



Гос

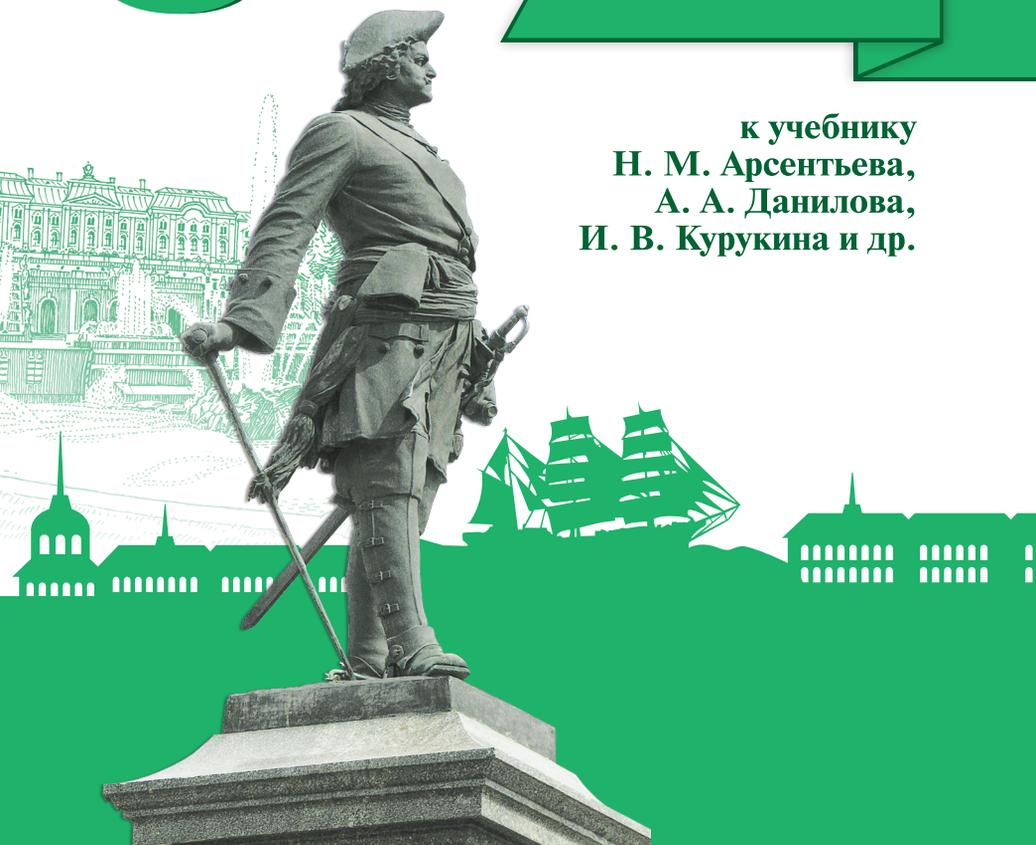
О. Н. Журавлева

История  
**История**  
**России**

8

Методическое  
пособие

к учебнику  
Н. М. Арсентьева,  
А. А. Данилова,  
И. В. Курукина и др.



**О. Н. Журавлева**

**История**  
**История**  
**России**

**8 класс**

**Методическое  
пособие**

**к учебнику**  
**Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,**  
**И. В. Курукина и др.**

*3-е издание, переработанное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

Ж91



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

**Журавлева, Ольга Николаевна.**

**Ж91** История. История России : 8-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина и др. / О. Н. Журавлева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 218, [1] с.

ISBN 978-5-09-104412-6.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории России для 8 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина и др., разработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 г.), Примерной рабочей программы основного общего образования по истории и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Пособие содержит рабочую программу, тематическое планирование, технологические карты уроков. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-104412-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023

Все права защищены

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая авторская программа по курсу «История России» является частью рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования. Ориентиром для составления авторской рабочей программы по курсу «История России» является Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История». Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по разделам и темам курса.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учётом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Россия в эпоху преобразований Петра I

*Введение. У истоков российской модернизации.*

*Россия и Европа в конце XVII в. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.*

*Предпосылки Петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.*

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

*Начало правления Петра I.* Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

*Северная война 1700—1721 гг.* Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

*Реформы управления Российским государством при Петре I.* Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

*Экономическая политика Петра I.* Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

*Российское общество в Петровскую эпоху.* Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

*Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.* Пётр I и Церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

*Социальные и национальные движения. Опозиция реформам.* Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705—1706 гг. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

*Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.* Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

*Повседневная жизнь и быт при Петре I.* Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

*Значение петровских преобразований в истории страны.* Необходимость модернизации. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия — великая европейская держава. Образ Петра I в русской культуре.

## **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

*Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).* Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725—1727). Пётр II (1727—1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730—1740). Иоанн VI Антонович (1740—1741). Елизавета Петровна (1741—1761). Пётр III (1761—1762).

*Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.* Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725—1762 гг.

*Внешняя политика России в 1725—1762 гг.* В сообществе европейских держав. Семилетняя война 1756—1763 гг. На южных и восточных рубежах.

*Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.* Прибалтика и Малороссия. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

### **Россия в 1760—1790-х гг.**

*Россия в системе международных отношений.* Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

*Внутренняя политика Екатерины II.* Екатерина II — правительница России (1762—1796). «Просвещённый абсолютизм». Реформы Екатерины II.

*Экономическое развитие России при Екатерине II.* Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

*Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.* Причины восстания. Пугачёв и его манифесты. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

*Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.* Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

*Внешняя политика Екатерины II.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.

*Начало освоения Новороссии и Крыма.* Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

## **Россия при Павле I**

*Внутренняя политика Павла I.* Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

*Внешняя политика Павла I.* Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

*Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.* Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

*Образование в России в XVIII в.* Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет — первый российский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

*Российская наука и техника в XVIII в.* Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

*Русская архитектура XVIII в.* Ф.-Б. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.

*Живопись и скульптура.* Особенности развития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. П. Лосенко. Ф. И. Шубин. Иностранцы-мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

*Музыкальное и театральное искусство.* Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

*Народы России в XVIII в.* Русский народ. Малороссы и белорусы. Народы Поволжья. Казахские племена. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

*Перемены в повседневной жизни российских сословий.* Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные

1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной

<sup>1</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различных исторических эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить еди-

<sup>1</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

нические исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработкой системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 8 класса<sup>1</sup> включают:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

<sup>1</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

*Гражданское воспитание* обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

*Патриотическое воспитание* обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, рядовых людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствует:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

*Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствует:*

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Эстетическое воспитание обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаи-*

модействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся* происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание* реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическому воспитанию* обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование *ценности научного познания* обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

- овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимос-

вязи, в развитии, в системе координат «прошлое—настоящее—будущее»;

- расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. У истоков российской модернизации	1	Введение		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1	Россия и страны Европы в конце XVII в.	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международному положению России в начале и в конце XVII в.

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>2</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2	<b>Причины и предпосылки преобразований</b>	Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия
Начало правления Петра I	1	§ 3	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. Создание военно-морского флота <b>Внешняя политика.</b> Азовские походы	<i>Давать оценку</i> значения создания военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия. Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху
Северная война 1700—1721 гг.	1	§ 4	Новая столица. <b>Создание регулярной армии.</b> Северная война. Прутский поход Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей	<i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии при Петре I. Объяснять понятия: рекрутский набор. <i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Реформы управления Российским государством при Петре I	1	§ 5	<b>Реформы управления.</b> Реформирование центрального и местного управления	Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра
Экономическая политика Петра I	1	§ 6	<b>Экономическая политика.</b> Развитие промышленности.	Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация, фискал, Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху</i> Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в.

	1		<p>Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы</p>	<p>(на основе информации учебника и карты).          Раскрывать значение понятия и терминов: крепостные крестьяне, помещионные крестьяне, пролетариат, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура.          Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время</p>
<p>Российское общество в Петровскую эпоху</p>	1	§ 7	<p>Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной</p>	<p><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.          Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.)</p>
<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p>	1	§ 8	<p><b>Церковная реформа.</b>          Упразднение патриаршества. Создание Синода</p>	<p>Объяснять термины: конфессия, Синод.          Раскрывать значение упразднения патриаршества</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ЦРП	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§ 9	<b>Оппозиция преобразований Петра I.</b> Социальные движения. Аристократическая оппозиция	Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <b>Систематизировать информацию</b> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов)
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§ 10	<b>Преобразования Петра I в культуре.</b> Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало»	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать новшества в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.)
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11		

<p>Значение петровских преобразований в истории страны</p>	<p>1</p>	<p>§ 12</p>	<p>Персидский поход Петра I. <b>Итоги и значение петровских преобразований</b></p>	<p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение</i></p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме I</p>	<p>1</p>	<p>Тема I</p>		
<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p>	<p>2</p>	<p>§ 13—14</p>	<p><b>Начало дворцовых переворотов.</b> Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Приход к власти Анны Иоанновны. <b>Правление Елизаветы Петровны.</b> Развитие внутреннего рынка: ликвидация</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</i> Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты.</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	§ 15	<p>внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. <b>Пётр III</b>. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Проводить анализ «Кондидий верховников» как исторического документа. <i>Составлять характеристики</i> (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
			<p>Фаворитизм. «Кабинет-министров» и управление империей. Манифест о вольности дворянской</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: фаворитизм. <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического</p>

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§ 16	Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне	документа, <i>высказывать суждение</i> о его значении
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	§ 17		
Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Тема II		
Россия в системе международных отношений	1	§ 18		
Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 19	<b><i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.</i></b>	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация.  <i>Извлечь информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещённого абсолютизма» в России.  <i>Представлять в виде</i> схемы систему местного управления по губернской реформе.          Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.  <i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия</p>

<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p>1</p>	<p>§ 20</p>	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. <b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b> Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Вольное экономическое общество. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. <i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок</p>
<p>«Благородные» и «подлые»: социальная структура</p>	<p>2</p>	<p>§ 21</p>	<p>Положение сословий. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни</p>	<p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
росийского общества второй половины XVIII в.			крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным	книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	2	§ 22	Башкирские восстания. <b>Обострение социальных противоречий.</b> Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь
Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	§ 23	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.

<p>Внешняя политика Екатерины II</p>	<p>2</p>	<p>§ 24</p>	<p>нехристианским конфессиям. Формирование черты оседлости</p> <p><b>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю.</b> Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Участие России в разделах Речи Посполитой.</b> Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость</p>	<p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность</p> <p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p><i>Давать характеристику личности и деятельности</i> П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой</p>
--------------------------------------	----------	-------------	--	--

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§ 25	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин	Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. <i>Давать характеристику личности и деятельности Г. А. Потёмкина</i>
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Тема III		
Внутренняя политика Павла I	1	§ 26	<b>Россия при Павле I.</b> Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</i> Характеризовать внутреннюю Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крепостянства на основе <i>анализа документов</i> (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и др.)

<p>Внешняя политика Павла I</p>	<p>2</p>	<p>§ 27</p>	<p>Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I</p>
<p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса</p>	<p>1</p>	<p>§ 28</p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРЦ	Основные виды деятельности обучающихся
Образование в России в XVIII в.	1	§ 29	в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры	<i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
Образование в России в XVIII в.	1	§ 29	Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Академия художеств в Петербурге	Высказывать и обосновывать суждения о роли Московского университета в развитии российского образования и науки. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.
Российская наука	1	§ 30	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге.	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.

и техника в XVIII в.			<p>М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова</p>
Русская архитектура XVIII в.	1	§ 31	<p>Градостроительство по европейскому образцу. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков</p>	<p>Осуществлять поиск информационных на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). <i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Живопись и скульптура	1	§ 32	Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.	<p>архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).          Раскрывать значение понятий: рококо.  <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся художников, приводить примеры их произведений.  <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>

Музыкальное и театральное искусство	1	§ 33		<p><i>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</i></p>
Народы России в XVIII в.	1	§ 34		
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§ 35	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство</p>	<p><i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</i></p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства</i></p>
Обобщение	2		Историческое и культурное наследие XVIII в в истории России	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ) ТЕМА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I (14 ч)

### УРОК 1. ВВЕДЕНИЕ. У ИСТОКОВ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) История России — часть всемирной истории.</li> <li>2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.</li> <li>3) Исторические источники по истории России XVIII в.</li> <li>4) Как работать с учебником для 8 класса</li> </ol>
Тип урока	Вводный урок
Ресурсы урока	Учебник, введение. Физическая карта. Карта территории современной России. Электронное приложение
Основные понятия и термины	История России, модернизация
Основные даты	Периодизация всеобщей истории (новая история)
Домашнее задание	Учебник, введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»

\* Здесь и далее данным значком обозначены мини-проекты, проекты и творческие задания по выбору обучающихся.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какие периоды истории вы изучали в 6—7 классах? Познакомьтесь с содержанием учебника. Какой период будет изучаться?</p> <p>В чём отличие данного курса от курса, который вы изучали в прошлом учебном году?</p> <p>С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться, изучая историю России в 8 классе?</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории?</p> <p>Какие группы источников вы знаете? В чём ценность каждой из групп?</p> <p>Соответствовала ли история России общему направлению развития европейских стран?</p>	<p>Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Что является характерной чертой истории России XVIII в.? Дайте определение термина <i>модернизация</i>. Используйте словарь. Почему слово имеет разные значения? Какие модернизационные процессы вы знаете? Приведите примеры из курса всеобщей истории</p>	<p>С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	<p>Беседа. Работа с учебником, словарём</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Обсудите смысл вывода введения учебника: «Россия в XVIII в. прошла путь от окраинного европейского государства до великой мировой державы». Какие примеры из истории XVIII в. вы можете привести? О чём хотели бы узнать подробнее?</p>	<p>Объяснять смысл фразы, приводить примеры. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа</p>

## УРОК 2. РОССИЯ И ЕВРОПА В КОНЦЕ XVII в. (§ 1)

Основные вопросы изучения материала	1) Усиление османской угрозы Европе. 2) Россия в борьбе с Турцией и Крымом. 3) Россия и Священная лига. 4) Борьба Франции за господство в Европе. 5) Балтийский вопрос
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 1. Карта «Европа в конце XVII в.». Контурные карты. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Лига, гегемония, экспансия
Основные даты	1686 г. — «Вечный мир» с Речью Посполитой. 1686—1700 гг. — война с Османской империей. 1687, 1689 гг. — Крымские походы
Персоналии	П. Дорошенко, Б. Хмельницкий, Я. Собеский, Август II, Н. М. Зотов
Домашнее задание	§ 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.». *Найдите в Интернете описания и изображения военных кораблей XVII в. Сделайте презентацию — обзор основных видов кораблей этого времени

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны к началу XVIII в.? Какими способами можно было их решить? *Ответы на эти вопросы подготовьте в форме письма посланника одной из стран Западной Европы, прибывшего из Москвы.</p> <p>Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>*Творческое задание</p>
Ориентационный/ (актуализация) (повторения)	<p>Какие территориальные изменения произошли в России к началу XVIII в.? Самостоятельно выберите соответствующую карту.</p> <p>Как менялось положение России в мире в течение XVII в.?</p> <p>Какие важные события происходили в Западной Европе на рубеже XVII—XVIII вв.?</p> <p>Когда и где возникла Османская империя?</p> <p>Какие факторы способствовали успехам внешней политики Фран-</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>

	<p>ции во второй половине XVII в.? Перечислите важнейшие события, связанные с русско-шведскими отношениями в XIII—XVI вв.</p>		
<p>Содержательно-операционный:</p>	<p>Прочитайте п. 1—2 § 1. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь. Перечислите основные события, характеризующие отношения России и Османской империи в XVIII в. Какие страны и народы находились в составе Османской империи в конце XVII в.? Когда и как они оказались под властью османов? Опираясь на карту, объясните, почему Россия смогла начать решительную борьбу с крымско-османской угрозой лишь после присоединения Левобережья Днепра. Почему Турция и Россия заключили Бахчисарайский мир? Можно ли называть борьбу европейских стран с Османской империей религиозными войнами? Объясните своё мнение. Какие государства боролись за контроль над Балтийским морем в XVII в.? Какие союзы складывались в ходе этой борьбы?</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты.          Определять причинно-следственные связи исторических процессов.          Определять значение исторических событий.          Использовать сведения из исторической карты.          Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.          Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p>Работа с картой, текстом.          Составление плана.          Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Составьте в тетради развёрнутый план рассказа «Россия и Речь Посполитая: от вековой вражды к союзу»</p> <p>Охарактеризуйте позицию, которую заняло Крымское ханство в конфликте между Священной лигой и Османской империей. Сформулируйте главные принципы внешней политики Франции второй половины XVII в. Почему первоначально она была успешной, а затем последовали неудачи?</p> <p>Составьте таблицу, включающую основные направления внешней политики России XVIII в., основные способы её реализации (предпринятые меры и мирные договоры), результаты.</p> <p>Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить главные задачи? Аргументируйте свой ответ</p>	<p>Составлять развёрнутый план рассказа</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Составлять обобщающую таблицу.</p> <p>Давать оценку результатам проводимой политики</p>	<p>Составление таблицы. Беседа</p>

### УРОК 3. ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ (§ 2)

Основные вопросы изучения материала	1) Усиление иностранного влияния на Россию. 2) Симеон Полоцкий. 3) Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. 4) Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. 5) Реформаторские планы В. В. Голицына
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	§ 2. Карта «Россия в конце XVII в.»
Основные понятия и термины	Реформа
Основные даты	1687 г. — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
Персоналии	С. Полоцкий, Б. И. Морозов, И. Д. Милославский, А. Л. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын
Домашнее задание	§ 2. Начните заполнение таблицы «Современники». *Напишите короткой биографический очерк об одном из реформаторов XVIII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и государственной деятельности

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Почему к концу XVII в. в пражских кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения в стране серьёзных реформ?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентационный (актуализация)	Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии стран Западной Европы к началу XVIII в. Какие проблемы существовали в политическом и экономическом развитии России?	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	Беседа
	Рассмотрите карту. Определите успешность развития всероссийского рынка в России в XVII в. Вспомните, какие товары в XVIII в. ввозились в Россию. Какие товары вывозились из России? Насколько была зависима	Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса.	Работа с картой, текстом учебника, отрывком из труда историка. Характеристика личности. Беседа

экономика России XVIII в. от иностранных товаров? При каком правителе Российского государства впервые стали активно приглашать на службу иностранных специалистов?

Прочитайте п. 3 § 2. Кратко охарактеризуйте политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Мило-славского.

Прочитайте в учебнике отрывок, содержащий мнение В. О. Ключевского об А. Л. Ордине-Нащокине. Можно ли считать их взгляды противоречивыми, взаимоисключающими?

Дайте характеристику деятельности Симеона Полоцкого, А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына. Изложите результаты.

Аргументируйте примерами вывод параграфа: «Во второй половине XVIII в. российские власти осознали необходимость реформ в России. Началась разработка проектов и даже конкретная деятельность по проведению реформы велись крайне медленно и непоследовательно, многие планы так и остались лишь на бумаге»

На основе анализа текста выявить позицию деятеля.

Характеризовать деятельность исторической персоны.

Аргументировать вывод материалами параграфа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;">(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный</p>	<p>Какие реформаторские проекты принадлежали А. Л. Ордину-Нащокину? Как вы думаете, почему историк В. О. Ключевский назвал Ордина-Нащокина «государственным человеком»?</p> <p>Выскажите своё мнение о деятельности и государственных проектах князя В. В. Голицына (используйте дополнительный материал). Оцените его позицию относительно преимущества национальной армии перед иными принципами её комплектования. Поддержите или опровергните эту позицию. Какие из проектов удалось воплотить, а какие нет и почему?</p> <p>Организуйте в классе мини-дискуссию по проблеме предпосылок Петровских реформ. Используйте материалы рубрики параграфа «Мнение историков»</p>	<p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения за и против.</p> <p>Давать оценку позиции, мнению.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дискуссия</p>
		<p>Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы</p>	

С. М. Соловьёв о В. В. Голицыне

Голицын считался покровителем иезуитов, которые благодаря ему явились в Москве. Французский иезуит, который был в это время в Москве с целью пробраться через Сибирь в Китай, так отзывался о Голицыне: «Этот первый министр, происходивший из знаменитого рода Ягеллонов, без сомнения, был самый достойный и просвещённый вельможа при дворе московском: он любил иностранцев, и особенно французов, потому что благородные наклонности, которые он в них заметил, совпадали с его собственными; вот почему его упрекали, что у него и сердце такое же французское, как и имя. Если б дело зависело от него одного, то, разумеется, все наши желания были бы исполнены; если б он был полным хозяином, если б он не должен был вести себя осторожно относительно других бояр, то с удовольствием открыл бы нам путь в Сибирь и облегчил бы нам доступ в Китай из уважения к Людовику Великому, которого он был страстный поклонник: меня уверяли, что сын его носил портрет его величества в форме мальтийского креста, что отец считал для себя великою честью».

Другой посланник, бывший в Москве в описываемое время, не иначе называет Голицына как великим человеком. Описывая свой первый приём у первого министра, он говорит: «Я думаю, что нахожусь при дворе какого-нибудь италиянского государя. Разговор шёл на латинском языке обо всём, что происходило важного тогда в Европе; Голицын хотел знать моё мнение о войне, которую император и столько других государей вели против Франции, и особенно об английской революции; он велел мне поднести всякого сорта водок и вин, советуя в то же время не пить их. Голицын хотел населить пустыни, обогатить нищих, дикарей, сделать их людьми, трусов сделать храбрыми, пастушеские шалаши превратить в каменные палаты. Дом Голицына был один из великолепнейших в Европе».

? Вспомните, кто такие иезуиты. Как вы думаете, какие цели они преследовали в России? Насколько цели иностранных посланников, дипломатов соответствовали интересам России?

### Дополнительная литература

- Карташев А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. — М., 1991. — Т. 2.  
*Ключевский В. О.* Исторические портреты. — М., 1990.  
 «Око всей великой России»: Об истории русской дипломатической службы XVI—XVII вв. — М., 1989.  
*Жуков Д. А., Пушкирёв Л. Н.* Русские писатели XVII в. — М., 1972.  
 Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 2. XVII—XVIII вв. / сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. — М., 1995.  
*Флоря Б. Н.* Внешнеполитическая программа А. Л. Ордина-Нащокина и попытки её осуществления. — М., 2013.  
*Чёрная Л. А.* Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени. XVII — первая треть XVIII в. — М., 1999.

