



А. Н. Рудяков
А. С. Бурдина
И. Р. Хомякова

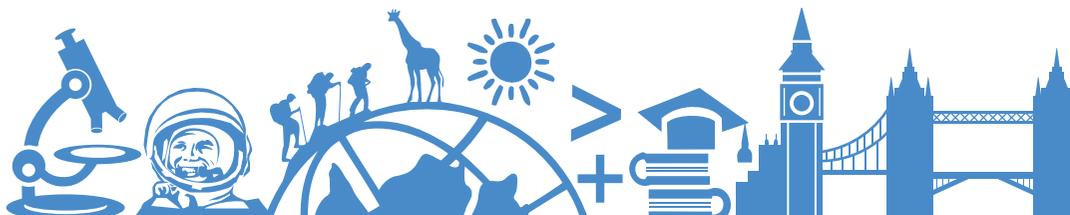
Русский язык

Методическое пособие
к учебному пособию
«Русский язык. 8 класс»
А. Н. Рудякова и др.



8

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

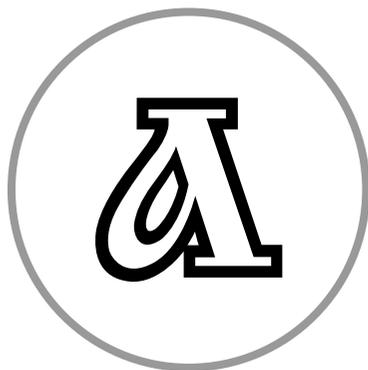


А. Н. Рудяков
А. С. Бурдина
И. Р. Хомякова

Русский язык

8 класс

Методическое пособие
к учебному пособию
«Русский язык. 8 класс»
А. Н. Рудякова и др.



Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
P83

Издание выходит в pdf-формате

Рудяков, Александр Николаевич.

P83 Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 8 класс» А. Н. Рудякова и др. : издание в pdf-формате / А. Н. Рудяков, А. С. Бурдина, И. Р. Хомякова. — Москва : Просвещение, 2024. — 185, [1] с.

ISBN 978-5-09-112632-7. — Текст : электронный.

Методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС ООО (2021) учебному пособию «Русский язык. 8 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, А. С. Бурдиной и др. Методическое пособие адресовано учителям, включает рабочую программу по предмету, тематическое планирование, методические рекомендации и поурочные разработки.

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-112632-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

О СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебному пособию «Русский язык. 8 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной, и является логическим продолжением линии учебных пособий данного УМК, нацеленного на реализацию основных задач в изучении русского языка, характеризует ключевые подходы в обучении. Пособие включает содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности, тематическое планирование, поурочные разработки, рекомендованную последовательность языковых и речевых тем.

В структуре урока на каждом этапе рекомендованы упражнения, учитывающие мотивационные, корректирующие и закрепляющие задачи урока. Их количество вариативно, право выбора остаётся за учителем. Упражнения («Дифференциация упражнений») предназначены для индивидуальной работы, работы в паре или группе при дифференцированном подходе в отработке навыков по изучаемой теме. Таким образом, в учебном пособии представлен необходимый дидактический материал для каждого урока. Этап актуализации знаний направлен на повторение основных орфографических и пунктуационных тем курса русского языка. На каждом уроке предусмотрены различные виды рефлексии.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предлагаемое пособие содержит методические разработки уроков русского языка в 8 классе по всем разделам и темам курса и соответствует структуре учебного пособия, входящего в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной. Данные учебные пособия разработаны в соответствии с оригинальной авторской концепцией, в основе которой — следование современной лингвистической теории описания естественного языка (теория лингвистического функционализма проф. А. Н. Рудякова), опора на актуальные, передовые педагогические технологии (технология интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой), учёт психофизических особенностей развития современного школьника, его потребностей и интересов.

Методические разработки составлены в соответствии с учётом основных особенностей данного учебного пособия, к которым относятся следующие положения.

- Целенаправленная и взаимосвязанная реализация ведущих образовательных подходов: компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативного и текстоцентрического.

1. **Компетентностный подход** связан с формированием определённых компетенций: ключевых и предметных. Среди ключевых особое внимание уделяется формированию следующих компетенций:

1) **Саморазвитие и самообразование.** Реализуется в системе заданий, их формулировке, подходе к структурированию материалов в параграфах учебных пособий. Для этой цели вводятся упражнения и задания, предполагающие самостоятельное изучение тех или иных теоретических положений, работа с системой памяток, связанная с овладением общеучебными умениями, умением организовать свой труд, воспринимать, фиксировать, перерабатывать изучаемую информацию, различные виды упражнений для развития навыка самоконтроля и взаимоконтроля.

2) **Информационная компетенция.** С целью реализации данной компетенции учебная информация даётся таким образом, чтобы в процессе формирования предметных компетенций осуществлялась реализация ведущих ключевых компетенций, в том числе информационной. Ряд упражнений направлен на формирование умения структурировать информацию, критически её оценивать, анализировать, интерпретировать, располагать в определённой логической последовательности, составлять тексты, используя несколько источников информации.

3) **Общекультурная коммуникативная компетенция.** Для её реализации используются задания, направленные на стимулирование ученика к высказыванию собственного мнения и его аргументации, представлены разные средства риторизации.

4) **Поликультурная, социальная, здоровьесберегающая компетенции** реализуются посредством специально подобранной тематики текстов, которые носят воспитательный характер.

5) **Социотрудовая компетенция.** С целью формирования умения делать осознанный выбор и принимать решения ряд заданий носит вариативный характер.

б) **Психологическая компетенция.** Обучение школьников элементам психологической грамотности реализовано посредством изучения тем, связанных с коммуникацией, культурой коммуникации, основной акцент делается на соблюдение этических норм в той или иной коммуникативной ситуации.

2. В учебных пособиях и методических разработках системно и последовательно реализуется **деятельностный подход**, основанный на принципе *усваивания только того, что пропущено через деятельность учащегося*. Данный подход находит отражение в обязательном элементе каждого параграфа, связанного с введением новой темы, теоретический материал не даётся обучающимся в готовом виде, основные выводы они формулируют сами (в том числе с привлечением структурных аналогий), также с использованием деятельностного подхода организуется закрепление материала и работа по развитию речи.

3. **Личностно ориентированный подход** реализуется в системе подачи материала, который направлен на восприятие информации детьми с логическим или наглядно-образным типом мышления. Данный подход находит отражение в использовании групповых и парных форм работы, обращении к личному опыту учащихся, к стимулированию самооценки, взаимооценки с опорой на круг личных интересов школьника, отражающих психологические особенности каждой возрастной группы.

4. Содержание коммуникативной составляющей курса направлено на овладение навыками аудирования, чтения, говорения и письма как средств эффективного взаимодействия с окружающими людьми для достижения поставленных целей в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Материал учебных пособий и методических рекомендаций направлен на совершенствование всех видов речевой деятельности. Речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. **Коммуникативный подход** связан не только с развитием речи учащихся, но и с формированием социокультурной компетенции. В связи с этим все программные темы по развитию речи обязательно содержат компонент, стимулирующий учащихся к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения. При этом термин *развитие речи* рассматривается авторами программы как совершенствование в первую очередь навыков создания собственных письменных и устных текстов с учётом коммуникативной

ситуации, умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для достижения поставленной цели.

5. Ориентация учебных пособий на взаимосвязь и реализацию всех компетенций при формировании предметных компетенций обуславливает реализацию **текстоцентрического подхода**: ведущей дидактической единицей обучения становится текст, а группа параграфов включает материал, объединённый единой речевой темой.

- Формирование стойкой мотивации к изучению предмета.

Работа над каждой темой начинается с упражнения проблемного характера, целью которого является создание мотивации к изучению отдельно взятой темы, при этом обучающиеся опираются на знания, полученные ранее на уроках русского языка.

- Стратегии смыслового чтения, формирование читательской грамотности.

В представленном курсе актуализирован аспект, связанный с поиском информации и пониманием текста (ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, умение предвосхищать содержание текста, находить требуемую информацию, используя различные виды чтения, выполнять смысловое свёртывание и т. д.); умениями структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации, интерпретировать; оценивать информацию (связывать информацию текста со знаниями из других источников, оценивать утверждения текста, исходя из собственной позиции, находить доводы в защиту своей точки зрения), оценивать содержание и форму текста, выявлять противоречивую информацию, содержащуюся в разных текстах, высказывать оценочные суждения в устной и письменной форме.

- Работа по формированию грамотного письма базируется на изучении правил в обобщённо-систематизированном виде (Фролова Т. Я. Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.); на систематизации всех изученных орфограмм и пунктограмм; на изложении норм правописания в своей логике, системе и взаимосвязи с теоретическим материалом, что приводит к изменению традиционного распределения материала внутри курса русского языка.
- Использование полученных знаний в практических ситуациях, формирование функциональной грамотности.

Теоретический материал, направленный на формирование лингвистического мировоззрения и ориентированный на формирование представления о языке как научной системе, подаётся с позиции применения полученных знаний в речи и письменной форме (упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание). Такой подход позволяет объединить в процессе обучения решение группы задач, связывает теоретические темы и темы по развитию речи учащихся.

- Реализация развития творческой личности находит своё отражение в формировании у учащихся целого ряда качеств: овладение необходимыми знаниями о системе русского языка; формирование умений и навыков применения полученных знаний в новых условиях; способности творчески пользоваться всеми ресурсами русского языка в соответствии с целями и задачами; активно использовать полученную информацию в своей коммуникативной деятельности; находить речевые недочёты; совершенствовать свою речевую практику. Основная часть заданий строится на основе деятельностного подхода, что предполагает при выполнении творческую интерпретацию изучаемого материала, создание учеником собственного учебного продукта.
- Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевую роль в воспитании национального самосознания у школьников играет текстовый материал учебных пособий, в котором содержится информация об истории России, её языковом разнообразии, культуре, о национально-культурной специфике русского языка. Задания, направленные на активное восприятие данной информации, способствуют формированию социальной и поликультурной компетенций.

- В учебных пособиях реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, а также возможности самостоятельного выбора уровня сложности.
- Предлагаемая система упражнений и заданий ориентирована на подготовку учеников к формам контроля на уровне Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в устной и письменной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, куре-

ние) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение, не осуждая, принимать себя и других;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное начало в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и ожидаемым состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на практичность и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и практичности содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать ре-

шаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных сигналов;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций в общении;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества индивидуальной и командной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необ-

ходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого члена команды в общий продукт, в достижение результатов по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать, не осуждая, себя и других;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120—140 слов; словарного диктанта объемом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120—140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка

и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, приемыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только..., но и; как..., так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (*и..., и; или..., или; либо..., либо; ни..., ни; то..., то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В учебных пособиях указанной предметной линии реализуется идея о том, что формирование функциональной грамотности, которая в настоящее время признаётся приоритетным направлением в образовании, на уроках русского языка невозможно без овладения адекватными знаниями о языке, его законах, устройстве. Адекватные знания — знания, соответствующие функциональной сущности языка, языковых подсистем и единиц. В результате получения таких знаний у учащихся формируется целостное представление о языковой системе, устройстве и законы которой обусловлены необходимостью выполнять определённую социально значимую роль. Языковая и лингвистическая компетенции, таким образом, формируются на основе функционального подхода к описанию языка.

Основную роль в формировании адекватных лингвистических знаний на уроках выполняют определения языковых единиц, которые следует формулировать, исходя из «примата функции над субстанцией». Поэтому в первую очередь должна быть дана характеристика функции (основного предназначения, а не использования, применения), которую выполняет данная единица в языке, а далее перечислены её материальные характеристики (что собой представляет, каково строение и т. д.).

С этих позиций в учебных пособиях в первую очередь дано определение языка как инструмента воздействия на собеседника. Важно, чтобы на уроке учащиеся пришли к осознанию того, что язык предназначен не только для общения (передачи информации), но и для целенаправленного преобразования картины мира (знаний), поведения, эмоций и чувства собеседника. Именно эта функция и обусловила возникновение языка, существование его в виде знаковой системы, поскольку для

того, чтобы язык соответствовал своей функции, он должен иметь возможность хранить и передавать информацию, а это может быть только в знаковом оформлении. Общение, или передача информации, — форма осуществления воздействия. В учебных пособиях для обозначения общения посредством языка используется термин *речевое взаимодействие*, который позволяет снять двусмысленность, так как общение может быть как вербальным, так и невербальным.

Важным является и то, что в предложенных учебных пособиях понятия «язык—речь—текст» характеризуются не как разные явления, а как разные формы существования инструмента воздействия на том или ином уровне.

Эти лингвистические постулаты представлены в учебных пособиях не традиционным — классическим способом в виде теоретического материала параграфа, а посредством проблемных упражнений и заданий: анализ различных ситуаций речевого взаимодействия, проблемные вопросы, эксперименты и др., выполнение которых ориентировано на самостоятельную аналитическую работу, формулирование вывода. Также используются упражнения, предполагающие активную работу с текстовым материалом, содержащим изложение теоретических сведений в доступной для учащихся той или иной возрастной группы форме.

В каждом учебном пособии особое внимание уделено формированию у учащихся адекватных знаний о тексте, так как методика чтения, понимания текста, работы с текстом основывается на том толковании, которое принимается в качестве основного. Работа с теоретическими материалами и выполнение упражнений параграфов разделов «Речевая деятельность. Текст» обеспечивает понимание учащимися текста как средства воздействия на партнёра по речевому взаимодействию, средства, которым каждый из нас ежедневно пользуется и которое в зависимости от цели говорящего и условий коммуникативной ситуации может иметь разное формальное воплощение (однословное, в форме предложения или совокупности предложений). Соответственно анализ и интерпретация текста предполагают восприятие его как целого и направлены на выявление основного смысла (воздействующей части в тексте) и определение способа его формирования.

Важное для функционального восприятия языка положение о том, что каждая функциональная единица представляет собой единство функционального инварианта и конкретных вариантов его выражения, находит своё отражение в учебных пособиях при изучении отдельных подсистем языка.

Предлагаемые в учебных пособиях упражнения и задания позволяют осознать и применить в конкретных ситуациях важные теоретические положения.

Одна группа упражнений включает такие, выполнение которых предполагает анализ (текста, ситуации речевого взаимодействия, языковых средств, высказываний) и моделирование (определение компонентов ситуации речевого взаимодействия, функционально-смыслового типа речи текста и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка). *Например:*

1. Объясните смысл пословиц и определите, в какой ситуации каждая из них может быть употреблена.

2. Проанализируйте средства выражения понятия «...». Какими компонентами значения они отличаются друг от друга? Укажите ситуации употребления каждого из них.

3. Найдите в тексте вариант выражения понятия «...». Какие средства выражения этого понятия вы ещё знаете? Для каких ситуаций речевого взаимодействия они предназначены?

4. Рассмотрите варианты выражения мысли «...». В какой ситуации речевого взаимодействия уместно использовать каждый вариант? Обоснуйте свой ответ.

Другая группа упражнений направлена на формирование умения анализировать ситуацию речевого взаимодействия и выбирать наиболее уместный вариант выражения понятия или идеи, ориентируясь на варианты, данные в материалах для справок, или только на свой языковой опыт. Проиллюстрировать такие задания могут следующие примеры:

1. Какое понятие выражают слова/словосочетания, данные в скобках/материалах для справки? Какой вариант следует выбрать на месте пропуска в приведённом предложении/тексте? Объясните свой выбор.

2. Восстановите пропущенные варианты выражения понятия (слова, словосочетания) в предложении/тексте. Объясните свой выбор.

Следующая группа упражнений может включать в себя такие, при выполнении которых требуется составить как можно больше вариантов выражения смысла исходного высказывания. Выполняя эти упражнения, необходимо определить смысл исходного высказывания и предложить несколько своих вариантов его выражения. При этом желательно, чтобы или учитель смоделировал параметры ситуации речевого взаимодействия, или учащиеся самостоятельно указали, в какой ситуации будет использован тот или иной предложенный ими вариант. Необходимо

объяснить, чем обусловлен выбор языковых средств в предложенных вариантах высказываний для каждой ситуации речевого взаимодействия. Такие упражнения наилучшим образом формируют умение осознанного выбора оптимальных языковых средств в процессе их употребления в речи. Задания в этих упражнениях могут быть представлены тремя вариантами:

1. Проанализируйте варианты выражения смысла следующего высказывания: «...». Составьте и запишите варианты выражения смысла высказывания «...» по предложенному образцу.

2. Выразите разными вариантами смысл высказывания «...», используя приведённые ниже начальные фрагменты предложений.

3. Предложите как можно больше вариантов выражения смысла высказывания «...». Охарактеризуйте ситуации речевого взаимодействия, в которых следует употребить каждый вариант.

Особое место в учебных пособиях по русскому языку отведено упражнениям или отдельным заданиям, выполняя которые необходимо выразить содержание текста упражнения в другой форме (в другой функциональной разновидности языка, другим функционально-смысловым типом речи и т. д.), создать свой текст на основе предложенного. Традиционно такие упражнения называют пересказами или изложениями, а иногда используют обозначение «трансформация текста». В этом случае важно задать параметры ситуации, в условиях которой текст должен быть создан, с тем чтобы выбор учащимися средств языка был ситуативно ориентированным, а не произвольным.

Завершают блок характеризуемых упражнений те, выполнение которых предполагает создание учащимися собственного текста или высказывания в заданных условиях.

Включение в параграф охарактеризованных выше упражнений осуществляется с учётом требования обязательной соотнесённости с изучаемой программной языковой темой, то есть упражнение должно быть направлено на закрепление умений и навыков, которые формируются при изучении конкретной языковой темы, на применение полученных знаний в конкретных ситуациях использования языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Введение. О месте русского языка среди других языков (1 ч).</p> <p>Русский речевой этикет (1 ч).</p> <p>Национальная обусловленность норм речевого этикета</p>	<p>Иметь представление о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p>Иметь представление о нормах русского речевого этикета, об их национальной обусловленности.</p> <p>Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Исправлять нарушения правил речевого этикета в устных и письменных высказываниях</p>
ПОВТОРЕНИЕ — 2 ч	
Части речи (самостоятельные и служебные, междометие), их грамматические признаки	Обобщить и систематизировать изученное в 7 классе
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ — 16 ч	
<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании.</p> <p>Цельные словосочетания.</p> <p>Предложение, его роль в языке. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Логическое ударение. Порядок слов в предложении</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, простые и сложные предложения осложнённой структуры</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ — 12 ч	
<p>Способы выражения подлежащего. Правила согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Правила согласования однородных подлежащих со сказуемым. Правила согласования однородных сказуемых с подлежащим.</p> <p>Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 12 ч	
<p>Согласованное и несогласованное определения. Правила построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только..., но и; как..., так</i> и др.</p> <p>Способы выражения определения и пунктуация. Приложение как особый вид определения. Дополнение. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства и пунктуация.</p> <p>Сравнительный оборот</p>	<p>Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения с второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
	<p>неполных предложений в речи. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 15 ч	
<p>Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные определения. Приложения, присоединяемые союзом <i>как</i>. Тире при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, присоединяемые союзом <i>как</i>. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений</p>	<p>Распознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 9 ч	
<p>Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения)</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения; использовать их в речевой</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Неполные предложения. Тире в неполном предложении</p>	<p>практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
<p>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 9 ч</p>	
<p>Однородные члены предложения, не связанные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Однородные члены предложения, связанные союзом <i>и</i>. Пунктуация при повторяющихся союзах <i>и...</i>, <i>и...</i>; <i>ни...</i>, <i>ни...</i>; <i>то...</i>, <i>то...</i>; <i>не то...</i>, <i>не то...</i>; <i>или...</i>, <i>или...</i>; <i>либо...</i>, <i>либо...</i>. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
<p>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 7 ч</p>	
<p>Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные конструкции (словосочетания и предложения). Слова-предложения <i>да</i>, <i>нет</i>. Междометия</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией речевого взаимодействия. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различ-</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ных стилей и жанров. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Оpoznавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, применять знания и умения на практике</p>
<p>СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ — 6 ч</p>	
<p>Речевое взаимодействие. Виды и правила речевого взаимодействия. Текст и его признаки (повторение). Сжатое изложение научно-популярного текста. Требования к вступлению. Варианты вступлений. Подробный пересказ текста. Приём пунктирного развёртывания содержания. Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная</p>	<p>Определять цели, виды, жанры речевого взаимодействия, характеризовать ситуацию речевого взаимодействия. Осознавать основные признаки текста. Определять тему, коммуникативную задачу, главную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Овладевать знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Делить текст на абзацы. Определять и анализировать виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Проводить речеведческий анализ текста. Овладеть навыками различных видов чтения.</p> <p>Передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.</p> <p>Передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недочёты, редактировать текст</p>
<p>ТИПЫ РЕЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА — 11 ч</p>	
<p>Анализ типологической структуры текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка (повторение).</p> <p>Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.</p> <p>Основные жанры разговорной речи. Использование жестов, мимики в разговорной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля. Сочетание различных стилей в тексте. Средства</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), разных функциональных разновидностей языка, жанров.</p> <p>Находить в текстах ошибки, нарушающие его стилистическое единство. Использовать жесты, мимику в разговорной речи. Знать и уместно употреблять изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Совершенствовать знания об особенностях текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать</p>

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>связи предложений в тексте. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.</p> <p>Диалог с элементами рассуждения и оценки на морально-этические темы.</p> <p>Сочинение-рассуждение на морально-этические темы.</p> <p>Официально-деловой стиль. Особенности и правила официального речевого взаимодействия. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность).</p> <p>Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка, характеристика.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.</p> <p>Употребление языковых средств в научных текстах</p>	<p>вать официально-деловые тексты. Овладеть жанрами официально-делового стиля. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия нормам официально-делового стиля, исправлять речевые недочёты, редактировать текст.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к научному стилю, анализировать и характеризовать научные тексты. Овладеть жанрами научного стиля.</p> <p>Оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия нормам научного стиля, исправлять речевые недочёты, редактировать текст</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО — 1 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов, в том числе:	102
контрольные работы	8
диктанты	2
изложения	2
сочинения	2
контрольные работы по теме	2

