



Proc

I. Bim
L. Sadowowa
O. Kaplina



DEUTSCH

5
KLASSE



Lehrerhandbuch

DEUTSCH
DEUTSCH
DEUTSCH

**И. Л. Бим
Л. В. Садомова
О. В. Каплина**

Немецкий язык

5 класс

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ**

9-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. 5 класс» является продолжением УМК И. Л. Бим для 2–4 классов общеобразовательных организаций и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

I. Краткая характеристика адресата и особенности образовательной ситуации в 5 классе

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.

Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приёмы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

В связи с тем что обучение иностранным языкам в начальной школе в существенных условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер¹, задача УМК для

¹ Подробнее об этом см. во введении в книгах для учителя к учебникам «Немецкий язык» для 2–4 классов.

5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения учащихся. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном средней (основной) школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Другая особенность образовательной ситуации в 5 классе — возможное наличие большого разброса в уровне подготовки учащихся, зачастую пришедших из разных школ и занимавшихся немецким языком по разным учебникам. В этом случае целесообразно начать обучение в 5 классе с выявления уровня обученности школьников. Это можно сделать во время работы над первой главой учебника, привлекая также материалы итоговой контрольной работы за 4 класс. Объектами контроля должны быть прежде всего коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические).

Выявленные у учащихся пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер, например, за счёт дифференцированного подхода к подбору повторительных заданий. Всё это делает необходимым не форсировать темп работы, задерживаться, если нужно, на повторении и систематизации того или иного материала, добиваться более качественного его усвоения.

В соответствии с вышесказанным к особенностям работы в 5 классе можно отнести имеющуюся диспропорцию в количестве нового грамматического материала и уже пройденного, но подлежащего повторению, закреплению и систематизации. Последнего в 5 классе значительно больше, чем первого, и продвижение школьников осуществляется по принципу: «шаг вперёд, два шага назад», ибо для данного класса особенно актуальна необходимость в некотором выравнивании стартового уровня подготовки учащихся в целях их дальнейшего успешного продвижения на новой ступени обучения.

II. Цели обучения немецкому языку в 5 классе

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует лично ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретённого в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретённый ранее, и овладеть новым. Его объём — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать своё мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко излагать письменно сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей, наиболее популярных в мире, и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар-

ной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего
права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в
решении практических задач (в рамках семьи, Организации,
города, края) технологической и социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно вы-
полнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз-
личного рода, в том числе на основе применения изучаемого
предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни
для успешной профессиональной деятельности и развитие не-
обходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; ува-
жение к труду и результатам трудовой деятельности; осознан-
ный выбор и построение индивидуальной траектории образо-
вания и жизненных планов с учетом личных и общественных
интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение
знаний из социальных и естественных наук для решения задач
в области окружающей среды, планирования поступков и оцен-
ки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло-
бального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю-
щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло-
виях взаимосвязи природной, технологической и социальной
сред; готовность к участию в практической деятельности эко-
логической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности
на современную систему научных представлений об основных
закономерностях развития человека, природы и общества, вза-
имосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средст-
вом познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель-
ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-
ного и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, со-

¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

блюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с

- составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
 - модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
 - указательное местоимение *jener*;
 - вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
 - количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

V. Структура и содержание УМК

В комплект входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова);
- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ;
- Книга для чтения. 5–6 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru.

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе УМК «Немецкий язык» для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой.

Учебник «Немецкий язык» содержит 10 глав, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

Вот их перечень:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

- I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)
- II In der Stadt ... Wer wohnt hier?
- III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
- IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?
- V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
- VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
- VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
- VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
- IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок **„Lernst du was, so weißt du was!“** нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.

Второй блок **„Wir lesen und schreiben“** предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новым языковым материалом, ибо в начале главы идёт интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок **„Sprechen wir!“** ориентирован на активный выход в устную речь, хотя её развитие предусматривается (в той или иной степени) в каждом блоке.

Четвёртый и пятый блоки **„Was wir schon wissen und können“** даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку учащихся в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок **„Wollt ihr noch etwas wiederholen?“** — резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.

