

Л. Е. Томме
Е. Е. Китик

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4

класс

Методическое пособие для учителя

Москва
«Просвещение»
2026



УДК 376-056.2
ББК 74.5
Т56

Томме, Людмила Евгеньевна
Т56 Развитие речи : 4-й класс : методическое пособие для учителя /
Л. Е. Томме, Е. Е. Китик. — Москва : Просвещение, 2026. — 72, [1] с.

ISBN 978-5-09-139923-3.

Данное методическое пособие является сопровождением к учебному пособию «Развитие речи» для учащихся 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих содержание коррекционно-развивающей области «Развитие речи» (вариант 5.2, I отделение) в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составной частью методических рекомендаций является пример рабочей программы с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и вариантом тематического планирования.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376-056.2
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-139923-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2026
© АО «Художественное оформление».
Издательство «Просвещение», 2026
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (4 КЛАСС) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	9
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ	28
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 4 КЛАССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	46
Пояснительная записка.....	46
Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	47
Контрольно-оценочные материалы.....	53
Основное содержание курса	56
Примерное тематическое планирование уроков развития речи	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — дети с различной степенью выраженности нарушений лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств общения, затрудняющих их коммуникацию с окружающими. Доказано, что тяжёлые нарушения речи, не устранённые в дошкольном возрасте, неизменно переходят на письмо и чтение и затрудняют в дальнейшем усвоение академических знаний по русскому языку, а также по тем предметам, где письмо и чтение является средством освоения новых знаний (понимание учебных текстов по различным предметам, решение арифметических текстовых задач по математике и т. п.). Тяжёлые нарушения речи в дошкольном возрасте приводят к тому, что к моменту обучения в школе у детей не сформированы морфологические, грамматические и синтаксические обобщения, остаются неполноценными языковой анализ и синтез, что приводит к неготовности усваивать орфографические и пунктуационные правила, полноценно пользоваться письмом и чтением. Низкий уровень речевого развития затрудняет обучение ребёнка и приводит к академической неуспеваемости, а также сказывается на его важной жизненной компетенции — коммуникативном взаимодействии со сверстниками, учителями.

Дети с ТНР — разнородная группа не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития. Дети с уровнем речевого развития, соответствующему ОНР III уровня, могут обучаться в условиях инклюзии, и имеющиеся недостатки речи могут быть компенсированы в начальных классах, если их общее и речевое развитие на момент поступления в школу **приближено к возрастной норме**. Такие дети получают образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием сверстников без речевых нарушений, в те же календарные сроки.

Совсем иная ситуация с обучением складывается для детей с более выраженным уровнем речевого недоразвития, соответствующим II и I уровням

развития речи. Общее и речевое развитие таких детей на момент поступления в школу **не приближается к возрастной норме**, данный разрыв значительный, но в условиях специального обучения и в более длительные сроки силами специалистов-логопедов появляется возможность сокращения данного разрыва. Для таких детей требуется специальная программа, которая бы позволила провести коррекционную работу по устранению выраженных речевых недостатков и вывести их на тот уровень речевого развития, который позволит полноценно усваивать письмо и чтение. Программа обучения таких детей ориентирована на коррекцию речевых средств общения и коммуникативного поведения на специальных занятиях с использованием специальных методов и приёмов коррекционной работы. Дети с тяжёлыми нарушениями — ОНР II и I уровня речевого развития — в итоге получают образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием сверстников без речевых нарушений, находясь в среде сверстников со сходными речевыми нарушениями и в пролонгированные сроки (5 лет).

Исходя из ключевых положений отечественной логопедии, констатирующих, что дети с ТНР выраженного характера не способны полноценно усвоить письмо и чтение в среде сверстников без речевых нарушений в те же календарные сроки и им требуется дополнительный год обучения, специальная программа, специальные методы и приёмы, которые сможет реализовать только учитель-логопед, в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено включение в обучение детей с ТНР обязательного коррекционного курса «Развитие речи», направленного на преодоление недостатков речевого развития ребёнка, профилактику вторичных речезыковых расстройств и на устранение пробелов познавательного развития¹. Одним из принципиальных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только

¹ Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой.

«Развитие речи» является одним из ключевых коррекционных курсов, его задачей является выведение детей с грубым недоразвитием речи на уровень, на котором они будут полноценно усваивать речевые средства, смогут применять их в жизни для коммуникации с окружающими и уровень развития устной речи позволит им полноценно усваивать чтение и письмо, а в перспективе по окончании школы получить такой же документ об образовании, как и у одноклассников без речевых нарушений. Предлагаемое вашему вниманию учебное пособие «Развития речи» для 4 класса является итоговым в серии учебных изданий данной линейки и нацелен на завершение работы по развитию устной и письменной речи детей с ТНР, сопоставимой с уровнем речевого развития его одноклассников без речевых нарушений. Этой же задаче посвящены и специальные коррекционные курсы «Произношение», «Логопедическая ритмика».

В предыдущие годы обучения в рамках коррекционного курса «Развитие речи» у детей с ТНР формировались такие важнейшие компетенции, как:

- умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями, расширение практики социальных контактов и взаимодействий;
- владение представлениями о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребёнка;
- использование устной, письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;

- владение математическими знаниями, знаниями о природе и социуме для решения соответствующих возрасту житейских задач².

В учебном пособии «Развитие речи» для 4 класса начатая в 1 дополнительном и 1, 2, 3 классах работа продолжается, но она уже ориентирована на постепенное приближение к формам и методам работы над устной и письменной речью сверстников без речевых нарушений, что отражается в уменьшении количества наглядности в заданиях, в увеличении доли самостоятельности при выполнении заданий, в акцентировании материала на активизации речи — как устной, так и письменной, самостоятельном использовании её в различных по степени сложности ситуациях коммуникативной деятельности с разными собеседниками. Учебное пособие «Развитие речи» для 4 класса как продолжает рассматривать знакомую тематику на качественно более сложном уровне изучения, так и предлагает принципиально новый по содержанию и по характеру речевой работы материал. Тематика учебного пособия основывается на коммуникативных ситуациях, возникающих в жизни ребёнка младшего школьного возраста.

Не менее важным является тот факт, что развитие речи учащихся 4 класса проводится на основе обогащения представлений об окружающем мире, с учётом интересов современных детей, а тематика учебного пособия актуальна для всех регионов России. В учебном пособии предусмотрена комплексная работа по развитию всех сторон речи, и весь речевой материал соответствует принципу коммуникативной целесообразности для ребёнка младшего школьного возраста. Формирование речи осуществляется на основе коммуникативных ситуаций и практической речевой деятельности обучающихся, строится на основе обогащения представлений об окружающем мире, с учётом интересов современных детей. Безусловной является

² Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2024 г.).

взаимосвязь материала учебного пособия с материалом других учебных предметов и коррекционных курсов. Учебное пособие для 4 класса в большей мере ориентировано на активизацию самостоятельных форм устной и письменной речи, в нём наблюдается некоторое уменьшение количества опорных образцов высказывания и отработки речевых шаблонов, сохраняется практическая ориентированность образования ребёнка с ОВЗ, предусмотрено обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данные положения легли в основу разработки предлагаемого учебного пособия развития речи для обучающихся с ТНР и определили его содержание и принципы построения.

Учебное пособие «Развитие речи» для 4 класса разработано на основе федеральных адаптированных образовательных программ НОО для обучающихся с ОВЗ, полностью соответствует требованиям к развитию речи детей с ТНР, сформулированным в ФГОС обучающихся с ОВЗ, и основывается на содержании федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение). Учебное пособие «Развитие речи» для 4 класса завершает единственную в России линейку специальных учебных изданий по развитию речи для школьников с ТНР. Учебно-методический комплект (УМК) включает 1-ю и 2-ю части учебного пособия, а также методическое пособие для учителя.

Так как системное недоразвитие речи является общим проявлением в структуре дефекта у различных категорий детей с ОВЗ, учебное пособие может быть использовано в обучении детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и т. д. Кроме того, УМК по развитию речи для 1 дополнительного и 1, 2, 3 и 4 классов могут быть использованы в обучении детей, изучающих русский язык как иностранный.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (4 КЛАСС) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Учебное пособие по развитию речи (4 класс) входит в единую линию специальных учебно-методических комплектов (УМК) по развитию речи обучающихся младших классов с ТНР. В настоящий момент линия специальных УМК включает в себя УМК для 1 дополнительного и 1 классов (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя), для 2 класса (учебник, методическое пособие для учителя) и для 3 класса (учебное пособие, методическое пособие для учителя). Специальные УМК по развитию речи обучающихся с ТНР обеспечивают реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части материально-технического обеспечения образовательного процесса и удовлетворяют потребности начального образования обучающихся с ТНР в специальных учебных пособиях. Содержание учебного пособия по развитию речи (4 класс) полностью соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение).

При разработке учебного пособия по развитию речи (4 класс) **целевыми ориентирами** служили ведущие положения отечественной логопедии:

— системная работа по речевому развитию, в ходе которого на основе усложнения условий взаимодействия последовательно развивается коммуникативное поведение, что приводит к постоянному совершенствованию средств общения и выводит на новый уровень взаимодействие ребёнка с окружающими;

— взаимосвязь в формировании устной и письменной речи;

— комплексная работа по развитию диалогической и монологической речи на основе коммуникативных ситуаций и практической речевой деятельности обучающихся;

— системная работа по формированию и совершенствованию всех компонентов речи (лексико-грамматического, фонетико-фонематического);

— взаимосвязь в работе по развитию речи и развитию познавательных процессов обучающихся (направленность на развитие мышления, восприятия, памяти, воображения, аффективно-волевой сферы).

Основные **принципы** построения учебного пособия:

- Принцип коммуникативной направленности предполагает ориентир учебных заданий на формирование основной функции речи — коммуникативной. Исходит из утверждения, что все структурные компоненты речевой системы тесно связаны друг с другом, взаимообуславливают развитие друг друга и не могут рассматриваться изолированно, без соотношения с другими элементами и вне реализации коммуникативной функции речи.

- Принцип практической направленности материала учебного пособия ориентирован на учёт движущих сил речевого развития, к которым относят потребность (желание) ребёнка общаться и смыслы, с которыми его сталкивают окружающие. Материал учебного пособия с учётом данного положения ориентирован на практическое создание коммуникативных ситуаций, которые эмоционально значимы для ребёнка младшего школьного возраста, ориентированы на его интересы и предполагают первоочередное развитие речевой компетенции ребёнка в области практического использования языка.

- Принцип взаимосвязи в речевом и психическом развитии. Связь речи с другими психическими процессами определяет предпосылки и условия становления речевой системы в координатах общего развития ребёнка. Материал учебного пособия строится с учётом развития эмоционально-волевой сферы ребёнка с речевыми нарушениями, его внимания, памяти, восприятия, познавательной сферы.

- Принцип системного строения речи. Целостный процесс коммуникации определяется взаимосвязанным развитием его отдельных составляющих — речевого поведения и средств общения, которые, в свою очередь, состоят из отдельных структурных компонентов (средства общения: фонетика, лексика, грамматика; коммуникативное поведение определяется

ситуацией общения, собеседником, доступностью понимания, отношением к сказанному). Каждый структурный компонент речевой системы имеет свою логику развития, но определяющим для перехода с одной ступени речевого развития на другую является единство их соответствия друг другу в процессе решения коммуникативных задач. Задания учебного пособия ориентированы на предварительную отработку каждого отдельного компонента речевой системы с последующими заданиями, объединяющими комплексное их использование как в устной, так и в письменной коммуникации.

- Онтогенетический принцип предполагает учёт закономерностей речевого развития в норме и отработку учебного материала в той последовательности, которая характерна для нормативного развития словаря, грамматического строя и связной речи, а также онтогенетических норм формирования коммуникативного поведения в разных по степени сложности ситуациях речевого общения.

- Учёт уровня речевого развития и типичных особенностей речи — набора количественных и качественных характеристик, отражающих взаимосоответствие и соподчинительную связь отдельных структурных единиц речевой системы в процессе решения коммуникативных задач, определяющих уровень речевого развития ребёнка. Материал учебного пособия построен таким образом, чтобы педагог имел возможность воздействовать как на коррекцию типичных проявлений в структуре дефекта, так и на дифференциацию в зависимости от степени выраженности нарушения. Вместе с тем условиями перехода на следующий уровень речевого развития будет являться набор итоговых показателей сформированности средств общения и умение их применять во взаимодействии с окружающими.

