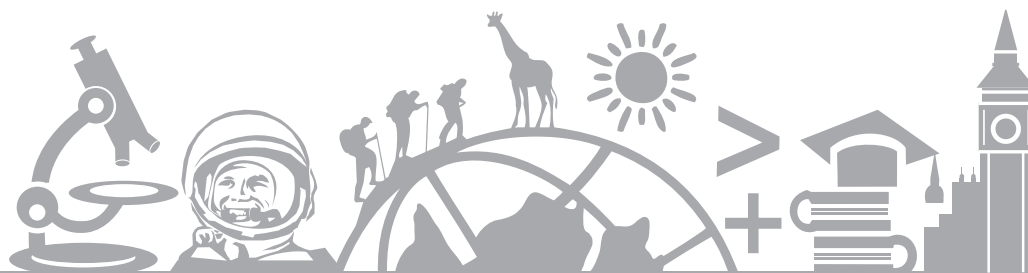


Китайский язык. Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. А. Сизовой,
Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык.
Второй иностранный язык.
5 класс»

2-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

Авторы: А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

Authors: Sizova A. A., Peresad'ko T. V., Chen Fu, Zhu Zhiping, Wang Ruojiang,
Song Zhiming, Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi

Китайский язык : второй иностранный язык : методическое пособие для
К45 учителя к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский
язык. Второй иностранный язык. 5 класс» / А. А. Сизова, Т. В. Пересадько,
Чэнь Фу [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : People's
Education Press, 2023. — 384 с. : ил. — (Время учить китайский!).
ISBN 978-5-09-180930-1.

Книга для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!», предназначенного для изучения китайского языка в качестве второго иностранного языка. Пособие соотнесено с содержанием основного компонента УМК – учебника, подготовленного в соответствии с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.21 г. Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование и другие материалы в помощь учителю.

УДК 373.3.5.016:811.58

ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-108930-1

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

© АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

АО «Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРСЫ	19
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	44
第一单元 我们认识一下儿	
РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	
第一课 你好!	
Урок 1. Привет!	44
第二课 我是王家	
Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин	50
第三课 谢谢!	
Урок 3. Спасибо!	57
第四课 她们 是学生吗?	
Урок 4. Они — учащиеся?	62
第五课 他们是我的朋友	
Урок 5. Они — мои друзья	68
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)	74
第二单元 朋友和伙伴	
РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ	
第六课 他是谁?	
Урок 6. Кто он?	76
第七课 谁是你的好朋友?	
Урок 7. Кто твой хороший друг?	82
第八课 你有几张中文光盘?	
Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	89
第九课 祝你生日快乐!	
Урок 9. Поздравляем с днём рождения!	99
第十课 今天我很高兴	
Урок 10. Я сегодня очень рад	104
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 2)	111
第三单元 我和我的家	
РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ	
第十一课 你多大?	
Урок 11. Сколько тебе лет?	113

第十二课 你从哪里来?	
Урок 12. Из какой ты страны?	119
第十三课 我住在柏树街	
Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе	128
第十四课 你家有几口人?	
Урок 14. Сколько человек в твоей семье?	134
第十五课 我爸爸是医生	
Урок 15. Мой папа — врач	141
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 3)	147
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	150
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	172
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	228
ПРИЛОЖЕНИЯ	232
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	232
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО ПО КИТАЙСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	257

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методической линии «Время учить китайский!»

Серия учебно-методических комплектов по китайскому языку как второму иностранному **«Время учить китайский!»** создана совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Серия рассчитана на школьников 5–11 классов с уровнем китайского языка от нулевого до среднего.

Все компоненты предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования Российской Федерации. Сбалансированная структура учебников, рабочих тетрадей и других компонентов серии, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурного коммуникативного. Использование материалов данной линии учебно-методических комплектов в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с «Примерными рабочими программами» линии УМК «Время учить китайский!», интегративной целью обучения китайскому языку в основной школе является «формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета»¹. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности её базовых элементов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в рамках тематики и ситуаций, в которых школьниками может осуществляться межкультурная коммуникация (социально-бытовых, социально-культурных, учебно-трудовых). Китайский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, тем самым, его изучение способствует развитию личности обучающихся, достижению воспитательной и развивающей целей обучения. Существенный метапредметный потенциал китайского языка как второго иностранного позволяет успешно устанавливать межпредметные связи и использовать данный иностранный язык как средство познания и общения при изучении широкого спектра дисциплин школьной программы, как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов.

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М., 2019. С. 9.

Характеристика учебного предмета «Китайский язык», цели обучения ему в основной школе, место предмета дисциплины в учебном плане, нормативная база линии УМК «Время учить китайский!», методические особенности обучения по данной линии, планируемые результаты учебного курса, основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса, примерное тематическое планирование курса для 5–9 классов и другие стратегические аспекты, связанные с применением линии УМК, представлены в учебном пособии руководителя авторского коллектива линии «Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы»¹. Педагогам, ведущим обучение по линии «Время учить китайский!», мы рекомендовали бы систематически обращаться к «Примерным рабочим программам» как пособию, разъясняющему философию, логику и методическое своеобразие и содержание курса, помогающему осуществлять сбалансированное планирование учебной деятельности и обладающего справочным потенциалом.

Организация материала в учебно-методической линии и методическая специфика

Особенности структуры учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» для каждого класса включают учебники, рабочие программы, книги для учителя, аудиокурсы, рабочие тетради, пособия по иероглифике (прописи), а также электронную форму учебника (ЭФУ). Между компонентами линии и УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса, целостность учебного процесса, успешное достижение его целей. Учителю также доступны дополнительные дидактические материалы. Комплексный характер предметной линии предполагает возможность разработки новых вспомогательных компонентов, направленных на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Структура учебников линии соотнобразуется со структурой других компонентов линии рабочих тетрадей, прописей, книг для учителя и т.д. В УМК для 5 класса в 3 разделах имеется по 5 уроков (всего 15). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов. В УМК для 6 класса в 3 разделах содержится по 5 уроков и 4 урока в последнем разделе (всего 19). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа. В комплекте для 7 класса имеется 5 разделов, в каждом из которых 4 урока (всего 20). Каждый урок рассчитан на 3 аудиторных часа. В УМК для 8 и 9 классов содержится по 3 раздела, в каждом из которых по 3 урока (всего 9). Среднее время освоения материала каждого урока в 8 классе — 6–7 аудиторных часов, в 9 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации — 6 аудиторных часов.

Учебники линии (с вариациями в зависимости от класса) имеют следующее содержание:

- Учебные тексты (основные, дополнительные, лингвострановедческие)
- Списки лексических единиц
- Комментарии и инструктивные материалы

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы.

- Задания, упражнения, вопросы
- Примечания
- Интегрирующие разделы (речевые кли-ше, грамматические конструкции, дополнительная лексика)
- Словари основной и дополнительной лексики
- Иероглифические индексы
- Приложения (справочные и дидактические материалы, игры)
- Иллюстративный материал

Справочный аппарат УМК содержит следующие элементы:

- Интегрирующие разделы (грамматика, лексика)
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Порядок написания черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)
- Словари основной и дополнительной лексики
- Иероглифические индексы
- Материалы для игр и других видов деятельности
- Фразы для общения на уроке
- Названия частей речи и членов предложения в китайском языке
- Названия достопримечательностей России и Китая
- Прочие приложения

Для удобства педагогов часть упомянутых приложений учебников дублируется в книгах для учителя.

Начиная с 8 класса, структура учебников и рабочих тетрадей усложняется за счет увеличения количества заданий, направленных на развитие навыков критического мышления, анализа, сопоставления и рассуждения, а тематический спектр обогащается, благодаря расширению проблематики, связанной с развитием общества и культуры Китая и родной страны, взаимодействием поколений, самоопределением подростков, окружающей средой и так далее. С переходом на предпрофильный этап обучающиеся уже хорошо знакомы со структурой китайского предложения, основными речевыми конструкциями, усвоили большое количество новых слов и выражений и приобрели базовые навыки общения. Вследствие этого, закономерно желание расширять словарный запас и арсенал грамматических конструкций, чтобы описывать сложную объективную реальность и общаться на большее количество тем. В компонентах для 8–9 классов подача материала осуществляется в проблемном ключе, предполагает активную рефлексию учебной деятельности и саморефлексию.

Учебно-методические комплекты для 5–7 и 8–9 классов отличаются по структуре содержания при сохранении единства концепции. В материалах предпрофильной школы увеличивается объем лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, заданий, направленных на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, совершенствования продуктивных навыков — говорения и письма. Существенно расширен и усложнён блок аудирования. Тексты уроков становятся объёмнее и разнообразнее по форме, они представлены не только в виде диалогов, но и в форме повествований (рассказов, эссе, высказываний,

писем). Благодаря этому, а также работе с рубрикой «Читаем дополнительно», ожидается, что ученики будут совершенствовать такие умения работы с текстом, как вычленение ключевой информации и основной идеи, составление плана текста, пересказа, усовершенствуют навыки смыслового и аналитического чтения. В рамках подавляющего большинства рубрик обучающиеся получают возможности развития критического мышления и навыков выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему. Сообразно изменениям в учебниках и рабочих тетрадях вносятся дополнения и в книги для учителя 8 и 9 классов.

Стоит особо отметить, что используя содержащиеся в книгах для учителя тренировочные тесты и отдельные задания в формате **Международного квалификационного экзамена по китайскому языку** (汉语水平考试, HSK), школьники получают дополнительные возможности подготовки к сдаче данного экзамена. Кроме того, на основе содержащихся в УМК заданий по формам, предложенным в апробационных моделях **Основного государственного экзамена (ОГЭ)**, школьники смогут познакомиться с типами заданий и осуществлять подготовку к такому экзамену в случае его введения.

1. Комплексный подход к формированию компетенций

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, и в их основе заложен принцип **формирования компетенций**.

Для того, чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в УМК отрабатываются языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения в сочетании с формированием социокультурной и компенсаторной компетенциями. Задача учебника — предоставить школьнику языковой материал, упражнения на развитие различных умений, содержательные и достоверные справочные материалы, а также организовать учебную деятельность в различных формах.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся может быть недостаточно возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания линии УМК авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации, близкие к реальным, которые отражают действительность современного Китая и других стран, где китайский язык имеет широкое распространение. Это поможет школьникам эффективно усвоить учебный материал, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

В целях формирования и комплексного развития у школьников межкультурной коммуникативной компетенции, кроме традиционной фронтальной работы и практических занятий по китайскому языку, может применяться широкий спектр методов, методик и педагогических приёмов. На основе практического опыта работы со школьниками разных возрастов и уровней подготовки авторы УМК в поурочных разработках книг для учителя предлагают целый ряд идей, связанных с применением альтернативных методов и приемов в рамках преподавания по линии «Время учить китайский!».

2. Порядок организации языкового материала и презентации лексики

Языковой материал данной предметной линии связан рядом тем, соотносящихся с возрастом и интересами обучающихся. Исходя из реальных интересов школьников, а также на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Международной программы обучения китайскому языку авторам удалось осуществить отбор наиболее актуального тематического содержания. Таким образом, обучающиеся смогут, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык и осуществлять на нем межкультурную коммуникацию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных умений на основе данной линии происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**) — с каждым «витком» уровень сложности становится выше, при этом материал остаётся взаимосвязанным. Задача учителя состоит в сопровождении последовательного формирования и развития компетенций, в частности способности и готовности школьников осуществлять межкультурную коммуникацию на китайском языке свободно и самостоятельно.

Новая лексика урока делится на две части: основная и дополнительная. Основные слова — это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено обучающимися за указанный промежуток времени. После изучения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова размещены в сводной таблице в конце каждого раздела и снабжены русскими эквивалентами. Дополнительные слова необязательны для запоминания при изучении второго иностранного языка на базовом уровне и нужны для более глубокого понимания темы, обогащения словарного запаса, более успешного осуществления коммуникации, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам либо с помощью педагога решить, какие из дополнительных слов могут ему понадобиться.

Следует иметь в виду, что одним из принципов обучения китайскому языку в рамках предметной линии является **принцип устного опережения**. Лексические единицы, необходимые для осуществления коммуникации в рамках тем, предусмотренных программой, но иероглифическая запись которых отличается сложностью для данного уровня обучения, могут фиксироваться в устной форме и транскрипции пиньинь. Форма их иероглифической записи может изучаться школьниками позднее или в дополнительно отведенное время, если это позволяют условия учебного плана, уровень образовательных потребностей обучающихся и количество учеников в группе.

3. Специфика транскрипции

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь*. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов китайского языка, для их удобства в материалах линии транскрипция слов и фраз, содержащих «一» и «不», и где присутствует модуляция тонов, тонировка обозначена в модулированном виде.

4. Организация грамматического материала

Для того, чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, все грамматические конструкции и явления подаются в УМК в порядке, который позволяет обучающимся наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач и уровнем обучения с учетом результатов современных исследования в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного. Для облегчения понимания школьниками основные правила китайского языка в данной линии объясняются в педагогическом, а не филологическом ключе, и размещены в рубрике «Комментарии». В пособии для учителя даются более подробные лексико-грамматические разъяснения, и педагог может использовать эти справочные материалы в учебном процессе по своему усмотрению, в том числе знакомить с ними обучающихся при объяснении тем.

5. Организация иероглифического материала

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры. Во вводно-фонетическом курсе присутствует базовая информация о китайской иероглифике, включая описание структуры и типов иероглифов, а в уроках основного курса она активно закрепляется. Основная задача — постепенно прививать интерес обучающихся к иероглифам, и лишь затем знакомить их с основным иероглифическим материалом курса. Наиболее часто используемые графемы представлены поурочно в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

6. Организация лингвострановедческого материала

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Кроме собственно языкового материала, дополнительным ресурсом для решения этой задачи в линии «Время учить китайский!» является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но также и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык — носитель культуры, и в то же время вне культурного контекста невозможно понять язык, поэтому учебные материалы должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Ознакомление с культурой Китая в линии УМК происходит несколькими способами: 1) посредством содержания основных текстов; 2) через систему заданий и упражнений; 3) при помощи текстов на китайском и русском языках, в которых представлены отдельные аспекты культуры Китая и других стран, в которых используется китайский язык; 4) с помощью справочных материалов для учителя.

Основными рубриками учебников 5–9 классов, в рамках которых развивается социокультурная компетенция обучающихся, являются «Изучаем культу-

ры: Россия и Китай», «Учимся вместе», «Обсудим», «Читаем дополнительно». Они призваны оказать содействие в решении следующих задач:

- достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;
- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

Цели данных рубрик полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка и в целом направлены на содействие учителю в разработке современного многогранного урока китайского языка, а материалы к этой рубрике в книге для учителя важны для совершенствования предметных и метапредметных компетенций как ученика и педагога.

7. Организация упражнений

В линии УМК представлена специальная авторская система упражнений и заданий, в которой нашли отражение достижения отечественной и мировой лингводидактики, взгляды как российских, так и китайских членов авторского коллектива на методику развития и формирования необходимых компетенций при изучении китайского языка.

Упражнения, данные в учебнике, в основном предназначены для выполнения в классе и направлены на тренировку навыков свободного общения, парной, групповой работы по развитию всех видов речевой деятельности. Рабочие тетради и прописи, в которых задания несколько усложняются, — важнейшие компоненты для работы не только в классе, но и дома, и их систематическое применение в учебном процессе является одним из факторов успешного обучения китайскому языку. Авторы старались сделать упражнения интересными для подростков, как можно более полно охватывающими материал урока — фонетику, лексику, грамматику и лингвострановедческий компонент — и активизирующими пассивные знания.

В каждом разделе и уроке содержится ряд упражнений для введения в тему, являющихся отправной точкой при знакомстве с тематическим блоком или его элементами и призванных пробудить интерес к теме. Они являются важным звеном в процессе обучения, и педагогу необходимо выделить на них время.

В процессе изучения темы учитель может по своему усмотрению включать или исключать элементы тренировочного материала УМК в учебный процесс.

8. Структура примерного плана работы с материалами урока

Работа с материалами урока на примере УМК 5 класса может выглядеть следующим образом:

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Особенности книг для учителя серии «Время учить китайский!» (5–9 классы)

Книги для учителя линии УМК «Время учить китайский!» представляют собой методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основных компонентов УМК каждого класса — учебников, подготовленных с учётом требований ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности.

В пособии для учителя представлено содержание каждого раздела из учебника, даны поурочные рекомендации, предложена стратегия подачи материала:

- учебные цели обучения в рамках каждого урока;
- задачи и содержание урока — даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- примерные планы работы с материалами урока;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определённого урока; даны пояснения по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность;

- справочные материалы учителя — представлены комментарии к тексту, лексикограмматический и иероглифический комментарии, которые по усмотрению учителя в том или ином объеме могут использоваться при объяснении тем обучающимся;
- материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля. В конце каждого раздела книги для учителя дается ряд письменных заданий.

Комментарии к методике работы с материалами УМК и использованию книги для учителя

(1) Рекомендации по изучению вводно-фонетического и вводно-иероглифического курса

На первых уроках китайского языка в 5 классе учителю рекомендуется использовать материалы, содержащиеся во вводной части учебника и разделе «Приложения» в конце учебника. Среди данных приложений уместно использовать следующие:

- «Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы «Палладия»;
- «Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа»;
- «Порядок написания черт китайских иероглифов»;
- «Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)».

Данные приложения должны стать надёжным справочным подспорьем обучающимся не только на начальном, но и на последующих этапах изучения китайского языка, поэтому некоторые из них содержатся во всех учебниках предметной линии.

Ограниченный объём учебных часов, отводимых на вводный курс, не предполагает всестороннего изучения фонетики и иероглифики китайского языка, а нацелен на ознакомление обучающихся с их основными особенностями.

Страноведческий компонент вводной части учебника призван создать контекст и очертить предметное поле изучаемой дисциплины.

В свою очередь, тематика устного и письменного общения в рамках вводного курса минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.

(2) Введение в тему и предтекстовые упражнения

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам заранее подготовленные вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал, но допускается использование некоторые новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в разминочных упражнениях, которые также содержат наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий предоставляют возможность ученикам определить цели и задачи урока (например, «мы научимся выяснять и сообщать возраст собеседника, заказывать еду в ресторане и т.д.»). Если

в содержании урока имеется рубрика «Фразы для общения на уроке», то их также необходимо презентовать до работы с основным текстом урока.

(3) Работа с новыми словами

С целью формирования языковой догадки первичную презентацию языковой единицы рекомендуется проводить в контексте, т.е. в предложении или микротексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. Желательно заранее подготовить примеры (написать их на доске или предоставить ученикам в распечатанном виде). О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и правил сочетаемости морфем. Данный навык необходимо формировать у обучающихся на этапе работы с лексикой.

После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, данное слово, словосочетание или выражение необходимо изъять из контекста и провести семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей обучающихся.

(4) Работа с новыми иероглифами урока

Данный раздел предлагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых черт и графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексики одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определённого типа. В книге для учителя представлены базовые комментарии к иероглифике урока.

(5) Работа с текстом урока

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед изучением каждой части урока. В соответствии с одной из стратегий, приступать к работе с текстом урока можно после того, как сняты все лексические трудности, то есть когда школьники усвоили все новые слова урока. Однако данная стратегия не является единственной, и учитель вправе выбирать ту, которую он полагает оптимальной. К примеру, учитель может предложить сначала прослушать текст, попытаться повторить его за диктором, а затем приступить к разбору содержания.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов; коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такой же, как в текстах уроков.

(6) Работа с грамматическим материалом и выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Текст можно заранее распечатать или выписать на доске. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте — в рамках предложения или небольшого текста. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе обучающиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на его основе отрабатывают и закрепляют то или иное явление в ходе выполнения упражнений. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостеречь обучающихся от вероятных ошибок. При презентации лексико-грамматического материала следует обращать внимание не только на лексические особенности и грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

Для формирования лексических и грамматических навыков учителю рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- упражнения в **дифференциации и узнавании** того или иного грамматического явления (при этом вопросы необходимо задавать таким образом, чтобы ученик осмысливал конкретную информацию, например: «Когда происходит действие?», «Почему ты так думаешь?», «Где в предложении стоит слово, указывающее на время действия?» и т.д.);
- упражнения в **субституции** (на подстановку) (предполагают видоизменение лексического наполнения без изменения грамматической структуры);
- **вопросно-ответные** упражнения;
- **репродуктивные** упражнения (направленные на дополнение, видоизменение диалога, содержащего определённые грамматические явления, а также связанные с заполнением пропусков и пересказом текста);
- упражнения на **перевод и обратный перевод**.

(7) Коммуникативные упражнения

На примере учебника 5 класса следует отметить, что данные упражнения представлены двумя группами: первая группа упражнений направлена на формирование умений чтения вслух, вторая — на формирование умений устной речи. Как правило, первое упражнение «Прочитай вслух» и подобные ему дают расширенное описание ситуаций общения, тематически сходных с ситуацией, представленной в основном тексте урока. Второе упражнение направлено на практику

устной речи, в нём содержится более расширенный языковой материал. Формулировки заданий в данных упражнениях могут звучать так: «Закончи диалоги и разыграй в паре с партнёром», «Дополни диалоги, используя информацию с картинок, и прочитай с партнёром» и т.д. Сначала ученикам предлагается прочитать текст упражнения, затем дополнить содержание диалога и разыграть его. Важно, чтобы школьники формулировали фразы самостоятельно, без посторонней помощи. Если некоторые ученики не могут самостоятельно выполнить задание, то учителю следует сначала опросить тех, кто быстрее освоил материал, а затем попросить выполнить то же самое упражнение остальных учеников. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

(8) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений аудирования

Тренировка навыков восприятия на слух может происходить с использованием нескольких методик. Например, основной текст урока можно прослушать как до, так и после презентации и семантизации вокабуляра и изучения текста. Если учитель выбирает второй вариант, это позволит не только потренировать навыки аудирования, но и повторить основную ключевую информацию урока, первый же вариант может использоваться для развития языковой догадки, слуховой памяти, активизации пассивного словарного запаса.

Тексты в специализированной рубрике «Слушаем и тренируемся», которая встречается в более старших классах, могут быть более сложными, по сравнению с основными текстами. Такие упражнения обычно содержат лексическую опору — список новых слов с переводом на русский язык. Перед выполнением упражнения учителю также рекомендуется пояснить сложные грамматические моменты или культурный контекст. После прослушивания текста обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений. Как правило, одно из заданий сформулировано «Определите, верны ли следующие утверждения», другое — «Ответь на вопросы».

(9) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений чтения

Учебники, рабочие тетради и книги для учителя линии «Время учить китайский!» содержат значительный объем материала для развития умений чтения, необходимых для совершенствования произношения и навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи, однако не менее важным является развитие навыков понимания и анализа содержания прочитанного. Для стимулирования интереса к чтению тексты (рубрики «Текст 1», «Текст 2», «Работаем с текстом», «Читаем дополнительно») снабжены увлекательными заданиями, многие из них — иллюстрациями, в книге для учителя представлены соответствующие комментарии.

В случае необходимости учитель может использовать дополнительные тексты из книг для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

(10) Практическая деятельность

Упражнения из рубрик учебника «Учимся вместе», «Поиграем», а также целый ряд упражнений в рабочих тетрадях направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений — критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции, изготовления поделок своими руками и т.д. При организации совершенствования данных навыков и умений учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя предложены достаточно подробные рекомендации и идеи относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

(11) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений письма

Важность навыков письменной речи для осуществления межкультурной коммуникации сложно переоценить, и в линии «Время учить китайский!» — в учебниках, рабочих тетрадях, прописях и других компонентах — их развитию уделяется большое внимание. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся китайскому языку целый ряд компетенций, в том числе иероглифической.

В 5–7 классах письменные задания имеют относительно простую форму, но уже на этом этапе обучающиеся, используя образцы, способны написать небольшое сочинение, эссе, письмо или объявление, заполнить таблицу в китайской иероглифике. В 8 и 9 классах выработка письменных навыков становится одной из ключевых задач обучения. Несмотря на то, что использование компьютера для выполнения заданий не воспрещается, следует стимулировать обучающихся чаще писать от руки, для того чтобы совершенствовать навыки написания китайских иероглифов и иероглифическую компетенцию в целом.

(12) Работа с лингвострановедческим модулем

При выполнении заданий, связанных с культурой Китая и других стран изучаемого языка, прежде всего, в рубрике «Изучаем культуры: Россия и Китай», учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода. Фронтальная работа, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах, проектная деятельность с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Со страноведческой тематикой удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций и видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В книге для учителя предлагаются тексты для расширения страноведческого блока урока. Для некоторых уроков рассмотрение специальных страноведческих тем не предусмотрено, однако если позволяет время, и требуется разнообразить учебный процесс, данные тексты могут служить полезным дополнением.

(13) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля

В конце каждого раздела в книге для учителя содержится рубрика «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в котором педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. Кроме того, в этом разделе присутствует комплекс заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, а также формирования базовых иноязычных компетенций по результатам завершения определённого раздела. Данный материал целесообразно использовать в сочетании с интегрирующими блоками учебника «Подведём итоги».

(14) Преодоление трудностей в процессе обучения

Выявление трудностей в образовательном процессе, а также поиск мер по их устранению входит в основные задачи учителя. При изучении китайского языка многие трудности связаны с овладением фонетическими и иероглифическими навыками. Каждый педагог формирует собственный арсенал методов и техник содействия обучающимся в преодолении данных трудностей. Исходя из практического опыта, авторы УМК рекомендовали бы обратить внимание на учет принципов поступательности, системности, комплексности. При работе с новым материалом целесообразно учитывать приоритетность лексики над иероглификой, опираться на принцип устного опережения, а также порядок «сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем». И, конечно же, стоит помнить, что основной целью обучения китайскому языку является развитие межкультурной коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся самостоятельно и свободно осуществлять на данном языке межкультурное общение.

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРСЫ

Данный раздел не ставит целью пошаговое сопровождение педагога в преподавании вводного курса фонетики и китайской иероглифики обучающимся, а, скорее, предполагает ряд рекомендаций по организации учебной деятельности и комплекс справочных материалов, которые могут быть использованы учителем в ходе вводного курса. Содержание УМК построено таким образом, что на протяжении всего 5 класса, особенно в первой его части, в каждом уроке присутствуют блоки, посвящённые закреплению базовых знаний фонетики и иероглифики, развитию фонетических (в том числе правильной артикуляции) и иероглифических навыков. Таким образом, вводным курсом, на который в примерном календарно-тематическом плане 5 класса отводится не более 10 академических часов, обучение фонетике и основам иероглифического письма не заканчивается. Фонетический и иероглифический курсы глубоко инкорпорированы в основной курс обучения китайскому языку, наряду с развитием других ключевых компетенций.

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС 汉语语音入门

Для начала учителю рекомендуется познакомить школьников с общей фонетической системой китайского языка и структурой транскрипции пиньинь.

При изучении вводно-фонетического курса педагог может опираться на материалы вводной части учебника, а также на приложения, расположенные в конце издания:

- «Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы «Палладия».
- «Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа».

Общие сведения о фонетике китайского языка

«Всеобщий» нормативный китайский язык путунхуа (普通话, pǔtōnghuà) является слоговым и тоновым, следовательно, слог — его базовая фонетическая единица. Путунхуа насчитывает около 400 слогов, и случайное слоговоеобразование в нем невозможно. Слоги образуются из ключевых звуков: начальных — **инициалей** и конечных — **финалей** (также называемых рифмами). К инициалам относится 21 звук, к финалям — 35 (по другой версии — 38, если учитывать разные способы чтения звука -i, в зависимости от инициала слога, и звук -er). Выделяют также такой компонент слога, как **медиаль** (полугласный звук, начинающий финаль). К звукам китайского языка относят и «специальные», иногда именуемые «слогами»: er, hm, hng, ng, ~r.

В состав китайского слога также входит тон, который характеризуется определенной высотой и рисунком и, что крайне важно, выполняет смысловоразличительную функцию. В путунхуа имеется 4 тона. Наличие тона характерно для большинства китайских слогов, но существуют и нетонированные слог, которые также называют слогами в «лёгком тоне».

Структура китайского слога и фонетическая транскрипция пиньинь

Для записи звуков китайского языка используется фонетическая транскрипция пиньинь (кит. 汉语拼音, Hànyǔ pīnyīn). Она является самой популярной системой романизации путунхуа. Начиная презентовать обучающимся данную систему транскрипции, необходимо обратить их внимание на то, что её изучение важно для правильного чтения иероглифов, а также для дальнейшего общения на китайском языке, так как фонетическая транскрипция позволяет записать каждый звук, входящий в состав китайского слога. Это даёт возможность сформировать у носителей языка классическое правильное произношение.

Инициали и финали китайского слога представлены в таблице «Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь».

Инициали	b p m f				d t n l			
	g k h				j q x			
	zh ch sh r				z c s			

Финали	Простые финали	a	o	e	i	u	ü
	Сложные финали	ai	ou	ei	ia	ua	üe
		ao			ie	uo	
					iao	uai	
Финали	Назальные сложные финали				iou	uei	
		an	ong	en	ian	uan	üan
		ang		eng	in	uen	ün
					iang	uang	
Финали	Назальные сложные финали				ing	ueng	
					iong		

Для более подробного рассмотрения структуры китайского слога и правил чтения тонов, как во вводном, так и в базовом языковом курсе, при формировании и развития фонетической и лексической компетенций можно использовать следующий справочный материал. Презентация фонетических сведений необязательно должна осуществляться в нижеизложенном порядке. Ознакомление с данным материалом во вводном курсе логично сообразовать с порядком закрепления навыков произношения и транскрибирования в первых 10 уроках учебника 5 класса. Например, начать целесообразно с изучения простых финалей, затем — простых инициалей и так далее.

Инициали (声母, shēngmǔ)

Начальные согласные звуки китайского языка различаются по месту образования и способу артикуляции.

По месту образования:

- губно-губные (билабиальные);
- губно-зубные (лабиодентальные);
- апикальные переднеязычные;
- апикально-зубные;
- смычно-фрикативные корональные нёбные;

- дорсальные (среднеязычные, средненёбные);
- заднеязычные (задненёбные).

По способу артикуляции:

- взрывные (эксплозивные, смычные);
- фрикативные (щелевые);
- аффрикаты;
- сонорные (назализованные, носовые);
- латеральные (боковые).

**Классификация согласных звуков китайского языка
по месту образования и по способу артикуляции**

По месту образования / По способу артикуляции	Губно-губные (билабиальные)	Губно-зубные (лабиодентальные)	Апикальные переднеязычные	Апикально-зубные	Смычно-фрикативные корональные нёбные	Дорсальные (среднеязычные, средненёбные)	Заднеязычные (задненёбные)
Взрывные (эксплозивные, смычные)	b p		d t				g k
Фрикативные (щелевые)		f		s	s	x	h
Аффрикаты				z c	zh ch	j q	
Сонорные (назализованные, носовые)	m		n				
Латеральные (боковые)			l				

Согласные звуки в китайском языке также различаются между собой наличием или отсутствием *придыхания*. При образовании согласного звука присутствует преграда потоку воздуха, благодаря чему и образуется согласный звук.

При произнесении *непридыхательных согласных* после образования преграды голосовая щель закрывается, и согласный звук перестает звучать, затем сразу же произносится гласный звук. Носители китайского языка не произносят отдельно согласные звуки, и, например, звук **b** у них не звучит отдельно, а звучит как **bo**, только без тона.

При произнесении *придыхательных согласных* после образования преграды голосовая щель остаётся открытой. Воздух продолжает проходить, образуя лёгкий придыхательный звук, похожий на **h**, и только после этого произносится гласный

звук. Основная разница при произнесении придыхательных и непридыхательных согласных заключается в длительности звучания согласного звука, а не в его интенсивности. Этим придыхательные согласные в китайском языке отличаются от придыхательных согласных, например, в английском языке.

При объяснении особенностей произношения придыхательных звуков можно использовать пример со слогами **ba** и **pa**. Сразу же после того, как поток воздуха проходит преграду, рот открывается, и произносится гласный звук **a**. Взрывной согласный звук **p**, как и **b**, по месту образования также является губно-губным, однако за открытием рта после преграды, до произнесения гласного **a**, звучит некий призвук, т.е. гласный звук произносится не сразу после согласного, а через некоторое время. Если этот промежуток обозначить знаком ~, то слог будет выглядеть таким образом: **p~a**. При этом интенсивность придыхательного и непридыхательного согласного одинакова.

В китайском языке, в отличие от некоторых других языков мира, отсутствие или наличие придыхания является **смыслоразличительным признаком**, поэтому обучающимся очень важно научиться правильно произносить и уметь различать на слух придыхательные и непридыхательные согласные звуки. Так как в русском языке согласные не различаются между собой отсутствием или наличием придыхания, то обучающимся обычно сложно определять данный признак на слух. Рекомендуется сначала научиться различать придыхательные и непридыхательные согласные, а затем приступать к отработке их артикуляции.

Согласные звуки b, p, m, f, d, t, n, l и их артикуляция

По способу артикуляции / По месту образования	Взрывные (эксплозивные, смычные)		Фрикативные (щелевые)	Сонорные (назализованные, носовые)	Латеральные (боковые)
	Глухие		Глухие	Звонкие	Звонкие
	Непридыхательные	Придыхательные			
Губно-губные (билабиальные)	b [p]	p [p']		m [m]	
Губно-зубные (лабиодентальные)			f [f]		
Апикальные переднеязычные	d [t]	t [t']		n [n]	l [l]

При образовании согласных звуков присутствует преграда потоку воздуха.

Представленные согласные звуки по месту образования (по типу преграды) делятся на **3 группы**: губно-губные (билабиальные), губно-зубные (лабиодентальные), апикальные переднеязычные.

По способу артикуляции данные согласные звуки делятся на **4 группы**:

1. *взрывные (эксплозивные, смычные)*. При произнесении этих звуков плотно сомкнутые губы образуют преграду для потока воздуха. Затем губы резко размыкаются, воздух вырывается наружу, и получаются взрывные звуки **b, p, d, t**.

2. *фрикативные (щелевые)*. При произнесении звука **f** нижняя губа образует смычку с верхними зубами), которая является частичной преградой для потока воздуха, однако остаётся небольшая щель, через которую проходит воздух, образуя фрикативный (щелевой) звук.

3. *сонорные (назализованные, носовые)*. При произнесении звука **m** плотно сомкнутые губы образуют преграду для потока воздуха, при произнесении звука **n** кончик языка смыкается с верхними зубами. Затем воздух из ротовой полости перемещается в носовую и оттуда вырывается наружу, образуя сонорные звуки **m, n**.

4. *латеральные (боковые)*. При произнесении звука **l** кончик языка смыкается с альвеолами, образуя преграду, поток воздуха проходит с обеих сторон от языка, образуя данный звук.

Вышеописанные согласные звуки по признаку участия голосовых связок при произнесении также делятся на 2 группы: глухие (при образовании звука, например, звука **d**, голосовые связки не вибрируют, слышен только шум) и звонкие (при образовании звука, например, звука **g**, голосовые связки вибрируют — слышен и шум, и голос).

Согласные звуки **b, p** по месту образования являются губно-губными (билабиальными), по способу артикуляции — взрывными. При произнесении данных звуков плотно сомкнутые губы образуют преграду для потока воздуха, затем губы резко размыкаются, воздух вырывается наружу, и получаются звуки **b, p**. Звуки **b** и **p** различаются наличием или отсутствием придыхания: согласный **b** — непридыхательный, согласный **p** — придыхательный.

Звуки **d, t** также являются взрывными и различаются наличием или отсутствием придыхания: **d** — непридыхательный, **t** — придыхательный. По месту образования звуки **d, t** — переднеязычные. Их произношение можно их также можно объяснять, используя вышеописанный метод.

Согласный звук **f** по месту образования является губно-зубным, по способу артикуляции — щелевым (фрикативным). При произнесении данного звука нижняя губа образует смычку с верхними зубами, которая является частичной преградой для потока воздуха, однако остаётся небольшая щель, через которую проходит воздух, образуя звук **f**.

Звук **m** по способу артикуляции является сонорным носовым, по месту артикуляции — билабиальным. При его произнесении плотно сомкнутые губы образуют преграду для потока воздуха, который из ротовой полости перемещается в носовую и оттуда вырывается наружу. Звук **n** также сонорный носовой, однако по месту образования он является апикальным (переднеязычным). При произнесении данного звука кончик языка смыкается с верхними зубами, образуя преграду для потока воздуха, который также перемещается в носовую и вырывается наружу, образуя звук **n**.

Согласный звук **l** является латеральным (боковым) согласным. При произнесении данного звука кончик языка смыкается с альвеолами, образуя преграду, поток воздуха проходит с обеих сторон от языка, образуя звук **l**.

**Инициали, представленные
заднеязычными согласными звуками g, k, h
и их артикуляция**

Согласные звуки **g, k, h** по месту образования являются задненёбными (велярными), по способу артикуляции — взрывными. При произнесении данных звуков задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу, образуя преграду для потока воздуха, затем преграда резко убирается, воздух вырывается наружу, и образуются звуки **g, k**. Данные звуки различаются наличием или отсутствием придыхания: согласный **g** — непридыхательный, согласный **k** — придыхательный.

Звук **h** по способу артикуляции является фрикативным (щелевым). При произнесении данного согласного задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу, образуя преграду, однако остаётся небольшая щель, через которую проходит воздух, образуя фрикативный (щелевой) звук **h**.

По способу артикуляции По месту образования	Взрывные (эксплозивные, смычные)		Фрикативные (щелевые)
	Глухие		Глухие
	Непридыхательные	Придыхательные	
Заднеязычные (задненёбные)	g — ge	k — ke	h — he

При выполнении упражнений необходимо обращать внимание на разницу в артикуляции данных звуков

**Инициали, представленные согласными звуками j, q, x
и их артикуляция**

Согласные звуки **j, q, x** по месту образования являются дорсальными (среднеязычными или средненёбными), т.е. образуются при помощи основной части языка.

Согласный звук **x** по способу артикуляции является фрикативным (щелевым).

По способу артикуляции По месту образования	Аффрикаты		Фрикативные (щелевые)
	Глухие		Глухие
	Непридыхательные	Придыхательные	
Дорсальные (среднеязычные, средненёбные)	j [ji]	q [qi]	x [xi]

По способу артикуляции звуки **j, q** — аффрикаты. При произнесении данных звуков передняя часть языка поднимается к твёрдому нёбу, образуя преграду для потока воздуха, затем преграда постепенно убирается и превращается в щель, звук меняет своё качество, из смычного переходя в щелевой. Звуки **j** и **q** различаются наличием или отсутствием придыхания: согласный **j** — непридыхательный, согласный **q** — придыхательный.

Согласный звук **x** по способу артикуляции также является фрикативным. При произнесении данного звука передняя часть спинки языка поднимается к твёрдому нёбу (немного дальше, чем при произнесении звуков **j** и **q**), образуя преграду; воздух проходит между языком и твёрдым нёбом, образуя щелевой звук **x**.

