
Методические рекомендации

к учебнику
**«ХАНТЫЙСКИЙ ЯЗЫК
(шурышкарский диалект). 4 класс»**

Пособие для учителя

Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2Хан-9
М 54

*Издание осуществлено за счёт средств
Ямало-Ненецкого автономного округа*

Авторы:

**З. И. РАНДЫМОВА, М. А. РАЧИНСКАЯ,
А. А. ШИЯНОВА, Г. С. СКОРОСПЕЛКИНА**

Методические рекомендации к учебнику «Хантыйский М 54 язык (шурышкарский диалект). 4 класс»: Пособие для учителя / З. И. Рандымова, М. А. Рачинская, А. А. Шиянова, Г. С. Скороспелкина. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. — 77 с. ISBN 978-5-09-049617-9.

В методических рекомендациях раскрывается система работы по реализации требований ФГОС к обучению родному языку в 4-м классе, на завершающем этапе образования в начальной школе. Описываются возможности учебника для формирования личностных, метапредметных и предметных УУД, особенно для развития коммуникативных навыков и становления грамматического строя речи учащихся. В пособие включено тематическое планирование уроков хантыйского языка, которое учитель может использовать для работы с учебником, а также для создания собственной авторской программы.

**УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2Хан-9**

ISBN 978-5-09-049617-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ.
ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 4-го КЛАССА

В 4-м классе функционально-синтаксическое направление обучения родному (хантыйскому) языку является ведущим. Значительное место в учебнике хантыйского языка занимает работа с частями речи и грамматическими категориями, необходимыми для построения предложения. Учащиеся закрепляют умение образовывать с помощью суффиксов формы слов, целенаправленно занимаются словоизменением частей речи (склонением имён существительных, спряжением глаголов, изменением глаголов по лицам, числам и временам), знакомятся с новой частью речи — наречием.

Осуществляется систематизация и обобщение материала, усвоенного в 1—3-м классах. Новые понятия и термины («склонение», «спряжение», «лицо») подводят итог практическому усвоению категорий числа, падежа, времени, лица. Умение ставить вопросы *х́та?* *х́лта?* *х́льща?* (1-й класс) помогает четвероклассникам осознанно усваивать послелогои — явление, отсутствующее в русском языке. Знание морфемного состава слова и умение работать с ним, то есть заниматься формо- и словообразованием (2—3-й классы), для учащихся 4-го класса становятся опорой при овладении склонением имён существительных и спряжением глаголов в хантыйском языке.

У выпускников начальной школы развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Синтаксический строй речи учащихся обогащается осложнённой структурой простого предложения: помимо выделения грамматической основы и второстепенного члена предложения, четвероклассники распознают однородные члены предложения, осознанно овладевают интонацией перечисления.

Вместе с совершенствованием и углублением уже приобретённых знаний и умений у четвероклассников продолжают формироваться коммуникативные навыки: учащиеся практически овладевают диалогической и монологической формой речи, работают с текстом, составляют собственные речевые произведения (повествовательные тексты и тексты-описания).

Обучение хантыйскому языку в 4-м классе (как и в предыдущих) строится с учётом системно-деятельностного подхода. Согласно требованиям ФГОС¹, системно-деятельностный подход предполагает такое развитие качеств личности, которое отвечает потребностям современного многонационального, поликультурного общества, ориентирует на достижение основного результата образования — формирование личности обучающегося на базе освоения универсальных учебных действий (УУД), умения учиться; нацеливает на индивидуальный подход к каждому ученику; способствует росту творческого потенциала ребёнка, расширению его познавательных мотивов и обогащает формы учебного сотрудничества.

Учебник хантыйского языка для 4-го класса обеспечивает достижение планируемых результатов обучения родному языку (личностных, метапредметных и предметных) и завершение первой степени образования.

Личностные результаты предусматривают формирование у выпускников внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению родного хантыйского и русского языков. Образованию устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, пониманию важности общения как значимой составляющей жизни общества четверокласснику помогает работа с текстами (иллюстрациями), отражающими те реалии, в которых он живёт, нацеливающими его на положительное восприятие своего будущего участия в жизни родного города (посёлка), края, страны и вызывающими у него желание продолжать изучение хантыйского языка (например, «Мўҕ овэс мўвев», «Ханты мир моньщ» и др.).

Личностные УУД — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока, а также развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к работе на результат — формируют такие задания и упражнения учебника, которые рассчитаны на совместную деятельность (в паре, группе).

Продолжению формирования *регулятивных УУД* способствует уже знакомое учащимся по предыдущим учебникам единое построение раздела (параграфа): задачи, обозначенные

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

в начале изучения темы («Нӑҗ уятдан. Нӑҗ утӑлдан») и проверка их решения, осуществляемая в конце раздела («Арталды»). Благодаря такой структуре учебника четвероклассник может принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, стремиться выполнять их и таким образом работать на результат. Предлагаемые в конце учебника ответы помогают учащемуся осуществлять самопроверку, вносить необходимые коррективы в решение тестовых заданий. Навигационные значки, образцы выполнения заданий, планы анализа текста, памятки для грамматического разбора и др. — весь справочный аппарат учебника приучает выпускника планировать свою работу, контролировать её и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Четвероклассник учится понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Используя язык (хантыйский и русский) с целью поиска необходимой информации в различных источниках (дополнительная литература, ресурсы библиотек и сети Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.) для выполнения учебных заданий, особенно в проектной деятельности, выпускник получает возможность развивать свои *познавательные УУД*. В учебнике активно используются такие знаково-символические средства представления учебной информации, как схемы и таблицы, которые помогают ученику организовать свою учебную деятельность, применять таблицы в качестве алгоритма действий, образца для выполнения задания с последующим сличением результата с данными, представленными в таблице.

Задания учебника составлены с учётом дальнейшего развития у выпускников навыков смыслового чтения, умения извлекать необходимую информацию из текста, передавать устно или письменно содержание текста, а также осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, необходимое для оперирования языковыми единицами и усвоения системой хантыйского языка в целом (особенно в сравнении с грамматическими явлениями и категориями русского языка), а также способствующее развитию познавательных УУД, предусматривается в ряде заданий и упражнений учебника.

В учебнике предлагается большая работа по развитию *коммуникативных УУД*. Упражнения по составлению предложений

(в том числе по образцу), сочинение рассказов по сюжетным картинкам, участие в диалогах воспитывают у выпускника готовность к общению на родном языке, понимание роли диалоговых отношений (умения слушать и слышать собеседника, строить понятные для партнёра высказывания, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, признавать возможность существования различных точек зрения и др.).

Структура и содержание учебника хантыйского языка для 4-го класса создают возможности для достижения предметных результатов. На овладение *предметными УУД* нацеливает Примерная основная образовательная программа начального общего образования¹.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по хантыйскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующей ступени образования.

Учебник хантыйского языка для 4-го класса способствует достижению общих предметных результатов освоения программы², осознанию выпускником роли языка как основного средства человеческого общения, роли родного языка в своей жизни, формированию у него позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку как государственному языку России и средству межнационального общения.

Учебник нацеливает выпускника на достижение предметных результатов освоения основных содержательных линий программы.

Фонетика, графика. Выпускник научится характеризовать звуки родного языка, выполнять фонетический разбор слова, знать последовательность букв в хантыйском алфавите, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами (знаком переноса, красной строкой, пунктуационными знаками в пределах изученного).

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

² Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений с изучением родного (хантыйского и мансийского) языка / под ред. А. В. Ефимова; авторы К. В. Афанасьева, М. А. Рачинская. Ханты-Мансийск, 2011.

Лексика. Выпускник научится осознавать, что понимание значения слова — условие правильного его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи (в предложении, тексте) слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова с помощью толкового словаря; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; пользоваться словарями; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Состав слова (морфемика). Выпускник научится различать однокоренные слова, понимать значение суффиксов в хантыйском языке, ориентироваться в словообразовании и словоизменении; выделять в слове суффиксы числа и падежа имён существительных, лица, числа и времени глагола; образовывать с помощью суффиксов формы слов и употреблять их в речи (предложении, тексте).

Морфология. Выпускник научится устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по вопросу; определять грамматические признаки имён существительных, склонять существительные, выполнять морфологический разбор существительных (§ 2, 3); определять послелоги, различать их по значению, составлять словосочетания с послелогами (§ 4); определять синтаксическую роль имени прилагательного (§ 5); определять грамматические признаки личных местоимений, использовать словозаменительную функцию местоимений в речи (§ 6); определять грамматические признаки глаголов, спрягать глаголы, выполнять морфологический разбор глагола (§ 7); распознавать наречие как часть речи (§ 8); использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях.

Синтаксис. Выпускник научится различать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; соотносить предложение со схемой; различать предложения по цели высказывания и интонации; оформлять границы предложений на письме; находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи (§ 9); выполнять синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Выпускник научится осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; практически владеть диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание); использовать нормы речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения на родном языке (приветствие, прощание, благодарность и т. п.); практически строить монологические высказывания на определённую тему; осуществлять работу с текстом (подбирать заголовок, корректировать порядок предложений в тексте), по плану составлять собственный текст (повествовательный и описательный); писать изложения и сочинения.

В учебнике хантыйского языка предусматривается выполнение проектов. Организация проектной деятельности поддерживает интерес выпускника к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и включает ученика в активный самостоятельный познавательный процесс: сбор и систематизация материала, оформление его и представление аудитории в виде презентации.

Учебник даёт возможность учащемуся расширять свой словарный запас тематической лексикой при выполнении заданий специальных рубрик.