- Учёт возрастных особенностей предполагает современное наполнение традиционных лексических тем, формирование жизненной компетенции ребёнка в различных видах доступной ему деятельности: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой.

- Учёт межпредметной связи — все разделы учебного пособия носят интегрированный характер и сочетают естественноведческие и обществоведческие сведения. Материал учебного пособия связан с материалом, изучаемым на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики, а также с коррекционным курсом произношения и с осуществляемой логопедической работой.

Содержательно учебное пособие по развитию речи для 4 класса состоит из двух частей и включает разделы: «Времена года», «Наше общение», «Семья и дом», «Наши мечты и чувства», «Друзья и дружба», «Наши увлечения», «Наше здоровье», «Наши путешествия». Эти разделы продолжают идею учебных изданий 1 дополнительного и 1, 2, 3 классов — постепенного продвижения ребёнка в изучении своего жизненного пространства на материале знакомого с раннего детства семейного окружения, друзей, любимых увлечений, наблюдений за своим здоровьем. Накопленный личный жизненный опыт ребёнка позволяет в 4 классе рассматривать изучаемые темы уже на качественно ином уровне, обращая особое внимание на организацию и структурирование коммуникации на разных уровнях, в различных коммуникативных ситуациях, с разными собеседниками. Принципиально новыми темами в учебном пособии для 4 класса являются такие разделы, как «Наше общение» и «Наши мечты и чувства». Данные разделы выводят на новый уровень речевого развития ученика 4 класса, осуществляя переход от практического усвоения моделей общения к возможности сделать сам процесс общения предметом изучения. Не менее важным является и формирование у детей умения понимать свои чувства, а главное — уметь ими управлять в процессе общения с разными людьми, в разных коммуникативных ситуациях. Предметом изучения для учеников 4 класса становится личное и деловое общение, устная и письменная коммуникация, отдельное внимание уделено формам и правилам общения в Интернете. Являясь логическим продолжением учебных изданий по развитию речи для 1 дополнительного и 1, 2, 3 классов, учебное пособие для 4 класса, с одной стороны, рассматривает хорошо

знакомую тематику на качественно более сложном уровне изучения, с другой — выводит на новый уровень теоретических обобщений учащихся, которые накопили достаточный запас речевых средств и овладели базовыми моделями коммуникативного поведения. При этом нужно отметить, что задания учебного пособия представляют собой наряду с хорошо знакомыми детям формами и приёмами работы принципиально новый материал как по содержанию, так и по характеру речевой работы.

Традиционно все разделы учебного пособия носят интегрированный характер и сочетают естественноведческие и обществоведческие сведения. Основой построения учебного пособия для 4 класса остаётся принцип сезонности — от начала учебного года, приходящегося на осень, к концу учебного года — весне и летним каникулам. Материал каждого раздела учебного пособия для 4 класса распределён по учебным темам. В методических рекомендациях приводится примерное тематическое планирование с указанием часов, что может служить ориентиром для педагога (см. Тематическое планирование). Распределение учебного материала и тематическое планирование носит рекомендательный характер и не ограничивает творческую инициативу педагога.

Материал учебного пособия характеризуется высокой практической направленностью, что следует учесть при организации работы по развитию речи. Большинство заданий учебного пособия носят речевой характер и предполагают отработку и закрепление лексико-грамматического материала в процессе непосредственного устного или письменного общения — в специально созданных коммуникативных ситуациях или в условиях естественной коммуникации в классе и за его пределами. При таком подходе знакомство с новой лексикой, с новыми грамматическими конструкциями, новыми стилистическими жанрами речи и т. п. является не самоцелью обучения, а способом решения той или иной коммуникативной задачи. Соответственно и задания учебного пособия подобраны таким образом, чтобы помочь обучающимся осознать значимость изучаемого речевого материала в

решении коммуникативных задач, показать им сферу применения и условия использования тех или иных языковых средств в повседневной жизни.

Большое внимание в учебном пособии уделяется формированию навыков проектной деятельности обучающихся, для чего предусмотрена подготовка коллективных и индивидуальных проектов трёх видов: исследовательского, творческого и информационного, служащих в том числе для отслеживания динамики речевого развития и оценки сформированности предметных результатов обучения в течение учебного года. В рамках группового исследовательского проекта по разделу «Наше общение», направленного на изучение сформированности коммуникативных навыков у лиц своего окружения, продолжается работа по формированию начальных умений обучающихся в области научных исследований. Дети учатся проводить устное и письменное анкетирование, выбирая наиболее эффективные способы коммуникации с испытуемыми, анализируют и обобщают полученные результаты, учатся представлять их в виде элементарного научного доклада, аргументированно вести дискуссию по заданной теме. Творческий проект на тему «Мы встречаем Новый год» направлен на развитие креативности, творчества и инициативности у обучающихся. В рамках проекта предусмотрены виды работ, включающие общение и совместную работу четвероклассников с остальными учащимися начальной школы, в том числе с первоклассниками. В данном случае ученики 4 класса, имея к этому времени уже более развитый уровень речи и более богатый опыт общения, с одной стороны, имеют возможность совершенствовать свои навыки коммуникации в новых для них условиях, а с другой — уже выступают в качестве неких маленьких педагогов, обучая малышей тому, что умеют делать и говорить сами. Информационный проект «Мы за здоровый образ жизни» является, по сути, обобщением как всей проектной деятельности обучающихся в течение года, так и работы по формированию письменной речи на данном этапе обучения. Данный проект направлен на формирование умения вести информационно-просветительскую

работу по актуальной общественной тематике. К каждому проекту в учебном пособии даны справочные материалы (раздел «Приложения»), содержащие доступные рекомендации по выполнению проекта и презентации его результатов, что позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся. В рамках выполнения проектов обучающиеся учатся использовать различные способы поиска и сбора информации (проводить анкетирование и интервьюирование, использовать справочные источники и Интернет); обрабатывать, анализировать и представлять результаты своей работы в той или иной форме (устный доклад, фото- или видеорепортаж, выставка, стенгазета и т. д.); аргументировать и отстаивать свою позицию; планировать и контролировать свою деятельность. Проектная деятельность позволяет углубить знания по изучаемой теме и применить их на практике, развивает навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, способствует развитию самостоятельности и ответственности, а также учит эффективной коммуникации и активному использованию речевых средств для решения поставленных задач.

Разделы учебного пособия распределены по учебным четвертям. Каждый раздел завершается обобщающим уроком, служащим для промежуточного контроля успешности усвоения учебного материала. В конце каждой четверти в учебном пособии предусмотрен перечень предметных результатов обучения, позволяющий оценить сформированность речевых умений на каждом этапе работы. Речевые умения предлагается оценивать дифференцированно – от оценки сформированных знаний ребёнка до проверки непосредственных умений в устной и письменной коммуникации. Сформулированы итоговые знания и умения таким образом, что не только учитель определяет уровень сформированности знаний и умений, но и каждый ученик может самостоятельно проверить, действительно ли он овладел перечисленными знаниями и применяет ли он указанные умения в своей повседневной деятельности.

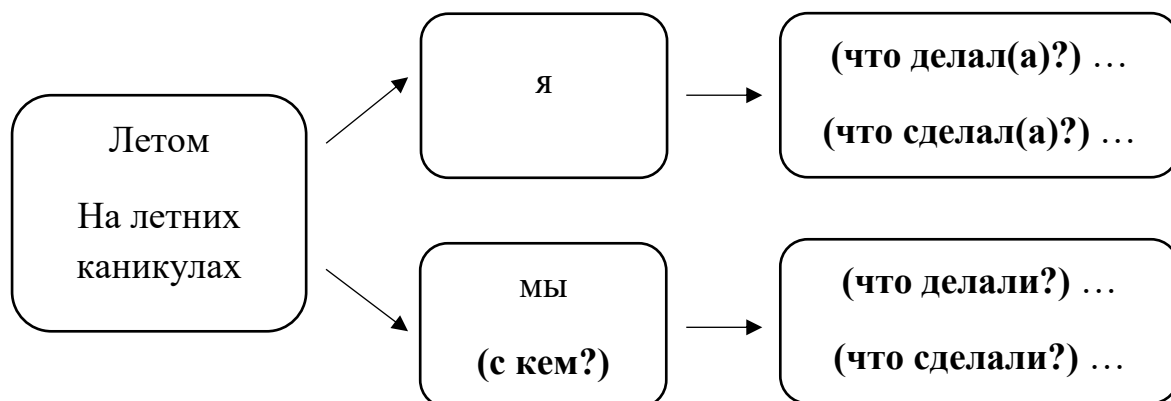
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Остановимся на наиболее значимых методических аспектах использования учебного пособия.

1) *Целенаправленная работа по формированию коммуникативного поведения и использованию полноценных средств общения в целях коммуникации.*

Если в учебных изданиях для 1 дополнительного и 1, 2, 3 классов детально прорабатывались средства общения — лексический и грамматический компоненты, без полноценного развития которых затруднена или невозможна коммуникация, то в 4 классе на первый план выходит работа по формированию коммуникативного поведения, а формирование средств общения, обеспечивающих этот процесс, как осуществляется естественным образом, за счёт самостоятельного активного накопления ребёнком, так и продолжает совершенствоваться, структурироваться и систематизироваться на более высоком уровне учителем. Ранее в заданиях учащимся давались готовые модели общения, пошаговые алгоритмы ведения диалогов в хорошо знакомых ситуациях, с хорошо знакомыми собеседниками, и предлагалось при выполнении заданий действовать по образцу. В учебном пособии для 4 класса, например, в начале учебного года обучающимся предлагают выполнить такие задания:

➤ *Пользуясь списком, закончи предложения и скажи, чем ты занимался (занималась) на летних каникулах.*



Однако с учётом динамики продвижения обучающихся в плане речевого развития акцент при выполнении заданий постепенно смещается в пользу большей самостоятельности детей в построении высказывания. С этой целью на первый план выходят задания, предлагающие детям не пошаговое копирование речевого образца, а примерные модели грамматических конструкций и алгоритмы ведения диалога, монолога, которые могут универсально использоваться в тех или иных коммуникативных целях в зависимости от ситуации общения. В учебном пособии широко используются задания на самостоятельный подбор и выяснение значения лексических средств, выбор обучающимися оптимальных грамматических форм, проявление творческой инициативы в создании замысла и в реализации высказывания, в использовании художественно-стилистических, интонационно-выразительных и лексических средств языка. Также по мере изучения материала постепенно усложняются ситуации, в которых ребёнок выступает инициатором общения, а в качестве собеседников предлагаются и малознакомые, и совершенно не знакомые сверстники, и взрослые.

Например, задания, в которых ученики самостоятельно оперируют и средствами общения, и сформированными навыками коммуникации с разными участниками коммуникационного процесса:

➤ *Придумай вопросы, чтобы узнать, какие книги нравятся или не нравятся собеседнику. Задай эти вопросы однокласснику; всем ребятам сразу; учителю.*

➤ *В рамках информационного проекта «Мы за здоровый образ жизни» организуйте и проведите конкурс стенгазет. Соберитесь с ребятами в группы по несколько человек и распределите между собой темы.*

Обсудите выбранную тему с учителем, разработайте по ней стенгазету. Придумайте для газеты интересный и привлекающий внимание заголовок. Подберите достоверную (точную, правдивую) информацию по теме работы, интересные факты, занимательный материал, практические

советы и рекомендации. Напишите статьи, оформите и проиллюстрируйте стенгазету.

Обсудите с завучем место для размещения стенгазет, разместите стенгазеты там, где её смогут видеть все учащиеся школы.

Организуйте жюри для оценки стенгазет: пригласите в состав жюри медицинского работника, представителей школьной администрации, учителей, родителей. Подготовьте для жюри грамоты и благодарственные письма, которые они должны будут вручить победителям и участникам конкурса. Согласуйте с участниками жюри время, организуйте и проведите церемонию награждения победителей и участников конкурса.

Как мы видим из данных примеров, ученики 4 класса, овладев базовыми моделями коммуникативного поведения и научившись правильно использовать имеющиеся средства общения в итоговых самостоятельных заданиях, учатся комплексно применять сформированные умения: планируют и обсуждают со сверстниками планируемые самостоятельно мероприятия, овладевают опытом общения с разными собеседниками, в различных коммуникативных ситуациях отрабатывая навыки устной и письменной коммуникации.

2) Дифференциация речевой работы в зависимости от степени изученности тематики.