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
1	1	О месте русского языка среди других языков
2	1	Русский речевой этикет
ПОВТОРЕНИЕ — 2 ч		
3—4	2	Части речи (самостоятельные и служебные, междометие), их грамматические признаки
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ — 16 ч		
5—6	2	Понятие о синтаксисе и пунктуации
7—10	4	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании
11	1	Цельные словосочетания
12	1	Р/Р. Изложение
13—15	3	Предложение. Предложение, его роль в языке
16	1	Предложения простые и сложные
17—18	2	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске
19—22	4	Логическое ударение. Порядок слов в предложении

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 12 ч		
23	1	Двусоставное предложение
24—25	2	Способы выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего и культура речи. Правила согласования главных членов предложения
26	1	Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое
27	1	Составное глагольное сказуемое
28—30	3	Составное именное сказуемое
31—33	3	Тире между подлежащим и сказуемым
34	1	Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение» (обобщающий урок)
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 12 ч		
35	1	Второстепенные члены предложения
36—38	3	Согласованное и несогласованное определения. Способы выражения определения и пунктуация
39—40	2	Приложение как особый вид определения
41	1	Дополнение
42—43	2	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства и пунктуация
44—45	2	Сравнительный оборот
46	1	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» (обобщающий урок)
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 15 ч		
47	1	Понятие об обособленных членах предложения
48—50	3	Обособленные определения и приложения
51—53	3	Приложения, присоединяемые союзом <i>как</i>
54	1	Тире при обособленных приложениях
55—57	3	Обособленные обстоятельства
58	1	Обособленные обстоятельства, присоединяемые союзом <i>как</i>
59	1	Обособление уточняющих членов предложения
60	1	Обособление дополнений

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
61	1	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения» (обобщающий урок)
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 9 ч		
62	1	Определённо-личные предложения
63	1	Неопределённо-личные предложения
64—65	2	Безличные предложения
66—67	2	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения)
68—69	2	Неполные предложения. Тире в неполном предложении
70	1	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения» (обобщающий урок)
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 9 ч		
71—72	2	Однородные члены предложения, не связанные союзами
73	1	Однородные и неоднородные определения
74	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами
75	1	Однородные члены предложения, связанные союзом <i>и</i>
76	1	Пунктуация при повторяющихся союзах
77—78	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения
79	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения» (обобщающий урок)
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ — 7 ч		
80—81	2	Обращение
82—83	2	Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
84	1	Вставные конструкции (словосочетания и предложения)
85—86	2	Слова-предложения <i>да, нет</i> . Междометия
СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ — 6 ч		
87	1	Р/Р. Речевое взаимодействие. Виды и правила речевого взаимодействия
88	1	Текст и его признаки (повторение)

Номер урока	Кол-во часов	Содержание курса
89	1	Р/Р. Сжатое изложение научно-популярного текста
90	1	Р/Р. Требования к вступлению. Виды вступлений. Подробный пересказ текста
91	1	Р/Р. Приём пунктирного развёртывания содержания
92	1	Р/Р. Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная
ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 11 ч		
93	1	Р/Р. Анализ типологической структуры текста
94	1	Р/Р. Функциональные разновидности языка (повторение). Ошибки, нарушающие единство текста
95	1	Р/Р. Диалог с элементами рассуждения и оценки на морально-этические темы
96	1	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этические темы
97	1	Р/Р. Официально-деловой стиль. Особенности и правила официального речевого взаимодействия
98	1	Р/Р. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, автобиография
99	1	Р/Р. Жанры официально-делового стиля: резюме, заявление, объяснительная записка, характеристика
100	1	Р/Р. Научный стиль
101	1	Р/Р. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему
102	1	Повторение изученного в 8 классе (обобщающий урок)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ТЕМ

- § 1. О месте русского языка среди других языков.
- § 2. Русский речевой этикет.
- § 40. Р/Р. Речевое взаимодействие. Виды и правила речевого взаимодействия.
- § 3. Части речи (самостоятельные и служебные, междометие), их грамматические признаки.
- § 4. Понятие о синтаксисе и пунктуации.
- § 41. Р/Р. Текст и его признаки (повторение).
- § 5. Словосочетание.
- § 6. Цельные словосочетания.
- § 42. Р/Р. Сжатое изложение научно-популярного текста.
- § 7. Предложение.
- § 8. Логическое ударение. Порядок слов в предложении.
- § 43. Р/Р. Требования к вступлению. Варианты вступлений. Подробный пересказ текста.
- § 9. Двусоставное предложение.
- § 10. Способы выражения подлежащего.
- § 44. Р/Р. Приём пунктирного развёртывания содержания.
- § 11. Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое.
- § 12. Составное глагольное сказуемое.
- § 13. Составное именное сказуемое.
- § 45. Р/Р. Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная.
- § 14. Тире между подлежащим и сказуемым.
- § 15. Согласованное и несогласованное определения.
- § 16. Приложение как особый вид определения.
- § 46. Р/Р. Анализ типологической структуры текста.
- § 17. Дополнение.
- § 18. Обстоятельство.
- § 19. Сравнительный оборот.
- § 47. Р/Р. Функциональные разновидности языка (повторение). Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.
- § 20. Понятие об обособленных членах предложения.

- § 21. Обособленные определения и приложения.
- § 22. Приложения, присоединяемые союзом *как*.
- § 48. Р/Р. Диалог с элементами рассуждения и оценки на морально-этические темы.
- § 23. Тире при обособленных приложениях.
- § 24. Обособленные обстоятельства.
- § 25. Обособление уточняющих членов предложения.
- § 26. Обособление дополнений.
- § 49. Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этические темы.
- § 27. Определённо-личные предложения.
- § 28. Неопределённо-личные предложения.
- § 29. Безличные предложения.
- § 30. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).
- § 31. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.
- § 50. Р/Р. Официально-деловой стиль. Особенности и правила официального речевого взаимодействия.
- § 32. Однородные члены предложения, не связанные союзами.
- § 33. Однородные и неоднородные определения.
- § 51. Р/Р. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка, характеристика.
- § 34. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.
- § 35. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- § 52. Р/Р. Научный стиль.
- § 36. Обращение.
- § 37. Вводные слова, словосочетания, предложения.
- § 38. Вставные конструкции (словосочетания и предложения).
- § 53. Р/Р. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему.
- § 39. Слова-предложения *да, нет*. Междометия.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1 (§ 1)

Тема: О месте русского языка среди других языков

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: расширить и углубить общие сведения о русском языке, его истории и развитии, месте и значимости русского языка среди языков народов мира; формировать умение читать и анализировать лингвистический текст; познакомить со структурой учебного пособия; развивать навыки обращения к научной информации; способствовать развитию у обучающихся навыков исследования, построения монологической речи; расширять лексический запас.

Личностные УУД. Уважительное отношение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение главной информации. Расширение представлений о языке как о средстве общения, его месте в системе других языков.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Р/Р. Упр. 1. Устное сочинение.

Упр. 2.

II. Формулировка темы и целей урока. Подводящий диалог.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Принцип коллективизма, поразительные изменения, выбранная профессия, компетентный специалист, международный конгресс, преданность идеалам, испытывать искреннее чувство, подлинное искусство, поразить способностью, истинное мужество.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выясните, какое место занимает русский язык среди других языков. Определите, есть ли у русского языка потенциал к дальнейшему развитию.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 3. Культура общения.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 4. Восстановление текста.

Упр. 5. Лингвистическая загадка.

Упр. 6. Пересказ.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 7. Конструирование предложений.

Упр. 8. Работа с текстом.

Дифференцированные задания.

Упр. 9. Диалог.

VIII. Итоги урока.

— Какое положение занимает русский язык среди других языков?

— Почему русский язык относится к числу мировых языков?

IX. Д/З. Упр. 10. Устное сочинение на лингвистическую тему.

Упр. 11. Экскурсия по учебному пособию.

X. Рефлексия.

Выбери верное утверждение.

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

— Я только слушал предложения других.

— Я выдвигал идеи.

Урок 2 (§ 2)

Тема: Русский речевой этикет

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формировать представление о русском речевом этикете; научить использовать этикетные формулы и правила обращения в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией.

Личностные УУД. Уважительное отношение к Отечеству, русскому языку и культуре; воспитание культуры общения, самосознания детей, интереса к изучению русского языка.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение главной информации. Расширение представлений о языке как о средстве общения, его месте в системе других языков.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение. Актуализация знаний. Формулировка темы и целей урока.

Упр. 12. Работа с текстом.

Упр. 13, 14. Культура общения. *Дополнение речевых формул.*

II. Постановка проблемной задачи.

— Какую роль играет речевой этикет?

III. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 15. Работа с текстом.

Упр. 16. Наблюдение.

IV. Итоги урока.

— В чём заключена национальная специфика речевого этикета?

— Какую роль в жизни человека играет знание и соблюдение правил речевого этикета своего народа?

V. Д/З. Упр. 17. Культура общения. *Составление формулировок к речевым ситуациям.*

VI. Рефлексия. Эмоциональная: понравилось/не понравилось, интересно/скучно, было весело/грустно.

Уроки 3—4 (§ 3)

Тема: Части речи (самостоятельные и служебные, междометие), их грамматические признаки

Тип урока: урок совершенствования знаний.

Цели урока: совершенствовать умение распознавать части речи, повторить их грамматические признаки, продолжить развитие орфографической зоркости учащихся.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 18. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Лингвистическая разминка.

1. В каких словах ударение падает на 3-й слог?
 - 1) баловать
 - 2) позвонит
 - 3) черпает
 - 4) сверкает
2. В каком слове пишется окончание *-ит*?
 - 1) чист..т
 - 2) подморажива..т
 - 3) рису..т
 - 4) света..т
3. Укажите словосочетание с подчинительной связью — примыкание.
 - 1) гулять по лесу
 - 2) мечтает отдохнуть
 - 3) красота природы
 - 4) свой взгляд
4. Найдите составное глагольное сказуемое.
 - 1) была приветлива
 - 2) станет врачом
 - 3) начал свистеть
 - 4) прогуливается
5. Укажите односоставные предложения.
 - 1) Зимняя стужа хозяйничает в лесу.
 - 2) Идёшь по зимнему лесу и любишь его красотой.
 - 3) Искрится и переливается снег в лунном свете.
 - 4) За окном завьюжило.

IV. Проверка Д/З.

V. Коррекция знаний.

Упр. 19. *Работа в группе.*

Дифференциация упражнений.

Упр. 20. Смешавшиеся тексты.

Упр. 21. Выборочная работа.

VI. Пробное применение знаний.

Упр. 22. Выборочная работа.

Упр. 23. Конструирование словосочетаний. *Задания по вариантам.*

Упр. 24. Выборочно-распределительная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 27. Восстановительный диктант.

Упр. 28. Творческая работа.

Упр. 29. Устное высказывание на лингвистическую тему.

VII. Итоги урока.

— Каков принцип разделения частей речи на самостоятельные и служебные? Почему междометие не входит ни в ту, ни в другую группу?

— Какие грамматические признаки имеют именные части речи, глаголы и глагольные формы?

VIII. Д/З. Упр. 25, 26. Словарно-орфографическая работа.

IX. Рефлексия. «Мишень»: учащиеся на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая свою деятельность, деятельность учителя, деятельность других учащихся.

Урок 5 (§ 4)

Тема: Понятие о синтаксисе и пунктуации

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация»; совершенствовать представления о необходимости знаков для понимания текста; формировать умение находить пунктуационные ошибки.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Постановка цели деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.

Познавательные УУД. Анализ информации в учебной литературе. Выделение главной информации, выстраивание логической цепочки. Нахождение общего признака двух или нескольких явлений, выявление сходства.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей и упражнениями (с. 20—21).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Лингвистическая разминка.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, графически объясните их.

Пр..слушайтесь хорошенько стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля и вы (не)преме(н, нн)о услыш..те чудес(?)ные звуки. Журчание весе(н, нн)его ручейка или плеск речных волн о песча(н, нн)ый берег пение птиц или гром отдалё(н, нн)ой грозы шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь трепетание зелёной листвы на дерев..ях или треск кузнечиков у протопта(н, нн)ой луговой тропинки — всё это бе..числе(н, нн)ые звуки земли.

V. Постановка проблемной задачи.

- Чем вы руководствовались при постановке знаков препинания?
- Какова роль знаков препинания в тексте?
- Какие пунктограммы вы знаете?

VI. Изучение нового материала. Поиск новых знаний.

Упр. 30. Изучение теоретического материала.

Упр. 32. Работа с материалами таблицы «Повторим пунктуацию» (с. 23—24).

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 34. Диалог. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 35. Выборочно-распределительная работа.

IX. Итоги урока.

- Какие разделы русского языка включает «Грамматика»? Дайте определение каждому из разделов.
- Что изучает «Синтаксис»?
- Что изучает «Морфология»?
- Какую роль выполняют знаки препинания в письменной и устной речи?

Х. Д/З.

Упр. 33. Объяснительное письмо.

XI. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...».

Урок 6 (§ 4)

Тема: Понятие о синтаксисе и пунктуации

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: правильно соблюдать интонацию при обособленных членах предложения, однородных членах предложения; применять знания в области синтаксиса в практике правописания; соблюдать в практике письменной речи верную постановку знаков препинания.

Личностные УУД. Осознание своих достижений в изучении русского языка.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Осуществление контроля за своей учебной деятельностью.

Познавательные УУД. Познавательная инициатива. Развитие представления о смысловых и грамматических связях слов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 31. Восстановление предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Правописание **н** и **ни** в прилагательных. Графически объяснить правописание **н** и **ни**.

Естественное освещение, юные исследователи, серебряный луч, легкомысленные поступки, глиняный черепок, гуманные взгляды, ветреная погода, подветренная сторона, бесценные сокровища, жизненные ценности, стеклянная веранда, искусственное орошение, бессонная ночь, старинные часы, песчаный берег, каменное сердце.

2. Какие прилагательные использованы в переносном значении? Как называется этот вид тропа?

V. Постановка проблемной задачи.

— Каковы опознавательные признаки пунктограмм?

— Какие способы проверки пунктограмм вы знаете?

— Как связаны синтаксис и пунктуация?

VI. Коррекция.

Р/Р. Упр. 36. Работа с текстом. Слушание с опорой на прочитанный текст.

Упр. 38. Синтаксические синонимы.

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 39. В предчувствии знака.

Упр. 40. Диктант по памяти.

Р/Р. Упр. 41. Сочинение по опорным словосочетаниям.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 37. Изложение.

VIII. Итоги урока.

— Что объединяет разделы «Синтаксис» и «Пунктуация»?

— Что такое пунктограмма?

— На что следует обращать внимание при выборе знаков препинания в письменной речи?

IX. Д/З. Упр. 42. Работа с текстом.

X. Рефлексия. «Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 7 (§ 5)

Тема: Словосочетание

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: продолжить развитие представления о словосочетании; научить распознавать словосочетания в составе предложения; отличать словосочетания от грамматической основы и слов, связанных сочинительной связью; определять признаки словосочетаний по главному слову, по способам связи в словосочетаниях.

Личностные УУД. Словообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей и упражнениями (с. 30—31).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Распределительный диктант.

Распределите слова в три колонки: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением/не проверяемые ударением/чередования в корне.

Перекликаться, изгарь, сберечь, блестящий, прозорливый, касание, горизонт, стратегия, расстиляется, затвердеть, стипендия, косогор, зарница, растеряться, комфорт.

V. Постановка проблемной задачи.

— Любое ли сочетание слов можно считать словосочетанием?

— Какой вид синтаксической связи используется в словосочетании?

VI. Изучение теоретического материала.

Р/Р. Упр. 43. Устное рисование.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 44. Распределительная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 45. Конструирование словосочетаний.

Р/Р. Упр. 47. Устное изложение.

Р/Р. Упр. 48. Сочинение-миниатюра.

IX. Итоги урока.

— Что такое словосочетание?

— На какие группы делятся словосочетания по морфологическим свойствам главного слова?

— Назовите типы подчинительной связи слов в словосочетании.

X. Д/З. Упр. 46. Грамматический анализ.

XI. Рефлексия. «Анализ урока учащимися».

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности ты испытывал на уроке?

— Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?

Урок 8 (§ 5)

Тема: Словосочетание

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: продолжить развитие представления о словосочетании; научить распознавать словосочетания в составе предложения; отличать словосочетания от грамматической основы и слов, связанных сочинительной связью; определять признаки словосочетаний по главному слову, по способам связи в словосочетаниях.

Личностные УУД. Словообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 49. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Из данного предложения выпишите все словосочетания, сделайте разбор выделенных словосочетаний.

Осенние листья весело шуршат под ногами в саду.

2. Осложните данное предложение причастным и деепричастным оборотами.

Деревушка совсем спряталась на дне горного ущелья.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие смысловые отношения могут быть в словосочетании?

— Какую роль играет словосочетание в предложении?

VI. Коррекция знаний.

Упр. 50. Объяснительное письмо.

Р/Р. Упр. 51. Работа с текстом. Пересказ.

Упр. 53. Выборочно-распределительная работа.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 52. Сочинение по опорным словосочетаниям.

VII. Итоги урока.

— Какова функция словосочетаний в предложении?

Урок 9 (§ 5)

Тема: Словосочетание

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: продолжить развитие представления о словосочетании; научить распознавать словосочетания в составе предложения; отличать словосочетания от грамматической основы и слов, связанных сочинительной связью; определять признаки словосочетаний по главному слову, по способам связи в словосочетаниях.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 54. Повторное выполнение упражнений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Сделайте вывод об отличиях словосочетания от сочетания производного предлога с существительным.

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое синонимы?

Сравните словосочетания: *платье в клетку* — *клетчатое платье*.

— Можно ли назвать их синонимичными? Чем они различаются (с точки зрения...)?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с таблицей (с. 36).

Упр. 55. Подбор синонимов.

Сформулировать орфографические правила, необходимые для выполнения данных упражнений (правописание **н** и **ни** в именах прилагательных; гласные **о/е** в суффиксах именных частей речи после шипящих).

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 56. Составление словосочетаний.

Упр. 57. Конструирование предложений.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Дифференциация упражнений.

Упр. 58. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 59. Диктант по памяти.

Р/Р. Упр. 60. Повторное выполнение упражнения.

Р/Р. Упр. 61. Устное сочинение по картине.

IX. Итоги урока.

— Вспомните алгоритм замены словосочетания грамматическим синонимом.

— Приведите примеры словосочетаний с управлением, которые можно заменить словосочетаниями с согласованием.

— Приведите примеры словосочетаний с примыканием, которые можно заменить словосочетаниями с управлением.

X. Д/З. Упр. 62. Обучающее списывание.

XI. Рефлексия. «Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия и имя ученика	Вид задания	Отметка

Урок 10 (§ 5)

Тема: Словосочетание (Р/Р)

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (тема, главная мысль, цельность и относительная законченность); продолжать развитие представлений учащихся о словосочетании; научить использовать словосочетания, разные по строению, для выражения одинакового смысла; научить письменному и устному анализу словосочетания; совершенствовать орфографический навык; развивать устную и письменную речь.

Личностные УУД. Смыслообразование. Стремление к речевому совершенствованию. Побуждение к деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Создание алгоритмов деятельности. Выбор критериев для сравнения объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов деятельности. Взаимодействие со сверстниками и учителем. Формирование отношений сотрудничества.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Анализ словосочетаний. Трансформация словосочетаний.

Платье из ситца, дно колодца, варенье из вишни, гордо ответить, ветка клёна, встретить с радостью, палуба корабля, птичьи голоса, удивлённо посмотреть, книжный шкаф.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Пунктуационно-орфографическая разминка.

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, графически объяснить орфограммы и пунктограммы.

Увидев бравого бородача (1) шагнувшего по улице в форме(н, нн)ой шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потр..сё(н, нн)ая известиями о стр..мительном движении денкинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бе..числе(н, нн)ым количеством вооружения (7) собра(н, нн)ого силами (8) поддержавших денкинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.

V. Коррекция знаний.

Упр. 63. Восстановление предложений.

Упр. 64. Объяснительное письмо.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 65. Работа с текстом.

Упр. 66. С русского на русский.

VII. Итоги урока.

Продолжите высказывания:

- В словосочетании слова связаны...
- Не являются словосочетаниями...
- Именные словосочетания — это...
- Вид связи согласование характеризуется...
- Если зависимое слово является неизменяемой частью речи, то это...

VIII. Д/З. Упр. 67. Культура речи.

IX. Рефлексия. «Анализ своих ошибок». Работа над ошибками в работах разного вида.

Урок 11 (§ 6)

Тема: Цельные словосочетания

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: дать представление о цельных словосочетаниях, понимать их функции в речи.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, к русскому языку.

Регулятивные УУД. Смысловое чтение, целеполагание, анализ и обобщение, контроль.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 68. Диктант по памяти.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. В каких словосочетаниях главное слово обозначает действие?
 - 1) строительство школы
 - 2) спортивный стадион
 - 3) подготовить сообщение
 - 4) ловля рыбы
2. Найдите словосочетание с видом связи — примыкание.
 - 1) вышло из-за туч
 - 2) подготовка к параду
 - 3) работает без устали
 - 4) примолкнув на мгновение
3. В каком словосочетании зависимое слово является эпитетом?
 - 1) громкие голоса
 - 2) жаркая пустыня
 - 3) печальная луна
 - 4) пустой переулок

V. Постановка проблемной задачи.

— В чём различие свободных и несвободных (цельных) словосочетаний?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 69. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 70. Анализ теоретического материала.

Упр. 71. Редактирование.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 72. Работа с текстом. *Работа в группе.*

Упр. 74. Культура общения. *Работа в паре.*

IX. Итоги урока.

— Какие словосочетания называют цельными?

— В чём заключается особенность цельных словосочетаний как членов предложения?

X. Д/З. Упр. 73. Подбор синонимов.

XI. Рефлексия. «Фразеологизм или пословица». Подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока: слышал краем уха; хлопал ушами; шевелил мозгами; считал ворон и т. д.

Урок 12 (§ 6)

Тема: Изложение (Р/Р)

Тип урока: урок развития речи.

Цели урока: закрепить знания учащихся о типах и стилях текста, их особенностях; умения выделять главную мысль текста, видеть микротемы; продолжить работу над развитием умения составлять план; систематизировать и закрепить знания по орфографии, словообразованию и пунктуации.