## УРОК 4. НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I (§ 3)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Детство Петра.</li> <li>2) Двоецарствие. Царевна Софья.</li> <li>3) Начало царствования Петра.</li> <li>4) Азовские походы.</li> <li>5) Великое посольство 1697—1698 гг.</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	§ 3. Карта. Энциклопедия «Вокруг света»
Основные понятия и термины	Гвардия, лабра

<b>Основные даты</b>	1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V). 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг. — стрелецкие восстания. 1695—1696 гг. — Азовские походы. 1697—1698 гг. — Великое посольство
<b>Персоналии</b>	Пётр I Великий, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорфт, Ф. А. Голвин, П. Б. Возницын, А. С. Шейн, П. Л. Гордон
<b>Домашнее задание</b>	§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразование, которые он осуществил в дальнейшем?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация) (повторения)	<p>На рубеже XVII—XVIII вв. в российском обществе назрела потребность во многих важных изменениях. Какие из них были начаты при Алексее Михайловиче?</p> <p>Как вы считаете, какие преобразования требовали продолжения?</p>	<p>Актуализировать предметные знания.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте п. 2—3 § 3. Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности на посту правительницы? Как началось самостоятельное правление Петра?</p> <p>Какой опыт извлёк Пётр из Азовских походов?</p> <p>На основе рассказа учителя или сообщения учащегося решите, каков был главный итог деятельности Великого посольства. Сопредал ли он с намеченными целями? Найдите на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Находить исторические объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы</p>	Работа с текстом. Беседа

	<p>*Составьте перечень проблем, которые требовали, на ваш взгляд, первоочередного решения</p>		
<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите о детстве Петра I. Какие события отразились на его личности, взглядах, убеждениях? Познакомьтесь с мнением С. М. Соловьёва о Петре I (в учебнике). С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подберите высказывания современников, историков о молодом Петре I. Обсудите их в классе. Докажите примерами вывод учебника: «Царь твердо решил провести в России реформы»</p>	<p>Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать приёмами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</p> <p>Конкретизировать суждение приёмами</p>	<p>Описание (реконструкция). Обсуждение мнений и оценок. Беседа</p>

### Дополнительный материал

Начните оформлять иллюстрированную страничку сайта класса, посвящённую сподвижникам, друзьям Петра Великого. Героями сайта могут стать: А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девьер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. С. Калмыков, а также П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорг, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин,

Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Вольнский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

**Научно-популярная литература и источники**

- Волдарский Я. Е.* Пётр I // Вопросы истории. — 1993. — № 6.  
*Дриссен Й.* Царь Пётр и его голландские друзья. — СПб., 1996.  
*Ключевский В. О.* Пётр Великий среди своих сотрудников // Исторические портреты. — М., 1990.  
*Смирнов В.* Феофан Прокопович. — М., 1994.  
*Соловьёв С. М.* Птенцы Петра Великого // Чтения и рассказы по истории России. — М., 1989.  
*Павленко Н. И.* Пётр Первый и его время. — М., 1989.  
*Павленко Н. И.* Полудержавный властелин. — М., 1991.  
*Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1994 (об А. Меншикове, Б. Шереметеве, П. Толстом, А. Макарове, С. Владиславиче-Рагузинском).  
*Павленко Н. И.* Соратники Петра. — М., 2001 (о Я. Брюсе, А. Макарове, Ф. Лефорте и др.).  
Русская дипломатия в портретах. — М., 1992.  
*Хлебников Л. М.* Русский Фауст // Вопросы истории. — 1965. — № 2 (о Я. Брюсе).  
*Шикман А. П.* Деятели отечественной истории: биографический справочник. — М., 1997.  
*Эйдельман Н. Я.* Из потаённой истории России XVIII—XIX вв. — М., 1993. — С. 89—127 (о Ганнибале).  
*Эйдельман Н. Я.* Твой XVIII век. — М., 1986.
- Художественная литература**  
*Дружинин В. Н.* Державы Российской посол (о Б. И. Куракине).  
*Фёдоров Ю. И.* Поручает Россия (о П. Толстом).

Соколов А. И. Меншиков.

Лавинцев А. И. На закате любви (о Петре I).

Мосияш С. П. Фельдмаршал Борис Шереметев.

### Ресурсы Интернета

<http://gotourl.ru/13022> — официальный сайт Российского военно-исторического общества.

<http://gotourl.ru/13023> — официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

## УРОК 5. СЕВЕРНАЯ ВОЙНА 1700—1721 гг. (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	1) Начало Северной войны. 2) Поражение под Нарвой. 3) Реформа армии. 4) Полтавская «виктория». 5) Прутский поход. 6) Победы русского флота. 7) Ништадтский мир
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 4. Карта. Указы и обращения Петра I периода Северной войны
Основные понятия и термины	Империя, конфузия, рекрутские наборы
Основные даты	1700—1721 гг. — Северная война. 1700 г. — поражение русской армии под Нарвой. 16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга. 28 сентября 1708 г. — битва при деревне Лесной.

	<p>27 июня 1709 г. — Полтавская битва.          1711 г. — Прутский поход.          27 июля 1714 г. — Гангутское сражение.          1720 г. — сражение у острова Гренгам.          1721 г. — Ништадтский мир.          1721 г. — провозглашение России империей</p>	
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Пётр I Великий, Август II, Карл XII, И. С. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Н. Демидов, Н. И. Репнин, Ф. М. Апраксин</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 4.          *Напишите в тетради эссе о главных победах российского флота в Северной войне.          *Сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I (используйте иллюстрации учебника). Дополните изображения кратким описанием.          *С помощью дополнительных источников выясните и запишите краткую информацию об истории Семёновского или Преображенского полка (от создания до окончания Северной войны)</p>	
<p><b>Модули урока</b></p>	<p><b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b></p> <p>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед страной? Какими способами можно было их решать?</p>	
	<p><b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p>	<p><b>Оценивание образовательных результатов</b></p> <p>Беседа.          Работа с картой</p>

<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Почему Россия смогла одержать победу в Северной войне? В связи с чем эта война шла так долго? Каково было историческое значение закрепления на берегах Балтийского моря для дальнейшего развития России?</p>		
<p><b>Оrientационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Какое значение для экономического и политического развития Российского государства имел выход к Балтийскому морю (см. карту)? вспомните, кем и как в истории страны решался этот вопрос. Какие страны — участницы Северного союза существуют в современном мире? Покажите их на карте. При каком правителе России была предпринята первая попытка создания балтийского флота?</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
	<p>Прочитайте п. 1—2 § 4. Сформулируйте главные причины Северной войны. Как вы думаете, была ли она неизбежной? Почему война началась неудачно для России? Какой опыт из этих неудач извлёк Пётр I? В чём состо-</p>	<p>Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи событий. Приводить аргументы за и против.</p>	<p>Работа с текстом, картами учебника. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный:	<p>яла военная реформа Петра I? Приведите доводы за и против её проведения. Используйте дополнительные материалы — «Устав морской» Петра I. Укажите принципиальные отличия регулярной армии от стрелецкого войска. Представьте их в виде таблицы в тетради.</p> <p>Расскажите о Гангутском сражении. Кто занимал более выгодную позицию? С помощью какой хитрости русские разделили флот противника?</p> <p>Нарисуйте схему Полтавской битвы или используйте готовую. Почему русским войскам удалось одержать победу под Полтавой? Прочитайте мнение историков о битве (см. учебник)</p>	<p>Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы.</p> <p>Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.</p> <p>Составлять и комментировать план-схему битвы</p>	
	<p>Опираясь на текст параграфа, отрывки из документа, составьте план рассказа о Северной войне (см. памятку для анализа войн ниже). Расскажите о вой-</p>	<p>Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p>	

не, используя разные источники информации.

Как вы понимаете слова Петра I, произнесенные им после Полтавы: «Ныне уже совсем камень во основание Петербурга заложен»?

Пётр I назвал сражение под Лесной «матерью Полтавской баталии». Объясните, почему царь высоко оценил сражение под Лесной.

Какие последствия имел Прутский поход?

Каковы итоги Северной войны для России и для остальной Европы? Кратко сформулируйте положения Ништадтского мира. Сравните ход и итоги военных действий России за выход к Балтийскому морю в XVII в. и в начале XVIII в. (см. карты).

\*Напишите сочинение на тему «Петербург — окно в Европу». При желании подберите иллюстрации. Подготовьте сборник творческих работ, разместите его на сайте класса или школы

Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).  
Формулировать выводы.

Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.

В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока

Рассказ.  
Работа с разными знаковыми системами (текст, карта, визуальный ряд).  
Беседа.  
Творческая работа

**«Устав морской» Петра I (извлечение)**

Все воинские корабли российские не должны ни перед кем спускаться флаги, вымпелы и марсели.

Если кто свой мундир, ружьё проиграет, продаст или в заклад отдаст, оный имеет в первый и в другой раз жестоко кошками и заплатою утраченного наказан. А в третье расстрелян или на галеру сослан быть.

Кто своё ружьё бросит, оный **шпицрутенами** наказан жестоко будет.

Кто к неприятелю перебежит, того имя к виселице будет прибито, и оный, как нарушитель присяги, изменником публично объявлен имеет быть... и ежели он пойман будет, без всякой милости и процессу повесить его надлежит.

Которые во время боя оставят свои места, дабы укрыться, те будут казнены смертью. Таковы и те будут казнены, которые похотят сдаться или иных к тому будут договаривать.

Ежели кто на вахте найдётся спящ на пути едучи против неприятеля, ежели он офицер, лишён будет живота, а рядовой жестоко наказан будет биением кошками у шпигля.

**Провиант** определённый большим кто украдёт и продаст, того с наказанием сослать на галеру. А кто съест, тот вчетверо заплатит и сверх того бит будет у мачты.

Кто пасквили или ругательские письма тайно сочиняет и тако кому бесчестие учинит, оному надлежит наказание такое учинить, что было довелось тому, про кого он писал, ежели он в том виноват был...

Никто не дерзнёт никакого табаку или горячего вина и прочих заповедных напитков для продажи на корабль привозить под потеряннем всего того без повороту и сверх того наказанием по обстоятельству, по важности вины смотря.

Кто лживую присягу учинит и в том явственным свидетельством обличён будет, оный с наказанием послан будет на галеру навечно.

Все вызовы, драки и поединки најесточайше запрещаются, таким образом, чтобы никто, хотя б кто он ни был, великого или низкого чина, прирождённый здешний или иноземец,

отнюдь не дерзал соперника своего вызывать на поединок с ним на пистолетах или на шпагах биться. Кто против сего учинит, оный всеконечно, как вызыватель, имеет быть казнён, а именно повешен, хотя кто из них будет ранен или умерщвлён или хотя оба не ранены от того отойдут. И ежели случится, что оба или один из них в таком поединке убит будет, то их и по смерти за ноги повесить. Такой же казни повинны и **секунданты**, которые при оных поединках будут.

Капитан повинен разделить всех людей, которые будут на корабле, прежде чем выйдут в море, на три равные части для управления парусами и прочим, дабы каждый знал своё место. <...> Кроме того, надлежит капитану распределять людей для боя, назначив их к пушкам, мелкому ружью, к управлению парусами и прочего...

? 1. Какова цель Устава? Какие меры принимались царём для её достижения? 2. Объясните значение выделенных слов.

### **Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества**

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с Духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения за высокую Его милость и Отеческое попечение и старание, которое Он в благополучии Государства во всё время Своего славнейшаго Государствования, и особливо во время прошедша шведския войны явить изволил, и Всероссийское Государство в такое сильное и доброе состояние, и народ Свой подданной в такую славу у всего света чрез единое токмо Своё руковождение привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа Российскаго просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло Отца Отечества, Императора Всероссийскаго, Петра Великаго.

#### **Памятка для анализа, описания войн**

1. Причина и характер войны:
  - а) основные противоречия, приведшие к войне;
  - б) подготовка к войне, соотношение сил;
  - в) планы сторон.

## 2. Ход войны:

- а) повод к войне (если был) и её начало;
  - б) основные этапы и главные сражения, их участники;
  - в) окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

## УРОК 6. РЕФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМ ГОСУДАРСТВОМ ПРИ ПЕТРЕ I (§ 5)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Создание Сената и коллегий. 2) Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3) Реформа местного управления
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 5. Карта. Фрагменты документов, трудов историков
<b>Основные понятия и термины</b>	Абсолютизм, аристократия, Генеральный регламент, гильдия, губерния, коллегия, магистрат, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал
<b>Основные даты</b>	1708—1710 гг. — Указ об учреждении губерний. 1711 г. — учреждение Сената. 1714 г. — Указ о единонаследии. 1718—1721 гг. — учреждение коллегий. 1722 г. — введение Табели о рангах
<b>Персоналии</b>	Пётр I Великий. П. И. Ягужинский
<b>Домашнее задание</b>	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.

\*Используя дополнительные источники информации (энциклопедии, видеofilмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками Петра I. Результаты оформите в виде синхронистической таблицы «История в лицах: современники».

Используя материалы Интернета, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель, задачи

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом, культурном развитии без реформ в сфере управления? Что изменилось в системе управления Российским государством при Петре Великом?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Беседа
Оrientационная (актуализация/повторения)	Что такое <i>центральная власть, абсолютизм</i> ? Вспомните, как на протяжении XVIII в. изменилась организация управления в России. Когда появились указы? Каковы были их функции? Эффективны ли они были? Какие недостатки в их работе сдерживали развитие	Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>государства? Что мешало данной системе эффективно справляться с задачами, выдвинутыми перед страной в начале XVIII столетия?</p> <p>Прочитайте п. 1 § 5. В чём заключалась реформа органов центрального управления? Изобразите схематически организацию центральной власти в империи к концу правления Петра Великого (см. в дополнительных материалах схему «Органы власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.»). Прочитайте в учебнике отрывок из указа о единонаследии 1714 г. Почему возникла необходимость принятия указа о единонаследии? В чьих интересах он был издан? Кто и почему имел основания быть недовольным его положениями?</p> <p>С какой целью Пётр I предпринял реформу местного самоуправления? Что нового было введено в управление городами? Покажи-</p>	<p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Указывать на карте исторические объекты.</p>	<p>Работа с текстом. Составление схемы. Дискуссия. Характеристика личности</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>те на карте центры губерний, созданных в России в 1708 г. Познакомьтесь в учебнике с описанием Петром I его рабочей недели. Составьте рассказ о рабочей неделе царя. Расскажите своему соседу по парте. Выразите своё отношение к деятельности царя. Познакомьтесь с различными мнениями современников, историков о Петре I. Что общего и в чём различия их оценок? Почему этого царя прозвали Великим? Составьте развёрнутую характеристику Петра I (используйте памятку в дополнительных материалах)</p>	<p>Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля</p>	
	<p>Можно ли говорить о расширении полномочий царя в период царствования Петра I? *Сформулируйте наиболее спорные (на ваш взгляд) моменты, связанные с системой управления страной в XVIII в. *Сопоставьте систему управления России в начале XVIII в. с системой управления любым европейским государством в аналогичный период. Найдите исторические ошибки в предложении: «Дворянство он</p>	<p>Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.</p> <p>Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения примерами.</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>получил от своего отца — прапорщика флота, служившего ещё Петру I».</p> <p>Составьте предложения со словами, которые необходимо запомнить (см. учебник).</p> <p>Подтвердите или опровергните примерами вывод: «Реформы управления Петра I способствовали окончательному оформлению абсолютной монархии»</p>	<p>Использовать новые термины и понятия в историческом контексте</p>	

### Дополнительный материал

#### Памятка для *развёрнутой характеристики исторического деятеля*

Расскажите об основных этапах жизненного пути исторического деятеля. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на его формирование.

Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды. Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель. Раскройте жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека.

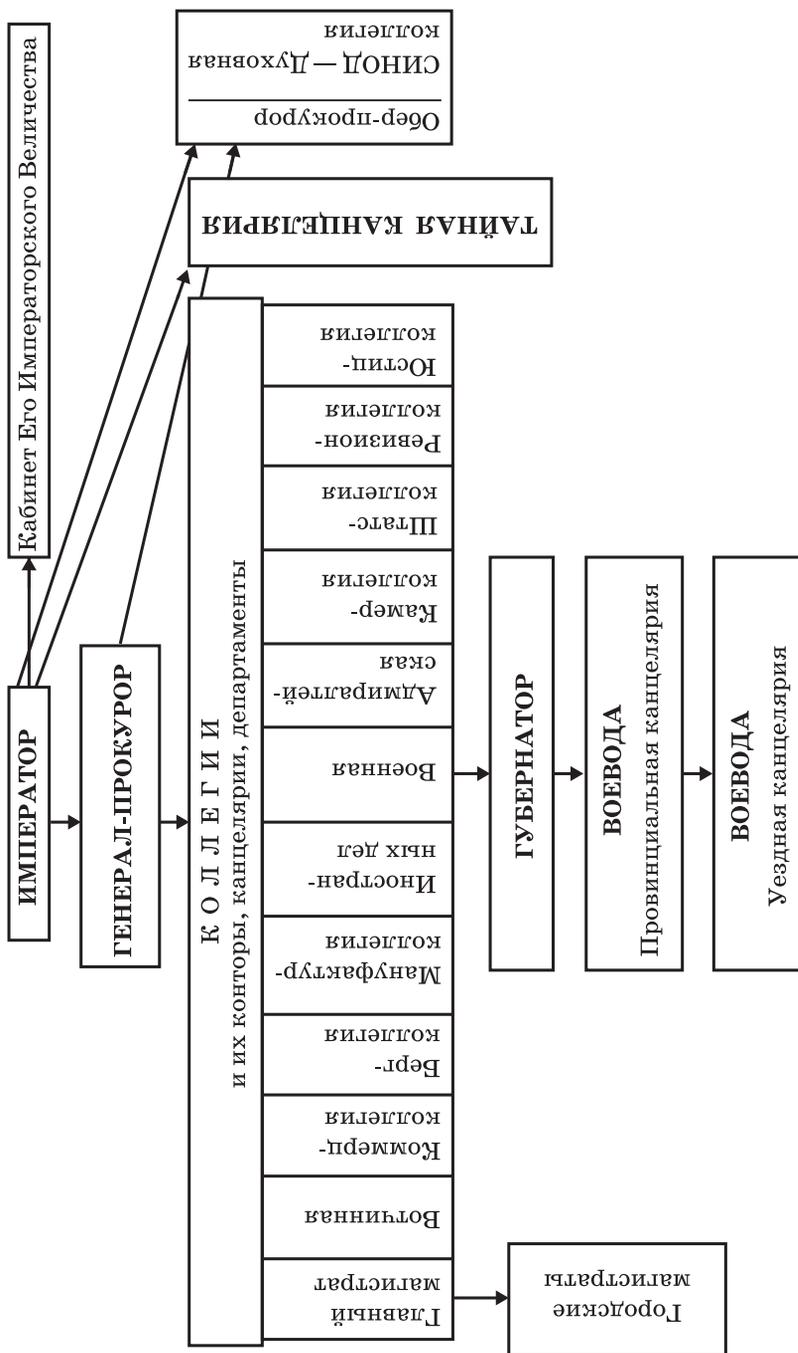
Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.

Выявите противоречия в деятельности личности.

Раскройте значение и роль исторического деятеля в истории России.

Выразите своё отношение к данной исторической персоне.

Органы власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.



## УРОК 7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I (§ 6)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Роль государства в экономике.</li><li>2) Развитие промышленности. Мануфактуры.</li><li>3) Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы.</li><li>4) Развитие сельского хозяйства.</li><li>5) Итоги экономического развития</li></ol>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 6. Карта. Фрагменты документов, трудов историков
<b>Основные понятия и термины</b>	Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать
<b>Основные даты</b>	1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
<b>Персоналии</b>	Пётр I Великий. Н. Демидов
<b>Домашнее задание</b>	§ 6. Задания к контурным картам. *Покажите на современной карте водные каналы, построенные и заложённые при Петре I. Используя Интернет и дополнительные материалы, подготовьте слайд-экскурсию по одному из ныне действующих каналов, созданных в петровское время. С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Каковы были особенности развития экономики России к концу XVIII в.? Какие проблемы необходимо было решать? Что позволило России совершить в начале XVIII в. огромный рывок в своём экономическом развитии?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии Западной Европы в начале XVIII в. В чём состояли особенности производства на мануфактурах? Какая система налогообложения существовала в России до реформы Петра I? Когда в России было окончательно установлено крепостное право? Какие проблемы существовали в экономике России в XVIII в.?	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя)	Беседа
	Дайте определения понятиям: <i>протекционизм, меркантилизм</i> . Рассмотрите карту. Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Пе-	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Работа с текстом, картой. Составление схемы. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>тра I. Узнайте, какие из них сохранились до нашего времени. Какие товары в XVIII в. ввозились в Россию? Какие товары вывозились из России?</p> <p>Прочитайте в учебнике отрывок из Берг-привилегии. Каким образом развитие промышленности и предпринимательства в России? Почему Пётр I пошёл на ограничение права собственности владельцев земли? Должен ли был промышленник платить владельцу земли долю прибыли от разработки полезных ископаемых? Объясните свои выводы, используя цитаты из документа.</p> <p>Прочитайте п. 3 § 6. В чём суть налоговой реформы Петра I? В чём разница между подушной и дворовой податью? Что было выгоднее для государства? для налогоплательщиков?</p> <p>На основании материалов параграфа сделайте вывод об особен-</p>	<p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p>	

<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>ностях развития экономики России и вашего края в XVIII в. В чём проявилась роль государства в экономике России в первой четверти XVIII в.?</p>	<p>На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме</p>	
	<p>Какие отрасли промышленности стали приоритетными в период правления Петра I? Как развивалось сельское хозяйство в первой четверти XVIII в.? Какие новые черты в сфере экономического развития появились в России в XVIII в.? Систематизируйте ответ в форме таблицы (новые черты; примеры их проявления). Сравните экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в. В чём отличие развития мануфактурного производства в России от развития аналогичного производства в Западной Европе?</p> <p>Перечислите особенности экономической политики Петра I. Какие преимущества дала проводимая Петром I политика протекционизма? Согласны ли вы с мнением историка С. Ф. Плато-</p>	<p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Выказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса.</p>	<p>Составление таблицы. Сравнительный анализ. Анализ текста. Беседа</p>
		<p>Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Давать оценку деятельности исторической персоны</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>нова об экономической политике Петра I (см. дополнительный материал)?</p> <p>*Докажите на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой. Используйте мнение историка А. Б. Каменского (см. учебник).</p> <p>Прочитайте мнения историков об экономической политике Петра I. Дополните их новыми данными, обнаруженными в Интернете. Какая точка зрения историков вам кажется более аргументированной? Почему вы так думаете?</p>		

### Дополнительный материал

#### Памятка для анализа экономического развития страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на специализацию хозяйства, распределение предприятий, районов сельского хозяйства и т. д.
2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.

