

Китайский язык. Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. А. Сизовой,
Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык.
Второй иностранный язык.
8 класс»



Москва
«Просвещение»
2022

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

Авторы: А. А. Сизова, Т. В. Пересадько, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

Authors: Sizova A. A., Peresad'ko T. V., Chen Fu, Zhu Zhiping, Wang Ruojiang,
Song Zhiming, Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi

Китайский язык : второй иностранный язык : методическое пособие для
К45 учителя к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский
язык. Второй иностранный язык. 8 класс» / А. А. Сизова, Т. В. Пересадько,
Чэнь Фу [и др.]. — Москва : Просвещение : People's Education Press,
2022. — 304 с. : ил. — (Время учить китайский!).
ISBN 978-5-09-095528-7.

Книга для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 8 класса общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!», предназначенного для изучения китайского языка в качестве второго иностранного языка. Пособие соотнесено с содержанием основного компонента УМК – учебника, подготовленного в соответствии с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.21 г. Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование и другие материалы в помощь учителю.

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-095528-7

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2020

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	18
第一单元 美云一家	
РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ	
第一课 她从香港来	
Урок 1. Она приехала из Гонконга	18
第二课 给你一张电影票	
Урок 2. Этот город не похож на Гонконг	30
第三课 弟弟的宠物	
Урок 3. Питомцы младшего брата	42
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)	54
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	58
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	143
ПРИЛОЖЕНИЯ	147
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	168
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО ПО КИТАЙСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	176

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методической линии «Время учить китайский!»

Серия учебно-методических комплектов по китайскому языку как второму иностранному **«Время учить китайский!»** создана совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать китайский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Серия рассчитана на школьников 5–11 классов с уровнем китайского языка от нулевого до среднего.

Все компоненты предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования Российской Федерации. Сбалансированная структура учебников, рабочих тетрадей и других компонентов серии, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурного коммуникативного. Использование материалов данной линии учебно-методических комплектов в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с «Примерными рабочими программами» линии УМК «Время учить китайский!», интегративной целью обучения китайскому языку в основной школе является «формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета»¹. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности её базовых элементов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в рамках тематики и ситуаций, в которых школьниками может осуществляться межкультурная коммуникация (социально-бытовых, социально-культурных, учебно-трудовых). Китайский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, тем самым, его изучение способствует развитию личности обучающихся, достижению воспитательной и развивающей целей обучения. Существенный метапредметный потенциал китайского языка как второго иностранного позволяет успешно устанавливать межпредметные связи и использовать данный иностранный язык как средство познания и общения при изучении широкого спектра дисциплин школьной программы, как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов.

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М., 2019. С. 9.

Характеристика учебного предмета «Китайский язык», цели обучения ему в основной школе, место предмета дисциплины в учебном плане, нормативная база линии УМК «Время учить китайский!», методические особенности обучения по данной линии, планируемые результаты учебного курса, основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса, примерное тематическое планирование курса для 5–9 классов и другие стратегические аспекты, связанные с применением линии УМК, представлены в учебном пособии руководителя авторского коллектива линии «Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы»¹. Педагогам, ведущим обучение по линии «Время учить китайский!», мы рекомендовали бы систематически обращаться к «Примерным рабочим программам» как пособию, разъясняющему философию, логику и методическое своеобразие и содержание курса, помогающему осуществлять сбалансированное планирование учебной деятельности и обладающего справочным потенциалом.

Организация материала в учебно-методической линии и методическая специфика

Особенности структуры учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» для каждого класса включают учебники, рабочие программы, книги для учителя, аудиокурсы, рабочие тетради, пособия по иероглифике (прописи), а также электронную форму учебника (ЭФУ). Между компонентами линии и УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса, целостность учебного процесса, успешное достижение его целей. Учителю также доступны дополнительные дидактические материалы. Комплексный характер предметной линии предполагает возможность разработки новых вспомогательных компонентов, направленных на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Структура учебников линии соотнобразится со структурой других компонентов линии рабочих тетрадей, прописей, книг для учителя и т.д. В УМК для 5 класса в 3 разделах имеется по 5 уроков (всего 15). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов. В УМК для 6 класса в 3 разделах содержится по 5 уроков и 4 урока в последнем в разделе (всего 19). Каждый урок рассчитан на 3–4 аудиторных часа. В комплекте для 7 класса имеется 5 разделов, в каждом из которых 4 урока (всего 20). Каждый урок рассчитан на 3 аудиторных часа. В УМК для 8 и 9 классов содержится по 3 раздела, в каждом из которых по 3 урока (всего 9). Среднее время освоения материала каждого урока в 8 классе — 6–7 аудиторных часов, в 9 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации — 6 аудиторных часов.

Учебники линии (с вариациями в зависимости от класса) имеют следующее **содержание:**

- Учебные тексты (основные, дополнительные, лингвострановедческие)
- Списки лексических единиц
- Комментарии и инструктивные материалы

¹ Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы.

- Задания, упражнения, вопросы
- Примечания
- Интегрирующие разделы (речевые кли-ше, грамматические конструкции, дополнительная лексика)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Приложения (справочные и дидактические материалы, игры)
 - Иллюстративный материал

Справочный аппарат УМК содержит следующие элементы:

- Интегрирующие разделы (грамматика, лексика)
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Порядок написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)
 - Словари основной и дополнительной лексики
 - Иероглифические индексы
 - Материалы для игр и других видов деятельности
 - Фразы для общения на уроке
 - Названия частей речи и членов предложения в китайском языке
 - Названия достопримечательностей России и Китая
 - Прочие приложения

Для удобства педагогов часть упомянутых приложений учебников дублируется в книгах для учителя.

Начиная с 8 класса, структура учебников и рабочих тетрадей усложняется за счет увеличения количества заданий, направленных на развитие навыков критического мышления, анализа, сопоставления и рассуждения, а тематический спектр обогащается, благодаря расширению проблематики, связанной с развитием общества и культуры Китая и родной страны, взаимодействием поколений, самоопределением подростков, окружающей средой и так далее. С переходом на предпрофильный этап обучающиеся уже хорошо знакомы со структурой китайского предложения, основными речевыми конструкциями, усвоили большое количество новых слов и выражений и приобрели базовые навыки общения. Вследствие этого, закономерно желание расширять словарный запас и арсенал грамматических конструкций, чтобы описывать сложную объективную реальность и общаться на большее количество тем. В компонентах для 8–9 классов подача материала осуществляется в проблемном ключе, предполагает активную рефлексию учебной деятельности и саморефлексию.

Учебно-методические комплекты для 5–7 и 8–9 классов отличаются по структуре содержания при сохранении единства концепции. В материалах предпрофильной школы увеличивается объем лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, заданий, направленных на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, совершенствования продуктивных навыков — говорения и письма. Существенно расширен и усложнен блок аудирования. Тексты уроков становятся объемнее и разнообразнее по форме, они представлены не только в виде диалогов, но и в форме повествований (рассказов, эссе, высказываний,

писем). Благодаря этому, а также работе с рубрикой «Читаем дополнительно», ожидается, что ученики будут совершенствовать такие умения работы с текстом, как вычленение ключевой информации и основной идеи, составление плана текста, пересказа, усовершенствуют навыки смыслового и аналитического чтения. В рамках подавляющего большинства рубрик обучающиеся получают возможности развития критического мышления и навыков выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему. Сообразно изменениям в учебниках и рабочих тетрадях вносятся дополнения и в книги для учителя 8 и 9 классов.

Стоит особо отметить, что используя содержащиеся в книгах для учителя тренировочные тесты и отдельные задания в формате **Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK)**, школьники получают дополнительные возможности подготовки к сдаче данного экзамена. Кроме того, на основе содержащихся в УМК заданий по формам, предложенным в апробационных моделях **Основного государственного экзамена (ОГЭ)**, школьники смогут познакомиться с типами заданий и осуществлять подготовку к такому экзамену в случае его введения.

1. Комплексный подход к формированию компетенций

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, и в их основе заложен принцип **формирования компетенций**.

Для того, чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в УМК отрабатываются языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения в сочетании с формированием социокультурной и компенсаторной компетенциями. Задача учебника — предоставить школьнику языковой материал, упражнения на развитие различных умений, содержательные и достоверные справочные материалы, а также организовать учебную деятельность в различных формах.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся может быть недостаточно возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания линии УМК авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации, близкие к реальным, которые отражают действительность современного Китая и других стран, где китайский язык имеет широкое распространение. Это поможет школьникам эффективно усвоить учебный материал, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

В целях формирования и комплексного развития у школьников межкультурной коммуникативной компетенции, кроме традиционной фронтальной работы и практических занятий по китайскому языку, может применяться широкий спектр методов, методик и педагогических приёмов. На основе практического опыта работы со школьниками разных возрастов и уровней подготовки авторы УМК в поурочных разработках книг для учителя предлагают целый ряд идей, связанных с применением альтернативных методов и приемов в рамках преподавания по линии «Время учить китайский!».

2. Порядок организации языкового материала и презентации лексики

Языковой материал данной предметной линии связан рядом тем, соотносящихся с возрастом и интересами обучающихся. Исходя из реальных интересов школьников, а также на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Международной программы обучения китайскому языку авторам удалось осуществить отбор наиболее актуального тематического содержания. Таким образом, обучающиеся смогут, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык и осуществлять на нем межкультурную коммуникацию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных умений на основе данной линии происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**) — с каждым «витком» уровень сложности становится выше, при этом материал остаётся взаимосвязанным. Задача учителя состоит в сопровождении последовательного формирования и развития компетенций, в частности способности и готовности школьников осуществлять межкультурную коммуникацию на китайском языке свободно и самостоятельно.

Новая лексика урока делится на две части: основная и дополнительная. Основные слова — это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено обучающимися за указанный промежуток времени. После изучения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова размещены в сводной таблице в конце каждого раздела и снабжены русскими эквивалентами. Дополнительные слова необязательны для запоминания при изучении второго иностранного языка на базовом уровне и нужны для более глубокого понимания темы, обогащения словарного запаса, более успешного осуществления коммуникации, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам либо с помощью педагога решить, какие из дополнительных слов могут ему понадобиться.

Следует иметь в виду, что одним из принципов обучения китайскому языку в рамках предметной линии является **принцип устного опережения**. Лексические единицы, необходимые для осуществления коммуникации в рамках тем, предусмотренных программой, но иероглифическая запись которых отличается сложностью для данного уровня обучения, могут фиксироваться в устной форме и транскрипции пиньинь. Форма их иероглифической записи может изучаться школьниками позднее или в дополнительно отведенное время, если это позволяют условия учебного плана, уровень образовательных потребностей обучающихся и количество учеников в группе.

3. Специфика транскрипции

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь*. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов китайского языка, для их удобства в материалах линии транскрипция слов и фраз, содержащих «一» и «不», и где присутствует модуляция тонов, тонировка обозначена в моду-лированном виде.

4. Организация грамматического материала

Для того, чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, все грамматические конструкции и явления подаются в УМК в порядке, который позволяет обучающимся наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач и уровнем обучения с учетом результатов современных исследований в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного. Для облегчения понимания школьниками основные правила китайского языка в данной линии объясняются в педагогическом, а не филологическом ключе, и размещены в рубрике «Комментарии». В пособии для учителя даются более подробные лексико-грамматические разъяснения, и педагог может использовать эти справочные материалы в учебном процессе по своему усмотрению, в том числе знакомить с ними обучающихся при объяснении тем.

5. Организация иероглифического материала

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры. Во вводно-фонетическом курсе присутствует базовая информация о китайской иероглифике, включая описание структуры и типов иероглифов, а в уроках основного курса она активно закрепляется. Основная задача — постепенно прививать интерес обучающихся к иероглифам, и лишь затем знакомить их с основным иероглифическим материалом курса. Наиболее часто используемые графемы представлены подробно в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

6. Организация лингвострановедческого материала

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Кроме собственно языкового материала, дополнительным ресурсом для решения этой задачи в линии «Время учить китайский!» является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но также и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык — носитель культуры, и в то же время вне культурного контекста невозможно понять язык, поэтому учебные материалы должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Ознакомление с культурой Китая в линии УМК происходит несколькими способами: 1) посредством содержания основных текстов; 2) через систему заданий и упражнений; 3) при помощи текстов на китайском и русском языках, в которых представлены отдельные аспекты культуры Китая и других стран, в которых используется китайский язык; 4) с помощью справочных материалов для учителя.

Основными рубриками учебников 5–9 классов, в рамках которых развивается социокультурная компетенция обучающихся, являются «Изучаем культуру»

ры: Россия и Китай», «Учимся вместе», «Обсудим», «Читаем дополнительно». Они призваны оказать содействие в решении следующих задач:

- достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;
- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

Цели данных рубрик полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка и в целом направлены на содействие учителю в разработке современного многогранного урока китайского языка, а материалы к этой рубрике в книге для учителя важны для совершенствования предметных и метапредметных компетенций как ученика и педагога.

7. Организация упражнений

В линии УМК представлена специальная авторская система упражнений и заданий, в которой нашли отражение достижения отечественной и мировой лингводидактики, взгляды как российских, так и китайских членов авторского коллектива на методику развития и формирования необходимых компетенций при изучении китайского языка.

Упражнения, данные в учебнике, в основном предназначены для выполнения в классе и направлены на тренировку навыков свободного общения, парной, групповой работы по развитию всех видов речевой деятельности. Рабочие тетради и прописи, в которых задания несколько усложняются, — важнейшие компоненты для работы не только в классе, но и дома, и их систематическое применение в учебном процессе является одним из факторов успешного обучения китайскому языку. Авторы старались сделать упражнения интересными для подростков, как можно более полно охватывающими материал урока — фонетику, лексику, грамматику и лингвострановедческий компонент — и активизирующими пассивные знания.

В каждом разделе и уроке содержится ряд упражнений для введения в тему, являющихся отправной точкой при знакомстве с тематическим блоком или его элементами и призванных пробудить интерес к теме. Они являются важным звеном в процессе обучения, и педагогу необходимо выделить на них время.

В процессе изучения темы учитель может по своему усмотрению включать или исключать элементы тренировочного материала УМК в учебный процесс.

8. Структура примерного плана работы с материалами урока

Работа с материалами урока на примере УМК 5 класса может выглядеть следующим образом:

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Особенности книг для учителя серии «Время учить китайский!» (5–9 классы)

Книги для учителя линии УМК «Время учить китайский!» представляют собой методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основных компонентов УМК каждого класса — учебников, подготовленных с учётом требований ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности.

В пособиях для учителя представлено содержание каждого раздела из учебника, даны поурочные рекомендации, предложена стратегия подачи материала:

- учебные цели обучения в рамках каждого урока;
- задачи и содержание урока — даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- примерные планы работы с материалами урока;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определённого урока; даны пояснения по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность;

- справочные материалы учителя — представлены комментарии к тексту, лексикограмматический и иероглифический комментарии, которые по усмотрению учителя в том или ином объеме могут использоваться при объяснении тем обучающимся;

- материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля. В конце каждого раздела книги для учителя даётся ряд письменных заданий.

Комментарии к методике работы с материалами УМК и использованию книги для учителя

(1) Рекомендации по изучению вводно-фонетического и вводно-иероглифического курса

На первых уроках китайского языка в 5 классе учителю рекомендуется использовать материалы, содержащиеся во вводной части учебника и разделе «Приложения» в конце учебника. Среди данных приложений уместно использовать следующие:

- «Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы «Палладия»;
- «Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа»;
- «Порядок написания черт китайских иероглифов»;
- «Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)».

Данные приложения должны стать надёжным справочным подспорьем обучающимся не только на начальном, но и на последующих этапах изучения китайского языка, поэтому некоторые из них содержатся во всех учебниках предметной линии.

Ограниченный объём учебных часов, отводимых на вводный курс, не предполагает всестороннего изучения фонетики и иероглифики китайского языка, а нацелен на ознакомление обучающихся с их основными особенностями.

Страноведческий компонент вводной части учебника призван создать контекст и очертить предметное поле изучаемой дисциплины.

В свою очередь, тематика устного и письменного общения в рамках вводного курса минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера.

(2) Введение в тему и предтекстовые упражнения

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам заранее подготовленные вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал, но допускается использование некоторые новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в разминочных упражнениях, которые также содержат наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий предоставляют возможность ученикам определить цели и задачи урока (например, «мы научимся выяснять и сообщать возраст собеседника, заказывать еду в ресторане и т.д.»). Если

в содержании урока имеется рубрика «Фразы для общения на уроке», то их также необходимо презентовать до работы с основным текстом урока.

(3) Работа с новыми словами

С целью формирования языковой догадки первичную презентацию языковой единицы рекомендуется проводить в контексте, т.е. в предложении или микро-тексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. Желательно заранее подготовить примеры (написать их на доске или предоставить ученикам в распечатанном виде). О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и правил сочетаемости морфем. Данный навык необходимо формировать у обучающихся на этапе работы с лексикой.

После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, данное слово, словосочетание или выражение необходимо изъять из контекста и провести семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей обучающихся.

(4) Работа с новыми иероглифами урока

Данный раздел предлагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых черт и графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексик одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определённого типа. В книге для учителя представлены базовые комментарии к иероглифике урока.

(5) Работа с текстом урока

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед изучением каждой части урока. В соответствии с одной из стратегий, приступать к работе с текстом урока можно после того, как сняты все лексические трудности, то есть когда школьники усвоили все новые слова урока. Однако данная стратегия не является единственной, и учитель вправе выбирать ту, которую он полагает оптимальной. К примеру, учитель может предложить сначала прослушать текст, попытаться повторить его за диктором, а затем приступить к разбору содержания.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов; коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такой же, как в текстах уроков.

(6) Работа с грамматическим материалом и выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Текст можно заранее распечатать или выписать на доске. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте — в рамках предложения или небольшого текста. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе обучающиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на его основе отрабатывают и закрепляют то или иное явление в ходе выполнения упражнений. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостеречь обучающихся от вероятных ошибок. При презентации лексико-грамматического материала следует обращать внимание не только на лексические особенности и грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

Для формирования лексических и грамматических навыков учителю рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

— упражнения в **дифференциации и узнавании** того или иного грамматического явления (при этом вопросы необходимо задавать таким образом, чтобы ученик осмысливал конкретную информацию, например: «Когда происходит действие?», «Почему ты так думаешь?», «Где в предложении стоит слово, указывающее на время действия?» и т.д.);

— упражнения в **субституции** (на подстановку) (предполагают видоизменение лексического наполнения без изменения грамматической структуры);

— **вопросно-ответные** упражнения;

— **репродуктивные** упражнения (направленные на дополнение, видоизменение диалога, содержащего определённые грамматические явления, а также связанные с заполнением пропусков и пересказом текста);

— упражнения на **перевод и обратный перевод**.

(7) Коммуникативные упражнения

На примере учебника 5 класса следует отметить, что данные упражнения представлены двумя группами: первая группа упражнений направлена на формирование умений чтения вслух, вторая — на формирование умений устной речи. Как правило, первое упражнение «Прочитай вслух» и подобные ему дают расширенное описание ситуаций общения, тематически сходных с ситуацией, представленной в основном тексте урока. Второе упражнение направлено на практику

устной речи, в нём содержится более расширенный языковой материал. Формулировки заданий в данных упражнениях могут звучать так: «Закончи диалоги и разыграй в паре с партнёром», «Дополни диалоги, используя информацию с картинок, и прочитай с партнёром» и т.д. Сначала ученикам предлагается прочитать текст упражнения, затем дополнить содержание диалога и разыграть его. Важно, чтобы школьники формулировали фразы самостоятельно, без посторонней помощи. Если некоторые ученики не могут самостоятельно выполнить задание, то учителю следует сначала опросить тех, кто быстрее освоил материал, а затем попросить выполнить то же самое упражнение остальных учеников. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

(8) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений аудирования

Тренировка навыков восприятия на слух может происходить с использованием нескольких методик. Например, основной текст урока можно прослушать как до, так и после презентации и семантизации вокабуляра и изучения текста. Если учитель выбирает второй вариант, это позволит не только потренировать навыки аудирования, но и повторить основную ключевую информацию урока, первый же вариант может использоваться для развития языковой догадки, слуховой памяти, активизации пассивного словарного запаса.