Авторский коллектив пособия выражает благодарность **Юлии Герасимовне Миляховой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Мужевская СОШ им. Н. В. Архангельского» Ямало-Ненецкого автономного округа, **Людмиле Прокопьевне Еприной**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Горковская СОШ» Ямало-Ненецкого автономного округа, **Надежде Степановне Аляба**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Восяховская СОШ» Ямало-Ненецкого автономного округа, и **Светлане Васильевне Лонгортвой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Овгортская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» Ямало-Ненецкого автономного округа, за предоставленные методические материалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знакомство с учебником. Повторение. § 1. Худмет классен уялдам отдан нумэджа (5 ч).</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: находить справочные материалы, «Содержание». Работать с текстом: составлять ответы на вопросы по содержанию текста, подбирать заголовки к тексту. Находить в тексте предложения. Распознавать предложения по цели высказывания и по интонации. Оформлять предложения на письме. Выделять главные члены предложения, ставить вопросы к подлежащему и сказуемому. Составлять предложения (текст) на заданную тему по рисунку.</p>
<p>§ 2. Существительной нэм (3 ч).</p>	<p>Находить существительное в предложении (тексте). Разбирать существительные по составу — находить корень и суффикс. Составлять схему предложенного существительного, к заданной схеме подбирать существительные. Образовывать прилагательные от существительных. Распознавать суффиксы двойственного и множественного числа существительных. Образовывать числовые формы существительных. Группировать существительные по вопросам <i>хой?</i> и <i>муй?</i> Находить существительные по вопросу в предложении (тексте). Определять существительные в роли подлежащего.</p>
<p>Лекция работа (1 ч) Хойн рупитты пилдом. Кем я хочу стать.</p>	<p>Соотносить название предмета, его действия и изображение предмета. Участвовать в учебном диалоге.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>§ 3. Существительный падеж ширэн пидагты вер (Склонение) (9 ч). <i>Единственной число.</i> <i>Существительной нэм склоне- ние двойственной па множе- ственной числайэн.</i></p>	<p>Работать с новыми грамматическими понятиями и терминами — «падеж», «склонение».</p> <p>Различать падежи существительных — основной, дательно-направительный, местно-творительный, работать с таблицей.</p> <p>Определять падежную форму существительного по вопросу, выделять падежные суффиксы в слове. Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Склонять существительные в единственном, двойственном и множественном числе.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении (тексте).</p> <p>Составлять предложения (текст) по картинке с использованием падежных форм существительных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительного с использованием «Памятки».</p>
<p>Артады. Лексическая работа (1 ч) Моньщ эдты потёрдүв. Поговорим о сказке.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результаты с помощью ответов-ключей.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы.</p> <p>Составлять диалоги. Инсценировать диалоги.</p>
<p>§ 4. Существительный последөгэт пилен (8 ч).</p>	<p>Работать с новым грамматическим понятием и термином «последөг».</p> <p>Распознавать последоги по их значению, соотносить изображение предмета с существительным, называющим этот предмет, и последогом.</p> <p>Составлять сочетания «существительное + последөг».</p> <p>Выделять сочетания «существительное + последөг» в предложении (тексте).</p> <p>Соотносить вопросы падежей существительных и последоги, работать с таблицей. Составлять предложения с последогами.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Сопоставлять послелоги в хантыйском языке и предлоги в русском языке, переводить предложно-падежные сочетания русского языка на хантыйский язык.</p>
<p>Арталды.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результаты с помощью ответов-ключей.</p>
<p>Проектная работа (1 ч) «Ма мосты моньц ётем» проект. Проект «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Собрать и систематизировать материал о хантыйских сказках и героях. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.</p>
<p>Проектная работа (1 ч) «Ханты курт нэмэт» проект. Проект «Хантыйские названия деревень».</p>	<p>Собрать материал. Выяснить, почему хантыйские деревни имеют такие названия. Составить словарь. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.</p>
<p>§ 5. Прилагательной нэм (4 ч).</p>	<p>Воспринимать прилагательные как слова, называющие признак предмета, составлять словосочетания «прилагательное + существительное» на хантыйском языке и переводить их на русский язык. Соотносить прилагательное со сказуемым — главным членом предложения, ставить вопрос к прилагательному в роли сказуемого. Выделять прилагательное в роли сказуемого в предложении (тексте). Соотносить числовые формы существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли сказуемого, выделять суффиксы прилагательного. Составлять предложения с прилагательным в роли сказуемого.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Артады.</p> <p>Лекционная работа (1 ч) Хыт муй вой хорас. Портрет.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Переводить предложения с русского языка на хантыйский язык и наоборот.</p> <p>Участвовать в учебных диалогах.</p>
<p>§ 6. Местоимение (Нэм юкан ясэҥ) (4 ч).</p>	<p>Наблюдать за местоимениями в тексте. Воспринимать местоимения как слова, образующие часть речи.</p> <p>Различать личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Определять лицо и число местоимений в предложении (тексте).</p> <p>Наблюдать за словозаменительной функцией личных местоимений в речи.</p>
<p>Артады.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.</p>
<p>Проектная работа (1 ч) «Пилэҥ ясэҥэ» проект. Проект «Парные слова в хантыйском языке».</p>	<p>Собрать материал. Составить словарь на заданную тему. Выяснить, почему в хантыйском языке образовались парные слова и что они обозначают.</p> <p>Выполнить письменную работу и представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.</p>
<p>§ 7. Глагол (2 ч).</p> <p><i>Глаголат число на лицо (3 ч).</i></p>	<p>Наблюдать за глаголами в предложении (тексте), определять роль глагола и его место в предложении.</p> <p>Различать формы числа и времени глагола. Распознавать глаголы</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>Глаголет парты форма (Повелительной форма) (2 ч).</i></p>	<p>в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного, двойственного и множественного числа по вопросам.</p> <p>Наблюдать за личными формами глагола в предложении (тексте).</p> <p>Работать с новым грамматическим понятием и термином «лицо глагола».</p> <p>Распознавать глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа в предложении.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам, выделять формообразующие суффиксы.</p> <p>Образовывать глагольные формы.</p> <p>Использовать глаголы в соответствующей форме в предложении (тексте).</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в повелительной форме в предложении (тексте).</p> <p>Работать с новым грамматическим понятием и термином «повелительная форма глагола».</p> <p>Распознавать единственное, двойственное и множественное число глаголов в повелительной форме в предложении, выделять формообразующие суффиксы.</p> <p>Образовывать повелительную форму глаголов.</p> <p>Использовать глаголы в повелительной форме в предложении (тексте).</p> <p>Правильно интонировать предложения с глаголами в повелительной форме.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в отрицательной форме в предложении (тексте).</p> <p>Работать с новым грамматическим понятием и термином «отрицательная форма глагола».</p> <p>Распознавать единственное, двойственное и множественное число глаголов в отрицательной форме в предложении.</p> <p>Образовывать отрицательную форму глаголов.</p> <p>Использовать глаголы в отрицательной форме в предложении (тексте).</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола с использованием «Памятки».</p>
<p><i>Глаголет отрицательной форма (2 ч).</i></p>	

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Артады.</p> <p>Проектная работа (1 ч) «Мутраин тучан» проект. Проект «Волшебный тучан».</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.</p> <p>Собирать материал, систематизировать его, составить словарь. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе.</p>
<p>§ 8. Наречие. <i>Хоты? хõлта? хõта? хõльца? хун?</i> вопро- са ястаты яснэт (4 ч).</p>	<p>Наблюдать за словами, которые отвечают на вопросы, обозначенные в названии темы (параграфа), в предложении (тексте). Выполнять раз- бор предложения — выделять подлежащее и сказуемое, определять вто- ростепенный член предложения.</p> <p>Работать с новым грамматическим понятием и термином «наречие».</p> <p>Воспринимать наречия как слова, образующие часть речи.</p> <p>Распознавать наречия в предложении (тексте) по вопросам.</p> <p>Устанавливать зависимость наречия от глагола в предложении.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p> <p>Образовывать наречия от существительных и прилагательных.</p> <p>Составлять предложения с наречиями.</p>
<p>Артады.</p> <p>Лексическая работа (1 ч) <i>Хорасән яснэт.</i> Образные слова и выраже- ния.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со словами заданной темати- ческой группы. Переводить предложения с русского языка на хантый- ский и наоборот. Участвовать в учебных диалогах.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>§ 9. Предложение (4 ч).</p>	<p>Распознавать прозаический и стихотворный текст, выделять в нём предложения. Определять в предложении главные члены.</p> <p>Составлять предложения из набора слов.</p> <p>Наблюдать за однородными членами предложения в тексте. Работать с новым грамматическим понятием и термином «однородные члены предложения».</p> <p>Распознавать предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами, выделять однородные члены запятыми. Правильно интонировать предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложения с использованием «Памятки».</p>
<p>Артады.</p>	<p>Выполнять задания и оценивать результат с помощью ответов-ключей.</p>
<p>§ 10. Артады вер.</p>	<p>Соотносить слово со звуковой схемой.</p> <p>Выполнять фонетический разбор.</p> <p>Анализировать существительные, прилагательные, глаголы в предложении (тексте).</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять повествовательный текст по плану.</p>

ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО- УРОКОВ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
1-я четверть			
Введение. Ма ясем.	Систематизировать и обобщить знания, полученные в 3-м классе. Развивать речевые навыки, приобщать к культуре народа ханты.	Лексические, грамматические навыки.	Навыки чтения.
Ма нэем. Имя существительное.	Подготовить к восприятию темы «Имя существительное». Развивать устную, письменную речь, память, внимание, обогащать словарный запас.	Навыки чтения, лексические навыки.	Грамматические навыки.
Мун семьяев. Число имён существительных.	Отработать навыки восприятия изученной лексики, повторить число имён существительных. Развивать мыслительные операции, творческие способности.	Навыки восприятия текста на слух, навыки чтения.	Речевые навыки.
Контрольная работа.	Проверить качество и прочность знаний, уровень речевой грамотности, умений правильно списывать, читать, переводить. Развивать умение мыс-	Проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года.	Контроль знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 4-й КЛАСС¹

(учитель *Л. П. Еприна*)

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматич- еских единиц
Уталтыгы порая йис. Няврэмат ай куртат элты школая уталтыгы манлат. Сита лув лунаан хул велты нётсат. Рых вонсьят.	Луң, вонсьты, акатты, сютсяты.	Вонсьты — вонся.
Сус порайн мун курт- тэв шек хорам. Курт хулэтн пасяр юхат ал вуртылат. Шек умась ванты. Туп щицькет пукатн латамтылат.	Курт, хулы, пасяр, люм, умась, латы.	Курт — курта, нял, ниил, ихосьяң.
Суса йис. Унтан вурты рых яма пошас. Тув лотатн хомс рых уна йис. Нохр юхатн нохрат пошсат па ун пула нылаят. Холна унтан ар толах.	Пошас, энмас, ет- шас, рахал, пит- лув.	Унт — унтат, йиты — йис.

