

С. В. Комарова
Е. Л. Александрова

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой

Москва
«Просвещение»
2024



УДК 376.5.016:316
ББК 74.5
К63

Комарова, Софья Вадимовна.

К63

Основы социальной жизни : 7-й класс : методическое пособие / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2024. – 33, [1] с.

ISBN 978-5-09-117626-1.

Данное пособие является методическим сопровождением к учебнику «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса, осваивающих содержание предметной области «Человек и общество» в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Составной частью методического пособия является пример рабочей программы с описанием содержания курса, планируемых личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376.5.016:316
ББК 74.5**

ISBN 978-5-09-117626-1

© Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ», 7 КЛАСС	6
Содержание учебного предмета	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни» в 7 классе	15
СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 7 КЛАСС	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ – В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» нацелено на формирование у учащихся представлений о социальных компонентах окружающего мира, а также на овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФАООП УО).

Согласно ФАООП УО, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Так же, как и в предыдущих классах, в 7 классе для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть *два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений*, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учётом особенностей местности, где живут дети, *и расширение коммуникативных умений обучающихся*, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Задачи образовательно-коррекционной работы в 7 классе:

- расширение объёма знаний и умений школьников для дальнейшего повышения уровня их самостоятельности в повседневной жизни;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры, о сервисах услуг и

механизмах их функционирования, прежде всего в условиях местности, где проживают дети;

- совершенствование речевых и коммуникативных возможностей семиклассников, прежде всего посредством использования соответствующих форм организации деятельности школьников на уроках (групповая работа по решению проблемной ситуации, коллективная творческая работа и др.);
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Место предмета и формы организации учебных занятий

Согласно ФАООП УО, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Объём материала в учебнике ориентирован на изучение в течение соответствующего количества часов в учебном году.

Тематическая структура учебника даёт возможность варьировать количество часов на изучение той или иной темы, делать акценты на более актуальных микротемах в рамках изучения разделов (тем), с учётом когнитивных возможностей, особенностей жизни учащихся конкретного класса, оснащённости учебного процесса. Приведём два очевидных примера. Первый: объём и содержание тем будут различными для ребят, живущих в большом городе и в небольшом населённом пункте. Второй: в школах, где оборудован специальный учебный кабинет, возможно организовать практические занятия по кулинарии, а значит, вероятнее всего, учитель отведёт несколько больше времени для изучения соответствующей темы. При отсутствии такой возможности работа по приготовлению кулинарных блюд может быть организована как домашняя или с использованием помещений иных организаций на договорных условиях (например, колледжа, где готовят студентов по соответствующему профилю).

Основной формой обучения в 7 классе, как и в предыдущие годы обучения, является урок, преимущественно комбинированной структуры. Максимально

реализовать практическую направленность обучения позволит включение в учебный процесс уроков-экскурсий, практических занятий, проектных работ.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ», 7 КЛАСС

Содержание учебного предмета

В 7 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП УО).

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Жилище

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Питание

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчёт стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт количества продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Семья

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращения чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Темы в учебнике объединены в разделы, наименование которых не дублирует ФАООП УО, а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала:

Раздел ФАООП УО	Раздел учебника
Охрана здоровья	Забота о себе
Средства связи	Техника на службе у человека
Транспорт	
Жилище	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Семья	Дела семейные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 7 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (молоко и молочные продукты, жиры, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд на обед;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- совершение покупок продуктов питания под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (молоко и молочные продукты, жиры, яйца);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на обед;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок продуктов питания;
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП УО:

- воспитание уважительного отношения к мнению других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должна максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации

друг с другом. Формы такой работы – проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности семиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Как мы отмечали в рабочих программах предыдущих классов, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активному взаимодействию на уроках и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» – использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» – умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно ФАООП УО, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 – нет динамики по направлению; 1 – имеет место динамика индивидуального развития; 2 – представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

***Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения
курса «Основы социальной жизни», 7 класс***

	Ф. И. обучающегося
--	---------------------------

Предметные результаты обучения в 7 классе	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Умение правильно действовать при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку в типовых ситуациях				
Умение обратиться за медицинской помощью				
Умение использовать современные гаджеты в повседневном общении, для решения практических задач				
Умение использовать бытовую химию по назначению, без вреда для здоровья				
Приготовление несложных знакомых блюд				
Умение совершить покупку продуктов для приготовления задуманного кулинарного блюда				
Умение пользоваться общественным транспортом в пределах своего населённого пункта				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни», 7 класс

Направления личностного развития учащихся	Ф. И. обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни» в 7 классе¹

№ урока	<u>Рубрика учебника</u> / <i>Тема, цель урока (серии уроков)</i>
	<u>I четверть, 18 ч</u>
1	<u>Забота о себе</u>
2	<i>Уроки первой помощи</i>
3	<i>Цель:</i> познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту.
4	
5	
6	
7	
8	<i>Когда без врача не обойтись</i>
9	<i>Цель:</i> дать практически значимые знания о видах медицинской помощи: амбулаторной и стационарной.

¹ Согласно ФАООП УО – 2 ч в неделю.

	<i>Практическая задача: учить порядку действий при вызове врача на дом, получении медицинской помощи амбулаторно, при госпитализации</i>
10	<i>Медицинская помощь в нашей местности: как получить? (Урок-экскурсия) Цель: иллюстрация имеющихся знаний о получении медицинской помощи на практике, с учётом специфики местности, где проживают школьники</i>
11	<i>Домашняя аптечка (Проектная работа)</i>
12	<i>Цель: в практической деятельности закрепить знания о домашней аптечке, её составе, использовании, хранении в домашних условиях, полученные на уроках</i>
13	<i>Техника на службе у человека Всегда на связи!</i>
14	<i>Цель: расширить представления школьников о возможностях коммуникации с использованием сети «Интернет». Практическая задача: учить использовать имеющиеся в распоряжении школьников гаджеты для коммуникации посредством видеосвязи, мессенджеров, электронной почты, дать представление о безопасном использовании сети «Интернет»</i>
15	<i>Про почту и не только про неё...</i>

16	<p>Цель: расширить представления школьников о возможностях отправлений с использованием различных сервисов: почты, сервисов доставки, курьерских служб.</p> <p>Практическая задача: познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями использования сервисов доставки, курьерских служб и почты</p>
17	<p>Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)</p>
18	<p>Цель: иллюстрация полученных знаний о работе почты, служб доставки и курьерских служб на практике, с учетом специфики местности, где проживают школьники.</p>
<p><u>II четверть, 16 ч</u></p>	
1	<p style="text-align: center;">Домоводство</p> <p style="text-align: center;">Кухня – сердце дома</p> <p>Цель: уточнить и расширить имеющиеся у школьников представления о кухне, её устройстве в доме, квартире.</p> <p>Практическая задача: обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства кухни в жилом помещении</p>
2	
3	
4	
5	<p style="text-align: center;">Ванная и туалет – есть секреты или нет?</p> <p>Цель: дать практически значимые знания об оборудовании санузла в жилом помещении, обратить внимание на правила безопасного поведения в ванной комнате.</p>

	<i>Практическая задача: обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства санузла в жилом помещении, помочь понять и запомнить правила безопасного поведения в санузле</i>
6	Стиральная машина – незаменимый помощник <i>Цель: формировать у школьников представления о типах и основных принципах эксплуатации современных стиральных машин.</i>
7	<i>Практическая задача: познакомить с практическими советами по безопасному и эффективному использованию стиральной машины</i>
8	Бытовая химия – вред или польза? <i>Цель: уточнить и расширить знания школьников о чистящих и моющих средствах, используемых для стирки и уборки помещений, правилах их безопасного использования.</i>
9	<i>Практическая задача: познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями выбора чистящих и моющих средств, помочь сориентироваться в ассортименте, учить делать осознанный выбор</i>
10	Весна и осень – дом чистоты просит!
11	<i>Цель: систематизировать и расширить представления школьников об уборке в жилом помещении. Практическая задача: познакомить с практическими советами по сезонной уборке жилых помещений</i>
12	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)