Тексты в специализированной рубрике «Слушаем и тренируемся», которая встречается в более старших классах, могут быть более сложными, по сравнению с основными текстами. Такие упражнения обычно содержат лексическую опору — список новых слов с переводом на русский язык. Перед выполнением упражнения учителю также рекомендуется пояснить сложные грамматические моменты или культурный контекст. После прослушивания текста обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений. Как правило, одно из заданий сформулировано «Определите, верны ли следующие утверждения», другое — «Ответь на вопросы».

(9) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений чтения

Учебники, рабочие тетради и книги для учителя линии «Время учить китайский!» содержат значительный объем материала для развития умений чтения, необходимых для совершенствования произношения и навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи, однако не менее важным является развитие навыков понимания и анализа содержания прочитанного. Для стимулирования интереса к чтению тексты (рубрики «Текст 1», «Текст 2», «Работаем с текстом», «Читаем дополнительно») снабжены увлекательными заданиями, многие из них — иллюстрациями, в книге для учителя представлены соответствующие комментарии.

В случае необходимости учитель может использовать дополнительные тексты из книг для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

(10) Практическая деятельность

Упражнения из рубрик учебника «Учимся вместе», «Поиграем», а также целый ряд упражнений в рабочих тетрадях направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений — критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции, изготовления поделок своими руками и т.д. При организации совершенствования данных навыков и умений учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя предложены достаточно подробные рекомендации и идеи относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

(11) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений письма

Важность навыков письменной речи для осуществления межкультурной коммуникации сложно переоценить, и в линии «Время учить китайский!» — в учебниках, рабочих тетрадях, прописях и других компонентах — их развитию уделяется большое внимание. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся китайскому языку целый ряд компетенций, в том числе иероглифической.

В 5–7 классах письменные задания имеют относительно простую форму, но уже на этом этапе обучающиеся, используя образцы, способны написать небольшое сочинение, эссе, письмо или объявление, заполнить таблицу в китайской иероглифике. В 8 и 9 классах выработка письменных навыков становится одной из ключевых задач обучения. Несмотря на то, что использование компьютера для выполнения заданий не воспрещается, следует стимулировать обучающихся чаще писать от руки, для того чтобы совершенствовать навыки написания китайских иероглифов и иероглифическую компетенцию в целом.

(12) Работа с лингвострановедческим модулем

При выполнении заданий, связанных с культурой Китая и других стран изучаемого языка, прежде всего, в рубрике «Изучаем культуры: Россия и Китай», учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода. Фронтальная работа, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах, проектная деятельность с применением данного подхода позволяет развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Со страноведческой тематикой удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций и видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В книге для учителя предлагаются тексты для расширения страноведческого блока урока. Для некоторых уроков рассмотрение специальных страноведческих тем не предусмотрено, однако если позволяет время, и требуется разнообразить учебный процесс, данные тексты могут служить полезным дополнением.

(13) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля

В конце каждого раздела в книге для учителя содержится рубрика «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в котором педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. Кроме того, в этом разделе присутствует комплекс заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, а также формирования базовых иноязычных компетенций по результатам завершения определённого раздела. Данный материал целесообразно использовать в сочетании с интегрирующими блоками учебника «Подведём итоги».

(14) Преодоление трудностей в процессе обучения

Выявление трудностей в образовательном процессе, а также поиск мер по их устранению входит в основные задачи учителя. При изучении китайского языка многие трудности связаны с овладением фонетическими и иероглифическими навыками. Каждый педагог формирует собственный арсенал методов и техник содействия обучающимся в преодолении данных трудностей. Исходя из практического опыта, авторы УМК рекомендовали бы обратить внимание на учет принципов поступательности, системности, комплексности. При работе с новым материалом целесообразно учитывать приоритетность лексики над иероглификой, опираться на принцип устного опережения, а также порядок «сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем». И, конечно же, стоит помнить, что основной целью обучения китайскому языку является развитие межкультурной коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся самостоятельно и свободно осуществлять на данном языке межкультурное общение.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ

美云一家

О разделе

Данный раздел состоит из трёх уроков. В каждом уроке содержится два основных текста — диалог и монолог (высказывание или письмо). На материале текстов школьники учатся приветствовать друзей после разлуки, характеризовать и представлять знакомых, оформлять в речи прием гостей и экскурсию по дому, рассказывать о городе и сравнивать настоящее и предыдущее места жительства, передавать привет, давать рекомендации, договариваться об образе действий, повествовать об эпизодах из реальной жизни.

В отношении грамматики, раздел акцентирует внимание на конструкциях —……就, 一边……一边, конструкции с предлогом 把, конструкции сравнения с 有(没有), дополнении результата, степени, образа действия, суффиксе 着, удвоении прилагательных и других явлениях.

Героями текстов являются как уже знакомые ребятам Женья и Ма Мин, так и новые персонажи — Ли Мэйюнь и члены её семьи. Обсуждая различные жизненные ситуации, обучающиеся осваивают язык повседневного общения и узнают некоторые особенности китайской культуры, сравнивая их с особенностями родной культуры.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется, используя все доступные ресурсы, предложенные к данному разделу в учебнике, рабочей тетради, методическом пособии и других компонентах УМК и иллюстрирующие различные ситуации общения по темам «Моя семья», «Дом, жилище», «Мои друзья», «Окружающий мир», «Свободное время», «Страна изучаемого языка и родная страна», развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся в четырёх основных видах деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме). Кроме того, необходимо формировать метапредметные умения, навыки и понятия в ходе учебной исследовательской, проектной, творческой и игровой деятельности с применением материалов УМК и дополнительных ресурсов.

Урок 1. 她从香港来

Она приехала из Гонконга

Цели урока

1. Научить приветствовать друзей, с которыми давно не виделись, и отвечать на приветствие, сообщать новости, заочно представлять людей, делать развернутое высказывание о друзьях и знакомых.

2. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для приветствия друзей, с которыми давно не виделись (используя фразу «好久不见 (了) »), ответа на приветствие, обсуждения новостей, характеристики знакомых (в том числе внешности), описания помещений.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

— наречие 就 для усиления высказывания;
— дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
— удвоение односложных прилагательных.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

— упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
— упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
— некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

— жемчужины градостроения в России и Китае.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.

- Практическая деятельность.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с новыми словами, выражениями и иероглифами

В процессе презентации новых лексических единиц ученики вслед за учителем читают слова и выражения, разбирают значения и особенности их употребления, сочетаемость с другими словами. При работе с новыми иероглифами и их декомпозиции акцент необходимо сделать на порядке черт при написании иероглифов, а также значении их составных элементов.

Работа с текстами урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию каждой из фраз, а также на их грамматическую структуру.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов. Коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такими же, как в текстах урока.

Первый текст данного урока представляет собой ситуацию общения, в которой встретились старые друзья, а именно — диалог между Женей и Ма Мином. В тексте условно можно выделить несколько коммуникативных мини-ситуаций.

В первой мини-ситуации содержится приветствие, характерное для встречи друзей, которые давно не виделись. Ма Мин и Женья используют фразы «好久不见(了)», «怎么样», «忙不忙», которые говорят знакомые люди в такой ситуации, проявляя внимательное отношение к собеседнику.

Во второй мини-ситуации друзья обсуждают, как проходят их каникулы, используя фразы «暑假过得怎么样» и «过得不错». Затем Ма Мин даёт развёрнутую информацию о том, чем он занят, а именно — о помощи соседям в переезде.

В третьей мини-ситуации запрашивается информация о конкретном человеке, а также даётся краткое описание человека. Ма Мин кратко представляет новую соседку Ли Мэйюнь и предлагает Жене познакомиться с ней. Следует обратить внимание на фразу «我在帮我的邻居搬家», являющуюся последовательно-связанным

предложением (грамматическая тема, изученная ранее, которую рекомендуется повторить).

Второй текст имеет форму монолога-рассказа о семье Мэй Юнь, в том числе содержащего описание внешности членов семьи Ли. Ма Мин описывает каждого из четырёх членов семьи своих соседей. В тексте присутствует большое количество удвоенных прилагательных: «高高的», «瘦瘦的», «矮矮的», «胖胖的», «圆圆的», которые делают описание признаков более ярким и выразительным.

Текст условно можно разделить на несколько смысловых частей:

- представление персонажа, сообщение краткой информации о нём;
- описание внешности персонажа;
- сообщение информации о членах семьи персонажа, их краткое описание.

На основе текста урока школьники учатся сообщать подобного рода информацию о своей семье.

При работе с текстами используются прослушивание аудиозаписей, чтение вслух вслед за диктором, чтение по ролям в парах, обсуждение, инсценировка, пересказ и другие приёмы. После прочтения текстов ребята отвечают на вопросы к ним и выполняют другие задания, обсуждают содержание текстов с партнёрами.

При составлении диалогов на основе текста урока, необходимо, чтобы ученики проработали все вышеуказанные мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами). Коммуникативные упражнения предполагают выполнение заданий из учебника и рабочей тетради, в том числе вопросно-ответных упражнений, работы в группах, составление и презентацию диалогов.

В том числе в предтекстовой рубрике Раздела 1, опираясь на картинку, ученики описывают изображённую семью индивидуально и в парах. В рубрике «Начнём!» Урока 1 ребята изучают и переводят объявление о продаже дома, характеризуют обстановку в нём и обсуждают, хотели бы они жить в таком доме.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Работа с дополнительным текстом урока

Для совершенствования умений чтения, понимания содержания текстов, содержащих незнакомые лексические единицы и конструкции, развития лексических и грамматических навыков, а также социокультурной компетенции в рубрике «Читаем дополнительно» данного урока представлен текст «中国人的姓名».

Обучающимся предлагается прочитать текст, составить и задать партнёру пять вопросов по его содержанию. Составленные вопросы рекомендуется записывать китайскими иероглифами в тетради или на доске. Учитель также может подготовить собственные вопросы к тексту, задав их в устной или письменной форме и проведя соответствующее обсуждение. Следующим этапом работы может быть перевод текста на русский язык, идентификация и семантизация незнакомых лексических единиц. Их рекомендуется выписать в тетрадь в табличном виде с указанием пиньинь и значения на русском языке. В ходе работы с текстом учени-

ки могут использовать бумажные или электронные словари, прибегать к помощи учителя.

Может быть предложен и другой порядок работы с данным материалом. Например, сначала могут быть осуществлены разбор слов и перевод текста, а затем — составлены вопросы, проведено подробное обсуждение.

В зависимости от индивидуальной ситуации, учителем могут быть инициированы и иные виды работы с данным текстом: краткое изложение по плану с использованием ключевых слов, составление диалога, выполнение упражнения на заполнение пропусков в тексте новыми словами, организация на основе текста мини-проекта и так далее.

Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами является развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

При работе с каждым текстом в задании 1 рекомендуется сначала прослушать текст целиком и выполнить задания. Затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

(1)

王太太是我妈妈的朋友。她和她的先生从北京来，他们一家现在是我们的邻居。王太太高高的，瘦瘦的，经常笑咪咪的。她的先生矮矮的，胖胖的，带着一副眼镜。他们只有一个女儿，叫小美，今年4岁，她有一张圆圆的脸，一双大大的眼睛，长得非常可爱。

Определи, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметь в тетради знаком «V», неверный — знаком «X».

1. 王太太是我爸爸的朋友。(错)
2. 王太太和她的先生有一个女儿。(对)
3. 王太太矮矮的，胖胖的。(错)
4. 王太太的先生经常笑咪咪的。(错)
5. 小美的眼睛很大。(对)
6. 王太太的女儿今年4岁。(对)

(2)

李先生觉得很饿，他把车停在商店的门口，可是他不想下车。这时，他看到附近站着一个小男孩儿。他给了小男孩儿两块钱，说：“你能帮我买两个汉堡包吗？你吃一

个，我吃一个。”男孩儿说：“好的。”半个小时以后，男孩子回来了，他一边走一边吃着汉堡包。他把一块钱还给李先生，说：“对不起，先生，商店只有一个汉堡包了。”

Ответь на вопросы.

1. 谁把车停在商店门口？（李先生。）
2. 他为什么把车停在商店门口？（他想买吃的，但他不想下车。）
3. 他给了男孩儿什么？为什么？（他给了男孩儿两块钱，想让他帮忙买两个汉堡包。）
4. 他对男孩儿说什么？（“你能帮我买两个汉堡包吗？你吃一个，我吃一个。”）
5. 半个小时以后男孩儿做了什么？（他一边走一边吃着汉堡包，把一块钱还给了李先生。）
6. 李先生吃到汉堡包了吗？（没有。）

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

远远的街灯明了，
好像闪着无数的明星。
天上的明星现了，
好像点着无数的街灯。

我想那缥缈的空中，
定然有美丽的街市。
街市上陈列的一些物品，
定然是世上没有的珍奇。

(节选自郭沫若《天上的街市》)

В Уроке 1 представлен отрывок из стихотворения знаменитого китайского литератора Го Можо (郭沫若, Guō Mòruò) (1892 — 1978). Автор также являлся первым президентом Академии Наук КНР, известным государственным деятелем. В стихотворении 《天上的街市》 («Небесные улицы») автор сравнивает уличные фонари со звездами, соединяя, таким образом, в своём созерцании элементы земного и небесного. Фонари («街灯») и звезды («明星») бесчисленны («无数») и яркие («明亮») и символизируют некий прекрасный мир.

При изучении стихотворения учитель может сначала зачитать его обучающимся или предложить послушать аудиозапись. Затем возможно отработать чтение вместе с ними, делая необходимые пояснения, обсудив смысл произведения и использованные приёмы. Желательно, чтобы ученики выучили данный отрывок наизусть и могли декламировать его.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных на предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

邦 (bāng) — знак «государство, страна». Является фонетиком в иероглифе «帮». Примеры иероглифов с фонетиком «邦»: 榔, 绑 и другие. Однако их тоны различаются: 榔 (bāng), 绑 (bǎng). Внешний вид графемы «邦» как составной части иероглифа может меняться, она становится уже.

委 (wěi) — знак «поручать», «уполномочивать». Составная часть иероглифа «矮». Современное чтение этих двух иероглифов отличается, поэтому «委» лишь выполняет роль составной части в иероглифе «矮». Однако в древности их чтение было одинаковым, и тогда «委» являлся фонетиком. Внешний вид «委» как составной части иероглифа может меняться, она также имеет более узкую форму.

半 (bàn) — знак «половина». Составная часть иероглифа «胖». Современное чтение этих двух иероглифов сильно различается, поэтому «半», ранее являвшаяся фонетиком в знаке «胖», сейчас служит лишь составным элементом. Иероглиф «半» в боковой позиции также становится уже.

夭 (yāo) — является составной частью в иероглифе «笑». Другие примеры иероглифов с этой пиктограммой: «妖», «沃» и другие. В иероглифе «妖» (yāo) «夭» служит фонетиком, однако с иероглифом «沃» (wò) чтение заметно различается. Внешний вид графемы «夭» как составной части иероглифа может меняться: он сужается в боковой позиции («妖», «沃») и становится более низким в позиции сверху («忝») и снизу («笑»).

员 (yuán) — знак «чиновник, служащий», в другом значении — «круглый». Фонетик в иероглифе «圆». Традиционное написание графемы — «員». Внешний вид графемы «员» как составной части иероглифа может меняться: в позиции справа и слева от другой части иероглифа она может записываться уже.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 1 рассматриваются крупнейшие центры градостроения Китая и России — Гонконг и Санкт-Петербург. После изучения основного страноведческого текста учитель может организовать обсуждение в классе, а также предложить обучающимся подготовить сообщения или презентации о данных городах, их истории и современном состоянии.

В качестве дополнительного материала по теме можно использовать следующий текст, направленный на углубление знаний о Гонконге.

Жемчужина Востока — Гонконг

Гонконг (Сянган) расположен к югу от города Шэньчжэнь (провинция Гуандун), на восточной стороне устья реки Чжуцзян. Город также известен как «Жемчужина Востока». Эта территория включает в себя остров Гонконг и полуостров Коулун, площадью 1095 квадратных километров. В 1997 году население Гонконга составляло более 6,5 миллионов человек, в 2019 г. — более 7,5 миллиона человек. Климат местности — субтропический, влажный. Гонконг являлся китайской территорией с древних времён, однако после 1840 года он перешёл под контроль Великобритании, учредившей в Гонконге наместничество. 1 июля 1997 года правительство Китайской Народной Республики в рамках успешной реализации политики «Одна страна — две системы», вернуло Гонконг под юрисдикцию КНР. «Жемчужина Востока» вернулась на родину.

Городские районы расположены в северной части острова Гонконг и южной части острова Коулун. Остальная территория покрыта горами. В Гонконге достаточно развито производство, среди ведущих отраслей — обрабатывающая промышленность и сборка электроники. Город является одним из мировых лидеров по объёму экспорта одежды, игрушек и электронных часов. Гонконг имеет выгодное географическое положение и является связующим звеном между Азиатско-Тихоокеанским регионом, Европой, Америкой и Океанией, всемирно известным свободным портом. Расположенный на острове Чхеклапкок (Чилецзяо) международный аэропорт Гонконга был официально открыт в июле 1998 года, что увеличило транспортную доступность Гонконга, а осмотр достопримечательностей и шопинг стали важнейшими отличительными чертами местной туристической отрасли.

“东方之珠” —— 香港

香港位于中国广东省深圳直指南，珠江口东侧，素有“东方之珠”的美誉。地域包括香港岛、九龙半岛等，面积1095平方公里，1997年人口有650多万（2019年——750多万），气候属于亚热带。香港自古为中国领土，1840年以后为英国人管辖，在香港设立总督府。1997年1月7日，中国政府成功地实行“一国两制”，重新恢复对香港行使主权，“东方之珠”又回到了祖国的怀抱。

香港市区集中在香港岛北部和九龙半岛南端，其余多为山地。香港工业较发达，以加工制造业和各种电子产品装配业为主。服装、玩具电子表等轻工业产品出口量居世界前列。香港地理位置十分优越，是亚州太地区联络欧、美、大洋洲的枢纽，是世界上著名的自由贸易港。位于赤鱗角的香港国际机场已于1998年7月正式起用，使香港交通更加便利，观光、购物成为本地旅游业的重要特色。

Практическая деятельность

Примеры заданий

В рамках практических заданий обучающиеся совершенствуют навыки характеристики людей, прежде всего, описания их внешности. На первом этапе учащиеся осваивают варианты описания с помощью иллюстраций, тем самым за-

помятая эти варианты и приобретая большую уверенность в их использовании. Затем отрабатывается навык описания внешности человека в небольших группах в форме игры и в рамках других заданий. На каждом из этапов учитель должен направлять учеников и следить за тем, чтобы в упражнениях они использовали как можно более разнообразные лексику и грамматические конструкции.

Коммуникативное упражнение по описанию внешности друзей и членов семьи

Учитель предлагает обучающимся описать внешний вид людей, изображённых на картинках, используя удвоенные прилагательные и глагол 长 с дополнением результата. Ученики отвечают на вопросы: «他/她长得怎么样?» / «他/她是什么样子?».

После выполнения упражнения учитель может задать дополнительный вопрос: «你的家人是什么样子?» и предложить обучающимся сделать рисунки членов своих семей, максимально приближенные к реальности. Затем ученики обмениваются рисунками. Изображения должны быть такими, чтобы ученики могли описать запечатлённых на них людей с помощью слов «高高的», «瘦瘦的», «矮矮的» и другой лексики урока. Упражнение может выполняться в парах и группах по 3 человека.