В учебном пособии содержится материал, как уже знакомый детям из предыдущих лет обучения, так и совершенно новый по своему смысловому содержанию и речевому наполнению. Степень изученности темы определяет характер и содержание работы по развитию речи, выстраиваемой при её изучении. Так, сложная речевая работа, связанная с решением принципиально новых обучающих задач по курсу, проводится на материале достаточно изученных и относительно простых по своему содержанию разделов и тем. Например, материал хорошо известных обучающимся по личному опыту разделов «Семья и дом», «Друзья и дружба» используется для формирования

начальных навыков создания связного письменного текста повествовательно-описательного и описательного характера. Раздел «Наши увлечения», основанный на близких детям интересах, направлен на формирование первичных элементарных представлений о публицистическом стиле речи. Содержание раздела «Наше здоровье» является обобщением и систематизацией сведений, которые дети изучали по этой теме в предыдущие годы. Известность материала позволяет сделать акцент на введении в речь более сложной лексики (научная терминология с абстрактным отвлечённым значением, новые грамматические формы), на формировании представлений о научном стиле речи и основных признаках этого функционального стиля. В свою очередь, изучение менее знакомых и более сложных для усвоения тем и разделов в большей мере направлено на развитие представлений детей об окружающем, соответственно, и речевая работа в таком случае предполагает акцент на формирование базового словаря по теме, отработку грамматических форм усвоенной лексики, закрепление навыка построения связного высказывания по образцу, по наглядной основе.

3) Целенаправленная работа над художественно-выразительными средствами языка, устойчивыми выражениями, пониманием юмора.

Важным направлением на данном этапе обучения детей с ТНР является продолжение работы над обобщающими и отвлечёнными понятиями. Накопив достаточно большой запас средств общения, ученик 4 класса готов к распознаванию, пониманию и использованию в собственных высказываниях многозначных слов, простейших устойчивых выражений и речевых оборотов с переносным значением, шуток и игры слов, основанных на переносном значении, неожиданных ассоциациях, внезапных противоречиях или абсурде. Если в 1 дополнительном, 1, 2, 3 классах такая работа велась регулярно и была ориентирована в первую очередь на личный опыт ребёнка, то с учётом нового уровня теоретических обобщений, включающего изучение условий общения, чувств и эмоций, влияющих на качество данного процесса, в словарь вводится

много эпитетов, оборотов, метафор с отвлечёнными понятиями, переносным смыслом, например:

— Толкование значения устойчивых выражений.

➤ Прочитай выражения в первом столбике.

<i>(Быть) На седьмом небе.</i>	<i>Разозлиться.</i>
<i>Выйти из себя.</i>	<i>Радоваться, быть счастливым.</i>
<i>Смешинка в рот попала.</i>	<i>Удивиться.</i>
<i>Плакать в три ручья.</i>	<i>Смех без причины, смешливое настроение.</i>
<i>Потерять дар речи.</i>	<i>Горевать, печалиться.</i>

Знаешь ли ты, когда мы так говорим? Найди к этим выражениям правильное объяснение из второго столбика и проверь ответ.

— Исправление ошибок в употреблении многозначных слов, устойчивых выражений.

➤ Прочитай предложения. Что в них неправильно? Как нужно исправить ошибки?

На улице так мрачно, что сердце радуется.

В осеннем лесу стояла такая тишина, что не поверишь своим глазам.

Не менее важным видом работы является обучение детей понимать юмор и уметь шутить самостоятельно. Понимание юмора тесно связано со знанием языка, так как шутки часто строятся на игре слов, игре ожиданий, лингвистических тонкостях, недоступных для понимания без владения языком и знания культурного контекста. Для усвоения юмора требуется знание стереотипов, идиом и социолингвистических норм, что делает юмор не только мощным инструментом изучения языка, но и преградой для тех, кто затрудняется в усвоении речи. Поэтому в учебное пособие включены задания, содержащие юмористические тексты, шутки, забавные речевые ошибки и т. д. Такие задания позволяют заинтересовать детей, повысить мотивацию к обучению, улучшить запоминание материала и создать комфортную

атмосферу, что позволяет ученикам легче усваивать новый материал через ассоциации, культурные контексты анекдотов и игр и преодолевать страх ошибок, делая процесс обучения более эффективным и приятным. Юмор помогает увидеть структуру языка в новом свете, лучше понять нюансы использования того или иного лексико-грамматического материала в речи. Для этого в учебном пособии для 4 класса предлагаются, например, такие задания:

➤ *Прочитай шутки. Что неправильно в этих комплиментах? Как их нужно изменить?*

— <i>Ты не умеешь говорить комплименты!</i> — <i>Умею. У тебя нормальное лицо.</i>	— <i>Маша, у тебя очень красивые глаза, особенно правый!</i>
— <i>Мама, у тебя отличные духи, они такие вонючие!</i>	— <i>Бабушка, ты такая хозяйственная, как мыло!</i>

В учебном пособии для 4 класса даются задания на работу с шуточным текстом, где не только требуется понимание юмора на основе контекста, но и предлагается проанализировать интонацию шуточного диалога, прочитать текст по ролям, верно расставив акценты на основании усвоенных смыслов.

4) Направленность заданий на формирование современных средств общения и овладение техническими средствами общения.

Учитывая современный уровень развития технологий и развивающуюся цифровизацию общества, в учебном пособии реализовано отдельное направление работы, позволяющее обучить детей общению с использованием технических средств коммуникации. Общение в чате сочетает в себе признаки как устного диалога (наличие одного или нескольких собеседников, прямое взаимодействие, чередование реплик и т. д.), так и письменной речи (возможность отсроченного ответа, необходимость использования письменных средств передачи мысли, грамотного оформления сообщения, использования специальных средств для передачи эмоциональной

составляющей высказывания и т. д.). По сути, это новое направление работы по формированию и развитию диалогической письменной речи, которая, в отличие от традиционной письменности, носит не монологический характер с подразумеваемым собеседником. Она является диалогическим общением, в котором собеседник не подразумевается, а является непосредственным участником диалога. Письменное общение может представлять для детей, с одной стороны, бóльшую сложность из-за необходимости полноценного владения письмом и чтением. У детей с ТНР недостаточность развития устной речи негативно сказывается на овладении письменной речью. С другой стороны, письменное общение может быть более удобным в плане того, что оно предоставляет пишущему дополнительное время: ребёнок имеет возможность обдумать смысл прочитанного, продумать свой ответ, подобрать наиболее оптимальные лексико-грамматические средства для формулировки ответа (или при выраженных трудностях в написании использовать неписьменные варианты коммуникации — видео- или голосовые сообщения, картинки и т. д.). Не стоит забывать также о функциях, которые предоставляются современными гаджетами: встроенная проверка орфографии, автоматические подсказки слов при наборе сообщения, функция голосового прочтения написанного текста и т. п. — всё это позволяет упростить процесс общения в чате. В конечном счёте, современному ребёнку, живущему в XXI веке, наверняка более знаком и привычен процесс общения в чате, чем написание бумажных писем или записок. В учебном пособии реализована система заданий, позволяющая сформировать начальные навыки общения в Интернете с учётом основных правил сетевого этикета. Акцент сделан в первую очередь на правила ведения строгой, деловой переписки. Для закрепления полученных умений используется система заданий, выполняемых в специальном учебном чате класса. Доступ к чату должен быть у всех учеников класса и у учителя, контроль и модерацию чата может осуществлять как педагог, так и учащиеся. Задания в чате выполняются во внеурочное время, самостоятельно и индивидуально каждым учеником, без вмешательства и

контроля учителя и за рамками групповых занятий по самоподготовке, иначе теряется весь смысл переписки в чате.

5) Работа по развитию лексической стороны речи.

Продолжается работа по обогащению и уточнению словаря существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, предлогов, союзов. Задания учебного пособия направлены на введение в словарь и актуализацию в устных и письменных высказываниях слов с конкретным, абстрактным, вещественным и собирательным значением, обозначающих предметы, свойства или отношения, слов в прямом и переносном значении, многозначных слов, устойчивых выражений и фразеологических оборотов, научных терминов. Кроме того, в учебном пособии для 4 класса работа над словарём предусматривает усложнение за счёт включения заданий на формирование практических умений использовать в речи личные, указательные, притяжательные и другие местоимения в косвенных падежах с предлогами и без предлогов; наречия, обозначающие оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия; наиболее употребимые действительные и страдательные причастия; отглагольные прилагательные; слова с эмотивным (отражающим эмоции) значением (междометия, частицы); глаголы с модальным значением (выражающим возможность, необходимость или желание); собственные наименования; несклоняемые существительные.

В рамках обучения проводятся упражнения, целью которых является знакомство с различными лексическими явлениями без углубления в теоретические аспекты лексикологии. На практике отрабатывается способность понимать и применять в речи синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания и фразеологические обороты. С учётом возрастающей сложности отрабатываемой лексики особое внимание уделяется семантике слов, определению их значений в различных контекстах и отработке грамматических форм в синтаксических конструкциях.

При уточнении значений слов акцент делается на речевые средства семантизации, поскольку многие термины и абстрактные слова не всегда могут быть наглядно представлены с помощью изображений или действий. Важно, чтобы ученики понимали, что значение большинства лексических единиц раскрывается только в контексте. Для закрепления значений слов предусмотрены упражнения, направленные на наблюдение значений слов в различных предложениях, составление словосочетаний и предложений с многозначными словами, а также редактирование предложений и текстов с неправильно употреблёнными словами.

Поскольку активизация словарного запаса у учащихся с ТНР происходит медленно, их нужно обучать правильному словоупотреблению, группировке слов по различным признакам и формированию связей между различными лексическими группами. Учебное пособие включает задания не только на тематическую группировку слов, но и на лексико-грамматическую, такие как анализ, сравнение и подбор слов с общим корнем, а также создание слов на основе различных словообразовательных моделей.

С учётом динамики речевого развития к последнему году обучения в начальной школе учебное пособие ориентировано на большую степень активности обучающихся в работе над лексикой. С этой целью в учебном пособии содержится значительное число заданий, предусматривающих самостоятельное выяснение значения слова различными способами (с помощью учебной литературы, ресурсов Интернета и т. д.), преимущественно контекстное толкование значения новых слов, актуализацию и закрепление новых слов через выполнение творческих устных и письменных работ.

6) Усложнение работы по формированию и развитию синтаксических конструкций.

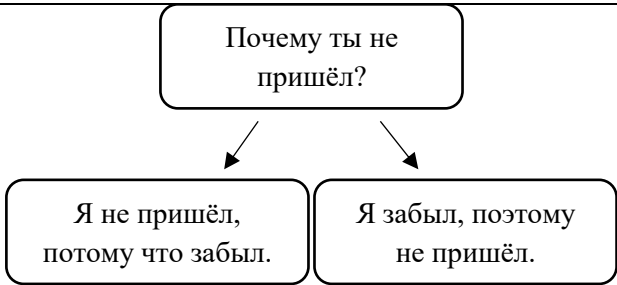
Продолжается работа по формированию умения использовать в речи наиболее употребительные модели простых и сложных предложений, грамматические формы имён существительных, глаголов, прилагательных и т. д. Учебное пособие для 4 класса содержит задания, направленные на

уточнение, обобщение и систематизацию представлений о семантических, интонационных и грамматических признаках различных типов и видов предложений; на развитие умений составлять, изменять, редактировать простые распространённые предложения, сложные предложения с различным типом связи (сочинительной, подчинительной). Большое внимание уделяется практическому обобщению основных грамматических закономерностей, связанных с использованием местоимений, глаголов, предлогов, союзов и союзных слов в предложении.

В 4 классе основное внимание уделяется развитию навыка использования в речи предложений, осложнённых обращениями и вводными словами; наиболее употребимых моделей сложных предложений, в частности сложноподчинённых предложений с придаточными, выражающими определительные, изъяснительные, обстоятельственные отношения (причинно-следственные, временные, целевые, с придаточными меры и степени, образа действия, условия и уступки). С этой целью в учебном пособии представлены задания, включающие:

- поиск словосочетаний, предложений в тексте пособия;
- составление, дополнение словосочетаний, предложений по вопросам, опорным словам, схемам, образцу;
- распространение предложений неоднородными и однородными членами предложения по вопросам, схемам, образцу;
- составление, преобразование предложений, словосочетаний по определенной модели:

➤ *Задайте друг другу вопросы. Ответьте на вопросы по модели.*

Вопросы	Модель
Почему ты опоздал(а)? Почему на уроках проводится физминутка? Ты делаешь утреннюю зарядку? Почему?	 <pre> graph TD A[Почему ты не пришёл?] --> B[Я не пришёл, потому что забыл.] A --> C[Я забыл, поэтому не пришёл.] </pre>

- редактирование предложений, исправление в них лексических и грамматических ошибок.