Инициали, представленные согласными звуками *zh, ch, sh, r* и их артикуляция

Согласные звуки **zh, ch, sh, r** по месту образования являются ретрофлексивными (смычно-фрикативными и корональными нёбными согласными). При артикуляции данных звуков кончик языка поднимается к твёрдому нёбу и немного загибается назад.

Звуки **zh, ch** по способу артикуляции являются аффрикатами. При произнесении данных звуков кончик языка немного загибается назад и поднимается к твёрдому нёбу, образуя преграду для потока воздуха, затем преграда постепенно убирается и превращается в щель, звук из смычного переходит в щелевой. Звуки **zh** и **ch** различаются наличием или отсутствием придыхания: согласный **zh** — непридыхательный, согласный **ch** — придыхательный.

Звуки **sh, r** по способу артикуляции являются фрикативными (щелевыми). При произнесении данных звуков кончик языка немного загибается и поднимается к твёрдому нёбу, образуя преграду, однако остаётся небольшая щель, через которую проходит воздух, образуя фрикативные (щелевые) звуки **sh, r**. Согласный звук **sh** является глухим (фрикативным согласным без участия голоса), т. е. при его артикуляции голосовые связки не участвуют. При артикуляции согласного звука **r** голосовые связки участвуют, поэтому звук **r** является звонким (фрикативным согласным с участием голоса).

При обучении артикуляции данных звуков необходимо обращать внимание на то, чтобы кончик языка лишь немного загибался вверх, а не округлялся полностью.

По способу артикуляции По месту образования	Аффрикаты		Фрикативные (щелевые)	
	Непридыхательные	Придыхательные	Глухие	Звонкие
Смычно-фрикативные корональные нёбные	zh [t _ɕ ʃ]	ch [t _ɕ ʃʰ]	sh [ɕ]	r [ʐ]

**Инициали, представленные согласными звуками *z, c, s*
и их артикуляция**

Согласные звуки **z, c, s** по месту образования являются апикальными согласными (кончик языка поднимается к верхним зубам). По способу артикуляции согласные звуки **z, c** являются аффрикатами. При произнесении данных звуков кончик языка поднимается к верхним зубам, образуя преграду для потока воздуха; затем преграда постепенно убирается, превращается в щель, и звук меняет своё качество: из смычного переходит в щелевой. Звуки **z** и **c** различаются наличием или отсутствием придыхания: согласный **z** — непридыхательный, согласный **c** — придыхательный.

По способу артикуляции По месту образования	Аффрикаты		Фрикативные (щелевые)
	Непридыхательные	Придыхательные	Глухие
Апикально-зубные	z [ts]	c [tsʰ]	s [s]

Согласный звук **s** по способу артикуляции является фрикативным (щелевым). При произнесении данного звука кончик языка поднимается к верхним зубам, образуя преграду, однако остаётся небольшая щель, через которую проходит воздух, образуя этот звук. Согласные звуки **sh, r, x, f, h** также являются щелевыми, но от звука **s** отличаются местом образования.

Звуки **z, c, s** нередко путают с согласными **zh, ch, sh, r**. Поэтому следует уделять больше времени отработке слухового восприятия и произношения этих звуков, а также необходимо обращать внимание на разницу в артикуляции данных звуков при выполнении упражнений.

**Слоги, в которых отсутствует инициаль (零声母),
их артикуляция и транскрипция**

Если в слогах с финалями **i, u, ü** отсутствует инициаль, то в фонетической транскрипции пиньинь они записываются следующим образом:

i — **yi**

u — **wu**

ü — **yu** (необходимо обратить внимание обучающихся на то, что в транскрипции слога две точки не ставятся).

В слогах с нулевой инициалью данные звуки произносятся более напряжённо. Например, слоги **wǒ** (我), **wáng** (王), **wèi** (卫) имеют нулевую инициаль. Если в слогах с финалью, в составе которой медиалью является звук «u», отсутствует инициаль, то в фонетической транскрипции пиньинь звук **u** записывается буквой **w**.

Для запоминания правил транскрипции таких слогов можно предложить обучающимся следующую рифмованную поговорку:

y、w 本是两朵花，
i、ü 加 y，u 加 w。
单韵前面放一朵，
复韵前面换上它。

Финали (韵母, yùnmǔ)

В китайском языке финали могут быть *простыми* (состоят из одного гласного звука), *сложными* (состоят из сочетания нескольких гласных звуков — дифтонгов, а также финали с медиалью) и *носовыми (назальными)* (в составе финали присутствует носовой согласный).

Слоги в китайском языке бывают открытыми, полукрытыми и полукрытыми, закрытых слогов в китайском языке нет.

Простые финали (представленные одним гласным) а, о, е, i, u, ü и их артикуляция

Простые финали **а, о, е, i, u, ü** состоят из гласных звуков. Произнесение гласных звуков производится на выдохе с участием голосовых связок, при этом потоку воздуха не создаётся каких-либо препятствий.

Простая финаль	Степень продвинутости языка вперёд или отодвинутости назад по горизонтали	Степень подъёма языка по вертикали по отношению к нёбу	Участие губ (округленность губ)
А	Продвинут вперёд (гласный переднего ряда)	Язык находится внизу (гласный нижнего подъёма)	Неогублённый гласный
О	Отодвинут назад (гласный заднего ряда)	Язык находится посередине (гласный среднего подъёма)	Огублённый гласный (лабиализованный)
Е	Отодвинут назад (гласный заднего ряда)	Язык находится посередине (гласный среднего подъёма)	Неогублённый гласный
І	Продвинут вперёд (гласный переднего ряда)	Язык находитсяверху (гласный верхнего подъёма)	Неогублённый гласный
U	Продвинут назад (гласный заднего ряда)	Язык находитсяверху (гласный верхнего подъёма)	Огублённый гласный (лабиализованный)
Ü	Продвинут вперёд (гласный переднего ряда)	Язык находитсяверху (гласный верхнего подъёма)	Огублённый гласный (лабиализованный)

В основе классификации гласных звуков лежат принципы, которые необходимо учитывать при объяснении артикуляции того или иного звука:

- степень подъёма языка по вертикали по отношению к нёбу;
- степень продвинутости языка вперёд или отодвинутости назад по горизонтали;
- участие губ.

Обучающиеся учатся произносить финали, главным образом, имитируя правильное произношение, однако необходимо обращать внимание на положение языка (поднят или опущен, находится в передней или задней части ротовой полости), а также на положение губ (округлены или нет).

Гласные звуки **а** и **і** существуют во многих языках мира, в том числе и в русском, поэтому на их примере можно научить школьников определять положение языка и губ при произнесении того или иного звука.

а — гласный нижнего подъёма (широкий), язык по отношению к нёбу находится внизу; гласный нижнего ряда, по горизонтали язык находится в нижней части ротовой полости; неогубленный, губы не округляются.

і — гласный верхнего подъёма (узкий), язык по отношению к нёбу находится внизу; гласный переднего ряда, язык продвинут вперёд по горизонтали; неогубленный, губы не округляются.

о — классический огубленный (лабиализованный) гласный звук, губы округлены и не двигаются. Однако в действительности при артикуляции финали **о** в китайском языке движение губ происходит — губы постепенно округляются и фактически произносится звук **uo**. Звук **о** является гласным заднего ряда (язык продвинут назад по горизонтали) и среднего подъёма (язык по отношению к нёбу находится посередине).

е — объяснение артикуляции данного звука рекомендуется производить на основе гласного звука **о**, так как эти звуки различаются между собой только участием губ при их произнесении: **о** — огубленный, **е** — неогубленный (при произнесении данного гласного губы не округлены и не участвуют). Остальные характеристики у обоих звуков совпадают: гласные заднего ряда (язык продвинут назад по горизонтали) и среднего подъёма (язык по отношению к нёбу находится посередине).

При объяснении артикуляции гласного **е** в китайском языке необходимо обращать внимание на то, чтобы ученики не путали китайский звук **е** с русским звуком «е» (русский «е» — гласный переднего ряда и нижнего подъёма).

u — огубленный (лабиализованный) гласный звук. При артикуляции данного звука, как правило, особых трудностей не возникает. Следует обратить внимание обучаемых на то, что при произнесении звука **u** губы более напряжены и более сомкнуты, чем при артикуляции гласного **о**.

ü — объяснение артикуляции данного звука рекомендуется производить на основе гласного звука **і**, так как звуки различаются между собой только участием губ при их произнесении: **і** — неогубленный, **ü** — огубленный (губы округлены). Остальные характеристики у обоих звуков совпадают: гласные переднего ряда (язык продвинут вперёд по горизонтали) и верхнего подъёма (язык поднят к нёбу).

При объяснении артикуляции гласных звуков китайского языка необходимо обращать внимание на то, что в процессе их произнесения органы речи находят-

ся в напряжении, и каждый звук произносится максимально чётко (в отличие от гласных звуков русского языка).

Кроме того, необходимо обращать внимание на различительные признаки гласных звуков:

— степень подъёма языка по вертикали по отношению к нёбу: на примере гласных **i, a**.

— степень продвинутости языка вперёд или отодвинутости назад по горизонтали: на примере гласных **ü, u**.

— участие губ (огубленные и неогубленные звуки): на примере гласных **o, e**.

Сложные финалы, представленные нисходящими дифтонгами ai, ei, ao, ou и их артикуляция

Данные финалы также называют финалями «открытого рта» (*первая из четырёх степеней открытости гласных (кит. 四呼, sìhū), не имеющих медиали (韵头, yùntóu) и гласных i, u или ü в качестве слогообразующих, например lan, ge*).

Финалы этого ряда являются нисходящими дифтонгами, т. е. слогообразующим является первый гласный звук в дифтонге, именно он тонируется и звучит отчётливее, над ним в фонетической транскрипции *пиньинь* ставится тон, например, **pǎo**.

При артикуляции дифтонгов язык находится в движении. При произнесении дифтонга происходит постепенный переход от одного гласного звука к другому, поток воздуха не прерывается, между гласными звуками не должно быть чётко выраженной границы.

В нисходящем дифтонге первый гласный тонируется и произносится наиболее отчётливо, затем за счёт движений языка первый гласный переходит во второй, который звучит менее отчётливо и, как правило, не тонируется.

Важно, чтобы обучаемые воспринимали дифтонг как единое целое, а не как два отдельных звука, в противном случае, это может привести к смысловым ошибкам. Например, дифтонг **ai** может быть услышан и прочитан, как два гласных звука **a** и **i**, и будет воспринят собеседником как слово 阿姨.

Для того, чтобы обучающиеся лучше усвоили артикуляцию дифтонгов, рекомендуется на начальном этапе произносить звуки в замедленном темпе и немного их растягивать.

Дифтонг **ai**: гласный звук **a** после некоторого времени звучания постепенно переходит в звук **i**; переход происходит за счёт того, что язык постепенно поднимается наверх, а ширина открытия рта постепенно становится меньше.

Дифтонг **ei**: гласный звук **e** после некоторого времени звучания постепенно переходит в звук **i**, переход происходит так же, как в дифтонге **ai**.

Дифтонг **ao**: гласный звук **a** после некоторого времени звучания постепенно переходит в звук **o**; переход происходит за счёт того, что язык постепенно поднимается наверх и отодвигается назад, а губы постепенно округляются.

Дифтонг **ou**: гласный звук **o** после некоторого времени звучания постепенно переходит в звук **u**; переход происходит за счёт того, что губы постепенно сильнее округляются и становятся более напряжёнными, а язык немного поднимается вверх.

Сложные финалы с медиалами *i, u, ü* и их артикуляция

Данные финалы состоят из **медиали** (*i, u, ü*) и **субфинали**, представленной одним гласным звуком (например, в слогах **ia, ie, ua, uo, üe**) или дифтонгом (например, в слогах **iao, iou, uai, uei**). Сложная субфиналь, в свою очередь, состоит из **центри** — слогообразующего гласного (**a, o, e** в слогах **iao, iou, uai, uei**) и **терминали** (**o, u, i** в слогах **iao, iou, uai, uei**).

Сложные финалы (состоящие из медиали и субфинали) являются единым фонетическим целым, при произнесении которого происходит постепенный переход одного гласного звукотипа в другой. Недопустимо прерывать поток воздуха или делать паузы.

Следующие за медиалами гласные — **центри** — являются слогообразующими. Они тонируются и произносятся максимально чётко.

При объяснении обучающимся особенностей этой группы финалей необходимо обращать внимание на следующие моменты:

В сложных финалях типа **ia, iao, ia, uai** гласные звуки **i** и **u** являются медиалами, т. е. промежуточными гласными.

В финалях с медиалью (**i** или **u**) и одним гласным (например, **ia**) слогообразующим является основной гласный, который стоит после медиали, на него делается акцент, он тонируется и произносится максимально чётко; промежуточные гласные (**i** или **u**) произносятся нечётко без ударения и не тонируются.

В финалях с медиалью (**i** или **u**) и следующими за ней несколькими гласнымдифтонгами (например, **iao, uai**) слогообразующим является основной гласный в нисходящем дифтонге, который стоит после медиали; на него делается акцент, он тонируется и произносится максимально чётко. Данный гласный принято называть **центральнойю**.

Следующий за центральнойю гласный — **терминаль** — также не тонируется и произносится менее чётко, чем терминаль. Медиаль (**i** или **u**) произносятся нечётко без ударения и не тонируются.

При написании сложных финалей **iou** и **uei** слогообразующий гласный редуцируется, в фонетической транскрипции *пиньинь* данные финалы выглядят так: **iu** и **ui**. Однако при артикуляции данных финалей гласные **o** и **e** являются слогообразующими, тонируются и ударяются, при этом немного редуцируются под влиянием медиали и терминали.

Инициали **j, q, x** могут сочетаться только с гласными **i** и **ü**. При этом в фонетической записи две точки над финалью **ü** не ставятся (**ju, xu, qu**), так как сочетание согласных **j, q, x** с гласным **u** невозможно. При сочетании финали **ü** с согласными **l, n** две точки остаются для различения данных слогов со слогами **lu, nu**.

Гласные **i** и **ü** также могут являться медиалами в слогах с инициалами **j, q, x**, например, **xie, qie, xue, jue**.

Финалы, представленные гласным *i* и их артикуляция

Переднеязычный и заднеязычный апикальный гласный **i** на самом деле является не полностью гласным звуком, а наполовину согласным, так как при его произнесении существует преграда, а гласный звук образуется за счёт сильной вибрации голосовых связок. По сути, гласный **i** является продолжением согласного

звука, являющегося инициалю. Положение речевых органов остаётся таким же, как и при произнесении согласной инициали.

При артикуляции переднеязычного апикального гласного **i** кончик языка продвигается вперёд и поднимается вверх к твёрдому нёбу сразу за верхними зубами. При артикуляции заднеязычного апикального гласного **i** кончик языка поднимается вверх к твёрдому нёбу. Воздух проходит сквозь щель между языком и твёрдым нёбом, однако язык и нёбо не образуют значительной преграды для потока воздуха, и, следовательно, не образуется щелевой, фрикативный звук.

При объяснении данной фонетической темы необходимо обратить внимание обучающихся на то, хотя гласный **i** является простой финалью, его артикуляция в сочетании с разными инициалами имеет свои особенности.

В китайском языке существует *три разных гласных звука*, записывающихся латинской буквой **i**:

— с инициалами **z, c, s** сочетается переднеязычный апикальный гласный **i** (напоминает русский звук «**ы**» в кратком отрывистом варианте);

— с инициалами **j, q, x** сочетается гласный верхнего среднего подъёма переднего ряда **i** [**i**]; положение языка при произнесении данного гласного ровное (напоминает русский звук «**и**»);

— с инициалами **zh, ch, sh, r** сочетается заднеязычный апикальный гласный **i** (напоминает русский звук «**ы**» в кратком отрывистом варианте).

Финали с переднеязычным назализованным звуком **n и их артикуляция**

В путунхуа существует восемь финалей с передним назализованным гласным **n**:

an en
ian in
uan uen (un)
üan üen (ün)

В ходе объяснения особенностей данных финалей необходимо обращать внимание на то, что при артикуляции переднего назализованного звука **n** воздух проходит через носовую полость.

При артикуляции финалей с назализованным звуком **n** язык постепенно меняет своё положение (в котором он находился при произнесении предшествующего гласного звука). Кончик языка поднимается к верхним зубам, образуя преграду для потока воздуха; воздух при этом проходит через носовую полость, образуя передний назализованный полусогласный **n**.

Для того чтобы обучающиеся лучше усвоили артикуляцию данных финалей, рекомендуется на начальном этапе произносить звуки в замедленном темпе.

Артикуляция переднеязычного назализованного звука **n** в составе финалей отличается от артикуляции сонорного апикального **n** в составе инициалей. При произнесении переднего назализованного звука **n** в составе финалей кончик языка остаётся наверху около передних зубов на протяжении всего звучания звука и не опускается.

Финали с заднеязычным назализованным звуком **ng** и их артикуляция

В китайском языке присутствует восемь финалей с заднеязычным назализованным звуком **ng**:

ang eng
ong iang
ing iong
uang ueng

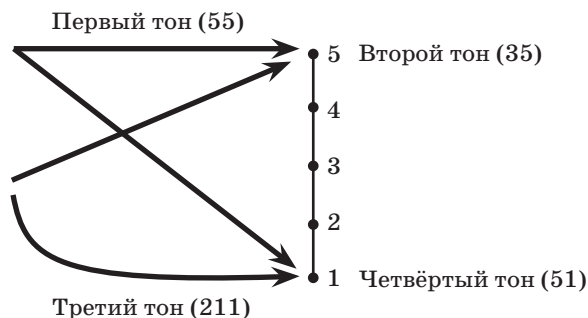
При артикуляции заднеязычного назализованного звука **ng** после произнесения предшествующего этому звуку гласного язык поднимается к мягкому нёбу и отодвигается назад, образуя преграду для потока воздуха. При этом воздух проходит через носовую полость, образуя звук **ng**. При звукоизвлечении заднеязычные назализованные финали произносятся намного глубже и дольше, чем финали с передним назализованным **n**.

Система тонов в китайском языке

После базового ознакомления со звуками китайского языка и транскрипцией пиньинь необходимо перейти к характеристике *системы тонов и особенностей интонации*.

Используя приведённые в учебнике примеры в разделе «Тон влияет на значение слова», учитель может продемонстрировать разницу между китайскими слогами в разных тонах и, соответственно, их семантикой.

Тоны китайского языка различаются высотой (высокий, низкий, средний) и тональным рисунком (восходящий, нисходящий, ровный). В путунхуа всего четыре тона (四个声调), и они выполняют смысловоразличительную функцию. Мелодический рисунок тона является закреплённым и устоявшимся. Обычно мелодический рисунок тона называется *тональным значением* и обозначается на шкале регистра голоса по высоте (тональное значение — регистр голоса по высоте от 1 (наиболее низкий) до 5 (наиболее высокий)). Тональное значение первого тона — 55, второго тона — 35, третьего тона 214/211, четвёртого тона — 51 (см. схему).



Особенности произношения и артикуляции тонов

1 тон (阴平, 第一声): первый тон, или высокий ровный тон, тональное значение — 55 (тональное значение — регистр голоса по высоте от 1 (наиболее низкий) до 5 (наиболее высокий)). При тренировке артикуляции слогов с первым тоном рекомендуется немного растягивать длительность звучания слога. Например, m a-a-a.

2 тон (阳平, 第二声): второй тон, или средний восходящий тон, тональное значение — 35. Произнесение слогов во втором тоне необходимо начинать на средней высоте голоса, резко поднимая тон вверх до максимально высокой точки. При тренировке артикуляции слогов второго тона рекомендуется показывать резкий подъём вверх рукой и произносить слог вслед за движением руки.

3 тон (上声, 第三声): третий тон, или низкий (ровный) тон, тональное значение — 211. При тренировке артикуляции слогов третьего тона необходимо следить за тем, чтобы они произносились максимально низко. Классическое тональное значение слогов третьего тона — 214, то есть после ровной части тон поднимается вверх, однако для того чтобы обучающиеся смогли правильно произносить низкую ровную часть и не путали третий тон со вторым, при объяснении третьего тона рекомендуется давать тональное значение 211. Кроме того, в живой речи классическое тональное значение 214 реализуется достаточно редко.

4 тон (去声, 第四声): четвёртый тон, или нисходящий тон, тональное значение — 51. При артикуляции слогов третьего тона необходимо обращать внимание на то, что звучание слога движется по нисходящей линии, начиная с максимально верхнего регистра до максимально низкого. При тренировке артикуляции слогов четвёртого тона можно одновременно с произнесением слога делать резкий кивок головой.

На письме тоны обозначаются специальными диакритическими знаками, которые записываются над главными, самыми звонкими, гласными (元音) финалей. Знак первого тона (第一声) представляет собой короткую ровную линию (ˊ), знак второго тона (第二声) — короткую восходящую линию (ˊ), знак третьего тона (第三声) — галочку (ˇ), знак четвертого тона (第四声) — короткую нисходящую линию (ˋ).

Тоны и разницу в произношении тонов рекомендуется объяснять и отрабатывать в следующей последовательности:

Первый тон (высокий) — третий тон (низкий) — второй тон (восходящий) — четвёртый тон (нисходящий).

При чтении слов, содержащих слоги в третьем тоне, необходимо следить, чтобы третий тон не звучал слишком долго и не поднимался вверх, акцент следует делать на ровной низкой части.

Для тренировки чтения слогов в разных тонах с разными инициалами и финалями, а также постановки знаков тонов над главными гласными можно использовать следующий материал:

bā (爸) bái (白) bǎo (饱) bān (班) bāng (帮)
pō (坡) pōu (剖) hóng (红)
é (鹅) měi (美) mén (门) mèng (梦)
yī (一) yá (牙) yě (也) yào (要) yǒu (有) yān (烟) yīn (音) yāng (央)

wú (吴) wā (蛙) wǎ (瓦) wéi (为) wài (外) wǎn (晚) wén (闻)
yú (鱼) yuè (月) yún (云)
zì (字) cí (词) sī (思)
zhǐ (只) chī (吃) shì (是) rì (日)
èr (二)

Обучающимся также можно предложить рифмованную поговорку о знаках тонов:

a母出现不放过,
没有a母找o、e,
i、u并列在后边,
这样标调不会错。

Слоги с лёгким тоном

Лёгкий тон в китайском языке не имеет знакового обозначения, встречается в безударных слогах, служебных словах, суффиксах.

Слова с лёгким тоном — это слова, в которых второй слог читается нулевым тоном. Однако нулевой тон обычно произносится с определённой интонацией (полутон), которая зависит от тона предыдущего слога, а также от этимологического тона слога, который в данном случае читается лёгким тоном.

Таблица позиционных изменений тонов в словах с лёгким тоном:

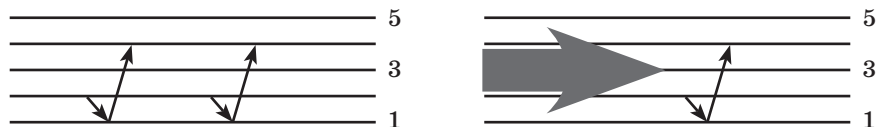
Тип	Изменение тона в регистрах	Примеры
первый тон + лёгкий тон	55 + 2	妈妈, 姑娘
второй тон + лёгкий тон	35 + 3	眉毛, 朋友
третий тон + лёгкий тон	21 + 4	姐姐, 枕头
четвёртый тон + лёгкий тон	53 + 1	太阳, 上来

Позиционные изменения (модуляция) тонов в китайском языке

1. Модуляция третьего тона

Овладение правильным произношением третьего тона вызывает у обучающихся определённые сложности. Наиболее распространённой является ошибка, когда ученики произносят третий тон «ломано», копируя значок, обозначающий слог третьего тона. Во избежание этого, а также для того, чтобы обучающиеся научились правильно произносить низкую ровную часть и не путали третий тон со вторым, при объяснении чтения и произношения третьего тона рекомендуется задавать тональное значение 211.

В соответствии с правилами позиционных изменений тона, если два слога третьим тоном следуют друг за другом, то первый слог под влиянием второго меняет свой этимологический третий тон и читается вторым тоном.



Для отработки чтения слов с изменением третьего тона можно использовать следующие примеры:

nǐ hǎo (你好) shuǐtǎ (水塔) shǒubiǎo (手表) xǐzǎo (洗澡)
hǎidǎo (海岛) yǔfǎ (语法) wǔdǎo (舞蹈) guǎngchǎng (广场)
lěngshuǐ (冷水) yǒngyuǎn (永远) jǔshǒu (举手) cǎifǎng (采访)

В случае если после слога в третьем тоне стоит слог в другом, не третьем, тоне (第一、二、四声), слог читается в третьем «низком» тоне (低降调), не меняя первоначальный тон. К примеру:

hěn gāo (很高) hěn cháng (很长) hěndà (很大)

2. Позиционные изменения тона в слове «一»

Этимологический тон иероглифа и слова «一» (yī) — первый. Однако в реальной речи слог, записываемый иероглифом «一», читается первым тоном только в случае, когда он не сочетается с другими слогами и употребляется самостоятельно, например, при порядковом счёте. В сочетании с другими словами слово «一» меняет этимологический тон. Перед слогом четвёртого тона «一» читается вторым тоном, перед слогами первого, второго и третьего тонов — четвёртым.

Для усвоения данного материала можно предложить ученикам выполнить ряд упражнений. Примером может быть следующий тип упражнения: «Прочитай слова и выражения и объясни тонировку слога «一» каждом случае»:

“一”读第一声

yī, èr, sān (一、二、三) tǒngyī (统一)

“一”读第二声

yí gè (一个) yíliàng (一辆) yízhì (一致) yíqiè (一切)

“一”读第四声

yībēi (一杯) yìzhī (一只) yìnián (一年) yìjiǎo (一角)

“一”读轻声

kàn yi kàn (看一看) tīng yi tīng (听一听) shì yi shì (试一试)

3. Изменение тона отрицательной частицы «不»

Этимологический тон слова «不» (bù) — четвёртый. Однако если слово «不» стоит перед слогом в четвёртом тоне, то «不» меняет тон на второй. При постановке между частями утвердительно-отрицательных выражений «不» читается в легком тоне.

Для тренировки навыков чтения и записи тонировки данной отрицательной частицы можно предложить обучающимся прочитать следующие слова и выражения, объяснив постановку в них тех или иных тонов:

bù (不) wǒ jiù shì bù (我就是不)
bù guān mén (不关门)
bú shì (不是) bú qù (不去)
qù bu qù (去不去) wán bu wán (玩不玩) xiǎng bu xiǎng (想不想)

Система Палладия

При изучении фонетической системы путунхуа и записи звуков китайского языка учеников следует познакомить и с **русскоязычной транскрипцией китайского языка**, созданной на основе фонетической системы Палладия Кафарова, которая по сей день широко употребляется при транскрибировании китайских слов на русский язык. В помощь учителю и обучающимся в разделе учебника «Приложения» размещена «**Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия**».

Общие рекомендации

Для вводного и базового фонетических курсов педагогу рекомендуется привлекать дополнительные материалы, в том числе медиаресурсы с аудио- и видеозаписями, визуальные средства обучения и компьютерные программы с целью задействования всех каналов восприятия необычной для российских школьников китайской речи и её особой фонетической системы.

ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС

汉字入门

В процессе изучения вводного курса необходимо сформировать у учеников понимание того, что такое иероглиф в китайском языке, какова роль иероглифики в формировании данного языка, объяснить особенности структуры китайских иероглифов, а также отличия иероглифической письменности от звукобуквенной, используемой в русском и других европейских языках.

Иероглиф — целостная единица языка, заключающая в себе значение и имеющая определённую звуковую оболочку, является одновременно слогом, фонемой и морфемой.

Для обучения школьников основам иероглифики рекомендуется использовать материалы учебника, в том числе вводной части и следующих приложений:

- «Порядок написания черт китайских иероглифов»
- «Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)»

Для формирования и развития иероглифических навыков в линии УМК предусмотрено специальное пособие — **иероглифические прописи**, в рамках которых, в свою очередь, создан раздел «Вводно-иероглифического курса» (汉字入门).



Уже на начальном этапе обучения иероглифике учитель может использовать прописи, материалы рабочей тетради и методического пособия для учителя, а также дополнительные обучающие материалы, медиаресурсы и аудиовизуальные средства обучения для достижения в учебном процессе комплексного эффекта.

Общие сведения о китайских иероглифах

Иероглифическая письменность — система записи элементов языка (слов) при помощи иероглифических знаков.

Иероглиф — название письменного знака в некоторых системах письма. Иероглифы могут записывать как звучание отдельных слогов или звуков, так и значение морфем, слов, понятий.

Китайская иероглифическая письменность — это идеографическая письменность. Иероглифы записывают значение морфем, слов и понятий, а не звучание отдельных звуков. В то же время каждому китайскому иероглифу соответствует определённая звуковая оболочка, представляющая собой не отдельный звук, а единый слог, оформленный тоном (инициаль, финаль и тон).

Китайская письменность является одной из самых древних в мире и имеет более чем тысячелетнюю историю. Существуют различные классификации иероглифов по способу их образования, а также различные стили письма. Китайские иероглифы восходят к изображениям предметов и явлений действительности. Древнейшими иероглифическими памятниками китайского языка являются изображения на костях, служивших для гадания, которые появились более трёх тысячелетий назад (甲骨文). Затем иероглифическое письмо постепенно развивалось, появлялись следующие стили письма: дачжуань или большое уставное письмо (大篆), сяочжуань или малое уставное письмо (小篆), лишу или офици-альное письмо (隶书), кайшу или нормативное уставное письмо (楷书).

Эволюция китайской письменности (основные стили китайской каллиграфии)

Цзягувэнь (甲骨文), также называют *буцы* (卜辞) — гадательные надписи или иньсюйвэньцзы (殷墟文字) — надписи из столицы Инь. Представляют собой иероглифические надписи на черепаших панцирях и гадательных костях, фиксирующие результаты гаданий. Относятся ко второй половине эпохи Шан. Являются одними из наиболее древних памятников китайской иероглифики, сохранившими большое количество пиктографических знаков и разнообразных рисунков.

Цзиньвэнь (金文), также называют *чжундинвэнь* (钟鼎文) — треножниковое и колокольное письмо — выгравированные надписи на бронзовых ритуальных сосудах. Внешне вид иероглифов немного грубоват, однако в целом они сохранили особенности цзягувэнь. Время возникновения — эпохи Шан-Чжоу.

Дачжуань (大篆), большое уставное письмо или «иероглифы печати». Это стиль письма, который пользовался популярностью в эпоху Сражающихся царств (403–221 гг. до н. э.). Стиль дачжуань содержит в себе черты стилей цзягувэнь, цзиньвэнь и сяочжуань. Примером стиля письма дачжуань служат шигувэнь (石鼓文) — надписи на каменных барабанах эпохи Цинь.

Сяочжуань (小篆), малое уставное письмо или «иероглифы печати» — стиль письма, являвшийся официальным после объединения страны императором Цинь Шихуаном. Словарь «Шовэнь цзецзы» (说文解字), авторство которого приписывают языковеду эпохи Хань Сюй Шэню (许慎), содержит более 9000 иероглифов сяочжуань. Иероглифы сяочжуань — один из наиболее значимых образцов китайской иероглифики, который позволил упорядочить иероглифический состав древнего китайского языка. Сяочжуань в настоящее время употребляется на печатях.

Лишу (隶书) или официальное письмо — стиль, характерной особенностью которого является переход от пиктографических иероглифов к иероглифам с чёткой организационной структурой, т. е. переход от изображений к символам. Иероглифы лишу постепенно трансформировались в современные китайские иероглифы.

Кайшу (楷书) или нормативное уставное письмо, возникло в результате эволюции и стандартизации письма лишу. В отличие от лишу, иероглифы кайшу проще в написании, линии их более прямые и горизонтальные. Письмо кайшу возникло в эпоху Хань и сохранилось до настоящего времени почти без изменений.

Другие известные стили каллиграфии, такие, как, например, цаошу (草书) и синшу (行书), не отражают процесс эволюции китайских иероглифов, хотя сыграли большую роль в развитии искусства каллиграфии.

Черта как структурная основа китайских иероглифов


Черта — это минимальная составная часть иероглифа; это линия, которая пишется без отрыва руки.

В китайском языке насчитывается более 20 черт. В пособии по иероглифике линии УМК «Время учить китайский!» рассматривается 32 черты.

Основными чертами являются:

«» — точка или точка вправо

«» — горизонтальная

«» — вертикальная

«» — откидная влево

«» — наклонная вправо

«» — горизонтальная ломаная


Все остальные черты китайской каллиграфии образуются на основе 6 вышеуказанных основных черт.

Например:

«» — горизонтальная с крюком

«» — наклонная вправо с крюком

«» — вертикальная с крюком влево

«» — вертикальная дважды ломаная с крюком влево

«» — горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком влево

Презентацию иероглифического материала, а также практические упражнения, направленные на узнавание и прописывание иероглифов, рекомендуется организовывать в игровой форме, что будет способствовать развитию у школьников интереса к китайским иероглифам.

Для облегчения запоминания иероглифов и для развития интереса ученикам рекомендуется придумывать различные ассоциации с иероглифическими знаками.

Последовательность написания черт в иероглифах

Китайские иероглифы записываются в соответствии с определёнными правилами. Последовательность написания элементов иероглифов чётко определена и называется *«порядком черт»*. Соблюдение порядка черт при написании иероглифов способствует лучшему запоминанию и восприятию иероглифов, а также влияет на скорость написания иероглифов и их эстетическую привлекательность.

Прежде чем приступать к практике написания иероглифов, необходимо запомнить правила, определяющие последовательность написания элементов. Учителю рекомендуется сначала подготовить и выполнить с учениками ряд практических упражнений, направленных на усвоение последовательности написания элементов иероглифа. После объяснения правил написания иероглифов, учитель может попросить учеников написать некоторые иероглифы, обращая внимание на порядок написания черт.

Основные правила, отражающие последовательность написания черт в иероглифах

- 1) Сначала пишутся горизонтальные черты, затем — вертикальные: 王.
- 2) Сначала пишется откидная влево, затем — откидная вправо: 林.
- 3) Иероглиф пишется сверху вниз: 家.
- 4) Иероглиф пишется слева направо: 叫.
- 5) Сначала пишется центральная черта, затем — боковые (если иероглиф симметричен): 小.
- 6) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем — черты, которые находятся внутри этого контура: 日.
- 7) Нижняя горизонтальная черта (закрывающая внешний контур) пишется в последнюю очередь: 国.

Дополнительные правила написания черт в иероглифах

- 1) Точка, расположенная сверху или в левой части иероглифа, пишется в первую очередь: 衣, 为.
- 2) Точка, расположенная внизу или в правой части иероглифа, пишется в последнюю очередь: 发, 瓦.
- 3) Если в иероглифе есть внешний контур, закрывающий его сверху и слева или сверху и справа, то сначала пишется внешний контур, а затем — черты, которые находятся внутри этого контура: 厅, 司.
- 4) Если в иероглифе есть внешний контур, закрывающий его снизу и справа (графемы «продвигаться вперёд» или «быстро идти»), то сначала пишутся элементы, находящиеся внутри и справа, а затем — внешний контур: 远, 建.

5) Если в иероглифе есть внешний контур, закрывающий его слева снизу и справа, то сначала пишутся элементы, находящиеся внутри, а затем — внешний контур: 凶, 画.

6) Если в иероглифе есть внешний контур, закрывающий его слева сверху и справа, то сначала пишется внешний контур, а затем — элементы, находящиеся внутри: 同, 用.

7) Если в иероглифе есть внешний контур, закрывающий его сверху слева и снизу, то сначала пишется верхняя горизонтальная черта, затем — элементы, находящиеся внутри; в последнюю очередь пишется черта вертикальная ломаная с горизонтальной, закрывающая внешний контур: 医, 巨.

Учитель может самостоятельно определять последовательность, время и способы презентации правил, связанных с порядком черт. Базовые правила написания черт в китайских иероглифах урока изложены в разделе «Приложения» учебника. Для отработки навыков записи черт предлагается использовать «Вводно-фонетический курс» пособия «Прописи», а также рабочие листы.

Типы китайских иероглифов

По своей структуре китайские иероглифы бывают простыми и сложными.

Простые иероглифы нельзя разделить на составляющие элементы (графемы), они состоят только из отдельных черт. Такие иероглифы, в свою очередь, могут являться составными частями сложных иероглифов (в том числе ключами или фонетиками). Они относятся к иероглифам «изобразительной» категории (象形字), которые также называют пиктограммами, или к иероглифам «указательной» категории (指事字), которые также называют символогаграммами или иероглифами-символами.

Примеры простых иероглифов: 人, 田, 牛, 水, 木, 未, 刀.

Сложные иероглифы состоят из двух и более элементов (графем (в том числе ключей), фонетиков и просто отдельных черт). Часть сложного иероглифа называется «составным элементом иероглифа» (кит. 部件) или «корнем иероглифа» (кит. 字根), а также «элементом иероглифа» (кит. 字元) или «графическим элементом» (графемой) (кит. 字素).

Графема является неким промежуточным элементом между чертой и иероглифом, устойчивым значимым сочетанием черт. Для того чтобы понять значение иероглифа, увидеть его структуру и научиться его писать, иероглиф нужно разделить на графемы. Традиционно графема — это отдельный простой иероглиф, имеющий своё значение и чтение. Некоторые графемы указывают на значение сложного иероглифа, некоторые — на его чтение. Графемы, указывающие на значение иероглифа, называются **ключами**, графемы, указывающие на чтение иероглифа — **фонетиками**. То есть ключи помогают нам догадаться о значении иероглифа, фонетики — о его чтении. С течением времени значение и внешний вид многих иероглифов значительно изменились. Исторически обусловленные изменения, а также появление упрощённых иероглифов, которые используются в континентальном Китае и которые мы изучаем, привели к тому, что понять этимологию и чтение многих иероглифов по внешнему виду стало практически невозможно.

В книге для учителя линии «Время учить китайский!» осуществляется разбор многих изучаемых графем, объясняется их значение и происхождение.

Классификация китайских иероглифов: шесть категорий иероглифов (六书)

По своей структуре китайские иероглифы традиционно делятся на шесть категорий: иероглифы изобразительной категории (пиктограммы), иероглифы указательной категории (иероглифы-указатели), идеограммы, фоноидеограммы, видоизменённые иероглифы (производные иероглифы), заимствованные иероглифы (фонетически заимствованные иероглифы или ребусы). Базовыми категориями считаются первые четыре. Изначально данная классификация была представлена в словаре «Шовэнь цзецзы» (说文解字), автором которого, как полагают, является учёный династии Хань Сюй Шэнь (许慎). Словарь «Шовэнь цзецзы» актуален и по сей день.