Коммуникативная игра «Найди друга» (找一找朋友)

Задание предполагает работу по изготовлению карточек и игру с ними. Учителю необходимо объяснить и показать на примере особенности выполнения задания. Обучающиеся делятся на небольшие группы по 3–4 человека. Каждый участник группы должен изготовить карточку, в которой с левой стороны перечислены особенности его собственной внешности, а с правой — особенности внешности друга, который находится справа от него. Пример карточек представлен на картинке. После изготовления необходимо перемешать карточки всех групп, а затем распределить в произвольном порядке. Исходя из информации в своей карточке, каждый участник по очереди задаёт вопрос своей группе, используя информацию на правой стороне карточки. Например: «你是高高的吗? 你是胖胖的吗?». Остальные ученики отвечают согласно информации в своих карточках. Найдя нужного человека, двое участников продолжают «искать» третьего. Группа, которая найдёт всех трёх участников первой, побеждает в игре.

Обратите внимание: 1) учителю необходимо проверить правильность изготовления карточек, так как в случае ошибки могут возникнуть сложности при выполнении задания; 2) учитель должен убедиться, что ученики поняли суть игры, а также уже умеют задавать нужные вопросы, для чего сначала необходимо на своём примере показать правильное выполнение задания. Таким образом, обучающимся для того, чтобы найти пару, нужно будет задать вопросы по примеру: «你是高高的吗? 你带着眼镜吗? 你是Настя吗?»

Данная игра также может проводиться по альтернативному сценарию, в котором используются вымышленные образы, и внешность героев, описанных в карточках, не должна совпадать с реальным обликом участников.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 她就是邻居女儿。

(Использование наречия «就» для усиления высказывания)

Наречие «就» в сочетании с «是» или «在» используется для усиления высказывания. В данном примере «就» ставится перед «是» для усиления оттенка определённости в речи (она точно дочка соседа).

Примеры:

他就是我们的汉语老师。
我们学校就在市中心。

Наречие «就» также может сочетаться с другими глаголами, при этом, если на нём сделать интонационное ударение, фраза приобретёт более строгий характер (твёрдое намерение говорящего), либо будет означать, что действие нельзя изменить.

Примеры:

他不让我去，我就要去。
我就不信我学不会。

Помимо усиления определённости намерения, «就» может выполнять другие функции, которые будут изучены в дальнейшем.

(2) 他长得很漂亮。

(Дополнение результата/степени (结果补语 / 程度补语))

Обычно дополнительный член в китайском предложении (补语) ставится после сказуемого, выраженного глаголом или прилагательным, и является дополнительным поясняющим элементом.

Существует много видов дополнительных членов (часто также называются «дополнениями») предложения, например, дополнительный член результата, дополнительный член степени, дополнительный член направления, дополнительный член места, дополнительный член длительности. Ранее мы уже знакомы с некоторыми видами дополнительных членов предложения. К примеру, во фразе «我吃完了» представлен дополнительный член результата «完».

В этом уроке появляется дополнительный член результата, представленный в предложении «她长得很漂亮», где «很漂亮» дополнительно описывает глагол «长». Другой пример — в предложении «暑假过得怎么样?».

Дополнение степени обычно описывает степень выполнения действия, а также то, какого уровня (степени) это действие достигло. Дополнительный член степени может быть представлен прилагательным, глагольным словосочетанием, предложным оборотом, наречием, а также субъектно-предикатным словосочетанием.

Обычно между глаголом/прилагательным и дополнением результата / степени ставится служебное слово (инфикс) «得».

Примеры:

他跑得很快。

她长得像外国人。

今天他来得很晚。

他高兴得跳了起来。

风大得不得了。

В том случае, если после глагольного сказуемого следует прямое дополнение, а в конце предложения присутствует дополнительный член результата / степени, сказуемое необходимо повторить.

Например:

他唱歌唱得很好。

他写汉字写得很漂亮。

В предложениях с дополнением результата, выраженным прилагательным, отрицание «不» ставится перед дополнением результата/степени и после «得».

Например:

他跑得不快。

他说汉语说得不好。

他做得不细致。

他的汉字写得不好。

Перед некоторыми дополнениями степени (极、多、坏、死) постановка «得» не требуется.

Примеры:

那里脏极了。

前几天热死了。

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися:

- Упущение «得» в предложении.
- Ученики забывают повторять сказуемое в случае наличия прямого дополнения к нему.
- Отрицание «不» часто ставится перед сказуемым, а не перед дополнением результата/степени. Например, «他不打乒乓球打得不好».

Учитывая типичный набор ошибок, учитель может подобрать соответствующие упражнения для отработки навыков построения и использования дополнения результата / степени.

(3) 他高高的, 瘦瘦的, 戴着一副眼镜。

(Удвоение прилагательных)

Обычно прилагательные используются для того, чтобы описать состояние, свойство человека или предмета.

Особое внимание в этом уроке уделяется односложным прилагательным, описывающим человека (高, 矮, 圆 и др.). Однако в рамках данной темы обучающимся можно объяснить и свойства двусложных прилагательных (可爱 и др.) и трёхсложных прилагательных (笑咪咪 и др.). Учителю рекомендуется увеличить количество новых прилагательных, дополняя их подходящими синонимами, антонимами и другими словами, соответствующими теме.

В китайском языке односложные и некоторые двусложные прилагательные могут удваиваться. Форма удвоения для односложных прилагательных — «AA» (например, «大大», «长长» и др.). Форма удвоения для двусложных прилагательных — «AABB» (например, «漂漂亮亮», «高高兴兴» и др.). В текстах урока были представлены примеры удвоения односложных прилагательных: «高高 (的)» «瘦瘦 (的)». Зачастую в устной речи такие прилагательные эризируются, при этом второй слог прилагательного читается с умеренной интонацией.

Примеры удвоения односложных прилагательных:

慢慢 (儿) 远远 (儿) 好好 (儿)

Примеры удвоения двусложных прилагательных по принципу «AABB»:

漂漂亮亮 整整齐齐 认认真真 仔仔细细

Однако существует более сложный вид прилагательных, удвоение которых происходит по принципу «ABAB» либо «A里AB».

Примеры:

雪白雪白 笔直笔直 滚圆滚圆 碧绿碧绿
小里小气 糊里糊涂 慌里慌张

Цель удвоения прилагательного — усиление его значения, поэтому удвоенные прилагательные не используются с наречиями степени.

Примеры:

非常高 (√) 非常高高的 (×)
十分干净 (√) 十分干干净净 (×)
特别糊涂 (√) 特别糊里糊涂 (×)

Удвоенные прилагательные в предложении могут выполнять роль определения, обстоятельства, дополнения результата, а также качественного сказуемого.

Например:

他拿着一本厚厚的书。(определение)
弟弟高高兴兴地走了。(обстоятельство)
他把教室打扫得干干净净。(дополнение результата)
他的脸圆圆的。(качественное сказуемое)

В этом уроке представлены варианты удвоенных прилагательных, выполняющих роль обстоятельства и качественного сказуемого.

Обычно между удвоенным прилагательным и определяемым словом ставится частица «的».

Примеры:

他有一张圆圆的脸，一双大大的眼睛。

他梳着短短的头发，很精神。

Выступая в роли качественного сказуемого, удвоенные прилагательные часто оформляются частицей «的», стоящей в конце предложения, особенно при описании внешних признаков.

Например:

她的头发长长的。

叶子绿绿的，水也绿绿的。

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

В рамках данного этапа рекомендуется оценивать не только степень сформированности речевых умений и языковых навыков, но и интерес учеников к предмету. Задания для проверки степени сформированности речевых умений и языковых навыков составляются учителем самостоятельно. В качестве небольших самостоятельных работ в начале урока можно использовать следующие материалы.

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов.

女儿 女孩儿 儿子 眼镜 眼睛

2. Прослушайте фразы и запишите их в иероглифике.

1. 好久不见了。

2. 暑假过得怎么样？

3. 他有一张圆圆的脸。

3. Переведите предложения на русский язык.

1. 我在帮我的邻居搬家。

2. 我来介绍一下。

3. 李太太矮矮的，经常笑咪咪的。

Урок 2. 这个城市和香港不一样

Этот город не похож на Гонконг

Цели урока

1. Научить делиться своими впечатлениями о жизни в различных городах и расспрашивать собеседника о впечатлениях, сравнивать образ жизни в разных местах, описывать дом и город проживания, передавать информацию и выражать благодарность за сообщение какой-либо информации.

2. Научить читать и писать письма личного характера, совершенствовать умения чтения с целью полного понимания информации.

3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для обмена впечатлениями о жизни в различных городах, сравнения обстановки и опыта проживания в разных местах, описания помещений, города и образа жизни в населённых пунктах разного типа, сообщения информации и оформления благодарности за сообщение, как в устной, так и в письменной форме, в том числе в письме личного характера.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- конструкция 一…就…;
- конструкция 一边…, 一边…;
- выражение сравнения с помощью словосочетания 没有;
- образование сложных числительных до 10000 (千, 万).

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
— некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- виртуальная экскурсия «Хорошо ли ты знаешь свой город?»;
- дополнительный материал «Жилищный вопрос в Китае».

Примерный план работы с материалами урока

- Предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основными текстами урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
 - Комплексное повторение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с новыми словами, выражениями и иероглифами

В процессе презентации новых лексических единиц ученики вслед за учителем читают слова и выражения, разбирают значения и особенности их употребления, сочетаемость с другими словами. При работе с новыми иероглифами и их декомпозиции акцент необходимо сделать на порядке черт при написании иероглифов, а также значениях их составных элементов.

Слова данного урока можно презентовать, группируя их по категориям. Например, слова «卧室», «客厅», «厨房», «楼上», «楼下», «院子» относятся к теме «Мой дом», слова «商店», «超市», «小吃店» можно отнести к теме «Покупки». Количество слов и категорий может быть увеличено с помощью дополнительной лексики, в том числе используя антонимические пары («楼上» — «楼下», «上班» — «下班», «出门» — «进门», «买» — «卖») и логические ряды («早餐» — «午餐» — «晚餐» и т.д.).

Работа с текстами урока

Первый текст данного урока представляет собой ситуацию общения, в которой Женя пришёл в гости к своей подруге Мэй Юнь, недавно переехавшей из Гонконга. В тексте условно можно выделить четыре коммуникативных мини-ситуации.

В первой мини-ситуации содержится приветствие, характерное для приёма гостей, просьба пройти: «请进».

Во второй мини-ситуации Женя сообщает Мэй Юнь информацию о вечеринке, которая состоится в школе, и приглашает её на данное мероприятие. Рекомендуется обратить внимание учеников на фразу благодарности за сообщение о предстоящем событии: «谢谢你来通知我».

В третьей мини-ситуации Мэй Юнь предлагает Жене познакомиться с её домом и в форме короткого монолога представляет своё новое жильё, описывает планировку, рассказывает о том, как семья проводит время дома. Монолог Мэй Юнь также можно разделить на смысловые группы: сначала она рассказывает об общей

планировке дома, затем описывает кухню и причины того, почему это её любимое место в доме. Мэйюнь использует несколько речевых конструкций («一……就……», «一边……一边……»), которые позволяют последовательно связать большой рассказ.

В четвертой мини-ситуации Жэнь выражает своё отношение к рассказу Мэй Юнь, побуждая её рассказать, отличается ли её жизнь в этом городе от жизни в Гонконге. Мэй Юнь отвечает, что жизнь в двух городах не слишком похожа. Она предлагает Жэнь присесть, выпить чаю («快请坐», «请喝茶»), вероятно, планируя продолжить беседу с гостем.

Второй текст урока представляет собой письмо Ли Мэйюнь подруге, в котором она делится впечатлениями от жизни в новом городе.

Текст письма условно можно разделить на несколько смысловых отрывков:

- обращение, приветствие;
- описание города, в который переехала семья Мэйюнь, сравнение его с городом, в котором она жила ранее;
- краткое описание нового дома и своих чувств в связи с переездом;
- завершение письма: привет старым друзьям и пожелания адресату;
- подпись;
- дата.

В своём письме девушка сравнивает погоду, население городов, магазины, особенности завтрака в двух городах. Мэйюнь не только описывает различия двух городов, но и сообщает, как она скучает по Гонконгу, и каково её отношение к новому дому.

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на форму личного письма — его структуру, смысловые части, деление на абзацы. Первая строка письма обычно пишется без абзацного отступа; в конце должно быть пожелание, обычно в левом нижнем углу. Как правило, в правом нижнем углу ставится подпись. Если имеется дата, она указывается под подписью.

Стоит обратить внимание обучающихся на несколько способов выражения сравнения и уподобления, представленных в письме, особенно на новую сравнительную конструкцию с «没有».

На основе текста урока школьники учатся описывать свои впечатления, сравнивать жизнь в различных городах. Рекомендуется сначала попросить обучающихся прочитать письмо, затем в форме вопросно-ответных упражнений обсудить содержание письма (ученики самостоятельно задают друг другу вопросы, учитель лишь помогает при необходимости), затем ученики в устной форме обсуждают свои впечатления о жизни в разных городах, выражают своё мнение в отношении данного вопроса. Впоследствии им предлагается самостоятельно написать подобное письмо, чётко соблюдая структуру письма. При составлении диалогов на основе текста урока, а также при написании письма необходимо, чтобы ученики проработали все вышеуказанные мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами).

В частности, в рамках предтекстовых упражнений обучающиеся, опираясь на наглядные материалы (фотографии) обсуждают с учителем сходства и отличия между разными городами.

Практикуя тему «Описание дома» ученики должны научиться решать ряд задач — тренировать навыки говорения, аудирования, осуществлять сравнение и делать утверждения. На первом этапе ученики делают описание расположения объектов. На втором этапе — выносят суждения относительно обсуждаемого вопроса/объекта, используя различные способы сравнения. Во время решения поставленных задач важно обращать внимание на детали, уточнять и обсуждать их.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Работа с дополнительным текстом урока

Для совершенствования умений чтения, понимания содержания текстов, содержащих незнакомые лексические единицы и конструкции, развития лексических и грамматических навыков, а также социокультурной компетенции в рубрике «Читаем дополнительно» данного урока представлен текст «香港».

Обучающимся предлагается прочитать текст, составить и задать партнёру пять вопросов по его содержанию. Составленные вопросы рекомендуется записывать китайскими иероглифами в тетради или на доске. Учитель также может подготовить собственные вопросы к тексту, задав их в устной или письменной форме и проведя соответствующее обсуждение. Следующим этапом работы может быть перевод текста на русский язык, идентификация и семантизация незнакомых лексических единиц. Их рекомендуется выписать в тетрадь в табличном виде с указанием пиньинь и значения на русском языке. В ходе работы с текстом ученики могут использовать бумажные или электронные словари, прибегать к помощи учителя.

Может быть предложен и другой порядок работы с данным материалом. Например, сначала могут быть осуществлены разбор слов и перевод текста, а затем — составлены вопросы, проведено подробное обсуждение.

В зависимости от индивидуальной ситуации, учителем могут быть инициированы и иные виды работы с данным текстом: краткое изложение по плану с использованием ключевых слов, составление диалога, выполнение упражнения на заполнение пропусков в тексте новыми словами, организация на основе текста мини-проекта и так далее.

Формирование умений аудирования, чтения и развития фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами является развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

При работе с каждым текстом в задании 1 рекомендуется сначала прослушать текст целиком и выполнить задания. Затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников

повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

(1)

我家的客厅在楼下，楼上有三间卧室。我最喜欢的地方是我家的客厅。每天晚上一家人都在客厅见面。一回家我们就去客厅。爸爸喜欢一边喝茶，一边看报纸。妈妈一边给大家准备晚饭，一边在厨房里大声地说话。她想知道我和妹妹每天在学校干什么。我和妹妹一起看电视，常常听不见妈妈说什么，可是她还是大声地说。

Определи, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметить в тетради знаком «V», неверный — знаком «X».

1. 我家的卧室在楼下。 (错)
2. 每天晚上我们都在客厅见面。 (对)
3. 爸爸喜欢一边喝茶一边大声地说话。 (错)
4. 爸爸想知道我和妹妹每天在学校干什么。 (错)
5. 爸爸妈妈在客厅里，我和妹妹在厨房。 (错)
6. 我和妹妹常常一起在客厅看电视。 (对)

(2)

Ответь на вопросы.

我现在住的城市和北京不一样。这里的冬天没有北京冷，也很少下雪。这个城市的商店也没有北京多。在北京有大超市也有小商店，但是在这里，我家附近只有超市。在北京，早晨有许多卖早餐的小吃店和早点摊位，上班、上学的人每天可以换着吃各种早点，什么包子啊、油条啊、煎饼啊。现在我只能在家里吃早餐，还真不太习惯。

Вопросы:

1. 说话人所住城市的天气与北京的天气有什么不同？（这里的冬天没有北京冷，也很少下雪。）
2. 北京只有超市吗？（不是，有大超市也有小商店。）
3. 北京人早点吃什么？（包子、油条、煎饼什么的。）
4. 说话人习惯这个城市的生活了吗？（不太习惯。）

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

路东住着刘小柳，
路南住着牛小妞。
刘小柳和牛小妞，
她们俩是好朋友。

В Уроке 2 ученикам предлагается познакомиться со скороговоркой (绕口令) о двух подружках — Лю Сяюлю (刘小柳) и Ню Сяюню (牛小妞), которая поможет отработке навыков дифференциации и произношения назализованного звука (鼻音)

«п» и латерального звука (边音) «l». Ученики прослушивают аудиозапись и повторяют текст за диктором по одному предложению, затем полностью. Далее скороговорку можно прочитать в быстром темпе с опорой на текст, а затем попробовать рассказать её в таком же темпе наизусть, стараясь произнести все звуки и тоны как можно более корректно.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов:

成 (chéng) — знак «завершаться», «становиться». Является фонетиком в иероглифе «城». Примеры других знаков с данным фонетиком: «城», «成», «盛» (также имеет чтение «shèng»). Как составная часть иероглифа в позиции справа может записываться уже.

召 (zhào) — иероглиф «звать, приглашать». Выступает в роли фонетика в иероглифе «超». Современное чтение «召» и «超» отличается, однако можно заметить определённые сходства. Другие примеры иероглифов с фонетиком «召»: «昭», «招», «诏», «沼» и т.д. Чтение тонов в этих иероглифах также отличается: «昭» (zhāo), «招» (zhāo), «诏» (zhào), «沼» (zhǎo). При записи в боковой позиции в составе сложного иероглифа знак «召» может выглядеть уже.

餐 (cān) — является фонетиком в иероглифе «餐» (cān) и используется сегодня крайне редко.

贯 (guàn) — знак «верёвка для нанизывания», «предел». Служит фонетиком в иероглифах «惯» и «贯». В составе сложных знаков записывается уже.

Формирование социокультурной компетенции

В рамках изучения лингвострановедческого модуля Урока 2 обучающимся предлагается провести виртуальную экскурсию по своему городу с использованием аудиовизуальных средств и медиаресурсов. Также ребята могут найти информацию о китайском городе-побратиме их города и поделиться ей с классом в форме доклада или презентации.

В качестве дополнительного материала для углубления знаний по теме урока педагог может использовать следующий страноведческий текст.

Жилищный вопрос в Китае

Жильё современного типа стало доступным в Китае только в 80-х годах прошлого века. Это было связано с тем, что большинство жилых помещений, выделяло государство, а размер жилья зависел от ряда факторов. Чем больше был трудовой стаж, выше пост и старше возраст, тем просторнее выделялась квартира. В сельской местности люди, как правило, жили в своих собственных домах, площадь которых была больше, чем у городских квартир. Однако жилищные условия и в городе, и в деревне были одинаково достаточно простыми.