¹ Пример календарно-тематического планирования по хантыйскому языку в 4-м классе дан в авторской орфографии.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	<p>лить, систематизировать, воспитывать ответственность.</p>		
<p>Мун унтэв. Юхат. Падежи имён существительных.</p>	<p>Устранить пробелы в знаниях о числах существительных, повторить падежи, склонение существительных. Развивать речевые навыки, память, внимание, умение систематизировать полученные знания.</p>	<p>Грамматические навыки.</p>	<p>Навыки употребления двойственного и множественного числа в устной и письменной речи.</p>
<p>Закрепление лексико-грамматических единиц.</p>	<p>Обобщить, расширить представление о лично-притяжательных формах имён существительных, их склонении. Развивать и обогащать словарный запас.</p>	<p>Лексико-грамматические, речевые навыки, навыки чтения.</p>	<p>Речевые навыки.</p>
<p>«Муй там рых?» Урок-игра.</p>	<p>Повторить знания, умения, навыки, связанные с изучением темы «Имя существительное». Развивать монологическую и диалогическую речь, обеспечивать тесную связь с жизнью.</p>	<p>Навыки чтения, перевода, речевые и лексические навыки.</p>	<p>Передача основного содержания прочитанного и услышанного текста.</p>

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Мун унтэвн ар воит уллат: шоврт, сосат, ланкет, охсарат, нёхсат. Вой велты ёх велпаслалат лысн, карсэсан, пошкақан. Си вой сох элты нэңат милат, хоптанат ёнтлат.</p>	<p>Лутты, хорты, акталты, понты, питты, лыс, манты, вантылыты.</p>	<p>Пор — пора — порн, унт — унта — унтан.</p>
<p>Нохр юхат хув энамлат па хув уллат. Уна йиты юпина юх тайлалн нохрат энамлат. Шек эплаңат па умась лэты симась нохр.</p>	<p>Эплаң, ун, ай, восьрэм, ван, умась, хув, кутраң.</p>	<p>Эплаң, кутраң.</p>
<p>Ма опиём молхатл унта рых вонсьты янхас. Сита лув талан хатл ус. Ёхи ёхатмалн рамакты питас. Опиём ун цут восты рых вонсьмал, си тумпина нохар хыр актмал, па толах пакет тувмал.</p>		<p>Вонсьты, вонсяп.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Контрольная работа за 1-ю четверть.	Проверить качество и прочность знаний, умений и навыков по изученной теме, уровень речевой, лексической, орфографической грамотности, умения читать, переводить; воспитывать потребность в знаниях.	Контроль полученных знаний, умений и навыков.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.
2-я четверть			
Луматты сохат. Личные местоимения.	Подготовить к восприятию темы «Местоимение», раскрыть роль местоимений в предложении. Развивать навыки работы с текстом.	Навыки употребления местоимений в предложении, устной речи.	Лексические навыки.
Пормасат. Разряды местоимений.	Познакомить с разрядами местоимений, закрепить умение употреблять личные местоимения в предложении. Развивать речевые, лексико-грамматические навыки; воспитывать потребность в знаниях.	Навыки и умения нахождения в тексте указательных местоимений.	Навыки употребления местоимений.
Глагол как часть речи.	Закрепить основные понятия о местоимении, сформировать понятие о глаголе, развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать	Лексико-грамматические навыки, навыки работы с текстом.	Навыки диалога.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Овс улты хоятат талн ант потляят. Лув тайлат хошм сахат па ваят. Нэнат пунан сах па вай луматлат. Ёх пунан молсян, кувсь па хошм вай тайлат.</p>	<p>Пунан вай, нюк-вай, салтам, тупр, кенш, перкан, сяшкан ернас. Муң, наң, мин, нын, лув.</p>	<p>Нюки вай — нюквай, кенш — кеншат.</p>
<p>Ас потты тылась ёхтас. Си тыласьн хоятат холап омаслат. Тата, тута лован ухлат лойлат. Сит мет ям пора.</p>	<p>Ас, си, сит, тами, тум, тата, тута, тылась, ухал, лойты, наварты.</p>	<p>Си, сит, симсь.</p>
<p>Мун куртэвн мис хот ул. Сита мисат пошах-лал пилн уллат. Кашан хатл лув торна лапатляят, ай пошхат мисс йинк инсьлат. Мис хотн хошм па сыстам.</p>	<p>Мис хот, мисс йинк, пошах, инсьлат, сыстам.</p>	<p>Инсьты — инся.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	речевые навыки, творческие способности.		
Время глагола.	Закрепить основные понятия о глаголе, познакомить с временами глагола, закрепить умение находить в тексте глаголы. Развивать речевые навыки; воспитывать интерес к родному краю.	Умение определять время глагола.	Навыки работы с текстом.
Лицо и число глагола.	Отработать навыки употребления глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Познакомить с единственным, двойственным и множественным числом, 1, 2, 3-м лицом глаголов. Научить спрягать глаголы, правильно употреблять глаголы в речи.	Навыки правильного спряжения глаголов.	Развитие устной и письменной речи.
Спряжение глаголов.	Закрепить навыки употребления глаголов в речи. Научить правильно спрягать глаголы, развивать речевые навыки, творческие способности учащихся.	Умение спрягать, разбирать глаголы по составу.	Лексико-грамматические навыки.
Контрольная работа за 2-ю четверть.	Проверить качество и прочность знаний, умений и навыков по изученным темам лексических и грамматических	Контроль полученных знаний, умений, навыков.	Самостоятельное выполнение конт-

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Анкем мурх вонсьты янхас. Ими кепл таталал. Няврэм кешийн молты эвтас. Кат эви аканьн ёнтсанан. Халэвт мун торн сэварты питлув.</p>	<p>Вонсьты, сэварты, кеплат, кеши, молты.</p>	<p>Вонсьты – вонся. Шушлам, версув, якты питлув.</p>
<p>Мун округев ун. Мет волан вош – Пулнават. Там цуш лувел нялсот ян тала йис. Холна округев сэма питм хатл ус. Лувел ниилгьян пела вет тала йис. Си еман хатл кеша хоятат иса яма рупитсат, кашан куртан концергат вантсат.</p>		<p>Уллам, уллан, ул, улламн, уллатн, улланан, уллув, уллаты, уллат.</p>
<p>Саша па Миша унтна уснан. Сита ланки вантсанан. Лув нохр сэм лэс. Ланки и юх элты кимет юха навармас. Лув пунал вургы. Лув сопас верл тал кеша: нохр, толх.</p>		<p>Ул, ус, улты.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	навыков, умений читать, переводить, анализировать; воспитывать самостоятельность.		ролевой работы.
Обобщающее повторение по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать знания, умения, навыки, устранить пробелы, закрепить речевые навыки, лексические и грамматические умения. Воспитывать потребность в полученных знаниях, чувство любви к родному языку.	Речевые, лексические навыки.	Навыки монологической речи, диалога.
3-я четверть			
Спряжение глаголов.	Закрепить известные способы спряжения глаголов, отработать речевые, лексические навыки. Развивать умение обобщать, сравнивать, анализировать. Воспитывать потребность в знаниях.	Навыки правильного спряжения глаголов. Речевые навыки.	Навыки правильного спряжения глаголов.
Употребление глаголов в предложении.	Повторить и углубить знания о спряжении глаголов, навыки правильно употреблять глаголы в предложении. Развивать инициативу и самостоятельность.	Навыки правильного построения предложений.	Навыки спряжения глаголов.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Вератты ху. Семан иса молты верал. Асел лувел вератты пормас мас. Семан амтас. Ин лув вератты веритал. Лув ухал, лохнан, вулэт па пасан верас. Семан шек каркама рупитл.</p>	<p>Каркам, аматты, вератты ху.</p>	
<p>Лида па Дуня ухал вуснан. Тима лохнан лумтас. Няврэмат хатмиты рэпа мантсат. Лида яма хатмас. Тима па яма лохн хатмас. Дуня хатмас, ухлал йира манас. Дуня лонся ракнас.</p>		<p>Йир — йира, йис — йиты, иса.</p>
<p>Унт. Тал пора. Юхат лонсь илпийн лойлат, исимет сах луматмел. Юхат кутн ар вой юш хасьмал. Тата шовар навармал. Туташак савнэ ими латамтымал. Шитам. Умась унт лыпийн шушилыты.</p>		<p>Кутан, илпийн, лыпийн, элты.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
Имя числительное как часть речи: морфологические и синтаксические признаки.	Познакомить учащихся с числительными, их правописанием. Развивать монологическую речь, память, мышление, внимание. Формировать культуру поведения в общественном месте.	Навыки правильного правописания числительных. Умение вести счёт до двадцати.	Лексические навыки.
Разряды числительных.	Закрепить в речи навыки употребления числительных в речи, познакомить с разрядами числительных. Развивать монологическую, диалогическую речь, наблюдательность, внимание, мышление.	Лексико-грамматические навыки.	Речевые навыки.
Закрепление изученной темы «Имя числительное».	Обобщить и закрепить навыки определения числительных по разрядам, употребления числительных в предложении, орфографические, лексические навыки; развивать мыслительные операции.	Лексико-грамматические навыки.	Навыки диалога, монолога.
Послелогои.	Подготовить к восприятию темы о послелогох. Познакомить с послелогоми ханыйского языка, их отличиями от предлогов рус-	Навыки употребления послелогов в речи.	Речевые навыки.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Лёва кеши тайл. Лув холна ай. Си тумпина нёхарты лув хошал. Тамхатл лув юхл па нёл верас. Сялга Лёва хотхар ёвлас, ёшлал лёхитас. Лув лэтот лэсятас па лат лэс.</p>	<p>Ян, яртъян, хольман, нялъян, ярсот, ниилъян.</p>	<p>Ихосьян, катхосьян, хулмхосьян.</p>
<p>Ма нялмет классан уталтылам. Классн ма хутмет пасанан омаслам. Семьяевн ма нялмет няврэм.</p>	<p>Лаптъян, ярсот, сот, хус вет, хольман пела лапт.</p>	<p>Хольман, ветъян, хутъян.</p>
<p>Мун куртэвн кат сёрас хоят ул. Школайн хулмсот молтас няврэм уталтыйл. Няврэм шавиты хотан хатл съсот молтас ай няврэм уллиял.</p>	<p>Сёрас, сот кем, нялъян молтас.</p>	
<p>Асем анкем пилн хул велты мантсанн. Лын тал кеша мохсан, вунш, сарх сопас версанан. Ас питарн холап омассанан. Ёхан</p>	<p>Пилн, хуват, хося, льшийн, елшийн, кеша, элты, лоналн, нумпийн, сайн, кимпийн.</p>	<p>Хося.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	ского языка. Развивать навыки употребления послелогов в речи.		
Употребление послелогов в предложении.	Отработать навыки употребления послелогов в предложении, устной речи. Развивать память, внимание, мышление, формировать стремление добиваться правильности выполнения заданий.	Лексические и речевые навыки.	Лексико-грамматические навыки.
Сочинение «Анкем каркам ёшат».	Формировать знания, умения, навыки связного изложения в устной и письменной форме. Развивать навыки монологической речи, умение анализировать, мыслить. Воспитывать чувство любви к маме, родным.	Собирать материал для предстоящего рассказа, систематизировать его. Развивать умение составить план будущего высказывания, строить предложения по плану.	Умение строить предложения по плану.
Контрольная работа за 3-ю четверть.	Проверить качество полученных знаний, умений и навыков, грамматических, речевых, лексических навыков, умений писать под диктовку, переводить, считать. Развивать вни-	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Контроль знаний, умений и навыков.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
хуват лын хопн янхланан.		
Пасан лоналн книга олал. Рэп илпийн хот омасл. Хот сайн юх энмал. Хоп лыпийн луп олал. Ас шоппи ухал манл. Тал кеша ланки сопас верал. Юх элты савнэ омасл.	Хосяем, илпийн,	
Ма анкем нэмл. Сит мет мосты манэм хоят.	Алан килал, лэтот каварл, ёнтасл, муй иса хошал, шек мосал, кар- кам, рупатаян.	Алан, рупа- таян, ёнтты, йиты.