Шесть категорий иероглифов:

1. **Иероглифы изобразительной категории или пиктограммы** (象形字) изначально представляли собой рисунки, схематично изображающие предметы. Постепенно рисунки всё более схематизировались и приняли современный вид. Примеры: 日, 月, 山, 川, 人, 羊, 马, 牛.

2. **Иероглифы указательной категории или иероглифы-указатели** (指事字) не являются полноценным изображением предметов, а изображают предметы символически. Также могут указывать на части предметов. Примеры: 上, 下, 刀, 亦, 高.

3. **Идеограммы** (会意字) — иероглифы, образованные из двух и более элементов, каждый из которых указывает на значение иероглифа. Примеры: 体, 吹, 伍, 什, 泪, 思, 娶, 封.

4. **Фоноидеограммы** (形声字) — иероглифы, образованные из двух и более элементов, некоторые из которых указывают на значение иероглифа (ключ), а некоторые на звучание (фонетик). Примеры: 场, 柳, 语, 论, 轮, 转, 排, 打.

5. **Видоизменённые или производные иероглифы** (转注字) — иероглифы, образованные путём изменения написания исходного иероглифа, при этом новый иероглиф приобретает новое значение, которое может быть связано со значением исходного иероглифа. Примеры: 止, 武.

6. **Заимствованные иероглифы** (假借字) — иероглифы, образованные путём изменения звучания исходных иероглифов, при этом новые иероглифы приобретают новые значения. Звучание нового иероглифа и исходного могут полностью совпадать, написание исходного иероглифа и нового может не совпадать, так как для изначального слова мог создаваться новый иероглиф. Примеры: 西, 之, 亦, 其, 而.

При объяснении сложных иероглифов необходимо обращать внимание на идеограммы и фоноидеограммы, на то, какой элемент иероглифа является **ключом** или **детерминативом**, а какой — **фонетиком**.

Контроль и коррекция полученных фонетических знаний, умений и навыков

В заключение краткого вводного курса рекомендуется провести небольшую проверочную работу, которая позволила бы выявить степень усвоения обучающимися фонетического и иероглифического материала, сформированность начальных слухопроизносительных навыков, навыков чтения и написания лексических единиц в транскрипции пиньинь, а также уровня овладения основами иероглифического письма.

Форма контроля может быть избрана учителем по своему усмотрению. В частности, может быть рекомендован фонетический диктант, тестовые задания на определение тонов, коррекцию ошибок, заполнение пропусков, задания, нацеленные на идентификацию ошибок в написании черт иероглифов, порядке черт, проверку наименования черт и простейших графем и т. д.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

我们认识一下儿

О разделе

Данный раздел включает в себя пять уроков. Основной целью раздела является — помочь обучающимся на элементарном уровне осуществлять общение в рамках школьной среды: здороваться, благодарить и прощаться, а также сообщать краткую информацию о себе и выяснять информацию о других людях.

Главным героем ситуаций, описываемых в данном разделе, является новый ученик в классе — Ван Цзямин. Он знакомится с одноклассниками и учителями, активно участвует в жизни школы, обсуждает различные ситуации со своими новыми друзьями — с учительницей Линь и с одноклассниками Мэри и Женой.

В процессе изучения уроков раздела ученики узнают наиболее часто используемые в бытовом общении фразы китайского языка, а также познакомятся с культурой Китая, жизненными привычками и обычаями китайцев.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется в процессе обучения школьников осуществлять коммуникации в рамках школьного дискурса, использовать графические материалы, представленные в данном разделе и иллюстрирующие различные ситуации общения. Также необходимо организовать практическую деятельность обучающихся по освоению произношения, чтения, написания и употребления новых слов и выражений в иероглифической форме и в латинизированной фонетической транскрипции **пиньинь**.

Урок 1. 你好!

Привет!

Цели урока

1. Научить школьников употреблению наиболее распространённых этикетных формул приветствия.
2. Сформировать у обучающихся представление о фонетической транскрипции **пиньинь** и системе тонов китайского языка; обучить артикуляции некоторых звуков китайского языка, их правильной записи при помощи транскрипции **пиньинь**; научить произношению некоторых слогов китайского языка во всех четырёх тонах.
3. Познакомить обучающихся с общими понятиями китайской иероглифики и базовой структурой китайских иероглифов.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- фразы для приветствия одноклассников и учителей;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- приветственные фразы;
- суффикс множественного числа «们».

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- простые финалы (представленные одним гласным);
- система тонов в китайском языке;
- сочетания звуков, тональная система и ритмическое членение китайских предложений;
- слоги с нулевой инициальнойю;
- песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь.

Формирование иероглифической компетенции:

- базовые типы китайских иероглифов;
- структура китайских иероглифов;
- основные графемы и ключи в новых иероглифах урока.

Формирование социокультурной компетенции:

- культура приветствия;
- дополнительный материал «Фразы приветствия в китайском языке».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Работа с песней урока.
9. Практическая деятельность.
10. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
11. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Начинать работу над материалами данного урока рекомендуется после изучения вводного курса, посвящённого основам китайской культуры, фонетического алфавита китайского языка *пиньинь* и иероглифики.

Основная тема данного урока — приветствие, ключевая фраза — «你好!». Для усвоения форм приветствия, используемых в различных ситуациях общения, рекомендуется предложить обучающимся поприветствовать друг друга, используя фразы:

老师好! 同学 + (имя ученика) + 好!

老师 + 们 + 好! 同学 + 们 + 好!

При презентации данных форм приветствия акцент необходимо делать не на грамматической структуре фраз, а на ситуации, в которых они употребляются. Например, для того, чтобы поприветствовать группу учеников перед уроком, учитель использует фразу

«同学们好!».

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентировано практическое групповое упражнение «nǐ hǎo!», предусмотренное в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

В данном и последующих уроках содержится теоретический материал о фонетической транскрипции *пиньинь*, системе тонов и различные упражнения, направленные на развитие адекватного слухового восприятия китайской речи, корректного произношения и грамотной записи информации в транскрипции *пиньинь*. Школьники будут более ответственно относиться к выполнению большого количества фонетических упражнений, которые не всегда носят коммуникативный и развлекательный характер, если будут чётко осознавать цель их выполнения. Учителю необходимо следить за тем, чтобы обучающиеся записывали в транскрипции *пиньинь* каждое новое слово, при его использовании обращали внимание на произношение и отрабатывали каждый отдельный звук. Кроме того, следует обращать внимание на то, насколько верно ученики записывают транскрипцией *пиньинь* звуки китайского языка, а также насколько они усвоили правила сочетания инициалей и финалей китайского языка и постановки знака тона над гласным звуком.

При презентации той или иной инициали и финали необходимо рассказывать школьникам обо всех возможных сочетаниях, а также обращать внимание на не существующие в китайском языке сочетания.

В процессе обучения фонетике китайского языка в распоряжении учителя имеются не только материалы учебника, но также упражнения в рабочей тетради, аудиозаписи и рекомендации в данном методическом пособии (во вводно-фонетическом курсе и поурочных комментариях), которые призваны служить полноценной методической базой для организации качественного учебного процесса и эффективного достижения учебных результатов.

(1) Артикуляция шести простых финалей

В рамках данного урока учителю рекомендуется организовать закрепление темы произношения и артикуляции простых финалей (представленных одним гласным). Кроме материалов учебника, педагог также может активно привлекать методические материалы вводно-фонетического курса.

(2) Тоны в китайском языке

Для закрепления темы тональных особенностей китайского языка, рекомендуется использовать материалы вводно-фонетического курса.

При объяснении тонов необходимо обращать внимание на следующие характеристики тонов: высота тона (высокий, низкий, средний) и тональный рисунок (восходящий, нисходящий, ровный). Отдельно ученикам следует напомнить особенности чтения и записи слогов в лёгком тоне.

(3) Правила записи и чтения слогов с нулевой инициалью

При закреплении темы транскрипции слогов, в которых отсутствует начальный согласный звук, рекомендуется обращать внимание обучающихся на то, что в слог *у* две точки над финалью *и* не ставятся. При этом стоит напомнить, что при чтении слогов с нулевой инициалью начальные звуки произносятся более напряжённо.

(4) Чтение двусложных слов и сочетаний («你好»)

В данном предложении оба слова читаются как единое смысловое и фонетическое целое, постановка паузы между словами недопустима.

В соответствии с правилами позиционных изменений тона, под влиянием слога «好», который читается третьим тоном, слог «你» меняет свой этимологический третий тон и читается вторым тоном.

Песня о китайской фонетической транскрипции пиньинь

Песня включает в себя все звуки китайского алфавита и помогает обучающимся отрабатывать артикуляцию звуков. Рекомендуется сначала прослушать песню, а затем спеть её вместе с учениками. При исполнении песни необходимо обращать внимание на то, чтобы ученики правильно произносили все звуки китайского языка, не заменяли их звуками русского или английского языков.

Практическая деятельность

Выполнение упражнения «nǐ hǎo!» из рубрики «Учимся вместе», направленное на закрепление навыков произношения и записи приветственных фраз (инструкция дана в учебнике).

Формирование иероглифической компетенции

При объяснении иероглифов Урока 1 необходимо обратить внимание учащихся на то, что иероглифы состоят из графем, а графемы — из черт. Черта — это линия, проведённая без отрыва руки. Иероглифы могут быть простыми (состоящими из графем) и сложными (состоящими из нескольких графем или сочетания черт и графем). Одна из графем в сложном иероглифе (идеограмме или фоноидеограмме) является ключом и определяет смысл данного иероглифа, указывая на область его применения. Ключом нередко бывает первая черта. Иероглифы пишутся в следующей последовательности: слева направо; сверху вниз; сначала внешний контур, потом внутренний; нижняя горизонтальная, закрывающая внешний контур, пишется в последнюю очередь.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле данного урока рассматриваются формы и этикетные нормы приветствия в Китае и в России. Учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода при изучении материала данной рубрики. Изучение материала на вопросно-ответной основе, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах двух стран и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия.

В качестве дополнительного материала (в том числе раздаточного) для изучения данной темы учителем может быть привлечён следующий страноведческий текст:

Фразы приветствия в китайском языке

Китайцы при встрече обычно говорят друг другу «Здравствуй!» (你好). Это наиболее часто встречающееся китайское приветствие, которое допустимо использовать в любое время дня и независимо от того, встречаете ли вы человека в первый раз или же он ваш старый друг. Иногда утром или вечером китайцы также употребляют такие приветствия, как: «Доброе утро!» (早上好!) или «Добрый вечер!» (晚上好!), но в бытовой повседневной речи они всё же используются достаточно редко. Когда китайцы говорят «Здравствуйте!» (您好!), они выражают уважение, приветствуя пожилого человека, старшего по возрасту или более высокого по статусу/положению. «Здравствуйте, учитель!» (老师好!) — это особое приветствие, применимое только для использования студентами по отношению к учителю.

В китайском языке есть одно приветствие, которое многим иностранцам кажется непривычным и достаточно забавным: китайцы при встрече часто

используют фразу «Ты поел?» (吃了吗?) в качестве приветствия. Собеседник может ответить «Поел» (吃了) или «Ещё не ел» (没有). Важно отметить, что данная фраза не всегда уместна, она обычно используется при встрече с другом или знакомым до или после обычного времени завтрака, обеда или ужина. Это приветствие в наши дни используется всё реже и реже.

В китайском языке также допустимо использовать фразу «Куда ты идёшь?» (你去哪儿?) в качестве приветствия. Она употребляется при встрече друга или знакомого на улице. В ответ собеседник может ответить «Я иду прогуляться» (我出去) или (出去一下) и т. д. На данный вопрос совсем не обязательно давать подробный ответ, так как вопрос «Куда ты идёшь?» (你去哪儿?) в данной ситуации общения совсем не подразумевает, что собеседник ожидает услышать подробный ответ, это всего лишь способ приветствия.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 мин.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Фраза «你好!»

«你好» — наиболее распространённая форма приветствия в китайском языке. Данная форма приветствия является универсальной, используется в любое время суток, и для приветствия как знакомых, так и не знакомых людей.

В данном предложении «你» является подлежащим, а «好» — качественным сказуемым.

«你» — личное местоимение второго лица, указывает на собеседника. На русский язык переводится словом «ты». В отличие от русского языка местоимение «你» является более вежливым, чем русское «ты» и может быть использовано также для обращения к незнакомому человеку примерно одного возраста с собеседником или немного старше.

В предложении личное местоимение «你» может выступать в роли подлежащего, дополнения, определения.

Примеры:

你好! (подлежащее)

老师非常喜欢你。 (дополнение)

这是你的书。 (определение)

(2) Форма приветствия «老师好!»

Данная форма приветствия обычно используется при коммуникации в учебных заведениях. Когда учитель входит в класс, студенты, как правило, сначала

обращаются к учителю, используя слова «老师» или «(王) 老师» (фамилия учителя + социальный статус), а затем здороваются с ним, используя слово «好» или «您好».

(3) Суффикс множественного числа 们

Суффикс «们» используется для выражения множественного числа, занимает позицию после существительного, называющего человека, или после личного местоимения. Суффикс «们» не может использоваться самостоятельно, не является отдельным словом, всегда присоединяется к какому-либо слову и образует с ним единое целое.

Примеры:

同学们
老师们
朋友们

Слова с суффиксом «们» в предложении могут выступать в роли подлежащего, дополнения, определения.

Примеры:

同学们好! (подлежащее)
我爱你们。(дополнение)
这是学生们的劳动成果。(определение)

Использование суффикса «们» для выражения множественного числа не является обязательным. Кроме того, суффикс не может использоваться в предложениях, где указывается точное или приблизительное количество предметов.

Примеры:

我们班有三十个学生。
我有很多好朋友。

Фразы «五个同学们», «同学们很多» являются неправильными.

Урок 2. 我是王家明

Меня зовут Ван Цзямин

Цели урока

1. Закрепить умение приветствовать одноклассников, учителей, научить приветствовать других людей.
2. Сформировать навык вступления в коммуникацию, представления себя и других.
3. Закрепить навыки артикуляции и написания согласных (b, p, m, f, d, t, n, l) и гласных (a, o, e, i, u, ü) звуков китайского языка, чтения тонированных слогов фонетического алфавита пиньинь, содержащих данные звуки.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- фразы, используемые для приветствия, представления себя и других людей;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- личные местоимения «我», «你», «他/她»;
- предложение с простым глагольным сказуемым;
- коммуникативная функция предложений «我是……» и «我叫……».

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- инициали, представленные согласными звуками b, p, m, f, d, t, n, l;
- слоги с простыми финалями a, o, e, i, u, ü;
- упражнение на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).
- практика чтения: сочетание инициалей b, p, m, f, d, t, n, l с финалями a, o, e, i, u, ü.

Формирование иероглифической компетенции:

- структура китайских иероглифов урока;
- основные графемы и ключи в новых иероглифах урока.

Формирование социокультурной компетенции:

- фамилии и имена;
- дополнительный материал «Китайские имена и фамилии».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Основная тема текста данного урока «представление себя и других людей», ключевые фразы — «我是.....» и «我叫.....».

Фраза «我叫.....» используется обычно в разговорной речи для представления себя, а именно для сообщения своего имени, переводится на русский язык словами «меня зовут...».

Фраза «他/她是.....» используется, как правило, для представления другого человека, переводится на русский язык словами «он/она + имя или социальный статус» или «это + имя или социальный статус».

Обучающимся также необходимо объяснить ситуативное употребление и коммуникативные функции данных фраз, а также предложить им отработать употребление данных фраз в различных ситуациях общения. При объяснении акцент следует делать на коммуникативную функцию, а не на грамматическую структуру.

Мини-диалоги, составляемые ребятами, помимо фраз, презентующих себя и друзей, должны также включать фразы приветствия, например, «你好!» «同学们好!» «老师好!».

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентирована музыкальная игра «Привет!» и игра «Китайское имя», представленные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

(1) Артикуляция инициалей, представленных согласными звуками b, p, m, f, d, t, n, l

В данном уроке рекомендуется закрепить навыки чтения и записи инициалей, представленных согласными звуками b, p, m, f, d, t, n, l. Кроме материалов учебника, педагог может использовать справочную информацию из вводно-фонетического курса книги для учителя.

(2) Чтение двусложных слов и сочетаний

Изучаемый в уроке суффикс «们» всегда произносится лёгким или нулевым тоном.

В слове «玛丽» (Mǎlì) оба слога читаются как единое смысловое и фонетическое целое, постановка паузы между слогами недопустима. Третий тон в слоге «mǎ» реализуется лишь наполовину, в нём отсутствует подъём вверх (ровный третий тон), так как за ним следует слог не третьего тона.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

nǐ, tā, pà, mǎ, lì, de, nù, lǐ.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

bā, pù, dé, dí, mó, pó, fú, nà, lá, nǚ, nú, lù.

Формирование иероглифической компетенции

В процессе изучения первых двух уроков данного раздела необходимо сформировать у учеников понимание того, что такое иероглиф в китайском языке, закрепить знания о структуре китайских иероглифов, а также о том, чем иероглифическая письменность отличается от звуко-буквенной письменности, используемой в русском языке. Школьники должны отчётливо понимать, что иероглиф — единая целостная единица языка, заключающая в себе значение и имеющая определённую звуковую оболочку, и то, что она может одновременно являться и слогом, и фонемой, и морфемой. Учитель может подготовить комплекс тренировочных упражнений для проверки теоретических знаний обучающихся.

Кроме того, в рамках урока изучаются новые иероглифы и закрепляются знания основных черт китайской иероглифики с использованием материалов учебника, рабочей тетради и вводно-фонетического курса книги для учителя.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле данного урока рассматриваются традиции формирования фамилий и имён в китайской и российской культурах, представлено написание наиболее популярных фамилий в Китае и России.

В качестве дополнительного материала для изучения данного вопроса педагог может использовать следующий страноведческий текст:

Китайские имена и фамилии

Китайские имена состоят из двух частей, сначала обозначается фамилия, затем — имя. Например, имя Ван Цзямин говорит о том, что фамилия человека Ван, а само имя — Цзямин. К нему можно обратиться, используя полное имя — Ван Цзямин, а также можно называть его только по имени — Цзямин, однако это будет означать, что ваши отношения довольно близкие. Обращение «Сяо Ван» говорит о том, что называющий его так человек старше и хочет проявить доброту.

В китайском языке очень много имён. Согласно статистическим данным, в Древнем Китае насчитывалось порядка 22 000 имён. В современном Китае — порядка 3500, но самых популярных имён всего около сотни. Происхождение

большинства китайских имён и фамилий легко можно проследить. Так, например, фамилия «Цзи» (姬), вероятно, восходит к временам династии Чжоу. Многие китайские имена так же несут в себе определённую смысловую нагрузку. Например, имя Чжюань (志远) значит «стремящийся вдаль», имя Мейюнь (美云) значит «прекрасное облако». Данные имена отражают надежды родителей на то, что их ребёнок будет обладать большими амбициями или же будет такой же красивой, как облачко. Китайцы называют детей таким образом, потому что верят в судьбоносное значение имени и вместе с именем надеются дать ребёнку здоровье, красоту, счастье и перспективы на будущее.

Практическая деятельность

После выполнения упражнений урока учитель может организовать игры, описанные ниже.

1. Музыкальная игра «Привет!»

A: 你好, 我叫……。

B: 你好, 我叫……。

Школьники выстраиваются таким образом, чтобы образовалось два больших круга — внешний и внутренний. Затем оба круга движутся в противоположном направлении. Учитель включает музыку, пока играет музыка, ребята продолжают движение. В определённый момент учитель выключает музыку, и школьники останавливаются. После этого каждый из ребят внешнего круга должен представиться и поздороваться с ближайшим к нему одноклассником из внутреннего круга, используя фразы «你好, 我叫……。」 «你好, 我是……」。 Школьник из внутреннего круга также должен представиться и поздороваться в ответ. Данное упражнение не только предоставляет школьникам возможность немного подвигаться, но и способствует развитию у учеников интереса к китайскому языку и учебному процессу. Во время реализации данной игры учителю следует обращать внимание на реакцию школьников для того, чтобы понять, насколько им интересно выполнять подобные виды деятельности и стоит ли продолжать организовывать игры такого рода. Рекомендуется повторить данную игру не более двух раз, чтобы ребята не утратили к ней интерес.

2. Игра «Китайское имя»

Учитель записывает на доске распространённые китайские женские и мужские имена и объясняет ребятам их значения. Затем ученики должны догадаться, какие из представленных имён являются мужскими, а какие — женскими. После этого каждый школьник выбирает или придумывает себе китайское имя, которое в дальнейшем может быть использовано для общения на занятиях.

После выполнения данного задания можно ещё раз провести игру «Привет!», только в этот раз ребята должны сообщать друг другу свои китайские имена.

Данная игра способствует развитию у учеников интереса к китайским именам и культуре в целом.

Учителю рекомендуется заранее подготовить список наиболее распространённых китайских имён. Базовая информация о китайских именах и фамилиях содержится в лингвострановедческом модуле данного урока.

3. Делаем китайскую вертушку

Учителю предлагается вместе с обучающимися изготовить популярную китайскую игрушку — вертушку. Инструкции по изготовлению содержатся в Приложении 1 к учебнику.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 мин.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Личные местоимения в китайском языке

Местоимения указывают на предмет, но не называют его, употребляются вместо того или иного существительного или прилагательного. Замещают название того или иного предмета.

В зависимости от значения и коммуникативной функции местоимения бывают трёх типов: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Личные местоимения указывают на лицо, о котором идёт речь. В предложении личные местоимения могут выступать в роли подлежащего, дополнения, определения.

Ниже предлагается таблица личных местоимений китайского языка. Учитель самостоятельно определяет, какие местоимения необходимо презентовать ученикам на данном этапе. В последующих уроках тема личных местоимений в китайском языке будет раскрыта подробнее.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	我	我们
2-е лицо	你, 您	你们
3-е лицо	他, 她, 它	他们, 她们, 它们

В китайском языке существует ряд особых местоимений, таких, как «自己» и «大家». О них будет рассказано подробнее в дальнейших уроках.

(2) Предложения с глагольным сказуемым в китайском языке

В предложениях с глагольным сказуемым в роли сказуемого выступает глагол. Предложения с глагольным сказуемым используются для сообщения информации и описания действий или состояний людей или предметов, мысленной деятельности людей, изменениях ситуации и т. д.

В предложении «我叫王家明» слово «叫» является сказуемым, выраженным глаголом. В предложении «我是老师» роль глагольного сказуемого играет глагол «是».

В китайском языке существует множество типов глагольного сказуемого. В последующих уроках тема предложений с глагольным сказуемым в китайском языке будет раскрыта более подробно.

(3) Коммуникативная функция предложений «我是……» и «我叫……»

Предложения «我是……» и «我叫……» используются для сообщения информации о себе, однако они употребляются в различных коммуникативных ситуациях.

Предложение «我叫……» служит для ответа на вопрос «你叫什么名字?», используется для сообщения своего имени в ситуации, когда собеседнику уже известна определённая информация о говорящем. Например, в соответствии с содержанием диалога первого урока, когда Ван Цзямин встречается с Димаом, они уже оба знают, что являются студентами одной и той же школы, однако не знают имён друг друга, поэтому при знакомстве используют фразу «我叫……». Фраза с глаголом «叫» используется для выяснения имени и фамилии собеседника. Например,

他(她)叫什么名字?
那位女同学叫什么名字?

Предложение «我是……» служит для ответа на вопросы «你是谁?» или «你是做什么的?» и, как правило, используется для сообщения информации о социальном статусе или профессии. Предложение «我是……» может быть использовано для сообщения имени в ситуации, когда собеседнику известно, что человек с таким именем есть в его окружении, однако он не знает точно, кому принадлежит данное имя, акцент делается на то, что именно этот человек носит это имя, а не другой. Например, в диалоге данного урока, в ситуации, когда Ван Цзямин сообщает учителю своё имя, учитель заранее знает, что у него в группе появился новенький студент Ван Цзямин, однако не знает точно, кто именно является Ван Цзямином. Поэтому в данной ситуации уместно использовать фразу «我是……». В ситуации, когда человек звонит кому-нибудь на домашний телефон, также уместно использовать предложение «我叫……», так как члены семьи, куда этот человек звонит, вероятно, уже знакомы с ним и знают его имя, однако не знают, что в этот раз звонит именно этот человек. В ситуации первого знакомства с собеседником сначала, как правило, сообщают свой социальный статус или профессию, используя фразу «我是……», а затем — своё имя, используя фразу «我叫……».

Учитель может попросить ребят придумать и описать ещё несколько ситуаций, в которых могут быть использованы предложения «我是……» и «我叫……».

Урок 3. 谢谢!

Спасибо!

Цели урока

1. Научить языковыми средствами выражать благодарность, а также отвечать на благодарность других людей.
2. Познакомить обучающихся со способами прощания друг с другом языковыми средствами китайского языка.
3. Научить узнавать имя собеседника.
4. Закрепить навыки артикуляции и написания согласных (g, k, h) и сочетания гласных звуков (ai, ei, ao, ou), чтения тонированных слогов фонетического алфавита пиньинь, содержащих данные звуки.
5. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- выражение благодарности другим людям и ответ на благодарность;
- языковые средства, используемые для выяснения имени собеседника;
- фразы, употребляемые при прощании;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- вопросительные местоимения в китайском языке;
- вопросительное местоимение «什么»;
- фраза «再见».

Формирование фонетической компетенции (фонетический материал, средства наглядности):

- инициали, представленные согласными звуками g, k, h;
- сложные финали, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou;
- упражнение на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).
- практика чтения: сочетание инициалей d, t, n, l с финалями a, o, e ai, ei, ao, ou.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- основные стили китайской каллиграфии;
- некоторые элементарные черты китайской каллиграфии: «丶» (точка или точка вправо), «一» (горизонтальная), «丨» (вертикальная);
- упражнения, предполагающие распознавание знакомых черт в иероглифах, а также практику написания некоторых черт иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

— выражение благодарности.

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Начиная с данного урока при планировании занятий необходимо закладывать время на отработку иероглифического материала. Презентацию иероглифического материала, а также практические упражнения, направленные на узнавание и прописывание иероглифов, рекомендуется организовывать в игровой форме, что будет способствовать развитию у школьников интереса к китайским иероглифам.

Формирование фонетической компетенции у школьников также является одной из основных целей на начальном этапе обучения китайскому языку, поэтому выполнению различного рода фонетических упражнений также надо уделять достаточное количество времени, что также необходимо учитывать при планировании занятий.

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

Текст данного урока представляет собой три вопросно-ответных мини-диалога, соответствующих различным ситуациям общения.

1) Учитель уронил на пол книгу, Цзямин помог ему её поднять. Учитель благодарит Цзямина за помощь, Цзямин вежливо отвечает на благодарность.

2) Учитель спрашивает у студента его имя, студент отвечает. (Ситуация общения, целью которой является узнать имя собеседника).

3) Ситуация, в которой обе стороны прощаются друг с другом.

Основной целью данного урока является научить школьников решать коммуникативные задачи, возникающие в описанных выше ситуациях общения, а именно научиться выражать благодарность и отвечать на неё, узнавать имя собеседника и сообщать своё, прощаться.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы игры «Знакомимся с новыми друзьями», «Знакомство» и «Угадай, кто я?», предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

(1) Артикуляция инициалей, представленных заднеязычными согласными звуками g, k, h

В данном уроке рекомендуется закрепить следующие навыки чтения инициалей, представленных согласными звуками g, k, h. Кроме материалов учебника, педагог может использовать справочную информацию из вводно-фонетического курса книги для учителя.

(2) Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou

При закреплении произношения и записи этих дифтонгов необходимо обратить внимание обучающихся на то, что дифтонг — это не два отдельных гласных звука, а один гласный звук, артикуляция которого подразумевает переход от одного гласного звукотипа к другому. Необходимо следить, чтобы ученики не произносили два отдельных гласных звука. При выполнении фонетических упражнений необходимо обращать внимание обучающихся на разницу в артикуляции согласных, гласных звуков и дифтонгов.

(3) Чтение двусложных слов и сочетаний

В представленных в уроке словах «谢谢» (xièxiè), «客气» (kèqì), «什么» (shénme) второй слог произносится лёгким тоном.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

你好 哥哥 老师 黑白 不喝 泰国

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»
gā, kē, lè, hú, lào, hòu, fà, pái, bào, dǎi, táo, pōu, nèi, lòu.

Формирование иероглифической компетенции

В Уроке 3 рекомендуется расширить знания обучающихся об основных особенностях китайской каллиграфии и о стилях китайского письма. Следует выполнить упражнения, предполагающие распознавание знакомых черт в иероглифах, а также практику написания некоторых черт иероглифов.

В данном уроке необходимо закрепить знание и технику написания трёх основных черт: «㇏» — точка или точка вправо, «一» — горизонтальная, «丨» — вертикальная. Учитель на своё усмотрение может организовать повторение всех шести основных черт.

Обучающиеся должны знать названия черт и порядок их написания, уметь узнавать черты в иероглифах (уметь определять количество черт в графемах и иероглифах) и правильно писать их.

Презентацию иероглифического материала, а также практические упражнения, направленные на узнавание и прописывание иероглифов, рекомендуется организовывать в игровой форме, что будет способствовать развитию у школьников интереса к китайским иероглифам.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле данного урока на базе текста рубрики «Изучаем культуры: Россия и Китай» рассматриваются принятые способы выражения в формальной и неформальной обстановке. После изучения основного страноведческого текста учитель может организовать обсуждение темы в группах или в парах.

Практическая деятельность

1. Игра «Знакомимся с новыми друзьями»

Данная игра направлена на закрепление знаний приветственных фраз и навыков самопредставления, а также развитие навыков быстрого реагирования на изменение ситуации. Инструкции к игре изложены в рубрике учебника «Учимся вместе».

2. Ролевая игра «Знакомство»

Ученики разбиваются на группы по 5–6 человек. Один человек из группы играет роль главы семьи, другой — роль ребёнка-школьника, остальные — одноклассники ребёнка. Ребёнок знакомит отца со своими одноклассниками, рассказывая о каждом из них. После выполнения упражнения, ученики меняются ролями. Каждый из учеников должен сыграть роль главы семьи и роль школьника.

3. Игра «Угадай, кто я?»

Одному из учеников завязывают глаза, в это время другие одноклассники по очереди представляются, используя фразу «你好, 我是……». Одноклассники намеренно сообщают о себе неверную информацию, например называют имя извест-

ного человека или другого одноклассника (можно использовать китайские имена одноклассников). Участник игры, у которого завязаны глаза, по голосу должен догадаться, кем в действительности является говорящий, и сообщить об этом, используя фразу «你是……».

4. Фонетическая игра

Китайский язык обладает определённой чётко выраженной ритмической структурой. Кроме того, темп речи у носителей китайского языка намного быстрее, чем у носителей русского языка. Поэтому в процессе изучения данного урока рекомендуется организовать игру, способствующую развитию у школьников чувства ритма и быстрого темпа речи, которые необходимы при общении на китайском языке. Учитель отстукивает ритм (можно использовать барабан или просто стучать ладошкой по столу), постепенно увеличивая интенсивность ударов, ученики в темпе, заданном учителем, читают или рассказывают известный им текст на китайском языке. Данное упражнение рекомендуется повторять 4–5 раз.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Вопросительные местоимения в китайском языке

Вопросительные местоимения — часть речи, с помощью которой задаются специальные вопросы. В зависимости от содержания вопроса (от того, какую именно информацию необходимо выяснить), выбирается то или иное вопросительное местоимение.

В китайском языке существуют следующие вопросительные местоимения:

Содержание вопроса (значение слова, заменяемого вопросительным местоимением)	Вопросительные местоимения
Человек, предмет	谁, 什么, 哪
Место	哪里, 哪儿, 什么 (地方)
Время	什么 (时候)
Качество, состояние, способ, степень	怎么, 怎么样, 怎样
Количество	几, 多少

(2) Вопросительное местоимение «什么»

Вопросительное местоимение «什么» используется для того, чтобы выяснить, о каком предмете идёт речь. В предложении может выступать в роли подлежащего, дополнения или определения.

Примеры:

什么是НЛО? (подлежащее)

你想吃什么? 他在做什么? (дополнение)

你叫什么名字? 你做什么工作? 你喜欢什么颜色? 你在看什么书? (определение)

Примечание: Выступая в роли определения, вопросительное местоимение «什么» образует единое смысловое целое с определяемым словом. Между вопросительным словом «什么» и определяемым словом использование определительного служебного слова

«的» недопустимо.

(3) Фраза, используемая при прощании, — «再见»

Фраза «再见» — наиболее распространённая форма прощания в китайском языке. Иероглиф «再» имеет значение «снова, ещё раз», иероглиф «见» — «видеться», т.е. данная фраза выражает надежду на новую встречу и дословно переводится на русский язык «ещё увидимся», литературный перевод «до свидания».

Грамматически данная фраза состоит из обстоятельства, выраженного наречием «再» (снова, опять) и сказуемого, выраженного глаголом «见» (видеть).

В китайском языке также используются фразы прощания, выражающие намерение увидеть собеседника в конкретный отрезок времени, например завтра, утром и т. д. Грамматически данные фразы строятся следующим образом: обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени, + сказуемое, выраженное глаголом «见».

Примеры:

明天见 До завтра!

晚上见 До вечера!

下个星期见 До встречи на следующей неделе!

Урок 4. 她们是学生吗?

Они — учащиеся?

Цели урока

1. Научить школьников выяснять социальный статус собеседника.
2. Познакомить обучающихся со способами выражения согласия и несогласия на китайском языке.
3. Закрепить навыки артикуляции и написания согласных (j, q, x) и финалей (ia, ie, iao, iou, ua, uo, uai, uei, üe), чтения тонированных слогов фонетического алфавита пиньинь, содержащих данные звуки.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства, используемые для выяснения социального статуса собеседника;
- фразы, применяемые для выражения согласия и несогласия;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- общий вопрос в китайском языке (是非疑问句);
- вопросительная частица «吗»;
- отрицание (отрицательное наречие) «不».

Формирование фонетической компетенции и умений аудирования (аудиоматериалы, средства наглядности):

- инициали, представленные согласными звуками j, q, x;
- сложные финалы с медиалами i, u, ü;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые элементарные черты и иероглифы: «㇏» (откидная влево), «㇏» (наклонная вправо), «㇏» (горизонтальная с крюком);
- упражнения на распознавание знакомых черт в иероглифах, а также практику написания некоторых черт иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- системы письменности;
- дополнительный материал «Происхождение китайских иероглифов».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Опиши картинку».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

При планировании занятий в этом уроке необходимо закладывать время на отработку иероглифического материала. Презентацию иероглифического материала, а также практические упражнения, направленные на узнавание и прописывание иероглифов, рекомендуется организовывать в игровой форме, что будет способствовать развитию у школьников интереса к китайским иероглифам.

Формирование фонетической компетенции у школьников также является одной из основных целей на начальном этапе обучения китайскому языку, поэтому выполнению различного рода фонетических упражнений также надо уделять достаточное количество времени, что также необходимо учитывать при планировании занятий.

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов, необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

Текст данного урока представляет собой два вопросно-ответных мини-диалога. Каждый из диалогов содержит в себе общий вопрос в предложении с составным именным сказуемым «是……吗? ».

В первом мини-диалоге содержится вопрос «是学生吗? » ([Ты] студент?), на который даётся утвердительный ответ сначала в краткой форме «是» (да), а затем в полной форме «是学生» ([я] студент). При объяснении данного диалога необходимо обратить внимание учеников на то, что интонация вопросительного и утвердительного предложений в китайском языке различна.

Во втором мини-диалоге содержится вопрос «是老师吗? » ([ты] учитель?), на который дается отрицательный ответ сначала в краткой форме «不» (нет), затем в полной форме «不是老师» ([я] не учитель), а затем следует утвердительное предложение, в котором сообщается социальный статус «是校长» ([я] директор).

При работе с текстом урока, необходимо научить ребят:

- задавать общий вопрос;
- давать на него утвердительный ответ в краткой и полной формах;
- давать отрицательный ответ в краткой и полной формах;
- давать комментарии, содержащие в себе информацию о социальном статусе.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентирована коммуникативная игра «Читаем мысли», предусмотренная в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

Формирование фонетической компетенции у школьников также является одной из основных целей на начальном этапе обучения китайскому языку, поэтому выполнению различного рода фонетических упражнений также надо уделять достаточное количество времени, что также необходимо учитывать при планировании занятий.

(1) Артикуляция инициалей, представленных согласными звуками j, q, x

В данном уроке рекомендуется закрепить навыки чтения инициалей, представленных согласными звуками **j, q, x**. Кроме материалов учебника, педагог может использовать справочную информацию из вводно-фонетического курса книги для учителя.

(2) Сложные финалы с медиалами i, u, ü

(1) В процессе закрепления произношения и записи данных сложных финалей **ia, ie, iao, iou, ua, uo, uai, uei, üe** стоит обратить внимание на то, что в финалях с медиалью **i** или **u** и одним гласным (например, **ia ia**) основной акцент делается на гласный, который стоит после медиали, а остальные гласные будут безударными. Кроме того, необходимо напомнить обучающимся об особенности транскрибирования сложных финалей **iou** и **uei** — при записи транскрипции слогаобразующий гласный редуцируется (**iu, ui**). Ещё одной особенностью записи слогов с этими финалями является то, что сочетаться с гласными **i** и **ü** могут только согласные **j, q, x**, а над финалью **ü** не ставится знак умлаута.

(3) Интонация китайского предложения

Изучаемые в данном уроке вопросительные предложения с общим вопросом произносятся с восходящей интонацией.

В вопросительных предложениях со специальным вопросом интонация ровная, на вопросительное слово делается интонационный акцент.

(4) Чтение двусложных слов и сочетаний

Если отрицательная частица «不» стоит перед слогом с четвёртым тоном, то «不» меняет тон и произносится вторым тоном.

Суффикс со значением множественного числа «们», например, в слове «他们», всегда читается лёгким тоном.

Вопросительная частица «吗» ставится в конце предложения и читается нулевым тоном. Интонация вопросительного предложения с частицей «吗» как правило, вопросительная, то есть восходящая, поднимающаяся вверх.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

捷克 谢谢 客气 下雪 学校 教学

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»
qì, yóu, xié, hùi, fū, qī, jí, pǔ, jiào, xué, jiǔ, lóu.

Формирование иероглифической компетенции

Начиная с этого Урока 4, при планировании занятий необходимо закладывать время на отработку иероглифического материала. Презентацию иероглифического материала, а также практические упражнения, направленные на узнавание и прописывание иероглифов, рекомендуется организовывать в игровой форме, что будет способствовать развитию у школьников интереса к китайским иероглифам.

В данном уроке необходимо закрепить технику написания черт: «㇏» (откидная влево), «㇏» (наклонная вправо), «㇏» (горизонтальная с крюком). Учитель на своё усмотрение может презентовать и другие черты.