3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, формы собственности; уровень концентрации производства и рабочей силы; техническая оснащенность, характер используемой рабочей силы; промышленные достижения и проблемы (виды и объём промышленной продукции, уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках).

4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю; характер используемой рабочей силы; разновидности культур земледелия и скотоводства, орудия труда и сельскохозяйственная техника, культура земледелия, урожайность; объёмы производимой продукции и пути её реализации; уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках; экология сельского хозяйства.

5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, банки, ростовщичество; финансовая политика государства.

6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.

7. Место страны в мировом производстве.

### С. Ф. Платонов об экономической политике Петра I (*извлечения*)

В экономической политике Петра, в её задачах и результатах также нельзя видеть переверота. Пётр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него, — задачу поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности и торговли была знакома в XVII в. теоретически — Крюжаничу, практически — Ордину-Нащокину. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народного хозяйства на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд, и Россия, имея после Петра более 200 фабрик и заводов, была всё-таки земледельческой страной, с очень слабым торговым и промышленным развитием.

## УРОК 8. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ (§ 7)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Дворянское сословие.
- 2) Города и горожане.
- 3) Положение крестьян

Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 7. Фрагменты документов, трудов историков
Основные понятия и термины	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия
Основные даты	1714 г. — Указ о единонаследии
Персоналии	П. И. Шафиров
Домашнее задание	§ 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Влияет ли, на ваш взгляд, экономическое развитие страны на её социальную структуру? Как изменилось положение основных слоёв российского общества за время правления Петра I?	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны	Беседа
	Что такое <i>сословная структура, сословие</i> ?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предмет-	Работа со словарём. Беседа

<p><b>Ориентационный/ (актуализация) (повторения)</b></p>	<p>Назовите новые черты в социальном развитии стран Западной Европы в начале XVIII в. Объясните понятия <i>гильдии</i>, <i>магистрат</i>.</p> <p>Существовало ли деление населения на разные категории до Петра I? Как изменилась социальная структура российского общества к началу XVIII в.? Какие факторы влияли на этот процесс?</p>	<p>ные знания, в том числе с помощью словаря</p>	
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Объясните происхождение понятий: <i>мелкопоместный дворянин</i>, <i>табель, ранг</i>. Прочитайте п. 1 § 7. В чём была разница между вотчиной и поместьем? Какие различия между вотчиной и поместьем были упразднены в 1714 г.? Для чего это было сделано?</p> <p>Что означала на практике возможность отчуждать наследуемые имения?</p> <p>С каких сословий взыскивалась подушная подать?</p> <p>Познакомьтесь с Табелью о рангах (см. дополнительный материал). Какие возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная</p>	<p>Пояснять смысл терминов и понятий.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p>	<p>Работа со словарём, учебником, схемой, документом.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>служба при Петре I? Насколько вам представляются реальными, равными такие возможности? Составьте схему социальной структуры населения России в первой четверти XVIII в. Упростились или усложнились, на ваш взгляд, структура российского общества?</p>	<p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите об изменениях в основном составе общества в России эпохи Петра I. В чём главные отличия сословной структуры общества в России от сословной структуры западноевропейских обществ? Используйте схему. Опишите жизнь крестьян; горожан при Петре I. Используйте дополнительные сведения о соловьях, которые содержатся в отрывках документов после § 7. Подтвердите или опровергните примерами вывод параграфа: «Реформы давали возможность выходцам из низов сделать карьеру на государственной службе».</p>	<p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности.</p> <p>Описывать жизнь социальных групп.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи</p>	<p>Рассказ. Описание (реконструкция). Презентация. Работа с учебником. Беседа</p>

Какие тяготы пришлось испытать народу в годы Петровских реформ?  
Придумайте и запишите в тетради не менее 5 тестовых заданий для проверки знаний по одному из пунктов параграфа

### Дополнительный материал

#### Табель о рангах (фрагмент)

Ко учреждённой вышеоъъявленной табели рангов прилагаются сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.

1. Принцы, которые от нашей крови производят, и те, которые с нашими принцессами сочтаны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.
2. Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским.
3. Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмёт выше данного ему ранга, тому за каждой случай платить штрафу 2 месяца жалованья. <...>
6. Без палента апшит никому не даёт ранга, разве оной апшит за нашею рукою дан будет.
7. Все замужные жёны поступают в рангах, по чинам мужей их. И когда они тому противно поступят, то имеют они штраф заплатить такой же, как бы должен платить муж её был за своё преступление.
8. Сыновьям Российского государства князей, графов, баронов, знатнейшаго дворянства, такжеде служителей знатнейшаго ранга, хотя мы позволяем для знатной их породы или их

отцов знатных чинов в публичной асамблей, где двор находится, свободной доступ пред дру- гими нижняго чину, и охотно желаем видеть, чтоб они от других во всяких случаях по до- стоинству отличались; однако ж мы для того никому какова рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оныя характера не получат. <...>

11. Все служители российских или чужестранные, которые осми первых рангов находятся, или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечных времена лутчему старшему дворянству во всяких достоинствах и авантажах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство про- изведены или гербом снабдены не были. <...>

## УРОК 9. ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ (§ 8)

Основные вопросы изучения материала	1) Пётр I и Церковь. 2) Упразднение пагаришества. 3) Феофан Прокопович. 4) Старобрядцы и другие конфессии
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 8. Фрагменты документов, трудов историков
Основные понятия и термины	Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор
Основные даты	—
Персоналии	С. Яворский. Феофан Прокопович. Димитрий Ростовский

<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 8.          *Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения.          *Напишите в тетради эссе о церковной реформе Петра I. Определите её цель и задачи. Решёнными ли были эти задачи?          *Сравните старообрядчество с ересями, существовавшими в европейских странах. Используя Интернет, выясните, в каких странах мира существуют поселения старообрядцев в наши дни</p>
--------------------------------	--

<p><b>Мотивационно-целевой урок</b></p>	<p><b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>	<p><b>Оценивание образовательных результатов</b></p>
<p>Оцените роль РПЦ в жизни Российского государства. С помощью каких мер Пётр I стремился поставить Церковь на службу государству? Удалось ли ему это?</p>	<p>Оцените роль РПЦ в жизни Российского государства. С помощью каких мер Пётр I стремился поставить Церковь на службу государству? Удалось ли ему это?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>Беседа</p>
<p>Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Новое время? Кто считался главой Русской православной церкви? Когда в России было установлено патриаршество? Кого из патриархов вы помните?</p>	<p>Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Новое время? Кто считался главой Русской православной церкви? Когда в России было установлено патриаршество? Кого из патриархов вы помните?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.          Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	<p>Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в России к концу XVII в.? Вспомните значение понятий: <i>ереси, раскол, старообрядчество</i>. Покажите на карте районы, где было особенно много поселений старообрядцев. Каковы были причины и последствия церковной реформы XVII в.? В чём её суть?</p>	<p>Выделять причинно-следственные связи и сущность исторических процессов. Использовать сведения исторической карты</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Проясните с помощью словаря значение понятий: <i>конфессия, регламент, синод, обер-прокурор</i>. Прочитайте § 8. Какие изменения в положении Церкви произошли при Петре I? Используйте фрагмент из Духовного регламента. Почему Пётр I стремился полностью подчинить Церковь государству? Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России при Петре I</p>	<p>Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p>	<p>Работа с текстом учебника, словарём, историческим источником. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Как бы вы оценили политику Петра I в отношении традиционных конфессий (см. п. 4 § 8)? В каких правах были ограничены старообрядцы, представители неправославных конфессий? Приведите примеры открытости российского общества начала XVIII в. Расскажите о деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима. Что было общего в их деятельности? Как вы думаете, почему в XVIII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к власти церковной? Напишите эссе о церковной реформе Петра I. Определите её цель и задачи</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности известного человека. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе</p>	<p>Рассказ. Беседа. Творческая работа (эссе)</p>
---	---	--	--

### Дополнительный материал

#### Духовный регламент (извлечение)

...Восприяв попечение о исправлении чина Духовнаго, а не видя лучшаго к тому способу, паче Соборнаго Правительства. Понеже в единой персоне не без страсти бывает; к тому ж не наследственная власть, того ради вящше не брегут. Уставляем Духовную Коллегию, то есть

Духовное Соборное Правительство, которое по следующему зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным Намим, всякаго чина, Духовным и мирским имети сие за важное и сильное Правительство, и у него крайния дел Духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определенным доволствоватися, и указов его слушать во всём, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих Коллегий.

Должна же есть Коллегия сия, и новыми впредь правилами дополнять Регламент свой, яковых правил требуют разные разных дел случаи. Однакож делать сие должна Коллегия Духовная на базе Нашего соизволения.

Определяем же в сей Духовной Коллегии быть именованным зде Членам: единому Президенту, двоим Вице-Президентам, четырёх Советникам, четырёх Ассессорам.

## УРОК 10. СОЦИАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ОППОЗИЦИЯ РЕФОРМАМ (§ 9)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины народных выступлений.</li> <li>2) Астраханское восстание 1705—1706 гг.</li> <li>3) Восстание под руководством К. А. Булавина.</li> <li>4) Башкирское восстание.</li> <li>5) Выступления старообрядцев.</li> <li>6) Выступления работников мануфактур.</li> <li>7) Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 9. Карта. Фрагменты документов, трудов историков
Основные понятия и термины	Работные люди

	<p>1705—1706 гг. — восстание в Астрахани. 1707—1708 гг. — восстание Кондратия Булавина</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>К. Булавин, Я. Носов, Царевич Алексей, П. А. Толстой</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 9. Напишите в тетради биографический очерк о Кондратии Булавине (не более 500 слов). *Используя ранее полученные знания и дополнительные материалы, обобщите причины народных выступлений с древних времён до начала XVIII в. Определите и обоснуйте наиболее часто повторяющиеся причины таких событий. Соберите материалы о народных выступлениях в XVIII в. на территории вашего региона. Соотнесите эти выступления с событиями, о которых написано в параграфе. Сделайте презентацию об этих событиях</p>

<p><b>Модули урока</b></p>	<p><b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>	<p><b>Оценивание образовательных результатов</b></p>
<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Изложите проблемы социально-экономического развития России первой четверти XVIII в. Решались ли они властями? Как разные слои российского общества реагировали на произошедшие при Петре I перемены в стране?</p>	<p>Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Оrientационныe (актуализация/повторения)	Приведите примеры социальных протестов в Западной Европе. Вспомните и назовите формы социального протеста в XVII в. В каком направлении развивалась социальная политика Петра I?	Актуализировать междурсовые, предметные знания	Беседа
Сопрежательно-операционныe	В чём заключался насильственный характер реформ Петра I? Конкретизируйте примерами. Как вы думаете, могут ли быть сходными причины народных выступлений XVII и первой четверти XVIII в.? Определите главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. Отличались ли они от причин народных выступлений в XVII в.? Прочитайте фрагмент инструкций Петра I местным властям (см. учебник). С какой целью написан документ? В чём, по	Определять способы деятельности исторической персоны. Выявлять причины, особенности исторических событий.	Работа с учебником, документом, картой. Рассказ. Беседа

<p>мнению Петра I, состояли причины народных выступлений? Пользуясь текстом учебника и картой, составьте рассказ о восстании под предводительством К. А. Булавина.</p> <p>Используя карту, определите, какое из трёх восстаний (в Астрахани, Башкирии, под предводительством К. А. Булавина) охватило наибольшую территорию.</p> <p>В чём состояли особенности Астраханского восстания, специфика Башкирского восстания? Докажите с помощью примеров.</p> <p>Обсудите примерами вывод параграфа: «Народные движения первой четверти XVIII в. были естественным ответом народа на усиление давления со стороны государства»</p>	<p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памяти.</p> <p>Сравнивать исторические события на основе сведений карты.</p> <p>Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.</p> <p>Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров</p>	<p>Работа с картой. Рассказ. Дебаты. Рефлексия</p>
<p>Определите особенности протеста в России в начале XVIII в. В чём его основные причины? Какие слои населения участвовали в народных движениях в XVIII в.? Оцените последствия этих движений.</p>	<p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>	<p>Работа с картой. Рассказ. Дебаты. Рефлексия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите о выступлениях старообрядцев; работников мануфактур.</p> <p>Используйте дополнительные источники информации и выскажите своё отношение к появлению и разрешению «дела царевича Алексея». В чём вы видите истоки конфликта отца и сына (см. дополнительный материал)? Обоснуйте, всем ли свидетельствам современников можно доверять.</p> <p>Чем вы можете объяснить выступления представителей разных сословий против реформ Петра I? С чем они были не согласны? Можно ли считать участников таких движений противниками всех Петровских реформ, модернизации страны? Примите участие в дебатах на тему «Народ имеет право на восстание».</p> <p>Продолжите фразы: «Изучив тему урока, я</p>	<p>Составлять рассказ с использованием памяти.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Принимать участие в дебатах.</p> <p>Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельностью</p>	

- считаю, что могу себя похва-  
лить за ...;
- хочу поблагодарить ...;
- считаю, что мне не уда-  
лось ...;
- задумываюсь над ...;
- хочу больше узнать о ...»

сти, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты

## Дополнительный материал

### О челобитной астраханцев к Петру I

Приведение в исполнение указов царя об изменении русской одежды на иностранный образец вылилось в массовое оскорбление чувств астраханцев в большой праздник Ильин день в 1704 г., когда по всему городу по приказу воеводы, как писали Петру I челобитчики, «у мужска и женска полу русское платье обрезывали не по подобию и обнажали перед всем народом и всякое ругательство над ними и девичьим полом чинили, и от церкви отбивали, их били, и усы, и бороды ругаючи обрезывали с мясом».

? Что послужило поводом к восстанию?

### В. О. Ключевский о Петре I

В 1704 г. русские войска взяли Нарву, смыв позор первого поражения. На радостях Пётр говорил находившемуся в походе сыну Алексею, как необходимо ему, наследнику, для обеспечения торжества над врагом следовать примеру отца, не бояться ни труда, ни опасностей. «Ты должен любить всё, что служит ко благу и чести отечества, не щадить трудов для общего блага; а если советы мои разнесёт ветер, я не признаю тебя своим сыном». Впоследствии, когда возникла опасность исполнить эту угрозу, Пётр писал царевичу: «За моё отечество и людей моих я живота своего не жалел и не жалею; как могу тебя непотребного пожалеть? Ты ненавидишь дела мои, которые я для людей народа своего, не жалея здоровья своего, делаю».

### Материал к дебатам

Право на сопротивление (право на сопротивление угнетению) — право граждан любыми средствами защищать принадлежащие им права и свободы — относится к естественным правам, т. е. не требует подтверждения нормами позитивного права. Обоснование права на сопротивление угнетению берёт начало в античном праве на тиранобуйство. Впервые право на сопротивление было письменно зафиксировано в Декларации независимости США 1776 г. В преамбуле этого документа указывается, что «если какой-либо государственный строй нарушает эти права, то народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй, основанный на таких принципах и организующий управление в таких формах, которые должны наилучшим образом обеспечить безопасность и благоденствие народа. <...> Когда длинный ряд злоупотреблений и насильий... обнаруживает стремление подчинить народ абсолютному деспотизму, то право и долг народа свергнуть такое правительство и создать новые гарантии обеспечения своей будущей безопасности». Статья 2 Французской Декларации прав и свобод человека и гражданина 1789 г. также указывает право на сопротивление угнетению в качестве одного из естественных и неотъемлемых прав человека наряду со свободой, правом собственности и безопасностью.

## УРОК 11. ПЕРЕМЕНЫ В КУЛЬТУРЕ РОССИИ В ГОДЫ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ (§ 10)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука.</li> <li>2) Образование.</li> <li>3) Художественная культура.</li> <li>4) Изменения в повседневной жизни</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 10. Фрагменты документов, трудов историков, фотомагериалы, картины
<b>Основные понятия и термины</b>	Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм, дворянская культура
<b>Основные даты</b>	1724 г. — учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге
<b>Персоналии</b>	Я. Брюс. Л. Ф. Магницкий. А. К. Нартов. Е. П. Никонов. В. Растрелли. И. К. Коробов. М. Г. Земцов. И. Н. Никитин. Д. Трезини
<b>Домашнее задание</b>	<p>§ 10.  Какие научные достижения, сделанные в Петровскую эпоху в России, упоминаются со словом «первые»?  Перечислите важнейшие культурные традиции Западной Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I.  *Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов.  *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, исследуйте биографию Я. Брюса. Оцените достоверность легенд о нём и его деятельности.  *Как изменилась повседневная жизнь высших слоёв общества в эпоху Петра I? Подготовьте электронную презентацию</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Каковы были особенности развития культуры России в XVIII в.? Какие направления в русской культуре заняли ведущее положение в XVII в.? Какие проблемы поднимались и обсуждались в обществе в годы правления Петра I? В чём была их новизна?	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Почему были важны культурные контакты России с другими странами? Какие достижения западноевропейской культуры вы можете назвать? Какие страны Европы, Азии могли в значительной степени влиять на развитие русской культуры начала XVIII в.?	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Беседа
	Почему особенно активно при Петре I развивались естественные науки? Составьте перечень научных достижений, сделанных в России в этот период, начиная со слова	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты.	Беседа. Презентация

*впервые*. Используйте сведения из других предметов. Какие изменения произошли в области просвещения по сравнению с XVII в.? Чем были обусловлены данные изменения? В ходе презентации проектов на тему «Русская культура первой четверти XVIII в.: традиции и новаторство» учитель даёт следующие задания классу: рассмотреть изображения памятников культуры (по видам искусства), указать новые черты произведений, раскрыть их историческое и культурное значение. Каковы были достижения русского зодчества? Сделайте выводы на примере Санкт-Петербурга. Дайте определение термина *классицизм*. Что такое *светская культура*? Можно ли утверждать, что в культуре начала XVIII в. шёл процесс усиления светского начала? Свою позицию обоснуйте. Какие достижения культуры Петровской эпохи вам особенно запомнились? Почему? Как развивалась культура различных народов России? Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов России? Приведите примеры

Актуализировать межпредметные знания.

Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.

Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.

Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;">(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный</p>	<p>Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России вы можете указать? Приведите примеры культурных связей России с Европой. Перечислите культурные традиции Западной Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I. Прочитайте фрагмент указа Петра I от 16 января 1705 г. (см. учебник). Каким образом Пётр I вводил новшества в быт подданных? Почему?</p> <p>Докажите примерами вывод параграфа: «Культура Петровской эпохи носила переходный характер».</p> <p>*Приведите аргументы за и против тезиса: «В Петровскую эпоху складывалась единая российская культура».</p> <p>Составьте план своей познавательной деятельности по изучению культуры России, своего края</p>	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Раскрывать на примерах последствия исторического процесса.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Работа с текстом. Беседа. Дискуссия</p>

## УРОК 12. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ ПРИ ПЕТРЕ I (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дворянский образ жизни.</li> <li>2) В крестьянском и городском «миру».</li> <li>3) Новшества в повседневной жизни</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 11. Фрагменты документов, трудов историков, картины
Основные понятия и термины	Повседневная жизнь
Домашнее задание	<p>§ 11.</p> <p>*Опишите в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею.</p> <p>*Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте презентацию по теме «Мода Петровской эпохи».</p> <p>*Подберите дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края первой четверти XVIII в. Составьте список литературы, ресурсов Интернета по этой теме</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Как вы понимаете слова <i>повседневная жизнь</i> ? Почему историки занимаются изучением и этой сферы жизни людей? Почему Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация- ныи (актуаги- запци/ випира) повторени	Какие нововведения появились ещё при отце Петра I — Алексее Михайловиче? Какие учебные заведения существовали в России до Петра I?	Привлекать предметные знания	Беседа
Содержательно-операционныи	Что изменилось в дворянской службе в эпоху Петра I по сравнению с предыдущим временем? Какие перемены произошли во внешнем облике дворян? Опишите крестьянский быт начала XVIII в. Отметьте, как на него влияли происходившие в стране перемены. Что изменилось в жизни горожан в начале XVIII в., а что осталось по-прежнему? Какие товары, появившиеся в России при Петре I, были неизвестны жителям страны раньше? Докажите (с помощью текста параграфа), что модернизация Петра изменила повседневную жизнь людей	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Описывать условия жизни и быта социальных групп.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культуры.  Обосновывать суждение примерами параграфа	Беседа. Презентация

	<p>Можно ли считать, что безмерное увлечение всем иноземным являлось неизбежным в годы петровских преобразований? Могло ли быть по-иному? Своё мнение аргументируйте.</p> <p>Составьте список петровских новшеств, сохраняющих актуальность для жителей современной России. Что из списка используете лично вы?</p> <p>Какие вопросы урока вас особенно заинтересовали? Как вы планируете получить на них ответы?</p>	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>
--	---	--	------------------------------

### УРОК 13. ЗНАЧЕНИЕ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ИСТОРИИ СТРАНЫ (§ 12)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимость модернизации. Характер Петровских реформ.</li> <li>2) Успехи и неудачи преобразований.</li> <li>3) Россия — великая европейская держава</li> <li>4) Образ Петра I в русской культуре</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 12. Карла. Фрагменты документов, трудов историков</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Модернизация, великая держава</p>

Основные даты	1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход		
Персоналии	Пётр I Великий		
Домашнее задание	§ 12. Задания к контурным картам. Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Чем, на ваш взгляд, великая держава отличается от обычного государства? Почему оценка деятельности Петра Великого уже более двух веков вызывает жаростные споры учёных-историков?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Беседа
Ориентационная (актуализация/повторения)	В каких сферах жизни страны, народа по инициативе Петра I произошли значимые изменения?	Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания	Беседа

Была ли у России в конце XVII — начале XVIII в. возможность совершить резкий скачок в экономическом развитии без использования силы государственной власти?  
 Прочитайте п. 3 § 12. Подтвердите примерами название пункта «Россия — великая европейская держава». Как отреагировали ведущие мировые державы на рост международного авторитета и могущества России? Почему? Дайте сравнительную характеристику Петра I и другого известного вам государственного деятеля одной из европейских стран. Почему многие учёные считают, что в мировой истории трудно найти деятеля, которого можно сравнить с Петром I по значению его деятельности для дальнейшего развития своей страны? Поясните фактами высказывания историков:  
 «Да, Пётр Великий сделал много для России. Смогишь и не веришь, считаешь и не считаешься» (М. П. Погодин);  
 «У Петра была старинная русская богатая природа, он любил широту и простор» (С. М. Соловьёв)

Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты.