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	вание учащихся, воспитывать требовательность к выполнению контрольной работы.		
Обобщающее повторение пройденных тем.	Обобщить и систематизировать полученные знания, развивать навыки употребления изученной лексики в речи. Развивать память, внимание, умение логически мыслить. Воспитывать потребность в получении знаний.	Навыки правильного построения предложений, лексико-грамматические навыки.	Речевые навыки.
4-я четверть			
Имя прилагательное как часть речи.	Отработать навыки использования изученной лексики, познакомить с разрядами прилагательных. Развивать речевые навыки, память, внимание, логическое мышление.	Умение образовывать прилагательные с помощью суффиксов, составлять с ними предложения, находить в тексте.	Навыки образования прилагательных от существительных.
Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	Отработать навыки употребления прилагательных в речи, образования качественных прилагательных, развивать речевые навыки, умения сравнивать, анализировать,	Различать качественные прилагательные по их основным признакам.	Умение определять три степени качественных прилагательных.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Хоят лэтал сахат ант потарал. Ёх тал унты велпаслаты питсат. Хот сайн асем хоп омасл. Опем пилн ма рых вонсьты янхлам. Ланки тал кеша сопас верл.</p>	<p>Тал кеша, хот сайн, унт лыпийн, тал унты, лэтал сахат.</p>	
<p>Отшам, вась, ай, сыстам, каврам, умась, вевтам, хошам, потам, каркам, ласькам.</p>	<p>Юр — юран, ош — ошан, лэр — лэран, вай — ваян, мил — милан, лов — лован.</p>	<p>Сякар, эплан, ханшан, сыян, кияртан.</p>
<p>Опем нави охшам тайл. Камнмат нави лонсь мува питас. Катя вуртышик ернас лапкайн лутас.</p>	<p>Хошшат — положительная степень. Хорамшик — сравнительная степень, мет, шек ям — превосходная степень.</p>	<p>Солан, каврам, ван, хув, кул, ялап, сэмлы, йинки, лэпат, лэл, ун, няр.</p>

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	обобщать.		по их признакам.
Относительные прилагательные.	Обобщить и систематизировать знания о прилагательном, умение образовывать относительные прилагательные. Развивать речевые навыки; воспитывать требовательность к себе, дисциплинированность.	Тренировать употребление относительных прилагательных, различать качественные и относительные прилагательные, умение образовывать прилагательные от существительных.	Умение определять в тексте относительные прилагательные.
Загадки и пословицы народа ханты.	Обобщить и систематизировать знания, умения, навыки, связанные с частями речи. Познакомить с загадками, пословицами, обогащать словарный запас, использовать в речи загадки и пословицы. Воспитывать уверенность в своих силах.	Развивать речевые навыки, тренировать употребление в речи загадок и пословиц, учить воспринимать их на слух.	Умение употреблять в речи пословицы и загадки.
Сказки народа ханты.	Отработать навыки использования в речи загадок и пословиц. Познакомить со сказками	Умение читать и воспринимать на слух	Знание хантских сказок.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Юш питарн ун кев омасл. Ай няврэм юх пасанан ёнтал. Анкем лапкайн ху ернас лутас. Вош хульйин ампан ухал манл. Карты юш хуват поезд манл.</p>	<p>Кев хот, нэ мил, юх пасан, лохан хоят, карты юш, нянь лапка, карты лапка, сахан нэ, восты рых.</p>	<p>Пасты — няш. Ван — хув. Лэл — пал. Каркам — вевлы, сэман — сэмлы, ёшан — ёшлы.</p>
<p>Амадатсет. Ил рака-нал — якал, хатсялэн — ант па холлал. Йинк илпи сот сэм. Лув куш йинк, туп йинк элты нопатла. Юх тай хув пос. Лунап — вурты, талн — хопшат.</p>	<p>Ёшлы, лаямлы ай хотые верам. Йинк илпи калась. Сот ху, щере ху, йи осам. Лапат лор хухалал. Рат элты ёвра нёл. Хун халал, велси манты пилал.</p>	<p>Ит ул, ултал хуват ул. Нял эви йи охшам понмел. Сот ху сэварл, йи ху паратал.</p>
<p>Сказки народов Севера. Хантыйские сказки: Лаялты хоша, Муя шовар хув пал таял,</p>	<p>Кати па ланки, Лук элты монсь.</p>	

Тема урока	Цели урока	Планируемые знания, умения и навыки	Виды контроля и обратной связи
	народов Севера, хантыйскими сказками. Развивать речевые навыки, внимание, память, логическое мышление.	хантыйские сказки, переводить их на русский язык.	
Поэты и писатели народа ханты.	Познакомить с поэтами и писателями народа ханты, их произведениями. Развивать речевые навыки, умения слушать, читать, отвечать на вопросы учителя.	Знать поэтов и писателей народа ханты.	
Контрольная работа за год.	Проверить качество и прочность полученных знаний, умений, навыков, уровень речевой и орфографической грамотности, лексико-грамматических навыков. Воспитывать самостоятельность при выполнении контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверка знаний, умений и навыков.
Обобщающее повторение изученных тем. Урок-игра КВН.	Обобщить и систематизировать полученные знания, умения, навыки определения частей речи. Развивать речевые навыки, умение вести диалог.	Речевые, лексические, игровые навыки.	Диалогическая и монологическая речь.

Тексты для чтения	Введение лексических единиц	Введение грамматиче- ских единиц
<p>Куккук, Хилы па питы сампи Аки, Лук пука, Сух, Мойпар па шовар, Мув вой.</p>		
<p>Ма яснем юран па тасян, сорайи хун халал лув. Хой ястас ма яснем кашан, иси мет хохалтам сув? Сот тал-лун муvemна улман, ант парас, ант шаш- мас ил. Холна лув нёвсян па тусан, по- тарты таял лув тыл.</p>		
<p>Тал тови си хасъл. Хатлат шек хошмат. Юхатн лыптит этты питсат. Ун Асэв енкал манас. Тутан хопт Ас хуват янхты питсат. Уталгыты няврэмат лун каникулыя мантсат. Ма иси отпуска ешаул манлам.</p>		

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ДЛЯ 4-го КЛАССА

Тема: Кем я хочу стать.	Тип: изучение нового материала.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • тренировать использование изученной лексики по теме «Кем я хочу стать»; • формировать способы деятельности, умения применять знания в альтернативных ситуациях; • тренировать навыки использования диалога; • развивать внимание, логику и сообразительность; • побуждать к самостоятельной работе с дополнительными источниками информации; • способствовать повышению интереса к изучению хантыйского языка; • развивать умения и навыки групповой и индивидуальной работы (использовать элементы педагогики сотрудничества); • формировать позитивное взаимоотношение с одноклассниками; • воспитывать культуру слушателя; • воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий, мотивировать к осознанию важности своей мечты при выборе профессии. 	
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • настраивание органов речи на хантыйский язык, настраивание на работу; • понимание на слух речи учителя; • овладение лексикой по теме «Профессии»; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний о мире профессий, установление причинно-следственных связей, составление рассуждения в форме простых предложений; • овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока; 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в работу эмоциональной сферы, осознание себя как ученика и принятие норм поведения; • формирование интереса к родному языку; • развитие умений работать в команде;

<ul style="list-style-type: none"> • овладение лексикой, информацией по теме «Профессии», умение строить предложение, корректировать неверные утверждения; • овладение элементами диалогической, монологической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к миру профессий; развитие умения правильно распределять время; воспитание чувства ответственности при выполнении заданий; • формирование умений использовать знания при сообщении информации личного характера; • объективная оценка своей работы, работы товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание интереса к родному языку при сообщении информации личного характера; • ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов; • формирование понимания необходимости выполнения домашней работы, осознанного отношения к ней.
<p>Межпредметные связи: окружающий мир: расширять кругозор, знакомить с информацией о мире профессий; русский язык: развивать устную речь при передаче подготовленной информации.</p>		
<p>Ресурсы урока: учебник хантыйского языка.</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. • Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием («Ты научишься»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: узнавать слова – названия действий предметов. 	

Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учеников к формулированию проблемного вопроса, темы и цели урока. • Предлагает прочитать новые слова и фразы. Обращает внимание на то, что перевод на русский язык поможет узнать, что обозначают новые слова. • Просит сформулировать тему урока. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о многообразии мира профессий, вспоминают изученную лексику по наглядной опоре. • Читают слова, фразы и их перевод на русский язык. • Формулируют тему урока.
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести названия профессий и соответствующей деятельности при помощи составления предложений, коррекции неверных утверждений. • Организует работу с диалогом: читает вместе с учащимися текст диалога, обращает внимание на логические паузы. • Организует работу в паре с обыгрыванием диалога. • Организует письменную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Строят предложения о представителях профессий и роде их деятельности, корректируют неверные высказывания. • Работают вместе с учителем, читают текст диалога, соблюдая логические паузы и интонацию конца предложения. • Работают в парах, обыгрывают диалог, по очереди подставляя названия профессий. • Работают письменно в рабочих тетрадях. Описывают картинки.

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть рисунки и написать о своих интересах (кто чем занимается). • Предлагает сформулировать определения профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, кто чем любит заниматься. • Дают определение профессиям по образцу.
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученные знания при составлении мини-диалогов-распросов о профессии «Кем я хочу стать». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление мини-диалогов-распросов о профессии «Кем я хочу стать».
Дополнительный материал: Хантыйско-русский, русско-хантыйский словарь.	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание.	
Дополнительные творческие задания: Подготовить по образцу ответ на вопрос: Кем ты хочешь стать?	
Самоанализ	
Достижения	Сложности
	Предложения

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (учитель Ю. Г. МИЛЯХОВА)

Формирование грамматических речевых навыков следует проводить поэтапно с учётом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление грамматического материала; тренировка грамматического материала; использование грамматического материала в речи.

Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала

Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль за её пониманием учащимися и первичное закрепление.

Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения чаще всего осуществляется в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в процессе чтения, под руководством учителя в следующей последовательности:

1. Общая установка на функциональную направленность новой грамматической структуры (например: Сегодня мы узнаем, как нужно говорить, если...).
2. Создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры; восприятие учащимися структуры на слух или визуально и её понимание как результата речевых действий.
3. Контроль за пониманием значения новой грамматической структуры и за правильностью её употребления посредством выборочного перевода с хантыйского языка на русский язык, применения наглядности, условного перевода и других приёмов.
4. Выбор правила и его формулировка.
5. Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений.