Для полноценной реализации работы над предложением учебное пособие предусматривает сочетание языковых грамматических упражнений с речевыми. Выполнение языковых упражнений закрепляет представления о значении тех или иных грамматических форм, морфологических закономерностях изменения слов разных частей речи, формирует умение конструировать предложение в соответствии с заданной синтаксической моделью. Речевые упражнения учебного пособия ориентированы на использование отработанного материала в собственно коммуникативной деятельности, поэтому в системе отработки материала им уделяется особое внимание. Это формулировка вопросов и ответы на них, конструирование предложений на основе наблюдений, проектной и исследовательской деятельности, имеющегося опыта, составление учебных диалогов, построение связных высказываний.

7) Работа по развитию и формированию связной устной и письменной речи.

Задания учебного пособия направлены на планомерное развитие и совершенствование диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся. Проводится работа по развитию умения соблюдать тематику, логику, временной план и последовательность реализации высказывания; анализировать структуру текста и соблюдать её в собственных высказываниях; отбирать слова, синтаксические конструкции, которые наиболее точно передают замысел высказывания. На протяжении учебного года упражнения в связной речи усложняются за счёт увеличения объёма высказывания, усложнения функциональных стилей речи (включение текстов с элементами художественных описаний, построение высказывания в публицистическом стиле, построение текста-рассуждения в научном стиле), а также за счёт того, что обучающимся предлагается большая самостоятельность и творческая инициатива в составлении и реализации

высказывания. Развитие связной устной речи тесно связывается с формированием связного письма. Выбор тематики сочинений, изложений, письменных тренировочных упражнений определяется главным образом опытом и интересами детей, а также воспитательными и познавательными задачами обучения в целом. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Все письменные работы в 4 классе носят обучающий характер и предусматривают планомерную подготовительную работу, в рамках которой дети подбирают необходимые лексические и грамматические средства для выражения своих мыслей на письме. В 4 классе продолжается работа по составлению коротких текстов описательно-повествовательного характера (описание человека, места, своего увлечения и т. п.), а также предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждения («О чём я мечтаю?», «Моя любимая книга», «Как укрепить своё здоровье?» и т. д.). Также значительное внимание уделяется формированию начальных навыков письменной деловой, публицистической и научной речи, имеющей практическое значение (написание приглашений, писем, отзывов, объявлений, заметок в стенгазету, отчётов и т. п.). Большое внимание в заданиях учебного пособия уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по самостоятельно составленному плану. Работа над связной речью предполагает тщательный контроль со стороны учителя, помогающий детям соблюдать последовательность предложений и более крупных частей их письменных работ и связь между ними.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Учебное пособие по развитию речи для 4 класса включает восемь содержательных разделов: «Времена года», «Наше общение», «Семья и дом», «Наши мечты и чувства», «Друзья и дружба», «Наши увлечения», «Наше здоровье», «Наши путешествия». Содержание работы по развитию речи в рамках каждого из разделов определяется комплексным подходом к речевому развитию обучающихся с ТНР и основными методическими положениями организации работы по развитию речи. Каждый раздел учебного пособия содержит задания, направленные:

- на развитие и активизацию словарного запаса (развитие лексической основы речи);
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- на обучение связной речи (устной и письменной);
- на развитие коммуникативного поведения и культуры речи;
- на подготовку к усвоению, уточнение и закрепление учебного материала из области русского языка, литературного чтения в соответствии со школьной программой.

Все эти направления реализуются одновременно в процессе работы над каждой темой, но в зависимости от конкретного урока то или иное направление работы может выходить на первый план.

Подробнее остановимся на методических рекомендациях к изучению разделов учебного пособия.

Раздел «**Времена года**» представлен четырьмя темами по числу времён года. Каждая тема носит интегрированный характер и объединяет сведения об изменениях в неживой, живой природе и деятельности людей, связанной с тем или иным временем года. Основные акценты ставятся именно на жизни общества в тот или иной сезон; каждое время года рассматривается через призму деятельности условного коллектива людей (семейный пикник в

осеннем парке, поход на новогодний каток, весенний субботник с соседями и т. д.), что позволяет обучающимся легче ассоциировать сезонные изменения со своей жизнью и жизнью своего окружения. На изучение каждой темы раздела программой предусмотрено два часа, следовательно, оптимальным вариантом организации учебного процесса было бы проведение сдвоенного урока развития речи, из которых один урок отводится на подготовку, а второй — на выполнение собственно творческой работы по теме (изложение, сочинение).

Материал данного раздела уже должен быть достаточно знаком детям из их личного опыта и из предыдущих лет обучения, что даёт учителю возможность сосредоточить внимание на проведении качественно иной речевой работы. В рамках раздела у обучающихся формируются умения писать сочинения повествовательного характера с элементами описания; использовать элементы художественной речи в устных и письменных высказываниях; понимать и уместно подбирать образные средства языка (несложные сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения); замечать и исправлять речевые ошибки в высказываниях (упражнения в редактировании).

Подход к изучению тем раздела «Времена года» последовательно усложняется. Первая тема — «Осень» рассматривается в начале учебного года, поэтому она в большей степени направлена на актуализацию после летних каникул знаний по теме и речевых умений обучающихся. Здесь продолжается знакомая обучающимся с 3 класса работа над художественными и образными средствами языка, над структурой и содержанием текста, над пересказом художественного текста. В темах «Зима» и «Весна» содержание заданий становится качественно иным. Рассмотрение этих двух тем начинается с анализа повествовательного текста с элементами описания. На материале данных текстов предлагается система заданий, предусматривающая подбор и анализ лексики, образных выражений, сравнительных оборотов и т. п. по теме. Последняя тема раздела — «Моё любимое время года» служит своеобразным итогом изучения времён года в начальной школе и в некотором смысле

обобщает знания и умения, полученные учениками в течение года. Формулировка темы и перечень предлагаемых учебным пособием заданий предполагают свободный выбор любимого сезона каждым учеником — это может быть лето или любое другое время года. Главное, что ученик должен суметь правильно сформулировать тезис своего сочинения, аргументировать своё мнение, подготовить и написать текст-рассуждение (данный тип текста, его основные признаки и характеристики изучались детьми в 3-й четверти в рамках раздела «Наше здоровье»). В рамках данной темы также предусмотрены задания на подбор словарно-фразеологического материала, при этом большое внимание уделяется опоре на личный опыт детей. Важно донести до детей мысль о том, что они должны не описывать некие стереотипные представления о лете (весне и т. д.), а писать о себе, своих впечатлениях, ассоциациях.

Все упражнения в подборе лексико-грамматического материала к будущему сочинению предусматривают обязательную запись слов, словосочетаний, отдельных предложений в тетради по развитию речи, что служит подготовкой к последующему самостоятельному написанию текста учениками. В процессе такой подготовки необходимо обратить внимание не только на содержание отобранного словарно-фразеологического материала, но и на его орфографическое и грамматическое оформление для предупреждения ошибок на письме. При самостоятельном написании творческой работы ученики должны пользоваться своими записями в рабочих тетрадях, использовать орфографические словари, при необходимости пользоваться помощью учителя, поскольку все творческие работы являются обучающими. Детям, не подготовленным к выполнению письменных работ, предлагаются доступные для них задания, но по той же теме (устный пересказ, беседа по вопросам учителя и т. д.).

Раздел «**Наше общение**» вводится в учебном пособии для 4 класса впервые и является принципиально новым для уроков развития речи. Данный раздел не только рассматривает процесс общения как взаимодействие между

людьми, но и делает само общение предметом целенаправленного изучения. Если ранее детям предлагались готовые модели, алгоритмы и рекомендации по ведению диалога с разными людьми, по инициированию общения в разных ситуациях и умению правильно отвечать на обращения собеседников, т. е. задания были практико-ориентированными и предполагали решение конкретных задач в конкретных ситуациях учебной или игровой деятельности, то в разделе «Наше общение» весь материал и его отдельные задания постепенно подводят детей к освоению самого понятия «общение» и его ключевых характеристик: основных целей, видов, форм. Ученики 4 класса выводятся на новый уровень овладения данным умением — уровень теоретических обобщений, позволяющий не только действовать по аналогии, но и понимать суть изучаемого процесса, а значит, уметь им управлять, обеспечивая эффективность.

Раздел учебного пособия «Наше общение» в доступной для детей форме подводит к пониманию роли общения в жизни человека: задания предполагают знакомство с разными видами общения — устным и письменным, личным и деловым, неречевым (интонация, мимика, жесты) и речевым, с ключевыми характеристиками эффективного общения. В особый подраздел выделено «Общение в Интернете» как актуальная для современного общества тема, позволяющая научить детей правилам общения в виртуальной среде: с родными, друзьями и близкими, с учителями и незнакомыми людьми. Важно, что материал заданий данного раздела предполагает обсуждение с детьми правил безопасного поведения и общения в Интернете. Не менее важным, на наш взгляд, является материал, который учит детей критически относиться к информации в Интернете, анализировать самостоятельно или при помощи взрослых её правдивость, задумываться о поиске подтверждения сомнительных фактов — см., например, «Задание 6» на с. 23 (часть 2).

Раздел «Наше общение», с одной стороны, выполняет роль обобщения представлений обучающихся о правилах вежливого общения и поведения, усвоенных в предыдущие годы обучения, а с другой — выполняет функцию

пропедевтики к усвоению элементарных лингвистических сведений о речевой деятельности и языке в средних классах на уроках русского языка и в рамках коррекционного курса развития речи. Соответственно в рамках тем раздела широко представлены задания, в которых систематизируются знания детей о речевой культуре и этикете. С учётом значительной практической направленности данного раздела основными видами упражнений в нём являются учебные диалоги по заданной теме или ситуации. Детям предлагаются упражнения в подборе, анализе, сравнении и дифференциации различных форм обращения, этикетных формул, уместных для той или иной ситуации общения. К четвёртому году обучения речевой опыт большинства обучающихся с ТНР позволяет уже сосредоточить их внимание не только на лексико-грамматическом оформлении высказывания, но и на его интонационном оформлении. В учебном пособии широко представлены задания на отработку интонации в высказываниях, типичных для тех или иных коммуникативных ситуаций (интонация благодарности, просьбы, извинения и т. п.), например:

- *Рассмотри схему. Как ты думаешь, почему извиняться нужно с особой интонацией? Что должна показывать такая интонация?*

Обычная интонация (говорим спокойно, громко и чётко)	Интонация извинения (говорим чуть тише, с сожалением, мягким и спокойным голосом)
--	---

- *Определи, какие из этих предложений являются извинениями, и прочитай их с нужной интонацией.*

Простите, я опоздал(а). Простите, вы заняли моё место. Извините, сколько времени? Извините меня, я не хотел(а) вас обидеть.	Извините, дайте мне вон ту книгу. Мне очень жаль, что я тебя подвёл (подвела). Как жаль, что тебя не было с нами. Я постараюсь больше так не делать.
--	---

В рамках изучения отдельных тем раздела («Просим и благодарим», «Извиняемся и прощаем») учебное пособие предлагает познакомить обучающихся с универсальными моделями (алгоритмами) правильного построения диалога или монолога, целесообразного в особо важных ситуациях социального взаимодействия («Как правильно сформулировать просьбу?», «Как правильно отвечать на просьбу?», «Как попросить прощения?», «Как принимать извинения?»). При знакомстве с этими алгоритмами следует обратить внимание обучающихся на общие и вариативные компоненты каждого из них. Особое внимание обучающихся следует обратить на то, что подобного рода высказывания имеют важнейшее значение для собеседника, для установления хороших взаимоотношений с окружающими и в целом для благополучного сосуществования в социуме. Поэтому такие высказывания ни в коем случае не должны превращаться в формальность или быть неискренними. Для закрепления умения построить высказывание по алгоритму могут проводиться ролевые игры, разыгрываться сценки-драматизации по ситуациям, предложенным в учебном пособии.

Разделы «Семья и дом», «Друзья и дружба» продолжают работу, начатую в предыдущие годы обучения, и направлены на формирование правильного коммуникативного поведения в ситуациях социального взаимодействия с близким кругом общения. Данные разделы ориентированы на развитие у учащихся способности к самопрезентации, описанию своих близких людей и своей повседневной жизни, следовательно, методика преподавания на каждом занятии должна быть максимально личностно ориентированной. Учебный материал не должен восприниматься как абстрактная информация, а должен быть адаптирован к индивидуальному жизненному опыту и межличностным отношениям каждого учащегося. Освоение данного раздела способствует углублённому самопознанию, улучшению понимания социального окружения, осознанию ценности родственных, дружеских и товарищеских связей, а также формированию ключевых компетенций в области социального взаимодействия и поведения.