Личностные УУД. Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету, прививать любовь к истории своей страны.

Регулятивные УУД. Смысловое чтение, целеполагание, анализ и обобщение, контроль.

Познавательные УУД. Проверить уровень сформированности коммуникативных и нормативных речевых умений и навыков обучающихся.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

II. Р/Р. Упр. 75. Изложение. *Чтение текста учителем.*

III. Повторное чтение текста.

IV. Работа над текстом.

Определение функциональной разновидности языка и типа текста.

Определение темы, главной мысли текста.

Определение количества микротем.

V. Подбор заголовка к тексту. Составление плана.

VI. Написание изложения.

VII. Итоги урока.

— Как выделять главное в тексте?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 76. Повторное выполнение упражнения.

IX. Рефлексия. «Моё настроение». В конце урока каждый обучающийся на полях в тетради рисует лицо, выражающее эмоцию, соответствующую определённому настроению.

Урок 13 (§ 7)

Тема: Предложение

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели: активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре предложения; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов предложения; формировать умения давать характеристику предложению; определять виды простых предложений по количеству главных членов предложения.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний. Создание алгоритма действия.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей и упражнениями (с. 46—47).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Постановка проблемной задачи.

— Что вы знаете о предложении? Чем характеризуется предложение?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с таблицей (ч. 1, с. 46). Взаимоопрос.

Упр. 77. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 78. Наблюдение.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 79. Анализ теоретического материала. *Работа в группе.*

IX. Итоги урока.

X. Д/З. Выпишите из художественного текста пять простых предложений, имеющих различную характеристику по цели высказывания и эмоциональной окраске.

XI. Рефлексия по образцу:

Я сегодня узнал... Повторил... Закрепил... .

Урок 14 (§ 7)

Тема: Предложение, его роль в языке

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели: активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре предложения; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов предложения; формировать умения давать характеристику предложению; определять виды простых предложений по количеству главных членов предложения.

Личностные УУД. Осознание социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала; выявление пробелов в знаниях и их устранение.

Регулятивные УУД. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога; согласование своего мнения с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватное использование речи для представления результата.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 80. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Коррекция знаний.

Упр. 82. В предчувствии знака.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 84. Составление высказывания.

VII. Итоги урока.

— Дайте определение предложения.

— На какие группы делятся предложения по количеству грамматических основ?

— На какие группы делятся предложения по цели высказывания?

— На какие группы делятся предложения по эмоциональной окраске?

VIII. Д/З. Упр. 81. Грамматический анализ предложений.

IX. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 15 (§ 7)

Тема: Предложение, его роль в языке

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить знания о синтаксической структуре предложения, видах простого и сложного предложений; формировать умения да-

вать характеристику предложению; определять виды простых предложений по количеству главных членов предложения.

Личностные УУД. Осознание социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала; выявление пробелов в знаниях и устранение их.

Регулятивные УУД. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога; согласование своего мнения с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватное использование речи для представления результата.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Разбейте текст на предложения. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Что значила твоя улыбка видел ли ты сны но какие же сны ты мог видеть что могло тебе сниться что мог ты знать где бродили твои мысли и были ли они у тебя тогда (Ю. Казаков. «Ты горько плакал во сне...»)

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Орфографический практикум. Чередование гласных в корне слова.

Идти по нар..стающей, оз..реть, пл..вучий, ур..внять шансы, покл..ниться, утв..рь, р..сточек, ск..чкообразный, прим..нать, вым..кнуть под дождём, сосл..гательное накл..нение, недор..сль, не р..вняй его с собой, заг..релый, выр..щенный, выск..чка, лететь по к..сательной, выт..рал п..рила, соч..тание, раст..лающаяся р..внина, чинопоч..тание, выр..вненное поле.

V. Коррекция знаний.

Упр. 83. Обучающее списывание.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 86. Сочинение по картине.

VII. Итоги урока.

— Чем отличается словосочетание от предложения?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 85. Объяснительное письмо.

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 16 (§ 7)

Тема: Предложения простые и сложные

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить знания о синтаксической структуре предложения; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов предложения; закрепить умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 87. Пунктуационная разминка. *Работа в паре.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Правописание двойных согласных.

Ко(л, лл)о(н, нн)ада, мо(ж, жж)евельник, ко(м, мм)и(с, сс)ионный, анте(н, нн)а, ра(с, сс)чёт, га(л, лл)ерея, собез(?)я(н, нн)ичать, жу(ж, жж)елица, а(п, пп)лод..сменты, генера(л, лл)и(с, сс)имус, ко(р, рр)еспондент, прожу(ж, жж)ать, э(м, мм)..грант, ба-ци(л, лл)а, те(р, рр)а(с, сс)а, сте(л, лл)ажи, к..(л, лл)о(с, сс)альный, б..(с, сс)..ктри(с, сс)а, хлорофи(л, лл)овый, му(с, сс)он, па(с, сс)ат, а(т, тт)рацион, к..ра(л, лл)овый, ма(с, сс)ирова(н, нн)ый, и(м, мм)и-

тация, ка(р, рр)икатура, дама(с, сс)кий, мо(л, лл)юск, г.(п, пп)опо-там, о(ф, фф)ис, бескомпр..ми(с, сс)ный.

V. Постановка проблемной задачи.

— Как определить, сколько простых предложений в составе сложного?

— Сформулируйте правило постановки знаков препинания в сложном предложении.

VI. Коррекция знаний.

Упр. 88. Выборочно-распределительная работа.

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 90. Устное сочинение по данному началу.

VIII. Итоги урока.

— Когда ставятся запятые в простых и сложных предложениях?

IX. Д/З. Упр. 89. Конструирование предложений.

X. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Уроки 17–18 (§ 7)

Тема: Виды предложения по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: углубить знания учащихся о предложении, научить их интонационно правильно произносить разные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения; закрепить понятие риторического вопроса.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 91. Грамматический анализ предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Объясните правописание *н* и *ни* в причастиях и прилагательных.

С любимыми двумя причастиями составьте предложения, введя их в состав причастного оборота.

Балованный, данный, запрещённый, избранный, золочёный, гашишёный, квашенный в бочке, кипячёный, варёный, брошенный, вязанный из шерсти, написанный, очищенный, встреченный, услышанный.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какова роль побудительных предложений в тексте?

VI. Коррекция знаний.

Упр. 92. Анализ учебного материала.

Упр. 93. Выборочная работа.

Упр. 94. Преобразование текста.

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 95. Объяснительное письмо.

Упр. 96. Выборочная работа.

Упр. 97. Обучающее списывание.

Дифференциация упражнений.

Упр. 98. Работа с текстом.

Упр. 99. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 100. Диалог.

VIII. Итоги урока.

— В чём отличие риторического вопроса от собственно вопросительных предложений?

— На какие группы делятся предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске?

IX. Д/З. Упр. 101. Сочинение-рассуждение.

X. Рефлексия. Дополнение тегов на интерактивной доске:

Сегодня я узнал...

Было трудно выполнять...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

У меня получилось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает 1—2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или в тетради).

Уроки 19—20 (§ 8)

Тема: Логическое ударение. Порядок слов в предложении

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формировать умение выделять наиболее важное слово в предложении с помощью логического ударения и порядка слов, выразительно читать текст; учить устанавливать зависимость между интонацией и смыслом предложения, смыслом предложения и логическим ударением; дать понятие о прямом и обратном порядке слов.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 102. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Орфографический практикум.

Позолоче(н, нн)ые изделия, печё(н, нн)ый в золе картофель, разобл..-чё(н, нн)ый лжец, стекля(н, нн)ый взгляд, запр..жё(н, нн)ый в сбрую конь, сторона из(?)езже(н, нн)а и исхоже(н, нн)а вдоль и поперёк, (не)тле(н, нн)ые звёзды, кожеве(н, нн)ый завод, черво(н, нн)ый туз,

жжжё(н, нн)ый сахар, надме(н, нн)ый лакей, лихома(н, нн)ая грусть, вык..рчева(н, нн)ая п..ляна, сбережжё(н, нн)ый капитал, ржа(н, нн)ые колосья, (не)тка(н, нн)ая материя, мыловаре(н, нн)ая промышле(н, нн)ость, размере(н, нн)ный шаг, вяза(н, нн)ая по журналу кофта, расцепле(н, нн)ый вагон, рва(н, нн)ая к..ц..вейка, слова начерта(н, нн)ы, растопле(н, нн)ое масло, позиция обстреле(н, нн)а, звери затравле(н, нн)ы, винокуре(н, нн)ый заводишк.., ра..стеле(н, нн)ая скатёрка, листья пореза(н, нн)ы, беше(н, нн)ый пыл, мой суже(н, нн)ый.

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое логическое ударение в тексте?

VI. Изучение нового материала.

Упр. 103. Эксперимент.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 104. Выборочно-распределительная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 105. Пунктуационно-орфографическая разминка.

IX. Итоги урока.

— Какова роль логического ударения в тексте?

— Каково значение порядка слов в предложении?

X. Д/З. Подберите пять пословиц на тему справедливости, запишите их, подчеркните в каждом предложении слово, на которое падает логическое ударение.

XI. Рефлексия. «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
<p>Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей</p>	<p>Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</p>	<p>Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю</p>

Урок 21 (§ 8)

Тема: Порядок слов в предложении

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с особенностями порядка слов в предложении, характерными для русского языка; дать представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов предложения; сформировать умение осознанно использовать порядок слов для выразительности речи; показать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 106.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Выберите и запишите слова с чередующимися гласными в корне, обозначьте орфограммы.

Скрипеть, вырасти, примерять (платье), сберегу, прикоснуться, изложение, горизонт, косогор, убирать, обрамление, прилагательное, светить, перила, прорасти, примирить (поссорившихся), выбирать, водитель, поклониться.

2. Запишите слова, выделите суффиксы. Осуществите взаимопроверку.

Наладчик, креслице, попугайчик, сухарик, извозчик, овражек, бурльщик, платьице, веночек, звездик, огонёчек, фонтанчик, балкончик, ключик, коврик.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какой порядок слов существует в предложении в русском языке, в других языках?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 107. Анализ теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 108. Диктант по памяти.

Упр. 109. Редактирование.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 111. Работа с текстом.

Упр. 110. Диалог. *Работа в паре.*

IX. Итоги урока.

— В чём особенности прямого и обратного порядка слов?

— Как называется нарушение обычного порядка слов?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 112. Повторное выполнение упражнения.

XI. Рефлексия. «Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 22 (§ 5—8)

Тема: Повторение изученного по темам «Словосочетание», «Предложение» (обобщающий урок, 2 ч)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о словосочетаниях и их типах, об интонации и логическом ударении, об особенностях порядка слов в предложении.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 113. Сообщение на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Обобщение и систематизация.

Упр. 114. Закрепление теоретического материала.

Упр. 115. Проверь себя.

Упр. 116. Проверь себя.

Упр. 117. Редактирование.

Дифференциация упражнений.

Упр. 118. Выборочная работа.

V. Итоги урока.

— В чём заключается отличие словосочетания от предложения?

— В каких случаях в предложении ставится запятая перед союзом *и*?

VI. Д/З. Упр. 119. Грамматический анализ.

VII. Рефлексия. «Карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 23 (§ 9)

Тема: Двусоставное предложение

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: обобщить знания учащихся о подлежащем, полученные в 5—7 классах; отработать умения выделять грамматическую основу предложения, подлежащее, определять части речи в роли подлежащего (способы выражения подлежащего).

Личностные УУД. Воспитание сознательного отношения к языку.

Регулятивные УУД. Развитие мыслительных способностей, умения обобщать, делать выводы.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 120. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Спишите текст, в выделенных словах поставьте ударения.

Вечер *начался*. Жалюзи были опущены. Свет *включен*. На столах стояли *торты*. В зале появлялись завсегдатаи, приходившие всегда по

средам: джентльмены в щегольских костюмах, с кашемировыми шарфами, дамы в изысканных платьях, украшенных бантами. Везде раздавался безудержный смех.

2. Что вы можете сказать о структуре предложений? Чем осложнено 5-е предложение?

3. Выделите грамматические основы, обозначьте части речи.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие признаки простого предложения вы знаете?

VI. Изучение теоретического материала.

Упр. 120. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 121. Грамматический анализ.

Упр. 122. Восстановление текста.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 124. Обучающее списывание.

Упр. 125. Игра.

IX. Итоги урока.

— Какие предложения называют двусоставными?

— Какие члены предложения являются главными?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 123. Сочинение-миниатюра.

XI. **Рефлексия.** Устная: связное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

Урок 24 (§ 10)

Тема: Способы выражения подлежащего

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: расширить представления учащихся о подлежащем; ознакомить со способами выражения подлежащего; совершенствовать умения и навыки выделять грамматическую основу предложения; отрабатывать навыки синтаксического разбора, приводить собственные примеры.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие монологической речи, навыков аналитической работы с текстом, умения сопоставлять и сравнивать.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 126. Изучение теоретического материала. *Работа в группе.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Упр. 128. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 130. Конструирование предложений.

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое подлежащее?

— Какими частями речи оно может быть выражено?

VI. Изучение теоретического материала.

Упр. 127. Выборочная работа. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего».

VII. Первичное усвоение знаний.

Р/Р. Упр. 129. Восстановление пословиц. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 131. Работа с текстом.

Упр. 133. Устное сочинение.

IX. Итоги урока.

— Дайте определение понятия «грамматическая основа предложения».

— Дайте определение подлежащего. Какими частями речи оно может быть выражено?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 132. Повторное выполнение упражнения.

XI. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 25 (§ 10)

Тема: Способы выражения подлежащего и культура речи. Правила согласования главных членов предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: обобщить знания обучающихся о подлежащем; уметь выделять главные члены предложения и среди них — подлежащее; формировать умение определять способы выражения подлежащего; закреплять умение правильно согласовывать подлежащее со сказуемым.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Формирование и развитие познавательных, исследовательских компетенций.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 134. Конструирование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. В предложениях выделите грамматическую основу.

Клён намочил дождь.

Хороший снежок урожай сбережёт.

Проспект засыпал снег.

Кленовый лист срывает ветер сильный.

Как отличить подлежащее от дополнения?

2. В каких словосочетаниях допущена ошибка в управлении?

Вера в победу, броситься наперез лошадей, заведующий библиотеки, отчёт по работе, разочарован результатом, надеяться на победу, указать на ошибки.

3. Какие словосочетания не являются синонимичными?

Свет луны — лунный свет, дно колодца — колодезное дно, читал выразительно — читал с выражением, внимательно слушал — внимательный слушатель.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие способы выражения подлежащего вы знаете?

— Сталкивались ли вы с трудностями согласования подлежащего и сказуемого?

VI. Изучение теоретического материала.

Упр. 135. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 136. Культура речи.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 137. Работа по вариантам.

IX. Итоги урока.

— В чём особенности согласования со сказуемым подлежащего, в состав которого входят слова *большинство, меньшинство, ряд, часть*?

— В чём особенности согласования со сказуемым подлежащего, в состав которого входят слова *столько, сколько, много, немного, мало, немало*?

— В чём особенности согласования однородных подлежащих со сказуемым?

— В чём особенности согласования однородных сказуемых с подлежащим?

X. Д/З. Упр. 138. Творческая работа.

XI. Рефлексия. «Анализ урока учащимися».

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 26 (§ 11)

Тема: Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: углубить и расширить понятие о сказуемом, его признаках; показать способы выражения лексического и грамматического значений в простых глагольных сказуемых; развивать умения находить сказуемое, простое глагольное сказуемое в предложении, определять лексическое и грамматическое значения сказуемого.

Личностные УУД. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные УУД. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе уже изученного.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 139. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие виды сказуемых существуют в русском языке?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 140. Высказывание на лингвистическую тему.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 141. Объяснительное письмо.

Упр. 142. Восстановление текста.

Дифференциация упражнений.

Упр. 143. Устное сочинение.

Упр. 144. Культура речи.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 146. Работа с текстом. Слушание с опорой на напечатанный текст.

Дифференциация упражнений.

Упр. 145. Культура речи.

Упр. 148. Диалог. *Работа в паре.*

IX. Итоги урока.

— На какие виды делятся сказуемые?

— Дайте определение простого глагольного сказуемого.

— В чём заключается особенность образования формы будущего времени простого глагольного сказуемого?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 147. Сочинение-миниатюра.

XI. Рефлексия. «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 27 (§ 12)

Тема: Составное глагольное сказуемое

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить с основными элементами составного глагольного сказуемого (вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределённая форма), способами выражения вспомогательного глагола, нахождения составного глагольного сказуемого, определения значения вспомогательного глагола, способов его выражения, правильного использования составных глагольных сказуемых в речи.

Личностные УУД. Проявление уважительного отношения к русскому языку; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные УУД. Определение цели деятельности, последовательности действий.

Познавательные УУД. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; формирование умения свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме

Коммуникативные УУД. Осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 149. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое составное глагольное сказуемое?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 150. Изучение теоретического материала. *Работа в паре.*

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 151. Объяснительное письмо с грамматическим заданием.

Упр. 152. Преобразование предложений.

Упр. 153. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 154. Преобразование текста.

IX. Итоги урока.

— На какие виды делятся сказуемые?

— Чем может быть выражено составное глагольное сказуемое?

Х. Д/З. Упр. 155. Диалог.

XI. Рефлексия. «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 28 (§ 13)

Тема: Составное именное сказуемое

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: отработать умения различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; сформировать знания о составном именном сказуемом, его функции в речи; формировать умения сопоставлять разные виды сказуемых, углублять знания о грамматическом и лексическом значении составных сказуемых.

Личностные УУД. Формирование потребности в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Запишите предложения, выделите грамматические основы. Какими частями речи они выражены?

1. *Утренний воздух был холоден и свеж.*
2. *Письмо написано аккуратным почерком.*
3. *Звёзд на небе не видно.*
4. *Это был трудный путь.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Вставьте, где необходимо, **ь** как показатель грамматической формы.

Брос(?)те, он бросает(?)ся, вееш(?), лещ(?), пустош(?), утеш(?)-тешь, вещ(?), много луж(?), отреж(?)те, улыбаеш(?)ся, мелоч(?), навзнич(?), колюч(?), сторож(?), таеш(?), хорош(?), намаж(?)те,

брос(?)те, теч(?) , стереч(?) , полноч(?) , горяч(?) , назнач(?)те, от училищ(?) , мороз жгуч(?) , высыпает(?)ся, взвес(?)те, вскач(?) , несколько тысяч(?) .

2. Подберите к сочетаниям слов фразеологизмы, близкие по значению.

Добиться полного самообладания; зазнаваться, важничать; удивляться чему-нибудь увиденному; быть в плохом настроении; оказаться в опасности; приходиться в уныние, отчаяние.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какими частями речи могут быть выражены сказуемые?

VI. Изучение теоретического материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 156. Изучение теоретического материала. *Работа в паре.*

VII. Первичное усвоение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 157. Грамматический анализ предложений.

Упр. 158. Обучающее списывание.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 159. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 160 (1, 2). Работа с текстом.

IX. Итоги урока.

— На какие виды делятся сказуемые?

— Чем может быть выражено составное именное сказуемое?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 160 (3). Работа с текстом. *Сочинение.*

XI. Рефлексия. «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 29 (§ 13)

Тема: Составное именное сказуемое

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: отработать умения различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; сформировать знания о составном именном сказуемом, его функции в речи; формировать умения сопоставлять разные виды сказуемых, углублять знания о грамматическом и лексическом значении составных сказуемых.

Личностные УУД. Формирование потребности в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 161. Преобразование предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Спишите, вставьте пропущенные буквы **ы**, **и**. Выделите в словах приставки. Сформулируйте правило.

Без..дейный, дез..нфекция, пред..стория, пред..сполкома, сверх..зобретательный, без..мянный, транс..ранский, дез..нформация, вз..с-кать, вз..мать, без..скусный, вз..скание, супер..дея, глав..здат, меж..нститутский, дез..нтеграция.

V. Коррекция знаний.

Упр. 162. Конструирование предложений.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 163. Устное сочинение по картине.

VII. Итоги урока.

— Чем может быть выражено составное именное сказуемое?

VIII. Д/З. Выписать из художественного текста пять предложений с составными именными сказуемыми.

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарицательный человечек.

Урок 30 (§ 13)

Тема: Составное именное сказуемое

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания о типах сказуемого и способах его выражения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 164 (1). Комментированное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З

IV. Актуализация знаний.

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. *К вечеру со(?)нце скл..няется за цв..тущие холмы, мгла заст..-лает виноградник.*

2. *День в полях мя..кий и тихий.*

3. *Татьяна Андреевна хотела забыть о случивш..мся.*

4. *Небо всегда было ярким и тёмным.*

5. *Нужно разг..дать тайну этих замер..ших цветов.*

6. *Пр..ходит ночь, и постепе(н, нн)о ож..вает сила души.*

V. Коррекция знаний.

Упр. 165. Диалог.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 167. Смешавшиеся тексты.

Упр. 168. Повторное выполнение упражнения.

VII. Итоги урока.

— Чем может быть выражено сказуемое? Как различать краткие причастия и наречия на *-о, -е*?

VIII. Д/З. Упр. 166. Преобразование текста.

IX. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 31 (§ 14)

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: углубить знания о постановке тире между подлежащим и сказуемым; совершенствовать навыки правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать умения применять правило в письменной речи.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 169. Устное сочинение по данному началу.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, графически объясните орфограммы.

Рассвет чуть брезж..т, кле..л к..нверт, ма..вшийся от безделья, зате..(н, нн)ое дело, взвеш..(н, нн)ое решение, бродит как помеш..(н, нн)ый, состар..вшийся пр..ятель, свал..(н, нн)ая из собач(?)ей шерсти обувь, попроб..вал пирож(?)ное, потч..вал масл..(н, нн)ыми блинами, обе(з, с)сил..л от болезни, обв..вало свежим ветерком, (хим)комб..нат обезрыб..л реку, перелиц..в..вать костюм, варенье мне опротив..ло, р..коч..щий бор, измер..шь все океаны, кот меч..т(?)ся по двору, вы скоро поутихн..те, почему вы ропис..те, ты меня поддерж..шь, тле..щий костёр, услыш..(н, нн)ое здесь (не, ни) (при) чём, разве..(н, нн)о по ветру.