Приёмы для создания учебно-речевых ситуаций при семантизации грамматических явлений разнообразны:

1. Использование реальных предметов и физических действий для раскрытия сущности явления.
2. Привлечение воображаемых действий (жестов, пантомимы) для передачи значения или иного явления.
3. Использование различных средств изобразительной наглядности (картин, фотографий, слайдов, журналов), в которых моделируются фрагменты действительности.
4. Создание ссылки на реальные события, факты, реалии (из жизни обучаемых).

Примеры упражнений:

- Сравните ситуации, найдите общее и отличительное в значении грамматических форм.
- Выберите подходящую форму из нескольких данных.
- Укажите грамматическую форму, которую нужно употребить в следующих предложениях.
- Прослушайте пары предложений и укажите то предложение, которое соответствует переводу, данному на карточке.
- Образуйте грамматические формы по образцу. И т. д.

Тренировка грамматического материала

Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. В отдельную группу выделяются упражнения игрового характера.

Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или контрастном грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, её следует повторить без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, повторения различных форм за учителем, списывания текста или его части с подчёркиванием грамматических ориентиров.

Примеры упражнений:

- Повторите вслед за учителем.
- Повторите следующие предложения, выполняя соответствующие действия.
- Прочитайте предложения хором (по цепочке, в парах).

- Перепишите следующие предложения.
- Выразите уверенность, удивление по поводу высказывания вашего товарища.
- Повторите, добавляя слово (словосочетание, фразу).

Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала для выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях.

Существенным для организации подстановочных упражнений является обеспечение подсказки элементов для подстановки. Особенно эффективны подстановочные упражнения, которые требуют не только автоматического конструирования предложений по аналогии с речевым образцом, но и выбора в результате противопоставления грамматических форм.

Примеры упражнений:

- Составьте предложения из заданных слов.
- Составьте предложения по образцу.
- Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму.
- Составьте предложения по образцу, заменяя подпись к каждому рисунку одним словом.
- Выберите предложения, отвечающие действительности.
- Расскажите о себе или о своём товарище, используя образец.
- Ответьте на вопросы, используя образец.
- Закончите предложения по образцу.
- Сгруппируйте следующие предложения так, чтобы получился рассказ.
- Расскажите о..., используя образец.

Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру с ранее изученными, составлять из отдельных, усвоенных ранее частей целые высказывания с новым содержанием.

Примеры упражнений:

- Выразите ту же мысль иначе (скажите по-другому).
- Дополните предложение, обращая внимание на...
- Замените выделенные слова...
- Напишите предложения в ... форме.
- Переведите предложения на русский язык.

- Посмотрите на незавершённый рисунок и выскажите предположение о том, что не успел нарисовать художник.
- Придумайте начало следующих диалогов.
- Узнайте у товарища, где (когда, почему) произошли события, о которых идёт речь.
- Ответьте на вопрос и задайте такой же вопрос товарищу.
- Скажите, какие вопросы вы зададите собеседнику, если захотите узнать о...
- Ответьте на просьбу.
- Нарисуйте чум и расскажите, кто в нём живёт.

Упражнения игрового характера приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения. Организация игры предполагает создание речевой ситуации, включающей атрибуты игры, ролевые предписания, коммуникативное задание.

Примеры упражнений:

- Повторите предложение несколько раз, произнося его каждый раз всё тише и тише.
- Передайте фразу по секрету.
- Прослушайте сообщение и средствами пантомимы покажите, что вы поняли.
- Угадайте, что (кто) это.
- Проверьте, внимательны ли вы. Скажите, какие предметы окружают вас, сколько их.
- Установите, кому принадлежит потерянная вещь.
- Найдите и исправьте ошибки в тексте.
- Составьте предложение из заданных слов.

Использование грамматического материала в речи

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем.

Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- а) активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;
- б) различных видов пересказа, прослушанного (прочитанного) текста;

- в) употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи;
- г) включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях;
- д) организации и проведения различных видов грамматически направленных ролевых игр.

Контроль за грамматическими навыками учитель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью контролирующие упражнения.

Примеры упражнений:

- Кратко расскажите о брате,
- Скажите, в каком из предложенных высказываний речь идёт о...
- Опишите картинку.
- Образуйте грамматические формы от следующих глаголов.
- Выберите правильную форму глагола из нескольких предложенных.
- Вспомните как можно больше прилагательных (существительных, глаголов) по теме.
- Примите участие в конкурсе на лучшее знание грамматики (Как образуется двойственное число? Когда употребляется...? Что обозначает...?).
- Прочитайте предложения и подберите к ним картинки.
- Составьте вопросы для грамматической викторины.
- В стихотворении (поговорке) найдите слова, иллюстрирующие употребление указанных грамматических явлений.

Последовательность действий учителя при формировании речевых грамматических навыков

При формировании речевых грамматических навыков необходимо соблюдать последовательность методических действий:

- Анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, в усвоении значения и функций.
- Определение формы организации ознакомления с новым грамматическим материалом (индуктивно, дедуктивно).
- Подбор опорных грамматических явлений в качестве подсказки при овладении новым материалом.

- Подбор опорного материала с учётом типологической трудности грамматического явления (его совпадения или отсутствия в русском языке), речевого опыта учащихся, характера грамматического явления в плане его наглядной презентации.
- Подбор иллюстративных примеров, наиболее полно отражающих инвариантное значение и отличительные признаки данного грамматического явления, и их группировка для объяснения формы, значения и употребления грамматического явления.
- Место и характер правил в процессе формирования речевого грамматического навыка определяются для каждого явления с учётом функциональных и формальных трудностей его усвоения, соотнесённости с русским языком, условий автоматизации (этап, возраст учащихся).
- Выбор методических приёмов и упражнений для усвоения грамматического явления.

Выбор конкретных приёмов и упражнений предопределяется следующими факторами:

- характером данной структуры;
- степенью совпадения значения данной структуры с соответствующей в русском языке;
- целевой установкой;
- наличием речевого опыта у детей;
- возрастными особенностями учащихся;
- этническими особенностями;
- этапом обучения.

При составлении условно-речевых и речевых упражнений необходимо учитывать следующие требования:

- Установка к упражнениям имитирует речевую задачу учащегося и направляет высказывание в нужное функциональное русло.
- Мотивированным должно быть само речевое действие и включение в него изучаемой структуры.
- Упражнения обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях.
- Каждая фраза является коммуникативно ценной, сочетание реплик должно быть разнообразным и естественным.
- Содержание высказываний должно быть информативно, интересно и значимо для обучаемых.

- Упражнения строятся на усвоенной лексике.
- Последовательность выполнения упражнений соответствует стадиям формирования грамматических навыков.

Определение форм, объектов контроля и выбор контролирующих упражнений

Формы контроля грамматических навыков могут быть устными и письменными, под руководством учителя, традиционными и тестовыми.

Объектами контроля должны быть навыки и умения обучаемых, практически использующих язык как средство общения. В навыках проверяется способность оперировать единицами языка (грамматикой) в речевой деятельности, то есть способность производить автоматизированные действия с грамматическим материалом.

Контроль должен занимать минимальное количество времени и охватывать максимальное количество учащихся. С учётом этого не рекомендуется в ходе текущего контроля привлекать новые, незнакомые типы заданий.

Формирование рецептивных грамматических навыков

Рецептивное усвоение связано с узнаванием. Здесь также требуется запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей, однако для узнавания не нужна та механическая работа, которая необходима для воспроизведения.

Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь:

- а) распознавать грамматическую структуру;
- б) соотносить форму со значением;
- в) дифференцировать форму от омонимичных ей форм.

Рецептивное усвоение грамматического материала включает три основных этапа:

- 1) ознакомление с новым грамматическим явлением;
- 2) тренировка и автоматизация данного явления в чтении и слушании;
- 3) применение.

Примеры упражнений:

- Прочитайте пары предложений и установите, в чём их различие.

- Прочитайте предложения с новой грамматической формой.
- Просмотрите следующие предложения и найдите предложения с новым грамматическим явлением.
- Скажите, как образуется...
- Замените в предложении выделенную грамматическую форму, используя образец.
- Составьте предложения из слов, данных вразбивку.
- Составьте несколько разных предложений, используя одни и те же слова.
- Составьте предложения, подбирая их части из правой и левой колонок.
- Прочитайте предложения и подчеркните...
- Прочитайте предложения и скажите, в какой временной форме употреблены глаголы.
- Прочитайте предложения; исключите из них те, которые не связаны с другими по смыслу.

Примеры упражнений для контроля рецептивных грамматических навыков:

- Прочитайте предложения и подчеркните...
- Прочитайте предложения и скажите, в какой временной форме употреблены глаголы.
- Подчеркните слова, помогающие определить место действия.
- Из данных слов выберите те, которые являются ключевыми к тексту.
- Заполните пропуски словами.
- Выберите правильный грамматический вариант высказывания.
- Укажите в тексте грамматические формы, выражающие качество предметов. И т. д.

Работа над грамматикой хантыйского языка

Возможные приёмы	Примеры заданий	Указания по выполнению работы
Ознакомление		
1. Показ грамматической формы, её значения и употребления в грамматической (синтаксической) структуре, речевом образце в ситуации общения.	Послушайте и выполните действие: <i>Нох лоя, Татьяна.</i>	Используемые приёмы ознакомления должны подготовить учащихся к осознанной тренировке.
2. Показ грамматической формы с некоторыми пояснениями.	Послушайте, как я буду говорить о вещах, принадлежащих тому или иному лицу, ученику, например: <i>Тами Опунь ернас.</i>	Проверку в этом случае можно осуществить переводом.
3. Показ грамматической формы, сопровождаемый объяснением и переводом.	Послушайте, как надо сказать <i>Я ... могу</i> , например: <i>Ма (пор-таты) верытлам.</i>	Приём используется при работе над большинством грамматических явлений на начальном этапе.
Тренировка		
<i>1. Устно</i>		
1. Репродукция.	Скажите, что вы делаете то же самое, что делает кто-либо, или что у вас есть такой же предмет, например: <i>Ма амт тайлам. Ма па амт тайлам.</i>	

Возможные приёмы	Примеры заданий	Указания по выполнению работы
2. Подстановка.	Попросите товарища пойти (открыть — <i>пуниши</i> , закрыть — <i>лоплоны</i> , дать — <i>вця</i> , взять — <i>мия</i> и т. д.).	Используются реальные ситуации, позволяющие не только усваивать структуру слова, но и повторять лексикону.
3. Трансформация.	а) Согласитесь или не согласитесь со мной. б) Ответьте на вопросы. в) Задайте вопросы.	Выполнение заданий связано с усвоением утвердительных и отрицательных предложений и развивает у детей внимание.
<i>II. С опорой на печатный текст</i>		
1. Репродукция.	а) Прочитайте. б) Прослушайте и прочитайте.	
2. Подстановка.	а) Составьте предложение, используя подстановочную таблицу или образец. б) Прочитайте и ответьте на вопросы, используя таблицу.	
3. Трансформация.	а) Ответьте на вопросы (данные в учебнике). б) Составьте вопросы к данным ответам.	
4. Чтение и анализ.	а) Прослушайте, прочитайте и сравните.	При этом детям даётся опора для объяснения (в виде правил).