В процессе изучения данной тематики необходимо не только акцентировать внимание на значимости семейных ценностей, но и демонстрировать высокую степень тактичности при рассмотрении аспектов семейного воспитания.

Содержательно раздел «Семья и дом» представлен семью темами, посвящёнными повседневной жизни обучающихся в семейном кругу (значение семьи в жизни человека, взаимоотношения в семье и культура семейного общения, родной дом как важнейшее жизненное пространство человека и т. д.). Раздел «Друзья и дружба» представлен четырьмя темами, которые последовательно расширяют представления обучающихся о значении дружбы и помогают освоить важнейшие социальные ритуалы, связанные с дружескими отношениями (выбор друзей, деятельность, направленная на формирование дружеских связей и укрепление дружбы, совместное времяпровождение с друзьями и т. д.). В содержательном и лексическом плане материал данных разделов должен быть хорошо знаком обучающимся данного возраста, что позволяет использовать его как основу для проведения работы по формированию и развитию связной письменной речи. В рамках изучения разделов дети учатся писать небольшие тексты повествовательно-описательного характера с элементами биографии (описание внешности и характера человека) (рассказ об одном из членов семьи, рассказ о лучшем друге), тексты описательного характера (описание места жительства). Также продолжается работа по формированию представлений об основных характеристиках связного текста (тематическом единстве и смысловой целостности, связности, логической последовательности, членимости и т. д.). С этой целью в учебном пособии предлагаются задания на определение темы высказывания, подбор заголовков, восстановление последовательности частей текста, анализ готовых планов и составление плана текста, анализ лексико-грамматических средств и средств межфразовой связи, использованных в том или ином учебном тексте.

Помимо продолжения работы по развитию повествовательно-описательной связной речи, материал данных разделов позволяет перейти к

качественно иной работе над синтаксической структурой сложных предложений. В плане работы над синтаксисом при изучении данных разделов основное внимание уделяется формированию умения правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным («Это сказка, которую я прочитал(а)»). Данный тип предложений очень широко распространён в нашей речи, в то же время правильное грамматическое изменение соединительного слова «который» по падежам, родам и числам может представлять значительную сложность даже для говорящего без речевых нарушений. Отработка данного типа предложений проводится пошагово, на протяжении рассмотрения шести разных учебных тем. В рамках каждой темы отрабатывается только одна падежная форма, органично связанная с содержанием речевого материала по теме и позволяющая детям полноценно выразить свои мысли при помощи именно данного типа предложений. Падежные формы постепенно усложняются: от сложноподчинённых предложений со словом «который» в именительном падеже к винительному падежу, где слово «который» изменяется не только с учётом рода и числа, но и с учётом категории одушевлённости существительного. Для отработки данного типа предложений в каждой падежной форме учебное пособие предлагает единый пошаговый алгоритм:

- 1) чтение и анализ предложений;
- 2) установление закономерности изменения соединительного слова в предложениях;
- 3) формулировка вывода;
- 4) закрепление (задания на изменение соединительного слова в готовых предложениях, сравнение предложений, дополнение предложений по смыслу и т. д.).

Для отработки предложений данного типа в учебном пособии широко используются опорные таблицы, которые обучающиеся могут использовать в качестве подсказки при построении собственных предложений.

Раздел «**Наши мечты и чувства**» направлен на формирование представлений о значении аффективного компонента в коммуникации и в социальном взаимодействии в целом. Этот раздел также является принципиально новым в учебном пособии для 4 класса. Он состоит из тем «Чувства и эмоции», «Делимся радостью», «Утешаем и поддерживаем», «Мечтаем». Исходя из методологических установок Р.Е. Левиной на коммуникативную функцию речи, где «...каждой фразе, каждому разговору предшествует возникновение мотива речи — ради чего я говорю, из какого источника аффективных побуждений и потребностей питается эта деятельность»³, данный раздел учебного пособия нацелен на обращение внимания детей на то, что всё, что с ними происходит, вызывает определённые чувства, как положительные, так и отрицательные, как у них самих, так и у окружающих. Важно, чтобы учащиеся понимали, что общение помогает человеку как выражать свои чувства, так и понимать то, что чувствуют окружающие.

Задания, где на практическом уровне дети учились определять «хорошо» или «плохо» в отношении поступков окружающих в разных хорошо знакомых ситуациях, правил поведения в обществе, как своих, так и своих товарищей, были представлены и в учебных изданиях для 1 дополнительного, 1, 2, 3 классов. В учебном пособии для 4 класса ученики узнают, что такое эмоции и чувства, что наше отношение к событиям, людям и их поступкам, к самим себе может быть разным и нужно учиться контролировать свои чувства и выражать их так, чтобы они были понятны другим людям, — речь помогает нам в этом.

В процессе изучения данного раздела важно концентрировать внимание обучающихся на том, что именно помогает человеку в процессе общения выражать свои чувства и понимать, что чувствуют собеседники. Для этого в разделе уточняются значения таких слов, как *радоваться, разозлиться, удивляться, печалиться* и т. п.; отрабатывается умение понимать и самостоятельно использовать различные виды интонации в процессе общения,

³ Левина Р. Е. Заикание у детей // Преодоление заикания у дошкольников. — М., 1975. — С. 3—22.

логическое ударение во фразе, паузацию; выделять видимые признаки проявлений различных чувств у других (например, при описании картины: «Опиши эмоции девочки по вопросам: она (какая?), она (что делает?)») и у себя («Какие чувства у тебя вызывает эта картина?»).

В работе над чувствами и эмоциями хорошим методическим подспорьем является работа со стихотворными текстами. С этой целью предлагаются для выразительного чтения и заучивания наизусть стихотворения эмоциональные, ярко интонированные и иллюстрирующие наши чувства, эмоции и настроения, например: «Кислые стихи» Э. Мошковской, где есть такие строки: «...потому что кислое было настроение», или «Обижалки» И. Токмаковой: «...стой-ка, что мы завелись? Для чего нам обижалки?..».

Темы с говорящими сами за себя подзаголовками «Делимся радостью» и «Утешаем и поддерживаем» помогают педагогу научить детей не только понимать, что они или окружающие их люди чувствуют в разных жизненных ситуациях, но и радоваться за других и проявлять сочувствие к ним, поддерживать их в сложных жизненных ситуациях. Здесь продолжается работа с алгоритмами построения межличностного диалога, целесообразного в особо важных ситуациях взаимодействия («Как разделить чью-то радость?», «Как поддержать человека в трудную минуту?»): даётся поэтапная схема разворачивания диалога той или иной тематики, приводятся уместные типовые фразы, вопросы, даются рекомендации к высказываниям и действиям, например:

➤ *Рассмотри схему.*

Как поддержать человека в трудную минуту:	Примерные фразы:
1. Прояви сочувствие	• «Я рядом с тобой». • «Мне очень жаль, что это случилось». • «Я вижу, как тебе плохо».



2. Выслушай	• «Расскажи, что произошло?» • «Ты хочешь поговорить об этом?»
↓	
3. Предложи помощь	• «Как я могу тебе помочь?» • «Что я могу для тебя сделать?»

Для закрепления предложенных алгоритмов даются задания на их анализ, на построение собственного высказывания по схеме, по образцу, по аналогии, выполняется разбор коммуникативных ситуаций, тренировки в диалоге по заданной ситуации. Большое внимание уделяется работе по устранению деструктивных проявлений в общении и формированию умения проявлять и правильно выражать эмпатию в поведении и речи. С этой целью обучающимся предлагается анализ и оценка наиболее типичных фраз, которые зачастую можно услышать даже в близком окружении, но которые при этом несут психологически негативный смысл и не способствуют плодотворному общению; сравнение выражений с негативным смыслом с доброжелательными и эмпатичными; подбор и использование оптимальных фраз, выражений для уважительного, доброжелательного, гармоничного общения в той или иной ситуации.

Педагогам стоит обратить внимание, что именно данный раздел смещает акценты с простого описания происходящего вокруг на целенаправленное формирование умения выражать свои чувства, своё эмоциональное отношение к происходящему вокруг. С этой целью в учебном пособии систематически приводятся задания, в которых обучающимся предлагается рассказать о своём отношении, своих впечатлениях по тому или иному поводу, например: *«Что ты чувствуешь, когда читаешь книги своего любимого писателя?»* (тема «Читаем книги»), *«Назови свои приятные или неприятные впечатления от разных времён года. Запиши 1—2 впечатления о своём любимом времени года»* (тема «Моё любимое время года») и т. д.

Раздел **«Наши увлечения»** предназначен для формирования начальных представлений о публицистическом стиле речи, в частности о таком его аналитическом жанре, как отзыв (рецензия) о художественном произведении. Жанры отзыва, рецензии, аннотации объединяет органичное соединение анализа и оценки описываемых явлений. Основным признаком этих жанров является информация о произведении, осмысление его достоинств и недостатков и воздействие на читателя, убеждение его в правильности авторской позиции. Тем самым публицистический стиль, оставаясь ведущим стилем аналитических жанров, обогащается элементами научного стиля и может служить переходным мостиком, базой для последующей работы по формированию представлений о научном стиле речи в рамках следующего раздела — «Наше здоровье». Эта специфика работы и определяет отбор учебного содержания раздела «Наши увлечения», представленного пятью темами. Первая тема — «Зачем нужны хобби?» является вводной и выполняет функцию актуализации и систематизации представлений обучающихся по теме, полученных во 2—3 классах. При рассмотрении данной темы нужно сделать акцент на значении увлечений, интересов в социальном взаимодействии, в саморазвитии и самовыражении человека. Следующие темы раздела построены в единой логике:

1) Общее представление об объекте изучения (темы «Смотрим фильмы», «Читаем книги»). Здесь на доступном уровне уточняется, какими бывают фильмы, книги по своему содержанию и характеристикам, проводится словарно-фразеологическая работа, направленная на подбор лексических, синтаксических средств для будущего связного высказывания по теме.

2) Урок развития связной речи, посвящённый созданию отзыва-рецензии на произведение по выбору обучающегося. В рамках темы «Советуем посмотреть» обучающиеся знакомятся с образцом отзыва, учатся анализировать и составлять план отзыва и выражать собственное мнение в устной форме о фильме по готовому плану; в теме «Советуем прочитать»

данная работа дополняется созданием письменного текста-отзыва о любимой книге.

Как правило, у обучающихся с ТНР вследствие недостаточности устной речи могут наблюдаться трудности в освоении чтения, поэтому текст, литературные произведения могут представлять для них сложности в плане прочтения и осмысления. В то же время для полноценного и аргументированного выражения своего мнения в форме отзыва или рецензии важно достаточно хорошо ориентироваться в содержании произведения, его сюжетной линии, понимать причины поступков персонажей и т. д. В этом плане кинопродукция, являясь более наглядной и доступной формой художественного произведения, позволяет подготовить обучающихся к освоению нового типа связного высказывания и составлению отзывов уже на основе прочитанных текстов. Поэтому сначала дети учатся высказывать своё мнение, отзываться о просмотренных ими фильмах, мультфильмах. По возможности учитель может организовать поход в кинотеатр, просмотр видеоматериала во внеурочное время для обеспечения языковой основы высказывания, но в целом это условие носит рекомендательный характер. Работа по формированию связной публицистической речи должна быть ориентирована на интересы детей, опираться не только на художественные произведения, знакомые им по школьной программе и рассмотренные вместе с педагогом, но и на произведения из их личного опыта чтения, просмотра фильмов, мультфильмов. При выполнении подготовительных лексико-грамматических упражнений рекомендуется особое внимание уделить подбору образных, эмоциональных лексических средств, формированию умения выразить оценочное суждение о предмете высказывания. С этой целью учебное пособие предлагает задания на подбор синонимов, антонимов, выражений в переносном значении, на использование слов с оценочным значением, использование языковых средств, которые помогают передать эмоции автора, выразить его отношение к просмотренному или прочитанному.

В то же время необходимо следить за тем, чтобы упражнения в анализе произведения не превращались в критиканство и не ограничивались только поиском недостатков, а позволяли найти положительное в любом анализируемом материале. Разумеется, на данном этапе обучения не предполагается написание полноценного критического разбора художественного произведения. Предполагается оценка наиболее простых, элементарных параметров, наиболее очевидных и понятных ребёнку. По сути, речь идёт о дифференциации произведений по принципу «Понравилось / Не понравилось» с простейшим обоснованием: что именно понравилось и что нет. Тем не менее данная работа позволяет создать задел для последующего умения подбирать аргументы, доводы и суждения уже при построении высказывания научного характера.