V. Постановка проблемной задачи.

- В каких случаях в предложениях может ставиться тире?
- Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 170. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 171. Объяснительное письмо.

Упр. 172. Объяснительное письмо.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 173. Диктант по памяти.

Упр. 174. Пунктуационно-орфографическая работа.

IX. Итоги урока.

— В каких случаях тире между подлежащим и сказуемым не ставится?

X. Д/З. Упр. 175. Конструирование предложений.

XI. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 32 (§ 14)

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: систематизировать знания учащихся о постановке тире между подлежащим и сказуемым; углубить знания учащихся о нормах пунктуации.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие коммуникативной и информационной компетентности; способствование развитию грамотной, точной, выразительной речи, позволяющей ученику наиболее точно выражать собственные мысли, чувства, эмоции.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с таблицей «Приём проверки пунктограммы» (ч. 1, с. 88).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите варианты ответов, в которых дано неверное объяснение написания слова.

1) *Стелющийся* — в действительном причастии настоящего времени, образованном от глагола II спряжения, пишется суффикс **-ющ-**.

2) (*Отнюдь*) *не скромный* — раздельное написание частицы **не** с прилагательным определяется словом, усиливающим значение.

3) *Сберегу* — написание безударной чередующейся гласной в корне слова определяется его лексическим значением.

4) *Преградить* — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки **пере-**.

5) *Пьедестал* — буква **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного.

2. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Ледник (1) огибая утёсы (2) стоящие отдельно (3) начинался сразу за отвесными скалами (4) упирающимися своими вершинами.

V. Постановка проблемной задачи.

VI. Изучение теоретического материала.

Работа с таблицей «Приём проверки пунктограммы» (ч. 1, с. 88).

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 179. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 180. Повторное выполнение упражнения.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 182. В предчувствии знака.

Упр. 184. Свободный диктант.

IX. Итоги урока.

— Как различать сравнительный оборот с союзом **как** (*словно, точно, будто, что*) в составе сказуемого и сравнительный оборот с союзом **как** в составе обстоятельства?

X. Д/З. Упр. 181. Творческая работа.

XI. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 33 (§ 14)

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: углубить знания учащихся о постановке тире в простом предложении.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 185. Повторное выполнение упражнения.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) из..скательский, без..нтересный, по..сковый

2) в..копать, ра..таять, ни..ходящий

3) пр..бавленный, пр..близиться, пр..бежать

4) на..резанный, по..хватить, о..бежать

5) с..ёмщик, ин..екция, об..ятия

2. Расставьте знаки препинания. Графически объясните их.

И. К. Айвазовский (1) один из самых известных художников-пейзажистов России. Основная тема его творчества (2) море. Захватывающие (3) поражающие воображение (4) баталии и битвы на морских просторах (5) вот за что (6) так горячо любимы всеми (7) картины И. К. Айвазовского.

V. Коррекция знаний.

Упр. 176. Творческая работа.

Упр. 177. Работа с текстом.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 183. Работа по вариантам.

Упр. 178. С русского на русский.

VII. Итоги урока.

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 186. Творческая работа.

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарицательный человек.

Урок 34 (§ 9—14)

Тема: Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение» (обобщающий урок)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока: обобщить полученные знания о двусоставных предложениях; повторить и обобщить сведения о главных и второстепенных членах предложения; закрепить навыки синтаксического разбора двусоставного предложения.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 187. Повторное выполнение упражнения.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Упр. 188. Составление предложений.

Упр. 189. Конструирование предложений.

Упр. 190. Грамматическая разминка.

Упр. 192. Аукцион знаний. *Работа в группе.*

V. Итоги урока.

— Какие предложения называют двусоставными?

— Какие члены предложения относятся к главным, какие — к второстепенным?

VI. Д/З. Упр. 191. Пунктуационно-орфографическая работа.

VII. Рефлексия. «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 35

Тема: Второстепенные члены предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторение основных сведений о второстепенных членах предложения; обобщение имеющихся знаний по второстепенным членам предложения; формирование умения определять способы их выражения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Постановка проблемной задачи.

Экскурсия по учебному пособию (ч. 1, с. 93).

Игра «Кто больше?» (ч. 1, с. 93). *Работа в группе.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

1. Запишите предложения, выделите грамматические основы.

Дворец казался островом печальным. Я хотел бы помочь вам. Повозки въехали во двор гостиницы. Я готов с вами поспорить. Князь подвёл гостей к окну, и им открылся прелестный вид. Пушкин — гений особого склада.

2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

1) *Маленькая гостиница была уютной.*

2) *Мы с Аликом принялись за работу.*

3) *Наше завтра будет прекрасно.*

4) *Прямо к станции летит тройка удаляя.*

3. Укажите предложение, в котором неверно выделено подлежащее.

1) *Опоздавшие пассажиры спешили занять свои места.*

2) *Мы с тобой поедем к морю.*

3) *У этого мастера золотые руки.*

4) *Город Тамбов расположен на реке Цна.*

4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- 2) Стану сказывать я сказку.
- 3) Я буду учителем в вашей школе.
- 4) Я буду строить новый дом.

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Он был высокого роста.
- 2) Я был рад помочь вам.
- 3) Я готов с вами поспорить.
- 4) Вы должны трудиться.

6. В каком предложении неверно подчёркнуты подлежащее и сказуемое?

- 1) Уметь слушать — это великое искусство.
- 2) Дежурный сегодня Семёнов.
- 3) Наш закон — помнить добро.
- 4) Первый долг человека в жизни — передавать другим своё ремесло.

7. Найди предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Жизнь прожить не поле перейти.
- 3) Жизнь как сон.
- 4) Сердце не камень.
- 5) Читать это не только узнавать факты.
- 6) У сильного всегда бессильный виноват.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Анализ теоретического материала по таблице учебного пособия (ч. 1, с. 92).

V. Первичное усвоение знаний.

Преобразование текста (ч. 1, с. 92).

Пересказ по опорным материалам (ч. 1, с. 92).

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

VII. Итоги урока.

- Какие члены предложения относятся к второстепенным?
- Чем может быть выражено дополнение?
- Чем может быть выражено обстоятельство?
- Чем может быть выражено определение?

VIII. Д/З. Выборочно-распределительная работа (ч. 1, с. 92).

IX. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарицательный человек.

Урок 36 (§ 15)

Тема: Согласованное и несогласованное определения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать понятие согласованных и несогласованных определений; выработать умение различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 193. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Постановка проблемной задачи.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 194. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 196. Анализ учебного материала.

Упр. 197. Подбор синтаксических синонимов.

Дифференциация упражнений.

Упр. 195. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 198. Объяснительное письмо.

Упр. 199. Объяснительное письмо.

IX. Итоги урока.

- Какова роль второстепенных членов в предложении?
- Чем может быть выражено согласованное определение?
- Чем может быть выражено несогласованное определение?

X. Д/З. Упр. 200. Восстановление предложений.

XI. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 37 (§ 15)

Тема: Согласованное и несогласованное определения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить понятия согласованных и несогласованных определений; формировать умения различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 202. Обучающее списывание.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Коррекция знаний.

Упр. 203. Восстановительный диктант.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 201. Творческая работа.

VII. Итоги урока.

- Как различать несогласованные и согласованные определения?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 204. Работа по вариантам. Сочинение-миниатюра.

IX. Рефлексия. «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 38 (§ 15)

Тема: Способы выражения определения и пунктуация

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения; расширить понятия об определении; наблюдать над ролью определений в речи.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 205. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 206. Обучающее списывание.

Р/Р. Упр. 207. Устное сочинение-описание.

V. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 209. Работа с текстом.

Упр. 210. Словарная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 208. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

VI. Итоги урока.

— Какова роль определений в речи?

— Как обособляется причастный оборот на письме?

VII. Д/З. Упр. 211. Сочинение-рассуждение.

VIII. Рефлексия. «Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой

определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 39 (§ 16)

Тема: Приложение как особый вид определения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: расширить представления учеников об определении; дать понятие о приложении как особом виде определения; формировать навыки написания одиночных приложений через дефис и приложений, выделяемых кавычками; формировать умение отличать приложения от других членов предложения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 212. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Образуйте, где это возможно, несогласованные определения от согласованных. Определите виды связи в словосочетаниях.

Кофейная чашка, полосатая юбка, ключ от замка, громкоголосый оратор, воронье гнездо, очковая змея, компьютерный диск, медвежья услуга.

2. Подчеркните члены предложения. Обозначьте согласованные и несогласованные определения.

1. Рыжий хвост лисы мелькнул в кустах. 2. Ребята соорудили замок из мокрого песка. 3. На девочке было белое платье из льна.

4. Добыча пищи была его основной заботой. 5. На дереве сидела птица с длинным клювом.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какой частью речи может быть выражено определение?

— Сравните: *река Москва — Москва-река; царевич Иван — Иван-царевич.*

Синонимичны ли данные словосочетания?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 213. Изучение теоретического материала. *Работа в паре.*

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 214. Объяснительное письмо.

Упр. 215. Конструирование словосочетаний.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 216. Объяснительное письмо.

IX. Итоги урока.

— Что такое приложение?

— Когда дефис не ставится при приложении?

X. Д/З. Упр. 217. Пунктуационно-орфографическая работа.

XI. **Рефлексия.** «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 40 (§ 16)

Тема: Приложение как особый вид определения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить понятие о приложении; научить правильно употреблять дефис и кавычки при приложениях; развивать у детей навык находить в предложении приложения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 218. Синтаксические синонимы.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) доск..нально, нест..бильно, прид..ратся
- 2) распол..житься, б..лото, сж..гать
- 3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
- 4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
- 5) гр..мышало, тр..вяной, в..здушный

2. Из данных словосочетаний выберите фразеологизмы, объясните их значения.

Быстро запомнить, старательно работать, упорно трудиться, мухи не обидит, должны победить, быстро бежать, умышленно врать, запутать дело.

V. Коррекция знаний.

Упр. 219. Конструирование предложений.

Упр. 220. Конструирование предложений. *Работа в паре.*

Упр. 221. Составление предложений.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 222. Смешавшиеся тексты.

Упр. 224. Словарная работа. *Работа в паре.*

VII. Итоги урока.

— Каковы особенности употребления определений и приложений, относящихся к именам существительным мужского рода, обозначающим название лиц по профессии?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 223. Преобразование текста.

IX. Рефлексия. «Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 41 (§ 17)

Тема: Дополнение

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить основные сведения о второстепенных членах предложения; обобщить имеющиеся знания о дополнении; сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Формирование коммуникативных навыков учащихся.

Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 225. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Найдите слова с пропущенной гласной ё, объясните их написание.

Крыж..вник, ш..рох, капюш..н, ж..лудь, ш..мпол, ч..порный, трущ..ба, ш..рох, ш..пот, ш..в, ч..лка, ож..г (руку).

2. Найдите слова с буквой **и** после **ц**, объясните их написание.

Конц.., ц..кать, куниц..н, спец..и, на ц..почках, ц..новка, ц..рк, координац..я, ц..плячий, администрац..я, ц..ганская.

V. Постановка проблемной задачи.

— вспомните, что вы знаете о дополнении из изученного ранее.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 226. Изучение теоретического материала. *Работа в группе.*

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 227. Грамматический анализ.

Упр. 228. Обучающее списывание.

Упр. 229. Культура речи.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 228. Обучающее списывание.

Упр. 229. Культура речи.

Упр. 231. Работа с текстом. *Работа в группе.*

Дифференциация упражнений.

Упр. 230. Культура речи.

Упр. 233. Конструирование предложений. *Работа в паре.*

IX. Итоги урока.

— В чём отличие прямого дополнения от косвенного?

X. Д/З.

Упр. 232. Творческая работа.

XI. Рефлексия. «Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимообмена мнениями.

Урок 42 (§ 18)

Тема: Обстоятельство

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить с основными разрядами обстоятельств и способами их выражения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 234. Анализ теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Выделите окончания.

С пятер.. ягнятами, к пятер.. фигуристам, от пятер.. футболистов, о пятер.. шахматистах.

2. В каких числительных пишется **ь**?

На сед(?)мой остановке, восем(?)десят учеников, девят(?)сот дней, девят(?)надцатое марта, пят(?)десят комплектов.

3. Определите вид числительных. Выпишите числительные, которые пишутся слитно.

Двадцать(восьмой), тысяча(триста)(пятый), трёх(тысячный), сорок(пятый), тысяча(двести)(второй), пяти(миллионов), к двум(тысячам), от двадцати(миллиардов), тремя(тысячами), пяти(миллионный).

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие способы выражения обстоятельств вам известны?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 234. Анализ теоретического материала. Работа с таблицей. *Работа в паре.*

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 235. Обучающее списывание.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 236. Пунктуационно-орфографическая работа.

IX. Итоги урока.

— Что такое обстоятельство? Чем оно может быть выражено?

— Какие разряды обстоятельств по значению вы знаете?

X. Д/З. Упр. 237. Грамматическая разминка.

XI. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 43 (§ 18)

Тема: Способы выражения обстоятельства и пунктуация

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: формировать умение отличать обстоятельства от других второстепенных членов предложения; различать виды обстоятельств по значению; определять способы выражения обстоятельств; находить обстоятельства в тексте; анализировать и характеризовать структурные

и смысловые особенности предложений с обособленными обстоятельствами.

Личностные УУД. Умение понимать учебную задачу; стремиться к взаимопониманию с товарищами в группе на основе взаимного интереса и уважения.

Регулятивные УУД. Выбор средств достижения цели; планирование деятельности в учебной ситуации; оценка результатов своей деятельности.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Высказывание своего мнения (в монологе, диалоге, полилоге) с аргументированием его, с подтверждением фактами; умение работать в паре, группе.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 238. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

V. Коррекция знаний.

Упр. 239. Культура речи.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 241. Комплексный анализ текста.

VII. Итоги урока.

— Чем могут быть выражены обстоятельства в тексте?

VIII. Упр. 240. Культура речи.

IX. Рефлексия. «Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 44 (§ 19)

Тема: Сравнительный оборот

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить и углубить знания учащихся об обстоятельстве; познакомить с обстоятельствами, выраженными сравнительными

оборотами; совершенствовать пунктуационные навыки; научить находить сравнения в тексте и правильно использовать их в речи.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Развитие умения пользоваться различными способами интегрирования информации. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 242. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Расставьте знаки препинания, объясните орфограммы.

(1) (Не)так уж много людей бывал.. на Байкал.. однако для русского человека это одно из самых дорогих мест. (2) «Море» так зовут это огромное озеро все мес(?)ные жители. (3) Оно лежит в гор..стых берегах. (4) Высокие хребты покрытые тайгой и (на)верху посыпа(н, нн)ые снегом отр..жаясь в синей в..де пор..жают своей необыкнове(н, нн)ой красотой. (5) Холодная вода похож.. на жидкое стекло сквозь неё весной видно (в)глубь на сорок метров.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное неопределённо-личное.
- 2) Предложение 2 — простое двусоставное.
- 3) Предложение 3 грамматически связано с предыдущим с помощью личного местоимения.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обособленными обстоятельствами.
- 5) Сказуемое в первой части предложения 5 — простое глагольное.

V. Постановка проблемной задачи.

— Почему необходимо различать обстоятельство и сказуемое, в состав которых входит сравнительный оборот?

— Как различать сравнительный оборот и сказуемое, в состав которого входит сравнительный оборот?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 242. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 243. Конструирование предложений.

Упр. 244. Повторное выполнение упражнения.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 245. Творческая работа.

Упр. 252. Работа с текстом.

IX. Итоги урока.

— Как различаются сравнительный оборот и сказуемое, в состав которого входит сравнительный оборот?

X. Д/З. Упр. 246. Объяснительное письмо.

XI. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 45 (§ 19)

Тема: Сравнительный оборот

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: повторить и углубить знания учащихся об обстоятельстве, выраженном сравнительным оборотом; совершенствовать пунктуационные навыки; научить находить сравнения в тексте и правильно использовать их в речи.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Развитие умения пользоваться различными способами интегрирования информации. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 247. Диктант по памяти.

Прочитайте отрывок из стихотворения. Какой вид тропов использует автор для выражения мысли?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Определите части речи, объясните слитное или раздельное написание слов.

Незлобный, но придирчивый; не сегодня, а завтра; непроходимые леса; нерешительность; неприязнь; ни с чем не сравнимый; несравненная красота; не хватает места; не гляди; не глядя; не считай; не считая; нечего; не на что; некуда; не о чем; некрасивый поступок; совсем не красивый поступок; не всегда; не каждый; непрочитанная книга; не прочитанная мною книга; не под силу; не над чем работать; нечем; ничем; некого; не за кого; не рад; не был; не жаль; не мог; не должен; не дорогой, а дешёвый; вовсе не дорогой; недорогой костюм; дверь не заперта.

V. Коррекция знаний.

Упр. 248. Пунктуационная работа.

Упр. 249. Восстановление предложений. Подбор синтаксических синонимов.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 250. Работа с текстом.

Р/Р. Упр. 251. Устное сочинение.

Дифференциация упражнений.

Упр. 252. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

— Какова роль сравнительных оборотов в речи?

— Как на письме выделяются обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами?

VIII. Д/З. Упр. 249. Восстановление предложений. Подбор синтаксических синонимов.

IX. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 46

Тема: Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» (обобщающий урок)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока: закрепление представлений школьников о сравнительных оборотах; формирование навыков грамотного пунктуационного оформления сравнительного оборота; совершенствование умений употреблять сравнения в речи; совершенствование умений отличать предложения со сравнительным оборотом от сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 253. Закрепление теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Упр. 256. Творческая работа.

Упр. 257. Конструирование предложений.

Упр. 258. Цифровой диктант.

Дифференциация упражнений.

Упр. 254. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 255. Повторное выполнение упражнения.

V. Итоги урока.

— Укажите признаки второстепенных частей речи.

VI. Д/З. Упр. 259. Пунктуационно-орфографическая работа.

VII. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 47 (§ 20)

Тема: Понятие об обособленных членах предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить учащихся с обособленными членами предложения; дать понятие об обособлениях, их роли в речи; вырабатывать умение выделять обособленные члены предложения на письме и определять способ их выражения.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Самоопределение к деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей и упражнениями (с. 120—121).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Спишите текст. Графически обозначьте компоненты, осложняющие предложения. Чем они выражены?

По берегу, засыпанному галькой, шли три медведя. Один из них — крупная медведица — в этот момент переходил вброд неширокую, но быструю, впадающую в Иман реку. Шлёпая по мелкой воде широкими лапами, медведица достигла середины реки, затем резко погрузилась и вышла на противоположный берег. Примеру медведицы последовал второй, небольшой медведь, видимо, двухгодовалого возраста.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие члены предложения могут осложнять предложения? Чем они могут быть выражены?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 260. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное освоение знаний.

Упр. 261. Пунктуационная разминка.

Упр. 262. Конструирование предложений.

Дифференциация упражнений.

Упр. 263. Объяснительное письмо.

Упр. 264. Обучающее списывание.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 265. Разученный диктант.

Упр. 266. Сочинение по картине.

Дифференциация упражнений.

Упр. 267. Диктант по памяти. *Работа в паре.*

IX. Итоги урока.

— Какие члены предложения называются обособленными?

— Как на письме выделяются обособленные члены предложения?

— Каково значение обособленных членов предложения в речи?

— Назовите интонационные и смысловые признаки обособления.

X. Д/З. Упр. 268. Сочинение на лингвистическую тему.

XI. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 48 (§ 21)

Тема: Обособленные определения и приложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: закрепить основные признаки определения; вспомнить полученные ранее знания об определении как члене предложения; дать понятие об обособлении; определить случаи обособления приложения как разновидности определения; систематизировать полученные знания; формировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес. Самопознание.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ объектов, выявление их существенных признаков.

Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 269. Анализ учебного материала.

Упр. 270. Повторное выполнение упражнения.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Девушка-почтальон, журнал «Итоги», река Волга, Волга-матушка, брат Сергей, Иван-царевич, матушка-Русь, город-герой, город Севастополь, гостиница «Севастополь», Дюма-отец, цветок незабудка, бабочка-капустница, Иванов-старший, планета Венера, кафе «Венера».

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое обособленные определения и приложения?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 271. Изучение теоретического материала. *Работа с материалом «Общий алгоритм определения условий обособления».*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 272. Эксперимент.

Упр. 273. Объяснительное письмо.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 274. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 275. Конструирование предложений.

IX. Итоги урока.

— Как отличить несогласованное определение от приложения?

— От каких факторов зависят условия обособления приложения?

X. Д/З. Упр. 276. Составление предложений.

XI. Рефлексия. «Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия и имя ученика	Вид задания	Отметка

Урок 49 (§ 21)

Тема: Обособленные определения и приложения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: выявлять грамматические условия обособления; определять согласованные и несогласованные определения, а также определения с обстоятельственным значением; выделять интонационно обособленные члены предложения; правильно ставить знаки препинания.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 277. Восстановительный диктант. *Работа в паре.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять знаки препинания. Графически покажите причины их постановки.

2. Выпишите грамматическую(ие) основ(ы).

3. Найдите приложение, дайте характеристику.

За 75 лет (1) прошедших после гибели парохода «Челюскин» (2) и спасения всех (3) оказавшихся на льду людей (4) в печати появились десятки статей (5) легенд (6) фантастических и псевдонаучных публикаций (7) посвящённых подготовке и ходу выполнения этого необычного (8) по тем временам рейса.

V. Коррекция знаний.

Упр. 279. Восстановление предложений.

Упр. 285. Конструирование предложений.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 278. Устное сочинение по картине.

Упр. 281. Восстановление предложений.

Упр. 288. Культура речи.

VII. Итоги урока.

— Чем могут быть выражены обособленные определения, стоящие после определяемого слова?

— В каких случаях обособливаются определения, стоящие перед определяемым словом?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 282. Сочинение по аналогии.

IX. Рефлексия. Анализ урока учащимися.

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 50 (§ 21)

Тема: Обособленные определения и приложения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: повторить и обобщить сведения об обособлении приложений; развивать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах предложения; сформировать умение правильного употребления обособленных определений в речи.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний. Создание алгоритма действия.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 280. Пунктуационная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Лингвистическая разминка.