13	<i>Цель: практическое знакомство с возможностями приобретения мебели, техники для дома, с учётом специфики местности, где проживают школьники</i>
14	<i>Мой идеальный дом (Проектная работа)</i>
15	<i>Цель: в практической деятельности закрепить знания об обустройстве современного дома, учить планировать обустройство дома, покупку мебели и бытовой техники</i>
16	<i>Знаю? Понимаю? Умею?</i> <i>Цель: закрепление и контроль знаний, полученных на уроках в течение полугодия, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников</i>
<u>III четверть, 20 ч</u>	
1	<i>О вкусной и здоровой пище</i> <i>Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину?</i> <i>Цель: актуализировать знания и личный опыт школьников о правильном питании</i>
2	<i>Молока в достатке – и мы в порядке!</i> <i>Цель: систематизировать и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников по теме (о видах молока и молочных продуктов, правилах их хранения, блюдах на основе молока).</i> <i>Практическая задача:</i> закрепить умение выбирать при покупке свежие молочные продукты.

	<i>Масло маслу рознь!</i>
3	<p><i>Цель:</i> систематизировать и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников по теме (о видах жиров растительного и животного происхождения, используемых при приготовлении кулинарных блюд).</p> <p><i>Практическая задача:</i> закрепить умение выбирать при покупке масло для приготовления наиболее распространённых кулинарных блюд (для бутербродов, для жарки, для салата)</p>
4	<i>За продуктами – в магазин</i>
5	<p><i>Цель:</i> уточнить и систематизировать представления школьников о магазинах по продаже продуктов питания, о различных способах фасовки товаров.</p> <p><i>Практическая задача:</i> учить выбирать продукты питания с не истекшим сроком годности, рассчитывать стоимость товаров</p>
6	<i>За продуктами – на рынок</i>
6	<p><i>Цель:</i> формировать представление о продовольственном рынке, о видах рынков, об особенностях общения продавца и покупателя на рынке.</p> <p><i>Практическая задача:</i> помочь понять отличие рынка от магазина</p>
7	<i>Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)</i>
8	<p><i>Цель:</i> иллюстрация полученной информации о работе рынков и магазинов, с учётом специфики местности, где проживают школьники</p>

9	Обед – дело серьёзное!
10	Цель: уточнить и расширить представления школьников о блюдах, являющихся традиционными в меню обеда.
11	Практическая задача: создавать условия для формирования осознанной установки на здоровое разнообразное питание
12	Что у нас на обед?
13	Цель: учить составлять меню обеда, дать начальные представления о том, как подбираются продукты для того или иного блюда, как рассчитывается стоимость блюда. Практическая задача: помочь понять разницу между домашним питанием и питанием в общепите.
14	Продавцы и покупатели (Деловая игра)
16	Практическая задача: закреплять умение производить расчет стоимости отдельных товаров, в том числе с учётом их веса и упаковки, а также продуктовой корзины в целом (на определённый период времени, для приготовления определённого блюда)
17	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)
18	Цель: создать условия для применения на практике полученных знаний, сформировать практические умения приготовления кулинарного блюда
19	Званный обед (Проектная работа)