Раздел **«Наше здоровье»** посвящён закреплению и систематизации представлений обучающихся о своём организме и о мерах, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, и представлен такими темами, как «Труд и отдых», «Физкультура и спорт», «Закаливание», «Здоровое питание», «Навешаем больного» и др.

В речевом плане основными векторами работы при изучении данного раздела являются формирование элементарных представлений о научном стиле речи; работа над научной терминологией; закрепление и систематизация синтаксических конструкций, наиболее характерных для научного стиля речи (в том числе сложноподчинённых предложений с придаточным причины, следствия, условия, цели); формирование умения составлять устно и письменно текст-рассуждение.

Научный стиль как один из стилей русского литературного языка обладает собственными, характерными для него лексико-грамматическими и синтаксическими признаками. Определённые правила функционирования научного стиля служат предметом особого внимания в учебном пособии. С этой целью в каждую тему включён блок последовательно усложняющихся

заданий, посвящённых формированию практических навыков построения текста-рассуждения в научной стилистике:

1) Задания на формирование элементарных представлений об особенностях текста-рассуждения. На основе сравнения повествовательного, описательного текста и текста-рассуждения обучающиеся подводятся к выводу об основных характеристиках текста-рассуждения, анализируют опорную таблицу и учатся определять с её помощью тип текста.

2) Задания на формирование представлений о признаках текста-рассуждения (чёткая структура, наличие выводов, тезиса, аргументации (без терминологии). Выполняя задания подобного плана, дети учатся выделять части текста-рассуждения, ориентируясь не только на логическую последовательность раскрытия мысли, но и на формальные признаки, такие, как вводные слова, обозначающие итоги рассуждения или ранжирующие доводы по порядку; учатся анализировать тему текста и исходя из этого правильно формулировать тезис и вывод текста.

3) Задания на формирование умения составлять план текста-рассуждения.

4) Задания на формирование умения самостоятельно продуцировать текст-рассуждение (по схеме, на основе наблюдений).

Каждая тема раздела содержит небольшой по объёму познавательный текст, направленный на формирование и уточнение необходимых знаний по теме. Каждый текст сопровождается системой подготовительных и послетекстовых заданий. Подготовительные задания ориентированы в первую очередь на выявление представлений обучающихся по теме, актуализацию необходимых знаний и создание мотивации к работе на уроке. Для этого учебное пособие предлагает беседы о событиях из жизни обучающихся, анализ знакомых им произведений детской художественной литературы. Послетекстовые задания выполняются после ознакомления с текстом и ориентированы на лексико-грамматическую работу. Работа с научным стилем речи, чтение научно-популярных текстов предполагает работу со словарём,

поэтому словарная работа представлена в каждой теме раздела. Обучающимся предлагается выяснять значение новых слов в словарях, составлять с ними словосочетания, предложения, использовать их при разгадывании кроссвордов, ребусов и т. д. В связи с формированием умения использовать в речи слова—признаки предмета по действию в рамках раздела большое внимание уделяется заданиям на сравнение однокоренных слов разных частей речи (здать вопросы к каждой лексической единице, распределить однокоренные слова по частям речи), на согласование прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

В работе по каждой теме особое внимание обращается на синтаксические характеристики, типичные для научного стиля речи: наличие вводных слов и союзов типа «значит», «таким образом», «во-первых», «потому что», риторических вопросов, широкое использование сложных предложений, выражающих причинно-следственные, условные, целевые отношения. Сложные предложения данного типа уже должны быть знакомы обучающимся с предыдущего года обучения. В 4 классе задания этой направленности предполагают формирование элементарных теоретических представлений о логико-смысловых связях в предложении. С этой целью обучающимся предлагаются задания на анализ предложений различного типа, постановку вопроса к их частям и всему предложению, составление предложений по иллюстрации, схеме, модели, дополнение предложений по смыслу, преобразование простых предложений в сложные.

Итоговые задания в каждой теме раздела направлены на продуктивную речевую деятельность в устной и письменной форме.

Последний раздел учебного пособия — **«Наши путешествия»** в познавательном плане ориентирован на закрепление и систематизацию знаний о своей стране и своей малой родине. При рассмотрении тем раздела расширяются представления о культурно-историческом наследии России и своего края как части великой страны, об их природных и рукотворных

достопримечательностях; о личной ответственности каждого человека за сохранность наследия своей Родины; о выдающихся соотечественниках настоящего и прошлого. Изучение раздела ориентировано на формирование чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к России и способствует осознанию себя как части народа, российского гражданина через ознакомление с важнейшими духовно-нравственными и культурными ценностями России и примерами деятельности выдающихся отечественных деятелей науки и культуры. Так как большинство тем раздела представлены в форме воображаемого путешествия, значительное внимание уделяется знакомству со значением путешествий и туризма в жизни человека, формированию элементарных представлений о туристической инфраструктуре, навыков планирования и подготовки путешествия, ориентирования на местности. В речевом плане раздел ориентирован на закрепление грамматических форм собственных и нарицательных существительных, собственных наименований, несклоняемых существительных, простых и составных порядковых числительных; на формирование умения составлять сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным, с придаточным обстоятельственным меры, степени и образа действия, распознавать прямую речь в предложениях и преобразовывать прямую речь в косвенную; на закрепление умения создавать связный устный и письменный художественный текст (устные и письменные сочинения о достопримечательностях России, своего населённого пункта); на расширение представлений о публицистическом стиле речи (знакомство с жанром интервью и обучение интервьюированию).

Учебный материал данного раздела подобран универсально и применим к любому населенному пункту, однако желательно максимально связать его с местными условиями именно того населённого пункта, где находится школа. Рекомендуется активно привлекать обучающихся к поиску и подбору сведений о культуре и истории своего края, о его памятных и примечательных местах, о его жителях, внёсших значительный вклад в развитие и процветание

своей Родины. Речевое и познавательное продвижение большинства четвероклассников позволяет им участвовать не только в поиске теоретической учебной информации, но и в организации практических занятий по разделу: планировать и проводить экскурсии к местным достопримечательностям для своих одноклассников, для учащихся младших классов; составлять туристические маршруты, карты примечательных мест своего населенного пункта; планировать, организовывать и проводить интервью с выдающимися земляками.

Последние две темы учебного пособия отводятся для повторения, обобщения и систематизации речевых умений, полученных на уроках развития речи. С этой целью в учебном пособии приводятся практические задания, позволяющие оценить сформированность речевых умений по курсу. В рамках данных тем повторяется только основной речевой материал, а не вся изученная тематика.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 4 КЛАССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение). Коррекционный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область внеурочного компонента учебного плана ФАОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение). Основная цель курса — формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ТНР. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- овладение средствами и способами речевой деятельности (формирование, развитие и обогащение лексического строя речи);
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи, практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций (предложений и др.);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- формирование языковых обобщений, умение адекватно отбирать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности;
- формирование мотивации общения, овладение основными сценариями вербального взаимодействия с окружающими.

Эти задачи решаются одновременно на уроке развития речи в процессе работы по определенной теме, но в зависимости от темы и содержания конкретного урока та или иная задача может выходить на первый план. Решение задач развития речи реализуется четырьмя направлениями работы: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью», «Коммуникативное поведение и культура речи». Обучение на уроке происходит путём специально организованной речевой практики и использования языковых и речевых упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа по развитию речи должна обеспечить формирование коммуникативной и социальной компетенций, необходимых в повседневной жизни и учебной деятельности младших школьников; развивать навык сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными дисциплинами предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание» и ставит своей целью не только формирование речевой деятельности во всех аспектах, но и восполнение пробелов в познавательном развитии обучающихся, практическую подготовку к освоению предметных результатов в данных областях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,	Умение анализировать свои действия и управлять ими, адекватные

культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Овладение коммуникативными умениями, повседневными социально-бытовыми умениями и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Понимание нравственного содержания своих и чужих поступков, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Доброжелательное, отзывчивое и бережное отношение ко всему живому. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, положительное отношение к школе и учебной деятельности	представления о собственных возможностях. Стремление к совершенствованию собственной речи. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Целостное восприятие окружающего мира, представления о взаимосвязи и взаимовлиянии природы и социального мира, о человеке как части природы. Стремление к безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение воспринимать красоту природы, испытывать эстетические чувства и выражать их в речи
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях. Умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Владение способами решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

Умение выделять главное в учебном материале. Способность осуществлять контроль и регуляцию своей деятельности	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Освоение начальных форм рефлексии, умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
Познавательные	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи». Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений. Умение выделять признаки сходства и различия предметов или явлений, объединять предметы и явления в группы по определённым	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи». Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Владение навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
Коммуникативные	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Умение использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение. Умение создавать тексты с использованием необходимых речевых средств. Умение представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест-	Умение использовать речевые средства для обмена информацией, для регуляции своих действий, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Умение принимать позицию собеседника, определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Умение организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Владение базовыми навыками речевого этикета	Умение соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей
Предметные результаты	
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Понимание лексического значения существительных, прилагательных, глаголов, их грамматических форм (в рамках изученного материала) и достаточно правильное использование их в речи. Умение подбирать однокоренные слова, образовывать слова при помощи приставок, суффиксов, сложением двух основ по заданной модели, по образцу. Понимание в контексте высказывания значения наиболее употребительных многозначных слов, изученных устойчивых выражений, фразеологизмов. Умение конструировать по модели, по образцу и достаточно правильно употреблять в речи простые распространённые предложения, синтаксические конструкции с	Умение правильно подбирать и уместно использовать в самостоятельной речи лексику с учетом её семантики, особенностей коммуникативной ситуации, стилистической окраски высказывания. Умение анализировать состав слова, уместно и самостоятельно применять отработанные модели словообразования в новых словах. Понимание и умение объяснять исходя из контекста значения многозначных слов и слов с переносным значением, фразеологизмов, правильно использовать их в самостоятельной речи. Умение правильно использовать в самостоятельной речи все изученные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. Умение использовать в самостоятельной речи синтаксические конструк-

однородными членами предложения, с вводными словами, обращениями. Умение конструировать по модели, по образцу и достаточно правильно употреблять в речи наиболее употребительные модели сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (изученные в рамках курса). Умение с помощью учителя определять основную мысль текста, озаглавливать текст, выделять его структурные части, составлять простой план текста. Умение составлять текст повествовательно-описательного характера по готовому словесному плану. Умение написать небольшой текст повествовательно-описательного характера по хорошо знакомой теме (после подготовительной работы). Достаточно свободное общение со знакомыми собеседниками, умение проявлять речевую инициативу в хорошо знакомых ситуациях общения.	ции с однородными членами предложения (с союзами и без), с обобщающими и вводными словами, с обращениями, со сравнительными оборотами. Умение понимать значение наиболее употребительных моделей сложносочинённых, сложноподчинённых предложений (изученных в рамках курса) и достаточно правильно использовать в самостоятельной речи Умение определять тему и основную мысль текста, членить текст на структурные и логически законченные части, определять авторское отношение и выражать личное отношение к описываемому, составлять план текста (с помощью учителя и самостоятельно). Умение составлять устно и письменно текст на основе собственных впечатлений (случай из жизни, увиденное на экскурсии, наблюдения окружающего и т. д.), содержания прослушанного или просмотренного произведения (отзыв на книгу, кинофильм, характеристика персонажа произведения и др.). Умение составлять тексты-рассуждения на основе наблюдений окружающего, собственной исследовательской деятельности.
--	--

Умение соблюдать основные нормы коммуникативного поведения и культуры речи	Достаточно свободное общение с любым собеседником (как хорошо знакомым, так и незнакомым), умение правильно воспринимать, анализировать и интерпретировать смысл обращённой речи (с учётом программных требований к тематике бесед по курсу). Умение вести монолог, диалог в условиях усложнённой коммуникативной деятельности (публичное выступление). Соблюдение основных норм коммуникативного поведения и культуры речи
---	--

Контрольно-оценочные материалы

При проверке качества усвоения учебного материала учитываются:

- знание обучающимися изученной лексики;
- практическое владение изученными грамматическими формами слов и синтаксическими конструкциями;
- развитие связной речи, логичность построения и её речевое оформление.