Ситуация стала меняться с конца 1980-х годов. Реформирование экономики КНР привнесло изменения и в жилищные условия, которые стали коммерциализироваться. Было решено отменить прежний порядок выделения квартир, не лишённый противоречий и недостатков. Подобная реформа должна была избавить правительство от финансового бремени, связанного с квартирным вопросом. Основной задачей являлось так называемое «изменение сознания» людей. Нужно было, чтобы они начали покупать собственное жильё, и таким образом, можно было бы отойти от сложившейся и прочно укоренившейся в сознании населения системы. Покупка жилья стала тенденцией, однако можно сказать, что квартирный вопрос в городах всё ещё находится на стадии решения.

В целом можно выделить следующие виды жилья: жильё, которое полностью находится в собственности (как правило, людей с высоким достатком) и квартиры, «предназначенные для проживания», но находящиеся в государственной собственности (стоимость такого жилья относительно низкая). Площадь квартиры фактически отражает уровень материальной обеспеченности жильцов. К третьему типу жилья относятся арендованные квартиры. В Китае обычно выделяют два типа арендованного жилья: предоставленное работодателем или арендованное частным образом. Если говорить об арендной плате, то ранее уровень арендной платы был низкий, однако в настоящее время на фоне реформы жилищной системы арендная плата повысилась. Специалисты отмечают, что потребуется ещё немало времени, чтобы жильё в Китае полностью коммерциализировалось. Большая часть городского населения КНР проживает в многоквартирных домах. Лишь малое количество людей, обладающих существенными ресурсами и являющихся достаточно предприимчивыми, может позволить себе приобрести жилую недвижимость, тем более, отдельные дома, в собственность.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Практическое задание на сравнение фотографий городов (城市之间)

На основе представленных фотографий (Упражнение 6) обучающиеся сравнивают пары городов. Затем, используя конструкции со словами 比 и 有 / 没有, они

составляют и инсценируют диалоги по понравившимся фотографиям, подчёркивая сходства и различия между двумя городами.

Проект «Мой дом»

Учителю рекомендуется разделить обучающихся на группы по три человека. Задача одного члена группы — описывать на китайском языке свой дом или квартиру, а его товарищей — рисовать схему его жилья на основе услышанного независимо друг от друга. По окончании рассказа обучающиеся сравнивают получившиеся схемы, и с помощью изученных конструкций сравнения и уподобления рассказывают, о сходствах и различиях данных рисунков. Для удобства учеников учитель может продемонстрировать образец выполнения задания с одной из групп.

Коммуникативная игра

«Давай сравним наши комнаты» (дополнительно)

Обучающимся предлагается потренироваться в описании расположения комнат / расстановки предметов у них дома с использованием изученного лексического и грамматического материала. Упражнение выполняется в парах, где ученики должны выполнить описание, а затем сравнить устройство описываемых ими квартир / домов / комнат.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 每天早晨我们一起床就去厨房。

(Конструкция «一…就…»)

Конструкция «一…就…» используется в случаях, когда требуется показать, что за одним действием незамедлительно следует другое. При этом сама ситуация может относиться как к прошлому, так и к будущему. Например:

他一上完课就去吃饭了。
热尼亚一出门就看见了马明。
我打算一毕业就找工作。
别着急，我一上完课就去找你。

Действия, включенные в конструкцию, могут совершаться как одним субъектом, так и двумя. В предыдущих примерах действие совершалось одним субъектом, в нижеследующих примерах действие совершается двумя субъектами:

小丽一回家妈妈就让她做作业。
老师一讲我们就明白了。
他一走会场就热闹了。

Конструкция также может использоваться для оформления причинно-следственной связи.

Например:

我一吃西瓜就胃疼。

(2) 在那儿一边吃早饭, 一边看新闻。
(Конструкция «一边…一边…»)

Использование конструкции «一边…一边…» достаточно распространено для оформления параллельного совершения двух действий.

Например:

他常常一边吃饭, 一边看电影。
他们一边走, 一边唱, 高兴得不得了。

Нередко глаголы внутри конструкции оформляются суффиксом 着 — показателем продолженного действия.

Примеры:

他一边在河边走着, 一边想着刚才发生的事。
孩子们一边唱着, 一边跳着, 高兴极了。

В конструкции могут быть указаны действия, выполняемые одним либо несколькими субъектами.

Примеры:

老师一边说, 我一边记。
我一边说, 他一边点头。

В конструкции «一边…一边…» слово «一» может опускаться. Обычно это происходит, когда действия совершаются одним субъектом. В том случае если действия выражены односложными глаголами (при отсутствии «一»), запятая между ними не ставится.

Примеры:

弟弟边吃饭, 边看电视。
我边听边记。

(3) 人口没有香港的多。

(Конструкция сравнения А 有(没有) В + качественное сказуемое)

В предыдущих уроках обучающиеся познакомились с конструкциями сравнения, содержащими предлог «比». В этом уроке им предлагается изучить ещё один

способ выражения сравнения — конструкция «А 有(没有) В + качественное сказуемое».

Примеры:

我没有他高。
这里的夏天没有香港热。
这个城市没有那个城市大。
昨天没有今天冷。

Стоит отметить, что кроме качественного сказуемого, такая конструкция применяется и с глагольным сказуемым.

Например:

我没有他那么爱看电影。

В основном тексте урока встречается фраза «人口没有香港的多», которая означает «香港的人口比这里的多». Предложения с такими способами сравнения взаимозаменяемы. Так, «没有他高» означает «他比我高», а «没有香港热» — «香港比这里热».

Примеры:

这个城市么有那个城市大。—— 那个城市比这个城市大。
昨天没有今天冷。—— 今天比昨天冷。
我没有他那么爱看电影。—— 他比我爱看电影。

Глагол «有» также используется для выражения сравнения, однако сравнительные предложения с «有» и «比» имеют разную семантику. В предложении, где «А 有В高», «А» не ниже «В» (скорее всего их рост одинаков, а возможно, «А» выше «В»). В предложении же, где «А比В高», «А» обязательно выше «В» («А高于В»).

Конструкция с «有» часто используется в вопросительных предложениях.

Пример:

А: 你有他高吗?
В: 我有他高。

Человек, отвечающий на этот вопрос, может иметь в виду, что «我比他高», а может быть: «我和他一样高».

Также необходимо отметить разницу между употреблением «没有» и «不比» в значении сравнения. Фраза «他不比我高» может переводиться: «Он не выше меня» (то есть, мы одинакового роста), либо: «Он ниже меня». При этом фраза «他没有我高» переводится только как «Он ниже меня».

Конструкция с «有» может также употребляться в повествовательных предложениях, для того, чтобы показать изменение ситуации.

Например:

她已经有她妈妈高了。

Обычно трудности у обучающихся вызывает разница в употреблении «不比» и «没有» в значении сравнения. Приведем пример:

他不比我高。

Эта фраза фактически является отрицанием к «我比他高», однако у неё есть и другие значения: во-первых, как «мы одинакового роста», а во-вторых, как «он может быть ниже меня». В это же время «他没有我高» фактически означает, что «他比我矮».

Учителю необходимо выполнить с обучающимися ряд упражнений для того, чтобы избежать ошибок в использовании данных сравнительных конструкций.

(1) 我们家搬到这里已经两个月了。

В данном предложении «两个月» является дополнением длительности, о котором более подробно пойдет речь в справочных материалах к уроку 7.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

В рамках данного этапа рекомендуется оценивать не только степень сформированности речевых умений и языковых навыков, но и интерес учеников к предмету. Задания для проверки степени сформированности речевых умений и языковых навыков составляются учителем самостоятельно. В качестве небольших самостоятельных работ в начале урока можно использовать следующие материалы.

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов.

新闻 厨房 早餐 城市 院子

2. Прослушайте фразы и запишите их в иероглифике.

1. 我的卧室在楼上。
2. 这里的夏天跟香港一样热。
3. 祝你万事如意!

3. Ответьте письменно на вопросы, указанные в скобках, используя сравнительную конструкцию со словами 没有.

1. 上海的人口比北京多。(北京的人口比上海多吗?)
2. 她十六岁, 我十五岁。(你们俩谁的年龄大?)
3. 那个公园比这个公园漂亮。(哪个公园漂亮?)
4. 他的汉语比我好。(谁的汉语好?)
5. 香港的夏天比这里热。(这里的夏天比香港热吗?)
6. 昨天比今天冷。(今天比昨天冷吗?)

4. Переведите предложения на русский язык

1. 每天早晨我们一起床就去厨房。
2. 这里的人口没有香港多。
3. 奶奶一边给我准备午饭, 一边听天气预报。
4. 我已经习惯在家里吃早餐了。

Урок 3. 弟弟的宠物

Питомцы младшего брата

Цели урока

1. Научить обсуждать вопросы, связанные с домашними питомцами, выступать с предложениями и рекомендациями, реагировать на предложения и принимать советы, обосновывать свою позицию в беседе.

2. Научить создавать связные устные и письменные высказывания (объявление, описание, высказывание с элементами рассуждения) на китайском языке.

3. Продолжить формирование и совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

4. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

5. Организовать повторение по урокам раздела, контроль сформированности речевых умений и рефлексию учебной деятельности.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для беседы о домашних питомцах и уходе за ними, дачи рекомендаций / советов и реагирования на них в соответствии с правилами речевого этикета, обмена мнениями и аргументации своей позиции, сообщения информации по теме в устной и письменной формах.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

— предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»

— модальный глагол 会 в значении «может быть»

— видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние.

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

— упражнения на понимание прослушанного, аудирование;

— упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;

— некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- животные — национальные символы;
- дополнительный материал «Домашние животные пекинцев».

Примерный план работы с материалами урока

- Предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основными текстами урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
 - Комплексное повторение.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Прежде чем начать работу в рамках каждого из разделов, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Учителю следует проводить подобную ознакомительную беседу перед прохождением каждого из разделов уроков. Приступать к работе с текстом урока следует только после того, как сняты все лексические трудности, то есть после того, как школьники усвоили все новые слова урока.

Работа с новыми словами, выражениями и иероглифами

В процессе презентации новых лексических единиц ученики вслед за учителем читают слова и выражения, разбирают значения и особенности их употребления, сочетаемость с другими словами. При работе с новыми иероглифами и их декомпозиции акцент необходимо сделать на порядке черт при написании иероглифов, а также значениях их составных элементов.

В Уроке 3 основное внимание сосредоточено на двух группах слов. Первая группа — названия мелких животных, особенно тех, которые нравятся ученикам

(список слов может быть дополнен учителем). Вторая группа — глаголы, описывающие движения. Например: 咬、大喊大叫、蹲、踩、摔跤.

Рекомендации по работе с текстами урока

Первый текст данного урока представляет собой ситуацию общения, в которой брат Мэйхуа и сестра Мэйюнь высказывают друг другу предложения относительно их домашних животных, а также приводят обоснования для своих предложений. Мэйюнь и Мэйхуа обсуждают, где лучше расположить домашних животных. Мэйюнь предлагает закрыть собаку Мэйхуа в комнате и объясняет причину такого предложения (когда в дом приходят друзья, собака начинает сильно лаять). Мэйхуа в ответ также высказывает своё мнение, скрыто выражая несогласие с рекомендацией старшей сестры.

В тексте условно можно выделить две коммуникативных мини-ситуации. В первой мини-ситуации содержится рекомендация / совет. Следует обратить внимание на фразу «*我有一个建议*», вводящую предложение. После неё обычно следует обоснование предложения. Во второй мини-ситуации обсуждаются аргументы, на основе которых собеседник даёт именно такой совет.

При изучении текста также важно сделать акцент на конструкции с предлогом «把».

Второй текст урока имеет форму рассказа в монологической форме. Мэйюнь рассказывает о домашних питомцах младшего брата, а также описывает ситуацию в доме в связи с пребыванием в них данных животных. Она предупреждает Ма Мина о том, чего ожидать, если тот войдёт в комнату брата. При описании того, что может произойти и на что стоит обратить внимание, Мэйюнь часто использует союз «如果», который также применяется при формулировке рекомендаций и советов.

Текст можно условно разделить на две смысловые части:

- краткое введение в тему, презентация интересов младшего брата;
- краткое описание каждого из домашних животных.

После изучения текстов они обсуждаются с учителем в вопросно-ответной форме.

На основе текстов урока школьники учатся сообщать подобного рода информацию о себе, обсуждать домашних животных, выражать своё отношение к некоторым вопросам.

После проработки всех мини-ситуаций ученики в парах разыгрывают диалог из Текста 1 и на основе его составляют собственные диалоги, обсуждают рекомендации друг друга. Тексты 1 и 2 также могут трансформироваться соответственно в монолог от третьего лица и диалог.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами) (см. раздел «Упражнения» данного урока в учебнике).

Так, в рамках предтекстовых упражнений из рубрики «Начнём!» ученики, опираясь на представленные фотографии, обсуждают по-китайски вопросы: «Какие животные могли бы стать твоими питомцами?», «Если бы ты завёл себе одно из этих животных, что бы потребовалось для ухода за ним?». На основе этих ма-

териалов обучающиеся могут построить мини-диалоги. Второе предтекстовое задание предполагает работу с текстом объявления «寻找猫的主人», текст которого рекомендуется прослушать, затем обсудить, задать дополнительные вопросы (например, «Если бы ты нашел котёнка или щенка, ты бы дал объявление о находке?» и т.д.), а также составить по данному образцу собственное объявление.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Работа с дополнительным текстом урока

Для совершенствования умений чтения, понимания содержания текстов, содержащих незнакомые лексические единицы и конструкции, развития лексических и грамматических навыков, а также социокультурной компетенции в рубрике «Читаем дополнительно» данного урока представлен текст «龙».

Обучающимся предлагается прочитать текст, составить и задать партнёру пять вопросов по его содержанию. Составленные вопросы рекомендуется записывать китайскими иероглифами в тетради или на доске. Учитель также может подготовить собственные вопросы к тексту, задав их в устной или письменной форме и проведя соответствующее обсуждение. Следующим этапом работы может быть перевод текста на русский язык, идентификация и семантизация незнакомых лексических единиц. Их рекомендуется выписать в тетрадь в табличном виде с указанием пиньинь и значения на русском языке. В ходе работы с текстом ученики могут использовать бумажные или электронные словари, прибегать к помощи учителя.

Может быть предложен и другой порядок работы с данным материалом. Например, сначала могут быть осуществлены разбор слов и перевод текста, а затем — составлены вопросы, проведено подробное обсуждение.

В зависимости от индивидуальной ситуации, учителем могут быть инициированы и иные виды работы с данным текстом: краткое изложение по плану с использованием ключевых слов, составление диалога, выполнение упражнения на заполнение пропусков в тексте новыми словами, организация на основе текста мини-проекта и так далее.

Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами является развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

При работе с каждым текстом в задании 1 рекомендуется сначала прослушать текст целиком и выполнить задания. Затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать текст от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

(1)

我的朋友非常喜欢养动物，他养了许多动物。他有三只狗，八只猫，六只乌龟，两只鸚鵡。如果你去他的房间，一定要小心。你不能坐在床上，那里是猫睡觉的地方，你也不能坐在椅子上，那里是狗休息的地方。他的鸚鵡总是在窗户的旁边站着，一看见你，他就会问：“你是谁？”乌龟在桌子下面。有时候，他们会出来，如果你不小心踩到他们，就会摔跤。

Определи, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметь в тетради знаком «V», неверный — знаком «X».

1. 我的朋友养的动物不多。(错)
2. 桌子上是猫睡觉的地方。(错)
3. 狗在椅子上休息。(对)
4. 鸚鵡站在窗户的旁边。(对)
5. 乌龟在椅子下面。(错)
6. 我的朋友有八只猫。(对)

(2)

男：我想养一个宠物。你说我养猫呢？还是养狗呢？

女：狗是非常依赖人的，而且狗还需要每天带出去遛。像你工作这么忙，哪有时间照顾狗！所以实在不适合养狗。

男：那我就养猫吧！猫不太依赖人，而且爱干净。

女：猫是很好养的！猫总是睡觉，也不需要带出去遛。

男：好，就这样决定了。

Вопросы:

1. 男的提出了什么问题？(他想养一个宠物，但不知道养猫还是养狗。)
2. 为什么男的不适合养狗？(因为他工作很忙，没有时间照顾狗。狗非常依赖人，还需要每天带出去遛。)
3. 男的适合养什么？(他适合养猫。)
4. “就这样决定了”是什么意思？(他决定养猫。)

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 2:

树姥姥，最爱鸟，一群一群飞来了。
什么鸟，布谷鸟，千家万户把春报。
什么鸟，百灵鸟，唱红香花唱红桃。
什么鸟，猫头鹰，捉只田鼠吃个饱。
树姥姥，最爱鸟，一群一群怀里抱。

Текст детской песенки «Бабушка-дерево» («树姥姥») может способствовать закреплению корректного произношения финали «ao». Учитель может следовать

сначала предложить ученикам прослушать аудиозапись или прочитать им текст, а потом прочитать текст вместе с ними. Также можно сначала разобрать текст, давая необходимые пояснения, и затем потренировать чтение, а также продекламировать его вместе с обучающимися.

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

Составные элементы иероглифов (графемы):

义 (yì) — знак «долг», «принцип», «смысл». Является фонетиком в иероглифах «议», «仪» и других. При записи в правой части сложных знаков имеет более узкую форму.

咸 (xián) — иероглиф «солёный», «все, вместе». Формально служит фонетиком в иероглифе «喊», однако, если в древности звучание «咸» и «喊» совпадало, сегодня оно очень отличается, в связи с чем, ряд источников называет «咸» просто составной частью «喊». Знак «咸» в составе сложных знаков также пишется уже.

婴 (yīng) — знак «младенец», выступает в роли фонетика в иероглифе «鸚». Другие примеры иероглифов, содержащих такой фонетик: «櫻», «纓», «嬰» и другие. Как составная часть сложных знаков имеет более узкую форму.

武 (wǔ) — знак «военное искусство», «военный». Служит фонетиком в иероглифе «鸕». Значительно сужается при написании в боковой позиции в составе сложных знаков.

美 — составная часть иероглифа «养». В традиционном написании иероглиф «养» выглядит как «養», где верхняя графема «羊» выполняет роль фонетика, а нижняя «食» является ключом.

Формирование социокультурной компетенции

В лингвострановедческом модуле Урока 3 школьники знакомятся с животными, ставшими национальными символами Китая и России — большой пандой, оленем и бурый медведем. После изучения основного страноведческого текста можно предложить обучающимся подготовить сообщения о данных животных и их символическом значении для двух стран, представив их в классе.

В качестве дополнительного страноведческого материала (в том числе раздаточного), расширяющего кругозор обучающихся, учитель может использоваться следующий текст.

Домашние животные пекинцев

Справедливым будет сказать, что клетка с птицами на полке — по-прежнему характерная особенность пекинского быта. В древнем Пекине люди, от императора, удельных князей и чиновников до простого народа, любили держать птиц, кузнечиков и сверчков в качестве домашних животных. Сейчас разведение птиц, кузнечиков и подобного рода хобби популярны среди пожилых людей, молодые же люди предпочитают заводить таких домашних животных, как кошки и собаки.

Сегодня во время прогулки по улицам Пекина можно встретить людей, выгуливающих собак. Исследования показали, что в последние годы количество домашних собак и кошек в Пекине, а также в других крупных городах, стремительно увеличилось, также появилось множество парков для животных, зоомагазинов, ветеринарных клиник. Вследствие этого некоторые люди, обеспокоенные возможностью распространения болезней, обращаются к правительству. В Пекине и других городах уже было принято несколько законов, как например закон, обязывающий владельцев собак регистрироваться, выгуливать собак, платить налог, регулярно проверять здоровье своих питомцев и прочее.

Увеличение числа домашних животных в некоторой степени отражает изменение образа жизни людей. В прежние времена кузнечиков заводили в основном с азартной целью (участие в боях кузнечиков), кошек — для ловли мышей. Нужно сказать, что ранее люди держали животных преимущественно с какой-либо практической целью. Однако в период экономических трудностей количество собак, кошек и других животных в городах уменьшилось. В настоящее время для многих наличие питомцев является показателем зажиточности. При этом во все времена домашние животные приносили множество положительных эмоций. Они снимают нервное напряжение, помогают взрослым снизить стресс жизненных трудностей, а детям и пожилым людям — справиться с одиночеством, воспитывают чувство ответственности за кормление и заботу об их жизни. Осознание этого обществом очень важно.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Игра «Найди совпадение»

Данная групповая игра с применением карточек призвана простимулировать заинтересованность обучающихся в теме урока, расширить лексический запас по теме «Окружающий мир», а также оживить атмосферу в классе. Правила игры изложены в учебнике.