Возможные приёмы	Примеры заданий	Указания по выполнению работы
	б) Посмотрите на картинку, прочитайте и скажите, почему используется определённый артикль с подчёркнутыми словами.	
<i>III. Письменно</i>		
1. Репродукция.	а) Спишите предложения и подчеркните... б) Прочитайте и спишите. в) Спишите предложения, вставляя пропущенные...	Это могут быть артикли, местоимения, предлоги.
2. Подстановка.	Составьте 5–6 предложений о том, что вы не делали вчера, например: <i>Молхатл мойлаты ант яхсам.</i>	
3. Трансформация.	а) Проверните утверждения. б) Напишите вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках.	Дается образец выполнения письменного задания.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «РОДНОЙ ЯЗЫК»
И «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» /

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г. № 23290);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа «Хантыйский язык. 1—4 классы» РИРО, г. Салехард;
- Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации (М., 2001);
- Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);
- Основная образовательная программа 1—4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в соответствии с положениями ФГОС

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм

образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Особенности систематического курса «Хантыйский язык»

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре хантыйского языка с учётом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм хантыйского языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса хантыйского языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, для формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предметов «Хантыйский язык» и «Литературное чтение на хантыйском языке» в учебном плане

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, хантыйский язык), на изучение родного языка и литературного чтения в начальной школе выделяется **405 ч. В 1-м классе — 99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **69 ч** (23 учебные недели) отводится урокам письма в период обучения грамоте и **30 ч** (10 учебных недель) — урокам хантыйского языка.

Во **2—4-х классах** на уроки родного хантыйского языка и литературного чтения на родном языке отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из 3 ч в неделю во 2—4-х классах целесообразно 2 ч отводить на изучение хантыйского языка, а 1 ч в неделю — на изучение литературного чтения на родном (хантыйском) языке.

Вариант базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Продолжение таблицы

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ. ОБРАЗЦЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ¹

Урок по теме «Имя существительной. Повторение»

(учитель *Н. С. Аляба*)

Цели:

1. Иса оша паитты имя существительной элты.
2. Муй хорпи лув вопросат тайл. Муй арат число ул па хоты лув ханшлаит. Уйтатты хоты существительной падеж сирн ханшты, лув суффикслал.
3. Тусана, яма потарты.
4. Ар амаматси па ар уйтты.

Реквизиты: доска, карточки, таблицы, кроссворд.

Ход урока

<p>1. Организационный момент. Мотивация.</p>	<p>Тамхатл мун иса оша пайтлэв имя существительной элты. Муй вопросат лув тайл, муй арат число па падеж ханты ясанан ул. Мун ин ёнтлув, арилув, амаматсет потарлув. — Няврэмат ишни элты кимлы пела вантаты па ястаты. — Камн муй волиил турамм? (Камн най волиил.) — Лонсь питл? (Лонсь ат питл.) — Ерт питл? (Ер ат йил.) — Камн лонсь лолал? (Лонсь лолал.) — Муй хорпи лонсь? (Нови, питьшак, лэпат.) — Камн ин муй пора? (Камн тови пора.) — Яна, камн тови ехтас. Сишн ин няврэмат камн ентлат лонсьн, хатэмилат лохн, ухалн, лонсь хор верлат.</p>
--	---

¹ Образцы проведения уроков даны в авторской орфографии.

	<p>Мун тамхатл иси питлув лонсь хор (снеговик) верты лонсь элты. Туп мосал еша рупитты, нумасты.</p>									
<p>2. Рупата потар хуват. Работа по тексту. Аудирование.</p>	<p>— Ма кашан хоята массам карточкаит, хотя хой яснат нох вуйман уллат. Ма ин нынан си потар катн пуш лунатлэм. Си юпийн нын карточкаин ханшлаты мосты яснат. — Лунатлэв талана потар. Муй хөрпи яснат нох вуйман усат? (Имя существительное па катн имя прилагательное.)</p> <p style="text-align: center;">Мойпар</p> <p>Мойпар сит Еман вой. Лув унтн ул. Лунан мойпар унт хуват янхал, лэтот каншал. Лув рых па торн лэрат лэл. Мойпар вулэт элты ехатал, тась шукатал. Сусн мойпар война йил. Тал хуват лув хошам хот лыпийн олат. — Лонсь хор куран шупал па сира питас.</p>									
<p>3. Рупата тетрадь хося.</p>	<p>— Ин па лонсь хор элал верты мосал. — Тамась рупата мосл верты. — Тетрадьлн пелки пуншалн па тылась нэм ханшалн. ...тылась ... мет хатл. Тамиты ханшалн. Таблица пела вантаты.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Ед. ч.</td> <td style="width: 33%;">Дв. ч.</td> <td style="width: 33%;">Мн. ч.</td> </tr> <tr> <td>амп</td> <td>ампнан</td> <td>ампат</td> </tr> <tr> <td>ланки</td> <td>ланкена</td> <td>ланкет</td> </tr> </table> <p>— Ма ин амаматси лунатлам, нын тетрадь ханшлылан число сира туп муй элты амаматси (отгадка). — Лунатлам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ил олат — калась, нох лоил — пасан. (<i>амп</i>) 2. Имел кул, асел вась, няврэмлал — тут сэ-мат. (<i>кур</i>) 3. Лэпат хопшат сахн юх хуват наварлам. (<i>ланки</i>) 4. Лэрлы мувн энмал. (<i>кев</i>) <p>Рупатаев версэв. Лонсь хор элал версэв.</p>	Ед. ч.	Дв. ч.	Мн. ч.	амп	ампнан	ампат	ланки	ланкена	ланкет
Ед. ч.	Дв. ч.	Мн. ч.								
амп	ампнан	ампат								
ланки	ланкена	ланкет								
<p>4. Рупата кроссворд пилн.</p>	<p>— Ин па охал верты мосал. Тамась рупата: кроссворда мосал ханшты ханты яснат. Кроссворд «Хой па муй».</p>									

<p>5. Рупата нэпек пилн.</p>	<p>— Ин па пут па веншал мосл верты. Еша па ханшлув. — Тата (доскаин) ханшман ул каматса предложенияит. Туп хой яснат ханшман уллат русь ясанна. Мосл си русь яснат ханты сира верты па туна-сира ханшты. (Утки) лора латсат. (Девочка) лапкая манас. (Дом) ехан питарна омасал. (Берёзы) ашкала пуналан энамлат. Тетрадь (на парте) олат. — Лунталн сира верам предложенияит. — Си, лонсь хор тыйс. — Ин, няврэмие, ар арилаты-ки тураман най этал. (Няврэмат ар арилат «Анки».)</p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>— Муй нын урокан версаты? Муй оша пайтсаты имя существительной элты? Хой нётас нынан урокан рупитты? — Тамхатал урокан шек яма рупитсат там няврэмат. Нынан ма «вет» оценка понлам. — Там кеман па яма уллаты! Синквейн вераты ЛОНЦХОР ясан пилн. Составьте со словом СНЕГОВИК синквейн по образцу.</p>

Урок по теме «Местоимение»

Цели урока: умение находить в тексте местоимения, определять их морфологические признаки.

Задачи урока:

1. Повторить местоимения и их морфологические признаки в хантыйском языке.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Формировать культуру учебного труда.

Методические приёмы: лингвистическая разминка, работа с учебником, игра «Местоимения».

Тип урока: повторение материала.

Формы работы на уроке: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Оформление урока: слайдовая презентация.

План урока:

1. Организационный момент.

Цель: проверка подготовки к уроку.

2. Сообщение цели урока.

Цель: подготовка учащихся к восприятию материала.

3. Повторение материала по учебнику.

Цель: повторить местоимения и их морфологические признаки.

1. Лингвистическая разминка.

Учитель: *Муй сый ма ханятлэм? Какой звук я задумал?*

Ланки, лов, нёл, лор, пал, лониц [л].

Потр, пут, питы, пасан [п].

Ернас, нохар, лор, евр, охсар [р].

Вопрос: Муй щит яснат? Часть речи? Вопросан поналн.

— Ребята, а какие это слова? Какой частью речи они являются? Докажите.

2. а) Тетрадьлан пелки пуншалн, число ханшалн. Откройте тетради, запишите число.

б) Книга хуват рупата. (Работа по учебнику.)

Учебник, с. 50. Теория лунта. Чтение теории. Обсуждение прочитанного.

Ма — я.

Нан — ты.

Лув — он, она.

Задание: Потар «Ма лухсэм». (Составление устного рассказа «Мой друг».)

Попробуйте и вы рассказать о друге, не называя имён, предметов, используя местоимения.

3. Давайте сейчас попробуем выполнить задания вместе. Упражнение 103.

Цель: проверка умения работать с учебником, находить нужную информацию.

4. Еша ёнтлув. Игра «Местоимение». Не называя предмет, отгадайте, о ком или о чём идёт речь. Используйте только местоимения.

5. Оценивание.

Цель: оценка знаний учащихся.

6. Итог урока.

Цель: рефлексия проведённого урока учащимися. Ясан кутан уйта местоименияит. Найдите в словах местоимения и переведите их.

Урок по теме
«Песня о деревнях реки Сыня»
(«Щаня ёхан курт нэмат. Аранг куртат»)

(учитель С. В. Лонгортова)

Цели:

1. Познакомить учащихся с авторской песней Н. Е. Лонгортовой «Куртыет» как одним из произведений фольклора.
2. Активизировать и расширить словарь учащихся по теме «Деревни бассейна реки Сыня», совершенствовать их интеллектуальные способности.
3. Развивать мышление, наблюдательность, описательную речь.
4. Познакомить с особенностями некоторых священных обычаев, традиций.
5. Способствовать воспитанию бережного отношения к родному краю, воспитывать экологическую культуру у младших школьников.

Оборудование: песня «Куртыет» (слова Н. Е. Лонгортовой), проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями по плану урока, игра «Мойлапсайт».

Ход урока:

1. Самоопределение (мотивация) учебной деятельности.

— Уща улаты! Ма нэзем Светлана Васильевна. Ма юпеман там яснгат ястаты. Слайд № 1:

Уща ула, школа,
Уща ула, сыстам класс!
Сыинг лунгханщипан,
Акатлаюв яха мунг!

— Хулантаты там яснгат, мосты пелка ёшлан аллиялан па ил опсаты.

Нохлы — вверх, иллы — вниз, ел пелка — вперёд, пунгла — в стороны.