20	<i>Цель: в практической деятельности уточнить и обогатить личный опыт школьников в части подготовки и организации праздничного обеда</i>
<u>4 четверть, 14 ч</u>	
1	<i>В путешествии на поезде</i>
	<i>Цель: познакомить школьников с устройством вокзала, правилами безопасного поведения на вокзале.</i>
2	<i>Практическая задача: акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы междугородного транспорта в местности, где они проживают</i>
3	<i>Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)</i>
4	<i>Цель: иллюстрация полученной информации о работе вокзала (железнодорожной станции, автостанции), с учётом специфики местности, где проживают школьники</i>
5	<i>Отдых — это просто?</i>
6	<i>Цель: воспитывать понимание необходимости активного отдыха для полноценной жизни человека</i>
7	<i>Какие планы на лето?</i>
	<i>Цель: уточнить и расширить представления школьников о традиционных видах летнего отдыха.</i>
8	<i>Практическая задача: помочь соотнести изучаемый материал с собственными планами на летний отдых, внести в них коррективы, доступные школьникам (например, в части хобби или занятий спортом)</i>
9	<i>Советы путешественникам (Проектная работа)</i>

10	<p>Цель: сообщить школьникам практически значимую информацию о рациональной подготовке к длительному путешествию (укладка чемодана, хранение денег и документов, питание в дороге и др.).</p> <p>Практическая задача: в практической деятельности учить планировать отдых (от выбора места отдыха и расчёта бюджета поездки до подготовки необходимых вещей к путешествию)</p>
11	<p>Туристические маршруты (Деловая игра)</p>
12	<p>Практическая задача: помочь школьникам составить и презентовать туристический маршрут для интересного отдыха в местности, где они живут</p>
13	<p>Знаю? Понимаю? Умею?</p>
14	<p>Цель: обобщение, закрепление и контроль знаний, полученных на уроках, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников</p>

СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 7 КЛАСС»

Методический аппарат учебника позволяет выстроить все этапы изучения каждой темы: от введения и актуализации опыта школьников до закрепления изученного и определения домашнего задания.

Учитывая взросление школьников, произошедшее к 7-му году обучения, из структуры методического аппарата исключили задания, связанные со сказочным персонажем Додошей. Им на смену введена новая рубрика «От слов к делу», выполняя задания которой ученики на разных этапах изучения темы получают практический опыт использования полученных ранее знаний. Например: наложить с помощью бинта повязку однокласснику, выяснить в Сети почтовый адрес Деда Мороза, провести эксперимент, протерев стол тряпками, изготовленными из различных материалов, и др.

В учебнике для 7 класса сохранён дифференцированный подход к заданиям на закрепление изученного материала. Эта часть методического аппарата представлена, как и в предыдущие годы обучения, двумя сериями вопросов – основной, позволяющей повторить и закрепить фактическое содержание учебного материала, разбиравшегося на уроках по теме, и дополнительной, под рубрикой «Задумаемся о сложных вопросах», где представлены смысловые и идейные вопросы, требующие анализа изученного, в ряде случаев – соотнесения с имеющимся жизненным опытом и формулирования собственных суждений как ответов на поставленные вопросы.

В связи с новым для линии «Основы социальной жизни» тематическим построением учебника вопросы и задания по итогам изучения приводятся в конце темы, которая может изучаться в течение нескольких уроков. Обращение к представленным заданиям на закрепление возможно на любом этапе изучения темы.

Аналогично заданиям на закрепление варианты домашних заданий к той или иной теме завершают материал по данной теме. Эти вариативные домашние задания могут быть предложены для выполнения всем школьникам, но на

разных этапах изучения темы, или стать основой для индивидуализированного домашнего задания по итогам изучения материала.

Отдельно необходимо обратить внимание на две широкие темы в содержании обучения семиклассников: «Уроки первой помощи» и «Всегда на связи». Практическое значение материала, изучаемого в рамках этих тем, сложно переоценить. При изучении темы «Уроки первой помощи» у школьников формируются практические знания об оказании первой помощи пострадавшим в типовых ситуациях, как самостоятельно, так и путём вызова медицинской помощи. Тема «Всегда на связи» помогает учащимся понять возможности и опасности виртуального пространства сети «Интернет». Таким образом, обе темы ориентированы на то, чтобы максимально обезопасить подростков в различных жизненных ситуациях. А значит, содержание этих тем должно закрепляться и наполняться дополнительными практическими советами при изучении других тем в текущем году и последующие учебные годы. Например, при знакомстве школьников с маркировкой пищевых продуктов уместно обсудить вопрос о том, что использование просроченных продуктов может привести к пищевому отравлению. Так же темы отравления, но уже иного рода, следует коснуться, разбирая на уроке вопросы использования бытовой химии. Вопросы интернет безопасности должны обсуждаться в связи с изучением системы и порядка работы интернет-сервисов, онлайн-оплаты.