1. Укажите слово с чередованием гласной в корне.

1) р..стянуть

- 2) прин..мать
- 3) отв..рять (картофель)
- 4) ст..листика

2. В каких словах в суффиксе пропущена буква **и**?

- 1) коч..вать
- 2) прислуш..ваться
- 3) милост..вый
- 4) гор..вать
- 5) настойч..вый

3. Укажите, в каких словах пропущена буква: а) **а (я)**; б) **е**.

- 1) просе..нный
- 2) вытащ..нный
- 3) стрел..ный
- 4) выкач..нная (вода)
- 5) получ..нный
- 6) потер..нный

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок.

- 1) Насыщенные холодом тучи, ползли по осеннему небу.
- 2) Утомлённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Опытный и осторожный, Кораблёв отучил его от пренебрежения

к деталям.

- 4) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

V. Коррекция знаний.

Упр. 283. Пунктуационная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 284. Диктант. *Работа в паре.*

Р/Р. Упр. 286. Устное сочинение. *Работа в группе.*

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 290. Комплексный анализ текста.

Упр. 289. Редактирование. Исправление ошибок в употреблении определений и приложений.

VII. Итоги урока.

— Укажите сходства и различия между приложениями и определениями.

— Назовите основные случаи обособления приложений и определений.

VIII. Д/З. Упр. 287. Пунктуационно-орфографическая разминка.

IX. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 51 (§ 22)

Тема: Приложения, присоединяемые союзом *как*

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: раскрыть основные признаки приложения с союзом **как**, находить его, выделять графически, определять его роль в тексте.

Личностные УУД. Учебно-познавательный процесс. Самопознание.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД. Анализ объектов, выявление их существенных признаков. Обоснование своей точки зрения. Синтез знаний. Построение аналогий.

Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 291. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 292. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Сослагательное наклонение, пригорел пирожок, утренняя заря, непромокаемый плащ, выровненный асфальт, заснеженная равнина, выращенный саженец, нерастворимое вещество, расстилается по земле, деревянные перила, прикоснуться к ледяной поверхности, благодотворительная акция.

V. Постановка проблемной задачи.

- Какие конструкции с союзом **как** вы можете назвать?
- Как различать эти синтаксические конструкции?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 293. Изучение теоретического материала. *Разграничение обособленных и необособленных приложений, присоединяемых союзом как. Работа в паре.*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 294. Анализ учебного материала.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 297. Синтаксические синонимы.

IX. Итоги урока.

— Как отличить сравнительный оборот от части составного именного сказуемого с союзом *как*?

X. Д/З. Упр. 296. Объяснительное письмо.

XI. Рефлексия. «Незаконченное предложение» (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...».

Урок 52 (§ 22)

Тема: Приложения, присоединяемые союзом как

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков

Цели урока: повторить и обобщить сведения о приложении с союзом *как*; совершенствовать умение находить условия употребления приложений, интонационно правильно произносить предложения с такими синтаксическими конструкциями; сформировать умение правильного употребления приложения с союзом *как*; составить обобщённый алгоритм синтаксических конструкций.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний. Создание алгоритма действия.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

II. Актуализация знаний.

Лингвистическая разминка.

1. Записать слова под диктовку, составить с ними словосочетания с разными типами связи.

Искусство, традиция, впечатляющий, искусный, орнамент, первоначально, воссоздавать, интеллект, гигантский, интеллигентный, панорама, изображать, сотворение.

2. Используя данные слова, составить предложение с синтаксической конструкцией с союзом **как**, прокомментировать знаки препинания.

III. Проверка Д/З.

Работа с таблицей «Обобщённый алгоритм» (ч. 1, с. 136).

IV. Формулировка темы и целей урока.

V. Коррекция знаний.

Упр. 299. Диктант по памяти. *Работа в паре.*

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 302. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

— Как отличить приложение от синтаксических конструкций с союзом **как**?

— Какую роль в предложении они играют?

VIII. Д/З. Упр. 300. Редактирование текста.

IX. Рефлексия. «Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 53 (§ 22)

Тема: Приложения, присоединяемые союзом как

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: систематизировать сведения о приложении с союзом **как**.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний. Создание алгоритма действия.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 295. Составление предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Приложение есть в предложениях

1) *Пишу это как читатель, имеющий вкус.* (А. П. Чехов)

2) *Двор как плац, мощённый булыжником.* (В. Панова)

3) *От полка спасибо наше вам за сына-храбреца.* (А. Т. Твардовский)

4) *Всё, что я хотел сказать, я написал на вечном камне...* (Йолыг-тегин)

5) *Над Волгой-рекой расплескала гармонь саратовские страдания.*

(А. А. Сурков)

2. Приложением в 5-м предложении является слово

1) рекой

2) Волгой

3) гармонь

4) страдания

3. *Журнал «Новый мир» — один из лучших литературно-художественных журналов России.*

«Новый мир» в данном предложении — это

1) дополнение

2) приложение

3) определение

4) часть подлежащего

4. *Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа.*

Приложением в этом предложении является слово

1) врач

2) гриппа

3) Иванова

4) о лечении

5. Дефис между определяемым словом и приложением не надо ставить в предложении

1) *Вьётся улица змея.* (В. В. Маяковский)

2) *Бабушка старушка из окна глядит.* (А. А. Блок)

3) *Возница киргиз сидит неподвижно на облучке.* (Д. Фурманов)

4) *Профессор Молчанова выступила с докладом о лечении гриппа.*

V. Коррекция знаний.

Упр. 298. Объяснительный диктант.

Дифференциация упражнений.

Упр. 300. Редактирование текста.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 301. Пунктуационная работа.

Упр. 303. С русского на русский.

VII. Итоги урока.

— Как отличить приложение от синтаксических конструкций с союзом *как*?

— Какую роль в предложении играют приложения?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 304. Сочинение по картине.

IX. Рефлексия. «Слова». Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 54 (§ 23)

Тема: Тире при обособленных приложениях

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формирование навыков обособления приложений, постановки тире при приложении; умение выделять приложение графически; совершенствование навыков орфографии и пунктуации.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес. Самопознание.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД. Выявление существенных признаков объектов. Синтез знаний. Построение аналогий.

Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество. Ведение диалога.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 305. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. *Словарный диктант.*

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

В продолжение недели, несмотря на непогоду, насчёт поездки, выскочил из-за угла, наподобие цветка, на встречу с приятелем, мчатся навстречу, вслед за друзьями, болтать без умолку, в начале стихотворения.

2. Распределительный диктант.

Согласованные и несогласованные определения.

Подлинное искусство, желание учиться, неприступные горы, шорохи леса, талантливый артист, цвет моря, яйцо всмятку, поющие птицы, ветка каштана, каждый день.

V. Постановка проблемной задачи.

- Что вы знаете о приложении?
- Какие бывают виды приложений?
- Когда обособливается приложение?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 306. Изучение учебного материала. *Работа в паре.*

Упр. 307. Анализ учебного материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 308. Пунктуационная работа. *Графическое выделение обособленных членов предложения.*

Упр. 309. Вспоминаем, повторяем, применяем. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 310. Смешавшиеся тексты.

Упр. 311. Диалог.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 312. Изложение.

IX. Итоги урока.

— В каких случаях ставится тире при приложениях?

X. Д/З. Упр. 313. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

XI. Рефлексия. «Незаконченное предложение» (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...».

Урок 55 (§ 24)

Тема: Обособленные обстоятельства

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночным деепричастием и деепричастным оборотом; наблюдать за интонацией при обособленном обстоятельстве; формировать навык определять обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом; систематизировать знания об обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 314. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 315. Повторное выполнение упражнения. *Выделение обстоятельств, определение разрядов.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Словарный диктант.

Снова вернулся, вытереть насухо, прибыть засветло, закрыть наглухо, оставаться надолго, сделать наскоро, растопить печь докрасна, известен издавна, начать сначала, видно издалика, соединить вместе, сделать назло, поехать влево, вымыть дочиста, находится слева, остаться надолго.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер(а) ответов.

- 1) вымыть дочист.., растопить печь докрасн.., вытереть насух..
- 2) рассказать открове(н, нн)о, лаять беш(н, нн)о, говорить взволнова(н, нн)о
- 3) настерж.., наотмаш.., точ..-в-точ..
- 4) зам..реть, заст..лать, бл..стать, заб..рать

V. Постановка проблемной задачи.

- Что такое обособление в предложении?
- Какие обособленные члены предложения вы уже знаете?
- Чем может быть выражено обособленное обстоятельство?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 316. Изучение теоретического материала. *Работа в группе.*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 317. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Дифференциация упражнений.

Упр. 318. Преобразование предложений.

IX. Итоги урока.

— Как на письме выделяются обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, сравнительными оборотами?

X. Д/З. Упр. 319. Пунктуационно-орфографическая работа.

XI. **Рефлексия.** «Слова». Учитель раздаёт учащимся листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 56 (§ 24)

Тема: Обособленные обстоятельства

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: познакомить с обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями, которые не обособляются на письме, обстоятельствами с производным предлогом **несмотря на** и обстоятельствами, включающими деепричастие **не смотря**; наблюдать за интонацией при них; совершенствовать умение находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом; систематизировать знания об обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 320. Сопоставительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Шёл (в)перёд (на)перекор ветру, (на)конец приехали, (на)долго останавливаемся, смотреть (в)след поезду, (в)дали степи, (в)дали поспевают рожь, (на)встречу гостям, (на)встречу с лучшим другом, осмотрелся (во)круг, ступать след (в)след, (с)начала посмотри (на)право, (ни)чуть не растерялся, раздался (в)далеке, всматриваться (в)даль.

V. Постановка проблемной задачи.

— На какой смысловой вопрос отвечает деепричастие?

— Какая часть речи отвечает на такой же вопрос?

— Сравните два предложения.

Я люблю ходить пешком.

Я люблю читать сидя.

Сделайте вывод о том, чем может быть выражено обстоятельство, помимо деепричастий.

VI. Коррекция знаний.

Упр. 321. Конструирование предложений.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 322. Пунктуационная работа.

Р/Р. Упр. 323. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Вспомните случаи, когда обстоятельства не обособляются.

IX. Д/З. Р/Р. Упр. 324. Выборочно-распределительная работа.

X. Рефлексия. Восстановление деформированного правила или дополнение правила пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Урок 57 (§ 24)

Тема: Обособленные обстоятельства

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: познакомить с обстоятельствами с производным предлогом **несмотря на** и обстоятельствами, включающими деепричастие **не смотря**; обстоятельствами с предлогами **ввиду**, **вследствие**, **вопреки** и др., наблюдать за интонацией при них; совершенствовать умение находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 325. Составление предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **слитно**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Назовите их части речи, объясните их правописание.

1) *Возраст города обычно определяется (по)тому, когда город (в)первые упоминается в письменных источниках.*

2) *(В)начале сентября ночи становятся холодными, морозными, (за)то дни стоят тёплые, безветренные.*

3) *Грибы можно собирать как осенью, так и (в)течение всего лета: всё зависит (от)того, какое лето.*

4) *(В)начале они говорили тихо, что(бы) никто не услышал их.*

2. Укажите все цифры, на месте которых пишется **н**.

Я оглянулся и увидел мужика лет пятидесяти, запылё(1)ого,

в лаптях, с плетё(2)ой котомкой в руках. (И. С. Тургенев) На столе уже стояли и сало, и копчё(3)ая гусятина, и вяле(4)ая рыба. (А. Н. Толстой) Волга протекала перед окнами, по ней шли нагруже(5)ые баржи под натянутым парусом. (А. С. Пушкин)

V. Постановка проблемной задачи.

— Сравните предложения.

Мы вышли в поход (не)смотря на дождь.

Мальчик бежал по лестнице, (не)смотря под ноги.

— В каком случае **(не)смотря** пишется слитно, а в каком — раздельно? Почему?

VI. Коррекция.

Дифференциация упражнений.

Упр. 326. Конструирование предложений.

Упр. 327. Творческая работа. *Составление словосочетаний с данными материалами.*

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 328. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

— Вспомните о случаях постановки знаков препинания при обстоятельствах, имеющих в своём составе производные предлоги **несмотря на, ввиду, вследствие, наподобие** и др.

IX. Д/З. Упр. 329. Восстановление текста.

X. Рефлексия. «Моё настроение». В конце урока каждый обучающийся на полях в тетради рисует лицо, выражающее эмоцию, соответствующую определённому настроению.

Урок 58 (§ 24)

Тема: Обособленные обстоятельства, присоединяемые союзом как

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: познакомить с конструкциями, присоединяемыми союзом **как**, с правилами пунктуации при них.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 330. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Притворить калитку, преемник отца, новый приёмник, приемлемый вариант, камень преткновения, преемственность поколений, приходящие гости, непреходящие ценности, претерпеть изменения, притерпеться к боли, преподать урок, припадать к плечу, приклонить ветки, преклонить колена, пребывать в городе, прибывать в город, причудливый образ, пристрастный к чтению.

V. Коррекция знаний.

Упр. 331. Объяснительное письмо.

Упр. 332. Конструирование предложений.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 333. Пунктуационная работа.

Упр. 334. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 335. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 336. С русского на русский.

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 337. Сочинение.

IX. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 59 (§ 25)

Тема: Обособление уточняющих членов предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить с понятием *уточняющие члены предложения*, научиться их находить в предложении; обосновывать постановку

знаков препинания; развивать умения использовать в речи уточняющие члены предложения и выразительно читать предложения, соблюдая правильную интонацию.

Личностные УУД. Смислообразование.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Коррекция.

Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Участие в речевом общении.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 338. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Словарный диктант.

Пребывать в городе, прибывать в город, презирать предателя, признать сироту, преобразовать, преодолеть препятствие, притворить дверь, претворить мечту в реальность, притвориться больным, прекрасное приключение, примерять одежду, примирять врагов, выполнить беспрекословно, пререкаться со взрослыми, камень преткновения, приданое невесты, приданный смысл.

2. Исправить грамматические ошибки в предложениях.

1) *Здесь я увидел Михаила Пуцуна, раненному в прошлом году.* (По А. С. Пушкину)

2) *Упёршись в крашеный забор, мальчишкам ничего не оставалось, как вернуться к разрушенному дому.*

3) *Мы оставили раненого казака пулей навывлет.* (По А. С. Пушкину).

4) *Владимир ехал пересечённым полем глубокими оврагами.* (По А. С. Пушкину)

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие члены предложения могут быть названы уточняющими?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 339 (1). Изучение теоретического материала. *Ознакомление.*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 340. Объяснительное письмо.

Упр. 341. Конструирование предложений.

Дифференциация упражнений.

Упр. 342. В предчувствии знака.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 343. Составление предложений.

Упр. 344. Конструирование предложений.

Р/Р. Упр. 345. Диктант.

Р/Р. Упр. 346. Устное сочинение-описание.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 347. Работа с текстом. *Изложение.*

IX. Итоги урока.

— Какую роль выполняют уточняющие члены в предложении?

— Какие из членов предложения относятся к уточняющим? Приведите примеры.

X. Д/З. Упр. 348. Повторное выполнение упражнения.

XI. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 60 (§ 26)

Тема: Обособление дополнений

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формирование понятия об обособленном дополнении, навыка различения его на письме, выделения обособленного дополнения в предложении; совершенствование знаний учащихся об обособленных членах предложения; развитие пунктуационных навыков.

Личностные УУД. Смыслообразование.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Коррекция.

Познавательные УУД. Извлечение необходимой информации из текстов. Выбор критериев для текстов. Построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделение при этом общих признаков.

Коммуникативные УУД. Создание позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 349. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Найдите соответствия.

А. Сирень, покрытая росой, наполняла воздух нежным ароматом.
Б. Дождь, нудный и бесконечный, всё ещё лил и лил.
В. Ворон, птица умная, сидит на дереве у самого костра.
Г. Утомлённый утренней прогулкой, я медленно брёл по аллее сада.
Д. Несмотря на сильный ветер, катер продолжал двигаться вперёд.

1. Определение имеет добавочное обстоятельственное значение.
2. Распространённое определение, стоящее после определяемого слова.
3. Два нераспространённых определения, стоящих после определяемого слова.
4. Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
5. Приложение, стоящее после определяемого слова.

2. Укажите верные утверждения.

1) *Бесконечный* — приставка заканчивается на **с**, так как стоит перед глухой согласной.

2) *Утомлённый* — полное страдательное причастие прошедшего времени пишется с **ни**, так как оно образовано от глагола совершенного вида.

3) *Несмотря* (на сильный ветер) — деепричастие с **не** пишется слитно.

4) *Росой* — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от согласной.

5) *Медленно* — в наречии, образованном от основы прилагательного, пишется столько же **н**, сколько в прилагательном.

V. Постановка проблемной задачи.

— Назовите известные вам обособленные члены предложения.

— Какова роль обособленных членов в предложении?

— Можете ли вы привести примеры обособленных дополнений?

VI. Изучение теоретического материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 349. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 350. Объяснительное письмо.

Упр. 351. Подбор синонимов.

Дифференциация упражнений.

Упр. 352. Конструирование предложений. *Самооценивание.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 354. Разученный диктант.

Р/Р. Упр. 355. Изложение.

IX. Итоги урока.

Упр. 356. Письменный диалог.

X. Д/З. Р/Р. Упр. 353. Пунктуационно-орфографическая разминка.

XI. Рефлексия. «Слова». Учитель раздаёт учащимся листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 61

Тема: Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения» (обобщающий урок)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания по обособленным членам предложения; подготовить учащихся к обобщённой деятельности; формировать умение воспроизводить информацию по изученному материалу на новом уровне; применять знания и умения в новой ситуации.

Личностные УУД. Смыслообразование.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Коррекция.

Познавательные УУД. Извлечение необходимой информации из текстов. Выбор критериев для текстов. Построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделение при этом общих признаков.

Коммуникативные УУД. Создание позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 357. Закрепление теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Упр. 362. «Четвёртый лишний».

Упр. 358. Синтаксические синонимы.

Дифференциация упражнений.

Упр. 360. Разученный диктант. Взаимопроверка.

Упр. 361. Диктант «Проверяю себя».

V. Итоги урока.

VI. Д/З. Упр. 359. Пунктуационно-орфографическая работа.

VII. Рефлексия. «Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 62 (§ 27)

Тема: Определённо-личные предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: дать понятие определённо-личных предложений; формирование умения находить определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям; закрепление навыка синтаксического разбора предложения.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание своих результатов в изучении русского языка; готовность к саморазвитию.

Регулятивные УУД. Постановка цели деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определение в соответствии с учебной задачей необходимых действий; составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение общего признака явлений, объяснение сходства; построение рассуждений на основе сравнения явлений.

Коммуникативные УУД. Участие в совместной деятельности; развитие умения работать индивидуально и в группе; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей «Односоставные предложения» и упражнениями (с. 4—5).

Дифференциация упражнений.

Сравните тексты стихотворений. Выделите грамматические основы предложений, сделайте выводы. Каковы возможности односоставных предложений в поэзии?

1. *Шёпот, робкое дыханье, трели соловья,
Серебро и колыханье сонного ручья.*

(А. А. Фет)

2. *Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный, —
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!*

(А. С. Пушкин)

3. *Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу...*

(С. А. Есенин)

4. *Только мне не плачется —
На душе светло.*

(С. А. Есенин)

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Отвечал нехотя и не спеша; выучил наизусть — на память; оставил вмиг — на миг; пробирались поодиночке — в одиночку; подходить поочерёдно — по очереди; идти вдвоём — по двое, втроём — по трое; жить прежде — по-прежнему; в то же время; одно и то же; увидел то же самое; в течение дня — в течении реки; в продолжение часа — в продолжении повести; вследствие болезни — в следствии по делу; вспоминать впоследствии; ввиду загруженности — иметь в виду — в виде игрушки; в заключение спектакля — в заключении комиссии; несмотря на трудности — не смотря на доску; насчёт билетов — перечислить на счёт; наряду со всеми — на ряду скошенной ржи; во избежание поражения; на протяжении дискуссии; по приезде на спартакиаду; по прибытии на симпозиум; в отличие от оппонента.

V. Постановка проблемной задачи.

- Какие признаки определённо-личного предложения вы знаете?
- Какие дополнительные приёмы вы используете, чтобы найти определённо-личное предложение?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 363. Изучение теоретического материала. Работа с материалом в рамке, совместное составление алгоритма определения данного вида односоставного предложения, поиск дополнительных приёмов. Работа в паре.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 364. Грамматический анализ текста.

Упр. 365. Обучающее списывание.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 366. Устное сочинение-описание.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 367. Диктант по памяти.

Р/Р. Упр. 370. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 368. Свободный диктант.

IX. Итоги урока.

— Какие предложения называют определённо-личными?

X. Д/З.

Р/Р. Упр. 369. Творческая работа.

XI. Рефлексия. «Бортовой журнал»: форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, кратких предложений и умозаключений, вопросов. В качестве задаваемых преподавателем частей «бортового журнала», которые будут заполняться учащимися, могут быть предложены ключевые понятия темы.

Урок 63 (§ 28)

Тема: Неопределённо-личные предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: расширение знаний учащихся об односоставных предложениях; формирование умения находить, характеризовать и употреблять в речи неопределённо-личные предложения; повторить синтаксический разбор предложения, виды второстепенных членов предложения.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Синтаксический анализ предложения.

Вставали в тот ранний час, когда солнце медленно поднималось над водяной пустыней, тяжело волновавшейся в тумане.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Фронтальный опрос.

— Какие бывают предложения по наличию грамматической основы?

— Какие предложения называются односоставными?

— Какие виды односоставных предложений вы знаете? Приведите примеры.

— Какие приёмы вы применяете для нахождения определённо-личного предложения?

— Какой формой глагола выражается сказуемое в определённо-личном предложении?

2. Творческое задание.

Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, используя только односоставные определённо-личные предложения.

V. Постановка проблемной задачи.

— Назовите основные признаки неопределённо-личных предложений.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 371. Изучение теоретического материала. *Работа с правилом.*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 372. Грамматический анализ предложений.

Упр. 373. Преобразование предложений.

Упр. 374. Восстановительный диктант.