Ответы обучающихся оцениваются дифференцированно с учётом как уровня их речевого развития и общей динамики продвижения в овладении речью, так и тех фактических знаний и умений, которые они приобретают по тем или иным разделам коррекционного курса. Наличие фонетических ошибок в устной речи, специфических ошибок письма и чтения не влияет на оценку по курсу «Развитие речи».

Оценивание успешности усвоения учебного материала обучающимися с особо тяжёлыми формами речевой патологии (анартрией, сенсорной алалией,

афазией), обучающимися с ТНР, зачисленными в 4 класс из общеобразовательных школ, осуществляется по индивидуальным критериям, переработанным в соответствии со структурой нарушения, индивидуальным планом обучения и пройденной программой.

Примерные контрольные задания:

- устные и письменные рассказы повествовательно-описательного характера о природе, жизни людей, рассказы с элементами рассуждения (на основе представлений и личного опыта, по результатам наблюдений);
- подготовка коллективных и индивидуальных исследовательских, творческих, информационных проектов, докладов (устный, письменный связный текст повествовательно-описательного характера, текст-рассуждение на основе собранного материала, представленного в виде презентации, альбома, стенгазеты и др., участие в обсуждении и защите проекта) по разделам курса (например, «Наше общение», «Мы встречаем Новый год», «Мы за здоровый образ жизни» и т. д.);
- пересказ готового повествовательно-описательного, описательного текста по изучаемой тематике;
- составление диалога по заданной теме, инициация и поддержание беседы по изучаемой теме.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Правильно использует в речи лексику в рамках отработанного речевого материала (допускается 1—2 ошибки в использовании сложной лексики — многосложных слов, научных терминов, малознакомых слов с абстрактным, обобщённым, переносным значением).

Правильно образует и изменяет слова с хорошо известным лексическим значением в рамках изученных словообразовательных моделей и грамматических схем. Допустимы 1—2 ошибки при построении простого

распространённого предложения (с 6—7 членами предложения и более) или любого сложного предложения.

Умеет поставить вопрос, дать краткий и развёрнутый ответ, инициировать диалог о событиях повседневной жизни и в рамках учебной коммуникации, активно высказываться в процессе беседы.

Умеет строить достаточно развёрнутые устные и письменные высказывания повествовательно-описательного и описательного характера как по наглядной опоре (по наглядности, с опорой на словесный план и алгоритм), так и без неё. Допускается не более 1 содержательной и 1—2 лексико-грамматических ошибок при оформлении высказывания.

Оценка «4» ставится, если ответ в целом соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при этом обучающийся:

Не всегда точно и правильно использует новый словарь по теме, может допустить 2—3 ошибки на смысловую замену слов.

Допускает 2—3 ошибки при изменении формы слова, при связи слов в предложении, нуждается в помощи при употреблении сложных предложений.

Умеет дать краткий и развёрнутый ответ, инициировать диалог о событиях повседневной жизни и в рамках учебной коммуникации, активно высказываться в процессе беседы.

При построении связных высказываний допускает 2—3 ошибки по содержанию и 3—4 лексико-грамматические ошибки, испытывает некоторые затруднения при составлении высказывания без наглядной опоры.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Допускает 4—5 ошибок на смысловую замену слов.

Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой (простые нераспространённые и малораспространённые предложения), допускает 4—5 грамматических ошибок при построении предложений.

Малоинициативен в диалогах о событиях повседневной жизни, неинициативен в рамках учебной коммуникации, в беседе проявляет низкую активность, пользуется в основном краткими ответами.

При составлении связного высказывания по наглядной опоре нуждается в значительной помощи учителя; допускает 4—5 ошибок по содержанию, 4—5 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Недостаточно усвоил словарь по теме в целом, неверно употребляет лексику, допуская более 5 смысловых ошибок.

Использует в речи только простые нераспространённые предложения, отдельные слова и словосочетания.

Не проявляет речевую инициативу даже в хорошо знакомых бытовых ситуациях.

Не умеет строить связное высказывание, выделять существенные признаки описываемого объекта, допускает более 5 ошибок по содержанию, более 6—7 лексико-грамматических ошибок даже при выраженной помощи педагога.

Основное содержание курса

Работа над словом

Дальнейшее обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильный подбор и уместное использование в самостоятельной речи слов с учётом их семантики, особенностей коммуникативной ситуации, стилистической окраски высказывания. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли.

Употребление в речи:

- глаголов неопределённой формы с модальными глаголами («могу нарисовать», «надо выучить», «хочу рассказать» и т. д.);
- личных местоимений в косвенных падежах с предлогами и без

предлогов; указательных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений и наречий (*каждый, никто, тот, что-то* и др.);

- полных и кратких форм качественных прилагательных, различных степеней сравнения прилагательных;
- слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *где? куда? когда? как? каким образом? до какой степени?*;
- слов, обозначающих признак предмета по действию (*поющая девочка, выполненное задание*);
- слов, служащих для придания речи различных смысловых и эмоциональных оттенков (частицы, междометия);
- слов, служащих для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения (сочинительных союзов *тоже, также, не только... но и, зато, или* и др.; подчинительных союзов и союзных слов *когда, потому что, чтобы, хотя, как будто, где, откуда, что, который* и др.);
- слов в различных контекстах в прямом и переносном значении.

Закрепление умения образовывать слова различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ). Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Работа над предложением

Практическое использование в речи предложений с однородными членами, безличных предложений, наиболее употребительных моделей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Распознавание грамматических признаков имён существительных (род,

число, падеж), прилагательных, глаголов. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах. Различение и употребление падежных форм имён прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление практического умения согласовывать прилагательные с существительными в падеже, роде, числе. Практическое обобщение основных грамматических закономерностей, связанных с использованием местоимений в предложении. Практическое обобщение основных грамматических закономерностей, связанных с использованием глаголов в предложении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.

Связная речь

Дальнейшее развитие устной речи: её содержания, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни, по иллюстрации, об экскурсиях и наблюдениях. Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным. Составление и запись отзыва на художественное произведение на основе прочитанного текста, просмотренного фильма, спектакля и т. д. Составление устного и письменного текста-рассуждения на основе наглядного материала, личного опыта, на основе наблюдений.

Практическое различение научной, художественной, разговорной, публицистической речи. Представление о типах текста. Основные отличительные признаки повествования, описания, рассуждения. Понимание смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок, шуток в контексте речевого высказывания и уместное использование их в собственной речи. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Коммуникативное поведение и культура речи

Понимание любых видов обращённой речи на разные темы (с учётом программы), с разными собеседниками — как хорошо знакомыми, так и незнакомыми.

Владение коммуникативными нормами ведения диалога и монолога, умение оценивать свою роль и роль собеседника, корректировать возникшие в ходе диалога и монолога нештатные ситуации, правильно вести себя в ситуациях речевого экспромта. Монолог и диалог в ситуациях усложнённой коммуникативной деятельности: подготовленное выступление перед аудиторией (выступление на мероприятии, конференции по итогам проекта и т. п.).

Владение нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях и с разными собеседниками. Нормы письменной коммуникации: письменное обращение, письменный диалог, письменный ответ и письменное поздравление.

Умение формулировать собственное отношение к коммуникации с разными собеседниками, в разных коммуникативных ситуациях, давать ему оценку, корректировать содержание, организацию и оформление собственного участия.

Тематика для бесед

Времена года (18 ч)

Художественное описание картин родной природы в разные периоды по собственным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного. Образы времён года, природных пейзажей в произведениях искусства: в литературе, живописи, музыке. Свободные рассказы обучающихся об учебных и трудовых занятиях, о развлечениях, типичных для того или иного времени года (участие в субботниках, помощь взрослым, поездки в детский лагерь, летнее чтение и т.д.). Выражение личного мнения о том или ином времени года, описание субъективных эмоциональных и эстетических впечатлений на основе наблюдений, личного опыта. Составление и запись рассказов о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о занятиях людей в разные времена года.

Наше общение (11 ч)

Как мы понимаем друг друга. Речь как средство общения. Культура речи — показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого. Речевые и неречевые средства общения. Личное и деловое общение. Речевой этикет. Этикетные формулы, правила их использования в речи. Важность уважительного отношения к окружающим и вежливого, культурного общения. Функции общения (обмен информацией, эмоциональная функция, удовлетворение социальных потребностей, организация деятельности). Роль речевого и неречевого общения в установлении взаимоотношений, поддержке окружающих. Условия эффективной коммуникации. Активное слушание и обратная связь в коммуникации. Проявления эмпатии и учёт психологического состояния собеседника. Комплимент как один из элементов

эффективной коммуникации. Основы культуры личного и делового общения с использованием технических средств коммуникации (правила общения по телефону, в Интернете).

Семья и дом (8 ч)

Близкий круг общения обучающихся: семья, родственники, друзья. Семья — ячейка общества, его основа. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Свободные рассказы повествовательно-описательного характера с элементами биографии о своей семье, об одном из своих родственников (на выбор). Культура общения и коммуникации в семье. Дом — самое родное место для каждого человека. Интерьер помещения, характерные детали и особенности интерьера как отражение личности и интересов человека. Как заботиться о своём месте проживания? Свободные рассказы описательного характера о своей любимой комнате (или любом другом помещении).

Наши чувства и мечты (4 ч)

Внутренний мир человека. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Можно ли управлять своим настроением? Умение регулировать своё поведение, оценивать свои поступки — умение жить в обществе людей. Как понять и разделить настроение и чувства другого человека. Коммуникативное взаимодействие с людьми, переживающими то или иное эмоциональное состояние. О чём мы мечтаем? Каким мы представляем свое будущее.

Друзья и дружба (4 ч)

Дружба как важнейшее социальное взаимодействие людей в обществе. Уважение, взаимопомощь, общие интересы и совместная деятельность как основа дружбы. Свободные рассказы повествовательно-описательного характера с элементами биографии об одном из своих друзей.

Наши увлечения (5 ч)

Увлечения (хобби) как вид деятельности человека. Значение увлечений в социальном взаимодействии, в саморазвитии и самовыражении человека.

Совместное времяпровождение. Продуктивные и непродуктивные хобби. Свободные рассказы повествовательно-описательного характера о своих увлечениях. Отзывы описательного характера с элементами рассуждения о художественных произведениях (фильмах, книгах, театральных постановках и т. д.).

Наше здоровье (9 ч)

Что такое здоровый образ жизни? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Здоровый образ жизни как жизнедеятельность человека, направленная на профилактику болезней и укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни. Режим дня. Отдых и труд. Роль физической активности, личной гигиены, полноценного сна, закаливания в сохранении здоровья. Правильное питание. Витамины, их значение для организма. Что вредит нашему здоровью? Профилактика заболеваний, вредных привычек. Основные признаки текста-рассуждения. Научный стиль речи. Свободные высказывания-рассуждения по вопросам сохранения здоровья. Выбор и формулировка тезиса. Элементарная аргументация.

Наши путешествия (9 ч)

Познавательные, образовательные, рекреационные цели путешествий. Значение путешествий для человека и человечества. Туризм как вид деятельности человека. Элементарные представления о туристической инфраструктуре населённого пункта (основные достопримечательности, учреждения культуры, спорта и т. д., места временного проживания, транспорт, торговые предприятия, предприятия общественного питания). Планирование путешествия. Россия на карте мира. Достопримечательности России: культурно-историческое наследие, природные красоты и современные объекты российских регионов. Наиболее известные достопримечательности России: природные (Байкал, Эльбрус, Камчатка

и др.), рукотворные (Петергоф, Киж и др.), мемориалы (Мамаев курган и др.). Родной город (село) на карте России. Достопримечательности, памятники истории и культуры малой родины, важность бережного отношения к ним. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Выдающиеся соотечественники настоящего и прошлого, внёсшие вклад в развитие родного края. Публицистический стиль речи. Интервью как вид речевой деятельности. Свободные высказывания повествовательно-описательного характера о достопримечательностях своей страны, своего родного края.

Примерное тематическое планирование уроков развития речи

Планирование составлено из расчёта 2 урока в неделю (68 часов) (в соответствии с п.п. 104.11 ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение). В планировании выделено основное содержание работы в рамках каждой темы в соответствии с разделами программы развития речи для обучающихся с ТНР.

Тема	Часы	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Вспоминаем лето	1	Существительные. Глаголы	Простые распространённые предложения. Вопросительные предложения	Свободный диалог по теме
Времена года. Осень	2	Переносное значение слова. Образные средства художественной речи (эпитеты ⁴ , метафоры). Сложные прилагательные	Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Выборочный пересказ художественного описательного текста

⁴ Терминология, используемая в тематическом планировании, приведена только для учителя (не для обучающихся). В процессе обучения на уроках развития речи суть тех или иных лексических и грамматических понятий раскрывается и отрабатывается на практической основе, без формулировки термина и заучивания определений.