Как отмечалось выше, одно из основных направлений работы на уроках курса «Основы социальной жизни» – развитие коммуникативных умений школьников. Согласно ФАООП УО, в 5–9 классах у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства

получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Последовательная работа по развитию коммуникации продолжается в 7 классе посредством включения в методический аппарат учебника разного рода заданий и видов работ соответствующей направленности. Среди них можно выделить вопросы и задания, побуждающие школьников к анализу собственного опыта, обмену опытом с одноклассниками, высказыванию собственного мнения и соотнесению его с мнением учителя и одноклассников. В учебных текстах широко используется приём чтения-размышления, когда в текст включается адресованный читателю вопрос, побуждающий сначала высказать собственное мнение, актуализировать собственные знания и только потом узнать новую информацию, заложенную авторами в текст. К заданиям, направленным на развитие коммуникативных умений, могут быть отнесены и задания на составление рассказов, в том числе с опорой на схемы и картинные планы, подготовку вопросов учителю и одноклассникам.

В качестве итоговых уроков по каждой теме использована ставшая уже привычной форма проектной работы, а также предлагается выделять учебные часы для проведения практических работ, уроков-экскурсий. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ – В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Тема урока: «Уроки первой помощи» (*первый урок по теме*)

Цель: познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку.

Ход урока

1. Знакомство с учебником «Основы социальной жизни. 7 класс». Спонтанные впечатления учащихся. Совместный с учителем анализ рубрик учебника.

2. Введение в тему. Игровое задание «Ассоциации»: Учитель предлагает школьникам несколько картинок, изображающих ранее встречавшиеся им на уроках символы (например, дорожные знаки, обозначения из прогноза погоды, условное обозначение из числа символов способов стирки и т. п.). В том числе и изображение красного креста. Просит выбрать картинку, с которой ассоциируется словосочетание «первая помощь», по возможности объяснить свой выбор.

3. Беседа с целью актуализации знаний учащихся о жизненных ситуациях, когда человеку может понадобиться первая помощь и о том, как можно оказать первую помощь пострадавшему.

4. Работа с учебником:

4.1. Выполнение задания на нахождение лишней картинке – групповая работа с последующим коллективным анализом.

4.2. Работа с первой частью текста учебника. Ответ на вопрос: «В каких ситуациях человека можно назвать пострадавшим?»

4.3. Соотнесение иллюстраций в учебнике и терминов, называющих различные виды травм (по вопросам учителя или самостоятельно с последующей проверкой)

4.4. Завершение работы с текстом учебника. Обсуждение проблемного вопроса «А что будет, если вовремя не оказать первую помощь?»

5. Ролевая игра «Обращение за первой помощью в „Скорую помощь“».

6. Сообщение домашнего задания.

7. Подведение итогов урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «Когда без врача не обойтись» (серия уроков)

Цель: дать практически значимые знания о видах медицинской помощи: амбулаторной и стационарной.

Практическая задача: дать представление о порядке действий при вызове врача на дом, получении медицинской помощи амбулаторно, при госпитализации.

Ход первого урока по теме

1. Проверка домашнего задания.
2. Введение в тему. Коллективный анализ иллюстрации в учебнике.

Ответы на поставленные вопросы.

3. Работа с текстом по заданию учителя. Учащиеся получают одно из двух заданий: 1) найти информацию о том, что такое скорая медицинская помощь; 2) найти информацию о том, что такое неотложная медицинская помощь. Проверка выполнения задания, уточнение по вопросам учителя понимания школьниками различий между скорой и неотложной медицинской помощью.