Коммуникативная игра «Закончи действие»

Данное упражнение осуществляется по принципу «обучение в ходе практической деятельности». Игра направлена на отработку составления и использования предложений с 把-конструкцией. Ведущий должен четко формулировать действия, которые необходимо совершить с предметом, в то время как остальные участники игры оперативно выполняют данные действия и посредством этого усваивают использование предложений с предлогом «把» и определёнными глаголами. Необходимо следить за тем, чтобы ученики выполняли озвученное действие верно и быстро. Правила изложены в задании.

Проект «Исследование двух семей» («两个家庭»调查表)

Задание выполняется в группах по четыре-шесть человек. Учитель может заранее подготовить опросные листы и раздать каждой группе. Задача учеников — подробно расспросите партнёров о родственниках, опираясь на указанные в анкете вопросы. Все вопросы задаются только на китайском языке. Результаты опроса вносятся в таблицу, озвучиваются перед классом, либо сдаются либо сдаются учителю в письменном виде. Каждая группа представляет результаты своей работы классу.

Разговорная практика «А давай поступим так» (опционально)

Обучающимся можно предложить потренироваться в даче рекомендаций и внесении предложений, а также в сообразном реагировании на них. С учётом реальных, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни, учитель может подобрать дополнительные слова и выражения, а также разрешить ученикам самим составить список фраз для выполнения задания.

Игра «Угадай животное» «动物卡片配对» (опционально)

Учителю необходимо подготовить набор карточек, а обучающимся — вспомнить названия изученных ранее животных. Учитель вытаскивает карточки с изображениями и просит учеников по очереди назвать животных. Ученикам предлагается записать их названия на доске в иероглифике и транскрипции пиньинь. Ребята могут изготовить собственные карточки и выполнить такое же задание в парах или группах.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) 把狗关在你的房间里。

(Конструкция «把 + дополнение + глагол + предложная структура со значением места»)

Ранее в учебном курсе уже встречались примеры предложений с предлогом «把» («我们把教室弄脏了»). Однако фраза из Текста 1 данного урока («把狗关在房间里») содержит другой вид предложений с предлогом «把».

В данном предложении используется предлог «把», а сказуемое выражено глаголом, содержащим в себе результативную морфему «在», вводящую местоположение. Смысл данного предложения заключается в том, что некий субъект перемещает кого-то или что-то в определённое место. В таких предложениях акцент делается на том, что произойдёт с объектом, в каком месте он окажется, а не на самом объекте. В данном случае объектом является собака, которую предлагается закрыть («关») в комнате («房间里») (результат действия).

Рассмотрим другие примеры:

他把画挂在墙上了。
不要把鞋放在桌子上。
我想把车停在马路边。
他把书放在书架了。
妈妈把衣服放进衣柜里。
大家把车停在车库里了。

Отрицание в таких предложениях, как правило, оформляется с помощью «没» или «没有».

Примеры:

他没把书放在书架上。
妈妈没有把衣服放在衣柜里。

Необходимо обратить внимание учеников на то, что предложения, в которых присутствует отрицание оформленное «没» не могут оформляться модальной частицей «了».

Пример:

大家没把车停在车库里了。 (X)

Обучающиеся часто делают ошибки в таких предложениях. В частности:

— вместо «我想把车停在马路边» может прозвучать «我想停车在马路边»
— в предложении «他把书放在书架上» может ошибочно опускаться «把» («他放书在书架上») и т.д.

(2) «他会咬人的。»

(Модальный глагол «会» как показатель вероятности совершения действия)

Широко употребляемый модальный глагол «会» может переводиться как «уметь», а также выполнять функцию показателя вероятности совершения того или иного действия. В предложении «它会咬人的» «会» показывает, что существует вероятность того, что «它» может «咬人». Обычно модальный глагол «会» указывает на вероятность совершения действия в будущем, однако может использоваться в предложениях в прошедшем и настоящем временах.

Примеры:

我们的目标一定会实现。(будущее)

他怎么会知道这件事的?(прошлое)

现在他不会在学校,可能在家里。(настоящее)

Модальный глагол «会» может быть использован самостоятельно при ответе на вопрос. При этом основной глагол опускается.

Пример:

A: 明天他会来吗?

B: 会(的)!

Отрицательной формой модального глагола «会» служит «不»(不会).

Пример:

A: 明天他回来吗?

B: 明天他不会来的。/不会的(的)。

(3) 他仰着许多动物。

(Видовременной суффикс 着)

Суффикс (служебное слово) «着» занимает позицию после сказуемого, указывая на то, что действие происходит в текущий момент. При этом перед глаголом можно поставить наречие «正在» (или «正» и «在» по отдельности), однако между глаголом и «着» нельзя добавлять другие элементы.

Например:

他们在教室里谈着话。

他在小路上慢慢地走着。

爸爸一边喝咖啡,一边听着音乐。

«着» также может использоваться в ситуациях, когда нужно обозначить некое состояние. В этом случае глагол с данным суффиксом может переводиться с помощью деепричастия («сидя», «стоя», «читая» и т.д.).

Примеры:

他的狗总是在门口站着。

他穿着一件白色的上衣。

教室的门关着。

Служебное слово «着» может занимать позицию после глаголов недействия, обозначая длительность.

Например:

弟弟养着很多动物。
他站在马路上等着过路的汽车。

Отрицательная форма предложения со служебной морфемой «着» будет содержать частицу «没», которая будет располагаться перед сказуемым (при наличии обстоятельства — перед ним).

Примеры:

他没在教室里坐着。
弟弟没养着动物。

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

В рамках данного этапа рекомендуется оценивать не только степень сформированности речевых умений и языковых навыков, но и интерес учеников к предмету. Задания для проверки степени сформированности речевых умений и языковых навыков составляются учителем самостоятельно. В качестве небольших самостоятельных работ в начале урока можно использовать следующие материалы.

1. Запишите транскрипцию для нижеследующих слов.

宠物 乌龟 咬 养 喊 叫 蹲 踩

2. Прослушайте фразы и запишите их в иероглифике.

- 1) 我有个建议。
- 2) 你一定要小心。
- 3) 它会咬人的。

3. Заполните пропуски глаголами с суффиксом 着.

- 1) 他给我打电话的时候, 我正_____电视呢。
- 2) 汽车都在马路边_____。
- 3) 等一会儿再走吧, 外边_____雨呢。
- 4) 老师总是_____讲课。
- 5) 弟弟_____很多动物。
- 6) 他_____一件白色的衬衫。

4. Переведите предложения на русский язык

- 1) 他养着许多动物。
- 2) 鹦鹉一看见你, 就会问: “你是谁?”
- 3) 我把狗关在弟弟的房间里。

Материалы для дополнительного чтения

1. 汉字的起源

关于汉字的起源,中国古代文献上有种种说法,如“仓颉说”,“结绳说”,“八卦说”,“图画说”,“书契说”等。

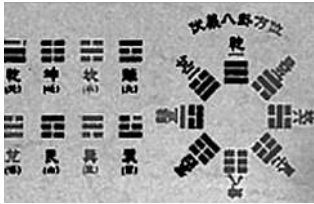
1. “仓颉说”:相传汉字是由黄帝的史官仓颉造出来的。现代学者认为,成系统的文字工具不可能完全由一个人创造出来,仓颉如果确有其人,应该是文字整理者或颁布者。



2. “结绳说”:上古时期,人们在一条绳子上打结,用以记事或计数,由此产生了部分汉字。



3. “八卦说”:八卦是古代占筮的符号,有的古汉字的形体与这些符号很相像,于是有人推测某些汉字是由这些符号演变而来的。



☰ (乾) → 天 (天)

☷ (坤) → 川 (川, 顺)

☵ (坎) → 水 (水)

☲ (离) → 火 (火)

4. “图画说”:有人认为原始人在生活中用来表达自己的“原始图画”形式,慢慢变成了一种“表意符号”,这就是汉字。



5. “书契说”:有人认为,在文字发明之前,原始人在石器或木板上契刻一些简单的符号以帮助记忆,这些符号是汉字的源头之一。



2. 孟母三迁

孟子是中国古代著名的思想家。在他小的时候,父亲就死了,母亲一个人抚养他。他的家高墓地很近,所以孟子就经常学一些丧葬、痛哭这样的事。母亲觉得这样的地方不适合孩子居住,于是就离开了,把家搬到闹市旁。可是这个新家离杀猪宰羊的地方很近,过了不久,孟子又学了一些跟杀猪宰羊有关的东西,母亲想:“这个地方也不适合孩子居住”。于是又把家搬到学官旁边。夏历每月初一这一天,官员进入文庙,行礼跪拜,互相谦让,孟子见了,一一记住。孟母想:“这才是孩子居住的地方。”就在这里定居下来了。

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий

В процессе изучения раздела продолжается формирование и совершенствование умений устной и письменной коммуникации в различных бытовых сферах, а также расширяется лингвострановедческий кругозор обучающихся. Оценивая эффективность занятий, учителю необходимо обращать внимание на активность и инициативность учеников при выполнении коммуникативных заданий, а также на их способность адекватно воспринимать реалии иной культуры, соотносить их с реалиями родной культуры. Важно, чтобы школьники, знакомясь с иной культурой, продолжали воспринимать себя как представителей собственной. Также следует уделять внимание тому, насколько активно обучающиеся демонстрируют познавательный интерес и вовлекаются в учебную деятельность.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает навык чтения, умение пересказывать текст, умение построить и представить собственный текст, умение задавать вопросительные предложения по тексту. Кроме того, оценивается степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, а также инициативность, активность и желание принимать участие в коммуникации на иностранном языке. Учитель также оценивает, насколько ученикам удается реализовывать соответствующие коммуникативные задачи.

(2) Выполнение упражнений, работа в аудитории. Учитель оценивает умение вести диалог-расспрос, диалог-уточнение и другие виды бесед. Он также оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при выполнении коммуникативных заданий, практических заданий, работе с лингвострановедческим модулем, умение работать в команде.

(3) Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений, направленных на обучение чтению. Учитель оценивает качество произношения: темп, тоны, звуки, интонационный рисунок; умение извлекать информацию, заданную в явном и косвенном виде. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает старательность и прилежание учеников. Учителю также следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к текстам, предназначенным для обучения чтению — нравятся ли им тексты, данный вид деятельности в целом, интересно ли им читать и учить предложенные стихи и т.д.

(4) Выполнение иероглифических упражнений. Учитель оценивает то, насколько удалось привить школьникам интерес к иероглифике, нравятся ли им прописывать и изучать иероглифы, хватает ли у них на это терпения и мотивации. Кроме того, учитель оценивает степень сформированности иероглифической компетенции: способны ли ученики видеть и понимать структуру и этимологию иероглифов, насколько правильно ученики прописывают иероглифы, соблюдают ли они правильный порядок черт.

(5) Практическая деятельность. В данном разделе практическую деятельность рекомендуется организовывать в форме интервью, опроса, диалога и полилога, исследования и практического проекта. Учитель оценивает умение привлекать для поиска нужной информации различные источники, представлять результаты

мини-исследования, интервью и других индивидуальных и групповых форм работы с информацией, уровень информационно-коммуникационной компетентности школьников. Также оценивается наличие у учеников интереса к коммуникативным играм, проектным и творческим заданиям, инициативность, способность самостоятельно обрабатывать и представлять результаты работы с информацией (например, в форме таблицы, диаграммы или схемы).

(6) Выполнение упражнений, направленных на формирование умений письма. Учитель оценивает, насколько интересно ученикам выполнять задания, предполагающие изложение мыслей в письменной форме, а также то, насколько обучающиеся усвоили особенности некоторых типов текстов на китайском языке.

2. Проверка уровня владения языковым материалом

Проверочная работа (пример)

1) Запишите транскрипцию пиньинь к нижеследующим словам

Урок 1 () () () ()
矮 眼睛 暑假 邻居

Урок 2 () () () () () ()
停 城市 人口 出门 超市 早餐

Урок 3 () () () () () () ()
咬 站 踩 小心 盒子 摔跤 大喊 大叫

2) Запишите иероглифами слова, представленные в пиньинь

Урок 1 yǎnjīng kě'ài
() ()

Урок 2 mǎlù guǎnggào xíguàn yuànzi xiàtiān qiūtiān
() () () () () ()

Урок 3 yǎng jiànyì yīdìng lǐmiàn
() () () ()

3) Переведите предложения на русский язык

Урок 1

- (1) 他暑假过得不错。
- (2) 我在帮我的邻居搬家。
- (3) 我爸爸的朋友从香港来。
- (4) 他高高的，瘦瘦的，带着一副眼镜。
- (5) 他的太太矮矮的，胖胖的，经常笑咪咪的。
- (6) 他长得很漂亮。
- (7) 他长得很可爱。
- (8) 他有一张圆圆的脸，一双大大的眼睛。

Урок 2

- (1) 我们家搬到这里已经两月了。
- (2) 这里的夏天跟香港一样热。
- (3) 这里的人口没有香港的多。
- (4) 现在我已经习惯在家里吃早餐了。
- (5) 每个星期天我和弟弟都把院子打扫得干干净净。
- (6) 请向我们的朋友问好!
- (7) 祝你万事如意!

Урок 3

- (1) 把狗关在房间里。
- (2) 我有个建议。
- (3) 把我的乌龟和鹦鹉放在你的房间里。
- (4) 我弟弟养着许多动物。
- (5) 他的狗总是在门口站着。
- (6) 有时候, 乌龟会出来。
- (7) 如果你不小心踩到动物, 就会摔跤。
- (8) 桌子下面放着一个盒子。

4) Ответьте на вопросы

Урок 1

- (1) 你最近过得怎么样?
- (2) 你的朋友从哪儿来?
- (3) 你妈妈戴眼镜吗?

Урок 2

- (1) 这儿的夏天热不热? (没有)
- (2) 这儿的夏天凉快不凉快? (跟…一样)

Урок 3

- (1) 你喜欢养动物吗?
- (2) 明天出去玩, 好吗? (一定)
- (3) 我的书在哪儿? (把…放在…)
- (4) 明天你在家吗? (会)

5) Напишите короткие сочинения

Урок 1

- Опишите знакомого человека, используя следующие слова.
矮矮的 / 高高的 瘦瘦的 / 胖胖的 长的…

Урок 2

- Опишите Ваш город, используя следующие слова.
马路 广告 夏天 秋天 没有
- Расскажите, приходилось ли Вам менять место жительства. Чем отличается новое место от старого? Приведите как минимум три отличия.

Урок 3

• Опишите классную комнату либо столовую в Вашем доме, используя следующие слова.

下边 里边 旁边 门口 把……放在……

• Опишите Вашего питомца, используя следующие слова.

心 关 咬 大喊大叫

• Расскажите, почему люди заводят животных? Приведите не менее трёх аргументов в поддержку своей точки зрения.

Учитель может использовать упражнения, направленные на проверку степени усвоения грамматического материала данного раздела и навыков его употребления, в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить проверку после повторения каждого урока, а также после комплексного повторения каждого раздела. Для решения этой задачи можно использовать материалы из учебника, рабочей тетради, пособия «Контрольные задания» и других компонентов линии УМК. Многократные повторения и проверки в разных формах способствуют закреплению и освоению материала обучающимися, достижению более высоких образовательных результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

№ урока	Цель урока, языковые и социокультурные навыки, речевые умения	№ урока в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК
1	ПОВТОРЕНИЕ	1	Тематика курса 7 класса	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала, изученного в 7 классе, в различных видах речевой деятельности.
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ 美云一家 (23 часа)
	<i>Урок 1</i> 第一课			<i>Она приехала из Гонконга</i> 她从香港来 (7 часов)
2	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 <u>Имена собственные:</u> 香港, 李, 美云, 美华 <u>Иероглифы:</u> 久, 搬, 孩, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云
3	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, говорения	2	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

4	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Наречие 就 • Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 • Удвоение односложных прилагательных
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
6	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
7	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 彼得夏宫, 车库, 出租, 厨房, 打招呼, 还, 汉堡包, 九龙半岛, 喀琅施塔得, 客厅, 两层楼房, 楼上, 楼下, 门口, 男孩儿, 帅, 塔尼亚, 挺, 现房, 香港特别行政区, 新界, 院子, 租房

8	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Моя семья. Культура семьи в России, Китае и других странах. Дом, жилище. Типы домов. Мои друзья. Внешность и черты характера. Жемчужины градостроения	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 2 第二课			Этот город не похож на Гонконг 这个城市和香港不一样 (7 часов)
9	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные достопримечательности	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, …就…; 一边…一边…; 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 万事如意 <u>Имена собственные:</u> 小梅 <u>Иероглифы:</u> 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 院, 代, 万, 梅
10	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные достопримечательности	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

11	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	<p>Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные достопримечательности</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкция 一…就… • конструкция 一边…, 一边… • выражение сравнения с помощью словосочетания 没有 • образование сложных числительных до 10000 (千, 万)
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	<p>Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные достопримечательности</p>	<p>Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.</p>
13	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	<p>Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).</p>

			Основные досто- примечательно- сти	
14	Совершенствова- ние фонетических навыков, умений аудирования, го- ворения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, мета- предметных умений	6	Дом, жилище. Дом, кварти- ра, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружаю- щий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные досто- примечательности	Фонетические задания и за- дания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по- китайски»). Проектная рабо- та. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 换 着样儿, 煎饼, 热情, 摊位, 心情, 早点
15	Закрепление и обоб- щение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социо- культурной компе- тенции, метапред- метных умений	7	Дом, жилище. Дом, кварти- ра, помещения в доме. Визит гостей. Район проживания. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Окружаю- щий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Страна изучаемого языка и родная страна. Основные досто- примечательности	Закрепление лексико-грам- матических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий мо- дуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность. Задания, на- правленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 3 第三课			Питомцы младшего брата 弟弟的宠物 (8 часов)
16	Формирование лек- сических, слухо- произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чте- ния, говорения и письма	1	Окружающий мир. Приро- да: растения и животные. Моя семья. Взаимоот- ношения в семье. Свободное время. Забота о домаш- них животных.	Предтекстовые задания, но- вые слова, выражения и иеро- глифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门 口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有 时候, 出, 踩, 到, 摔跤

			Животные - национальные символы	<u>Иероглифы:</u> 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鸚, 鹤, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤
17	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).
18	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив» • модальный глагол 会 в значении «может быть» • видовременной суффикс 着, указывающий на продолжительность действия или состояние
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
20	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время.	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).

			Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	
21	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 成员, 刺猬, 大熊猫, 调查表, 地址, 房屋, 甘肃, 挂, 害怕, 狐狸, 画眉鸟, 技, 家庭, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 墙, 穷, 陕西, 蛇, 生活, 狮子, 四川, 适合, 蹄子, 外貌, 乌鸦, 西伯利亚, 小组, 寻找, 依赖, 鹰, 与, 照顾, 蜘蛛, 主人, 爪子, 棕熊, 作息时间
22	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа.
23	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Забота о домашних животных. Животные - национальные символы	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	РАЗДЕЛ 2 第二单元			РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ 娱乐休闲 (22 часа)
	Урок 4 第四课			Я тоже хочу поехать в Китай 我也想到中国去 (7 часов)
24	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформленные документы. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 记得, 没, 消息, 到 ... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕 <u>Имена собственные:</u> 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布 <u>Иероглифы:</u> 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羡, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉
25	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформленные документы. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности:	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

			терракотовая армия и старинный город Псков	
26	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформление документов. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • модификаторы направления 去 и 来 • наречие 差点儿 • предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформление документов. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.