Аргументировать тезис текстом параграфа.

Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.

Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.  
 Аргументировать своё мнение

Беседа.  
 Описание, рассказ.  
 Сравнительная характеристика

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p align="center"><b>Контрольно-оценочный</b> <b>(в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Обсудите значение петровских преобразований в повседневной жизни. Используйте фрагмент труда историка Е. И. Кириченко. Почему петровские преобразования способствовали углублению раскола в российском обществе?</p> <p>Познакомьтесь с мнениями о Петре I. Почему по-разному оценивают как его самого, так и итоги его деятельности?</p> <p>Прочитайте фрагмент «Слова» Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. С какими библейскими персонажами сравнивает автор Петра I? Какие его деяния отмечает?</p> <p>Напишите эссе на тему «А Пётр Великий, который один есть целая всемирная история!» (А. С. Пушкин)</p>	<p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя).</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию.</p> <p>Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе</p>	<p>Дискуссия. Работа с текстом. Беседа. Творческая работа (эссе)</p>

### Мнения современников и историков о Петре I

**Курфюрстина София Ганноверская:** «...Он признался нам, что не очень любит музыку. Я его спросила: любит ли он охоту? Он ответил, что отец его очень любил, но что у него с юношеской страстью к мореплаванию и к фейерверкам. Он нам сказал, что сам работает над постройкой кораблей, показал свои руки и заставил потрогать мозоли, образовавшиеся на них от работы... Надо признать, что это необыкновенная личность... Это государь одновременно и очень добрый, и очень злой, у него характер — совершенно характер его страны. Если бы он получил лучшее воспитание, это был бы превосходный человек, потому что у него много достоинства и бесконечно много природного ума».

**Итальянский певец Филиппо Балтари:** «Царь Пётр Алексеевич был высокого роста, скорее худощавый, чем полный; волосы у него были густые, короткие, тёмно-каштанового цвета, глаза большие, чёрные, с длинными ресницами, рот хорошей формы, но нижняя губа немного испорчена; выражение лица прекрасное, с первого взгляда внушающее уважение. При его большом росте ноги мне показались тонкими, голова у него часто конвульсивно дергалась вправо».

**Датский посланник в России Юст Юль:** «...Он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчётливо, что я без труда мог его понимать; со своей стороны он понимал, что я ему отвечал... Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые волосы и довольно большие усы, но весьма проницателен и умён... Царь развлекается чтением и, путешествуя, возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступает искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры...»

**П. Я. Чаадаев:** «Пётр Великий недооценил свой народ, когда захотел натянуть западный мундир на эту, в сущности, космополитическую цивилизацию, являющуюся достоянием всех. Но грубый наставник сильного ребёнка, Пётр Великий тем не менее открыл воспитателю

высокие судьбы, которые сулили ему стремительное движение к Западу. Не отбрасывайте преимущества, завоеванных этим движением; цена, заплаченная вами за них, возполнена... Оставайтесь европейцами, продолжая быть русскими!»

**С. Ф. Платонов:** «Во внешней политике Пётр строго шёл по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не доделал всего. <...> В политике внутренней Пётр недалеко ушёл от XVII в. Государственное устройство осталось прежним: полнога верховной власти, формулированная царём Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип её оставался неизменным: как и до Петра, было смещение начал личного с коллегияльным, бюрократического с сословным.

Деятельность Петра не была и общественным переворотом. Государственное положение словий и их взаимные отношения не потерпели существенных изменений. Прикрепление словий к государственному повинностям осталось во всей силе, изменился только порядок исполнения этих повинностей. Дворянство при Петре не достигло ещё права владения людьми как сословной привилегии, а владело крестьянским трудом лишь на том основании, что нужно было в обеспечении за свою службу. Крестьяне не потеряли прав гражданской личности и не считались ещё полными крепостными. Жизнь закрепощала их всё более, но... началось это ещё до Петра, а окончилось уже после него...

И в культурном отношении Пётр не внёс в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него; в XVII в. ...вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей — отчасти и царь Фёдор — вполне являлись уже представителями нового направления. Царь Пётр в этом прямой их преемник. Но его предшественники были ученики киевских богословов и схоластиков, а Пётр был ученик западноевропейцев, носителей протестантской культуры. Предшественники Петра мало

заботились о распространении своих знаний в народе, а Пётр считал это одним из главных своих дел. Этим он существенно отличался от государей XVII в. Так, Пётр не был творцом культурного вопроса, но был первым человеком, решившимся осуществить культурную реформу. Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует, однако, преувеличивать эти результаты. При Петре образование коснулось только высших слоёв общества и то слабо; народная же масса пока осталась при своём старом мировоззрении».

**Феофан Прокопович. Слово на погребение Петра Великого...**  
...Великого погребаем! Не мечтание ли се? Не сонное ли нам привидение? О, как истинная печаль! О, как известное наше злключение!..

Се оный твой, Россие, Сампсон, каковый да бы в тебе могл явитися никто в мире не надеяся, а о явльшемся весь мир удивился...

Се твой первый, о Россие, Иафет, неслыханное в тебе от века дело совершивший, строение и плавание карабельное, новый в свете флот, но и старым не уступающий, как над чайние, так выше удивления всея селенныя, и отверзе тебе путь во вся концы земли и простре силу и славу твою до последних окиана, до предел пользы твоея, до предел, правдою полагаемых, власть же твоея державы, прежде и на земли зыблющуюся, ныне и на мори крепкую и постоянную сотворил.

Се Мойсей твой, о Россие! Не суть ли законы его, яко крепкая забрала правды и яко нерешимыя оковы злодеяния! Не суть ли уставы его ясныя, свет стезям твоим высокооправительствующий сигклит и под ним главные и частныя правительства, от него учреждёныя! Не светила ли суть тебе к поисканию пользы и ко отражению вреда, к безопасию миролюбных и ко обличению свирепых! Воистинну оставил нам сумнение о себе, в чём он лучший и паче достохвальный, или яко от добрых и простосердечных любим и лобызаемь, или яко от нераскайных лестцов и злодеев ненавидимь был.

Се твой, Россие, Солomon, приемший от Господа смысл и мудрость многу зело. И не доволно ли о сем свидетельствуют многообразная философская искусства и его действием показанная и многим подданным влиянная и заведенная различная, прежде нам и неслыханная учения, хитрости и мастерства; ещё же и чины, и степени, и порядки гражданския, и честныя

образы житейского обхождения, и благоприятных обычаев и нравов правила, но и внешний вид и наличие краснопретворное, яко уже отечество наше, и отвнутрирь и отвне, несравненно от прежних лет лучшее и весьма иное видим и удивляемся.

Се же твой, о и церкве российской, и Давид и Константин. Его дело — правительство синодальное, его попечение — пишемая, и глаголемая наставления. О, коликая произносило сердце сие въздыхания о невежестве пути спасенного! Коликия ревности на суеверия, и лестническа притворы и раскол, гнездящийся в нас безумный, враждебный и пагубный! Коликое же в нём и желание было и искание вящшаго в чине пастырском искусства, прямейшего в народе богомудрия и изряднейшего во всём исправления!

## УРОК 14. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ I

Основные вопросы изучения материала	Презентация проектов
Тип урока	Повторительно-обобщающий урок
Ресурсы урока	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания
Проектная деятельность	<p><b>Проект «Петровская эпоха в материалах местного краеведческого музея».</b></p> <p>С помощью экспозиции местного краеведческого музея, дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 памятниках архитектуры или материальной культуры петровского времени. Выясните, когда они были созданы. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.</p> <p><b>Проект «История городов России».</b></p> <p>Изучите историю одного или нескольких городов, возникших во времена Петровских реформ: когда город возник, кем основан, что в нём</p>

сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиозапись или презентация для демонстрации в классе

Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	Собеседования с участниками проектов
Ориентационный (актуализация/повторение)	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами	Консультирование

Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно- операционный	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: <i>факт, исторический источник, документ, памятник</i></p>	Презентация. Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свой и одноклассников;</li> <li>— личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;</li> <li>— при взаимодействиях в группе (при работе в паре, группе);</li> <li>— при возникших трудностях;</li> <li>— работу класса в целом.</li> </ul> <p><b>Коллоквиум</b></p> <p>1. Назовите причины и предпосылки Петровских реформ. Обоснуйте фактами утверждение, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием России.</p>	Рефлексия. Беседа

2. Чем политика Петра I отличалась от политики его предшественников?
3. Назовите причины и последствия победы России в Северной войне.
4. Как экономическая политика Петра I повлияла на последующее развитие России?
5. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра I и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений?

## ТЕМА II. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ (6 ч)

### УРОКИ 15–16. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1725–1762) (§ 13–14)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Причины и сущность дворцовых переворотов.
- 2) Екатерина I (1725–1727).
- 3) Пётр II (1727–1730).
- 4) «Верховники» (февраль 1730 г.).
- 5) Анна Иоанновна (1730–1740).
- 6) Иоанн VI Антонович (1740–1741).
- 7) Елизавета Петровна (1741–1761).
- 8) Пётр III (1761–1762)

<b>Тип уроков</b>	Уроки изучения нового материала, комбинированные уроки
<b>Ресурсы уроков</b>	Учебник, § 13—14. Вопросы и задания рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. Фрагменты документов, трудов историков. Аудиолекция «XVIII век в российской и мировой истории» (фрагмент). Видеофильм «Правители Руси. Император Всероссийский Пётр I». Исторический документальный сериал «Романовы — правители России» (22-я серия)
<b>Основные понятия и термины</b>	Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции
<b>Основные даты</b>	1725—1727 гг. — правление Екатерины I. 1727—1730 гг. — правление Петра II. 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны. 1740—1741 гг. — правление Иоанна VI Антоновича. 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны. 1761—1762 гг. — правление Петра III
<b>Персоналии</b>	Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иоанн VI Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III, А. Д. Меншиков, А. И. Остерман, Э. И. Бирон, Анна Леопольдовна, И. И. Шувалов, А. П. Бестужев-Рюмин, А. П. Волынский, П. И. Шувалов
<b>Домашнее задание</b>	§ 13—14. Некоторые историки называют Кондиции первой конституцией России. Объясните их точку зрения. Согласны ли вы с ней? Ответ аргументируйте в виде тезисов.

\*Используя Интернет, ознакомьтесь с версиями отстранения от власти и ссылки А. Д. Меншикова. Выберите одну из них, которая вам кажется наиболее достоверной.

\*Используя дополнительные материалы, сравните характер и государственные дела Петра II и Петра III. Представьте итог воображаемого диалога между двумя внуками Петра I.

\*Подготовьте статью (не более 500 слов) для электронного издания под заголовком «Эрнст Бирон — мифы и реальность»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой:	<p>Какие способы получения власти вы можете назвать? Приведите примеры государственных переворотов. Каковы могут быть их истоки (на основе видео-ряда)?</p> <p>Дайте собственное определение понятия <i>дворцовый переворот</i>. Сравните своё определение со словарём.</p> <p>Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра I?</p>	<p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта.</p> <p>Определять значение терминов и понятий.</p> <p>Формулировать познавательную проблему урока</p>	<p>Работа с иллюстрациями, словарём.</p> <p>Беседа</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните современников Петра I из других стран — правителей, деятелей культуры.</p> <p>Каков был порядок наследования власти в России? Определите его плюсы и минусы. Используйте приём мозгового штурма.</p> <p>Когда в России ранее предпринимались попытки ограничить верховную власть? Почему ситуация с наследованием престола играла важнейшую роль в судьбе страны?</p>	<p>Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Выказывать собственное отношение к историческим явлениям.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие страны</p>	Дискуссия
Содержательно-операционный	<p>Определите главные причины дворцовых переворотов. Какие слои общества были представлены в группировках, борющихся за власть?</p> <p><i>Лаборатория историка:</i> прочитайте Кондиции Анны Иоанновны. С какой целью они были созданы? В чём их суть?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ.</p>	Работа с учебником, историческими источниками. Беседа. Рассказ

<p>Некоторые истории называют Кондичии первой конституцией России. Обоснуйте их позицию. Согласны ли вы с их мнением?</p> <p>Прочитайте отрывок из донесения французского посланника Маньяна о перевороте 1730 г. Какую оценку государственному устройству России даёт французский посланник Маньян в своём донесении? Каково его отношение к «затейке» верховников? Работая с параграфом, составьте таблицу, отразив хронологию событий, участников, итоги переворотов.</p> <p>Составьте рассказ об одном из переворотов XVIII в. Используйте дополнительные источники информации</p>	<p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям.</p> <p>Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы</p>	
<p>Обоснуйте вывод, что проводимая правителями внутренняя политика 1725—1762 гг. была направлена главным образом на расширение и укрепление привилегий дворянства.</p> <p>Составьте развёрнутую характеристику одного из правителей России 1725—1762 гг. (по выбору). Какие черты личности при-</p>	<p>Обобщать информацию по теме урока.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.</p> <p>Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и</p>	<p>Работа с историческим источником, памяткой.</p> <p>Характеристика личности.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Беседа.</p> <p>*Творческая работа.</p> <p>Доклад</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>влекательны для вас, а какие нет? Почему? Дайте собственную оценку результатам правления выбранного вами исторического деятеля.</p> <p>Подготовьте опорную схему для рассказа о воцарении и правлении одного из правителей 1725—1762 гг. (по выбору).</p> <p>Изменялся ли государственный строй в ходе дворцовых переворотов? Используйте предлагаемую ниже памятку для сравнительного анализа государственного устройства страны.</p> <p>Историки ведут дискуссии о характере дворцовых переворотов, их роли в истории России. С помощью учителя обсудите точки зрения по этому вопросу (см. материалы учебника и интернет-ресурсы). Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным.</p>	<p>деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Высказывать личностную позицию.</p> <p>Составлять опорные схемы для рассказа.</p> <p>Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать свое мнение.</p>	

\*Напишите эссе-рассуждение на тему «Дворцовые перевороты — эпоха упущенных возможностей?».

Подготовьте доклады и проведите конференцию по вопросам, которые вас заинтересовали

Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе).

Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме

## Дополнительный материал

### Перечень иллюстраций для вводной беседы

И. Е. Репин. Иван Грозный и сын его Иван (Иван Грозный убивает своего сына).  
К. Ф. Лебедев. Вступление войск Лжедмитрия I в Москву.  
К. В. Вениг. Последние минуты жизни Лжедмитрия I.  
Н. Д. Дмитриев-Оренбургский. Стрелецкий бунт.  
Н. Н. Ге. Пётр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе.  
Неизвестный художник. Князь А. Д. Меншиков (парадный портрет).  
В. И. Суриков. Меншиков в Берёзове.  
Анна Иоанновна разрывает кондиции.  
Е. Е. Лансере. Цесаревна Елизавета Петровна и преобращенцы в кордегардии Зимнего дворца в ночь на 25 ноября 1741 г.  
И. К. Кестнер. Дворцовый переворот.

### Памятка для анализа государственного устройства страны

1. Интересы каких социальных групп, слоёв защищало государство? Каковы были его задачи?
2. Определите форму правления.

3. Каким было устройство управления государством? Назовите государственные органы в центре и на местах.

4. Какие перемены по сравнению с предыдущим периодом произошли в устройстве государства? Чем они были вызваны?

### **Кондиции Верховного тайного совета 1730 г.**

Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по представлению всепресветлейшего державнейшего великого государя Петра Второго, императора и самодержца Всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский все-российский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство своё таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению Божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех наших верных подданных служить могло. То-го ради через сие накрепчайше обещаемся, что наиглавнейшее моё попечение и старание будет не токмо о содержании, но о крайнем и всевозможном распространении православной нашей веры греческого исповедания, также по принятии короны российской в супружество нашу жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себя никого не определять. Ещё обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не вчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота, и имения, и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного со-вета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять.

И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

**Из донесения Маньяна, французского посланника в России в 1726—1733 гг.  
Москва, 22 января (2 февраля) 1730 г.**

В настоящее время ещё нельзя знать, какова будет эта новая форма правлений и будет ли она составлена по образцу Англии или Швеции. Однако относительно намерений старинных русских фамилий известно, что они воспользуются столь благоприятной конъюнктурой, чтобы избавиться от того ужасного порабощения, в котором находились поныне, и поставят пределы той безграничной власти, в силу которой русские государи могли по своей доброй воле расплагать жизнь и имением своих подданных, без различия в составе и форме суда, так что в этом отношении вельможи русского государства не имели сравнительно с простым народом никаких преимуществ, которые ограждали бы их от кнута и лишения всех чинов и должностей. Итак, не может быть сомнения в том, что русские вельможи прежде всего обратят внимание на это обстоятельство. По крайней мере если они не сделают этого, нельзя будет не сказать, что они пропустили удобный случай по недостатку мужества.

## **УРОК 17. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА РОССИИ В 1725—1762 гг. (§ 15)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Система управления страной. 2) Укрепление позиций дворянства. 3) Экономика России в 1725—1762 гг.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 15. Фрагменты документов, трудов историков

<b>Основные понятия и термины</b>	Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия
<b>Основные даты</b>	1762 г. — Манифест о вольности дворянства
<b>Домашнее задание</b>	§ 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов). Используя дополнительные материалы, составьте расписание дня одной из российских императриц, правивших в XVIII в.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценочные образовательные результаты</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Каковы были особенности политического и экономического развития России в начале XVIII в.? Какие проблемы необходимо было решать? Оцените, замедлилось или ускорились экономическое развитие России в послепетровское время. Что изменили в созданной Петром I системе управления страной? Почему?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную задачу урока	Беседа

Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>Что позволило России совершить в начале XVIII в. огромный рывок в своём развитии, модернизировать весь уклад жизни? Вспомните о достижениях в экономическом развитии стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p>*Насколько успешно и какими средствами решались проблемы в политике, экономике России Петром I?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя)</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Дайте определения понятиям: <i>посессионные крестьяне, фаворитизм.</i></p> <p>Покажите на карте промышленные предприятия, появившиеся в России в эпоху дворцовых переворотов. Найдите места добычи полезных ископаемых, о которых говорится в параграфе. Для каких нужд их можно было использовать?</p> <p>Назовите причины, ограничивающие рост мануфактурного производства в России.</p> <p>На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях развития экономики России и вашего края в послепетровское время.</p> <p>Используя Интернет и дополнительные материалы, проанализи-</p>	<p>Давать определения понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете.</p> <p>Использовать карту как источник информации для выводов.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Анализировать документ, при- менять начальные исследова-</p>	<p>Работа с картой, текстом.</p> <p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>руйте Манифест о вольности дворянства. Опишите его назначение, основной смысл и значение. Прочитайте п. 3 § 15. Подтвердите фактами вывод: «Расширение привилегий дворян сопровождалось дальнейшим упрочением крепостного права»</p> <p>Какие новые черты в сфере экономического развития появились в России в XVIII в.?</p> <p>Сравните политическое и экономическое развитие России и европейских стран в XVIII в.</p> <p>Выделите особенности экономической политики в послепетровское время. Используйте результаты работы с Жалованной грамотой императрицы Анны Иоанновны московским купцам на заведение суконной мануфактуры (см. учебник).</p> <p>*Докажите на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой</p>	<p>тельные умения при решении поисковых задач.</p> <p>Аргументировать вывод, суждение историческими фактами</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса.</p> <p>Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов</p>	<p>Сравнительный анализ.</p> <p>Анализ исторического источника.</p> <p>Беседа</p>

## О ДАРОВАНИИ ВОЛЬНОСТИ И СВОБОДЫ ВСЕМУ РОССИЙСКОМУ ДВОРЯНСТВУ (извлечения)

18 февраля 1762 г.

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают и их состояние им дозволит... <...>

4) Кто ж, будучи уволен из Нашей службы, пожелает отъехать в другие европейския государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта беспрепятственно с таковым обязательством, что когда нужда востребует, то б находящиеся дворяне вне государства Нашего явились в своём отечестве. <...>

9) ...Мы надеемся, что всё благородное российское дворянство, чувствуя толика к ним и потомкам их щедроты, по своей к нам всеподданческой верности и усердию побуждены будут не удаляться, ниже укрываться от службы, но с ревностию и желанием в оную вступать... но только как сами в лености и праздности всё время препровождать будут, так и детей своих в пользу отечества своего ни в каких полезных науки не употребят, тех Мы, яко суще нерадивых о добре общем, презирать и уничижать всем нашим верноподанным и истинным сынам отечества повелеваем, и ниже ко двору нашему приезд, или в публичных собраниях и торжествах не терпимы будут.