4. Динамическая пауза.

5. Рассказ учителя с элементами беседы «Как получить скорую или неотложную медицинскую помощь в нашем городе (посёлке, районе...)». Рассказ сопровождается составлением на доске плана обращения за тем или иным видом помощи. В зависимости от возможностей учащихся беседа может охватывать только один способ обращения за помощью – по телефону или дополнительно – с использованием электронного приложения.

6. Работа с тетради. Запись порядка обращения за скорой или неотложной медицинской помощью с указанием личных данных учащихся: ФИО, номера телефона, адреса и т. д.

7. Сообщение домашнего задания.

8. Подведение итогов урока. Ответы учащихся на обобщающие вопросы учителя или задание-лотерея (учащимся предлагается выбрать вопрос, записанный на карточке, и ответить на него. Например: «Приведи пример, когда человеку может понадобиться скорая помощь», «У тебя поднялась температура и болит горло. Как обратиться за медицинской помощью?» и т. п.).

9. Оценка деятельности школьников.

Ход второго урока по теме

1. Проверка домашнего задания.

2. Актуализация знаний учащихся. Данный этап урока может быть организован в форме опроса. Возможно использовать схему обращения за скорой или неотложной помощью, составленную на прошлом уроке, и предложить школьникам следующее: а) вспомнить, как называются различные виды помощи (закрывать названия в схеме); б) восстановить порядок обращения за помощью (работа с деформированной схемой) или дополнить недостающие части схемы.

3. Расширение представлений семиклассников о возможных формах оказания медицинской помощи. Рассказ учителя о приёме врача в поликлинике (фельдшера в фельдшерском пункте) и о госпитализации. Основные содержательные блоки рассказа: где и как можно получить такого рода помощь в местности, где живут школьники.

4. Динамическая пауза.

5. Работа с текстом учебника. Чтение с анализом. Выделение новых слов, ранее не звучавших в рассказе учителя: амбулаторная помощь, стационарная помощь.

6. Работа с тетради. Запись порядка обращения за амбулаторной и стационарной помощью с указанием личных данных учащихся: ФИО, номера телефона, адреса и т. д.

Частью этой работы должна быть актуализация представлений школьников о полисе обязательного медицинского страхования как основном документе, дающем право на получение плановой медицинской помощи, в том числе разъяснение, какие данные полиса (номер, где он расположен) нужно указывать при обращении в поликлинику или больницу.

7. Подведение итогов работы по теме. Итоговые вопросы по содержанию данного урока:

– Что такое амбулаторная помощь? Где её можно получить?

– Что такое лечение в стационаре? Как можно сказать по-другому?

Работа с рубрикой учебника «Задумаемся о сложных вопросах».

8. Сообщение домашнего задания.
9. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «**Всегда на связи!**» (*серия уроков по теме*)

Цель: расширить представления школьников о возможностях коммуникации с использованием сети «Интернет».

Практическая задача: учить использовать имеющиеся в распоряжении школьников гаджеты для коммуникации посредством видеосвязи, мессенджеров, электронной почты.

Дополнительный материал по теме: серия «Интернет» анимационного проекта «Фиксики» (продюсерская компания «Аэроплан»).

Ход первого урока по теме

1. Введение в тему. Отгадывание загадки.

Знают взрослые и дети: есть над нами чудо-сети...

Сеть накрыла шар земной!

В ней – весь мир... и мы с тобой!

В ней общаются, играют, смотрят фильмы и читают.

И, конечно, не секрет: сеть зовётся... (Интернет).

Но совет всем: ОСТОРОЖНО! В эту сеть попасться можно!

Е. Л. Александрова

2. Беседа с целью актуализация знаний, выявления личного опыта семиклассников по теме. Беседа может быть выстроена на основе первой иллюстрации в учебнике к теме и вопросов к ней. В ходе беседы учитель выясняет, какой опыт использования Интернета имеют школьники: общения в социальных сетях, сетевых компьютерных игр и т. д. Это имеет принципиальное значение для выстраивания дальнейшего хода работы.