Помимо материалов учебника (в том числе приложений), педагог может использовать справочные сведения из вводно-фонетического курса книги для учителя, а также рекомендуется привлекать медиаресурсы, визуальные средства обучения и компьютерные программы.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 4 изучаются системы письменности Китая и России: китайские иероглифы как одна из старейших систем письма и российская буквенная письменность на основе азбуки. После прочтения основного страноведческого текста учитель может организовать обсуждение темы в группах или в парах.

В качестве дополнительного текста для углубления знаний по теме учителем может применяться следующий страноведческий материал.

Происхождение китайских иероглифов

Откуда произошли иероглифы? Самые древние китайские иероглифы изначально были обычными зарисовками, которые выглядели как графические рисунки, после этого иероглифы превратились в полноценное [искусство] — иероглифику, которая является достоянием мудрости всего китайского народа. Тем не менее в Китае также распространена легенда о божестве Цанцзе, у него четыре глаза, внутри которых горит золотой огонь. [Однажды] Цанцзе, взглядевшись в следы животных и птиц, был вдохновлён и создал иероглифы. Именно поэтому создание Цанцзе называют «иероглифами предков».

Практическая деятельность

Коммуникативная игра «Читаем мысли»

Групповая игра, направленная на развитие навыков устной и письменной речи, языковой догадки и интуиции. Основные инструкции к игре изложены в рубрике учебника «Учимся вместе».

Игра также может проводиться следующим образом. Обучающиеся играют в парах и записывают на листах бумаги имена знакомых им людей (например: учителей, одноклассников, актеров, родителей, директора и т. д.). Чем больше имён они напишут, тем интереснее будет играть. Затем один ученик загадывает любое имя из списка. Задача другого — догадаться, кого он загадал. Ученик, которому необходимо угадать человека, задает различные наводящие вопросы, используя формулу «是…吗? ». Его собеседник отвечает, используя формулировки «是, 他是…» или «不, 他不是…». После того, как загаданное имя становится известно, ребята меняются ролями. Побеждает тот, кто быстрее догадался, кого имеет в виду собеседник.

Если ребятам понравится игра «Читаем мысли», ее можно повторять при изучении последующих уроков, постепенно увеличивая сложность.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту

и лексико-грамматический комментарий

(1) Общий вопрос в китайском языке (她们是学生吗?)

Для выражения общего вопроса в китайском языке в конце предложения следует поставить вопросительную частицу «吗».

Примеры:

你去商店吗?

他叫热尼亚吗?

你有汉语书吗?

Общий вопрос задается ко всему предложению целиком и требует утвердительного или отрицательного ответа. Ответ может быть дан в полной или краткой форме. Обычно при ответе на общий вопрос сначала используется краткая форма, затем говорится предложение в утвердительной или отрицательной форме. После отрицательного ответа может быть дано разъяснение в утвердительной форме. Краткая форма утвердительного ответа на общий вопрос обычно выражается словами «是», «对» или «有» (если в вопросе сказуемое выражено глаголом 有), краткая форма отрицательного ответа — словами «不» или «没有».

Примеры:

你是学生吗? — 是, 我是学生。

他教汉语吗? — 不, 他不教汉语, 他教日语。

На данном этапе ученикам необходимо объяснять только варианты ответов с использованием «是» и «对». Ситуации, в которых на общий вопрос уместно ответить «有/没有» будут описаны в последующих уроках.

(2) Отрицательная частица «不» (他不是老师)

Отрицание (отрицательное наречие) «不» используется для выражения отрицания к действиям, состояниям или ситуации целиком, а также для выражения субъективного нежелания совершать то или иное действие. При описании состояний, ситуаций, вещей или предметов выражает отсутствие того или иного признака или качества.

Отрицание (отрицательное наречие) «不» в предложении занимает позицию перед сказуемым. Может употребляться непосредственно перед глаголом (глагольное сказуемое), перед прилагательным (качественное сказуемое) или перед глагольной связкой «是» (составное именное сказуемое).

В случае если в предложении есть обстоятельство, отрицание «不» ставится перед ним.

Примеры:

他不去商店。(глагольное сказуемое)

我不学汉语。(глагольное сказуемое)

这儿的冬天不冷。(качественное сказуемое)

我不是学生。(составное именное сказуемое)

我不一定知道这件事。(глагольное сказуемое, отрицание ставится перед обстоятельством, выраженным наречием一定, и относится к нему).

Отрицание «不» может употребляться самостоятельно при отрицательном ответе на вопрос (краткая форма отрицательного ответа).

Пример:

— 他明天来吗?

— 不, 他明天不来。

Отрицание «不» также может употребляться в вопросительных предложениях.

Пример:

你不去打篮球吗?

Урок 5. 他们是我的朋友

Они — мои друзья

Цели урока

1. Научить, используя изученный ранее языковой материал, сообщать определённую информацию о себе и о других людях.
2. Сформировать умения монологической речи.

3. Закрепить навыки артикуляции и написания инициалей (zh, ch, sh, r) и финалей (i, an, ian, uan, üan), чтения тонированных слогов фонетического алфавита пиньинь, содержащих данные звуки.

4. Закрепить навыки произношения звуков китайского языка, а также чтения слов, записанных при помощи фонетического алфавита пиньинь.

5. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства для сообщения информации о себе и о других людях в монологической и диалогической формах;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- суффикс множественного числа 们, местоимение третьего лица множественного числа «他们»;
- определение в китайском языке;
- служебная частица «的» (определятельная структурная частица «的»).

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- инициали, представленные согласными звуками zh, ch, sh, r;
- финали, представленные заднеязычным апикальным гласным i;
- финали с передним назализованным гласным n;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые элементарные черты (закрепление);
- порядок черт при написании иероглифов;
- упражнения, предполагающие распознавание знакомых черт в иероглифах, а также практику написания некоторых черт иероглифов.

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.

8. Практическая деятельность.

9. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

В процессе изучения данного урока предполагается контроль развития речевых умений говорения и аудирования в диалогической речи, а также обобщение материала по теме «Знакомство». Ученики практикуются в проведении диалогов по теме «Знакомство», соответствующим ситуациям общения в школе. Кроме того, с данного урока начинается постепенное формирование умений монологической речи. Школьники учатся составлять короткие монологические высказывания по теме «Знакомство».

В процессе изучения данного урока ученики завершают изучение основных черт китайских иероглифов.

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросо-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросо-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

Текст данного урока представляет собой монологическое высказывание по теме «Представление себя и друзей», включающее в себя приветствие, информацию о себе и друзьях: имя, социальный статус и другие сведения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы ролевые игры «Расскажи обо мне» и «Чьё это?», предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

В Уроке 5 продолжается закрепление фонетических знаний и умений обучающихся. Особое внимание учителю следует обращать на выполнение различных фонетических упражнений.

(1) Артикуляция инициалей, представленных согласными звуками zh, ch, sh, r

В данном уроке рекомендуется закрепить навыки произношения и транскрипции согласных звуков **zh, ch, sh, r**. Помимо учебника, учитель может опираться на методический материал по теме, представленный в рекомендациях по вводно-фонетическому курсу данной книги.

(2) Финали, представленные заднеязычным апикальным гласным *i* и с переднеязычным назализованным звуком *n*

В настоящем уроке также продолжается закрепление и повторение финалей. Рекомендуется уделить особое внимание особенностям артикуляции заднеязычного апикального гласного **i** в слогах, содержащих инициали **zh, ch, sh, r**.

Финали с переднеязычным назализованным звуком **n** (**an, ian, uan, üan, en, in, uen (un), üen (ün)**) следует повторить сначала в более медленном, затем в убыстрённом темпе, чтобы у учителя была возможность проверить корректность произношения данных специфических звуков каждым из учеников.





Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

他们 你们 不是 林老师 什么

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

zhī, chí, chí, zì, zǐ, yuán, xīn, chūn.

Формирование иероглифической компетенции

В Уроке 5 рекомендуется закрепить технику написания черт: «» (вертикальная с крюком влево), «» (восходящая), «» горизонтальная ломаная, «» (горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком влево). Также необходимо выполнить упражнения, направленные на повторение порядка черт при написании иероглифов.

В данном уроке завершается повторение основных черт, из которых состоят китайские иероглифы. Рекомендуется организовать выполнение упражнений, закрепляющих знание элементарных черт, развитие навыков их распознавания.

В рамках повторения необходимо разобрать с учениками иероглифы из текстов уроков, обращая внимание на порядок черт. Кроме того, в процессе изучения данного урока рекомендуется в игровой форме закрепить иероглифические знания, полученные учениками в процессе изучения первого раздела. Например, отдельно написать черты, из которых состоят некоторые иероглифы, и предложить ученикам составить из них иероглифы. В одной колонке можно выписать черты, в другой — знакомые иероглифы.

Практическая деятельность

1. Ролевая игра «Расскажи обо мне»

Ученики в группах по 5 — 6 человек по очереди рассказывают о себе, опираясь на текст урока. Затем каждая группа выбирает одного ученика, который будет рассказывать всему классу об одноклассниках из своей группы. Данное упражнение носит обобщающий характер, предоставляет ученикам возможность расширить тему общения, используя весь изученный ранее материал, а также способствует развитию умений монологической речи.

2. Ролевая игра «Чьё это?»

Игра, направленная на закрепление изученной лексики и грамматики, в частности предложений с составным именным сказуемым и вопросительных местоимений. Инструкции к игре изложены в рубрике учебника «Учимся вместе».

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 他们是我的朋友。

Личное местоимение третьего лица множественного числа «他们» используется для обозначения лиц мужского пола, для обозначения лиц женского пола во множественном числе используется личное местоимение «她们». Если слово «мы» подразумевает наличие лиц мужского и женского пола вместе, то используется местоимение «他们».

(2) Предложения с составным именным сказуемым (с глаголом-связкой «是»)

Мы также изучили разницу в употреблении «叫» и «是» для сообщения имени. «是» обычно используется для сообщения информации о статусе, гражданстве, профессии человека. Так, например, в предложении «他们是我的朋友», сообщается о статусе «их» (他们) по отношению ко «мне» (我的).

В основе предложений типа «…是…» стоит составное именное сказуемое, в котором «是» является грамматической связкой. Подлежащее в подобных предложениях может быть выражено существительным, глаголом или именным сочетанием.

Примеры:

莫言是“娃”的作者。
游泳是我最喜欢的运动。
她是我们的汉语老师。

В таких предложениях подлежащее и именная часть сказуемого могут меняться местами, при этом общий смысл фразы не изменится, изменениям подлежат лишь тема и рема высказывания.

В китайском языке также существуют предложения со связкой 是, в которых взаимозамена подлежащего и именной части сказуемого недопустима. В таких случаях именная часть сказуемого классифицирует обозначенный в подлежащем объект. Например, в предложении «他们是我的朋友», обозначается, что «они» (他们) относятся к классу «моих друзей» (我的朋友).

Примеры:

莫言是一位优秀的作家。

我是一个中学生。

(3) Определение в китайском языке

Определение — второстепенный член предложения, обозначает свойство, качество или признак предмета. Определение используется для выражения атрибутивных (определятельных отношений) и характеризует какой-либо предмет, лицо или ситуацию, обозначая качественный, количественный или относительный признак. Слово, которое характеризует определение, называют определяемым словом. Например, в словосочетаниях «好朋友» и «汉语老师» слова «好» и «汉语» являются определениями к определяемым словам «朋友» и «老师».

В китайском языке определение всегда ставится перед определяемым словом (в отличие от русского и английского языков). В китайском предложении в роли определения могут выступать существительное, именное словосочетание, прилагательное, местоимение, числительное.

(4) Определительное служебное слово (структурная частица) «的»

Определительная служебная частица «的» используется для связи двух и более сложных определений и определяемых слов, занимает позицию после определения перед определяемым словом, является своего рода грамматическим маркером определения.

Когда определение выражено местоимением и обозначает отношения принадлежности (притяжательные местоимения) между определением и определяемым словом, необходимо употреблять частицу «的».

Частицу «的» после определения, выраженного местоимением, можно не употреблять в случае, если определяемое слово имеет значение какого-либо родственника в единственном числе, например, «我妈妈» «他姐姐».

Частицу «的» после определения, выраженного местоимением, также можно не употреблять в случае, если определяемое слово имеет значение какой-либо организации или группы, к которой относятся люди, называемые в определении, например, «我们班» «他们学校».

Учитывая возраст школьников, при объяснении материала учитель может не давать ученикам настолько подробные объяснения данного грамматического явления, от учеников требуется понять способы выражения определительных отношений в китайском языке и научиться использовать определительные сочетания в различных ситуациях общения.

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий

В процессе изучения первого раздела происходит формирование фонетической, иероглифической, лексической и грамматической компетенций на начальном этапе, а также начинается формирование умений речевого общения на китайском языке. Оценивая эффективность занятий, а также степень усвоения материалов второго блока, учителю следует обращать внимание на развитие познавательного интереса у школьников, развитие мотивационной и эмоциональной сферы учащихся.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, наличие познавательного интереса, заинтересованности и желания у учеников выполнять виды деятельности, предложенные учителем.

(2) Выполнение упражнений, работа в аудитории. При выполнении различного рода упражнений учитель оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при работе в аудитории, умение работать в команде.

(3) Выполнение фонетических упражнений и аудирование. Учитель оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, а также старательность и прилежность учеников.

(4) Выполнение иероглифических упражнений. При выполнении иероглифических упражнений учителю следует обращать внимание на то, насколько удалось привить интерес к иероглифике, нравится ли школьникам прописывать и изучать иероглифы.

(5) Учителю следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к песням уроков, нравится ли им данный вид деятельности, нравится ли им петь предложенные песни и т. д.

2. Проверка уровня владения языковым материалом

(1) Прослушайте слова, запишите их чтение, используя транскрипцию пиньинь.

同学 (1), 老师 (2), 你们 (2), 再见 (3), 谢谢 (4), 名字 (4), 校长 (4), 他们 (5), 我们 (5), 朋友 (5), 中学生 (5).

(2) Прочитайте вслух следующие фразы.

Учитель пишет фразы на доске иероглифами, школьникам предлагается записать чтение данных фраз, используя транскрипцию пиньинь, затем прочитать и перевести данные фразы.

- 你好! (1)
- 我叫王家明。(2)
- 老师好! (1)
- 他是玛丽, 他是热尼亚。(2)
- 不客气! (3)

- 你叫什么名字? (3)
- 他是老师吗? (4)
- 他们是我的朋友。 (5)

(3) Работа с тонами.

Учитель пишет следующие фразы на доске, используя транскрипцию пиньинь, школьникам предлагается проставить тоны, затем прочитать и перевести данные фразы.

- Laoshi hao. (1)
- Tongxue men hao. (1)
- Wo jiao Wang Jiaming. (2)
- Zaijian. (3)
- Xiexie ni. (3)
- Tamen shi xuesheng. (4)
- Ta bu shi laoshi, ta shi xiaozhang. (4)
- Tamen shi wo de pengyou. (5)

(4) Проверка умений говорения в диалогической речи.

После окончания изучения каждого урока учитель может инициировать различного рода мини-диалоги: например, поздороваться с учащимися на китайском языке или задать вопросы, соответствующие изучаемой теме или актуальной ситуации. Данный вид работы помогает оценить степень сформированности умений говорения.

Примеры фраз и вопросов:

- 你好! 同学们好! (1)
- 你叫什么名字? (2)
- 谢谢你! 再见! (3)
- 你是老师吗? (Имя) 是老师吗? (4)
- (Имя) 是你的朋友吗? Представь, пожалуйста, своего друга одноклассника. (5)

Учитель может организовать упражнения, направленные на проверку степени усвоения грамматического материала, представленного в данном разделе, и навыков его употребления в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить проверку после повторения каждого урока, а также после комплексного повторения каждого раздела. Многократные повторения и проверки в разных формах способствуют закреплению и освоению материала учащимися и повышению учебного результата.

РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ

朋友和伙伴

О разделе

Тексты данного раздела описывают различные коммуникативные ситуации, которые происходят в школе: общение учеников друг с другом и с учителями, знакомство и налаживание дружеских отношений с одноклассниками, обсуждение учебного процесса и различных жизненных ситуаций.

Данный раздел предполагает дальнейшее изучение грамматического и лексического материала, позволяющего ученикам общаться в рамках школьного дискурса, а также изучение числительных в китайском языке.

Главными героями диалогов данного раздела по-прежнему являются Ван Цзямин и его друзья. Они обсуждают различные ситуации из школьной и семейной жизни, например дни рождения друзей, интересы друзей и членов своей семьи, спортивные предпочтения и т. д.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется, используя графические материалы, представленные в данном разделе и иллюстрирующие различные ситуации общения, помочь обучающимся осуществлять иноязычную коммуникацию на элементарном уровне. Особое внимание необходимо уделять описанию иллюстраций, используя китайский язык.

Урок 6. 他是谁?

Кто он?

Цели урока

1. Научить узнавать социальный статус собеседника, а также расспрашивать о его увлечениях.
2. Закрепить навыки произношения звуков китайского языка, а также чтения слов, записанных при помощи фонетического алфавита пиньинь.
3. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства для выяснения определённой информации о собеседнике (социальный статус, род деятельности, интересы и т. д.).
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- вопросительное местоимение «谁» в роли дополнения;

- наречие «也»;
- глагол «打» (глагол «打» в составе глагольно-объектных словосочетаний).

Формирование фонетической компетенции и формирование умений аудирования (аудиоматериалы, средства наглядности):

- инициали, представленные согласными звуками **z, c, s**;
- финали, представленные переднеязычным апикальным гласным **i**;
- финали с заднеязычным назализованным **ng**;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирования;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах.

Формирование социокультурной компетенции:

- национальные виды спорта;
- дополнительный материал «Пинг-понг в Китае».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение упражнений, предполагающих описание иллюстраций, используя дополнительные слова по теме.
7. Выполнение коммуникативных упражнений.
8. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
9. Практическая деятельность.
10. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
11. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

В процессе изучения данного урока и других уроков раздела необходимо уделять внимание работе с наглядными материалами: картинками и схемами. Рекомендуется использовать картинки и схемы, на основе которых ребята осуществляют общение на китайском языке.

Начиная с данного раздела в уроках присутствует упражнение «Составьте собственный диалог по образцу» (练习会话). Текст упражнения содержит в себе образец диалога по теме, на основе которого ученикам предлагается составить свой

диалог, заменив некоторые части исходного диалога. Данное упражнение направлено на развитие умений говорения. Если ученики проявляют к нему интерес, учителю рекомендуется составлять дополнительные диалоги-образцы, соответствующие интересам учеников.

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросо-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросо-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов: коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

Текст данного урока представляет собой два вопросо-ответных мини-диалога. Диалоги содержат вопросы относительно социального статуса и интересов собеседника.

В первом мини-диалоге содержится вопрос относительно социального статуса человека «他是谁?», на который даётся ответ «[他]是我的朋友». Данное предложение является предложением с составным именным сказуемым, также необходимо обратить внимание на то, что в ответе используется притяжательное местоимение (определение со значением ограничения) «我的».

Во втором мини-диалоге содержится вопрос относительно увлечений человека «他也打羽毛球吗?» (Он тоже играет в бадминтон?). Данный вопрос является общим вопросом. Собеседник выбрал такую форму вопроса потому, что он является тренером по бадминтону, знает, что Дима играет в бадминтон и предполагает, что друг Димы также играет в бадминтон. Тренер по бадминтону на свой вопрос получает отрицательный ответ сначала в краткой форме «不» (нет), затем в полной форме «不打羽毛球» (не играет в бадминтон), после чего следует утвердительное предложение, в котором сообщается информация о спортивных предпочтениях друга Димы «他打篮球» (он играет в баскетбол).

При составлении диалогов, представляющих собой обсуждение социального статуса, необходимо использовать определения со значением ограничения (притяжательные местоимения), например «我的同学». При составлении и презентации диалогов, представляющих собой обсуждение интересов, необходимо тренировать отрицательные и утвердительные формы ответов.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентировано упражнение «Рассказ о любимом спортсмене», предусмотренное в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

В Уроке 6 продолжается закрепление фонетических знаний и умений обучающихся. Необходимо расширить круг упражнений для совершенствования артикуляции и транскрибирования звуков китайского языка, а также звукоразличения.

(1) Артикуляция инициалей, представленных согласными звуками **z, c, s**

В данном уроке рекомендуется закрепить навыки произношения и транскрипции согласных звуков **z, c, s**. Наряду с материалами учебника, педагог может ориентироваться на рекомендации и справочные сведения из вводно-фонетического курса книги для учителя.

При презентации данных звуков **z, c, s** необходимо обращать внимание на место образования и способ их артикуляции, а также на наличие или отсутствие придыхания.

(2) Артикуляция финалей, представленных переднеязычным апи- кальным гласным **i и включающих заднеязычный назализованный звук **ng****

В процессе закрепления техники произношения переднеязычного апикального гласного **i** необходимо обращать внимание на особенности его артикуляции в слогах, инициалами в которых являются звуки **z, c, s**.

При повторении техники звукоизвлечения в случае со звуком **ng** необходимо обращать внимание на разницу в артикуляции переднего назализованного **n** и заднеязычного назализованного звука **ng**.

(3) Упражнения, направленные на изучение и отработку сочетае- мости финалей и инициалей

При выполнении данных упражнений необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- 1) Сочетание инициалей **z, c, s** с открытым гласным (гласным открытого рта) **a** и закрытым гласным (гласным закрытого рта) **u**.
- 2) Сочетание инициалей **j, q, x** с растянутым гласным (гласным растянутого рта) **i**.
- 3) Сочетание инициалей **g, k, h, zh, zh, ch, ch** с финалями, представленными сочетанием открытых гласных (гласных открытого рта) с заднеязычным назализованным **ng** (например, **chang**), с финалями, представленными сочетанием закрытых гласных (гласных «закрытого рта») с заднеязычным назализованным **ng** (например, **zong**), а также на сочетание указанных инициалей со сложными финалями, представленными медиалами и гласными с заднеязычным назализованным **ng** (например, **zhuang**).

(4) Чтение слов и сочетаний

В тексте данного урока отрицательная частица «不» произносится в четвёртом тоне. В соответствии с правилами модуляции тонов при постановке частицы «不» перед слогами в первом, втором и третьем тонах она меняет свой тон на четвёртый; при постановке перед слогами в четвёртом тоне меняет свой тон на второй.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

王家明 林老师 中学生 校长 朋友 再见

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

zǒng, kuò, chāng, kuáng, xīng, qī, sǎn, zhēng, qǔ.

Формирование иероглифической компетенции

В рамках Урока 6, кроме презентации и анализа новых иероглифов, особое внимание следует уделить закреплению знаний и презентации новой информации о порядке черт при написании китайских иероглифов. Рекомендуется организовать выполнение упражнений, закрепляющих знание последовательности написания черт. После повторения правил написания иероглифов учитель может попросить учеников написать изученные ранее иероглифы, обращая внимание на порядок написания черт.

Порядок написания черт в иероглифах урока также изложен в разделе «Приложения» учебника.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 6 рассматриваются виды спорта, которые стали традиционными в Китае и России. После изучения основного страноведческого текста учитель может организовать обсуждение в классе, а также предложить учащимся подготовить сообщения или презентации об упомянутых видах спорта.

Дополнительным страноведческим материалом для расширения кругозора школьников по данной теме может стать следующий.

Пинг-понг в Китае

Многие считают Китай «королевством пинг-понга», потому что там много любителей и спортсменов, занимающихся настольным теннисом. Вместе с тем навыки китайских спортсменов, играющих в пинг-понг, высоко оцениваются даже на международном уровне. Начиная с 1950 — 1960-х гг. китайские спортсмены, участвуя в международных турнирах по настольному теннису, добились выдающихся успехов. Иногда им даже удавалось получить все золотые медали. Но время от времени китайцы также имеют дело и с сильными соперниками, такими, как: японская, южнокорейская и шведская команды.

Практическая деятельность

Рассказ о любимом спортсмене

В процессе изучения данной темы в рамках рубрики «Учимся вместе» рекомендуется устроить обсуждение, которое поможет выявить спортивные предпочтения одноклассников. Сначала ребята обсуждают любимый вид спорта, затем любимого спортсмена и т.д. В целях экономии времени обсуждения можно проводить в мини-группах, а затем оформить результаты в виде единой таблицы.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Вопросительное местоимение «谁»

Вопросительное местоимение «谁» (кто) используется для выяснения того, о каком человеке идёт речь. В предложении вопросительное местоимение «谁» может выступать в роли подлежащего, дополнения, определения.

Примеры:

谁想去看电影? 谁是热尼亚? (подлежащее)

你找谁? (дополнение)

这是谁的书包? (определение)

В тексте данного урока местоимение «谁» выступает в роли дополнения.

(2) Наречие «也»

Наречие «也» (тоже, также) в предложении выступает в роли обстоятельства и занимает позицию перед глагольным или качественным сказуемым. Используется в ситуациях, когда оба предмета или лица относятся к одному и тому же классу, обладают сходными характеристиками или выполняют одинаковые действия. Наречие «也» также употребляется, когда обе ситуации носят сходный характер. Наречие «也» всегда ставится перед тем словом или словосочетанием, которое оно определяет, описывает или дополняет.

Наречие «也» обычно употребляется во второй части сложносочиненного предложения. Для связи однородных сказуемых, как правило, употребляется союз «还» со значением «включения». Наречие «也» для связи однородных сказуемых употребляется крайне редко.

Примеры:

季马是我的好朋友, 热尼亚也是我的好朋友。(оба лица относятся к одному и тому же классу)

我是中学生，他也是中学生。(оба лица относятся к одной и той же социальной группе)

季马打橄榄球，王家明也打橄榄球。(оба лица совершают одинаковые действия)

我们学汉语，他们也学汉语。(оба лица занимаются одинаковой деятельностью)

今天是王家明的生日，他很高兴，我们也很高兴。(оба лица одинаково воспринимают ситуацию)

天很蓝，海也很蓝。(оба предмета имеют одинаковые характеристики)

(3) Глагол «打» в составе глагольно-объектных словосочетаний (他也打羽毛球吗?)

В китайском языке глагол «打» (бить, ударять) имеет множество значений, при этом значение глагола «打» зависит от следующего за ним дополнения. В тексте данного урока глагол «打» означает «играть». При этом подразумеваются спортивные игры, где присутствует мяч, и действия с ним выполняются при помощи рук (в иероглифе «打» ключом является графема «рука»).

Название видов спорта ставится непосредственно после глагола «打» и не требует никаких связей.

Примеры:

打乒乓球

打篮球

打排球

打网球

打羽毛球

Обратите внимание, что для обозначения действий, в том числе видов спорта, в которых задействованы ноги, используются знаки с детерминативом «足» (нога). Например, выражение «играть в футбол» выглядит как «踢足球», где иероглиф «踢» означает «пинать».

Урок 7. 谁是你的好朋友?

Кто твой хороший друг?

Цели урока

1. Научить расспрашивать собеседника о его друзьях.
2. Закрепить навыки произношения звуков китайского языка, а также чтения слов, записанных при помощи фонетического алфавита пиньинь.
3. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства для расспроса собеседника о его друзьях;

— выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有»;
- наречие «都»;
- глагол «学» (глагол «学» в составе глагольно-объектных словосочетаний);
- союз «和».

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- разница в артикуляции финалей, представленных согласными **z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x**;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах.

Формирование социокультурной компетенции:

- популярные иностранные языки;
- дополнительный материал «Интернет и друзья».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляю-

щие собой вопросо-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросо-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

Текст данного урока представляет собой три вопросо-ответных мини-диалога. Каждый из последующих вопросов постепенно расширяет содержание предыдущих вопросов, что позволяет достаточно подробно раскрыть тему друзей и обсудить друзей друг друга. В процессе изучения и составления диалогов реализуются коммуникативные задачи, связанные с выяснением и презентацией сведений о друзьях.

В первом мини-диалоге содержится вопрос относительно друзей собеседника «有没有朋友?», на который даётся утвердительный ответ.

Во втором мини-диалоге содержится более конкретный вопрос относительно друзей собеседника «谁是你的朋友?». Ответом на данный вопрос может служить перечисление одного или нескольких друзей. В соответствии с текстом данного урока собеседник хочет рассказать о трёх друзьях.

Далее содержится вопрос относительно рода деятельности трёх, обозначенных собеседником, друзей «他们都学汉语吗?». Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что в данном вопросе используется местоимение третьего лица множественного числа «他们» и обобщающее наречие «都». На вопрос сначала даётся отрицательный ответ в краткой форме «不», а потом разъяснение относительно рода деятельности одного из друзей. Отметим, что в данном случае отрицание «不» относится к обобщающему наречию «都» и обозначает, что не все из его друзей изучают китайский язык.

При составлении диалогов на основе текста урока, представляющих собой обсуждение друзей, необходимо, чтобы ученики практиковались в составлении всех трёх типов вопросо-ответных мини-диалогов, а также тренировались давать утвердительные и отрицательные ответы в различных формах. Кроме того, необходимо обращать внимание на то, насколько правильно обучаемые усвоили коммуникативные функции и грамматическое употребление обобщающего наречия «都» с отрицанием «不».

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

(1) Артикуляция инициалей, представленных согласными звуками z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x (повторение)

Ученики уже знакомы со всеми вышеуказанными финалями. В данном уроке обучающиеся тренируются в артикуляции этих финалей, обращая внимание на разницу в произношении.

Согласные звуки **z-zh-j**, **c-ch-q** по способу артикуляции являются аффрикатами, однако различаются местом образования, то есть положением языка при их произношении.

Согласные звуки **s-sh-x** по способу артикуляции являются фрикативными или щелевыми, однако различаются местом образования, то есть положением языка при их произношении.

Рекомендуется тренировать произношение данных звуков в следующей последовательности: **z-zh-j**, **c-ch-q**, **s-sh-x**. При артикуляции звуков необходимо обращать внимание на изменение положения языка.

Кроме того, рекомендуется выполнять упражнения, направленные на определение разницы при артикуляции определённых звуков, а именно на разницу в произношении звуков, **z-zh**, **zh-j** и **z-j**, **c-ch**, **ch-q**, **c-q**, **s-sh**, **sh-x**, **s-x**. Необходимо по парам составлять сочетания данных звуков с различными финалями. При отработке артикуляции звуков можно использовать зеркало.

При артикуляции звука кончик языка соприкасается с твёрдым небом и полностью поднимается вверх.

(2) Чтение слов и сочетаний

Рассматриваемая в данном уроке модальная частица «啊» произносится лёгким тоном.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»
zì, zhá, jiǎo, shēn, sǔn, shǎng, shì, jǔ, cā, qū, nǚ, xù.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

rìjī lizhì
zázhì zhājì
shǔichí shǔiqú
shīrén xǐrén
shìshí sìshí

Формирование иероглифической компетенции

Ученики продолжают изучение правил написания иероглифов. Учителю необходимо обращать внимание на то, чтобы школьники писали иероглифы, соблюдая последовательность написания черт в иероглифе.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 7 речь идёт об иностранных языках, получивших в настоящее время популярность в Китае и России среди молодёжи. Изучив основной страноведческий текст урока, школьники могут поделиться сво-

ими соображениями относительно иностранных языков в России и сравнить ситуацию с существующей в Китае в процессе беседы с учителем и одноклассниками.

Учитывая возрастающую популярность общения подростков по Интернету со сверстниками в других городах и странах, в том числе на иностранных языках, им предлагается также ознакомиться со следующим дополнительным страноведческим текстом.

Интернет и друзья

В Китае мировая компьютерная сеть начала распространяться в середине 1990-х гг. Как следствие, компьютеры стали необходимым средством общения для множества китайцев. Люди через Интернет мгновенно получают и отправляют всевозможную информацию, отсылают e-mail и другие сообщения друзьям. Такой способ общения быстрый и удобный. Немало людей через Интернет обрели новых друзей, с которыми, возможно, даже никогда не встречались, но с которыми регулярно общаются, а иногда даже ведут душевные беседы. Среди китайской молодёжи в последнее время стало популярным завести друзей по Интернету.

Практическая деятельность

Изготовление китайского веера

В рамках рубрики «Учимся вместе» ученикам предлагается своими руками из бумаги сделать традиционный китайский веер. Несмотря на то, что на первый взгляд задача кажется простой, учителю рекомендуется изготовить образец веера заранее, чтобы нивелировать возможные сложности. Кроме того, наличие уже сделанного учителем веера усилит интерес ребят к выполнению данного задания. Как правило, девочки с радостью берутся за выполнение предложенного задания, интерес у мальчиков к заданию можно пробудить, предложив им сделать веер в подарок маме, бабушке или сестре.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有»

Глагол со значением обладания или наличия «有», соответствует глаголу «have» в английском языке. В предложении выполняет роль сказуемого, за которым следует дополнение.

Структура предложения со сказуемым «有»:

Существительное, обозначающее лицо или предмет + 有 + существительное, обозначающее лицо или предмет. (П — С — Д)

Примеры:

我有两个姐姐。

我有一个漂亮的书包。

桌子有四条腿。

Отрицательная форма предложений со сказуемым, выраженным глаголом «有», образуется при помощи отрицания «没», которое ставится непосредственно перед глаголом «有».

Примеры:

我没有书包。

我没有自行车。

Использование отрицания «不» в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом «有», недопустимо.

Глагол «有» также может использоваться в предложениях со значением местонахождения и существования, однако данная грамматика будет представлена в последующих уроках.

В тексте урока встречается предложение «你有好朋友吗?»

В словосочетании «好朋友» слово «好» является определением к слову «朋友». В китайском языке существует множество подобных атрибутивных словосочетаний, например: 好地方, 好学生, 好心请.

(2) Модальная частица «啊» (во фразе «有啊»)

Модальная частица «啊» используется для придания предложению определённой модальности, в данном случае частица акцентирует внимание на том, что событие действительно происходит и соответствует реальности. Данное грамматическое правило учитель может не объяснять подробно, важно, чтобы ученики научились правильно в соответствии с ситуацией, употреблять данную частицу.

(3) Наречие «都»

«都» — наречие со значением обобщения и ограничения используется для того, чтобы обозначить круг лиц или предметов, о которых идёт речь.

Примеры:

我们都是学生。

这些都是中文书。

他们都学过法文。

В предложении наречие «都» занимает позицию непосредственно после того слова, к которому относится, т.е. ставится непосредственно после слова или группы слов, которые оно обобщает и ограничивает.

В отличие от английского языка, на китайском языке предложение «Мы все студенты» можно сказать только единственным возможным способом: «我们都是学生». Вариант «都我们是学生» и другие варианты являются неправильными.

Отрицательные предложения, содержащие в себе наречие «都», в зависимости от коммуникативной задачи, бывают двух типов.

1) Отрицание «不» ставится перед сказуемым и после наречия «都» в случаях, когда отрицается все предложение, то есть когда все лица или предметы, о которых идёт речь в подлежащем, не выполняют действия, не относятся к группе людей или предметов, или не имеют характеристик, описываемых в сказуемом. Подобные предложения на русский язык переводятся фразами «мы все делаем что-либо», «они все являются кем-то», «все они + состояние (качественное сказуемое)».

Примеры:

我们都不是学生。
他们都不是老师。
这里的人都不说英语。
这些书都不便宜。

2) Отрицание «不» ставится непосредственно перед наречием «都» и после слов, которые обобщает «都», в случаях когда отрицается не вся фраза целиком, а только её часть, то есть когда только часть, а не все лица или предметы, о которых идёт речь в подлежащем, выполняют действия, относятся к группе людей или предметов, или имеют характеристики, описываемых в сказуемом. Подобные предложения на русский язык переводятся фразами «некоторые из нас (не все из нас) делают что-либо», «некоторые из них (не все из них) являются кем-то», «некоторые из них (не все из них) + состояние (качественное сказуемое)».

Примеры:

他们不都喜欢京剧。
他们不都会说汉语。
他们没都来北京。

(4) Глагол «学» в составе глагольно-объектных словосочетаний

Глагол «学» в китайском языке имеет значение «изучать что-либо» и может принимать после себя различные дополнения (объекты действия). Объект действия ставится непосредственно после глагола «学» и не требует никаких связок. Дополнение может быть существительным, именным сочетанием, глаголом или глагольным сочетанием.

Примеры:

学汉语
学英语
学历史
学数学
学计算机
学开车
学游泳
学打篮球
学骑自行车

(5) Союз «和»

Союз «和» служит для связи двух и более однородных членов предложения, выраженных существительными, местоимениями. Союз «和» также может использоваться для связи глаголов или глагольных словосочетаний, в случае если глаголы являются однородными смысловыми глаголами в составе составного глагольного сказуемого (我喜欢唱歌和跳舞).

Примеры употребления союза «和»:

书和书包 (связывает существительные, в предложении могут быть в роли подлежащих, дополнений или определений)

篮球和羽毛球 (связывает существительные, в предложении могут быть в роли подлежащих, дополнений или определений)

你和他 (связывает местоимения, в предложении могут быть в роли подлежащих, дополнений или определений)

问和答 (связывает глаголы, в предложении могут быть в роли подлежащих или части составного глагольного сказуемого)

唱歌和跳舞 (связывает глаголы, в предложении могут быть в роли подлежащих или части составного глагольного сказуемого)

这里有蓝天和白云 (связывает именные словосочетания, которые в данном предложении являются однородными дополнениями)

你要在看电影和听音乐之间选择一个。(связывает глагольно-объектные словосочетания)

Примечание: Союз «和» не используется для связи однородных качественных сказуемых. Он не может быть использован для связи предложений или частей сложносочинённого предложения.

Урок 8. 你有几张中文光盘?

Сколько у тебя дисков на китайском языке?

Цели урока

1. Научить расспрашивать собеседника, какие вещи и в каком количестве у него имеются, и сообщать соответствующую информацию о своих вещах.
2. Сформировать навыки ведения диалога.
3. Закрепить навыки произношения звуков китайского языка, а также чтения слов, записанных при помощи фонетического алфавита пиньинь.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства для расспроса о том, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщения информации о своих вещах и их количестве;

- способы выражения количества в китайском языке (менее 10 предметов);
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- вопросительное местоимение «几»;
- вопросительное местоимение «多少»;
- выяснение возраста собеседника;
- счётное слово «张»;
- указательные местоимения в китайском языке (указательные местоимения «这» и «那»);
- вопросительное притяжательное местоимение «谁的» (вопросительное местоимение «谁» в роли определения);
- образование числительных от 10 до 100.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- практика чтения: различие между назализованными финалями с переднеязычным **n** и заднеязычным **ng**;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения);
- позиционное изменение тона в слове «一».

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов китайских иероглифов;
- система и принципы классификации китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- популярные песни.

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросо-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется просить учеников составить вопросо-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов, коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должна оставаться такой же, как в текстах уроков.

(1) Прежде чем начинать работу с текстом урока, необходимо презентовать числительные и выполнить с учениками различные упражнения, направленные на запоминание числительных в китайском языке. При подготовке данных упражнений рекомендуется использовать таблицы и схемы, предложенные в учебнике, а также игровые упражнения, описанные ниже.

(2) Текст данного урока представляет собой три вопросо-ответных мини-диалога, соответствующих ситуациям общения, в которых необходимо узнавать и сообщать информацию о количестве предметов, а также узнавать и сообщать информацию, содержащую в себе числительные.