## УРОК 18. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1725—1762 гг. (§ 16)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В сообществе европейских держав.</li> <li>2) Семилетняя война 1756—1763 гг.</li> <li>3) На южных и восточных рубежах</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок

Ресурсы урока	Учебник, § 16. Карты. Фрагменты документов, трудов историков
Основные понятия и термины	Капитуляция, коалиция
Основные даты	1689 г. — Нерчинский договор с Китаем. 1735—1739 гг. — русско-турецкая война. 1741—1743 гг. — русско-шведская война. 1756—1763 гг. — Семилетняя война
Персоналии	Фридрих II. С. Ф. Апраксин. В. В. Фермор. К. Б. Миних. П. П. Ласси
Домашнее задание	§ 16. Выполните задания к контурным картам. *Подготовьте презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишите эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту Российской империи послепетровского времени. Какое значение для экономического и политического развития Российского государства имело расширение его территории, укрепление рубежей? Какие актуальные, на ваш взгляд,	Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя)	Работа с картой. Беседа

<p style="text-align: center;"><b>Ориентация/повторения</b> (актуализация)</p>	<p>внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны? Какие задачи в период дворцовых переворотов Россия решила, а какие нет?</p>		
	<p>Из курса всеобщей истории вспомните, какие крупные военные конфликты были в Европе в XVIII в. Объясните, почему многие из них назывались войнами за наследство. Покажите на карте территорию Османской империи, Крымского ханства, Речи Посполитой, Пруссии, места главных сражений Семилетней войны, города, занятые русскими войсками в ходе этой войны. Определите, какая страна (страны) находится в наше время на территории, где в XVIII в. располагались Османская империя, Персия</p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
	<p>Пользуясь текстом параграфа, картой, составьте план рассказа о Семилетней войне. В рассказе раскройте её итоги и значение. Покажите на карте территорию России до и после дворцовых</p>	<p>Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p>	<p>Работа с разными знаковыми системами (текст, карта, иллюстрация). Рассказ. Сообщение</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>переворотов. Какие территории были присоединены к России в эпоху дворцовых переворотов? Фельдмаршал Б. К. Миних назвал Белградский мирный договор «срамным миром». Объясните подобную оценку.</p> <p>*Подготовьте сообщение о развитии русского военного искусства в первой половине XVIII в. Выступите в классе</p>	<p>Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок.</p> <p>Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Подтвердите или опровергните примерами вывод, что Россия соответствовала статусу великой европейской державы.</p> <p>На основе данного и предыдущих параграфов определите, какие государства можно назвать стратегическими противниками и союзниками России в XVIII в. Объясните своё мнение.</p> <p>В XVIII в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли некоторые народы (см. карту). Как присоединение к России этих народов</p>	<p>Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Работа с текстом учебника, контурной картой.</p> <p>Беседа</p>

повлияло на их хозяйственное и культурное развитие?  
Нанесите на контурные карты географические объекты, связанные с темой урока

Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте

## Дополнительный материал

### О Белградском мирном договоре 1739 г.

Договор положил конец русско-турецкой войне 1735—1739 гг. Одновременно был заключён мир между Турцией и Австрией, воевавшей на стороне России в силу союзного договора с ней. С самого начала Австрия склоняла Россию к заключению мира на условиях отказа от территориальных приобретений России в Северном Причерноморье. Переговоры о мире проходили при посредничестве французского представителя маркиза де Вильнева, избравшего тактику их затягивания с целью ещё большего ослабления Австрии. Однако, опасаясь закрепления успеха русских войск, взывших в августе 1739 г. Хотин и Яссы, он был вынужден ускорить заключение мира, чтобы не допустить усиления России. В условиях, когда 1 сентября 1739 г. австрийское правительство вынуждено было подписать сепаратный мир с Турцией, не дожидаясь согласия на это России, война для нашей страны стала бесперспективной. Это обусловило умеренный характер требований России к Турции. По условиям мира Россия получила Азов (при условии скрытия его укрепления); право построить крепость на донском острове Черкасе (а Турция — в устье Кубани); Большая и Малая Кабарда были объявлены нейтральным барьером между двумя странами-соперницами; Россия соглашалась с запретом ей держать корабли на Азовском и Чёрном морях. Торговля с Турцией должна была вестись только на турецких кораблях. Русским паломникам были даны гарантии свободного посещения святых мест в Иерусалиме.

Белградский мирный договор фактически сводил на нет результаты русско-турецкой войны 1735—1739 гг. Действовал фактически до заключения Кючук-Кайнарджийского мирного договора 1774 г.

## УРОК 19. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА В 1725—1762 гг. (§ 17)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прибалтика и Малороссия.</li> <li>2) На восточных окраинах.</li> <li>3) Башкирские восстания.</li> <li>4) Религиозная политика</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 17. Фрагменты документов, трудов историков
Основные понятия и термины	Рыцарство, жуз, лама
Основные даты	—
Персоналии	Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Батырша (Габдулла Галиев)
Домашнее задание	<p>§ 17.</p> <p>*Найдите в Интернете материалы о судьбе крещённых в XVIII в. жителей национальных районов России. Опишите их жизнь в форме диалога людей того времени.</p> <p>*Используя материалы Интернета, разработайте карту (плакат) на тему «Общины старообрядцев на территории России в первой половине XVIII в.».</p> <p>*Используя дополнительные материалы, сделайте подборку высказываний историков и публицистов по теме параграфа. Напишите краткий дайджест собранных материалов</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что изменилось в жизни народов, присоединенных к России?	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в России в начале XVIII в.? Почему Пётр I стремился подчинить Церковь государству? Оцените роль РПЦ в жизни Российского государства. Покажите на карте территории империи, где проживали нерусские народы, инородцы. Когда и где возник буддизм? В чём состоят главные положения этой религии?	Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания	Беседа. Работа с картой
	Пояните с помощью словаря значение понятий: <i>конфессия, жуз, лама</i> . Сравните национальную политику в первой половине XVIII в.	Определять значение слов, понятий. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать.	Работа с текстом учебника, словарём, историческим источником. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	с национальной политикой в XVII в. Составьте конспект по материалам параграфа о Башкирских восстаниях. Используйте карту. Прочитайте фрагмент указа Елизаветы Петровны (см. учебник). На представителей каких конфессий распространялось его действие? В каком случае «новокрещёные» получили свободу? Предписывал ли указ всем помещикам России обязательно крепить своих крестьян?	вать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Как вы оцениваете политику, проводимую в отношении народов России? Расскажите о системе управления Малороссией до и после 1734 г. Приведите примеры открытости российского общества XVIII в. Расскажите о жизни населения вашего края в данный период	Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера	Беседа. Рассказ

## УРОК 20. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ II

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	Презентация проектов (темы предварительно самостоятельно формулируются обучающимися)
<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. Аудиолекция «XVIII век в Российской и мировой истории» (фрагмент)
<b>Домашнее задание</b>	Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в теме II

<b>Модули</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов.</p> <p>Сформировать группы.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Собеседование с участниками проектов

Модули	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация-	<p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнерами</p>	Консультирование
Содержательно-операционный	<p>1. Презентация проектов.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: <i>факт, исторический источник, документ, памятник</i>.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные агрибуты речи, контролировать негативные эмоции.</p> <p>2. Прослушивание аудиолекции «XVIII век в Российской и мировой истории».</p> <p>Какие вопросы вы задали бы лектору? Попробуйте совместно с одноклассниками ответить на них</p>	Презентация. Беседа

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения: — свои и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>
---	---	------------------------------

## ТЕМА III. РОССИЯ В 1760—1790-х гг. (12 ч)

### УРОК 21. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (§ 18)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Изменение международных отношений в середине XVIII в. 2) Россия и Франция. 3) Россия и Англия. 4) Россия и Австрия. 5) Россия и Пруссия. 6) Россия и Швеция. 7) Россия и Речь Посполитая. 8) Отношения России с Турцией и Крымом</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 18. Карта</p>

Основные понятия и термины	Конвенция
Персоналии	Фридрих II, Елизавета Петровна, Пётр III
Домашнее задание	§ 18. Исследуйте материал учебника по всеобщей истории о российско-французских отношениях в XVIII в. Была ли Франция надёжным союзником России? *Изучите дополнительные материалы и расскажите о торговых отношениях между Россией и Англией в то время. Запишите выводы в виде тезисов

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какое место занимала Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.? Как сложились отношения России с крупными европейскими государствами в середине XVIII в.? Отношения с какими странами Европы и Азии следует рассматривать в первую очередь?	Беседа
		Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения

<p><b>Ориентация/повторения</b> (актуализация/повторения)</p>	<p>Какие важные события происходили в Европе в середине XVIII в.? Определите на карте территории, являвшиеся в тот период зоной наиболее напряжённых конфликтов России с соседями. Изменялось ли положение России в мире в течение первой половины XVIII в.? Действительно ли в годы Северной войны Россия стала великой европейской державой? Выделите важнейшие события, связанные с отношениями России с Турцией, Крымом в XVII в.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
<p><b>Сопоставительно-операционный</b></p>	<p>Почему англо-французские отношения стали играть ключевую роль в международных отношениях того периода? Прочитайте п. 2 § 18. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь. Перечислите основные события, характеризующие отношения России и Франции до начала Семилетней войны. Назовите основные причины складывания союза России и Франции. Перечислите факты, подтверждающие вашу точку зрения.</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>Работа с картой, текстом. Беседа. Составление плана ответа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Описание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> <b>(в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>В чём состояли, по вашему мнению, главные причины ослабления Речи Посполитой? Составьте развёрнутый план рассказа по теме «Россия в системе международных отношений»</p> <p>Охарактеризуйте позицию, которую занимала Турция в отношениях с Россией. Докажите необходимость для России активного борьбы с Крымским ханством в тот период. Кто и почему был союзником Крымского ханства в борьбе с Россией? Организируйте пресс-конференцию по проблемам международных отношений в середине XVIII в. Распределите роли послов или пресс-атташе Англии, Австрии, Речи Посполитой, Швеции. Задайте им вопросы (см. учебник, вопросы 3—7), обсудите полноту и точность ответов. Выберите лучшего посла или пресс-атташе. Подтвердите примерами вывод:</p>	<p>Составлять развёрнутый план рассказа</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников.</p> <p>Аргументировать вывод примерами.</p>	<p>Беседа. Взаимооценка. Самооценка</p>

	<p>«Е началу 1760-х гг. роль России в Европе возросла».</p> <p>Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить её важнейшие задачи? Аргументируйте ответ.</p> <p><i>Лист самооценки итогов урока</i></p> <p>Продолжите фразы:</p> <p>Я могу показать на карте ...</p> <p>Я знаю внешнеполитические события ...</p> <p>Я могу объяснить ...</p> <p>Я могу привести примеры ...</p> <p>Я могу себя похвалить за ...</p> <p>Я хочу ещё узнать ...</p>	<p>Давать оценку результатам проводимой политики.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке</p>
--	--	--

## УРОК 22. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II (§ 19)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Екатерина II — правительница России (1762—1796).</p> <p>2) «Просвещённый абсолютизм».</p> <p>3) Реформы Екатерины II</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 19. Фрагменты документов, трудов историков.</p> <p>24-я серия видеofilmа «Правители Руси»: «Императрица Всероссийская Екатерина II».</p> <p>4-я серия исторического документального фильма «Романовы — правители России»: «Екатерина Вторая»</p>

Основные понятия и термины	«Просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман, секуляризация	Основные даты	1762—1796 гг. — правление Екатерины II. 1775 г. — начало губернской реформы. 1785 г. — Жалованные грамоты дворянству и городам. 1788 г. — указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона	Персоналии	Екатерина II, Г. Г. Орлов, Г. А. Потёмкин, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков	Домашнее задание	§ 19. *Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящённые крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в. *Найдите в книге А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» отрывки, которые, по вашему мнению, стали причиной сурового приговора автору. Объясните причину своего выбора	Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Что Екатерина II изменила в созданной Петром I системе управления страной? Почему? Можно ли характеризовать период её правления как «просвещённый абсолютизм»?	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную проблему урока	Оценивание образовательных результатов	Беседа
Мотивационно-целевые														

<p>Ориентация/ (актуализация) повторения)</p>	<p>Сравните политическое развитие России и европейских стран в XVIII в. Охарактеризуйте идеологию Просвещения, «просвещённый абсолютизм». Насколько успешно решались проблемы в политике в послепетровской России?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны</p>	<p>Беседа</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Дайте определения понятиям: <i>наказ</i>, <i>Уложенная комиссия</i>, <i>Духовное управление</i>. Прочитайте фрагмент указа Екатерины II 1767 г. Согласны ли вы с мнением, что этот указ — свидетельство об апогее крепостного права в России? Прочитайте фрагмент Наказа Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения. Как обосновываются цели деятельности Комиссии? Какие контраргументы вы бы привели в ответ на некоторые пункты Наказа? Как вы полагаете, почему Комиссии не удалось создать новый свод законов? Рассмотрите таблицу «Судебная система в России». Сделайте три возможных вывода.</p>	<p>Давать определения понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>Работа с учебником, источником. Анализ и составление таблицы. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>По материалам п. 3 § 19 составьте таблицу «Важнейшие реформы Екатерины II», отразив направления реформ, их основное содержание и итоги.</p> <p>Подтвердите или опровергните фактами вывод: «Царствование Екатерины II стало „золотым веком“ российского дворянства».</p> <p>Каково ваше отношение к такой оценке проводимой политики?</p>	<p>Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы.</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Аргументировать вывод примерами.</p> <p>Давать оценку результатам проводимой политики</p>	
(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный	<p>В чём заключалась цель создания Уложенной комиссии? Какие слои общества были представлены в Комиссии?</p> <p>Проанализируйте схему «Местное управление по реформе Екатерины II» в учебнике. Какие органы дворянского самоуправления появились при Екатерине II?</p> <p>Дайте оценку проведённой секуляризации церковных и монастырских земель. Как эти реформы повлияли на роль церкви в государстве?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности исторического явления.</p> <p>Извлекать информацию из сведений схемы.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Анализ схемы.</p> <p>Творческая работа (эссе)</p>

Напишите эссе «Екатерина II — «матерь российского отечества»

Подтверждать или опровергать примерами мнение, в том числе в форме эссе

## Дополнительный материал

### Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения (*извлечении*)

1767 г.

1. Закон Христианский научает нас взаимно делать друг другу добро, сколько возможно.
2. Полагая сие законом веры предписанное правило за вкоренившееся или за долженствующее вкорениться в сердцах целого народа, не можем иного кроме сего сделать положения, что всякого честного человека в обществе желание есть или будет, видеть всё отечество своё на самой вышней степени благополучия, славы, блаженства и спокойствия.
3. А всякого согражданина особо видеть охраняемого законами, которые не утесняли бы его благосостояния, но защищали его ото всех сему правилу противных предприятий...

#### Глава I

6. Россия есть европейская держава.

7. Доказательство сему следующее. Перемены, которые в России предпринял Пётр Великий, тем удобнее успех получили, что нравы, бывшие в то время, совсем не сходствовали со климатом и принесены были к нам смешением разных народов и завоеваниями чуждых областей. Пётр Первый, вводя нравы и обычай европейские в европейском народе, нашёл тогда такие удобства, каких он и сам не ожидал.

## Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.
9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединённая в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства.
10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, не граждала медление, отдалённостию мест причиняемое.
11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.
12. Другая причина та, что лучше повиноваться законом под одним господином, нежели угождать многим.
13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра...

## Глава IV

<...>

29. Сии наставления возбранют народу презирать указы Государевы, не опасаяся за то никакого наказания, но купно и охранять его от желанья самопроизвольных и от непреклонных прихотей...

## Судебная система при Екатерине II

Сословие	Губерния	Уезд
Дворянство	Верхний земский суд	Уездный суд
Горожане	Губернский магистрат	Уездный суд
Государственные крестьяне	Верхняя судебная расправа	Нижняя судебная расправа

## УРОК 23. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II (§ 20)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Развитие сельского хозяйства.                  2) Развитие промышленности.                  3) Развитие торговых, транспортных путей и денежной системы</p>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 20. Карты
Основные понятия и термины	Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническая система, Вольное экономическое общество
Основные даты	—
Персоналии	Екатерина II
Домашнее задание	<p>§ 20.                  *Используя дополнительные материалы, напишите в тетради исследование на тему «Экономическое развитие России в конце XVIII в.». В конце работы укажите список литературы и ресурсы Интернета.                  *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщение на тему «Бумажные деньги — история создания и причины появления в России»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Каковы были особенности развития экономики России в середине XVIII в.? Какие проблемы предстояло решать? В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу XVIII в.?	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии Западной Европы в XVIII в. Какие проблемы существовали в экономике России в середине XVIII в.?	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны	Беседа
	Дайте определения понятиям: <i>барщина, месячина, ассигнация</i> .  Рассмотрите карту. Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия	Давать определения понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации.	Работа с текстом, картой. Составление схемы. Анализ статистики. Беседа

тия, основанные в послепетровской России. Узнайте, какие из них сохранились до нашего времени. Где в основном были образованы города? Почему?

Как развивалось сельское хозяйство в период правления Екатерины II? Экстенсивным или интенсивным был путь его развития? (При ответе используйте информацию п. 1 § 20.)

Какие отрасли промышленности стали приоритетными в этот период? Используйте статистику таблицы «Рост мануфактурного производства в XVIII в.». Используя дополнительную литературу, выясните, как развивался ваш край в этот период.

На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях развития экономики России (а также вашего края) к концу XVIII в.

Докажите или опровергните вывод: «Экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в. шло противоречиво».

\*Почему в России сохранялась важнейшая роль государства в развитии экономики?

На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.

Привлекать краеведческие сведения по теме.

Аргументировать вывод материалами параграфа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Какие новые черты в сфере экономического развития появились в России в конце XVIII в.? Проделите систематизацию сведений в таблице: новые черты экономики, примеры их проявления.</p> <p>Какие дополнительные сведения можно получить из легенды карты «Россия во второй половине XVIII в.» (см. § 22)? Сделайте возможные выводы.</p> <p>Сравните экономическое развитие России и европейских стран в конце XVIII в. В чём различие развития промышленного производства в России и Западной Европе?</p> <p>*Докажите на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой</p>	<p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Использовать карту как исторический источник информации.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса.</p> <p>Приводить примеры для сравнения исторических процессов.</p> <p>Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции</p>	<p>Составление таблицы.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

Памятка для анализа статистических данных

1. Определите тип представления данных: диаграмма (линейная, круговая, графическая и др.), таблица и т. п.
2. Установите, соотношение каких величин изображается графически.
3. Внимательно изучите легенду: названия колонок и столбцов таблицы; оси, масштаб обозначений на графиках; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним в диаграммах и т. д.
4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы.

### Рост мануфактурного производства в XVIII в.

Позиции для сравнения	Годы		
	1725	1760	1800
Количество мануфактур, в том числе (% к общему числу): в металлургии в текстильной промышленности	205	663	1200
	33,7	27	7,2
	15,6	22,8	47,17

**УРОКИ 24—25. «БЛАГОРОДНЫЕ» И «ПОДЛЫЕ»: СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII в. (§ 21)**

Основные вопросы изучения материала	<p>1) «Золотой век» дворянства. 2) «Крестьянское житие». 3) «Среднего рода люди»</p>
Тип уроков	Комбинированные уроки
Ресурсы уроков	Учебник, § 21
Основные понятия и термины	Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворянские крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне
Основные даты	1785 г. — Жалованные грамоты дворянству и городам
Персоналии	Екатерина II
Домашнее задание	<p>§ 21. *С помощью дополнительных источников информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в. *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, выясните, что препятствовало модернизации промышленности в России. Поразмышляйте, возможен ли был промышленный переворот при Екатерине II</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Эпоху правления Екатерины II нередко называли «золотым веком». Действительно, это время многих достижений, но для всех ли подданных это время было золотым?	Формулировать познавательную проблему урока	Беседа
Оrientационный/ (актуализация/ визуализация)	Как изменилось положение ос- новных слоёв российского обще- ства в послепетровское время? Какие факторы влияли на этот процесс? Насколько тесными были эконо- мические отношения России с иностранными государствами? Какие товары наша страна пре- имущественно ввозила?	Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-след- ственные связи между экономи- ческим, политическим и соци- альным развитием страны	Беседа
	Покажите на карте России рай- оны <i>Нечерноземья</i> . Какие терри- тории страны были плодородны- ми? Какие повинности крестьян пре- обладали в этих районах? Поче- му?	Указывать территории на исто- рической карте. Устанавливать причинно-след- ственные связи между явления- ми.	Работа с учебником, документом. Составление схемы. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Что составляло основу крестьянского хозяйства? Какие товары могли производить крестьяне? Какие услуги они могли оказывать?</p> <p>Прочитайте п. 1 § 21. Докажите примерами, что правление Екатерины II было «золотым веком» дворянства.</p> <p>Кого относили к «среднего рода» людям? Найдите ответ в п. 3 § 21.</p> <p><i>Лаборатория истории:</i> прочитайте отрывок из Грамоты на права и выгоды городам Российской империи (1785). Какие права собственности на имуществе гарантировала Грамота горожанам?</p> <p>Какие новые выборные городские учреждения определила Грамота?</p> <p>Что произошло с кругом избирателей? Как были поделены горожане?</p>	<p>Аргументировать выводы материала параграфа.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Как повлияли на систему городского управления изменения в составе горожан? Составьте схему социальной структуры населения России второй половине XVIII в. Сравните с предыдущим периодом. Какие слои были наиболее угнетаемы?</p>	<p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Рассказ. Составление памятки. Описание (реконструкция). Презентация. Беседа</p>
	<p>Расскажите об изменениях в социальном составе общества в России при Екатерине II. В чем главные отличия от сословной структуры западноевропейских обществ? Используйте составленную вами схему. *Выясните, что препятствовало модернизации промышленности в России. Поразмышляйте, возможен ли был промышленный переворот при Екатерине II. Составьте памятку для характеристики (описания) жизни социальной группы. Опишите жизнь дворян; крестьян; горожан при Екатерине II. Используйте отрывок из «Инструкции, по которой в домашних и деревенских порядах исполнять неотменно следующие» Т. Текутьева (см. учебник), дополнительные све-</p>	<p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.  Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>дения о сословиях (презентацию).</p> <p>Подтвердите или опровергните примерами вывод параграфа: «Реформы императрицы были нацелены на модернизацию общества»</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции</p>	

### Дополнительный материал

#### Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 1785 г.