28	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформление документов. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
29	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформление документов. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 唱一支歌, 大理, 第一高峰, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 泼水节, 普斯科夫, 奇怪, 秦始皇, 入境卡, 世界, 万, 西双版纳, 一丈等于3米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名
30	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной ком-	7	Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт, поездки, оформле-	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Задания,

	петенции, мета-предметных умений		ние документов. Впечатления от путешествий. Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города России и Китая. Географическое положение. Основные достопримечательности. Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков	направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 5 第五课			Мне нравится грим в пекинской опере 我喜欢京剧的脸谱 (7 часов)
31	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然...; 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打 <u>Иероглифы:</u> 剧, 办, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 谱
32	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

33	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Результативный глагол 到 • Конструкция 虽然…, 但是… и уступительные сложноподчинённые предложения
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
35	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
36	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 芭蕾舞, 巴黎, 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走,

			исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	画饼充饥, 画虎类犬, 画龙点睛, 画蛇添足, 画家, 吉赛尔, 坚持, 京剧院, 剧院, 剧种, 空城计, 魔术, 难道, 票价, 司马懿, 睡美人, 天鹅湖, 相信, 由...扮演, 质量, 诸葛亮, 著名
37	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Пекинская опера и русский балет	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 6 第六课			Прошлой ночью я спал всего четыре часа 昨晚我只睡了四个小时 (8 часов)
38	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴 Имена собственные: 李小龙, 成龙, 《梁祝》 Иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁
39	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических	2	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра,	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

	навыков, умений аудирования, чтения, говорения		мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	
40	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»). <u>Грамматика</u> • Дополнение длительности • Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака • Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.

			страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	
42	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
43	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 爱情片, 表演, 儿童, 翻译, 非洲, 感动, 观众, 国际, 获得, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李云迪, 练习, 魔术师, 认为, 抢战, 青少年, 设计, 手风琴, 斯特拉文斯基, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 肖邦, 杨华, 邀请, 艺术, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯

44	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа (опционально). Творческая работа.
45	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	8	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра, мероприятий. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Школа. Внеклассные мероприятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Популярные фильмы.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	РАЗДЕЛ 3 第三单元			ДВА ПОКОЛЕНИЯ 两代人 (23 часа)
	Урок 7 第七课			<i>Я очень раздражён</i> 我很烦 (7 часов)
46	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度 <u>Имена собственные:</u> 小明 <u>Иероглифы:</u> 烦, 业, 解, 批, 评, 懒, 耳, 机, 态
47	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).
48	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения») <u>Грамматика</u> • Наречие 刚 • Наречие 就 в значении «уже» • Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»
49	Совершенствование лексико-грамматических навыков,	4	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся

	умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений		с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
50	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
51	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. Дополнительная лексика: 毕业, 布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 互相, 叫... 起床, 杰克, 决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门
52	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мой день. Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Мать-тигрица	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Исполнение песни («Поём с друзьями»). Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.

	Урок 8 第八课			Как мне поступить? 我该怎么办? (7 часов)
53	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解 <u>Иероглифы:</u> 求, 密, 躲, 了
54	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).
55	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения») <u>Грамматика</u> • Выделительная конструкция «不是…吗?» • Наречие 再 • Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» • Префикс 老 при обозначении старшинства

56	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
57	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).
58	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 唉, 保姆, 表弟, 饼干, 采用, 吵架, 催, 烦恼, 方法, 放养, 管, 管理, 教育, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 谈心, 小孩子, 小女孩儿, 型, 严, 严格, 严厉, 约会, 整, 尊重

59	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Моя семья. Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги. Семья XXI века	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 9 第九课			Надеемся, что ребёнок добьётся успеха 望子成龙 (9 часов)
60	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 知识, 上大学, 名牌, 而且, 往往 <u>Иероглифы:</u> 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且
61	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических	2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение	Основные тексты урока, задания по текстам («Упражнения», «Работаем с текстом»).

	навыков, умений аудирования, чтения, говорения		китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	
62	Формирование грамматических навыков, умений говорения и письма	3	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Упражнения»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Союз 或者 • Усилительная конструкция 越A 越B • Наречие 往往

63	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Упражнения», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
64	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода	5	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Работаем с текстом», «Читаем дополнительно»).

			Выпускные экзамены	
65	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 高考, 系鞋带, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业终于
66	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуру: Россия и Китай»). Проектная работа.

			и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	
67	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	8	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведем итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Игровая деятельность (опционально).
68	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	9	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные задания».

			Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Выпускные экзамены	
69-70		1-2		<i>Резервное время</i>

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе Институт народной дипломатии, что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде, в частности при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, усиление акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педа-

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

гогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5—9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)¹ и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5—9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени основного общего образования.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. — URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». — URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в основной школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическим) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, определяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком благоприятствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством Интернета, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе является не только развитие коммуникативной ком-

петенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом, помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования — открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и др., необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5—9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и последовательность в обучении от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковом возрасте ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяются *два этапа* формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку в зависимости от их возраста (5—7 классы и 8—9 классы). Обучение китайскому как второму иностранному языку также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период *с 5 по 7 класс*, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, включая виртуальные. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации — лексической, грамматической и иероглифической. Большая роль в обучении китайскому языку на данном этапе отводится игровым методам.

Психологические трансформации личности, происходящие примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеализированных представлений и реальности у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундаментально аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в частности, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и др.), как в содержательном отношении, так и в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Цели обучения китайскому языку в основной школе

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, укрепление национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми, относящимися к разным культурам и сообществам.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается *формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и культуры,*

а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3-й уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

— формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средств общения и познания в современном мире;

— формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; более глубокое понимание своей собственной культуры;

— развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание учиться.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5—9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного.

На ступени основного общего образования (5—9 классы) предполагается изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта **2 учебных часа в неделю** в течение 34 (35) недель¹. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10 % от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной сообразно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культу-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. — С. 512.

рологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличает наличие значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке или ими-

тации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение *интерактивных форм обучения* — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создаётся среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи в серии «Время учить китайский!» являются лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в настоящем курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5—9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение с обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты

Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10—15 предложений);
- описывать события, используя зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в сложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать аутентичные тексты разных жанров (на базе лексических единиц) (ознакомительное чтение) и понимать их основное содержание;
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе лексических единиц) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения/презентации;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иерография, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т. д.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную

релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ею и использовать в процессе коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有(一) 点儿, (一) 些 и т. д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и др.);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让, 叫) и функции в последовательно связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видо-временные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределённого времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: «不是...吗?», переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения; предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов);
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍 и др.;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;

- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ... 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的... 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*
- *выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;*
- *удвоение глаголов в прошедшем времени;*
- *потенциальные конструкции;*
- *результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;*
- *частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇 сообразно коммуникативной ситуации;*
- *междометия 唉, 哦 и др. сообразно коммуникативной ситуации;*
- *средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;*
- *различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也... 也..., 又... 又..., 一边 ... 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...);*
- *получить общее представление о понятиях топика и комментария, базовых принципах топико-комментариевого анализа.*

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, по звучанию первого слога, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, театра, кинематографа и музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования¹, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от № 1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) — С. 267—268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки, оформление документов. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население, этническое разнообразие. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3—4 реплик (5—7 классы) до 6—8 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность — от 2,5 до 3—3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 6—9 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы) общей продолжительностью 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 2 минут (8—9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов — от 1 минуты (5—6 классы) до 1,5 минуты (8—9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, явление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. В результате освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны продемонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 250—300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны продемонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т. д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 200 слов.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание, писать эссе, сочинение в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом 80—90 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными) с использованием соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30—40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста с опорой на основные правила транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- использование иероглифических словарей для поиска информации;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой — обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и др.), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);

- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10 000) и порядковых числительных; счётных слов; видо-временных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видо-временных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментарийным подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц соответственно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюи, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значения незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значений слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т. д.;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значений слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т. д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами Интернета и т. п.) и на русском языке по страноведческой тематике и грамматике и лексике китайского языка и т. д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн-ресурсов и т. д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи;
- книга для учителя;
- электронная форма учебника;
- рабочая программа.

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольные измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс», авторы А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ В гостях. ■ Путешествие, переезд. ■ Наш город и район. ■ Бытовые привычки. ■ Письмо другу, обмен новостями. ■ Домашние питомцы и уход за ними. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург); • достопримечательности города проживания; • урбанизация в Китае; • животные — национальные символы России и Китая; • домашние животные в Китае. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ</p> <p style="text-align: center;">第一单元。美云一家 (23 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 1. Она приехала из Гонконга</p> <p style="text-align: center;">第一课。她从香港来</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛</p> <p>Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华</p> <p>Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 挺, 彼得夏宫, 车库, 出租, 厨房, 九龙半岛, 喀琅施塔得, 客厅, 两层楼房, 楼上, 楼下, 帅, 塔尼亚, 现房, 香港特别行政区, 新界, 院子, 租房</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 就 • Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 • Удвоение односложных прилагательных <p>Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云, 孩</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять семью друга / знакомого. • Использовать разные способы приветствия в типовых коммуникативных ситуациях. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать оценки. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками информацию о знакомых, в том числе их внешность, семейную ситуацию и занятия, специфику формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т. д.), китайские и российские города, домашних животных. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 2. Этот город не похож на Гонконг</p> <p>第二课。这个城市和香港不一样</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一…就…, 一边…一边…, 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问, 万事如意</p> <p>Имена собственные: 小梅</p> <p>Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 热情, 摊位, 心情, 早点</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция 一…就… • Конструкция 一边…一边… • Выражение сравнения с помощью словосочетания 没有 образование сложных числительных до 10 000 (千, 万) <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅, 院</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (достоинство и недостатки места проживания, планировка жилья, внешность людей, общение со знакомыми, уход за домашними животными и т. д.). <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых или друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. • Уметь рассуждать на заданную тему. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать планировку своего дома/квартиры. • Описывать свой населённый пункт. • Характеризовать внешность. • Описывать предметы, диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 3. Питомцы младшего брата 第三课。弟弟的宠物</p> <p>Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤</p> <p>Дополнительная лексика: 成员, 刺猬, 大熊猫, 调查表, 地址, 房屋, 甘肃, 挂, 害怕, 狐狸, 画眉鸟, 技, 家庭, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 墙, 穷, 陕西, 蛇, 生活, 狮子, 四川, 适合, 蹄子, 外貌, 乌鸦, 西伯利亚, 小组, 寻找, 依赖, 鹰, 与, 照顾, 蜘蛛, 主人, 爪子, 棕熊, 作息时间</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив» Модальный глагол 会 в значении «может быть» Видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние <p>Иероглифика Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鹦, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤</p>	<p><u>Аудирование</u> При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содер-

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>жащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых лексических единиц со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь формулировать правила поведения в гостях. • Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом. • Готовить презентацию (рассказ) о населённом пункте, в котором живут обучающиеся, и его достопримечательностях. • Описывать и сравнивать разные города и местности (с порой на пример Гонконга и Санкт-Петербурга). • Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации. • Беседовать об основных характеристиках страны изучаемого языка и родной страны. • Обсуждать фауну и её отдельных представителей в России и Китае, в том числе животных, являющихся символами данных стран. • Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Путешествие по Китаю.</p> <p>■ Достопримечательности и крупные города Китая.</p> <p>■ Оформление документов для поездки, транспорт.</p> <p>■ Пекинская опера.</p> <p>■ Покупка билетов в театр, на концерт.</p> <p>■ Увлечения (кино, чтение, музыка).</p> <p>■ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • великие древности — терракотовая армия и старинный город Псков; • пекинская опера и русский балет; • кинематограф в России и Китае, популярные фильмы; • известная романтическая легенда «Лян Чжу». 	<p>РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ</p> <p>第二单元。娱乐休闲 (22 ч)</p> <p>Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай</p> <p>第四课。我也想到中国去</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到...去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕</p> <p>Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布</p> <p>Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 第一高峰, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 泼水节, 普斯科夫, 奇怪, 秦始皇, 入境卡, 世界, 万, 西双版纳, 一丈等于3米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модификаторы направления 去 и 来 • Наречие 差点儿 • Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羡, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. • Выражать заботу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере 第五课。我喜欢京剧的脸谱</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 芭蕾舞, 巴黎, 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 坚持, 画龙点睛, 画蛇添足, 画家, 吉赛尔, 京剧院, 剧院, 剧种, 空城计, 魔术, 难道, 票价, 司马懿, 睡美人, 天鹅湖, 相信, 由 ... 扮演, 质量, 诸葛亮, 著名</p> <p>Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由..., 扮演, 质量, 著名</p> <p>Грамматика • Результативный глагол 到 • Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 剧, 退, 办, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 谱</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делиться взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т. д.). • Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о поездках по Китаю, России и другим странам, достопримечательностях, покупке билетов на мероприятия и транспорт, традиционном и современном искусстве (музыка, театр, кино) и литературе. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить иллюстрированную презентацию о своей поездке в качестве туриста в Китай или другую страну, используя опорные вопросы, и представлять её одноклассникам.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа</p> <p>第六课。昨晚我只睡了四个小时</p> <p>Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第…次, 钢琴</p> <p>Имена собственные: 李小龙, 成龙, «梁祝»</p> <p>Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 翻译, 非洲, 感动, 观众, 国际, 获得, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李云迪, 练习, 魔术师, 认为, 抢战, 青少年, 设计, 手风琴, 斯特拉文斯基, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 肖邦, 杨华, 邀请, 艺术, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение длительности • Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака • Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными сочетаниями <p>Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁</p>	<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыкальном произведении. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности, страны и города. • Описывать события, культурные мероприятия, произведения искусства и литературы. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Озаглавливать истории. • Отвечать на вопросы после прочтения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. • Изготавливать рекламный постер. • Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы — чэнъюи. • Переводить предложения с изученными лексическими единицами.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых лексических единиц со словарём. Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром, музыкой и литературой. • Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России. • Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. • Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете). • Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков). • Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, названия постановок в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. • Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае. • Знать и распознавать на слух некоторые известные китайские музыкальные произведения (в частности, скрипичный концерт «Лян Чжу» — 梁祝).

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Взаимоотношения в семье. ■ Жалобы, переживания и сочувствие. ■ Традиции воспитания. ■ Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. ■ Школьные экзамены. ■ Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей. ■ Страна изучаемого языка и родная страна: <ul style="list-style-type: none"> • особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России; • семья XXI века; • выпускные экзамены в России и Китае. 	<p>РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ 第三单元。两代人 (23 ч)</p> <p>Урок 7. Я очень раздражён 第七课。我很烦</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度</p> <p>Имена собственные: 小明</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 刚 • Наречие 就 в значении «уже» • Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол» <p>Иероглифика Новые иероглифы: 烦, 业, 唉, 保姆, 表弟, 饼干, 采用, 吵架, 催, 烦恼, 方法, 放养, 管, 管理, 教育, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 谈心, 小孩子, 小女孩儿, 型, 严, 严格, 严厉, 约会, 整, 尊重, 批, 评, 懒, 耳, 机, 态</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Делать замечания. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, категоричное несогласие. • Выражать сочувствие. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью у старшеклассников в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе школьных экзаменов. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие /

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 8. Как мне поступить? 第八课。我该怎么办?</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解</p> <p>Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 表弟, 饼干, 采用, 吵架, 催, 烦恼, 方法, 放养, 管, 管理, 教育, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 谈心, 小孩子, 小女孩儿, 型, 严, 严格, 严厉, 约会, 整, 尊重</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделительная конструкция «不是... 吗?» • Наречие 再 • Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» • Префикс 老 при обозначении старшинства <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 求, 密, 躲, 了</p>	<p>несогласие с его мнением и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т. д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семейной ситуации, общении со старшими и сверстниками, воспитании, своих эмоциях и переживаниях, экзаменах и выборе профессии. • Давать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию результатов дискуссии по теме «Хорошие дети и родители» и представлять её одноклассникам.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 9. Надеемся, что ребёнок будет успешным 第九课。望子成龙</p> <p>Учебник (урок 9), раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 知识, 上大学, 名牌, 而且, 往往</p> <p>Дополнительная лексика: 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 高考, 系鞋带, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业</p> <p>Грамматика • Союз 或者 • Усилительная конструкция 越 A 越 B • Наречие 往往</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且</p>	<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, поведении подростков, семье из трёх человек в Китае, надеждах и амбициях родителей и детей, выборе профессии, учёбе и экзаменах. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи лексические единицы по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы — чэнъюи.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения с изученными лексическими единицами. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых лексических единиц со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей. • Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае. • Вести разговор о выборе будущей профессии. • Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте. • Говорить о школьных экзаменах в Китае и России. • Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России. • Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира. • Уметь выражать жалобу, чувство психологического дискомфорта и сочувствие с учётом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 ч)	

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК — учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и облачных носителей информации, а также различных новых форм обучения сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной межкультурной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием Интернета. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников должного уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский

язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общей информационно-образовательной среды образовательной организации.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25—30 обучающихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6—7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся перед педагогами в рамках данного вида учебной деятельности.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык. Второй иностранный язык», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5—9 классы («Китайский язык. Второй иностранный язык»)	Д	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 7 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 8 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Учебно-методический комплект «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник, рабочая тетрадь, прописи, электронная форма учебника)	К	
	Книги для учителя (к УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
2	ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
	Федеральный государственный образовательный стандарт	Д	
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	
	Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» для общеобразовательных организаций. 5—9 классы	Д	
	Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5—9 классы)	К	
	Русско-китайские и китайско-русские словари.	Д/П	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Китайские толковые словари.	Д/П	
	Словари китайских топонимов и чэньюев.	Д/П	
	Тематические справочники по китайскому языку	Д/П	
	Учебные пособия по страноведению Китая	Д/П	
	Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры	Д/П	
	Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке	Д/П	
	Учебные пособия по основам языкового перевода	Д/П	
	Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)	Д	
	Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)	Д/П	
	Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей	Д	
	Сборники произведений китайских писателей	Д	
	Релевантная учебная литература для дополнительного чтения	Д	
3	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
3.1	Справочные материалы к учебному курсу 5—9 классов		
	Словари основной и дополнительной лексики	Д/П	
	Иероглифические указатели	Д	
	Таблицы фонетического алфавита китайского языка пиньинь, сочетаний инициалей и финалей в путунхуа, соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия	Д	
	Таблицы базовых черт китайских иероглифов, иероглифических ключей. Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов	Д	
	Таблицы основных фонетиков, типичных выражений в разных речевых ситуациях, грамматических конструкций к основным разделам УМК	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
3.2	Картографические, художественные и фотографические материалы		
	Карты Китая и России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках. Карта Пекина и Москвы на русском и китайском языках. Карта мира (политическая)	Д	
	Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб). Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР. Изображения представителей народов Китая. Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая	Д	
3.3	Дидактические материалы		
	Иероглифические карточки к учебному курсу	Д/П	
	Сюжетные карточки	Д/П	
	Рабочие листы для письменных работ	К	
	Материалы для игр по содержанию учебного курса	Д/П	
	Раздаточный материал	К	
4	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники и учебные пособия	Д/П	
	Мультимедийные программы по китайскому языку	Д/П	
	Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в Интернете)	Д/П	
	Электронные словари (включая онлайн-словари)	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	
	Тематические информационные интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям	Д/П	
5	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
	Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов	Д	
	Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)	Д	

№ п/п	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Сборники китайской музыки	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса	Д	
	Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей	Д	
6	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой	Д	
	Принтер с соответствующим запасом картриджей	Д	
	Копировальный аппарат и экран	Д	
	Интерактивная доска / панель	Д	
	Сканер	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Магнитная классная доска	Д	
	Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов	Д	
	Телевизор	Д	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Портативные планшетные компьютеры	К	В зависимости от методики и формы организации занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. Протокол от №1/15).
4. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5–9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
5. Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).
8. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция). — 北京 (Пекин), 2009.