Седьмой блок **„Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“** содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся, например:

- учащиеся читают подписи под рисунками;
- учитель задаёт вопросы в связи с ними;
- вопросы задают учащиеся (для лучшего понимания прочитанного, для получения дополнительной информации).

Как вытекает из вышесказанного, границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты и упражнения для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст всё больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность.

Каждый из блоков (за исключением двух последних) может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае два шага.

Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Учащиеся могут работать над блоками в указанной последовательности, так сказать по вертикали: первый, второй, третий и т. д., а могут комбинировать их по горизонтали: начать с первого блока и, не закончив работу над ним, подключить материал второго блока и так далее.

Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников, например, от необходимости продвинуться вперёд, переключиться на другой вид речевой деятельности или, наоборот, задержаться и т. д.

Работа над каждым из первых пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы учащимся сделать шаг в продвижении к цели, им нужно, как известно, овладеть определённым объёмом иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков учебника есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам. К ним можно при желании или при необходимости вернуться на резервных уроках.

На весь курс обучения в 5 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Если исходить из того, что в учебнике 10 глав, включая нулевую, а в главе 7 блоков, то в целом на главу может быть отведено около 8–9 учебных часов. Учебник содержит также:

- Anhang (Грамматическое приложение);
- Deutsch-russisches Wörterbuch (Немецко-русский словарь).

Рабочая тетрадь, как и прежде, является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объём тренировки. С её помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, давая разнообразные задания. Одно или два упражнения могут быть выполнены в классе (они, как правило, указаны в блоке учебника), другие могут быть заданы на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора. Важно проследить, чтобы этот выбор в определённой мере опирался на проводимое в конце каждого занятия подведение итогов, в процессе которого надо помочь ученикам выявить для себя, что нуждается в повторении, закреплении, в дополнительной отработке.

В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы можно было варьировать объём тренировки в зависимости от возможностей и потребностей учащихся. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т. д.

Книга для учителя содержит помимо данного введения тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план даётся в виде таблицы, где кратко указано содержание темы, практические, а также конкретные воспитательные и образовательные задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля. В рекомендациях к каждому блоку формулируются ещё более конкретизированные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются пояснения к упражнениям и рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются разные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая склонности и способности, а также возможности школьников.

Книга для учителя содержит также три приложения: Приложение I — тексты для аудирования, Приложение II — итоговая контрольная работа за 5 класс, Приложение III — материал для проведения страноведческой викторины (Landeskundliches Wissenstoto).

Контрольные задания предназначены для учащихся 5 классов (4-й год обучения) и ориентированы на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В пособии представлены задания по активизации навыков устной и письменной речи, задания для закрепления грамматических и лексических навыков. В конце каждой главы представлены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

Книга для чтения содержит следующие разделы:

- Рассказы в картинках с подписями (Bilderreihen);
- Шутки (Witze);
- Басни и сказки (Fabeln und Märchen);
- Рассказы из детских книжек известных немецких писателей (Geschichten aus deutschen Kinderbüchern);
- Разное (Verschiedenes).

VI. Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 5 классе

Как и в начальной школе, особое значение имеют общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности¹, а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на начальном уровне коммуникативной компетенции (см. выше перечень этих задач на с. 5–7).

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать развивающий, деятельностный, проблемный подход к обучению, стимулировать речемыслительную активность пятиклассников, развивать их творческий потенциал (в частности, с помощью работы над проектами), приобщать школьников к духовным ценностям другого народа. Этому должен способствовать как сам материал в учебнике и рабочей тетради, так и его методическая организация, в том числе большое число речевых и тренировочных упражнений, носящих условно-коммуникативный и собственно коммуникативный характер, коммуникативная постановка учебных задач, наличие раздела „Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“ и др.

Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную, а точнее, в 5 классе уже коммуникативно-когнитивную направленность обучения, его деятельностный характер, личностную ориентацию, нацеленность на диалог культур.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебни-

¹ Подробнее о принципе природосообразности см. во введении к книгам для учителя для 2–4 классов.