*А. Городовое положение*

1. Город строить по утверждённому плану за подписанием руки Императорского Величества. <...>
9. Городовому Магистрату иметь книгу с описанием домов, строений, мест и земель городских под нумерами...
10. Мещанские подати, службы и тягости, как личные, так и вещественные, всяк в городе мещанским торгом, ремеслом или промыслом промышляющий, повинен нести наравне с мещанством, разве особою статьею освобождён от оных. <...>
14. Кому в городе быть свободну от мещанских личных тягостей и податей.

Императорского Величества в военной или гражданской службе находящиеся люди, кои... приезжают на время и мещанским промыслом не промышляют, — всем таковым от мещанских тягостей, податей и служб быть свободным. <...>

16. Мещанские промыслы да защищаются правосудием и да подкрепляются порядком благочиния.

17. О народных школах. Предписывается в городе учредить и иметь школы. <...>

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь, или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостинной двор, или же иметь по домам лавки и анбары для продажи и покладажи товаров. <...>

*Б. О городских обывателях...*

31. ...Городской глава, бургомистры и рагманы выбираются обществом городским чрез всякие три года по балам; старосты же и судьи словеснаго суда выбираются тем же обществом всякой год по балам. <...>

50. Мещанин безкапитальный голоса не имеет. В обществе градском мещанин, который капитала не имеет, с котораго проценты ниже пятидесяти рублей, и моложе двадцати пяти лет, присутствовать может, но голоса не имеет. <...>

*В. Наставление для сочинения и продолжения городовою обывательской книги...*

63. Настоящие городовые обыватели суть те, кои в том городе дом, или иное строение, или место, или землю имеют. <...>

64. Гильдии. Во вторую часть городовою обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту. <...>

65. Цехи. В третью часть городовою обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в цех суть те мастера, подмастерья и ученики различных ремёсла, кои вписались в цех своего ремесла.

66. ...Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла, или работы, или иных мещанских упражнений записались.

67. ...Имянитые граждане суть те, кои:

1. Проходя по порядку службу... с похвалой.
2. Учёные, кои академические или университетские аттестаты... предъявить могут...
3. ...Архитекторы, живописцы, скульпторы и музыкосочинители...
4. Всякого звания и состояния капиталисты, кои капитала от пятидесяти тысяч рублей и более за собою объявят.
5. Банкиры...
6. Те, кои оптом торгуют и лавок не имеют.
7. Кораблехозяева, кои собственные корабли за море отправляют.
68. ...Посадские суть в том городе старожилы, или поселившиеся, или родившиеся, кои... промыслом, рукоделием или работою кормятся в том городе.

### Пояснения к работе с Грамотой

Грамота определила новые выборные городские учреждения, несколько расширив круг избирателей. Горожане были поделены на шесть разрядов по имущественным и социальным признакам:

- «настоящие городские обыватели» — владельцы недвижимости из дворян, чиновников, духовенства;
  - купцы трёх гильдий;
  - ремесленники, записанные в цехи;
  - иностранцы и иногородние;
  - именные граждане;
  - посадские люди — все прочие граждане, кормящиеся в городе промыслами или рукоделием.
- Фактически Жалованная грамота городам зафиксировала два сословия — купечество и мещанство. Эти разряды получили основы самоуправления, в известном смысле аналогичные основам Жалованной грамоты дворянству 1785 г. В соответствии с Грамотой в городах раз в три года созывалось собрание «градского общества», в которое входили лишь наиболее состоятельные горожане. Постоянно действующим городским органом была «общая градская дума», состоящая из городского головы и шести гласных. Судебными выборными учреждениями в городах являлись магистраты — органы сословного городского самоуправления, отдельно избирались суды для дворян и для городского населения.

Жалованная грамота городам была опубликована одновременно с Жалованной грамотой дворянству в апреле 1785 г. Она состояла из манифеста, 16 разделов и 178 статей.

Жалованная грамота городам завершила устройство так называемого городского общества. Это общество составлялось из обывателей, принадлежавших к податным сословиям, т. е. к купцам, мещанам и ремесленникам. Грамота закрепила единый сословный статус всего населения городов независимо от профессиональных занятий и родов деятельности.

Положения, введённые Жалованной грамотой городам, действовали до принятия Городового положения 1870 г.

### Памятка для характеристики социальных групп общества

1. Каково место данной группы в социальной структуре общества, населения страны?
2. Чем занимались представители группы?
3. Правовое положение (права и обязанности), роль в политической жизни государства.
4. Характерные черты образа жизни (традиции и обычаи, уровень образования, деятельность и досуг, быт и др.).
5. Основные изменения, произошедшие в положении группы в изучаемый период.

## УРОКИ 26—27. ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е. И. ПУГАЧЁВА (§ 22)

Основные вопросы изучения материала	1) Причины восстания. 2) Пугачёв и его манифесты. 3) Основные этапы восстания. 4) Расправа с восставшими. 5) Значение восстания
Тип уроков	Уроки изучения нового материала
Ресурсы уроков	Учебник, § 22. Карты. Фрагменты источников

Основные понятия и термины	«Прелестные грамоты», самоуправление								
Основные даты	1773—1775 гг. — восстание Емельяна Пугачёва								
Персоналии	Екатерина II, Е. И. Пугачёв, С. Юлаев								
Домашнее задание	§ 22. Составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва. По картине В. Г. Перова «Суд Пугачёва» составьте исторический портрет руководителя восстания								
Модули урока  Мотивационно-целевой	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="532 1313 632 1441">Модули урока</th> <th data-bbox="532 90 632 1313">Учебные задачи для организации образовательного процесса</th> <th data-bbox="632 90 736 1313">Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</th> <th data-bbox="632 90 935 1313">Оценивание образовательных результатов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 1313 935 1441"></td> <td data-bbox="632 90 736 1313">Изложите проблемы социально-экономического развития России в XVIII в. Решались ли они властями? К каким последствиям могла привести проводимая властями политика? Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?</td> <td data-bbox="736 90 840 1313">Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений</td> <td data-bbox="840 90 935 1313">Беседа</td> </tr> </tbody> </table>	Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов		Изложите проблемы социально-экономического развития России в XVIII в. Решались ли они властями? К каким последствиям могла привести проводимая властями политика? Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов						
	Изложите проблемы социально-экономического развития России в XVIII в. Решались ли они властями? К каким последствиям могла привести проводимая властями политика? Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?	Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа						

<p><b>Ориентация/ (актуализация/ повторения)</b></p>	<p>Приведите примеры социальных протестов в Западной Европе. Почему ХУП в. в России прозвали «бунташным»? Покажите на карте район восстания С. Разина. Вспомните причины восстания, состав и требования его участников. Чем восстание закончилось? Могло ли оно победить?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Как сам Пугачёв определял мотивы своего участия в восстании? Прочитайте в учебнике фрагмент Манифеста Е. И. Пугачёва. Какие обещания раздавались народу? Насколько они были выполнимы? Составьте рассказ о восстании Е. И. Пугачёва. Используйте памятку для характеристики восстаний, материалы учебника, иллюстрации, карту, выказывания историков, документы. Определите причины поражения, значение восстания под руководством Е. И. Пугачёва (см. п. 5 § 22). Можно ли назвать состав участников восстания Е. И. Пугачёва многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа. Выскажите</p>	<p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представляющую в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами</p>	<p>Работа с учебником, документами, картой. Рассказ. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b>	<p>те собственную точку зрения по вопросу; можно ли называть события 1773—1775 гг. крестьянской войной? Аргументируйте свой ответ</p> <p>Определите особенности проявления социального протеста в России во второй половине XVIII в. Почему на борьбу стали активно подниматься рабочие люди? Каково значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва? Почему его часто называют крестьянской войной? Дайте характеристику Е. И. Пугачёва. Предварительно составьте план. Используйте дополнительные источники информации. Предположите, к каким изменениям в жизни страны могла привести победа восставших. Подтвердите или опровергните примерами, что XVIII столетие наравне с XVII столетием можно назвать «бунташным» веком</p>	<p>Определять особенности, причины исторических событий и процессов.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памяти. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	<p>Рассказ. Характеристика личности. Беседа</p>

**Указ Пугачёва солдатам**

...Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю: как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, редовые и чиновные, напередь сего служили мне и предкам моим, великим государям всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Феодоровичу до последней капли крови. И, оставя принуждённое послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собою великой милости моей, придите ко мне с послушанием и, положив оружие своё знамёнами моими, явите свою верноподданническую мне, великому государю, верность...

**Указ Пугачёва рабочим людям**

...И повеления мои исполнити, со усердием ко мне приезжайте, то совершенно меня за оное приобрести можете к себе мою монаршую милость. А ежели моему указу противиться будете, то в скорости восчувствуети на себя праведны мой гнев и власти всевышнего создателя нашего избегнуть не можете. Никто вас истинным [от] нашей руки защитить не может...

**Из Манифеста Е. И. Пугачёва от 28 июля 1774 г.**

...Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, волностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владению землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без апроку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян градскихздоимцев-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. ...Повелеваем сим... указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вогчинах — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей

крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе ни малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников, злодеев дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь...

### Пояснения к работе с документами

В процессе беседы можно подчеркнуть, что защищались интересы крепостного крестьянства: указы, манифест даровали вольность крепостным крестьянам; освобождали от рекрутской повинности, подушной и других денежных податей. Пугачёв призывал к истреблению дворянства как «противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян». Он провозгласил себя императором Петром III, от имени которого, собственно, и был издан манифест; предполагал распространить обычай «казахской вольницы» на всё общественное и государственное устройство России; заменить Екатерину II как «незаконную» императрицу «природным» царём Петром III (собой), но при этом не мыслил о свержении монархического строя в целом.

## УРОК 28. НАРОДЫ РОССИИ. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II (§ 23)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Унификация управления на окраинах империи.</li> <li>2) Ликвидация гетманства.</li> <li>3) Формирование кубанского казачества.</li> <li>4) Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</li> <li>5) Религиозная политика</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 23, карты

<b>Основные понятия и термины</b>	Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черга оседлости
<b>Основные даты</b>	1788 г. — указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона
<b>Персоналии</b>	Екатерина II, К. Г. Разумовский
<b>Домашнее задание</b>	§ 23. *Используя Интернет и дополнительную литературу, соберите информацию о деятельности в России ордена иезуитов. Оцените цели ордена и способы их достижения

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какие сложности могут возникнуть в многонациональном, многоконфессиональном государстве? Предположите, какие существуют пути для решения национальных и конфессиональных проблем. Проведите исследование на тему «Что было характерно для национальной политики России во второй половине XVIII в.»	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (артуляционная/повторная)	<p>Какие многонациональные государства вы знаете?</p> <p>Рассмотрите соответствующую карту России второй половины XVIII в. Приведите примеры, подтверждающие многонациональный состав Российской империи.</p> <p>Какие конфессии действовали в России в изучаемый период? Вспомните суть вероучений иудаизма, ислама, буддизма. Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в России к середине XVIII в.?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>
Созржательный-операционный	<p>Поясните смысл понятий: <i>казачи, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</i>.</p> <p>Какие территории были присоединены к России при Екатерине II? Найдите их на карте.</p> <p>Какие изменения произошли в управлении малороссийскими землями? Почему? Что такое <i>русификация</i>?</p>	<p>Определять значение понятий.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p>	<p>Работа с текстом учебника, источника, со словарём.</p> <p>Беседа</p>

<p style="text-align: right;"><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Прочитайте п. 3 § 23. Как произошло формирование кубанского казачества? Исполните карту. Какие цели ставил именной Указ Магомеданскому духовному правлению (см. доп. материалы)? Найдите на карте Таврию. В чём проявлялась «политика сотрудничества» с мусульманским населением России, провозглашённая Екатериной II? Каким образом практика введения черт оседлости для иудеев характеризует политику Екатерины II по отношению к этой группе населения?</p> <p>Установите на основе краеведческих сведений, как проводилась национальная, религиозная политика в вашем крае</p>	<p>Аргументировать вывод материалами учебника.</p> <p>Находить ответ с помощью исторического источника.</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>
<p>Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале</p>	<p>Аргументировать вывод материалами учебника.</p> <p>Находить ответ с помощью исторического источника.</p>	<p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p>	<p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	представителям неправославных конфессий? Можно ли назвать проводимую религиозную политику толерантной? В чём её противоречивость?		

### Дополнительный материал

Указ Именной, данный Екатеринославскому и Таврическому Генерал-Губернатору **Графу Зубову<sup>1</sup> 23 января 1794 г.**

**О бытии в Таврической Области Магометанскому духовному Правлению, под председательством Муфтия**

Граф Платон Александрович! Согласно с представлением вашим, Всемилостивейше повелеваем: Кадияскеру Сейту Мегмету Еффендию быть Муфтием в Области Таврической, с положенным предметнику его жалованьем<sup>2</sup>, по 2000 рублей в год, и в помощь ему определить Абдурагима Еффендия с пятью ещё Еффендиями; избрать людей испытанных в верности, кро-

<sup>1</sup>Зубов Платон Александрович (1767—1822) — светлейший князь, генерал-губернатор Новороссии и начальник Черноморского флота.

<sup>2</sup>После присоединения Тавриды к России в 1783 г. ряд чинов бывшего Крымского ханства (в том числе муфтий и кадияскер) были сохранены в системе местной администрации и получали жалованье от царского правительства.

тости и благомыслии, которые бы, под председательством Муфтия составляя Духовное Правление, имели надлежащее надзирание над всем духовенством магометанским Области Таврической<sup>1</sup>. Жалование им производить, Абдурагиму Ефендию по 500, прочим же каждому по 200 рублей на год, располажа на сии оклады жалование бывшего Кадиаскера<sup>2</sup>.

## УРОКИ 29—30. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II (§ 24)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные направления внешней политики.</li> <li>2) Русско-турецкая война 1768—1774 гг.</li> <li>3) Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат.</li> <li>4) Русско-турецкая война 1787—1791 гг.</li> <li>5) Греческий проект Екатерины II.</li> <li>6) Участие России в разделах Речи Посполитой.</li> <li>7) Война со Швецией 1788—1790 гг.</li> <li>8) Политика «вооружённого нейтралитета».</li> <li>9) Борьба Екатерины II с революционной Францией.</li> <li>10) Результаты внешней политики Екатерины</li> </ol>
<p><b>Тип уроков</b></p>	<p>Уроки изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы уроков</b></p>	<p>Учебник, § 24. Карты</p>

<sup>1</sup> Указ устанавливал царское жалование магометанскому духовенству Таврии (Крым), зарекомендовавшему себя в «верности, кротости и благомыслии». На практике реальное создание Таврического магометанского духовного правления произошло в 1831 г. при императоре Николае I.

<sup>2</sup> Кадиаскер — должность верховного судьи по военным и религиозным делам, введенная ещё в Османской империи.

Основные понятия и термины	Буферное государство, коалиция, нейтралитет
Основные даты	<p>1768—1774 гг. — русско-турецкая война.          26 июня 1770 г. — Чесменское сражение.          21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле.          1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой.          1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир.          1783 г. — присоединение Крыма к России.          1787—1791 гг. — русско-турецкая война.          1788—1790 гг. — русско-шведская война.          11 декабря 1790 г. — взятие Измаила.          1791 г. — Ясский мир с Османской империей</p>
Персоналии	Екатерина II, П. А. Румянцев, Г. А. Потёмкин, А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, Девлет IV Гирей, М. И. Кутузов
Домашнее задание	<p>§ 24.          Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты». Названия граф таблицы сформулируйте самостоятельно.          *Используйте Интернет и дополнительные источники информации, сделайте электронную презентацию на тему «Чесменская битва».          *Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте биографический очерк о Ф. Ф. Ушакове. Докажите масштабность его морских побед и их выдающуюся роль в истории России этого периода.          *С опорой на Интернет и дополнительную литературу создайте иллюстрированный картинами и гравюрами дневник участника штурма Измаила</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- операционный (актуализация) защиты	Рассмотрите карту Российской империи второй половины XVIII в. Какие внешнеполитические задачи сохраняли свою актуальность? В чём состояли главные причины столь значительных успехов России во внешней политике во второй половине XVIII в.?	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)	Работа с картой. Беседа
Ориентационно- защитный (актуализация) повторения)	Вспомните, какие войны вела Россия в XVIII в. Каковы их итоги (см. карту)?	Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту)	Беседа. Работа с картой
Содержательно- операционный	Определите по п. 1 и названиям пунктов § 24 направления внешней политики. Организуйте работу в группах. Составьте сообщение по итогам познавательной деятельности (главные проблемы, события, итоги) по вопросам: — русско-грузинские отношения; — Греческий проект;	Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики	Работа с картой. Составление таблицы. Работа в группе. Сообщение

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>— участие России в разделах Реши Посполитой;  — война со Швецией;  — борьба с революционной Францией.</p> <p>В ходе самостоятельной работы с текстом учебника выполняйте задания рубрики «Работаем с картой».</p> <p>Составьте таблицу «Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.». Самостоятельно озглавьте её графы.</p> <p>Прокомментируйте приведённые в учебнике на с. 56 мнения историков о внешней политике Екатерины II.</p> <p>*Подготовьте сообщение о развитии русского военного искусства во второй половине XVIII в. Используйте книгу А. В. Суворова «Наука побеждать». Выступите в классе</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.</p> <p>Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок.</p> <p>Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p>	
	<p>Подтвердите или опровергните примерами вывод о том, что Россия соответствовала статусу великой европейской державы.</p>	<p>Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p>	<p>Работа с контурной картой.  Беседа.  Рассказ</p>

Контрольно-оценочный  
(в том числе рефлексивный)

В чём состояла причина политики «вооружённого нейтралитета»? Какова её суть? Нанесите на контурные карты события, связанные с событиями внешней политики. Расскажите о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Прокомментируйте вывод ученика: «Внешняя политика Екатерины II способствовала началу превращения России из великой европейской в великую мировую державу»

Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.

Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы, приведённые в параграфе учебника.

Аргументировать выводы и суждения

## УРОК 31. НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ НОВОРОССИИ И КРЫМА (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	1) Образование Новороссии. 2) Переселенческая политика. 3) Образование новых городов. 4) Освоение Крыма. Основание Севастополя. 5) Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. 6) Значение освоения Новороссии и Крыма для России
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 25. Карты

Основные понятия и термины	Переселенческая политика, курени, диаспора
Основные даты	1783 г. — присоединение Крыма к России
Персоналии	Екатерина II, П. А. Румянцев, Г. А. Потёмкин, Г. А. Спиридов
Домашнее задание	§ 25. Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы. Какие народы заселили Новороссию? *Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте доклад о Г. А. Потёмкине. Выскажите свою точку зрения относительно роли личности в истории. *Посмотрите фрагменты кинофильма «Адмирал Ушаков». Сделайте презентацию о достоверности отражения в фильме исторических событий. *Проведите исследование и сделайте выводы о роли России в освоении Новороссии и Крыма в годы правления Екатерины II

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту Российской империи второй половины XVIII в. Найдите Новороссию и Крым, обозначенные в то время города. Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)	Работа с картой. Беседа

Оригинальные/ (актуализация/ повторения)	Кратко вспомните историю отношений России и Крымского ханства	Актуализировать ранее полученные знания	Беседа. Работа с картой
Содержательно-операционный	В ходе самостоятельной работы с текстом учебника выполните задания рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Оформите результаты изучения параграфа в форме конспекта	Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта	Работа с картой. Составление конспекта
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Расскажите о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Сопроводите свой рассказ иллюстрациями. Подтвердите примерами вывод авторов о том, что присоединение Новороссии и Крыма к России имело большое историческое значение. *Напишите реферат «Таврический вояж императрицы 2 января — 11 июля 1787 г. — «путь	Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги	Рассказ. Беседа. Реферат

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>на пользу». Самостоятельно найдите дополнительные сведения, иллюстрации.</p> <p>*Существует выражение «потёмкинские деревни». Проведите исследование: как возник фразеологизм, насколько достоверной является общепринятая версия его происхождения. Кто был заинтересован в распространении слухов и искажении действительности?</p>	<p>познавательной деятельности в форме реферата.</p> <p>Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	

### Дополнительный материал

#### Поездка Екатерины II в Крым в 1787 г.

Организатор	Г. А. Потёмкин
Цель	Осмотр вновь приобретённых земель
Способ передвижения	В основном на каретах

Санкт-Петербург — Смоленск — Киев — Кременчуг — Екатеринослав и Херсон — Перекоп — Старый Крым — Севастополь — Феодосия — Белгород — Москва — Санкт-Петербург	5657 вёрст, в том числе 446 по воде
Километраж	Около 3000 человек
Количество участников	Январь—июль 1787 г.
Дата проведения мероприятия	

## УРОК 32. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ III

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	Презентации проектов, выполнение тестовых заданий
<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания
<b>Проектная деятельность</b>	Найдите изображение памятника «Тысячелетие России» — монумента, воздвигнутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвижников Екатерины II изображён на нём? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте презентации об их деятельности (на выбор)

Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	Собеседование с участниками проектов
Ориентационный	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами	Консультирование
Содержательно-операционный	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: <i>факт, исторический источник, документ, памятник</i>	Презентация. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: — свой и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); — при возникших трудностях; — работу класса в целом</p>	<p>Рефлексия. Беседа</p>
--	---	------------------------------

## Тестовые задания

### Выберите правильный ответ

- В 1762 г. в результате дворцового переворота была возведена на престол
  - Елизавета Петровна
  - бабка Павла I
  - дочь Петра II
  - жена Петра III
- Идеология и политика ряда европейских монархов, направленная на улучшение жизнедеятельности общества и государства, называется
  - идеология Просвещения
  - просвещённый абсолютизм
  - теория общественного договора
  - ограниченная монархия
- Передача государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую называется
  - конфискация
  - модернизация

- 3) секуляризация  
4) приватизация
4. Екатерина II правила в течение
- 1) 20 лет
  - 2) 30 лет
  - 3) 34 лет
  - 4) 39 лет
5. Предводитель восстания Емельян Пугачёв выдавал себя за
- 1) сына Петра II
  - 2) внука Петра I
  - 3) Ивана Антоновича
  - 4) Павла I
6. Какова цель реформы местного управления, проведённой Екатериной II?
- 1) ликвидировать дворянские выборные органы
  - 2) уничтожить пережитки местничества
  - 3) укрепить власть государства
  - 4) создать земства
7. Кто в журналах «Трутень», «Живописец» резко критиковал крепостные порядки в России, показывал бедственное положение крестьян, алчность помещиков?
- 1) Н. И. Новиков
  - 2) А. Н. Радищев
  - 3) И. И. Бецкой
  - 4) Вольтер
8. В каком году была опубликована «Грамота на права и выгоды городам Российской империи»?
- 1) 1775 г.
  - 2) 1783 г.
  - 3) 1785 г.
  - 4) 1796 г.