Ресурсы сети Интернет

9. 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.
10. ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!»

11. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2018.

12. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

13. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

14. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

15. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

16. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

17. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

18. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

19. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

20. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

21. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

22. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

23. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

24. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

25. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. — (Время учить китайский!).

26. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

27. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

28. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

29. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

30. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

31. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

32. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

33. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

34. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

35. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!).

36. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве-

щение; People's Education Press, 2019. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

37. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

38. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. — (Время учить китайский!).

39. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересядько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

40. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. — (Время учить китайский!).

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь
и системы Палладия

A				
a - а	ai - ай	an - ань	ang - ан	ao - ао
B				
ba - ба	bai - бай	ban - бань	bang - бан	bao - бао
bei - бэй	ben - бэнь	beng - бэн	bi - би	bian - бянь
biao - бяо	bie - бе	bin - бинь	bing - бин	bo - бо
bu - бу				
C				
ca - ца	cai - цай	can - цань	cang - цан	cao - цао
ce - цэ	cen - цэнь	ceng - цэн	cha - ча	chai - чай
chan - чань	chang - чан	chao - чао	che - чэ	chen - чэнь
cheng - чэн	chi - чи	chong - чун	chou - чоу	chu - чу
chua - чуа	chuai - чуай	chuan - чуань	chuang - чуан	chui - чуй
chun - чунь	chuo - чо	ci - цы	cong - цун	cou - цоу
cu - цу	cuan - цуань	cui - цуй	cun - цунь	cuo - цо
D				
da - да	dai - дай	dan - дань	dang - дан	dao - дао
de - дэ	dei - дэй	den - дэнь	deng - дэн	di - ди
dia - дя	dian - дянь	diao - дяо	die - де	ding - дин
dou - дю	dong - дун	dou - доу	du - ду	duan - дуань
dui - дуй	dun - дунь	duo - до		
E				
e - э	ê, ei - эй	en - энь	eng - эн	er - эр
F				
fa - фа	fan - фань	fang - фан	fei - фэй	fen - фэнь (уст. фынь)
feng - фэн (уст. фын)	fo - фо	fou - фоу	fu - фу	
G				
ga - га	gai - гай	gan - гань	gang - ган	gao - гао
ge - гэ	gei - гэй	gen - гэнь	geng - гэн	gong - гун
gou - гоу	gu - гу	gua - гуа	guai - гуай	guan - гуань
guang - гуан	gui - гуй	gun - гунь	guo - го	
H				
ha - ха	hai - хай	han - хань	hang - хан	hao - хао
he - хэ	hei - хэй	hen - хэнь	heng - хэн	hm - хм

hng - хнг	hong - хун	hou - хоу	hu - ху	hua - хуа
huai - хуай	huan - хуань	huang - хуан	hui - хуэй	hun - хунь
huo - хо				
J				
ji - цзи	jia - цзя	jian - цзянь	jiang - цзян	jiao - цзяо
jie - цзе	jin - цзинь	jing - цзин	jiong - цжюн	jiu - цзю
ju - цзюй	juan - цзюань	jue - цзюэ	jun - цзюнь	
K				
ka - ка	kai - кай	kan - кань	kang - кан	kao - као
ke - кэ	kei - кэй	ken - кэнь	keng - кэн	kong - кун
kou - коу	ku - ку	kua - куа	kuai - куай	kuan - куань
kuang - куан	kui - куй	kun - кунь	kuo - ко	
L				
la - ла	lai - лай	lan - лань	lang - лан	lao - лао
le - лэ	lei - лэй	leng - лэн	li - ли	lia - ля
lian - лян	liang - лян	liao - ляо	lie - ле	lin - линь
ling - лин	liu - лю	lo - ло	long - лун	lou - лоу
lu - лу	lü - люй	luan - луань	lüe - люэ	lun - лунь
luo - ло				
M				
m - м	ma - ма	mai - май	man - мань	mang - ман
mao - мао	me - мэ	mei - мэй	men - мэнь	meng - мэн
mi - ми	mian - мянь	miao - мяо	mie - ме	min - минь
ming - мин	miu - мю	mm - мм	mo - мо	mu - му
mu - му				
N				
n - н	na - на	nai - най	nan - нань	nang - нан
nao - нао	ne - нэ	nei - нэй	nen - нэнь	neng - нэн
ng - нг	ni - ни	nian - нянь	niang - нян	niao - няо
nie - не	nin - нинь	ning - нин	niu - ню	nong - нун
nou - ноу	nu - ну	nü - нүй	nuan - нуань	
nüe - нюэ	nun - нунь	nuo - но		
O				
o - о	ou - оу			
P				
pa - па	pai - пай	pan - пань	pang - пан	paо - пао
pei - пэй	pen - пэнь	peng - пэн	pi - пи	pian - пян
piao - пяо	pie - пе	pin - пинь	ping - пин	po - по
pou - поу	pu - пу			
Q				
qi - ци	qia - ця	qian - цян	qiang - цян	qiao - цяо
qie - це	qin - цинь	qing - цин	qiong - цюн	qiu - цю
qu - цюй	quan - цюань	que - цюэ	qun - цюнь	

R				
ran - жань	rang - жан	rao - жао	re - жэ	ren - жэнь
reng - жэн	ri - жи	rong - жун	rou - жоу	ru - жу
gua - жуа	guan - жуань	gui - жуй	gun - жунь	guo - жо
S				
sa - са	sai - сай	san - сань	sang - сан	sao - сао
se - сэ	sen - сэнь	seng - сэн	sha - ша	shai - шай
shan - шань	shang - шан	shao - шао	she - шэ	shei - шэй
shen - шэнь	sheng - шэн	shi - ши	shou - шоу	shu - шу
shua - шуа	shuai - шуай	shuan - шуань	shuang - шуан	shui - шуй
shun - шунь	shuo - шо	si - сы	song - сун	sou - соу
su - су	suan - суань	sui - суй	sun - сунь	suo - со
T				
ta - та	tai - тай	tan - тань	tang - тан	tao - тао
te - тэ	teng - тэн	ti - ти	tian - тянь	tiao - тяо
tie - те	ting - тин	tong - тун	tou - тоу	tu - ту
tuan - туань	tui - туй	tun - тунь	tuo - то	
W				
wa - ва	wai - вай	wan - вань	wang - ван	wei - вэй
wen - вэнь	weng - вэн	wo - во	wu - у	
X				
xi - си	xia - ся	xian - сянь	xiang - сян	xiao - сяо
xie - се	xin - синь	xing - син	xiong - сюн	xiu - сю
xu - суй	xuan - сюань	xue - сюэ	xun - сюнь	
Y				
ya - я	yai - яй	yan - янь	yang - ян	yao - яо
ye - е	yi - и	yin - инь	ying - ин	yo - ё (йо)
yong - юн	you - ю (йоу)	yu - юй	yuan - юань	yuе - юэ
yun - юнь				
Z				
za - цза	zai - цзай	zan - цзань	zang - цзан	zao - цзао
ze - цзэ	zei - цзэй	zen - цзэнь	zeng - цзэн	zha - чжа
zhai - чжай	zhan - чжань	zhang - чжан	zhao - чжао	zhe - чжэ
zhei - чжэй	zhen - чжэнь	zheng - чжэн	zhi - чжи	zhong - чжун
zhou - чжоу	zhu - чжу	zhua - чжуа	zhuai - чжуай	zhuан - чжуань
zhuang - чжуан	zhui - чжуй	zhun - чжунь	zhuo - чжо	zi - цзы
zong - цзун	zou - цзоу	zu - цзу	zuan - цзуань	zui - цзуй
zun - цзунь	zuo - цзо			

Приложение 3

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Финали Инициали	-i(и)	a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	ie	iao	iou
b		ba	bo			bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi		bie	biao	
p		pa	po			pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi		pie	piao	
m		ma	mo	me		mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi		mie	miao	miu
f		fa	fo			fei		fou	fan	fen	fang	feng							
d		da		de		dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di	dia	die	diao	diu
t		ta		te		tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tie	tiao	
n		na		ne		nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		nie	niao	niu
l		la		le		lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	lie	liao	liu
g		ga		ge		gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong					
k		ka		ke		kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong					
h		ha		he		hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong					
j															ji	jia	jie	jiao	jiu
q															qi	qia	qie	qiao	qiu
x															xi	xia	xie	xiao	xiu
zh	zhi	zha		zhe		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong					
ch	chi	cha		che		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong					
sh	shi	sha		she		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng						
r	ri			re				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong					
z	zi	za		ze		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong					
c	ci	ca		ce		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong					
s	si	sa		se		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song					
		a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	yi	ya	ye	yao	you

Финали Инициали	ian	in	iang	ing	iong	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün	
b	bian	bin		bing		bu													
p	pian	pin		ping		pu													
m	mian	min		ming		mu													
f						fu													
d	dian			ding		du	duo		dui	duan	dun								
t	tian			ting		tu	tuo		tui	tuan	tun								
n	nian	nin	niang	ning		nu	nuo			nuan					nü	nüe			
l	lian	lin	liang	ling		lu	luo			luan	lun				lǔ	lüe			
g						gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang						
k						ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang						
h						hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang						
j	jian	jin	jiang	jing	jiong											ju	jue	juan	jun
q	qian	qin	qiang	qing	qiong											qu	que	quan	qun
x	xian	xin	xiang	xing	xiong											xu	xue	xuan	xun
zh						zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang						
ch						chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang						
sh						shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang						
r						ru	rua	ruo		ruì	ruan	run							
z						zu		zuo		zui	zuan	zun							
c						cu		cuo		cui	cuan	cun							
s						su		suo		sui	suan	sun							
	yan	yin	yang	ying	yong	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun	

Порядок написания черт китайских иероглифов

Порядок написания	Примеры
(1) Сначала пишется горизонтальная, затем вертикальная черта; сначала пишется откидная черта влево, затем откидная черта вправо.	王大十
(2) Иероглиф пишется сверху вниз.	三客家
(3) Иероглиф пишется слева направо.	你打球
(4) Сначала пишется центральная черта, затем черты слева и черты справа.	小水
(5) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем его внутренняя часть.	日月同
(6) Замыкающая нижняя горизонтальная черта иероглифа пишется в последнюю очередь.	日国

Базовые черты китайских иероглифов

Черта	Название по-китайски	Название по-русски
丶	点, diǎn	точка (вправо) ^①
一	横, héng	горизонтальная
丨	竖, shù	вертикальная
丿	撇, piě	откидная влево
㇇	捺, nà	откидная вправо
㇀	提, tí	восходящая
㇁	横钩, héng gōu	горизонтальная с крюком
㇂	竖钩, shù gōu	вертикальная с крюком влево
㇃	弯钩, wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком влево
㇄	竖弯钩, shù wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком вверх
㇅	斜钩, xié gōu	откидная вправо с крюком вверх
㇆	卧钩, wò gōu	откидная вправо лежащая с крюком вверх ^②
㇇	横折, héng zhé	горизонтальная ломаная
㇈	竖折, shù zhé	вертикальная ломаная
㇉	竖弯, shù wān	вертикальная изогнутая ^③
㇊	横撇, héng piě	горизонтальная ломаная с откидной влево
㇋	横折提, héng zhé tí	горизонтальная ломаная с восходящей ^④

ㄥ	横折弯, héng zhé wān	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой
丨	竖提, shù tí	вертикальная ломаная с восходящей ^⑤
㇇	竖折撇, shù zhé piě	вертикальная ломаная с откидной влево
㇏	撇折, piě zhé	откидная влево ломаная с горизонтальной
㇑	撇点, piě diǎn	откидная влево ломаная с точкой ^⑥
㇒	横折折, héng zhé zhé	горизонтальная дважды ломаная
㇓	横折折撇, héng zhé zhé piě	горизонтальная дважды ломаная с откидной влево
㇔	竖折折, shù zhé zhé	вертикальная дважды ломаная
㇕	横折折折, héng zhé zhé zhé	горизонтальная трижды ломаная
㇖	横折钩, héng zhé gōu	горизонтальная ломаная с крюком влево
㇗	横斜钩, héng xié gōu	горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх
㇘	横折弯钩, héng zhé wān gōu	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх
㇙	横撇弯钩, héng piě wān gōu	горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком
㇚	竖折折钩, shù zhé zhé gōu	вертикальная дважды ломаная с крюком влево
㇛	横折折折钩, héng zhé zhé zhé gōu	горизонтальная трижды ломаная с крюком влево

Таблица иероглифических ключей

1 черта (一画)					
1 一 уī единица	2 丨 gǔn вертикальная	3 丿 piě откидная влево	4 丶 zhǔ точка	5 ㇇ (㇇ ㇇ 乙) yī второй (циклический знак)	
2 черты (二画)					
6 十 shí десять	7 冂 (冂) hǎn обрыв	8 匚 fāng ящик	9 卜 (卜) bǔ гадать	10 冂 (冂) jiōng границы	11 八 (八) bā восемь
12 人 (人) rén (rén) человек	13 勹 bāo обёртывать	14 儿 ér идуший человек	15 匕 bǐ черпак, кинжал	16 几 (几) jǐ столик	17 冫 tóu верх, горизонтальная с точкой
18 冫 bīng лёд	19 宀 mi крышка	20 凵 kān яма	21 卩 (卩) jié печать	22 刀 (刀) dāo нож	23 力 lì сила
24 又 yòu правая рука	25 厶 sī личный	26 攴 yīn тащить, тянуть			
3 черты (三画)					
27 干 gān щит	28 工 gōng работа	29 土 (土) tǔ (shì) земля (воин)	30 艹 (艹) cǎo трава	31 寸 cùn вершок	32 廾 gǒng соединить руки
33 大 dà большой	34 尢 (尢 允) wāng хромой	35 戈 yì стрелять из лука	36 小 (小) xiǎo маленький	37 口 kǒu рот	38 凵 wéi ограда
39 山 shān гора	40 巾 jīn полотенце	41 彳 chì шаг левой ногой	42 彡 shān длинная шерсть	43 夕 xī вечер	44 夂 zhǐ шагать вперёд

45 斗 (斗) dǒu доска	46 广 (广) guǎng навес	47 门 (門) mén ворота	48 宀 (宀) mián крыша	49 辶 (辵) chuò идти с остановками	50 彡 (彡) ji свинная голова
51 尸 (尸) shī труп	52 己 (己) jǐ сам, шестой (циклический знак)	53 弓 (弓) gōng лук	54 子 (子) zǐ ребёнок	55 屮 (屮) chè росток	56 女 (女) nǚ женщина
57 飞 (飛) fēi летать	58 马 (馬) mǎ лошадь	59 幺 (幺) yāo младший	60 川 (川) chuān река, поток		
4 черты (四画)					
61 王 (王) wáng (yù) князь, яшма	62 无 (无) wú нет, не	63 韦 (韋) wéi выделанная кожа	64 木 (木) mù дерево	65 支 (支) zhī ветка	66 犬 (犬) quǎn собака
67 歹 (歹) dǎi плохой	68 车 (車) chē телега	69 牙 (牙) yá зуб	70 戈 (戈) gē копье	71 比 (比) bǐ сравнивать	72 瓦 (瓦) wǎ черепица
73 止 (止) zhǐ стопа	74 攴 (攴) pū бить	75 日 (日) rì (yuē) солнце, говорить	76 贝 (貝) bèi ракушка	77 水 (水) shuǐ вода	78 见 (見) jiàn видеть
79 牛 (牛) niú бык	80 手 (手) shǒu рука	81 气 (气) qì воздух	82 毛 (毛) máo шерсть	83 长 (長) cháng длинный	84 片 (片) piàn щепка
85 斤 (斤) jīn топор	86 爪 (爪) zhǎo когти	87 父 (父) fù отец	88 月 (月) yuè луна	89 氏 (氏) shì род	90 欠 (欠) qiàn недоставать
91 风 (風) fēng ветер	92 彡 (彡) shū бамбуковая пика	93 文 (文) wén письмена	94 方 (方) fāng квадрат	95 火 (火) huǒ огонь	96 斗 (斗) dǒu ковш
97 户 (户) hù двор	98 心 (心) xīn сердце	99 毋 (毋) wú (mǔ) нельзя, мать			

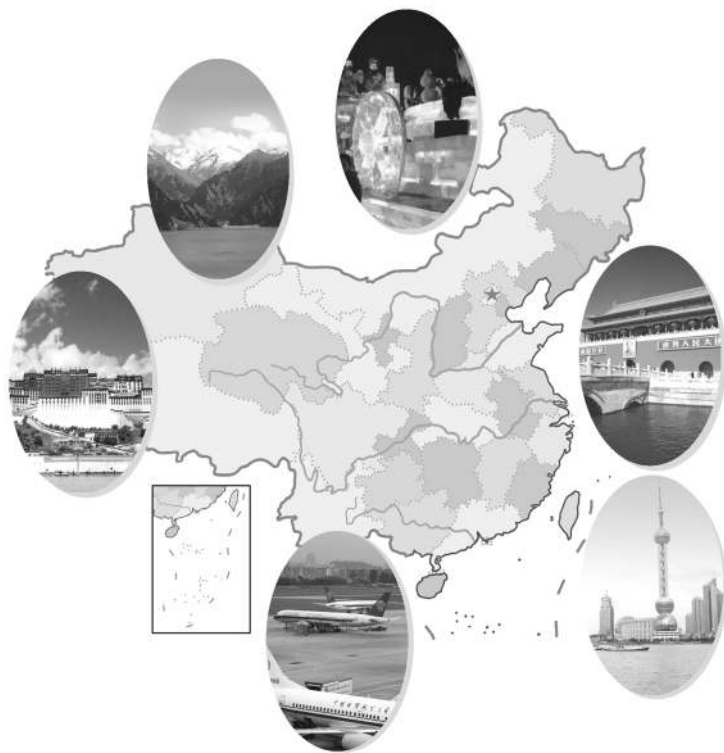
5 черт (五画)					
100 shì 示 (示) алтарь	101 gān 甘 сладкий	102 shí 石 камень	103 lóng 龙 (龍) дракон	104 yè 业 дело	105 mù 目 глаз
106 tián 田 поле	107 wǎng 网 (网) сеть	108 mǐn 皿 посуда	109 shēng 生 рождаться	110 shǐ 矢 стрела	111 hé 禾 хлеб на корню, злак
112 bái 白 белый	113 guā 瓜 дыня	114 niǎo 鸟 (鳥) птица	115 chuáng 疒 болезнь	116 lì 立 стоять	117 xué 穴 пещера
118 pǐ 足 (正) колени	119 pí 皮 кожа	120 bō 夂 ноги врозь	121 máo 矛 пика, рогатина		
6 черт (六画)					
122 lái 耒 плуг	123 lǎo 老 (耂) старый	124 ěr 耳 ухо	125 chén 臣 слуга, подданный	126 yà (xī) 西 (西西) накрывать, запад	127 ér 而 а, но
128 yè 页 (頁) страница	129 zhì 至 достигать	130 hǔ 虎 (虎) тигр	131 chóng 虫 насекомое	132 ròu 肉 мясо	133 fǒu 缶 глиняный кувшин
134 shé 舌 язык	135 zhú 竹 (𥵹) бамбук	136 jiù 白 (白) ступа	137 zì 自 нос	138 xuè 血 кровь	139 zhōu 舟 лодка
140 sè 色 цвет	141 qí 齐 (齊) ровный	142 yī 衣 (衤) одежда	143 yáng 羊 (羴) баран	144 mǐ 米 рис	145 yù 聿 (聿) кисть для письма
146 gèn 艮 твёрдый	147 yǔ 羽 перья	148 mì (sī) 糸 (絲) шёлк			
7 черт (七画)					
149 mài 麦 (麥) пшеница	150 zǒu 走 ходить	151 chì 赤 красный	152 dòu 豆 бобы	153 yǒu 酉 сосуд для вина	154 chén 辰 пятый (циклический знак)

155 豕 shǐ 豕 свинья	156 鹵 (鹵) lǔ 鹵 (鹵) солончак	157 里 lǐ 里 верста, внутри	158 足 (足) zú 足 (足) нога	159 邑 yì 邑 (阝, справа) город	160 身 shēn 身 тело
161 采 biàn 采 различать	162 谷 gǔ 谷 долина	163 豸 zhì 豸 единорог	164 龟 (龜) guī 龟 (龜) черепаха	165 角 jiǎo 角 рог	166 言 (言) yán 言 (言) речь
167 辛 xīn 辛 горький, восьмой (циклический знак)					
8 черт (八画)					
168 青 qīng 青 синий, зелёный	169 卓 zhuó 卓 (卓) выдающийся	170 雨 yǔ 雨 (雨) дождь	171 非 fēi 非 отрицать	172 齿 (齒) chǐ 齿 (齒) зубы	173 黽 mǐn 黽 (黽) лягушка
174 隹 zhuī 隹 коротко- хвостая птица	175 阜 fù 阜 (阝, слева) холм	176 金 jīn 金 (金) золото	177 鱼 (魚) yú 鱼 (魚) рыба	178 隶 lì 隶 подчиняться	
9 черт (九画)					
179 革 gé 革 сырая кожа	180 面 miàn 面 лицо	181 韭 jiǔ 韭 лук, чеснок	182 骨 gǔ 骨 кости	183 香 xiāng 香 аромат	184 鬼 guǐ 鬼 привидение
185 食 (食) shí 食 (食) пища	186 音 yīn 音 звук	187 首 shǒu 首 голова			
10 черт (十画)					
188 髟 biāo 髟 волосы	189 鬲 lì 鬲 котёл	190 鬥 dòu 鬥 борьба	191 高 gāo 高 высокий		
11 черт (十一画)					
192 黄 huáng 黄 жёлтый	193 麻 má 麻 конопля	194 鹿 lù 鹿 олень			

12 черт (十二画)			
195 鼎 треножник	196 黑 чёрный	197 黍 просо	
13 черт (十三画)			
198 鼓 барабан	199 鼠 мышь		
14 черт (十四画)			
200 鼻 нос, первый			
17 черт (十七画)			
201 龠 флейта			

Материалы вступительной рубрики

«Какие административные районы Китая вы знаете?»