В первом мини-диалоге содержится вопрос и ответ относительно количества компакт-дисков. Вопрос задаётся в форме специального вопроса, используется вопросительное слово «几», так как обсуждается менее 10 предметов, сказуемое представлено глаголом со значением наличия «有», так как используется счётное слово для плоских предметов «张».

Во втором мини-диалоге собеседники обсуждают принадлежность предметов тому или иному лицу. В вопросительном предложении используется вопросительное притяжательное местоимение «谁的», в вопросе и ответе используется составное именное сказуемое «…是…».

В третьем мини-диалоге содержится вопрос и ответ относительно количества компакт-дисков. Вопрос задаётся в форме специального вопроса, однако, в отличие от первого мини-диалога, в данном диалоге используется вопросительное слово «多少», так как задающий вопрос предполагает, что ответ будет больше 10 предметов. Сказуемое представлено глаголом со значением наличия «有». На вопрос адресант получает отрицательный ответ, в ответе используется сказуемое со значением наличия в отрицательной форме «没有». При презентации и обсуждении данного мини-диалога необходимо обратить внимание учеников на разницу в употреблении вопросительных слов «几» и «多少».

При составлении диалогов на основе текста урока, направленных на закрепление типовых вопросо-ответных конструкций, необходимо обращать внимание на разницу в употреблении вопросительных слов «几» и «多少», на отрицание к ска-

зуемому, выраженному глаголом «有», и на использование подходящих счётных слов. При выполнении упражнений первый и второй мини-диалоги можно объединить в один. При отработке третьего мини-диалога необходимо предложить ученикам дать ответы в утвердительной и отрицательной формах.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы коммуникативные игры «Чей это номер?» и «У кого больше вещей?», предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

Артикуляция сложных финалей с назализованными переднеязычным **n и заднеязычным **ng** (повторение)**

В рамках данного урока рекомендуется закрепить знания о сложных назализованных финалях.

В китайском языке существует восемь финалей с передним назализованным звуком **n** и восемь финалей с заднеязычным назализованным звуком **ng**.

an	en	in	ian	uan	üan	uen	üen
ang	eng	ing	iang	uang		ueng	iong
						ong	

Кроме материалов учебника, педагог может использовать рекомендации и справочные сведения из вводно-фонетического курса книги для учителя.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

tián, xián, suān, nóng, dàn, xiāng;
hóng, huáng, lán, chéng, fěn, jīn.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

shān, shàng, rénmin, quántou, shíjiān.

Формирование иероглифической компетенции

Ученики учатся узнавать и писать иероглифы данного урока и предыдущих уроков. При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять ребятам структуру каждого нового иероглифа, значение каждого из составных элементов иероглифа.

Продолжается изучение иероглифов из текстов урока. При презентации иероглифов учителю необходимо обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе. Также рекомендуется познакомить учеников с системой и принципами классификации китайских иероглифов. Наряду с материалами учебника, педагог может ориентироваться на рекомендации и справочные сведения из вводно-иероглифического курса книги для учителя.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания.

Составные элементы иероглифов (графемы):

Графема 弓 — в иероглифе «张» является ключом. Этимологически иероглиф «弓» значит стрелковое оружие, стреляющее стрелами или ядрами, на русский язык данный иероглиф обычно переводят словом «лук». Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «弓» (лук), как правило, связаны со стрелковым оружием или с соответствующими действиями, например, натягивать стрелу. Являясь составной частью иероглифа, графема «弓» (лук) пишется немного уже, чем в полном варианте написания. В составных иероглифах графема «弓» обычно располагается слева. Например: «张», «引», «弹».

氵 (三点水) — один из вариантов написания графемы «水» (вода), обычно называется «三点水» (вода в три точки). В иероглифе «没» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «氵», как правило, связаны с водой. В составных иероглифах графема «氵» (вода в три точки) обычно располагается слева. Например, «江», «汉», «法».

亻 — один из вариантов написания графемы «人» (человек), обычно называется «单立人» (стоящий человек). В иероглифах «你» «他» является детерминативом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «亻», как правило, связаны с человеком. В составных иероглифах графема «亻» (стоящий человек) обычно располагается слева. Например: «他», «们», «做».

皿 — в иероглифе «盘» является ключом. Этимологически иероглиф «皿» обозначает посуду в виде сосуда, на русский язык данный иероглиф обычно переводят словом «сосуд». Иероглифы, содержащие в себе ключ «皿» (сосуд), как правило, обозначают столовые приборы. Значения иероглифов, содержащие в себе ключ «皿», также могут быть связаны с предметами в форме сосуда.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 8 акцент делается на ознакомлении с известными в Китае и России песнями. В учебнике содержатся текст и ноты знаменитой китайской песни «Цветок жасмина» («茉莉花», Mòlìhuā) и отрывок текста из ставшей народной российской песни «Уральская рябина». Обучающимся предлагается разучить и спеть данные песни, а также найти информацию о других наиболее известных китайских произведениях песенного жанра.

Практическая деятельность

В процессе изучения данного урока предполагается проведение следующих игровых упражнений.

1. Коммуникативная игра «Чей это номер?»

Ученикам предлагается изготовить телефонную книгу по образцу, указанному на иллюстрации в учебнике. В неё необходимо внести китайские имена, телефоны и, возможно, другие данные одноклассников. Игра проводится в соответствии с инструкциями, изложенными в рубрике «Учимся вместе».

2. Настольная игра «Летающие шашки»

Для проведения данной игры необходимо заранее приготовить игральные кости. Ученики делятся на пары и по очереди кидают кости, какое число выпало, такое количество любых предметов называет ученик и делает соответствующее количество шагов. Потом следует подвести итоги и определить, кто сколько набрал баллов (предметов). Рекомендуется записывать, какое количество и каких предметов «собрал» каждый из учеников, чтобы потом подвести итоги и определить победителя.

Игровое поле и правила игры содержатся в Приложении 1 к учебнику.

3. Коммуникативная игра «У кого больше вещей?»

Ребята делятся на группы по 5—6 человек. Каждый из участников группы на отдельном листочке пишет, сколько каких предметов у него есть, например, «我有三本故事书» «我有四个书包». Чем больше предложений каждый из учеников напишет, тем интереснее будет играть. Затем все карточки складываются в мешок, ребята по очереди вытягивают карточки и читают, что там написано. Затем подводятся итоги игры: ученик, у которого окажется больше предметов, побеждает.

Предложенные ниже игровые упражнения направлены на развитие умений употреблять числа от 1 до 100.

4. «Математический цзелун»

«Цзелун» — китайская традиционная азартная игра. Её основной принцип состоит в построении последовательностей фишек, карт и других игровых предметов. В «Математическом цзелуне» обучающимся предлагается по цепочке сосчитать от 1 до 100, а затем в обратном порядке от 100 до 1. Упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в группе.

5. «Цифры ищут соседей»

Учитель называет любое число от 1 до 100, ребятам надо назвать соседние числа. Например, учитель говорит: «55», ребята должны назвать числа «54» и «53». Сначала ученики называют числа хором, затем учитель назначает того, кто будет отвечать. После этого можно попросить ребят разбиться по парам и по очереди загадывать и называть соседние числа.

6. «Решаем примеры»

Учитель записывает на доске несколько математических примеров, которые ученикам необходимо решить вслух на китайском языке. Прежде чем приступить к решению примеров учителю необходимо объяснить слова «加» и «减».

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Вопросительное местоимение «几»

你有几张中文光盘?

Вопросительное местоимение «几» используется для выяснения количества предметов или лиц, если задающий вопрос предполагает, что ответ будет меньше десяти предметов.

Между вопросительным местоимением «几» и следующим за ним существительным необходимо использовать счётное слово (исключения составляют существительные, которые не требуют употребления счётных слов).

Примеры:

你家有几口人?

你买几斤苹果?

桌子有几条腿?

你有几个书包?

В данных примерах счётными словами являются слова «口», «斤», «条», «个».

(2) Вопросительное местоимение «多少»

Вопросительное местоимение «多少» используется для выяснения количества. В отличие от вопросительного местоимения «几», местоимение «多少» не имеет никаких ограничений по количеству предметов в предполагаемом ответе. Употребление счётного слова между местоимением «多少» и существительным, к которому оно относится, является факультативным.

Примеры:

你们班有多少人?

人一天需要多少水?

钱包里有多少钱?

Примечания:

«几» также может являться неопределённо-количественным числительным со значением «несколько». В данном случае после «几» будут использоваться числительные «十», «百», «千», «万», «亿», далее следует существительное с соответствующим счётным словом. На русский язык данные сочетания будут переводиться словами «несколько десятков», «несколько сотен» и т. д.

Примеры:

广场上来了几千人。(На площадь пришли несколько тысяч человек.)

昨天去了几十个人。(Вчера ушли несколько десятков человек.)

Вопросительное слово «几» со значением «сколько» также может использоваться с существительными, с которым не требуется употреблять счётное слово.

Примеры:

今天几月几号。

他住几号房间？

Вопросительное слово «几» может ставиться после числительного «十» и выражать вопросительное значение в случае, когда задающий вопрос знает, что ответ будет от 10 до 20.

Пример:

你弟弟今年十几岁？

(3) Счётное слово «张» (我有三张中文光盘。)

«张» в данном предложении является счётным словом. В китайском языке для выражения количества необходимо использовать числительное со счётным словом и существительным. Использование счётного слова между числительным и существительным, которое оно характеризует, обязательно (исключения составляют существительные, которые не требуют употребления счётных слов).

Примеры:

一把椅子

一张桌子

一个苹果

— 热尼亚，你有几张？

В данном предложении под словом «张» подразумевается существительное «光盘» со счётным словом «张». В китайском языке допустимо использование счётных слов без существительного, которые они характеризуют, если значение данных существительных уже известно из контекста.

Если в предыдущем предложении уже было использовано существительное со счётным словом, и говорящим понятно о каком именно предмете идёт речь, то в последующих предложениях существительное может опускаться, и остаётся только счётное слово. Такая форма часто используется в кратких ответах.

Примеры:

— 你家有几口人？

— 有五口。

— 你们准备了多少张桌子？

— 三十张。

В китайском языке насчитывается большое количество счётных слов, выбор того или иного счётного слова зависит от значения следующего за ним существительного.

Счётное слово «张» имеет значения «плоский растянутый предмет», «натягивать, растягивать» и используется для классификации предметов, имеющих плоскую горизонтальную поверхность, или предметов, которые можно растянуть.

Примеры:

一张纸
一张床
一张画
一张弓

(4) Указательные местоимения в китайском языке

Указательные местоимения указывают на название лиц, предметов, ситуаций, которые имеет в виду говорящий.

Указательные местоимения могут замещать слова, являющиеся существительными, глаголами, прилагательными, наречиями степени.

Указательные местоимения в предложении могут выступать в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства.

«这», «那» — основные указательные местоимения китайского языка.

Местоимение «这» переводится на русский язык словами «это», «этот» и указывает на предмет, находящийся рядом с говорящим.

Местоимение «那» переводится на русский язык словами «то», «тот» и указывает на предмет, находящийся на некотором отдалении от говорящего.

Другие указательные местоимения в китайском языке, как правило, состоят из нескольких иероглифов и имеют в своем составе морфемы «那» и «这».

Указательные местоимения в китайском языке

Указывают на человека, животное или предмет	这 это	那 то
Указывают на место	这个 это	那个 то
Указывают на время	这里, 这儿 здесь	那里, 那儿 там
Указывают на степень, характер или способ действия	这会儿 в настоящий момент, сейчас	那会儿 в тот момент, тогда

Указательные местоимения «这» и «那» могут употребляться вместе с существительным, числительными и счётным словом. В данном случае на русский язык они будут переводиться словами «этот», «тот».

Примеры:

这本书
这房间

Указательные местоимения «这» «那» также могут употребляться самостоятельно, замещая название того или иного предмета или лица. В данном случае на русский язык они будут переводиться словами «это», «то». Например, 这是我的钱包. В данном предложении местоимение «这» является подлежащим.

(5) Вопросительное притяжательное местоимение «谁的» (вопросительное местоимение «谁» в роли определения)

(1) 这是谁的光盘?

Если вопросительное местоимение «谁» выступает в роли определения, то между ним и определяемым словом обязательно ставится определительная частица «的». Именное словосочетание, представленное вопросительным притяжательным местоимением «谁的» и следующим за ним словом (существительным), в предложении может являться подлежащим, дополнением или именной частью составного именного сказуемого.

Примеры:

谁的书包最新?

这是谁的橄榄球?

这是谁的钱包?

这是谁的汉语书?

谁的篮球放在操场上了?

(6) Образование числительных от 10 до 100

В китайском языке числительные от 10 до 100 образуются с помощью показателей разряда 十 (десяток) и 百 (сотня). Образование двух- и трехразрядных числительных происходит по следующей схеме:

(значение)	(разряд) 百 сотни	(значение)	(разряд) 十 десятки	(разряд) единицы
------------	------------------------	------------	--------------------------	---------------------

К примеру, числа 12, 36, 98 и 100 будут записываться так:

Число	(значение)	(разряд) 百 сотни	(значение)	(разряд) 十 десятки	(разряд) единицы
12				十	二
36			三	十	六
98			九	十	八
100	一	百			

Числа от 10 до 19 начинаются с показателя разряда — 十, значение разряда (一) при их записи не требуется. При этом в записи числа 100 показатель разряда обычно присутствует (一百).

В дальнейшем, при обучении порядку образования трехзначных чисел можно также использовать данную таблицу, добавляя значения в крайний левый столбец. При отсутствии в числе десятков и единиц, данные разряды соответственно не записываются. Например:

Число	(значение)	(разряд) 百 сотни	(значение)	(разряд) 十 десятки	(разряд) единицы
541	五	百	四	十	一
728	七	百	二	十	八
800	八百				

При записи чисел с отсутствующим разрядом (например, десятков) на месте такого разряда ставится ноль (零), значение соответственно не упоминается:

Число	(значение)	(разряд) 百 сотни	(значение)	(разряд) 十 десятки	(разряд) единицы
308	三	百		零	八
105	一	百		零	五

Урок 9. 祝你生日快乐!

Поздравляем с днём рождения!

Цели урока

1. Научить узнавать у собеседника, куда он идёт, цель и направление движения.
2. Познакомить обучающихся с формами поздравления с днём рождения на китайском языке и ответа на поздравление.
3. Закрепить знания о позиционных изменениях тона в китайском языке, навыки чтения и распознавание на слух слов слогов с изменяющимися тонами.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства для расспроса собеседника о том, куда он идёт (направление движения);
- поздравление с днём рождения и ответ на поздравления;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- вопросительное местоимение 哪里;
- указательные местоимения «这里» и «那里».

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- позиционные изменения тона в китайском языке;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- гороскоп и зодиак;
- дополнительный материал «День рождения и знак года рождения в животном (двенадцатеричном) цикле».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой описание двух мини ситуаций. В первой ситуации Ван Цзямин ищет своего друга и выясняет у учителя местонахождение друга. Во второй ситуации ребята поздравляют с днём рождения своего одноклассника. При объяснении ситуации, в которой происходит поздравление с днём рождения, необходимо обратить внимание на интонацию восклицательного предложения «祝你生日快乐!». На отличие данной интонации от интонации повествовательного предложения.

В тексте урока также встречаются словосочетания и слова, где один за другим без паузы следуют слоги третьего тона: «你找谁», «我找季马和玛丽», «他们在哪里».

Необходимо обратить внимание учеников на чтение данных сочетаний и на позиционные изменения тонов.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование фонетической компетенции

Позиционные изменения тона в китайском языке

В данном уроке рекомендуется закрепить знания и навыки обучающихся в области произношения и транскрипции слогов с изменяющимися тонами и различиями тонов. Ученики выполняют упражнения, совершенствующие их понимание и восприятие изменения третьего тона, модуляции тона в словах «一» и «不». Кроме материалов учебника, учитель может привлекать справочные сведения из вводно-фонетического курса данного пособия, а также вспомогательные материалы.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»
bāoyáng, lǐyù, yǐngxiǎng, xīxǐ, xiǎojiě, fǎngzhì.

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифов учителю необходимо обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания.

Составные элементы иероглифов (графемы):

豕 — ключ в иероглифе «家», имеющий значение «свинья». Иероглифы, содержащие данный ключ, обычно имеют отношение к данному животному (например, 豪, 豚).

木 — графема «дерево» в иероглифе «林» является ключом. Иероглиф «林» является идеограммой (все элементы иероглифа уточняют его значение), два ключа «木» (дерево) обозначают много деревьев, иероглиф «林» переводится на русский язык словом «лес». Являясь составной частью иероглифа, ключ «米» (дерево) пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

子 — ключ в иероглифе «好». Изначальный смысл знака — «младенец, ребёнок», поэтому часто содержится в иероглифах, относящихся к детям (孕, 存, 孤).

心 — в иероглифе «您» является ключом. Иероглифы, содержащие в себе ключ «心» (сердце), как правило, выражают чувства, эмоции, переживания. Значения

иероглифов с данным ключом связаны с духовной деятельностью. Местоимение «您» — вежливое обращение к собеседнику. Для выражения уважения к собеседнику в данном иероглифе используется ключ «сердце».

扌 (提手旁) — вариант написания ключа «手» (рука). В иероглифе «找» является смысловым показателем. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «扌» (рука), как правило, связаны с действиями, совершаемыми руками.

田 — ключевая графема (поле) в иероглифе «里». Иероглифы, в состав которых входит данный ключ, как правило, имеют отношение к земле, территории (например: 男, 亩, 畔).

礻 (示字旁) — вариант написания ключа «示» (алтарь предков). В современном китайском языке иероглиф «示» имеет значение «демонстрировать, показывать». В иероглифе «祝» является детерминативом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «礻» (рука), как правило, связаны с богами, подношениями и жертвоприношениями божествам, поклонением предкам. Исконное значение иероглифа «祝» — молиться, приносить подношения божествам.

忄 (竖心旁) — вариант написания ключа «心» (сердце). Ключевой знак «忄» обычно называют «вертикальное сердце». В иероглифе «快» является смысловым показателем. Значения иероглифов с ключом «忄» (вертикальное сердце) также связаны с духовной деятельностью и выражают чувства, эмоции, переживания.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 9 рассматриваются традиционный китайский календарь и гороскоп, а также популярный в России, странах Европы и Америки зодиак. После изучения основного страноведческого текста можно организовать обсуждение в парах или группах с целью обмена информацией системы гороскопов и принадлежности обучающихся к тому или иному знаку зодиака или их гороскопическим знакам. Ребята могут найти в сети Интернет наименования знаков на китайском языке и научиться записывать их.

В качестве дополнительного материала для углубления знаний по теме педагог может использовать следующий страноведческий текст.

День рождения и знак года рождения в животном (двенадцатеричном) цикле

В западной культуре день рождения принято ассоциировать с определённым знаком зодиака, в Китае же традиционно используется так называемый восточный или китайский гороскоп. Согласно китайскому гороскопу время циклично. Цикл длится двенадцать лет, каждый год носит название одного из двенадцати животных: крысы, быка, тигра, кролика, дракона, змеи, лошади, овцы, обезьяны, петуха, собаки, свиньи. В основе китайского гороскопа лежит сельскохозяйственный лунный календарь. Таким образом, году рождения соответствует определённый знак двенадцатеричного цикла, который носит название одного из 12 животных. Если ребёнок родился, например, в год обезьяны, то о нём скажут: «他属猴» (он родился в год обезьяны).

Практическая деятельность

В рамках рубрики «Учимся вместе» обучающиеся делают поздравительные открытки, учатся писать иероглифами своё имя, поздравление с днём рождения, разного рода пожелания. Ребята записывают фразы: «生日快乐!» и «祝你生日快乐!», добавляя к ним имя человека. Для стимулирования интереса к выполнению задания ученикам можно предложить изготовить открытку для одноклассника или друга, у которого в ближайшее время наступит день рождения.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Сказуемое, выраженное глаголом 在

他们不在这里。

«在» — глагол, после которого ставится существительное или местоимение со значением местоположения, указывающее на местонахождение предмета, который в предложении занимает позицию подлежащего.

В предложении глагол «在» является сказуемым, после которого ставится дополнение, выраженное существительным или местоимением со значением местоположения. Дополнение содержит информацию о местоположении предмета, указанного в подлежащем.

Структура предложения со сказуемым «在»:

Человек или предмет + 在 + существительное-локатив или местоимение со значением местоположения. (П — С — Д)

Примеры:

书在桌子上。

钱包在那儿。

小王在房间里。

(2) Указательные местоимения «这里», «那里»

В китайском предложении указательные местоимения «这里», «那里» со значением местонахождения могут являться подлежащим, дополнением или определением.

Примеры:

这里是我的学校。

我的书包在那里。

那里的风景特别好。

Более подробная информация об указательных местоимениях изложена в Уроке 8.

(3) Вопросительное местоимение «哪里»

他们在哪里?

«哪里» — вопросительное местоимение, используемое для выяснения местоположения. В предложении может занимать позицию подлежащего, дополнения или определения. В данном предложении «哪里» является дополнением к сказуемому, выраженному глаголом «在».

Структура подобных предложений:

Человек или предмет + 在 + 哪里. (П— С—Д)

Коммуникативная функция подобных предложений: выяснение местоположения предмета, указанного в подлежащем.

Примеры:

我的书包在哪里?

篮球在哪里?

卫生间在哪里?

Учитель может использовать альтернативные способы объяснения данной грамматической конструкции.

(4) Местоимение «您»

Используется в качестве местоимения второго лица в вежливой форме (подобно местоимению «Вы» в русском языке). Область применения местоимения «您» не столь широка, как у «你». В некоторых регионах Китая это обращение используется очень редко. На севере Китая, особенно в Пекине, оно очень распространено как в письменной, так и в устной речи.

При обращении к учителю ученикам рекомендуется использовать местоимение «您».

Урок 10. 今天我很高兴

Я сегодня очень рад

Цели урока

1. Научить рассказывать о своих чувствах, эмоциях, настроении.
2. Сформировать навыки краткого описания событий из жизни.
3. Развить навыки монологической речи.
4. Закрепить навыки чтения и распознавания на слух слов со слогами, читающиеся лёгким тоном.
5. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- выражение чувств и эмоций, описание своего настроения;
- краткое описание некоторых событий;
- выражения, необходимые для общения на занятии.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- понятие «предложная группа» (словосочетание, основным элементом которого является предлог);
- предлог «跟»;
- личное местоимение «大家»;
- наречие «很»;
- предложения с качественным сказуемым.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- слоги с лёгким тоном;
- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на различение звуков (фонетические упражнения).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- дополнительный материал «День рождения и «лапша долголетия».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Опиши картинку».
2. Презентация и семантизация новых слов и фраз для общения на уроке.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение упражнений, направленных на расширение словарного запаса и развитие коммуникативных умений.
7. Выполнение коммуникативных упражнений.
8. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
9. Практическая деятельность.
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой монолог, в котором выражается время происхождения действия, само действие, описывается ситуация и действующие лица.

На основе данного текста обучаемые учатся составлять монологическое высказывание, представляющее собой описание ситуации.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентировано групповое обсуждение «Какие песни тебе нравятся?», предусмотренное в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование фонетической компетенции

Слоги с лёгким тоном

В данном уроке рекомендуется закрепить навыки чтения слогов в лёгком тоне. На закрепление знаний по данной теме направлены фонетические упражнения Урока 10. Наряду с материалами учебника, педагог может ориентироваться на рекомендации и справочные сведения из вводно-фонетического курса книги для учителя. В качестве дополнительной учитель может использовать следующую информацию.

Следующие слова в китайском языке обычно читаются лёгким тоном:

1. Модальные частицы, которые стоят в конце предложения. Например: 吗, 吧, 呢, 呀。
2. Служебные частицы. Например: 的, 地, 得, 了, 着, 过。
3. Послелогии. Например: 里, 上, 下, 边。
4. Суффиксы существительных. Например: 儿子, 石头。
5. Второй слог в словах, состоящих из двух одинаковых иероглифов. Например: 爸爸, 说说。
6. Модификаторы со значением направления движения. Например: 跑来, 送去。
7. Дополнения, выраженные личными местоимениями, после глаголов двойного дополнения. Например: 给他一本书。
8. Второй слог в некоторых двусложных словах. Например: 休息, 娇气。

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания.

Составные элементы иероглифов (графемы):

日 — графема «солнце», является ключом в иероглифе «明» и собственно в слове «日» (день). Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «日» (солнце), как правило, связаны с солнцем, солнечными лучами, светом.

又 — исконное значение графемы «又» — «рука», «ладонь», в иероглифе «友» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «又» (рука), как правило, связаны с рукой или действиями, выполняемыми руками.

走 — графема «идти», в иероглифе «起» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «走» (идти), как правило, связаны с движением, ходьбой. Являясь составной частью иероглифа, ключ «走» (идти) пишется немного уже, чем в полном варианте написания, «откидная черта вправо» немного длиннее, чем в полном варианте написания.

虫 — графема «ядовитая змея, насекомое», является ключом в иероглифе «蚤». Данный знак — упрощенный вариант иероглифа «蟲», который часто используется в качестве ключа в иероглифах, имеющих отношение к насекомым и моллюскам. В сложных иероглифах обычно занимает положение слева (蛇, 虾, 蜂).

米 — графема «рис» «зерно», имеется в виду рис в зернах, в иероглифе «糕» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «米» (рис), как правило, связаны с зерном, хлебом, продуктами питания. Являясь составной частью иероглифа, ключ «米» (рис) пишется немного уже, чем в полном варианте написания.

灬 — один из вариантов написания ключевого знака «火» (огонь). Является одной из составных частей иероглифа «糕». Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «灬» (огонь), как правило, связаны с огнем и пламенем.

Формирование социокультурной компетенции

Несмотря на то, что в материалах учебника для данного урока не предусмотрено рассмотрение какой-либо специальной страноведческой темы, учителю по своему усмотрению предлагается использовать следующий дополнительный текст, расширяющий основную тему урока.

День рождения и «лапша долголетия»

В древности китайцы, особенно пожилое население, очень серьезно относились к празднованию дня рождения. Они обязательно ели «лапшу долголетия» (специальную длинную лапшу) и особый именинный пирог (寿糕), проводили сложные и торжественные обряды.

В современном Китае обычаи празднования дня рождения значительно упростились или заменились западными традициями. Как правило, устраивается праздничный вечер, задувают свечи на торте, поют поздравительные песни. Но традиция есть «лапшу долголетия» на день рождения всё ещё популярна. Отличие этой лапши от обычной состоит в длине вермишели, которая не должна прерываться в середине, символизируя собой благоприятное пожелание долгих лет жизни (长命百岁). Некоторые опытные повара могут приготовить целое блюдо «лапши долголетия», состоящую из всего одной длинной вермишели.

Практическая деятельность

Обсуждение «Какие песни тебе нравятся?»

Обучающиеся обсуждают свои музыкальные предпочтения, расспрашивают своих одноклассников об их любимых песнях в парах или малых группах. По результатам обсуждения ученики делятся информацией о музыкальных пристрастиях одноклассников с остальным классом. В беседе рекомендуется использовать фразы: «他爱听_____», «她爱听_____», «他们都爱听_____» и им подобные. Для стимулирования интереса к упражнению, можно попросить учеников дать одноклассникам послушать отрывки из их любимых музыкальных произведений. При технической возможности они могут найти аудиозаписи в Интернете непосредственно на уроке.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Предложная группа с предлогом «跟» (我跟朋友们在一起。)

В данном предложении «跟» является предлогом, который вводит объект действия (лицо), совместно с которым совершается действие. (В данном предложении предлог «跟» вводит лицо, совместно с которым или в отношении которого совершается действие.) Слово «朋友们» (лица, совместно с которыми совершается действие; партнёры для совершения действия) является дополнением (объектом) к предлогу «跟». Предлог «跟» и дополнение (объект) «朋友们» образуют предложную группу, которая, в свою очередь, является обстоятельством к сказуемому «在».

Предлог с прямым дополнением (объект действия) и следующее за ним сказуемое образуют группу сказуемого.

Структура группы сказуемого:

跟 + существительное или местоимение + глагол (отглагольный предлог «跟» + (объект действия) дополнение к предлогу, выраженное существительным или местоимением (именной частью речи) + сказуемое, выраженное глаголом).

Структура предложения с предложной конструкцией, содержащей в себе предлог «跟»:

Подлежащее + обстоятельство (предлог «跟» + (объект действия) дополнение к предлогу) + глагольное сказуемое + дополнение к сказуемому.

Примеры:

他常常跟小猫说话。

这件事跟我没有关系。

Данный предлог часто употребляется в составе конструкции «跟…一起» в значении «вместе с».

(2) Личное местоимение «大家» (大家都很高兴。)

«大家» — личное местоимение множественного числа переводится на русский язык как «все», подразумевает всех людей, принадлежащих к какому-либо коллективу. Так же как и другие личные местоимения, местоимение «大家» в предложении может занимать позицию подлежащего, дополнения, определения.

Примеры:

大家都知道这件事。(подлежащее)

大家的事大家办。(определение)

我想把这件事告诉大家。(дополнение)

Примечание: В зависимости от ситуации значение местоимения «大家» может включать или не включать в себя говорящего.

(3) Наречие степени «很» (我也很高兴。)

Наречие степени «很» ставится перед глаголом или прилагательным, выражает высокую степень чего-либо и переводится на русский язык словом «очень».

Примеры:

它很漂亮。

大家都很高兴。

钱包里的钱很多。

我很喜欢看电影。

Лексико-грамматический комментарий

(1) Предложная конструкция

Предлог — служебная часть речи. Предлог ставится перед существительным, местоимением или именным словосочетанием и составляет с ним единую предложную конструкцию. Предлоги в китайском языке отглагольного происхождения, поэтому их употребление сходно с употреблением глаголов, например, они могут принимать после себя дополнение (после предлога ставится объект действия). Однако функционирование в речи предлогов и глаголов различно: в отли-

чие от глагола, предлог не может самостоятельно являться смысловой частью высказывания или кратким ответом на вопрос. В речи предлоги всегда употребляются в сочетании с существительным, местоимением или именным словосочетанием, то есть самостоятельно могут употребляться только предложные конструкции, но не предлоги. Фраза (синтагма) является законченной только тогда, когда имеет место предложная конструкция, то есть сочетание предлога с существительным, местоимением или именным словосочетанием.

(2) Предложные конструкции в роли обстоятельства

Обстоятельство (образа действия, выраженное предложной конструкцией) логически связано со сказуемым и служит для уточнения его значения. В китайском предложении обстоятельство образа действия, как правило, ставится между подлежащим и сказуемым. (Примечание: обстоятельство, выраженное предложной конструкцией, ставится непосредственно перед смысловым глаголом в составном глагольном сказуемом, вспомогательный глагол ставится перед предложной конструкцией. Схема группы сказуемого: модальный глагол + предложная конструкция + смысловой глагол.)

Предложная конструкция в предложении выступает в роли фразового обстоятельства, то есть обстоятельства, уточняющего и характеризующего действие.

В предложении «我跟朋友们在一起» предложная конструкция «跟朋友们» является обстоятельством к сказуемому, выраженному глаголом «在». В последующих уроках будут представлены и другие предложные конструкции.

(3) Предложения с качественным сказуемым

В предложениях с качественным сказуемым сказуемое всегда выражено прилагательным. В китайском предложении прилагательное самостоятельно может являться сказуемым и не требует употребления глагола-связки. В отличие от английского языка, где в предложении с качественным сказуемым для связи употребляется глагол «to be», в китайском языке употребление глагольной связки «是» в предложениях с качественным сказуемым является грубой грамматической ошибкой.

В повествовательных предложениях с качественным сказуемым, перед сказуемым, выраженным прилагательным, употребляется наречие «很». В подобных предложениях наречие «很» теряет своё лексическое значение «очень», употребляется в качестве своего рода связки и никак не переводится на русский язык.

Примеры:

今天很热。

他的英语非常好。

大街上真热闹。

В сложносочиненных предложениях с качественным сказуемым, которые имеют значения противопоставления, наречие «很» не употребляется.

Примеры:

我的书新， 他的书旧。

昨天热， 今天凉快。

В вопросительных предложениях с качественным сказуемым наречие «很», как правило, не употребляется.

Примеры:

昨天热吗?

北京漂亮吗?

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (раздел 2)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности-методики проведения занятий

В процессе изучения раздела 2 происходит постепенный переход от изучения фонетического строя китайского языка к коммуникации. Оценивая эффективность занятий, а также степень усвоения материалов данного раздела, учитель должен обращать внимание на развитие коммуникативных навыков у школьников, развитие мотивационной и эмоциональной сферы.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, оценивает наличие познавательного интереса, заинтересованности и желания у учеников выполнять виды деятельности, предложенные учителем.

(2) Выполнение упражнений, работа в аудитории. При выполнении различного рода упражнений учитель оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при работе в аудитории, умение работать в команде.

(3) Работа с аудиоматериалами и иероглифика. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает прежде всего старательность и прилежность учеников. При выполнении иероглифических упражнений учитель должен обращать внимание на то, насколько удалось привить интерес к иероглифике, нравится ли школьникам прописывать и изучать иероглифы.

(4) Учителю следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к песням уроков.

2. Проверка уровня владения языковым материалом

(1) Прослушайте слова, запишите их чтение, используя транскрипцию пиньинь.

打篮球 (6), 学汉语 (7), 好朋友 (7), 中文光盘 (8), 生日快乐 (9), 吃蛋糕 (10), 听音乐 (10).

(2) Прослушайте слова, запишите их иероглифами.

汉语 (7), 中文 (8), 没有 (8), 多少 (8), 这里 (9), 哪里 (9), 高兴 (10), 今天 (10).

(3) Прочитайте вслух следующие фразы.

Учитель пишет фразы на доске иероглифами, школьникам предлагается записать чтение данных фраз, используя транскрипцию пиньинь, затем прочитать и перевести данные фразы.

- 他是谁? (6)
- 他也打羽毛球吗? (6)
- 他们都学汉语吗? (7)
- 我有三张中文光盘。 (8)
- 你找谁? (9)

(4) Работа с тонами.

Учитель пишет следующие фразы на доске, используя транскрипцию пиньинь, школьникам предлагается проставить тоны, затем прочитать и перевести данные фразы.

- Ta da lanqiu. (6)
- Wang Jiaming you liang ge hao pengyou! (7)
- Ni you ji zhang Zhongwen guangpan? (8)
- Wo meiyou Zhongwen guangpan! (8)
- Na shi wo de! (8)
- Wo zhao Wang Jiaming he Jima. (9)
- Tamen zai nail? (9)
- Tamen bu zai zheli. (9)
- Jintian shi wo de shengri. (10)
- Wo gen pengyoumen zai yiqi. (10)
- Dajia dou hen gaoxing. (10)

(5) Проверка умений говорения в диалогической речи.

По окончании изучения каждого урока учитель может инициировать различного рода мини-диалоги: например, попросить школьников поздороваться и попрощаться на китайском языке, ответить на вопросы, соответствующие изучаемой теме или актуальной ситуации.

Данное вопросно-ответное упражнение содержит в себе вопросы по пройденным темам и помогает оценить степень сформированности умений говорения в диалогической речи.

Примеры вопросов:

- 他是谁? 他打什么球? (6)
- 你有好朋友吗? (7)
- 你有几张中文光盘? (8)
- (某个学生)在哪儿? (某个学生)在这里吗? (9)
- 今天是谁的生日? 今天你高兴吗? (10)

РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ

我和我的家

О разделе

Тематика диалогов данного раздела предполагает обсуждение возраста, членов семьи, места жительства и т.д. Уроки содержат разнообразную лексику по указанной теме и примеры её употребления. По сравнению с предыдущими двумя разделами лексический и грамматический материал данного раздела более объёмен, разнообразен и сложен, кроме того, данный блок предполагает изучение большого количества счётных слов.

В диалогах третьего раздела уже знакомые нам из предыдущих уроков Ван Цзямин и его друзья обсуждают возраст, место жительства, домашних любимцев, членов своих семей, соседей и прочее.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется, используя графические материалы, представленные в данном разделе и иллюстрирующие различные ситуации общения, помочь обучающимся осуществлять иноязычную коммуникацию на элементарном уровне. Особое внимание необходимо уделять описанию иллюстраций, используя китайский язык.

Урок 11. 你多大?

Сколько тебе лет?

Цели урока

1. Познакомить со способами выяснения возраста собеседника и сообщения своего возраста.
2. Научить спрашивать о планах и намерениях собеседника, используя утвердительно-отрицательную форму вопроса.
3. Развить умения аудирования и чтения вслух.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт, интерпретации значения изучаемых в уроке графем.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства для расспроса о возрасте собеседника и сообщения своего возраста;
- языковые средства для расспроса о планах собеседника.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- составное именное сказуемое;
- вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умений чтения вслух (текст аудиозаписи в разделе «справочные материалы»).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- основные категории иероглифов (повторение);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- культура семьи.

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой два вопросно-ответных мини-диалога. Однако, в отличие от диалогов предыдущих уроков, данные мини-диалоги содержат в себе достаточно развёрнутые реплики, а также несколько вопросов и ответов на них.

В первом мини-диалоге содержатся вопросы и ответы относительно возраста собеседников.

Во втором мини-диалоге собеседники, используя утвердительно-отрицательную форму вопроса, узнают более подробную информацию о возрасте, социальном статусе и намерениях друг друга.

При составлении диалогов на основе текста урока, представляющих собой обсуждение возраста и намерений друг друга, необходимо, чтобы ученики практи-

ковались в составлении вопросов, используя утвердительно-отрицательную форму вопроса.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы такие виды практической деятельности, как опрос «Наш возраст» и групповая дискуссия «Нравится — не нравится», предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование умений аудирования и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»:

男孩甲：热尼亚，你多大？

男孩乙：我14岁。你呢？

男孩甲：我15岁。今天是我的生日。

男孩乙：真的？你吃生日蛋糕了吗？

男孩甲：爸爸妈妈买了生日蛋糕，晚上回家我就可以吃了。

Иероглифический текст аудиозаписи раздела «Упражнение на развитие умений чтения вслух»

两只老虎，两只老虎，跑得快，跑得快！

一只没有耳朵，一只没有尾巴。真奇怪！真奇怪！

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

月 — графема «луна», в иероглифе «朋» является ключевой графемой. Изначально иероглиф «朋» относился к категории «идеограммы», однако сейчас из-за изменений в написании графического знака невозможно объяснить значение иероглифа исходя из значений его компонентов. Являясь составной частью иероглифа, ключевой знак «月» пишется немного уже, чем в полном варианте написания.

女 (女字旁) — графема «женщина», являющаяся ключом в иероглифе «младшая сестра». Традиционно входит в состав иероглифов, связанных с женским полом. В качестве ключа часто занимает положение слева и пишется в более сжатой форме, чем отдельно стоящий иероглиф (например, 她, 奶, 妈).