**Выберите правильные ответы**

**9. Укажите основные взгляды идеологов Просвещения.**

- А) толкование прогресса как неуклонного развития общества на основе совершенствования разума
- Б) поддержка феодально-абсолютистского режима
- В) убеждённости в решающей роли науки в познании
- Г) отрицание главенствующей роли Церкви в жизни общества
- Д) стремление к установлению всеобщего имущественного равенства
- Е) провозглашение политической свободы, гражданского равенства

**10. Укажите мероприятия, проведённые Екатериной II.**

- А) разделение Сената на шесть департаментов
- Б) ликвидация гетманства в Малороссии
- В) отмена крепостного права
- Г) увеличение церковного землевладения
- Д) открытие университета в Москве
- Е) деятельность Уложенной комиссии

**11. Екатерининский «Наказ» содержал следующие идеи.**

- А) все граждане должны быть равны перед законом
- Б) России необходимо самодержавное правление
- В) безотлагательность отмены крепостного права
- Г) вольность есть право совершать то, что не запрещено законом
- Д) только суд может признать человека виновным
- Е) переход страны к республиканскому правлению должен быть постепенным

**12. Расставьте в логической последовательности пункты плана для изучения истории крестьянских восстаний. На первое место поставьте тот пункт, с которого следует начать изучение вопроса.**

- А) Состав восставших
- Б) Причины восстания
- В) Итоги восстания

- Г) Значение восстания
- Д) Требования восставших
- Е) Ход восстания

**13. В манифесте 1774 г. Е. И. Пугачёв выдвигал следующие требования восставших.**

- А) наказание «злодеев-дворян»
- Б) уменьшение подушных и прочих денежных податей
- В) жалование воли крепостным крестьянам
- Г) ликвидация монархической формы правления
- Д) освобождение от рекрутчины

**14. Укажите характерные черты восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.**

- А) жестокость восставших
- Б) подготовленность, дисциплинированность восставших
- В) создание восставшими собственных органов управления
- Г) самозванство
- Д) стремление кардинально изменить государственные устои
- Е) широкое участие нерусских народов

**15. Сподвижниками Екатерины Великой НЕ являлись.**

- А) Г. А. Потёмкин
- Б) Н. И. Панин
- В) А. И. Остерман
- Г) А. А. Безбородко
- Д) А. Д. Меншиков

**16. Правление Екатерины II завершило комплекс следующих преобразований XVIII в..**

- А) перестроена вся система центральных и местных учреждений
- Б) оформлены права и обязанности дворянского и купеческого сословий
- В) решён вопрос об отмене крепостного права
- Г) создана система местного губернского управления
- Д) государство отказывалось от цензурного контроля над печатью
- Е) впервые в России осуществлена попытка разделить судебную и исполнительную власти

**17. Укажите принцип образования ряда.**

Стихийность, локальность, плохое вооружение, неорганизованность и разобщённость —

**18. Какому сословию были предоставлены данные права?**

«Телесное наказание да не коснётся до благородного. Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделаным на то правилам. Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням. Благородный самолично изъёмлется от личных податей».

**19. О ком идёт речь?**

«Бунтовщик хуже Пугачёва» (Екатерина II).

**20. Найдите и подчеркните в тексте ошибку. Дайте правильный вариант.**

*Из письма Екатерины II Волтеру:* «Мой флот... под командованием адмирала Фёдора Ушакова, разбив неприятельский флот, сжёг его совершенно при порте Чесменском... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел...»

**21. О ком идёт речь?**

Запишите фамилию того, кто создал оригинальную систему взглядов на способы ведения войны и боя, воспитания и обучения войск. Его стратегия носила наступательный характер. Развил тактику колонн и рассыпного строя. Не проиграл ни одного сражения.

**Ответы:** 1 — 4, 2 — 2, 3 — 3, 4 — 3, 5 — 2, 6 — 3, 7 — 1, 8 — 3, 9. АВГЕ. 10. АБЕ. 11. АБГД. 12. БАДЕВГ. 13. АД. 14. АВГЕ. 15. ВД. 16. АВГЕ. 17. Причины поражения крестьянского восстания 1773–1775 гг. 18. Дворянству. 19. О Радищеве. 20. Под командованием А. Г. Орлова и Г. А. Спиридова (правильным может быть и ответ: Г. А. Спиридов). 21. Об А. В. Суворове.

## ТЕМА IV. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I (3 ч)

### УРОК 33. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПАВЛА I (§ 26)

Основные вопросы изучения материала	1) Личность Павла I. 2) Изменение порядка престолонаследия. 3) Преобразования в армии. 4) Усиление бюрократии. 5) Полицейский произвол. 6) Крестьянский вопрос. 7) «Разжалованная грамота» дворянству
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 26
Основные даты	1796—1801 гг. — правление Павла I
Персоналии	Павел I
Домашнее задание	§ 26. *Составьте генеалогическую схему российских императоров XVIII в. *Подготовьте сообщение об ограничении дворянских свобод и привилегий при Павле I. *Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний о Павле I, подтверждающие версию о том, что его не зря называли романтиком. *Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний современников о Павле I, подтверждающие противоречивость его натуры. Почему, на ваш взгляд, он был свергнут с престола?

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие аспекты политики необходимо рассмотреть, чтобы раскрыть вывод параграфа: «Политика Павла I, как и сама его личность, были полны противоречий»? Почему деятельность императора Павла I невозможно оценить однозначно?	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Вспомните, кто являлся современником Павла I в странах Европы, Азии	Применять ранее полученные знания. Устанавливать синхронистические связи исторических процессов	Беседа. Синхронистическая таблица
	Прочитайте п. 2 § 26. Был ли нарушен Павлом I порядок престолонаследия, установленный Петром I? Докажите свои выводы цитатами из текста учебника. Расскажите о преобразованиях в армии (см. п. 3 § 26).	Аргументировать выводы и суждения.  Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.	Работа с учебником, документами. Рассказ. Тезирование. Беседа

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Используя материалы п. 6 § 26, указы Павла I, раскройте противоречивость политики императора в отношении крестьян. Правильно ли называть Манифест от 5 апреля «манифестом о трёхдневной барщине»?</p> <p>Подтвердите или опровергните фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий». Оформите ответ в виде тезисов</p>	<p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать вывод материалами учебника, документов.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода, суждения</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Дайте характеристику Павла I, его деятельности. Используйте памятку для характеристики исторического деятеля, отрывки из документов в учебнике, мемуары и т. п.</p> <p>Можно ли назвать правление Павла I эпохой всеобщего беспорядка (В. О. Ключевский)? Поясните свой ответ. Согласны ли вы с утверждением, что «политический произвол стал следствием самодурства отдельных на-</p>	<p>Давать характеристику исторической личности, используя три и более источника информации.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиций автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Характеристика личности. Беседа</p>

чальников, которые неверно истолковывали указания императора»? Объясните своё мнение. Можете ли вы теперь дать полный ответ на вопрос перед параграфом? Какие ещё аспекты политики императора надо изучить?

Самооценка результатов познавательной деятельности

## Дополнительный материал

### Из мемуаров князя Адама Чарторыйского<sup>1</sup> о Павле I

Он раздал наиболее важные места людям самым ничтожным, часто менее всего способным исполнять свои новые обязанности. Он набирал их из тех, кто был при нём в Гагчине, выискивал их среди людей, которые некогда дали доказательства своей верности его отцу, или же среди их потомков и родственников. Он преследовал и изгонял тех, кто пользовался расположением его матери, кто, благодаря уже одному этому, был ему подозрителен. <...> Ни один государь не был более ужасен в своих жестокостях и более щедр в минуту великодушных порывов. Но совершенно нельзя было быть уверенным в его милостях. Одного слова, — будь оно случайно или предумышленно, — одной тени подозрения было достаточно для того, чтобы только что дарованные им милости сменились преследованием. Наиболее любимые сегодня дрожали от мысли, что назавтра они могут быть удалены от двора и отправлены в далёкую ссылку. Таково было состояние страны в продолжение всего этого царствования. Однако император хотел быть справедливым. В душе его, наряду с капризами и беспорядочными вспыш-

<sup>1</sup> А. Чарторыйский — польский и российский государственный деятель, писатель, меценат; входил в ближайшее окружение императора Александра I, был министром иностранных дел в России в 1804—1806 гг.

ками, жило глубокое чувство справедливости, часто внушавшее ему поступки, достойные похвалы. <...> Император в своих решениях руководился лишь одним желанием, чтобы его воля немедленно исполнялась, хотя бы то были распоряжения, отданные по первому побуждению и без всяких размышлений. Ужас, им внушаемый, заставлял всех с трепетом и почтением опущенной головой подчиняться всем его приказаниям, самым неожиданным и странным. На парадах ежедневно происходили неприятные или необычайные сцены. Заслуженные офицеры и генералы по ничтожным поводам либо впадали в немилость, либо получали отлучия, которые едва ли в обычное время могли быть заслужены ими самыми неизвинительными ошибками или самыми крупными заслугами, оказанными государству.

Император запретил ношение круглых шляп, которое он считал признаком либерализма. Если кто-нибудь в толпе, присутствовавшей на параде, показывался в круглой шляпе, адъютанты бросались вдогонку за виновным... Императору всё казалось, что им пренебрегают, как в то время, когда он был великим князем. Он любил всегда и всюду видеть знаки подчинения и страха, и ему казалось, что никогда не удастся внушить этих чувств в достаточной степени. Поэтому, гуляя по улицам пешком или выезжая в экипаже, все очень заботились о том, чтобы избежать страшной встречи с государем.

### **Манифест о непринуждении крестьян работать в воскресные дни** 5 апреля 1797 г.

Объявляем всем нашим верно поданным. Закон Божий, в десятословии<sup>1</sup> нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать Ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле наше венчание, почитаем долгом нашим пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непрременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских из-

<sup>1</sup> Десятословие — десять заповедей Моисея; в одной из них предписывается не работать в седьмой день.

дельев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении, достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.

### Пример тезисов «Ослабление позиций дворянства»

Павел отменил 2 января 1797 г. статью Жалованной грамоты, запрещавшую применять телесные наказания к дворянскому сословию. Были введены телесные наказания за убийство, разбой, пьянство, разврат, служебные нарушения.

В 1798 г. Павел I запретил дворянам, прослужившим офицерами менее года, просить отставку.

Указом от 18 декабря 1797 г. дворян обязали платить налог для содержания органов местного самоуправления в губерниях. В 1799 г. сумма налога была увеличена.

В 1799 г. дворяне стали платить подать по 20 рублей «с души».

Император указом от 4 мая 1797 г. император запретил дворянам подавать коллективные прошения. Император указом от 15 ноября 1797 г. запретил допускать к участию в выборах дворян, уволенных со службы за проступки. Число избирателей было сокращено, и губернаторы получили право вмешиваться в выборы.

В 1799 г. упразднены губернские собрания.

23 августа 1800 г. отменено право дворянских обществ выбирать заседателей в судебные органы.

Дворян, уклонявшихся от гражданской и военной службы, Павел I приказал предавать суду. Император резко ограничил переход с военной службы на гражданскую.

Павел ограничил дворянские депутатии и возможность подавать жалобы. Это было возможно только с разрешения губернатора.

## УРОКИ 34—35. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПАВЛА I (§ 27)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбор внешнеполитического курса.</li> <li>2) Покровительство Мальтийскому ордену.</li> <li>3) Итальянский и Швейцарский походы.</li> <li>4) Союз с Наполеоном.</li> <li>5) Индийский поход.</li> <li>6) Заговор 11 марта 1801 г.</li> </ol>
<p>Тип уроков</p>	<p>Комбинированные уроки</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 27. Карты.</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Европейская коалиция, континентальная блокада</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Павел I. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 27.          *Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I.          *На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Рассмотрите карту Российской империи второй половины XVIII в. Какие внешнеполитические задачи сохранили свою актуальность?</p> <p>Можно ли говорить, что внешняя политика Павла I была нацелена на решение национальных задач России?</p>	<p>Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
Ориентационные (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, какие войны вела Россия в XVIII в. Каковы их итоги (см. карту)?</p> <p>Проясните смысл терминов и понятий: <i>Мальтийский орден, европейская коалиция, континентальная блокада</i></p>	<p>Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
Сопереживательные	<p>Определите по п. 1 и названиям пунктов § 27 направления внешней политики. Организуйте работу в группах. Составьте сообщение по итогам познавательной деятельности (главные проблемы, события, итоги) по вопросам: — покровительство Мальтийскому ордену;</p>	<p>Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p>	<p>Работа в группе. Работа с картой. Составление таблицы. Подготовка сообщения</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>— Итальянский и Швейцарский походы;</p> <p>— союз с Наполеоном;</p> <p>— Индийский поход.</p> <p>В ходе самостоятельной работы с учебником выполните задания рубрики «Работаем с картой».</p> <p>Составьте таблицу «Внешняя политика Павла I». Самостоятельно озаглавьте её графы.</p> <p>Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, особенности правления Павла I. В чём состояли причины заговора против Павла I?</p> <p>*Подготовьте сообщение о развитии русского военного искусства конца XVIII в. Выступите в классе</p>	<p>Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.</p> <p>Выделять особенности и причины исторического явления, события.</p> <p>Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Нанесите на контурные карты даты, связанные с событиями внешней политики. Расскажите о них.</p> <p>Подтвердите примерами вывод: «Внешняя политика Павла I носила протигворечивый характер». Какое влияние оказала внешняя политика на внутриполитичес-</p>	<p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p>	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Эссе</p>

<p>кую и внутриэкономическую ситуацию в России? Используйте мнения историков.</p> <p>*Напишите эссе на темы: «Павел Первый: самодур или реформатор?»; «Политика Павла I — «непрощённый абсолютизм» (Н. Я. Эйдельман)»</p>	<p>Раскрывать взаимоотношенность исторических процессов.</p> <p>Излагать собственную позицию в форме эссе</p>
---	---

### Дополнительный материал

#### Мнения о Павле I и его политике

**М. А. Фонвизин, декабрист:** «Павел, слерва враг французской революции... вдруг совершенно изменяется и угрожает войной Англии. Разрыв с ней наносил неизьяснённый вред нашей торговой торговле. Эта торговля открывала единственные пути, которыми в Россию притекало всё, для нас необходимое. Мысль извести Павла каким бы то ни было способом сделалась почти общою».

**Н. М. Карамзин:** «Что сделали якобинцы в отношении к республикам, то Павел сделал в отношении к самодержавию: заставил ненавидеть злоупотребления оногo... Он начал господствовать всеобщим ужасом, не следуя никаким уставам, кроме своей прихоти: считал нас не подданными, а рабами; казнил без вины, награждал без заслуг... Россияне смотрели на сего монарха, считая минуты и с нетерпением ожидая последствий».

**Родерик Мак-Грю, американский историк:** «Его реформы создали строго централизованную систему управления, изменили армию и военное управление, урегулировали проблему престолонаследия, формально узаконили статус царской семьи».

## ТЕМА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. (8 ч)

### УРОК 36. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ, ПУБЛИЦИСТИКА, ЛИТЕРАТУРА, ПРЕССА (§ 28)

Основные вопросы изучения материала	1) Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. 2) Особенности развития отечественной художественной культуры. 3) Литература. 4) Общественная мысль, политическая литература, публицистика. 5) Мемуары. 6) Пресса
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 28
Основные понятия и термины	Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары
Основные даты	—
Персоналии	А. Д. Кантемир. В. К. Тредиаковский. А. П. Сумароков. М. В. Ломоносов. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков
Домашнее задание	Учебник, § 28. Сравните мировоззрение виднейших европейских мыслителей и предшественников общественной жизни России. Что волновало последних?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что такое <i>культурное пространство</i>?            Какие проблемы поднимались и обсуждались в обществе? В чем была их новизна?            В чём состояли главные черты общественной мысли в России в XVIII в.?</p>	<p>Определять смысл понятия.            Актуализировать знания по теме.            Определять темы и формулировать познавательную цель проектов</p>	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните исторические события в России и мире. Какие достижения западноевропейской общественной мысли вы можете назвать? Как они могли влиять на развитие русской общественной мысли в XVIII в.?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.            Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Презентации на основе текста параграфа, дополнительной литературы и интернет-ресурсов:            — мировоззрение виднейших европейских мыслителей и представителей общественной жизни России;</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.            Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	Презентация. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— новые литературные жанры в русской литературе XVIII в.;</li> <li>— публицистика;</li> <li>— роль периодической печати в жизни общества XVIII в.;</li> <li>— мемуары — документы эпохи.</li> </ul> Сформулируйте вопросы авторам проектов	Приводить примеры взаимодействия культуры. Аргументировать позицию, мнение.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и России в XVIII в. вы можете указать? Какие особенности общественной мысли в России вы можете выделить? Выберите самый интересный проект и вопрос. Обоснуйте свой выбор	Раскрывать на примерах особенности развития общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии.  Оценивать результаты своей познавательной деятельности	Дискуссия. Рефлексия

## УРОК 37. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В XVIII в. (§ 29)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Век Просвещения и его влияние на российскую школу.                  2) Московский университет — первый российский университет.                  3) Академия художеств.                  4) Домашнее образование.                  5) Подготовка учительских кадров</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 29</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Университет</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1755 г. — основание Московского университета</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 29.                  *Почему, несмотря на крупнейшую роль религии в жизни России, Московский университет многие десятилетия оставался единственным университетом мира, в котором не было богословского факультета? Изложите своё мнение по данному вопросу в форме эссе</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Какие факторы оказывают влияние на развитие образования в стране? Каких успехов достигло образование в России в конце XVIII в.? Прочитайте названия пунктов § 29.	Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов	Беседа
Ориентационный (актуализация) (повторения)	Раскройте понятия: <i>образование, университет</i> . Что нового появилось в системе образования в предыдущий период? Какую роль отводили европейские мыслители XVIII в. просвещению, образованию, науке?	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания	Беседа
Содержательно-операционный	Примерные темы проектов (на основе текста параграфа, дополнительной литературы, интернет-ресурсов): «Богатырь науки и искусства (о М. В. Ломоносове)»; «И. И. Шувалов и его вклад в развитие российской системы образования и культуру страны»;	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	Презентация. Беседа

<p><b>Контрольно-оценочные (в том числе) рефлексивные)</b></p>	<p>*Напишите эссе на темы: «Прочтение государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброты нравов — неотменно от воспитания» (Н. И. Новиков); «XVIII столетие — век просвещения или поддержка традиционного уклада жизни?» Оцените эссе (свое или одноклассника) по заранее разработанным (с помощью учителя) критериям</p>	<p>«Женское образование в России XVIII в.»; «Первый выпуск Академии художеств»; «Университетское просвещение и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII в.». Сформулируйте вопросы авторам проектов</p>	<p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>
		<p>Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.  Оценивать результаты познавательной деятельности</p>	<p>Эссе. Рефлексия</p>

### Структура аргументированного эссе

- 1. Введение:**
  - формулировка темы, обоснование её актуальности, значимости;
  - рассмотрение различных мнений относительно предложенного суждения, взгляда;
  - переход к суждению, которое поддерживается автором эссе.
- 2. Основная часть:**
  - суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2—3), определения основных понятий, используемых при выдвигении суждений, мнений;
  - доказательства, доводы — факты или примеры, подтверждающие суждение, точку зрения;
  - рассмотрение и опровержение контраргументов (необходимо пояснить, почему автор считает собственное утверждение предпочтительным).
- 3. Заключение:**
  - повторение основного суждения, мнения;
  - одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного вывода;
  - общее заключение о важности, правильности данного утверждения, позиции.