— Ястаты, муй ширн мосал рупитты урокан? (Что необходимо для успешной работы на уроке? Внимание, знания, дружба, помощь, умение правильно выражать свои мысли и т. д.) Урокан мосал яма рупитты, нёттыя лухса, сорашик, карма, рут ясанган потарты.

— Желаю удачи, улыбнитесь и пожмите друг другу руки.

— Рупитты питлув тамаш девиз пилн: «Ма хошлам, верытлам па лангхалаим». Слайд № 2.

— Давайте переведём вместе, что означают эти слова: *хошты* — уметь, *верытты* — мочь, *лангхалаты* — хотеть.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

— Тамхатл муй хатл па тылащ нэм, хой ястал? (Тамхатл Ай кер тылащ ветмет хатл.)

— Хашты нэпек элты стихотворение хой нумыл, ияха потарлэв:

Хашты нэпекием пушлэм,
Тунга щира щи понлэм.
Нын элтайн ат ханятлэм,
Хашты юхем ма улэм.
Тунга омастыя мосал,
Рупиттыя питщаты!

— Ханшаты тетрадя тылащ нэм па число: Ай кер тылащ ветмет хатл.

— Классан холыена уллат? Хой антом? (Тамхатл классан антом: ... , ...)

— Олан букваит элты уйтаты муй элты потар еллы тулув: щипски, амп, няврэм, ялап, ёхан, хыр, апши, нови, калаш, умпи, рых, тылащ, апши, тови (Тема: «Щаня ёхан куртат»).

— Муй элты потар тулув, муй элты потарлув? (Чему будет посвящён наш урок? Какова его тема? Сформулируйте.)

— Тамхатл мун питлув потарты «Щаня ёхан куртат» элты. Слайд № 3.

— Муй курт нэмат Щаня ёханан нын уятлаты? Слайд № 4. (Фразы: Ма уятлам. Ма ат уятлам.)

— Мунг вошеван ул щимаш хоят Надежда Егоровна Лонгортова, нын лувел уятлалан?

Мастера народного искусства — это люди увлечённые, одухотворённые. У них особая жизнь, наполненная поиском образов, смысла жизни, символов, композиций и ещё всяких премудростей. Знаю точно: их можно назвать творческими натурами.

Надежда Егоровна Лонгортова хув пора тэлан ар шупат акал, арыял, каман хорпи воша лув туп ат янгхас, хоятыта каш верты. Лув Овкуран арыты хоятыт похла актас, нэмел «Щаняит». Ин лув ёлан шутциял, пенсияя питас. Курт нэмат мунг уталты-лув Н. Е. Лонгортова ар элты, нэмал «Куртыет».

— Хулантаты, щип ар ин арийл...

3. Постановка учебной задачи.

Каждый народ заявляет о себе через деятельность, то есть культуру. Только в рамках определённых законов осуществляются различные её виды. Бассейн реки Сыня является местом проживания народа ханты. Человек живёт здесь уже тысячи лет. Он всё подмечал, запоминал: каждый ручёек, каждый поворот реки, холм, мыс получили свои названия, которые передавались из поколения в поколение и сохранились. Давайте совершим экскурсию по реке Сыня.

Название деревни на русском и хантыйском языках	Семья (фамилия), проживающая на данной территории	Значение, перевод
Нымвожгорт — Нымвошкурт	Макаровы	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 12 км выше п. Овгорт, « <i>Ближняя к посёлку деревня</i> ».
Вытвожгорт — Утвошкурт	Куртямовы	Деревня на правом берегу р. Сыня, в 24 км выше п. Овгорт, « <i>Дальняя от посёлка деревня</i> ».
Ловсангхамгорт — Ловсангхамкурт		Деревня на правом берегу р. Сыня, находящаяся между деревнями Вытвожгорт и Оволонгорт, « <i>Лошадиная гора</i> » (на горе лежал камень, похожий на лошадь).
Оволонгорт — Оволангкурт	Лонгортовы	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 40 км выше п. Овгорт, « <i>Начала течения деревня</i> » (выше Оволонгорта начинается быстрое течение с частыми перекатами).
Лорагорт — Ларакурт (Саранкурт)	Вальгамовы	Деревня на правом берегу р. Сыня, в 50 км выше п. Овгорт. Название произошло: 1) от <i>лор сор — налимья внутренность</i> ; 2) от имени первооткрывателя <i>зырянина Лазаря</i> , которого ханты называли <i>Лара</i> .

Название деревни на русском и хантыйском языках	Семья (фамилия), проживающая на данной территории	Значение, перевод
Хорпунгорт — Хорпунанг курт	Пугурчины	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 60 км выше п. Овгорт, « <i>Бычьей шерсти деревня</i> ».
Лялькертам	Рохтымовы	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 70 км выше п. Овгорт, ниже деревни Тильгим, « <i>Войны поворота места</i> » (война между хантами и ненцами).
Тильгим — Тылтам	Талигины	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 80 км выше п. Овгорт. Название произошло от слова <i>лылтам</i> — <i>смешанный</i> . Когда шла война в Лялькертаме, то в Тильгеме собрались люди из разных поселений и они смешались.
Мувгорт — Мувкурт, Айкурт		Деревня на левом берегу р. Сыня, в 90 км выше п. Овгорт. 1. « <i>Большого поворота деревня</i> » (здесь река делает большой поворот). 2. « <i>Маленькая деревня</i> » (мало дворов в поселении).
Евригорт — Евыркурт (Ёхан тай курт)	Еприны	Деревня на левом берегу р. Сыня, в 120 км выше п. Овгорт. <i>Евригорт</i> — « <i>Волчья деревня</i> », <i>Ёхан тай курт</i> — « <i>Вершины реки селение</i> ». Есть и более древнее название деревни: <i>Ланат нак лойты курт</i> — « <i>Семи стоящих лиственниц деревня</i> ».

— Кашанг пасанан оллат ун нэпек лопсат. Ши нэпекан хашман уллат щимащ яснгат па потар, па ар шупат, матэт мослат там урокан уйтты, рут ясанган потарты па оша понты (карточка № 1).

— Муй верлув? Муй питлув верты? Урокев нэмл муй? (Чем будем заниматься на уроке, чему должны научиться? Вспомните тему урока.)

(Ханшты, потарты, нумасты, тунга омасты, хулатты, оша понты, ётты па арыты.)

4. Построение проекта выхода из затруднения. Практическая часть.

Вантаты экран пела (слайд № 4), лунгталан там ар яснгат (карточка № 2).

Куртыет, куртыет,
Вошиет, вошиет.
Каман хорпи курт па вош,
Щаня ёхан таил.

— Муй элты тата арыла? Руц яснга там потар толмашлэв.

— Муй яснгат ар пуш хашсаит? (**Куртыет, вошиет, курт, вош.**)

— И хорпи рут ясанг шупат нумалта шурталан.

(Далее куплеты песни.)

5. Знакомство с обычаями и традициями народа ханты.

Йис верат — обычаи, традиции.

Сухомполэв ... ,

еманг нёлэв —

Ныклы, нохлы мантанын,

Карты шукат ёвлаты!

6. Физминутка. Ништантылув. Слайд № 9.

Словарь к данному этапу урока:

Ар — песня, *арыты* — петь, *арылам* — пою, *арэмилув* — споём.

Як — танец, *яклам* — танцую.

Пох — мальчик, *эви* — девочка, *ияха* — вместе.

Разучивание припева (*импровизированное пение с движениями*):

Похат: Ма куртыем.

Эвет: Ма вошием.

Ияха: Арылам па яклам.

Каман хорпи курт па вош.

Щаня ёхан таил!

7. Первичное закрепление.

— КУРТ яснга рут яснгат ханшаты. (Запишите родственные слова.)

Курт, куртыет, куртат, курнган, курта (манлам), куртан (уллам) ...

Игра: «Мойлапсаит»

— Ёхтас опев Тылтам элты, мойлапсаит тус. Хольена мойлапсаит «Т» сый элты питшалаат, муйн тусаюв? (Тынщанг, тонты, тахты, торанг, тохал, тупаит, тырам, томан, толах, тахар, томран, торан сэварты карты, торап нёсатты от, тулах, тув хул, тучанг, тут сун, тынанг кев (хошап), ...)

8. Самостоятельная работа с самопроверкой. Слайд № 16.

— Курт нэмат опрацит пилн ияха пилталан. (Соедините названия деревень с родовыми фамилиями, проживающими на данной территории.)

(*Справка:* Нымвожгорт — Макаровы, Вытвожгорт — Куртямовы, Оволонгорт — Лонгортовы, Ларакурт — Вальгамовы, Хорпунгорт — Пугурчины, Тильтим — Талигины, Евригорт — Еприны.)

1. Нымвошкурт	А. Еприны
2. Утвошкурт	Б. Вальгамовы
3. Оволангкурт	В. Талигины
4. Ларакурт	Г. Пугурчины
5. Хорпунанг курт	Д. Макаровы
6. Тылтам	Е. Куртямовы
7. Евыркурт	Ж. Лонгортовы

Ключ-ответ: 1 — Д, 2 — Е, 3 — Ж, 4 — Б, 5 — Г, 6 — В, 7 — А.

9. Включение в систему знаний и повторение. Слайд № 18.

10. Рефлексия учебной деятельности:

— Что нового узнали? Где пригодятся новые знания?

— Какими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу?

— Что интересного из урока расскажете своим родителям, когда придёте сегодня из школы?

11. Домашнее задание: Выучить слова по теме «Деревни бассейна реки Сыня».

Урок по теме «Почитание священных животных» («Еман воит»)

Цели:

1. Выявить особенности почитания некоторых священных животных.
2. Активизировать и расширить словарь учащихся по теме «Животные».
3. Научить учащихся наблюдать, как животные приспосабливаются к экосистеме.
4. Совершенствовать интеллектуальные способности учащихся.
5. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе: развивать мышление, наблюдательность, описательную речь; воспитывать экологическую культуру у младших школьников.

Планируемые результаты: учащиеся усвоят названия некоторых почитаемых священных животных; узнают особенности жизни ханты, научатся описывать красоту родной природы, используя выразительные средства родного языка.

Ход урока:

1. Организационный момент.

— Вуца улаты! (Здравствуйте, ребята!)

— Ма юпеман там яснат ястаты па ил опсаты. (Повторите за мной этот текст.)

На-на-на — лоя, няврэмие, туна,

Та-та-та — япсыена хуланта!

Ув-ув-ув — шек яма рупитлув,

Са-са-са — айлтыя ил опса!

(Встаньте прямо, улыбнитесь. На уроке слушаем внимательно, активно работаем, всё запоминаем.)

2. Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности.

— Подумайте, что нам необходимо для успешной работы на уроке? (Внимание, знания, дружба, умение правильно выражать свои мысли и т. д.)