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле урока 11 на базе текста рубрики «Изучаем культуру: Россия и Китай» рассматриваются основные черты семьи в России и Китае, как в традиционном, так и в современном обществе. Изучив основной страноведческий текст урока, школьники могут сравнить особенности традиционной и современной семьи в двух странах в малых группах, назвать дополнительные сходства и различия. Можно предложить обучающимся систематизировать результаты их обсуждения в виде сравнительной таблицы.

Практическая деятельность

1. Опрос «Наш возраст»

Данный вид деятельности в рамках рубрики «Учимся вместе» направлен на развитие коммуникативных умений, а также навыков проектной работы, сбора информации, сравнительного анализа и аналитического мышления, навыков представления информации в систематизированном графическом виде.

В процессе выполнения задания школьники обмениваются информацией о возрасте друг друга. Работу в классе рекомендуется организовать следующим образом: ученики делятся на группы по 5–6 человек и, используя фразы «你多大?», «你是不是…岁?», узнают возраст каждого из членов группы. Затем каждая группа готовит и презентует отчёт о проделанной работе, например, готовит круговую или иную диаграмму с цифровыми данными, которую потом озвучивает перед всем классом. Пример диаграммы имеется в рубрике «Учимся вместе» данного урока. Важно следить за тем, чтобы ученики задавали вопросы и отвечали на них только на китайском языке.

2. Групповая дискуссия «Нравится — не нравится»

Для развития познавательного интереса обучающихся, повышения словарного запаса и развития умений устного общения в диалогической форме рекомендуется организовывать групповую работу в форме обсуждения предпочтений школьников в различных сферах жизнедеятельности. Например, в рамках данного урока можно поделить учеников на малые группы, каждая из которых будет обсуждать свою проблему: вождение машины, чтение книг и т.д. Для выполнения задания учителю следует объяснить ученикам значение и употребление слов «喜欢» («нравится») и «不喜欢» («не нравится»). Итогом обсуждения может стать сообщение всему классу кратких резюме дискуссий каждой из групп.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 你多大?

Данная фраза используется для выяснения возраста собеседника в ситуации, когда собеседник младше или примерно одного возраста с человеком, задающим вопрос. Если необходимо узнать возраст ребёнка, которому на вид младше 10 лет, используют фразу «你几岁?».

Если возраст необходимо узнать у подростка, допускается использование формы вопроса «你十几岁?».

Если возраст необходимо узнать у взрослого человека, который, как правило, старше собеседника по возрасту, используется вежливая форма вопроса «您今年多大年纪?».

Редко в разговорной речи допускается использование формы вопроса «您今年多少岁?».

Часто при выяснении возраста собеседника добавляется слово «今年» («в этом году»), так как при сообщении своего возраста в Китае обычно называют количество лет, которое исполнится человеку в нынешнем году, независимо от того, прошёл его день рождения в этом году или ещё нет.

(2) Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого (你有没有妹妹?)

В вопросительных предложениях с утвердительно-отрицательной формой сказуемого (正反问) для выражения вопроса сказуемое повторяется в утвердительной и отрицательной форме. Подразумевается, что собеседник должен выбрать отрицание или подтверждение действия, обозначенного сказуемым.

Структура предложения с утвердительно-отрицательной формой сказуемого: «сказуемое + отрицание 不/没 + сказуемое».

Сказуемое может быть выражено глаголом, глагольной связкой «是» или прилагательным. Таким образом, схемы построения предложений могут выглядеть так: «глагол + 不/没 + глагол», или «прилагательное + 不/没 + прилагательное», или «是 + 不/没 + 是». В подобных конструкциях отрицаемый элемент (действие или состояние, выраженное глаголом или прилагательным) расположен после отрицательной частицы.

Примеры:

明天你去不去听讲座?
昨天的英语考试难不难?
他应不应该受到奖励?
你有没有中文光盘?

Иногда в вопросительном предложении такого типа отрицаемый элемент (выраженный глаголом или прилагательным) после отрицания может отсутствовать.

Примеры:

他明天来不?
你知道他结婚没?

Утвердительно-отрицательный оборот также может ставиться в конце повествовательного предложения.

Примеры:

请把自行车借我骑骑, 行不行?
你从小就生活在这里, 是不是?
我们下午去打乒乓球, 好不好?

Вопросительные предложения с утвердительно-отрицательной формой сказуемого обычно не содержат вопросительное местоимение или вопросительную частицу. В случае необходимости употребляют частицы «呢» и «啊», а не «吗» и «吧».

Примеры:

我们这样做行不行啊?
今天他到底来不来呢?

Используя в вопросе утвердительно-отрицательную форму «是不是», в некоторых ситуациях задающий вопрос обычно уже предполагает, какой ответ последует, однако находит важным удостовериться в этом.

Примеры:

他是不是老师?
你很喜欢他, 是不是?

(3) Предложение с именным сказуемым (我15岁。)

Это предложение с именным сказуемым, где «我» является подлежащим, а «15岁» — сказуемым, содержащим в себе информацию о подлежащем.

В предложениях с именным сказуемым именная часть сказуемого выражена именным словосочетанием, местоимением, числительным, числительно-предмет-

ным сочетанием или сочетанием с определительной частицей 的. Именное сказуемое используется, как правило, для выражения времени, возраста, цены, гражданства, описания человека или предмета.

Примеры:

今天星期三。

现在10点。

我15岁。

这本书10元钱。

老张上海人。

小张高个子，大大的眼睛。

— 这两个房间都有多大？ — 向阳的这间18平米，不向阳的那间15平米。

В отрицательных предложениях с именным сказуемым используется связка «是» с отрицанием «不» — «不是».

Примеры:

我不是十四岁，我十五岁。

老张不是上海人。

Предложения с именным сказуемым, как правило, используются в устной разговорной речи.

В свою очередь, *составное именное сказуемое*, кроме именной части, включает глагольную связку «是». Однако в утвердительных предложениях, содержащих информацию о возрасте, связка «是» не употребляется. В разговорном стиле речи связка «是» также часто опускается, что придаёт высказыванию непринуждённый разговорный характер.

Урок 12. 你从哪里来?

Из какой ты страны?

Цели урока

1. Познакомить со способами выяснения, откуда родом собеседник, а также сообщения соответствующей информации о себе.
2. Научить на элементарном уровне обсуждать различные ситуации повседневной жизни, узнавать и сообщать основную информацию о себе и своей семье.
3. Развить умения аудирования и чтения вслух.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт, интерпретации значения изучаемых в уроке графем.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- языковые средства для расспроса собеседника о том, откуда он родом, а также сообщения подобной информации о себе;
- самопредставление на китайском языке.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢;
- предлог 从.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умений чтения вслух (текст аудиозаписи в разделе «справочные материалы»).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- основные стили китайской каллиграфии (повторение);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- Россия и Китай — многонациональные страны;
- дополнительный материал «Общие сведения о географии Китая».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи». Сначала учитель пишет названия различных государств и городов на китайском языке, затем ученики из предложенного списка выбирают понравившиеся им города и страны. На время выполнения упражнения они, их друзья и родственники будут «родом из этих стран». Затем в вопросно-ответной форме ученики обсуждают, кто откуда приехал.
2. Презентация и семантизация новых слов.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой три мини-ситуации в форме вопросно-ответных диалогов.

В первой мини-ситуации содержатся вопросы и ответы относительно имён собеседников.

Во второй мини-ситуации собеседники узнают более подробную информацию друг о друге (например, информацию о родном городе или стране, используя конструкцию «从哪里来»).

В третьей мини-ситуации собеседники выражают дружественное расположение друг к другу, а именно приглашают друг друга в гости.

При составлении диалогов на основе текста урока необходимо, чтобы ученики проработали все три мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы такие виды практической деятельности, как игра «Сто друзей», проект «Семейные корни» и групповая работа «Китайские и европейские имена», предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

生 — графема «рождаться» в иероглифе «姓» является одновременно детерминативом и фонетиком, то есть помогает понять как значение, так и чтение иероглифа.

глифа. Являясь составной частью иероглифа, «生» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

宀 (宝盖头) — ключ в иероглифе «字» со значением «крыша». Обычно встречается в знаках, связанных с помещениями, домами. Как правило, занимает позицию сверху (например, 家, 客, 宝).

人 — графема «человек», в иероглифе «从» является детерминативом. Иероглиф «从» — это идеограмма, изображающая двух человек, следующих друг за другом, что придаёт иероглифу значение «следовать за кем-то, сопровождать». Являясь составной частью иероглифа, ключевой знак «人» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

欠 — графема «открывать рот» или «недоставать», в иероглифе «欢» («радоваться», «веселиться») является детерминативом. Исконное значение графемы «欠» — человек, открывающий рот. Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «欠» («открывать рот»), как правило, связаны с деятельностью, которая совершается при помощи рта. Исконное значение иероглифа «欢» — издавать радостные приветственные возгласы. В традиционном варианте написания иероглифа «欢» — 歡 — графема «欠» также является детерминативом.

口 (围字框) — ключевая графема («ограда») в иероглифе «国». Иероглифы, в состав которых входит данная графема, обычно имеют отношение к пространству, границам, пределам. Часто выступает в роли «охватывающей» внешней графемы, в которую вписываются другие знаки (например, 国, 围, 园).

玉 (斜玉旁) — графема («нефрит», «яшма») в иероглифе «国». Одна из разновидностей написания — «王» («князь», «царь»). Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «玉», как правило, связаны с нефритом. Являясь составной частью сложного иероглифа, графема «玉» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

丿 — фонетик в иероглифе «叫». В настоящее время произношение иероглифов «丿» (jiu) и «叫» (jiao) различается, однако в древнекитайском языке два указанных иероглифа читались почти одинаково.

— древний вариант написания иероглифа «左», графический знак имеет значение «рука», в иероглифах «有» «友» является детерминативом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ (рука), как правило, связаны с рукой или действиями, совершаемыми руками.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле урока 12 изучается многонациональный характер двух стран — России и Китая — и приводятся основные сведения о национальных меньшинствах Китая. Для углубления знаний по этому вопросу школьникам можно предложить найти в сети Интернет информацию об упомянутых народностях, их названия на китайском языке, а также иллюстрации национальных костюмов.

В качестве дополнительного страноведческого материала (в том числе раздаточного), расширяющего кругозор обучающихся, учитель может использовать следующий текст.

Общие сведения о географии Китая

Общая площадь территории Китайской Народной Республики (КНР) составляет около 9,6 миллиона квадратных километров. Китай занимает третье место по размеру территории в мире, уступая лишь России и Канаде. Площадь государства приблизительно соответствует размерам всей Европы. Площадь Китая с учётом внутренних вод составляет 12,6 миллиона квадратных километров.

С востока на запад Китай протягивается на 60 градусов, пересекая пять часовых поясов, и простирается на 5200 километров; с севера на юг — на 50 градусов, и протяжённость территории составляет примерно 5500 километров.

Самая северная точка КНР находится в провинции Хэйлунцзян в уезде Мохэ, в центре фарватера реки Амур (Хэйлунцзян). Самая южная точка Китая — отмель Лиди — находится среди островов Спартли в Южно-Китайском море. Самая восточная точка Китая — слияние рек Амура и Уссури, самая западная — горы Памира в Синьцзяне.

Береговая линия материкового Китая составляет более 18 000 километров, есть много прекрасных прибрежных заливов, в которых можно спрятаться от штормов и причалить к берегу. В акватории Китая, преимущественно к югу от устья реки Янцзы, расположено более 5000 островов. Самый крупный архипелаг Китая — Чжоушань в провинции Чжэцзян, который находится к востоку от Восточно-Китайского моря. Четыре архипелага находятся в Южно-Китайском море, а именно: Дунша, Парасельские острова, острова Чжунша и Наньша. Морская граница Китая проходит с юга на север: от Бохайского залива через Жёлтое и Восточно-Китайское моря до Южно-Китайского моря.

В Китае находится много известных гор и водоёмов. Например, две самые длинные реки — Янцзы и Хуанхэ. Три крупнейшие горные системы — Хуаншань (провинция Аньхой), Лушань (провинция Цзянси) и Яньданшань (провинция Чжэцзян). Пять священных пиков (священных гор даосизма): восточный — Тайшань (провинция Шаньдун), западный — Хуашань (провинция Шэньси), южный — Хэншань (провинция Хунань), северный — Хэншань (провинция Шаньси) и центральный — Суншань (провинция Хэнань). Среди пяти крупнейших озёр — озеро Поянху в провинции Цзянси, Дунтинху в провинции Хунань, Тайху в провинции Цзянсу, Хунцзэху в провинции Цзянсу, Чаоху в провинции Аньхой. Китайская Народная Республика омывается водами четырёх морей — Бохайского залива («моря Бохай»), Жёлтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей.

Практическая деятельность

1. Игра «Сто друзей»

Данное групповое задание в рамках рубрики «Учимся вместе» направлено на развитие коммуникативных умений, аналитического мышления, закрепление географических знаний, а также базовых навыков работы с незнакомой лексикой и русско-китайским и китайско-русским словарями. Упражнение реко-

мендуется организовать в форме интервью или опроса, который ученики могут провести в парах или малых группах. Незнакомые названия стран обучающиеся самостоятельно находят в словаре и выписывают в свои тетради. Учитель заранее готовит, вывешивает на доску или демонстрирует на экране карту мира, на которой ученики по результатам обсуждения показывают классу страны, с ребятами из которых они хотели бы подружиться.

2. Проект «Семейные корни»

Обучающиеся, используя опорные фразы «你从哪里来?», «你爸爸, 妈妈从哪里来?» и другие, представленные в упражнении 2 в рубрике «Учимся вместе», в группах расспрашивают друг друга о географии происхождения собеседников и членов их семей. Затем каждая из групп, используя приготовленные учителем карты мира и России (возможна подготовка карт уменьшенного размера по количеству групп), отмечает флажками или стикерами все города, регионы и страны, упомянутые в обсуждении. Группы, демонстрируя населённые пункты на картах, презентуют краткий отчёт о проделанной работе. В рамках развития ИКТ-компетенции учитель может организовать работу с пространственными данными с использованием интерактивной доски и мобильных устройств.

3. Групповая работа «Китайские и европейские имена»

Данное аудиторное упражнение предполагает обсуждение различий в написании и использовании китайских и европейских имён и фамилий. Для начала ученикам предлагается угадать, какую позицию занимают имена и фамилии в представленных в учебнике примерах. Затем учитель рассказывает школьникам об особенностях китайских имён и фамилий, обращая внимание на то, что, в отличие от России, в Китае не используют отчество, а только имя и фамилию, при этом фамилия всегда ставится на первом месте, а имя — на втором. Ученикам можно предложить придумать себе китайские имена и расспросить одноклассников по-китайски, какие имена придумали себе они. Расспрос также можно организовать в группах по 5–6 человек. При выполнении данного задания ученикам рекомендуется использовать следующие фразы: «你叫什么名字?», «这是不是你的中文名字?», «你的中文名字是什么?», «这不是我的中文名字, 这是我的俄文名字», «我叫…, 你呢?», «我的中文名字是…» и так далее.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Сокращённая форма вопроса (переспроса) «你呢?»

Это сокращённая форма вопросительного предложения с частицей «呢». Неполные вопросительные предложения с частицей «呢» состоят из подлежащего, выраженного местоимением, существительным или именным словосочетанием, и собственно частицы «呢», которая заменяет собой сказуемое и относящиеся к нему члены предложения, например дополнение. Использование неполной формы вопросительного предложения с частицей «呢» возможно только при условии, что содержание вопроса понятно из контекста. Например, «我学汉语? 你呢?» (Я изучаю китайский язык. А ты?) имеется в виду «你学汉语吗?» («А ты изучаешь китайский язык?»). Как правило, в речи подобная форма вопроса используется, когда собеседник только что сообщил какую-либо информацию о себе и хочет узнать подобную информацию о собеседнике.

Примеры:

我学过汉语, 你呢? (你学过汉语吗?)
这支笔坏了, 那支笔呢? (那只笔坏了吗?)
我家有五口人, 你家呢? (你家有几口人?)
我想打篮球, 你呢? (你想打篮球吗?)

«呢» является частицей, также используемой в вопросах, ответы на которые не должны быть утверждением или отрицанием. В этом состоит главное отличие данной частицы от «吗». Если в предложении имеется какое-либо вопросительное слово (формулирующее специальный вопрос), в конце его может использоваться только «呢».

Примеры:

你问谁呢?
他到哪儿去了呢?
你为什么不喜欢打篮球呢?

(2) Конструкция с предлогом «从»

В данном предложении «从» является предлогом. Предлог «从» и следующее за ним вопросительное местоимение «哪里» образуют предложную конструкцию, которая, в свою очередь, является обстоятельством к сказуемому, выраженному глаголом «来».

Предложения, образованные по схеме «предлог从 + существительное или местоимение со значением места + глагол 来», как правило, используются в случае, когда необходимо сообщить о происхождении какого-либо человека или предмета, а также в случае, когда требуется обозначить исходную точку пути или маршрута.

Коммуникативная функция предложений, образованных по схеме «предлог从 + существительное или местоимение со значением места + глагол 来»: сообщение информации о происхождении какого-либо человека или предмета либо обозначение исходной точки пути или маршрута.

Структура предложения с предложной конструкцией, содержащей в себе предлог «从»:

Подлежащее + обстоятельство места (предлог «从» + существительное или местоимение со значением места, которое фактически является дополнением к отглагольному предлогу) + глагольное сказуемое (как правило, 来 или 去) + дополнение к сказуемому (выраженное существительным, именным сочетанием или местоимением со значением места). Например, «我从北京来莫斯科».

Примеры:

我从北京来。

他从上海来。

他们从英国来。

风从东方来。

(3) Вопросительное местоимение «什么» в роли определения

В Уроке 3 мы рассмотрели употребление вопросительного местоимения «什么» в качестве дополнения. В предложении «你叫什么名字?» местоимение «什么» выполняет функцию определения.

В вопросах об имени и фамилии человека, социальном положении, должности либо об особенностях предметов, характере людей и так далее «什么», поставленное перед существительным, выражающим некое лицо или предмет, играет роль определения.

Например:

你找什么人? — Какого человека ты ищешь?

他现在做什么工作? — Какую он сейчас делает работу?

这是什么地方? — Что это за место?

这本书写的是什么事情? — Какое событие описано в этой книге?

Между определением «什么» и главным словом определительная частица «的» обычно не ставится.

Формирование умений аудирования и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

女孩: 他是谁?

男孩：他姓王，叫王家明。
女孩：他从哪里来？
男孩：他来自中国来。
女孩：欢迎你们来我家玩儿！
男孩：谢谢！

Иероглифический текст аудиозаписи раздела «Упражнения на развитие умений чтения вслух»

床前明月光，疑是地上霜。
举头望明月，低头思故乡。

Это классическое пятисловное стихотворение, написанное Ли Бо, китайским поэтом времен династии Тан. Название данного стихотворения «静夜思» переводится на русский язык как «Думы в тихую ночь». Во время написания данного стихотворения Ли Бо находился в посёлке Елань на западе страны. Тихой ночью, глядя на луну, освещающую его жилище, поэт описывает чувства тоски по родным местам и друзьям, которых он, возможно, больше никогда не увидит.

*У самой моей постели
Легла от луны дорожка.
А может быть, это иней? —
Я сам хорошо не знаю.
Я голову поднимаю —
Гляжу на луну в окошко.
Я голову опускаю —
И родину вспоминаю.*

(Пер. А. А. Гитовича. В кн.: «Китайская пейзажная лирика III–XIV вв.». М.: Издательство МГУ, 1984. С. 269.)

Думы в тихую ночь

*Перед постелью вижу сиянье луны.
Кажется — это здесь иней лежит на полу.
Голову поднял — взираю на горный я месяц;
Голову вниз — я в думе о крае родном.*

(Пер. В. М. Алексеева. В кн.: «Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии». М.: Художественная литература, 1977. С. 263.)

Песня «Тоска по другу» (思念)

你从哪里来，我的朋友，
好像一只蝴蝶，飞进我的窗口。
不知能做几日停留，
我们已经分别太久，太久。

Урок 13. 我住在柏树街

Я живу на улице Байшущэ

Цели урока

1. Сформировать навыки телефонного разговора на китайском языке, а также заказа еды по телефону.
2. Научить узнавать адрес собеседника и сообщать данные о своём месте проживания.
3. Развить умения аудирования и чтения вслух.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт, интерпретации значения изучаемых на уроке графем.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

- выражения, используемые при заказе еды (по телефону и лично);
- языковые средства для расспроса об адресе проживания собеседника и сообщения своего адреса.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- глагол 要;
- конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умения чтения вслух (текст аудиозаписи в разделе «справочные материалы»).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (закрепление);
- основные стили китайской каллиграфии (повторение);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.

Формирование социокультурной компетенции:

- Пекин и Москва;
- дополнительный материал «Запись цифр китайскими иероглифами».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой телефонный разговор, в котором условно можно выделить четыре коммуникативных мини-ситуации.

В первой мини-ситуации содержится приветствие, характерное для телефонного разговора «喂», далее следует фраза, в которой сообщается статус и место организации: «我们这里是比萨饼店».

Во второй мини-ситуации выясняются намерения, пожелания и запросы собеседника, собеседник выражает свои пожелания. Вопрос: «你要什么?» Ответ: «我要一份比萨饼».

В третьей мини-ситуации запрашивается информация об адресе, а также сообщается адрес.

В четвёртой мини-ситуации собеседники языковыми средствами подтверждают, что взаимопонимание достигнуто и не о чем волноваться: «好», «马上到».

При составлении диалогов на основе текста урока необходимо, чтобы ученики проработали все мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы такие виды практической деятельности, как интервью «Говорим об адресах» и ролевая игра «Заказываем еду в кафе», предусмотренные на данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование умений аудирования и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Данное упражнение основной целью ставит развитие умения восприятия речи на слух, а также формирование умения говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

Мужчина: 你好, 比萨饼店。请问, 您要什么?

Женщина: 我要五份比萨饼。

Мужчина: 您住在哪里?

Женщина: 我住在58街364号。

Мужчина: 好, 马上到。

Иероглифический текст аудиозаписи раздела «Упражнение на развитие умения чтения вслух»

高山不见土,

平地不见田。

四海没有水,

世界在眼前。

(ответ: карта «地图»)

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы для учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

口 (口字旁) — графема «рот», в иероглифе «喂» является ключом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «口» (рот), как правило, связаны с движениями рта или звуками. В сложных знаках преимущественно занимает положение слева (например, 吃, 喝, 啊).

讠 (言字旁) — упрощенный вариант написания ключа «言» (речь). В иероглифе «请» ключ «讠» является детерминативом. Значения иероглифов, содержащих в себе ключ «讠» (речь), как правило, связаны с речевой деятельностью. В сложных знаках обычно занимает позицию слева (например, 语, 话, 谁).

分 — графема «делить, часть» в иероглифе «份» является одновременно детерминативом и фонетиком, то есть помогает понять как значение, так и чтение иероглифа. Являясь составной частью иероглифа, графема «分» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

匕 — ключ (черпак, кинжал) в иероглифе «比». В древней письменности являлся отражённым написанием знака «人», в современной выступает лишь в роли графемы (например, 匙, 顷, 邕).

主 — фонетик в иероглифе «住». Являясь составной частью иероглифа, графический знак «主» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

号 — графема «кашель, удушье». В соответствии с традиционной классификацией иероглифов по «6 категориям» «号» является детерминативом в иероглифе «号». Чтение графемы «号» (hào) также близко к чтению иероглифа «号» (hào).

刂 — один из вариантов написания ключевого знака «刀» (нож). В иероглифе «到» графема «刂» является фонетиком.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле урока 13 речь идёт о двух столицах — Пекине и Москве. Изучив основной страноведческий текст урока, ребята могут заинтересоваться видами этих столичных городов, в связи с чем учитель может предложить им найти изображения основных достопримечательностей Москвы и Пекина в Интернете и научиться записывать и произносить их названия. Педагог также может подготовить презентацию с видами достопримечательностей и их наименованиями на китайском языке заранее.

В качестве дополнительного материала по страноведению учитель может использовать данный текст.

Запись цифр китайскими иероглифами

Нам хорошо знакомы арабские цифры 1, 2, 3, 4 и другие. В китайском языке есть ещё два способа записи цифр иероглифами — сложный (прописной, 大写) и простой (小写). Среди них наиболее употребимо простое написание. Например: 一 — один, 二 — два, 三 — три, 四 — четыре, 五 — пять, 六 — шесть, 七 — семь, 八 — восемь, 九 — девять, 十 — десять, 十一 — одиннадцать, 二十一 — двадцать один, 一百〇 — сто один.

Прописные иероглифические цифры записываются так: 壹 — один, 贰 — два, 叁 — три, 肆 — четыре, 伍 — пять, 陆 — шесть, 柒 — семь, 捌 — восемь, 玖 — девять, 拾 — десять. Эти иероглифы используются очень редко, толь-

ко в очень специфических обстоятельствах, например, при записи денежных сумм (аналогично прописной записи чисел в документах на русском языке).

В письменном китайском языке и арабские, и китайские цифры стоят в одном ряду, можно использовать и те, и другие. Однако в каждой ситуации требуется писать числа цифрами одного типа — записывать весь цифровой текст либо арабскими цифрами, либо китайскими иероглифами. С точки зрения языка между этими различными способами записи цифр также существует различие — арабские цифры очень отчётливы, они удобны для сравнения. Китайские же цифры лучше подходят для торжественных случаев: при написании каких-либо официальных документов обычно применяются китайские цифры.

Практическая деятельность

1. Интервью «Говорим об адресах»

Данное упражнение в рамках рубрики «Учимся вместе» направлено на развитие как коммуникативных, так и лексико-грамматических навыков, в частности употребления результативной формемы 在 в сочетании с глаголом 住. Опираясь на образец, обучающиеся узнают у партнёров адреса их друзей и членов семьи. Для усложнения задачи можно попросить учеников показать расположение соответствующих домов на интерактивных картах местности в Интернете на их мобильных устройствах.

2. Ролевая игра «Заказываем еду в кафе»

В ходе изучения данного урока эффективным видом деятельности также может стать ролевая игра. Ученики делятся на группы по 5–6 человек, в которых один человек играет роль сотрудника кафе, а остальные — роль клиентов. Используя фразы из основного текста и упражнений урока, школьники разыгрывают диалоги, имитирующие ситуации общения при заказе блюд по телефону. При презентации диалогов рекомендуется заменять адреса из текста урока на реальные, при этом звуки русского языка, встречающиеся в названиях улиц, необходимо произносить, используя звуки китайского языка. В процессе разговора сотрудник кафе должен принять заказ у клиента и записать адрес, по которому нужно доставить еду. Все участники мини-группы по очереди играют роль сотрудника кафе. После того как все группы завершат игру, учитель может изменить вводные данные ситуативного упражнения и предложить разыграть подобные ситуации в контексте общения в ресторане русской или китайской кухни. Это позволит школьникам усвоить некоторые основные названия китайских блюд и китайских вариантов названий русских блюд и таким образом расширить словарный запас.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы для учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Глагол «要» (我要一份比萨饼。)

В данном предложении сказуемое выражено смысловым глаголом «要». В качестве смыслового глагола «要» используется в случаях, когда надо выразить необходимость, желание или намерение получить тот или иной предмет. После сказуемого, выраженного смысловым глаголом «要», обычно ставится дополнение, выраженное существительным или местоимением.

Примеры:

我要一本汉语教材。

При формулировке вопроса местоимение «什么» ставится после глагола «要». Например:

— 这里有很多水果，你要什么？

— 我要苹果。

Знаменательный глагол «要» часто используется в ситуациях общения в ресторане или в магазине, когда необходимо заказать блюдо или купить что-либо.

Примеры:

我要一碗面条。

我要两包口香糖。

我要一碗米饭。

我要一张光盘。

(2) Конструкция с предложным дополнением, выражающая место проживания / пребывания (我住在柏树街1154号)。

Предложения, содержащие в себе конструкцию «住在 + существительное со значением места», используются для сообщения места проживания и переводятся на русский язык как «я живу в (на)».

В данном предложении «在» является отглагольным предлогом в постпозиции к глаголу «住». «在», по сути, является результативным (дополнением результата к глаголу «住»). Глагол «住» в сочетании с отглагольным предлогом «在» образуют единое связанное по смыслу глагольное сочетание, которое условно можно назвать «результативным глаголом» и которое в предложении, как правило, является сказуемым. Сказуемое, содержащее результативную морфему «在», принимает после себя дополнение, выраженное существительным, местоимением или именным словосочетанием со значением места. В данном предложении существительное со значением места «柏树街» является дополнением к сказуемому, выраженному результативным глаголом «住在».

Учитывая возраст школьников, учитель не должен давать ученикам настолько подробные объяснения данного грамматического явления, ученики должны понять коммуникативную функцию предложений с результативным глаголом «住在», запомнить данную конструкцию и научиться её использовать, подставляя на место

дополнения различные существительные, местоимения или именные словосочетания со значением места.

Важно обратить внимание учеников на то, что в данном предложении результативный предлог «在» входит в состав сказуемого и, по сути, представляет одно слово с глаголом «住», составленное в соответствии с определённой моделью словообразования (глагольная морфема + результативная морфема (отглагольный предлог)). В речи результативный глагол «住在» произносится слитно и не может быть разделён другим словом, например, нельзя сказать: «我住(пауза) 在莫斯科» или «我住不在莫斯科».

Результативная морфема «在» может входить в состав сказуемого и в сочетании с другими глаголами.

Примеры:

写在黑板上

放在草地的中央

他躺在沙发上。

大衣放在房间里。

Отрицательная форма предложений со сказуемым, содержащим результативную морфему «在», образуется путём добавления отрицательных частиц «不» или «没» перед сказуемым глаголом.

Примеры:

— 你住在柏树街吗? — 我不住在柏树街。

我不住在上海, 我住在苏州。

我没躺在床上, 躺在沙发上了。

Урок 14. 你家有几口人?

Сколько человек в твоей семье?

Цели урока

1. Научить узнавать у собеседника информацию о семье друга.
2. Сформировать навыки подготовленного и условно-неподготовленного высказывания по теме (на примере рассказа о своей семье).
3. Развить умения аудирования и чтения вслух.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт, интерпретации значения изучаемых на уроке графем.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства для выяснения информации о членах семьи собеседника и рассказа о своих родственниках.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- счётные слова «口» и «只»;
- наречие «还».

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умения чтения вслух (текст аудиозаписи в разделе «Справочные материалы»).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- общие правила написания иероглифов, последовательность написания черт в иероглифах (повторение);
- некоторые новые ключи китайских иероглифов.
- интеграция знаний об основных элементах иероглифа.

Формирование социокультурной компетенции:

- денежные единицы;
- дополнительный материал на тему «Одна семья — один ребёнок».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Посмотри на картинку и скажи».
2. Презентация и семантизация новых слов.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой две мини-ситуации в форме вопросно-ответных диалогов.

В первой мини-ситуации обсуждаются члены семьи, их возраст, род деятельности, отношения между собой и т. д.

Во второй мини-ситуации обсуждаются домашние питомцы.

При составлении диалогов на основе текста урока необходимо, чтобы ученики проработали все мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентирована игра-интервью «Мама, папа, я...», предусмотренная на данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование умений аудирования и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

女孩: 汤姆, 你有哥哥吗?

男孩: 有。我有两个哥哥, 还有一个姐姐。你家有几口人?

女孩: 我家有三口人。爸爸, 妈妈和我。

男孩: 你有猫吗?

女孩: 有。我有一只大猫, 还有一只小狗。

Иероглифический текст аудиозаписи раздела «Упражнение на развитие умений чтения вслух»

入春才七日,

离家已二年。

人归落雁后,

思发在花前。

(隋·薛道衡《人日思归》)

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы для учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

可 — графема в иероглифе «哥». Исконное значение иероглифа «哥» — «звук, голос». Исконное значение графемы «可» — также «звук, голос», о чём свидетельствует наличие ключа «口» (рот). Являясь составной частью иероглифа, графема «可», как правило, пишется немного иначе, компактнее, чем в самостоятельном варианте написания.

犳 (反犬旁) — графема «собака», полное написание которой выглядит как «犬». В иероглифе «狗» (собака) ключ стоит в левой позиции, как и во многих других иероглифах, обозначающих животных и близкие к данной теме понятия, где она чаще всего встречается (猫, 狼, 狂).

勺 — графема «обёртывать, охватывать» используется в иероглифе «狗». В качестве ключа знак «勺» обычно обозначает упакованные, завернутые во что-либо предметы или действия, связанные с процессом перевязывания, окружения, обёртывания чего-либо (например, 包, 勾, 匍).

辶 — один из вариантов написания ключевого знака «走» (идти), иногда рассматривается в качестве отдельного ключа «быстро идти». В иероглифах «近» и «还» является ключом. Ключевой знак «辶» имеет чтение «chuò», в традиционном варианте написания выглядит следующим образом «辵». Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «辶» (идти), как правило, связаны с движением, осуществляемым при помощи ног, ходьбой.

夕 — графема «вечер», выступающая в роли ключа в иероглифе «岁». Знаки, содержащие данную графему, обычно связаны со временем и возрастом (например, 岁, 梦, 多).

苗 — фонетик в иероглифе «猫». В соответствии с правилами иероглифики современного китайского языка графема «苗» также может быть разделена на составные элементы: «艹» и «田».

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле урока 14 рассматриваются официальные денежные единицы Китайской Народной Республики и Российской Федерации. После изучения основного страноведческого текста учитель может более подробно ознакомить школьников с наименованием денежных единиц, банкнот и монет, а также их историей. По своему усмотрению он также может привести примеры других наиболее известных денежных единиц и научить школьников произносить и записывать их названия.

Дополнительным страноведческим материалом к уроку, расширяющим кругозор школьников по основной теме урока, может выступить следующий текст.

Одна семья — один ребёнок

С начала 80-х годов XX века в КНР проводилась политика планирования и ограничения рождаемости, в соответствии с которой одной семье разрешалось иметь не более одного ребёнка. Исключения делались только для представителей национальных меньшинств, а также для обычных семей в особых ситуациях (например, в случае многоплодной беременности). Правительство КНР считает, что программа планирования семьи не только контролирует рождаемость, но и способствует воспитанию и рождению здорового потомства. Политика ограничения рождаемости, безусловно, сыграла важную роль в решении проблемы перенаселения страны, помогла осуществить контроль численности населения страны и способствовала улучшению качества жизни жителей Китая.

Однако данная политика имела и такие результаты, как воспитание целого поколения «маленьких императоров», называемых так за избалованность и неприспособленность к взрослой жизни. Кроме того, в 2013 году было зафиксировано сокращение числа работоспособного населения страны и увеличение процента пожилых людей. В 2015 году в программу планирования рождаемости были внесены изменения. Начиная с января 2016 года любой семье в КНР разрешается иметь не более двоих детей.

Практическая деятельность

Игра-интервью «Мама, папа, я...»

В рамках изучения данной темы на занятии рекомендуется провести коммуникативную игру, организованную в форме интервью, которая позволит школьникам научиться узнавать и сообщать определённую информацию о количестве членов в их семьях, а также другие сведения и представлять их в систематизированном виде. Ученики делятся на группы по 5–6 человек. Задача каждой группы — узнать определённую информацию о семьях своих членов. В процессе игры ученики задают друг другу вопросы: «你家有几口人?», «都是谁?», «你有没有弟弟?» и другие. После того как все члены группы поделились сведениями, обучающиеся создают диаграмму и характеризуют её перед классом.

Игра также может реализоваться в более сложном варианте, который будет иметь обобщающий характер и задействует больший объём изученной к данному моменту лексики и грамматики. Работая в группах, обучающиеся сначала должны подготовить форму опроса, содержащую ключевые вопросы о семье, на которые необходимо получить ответ. Форма опроса может иметь табличный вид и включать в себя вопросы: «你家有几口人?», «你有没有狗?», «你有没有猫?», «你住在哪儿?» и другие. Затем на основании данной таблицы проводится интервью с каждым из членов мини-группы. В процессе изучения следующего урока форма опроса будет расширена, в неё добавятся вопросы о профессиях и увлечениях. После завершения интервью каждая группа обобщает его результаты в форме диаграммы или схемы и презентует их одноклассникам.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) Счётное слово «口» (你家有几口人?)

В данном предложении «口» (рот) является счётным словом для людей, используемым в ситуациях, когда необходимо сообщить количественный состав семьи или деревни.

Примеры:

我家有五口人。

这个村子有一千多口人。

Счётное слово «口» не употребляется для исчисления членов коллектива или организации, а также количества человек, собравшихся в определённом месте. Примеры корректного и некорректного употребления:

我们班有5个人。(V)

我们班有5口人。(X)

操场上有100个人。(V)

操场上有100口人。(X)

(2) Счётное слово «只» (我有一只大狗, 还有一只小猫。)

В данном предложении «只» (штука, единица) является счётным словом для животных и птиц, а также для обозначения одного из парных предметов.

Примеры:

一只鸡, 一只兔子, 一只老虎;

一只手, 两只鞋, 一只脚。

При этом с помощью данного счётного слова измеряются не все животные. Например, для исчисления змей и рыб «只» применяется крайне редко.

(3) Наречие «还»

Наречие «还» переводится на русский язык как «к тому же, также», используется для сообщения дополнительных сведений о ситуации, описанной ранее (коммуникативная функция наречия). Передаёт значение добавления к базовому количеству или объёму.

В предложении наречие «还», так же как и другие наречия, занимает позицию перед сказуемым.

Примеры:

我要一份比萨饼，还要一杯咖啡。

我喜欢打篮球，还喜欢打橄榄球。

我想吃面条，还想吃饺子。

Данное наречие также имеет связующую функцию, обычно располагаясь в начале второго придаточного предложения.

Примеры:

小组里除了他们三个人之外，还有小李。

你把他的衣服，还有书包，都给他带去。

天气预报说明天风力还要增大，气温也还要下降。

(4) Различие в употреблении числительных «两» и «二»

Числительные «两» и «二» обладают одинаковым значением («два»), однако имеют различие в областях употребления. Перед счётным словом обычно не используется числительное «二», а используется числительное «两».

Примеры:

两个人

两张纸

两只狗

Если числительное «два» употребляется для обозначения разряда единиц перед счётным словом, то используется «两» (см. примеры выше). В составе двухзначных числительных, обозначающих десятки, где используется числительное «十», для обозначения разряда единиц используется только «二».

Примеры:

五十二

六十二

Если в многоразрядном числительном необходимо указать на количество десятков (два десятка), то используется «二».

Примеры:

二十一

二十二

Для обозначения разрядов сотен «百», тысяч «千», десяти тысяч «万», ста тысяч «亿» допустимо использовать и «二», и «两».

Примеры:

二万五千

两万五千

Для обозначения меры допустимо использовать и «二», и «两», однако «二» используется чаще.

Примеры:

二斤 / 两斤

二尺布 / 两尺布

二两酒 (верно)
两两酒 (неверно)

Для обозначения меры, выраженной заимствованными словами, обычно используется «两».