ке тем, что всё усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

3. При отборе и организации языкового и речевого материала всё большее значение приобретает функциональный подход. В этом случае отбор ориентирован главным образом на содержательный план учебника и коммуникативные задачи, подлежащие решению. Но для систематизации грамматических явлений целесообразно обращаться к системно-структурным схемам (см. с. 13).

4. Особую значимость для работы над данным УМК приобретает опора на принципы повторяемости и прочности, поскольку обучение в начальной школе при существующих условиях (всего 2 часа в неделю, отсутствие зачастую необходимой для работы в начальной школе специальной подготовки учителя) не обеспечивает должной прочности усвоения языковых навыков, а также развития речевых умений.

5. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учёту уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот). Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счёт учёта их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учёта разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счёт наличия резервных уроков, см. блоки 6, 7 и др.).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути её решения, а ученик решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать её наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путём повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счёт дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объём практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно ориентированный деятельный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям сле-

дует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобязность, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны

(объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 5 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в начальной школе, так как они являются проявлениями личностно ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в начальной школе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю (основную) школу.

VII. К организации педагогического процесса с помощью данного УМК

1. Как уже отмечалось, в концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Поэтому важно ещё раз подчеркнуть, что для данного этапа — перехода от начальной к средней (основной) школе — особенно важно придерживаться тактики «шаг вперёд, два шага назад», что означает постоянный возврат к пройденному ранее материалу с целью его повторения и лучшего закрепления и более осознанного развития знаний, навыков и умений. Этому способствует относительная гибкость структуры учебника, возможность включать уроки повторения (если необходимо!) за счёт резервных уроков, предусмотренных в каждой главе. При планировании цепочки уроков учителю важно определить, какая последовательность работы в каждом конкретном случае наиболее целесообразна для его учащихся, учитывая, что на одну главу отводится 8–9 уроков.

Можно предложить два основных варианта:

Вариант 1: Блок 1 → Блок 2 → Блок 3 → Блок 4–5 → Блок 6 → Блок 7 + Резервные уроки 8–9

Вариант 2: Блок 1 + Урок повторения за счёт резервных → Блок 2 + Урок повторения за счёт резервных → Блок 3 + Урок повторения за счёт резервных → Блок 4–5 → Блок 6 → Блок 7

В первом варианте в начале работы над главой идёт интенсивная, концентрированная подача нового материала (наряду с повторением пройденного), а основная тренировка и повторение сосредоточены во второй половине главы.

Во втором варианте подача нового материала рассредоточена и включены уроки повторения и тренировки за счёт резерва времени, отведённого в целом на работу над главой.

Могут быть также и комбинированные варианты. Нужно учитывать уровень подготовки конкретных учащихся, их потребности, способности, возможности, нельзя допускать их перегрузки.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что — только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего среднего ученика, а обеспечивать по возможности каждого ученика нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: в индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками. И в рекомендациях книги для учителя делается попытка отразить вариативность его использования в зависимости от конкретных условий работы, и в первую очередь от уровня обучаемости и обученности детей.

Учителю необходимо внимательно следить за тем, как идёт процесс усвоения у каждого ребёнка, и вовремя оказывать нуждающимся дополнительную помощь, в том числе и объединяя их в пары для организации взаимопомощи. Это можно делать в виде ролевой игры с постоянной сменой ролей (игра в «учителя»).

Следовательно, наличие резервных уроков в каждой главе (их больше, чем два урока, так как блоки 6 и 7, по сути, тоже

являются резервными, ибо блок 6 не содержит материала, а использование материала блока 7 оставляет резерв времени на уроке) даёт реальную возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей.

2. Из личностно ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к празднику в конце первого полугодия (предложения по его содержанию даются здесь на с. 22–23);
- подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование какой-либо сказки.

Основная задача каждого проекта — смотр достигнутого. Это означает подготовку выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сенок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизменённых, составленных по аналогии), исполнение песен, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, о своих друзьях. Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку поделок, реквизита, оформление помещения).

Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, её оформление.

Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Ориентация на праздник как итоговое мероприятие мотивирует учащихся, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие роли для каждого ребёнка, учитывая его возможности, желания, способности. На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутого социальную значимость.

3. Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелатель-

ную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности учащихся (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы.

Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

VIII. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся средней (основной) школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме ИКТ-компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников

к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников средней (основной) школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в средней (основной) школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся средней (основной) школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;

- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

IX. Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную

навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Hallo, 5. (fünfte) Klasse!

Womit kommen wir aus der vierten Klasse?

Kleiner Wiederholungskurs

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение и систематизация пройденного, развитие рефлексии.2. Знакомство с новым персонажем немецкой сказки — Котом в сапогах.3. Развитие умений инсценирования, персонафикации, перевоплощения.
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“.2. Учить рассказывать о себе и своей семье.3. Учить рассказывать о лете и летних каникулах.4. Учить расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах.5. Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их.6. Повторять знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.7. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.8. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных.

	<p>9. Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений.</p> <p>10. Нацелить учащихся на работу над проектами.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), freundlich, lustig, dunkel, schmal, lang, voll, genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах. 3. Умение вести беседу о лете и летних каникулах. 4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных.</p>
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8–9</p>

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить основные типы немецкого простого предложения (речевые образцы) и лексику по темам: «О себе», «Семья», «Летние каникулы», «Времена года». Наряду с тем добавляется новая лексика. Она даётся в рамке в конце каждого «шага». Здесь же появляется новый герой — Кот в сапогах, которому отводится роль помощника. Он любознателен и охотно задаёт вопросы, помогает запоминать новую лексику. В повторительном курсе систематизируется часть пройденного в начальной школе материала (в том числе грамматического), развиваются навыки

и умения во всех видах речевой деятельности. Так как в учебнике и рабочей тетради предлагается избыточное количество материала, то это даёт достаточные возможности для выбора материала, для разного его распределения между учениками с учётом их уровня обученности и интересов.

Повторительный курс рассчитан примерно на 8–9 часов.

1 Der erste Schultag im neuen Schuljahr.

Was sehen wir im Schulhof? Wie machen sich die Kinder bekannt? (Как дети знакомятся?)

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объёму диалоги и инсценировать их.
2. Учить рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциогамму, а также о классе, в котором учится Сабина.
3. Учить воспринимать на слух связное сообщение.
4. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

I. Для решения первой задачи можно использовать *унр. 1a, b, c, e, f* и *4a–d*.

Перед выполнением этих упражнений желательно обратить внимание У. на серию рисунков. Далее У. слушают высказывания немецких школьников в аудиозаписи и затем читают их.

Унр. 1 из рабочей тетради позволит увеличить объём тренировки. *Унр. 1e* нацелено на разыгрывание сценок, изображённых на рисунке. Работа может проводиться в парах или группах.

Унр. 4 выполняется в той же последовательности, что и *унр. 1*. Желательно обратить внимание У. на формулы речевого этикета при разыгрывании сценок.

! Вариант работы:

Разыгрывание сценок с опорой на рисунки можно провести как игру в «живую картинку».

II, III. Решению второй и третьей задач служат *унр. 2, 3, 6, 7* и *9*. *Унр. 2, 3* нацелены на описание фотографии, где изображены одноклассники Сабины. Для того чтобы высказывания У. были более логичными, можно использовать вопросы из *унр. 3*. Работа может быть организована в группах. II. в роли независимого эксперта оценивает работу групп, чей рассказ получился интереснее и содержательнее.

Перед тем как начать работу над *унр. 7* (составление рассказа о семье по ассоциогамме), необходимо выполнить *унр. 6* (обучение аудированию).

Оно содержит небольшой текст-образец о семье. У. прослушивают его в аудиозаписи и отвечают на вопросы из *унр. 6b*, а затем рассказывают о семье Михаэля, используя в качестве подсказки начало предложений из *унр. 6b*. *Унр. 2* из рабочей тетради может также быть предложено для решения второй задачи. Его желательно выполнить в классе.

Унр. 9 — творческое. Оно может быть выполнено в группах.