中国的行政区划

中国共有23个省、5个自治区、4个直辖市、2个特别行政区。23个省及其简称是：河北省（冀）、山西省（晋）、辽宁省（辽）、吉林省（吉）、黑龙江省（黑）、江苏省（苏）、浙江省（浙）、安徽省（皖）、福建省（闽）、江西省（赣）、山东省（鲁）、河南省（豫）、湖南省（湘）、湖北省（鄂）、广东省（粤）、海南省（琼）、四川省（川/蜀）、贵州省（贵/黔）、云南省（云/滇）、陕西省（陕/秦）、甘肃省（甘/陇）、青海省（青）、台湾省（台）。

5个自治区及其简称是：内蒙古自治区（内蒙古）、宁夏回族自治区（宁）、新疆维吾尔自治区（新）、西藏自治区（藏）、广西壮族自治区（桂）。4个直辖市及其简称是：北京市（京）、上海市（沪）、天津市（津）、重庆市（渝）。2个特别行政区及其简称是：香港特别行政区（港）、澳门特别行政区（澳）。

Приложение 7.2

«Что вы знаете о гриме в пекинской опере?»



Дополнительный материал для чтения

京剧脸谱人物介绍

Знакомство с персонажами масок пекинской оперы

曹操 (Cáo Cāo)

曹操是三国时期著名的政治家、军事家、文学家，但是在《三国演义》中，他被描写成一个奸臣。由于京剧中与曹操有关的剧目大都取材于《三国演义》（如《群英会》《华容道》等），所以曹操的脸谱是白脸，白色一般用来表现人物的奸诈性格。

包公 (Bāogōng)

包公名叫包拯，是北宋时期人。在中国，关于他的故事家喻户晓。京剧中的包公是一个刚正不阿、铁面无私的形象，他的脸谱是黑脸，用来表现他正直的性格。以包公为主角的戏很多，如《秦香莲》《赤桑镇》《打龙袍》等。

戏剧《秦香莲》的主要情节如下：陈世美进京参加考试，他的妻子秦香莲送他出门，依依不舍，陈世美也表示永远不会忘记妻子。后来陈世美中了状元，他撒谎说自己还没结婚，结果被皇帝招为驸马。当时陈世美的家乡发生灾荒，他的父母因为生病、饥饿而死，秦香莲带着一双儿女，到京城找陈世美。陈世美为了继续享受荣华富贵，始终不肯认秦香莲和他的子女。于是秦香莲决定到开封府控告陈世美。陈世美得知以后，竟派家将韩琪追杀秦香莲及其子女。秦香莲把自己的遭遇告诉了韩琪，韩琪很同情她，不忍心杀害她和孩子，但是又觉得没有办法回去交差，就自杀了。后来秦香莲来到开封府，到包公那里控告陈世美。包拯痛恨陈世美的狠毒和欺骗，不顾皇族的威胁阻拦，最终依法处死了陈世美。

钟馗 (Zhōng Kuí)

钟馗在中国几乎人人皆知。根据古代文献记载，他本来是唐朝人。据说他到京城参加国家举行的考试，因为长得太丑，没有考中，一气之下就撞死在铜柱上。他死去以后，天帝让他做斩妖之神，专门惩罚那些妖魔鬼怪。钟馗心地善良，刚正不阿，所以他的脸谱看起来像丑鬼，但却能给人一种美感。京剧中钟馗的造型是“端肩”“缩脖”，那是因为他撞铜柱而死，脑袋缩进了脖颈里。

《钟馗嫁妹》是一出著名的戏剧。剧中说钟馗与同乡杜平一起入京赴试，钟馗撞柱自杀后，杜平掩埋了他的尸骨，钟馗很感动。后来天帝让钟馗做斩妖之神后，他就把自己的妹妹嫁给了杜平，并且亲自率领鬼卒，送妹妹到杜家去。

孙悟空 (Sūn Wùkōng)

孙悟空是古典小说《西游记》里的人物。因为孙悟空是猴子，所以他的脸谱也像猴子。在京剧中，关于孙悟空的戏也很多，《孙悟空三打白骨精》就很著名。戏中说唐僧和他的徒弟们去西天取经，走到宛子山。妖魔白骨精想要吃唐僧肉，分别变成村姑和老婆婆来骗唐僧，但是都被孙悟空识破。最后白骨精变成一个白发老头儿，假装来寻找女儿和妻子，但还是被火眼金睛的孙悟空看了出来。孙悟空不顾唐僧念紧箍咒阻止，举起金箍棒把老头儿打死了。因为孙悟空一连“杀”了三个“人”，唐僧就把他赶回了花果山，但唐僧也因此被白骨精抓了去。白骨精请她的母亲来吃唐僧肉，孙悟空在半路把白骨精的母亲（一只狐狸）杀死，并且变成她的样子去赴宴，最后打死了白骨精，救出了唐僧。

Основные части речи в китайском языке

Часть речи	Транскрипция	Перевод
名词	míngcí	существительное
代词	dàicí	местоимение
动词	dòngcí	глагол
能愿动词	néngyuàn dòngcí	модальный глагол
形容词	xíngróngcí	прилагательное
数词	shùcí	числительное
处所词	chùsuǒcí	существительное места (локатив)
时间词	shíjiāncí	существительное времени (темпоратив)
方位词	fāngwèicí	существительное направления (директив)
离合词	líhécí	глагольно-объектная конструкция (раздельно-слитное слово)
副词	fùcí	наречие
介词	jiècí	предлог
连词	liáncí	союз
助词	zhùcí	служебное слово
词头	cítóu	префикс
词尾	cíwěi	суффикс
叹气词	tàncì	междометие
象声词	xiàngshēngcí	звукоподражание

Основные члены предложения в китайском языке

Член предложения	Транскрипция	Перевод
主语	zhǔyǔ	подлежащее
谓语	wèiyǔ	сказуемое
宾语	bīnyǔ	дополнение
定语	dìngyǔ	определение
状语	zhuàngyǔ	обстоятельство
补语	bǔyǔ	дополнительный член (комплемент)
结果补语	jiéguǒ bǔyǔ	дополнение результата
趋向补语	qūxiàng bǔyǔ	дополнение (модификатор) направления
可能补语	kěnéng bǔyǔ	дополнение возможности
数量补语	shùliàng bǔyǔ	дополнение количества
程度补语	chéngdù bǔyǔ	дополнение степени / масштаба

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-мето-
дического объединения
по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их соб-

ственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся*):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классовых обществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
- и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обу-

чающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов (*примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся со-

циально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	178
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	179
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	181
Место учебного предмета в учебном плане «Китайский язык. Второй иностранный язык»	183
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностраный язык»	185
5 класс	185
6 класс	192
7 класс	200
8 класс	208
9 класс	216
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	226
Личностные результаты	226
Метапредметные результаты	230
Предметные результаты	234
5 класс	234
6 класс	239
7 класс	245
8 класс	251
9 класс	257
Тематическое планирование	263
5 класс	263
6 класс	270
7 класс	278
8 класс	286
9 класс	294

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, куль-

туру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;
- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. С учётом существенных различий в культурах России и Китая изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»¹ является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *сопоставимом* с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Примерная рабочая программа по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» состоит из четырёх разделов: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования», «Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», «Тематическое планирование».

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, когда в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается, как правило, с 5 по 9 класс, а также зачастую как предмет по выбору в 10–11 классах. Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment // URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «китайской» систем определения уровней владения китайским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общевропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;

- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав-

- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 - *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тема-

тического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;
объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;
распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объемом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объемом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объемом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (пунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;

- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной фор-

ме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации об-

щения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;

- видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз .

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волон­тёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликуль­турном и многоконфессиональном обществе, проявление ин­тереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий­ской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви­гам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, tradi­циям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и право­вых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от­ветственность личности в условиях индивидуального и обще­ственного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоцио­нального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного твор­чества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигие­нических правил, сбалансированный режим занятий и отды­ха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо­требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями

- ми), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

—оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

—оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

—эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

- 2) Владеть фонетическими навыками:**
- правильно произносить звуки китайского языка;
 - знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
 - различать на слух все звуки китайского языка;
 - знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;
 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

— распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

— понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

— узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта,

- культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного

текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;

- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

— оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание про-

читанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *читать вслух и понимать* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样+прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更+прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

— интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,

с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолжительность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 А 越 В;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先……, 然后……, 再……, оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая,

сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохранятся. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образцы, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Перепiska с зарубежными сверстниками (15 ч)	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: <ul style="list-style-type: none"> ■ различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>чи</i>) 	Передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

5	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)</p>	<p>и в утвердительной и в отрицательной форме, специальной вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ нераспространённых и распространённых простых предложений; ■ предложений с именным сказуемым со связкой 是; и без связки 是; ■ предложений с качественным сказуемым, причастственных фраз с качественным сказуемым; ■ предложений с простым глагольным сказуемым; 	<p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
6	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) Итого: 68 часов</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ предложений ■ наличия и обла- дания со сказуе- мым, выражен- ным глаголом 有; ■ фраз приветствия и прощания; ■ фраз, выража- ющих благодар- ность и ответ на неё; ■ фраз, выражаю- щих просьбу, с глаголом 请; ■ личных место- имений (в един- ственном и мно- жественном числе с использованием суффикса 们); ■ притяжательных местоимений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); ■ вопросительного притяжательного местоимения 谁的; ■ вопросительного слова 什么 в значении «какой»; ■ местоимения 大家 («все присутствующие»); ■ существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); ■ определительного служебного слова (структурной частицы) 的; ■ имён собственных, способов построения имён по-китайски; ■ отрицательных частиц 不, 没; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголов и глагольно-объектных словосочетаний; ■ прилагательных; ■ наречия степени 很; ■ наречия 也 («тоже, также»); ■ союза 和; ■ числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; ■ вопросительной частицы 吗; ■ модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; ■ сочетания 住在 сочетании с существительным со значением места; 	<p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексикой в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ модалного глагола 可以; ■ модално-подобного глагола 要; ■ глагола 喜欢; ■ указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里; ■ наречия 都; ■ сказуемого, выраженного глаголом 在; ■ конструкции с предлогом 跟; ■ предлога 从; ■ наречия 还; ■ счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.; ■ противительного союза 可是. 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>
--	--	---	---

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в мероглифике и системе пининь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирова-	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирова-	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	<p>рование сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способов обозначения дат в китайском языке; ■ способов обозначения дней недели; ■ различных способов обозначения количества; ■ обстоятельства времени; ■ обстоятельства места; ■ способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); ■ наречий 都, 也, 常常 (常常), 一共, 一直; 	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>
7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)		<p>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ модальных глаголов желания и потребности (想, 要); ■ модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以); ■ модального глагола 想; ■ побудительных глаголов (让 и др.); ■ удвоения глагола; ■ суффикса 了 (для обозначения завершения действия); ■ модальной частицы 了; ■ способов обозначения точного времени; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные, знакомые слова (объёмом до 90 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) Итого: 68 часов		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ темпоративов ((以)前, (以)后); ■ оборота 的时候 ■ («во время...»); ■ предлогов 跟 ■ («с»); 从 («от»); ■ фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него; ■ фраз, выражающих одобрение; ■ 吧-частицы в побудительных предложениях; ■ междометий для выражения чувств и эмоций; ■ конструкций跟.....一起.....; 不.....也.....; 有的.....; 有的.....; ■ способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; 	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьйи пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ вопросительных местоимений 怎么样; 为什么; 怎么; ■ вспомогательного глагола 可能; ■ наречия 更; ■ глаголов 打算, 觉得; ■ наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; ■ способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿; ■ вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения; 	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выразять чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ союза 因为 и оформления причинно-следственной связи; ■ сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……; ■ словосочетания 有 (一) 点儿 (отличие от 一点儿); ■ словосочетания 一下儿 с глаголом; ■ союза 要是 и его использования в сложном предложении условия; ■ предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; ■ порядковых числительных и префикса 第; 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения цели; ■ предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; ■ глагола 来 в значении «намереваться»; ■ союза 不过 в сложных предложениях ■ противопоставления и в значении «лишь»; ■ модального глагола 能; ■ союза 或者; 	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; ■ глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; ■ локативов, сочетание простых локативов с 面 и 边, последов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); ■ обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是. 	<p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>
--	---	---

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Передать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	мирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ сложного предложения условия с конструкторцией 如果……, 就……; ■ конструкторций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……; ■ модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; ■ предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 100 знаков).
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в разное время года. Виды отдыха (6 ч)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразами ыми частями 了, 啊, 啦; ■ наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); ■ принцип конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); ■ последовательных связанных предложений; служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия; ■ глагола 建议; 	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)		<p>Игнорировать в процессе чтения неизвестные иероглифы, мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (националь-		

11	<p>ные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч) Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ побудительных глаголов 请, 叫; ■ результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错; ■ вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»; ■ модалного глагола 应该; ■ словосочетания 最好在 рекомендательных фразах; ■ наречия 最 в сочетании с глаголами; ■ глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); ■ сравнительной конструкции 对比; ■ наречия 更 и образования сравнительной степени; 	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьшюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
----	--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (темагическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции 和/跟.....一样 + прилагатель- ное; ■ предлога 对; ■ конструкции 对.....感兴趣; ■ сравнительной конструкции 比.....更+прилага- тельное; ■ предложений с 把-конструк- цией, инверсии прямого дополне- ния; ■ модального глаго- ла 能; ■ предлога 为; ■ выражения неопределённого множества с по- мощью 一些; 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ глагола 禁止 со значением запрета; ■ модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能; ■ наречия 必须 и его отрицательной формы 不必; ■ конструкции 先……, 然后……. 	<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>
	<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые речевые клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

<p>Социокультурные знания и умения Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p>	<p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-граммати- ческий) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотно- шения в семье и с друзьями (8 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексиче- ские единицы в иероглифике и си- стеме пиньинь. Изученные лексиче- ские единицы, об- служивающие ситуации общения в рамках отобранно- го тематического со- держания.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различ- ные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуни- кативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.
2	Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа (6 ч)	Исключительные лексиче- ские единицы, об- служивающие ситуации общения в рамках отобранно- го тематического со- держания.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сооб- щение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлече- ния/хобби совре- менного подрост- ка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)	Исключительные синони- мы и интернацио- нальные слова (наи- менованные мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанно- му/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проект- ной работы.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посеще- ние врача (8 ч)		

5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: ■ видоременных суффиксов 了 и 过; ■ дополнения результата и результитивных морфем (完 и др.); ■ субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; ■ конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)		Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)		Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.
8	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти (6 ч)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, подсказки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (темагическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ■ междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией; ■ прямой и косвенной речи; ■ дополнения резульгата, степени или образа действия с инфиксом 得; ■ удвоения одноложных прилагательных; ■ конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....; ■ сложных числительных до 10000 (千, 万); 	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные знакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)		Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,		<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>

	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; ■ модального глагола 会 в значении «может быть»; ■ видоременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние; ■ модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来; ■ результитивного глагола 到; ■ конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложных предложений; 	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьшэпinyinь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ дополнения длительности; ■ способов выражения кратности действия; ■ результативных морфем в составных глагольных сказуемых; ■ различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конъюнкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.); 	<p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоновидеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; ■ сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями; ■ наречия 就在 значении «уже»; ■ конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; ■ усилительной конструкции 越 A 越 B; ■ наречия 刚; ■ наречия 往往; ■ выделительной конструкции «不是 ... 吗?» 	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифкой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексикой в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятую, многоточие, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>
--	---	---

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ словосочетания 什么的 в значении «и тому подоб- ное»; ■ префикса 老 при обозначении стар- шинства; ■ междометий и идиом в соот- ветствии с ком- муникативной ситуацией. 	<p>с соблюдением существующих норм лексической сочетае- мости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые репли- ки-клише речевого этикета, наиболее характерные для куль- туры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денеж- ных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и слож- ных предложений и различных коммуникативных типов ки- тайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу- ченные морфологические формы и синтаксические конструк-</p>

	<p>ции изучаемого иностранного языка в рамках тематическо-госодержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов, в соответствии с поставленной коммуниктивной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования	

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача. Спортивные соревнования (8 ч)	<p>рования сложных предложений.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложений ■ наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; ■ формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……; ■ модального глагола 要 в значении «нуждаться»; ■ модели построения парных надписей «чуньянь»; ■ применения слов-омофонов в парных надписях; 	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)		<p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/доверенности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного); ■ дополнения кратности, выраженного счётным словом 次; ■ предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления; ■ конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий; ■ наречия 又; 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизвестные слова (объёмом до 140 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения неизвестные иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>
8	<p>Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорти (6 ч)</p>		

9	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不; ■ модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; ■ вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来); ■ наречия 甚至; ■ предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого; ■ обстоятельства образа действия и служебного слова 地; 	<p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст. Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. Фонетическая сторона речи Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>
10	<p>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 ч)</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч)</p> <p>Итого: 68 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ сложного предложения с конструкцией 如果……, 就……; ■ дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟); ■ наречия степени 可; ■ предложений пассивного строя с предлогом 被. 	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>

<p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглифической в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>		

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>

<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p> <p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p>		
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>		
<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p>		
<p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>		

Окончание табл.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

Сизова Александра Александровна, **Пересадько** Татьяна Владимировна,

Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,

Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Методическое пособие для учителя

к учебнику А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др.

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*

Редакторы *Л. В. Котюшенко, П. А. Гаварева*

Перевод *А. А. Сизовой, Т. В. Пересадько*

Дизайн и компьютерная вёрстка *Е. В. Чертовских*

Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 18.02.2022. Формат 60 x 90 1/8.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Усл. печ. л. 38,0. Уч.-изд. л. 30,0.

Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.