3. Рассказ учителя об основных принципах работы сети «Интернет» и/или способах общения в Сети (с опорой на иллюстрацию в учебнике и схему «Общение через Интернет»). Примерные вопросы, определяющие ход беседы:

– Узнали ли вы героев произведений?

– Какие устройства они используют для связи?

– Кто использует видеосвязь? Кто воспользовался мессенджером? Кто отправил электронное письмо?

– Кто из героев картинки получит ответ сразу? Кому придётся подождать ответ?

– Если бы такая связь могла существовать у героев на самом деле, изменила бы она ход событий для этих героев?

– Для каких целей мы используем эти виды связи в современном мире?

4. Динамическая пауза.

5. Практическая работа по созданию аккаунта и/или электронной почты воспитанниками.

5.1. Коллективное чтение текста «Итак, отправляемся в Сеть» с фиксацией последовательности действий по созданию аккаунта (на доске или в тетрадях учащихся).

5.2. Вариант 1. Если имеется техническая возможность и разрешение родителей школьников, то в ходе работы на уроке учащиеся могут создать аккаунты и электронную почту. Далее для развития и закрепления умения использовать электронный почтовый сервис учитель может присылать на электронную почту каждому ученику задания, информацию и т. д. Тренировка в использовании электронной почты имеет высокую практическую значимость, так как в современном мире на адрес электронной почты каждый гражданин получает информацию от разных официальных адресатов.

Вариант 2. Учащиеся в ходе урока придумывают и записывают в тетради логин и пароль своего будущего аккаунта. При наличии такой возможности создают дома электронную почту и направляют с неё письмо учителю.

Вариант 3. Учащиеся, уже имеющие аккаунты и электронную почту, а также активно использующие различные возможности Интернета, могут быть привлечены к групповой работе по составлению «Памятки вежливого общения в Сети» (см. рубрику «Задумаемся о сложных вопросах»).

6. Сообщение домашнего задания.

7. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.

Ход второго урока по теме

1. Привлечение внимания учащихся к теме урока. Игровое задание «Словечко потерялось» (групповая работа или фронтально).

– Букварь, ноутбук, буква, буквоед.

– Смартфон, ноутбук, компьютер, плеер.

– Король, царь, пароль, государь.

– Принтер, клавиатура, монитор, аккаунт.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа с учебником.

3.1. Выявление представлений учащихся о мессенджерах, о наличии опыта их использования – на основе иллюстрации с изображениями ярлыков популярных мессенджеров.

3.2. Чтение текста, уточнение или разъяснение значения слов по ходу чтения: текстовое сообщение, аудиофайл, видеосообщение (видеофайл). При наличии возможности демонстрация различных видов сообщений с использованием интерактивной доски.

3.3. Практическая работа «Как быть на связи?».

Вариант 1. Если у учащихся есть мобильные устройства, то на них наглядно показываются условные обозначения (или их варианты, в зависимости от устройства), возможность отключить или подключить мобильную связь и Wi-Fi.

Вариант 2. Если у школьников нет мобильных устройств, то работа проводится на основе иллюстраций, объединённых учителем в мультимедийную презентацию.

Учитель сообщает о том, что за использование мобильной связи взимается плата. Даёт разъяснение понятия «тариф», иллюстрирует наглядными примерами (показывает несколько примеров различных тарифов разных компаний мобильной связи).

4. Сообщение домашнего задания.

5. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.

Учебное издание

Комарова Софья Вадимовна

Александрова Елена Леонидовна

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7 класс

Методическое пособие

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Зыкова*

Редактор *М. А. Зыкова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 27.04.2024. Формат 70×90 1/16. Усл. печ. л. 1,17. Уч.-изд. л. 1.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vorpros@prosv.ru.