Примеры:

两吨
两公斤
两米

Урок 15. 我爸爸是医生

Мой папа — врач

Цели урока

1. Научить делать подробное описание членов своей семьи, рассказывать об их занятиях и увлечениях.
2. Усовершенствовать навыки монологической и диалогической речи обучающихся.
3. Развить умения аудирования и чтения вслух.
4. Усовершенствовать навыки распознавания китайских иероглифов, анализа их структуры, чтения и записи иероглифов данного урока, соблюдения порядка черт, интерпретации значения изучаемых на уроке графем.
5. Закрепить лексико-грамматический, фонетический и иероглифический материал, пройденный в рамках курса.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства для описания членов семьи, составления рассказа об их профессиях и увлечениях.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- использование глагольной связки «是» для называния профессии какого-либо человека;
- употребление глагола «喜欢» (нравиться) в сочетании с дополнением.

Формирование фонетической компетенции (аудиоматериалы, средства наглядности):

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнение на развитие умения чтения вслух (текст аудиозаписи в разделе «Справочные материалы»).

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- некоторые новые ключи китайских иероглифов;
- интеграция знаний о структуре иероглифа, типах иероглифических знаков, порядке черт;
- отработка навыков написания изученных иероглифических единиц.

Формирование социокультурной компетенции:

- дополнительный материал «Традиции обращения младших к старшим».

Примерный план работы с материалами урока

1. Предтекстовые упражнения «Опиши картинку».
2. Презентация и семантизация новых слов.
3. Работа с новыми иероглифами урока.
4. Работа с основным текстом урока.
5. Презентация нового лексико-грамматического материала (языкового материала).
6. Выполнение коммуникативных упражнений.
7. Выполнение фонетических упражнений и аудирование.
8. Практическая деятельность.
9. Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
10. Домашнее задание.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с текстом урока

Текст данного урока представляет собой рассказ в монологической форме, содержащий информацию о семье.

Текст условно можно разделить на несколько смысловых отрывков:

- информация о составе семьи,
- информация о роде занятий членов семьи,
- информация о месте проживания семьи,
- информация о домашних питомцах,
- информация о соседях.

На основе текста урока дети учатся сообщать подобного рода информацию о своей семье.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы такие виды практической деятельности, как коммуникативное упражнение «Семей-

ная фотография» и игра-учебное исследование «Моя семья», предусмотренные на данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Формирование умений аудирования и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Данное упражнение основной целью ставит развитие умений восприятия речи на слух, а также формирование умений говорения на их основе.

Рекомендуется сначала прослушать текст целиком, затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание.

После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

После этого ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи раздела «Упражнения на понимание прослушанного»

女人：你好，你叫什么名字？

男孩：我叫林佳。

女人：你多大？

男孩：我12岁。

女人：你家有几口人？

男孩：我家有七口人。

女人：你住在哪里？

男孩：我住在北京。

女人：你有猫吗？

男孩：我没有猫。我有一只狗，它叫大黄。我弟弟很喜欢它，可是我妹妹不喜欢它。

Иероглифический текст аудиозаписи раздела «Упражнение на развитие умений чтения вслух»

白日依山尽，

黄河入海流。

欲穷千里目，

更上一层楼。

(唐·王之涣《登鹳雀楼》)

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы для учителя».

Формирование иероглифической компетенции

На завершающем уроке 15, кроме разбора нового иероглифического материала, учителю рекомендуется организовать повторение иероглифов, изученных в тече-

ние годового курса, а также основных правил написания китайских иероглифов, включая последовательность написания базовых черт. Следует выполнить ряд упражнений на закрепление и систематизацию знаний, а также совершенствование навыков письма и коррекцию почерка. После изучения данного урока предполагается контроль знаний, совмещённый с рефлексией учебной деятельности.

На данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

父 — графема «отец», в иероглифе «爸» является ключом (детерминативом). Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «父» (отец), как правило, связаны с мужчинами старшего поколения и используются для называния их и обращения к ним. Являясь составной частью иероглифа, ключевой знак «父» (отец), обычно расположен в верхней части и пишется немного иначе, компактнее, чем в самостоятельном варианте написания.

巴 — фонетик в иероглифе «爸». Являясь составной частью иероглифа, графема «巴», как правило, расположена в нижней части иероглифа и пишется немного иначе, компактнее, чем в самостоятельном варианте написания.

卩 — графема «печатать, власть», изначально «коленце бамбука»), составная часть упрощённого иероглифа «爷». Традиционный вариант написания иероглифа «爷» — «爺», где графический знак «耶» является фонетиком. Так как иероглиф «爷» — упрощённый вариант написания этого традиционного иероглифа, то графема «卩» не содержит никаких сведений ни о значении, ни о чтении иероглифа «爷» и является просто составной частью иероглифа.

乃 — фонетик в иероглифе «奶». Являясь составной частью иероглифа, графема «乃» пишется немного уже, чем в самостоятельном варианте написания.

艹 — графема «трава», выступающая в качестве детерминатива в иероглифе «芝». Данный ключ чаще всего употребляется в иероглифах, имеющих отношение к растительности. В сложных знаках традиционно занимает положение в верхней части (花, 菜, 茶).

令 — фонетик в иероглифе «邻». Графема «令», в свою очередь, также может быть разделена на составные элементы в соответствии с правилами иероглифики современного китайского языка.

尸 — графема «лежащий человек» (труп), в иероглифе «居» является ключом (детерминативом). Исконное значение иероглифа «尸» — «человек, который прилёг отдохнуть». Значения иероглифов, содержащих в себе ключевой знак «尸» (лежащий человек, нередко именуется «труп»), обычно связаны с человеческим телом или движениями, совершаемыми человеком.

Формирование социокультурной компетенции

В материалах учебника не предусмотрено особой страноведческой темы для урока 15, направленного на повторение. Однако в целях обогащения содержания основной темы урока учитель может использовать следующий дополнительный текст и затем организовать его обсуждение в классе.

Традиции обращения младших к старшим

В китайских семьях существует табу: ребёнок не произносит имя отца, нельзя прямо произносить имена старших, можно только использовать соответствующие обращения, например, «дедушка», «бабушка», «папа», «мама», «старший брат», «старшая сестра» и т. д. Обращение по имени допустимо только со стороны людей старшего поколения по отношению к младшим либо между старшим и младшим в пределах одного поколения. Эта традиция отличается от существующей в странах Европы и Америки, где люди не столь принципиально относятся к разнице в возрасте, статусе и порядке старшинства поколений. Кроме обращений «дедушка», «бабушка», «папа» и «мама», младшим можно обращаться к старшим непосредственно по имени, а между братьями и сёстрами нет обычая называть друг друга «старший брат», «старшая сестра», «младший брат», «младшая сестра», и чаще применимы имена и ласковые прозвища.

Практическая деятельность

1. Коммуникативное упражнение «Семейная фотография»

В рамках этого задания из рубрики «Учимся вместе» учитель заранее просит школьников принести с собой семейную фотографию. На занятии каждый из учеников, используя фотографию, рассказывает о своей семье в мини-группах или перед всем классом. Содержание рассказа тематически должно соответствовать тексту урока и включать в себя информацию о количественном составе семьи, профессии или роде деятельности каждого из её членов, месте проживания, домашних питомцах и так далее. Рассказ также может содержать любую другую информацию, которую каждый из учеников хочет сообщить дополнительно. После того как отвечающий завершит свой рассказ, ученики могут задавать интересующие их вопросы о его семье. Примеры уточняющих вопросов представлены в учебнике вместе с некоторыми наименованиями профессий в блоке «Расширяем словарный запас».

С целью развития ИКТ-компетенции обучающихся учитель может предложить им подготовить небольшую презентацию в форматах PowerPoint или Prezi, которая будет содержать несколько фотографий членов семьи, китайские варианты их имён и другую краткую информацию, записанную в иероглифике. Тем самым школьники получают возможность развития базовых навыков работы со словарями и компьютерного набора текста на китайском языке.

2. Игра — учебное исследование «Моя семья»

Данную игру учитель может организовать в качестве обобщающего вида практической деятельности по теме, направленной на комплексное повторение языкового материала, изученного в 5 классе, а также развития коммуникативной, лексико-грамматической и других ключевых компетенций. Принципы организации и проведения данной игры изложены в разделе «Практическая деятельность» урока 14 книги для учителя. При этом в интервью можно включить новые вопросы, изученные в данном уроке, не связанные с профессией и увлечениями членов

семьи, а также другие дополнительные вопросы в рамках известного школьникам языкового материала. В частности, ученики могут расспросить друг друга о предпочтениях членов их семей в музыке, еде и т.д.

Домашнее задание

Может быть задано по упражнениям урока или упражнениям в рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить упражнения по аудированию. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 20 минут.

Справочные материалы для учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 我爸爸是医生。

Это предложение с составным именным сказуемым, в котором сказуемое состоит из глагольной связки «是» и именной части, выраженной существительным «医生». В работах по грамматике китайских авторов такие предложения часто называют «是» 字句 (предложения со связкой «是»). Для сообщения информации о профессии человека обычно используются предложения с составным именным сказуемым.

Примеры:

他是老师。

我妈妈是工程师。

(2) Глагол «喜欢» с дополнением («它们很喜欢我的邻居。»)

Глагол «喜欢» выражает чью-либо симпатию, хорошее отношение к кому-либо или чему-либо. В качестве дополнения к глаголу «喜欢» может выступать существительное, местоимение, именное, глагольно-объектное словосочетание и другие части речи.

Примеры:

我喜欢狗，他喜欢猫。

弟弟很喜欢他的蜘蛛，可是我不喜欢它。

妈妈喜欢那件绿色的裙子。

Глагол «喜欢» может принимать перед собой наречие степени.

Примеры:

王家明很喜欢他的新同学。

我特别喜欢我们的汉语老师。

«喜欢» также может являться модальным глаголом. В предложениях с составным глагольным сказуемым «喜欢» составляет одно сказуемое со смысловым глаголом, например, «打», а после сказуемого ставится прямое дополнение.

Пример:

我喜欢打篮球，他喜欢打橄榄球。

(3) Противительный союз «可是» (可是我的邻居不喜欢它。)

Союз «可是» несёт значение противопоставления, в предложении обычно ставится перед подлежащим.

Пример:

我想去打篮球，可是天气不好。

«可是» иногда ставится после подлежащего, при этом несёт иной смысловой оттенок.

Пример:

别看这件衣服不怎么好看，价钱可是部便宜。(В данном предложении «可是» выступает в роли не союза, а наречия.)

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 3)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий.

В процессе изучения третьего раздела происходит формирование и совершенствование умений устного общения в различных бытовых сферах. Кроме того, в данном разделе значительно расширен лингвострановедческий модуль.

Оценивая эффективность занятий, учитель должен обращать внимание на активность и инициативность учеников при выполнении коммуникативных заданий, а также на умение учеников адекватно воспринимать реалии иной культуры, соотносить их с реалиями своей культуры. Важно, чтобы школьники, знакомясь с другой культурой, продолжали воспринимать себя как представителей своей родной культуры.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, а также инициативность, активность и желание принимать участие в коммуникации на иностранном языке.

(2) Выполнение упражнений, участие в аудиторной деятельности. Учитель оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при выполнении коммуникативных заданий, умение работать в команде.

(3) Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений, направленных на обучение чтению вслух. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает прежде всего старательность и прилежность учеников. Учителю также следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к текстам, предназначенным для обучения чтению вслух, нравятся ли им тексты, нравится ли им данный вид деятельности, интересно ли ребятам читать и учить предложенные стихи и т. д.

(4) Иероглифика. Учитель оценивает то, насколько удалось привить школьникам интерес к иероглифике, нравится ли им прописывать и изучать иероглифы, хватает ли у них терпения прописывать иероглифы, выполняют ли они подобные задания с удовольствием.

(5) Ролевые игры. В данном разделе большинство ролевых коммуникативных игр рекомендуется проводить в форме опроса или интервью. Учитель оценивает наличие интереса у учеников к подобным коммуникативным играм, инициативность, активность и желание школьников участвовать в интервью и различного рода играх, способность учеников самостоятельно обобщать результаты опроса (например, в форме таблицы или схемы).

2. Проверка уровня владения языковым материалом

(1) Прослушайте слова, запишите их чтение, используя транскрипцию пиньинь.

妹妹 (11), 中国 (11), 柏树街 (13), 请问 (13), 哥哥 (14), 医生 (15), 邻居 (15), 喜欢 (15).

(2) Прослушайте слова, запишите их иероглифами.

妹妹 (11), 多大 (11), 欢迎 (12), 请问 (13), 爸爸 (14), 妈妈 (14), 漂亮 (14), 弟弟 (15), 爷爷 (15), 奶奶 (15).

(3) Прочитайте вслух следующие фразы.

Учитель пишет фразы на доске иероглифами, школьникам предлагается записать чтение данных фраз, используя транскрипцию пиньинь, затем прочитать и перевести данные фразы.

- 他多大? (11)
- 欢迎你来我家玩! (12)
- 我住在柏树街。 (13)
- 他漂亮不漂亮? (14)
- 他很漂亮? (14)
- 你有没有狗? (14)
- 他不住在这里。 (15)

(4) Работа с тонами.

Учитель пишет следующие фразы на доске, используя транскрипцию пиньинь, школьникам предлагается проставить тоны, затем прочитать и перевести данные фразы.

- Ni shi bu shi shisi sui? (11)
- Ta ji sui? (11)
- Wo cong Riben lai. (12)
- Mashang dao. (13)
- Wo yao yi fen bisabing. (13)
- Zhe shi ni de gou ma? (14)
- Wo jia you san kou ren. (15)
- Wo de linju hen xihuan wo de gou. (15)
- Wo baba shi yisheng. (15)

(5) Проверка умений говорения в диалогической речи.

По окончании изучения уроков учитель может инициировать различного рода мини-диалоги: например, попросить школьников поздороваться и попрощаться

на китайском языке, ответить на вопросы, соответствующие изучаемой теме или актуальной ситуации.

Данное вопросно-ответное упражнение содержит в себе вопросы по пройденным темам и помогает оценить степень сформированности умений говорения в диалогической речи.

Примеры вопросов:

- 你多大? 你是不是15岁? 你学不学开车? (11)
- 你姓什么? 你从哪里来? (12)
- 你住在哪里? (13)
- 你家里有几口人? 你有没有狗? 你有没有猫? (14)
- 你们家有几口人, 住在哪里? 你爸爸, 妈妈做什么工作? (этот вопрос можно задавать на русском языке) (15)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

№ урока	Цель урока, языковые и социокультурные навыки, речевые умения	№ урока в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК
				ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРСЫ (汉语语音入门、汉字入门) (10 часов)
1	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков и навыков письма (в иероглифике и транскрипции). Формирование социокультурной компетенции	1	Вводный урок «Что вы знаете о Китае и китайском языке?»	Общие сведения о Китае и китайском языке (вводная часть учебника, разделы «Знаете ли вы, где находится Китай?» и «Что вы знаете о Китае?»). Характеристика фонетической системы китайского языка и транскрипции пиньинь (汉语拼音). Общее представление о иероглифической письменности (汉字).
2	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков и навыков письма (в иероглифике и транскрипции)	2	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Понятия инициали и финали. Понятие китайского иероглифа и его структура. Понятие черты и типы черт. Простые черты. Основные правила написания иероглифа.
3	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков и навыков письма (в иероглифике и транскрипции)	3	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Простые финали (a, o, e, i, u, ü). Базовые инициали (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h). Черты с крюком. Некоторые простые иероглифы.
4	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков и навыков письма (в иероглифике и транскрипции)	4	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Сложные финали (ai, ei, ao, ou). Базовые инициали (j, q, x, zh, ch, sh, r). Понятия медиали и централи.

				Ломанные черты. Некоторые простые иероглифы.
5	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков и навыков письма (в иероглифике и транскрипции). Формирование социокультурной компетенции	5	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Сложные финалы с медиалами i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei). Базовые инициалы (z, c, s). Ломанные черты с крюком. Понятие графемы. Праздник середины осени (中秋节).
6	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков, навыков говорения и письма (в иероглифике и транскрипции)	6	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Слоги с нулевой инициальной. Финалы с апикальным гласным i, варианты его чтения с разными инициалами. Первоначальное знакомство с модуляцией тонов. Понятие иероглифического ключа (классификатора, семантического множителя). Классификация ключей. Типы иероглифов: простые и сложные иероглифы.
7	Формирование слухо-произносительных, аудитивных навыков, навыков говорения и письма (в иероглифике и транскрипции)	7	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Сложные финалы с назализованными звуками n и ng (an, en, ian, in, uan, uen (un), üan, üen (ün), ang, eng, ong, iang, ing, iong, uang, ueng). Правила модуляции тонов. Позиционные изменения тона в словах 一 и 不. Сложные иероглифы и их структура. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие фонетика. Основы графемного анализа. Выделение ключа и фонетика. Даты в китайском языке. Первоначальное знакомство с форматом записи и чтения цифр от 0 до 10 и дат.
8	Совершенствование слухопроизносительных, аудитивных навыков, навыков говорения и письма	8	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Структура китайского слога и фонетической транскрипции пиньинь. Специальные слоги er, hm, hng, ng, ~r. Эризация. Понятие лёгкого тона.

	(в иероглифике и транскрипции). Формирование социокультурной компетенции			Русскоязычная транскрипция китайского языка и фонетическая система Палладия. Дни недели в китайском языке. Первоначальное знакомство с форматом записи и чтения слов со значением дней недели.
9	Закрепление и обобщение. Формирование социокультурной компетенции	9	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Закрепление и обобщение изученного фонетического и иероглифического материала. Краткое знакомство с историей КНР (1 октября – День образования КНР, 国庆节). Игровая практическая деятельность.
10	Контроль и коррекция полученных знаний, умений и навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии учебной деятельности	10	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка	Проверочная работа по итогам вводного курса. Анализ проверочных работ.
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 我们认识一下儿 (18 часов)
	Урок 1 第一课			Привет! 你好! (4 часа)
11	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Приветствие. Культура приветствия	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 你, 好, 老师, 同学, 们 <u>Имена собственные:</u> 王家明, 季马, 林 (老师) <u>Иероглифы:</u> 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林 <u>Фразы для общения на уроке:</u> Xiànzài shàngkè! (现在上课!) Xiànzài xiàkè! (现在下课!)
12	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Приветствие. Культура приветствия	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).

				<u>Грамматика</u> <ul style="list-style-type: none"> • Формы приветствия с 好 • Предложения с качественным сказуемым • Порядок слов в китайском предложении • Суффикс множественного числа 们
13	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Приветствие. Культура приветствия	<p>Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поём с друзьями»).</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые финалы (a, o, e, i, u, ü) • Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь • Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона
14	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Приветствие. Культура приветствия	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 早, 晚, 上, 早上, 晚上</p>
	Урок 2 第二课			Меня зовут Ван Цзямин 我是王家明 (3 часа)
15	Формирование лексических, слухопроизносительских и иероглифических навыков, умений	1	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.

	аудирования, чтения, говорения и письма			<p><u>Основная лексика:</u> 我, 叫, 她, 是, 他, 你们</p> <p><u>Имена собственные:</u> 玛丽, 热尼亚</p> <p><u>Иероглифы:</u> 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qíng gēn wǒ shuō! (请跟我说!)</p>
16	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения и их изменение по числам • Употребление глагольной связки 是 и глагола 叫 для сообщения имени • Использование 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей • Интонация в китайском языке (тоны)
17	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал). Игровая деятельность: изготовление китайской вертушки («Поиграем»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p>

	Урок 3 第三课			Спасибо! 谢谢! (3 часа)
18	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 谢谢, 不客气, 什么, 名字 <u>Иероглифика:</u> Закрепление базовых черт китайской иероглифики. <u>Иероглифы:</u> 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字 <u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng kàn hēibǎn! (请看黑板!)
19	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Грамматика</u> • Вопросительные местоимения в китайском языке • Вопросительное местоимение 什么 • Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё • Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见) <u>Фонетика</u> • Чтение двусложных слов и сочетаний • Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h • Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou
20	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал). Игровая

				<p>деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p>
	Урок 4 第四课			<p>Они – учащиеся? 她们 是学生吗? (3 часа)</p>
21	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и Китае	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长</p> <p><u>Иероглифика:</u> Закрепление базовых черт китайской иероглифики. Написание ряда графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 生, 吗, 校, 长</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng dǎkāi shū! (请打开书!)</p>
22	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и Китае	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句) • Вопросительная частица 吗 • Отрицательная частица 不 <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция согласных звуков j, q, x • Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei • Интонация китайского предложения

23	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и Китае	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见
	Урок 5 第五课			Они – мои друзья 他们是我的朋友 (5 часов)
24	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生 <u>Иероглифика:</u> Закрепление базовых черт китайской иероглифики. <u>Иероглифы:</u> 的, 朋, 友, 中 <u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng zài shuō yí biàn! (请再说一遍!)
25	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 • Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением • Определительное служебное слово (структурная частица) 的
26	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических	3	Представление знакомых. Свободное время.	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знако-

	навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма; развитие метапредметных умений		Волонтерская деятельность	<p>мимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r • Артикуляция заднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) <p><u>Дополнительная лексика:</u> 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这</p>
27	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	4	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Проектная работа. Творческая работа. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал опционально).
28	Контроль и коррекция усвоения учебного материала и освоения речевых умений. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии учебной деятельности	5	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по теме, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведём итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания»). Игровая деятельность.
	РАЗДЕЛ 2 第二单元			МОИ ДРУЗЬЯ 朋友和伙伴 (19 часов)
	Урок 6 第六课			Кто он? 他是谁? (4 часа)
29	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.

				<p><u>Основная лексика:</u> 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球</p> <p><u>Иероглифика:</u> Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng jìn ! (请进!) Qǐng zuò ! (请坐!) Qǐng hē chá ! (请喝茶!)</p>
30	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числительные от 1 до 10 • Вопросительное местоимение 谁 • Наречие 也 • Простое глагольное сказуемое
31	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта	<p>Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа: «Мой любимый спортсмен».</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция согласных звуков z, c, s • Артикуляция переднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка
32	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально).

				<p>Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p>
	Урок 7 第七课			<p>Кто твой хороший друг? 谁是你的好朋友? (3 часа)</p>
33	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语</p> <p><u>Имена собственные:</u> 列娜</p> <p><u>Иероглифика:</u> Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 语, 法, 列, 娜</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng ānjìng! (请安静!) Qǐng tīng wǒ shuō! (请听我说!)</p>
34	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний Союз 和

				<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка
35	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал). Творческая работа. Игровая деятельность: изготовление китайского веера («Поиграем»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语</p>
	Урок 8 第八课			<p>Сколько у тебя дисков на китайском языке? 你有几张中文光盘? (4 часа)</p>
36	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярные песни	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. Счет от 1 до 99.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng jǔ shǒu! (请举手!) Shòu fàngxià! (手放下!)</p> <p><u>Иероглифика:</u> Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没</p>
37	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации.	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).</p>

			Компьютер. Популярные песни	<u>Грамматика</u> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные местоимения 几 и 多少 • Счётное слово 张 и другие счётные слова • Указательные местоимения 这 и 那 • Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 • Образование числительных от 11 до 100
38	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярная музыка	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Фонетика</u> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным пɣ • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка
39	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции. Контроль сформированности речевых умений	4	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярная музыка	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Исполнение песни («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность: игра «Летающие пашки» («Поиграем»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸
	Урок 9 第九课			Поздравляем с днём рождения! 祝你生日快乐! (3 часа)
40	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических	1	Мои друзья. День рождения друга / подруги.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке.

	ких навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма		Гороскоп и зодиак	<p>Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里</p> <p><u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng zhùyì! (请注意!) Qǐng fāndào dì ... yè. (请翻到第...页。)</p> <p><u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪</p>
41	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Гороскоп и зодиак	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказуемое, выраженное глаголом 在 • Вопросительное местоимение 哪里 • Указательные местоимения 这里, 那里 • Местоимение 您 <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 • Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов
42	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	3	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Гороскоп и зодиак	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 知 (知道)</p>

	Урок 10 第十课			Я сегодня очень рад 今天我很高兴 (5 часов)
43	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Мои друзья. День рождения друга / подруги. Свободное время. Посещение мероприятий	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家 <u>Фразы для общения на уроке:</u> Qǐng dàshēng shuō! (请大声说!) <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大
44	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Мои друзья. День рождения друга / подруги. Свободное время. Посещение мероприятий	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Конструкции с предлогом 跟 • Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» • Местоимение 大家 • Предложения с качественным сказуемым • Наречие 很
45	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Мои друзья. День рождения друга / подруги. Свободное время. Посещение мероприятий	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). <u>Фонетика</u> • Понятие лёгкого тона • Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном <u>Дополнительная лексика:</u> 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新

46	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	4	Мои друзья. День рождения друга / подруги. Свободное время. Посещение мероприятий	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Проектная работа. Творческая работа. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал опционально).
47	Контроль и коррекция усвоения учебного материала и освоения речевых умений. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии учебной деятельности	5	Мои друзья. День рождения друга / подруги. Свободное время. Посещение мероприятий	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по теме, развитие навыков самоконтроля и рефлексию (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания»). Игро-ая деятельность.
	РАЗДЕЛ 3 第三单元			Я И МОЯ СЕМЬЯ 我和我的家 (19 часов)
	Урок 11 第十一课			Сколько тебе лет? 你多大? (4 часа)
48	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Возраст. Культура семьи	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 多大, 岁, 妹妹, 小学生 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 岁, 妹, 小
49	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Моя семья. Возраст. Культура семьи	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 • Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого

				<ul style="list-style-type: none"> Предложения с именным сказуемым (без глагола связи 是)
50	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Моя семья. Возраст. Культура семьи	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).
51	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Моя семья. Возраст. Культура семьи	<p>Закрепление лексикограмматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷</p>
	Урок 12 第十二课			Из какой ты страны? 你从哪里来? (4 часа)
52	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.</p> <p><u>Основная лексика:</u> 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩 <u>Имена собственные:</u> 中国, 张小美 <u>Иероглифика.</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美</p>
53	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Страна изучаемого языка и родная страна.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).

			Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны	<u>Грамматика</u> <ul style="list-style-type: none"> • сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 • предлог 从 и предложная конструкция с 从 и глаголом 来 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек • вопросительное слово 什么 в значении «какой» • способы построения китайских имён
54	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поем с друзьями»). Проектная деятельность: развитие навыков работы с информацией и презентации результатов проекта.
55	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. <u>Дополнительная лексика:</u> 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做
	Урок 13 第十三课			Я живу на улице Байшугзе 我住在柏树街 (4 часа)
56	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Дом, жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока.

			Пекин и Москва	<p><u>Основная лексика:</u> 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到</p> <p><u>Имена собственные:</u> 柏树街</p> <p><u>Иероглифика.</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.</p> <p><u>Иероглифы:</u> 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街</p>
57	Формирование грамматических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	2	Дом, жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • глагол 要 • конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места • способы построения адресов по-китайски
58	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Дом, жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва	<p>Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p>
59	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Дом, жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街</p>

	Урок 14 第十四课			Сколько человек в твоей семье? 你家有几口人? (4 часа)
60	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫
61	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Моя семья. Окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Счётные слова 口 и 只 • Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых • Различие в употреблении числительных 二 и 两
62	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Моя семья. Окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа: развитие навыков работы с информацией и презентации результатов исследования.
63	Закрепление и обобщение. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	4	Моя семья. Окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально).

				Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 元, 人民币, 块, 角, 毛, 分, 卢布
	Урок 15 第十五课			Мой папа – врач 我爸爸是医生 (5 часов)
64	Формирование лексических, слухопроизводительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. <u>Основная лексика:</u> 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们 <u>Имена собственные:</u> 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄 <u>Иероглифика:</u> Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. <u>Иероглифы:</u> 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄
65	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	2	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Модально-подобный глагол 喜欢 • Противительный союз 可是 • Сложное предложение противопоставления
66	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	3	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Игровая деятельность (опционально). <u>Дополнительная лексика:</u> 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球

67	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	4	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Проектная работа. Творческая работа. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал опционально).
68	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	5	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания»). Игровая деятельность.
69-70		1-2		<i>Резервное время</i>

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе Институт народной дипломатии, что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде, в частности при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, усиление акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педа-

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

гогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5—9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)¹ и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5—9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени основного общего образования.
- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. — URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». — URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в основной школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическим) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством Интернета, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе является не только развитие коммуникативной ком-

петенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом, помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования — открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и др., необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5—9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и последовательность в обучении от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковом возрасте ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяются *два этапа* формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку в зависимости от их возраста (5—7 классы и 8—9 классы). Обучение китайскому как второму иностранному языку также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период *с 5 по 7 класс*, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, включая виртуальные. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации — лексической, грамматической и иероглифической. Большая роль в обучении китайскому языку на данном этапе отводится игровым методам.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеализированных представлений и реальности у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в частности, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и др.), как в содержательном отношении, так и в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Цели обучения китайскому языку в основной школе

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, укрепление национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми, относящимися к разным культурам и сообществам.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается *формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и культуры,*

а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3-й уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

— формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средств общения и познания в современном мире;

— формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; более глубокое понимание своей собственной культуры;

— развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание учиться.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5—9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного.

На ступени основного общего образования (5—9 классы) предполагается изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта **2 учебных часа в неделю** в течение 34 (35) недель¹. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10 % от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной соответственно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культу-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. — С. 512.

рологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличает наличие значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке или ими-

тации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение *интерактивных форм обучения* — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальные, парная и групповая работа, используются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создаётся среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи в серии «Время учить китайский!» являются лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в настоящем курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5—9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение с обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10—15 предложений);
- описывать события, используя зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать аутентичные тексты разных жанров (на базе лексических единиц) (ознакомительное чтение) и понимать их основное содержание;
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе лексических единиц) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения/презентации;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и не-придыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т. д.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную

релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ею и использовать в процессе коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有(一)点儿, (一)些 и т. д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и др.);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и функции в последовательно связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видо-временные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределённого времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: «不是...吗?», переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍 и др.;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;

- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ... 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的... 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;*
- *удвоение глаголов в прошедшем времени;*
- *потенциальные конструкции;*
- *результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;*
- *частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇 согласно коммуникативной ситуации;*
- *междометия 唉, 哦 и др. согласно коммуникативной ситуации;*
- *средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;*
- *различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... 也..., 又... 又..., 一边 ... 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...);*
- *получить общее представление о понятиях топика и комментария, базовых принципах топико-комментариевого анализа.*

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, по звучанию первого слога, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, театра, кинематографа и музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования¹, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) — С. 267—268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки, оформление документов. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население, этническое разнообразие. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3—4 реплик (5—7 классы) до 6—8 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность — от 2,5 до 3—3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 6—9 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы) общей продолжительностью 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 2 минут (8—9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 1,5 минуты (8—9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. В результате освоения курса, обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 250—300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т. д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 200 слов.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание, писать эссе, сочинение в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом 80—90 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными) с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30—40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста с опорой на основные правила транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- использование иероглифических словарей для поиска информации;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой — обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и др.), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);

- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10 000) и порядковых числительных; счётных слов; видо-временных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видо-временных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюй, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значения незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значений слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т. д.;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значений слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т. д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами Интернета и т. п.) и на русском языке по страноведческой тематике и грамматике и лексике китайского языка и т. д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн-ресурсов и т. д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи;
- книга для учителя;
- электронная форма учебника;
- рабочая программа.

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольные измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Китайский язык и Китай. ■ Основные фонетические и графические особенности китайского языка (в рамках вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера). 	<p>Вводно-фонетический курс 汉语语音入门</p> <p>Вводно-иероглифический курс 汉字入门 (10 ч)</p> <p>Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно-иероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс).</p> <p>Языковой материал Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения, некоторыми сведениями о культуре Китая.</p> <p>Введение в фонетику китайского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные черты фонетики современного китайского языка. • Китайский фонетический алфавит. • Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音). • Структура китайского слога. Инициалы и финалы. • Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. • Транскрипционная система Палладия. • Модуляция тональности в китайском языке и смысловозначительная функция тона. Четыре тона. <p>Введение в китайскую иероглифическую письменность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения об иероглифической письменности. • Краткая история и виды иероглифического письма. 	<p>Аудирование <u>При непосредственном общении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка. • Уметь различать на слух и воспроизводить тоны в лексических единицах китайского языка. <p><u>При опосредованном общении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать на слух и произносить звуки китайского языка (как по отдельности, так и в ряде лексических единиц). • Определять на слух тоны и произносить слоги с корректным тоновым рисунком. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов. • Читать вслух отдельные слоги, одно сложные и многосложные лексические единицы, записанные в пиньинь с тонами. • Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием. • Научиться читать некоторые простые и сложные слова и их сочетания в иероглифике. <p>Письменные умения Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать и читать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, узнавать их в тексте. • Письменно выполнять фонетические и лексические упражнения

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. • Черты китайских иероглифов: <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>простые черты</i>: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) <i>черты с крюком</i>: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) <i>ломаные черты</i>: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) <i>ломаные черты с крюком</i>: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. • Порядок написания черт китайских иероглифов. • Типы иероглифов: простые и сложные. • Идеограммы и фоноидеограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать изученные простейшие фразы в иероглифике и пиньинь. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Уметь записывать услышанные слова и их сочетания в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). • Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. • Принципы графемного анализа иероглифов. • Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться таблицами иероглифических ключей и фонетиков, таблицей сочетаемости инициалей и финалей. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать звуки китайского языка и особенности произношения, строение китайского слога, принципы сочетаемости инициалей и финалей. • Иметь представление о тоновой системе китайского языка. • Знать правила транскрипционной системы пиньинь (буквенного алфавита китайского языка) и системы Палладия (записи китайских слов кириллицей). • Иметь первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц (односложных и многосложных) в системе пиньинь. • Познакомиться с понятием ритма китайской речи. • Уметь выполнять фонетические упражнения на имитацию и дифференциацию звуков. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, изученные в ходе вводных фонетического и иероглифического курсов.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Формы приветствия и прощания. ■ Выражение благодарности и ответ на неё. ■ Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. ■ Самопредставление. 	<p>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 第一单元。我们认识一下儿 (18 ч)</p> <p>Урок 1. Привет! 第一课。你好!</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представляться и представлять своих друзей. • Выражать благодарность и отвечать на неё. • Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура приветствия; • системы письменности; • фамилии и имена. 	<p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые финали (a, o, e, i, u, ü) • Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь • Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们</p> <p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师)</p> <p>Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! (现在上课!) Xiànzài xiàkè! (现在下课!)</p> <p>Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы приветствия с 好 • Предложения с качественным сказуемым • Порядок слов в китайском предложении • Суффикс множественного числа 们 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林</p> <p>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей 	<p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрацию. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать ряд изученных фраз, произносимых учителем по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Интонация в китайском языке (тоны)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Лексика Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们 Имена собственные: 玛丽, 热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! (请跟我说!) Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика • Личные местоимение и их изменения по числам • Употребление глагольной связки 是 и глагола 叫 для сообщения имени • Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т. д.</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚</p> <p style="text-align: center;">Урок 3. Спасибо! 第三课。谢谢!</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><u>Языковой материал</u> Фонетика • Чтение двусложных слов и сочетаний • Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h • Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou</p> <p>Лексика Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! (请看黑板!) Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见</p> <p>Грамматика • Вопросительные местоимения в китайском языке</p>	<p>При опосредованном общении • Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы и лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Уметь читать тексты со знаковыми лексическими единицами в фонетической транскрипции пиньинь и иероглифике. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться подписными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения.</p> <p><u>Письменные умения</u> Письменная речь • Уметь записывать и читать изученные слова, записанные в иероглифике пиньинь, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение 什么 • Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё • Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见) <p>Иероглифика Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字</p> <p>Урок 4. Они — учащиеся? 第四课。她们 是学生吗?</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p>Языковой материал Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция согласных звуков j, q, x • Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei • Интонация китайского предложения <p>Лексика Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! (请打开书!)</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句) • Вопросительная частица 吗 • Отрицательная частица 不 <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление базовых черт китайской иероглифики • Написание ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии <p>Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в пиньинь. • Вести учебный словарь. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 5. Они — мои друзья 第五课。他们是我的朋友</p> <p>Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r • Артикуляция заднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! (请再说一遍!)</p> <p>Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 • Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением • Определительное служебное слово (структурная частица) 的 <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление базовых черт китайской иероглифики <p>Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中</p>	<p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>в) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к собеседникам. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать представлять себя и других людей. • Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии. • Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. • Выражать благодарность, а также отвечать на неё. • Узнавать социальный статус собеседника.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию о себе и других. • Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь, предложенную в разделе. • Прощаться с собеседником.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Представление и описание друзей и знакомых. ■ Интересы друзей и членов семьи. ■ Иностранные языки. ■ Поздравления. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • национальные виды спорта; • популярные иностранные языки; • популярные песни; • гороскоп и зодиак. 	<p>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ 第二单元。朋友和伙伴 (19 ч)</p> <p>Урок 6. Кто он? 第六课。他是谁?</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция согласных звуков z, c, s • Артикуляция переднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка <p>Лексика Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球 Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn ! (请进!) Qǐng zuò ! (请坐!) Qǐng hē chá ! (请喝茶!) Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числительные от 1 до 10 • Вопросительное местоимение 谁 • Наречие 也 • Простое глагольное сказуемое <p>Иероглифика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил написания черт китайских иероглифов <p>Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками список личных вещей, сопоставлять списки. <p>Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Составлять и читать вслух список личных вещей.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课。谁是你的好朋友?</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语</p> <p>Имена собственные: 列娜</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! (请安静!) Qǐng tīng wǒ shuō! (请听我说!)</p> <p>Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 • Модальная частица 啊 (во фразе «有啊») • Наречие 都 • Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний • Союз 和 <p>Иероглифика Закрепление правил написания черт китайских иероглифов</p> <p>Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Считать от 1 до 100. • Сообщать телефонный номер. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях. • Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. • Делать краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые неизвестные слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зритель-