! Варианты работы:

1. Учащиеся в каждой группе получают фотографии с изображением какой-либо семьи. Им предлагается пофантазировать и придумать рассказ об этой семье.
2. Можно провести игру «Найди свою семью». Каждый участник игры получает карточку, на которой имеются данные об одном из членов семьи. Он должен найти только членов «своей» семьи (так как на карточках имеются данные членов 2–3 семей). Затем каждая семья объединяется в группу и составляется рассказ на основе данных на карточках.

2 Auch die Eltern der neuen Schüler machen sich bekannt

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. с возвратными местоимениями.
2. Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.
3. Вспомнить всё, что известно о сказочных персонажах, героях учебников предыдущих лет.
4. Разучить новую песенку.

I. В начале урока желательно обратить внимание У. на то, как изменяются возвратные местоимения при спряжении глаголов и на их соответствие личным местоимениям (*унр. 1a, b*). Для быстрого запоминания форм возвратных местоимений можно поиграть с У. в мяч („Ballspiel“). П. (бросает мяч): ich, У₁ (ловит мяч): mich и т. д.

II. Для решения второй задачи можно использовать *унр. 2*.

Последовательность работы:

- У. рассматривают рисунки и прослушивают диалог в аудиозаписи;
- далее У. отвечают на вопросы из *унр. 2b*;
- П. обращает внимание У. на спряжение глагола „sich freuen“, который встречается в диалоге;
- затем диалог прослушивается ещё раз и читается У. по ролям (*унр. 2d*);

— в группах с высоким уровнем обученности можно предложить инсценировать этот диалог.

III. На решение третьей задачи нацелено *унр. 6*. Перед его выполнением следует обратить внимание У. на три вопроса: „Wer? Was? Wie ist/sind ...?“ То есть У. должны кратко сказать о персонажах, изображённых на рисунках.

IV. *Упр. *7* — разучивание песенки. Оно факультативно. Последовательность выполнения дана в заданиях *a, b, и c*. Упражнения из рабочей тетради У. могут выбрать самостоятельно в качестве домашнего задания.

3 Wir machen uns mit einer neuen Märchenfigur bekannt

Основные практические задачи:

1. Учить воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать этот текст с пропусками вслух.
2. Повторить основные схемы предложений и учить составлять рассказы, используя их в качестве опор.
3. Повторить спряжение глаголов в Präsens.
4. Учить читать сокращённый вариант сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.

I. Урок можно начать с информации о героях немецких сказок. Желательно сделать это с опорой на рисунки в учебнике (см. предыдущий шаг) или иллюстрации, принесённые П. на урок. Далее У. смотрят на рисунок в учебнике и высказывают свои предположения о персонаже, изображённом на нём.

Перед первым прослушиванием У. знакомятся с лексикой, данной в сносках. После прослушивания они отвечают на вопрос „Wie ist der Kater?“. Далее они читают текст за диктором, стараясь понять основное содержание. Затем выполняется *унр. 1e* на чтение текста с пропусками. Проверка понимания: У. отвечают на вопросы по содержанию услышанного и прочитанного. В более продвинутых группах можно предложить У. рассказать о новом персонаже, используя вопросы и начало предложений в качестве опор.

II. Решению второй задачи может способствовать *унр. 3*. В качестве примера здесь даётся рассказ о Лили. Можно предложить У. составить рассказы об их любимых сказочных героях с опорой на схемы предложений.

III. На решение третьей задачи нацелено *унр. 4*. У. вспоминают особенности спряжения сильных глаголов с корневыми глас-

ными „е“ и „а“. *Упр. 1* из рабочей тетради желательно выполнить в классе. Оно также способствует решению третьей задачи.

IV. *Упр. 6* нацелено на решение четвёртой задачи. Оно содержит небольшой текст с иллюстрациями. У. читают его вслух. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий.

*Упр. *7* факультативно.

Упр. 2 из рабочей тетради можно предложить в качестве домашнего задания.

4 Was machen die Kinder gewöhnlich in den Sommerferien?

Основные практические задачи:

1. Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания.
2. Повторить лексику по теме «Лето» и использовать её при описании летней погоды и природы.
3. Повторить названия цветов и домашних животных.
4. Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных.