Раздел 1. Наше общение		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Каким бывает общение	1	Образование наречий от прилагательных с суф. -о	Простые распространённые предложения	Виды и средства общения. Дифференциация речевых и неречевых средств общения, письменной и устной речи. Интонационные средства общения
Личное и деловое общение	2	Существительные. Глаголы	Простые распространённые предложения	Дифференциация личного и делового общения. Речевой этикет.
Общение в Интернете	2	Существительные. Глаголы	СПП с придаточным причины со словом <i>потому что</i> . Простые распространённые предложения. Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч.	Этикет при общении в Интернете
Общаемся друг к другу	1	Существительные собственные и нарицательные. Глаголы	Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. Предложения с обращениями (построение, интонационное, грамматическое оформление)	Речевой этикет. Правила деловой переписки
Приветствуем и прощаемся	1	Устаревшая лексика Личные местоимения	Р. п., В. п. личных местоимений 3-го лица. Предложения с вводными словами (построение, интонационное и грамматическое оформление)	Диалог по заданной ситуации. Письменная речь. Письменное приветствие, сообщение о себе. Речевой этикет. Речевые нормы использования формул вежливости
Просим и благодарим	2	Существительные. Глаголы. Устаревшая лексика	Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. Предложения с вводными словами	Алгоритм построения текста-просьбы. Алгоритм ответа на просьбу. Диалог по заданной ситуации.

			(построение, интонационное и грамматическое оформление)	Письменный диалог-побуждение. Речевой этикет. Речевые нормы использования формул вежливости
Извиняемся и прощаем	2	Существительные. Глаголы	Предложения с вводными словами (построение, интонационное и грамматическое оформление)	Алгоритм построения текста-извинения. Алгоритм построения текста—ответа на извинение. Диалог по заданной ситуации. Речевой этикет. Речевые нормы использования формул вежливости
Чему мы научились?	2	Итоги четверти. Презентация отчётных проектов по разделу «Наше здоровье»		
Раздел 2. Семья и дом		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Семья — самые родные и близкие люди	1	Существительные из двух основ. Образование прилагательных с суф. <i>-тельн.</i> . Лексическое значение слова	Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами	Сочинение повествовательно-описательного характера с элементами биографии (описание внешности и характера человека)
Общаемся в семье	1	Простая сравнительная и превосходная степень прилагательных	Предложения с обращениями (построение, интонационное, грамматическое оформление)	Письменное общение: этикетный диалог. Речевой этикет. Compliments в речи. Речевые нормы использования комплиментов при общении
Мой обычный день	1	Лексические нормы употребления слов в речи	СПП с придаточным времени со словами <i>перед тем как, после того как</i>	Диалог по заданной теме. Дополнение вопросов
Свободное время	1	Грамматические нормы употребления слов в речи	СПП определительные со словом <i>который</i> в И. п.	Дополнение диалога. Письменный диалог-побуждение
Моя комната	1	Переносное значение слов. Устойчивые выражения	П. п. личных местоимений 3-го лица. СПП определительные со словом <i>который</i> в П. п.	Дневниковая заметка. Письменный диалог — обмен мнениями

Рассказываем о своей комнате	2	Краткие страдательные причастия: значение, дифференциация с глаголами	Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Сочинение описательного характера (описание места)
Приглашаем гостей	1	Сложные случаи постановки ударения в словах	Р. п. личных местоимений 3-го лица. Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч, мн. ч	Написание приглашения в гости. Письменный диалог-побуждение. Речевой этикет
Раздел 3. Наши мечты и чувства		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Чувства и эмоции	1	Фразеологизмы. Междометия	Простые распространённые предложения. СПП	Устное сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине
Делимся радостью	1	Существительные. Глаголы	Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч.	Алгоритм построения эмпатического диалога. Диалог по заданной ситуации
Утешаем и поддерживаем	1	Наречия	Р. п., В. п. личных местоимений 3-го лица. Глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч	Алгоритм построения эмпатического диалога. Диалог по заданной ситуации
Мечтаем	1	Глаголы неопределённой формы в сочетании с модальными глаголами (<i>хотеть, уметь</i> и пр.)	Условное наклонение глагола. СПП с придаточным условия со словом <i>если</i> . Простые предложения с союзом <i>но</i>	Устное сочинение с элементами рассуждения
Времена года. Зима	2	Переносное значение слова. Образные средства художественной речи (эпитеты, метафоры, сравнения)	Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Изложение художественного описательного текста. Информационное сообщение
Чему мы научились?	2	Итоги четверти. Презентация отчётных проектов по теме «Мы встречаем Новый год»		

Раздел 4. Друзья и дружба		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Рассказываем о друге	1	Существительные. Прилагательные	Т. п. личных местоимений 3-го лица. СПП определительные со словом который в Т. п. Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Сочинение повествовательно-описательного характера с элементами биографии (описание внешности и характера человека). Дневниковые записи
Как подружиться	1	Наречия на -о	Простые распространённые предложения. Вопросительные предложения	Светский диалог. Речевой этикет. Речевые нормы использования формул вежливости
Играем	1	Обобщающие слова. Переносное значение слов	Вопросительные предложения	Диалог-расспрос, диалог-побуждение. Связный текст-инструкция. Речевой этикет
Идём в гости	1	Существительные. Глаголы	Д. п. личных местоимений 3-го лица. СПП определительные со словом который в Д. п.	Диалог-побуждение по заданной теме. Написание праздничной открытки-приглашения
Раздел 5. Наши увлечения		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Зачем нужны хобби?	1	Существительные из двух основ. Значение страдательных причастий прош. вр.	Активные и пассивные грамматические конструкции в речи	Устное сочинение-описание с элементами рассуждения
Смотрим фильмы	1	Антонимы. Степени сравнения прил. (обобщение)	Согласование страд. прич. прош. вр. с сущ. СПП определительные со словом который в Р. п.	Диалог-обмен мнениями. Диалог-обмен информацией. Дневниковые заметки
Советуем посмотреть	1	Переносное значение слова. Антонимы	Простые и сложные распространённые предложения	Отзыв о фильме

Читаем книги	1	Дифференциация страдательных причастий прош. вр. от глаголов (замена на <i>который</i>)	Предложения с обособленными дополнениями (со словом <i>кроме</i>). СПП определительные со словом <i>который</i> в В. п.	Диалог-расспрос. Диалог–обмен мнениями. Дневниковые заметки
Советуем прочитать	1	Синонимы	Простые и сложные распространённые предложения	Отзыв о прочитанном произведении
Раздел 6. Наше здоровье		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Что такое здоровый образ жизни	1	Значение действительных причастий прош. вр.	СПП с придаточным причины: общее значение, соединительные слова <i>потому что, оттого что, так как</i>	Представление о типах текста. Дифференциация текстов разных типов (рассуждения, описания, повествования). Научный стиль речи
Труд и отдых	1	Согласование действительных причастий прош. вр. с сущ.	СПП с придаточным цели: общее значение, соединительное слово <i>чтобы</i>	Структура и последовательность построения текста-рассуждения
Физкультура и спорт	1	Дифференциация действительных причастий прош. вр. и глаголов	Дифференциация СПП с придаточным причины и СПП с придаточным следствия	Определение тезиса в тексте-рассуждении. Формулировка тезиса и выводов
Закаливание	1	Дифференциация действительных причастий наст. вр. и глаголов	СПП с придаточным условия: общее значение, соединительное слово <i>если</i>	Пересказ текста-рассуждения по плану, записям и после предварительной проработки. Диалог–обмен мнениями. Диалог-спор
Что мы едим?	1	Обобщающие слова. Образование отглагольных прилагательных при помощи суф. <i>-енн, -ованн</i>	Простые и сложные распространённые предложения	Диалог-расспрос. Связный текст-инструкция
Здоровое питание	1	Научная терминология	СПП с придаточным причины, следствия, условия	Сочинение-рассуждение по заданной теме
Говорим о своём здоровье	1	Синонимы, антонимы.	Склонение личных местоимений 3-го лица (обобщение).	Диалог-расспрос

		Дифференциация кратких страдательных причастий и глаголов. Лексические нормы употребления слов в речи	СПП с придаточным цели, причины, следствия, условия (обобщение)	
Навешаем больного	1	Существительные. Глаголы. Наречия	Простые распространённые предложения. Вопросительные предложения	Алгоритм построения эмпатического диалога. Диалог по заданной ситуации
Времена года. Весна	2	Переносное значение слова. Образные средства художественной речи (эпитеты, метафоры, сравнения)	Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Сочинение повествовательно-описательного характера на основе личного опыта
Чему мы научились?	1	Итоги четверти. Презентация отчётных проектов по теме «Мы за здоровый образ жизни»		
Раздел 7. Наши путешествия		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Зачем нужны путешествия?	1	Существительные собственные и нарицательные. Речевые нормы употребления предлогов с топонимами	Простые и сложные распространённые предложения	Диалог–обмен информацией. Диалог-расспрос
Какими бывают путешествия?	1	Существительные. Глаголы	Предложения с прямой речью. Замена прямой речи на косвенную в повествовательных предложениях	Диалог-расспрос
Ориентируемся на месте	1	Образование слов путём перехода из одной части речи в другую. Устойчивые выражения	СПП с придаточными меры и степени	Сочинение-фантазия в жанре личного письма на основе наглядности
Узнаём дорогу	1	Существительные собственные и нарицательные. Собственные наименования.	Склонение указательных местоимений. Склонение имён собственных в	Диалог-расспрос. Составление инструкции

		Указательные местоимения. Несклоняемые существительные	сочетании с нарицательными. Предложения с прямой речью. Замена прямой речи на косвенную в предложениях с вопросительным словом	
Берём интервью	2	Существительные. Глаголы	Предложения с прямой речью. Замена прямой речи на косвенную в предложениях без вопросительного слова	Публицистический стиль речи. Отличительные признаки интервью. Речевой этикет. Коммуникативное поведение в диалоге. Диалог-расспрос
Осматриваем достопримечательности	1	Порядковые числительные	Склонение порядковых числительных, имеющих в составе один корень. СПП с придаточными меры и степени	Рассказ-описание по наглядной основе
Рассказываем о достопримечательностях	1	Порядковые числительные	Склонение порядковых числительных, имеющих в составе два корня	Сочинение-фантазия в жанре легенды на основе наглядности и личных впечатлений
Собираемся в путь	1	Существительные. Глаголы	Предложения с прямой речью. Замена прямой речи на косвенную в побудительных предложениях	Составление инструкции
Моё любимое время года	2	Переносное значение слова. Образные средства художественной речи (эпитеты, метафоры, сравнения)	Редактирование предложений (лексические, семантические ошибки)	Сочинение-рассуждение на основе личного опыта
Наше летнее чтение	1	Способы выяснения значения слов (систематизация)	Простые и сложные распространённые предложения	Свободный диалог по теме
Идём в парк аттракционов (повторение по курсу)	1	Наречия	Изменение существительных и прилагательных по числам, родам и	Самостоятельная подготовка и проведение диалога-расспроса по заданной теме (интервьюирование)

			падежам (систематизация). Склонение личных местоимений	
Едем в летний лагерь (повторение по курсу)	1	Действительные причастия настоящего времени	СПП с придаточными определительными (систематизация)	Свободный диалог- знакомство
Чему мы научились?	2	Итоги года. Обобщение по курсу		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2024 г.)» (вариант 5.2 — ФАОП НОО для обучающихся с ТНР).
3. Китик Е. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме.
4. Левина Р. Е. Формирование речи у учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова.
5. Томме Л. Е. Развитие речи. 1 дополнительный и 1 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы: в 2 ч. / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик.
6. Томме Л. Е. Развитие речи. 1 дополнительный и 1 классы: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик.
7. Томме Л. Е. Развитие речи. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы: в 2 ч. / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик.
8. Томме Л. Е. Развитие речи. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы: в 2 ч. / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик.

Учебное издание

Томме Людмила Евгеньевна

Китик Елена Евгеньевна

Развитие речи

4 класс

Методическое пособие для учителя

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. В. Иванова*

Редактор *М. В. Иванова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *Н. В. Белозерова*

Подписано в печать 05.05.2026. Формат 70×90/16.

Уч.-изд. л. 3,02. Усл. печ. л. 5,25.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская
Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.