Дифференциация упражнений.

Упр. 375. Диктант по памяти.

Упр. 378. Эффективное общение.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 377. Комплексный анализ текста.

Р/Р. Упр. 379. Пунктуационно-орфографическая разминка. *Работа в группе.*

Дифференциация упражнений.
Упр. 376. Восстановление текста.
Упр. 380. Обучающее списывание.
Р/Р. Упр. 381. Работа с текстом. Пересказ.

IX. Итоги урока.

— С каким новым видом односоставного предложения вы познакомились?

— Каковы его признаки? Чем может быть выражено сказуемое в таких предложениях?

— Чем такие предложения отличаются от определённо-личных?

X. Д/З.

Р/Р. Упр. 382. Творческая работа.

XI. Рефлексия. Анализ урока учащимися.

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 64 (§ 29)

Тема: Безличные предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить теоретические сведения об односоставных предложениях; ввести понятие «безличные предложения»; определить способы выражения сказуемого в безличных предложениях; формировать орфографический навык.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности, готовность к саморазвитию.

Регулятивные УУД. Осуществление контроля по результату. Работа по исправлению ошибок.

Познавательные УУД. Самостоятельное выделение и формулирование цели, темы. Осознанное построение сообщений. Использование схем, извлечение информации, сравнение и оценивание информации.

Коммуникативные УУД. Развитие умений предлагать помощь и сотрудничество, строить монологическое высказывание, вести диалог, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Определите вид односоставного предложения, выделите грамматическую основу, определите способ выражения сказуемого. Найдите предложения, в которых подлежащего нет и быть не может. Какой характер они имеют?

1. *Не презирай совета ничьего, но прежде рассмотри его.* (И. А. Крылов)

2. *По улицам слона водили.* (И. А. Крылов)

3. *Уж было поздно и темно.* (А. С. Пушкин)

4. *К кому-то принесли от мастера ларец.* (И. А. Крылов)

5. *Ночью долгою до света уж не спится чернецу.* (А. С. Пушкин)

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант с комментированием.

1. *По-январски морозно, поступил по-деловому, зашёл по деловому вопросу, точь-в-точь по учебнику, полным-полно ягод, по-лисы хитёр, говорил по-французски, шли по двое в ряд, купил в рассрочку, переваливаться с боку на бок.*

2. *Впоследствии выяснилось, вследствие урагана, шапка набекрень, шли вдвоём, сыграли вничью, стоять на смерть, попасть впросак, ударить с размаху, товары на выбор, смеялся до упаду, наелся до отвала, пошёл в одиночку.*

V. Постановка проблемной задачи.

— Что такое безличный глагол? Приведите примеры предложений с безличными глаголами и личными в безличном значении.

— Какова специфика безличных предложений?

— Что может раскрывать безличное предложение? (Состояние человека, состояние природы, погоды.)

— Какой приём поможет вам найти безличное предложение в тексте? (Подлежащего нет и быть не может.)

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 383. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 384. Анализ учебного материала.

Упр. 385. Грамматический анализ.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 386. Творческая работа.

Упр. 387. Преобразование предложений.

IX. Итоги урока.

— Какие предложения называют безличными?

X. Д/З. Упр. 388. Выборочно-распределительная работа.

XI. Рефлексия. «Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия и имя ученика	Вид задания	Отметка

Урок 65 (§ 29)

Тема: Безличные предложения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: продолжать закреплять умение определять вид односоставных предложений; научить определять, чем выражено сказуемое в безличном предложении; формировать умение определять безличное предложение и характеризовать его.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес. Самопознание.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ объектов, выявление их существенных признаков.

Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 389. Выборочная работа.

Дифференциация упражнений.

Творческий диктант с грамматическим заданием.

Определите виды односоставных предложений. Измените предложения, добавив, где это возможно, подлежащее. Подчеркните грамматическую основу.

1) В этом году в нашем районе открыли новый детский сад.

2) В саду после дождя резко пахло сиренью.

3) В газетах часто пишут о строительстве Крымского моста.
4) С интересом читаю все новые произведения этого талантливого писателя.

5) Автобуса на остановке не оказалось.

6) Что-то мне нездоровится.

7) Нам сообщили о новой победе российских фигуристов.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Творческий диктант с грамматическим заданием.

Преобразовать, где возможно, словосочетание с видом связи согласование в словосочетание с видом связи управление. Обозначить главное слово.

Городские огни, каменная башня, железная воля, мечтательное настроение, настольная лампа, часовой перерыв, ответственное задание, конский топот, рабочее место, чайная ложка, мирный договор, парходный гудок.

V. Постановка проблемной задачи.

1. О каком из видов односоставного предложения говорится в высказывании М. В. Ломоносова: «Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола украшению и важности служит»?

2. О каком из видов односоставного предложения пишет учёный-лингвист Алексей Матвеевич Пешковский: «Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределённое»?

3. Каковы стилистические возможности безличных предложений?

VI. Коррекция знаний.

Упр. 390. Творческая работа.

Упр. 392. Эффективное общение. *Работа в паре.*

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 391. Творческая работа.

Р/Р. Упр. 394. Подробный пересказ.

Дифференциация упражнений.

Упр. 395. Диалог.

VIII. Итоги урока.

Закончите высказывание:

— Односоставные предложения — это...

— По значению и способу выражения главного члена односоставные предложения делятся на следующие группы: ...

— По значению и форме выражения главного члена глагольные предложения делятся на...

— Если главным членом является только подлежащее, то оно называется...

IX. Д/З. Упр. 393. Творческая работа.

X. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял -	Интересно. Хочу узнать подробнее !

Урок 66 (§ 30)

Тема: Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: введение понятия «назывное предложение»; анализ структурных особенностей и особенностей употребления назывных предложений; формирование умения находить главный член и определять способы его выражения; закрепление умения использовать односоставные предложения в речи.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес. Самопознание.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Взаимоконтроль.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ объектов, выявление их существенных признаков.

Коммуникативные УУД. Совершенствование навыков индивидуальной и групповой работы.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Запишите только безличные и назывные предложения. Подчеркните грамматическую основу. Составьте вопросы по данным предложениям. Проведите взаимопрос.

1. Тихо было вокруг. 2. Улыбаюсь, протягиваю руки навстречу солнцу. 3. Лунный свет, чёткие тени, зыбкий отсвет ночного озера. 4. От костра тянуло сладким сосновым дымом. 5. Мороз. Северный ветер. Небо хмурится. 6. Тщательно выполняйте все распоряжения инструктора. 7. Вам будет на что посмотреть. 8. Спать абсолютно не хочется.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Распределите предлоги по группам: а) производные предлоги; б) непроизводные предлоги.

Выглянуть из-за дерева, задержались ввиду непогоды, победили благодаря настойчивости, замяукала из-под дивана, в силу обстоятельств, несмотря на ветер, между десятью и одиннадцатью часами, в виде окружности, под аккомпанемент дождя, вместо обещанного отдыха, шли след в след, наподобие корзины, из-под снега.

2. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) Я сел у костра и **так(же)**, как отец, слушал утренние голоса птиц и **(по)тому** не услышал шагов охотников.

2) Наблюдательные люди замечали странную девушку, которая ходила по улицам, **как(будто)** искала **кого(то)**.

3) Неприятности кота начались **(в)конце** лета, когда в старом деревенском доме **(в)течение** дня появились кривоногая такса Фунтик и маленький пушистый щенок Бим.

4) Ягод оказалось так много, что они всё время норовили сыпаться из корзины, **(не)смотря** на то что корзинка закрывалась **(с)верху** плетёной крышкой.

5) **(В)виду** обледенения трассы все рейсы были отменены, и нам **(в)продолжение** суток пришлось пережидать непогоду.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какова цель назывных предложений?

— Могут ли быть назывные предложения нераспространёнными? Будут ли они в этом случае неполными по смыслу?

— Чем отличаются эти предложения от неполных двусоставных с пропущенным сказуемым? Приведите примеры.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 396. Изучение теоретического материала. *Работа в паре.*

Упр. 397. Устное рисование.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 398. Выборочная работа.

Упр. 399. Анализ учебного материала.

VIII. Первичное закрепление знаний, взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 400. Обучающее списывание.

Упр. 401. Грамматический анализ.

Упр. 402. Преобразование предложений.

IX. Итоги урока.

— С каким видом односоставных предложений мы познакомились?

— Какую специфику они имеют?

— Какими приёмами вы пользуетесь, чтобы определить назывное предложение?

— В каком стиле такие предложения имеют особое значение?

X. Д/З. Упр. 403. Объяснительное письмо.

XI. Рефлексия. «Лестница успеха». Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 67 (§ 30)

Тема: Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения)

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепление и обобщение понятия односоставного назывного предложения; повторение синтаксического анализа предложения; формирование орфографического и пунктуационного навыков; определение художественной роли назывных предложений в разных функционально-смысловых типах речи.

Личностные УУД. Смыслообразование. Стремление к речевому совершенствованию. Побуждение к деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Создание алгоритмов деятельности. Выбор критериев для сравнения объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов деятельности. Взаимодействие со сверстниками и учителем. Формирование отношений сотрудничества.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

1. Терминологический диктант.

В тетрадях записываются слова, соответствующие прочитанным определениям.

1) Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена — подлежащего или сказуемого.

2) Односоставное предложение, в котором деятель не назван, но подразумевается определённое лицо.

3) В этом односоставном предложении нет и не может быть подлежащего.

4) Односоставное предложение, сказуемое которого имеет форму глагола прошедшего времени множественного числа или форму 3-го лица множественного числа.

5) Односоставное предложение, в котором утверждается наличие предметов или явления.

6) Это односоставное предложение имеет обобщённое значение, особенно в пословицах, афоризмах, поэтической речи.

2. *Распределительный диктант.*

Данные предложения разделите на две группы: односоставные с главным членом — подлежащим, односоставные с главным членом — сказуемым. Укажите виды предложений.

1) *В такие дни особенно начинаешь ценить пустяки.*

2) *Очень уж шумят у нас в классе.*

3) *Золотые нивы, гладь да блеск озёр, светлые заливы, без конца простор.*

4) *Можно опоздать к поезду.*

5) *Просто мне нездоровилось в это время.*

6) *Старая дорога. Невесёлая станция, белеющая в степи.*

7) *Каждому из нас было о чём подумать.*

8) *Ветра нет, и нет ни солнца, ни света, ни тени.*

II. *Формулировка темы и целей урока.*

III. *Проверка Д/З.*

IV. *Актуализация знаний.*

Словарный диктант с комментированием.

Графически обозначить орфограммы.

Переписчик, перехлестнуть, песчаный, поверхностно, подписчик, под уздцы, поздний, по-прежнему, попутчик, постный, потчевать, почерк, праздничный, предвестник, предчувствие, прелестный, разведчик, редкостный, рентген, ресница, ровесник, рыбацкий, сверстник, светский, словесный, совестливый, совместный, страстный, сумасшедший, съестной, тростник, туристский, тягостный, тяжеловесный, уездный, упразднить, участвовать, хрустнуть, частный, шествовать (идти), шефствовать (быть шефом), яростный, яство.

V. *Коррекция знаний.*

Упр. 404. Диктант по памяти.

Упр. 405. Творческая работа.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 406. Восстановительный диктант.

Упр. 407. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

— Какую роль в тексте выполняют назывные предложения?

VII. Д/З. Р/Р. Упр. 408. Выборочная работа.

VIII. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял –	Интересно. Хочу узнать подробнее !

Урок 68 (§ 31)

Тема: Неполные предложения. Тире в неполном предложении

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: дать понятие о структурных особенностях неполных предложений; сформировать умения различать неполные и полные односоставные и двусоставные предложения, опознавать их в тексте; определить назначение неполных предложений в тексте.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 409. Эксперимент. *Восстановление пропущенного члена предложения. Анализ диалогов.*

II. Формулировка темы и целей урока.

— Самостоятельно сформулируйте тему и цели урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Словарный диктант. Правописание *не, ни* с разными частями речи.

Неотправленные письма друзей, луга ещё не скошены, непогода разыгралась, ничуть не смущаясь, приобрести нестарый дом, поезд идёт не медленно, приезжай немедленно, негодующий взгляд, никто не верит, странные небылицы, не вовремя сделанное замечание, отнюдь не дешёвая вещь, не вспоминая ни о чём, не говоря ничего, стихотворение не опубликовано.

V. Постановка проблемной задачи.

— В каких случаях предложение может считаться неполным по смыслу?

— Чем обуславливается смысловая неполнота в предложении?

— Чем неполное предложение отличается от односоставного?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 410. Изучение теоретического материала. *Понятие неполного предложения.*

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 411. Восстановление пословиц.

Упр. 412. Анализ учебного материала.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 413. Обучающее списывание.

Р/Р. Упр. 415. Сочинение-миниатюра.

Дифференциация упражнений.

Упр. 416. Пунктуационно-орфографическая работа.

IX. Итоги урока.

— С какой целью используются в речи неполные предложения?

— Какова сфера употребления неполных предложений?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 414. Восстановительный диктант.

XI. Рефлексия. «Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия и имя ученика	Вид задания	Отметка

Урок 69 (§ 31)

Тема: Неполные предложения. Тире в неполном предложении

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить понятие неполных предложений; продолжать формировать умения различать неполные и полные односоставные и двусоставные предложения, опознавать их в тексте; определить назначение неполных предложений в тексте; повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и синтез явлений.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 417. Восстановление диалога.

1. Восстановите недостающие члены предложения. Что помогает понять смысл неполных предложений?

— *На сына я сердит.*

— *За что?*

— *За злое преступление.* (А. С. Пушкин)

2. Проанализируйте предложения. Объясните постановку тире. Чем она обусловлена? Найдите неполные предложения.

1) *Все мне подвластны, я — никому.*

2) — *А ты любишь пироги с зелёным луком? Я — страсть как!* (М. Горький)

3) — *Ваша рота завтра назначена в лес? — спросил князь Полторацкого. — Моя.* (Л. Н. Толстой)

4) *Ночи стали чернее, дни — пасмурнее.*

Какова роль паузы в таких предложениях?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Исправьте ошибки в образовании форм слов. Запишите словосочетания правильно. Прочитайте получившиеся словосочетания вслух.

Обгрызанное яблоко, быстро выздоровит, более праздничнее, молодые инженера, пять килограмм помидор, лежит на шкафе, пара туфлей, недры земли, здоровые дёсна, едь быстрее, ляжьте на пол, шестистами учебниками, двух тысяче первый год, прочитая рассказ, согласно приказа, килограмм вишни и сливы.

V. Постановка проблемной задачи.

— Как, с помощью чего можно понять смысл неполных предложений? (По ситуации или контексту.)

— В каком случае возникает необходимость постановки тире в неполном предложении?

— В каком стиле речи распространены неполные предложения? В какой форме речи? Почему?

VI. Коррекция знаний.

Упр. 418. Грамматическая разминка.

Упр. 420. Диктант по памяти.

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 421. Работа с текстом. *Работа в группе.*

VIII. Итоги урока.

Назовите признаки неполного предложения.

— Чем они отличаются от односоставных?

— В каких случаях в таких предложениях ставится тире?

IX. Д/З. Упр. 419. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия. Устная: связанное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

Урок 70

Тема: Повторение изученного по теме «Односоставные предложения» (обобщающий урок)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока: обобщить и проверить знания учащихся по односоставным предложениям; развивать умения различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений, различать именные и глагольные односоставные предложения, сложные предложения, в состав которых входят односоставные предложения.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и синтез явлений.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 423. Обучающее списывание.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных. (2) Их значительно больше, чем растений. (3) А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, нуждающийся в защите от уничтожения. (4) Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится ещё 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5) Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50 % всех видов птиц. (6) Таким образом, важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда.

1) насчитывается (предложение 1)

2) больше (предложение 2)

3) на Земле исчезло (предложение 4)

4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)

5) растения и животные образуют (предложение 3)

6) давление испытывает (предложение 5)

2. Назовите номер(а) предложения(ий), в котором(ых) подлежащее выражено нечленимым словосочетанием.

3. Запишите числительные словами.

4. Укажите номер предложения, осложнённого обособленным определением. Графически обозначьте его.

5. Выпишите слова с чередованием гласных в корне, объясните их правописание.

6. Определите стилистическую принадлежность текста, его признаки.

V. Обобщение и систематизация знаний.

Упр. 422. Творческая работа. *Составление собственного варианта записи теоретического материала.*

Упр. 424. Диктант по памяти.

Упр. 425. Преобразование предложений.

VI. Итоги урока.

VII. Д/З. Упр. 426. Объяснительное письмо.

VIII. **Рефлексия.** «Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 71 (§ 32)

Тема: Однородные члены предложения, не связанные союзами

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: обобщить изученное о предложениях с однородными членами; совершенствовать умение различать однородные и неоднородные определения; отрабатывать навыки расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и сопоставление явлений в форме эксперимента.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей «Однородные члены предложения» и упражнениями (с. 32—33).

Упр. 427. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Выпишите сначала слова с ударением на первый слог, затем — на второй слог и т. д.

Арахис, баловать, досуг, жалюзи, завидно, каталог, квартал, кухонный, намерение, обеспечение, свёкла, столяр, щавель, эксперт, симметрия, торты, плодоносить, иксы.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие признаки однородных членов предложения вы можете назвать?

— Какую роль играют однородные члены в предложениях?

— Какова роль интонации в предложениях с однородными членами, а также при обобщающих словах?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 428. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 429. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 430. Составление предложений.

Упр. 435. Сочинение-миниатюра.

IX. Итоги урока.

1. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

а) относятся к одному и тому же члену предложения

б) читаются без перечислительной интонации

в) относятся к разным членам предложения

2. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

а) обычно выражены одной и той же частью речи

б) выражены разными частями речи

в) их не может быть в предложении

X. Д/З. Упр. 431. Грамматический анализ. *Повторение синтаксического разбора предложения.*

XI. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарицательный человек.

Урок 72 (§ 32)

Тема: Однородные члены предложения, не связанные союзами

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепить понятие однородных членов предложения; продолжать формировать умения различать однородные и неоднородные члены, опознавать их в тексте; определить их назначение в тексте; повторить правила постановки запятой при однородных членах предложения.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД. Определение необходимых действий в соответствии с учебной задачей. Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств для решения задачи.

Познавательные УУД. Выделение общего признака нескольких явлений и объяснение сходства. Анализ и синтез явлений.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с учителем.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 432. Составление предложений.

II. Постановка цели и задач урока.

III. Формулировка темы и целей урока.

IV. Проверка Д/З.

V. Актуализация знаний.

1. Выберите один из вариантов задания.

Вариант 1. Составьте простые предложения с данными однородными определениями, объясните постановку запятой.

1) *розовые, лиловые, палевые сыроежки*

2) *красивые, стройные осины*

3) *умный, честный, смелый товарищ*

4) *холодная, пасмурная погода*

Вариант 2. Составьте простые предложения с данными неоднородными определениями, объясните отсутствие запятой.

1) *прозрачная хрустальная вода*

2) *яркое пылающее пламя*

3) *восхитительный зимний пейзаж*

4) *незнакомый высокий юноша*

2. Определите тип грамматической ошибки, исправьте предложения.

- 1) Пример приведу с личного опыта.
- 2) Художники запечатлели красоту местных пейзажей.
- 3) Захочет вернуться на Отчизну.
- 4) Я выбираю литературу для прочтения.
- 5) Вспоминая о доме, у человека возникают только приятные мысли.
- 6) Он был удостоен двенадцати наград.
- 7) Воспоминания солдатов очень дороги нам.
- 8) Забота и любовь к Родине — вот настоящее проявление патриотизма.

9) Говоря о матери, на лице его появляется улыбка.

VI. Коррекция знаний.

Упр. 433. Анализ учебного материала.

Упр. 434. Диктант по памяти.

VII. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 437. Объяснительное письмо.

Упр. 439. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 436. Устное сочинение по картине.

VIII. Д/З.

Р/Р. Упр. 438. Культура речи.

IX. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 73 (§ 33)

Тема: Однородные и неоднородные определения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать понятие о неоднородных определениях; сформировать навык разграничения однородных и неоднородных определений; продолжить работу над формированием навыка постановки запятой при однородных членах предложения; совершенствовать представления о необходимости знаков для понимания текста; формировать умение находить пунктуационные ошибки.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Постановка цели деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.

Познавательные УУД. Анализ информации в учебной литературе. Выделение главной информации, выстраивание логической цепочки. Нахождение общего признака двух или нескольких явлений, выявление сходства.

Коммуникативные УУД. Развитие умения работать индивидуально и в группе; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

1. Упр. 440. Восстановление текста.

Дифференциация упражнений.

2. Работа с отрывком из стихотворения «Русский язык» И. С. Тургенева.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!

— Найдите однородные члены предложения. Чем они выражены?

— Что вы заметили в этом предложении?

— В чём разница между этими прилагательными?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Анализ текста.

(1) Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания. (2) И если бы космонавты могли взглянуть тогда с небес на нашу планету, они бы, наверно, не узнали её. (3) Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли. (4) 100—150 миллионов лет назад моря и континенты имели иные очертания, чем в наши дни.

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) 1243

2) 3421

3) 3124

4) 4123

2. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений?

1) приобрели очертания

- 2) космонавты могли
 - 3) катастрофы изменяли
 - 4) очертания имели
3. Какой частью речи является слово *чем* в предложении 4?
- 1) местоимение
 - 2) союз
 - 3) наречие
 - 4) частица
4. В каком предложении есть вводное слово?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4

V. Постановка проблемной задачи.

— В чём различие между однородными и неоднородными определениями?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 442. Преобразование предложений.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 441. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 443. Распределительная работа.

Упр. 444. Преобразование предложений.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 445. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 449. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 446. Восстановительный диктант.

Упр. 448. Смешавшиеся тексты.

IX. Итоги урока.

- В каких случаях определения разделяются запятой?
- Как отличать однородные определения от неоднородных?
- В чём особенность постановки знаков препинания при неоднородных определениях?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 447. Сочинение-миниатюра.

XI. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...».