(Если П. сочтёт необходимым, он может ознакомить У. в процессе решения этой задачи и с исключениями. См. главу VII, блок 3).

I. Для решения первой задачи можно использовать *упр. 1*. У. рассказывают о занятиях школьников во время летних каникул. В качестве опор можно использовать слова и словосочетания на с. 18.

II. На решение второй задачи нацелено *упр. 3*. У. описывают летний пейзаж и погоду летом с использованием рисунков и вопросов. Вопросы являются логической основой для построения связного монологического высказывания.

! Вариант работы:

Продолжением этой работы может быть описание серии картинок по темам «Лето» и «Летние каникулы» в группах. На карточках можно предложить опоры в виде ключевых слов, плана высказывания или вопросов.

III. На решение третьей задачи направлены *упр. 4, 5*. Повторение лексики может осуществляться в форме соревнования «Кто быстро и правильно назовёт большее количество слов?». Решению этой задачи способствует и *упр. *4* (магический квадрат) из рабочей тетради. Оно выполняется по выбору.

IV. *Упр. 6* в учебнике и *упр. 1* из рабочей тетради позволяют У. вспомнить о том, как образуются степени сравнения прилагательных, и осуществить тренировку в их употреблении. В конце урока У. подводят итоги и выбирают для домашнего задания упражнения из рабочей тетради.

5 Und was haben Sabine, Sven und die anderen im Sommer gemacht?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в употреблении возвратных глаголов.
2. Систематизировать знания У. о Perfekt и учить использовать его в речи.
3. Разучить новую рифмовку о летних каникулах.

I. П. начинает урок с *упр. 1*. У. читают и заполняют пропуски возвратными местоимениями в правильной форме. Работа проводится в быстром темпе. Если У. делают ошибки, П. может предложить ещё несколько тренировочных упражнений или поиграть в мяч, предлагая назвать возвратное местоимение, соответствующее личному (например: П. — ich, У. — mich и т. д.).

II. Решение второй задачи осуществляется с помощью *упр. 2, 4, 5, 6*.

Упр. 2 желательно выполнять в парах или группах, У₁ читает слова Кота в сапогах, У₂ — слова детей. У₃ переводит прочитанное. П. обращает внимание У₂ на то, что предложение, которое он прочитал, передаёт прошедшее время. Далее П. просит У. подчеркнуть карандашом слова, обозначающие действие в прошлом, и назвать начальную форму глагола в Partizip II. Чтобы вспомнить, как образуется форма Partizip II слабых глаголов, можно предложить У. выполнить в классе *упр. 1, 3* из рабочей тетради.

Затем У. выполняют *упр. 4* и переводят предложения, где употребляется форма Perfekt сильных глаголов. Если у них возникают трудности при переводе предложений, то можно посоветовать им обратить внимание на советы Мудрой совы (*упр. 5*) и после этого ответить на вопросы Кота в сапогах (*упр. 7*). Роль Кота может исполнять один из У. Его можно выбрать по считалке, или сами учащиеся предлагают кого-либо из своих товарищей.

III. На решение третьей задачи направлено *упр. 3*. У. прослушивают рифмовку в аудиозаписи, читают её за диктором, а дома

могут выучить её наизусть. Рифмовку можно использовать и как тренировочное упражнение, предложив У. перевести её на русский язык и отыскать в тексте глаголы в форме Perfekt. В конце урока подводятся итоги и П. объясняет домашнее задание.

6 Die Kinder sprechen über ihre Sommerferien.

Und wir?

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовку, знакомую У., и начать разучивать стихотворение Манфреда Мая.
 2. Воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать.
 3. Тренировать У. в употреблении Perfekt.
 4. Учить читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию.
 5. Читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- I. На решение первой задачи нацелено *упр. 1a–d*. У. повторяют уже знакомую им рифмовку. Они читают её, заполняя пропуски. Далее они разучивают новое стихотворение.