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课。你有几张中文光盘?</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным п и заднеязычным пг • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка <p>Лексика Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! (请举手!) Shǒu fàngxià! (手放下!)</p> <p>Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные местоимения 几 и 多少 • Счётное слово 张 и другие счётные слова • Указательные местоимения 这 и 那 • Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 • Образование числительных от 11 до 100 <p>Иероглифика Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没</p>	<p>ной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слов с их звучанием. • Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых текстов на китайском языке. • Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. • Уметь читать тексты со знаковыми лексическими единицами в фонетической транскрипции пиньинь и иероглифике. • Выразительно читать вслух с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знаковый лексико-грамматический материал. • Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении. • Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课。祝你生日快乐!</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова — и частицы 不 • Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! (请注意!)</p> <p>Qǐng fāndào dì ... yè. (请翻到第...页。)</p> <p>Дополнительная лексика: 知 (知道)</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказуемое, выраженное глаголом 在 • Вопросительное местоимение 哪里 • Указательные местоимения 这里, 那里 • Местоимение 您 <p>Иероглифика</p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪</p>	<p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. • Давать описания явлений и людей в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课。今天我很高兴</p> <p>Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие лёгкого тона • Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qīng dàshēng shuō! (请大声说!)</p> <p>Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкции с предлогом 跟 • Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» • Местоимение 大家 • Предложения с качественным сказуемым • Наречие 很 <p>Иероглифика</p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексическая единица, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Использовать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. • Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих. • Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки. • Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе. • Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. • Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. • Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения. • Называть свои любимые песни. • Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Биография (возраст, страна происхождения и т. д.). ■ Страны и города. ■ Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). ■ Разговор по телефону. ■ Состав семьи, профессии и занятия членов семьи, домашние питомцы. ■ Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • культура семьи; • Россия и Китай — многонациональные страны; • Пекин и Москва; • денежные единицы. 	<p>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ 第三单元。我和我的家 (21 ч)</p> <p>Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课。你多大?</p> <p>Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生 Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷</p> <p>Грамматика • Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 • Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого • Предложения с именным сказуемым</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁, 妹, 小</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст и другие сведения. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст.</p> <p>Вести комбинированный диалог • Предлагать что-либо сделать. • Уметь обсуждать изображения.</p> <p>Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос, интервью.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение • Составлять и произносить монолог.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课。你从哪里来?</p> <p>Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩 Имена собственные: 中国, 张小美 Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做</p> <p>Грамматика • Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 • Предлог 从 и предложная конструкция с 从 и глаголом 来 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек • Вопросительное слово 什么 в значении «какой» • Способы построения китайских имён</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о себе, своей семье. • Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. • Составлять краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 13. Я живу на улице Байшугзе 第十三课。我住在柏树街</p> <p>Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到 Имена собственные: 柏树街 Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街</p> <p>Грамматика • Глагол 要 • Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места • Способы построения адресов по-китайски</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商, 店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街</p>	<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Уметь читать тексты со знакомыми ЛЕ в фонетической транскрипции пиньинь и иероглифике. • Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления в разножанровых текстах на китайском языке. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении. • Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人?</p> <p>Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫 Дополнительная лексика (факультативно): 元, 人民币, 块, 角, 毛, 分, 卢布</p> <p>Грамматика • Счётные слова 口 и 只 • Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых • Различие в употреблении числительных 二 и 两</p> <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться подрисочными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Делать краткие дневниковые записи на китайском языке. • Давать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Вести учебный словарь. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Составлять диаграммы на китайском языке. • Писать краткое личное письмо и эссе. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 15. Мой папа — врач 第十五课。我爸爸是医生</p> <p>Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们 Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄 Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальноподобный глагол 喜欢 • Противительный союз 可是 • Сложное предложение противопоставления <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, фамилии и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Использовать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. • Спрашивать о возрасте собеседника, сообщать свой возраст. • Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе. • Понимать различия в принципах формирования китайских и европейских имён. • Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка. • Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях, домашних питомцах. • Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. • Описывать в общих чертах культуру китайской семьи, знать наименования ближайших родственников. • Сообщать по-русски некоторые сведения о национальном составе КНР. • Сообщать по-китайски названия столиц КНР и РФ, давать краткие описания этих городов по-русски. • Знать наименования денежных единиц КНР и РФ по-китайски. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 ч)	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК — учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и облачных носителей информации, а также различных новых форм обучения сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной межкультурной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникативных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием Интернета. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников должного уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский

язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общей информационно-образовательной среды образовательной организации.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25—30 обучающихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6—7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся перед педагогами в рамках данного вида учебной деятельности.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык. Второй иностранный язык», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5—9 классы («Китайский язык. Второй иностранный язык»)	Д	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Книги для учителя (к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
2	ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
	Федеральный государственный образовательный стандарт	Д	
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» для общеобразовательных организаций. 5—9 классы	Д	
	Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5—9 классы)	К	
	Русско-китайские и китайско-русские словари.	Д/П	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Китайские толковые словари.	Д/П	
	Словари китайских топонимов и чэнъюев.	Д/П	
	Тематические справочники по китайскому языку	Д/П	
	Учебные пособия по страноведению Китая	Д/П	
	Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры	Д/П	
	Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке	Д/П	
	Учебные пособия по основам языкового перевода	Д/П	
	Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)	Д	
	Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)	Д/П	
	Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей	Д	
	Сборники произведений китайских писателей	Д	
	Релевантная учебная литература для дополнительного чтения	Д	
3	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
3.1	Справочные материалы к учебному курсу 5—9 классов		
	Словари основной и дополнительной лексики	Д/П	
	Иероглифические указатели	Д	
	Таблицы фонетического алфавита китайского языка пиньинь, сочетаний инициалей и финалей в путунхуа, соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия	Д	
	Таблицы базовых черт китайских иероглифов, иероглифических ключей. Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов	Д	
	Таблицы основных фонетиков, типичных выражений в разных речевых ситуациях, грамматических конструкций к основным разделам УМК	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3.2	Картографические, художественные и фотографические материалы		
	Карты Китая и России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках. Карта Пекина и Москвы на русском и китайском языках. Карта мира (политическая)	Д	
	Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб). Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР. Изображения представителей народов Китая. Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая	Д	
3.3	Дидактические материалы		
	Иероглифические карточки к учебному курсу	Д/П	
	Сюжетные карточки	Д/П	
	Рабочие листы для письменных работ	К	
	Материалы для игр по содержанию учебного курса	Д/П	
	Раздаточный материал	К	
4	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники и учебные пособия	Д/П	
	Мультимедийные программы по китайскому языку	Д/П	
	Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в Интернете)	Д/П	
	Электронные словари (включая онлайн-словари)	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	
	Тематические информационные интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям	Д/П	
5	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
	Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов	Д	
	Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Сборники китайской музыки	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса	Д	
	Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей	Д	
6	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой	Д	
	Принтер с соответствующим запасом картриджей	Д	
	Копировальный аппарат и экран	Д	
	Интерактивная доска / панель	Д	
	Сканер	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Магнитная классная доска	Д	
	Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов	Д	
	Телевизор	Д	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Портативные планшетные компьютеры	К	В зависимости от методики и формы организации занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15).
4. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5–9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
5. Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).
8. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция). — 北京 (Пекин), 2009.

Ресурсы сети Интернет

9. 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.
10. ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!»

11. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2018.

12. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

13. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

14. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

15. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

16. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

17. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

18. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

19. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

20. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

21. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

22. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

23. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

24. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

25. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

26. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

27. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

28. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

29. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

30. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

31. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

32. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

33. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

34. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

35. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

36. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

37. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

38. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

39. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

40. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1

Рабочий лист (стандартный)

This image shows a decorative notebook page. At the top, there is a header section with a floral border. On the left, there is a circular area for the date, labeled "日期" (Date) and "Дата". In the center, there is a rectangular area for the topic, labeled "课题" (Topic) and "ТЕМА". On the right, there is a rectangular area for the lesson number, labeled "第 课" (Lesson) and "Урок №". Below the header, there is a horizontal line. Below this line, there is a rectangular area for the student's name, labeled "ФАМИЛИЯ И ИМЯ / 姓名". To the right of this area, there is a circular area for the grade/class, labeled "年级/班" (Grade/Class) and "Класс". The main body of the page is a large grid of small squares, suitable for writing or drawing. The grid is 20 columns wide and 30 rows high. The page is decorated with a floral border on the top and right sides.

[illegible]

234

Приложение 2

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь
и системы Палладия

А				
a - а	ai - ай	an - ань	ang - ан	ao - ао
В				
ba - ба	bai - бай	ban - бань	bang - бан	bao - бао
bei - бэй	ben - бэнь	beng - бэн	bi - би	bian - бянь
biao - бяо	bie - бе	bin - бинь	bing - бин	bo - бо
bu - бу				
С				
ca - ца	cai - цай	can - цань	cang - цан	cao - цао
ce - цэ	cen - цэнь	ceng - цэн	cha - ча	chai - чай
chan - чань	chang - чан	chao - чао	che - чэ	chen - чэнь
cheng - чэн	chi - чи	chong - чун	chou - чоу	chu - чу
chua - чуа	chuai - чуай	chuan - чуань	chuang - чуан	chui - чуй
chun - чунь	chuo - чо	ci - цы	cong - цун	cou - цоу
cu - цу	cuan - цуань	cui - цуй	cun - цунь	cuo - цо
D				
da - да	dai - дай	dan - дань	dang - дан	dao - дао
de - дэ	dei - дэй	den - дэнь	deng - дэн	di - ди
dia - дя	dian - дянь	diao - дяо	die - де	ding - дин
diu - дю	dong - дун	dou - доу	du - ду	duan - дуань
dui - дуй	dun - дунь	duo - до		
Е				
e - э	ê, ei - эй	en - энь	eng - эн	er - эр
F				
fa - фа	fan - фань	fang - фан	fei - фэй	fen - фэнь (уст. фынь)
feng - фэн (уст. фын)	fo - фо	fou - фоу	fu - фу	
G				
ga - га	gai - гай	gan - гань	gang - ган	gao - гао
ge - гэ	gei - гэй	gen - гэнь	geng - гэн	gong - гун
gou - гоу	gu - гу	gua - гуа	guai - гуай	guan - гуань
guang - гуан	gui - гуй	gun - гунь	guo - го	
H				
ha - ха	hai - хай	han - хань	hang - хан	hao - хао
he - хэ	hei - хэй	hen - хэнь	heng - хэн	hm - хм

hng - хнг	hong - хун	hou - хоу	hu - ху	hua - хуа
huai - хуай	huan - хуань	huang - хуан	hui - хуэй	hun - хунь
huo - хо				
J				
ji - цзи	jia - цзя	jian - цзянь	jiang - цзян	jiao - цзяо
jie - цзе	jīn - цзинь	jīng - цзин	jiong - цзюн	jiu - цзю
ju - цзюй	juan - цзюань	jue - цзюэ	jūn - цзюнь	
K				
ka - ка	kai - кай	kan - кань	kang - кан	kao - као
ke - кэ	kei - кэй	ken - кэнь	keng - кэн	kong - кун
kou - коу	ku - ку	kua - куа	kuai - куай	kuan - куань
kuang - куан	kui - куй	kun - кунь	kuo - ко	
L				
la - ла	lai - лай	lan - лань	lang - лан	lao - лао
le - лэ	lei - лэй	leng - лэн	li - ли	lia - ля
lian - лян	liang - лян	liao - ляо	lie - ле	lin - линь
ling - лин	liu - лю	lo - ло	long - лун	lou - лоу
lu - лу	lǔ - луй	luan - луань	lǜe - люэ	lun - лунь
luo - ло				
M				
m - м	ma - ма	mai - май	man - мань	mang - ман
mao - мао	me - мэ	mei - мэй	men - мэнь	meng - мэн
mi - ми	mian - мянь	miao - мяо	mie - ме	min - минь
ming - мин	miu - мю	mm - мм	mo - мо	mou - моу
mu - му				
N				
n - н	na - на	nai - най	nan - нань	nang - нан
nao - нао	ne - нэ	nei - нэй	nen - нэнь	peng - нэн
ng - нг	ni - ни	nian - нянь	niang - нян	niao - няо
nie - не	nin - нинь	ning - нин	niu - ню	pong - нун
nou - ноу	nu - ну	nǚ - нуй	nuan - нуань	
nǚe - нюз	nun - нунь	nuo - но		
O				
o - о	ou - оу			
P				
pa - па	pai - пай	pan - пань	pang - пан	pao - пао
pei - пэй	pen - пэнь	peng - пэн	pi - пи	pian - пян
piao - пiao	pie - пе	pin - пинь	ping - пин	po - по
pou - поу	pu - пу			
Q				
qi - ци	qia - ця	qian - цян	qiang - цян	qiao - цяо
qie - це	qin - цинь	qing - цин	qiong - цюн	qiu - цю
qu - цюй	quan - цюань	que - цюэ	qun - цюнь	

R				
ran - жань	rang - жан	rao - жао	re - жэ	ren - жэнь
reng - жэн	ri - жи	rong - жун	rou - жоу	ru - жу
gua - жуа	guan - жуань	gui - жуй	gun - жунь	guo - жо
S				
sa - са	sai - сай	san - сань	sang - сан	sao - сао
se - сэ	sen - сэн	seng - сэн	sha - ша	shai - шай
shan - шань	shang - шан	shao - шао	she - шэ	shei - шэй
shen - шэнь	sheng - шэн	shi - ши	shou - шоу	shu - шу
shua - шуа	shuai - шуай	shuan - шуань	shuang - шуан	shui - шуй
shun - шунь	shuo - шо	si - сы	song - сун	sou - соу
su - су	suan - суань	sui - суй	sun - сунь	suo - со
T				
ta - та	tai - тай	tan - тань	tang - тан	tao - тао
te - тэ	teng - тэн	ti - ти	tian - тянь	tiao - тяо
tie - те	ting - тин	tong - тун	tou - тоу	tu - ту
tuan - туань	tui - туй	tun - тунь	tuo - то	
W				
wa - ва	wai - вай	wan - вань	wang - ван	wei - вэй
wen - вэнь	weng - вэн	wo - во	wu - у	
X				
xi - си	xia - ся	xian - сянь	xiang - сян	xiao - сяо
xie - се	xin - синь	xing - син	xiong - сюн	xiu - сю
xu - сүй	xuan - сюань	xue - сюэ	xun - сюн	
Y				
ya - я	yai - яй	yan - янь	yang - ян	yao - яо
ye - е	yi - и	yin - инь	ying - ин	yo - ё (йо)
yong - юн	you - ю (йоу)	yu - юй	yuan - юань	yue - юэ
yun - юнь				
Z				
za - цза	zai - цзай	zan - цзань	zang - цзан	zao - цзао
ze - цзэ	zei - цзэй	zen - цзэнь	zeng - цзэн	zha - чжа
zhai - чжай	zhan - чжань	zhang - чжан	zhao - чжао	zhe - чжэ
zhei - чжэй	zhen - чжэнь	zheng - чжэн	zhi - чжи	zhong - чжун
zhou - чжоу	zhu - чжу	zhua - чжуа	zhuai - чжуай	zhuan - чжуань
zhuang - чжуан	zhui - чжуй	zhun - чжунь	zhuo - чжо	zi - цзы
zong - цзун	zou - цзоу	zu - цзу	zuan - цзуань	zui - цзуй
zun - цзунь	zuo - цзо			

Приложение 3

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Финали Инициали	i (i, ü)	a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	ie	iao	iou
b		ba	bo			bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi		bie	biao	
p		pa	po			pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi		pie	piao	
m		ma	mo	me		mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi		mie	miao	miu
f		fa	fo				fei		fou	fan	fen	fang	feng						
d		da		de		dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di	dia	die	diao	dü
t		ta		te		tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tie	tiao	
n		na		ne		nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		nie	niao	niu
l		la		le		lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	lie	liao	liu
g		ga		ge		gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong					
k		ka		ke		kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong					
h		ha		he		hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong					
j															ji	jia	jie	jiao	jiu
q															qi	qia	qie	qiao	qiu
x															xi	xia	xie	xiao	xiu
zh	zhi	zha		zhe		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong					
ch	chi	cha		che		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong					
sh	shi	sha		she		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng						
r	ri			re				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong					
z	zi	za		ze		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong					
c	ci	ca		ce		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong					
s	si	sa		se		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song					
		a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	yi	ya	ye	yao	you

Финали Инициалы	ian	in	iang	ing	iong	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün
b	bian	bin		bing		bu												
p	pian	pin		ping		pu												
m	mian	min		ming		mu												
f						fu												
d	dian			ding		du		duo		dui	duan	dun						
t	tian			ting		tu		tuo		tui	tuan	tun						
n	nian	nin	niang	ning		nu		nuo			nuan				nü	nüe		
l	lian	lin	liang	ling		lu		luo			luan	lun			lǔ	lüe		
g						gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang					
k						ku	kua	kuo	kuai	kuì	kuan	kun	kuang					
h						hu	hua	huo	huai	huì	huan	hun	huang					
j	jian	jin	jiang	jing	jiong											ju	jue	juan
q	qian	qin	qiang	qing	qiong											qu	que	quan
x	xian	xin	xiang	xing	xiong											xu	xue	xuan
zh						zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang					
ch						chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang					
sh						shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang					
r						ru	rua	ruo		rui	ruan	run						
z						zu		zuo		zui	zuan	zun						
c						cu		cuo		cui	cuan	cun						
s						su		suo		sui	suan	sun						
	yan	yin	yang	ying	yong	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun

Приложение 4

Порядок написания черт китайских иероглифов

Порядок написания	Примеры
(1) Сначала пишется горизонтальная, затем вертикальная черта; сначала пишется откидная черта влево, затем откидная черта вправо.	王 大 十
(2) Иероглиф пишется сверху вниз.	三 客 家
(3) Иероглиф пишется слева направо.	你 打 球
(4) Сначала пишется центральная черта, затем черты слева и черты справа.	小 水
(5) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем его внутренняя часть.	日 月 同
(6) Замыкающая нижняя горизонтальная черта иероглифа пишется в последнюю очередь.	日 国

Базовые черты китайских иероглифов

Черта	Название по-китайски	Название по-русски
丶	点, diǎn	точка (вправо) ^①
一	横, héng	горизонтальная
丨	竖, shù	вертикальная
㇏	撇, piě	откидная влево
㇚	捺, nà	откидная вправо
㇀	提, tí	восходящая
㇆	横钩, héng gōu	горизонтальная с крюком
㇇	竖钩, shù gōu	вертикальная с крюком влево
㇈	弯钩, wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком влево
㇏	竖弯钩, shù wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком вверх
㇐	斜钩, xié gōu	откидная вправо с крюком вверх
㇑	卧钩, wò gōu	откидная вправо лежащая с крюком вверх ^②
㇒	横折, héng zhé	горизонтальная ломаная
㇓	竖折, shù zhé	вертикальная ломаная
㇔	竖弯, shù wān	вертикальная изогнутая ^③
㇕	横撇, héng piě	горизонтальная ломаная с откидной влево
㇖	横折提, héng zhé tí	горизонтальная ломаная с восходящей ^④

ㄣ	横折弯, héng zhé wān	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой
ㄚ	竖提, shù tí	вертикальная ломаная с восходящей ^⑤
ㄣ	竖折撇, shù zhé piě	вертикальная ломаная с откидной влево
ㄥ	撇折, piě zhé	откидная влево ломаная с горизонтальной
ㄣ	撇点, piě diǎn	откидная влево ломаная с точкой ^⑥
ㄣ	横折折, héng zhé zhé	горизонтальная дважды ломаная
ㄣ	横折折撇, héng zhé zhé piě	горизонтальная дважды ломаная с откидной влево
ㄣ	竖折折, shù zhé zhé	вертикальная дважды ломаная
ㄣ	横折折折, héng zhé zhé zhé	горизонтальная трижды ломаная
ㄣ	横折钩, héng zhé gōu	горизонтальная ломаная с крюком влево
ㄣ	横斜钩, héng xié gōu	горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх
ㄣ	横折弯钩, héng zhé wān gōu	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх
ㄣ	横撇弯钩, héng piě wān gōu	горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком
ㄣ	竖折折钩, shù zhé zhé gōu	вертикальная дважды ломаная с крюком влево
ㄣ	横折折折钩, héng zhé zhé zhé gōu	горизонтальная трижды ломаная с крюком влево

Таблица иероглифических ключей

1 черта (一画)					
1 一 yī единица	2 丨 gǔn вертикальная	3 丿 piě откидная влево	4 丶 zhǔ точка	5 ㇀ (乚 乙) yǐ второй (циклический знак)	
2 черты (二画)					
6 十 shí десять	7 乚 (𠃍) hǎn обрыв	8 匚 fāng ящик	9 卜 (𠂇) bǔ гадать	10 冂 (𠔁) jiōng границы	11 八 (丷) bā восемь
12 人 (亻) rén (rù) человек	13 勹 bāo обёртывать	14 儿 ér идущий человек	15 匕 bǐ черпак, кинжал	16 几 (几) jī столик	17 亠 tóu верх, горизонтальная с точкой
18 冫 bīng лёд	19 冫 mǐ крышка	20 凵 kǎn яма	21 卩 (卩) jié печать	22 刀 (刂) dāo нож	23 力 lì сила
24 又 yòu правая рука	25 厶 sī личный	26 攴 yīn тащить, тянуть			
3 черты (三画)					
27 干 gān щит	28 工 gōng работа	29 土 (土) tǔ (shì) земля (воин)	30 艹 (艹) cǎo трава	31 寸 cùn вершок	32 卩 gōng соединить руки
33 大 dà большой	34 尢 (尢) wāng хромой	35 弋 yì стрелять из лука	36 小 (小) xiǎo маленький	37 口 kǒu рот	38 囗 wéi ограда
39 山 shān гора	40 巾 jīn полотенце	41 彳 chì шаг левой ногой	42 彡 shān длинная шерсть	43 夕 xī вечер	44 夂 zhǐ шагать вперёд

45 斗 (斗) qiáng доска	46 广 yǎn навес	47 门 (門) mén ворота	48 宀 mián крыша	49 辵 (辵) chuò идти с остановками	50 豕 (豕) jǐ свиная голова
51 尸 shī труп	52 己 (巳巳) jǐ сам, шестой (циклический знак)	53 弓 gōng лук	54 子 zǐ ребёнок	55 屮 chè росток	56 女 nǚ женщина
57 飞 (飛) fēi летать	58 马 (馬) mǎ лошадь	59 幺 yāo младший	60 川 (川) chuān река, поток		
4 черты (四画)					
61 王 (王) wáng (yù) князь, яшма	62 无 (无) wú нет, не	63 韦 (韋) wéi выделанная кожа	64 木 (木) mù дерево	65 支 zhī ветка	66 犬 (犬) quǎn собака
67 歹 (歹) dǎi плохой	68 车 (車) chē телега	69 牙 yá зуб	70 戈 gē копье	71 比 bǐ сравнивать	72 瓦 wǎ черепица
73 止 zhǐ стопа	74 攴 (攴) pū бить	75 日 (日) rì (yuē) солнце, говорить	76 贝 (貝) bèi ракушка	77 水 (水) shuǐ вода	78 见 (見) jiàn видеть
79 牛 (牛) niú бык	80 手 (手) shǒu рука	81 气 qì воздух	82 毛 máo шерсть	83 长 (長) cháng длинный	84 片 piàn щепка
85 斤 jīn топор	86 爪 (爪) zhǎo когти	87 父 fù отец	88 月 (月) yuè луна	89 氏 shì род	90 欠 qiàn недоставать
91 风 (風) fēng ветер	92 爻 shū бамбуковая пика	93 文 wén письмена	94 方 fāng квадрат	95 火 (火) huǒ огонь	96 斗 dǒu ковш
97 户 hù двор	98 心 (心) xīn сердце	99 毋 (母) wú (mǔ) нельзя, мать			

5 черт (五画)					
100 shì 示 (示) алтарь	101 gān 甘 сладкий	102 shí 石 камень	103 lóng 龙 (龍) дракон	104 yè 业 дело	105 mù 目 глаз
106 tián 田 поле	107 wǎng 网 (网) сеть	108 mǐn 皿 посуда	109 shēng 生 рождаться	110 shǐ 矢 стрела	111 hé 禾 хлеб на корню, злак
112 bái 白 белый	113 guā 瓜 дыня	114 niǎo 鸟 (鳥) птица	115 chuáng 疒 болезнь	116 lì 立 стоять	117 xué 穴 пещера
118 pǐ 足 (趾) колено	119 pí 皮 кожа	120 bō 夊 ноги врозь	121 máo 矛 пика, рогатина		
6 черт (六画)					
122 lǐ 耒 плуг	123 lǎo 老 (老) старый	124 ěr 耳 ухо	125 chén 臣 слуга, подданный	126 yà (xī) 西 (西西) накрывать, запад	127 ér 而 а, но
128 yè 页 (頁) страница	129 zhì 至 достигать	130 hǔ 虎 (虎) тигр	131 chóng 虫 насекомое	132 ròu 肉 мясо	133 fǒu 缶 глиняный кувшин
134 shé 舌 язык	135 zhú 竹 (竹) бамбук	136 jiù 臼 (臼) ступа	137 zì 自 нос	138 xuè 血 кровь	139 zhōu 舟 лодка
140 sè 色 цвет	141 qí 齐 (齊) ровный	142 yī 衣 (衣) одежда	143 yáng 羊 (羊) баран	144 mǐ 米 рис	145 yù 聿 (聿) кисть для письма
146 gèn 艮 твёрдый	147 yǔ 羽 перья	148 mì (sī) 糸 (絲) шёлк			
7 черт (七画)					
149 mài 麦 (麥) пшеница	150 zǒu 走 ходить	151 chì 赤 красный	152 dòu 豆 бобы	153 yǒu 酉 сосуд для вина	154 chén 辰 пятый (циклический знак)

155 shǐ 豕 свинья	156 lǔ 鹵 (鹵) солончак	157 lǐ 里 верста, внутри	158 zú 足 (足) нога	159 yì 邑 (ㄣ, справа) город	160 shēn 身 тело
161 biàn 采 различать	162 gǔ 谷 долина	163 zhì 豸 единорог	164 guī 龟 (龜) черепаха	165 jiǎo 角 рог	166 yán 言 (言) речь
167 xīn 辛 горький, восьмой (циклический знак)					
8 черт (八画)					
168 qīng 青 синий, зелёный	169 zhuó 卓 (卓) выдающийся	170 yǔ 雨 (雨) дождь	171 fēi 非 отрицать	172 chǐ 齿 (齒) зубы	173 mǐn 龟 (龜) лягушка
174 zhuī 隹 коротко- хвостая птица	175 fù 阜 (ㄣ, слева) холм	176 jīn 金 (金) золото	177 yú 鱼 (魚) рыба	178 lì 隶 подчиняться	
9 черт (九画)					
179 gé 革 сырая кожа	180 miàn 面 лицо	181 jiǔ 韭 лук, чеснок	182 gǔ 骨 кости	183 xiāng 香 аромат	184 guǐ 鬼 привидение
185 shí 食 (食) пища	186 yīn 音 звук	187 shǒu 首 голова			
10 черт (十画)					
188 biāo 髟 волосы	189 lì 鬲 котёл	190 dòu 鬥 борьба	191 gāo 高 высокий		
11 черт (十一画)					
192 huáng 黄 жёлтый	193 má 麻 конопля	194 lù 鹿 олень			

12 черт (十二画)			
195 鼎 треножник	dǐng	196 黑 чёрный	hēi
		197 黍 просо	shǔ
13 черт (十三画)			
198 鼓 барабан	gǔ	199 鼠 мышь	shǔ
14 черт (十四画)			
200 鼻 нос, первый	bí		
17 черт (十七画)			
201 龠 флейта	yuè		

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-мето-
дического объединения
по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их соб-

ственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обу-

чающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов *(примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности)*.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся со-

циально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	257
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	259
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	261
Место учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане	263
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	265
5 класс	265
6 класс	272
7 класс	280
8 класс	288
9 класс	296
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	306
Личностные результаты	306
Метапредметные результаты	310
Предметные результаты	314
5 класс	314
6 класс	319
7 класс	325
8 класс	331
9 класс	337
Тематическое планирование	343
5 класс	343
6 класс	350
7 класс	358
8 класс	366
9 класс	374

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, куль-

туру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. С учётом существенных различий в культурах России и Китая изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком»¹ является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *сопоставимом* с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» состоит из четырёх разделов: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», «Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», «Тематическое планирование».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, когда в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общевропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;

- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав-

лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тема-

тического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;
объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;
- чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьйюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;

- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной фор-

ме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объемом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объемом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объемом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации об-

щения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;

- видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 А 越 В;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного) ;
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先....., 然后....., 再....., оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волон-
тёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликуль-
турном и многоконфессиональном обществе, проявление ин-
тереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий-
ской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос-
сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви-
гам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам,
историческому и природному наследию и памятникам, тради-
циям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение
и поступки других людей с позиции нравственных и право-
вых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от-
ветственность личности в условиях индивидуального и обще-
ственного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям
и творчеству своего и других народов, понимание эмоцио-
нального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства
коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
роли этнических культурных традиций и народного твор-
чества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры
здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на
здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигие-
нических правил, сбалансированный режим занятий и отды-
ха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-
требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда
для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятием).

- ми), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

—эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициалы и финалы и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

— распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

— понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

— узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта,

культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного

текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;

- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание про-

читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

- 4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
 - распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
 - понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
 - узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
 - понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
 - узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
 - узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

- 5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样+прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更+прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

—интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,

с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолжительность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньлянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая,

сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохранится. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч)	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>в речи: <ul style="list-style-type: none"> ■ различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>ли</i>) </p>	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>

5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)	и в утвердительной и отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; ■ нераспространённых и распространённых простых предложений; ■ предложений с именным сказуемым 是 со связкой 是; и без связки 是; ■ предложений с качественным сказуемым, прикрасительных фраз с качественным сказуемым; ■ предложений с простым глагольным сказуемым;	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунки, таблица). Письменная речь Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) Итого: 68 часов		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ предложений и об- ращения со сказуе- мым, выражен- ным глаголом 有; ■ фраз приветствия и прощания; ■ фраз, выража- ющих благодар- ность и ответ на неё; ■ фраз, выражаю- щих просьбу, с глаголом 请; ■ личных место- имений (в един- ственном и мно- жественном числе с использованием суффикса 们); ■ притяжательных местоимений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); ■ вопросительного притяжательного местоимения 谁的; ■ вопросительного слова 什么 в значении «какой»; ■ местоимения 大家 («все присутствующие»); ■ существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); ■ определительного служебного слова (структурной частицы) 的; ■ имён собственных, способов построения имён по-китайски; ■ отрицательных частиц 不, 没; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; ■ прилагательных; ■ наречия степени 很; ■ наречия 也 («тоже, также»); ■ союза 和; ■ числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; ■ вопросительной частицы 吗; ■ модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; ■ сочетания 住在 сочетании с существительным со значением места; 	<p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно составлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно составлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ модального глагола 可以; ■ модально-подобного глагола 要; ■ глагола 喜欢; ■ указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里; ■ наречия 都; ■ сказуемого, выраженного глаголом 在; ■ конструкции с предлогом 跟; ■ предлога 从; ■ наречия 还; ■ счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.; ■ противительного союза 可是. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>
--	---	---

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать поздравления и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт (8 ч)		
4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)		

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способов обозначения дат в китайском языке; ■ способов обозначения дней недели; ■ различных способов обозначения количества; ■ обстоятельства времени; ■ обстоятельство места; ■ способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); ■ наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直; 	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
10	Родная страна и страна/страны изучаемого язы- ка. Их географи- ческое положе- ние, столицы, население; офи- циальные языки; достопримеча- тельности; культурные осо- бенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обычай) (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ модальных глаго- лов желания и потребности (想, 要); ■ модальных глаго- лов возможности, умения, способ- ности (会, 可以); ■ модального глаго- ла 想; ■ побудительных глаголов (让 и др.); ■ удвоения глагола; ■ суффикса 了 (для обозначения завершенности действия); ■ модальной части- цы 了; ■ способов обозна- чения точного времени; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова (объёмом до 90 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения неизвестные иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) Итого: 68 часов		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ темпоративов ((以)前, (以)后); ■ оборота 的时候 ■ («во время...»); ■ предлогов 跟 («с»); 从 («от»); ■ фраз, выражающих предложение, приглашение, и ответа на него; ■ фраз, выражающих одобрение; ■ 吧-частицы в побудительных предложениях; ■ междометий для выражения чувств и эмоций; ■ конструкций跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; ■ способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений 怎么样; 为什么; 怎么; ■ вспомогательного глагола 可能; ■ наречия 更; ■ глаголов 打算, 觉得; ■ наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; ■ способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点/几; ■ вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ союза 因为 и оформления причинно-следственной связи; ■ сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....; ■ словосочетания 有 (一) 点儿 (отличие от 一点儿); ■ словосочетания 一下儿 с глаголом; ■ союза 要是 и его использования в сложном предложении условия; ■ предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; ■ порядковых числительных и префикса 第; 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения цели; ■ предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; ■ глагола 来 в значении «намереваться»; ■ союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»; ■ модального глагола 能; ■ союза 或者; 	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

		<p>■ обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p> <p>■ глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>■ локативов, сочетание простых локативов с 面 и 边, последов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);</p> <p>■ обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	---	---

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотно- шения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники (7 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лекси- ческие единицы в иероглифике и си- стеме пиньинь. Изученные лексиче- ские единицы, об- служивающие ситуации общения в рамках отобранно- го тематического со- держания. Изученные синони- мы и интернацио- нальные слова (най- менования мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамоч- ные конструкции, служащие для фор-	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различ- ные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуни- кативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сооб- щение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра- ции, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанно- му/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проект- ной работы.
2	Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа (6 ч)		
3	Досуг и увлече- ния/хобби совре- менного подро- стка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)		

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	мирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; ■ конструкций 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....; ■ модальной конструкции 吧 для выражения неопределённости или предположения; ■ предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова. Игнорировать неизвестные слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова (объёмом до 100 знаков).
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в разное время года. Виды отдыха (6 ч)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразами с частями 了, 啊, 啦; ■ наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); ■ принцип конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); ■ последовательных предложений; служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия; ■ глагола 建议; 	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения неизвестные иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (националь-		

	ные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ побудительных глаголов 请, 叫; ■ результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错; ■ вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»; ■ модального глагола 应该; ■ словосочетания 最好在 рекомендательных фразах; ■ наречия 最 в сочетании с глаголами; ■ глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); ■ сравнительной конструкции 比; ■ наречия 更 и образования сравнительной степени; 	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции 和/跟.....一样 + прилагатель- ное; ■ предлога 对; ■ конструкции 对感兴趣; ■ сравнительной конструкции 比.....更+прилага- тельное; ■ предложений с 把-конструк- ций, инверсии прямого дополне- ния; ■ модального глаго- ла 能; ■ предлога 为; ■ выражения неопределённого множества с по- мощью 一些; 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p>

		<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятая, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ глагола 禁止 со значением запрета; ■ модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能; ■ наречия 必须 и его отрицательной формы 不必; ■ конструкции 先....., 然后..... 	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов кистайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	--	---

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 ч)	<p>Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p>	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)		

5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/рекурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ видоременных суффиксов 了 и 过; ■ дополнения результатов и результативных морфем (完 и др.); ■ субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; ■ конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные языковые явления. Игнорировать неизвестные языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)		
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)		
8	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Путешествия по России и зарубеж- ным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникатив- ной ситуацией; ■ прямой и косвен- ной речи; ■ дополнения ре- зультата, степени или образа дей- ствия с инфиксом 得; ■ удвоения однос- ложных прилагательных; ■ конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....; ■ сложных числи- тельных до 10000 (千, 万); 	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)		Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,		Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

12	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; ■ модального глагола 会 в значении «может быть»; ■ одновременно-го суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние; ■ модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来; ■ результативного глагола 到; ■ конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложных предложений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p>
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения дли- тельности; ■ способов выра- жения кратности действия; ■ результативных морфем в состав- ных глагольных сказуемых; ■ различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформ- ляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-след- ственная, целевая и др.); 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоно-видеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; ■ сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями; ■ наречия 就在 значении «уже»; ■ конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; ■ усилительной конструкции 越 A 越 B; ■ наречия 刚; ■ наречия 往往; ■ выделятельной конструкции «不是 ... 吗?» 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифической в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятая, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»; ■ префикса 老 при обозначении старшинства; ■ междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией. 	<p>с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструк-</p>

		<p>ции изучаемого иностранного языка в рамках тематическо-госодержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	---

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотно- шения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лекси- ческие единицы в иероглифике и си- стеме пиньинь. Изученные лексиче- ские единицы, об- служивающие ситу- ации общения в рамках отобранно- го тематического со- держания.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различ- ные виды диалога, в соответствии с поставленной комму- никативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключе- вые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выра- жать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа (6 ч)	Изученные синони- мы и интернацио- нальные слова (наи- менованная мера длины, веса, денеж- ных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, слу- жащие для форми-	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сооб- щение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, во- просы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/про- слушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанно- му/услышанному.
3	Досуг и увлече- ния современного подростка (че- тение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль кни- ги в жизни под- ростка (6 ч)		

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача. Спортивные соревнования (8 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложений ■ наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; ■ формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……; ■ модального глагола 要 в значении «нуждаться»; ■ модели построения парных надписей «чунылянь»; ■ применения слов-омофонов в парных надписях; 	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/доверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать неизвестные языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Модная одежда (7 ч)		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
7	Природа: флора и фауна. Пробле- мы экологии. За- щита окружаю- щей среды. Климат, погода. Стихийные бед- ствия (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ различных спо- собов выраже- ния количества (в т. ч. прибли- зительного); ■ дополнения кратности, выра- женного счётным словом 次; ■ предложений с 把-конструкци- ей и глаголами с модификатора- ми направления; ■ конструкций 先....., 然后....., 再....., оформля- ющих последо- вательность дей- ствий/событий; ■ наречия 又; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова (объёмом до 140 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутен- тичные тексты, построенные на изученном языковом мате- риале, соблюдая правила чтения и соответствующую инто- нацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков).</p>
8	Виды отдыха в различное время года. путеше- ствия по России и зарубежным странам. Транс- порт (6 ч)		<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных сти- лей и жанров главную информацию от второстепенной, вы- являть наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграм- мах и т. д.). Работать с информацией, представленной в раз- ных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения неизвестные иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальное; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不; ■ модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; ■ вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来); ■ наречия 甚至; ■ предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого; ■ обстоятельства образа действия и служебного слова 地; 	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая спорная речь</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и ми- ровую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, му- зыканты, спор- тсмены (6 ч) Итого: 68 часов	<ul style="list-style-type: none"> ■ сложного предло- жения условия с конструкцией 如 果....., 就.....; ■ дополнения и кратности и распространён- ных глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟); ■ наречия степени 可; ■ предложений пассивного строя с предлогом 被. 	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

		<p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>
--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

		<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p> <p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>
--	--	--

Окончание табл.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

Сизова Александра Александровна, **Пересадько** Татьяна Владимировна,

Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,

Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя

к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*

Редакторы *Л. В. Котошенко, П. А. Гаварева*

Перевод *А. А. Сизовой, Т. В. Пересадько*

Дизайн и компьютерная вёрстка *Е. В. Чертовских*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 18.02.2023. Формат 60 x 90 /8. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Усл. печ. л. 48,0. Уч.-изд. л. 40,0. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.