Урок 74 (§ 34)

Тема: Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: углубление понятия об однородных членах, связанных сочинительными союзами; отработка умения находить однородные члены, выделять их на письме и расставлять знаки препинания; закрепление навыка нахождения сравнительных оборотов.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 450. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..следовать, соб..рается, флаг разв..вается
- 2) раздр..жать, р..синка, задр..жать от холода
- 3) бл..стательный, радиопр..ёмник, прим..рать друзей

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) своей
- 2) съёжиться
- 3) приятель
- 4) стоят

3. Укажите ряд с пропущенными чередующимися гласными в корне.

- 1) м..ролюбивый, разг..релся, к..согор
- 2) заж..гать, наж..мать, забл..стеть
- 3) насл..ждение, водор..сли, сб..регу

V. Постановка проблемной задачи.

— В каких случаях перед сочинительными союзами ставится запятая?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 450. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 451. Пунктуационная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 452. Выборочно-распределительная работа.

IX. Итоги урока.

— Перед какими одиночными сочинительными союзами, соединяющими однородные члены предложения, запятая ставится? Перед какими союзами не ставится?

X. Д/З. Упр. 453. Составление предложений.

XI. Рефлексия. «Слова». Учитель раздаёт учащимся листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 75 (§ 34)

Тема: Однородные члены предложения, связанные союзом и

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: развитие представления об однородных членах предложения; наблюдение над особенностями употребления сочинительных союзов при однородных членах и в сложном предложении (научить распознавать постановку знаков препинания в таких случаях).

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 454. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Подберите однокоренные антонимы к данным словам, выделите приставки, объясните их написание.

Уехать — ..., унести — ..., завернуть — ..., развязать — ..., выкрутить — ..., уползти — ..., прибежать — ..., закрыть — ..., связать — ..., подойти — ..., собрать —

2. В каких словах приставки находятся внутри слов? Выделите их, объясните написание.

Водопроводчик, сумасшедший, благородный, вечнозелёный, свежемороженный, водоочистной, благоразумный, путешественник, мировоззрение, избалованный, мягкосердечный, добропорядочный.

3. Запишите предложение, объясните орфограммы, знаки препинания. Что вы можете сказать о его структуре и грамматической основе?

Становилось свежо, и мне пора было отправляться в дорогу.

V. Постановка проблемной задачи.

Повторите приём проверки пунктограммы в конструкциях с союзом **и**.

VI. Первичное усвоение знаний.

Упр. 455. Пунктуационно-орфографическая работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 456. Восстановление предложений.

Упр. 457. Работа с текстом.

Упр. 458. Коммуникативно-ситуативное упражнение. *Работа в группе.*

VIII. Итоги урока.

— Как правильно строить предложения с однородными членами, связанными повторяющимися союзами?

IX. Д/З.

Упр. 459. Диалог. *Работа в паре.*

X. Рефлексия. «Моё настроение». В конце урока каждый обучающийся на полях в тетради рисует лицо, выражающее эмоцию, соответствующую определённому настроению.

Урок 76 (§ 34)

Тема: Пунктуация при повторяющихся союзах *и..., и...; ни..., ни...; то..., то...; не то..., не то...; или..., или...; либо..., либо...*

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: продолжить развитие представления о средствах связи однородных членов предложения; повторить составные сочинительные союзы, особенности их употребления; продолжить формирование навыка рационального чтения и орфографического навыка.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с теоретическим материалом (с. 49).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Перепишите предложения, раскрывая скобки, объясните слитное и раздельное написание выделенных слов, определите части речи.

1. Не за (**то**) волка бьют, что сер, а за (**то**), что овцу съел. (Поговорка) 2. Бранил Гомера, Феокрита, за (**то**) читал Адама Смита и был глубокий эконо́м. (А. С. Пушкин) 3. Один только месяц всё так (**же**) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так (**же**) прекрасна была земля в дивном серебряном блеске. (Н. В. Гоголь) 4. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (**за**)то на земле во многих местах намело большие сугробы. (В. К. Арсеньев) 5. Хаджи-Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(**же**). (Л. Н. Толстой) 6. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(**же**) нуждались в отдыхе. (В. К. Арсеньев) 7. Он то(**же**) теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался. (В. Бианки)

V. Постановка проблемной задачи.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с теоретическим материалом (с. 49).

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 460. Преобразование предложений.

Упр. 461. Восстановление предложений.

Упр. 465. Словарная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 466 Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 462. Восстановление текста.

Упр. 463. Конструирование предложений.

Упр. 464. Пунктуационно-орфографическая работа.

IX. Итоги урока.

— Расскажите о расстановке знаков препинания при повторяющихся союзах *и..., и...; ни..., ни...; то..., то...; не то..., не то...; или..., или...; либо..., либо...*

X. Д/З. Р/Р. Упр. 467. Сочинение.

XI. **Рефлексия.** «Лист самоконтроля». Ведётся на протяжении всего урока.

Фамилия и имя ученика	Вид задания	Отметка

Урок 77 (§ 35)

Тема: Обобщающие слова при однородных членах предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания учащихся об обобщающих словах при однородных членах; обратить внимание на особенности интонации в предложении; расширить знания о постановке знаков препинания в предложении с обобщающим словом; отработать навыки построения схем, постановки знаков препинания; продолжать учить формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение главной информации. Расширение представлений о языке как о средстве общения, его месте в системе других языков.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 468. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Распределите слова в два столбика. Обозначьте орфограмму. Добавьте в каждый столбик 2—3 примера.

Ц..нк, энц..клопедия, границ.., эволюц..я, куц..й, полиц..я, секц..я, ц..фра, ц..плячий, синиц..н, ц..ганский, певц.., функц..и, белолиц..й, Флоренц..я, ц..стерна, ц..ркуль.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какими признаками обладают обобщающие слова в предложении?

— На какие вопросы отвечают обобщающие слова?

— Какими членами предложения они являются?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Р/Р. Упр. 469. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 470. Устное рисование.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 471. Составление предложений.

Упр. 472. Распределительная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 475. Редактирование.

Упр. 478. Диктант по памяти.

Упр. 480. Обучающее списывание. *Работа в паре.*

Дифференциация упражнений.

Упр. 474. Объяснительное письмо.

IX. Итоги урока.

— Какой знак препинания ставится при обобщающем слове, находящемся перед однородными членами предложения, какой — после?

X. Д/З. Упр. 473. Составление предложений.

XI. Рефлексия. Устная: связное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

Урок 78 (§ 35)

Тема: Обобщающие слова при однородных членах предложения

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: расширить знания о постановке знаков препинания в предложении с обобщающим словом; отработать навыки построения схем, постановки знаков препинания; продолжать учить формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности; проанализировать особенности употребления обобщающих слов при однородных членах предложения в научном стиле.

Личностные УУД. Смыслообразование.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Коррекция.

Познавательные УУД. Анализ объектов. Синтез знаний. Систематизация знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Оценка деятельности товарища.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

1. Упр. 479. Восстановление текста.

Дифференциация упражнений.

2. Работа с фрагментом стихотворения «Русский язык» И. С. Тургенева.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!

— Найдите однородные члены предложения. Чем они выражены?

— Что вы заметили в этом предложении?

— В чём разница между этими прилагательными?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Назовите суффиксы. Запишите номера ответов.

- 1) выкрик..вать, горош..нка
- 2) повизг..вая, глянец..вый
- 3) неряшл..вый, во..вать
- 4) книж..ца, дом..ще
- 5) сирен..ватый, милост..вый

2. Спишите, расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Графически объясните знаки препинания.

Глубокая тишина (1) нарушаемая всплесками рыбы (2) да криками какой-то ещё (3) не уснувшей птицы (4) возившейся неподалёку (5) казалось (6) лишь подчёркивала (7) неодолимое наступление ночного покоя.

V. Коррекция знаний.

Упр. 476. Восстановительный диктант.

Упр. 477. Составление предложений.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 481. Свободный диктант.

Упр. 482. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 483. Сочинение-рассуждение.

IX. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 79

Тема: Повторение по теме «Однородные члены предложения» (обобщающий урок)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока: формирование прочных знаний об однородных членах предложения, об обобщающих словах при однородных членах предложения; формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами и с обобщающими словами при однородных членах; умение находить однородные члены предложения и обобщающие слова в тексте и употреблять их в своей речи.

Личностные УУД. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Освоение новых видов деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Коррекция.

Познавательные УУД. Анализ объектов. Синтез знаний. Систематизация знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Оценка деятельности товарища.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 484. Закрепление теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Упр. 485. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 486. Пунктуационно-орфографическая работа.

V. Итоги урока.

VI. Д/З. Упр. 487. Тесты.

VII. **Рефлексия.** «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 80 (§ 36)

Тема: Обращение

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: дать понятие об обращении, показать его роль в предложении, в тексте; познакомить обучающихся со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями; развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации; развивать монологическую речь учащихся, мышление; обогащать словарный запас; развивать навыки обращения к научной информации; способствовать развитию у обучающихся навыков исследования, построения монологической речи; расширять лексический запас.

Личностные УУД. Уважительное отношение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение главной информации. Расширение представлений о языке как о средстве общения, его месте в системе других языков.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с обобщающей таблицей «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и упражнениями (с. 62—63).

Упр. 488. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Спишите текст, расставьте знаки препинания.

Графически объясните знаки препинания в предложениях и правописание *о, е* после шипящих.

Становилось свежо и мне пора было отправляться в дорогу. Пройдя через густые камышовые заросли пробравшись сквозь чащобу ивняка я вышел на берег хорошо знакомой речонки. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщового мешочка. Всё было на месте банка свиной тушёнки копчёная и сушёная рыба чёрный хлеб сгущённое молоко и моток бечёвки. Не забыл я и старое шомпольное ружьёцо.

2. Выделите грамматические основы в 1-м предложении, охарактеризуйте их.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какова функция обращения в предложении?

— Какова основная интонация обращений? Для чего служит обращение?

— Каковы знаки препинания в предложениях с обращением?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 489. Изучение теоретического материала.

VII. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 490. Анализ учебного материала.

Упр. 491. Пунктуационная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 492. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 493.

IX. Д/З. Р/Р. Упр. 494. Устное сочинение. *Работа в группе.*

X. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 81 (§ 36)

Тема: Обращение

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: систематизировать и обобщить знания учащихся об обращении; познакомить со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи и на письме; находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации.

Личностные УУД. Уважительное отношение к русскому языку и культуре.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Составление алгоритма их выполнения.

Познавательные УУД. Выделение главной информации. Создание алгоритмов деятельности. Выбор критериев для сравнения объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов деятельности. Взаимодействие со сверстниками и учителем. Формирование отношений сотрудничества.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 495. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Выполните задания по тексту.

Когда ра(н, нн)им ветре(н, нн)ым утром я (не)спеша подходил к избушке из травы выск..чила смышлѐ(н, нн)ая собач..нка и грозно постр..вая на меня залилась каким(то) отчая(н, нн)ым лаем (не) прекращавш..мся н.. минуты. Она так(же) как и я (по)видимому пр..бывала в раздраж..(н, нн)ом состоянии духа (в)следстви.. плохой погоды.

1. Подберите синонимы к слову *пребывала*.
2. Какими обособленными членами осложнено 1-е предложение?
3. Определите грамматическую основу во 2-м предложении, назовите тип сказуемого.

V. Коррекция знаний.

Упр. 496. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 497. Эксперимент.

Упр. 498. *Работа в группе.*

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 499. Свободный диктант. *Работа в паре.*

Р/Р. Упр. 500. Сочинение-рассуждение.

Р/Р. Упр. 501. Творческая работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 502. Творческая работа.

Упр. 504. Деловое письмо.

VII. Итог урока.

— Что такое обращение?

— Как обращения выделяются на письме в начале, середине, конце предложения?

VIII. Д/З. Р/Р. Упр. 503. Сочинение-миниатюра.

IX. Рефлексия.

Анализ урока учащимися.

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 82 (§ 37)

Тема: Вводные слова, словосочетания, предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания; формировать умения выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных конструкций; различать вводные слова, словосочетания, предложения; выделять знаками препинания.

Личностные УУД. Мотивация к обучению и познавательной деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Постановка цели деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.

Познавательные УУД. Выделение главной информации, выстраивание логической цепочки, выделение общего признака нескольких явлений.

Коммуникативные УУД. Осознанный отбор и использование речевых средств для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации в классе.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 505. Изучение теоретического материала. *Работа в паре.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Какие лексические средства художественной выразительности использованы в следующих примерах? Объясните знаки препинания в предложениях.

1) *Мой письменный верный стол! Спасибо тебе за то, что шёл со мной по всем путям! ...Мой письменный вьючный мул! Спасибо, что ног не гнул под ношей...* (М. И. Цветаева)

2) *Мой весёлый, звонкий мяч! Ты куда помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!* (С. Я. Маршак)

3) *Любезный именинник, о Пуцин дорогой! Прибрёл к тебе пустынный с открытою душой.* (А. С. Пушкин)

V. Постановка проблемной задачи.

— Что называют вводными словами, словосочетаниями, предложениями?

VI. Изучение теоретического материала. Взаимоопрос. Работа в паре.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 506. Пунктуационная работа.

Упр. 507. Анализ учебного материала.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 509. Выборочно-распределительная работа.

Р/Р. Упр. 510. Составление предложений.

IX. Итоги урока.

— Что называют вводными словами, словосочетаниями, предложениями?

— Какова функция вводных слов в предложении?

— Для чего служат вводные конструкции?

— Расскажите об обособлении вводных слов и конструкций.

X. Д/З. Упр. 508. Пунктуационно-орфографическая работа.

XI. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 83 (§ 37)

Тема: Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: формирование умения находить в тексте вводные слова, предложения; употреблять в своей речи вводные слова различных смысловых групп.

Личностные УУД. Развитие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД. Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры предложений с вводными словами.

Коммуникативные УУД. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, развитие речи и коммуникативных навыков. Умение работать в группе.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Р/Р. Упр. 512. Составление предложений.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. По части слова определите форму глагола. Приведите примеры.
 - 1) ..мый (страдательное причастие настоящего времени)
 - 2) ..шь(ся) (глагол 2-го лица единственного числа)
 - 3) ..ющ(ящ)ий (действительное причастие настоящего времени)
 - 4) ..л(и) (глагол прошедшего времени множественного числа)

5) ..вш(ий) (действительное причастие прошедшего времени)

6) ..нн(ый) (страдательное причастие прошедшего времени)

2. В каком ряду в обоих словах пишется *е*?

1) посе..шь, догон..шь

2) омыва..мый, выкач..нный

3) озадач..вший, расчист..шь

4) беспоко..шься, бор..мся

V. Коррекция знаний.

Упр. 511. Разученный диктант.

Упр. 513. Восстановительный диктант.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 514. Работа с текстом. Изложение.

VII. Итоги урока.

— На какие группы делятся вводные слова и вводные сочетания слов по значению?

VIII. Д/З. Упр. 515. Комплексный анализ текста.

IX. Рефлексия. Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял –	Интересно. Хочу узнать подробнее !

Урок 84 (§ 38)

Тема: Вставные конструкции (словосочетания и предложения)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: развитие умений осознавать функции вставных конструкций в речи; анализировать предложения с вставными предложениями и словосочетаниями, интонацию при вставных конструкциях, особенности постановки знаков препинания.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету; развитие навыков исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 516. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. В каком варианте ответа указаны все слова с одной буквой *н*?

1) ю..ный пианист, вяза..ный шарф, медле..ный ход

2) манеры изыска..ны, ветре..ный день, гости..ная

3) серебря..ный поднос, беше..но мчатся, тка..ный коврик

4) асфальтирова..ная дорога, прочита..на вовремя, нехоже..ные тропы

2. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Стараясь держаться в густой лунной тени (1) бойцы (2) бесшумно преодолев крутизну (3) оказались на вершине (4) поросшей (5) подёрнутыми зелёной листвой (6) деревьями.

V. Постановка проблемной задачи.

— Почему вставные конструкции выделяются не запятыми, а тире или скобками?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 517. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 518. Составление предложений.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 519. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Р/Р. Упр. 520. Работа с текстом.

Упр. 521. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

Дифференциация упражнений.

Упр. 522. Объяснительное письмо.

IX. Итоги урока.

— Каково значение вставных конструкций в речи?

— Какова интонация при вставных конструкциях?

— Какими знаками препинания выделяются вставные конструкции?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 523. С русского на русский.

XI. Рефлексия. «Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарицательный человек.

Урок 85 (§ 39)

Тема: Слова-предложения да, нет. Междометия

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: представление о синтаксической роли слов-предложений; закрепление пунктуационного навыка; повторение сведений о междометии как части речи, об употреблении в роли других частей речи; постановка знаков препинания при междометиях; отработка умения определять лексическое значение в зависимости от интонации произношения; конструирование предложений с междометием.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету. Воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 524. Анализ теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Распределите в 4 колонки слова с чередующимися гласными в корнях по способу проверки:

1 — по суффиксу *-а-*;

2 — по ударению;

3 — по согласной (сочетанию согласных);

4 — по значению слова.

Заря, сложение, расстилатъ, выращенный, промочить, касательная, разгорается, собирать, обмакнуть, подровнять волосы, поклониться, прочитать, напоминание, подскокить, поплавок, зажигать, блестящий.

2. Спишите предложения, исправив пунктуационные ошибки.

Земля мягко пружинила под ногами, и дышала теплом. Стоял солнечный, майский день. Голубая чаша неба была широка и просторна,

и казалось, до краёв, наполнена весенними соками. Молодо зеленели берёзы на опушке леса, в низинах пробивалась трава расцвеченная жёлтыми первоцветами.

V. Постановка проблемной задачи.

— По каким признакам части речи разделены на самостоятельные и служебные?

— Почему междометия нельзя отнести ни к той, ни к другой группе?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 525. Эксперимент.

Упр. 526. Пунктуационная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 527. Диктант по памяти.

Упр. 529. Восстановление текста.

Упр. 531. Письменный анализ текста.

IX. Итоги урока.

— В чём особенность слов-предложений *да, нет*?

X. Д/З. Упр. 528. Пунктуационная работа.

XI. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 86 (§ 39)

Тема: Слова-предложения *да, нет*. Междометия

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: продолжить развитие представления об употреблении междометий в значении других частей речи и отличать их от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия; использовать междометия в устной речи и в художественных произведениях; закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 530. Диалог.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите причастия с суффиксом **-ущ-** (**-ющ-**).

- 1) крас..щий стены
- 2) слыш..щий шорох
- 3) реж..щий инструмент
- 4) стел..щийся туман

2. Укажите словосочетания с орфографической ошибкой.

- 1) засеенное поле
- 2) построивший дом
- 3) выслушавший речь
- 4) высушенные цветы

3. Отметьте слова, в которых пишется **ни**.

- 1) построе..ый
- 2) распиле..ый
- 3) нехоже..ый
- 4) продума..ы

4. Отметьте слова, в которых пишется **н**.

- 1) купле..ый
- 2) коше..ый
- 3) слома..а
- 4) испорче..ый

5. **НЕ** пишется слитно.

- 1) задача (не)решена
- 2) (не)выдуманные истории
- 3) никем (не)раскрытое преступление
- 4) (не)выученный урок

V. Коррекция знаний.

Р/Р. Упр. 532. Разученный диктант.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 533. Закрепление теоретического материала.

Упр. 534. Пунктуационная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 536. Объяснительное письмо.

Упр. 537. Цифровой диктант.

VII. Итоги урока.

— В чём различие между производными и непроизводными междометиями?

— Расскажите о постановке знаков препинания в предложениях с междометиями.

VIII. Д/З. Упр. 535. Синтаксические конструкции.

IX. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 87 (§ 40)

Тема: Речевое взаимодействие. Виды и правила речевого взаимодействия (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: создать условия для развития лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся в процессе освоения понятий «общение», «коммуникация»; познакомить учащихся с понятием «коммуникативная грамотность», «речевое взаимодействие», функциями речевого общения как формами взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Личностные УУД. Воспитание у учащихся познавательного интереса к предмету, информационной культуры, культуры речевого общения, поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 538. Творческая работа. *Работа в группе.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Объясните значение выделенных слов.

Было раннее утро. Накрапывал дождь. Телега в..ехала в вековой сосновый лес. В траве на обочине что(то) белело. Соск..чив с телеги я нагнулся и увид..л дощечку заро..шую в..юнком. На ней была на..-пись ч..рной краской. Я отвёл мокрые стебли в..юнка и прочёл забы-тые слова: В разные годы под вашу сень Михайловские рощи являлся я. (К. Г. Паустовский)

2. Определите функционально-смысловой тип и стиль текста.

V. Постановка проблемной задачи.

— В чём, на ваш взгляд, различие между общением и коммуникацией?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 539. *Работа в паре.*

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 540. *Работа в группе.*

Упр. 541. Работа с текстом. *Работа в паре.*

Упр. 542. Эффективное речевое взаимодействие. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 543. Диалог.

Упр. 544. Творческая работа.

Р/Р. Упр. 546. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

IX. Итоги урока.

— Дайте определение понятиям «общение», «коммуникация».

— Как вы понимаете понятия «коммуникативная грамотность», «речевое взаимодействие»?

— Какова роль речевого взаимодействия в жизни человека?

— Какие виды речевого взаимодействия вам известны?

— О каких жанрах речевого взаимодействия вы узнали?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 545. Сочинение-рассуждение.

XI. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 88 (§ 41)

Тема: Текст и его признаки (повторение) (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать у учащихся понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве его частей; обобщить сведения о тексте, известные учащимся по курсу 5—7 классов; дать определение текста; выявить основные признаки текста; вспомнить понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте; составить целостное представление о лингвистическом анализе текста; формировать и совершенствовать умения: характеризовать текст по его признакам, определять вид и средства связи предложений в тексте.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 547. Анализ учебного материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Спишите предложения, вставьте знаки препинания, объясните их графически.

1) *Текст живёт только соприкасаясь с другим текстом. Только*

в точке этого контакта текстов вспыхивает свет приобщающий данный текст к диалогу. (М. М. Бахтин)

2) Текст способен выступать в роли механизма смыслопорождения — источника множественного смысла. (Ю. М. Лотман)

Выделите в предложениях ключевые слова, прокомментируйте их.

2. Терминологический диктант.

Текст, абзац, микротема, тема текста, главная мысль, заголовок, ключевые слова, авторская позиция, последовательность, связность текста, завершённость текста, средства связи предложений в тексте, языковые средства, ситуация, целостность.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие признаки текста вы знаете?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 548. Изучение теоретического материала.