### УРОК 38. РОССИЙСКАЯ НАУКА И ТЕХНИКА В XVIII в. (§ 30)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание Академии наук.</li> <li>2) Зарождение исторической науки и первые музеи.</li> <li>3) Развитие естественных наук и техники</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок

Ресурсы урока	Учебник, § 30
Основные понятия и термины	Академия, Кунсткамера, Эрмитаж
Основные даты	1724 г. — учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге
Персоналии	М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, В. Н. Татищев, А. Шлёцер, Г. Миллер, Е. Р. Дашкова, М. М. Щербатов, В. Беринг, С. П. Крашенинников, Г. В. Рихман, И. Ф. и М. И. Моторины, И. И. Ползунов, А. И. Нартов, И. П. Кулибин
Домашнее задание	Учебник, § 30, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какова роль науки в развитии страны? Какой должна быть наука, чтобы страна процветала? От чего это зависит? Как развивались наука, техника в России в XVIII в.?	Формулировать познавательную цель урока	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	Вспомните примеры развития науки XVIII в., имена европейских учёных, о которых вы узнали на уроках по другим предметам	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания	Беседа
Содержательно-операционный	Примерные темы проектов (на основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета): «Учёное сословие» России (о создании Академии наук); «Зарождение исторической науки и первые музеи»; «Российские путешественники XVIII в.»; «Ученые — свет (об учёных-естествоиспытателях)»; «Технические открытия русских учёных и изобретателей XVIII в.». Сформулируйте вопросы авторам проектов	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культуры. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Презентации и сообщения. Беседа

Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивные)	Сравните успехи развития науки в XVII и XVIII вв. Приведите примеры взаимодействия российской и европейской науки	Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур	Беседа
---	---	---	--------

### УРОК 39. РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА XVIII в. (§ 31)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ф.-Б. Растрелли.</li> <li>2) В. И. Баженов.</li> <li>3) М. Ф. Казаков.</li> <li>4) И. Е. Старов.</li> <li>5) Приглашённые зарубежные мастера на русской службе</li> </ol>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 31
Основные понятия и термины	Классицизм, барокко
Основные даты	—
Персоналии	Ф.-Б. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди
Домашнее задание	Учебник, § 31, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Архитектура (зодчество) — искусство или наука? Какие этапы в своём развитии прошла русская архитектура в XVIII в.?	Формулировать познавательную цель урока	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Дайте определение понятия <i>архитектура</i>.</p> <p>Какие памятники мировой архитектуры XVIII в. вы помните? Каковы достижения русского зодчества XVII в.?</p>	<p>Определять смысл понятия.</p> <p>Прилекать междурядные, предметные знания</p>	Беседа
	<p>Примерные темы проектов (на основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета):</p> <p>«Великие зодчие Санкт-Петербурга: Трезини, Растрелли, Росси»;</p>		Презентации и сообщения. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>«В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов: дворцово-парковые ансамбли Петербурга (экскурсия/виртуальная экскурсия)»; «Иностранцы архитекторы на службе Российского государства». Сформулируйте вопросы авторам проектов</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культуры. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	
	<p>Можно ли утверждать, что в России в XVIII в. сложился уникальный стиль архитектуры? Ответ аргументируйте. Какой из памятников архитектуры вы бы выбрали как символ зодчества России XVIII в.? Обоснуйте свой выбор</p>	<p>Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры</p>	<p>Беседа</p>

## УРОК 40. ЖИВОПИСЬ И СКУЛЬПТУРА (§ 32)

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Особенности развития живописи в XVIII в.
- 2) А. П. Антропов.
- 3) И. П. и Н. И. Аргуновы.
- 4) Ф. С. Рокотов.
- 5) Д. Г. Левицкий.
- 6) В. Л. Боровиковский.

	7) А. П. Лосенко. 8) Ф. И. Шубин. 9) Иностранцы мастера на русской службе. 10) Коллекционирование живописи и скульптуры
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 32
<b>Основные понятия и термины</b>	Классицизм, барокко, сентиментализм, рококо
<b>Основные даты</b>	—
<b>Персоналии</b>	А. П. Антропов, И. П. и Н. И. Аргуновы, Ф. С. Рокогов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, А. П. Лосенко, Ф. И. Шубин, Э. М. Фальконе
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 32, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Что нового появилось в изобразительном искусстве XVIII в.? Какими были особенности развития живописи в России?	Формулировать познавательную цель урока (с помощью учителя)	Беседа

Ориентация-ционный/ (актуализация/повторения)	Вспомните выдающихся мастеров мировой живописи XVIII в.	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания	Беседа
Созержкательно-операционный	<p>Примерные темы проектов (на основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Светские портреты А. П. Антропова»;</li> <li>«Мастера портретного жанра: И. П. и Н. И. Аргуновы»;</li> <li>«В стиле рококо... (Ф. С. Рокотов)»;</li> <li>«История России в лицах: творческое наследие Д. Г. Левицкого»;</li> <li>«Женские образы В. Л. Боровикова»;</li> <li>«Русская историческая живопись XVIII в.»;</li> <li>«Ф. И. Шубин — мастер скульптурного портрета»;</li> <li>«Иностранцы мастера на русской службе в XVIII в.».</li> </ul> <p>Сформулируйте вопросы авторам проектов</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.</p> <p>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Презентация. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольные (в том числе рефлексивный)	<p>Напишите отзыв на произведение живописи или скульптуры XVIII в. (по выбору).</p> <p>Предварительно согласуйте в классе план написания рецензии. Иллюстрируйте отзыв. Разместите свой отзыв на сайте класса.</p> <p>Обсудите, какая из творческих работ вам особенно понравилась. Почему?</p>	<p>Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в.</p> <p>Описывать произведение живописи, скульптуры.</p> <p>Высказывать собственное мнение по заданной теме.</p> <p>Оценивать творческие работы одноклассников</p>	Отзыв (рецензия). Рефлексия

## УРОК 41. МУЗЫКАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО (§ 33)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Музыка и театр в европейской истории XVIII в.</li> <li>2) Иностранцы на русской сцене.</li> <li>3) Зарождение русского публичного театра.</li> <li>4) Уличный театр в России.</li> <li>5) Музыка.</li> <li>6) Первые русские композиторы и их музыка.</li> <li>7) Крепостной и домашний театр</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 33.

	Евстигней Ипатович Фомин: увертюра и сюита к мелодраме «Орфей и Эвридика» и другие произведения
<b>Основные понятия и термины</b>	Классицизм, сентиментализм
<b>Основные даты</b>	—
<b>Персоналии</b>	Ф. Г. Волков, А. П. Сумароков, Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич, Е. И. Фомин, И. А. Крылов, И. Е. Хандошкин, П. Ковалёва-Жемчужова
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 33

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Любите ли вы театр? Почему? Театральное искусство отражает жизнь или стремится изменить её? Как российский театр и музыка XVIII в. отражали социальные процессы, влияли на них?	Формулировать познавательную цель урока	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация ны (актуа- лизация/ повторени)	Каковы были достижения в области музыки и театра в Европе XVIII в.? Какие стили преобладали? В чём их особенности?	Привлекать междисциплинарные предметные знания. Раскрывать особенности исторического, культурного явления	Беседа
Содержательно-операционный	Примерные темы проектов (на основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета): «Российского театра первый ко- медиянт»: Фёдор Волков»; «Театр власти и власть театра»: императорские и крепостные, частные театры»; «Первые русские композиторы и их музыка»; «Народная культура XVIII в.». Для сопровождения презентаций необходимо использовать музыку XVIII в. Сформулируйте вопросы авторам проектов	Выступить с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Презентации и сообщения. Беседа

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Прослушайте отрывки из произведений Е. И. Фомина. Интересны ли эти произведения нашим современникам? Какое впечатление на вас произвела музыка XVIII в.? *Во внеурочное время поставьте отрывок из любой пьесы русских авторов XVIII в. Покажите спектакль младшим школьникам	Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении	Беседа. Драматизация
---	--	--	-------------------------

## УРОК 42. НАРОДЫ РОССИИ В XVIII в. (§ 34)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Русский народ.</li> <li>2) Малороссы и белорусы.</li> <li>3) Народы Поволжья.</li> <li>4) Казахские племена.</li> <li>5) Калмыки.</li> <li>6) Народы Кавказа.</li> <li>7) Народы Сибири и Дальнего Востока</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник, § 34
Основные понятия и термины	Национальная политика, межнациональные отношения, колонизация, юрта
Основные даты	—

Персоналии	Екатерина П. Ираклий П
Домашнее задание	Учебник, § 34. *Выполните задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов», в котором расскажите об одном из малых народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Используя Интернет и дополнительную литературу, подготовьте слайд-экскурсию по столице одной из республик современной Российской Федерации — по объектам, связанным с национальной культурой этой республики

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие народы населяли территории Российской империи в XVIII в.? Изменялась ли их жизнь на протяжении столетия? Каким образом это влияло на жизнь самих народов и на страну в целом?	Определять познавательную задачу комбинированного урока по данной теме	Беседа
	Рассмотрите соответствующую карту России XVIII в. Какие тер-	Привлекать межкурсовые, предметные знания.	Работа с картой. Беседа

<p>Оригинальные/ (актуализация/ (винные повторения)</p>	<p>ритории, народы вошли в её состав в этот период? Что было характерно для национальной политики России во второй половине XVIII в.?</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p>	<p>Работа с текстом учебника. Беседа</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Дайте определения терминов: <i>черта оседлости, колонизация</i>. Выполните задания по работе с текстом параграфа, картой. Докажите примерами из учебника вывод: «К концу XVIII в. Российская империя стала крупнейшей мировой державой». Обобщите все ваши знания о том, как проводилась национальная политика в вашем крае. Расскажите об этом</p>	<p>Прояснить значение терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала</p>	<p>Работа с текстом учебника. Беседа</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите, как власти способствовали освоению земель Поволжья, Новороссии, Дальнего Востока, Северного Кавказа и др. Насколько успешно проходил этот процесс? Можно ли назвать проводимую в России XVIII в. националь-</p>	<p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Аргументировать примерами мнение, выводы.</p>	<p>Рассказ. Беседа. Творческая работа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>ную, религиозную политику толерантной? В чем её противоречивость?</p> <p>Придумайте не менее трёх заданий по теме урока. Обсудите способы и затем результаты их выполнения</p>	<p>Планировать и оценивать познавательную деятельность</p>	

### Дополнительный материал

#### О занятиях народов Северного Кавказа

Домашняя промышленность — изготовление изделий из шерсти и кож, одежды и обуви, деревянных пахотных орудий, предметов несложной обстановки — была развита повсеместно и связана, особенно в горах, с преобладанием натурального хозяйства. Для дагестанских аулов характерно, однако, выделение ряда ремесленных центров. Здесь прежде всего надо назвать аул Кубачи, о «художниках» которого дошёл ряд известий с первой половины XVIII в. Жители Кубачей делали «самое лучшее огнестрельное оружие и винтовки, также сабли и панцири» и всевозможные ювелирные изделия, слывшиеся художественной отделкой. Имеются сведения о выполнении на заказ, очевидно из материала закащика, работы, «которую им оговсюду присылают». Однако сообщения о широком сбыте кубачинских изделий за предела-

ми Дагестана показывают, что здесь развивалось и производство для вывоза на рынок. Несомненно, в XVIII в. уже имела место хорошо известная по источникам XIX в. специализация некоторых аулов по производству гончарной посуды, буюк, сукон, кинжалов и клинков и т. д.

В Дагестане выделялись торговые центры: Дербент, Тарки, Эндери, которые торговали с Шемахой, где был особый лезгинский караван-сарай. В эти города привозили такие дагестанские товары, как мёд, плоды, виноградное вино, коровье масло, марену, бурки, сукна, приволили лошадей, пригоняли скот. Здесь были также невольничьи рынки, где продавались «пленники из грузин, армян и черкес»; но и в этих центрах торговля была по преимуществу меновая. Через Шемаху поступали в Дагестан закавказские изделия, особенно шёлковые и бумажные ткани Азербайджана.

В первой половине XVIII в. всё большее значение приобретает товарообмен с Россией, особенно через восстановленный в 30-х гг. город Кизляр. В 50-х гг. XVIII в. в Кизляр привозилось местных и закавказских товаров на 6—7 тыс. рублей. Среди перечня привозных товаров дагестанскими надо считать пшеницу и пшеничную муку, рис, сушёные фрукты — груши и шепталу, вино, коровье масло, марену, овчины и изделия из шерсти, лошадей и скот. Из России шли главным образом холст и металлические изделия.

Основными занятиями кабардинцев оставались скотоводство и земледелие. В Большой Кабарде местность по Баक्सану считалась «изо всех при Кавказских горах лежащих мест» «крепким, хлебородным и скотопожитным местом». Скотоводство преобладало, «лучшим богатством» называли скот. Разводили главным образом овец и лошадей славившейся уже тогда кабардинской породы; коров и ишаков держали мало; быки и волы употреблялись для упряжки и пахоты. Скотоводство было отгонным: на лето табунчики и баранчики перетягали скот в горы. Однако кабардинцам было известно и сенокосение. В пашенном земледелии господствовала переложная система. Когда оказывалось, что «земля хлеб не родит», меняли места поселений, что было возможно при лёгком типе жилых построек. Сели преимущественно просо; пшеницу и ячмень — меньше. Когда в горах случались неурожаи, осетины и другие горские жители приезжали в Кабарду за хлебом. Возили кабардинцы хлеб для обмена и в русские крепости. Источники первой половины XVIII в., как и более ранние, не знают в Кабарде городов. Обработка шерсти, дерева, выделка кожаных и металлических изделий носили

характер домашней промышленности. Однако обмен и продажа кабардинских изделий в Терском городе, в «казацких городках» и с 1736 г. в Кизляре приобрели всё более систематический характер. Из Кабарды, кроме хлеба и мёда, привозили сукна, бурки, войлоки, чекмени, овчины, кабардинские шапки, сёдла, «черкаские» ножи, приводили лошадей.

### УРОК 43. ПЕРЕМЕНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ СОСЛОВИЙ (§ 35)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Жилище. 2) Одежда. 3) Питание. 4) Досуг. 5) Чтение. 6) Путешествия</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 35. Фрагменты монографии М. М. Громыко «Мир русской деревни»</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 35. *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Как вы понимаете термины: <i>быт, обыденность, повседневность</i>? Почему историки занимаются изучением повседневной жизни людей? Насколько важным вам представляется изучение опыта и переживаний «маленького» человека? Кто является творцом истории? Как на протяжении XVIII в. изменялись традиции и повседневная жизнь людей?</p>	<p>Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Формулировать познавательную проблему урока</p>	<p>Беседа</p>
<p>Ориентационный/ (актуализация/ повторение)</p>	<p>Что такое история повседневности? Что входит в понятие устной истории? Какие нововведения в быту людей появились в XVIII столетии в мире, в России? Чем это было обусловлено?</p>	<p>Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур</p>	<p>Работа со словарём, энциклопедией. Беседа</p>
	<p>Приведите примеры перемен, произошедших в жизни дворянского сословия в XVIII в.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Беседа. Экскурсия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Какие товары, услуги стали известны жителям страны в XVIII в.? Насколько они были доступны различным слоям населения?</p> <p>Опишите крестьянский быт XVIII в. Используйте иллюстрации, репродукции. Отметьте, как на мир русской деревни влияли происходившие в стране перемены. Какие вопросы, забыты повседневной жизни волновали крестьян?</p> <p>Прочитайте фрагмент книги М. М. Громыко. Что доказывает отношение крестьян к обучению грамоте как ко «второму рождению человека»?</p> <p>Что изменилось в жизни горожан в XVIII в., а что осталось прежним? Чем были обусловлены перемены?</p> <p>Посетите краеведческий музей. Какие изменения происходили в жизни соотечественников в XVIII в.?</p>	<p>Описывать (реконструировать) быт крестьян.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями.</p> <p>Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения</p>	

**Контрольно-оценочный  
(в том числе рефлексивный)**

На основе сведений из курса литературы составьте список европейских и отечественных авторов, чьи книги могли читать образованные подданные Российской империи.

Какие иностранные слова появились в XVIII в.? С чем это было связано?

Дайте общую характеристику XVIII в. в России. Напишите эссе, взяв за основу рассуждений строки А. Н. Радищева из стихотворения «Осьмнадцатое столетие»:

«Нет, ты не будешь забвенно,  
столетье безумно и мудро,  
Будешь проклято вовек...  
О незабвенно столетие!..»

Какие вопросы истории XVIII в. вас заинтересовали? Как вы планируете получить на них ответы? Каков он, «твой XVIII век...»?

Составьте список дополнительной литературы по истории и культуре XVIII в., а также перечень музеев, выставок, которые можно посетить во время летних каникул

Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.

Приводить примеры взаимодействия культуры, объяснять причины заимствований.

Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., прогнорировать эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).

Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности

Беседа.  
Эссе.  
Рефлексия.  
Планирование познавательной деятельности

### Из монографии М. М. Громыко «Мир русской деревни»

Архивные находки последнего десятилетия говорят и о частной переписке крестьян в XVIII в., не связанной с делами. Азбуки и буквари, псалтыри и часовники, издаваемые официальными церковными типографиями (в частности, синодальной типографией), использовались для обучения крестьянских детей и бытовали в крестьянских семьях. Часто элементарную грамотность крестьянские дети получали от священника или других лиц причта, которые нередко сами были выходцами из крестьян. Вот какая характеристика состоянию обучения в селе Любичи была дана в указе 1778 г. о разрешении московскому купцу Ларину завести там училище: «Сие село, подобно прочим селениям, не имеет никого к научению своих малолетних, кроме священника и его причта, которые большею частью из крестьянства выходящие, едва только чтению, грамоте российской учить удобны, а посему бедные и остаются без всякого к их будущим промыслам знания».

При ограниченной возможности для крестьян обучаться в государственных учебных заведениях особое значение приобретает частная инициатива. Для всей первой половины XVIII в. есть немало данных о так называемых «вольных» школах для обучения крестьянских детей. Так, ревизская «сказка» 1723 г. из Илимского уезда упоминает «гулящего человека» (то есть пришедшего откуда-то самовольно, не закрепленного ни за каким сословием) Л. Кучину: «Ремесла у него никакого нет, кроме того, что учит крестьянских детей грамоте». Это явно учитель «вольной школы».

Во второй половине XVIII в. частное обучение крестьян развивается. Часть своих крепостных обучали дворяне Шереметевы, Голицыны, Юсуповы, Орловы, Румянцевы, Муравьевы, Мещерские и др. Более массовый характер носило обучение у грамотных родителей и односельчан, отставных солдат и прапорщиков, писарей и бродячих учителей, ссыльных. Бродячего учителя, особенно если он сам был из крестьян, мог пригласить к себе в дом надолго и отдельный крестьянин. Такой случай описан, например, в деревне Высовской Ялutorовского уезда (60-е гг. XVIII в.): житель её М. Кривоногов, когда пришло время обучать сына чтению и письму, пригласил в свой дом жить учителя крестьянина Василия Савинова сына Урюшова...

Вокруг деревенского обучения, организуемого самими крестьянами, складывались свои обычаи. Радостно отмечали с участием родителей переход от одной учебной книжки к другой. Переход от «грамматки» к часослову и от часослова к псалтырю был настоящим праздником и для наставников, и для их питомцев. В центральных губерниях европейской части страны было принято подносить учителю в такой день горшок с кашею, осыпанной сверху деньгами. А ученикам родители дарили по пятаку или по гривне меди. Обычай этот назывался «кашей». В нём прослеживается прямое сходство с более древним, но бытовавшим повсеместно и в это время обычаем одаривать кашей и деньгами бабу-повитуху при праздновании крестин ребёнка; и назывался этот обычай так же — «кашей». По-видимому, сходство обычаев связано с отношением крестьян к обучению грамоте как второму рождению человека.

Убедительным доказательством значительного развития грамотности служит широкое хождение в крестьянской среде рукописных текстов самого разного характера. В их числе были: рукописные книги и сборники религиозного и светского содержания; сочинения крестьян списки с указов центральных и местных учреждений, представлявших интерес для крестьян и использовавшихся в их прошениях и жалобах; подложные указы, написанные в интересах крестьян, и копии их; записи молитв, духовных стихов, наговоров; певческие сборники; лечебники (травники) или отдельные рецепты из них; календари или частичные выписки из них.

Распространение в крестьянской среде рукописных книг и других сочинений и документов определялось как тем, что печатная продукция оставалась и в XVIII в. достаточно дорогой и выпускалась малыми тиражами, так и характером этих текстов — запрещённых или не подлежащих распространению. Особый слой вносил в рукописную культуру развитие старообрядческого движения, одной из существенных особенностей которого являлось признание только дониконовской духовной литературы, то есть напечатанной до исправления богослужебных книг в середине XVII в. Это делало необходимым переписывание старых книг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа .....	3
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика учебного предмета «История» .....	—
Цели изучения учебного предмета «История» ...	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане .....	4
Содержание образования .....	4
Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	8
Личностные результаты .....	—
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты .....	11
Программа воспитания .....	17
Тематическое планирование .....	24
Методические рекомендации (технологические карты уроков) .....	42
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч) .....	—
Урок 1. Введение. У истоков российской модернизации .....	—
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в. (§ 1) ..	45
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ (§ 2) ..	49
Урок 4. Начало правления Петра I (§ 3) .....	54
Урок 5. Северная война 1700—1721 гг. (§ 4) ....	59
Урок 6. Реформы управления Российским государством при Петре I (§ 5) .....	66
Урок 7. Экономическая политика Петра I (§ 6) ..	72
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху (§ 7) .....	77
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий (§ 8) .....	82
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам (§ 9) .....	86
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (§ 10) .....	92
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I (§ 11) .....	97

Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны (§ 12).....	99
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I.....	106
Тема II. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (6 ч) .....	109
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (§ 13—14).....	—
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. (§ 15) .....	117
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. (§ 16) .....	121
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. (§ 17).....	126
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II .....	129
Тема III. Россия в 1760—1790-х гг. (12 ч) .....	131
Урок 21. Россия в системе международных отношений (§ 18) .....	—
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II (§ 19) .....	135
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II (§ 20) .....	141
Уроки 24—25. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (§ 21) .....	146
Уроки 26—27. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва (§ 22) .....	153
Урок 28. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II (§ 23) .....	158
Уроки 29—30. Внешняя политика Екатерины II (§ 24) .....	163
Урок 31. Начало освоения Новороссии и Крыма (§ 25) .....	167
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме III .....	171
Тема IV. Россия при Павле I (3 ч) .....	178
Урок 33. Внутренняя политика Павла I (§ 26) ..	—
Уроки 34—35. Внешняя политика Павла I (§ 27) .....	184
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч) .....	188
Урок 36. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса (§ 28).....	—
Урок 37. Образование в России в XVIII в. (§ 29) .....	191

Урок 38. Российская наука и техника в XVIII в. (§ 30) .....	194
Урок 39. Русская архитектура XVIII в. (§ 31) ...	197
Урок 40. Живопись и скульптура (§ 32) .....	199
Урок 41. Музыкальное и театральное искусство (§ 33) .....	202
Урок 42. Народы России в XVIII в. (§ 34) .....	205
Урок 43. Перемены в повседневной жизни российских сословий (§ 35) .....	210

Учебное издание

**Журавлева Ольга Николаевна**

**ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

8 класс

Методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева,  
А. А. Данилова, И. В. Курукина и др.

Центр исторических и социальных наук

Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*

Редакторы *В. А. Чернышёв, А. Ф. Иванова*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *Е. В. Павловой*

Корректоры *М. А. Павлушкина, А. В. Рудакова*

Дата подписания к использованию 25.05.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).