— Предлагаю пожелать друзьям удачи, пожмите друг другу руки. Сегодня мы работаем под девизом: «Ма веритлам, ма хошлам, ма лангхалаим» («Я хочу, я могу, я умею».).

3. Актуализация знаний.

— Олан букваит элты уйтаты муй элты потар еллы тулув (По первым буквам определите тему урока): Емель, Марья, Аккуля, Нина, ..., Ващка, Овтут, Ира, Татя. («Еман воит».)

— Переведите слова на русский язык. Кому сложно — воспользуйтесь словарями.

— Муй элты потарлув тамхатл? (Чему же будет посвящён наш урок? Какова его тема? Сформулируйте.)

— Тамхатл мун питлув потарты еман воит элты. (Да, тема урока «Почитание священных животных (Еман воит)».)

— Тамхатл мунг уятлув муй воит па муй уранган хантэтан еманга лунгатлаит. (Сегодня мы узнаем, каких животных и почему ханты считают священными.)

4. Постановка учебной задачи.

— Уйтаты там амаматчет (Отгадайте загадки):

1. Хой ут кушая аялла? (Кого называют хозяином тайги?) (*мойнар* — медведь)

2. Маты вой охалан ут аллиял? (Кто на своей голове лес носит?) (*вулы* — олень, *куран вой* — лось)

— У нас возникли разногласия, олень тоже по-своему свят, но мы сегодня поговорим о лосе.

3. Ил олар — калаш, нох лоил — пасан? (*амп* — собака)

— Какое животное, когда лежит, похоже на калач, а когда встанет — его сравнивают со столом или стулом? О ком идёт речь?

— О каких именно животных мы сегодня поговорим? (О медведе, лосе и собаке.)

5. Работа по теме урока.

1) Животные в мифах ханты делятся на старших и младших, на слабых и сильных. Люди считают животных существами, равными себе. Животные понимают человеческий язык. Поэтому во время промысла запрещается громко разговаривать и упоминать названия животных, тем более их нельзя ругать. Животные могут узнать о намерениях охотников и обидеться на них. Медведь считается похожим на человека. Поэтому ханты в зависимости от названия рода называли его: **апщие** — братишка, **уртые** — дядя.

— Нэпек щиран мунг муй щиран аиллэв? (А как переводят это слово по-научному в литературе?) (*мойнар* — медведь)

А также: горный человек, царь-человек, старик, дедушка. Несмотря на сходство и даже на родство с человеком, медведь остаётся существом, близким к духам. Он понимает не только речь, но и мысли людей.

6. Физминутка. Ништантылув.

Туп унта мун локсуб
(мы в лесу гуляли),
Мойпар кашалы-ысуб
(увидели медведя).
(Руки за голову,
затем в стороны — идём вразвалочку.)
Мойпар элты мун паллув
(мы медведя боимся),
Сора ёхи хухаллув
(быстренько бежим домой).
(Бег на месте.)

2) Наши предки ещё почитали лося. Лось, якобы, хорошо слышал и понимал человека, поэтому его нельзя было ругать и называть по имени. Убить лося можно только тогда, когда он сам это позволит. Добыв лося, бережно относились к мясу и костям. Мясо нельзя было продавать русским, наступать на него. Во время кушания мяса лося — *порлиты* гадали о будущей удачной охоте на него.

3) Полагают, что собака способна видеть злых духов и отгонять их лаем. Человек может увидеть злого духа, если посмотрит в ту сторону, куда лает собака, между её ушей. Собаку убивают лишь в том случае, если не стало её хозяина. Собака считается оберегом — сопровождаемым в загробном мире. Собаке нельзя давать грязную пищу, бить её и ругать плохими словами.

7. Первичное закрепление с проверкой.

— АМП ясна рут яснат ханшаты. (Запишите однокоренные слова.)

— Проверяем работу. (*амп — ампат — амписе — ампнган — ампишки — амплэнки*)

8. Включение в систему знаний и повторение.

— Составление текста (описание животного).

— Муй хорпи? (Какой?) Ун, ай, ханшан, питы, нови...

— Муй верал? (Что делает?) Наварал, хортал, шушл, лэл, олал, ...

9. Рефлексия учебной деятельности.

— Что нового узнали? Где пригодятся новые знания?

— Какими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу?

— Что интересного из урока расскажете своим родителям, когда придёте сегодня из школы?

10. Домашнее задание: Выучить слова по теме «Еман воит».

Внеклассное мероприятие по теме «Национальный праздник ханты «Ворна хатл» («Вороний день»)»

(учитель *Н. С. Аляба*)

Цели:

1. Познакомить с национальным праздником «Ворна хатл».
2. Расширить кругозор учащихся в познании национальной культуры и обычаев ханты.

Реквизиты: выставка национальной одежды, презентация, фотографии, выставка рисунков учащихся, аудиозаписи песен на хантыйском языке.

Ход мероприятия:

1. Вуся улаты, няврэмат! Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, догадались, о чём пойдёт сегодня речь. Прочитайте название мероприятия на экране и объясните, почему праздник так называется.

2. Чтение учащимся наизусть стихотворения «Еман хатл» («Праздничный день») (Л. Лонгортова).

Алан сахат ма нох килам,
Сора, сора луматлилам.
Опем ентам салтам ваит,
Хорам салтам ханшан ваит.

Собираться в путь пора,
Ждите с самого утра.
Ради праздничного дня
Всё готово у меня.

Там хаталн еман хатал,
Мойлатыя ма манлам.
Тамхаталан Ворна хатал,
Порлатыя ма манлам.

Сшила мне кисы сестра,
Нарту папа сделал ловко.
Старший брат вручил вчера
Яркий пояс — чудная обновка.

Мама машет мне с порога,
Чтоб легка была дорога.
В руки я беру хорей,
И летят олени всё быстрей.

Нынче праздник,
Древний праздник.
В гости еду, еду я.
Ханты чтят вороний праздник,
Люди как одна семья.

3. Сейчас послушайте и запомните, почему ворона — одна из самых почитаемых, желанных птиц у народа ханты и почему считают её святой.

Существует такая старинная легенда (2 ученика: 1-й — автор, 2-й — в маске вороны).

Автор: Как-то давным-давно летела ворона в северные края. Видит — кругом пусто, холодно, угрюмо. Собралась она тогда с силою и каркнула во всё воронье горло:

Ворона: «Варх-варх!»

Автор: Пролетело её звонкое «варх» над просторами Севера, над могучей рекой Обью, отозвалось в уральских хребтах. От этого крика ожила Земля, проснулся человек. С этого дня начался и род ханты.

Были они признательны вороне. И был этот день 7-м от начала месяца твёрдого наста (Ун кер тылась). Стали этот день называть Ворна хатл или Вороний день. С тех пор Вороний день является одним из самых почитаемых праздников на Севере. А ворона считается вестником весны, жизни, святой, доброй птицей.

Теперь учащиеся 4-го класса прочитают стихотворение наизусть.

«Апран ворна» (см. книгу «Священная земля Озеловых»).

4. Ещё, ребята, существует предание о споре вороны с халеем, олицетворяющим смерть. (Выступают 2 ученика: 1-й — в роли халея, 2-й — в роли вороны.)

Автор: Однажды халей сказал:

Халей: Ха-ха! Пусть человек умирает!

Автор: Ворона ответила ему:

Ворона: Нет, человек не умрёт! Я буду прилетать весной со связкой калачей и спасать его. Пусть только он бросает мне горсть древесных стружек из люльки своего ребёнка. Я в них погрею свои лапки.

Автор: Поэтому в Вороний день принято менять в детских люльках древесные стружки, а старые бросать вороне. Ханты считают, что птица, прилетевшая с юга в прохладные апрельские дни и отогревающая свои лапки в тёплых стружках, желает продолжения их роду, здоровья детям на многие лета. Ворона якобы садится и приговаривает на своём птичьем языке:

Ворона: Побольше бы детей на землю приходило, чтобы было где мне погреть свои лапки.

Долгоживущие девочки пусть родятся!

Долгоживущие мальчики пусть родятся!

5. Учащиеся привязывают лоскутки ткани на священное дерево.

6. Инсценировка сказки «Ворона и сова».

7. Приметы, на которые обращают внимание в этот день, 7 апреля, и обычаи, которые следует выполнять:

- В этот день рано утром, прибрав всё дома, люди ходят в гости друг к другу.
- В этот день принято одаривать гостей и родственников подарками.
- 7 апреля нельзя шить, колоть дрова, выполнять другую работу по дому, хозяйству.
- Мох, на котором видели сидящую ворону, стелили детям, чтобы они были счастливыми.
- По количеству снега в этот день определяли, много ли будет рыбы и ягод.
- Если прилетевшая ворона сядет на верхушку дерева, то будет большая вода.
- Если ветер в этот день дует с севера, то 40 дней сохранится холодная погода.
- Если первая прилетевшая ворона сядет на низкое дерево — весна будет скоротечная, а если на высокое — затяжная.
- В этот день, если встать рано и увидеть ворону, то загадывают желание, и в скором времени оно исполнится.
- Кто первым увидит ворону, тот будет весь год счастливым.

8. Игры, конкурсы:

- Перетягивание палки.
- Бросок колец на рога.
- Тройной прыжок.
- Перетягивание верёвки.
- Нанизывание бусинок на леску.
- Игра в палочки.
- Отгадай ягоду.
- Общая игра «Рыбаки и рыбки».

9. Подведение итогов. Угошение учащих калачами и конфетами.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также через формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование

способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовле-

творение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, для эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения

и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. ФГОС и реализация планируемых результатов обучения хантыйскому языку в учебнике для 4-го класса.....	3
Тематическое планирование (68 ч).....	9
Пример календарно-тематического планирования уроков хантыйского языка. 4 класс (учитель <i>Л. П. Еприна</i>)	16
Образец технологической карты урока для 4-го класса.....	36
Обучение грамматике. Формирование грамматических речевых навыков (учитель <i>Ю. Г. Миляхова</i>)	40

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»	51
Из опыта учителей-практиков. Образцы проведения уроков	57
Словарь терминов.....	73



709f184-9f1d-11e5-9225-0050569c7d18

Учебное издание

*Рандымова Зинаида Иосифовна
Рачинская Марина Афанасьевна
Шиянова Анастасия Антоновна
Скороспелкина Галина Станиславовна*

**Методические рекомендации
к учебнику «Хантыйский язык
(шурьшкарский диалект). 4 класс»
для общеобразовательных организаций**

Пособие для учителя

Редакторы *М. А. Рачинская, Г. С. Скороспелкина*
Обложка *А. А. Жилина*
Художественный редактор *Г. Я. Терешёнок*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Г. А. Филичевой*
Корректор *В. В. Багрий*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Подписано в печать с оригинал-макета 30.09.2016. Формат 60 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 2,36. Тираж 100 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

Для заметок

Для заметок