Упр. 552. Анализ учебного материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Р/Р. Упр. 549. Работа с текстом.

Р/Р. Упр. 550. Устное сочинение.

Упр. 551. Словарная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 553. Диктант с взаимопроверкой. *Работа в паре.*

Упр. 558. Проверь себя.

Упр. 559. Диалог.

Дифференциация упражнений.

Упр. 554. Объяснительное письмо.

Упр. 555. Составление предложений по данному началу.

Упр. 557. Восстановление текста.

IX. Итоги урока.

— Назовите особенности текста.

X. Д/З.

Упр. 556. Объяснительное письмо.

XI. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 89 (§ 42)

Тема: Сжатое изложение научно-популярного текста (Р/Р)

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: сформировать навыки работы, необходимые для написания сжатого изложения, пользуясь приёмами компрессии текста; отработать умение понимать и преобразовывать информацию.

Личностные УУД. Смыслообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Умение сравнивать, классифицировать, обобщать.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности, внимания к устной и письменной речи обучающихся. Формирование у школьников коммуникативных умений, внимательного отношения к слову.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Работа с таблицей (с. 93–94).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

- Что такое подробное изложение?
- Какое изложение называется сжатым?
- Назовите ключевые слова, которые покажут принципиальное различие между двумя видами изложений.

V. Коррекция знаний.

Упр. 560. Работа с текстом.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 561. Сжатое изложение.

VII. Итоги урока.

VIII. Д/З.

Р/Р. Упр. 562. Устное сочинение.

IX. Рефлексия. Устная: связное высказывание учащегося по теме урока, описание своих эмоций.

Урок 90 (§ 43)

Тема: Требования к вступлению. Виды вступлений. Подробный пересказ текста

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: познакомить со структурными частями текста, особенностями вступления, вариантами вступлений; сформировать умения составлять подробный пересказ текста.

Личностные УУД. Смислообразование. Побуждение к деятельности. Стремление к речевому совершенствованию.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 563. Вспоминаем, повторяем, применяем. *Работа в паре.*

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

1. Прочитайте текст. Назовите основные признаки данного текста.

...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с тёплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А «осень и зима хороши живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик». Потом бабьим летом паутины много село на поля. Это тоже добрый знак: «Много тенетника на бабье лето — осень ядрёная»...

Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах мёда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. Это тархане, мещане-садовники, наняли мужиков и насыпают яблоки, чтобы в ночь отправлять их в город, — непременно в ночь, когда так славно лежать на возу, смотреть в звёздное небо, чувствовать запах дёгтя в свежем

воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге. (И. А. Бунин)

2. С помощью чего выражаются эмоции автора в тексте? Назовите средства художественной выразительности.

V. Постановка проблемной задачи.

— Назовите структурные части текста.

— Какую роль играет вступление в тексте?

— Каковы признаки подробного пересказа текста?

VI. Изучение теоретического материала.

Упр. 564. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Р/Р. Упр. 565. Сочинение по началу.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 567. Работа с текстом.

IX. Итоги урока.

Х. Д/З. Упр. 566. Устное высказывание.

XI. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 91 (§ 44)

Тема: Приём пунктирного развёртывания содержания

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: развивать умения работать с текстом; использовать приёмы развёртывания содержания; различать существенные и несущественные признаки предмета.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету. Воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 568. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей «Приёмы развёртывания содержания».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Прочитайте фрагменты произведений В. М. Пескова и К. Г. Паустовского. Подчеркните в них информацию, которую можно исключить. Сократите каждый текст. (Запишите сокращённый вариант.)

1) Проходя мимо куста черёмухи, где свищет и щёлкает соловей, мы с замиранием сердца думаем: понимающим толк в музыке предназначен этот сольный концерт. Нет, его слушает скрытая серенькая подружка певца. Её сердце, вероятно, сжимается от такой же, как наша, радости.

2) Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями, лесами, деревьями, старыми ивами с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лецины.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие приёмы сжатия текста вы знаете?

— Как различить существенные и несущественные признаки предмета?

— Какие приёмы развёртывания содержания текста вы знаете? Приведите примеры.

VI. Изучение нового материала. Поиск новых знаний.

Упр. 568. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 569. Наблюдение.

Упр. 573. Анализ учебного материала.

Р/Р. Упр. 570. Сочинение-миниатюра.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 572. Восстановление текста.

Упр. 574. Работа с текстом.

IX. Итоги урока.

Х. Д/З. Р/Р. Упр. 571. Сочинение.

XI. Рефлексия. «Шпаргалка» — информация в сжатом виде.

Урок 92 (§ 45)

Тема: Виды связи предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: формирование умений определять виды связи предложений в тексте, их характерные признаки; самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки по теме «Текст».

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету. Воспитание интереса и уважения к русскому языку. Воспитание ценностного отношения к слову.

Регулятивные УУД. Развитие умения оценивать результаты своих действий, регулировать и контролировать этапы своей работы.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности, навыков группового и парного взаимодействия.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 575. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Спишите текст. Графически объясните орфограммы и знаки препинания.

Июльский сумеречно-тёплый лес неторопливо готовился отойти ко сну. Смолкали непоседливые лесные птицы, замирали набухающие темной ёлки. Затвердевала смола, и её запах мешался с запахом сухой, ещё не опустившейся наземь росы. (В. И. Белов)

Озаглавьте текст, назовите его главную мысль.

Какие признаки этого текста вы можете назвать?

V. Постановка проблемной задачи.

Предположите, как могут быть связаны между собой предложения в тексте.

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 576. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 577. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 578. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 579. Восстановление текста.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 580. Диктант по памяти.

Упр. 581. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 582. Творческая работа.

IX. Итоги урока.

— Что является основными грамматическими средствами связи в тексте?

— Какие типы связи предложений в тексте вы знаете?

— В чём особенность параллельного, последовательного и смешанного типов связи предложений в тексте?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 583. Сочинение-рассказ.

XI. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 93 (§ 46)

Тема: Анализ типологической структуры текста (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: освоение приёмов анализа текста-рассуждения; углубление понятий типов и стилей речи; совершенствование навыков интерпретации текста-рассуждения.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету. Воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 584. Мини-проект на уроке.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Найдите речевые ошибки. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

1) *К сильному шуму будившим нас мы скоро привыкли.* 2) *По лесу прониза(н, нн)ому первыми лучами солнца пр..ятно гулять.* 3) *С..седняя деревня окута(н, нн)ой син..ватой мглой была очень красива.* 4) *Пут..шестве(н, нн)ик ра(с, сс)казал цель своего пр..езда.*

2. Верны ли утверждения?

1) Предложение 1 — простое, осложнённое обособленным обстоятельством.

2) Предложение 2 — односоставное неопределённо-личное.

3) В предложении 3 сказуемое — составное именное.

4) Слово ПУТЕШЕСТВЕННИК пишется слитно, так как оно образовано от словосочетания с подчинительным видом связи.

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие особенности функционально-смысловых типов речи вы знаете?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с таблицей «Разновидности рассуждения» (с. 110).

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 585 (I). Работа с текстом.

Упр. 586. Работа с текстом.

Упр. 587. Выборочная работа.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Р/Р. Упр. 588. Работа с текстом.

Дифференцирующее упражнение.

Р/Р. Упр. 589. Устное сочинение-рассказ.

IX. Итоги урока.

— О каких разновидностях рассуждения вы узнали?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 590. Сочинение по вступлению.

XI. Рефлексия. Анализ урока учащимися.

- Вспомните, чем вы занимались на уроке.
- Какие трудности вы испытывали на уроке?
- Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 94 (§ 47)

**Тема: Функциональные разновидности языка (повторение).
Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста (Р/Р)**

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Цели урока: закрепление знаний о стилях и функционально-смысловых типах речи; выработка алгоритма применения данного материала при выполнении заданий; выработка умений находить ошибки, нарушающие единство текста.

Личностные УУД. Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету. Воспитание любви к русскому языку, эстетического отношения к слову.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Актуализация и систематизация знаний о стилях и типах речи через индивидуальную самостоятельную аналитическую работу. Индуктивное умозаключение. Классификация объектов. Синтез знаний.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности, владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 591. Творческая работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

— Что называется функциональной разновидностью языка?

V. Коррекция знаний.

Упр. 592. Анализ учебного материала.

Упр. 593. Редактирование.

Упр. 594. Анализ учебного материала.

Упр. 595. Редактирование.

VI. Пробное применение знаний. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

Упр. 596. Редактирование.

Упр. 597. Творческая работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 598. Творческая работа.

Р/Р. Упр. 600. Изложение.

VII. Итоги урока.

— Какие разновидности стилистических ошибок вы знаете?

VIII. Д/З. Упр. 599. Выборочная работа.

IX. Рефлексия.

Анализ урока учащимися.

— Вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 95 (§ 48)

Тема: Диалог с элементами рассуждения и оценки на морально-этические темы

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: развивать умение составлять диалоги с элементами рассуждения и оценки; дать понятие реплики-реакции и реплики-рассуждения; повторить пунктуацию в диалоге; продолжить работу по анализу текста.

Личностные УУД. Развитие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка. Самокоррекция.

Познавательные УУД. Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов коммуникации. Постановка вопросов. Воспитание личностных качеств.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 601. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Сделайте синтаксический анализ выделенного предложения, определите части речи, назовите виды главных и второстепенных членов предложения.

2. Найдите в тексте слова с проверяемыми гласными в корне.
3. Как называется приём, использованный в предложениях 11—15?
4. В каком предложении есть фразеологизм?
5. Приведите примеры слов разговорного стиля.

(1) — *Какой же ты всё-таки счастливчик, Андрей!*

(2) — *Я?* (3) *Смотря что ты имеешь в виду, говоря о счастье...*

(4) — *А разве нет?* (5) *Твои родители покупают тебе всё, о чём ты только их попросишь: новый телефон, айпад, крутые шмотки...*
(6) *Девчонки с тебя глаз не сводят.* (7) *Скажи ещё, что это не счастье?!*

(8) — *Вот и скажу.* (9) *Счастье в другом.*

(10) — *И в чём же?*

(11) — *Счастье — это сидеть с родителями вечером за столом и делиться своими успехами и неудачами.* (12) *Счастье — это проводить выходные всем вместе на природе, а не лежать одному перед телевизором.* (13) *Счастье — это влюбиться один раз и на всю жизнь.* (14) *Счастье — это чувствовать, что ты нужен...* (15) *Без айпада, айфона и отличных оценок в дневнике...* (16) *Вот что такое счастье...*

V. Постановка проблемной задачи.

— К какому функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка относится данный диалог? Какой тип речи преобладает?

— Какова тема диалога?

VI. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 602. Изучение теоретического материала. *Работа в группе.*

Работа с памяткой «Учись учиться» (с. 122).

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 603. Работа с текстом.

Упр. 604. Составление диалога по началу.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 605. Составление диалога по фрагменту текста.

IX. Итоги урока.

— Какова цель диалога-расспроса? В какие формы объединяются реплики в таком диалоге?

— В чём заключаются особенности реплики-размышления?

Х. Д/З. Упр. 606. Составление диалога по иллюстрации.

XI. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 96 (§ 49)

Тема: Сочинение-рассуждение на морально-этические темы (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: оценить уровень сформированности речевых умений восьмиклассников составлять монологические высказывания-рассуждения на морально-этические темы, навыков осознания темы и главной мысли; развивать внимание, логическое мышление; совершенствовать культуру речи.

Личностные УУД. Проявление уважительного отношения к русскому языку. Стремление к речевому самосовершенствованию. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей. Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные УУД. Определение цели деятельности, последовательности действий.

Познавательные УУД. Адекватное восприятие содержание устного и письменного сообщения. Формирование способности извлекать информацию из различных источников, правильно излагать свои мысли в устной форме. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД. Осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Р/Р. Упр. 608. Устное сочинение-рассуждение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

— В чём особенность сочинения-рассуждения на морально-этические темы?

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с памяткой «Учимся учиться».

VI. Первичное усвоение знаний.

Р/Р. Упр. 609. Устное сочинение.

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 610. Сочинение.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 612. Работа с текстом.

Р/Р. Упр. 613.

VIII. Итоги урока.

IX. Д/З. Р/Р. Упр. 611. Сочинение-рассуждение.

X. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 97 (§ 50)

Тема: Официально-деловой стиль. Особенности и правила официального речевого взаимодействия (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: закрепить умение работать с текстами официально-делового стиля, умение анализировать их стилистику, редактировать тексты.

Личностные УУД. Осознание особенностей официально-деловой речи, языка документов как важного средства делового общения между людьми.

Регулятивные УУД. Оценивание правильности выполнения действий. Слушание, чтение в соответствии с целевой установкой. Выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.

Познавательные УУД. Сравнение, осуществление поиска необходимой информации из материалов учебного пособия. Установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД. Осознанное построение высказываний по теме. Адекватное использование речевых действий для решения коммуникативной задачи. Осуществление коммуникации в группах. Формирование толерантного отношения к чужой точке зрения. Высказывание и обоснование своей точки зрения.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 614. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

— Какие особенности официально-делового стиля вы знаете? В какой ситуации может использоваться официально-деловой стиль?

V. Коммуникация. Поиск новых знаний. Изучение теоретического материала.

Упр. 615.

VI. Первичное усвоение знаний.

Упр. 616. Распределительная работа.

Упр. 617. *Работа в паре.*

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 618. Преобразование текста.

Упр. 619. Диалог.

VIII. Итоги урока.

— Назовите основные правила делового речевого взаимодействия.

IX. Д/З. Р/Р. Упр. 620. Творческая работа.

X. Рефлексия. «Письменное интервью»: вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимобмена мнениями.

Урок 98 (§ 51)

Тема: Жанры официально-делового стиля: доверенность, расписка, автобиография

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить общие признаки и жанры официально-делового стиля; формировать практические умения и навыки в области деловой речи и делового общения; отработать умение составлять деловые документы.

Личностные УУД. Стремление к речевому эталону. Соблюдение норм построения текста.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Определение цели учебной деятельности, осознанное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 621. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

— Назовите известные вам функциональные разновидности языка.

— Какая функциональная разновидность языка, на ваш взгляд, имеет бóльшую практическую направленность?

— Назовите общие признаки официально-делового стиля.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск знаний.

Упр. 623. Изучение теоретического материала.

VI. Первичное усвоение знаний.

Упр. 622. Объяснительное письмо.

Упр. 624. Конструирование текста.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 625. Редактирование текста.

VIII. Итоги урока.

— Какие жанры официально-делового стиля вы знаете?

— Расскажите о содержательных и структурных компонентах таких документов, как доверенность, расписка, автобиография.

IX. Д/З. Упр. 626. Преобразование текста.

X. **Рефлексия.** «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 99 (§ 51)

Тема: Жанры официально-делового стиля: резюме, заявление, объяснительная записка, характеристика (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить общие признаки и жанры официально-делового стиля; формировать практические умения и навыки в области деловой речи и делового общения; отработать умение составлять деловые документы.

Личностные УУД. Стремление к речевому эталону, соблюдение норм построения текста.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Определение цели учебной деятельности, осознанное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Постановка вопросов.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 627. Анализ теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Постановка проблемной задачи.

— Какие виды деловых документов вам известны? Каково их предназначение?

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 629. Наблюдение.

Упр. 631. Изучение теоретического материала.

VI. Первичное усвоение знаний.

Упр. 628. Творческая работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 630. Творческая работа.

VIII. Итоги урока.

— Расскажите о содержательных и структурных компонентах таких документов, как резюме, заявление, объяснительная записка, характеристика.

IX. Д/З. Упр. 632. Творческая работа.

X. Рефлексия. «Создание кластера». Расположение может быть как горизонтальное, так и вертикальное.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 100 (§ 52)

Тема: Научный стиль

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: повторить особенности научного стиля речи; углубить знания о стилях речи; научить отличать научный стиль от других функциональных стилей речи; находить элементы, указывающие на научный стиль; знать основные жанры научного стиля речи.

Личностные УУД. Стремление к речевому эталону, соблюдение норм построения текста.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Оценка.

Познавательные УУД. Определение цели учебной деятельности, осознанное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД. Формирование стремления к свободному, правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 633. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

1. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква **а**.

- 1) они услыш..т, выкач..нная из сарая бочка, выдерж..л
- 2) завещ..ный дедом, они друж..т, река сдерж..на плотиной
- 3) дыш..щий, увенч..нный, взвеш..ны
- 4) сорв..нный, обиж..нный, развеш..нный по стенам

2. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется **н**.

- 1) маринова..ые огурцы, написа..о чётко, неезже..ые дороги
- 2) серебря..ые нити, беш..о мчатся, порва..ая одежда
- 3) средства будут изыска..ы, ветре..ый день, гости..ая
- 4) ю..ый спортсмен, вяза..ый шарф, медле..ый темп

3. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты?

Стараясь держаться в густой тени (1) бойцы (2) бесшумно преодолев крутизну (3) оказались на вершине (4) поросшей (5) подёрнутыми нежно-зелёной листвой (6) карликовыми деревьями.

V. Постановка проблемной задачи.

— Где вы сталкиваетесь с научной функциональной разновидностью языка?

— Чем отличается научная функциональная разновидность языка от других?

VI. Изучение теоретического материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 634. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 635. Восстановление текста. *Работа в паре.*

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 636. Смешанные тексты.

IX. Итоги урока.

— Какие элементы в тексте указывают на научный стиль?

X. Д/З. Р/Р. Упр. 637. Творческое задание.

XI. Рефлексия.

Анализ урока учащимися.

— вспомните, чем вы занимались на уроке.

— Какие трудности вы испытывали на уроке?

— Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 101 (§ 53)

Тема: Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему (Р/Р)

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: закрепить знания о научном стиле речи; совершенствовать умение определять стиль на основе речевой ситуации; познакомить учащихся с основными требованиями к составлению реферата и доклада.

Личностные УУД. Стремление к речевому эталону. Соблюдение норм построения текста.

Регулятивные УУД. Поиски путей решения учебной задачи. Самостоятельное решение предложенных учебных задач. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности работы.

Познавательные УУД. Владение приёмами отбора и систематизации материала, приёмами анализа, сравнения, установления сходства и различия, группировки.

Коммуникативные УУД. Формирование стремления к свободному, правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Упр. 638. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Проверка Д/З.

IV. Актуализация знаний.

Работа с текстом научного стиля.

Спишите текст, вставьте пропущенные слова.

Кинетическая энергия

Энергию движущегося тела называют ... энергией. Она является ... величиной. ... энергия зависит от ... движения тела. Эта зависимость Скорость тела является ... величиной, поэтому ... энергия является величиной энергия зависит и от ... тела. Эта зависимость Можно сказать, что энергия тела ... его массе.

Слова для справки: *кинетический, физический, нелинейный, относительный, линейный, пропорциональный, скорость, масса.*

V. Постановка проблемной задачи.

— Какие жанры научной функциональной разновидности языка вы знаете?

— Приходилось ли вам составлять рефераты и доклады на научную тему? Какие особенности этих жанров вы знаете?

VI. Изучение теоретического материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 643. Изучение теоретического материала.

VII. Первичное усвоение знаний.

Упр. 639. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 640. Работа с текстом.

VIII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 641. Работа с текстом. *Работа в паре.*

Дифференциация упражнений.

Р/Р. Упр. 644.

IX. Итоги урока.

Х. Д/З. Упр. 642. Творческая работа.

XI. Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.

Урок 102

Повторение изученного в 8 классе (обобщающий урок)

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Методическая, научная литература

1. *Винокур Г. О.* Избранные работы по русскому языку. — М., 1959. — 492 с.

2. *Маркина-Гурджи М. Г.* Система работы с семантической стороной слова как основа формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка (функциональный подход) // Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в школе и вузе: Сб. трудов III Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки, профессора Г. Н. Приступы, 29—30 ноября 2018 г. — Рязань, 2018. — С. 63—69.

3. *Маркина-Гурджи М. Г.* Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка: содержание обучения, типология упражнений и заданий // Крымский гуманитарный вестник: Сб. научных статей / Отв. ред. А. Н. Рудяков; ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». — Симферополь, 2019. — С. 28—32.

4. *Рудяков А. Н.* Топоры и тексты. Лингвистическая инструментология: учеб. пособие. — М., 2013. — 312 с.

5. *Рудяков А. Н.* Учительские университеты: русский язык вчера и сегодня: учеб. пособие. — Симферополь, 2014. — 44 с.

6. *Рудяков А. Н.* Язык, или Почему люди говорят: опыт функционального определения естественного языка: учеб. пособие. — М., 2012. — 160 с.

7. *Фролова Т. Я.* Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык: кн. для учителя. — Симферополь, 2001. — 232 с.

8. *Шанский Н. М.* Разбор слова по составу // Русский язык в школе. — 1968. — № 3. — С. 14.

Интернет-ресурсы

Портал «Грамота.ру» — «Русский язык». Справочно-информационный портал.

Культура письменной речи

Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку «Светозар»

Фундаментальная электронная библиотека

Федеральный институт педагогических измерений

Словари.ру

Словари на сайте Института русского языка, созданные на основе Национального корпуса русского языка

Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС»

Этимологический словарь

Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой

Правила русской орфографии. Справочник В. В. Лопатина

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
О структуре методического пособия	3
Об особенностях УМК «Русский язык»	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	8
Система языка	18
Методические рекомендации	21
Содержание учебного предмета	25
Тематическое планирование	32
Рекомендуемая последовательность языковых и речевых тем	36
Поурочные разработки	38
Список дополнительных ресурсов	183



Учебное издание

Рудяков Александр Николаевич
Бурдина Александра Сергеевна
Хомякова Ирина Ростиславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Методическое пособие
к учебному пособию «Русский язык. 8 класс» А. Н. Рудякова и др.

Центр русского языка
Ответственный за выпуск *М. А. Егорова*
Редакторы *Е. Н. Бармина, А. В. Лакодина, М. А. Егорова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка *А. Ю. Шамиуриной, Г. Р. Чиквашвили*
Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 00.00.0000. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin
Уч.-изд. л. 7,11. Усл. печ. л. 13,64. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.