Последовательность работы:

- работа над лексикой, данной в сносках;
- новые слова и фразы отрабатываются фонетически;
- прослушивание стихотворения в аудиозаписи и ответы на вопросы по содержанию (а в слабых группах перевод стихотворения);
- чтение текста стихотворения под аудиозапись.

II. Решить вторую задачу можно с помощью *упр. 2, 3*.

Последовательность работы:

- У. делятся на две группы, и каждая выбирает диалог из *упр. 2* или из *упр. 3*;
- диалоги прослушиваются в аудиозаписи;
- далее У. каждой группы читают вполголоса диалоги по ролям;
- затем в каждой группе выполняются послетекстовые упражнения, нацеленные на контроль понимания;
- в завершение работы У. читают текст диалога другой группе или разыгрывают его по ролям.

III. На решение третьей задачи нацелено *упр. 5*. У. составляют по образцу предложения с глаголами в Perfekt. Это упражнение

выполняется не только устно, но и письменно (см. *упр. 2* в рабочей тетради).

IV. Для решения четвёртой задачи можно использовать *упр. 6*. Оно позволяет не только совершенствовать навыки чтения вслух, но и вспомнить знакомую У. лексику по теме «Город». Перед прочтением текста следует обратить внимание У. на новые слова в сносках. Далее У. читают вслух текст письма и отвечают на вопросы: после первого прочтения на вопрос из *упр. 6b* и после второго на вопросы из *упр. 6с*. *Упр. 6с* можно выполнить в парах. Оно поможет осуществить «перенос на себя».

Упр. 3 из рабочей тетради также нацелено на решение этой задачи. Его можно предложить в качестве домашнего задания.

V. Для решения пятой задачи можно использовать *упр. 7*. С его помощью осуществляется переход от вводного к основному курсу. У. рассматривают рисунки, слушают текст подписей к ним, читают подписи и отвечают на вопросы из *упр. 7b, d*.

7 Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Время, отведённое на повторительный блок, П. использует в соответствии с потребностями своих учащихся: можно, например, включить урок повторения между уроками 1–3 или оставить его в качестве итогового урока повторения в конце главы.

8 Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen

Материал страноведческого блока также используется П. тогда, когда он сочтёт это наиболее уместным, например на итоговом уроке повторения в конце главы или в ходе работы над блоками 1–5.

Примечание. В ходе работы над главой желательно вспомнить, как У. работали над проектами в начальной школе, и сообщить, что подобная работа будет продолжена.

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. 3. А о чём беседуют прохожие на улицах города?
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение страноведческих знаний. Создание определённой эмоциональной настроенности через восприятие особой романтической атмосферы старого немецкого города. 2. Расширение общего кругозора учащихся. 3. Развитие мышления, памяти, умения высказывать мнение о предметах и явлениях окружающей действительности. 4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников. 2. Расширять словарный запас учащихся. 3. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи. 4. Учить вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице». 5. Развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 6. Повторять и систематизировать образование множественного числа существительных. 7. Учить выражать в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности). 8. Учить письменно фиксировать элементарные сообщения о городе. 9. Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарём и сносками.

	<p>10. Учить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.</p> <p>11. Организовать начало работы над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных. 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки (знание лексики по подтеме). 3. Диалог — обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. 4. Умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 5. Умение рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 6. Работа над проектом. 7. Умение понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8–9</p>

1-й блок серии включает в себя упражнения, направленные на предъявление и первичное закрепление нового языкового материала по подтеме «Город, городские объекты». Здесь также повторяется лексика, знакомая У., т. е. в 5 классе учащиеся закрепят

пляют лексический материал, пройденный в начальной школе, и одновременно расширяют свой лексический запас, а также знакомятся с новыми грамматическими явлениями и обобщают уже имеющиеся представления о них.

В данном блоке особое внимание уделяется систематизации сведений о типах образования множественного числа имён существительных, повторению и тренировке в употреблении отрицательного местоимения „kein“ и частицы „nicht“. У. учатся делать элементарные сообщения по подтеме.

Тренировка в применении языковых средств данного блока обеспечивается также упражнениями из рабочей тетради, которые учитель использует по своему усмотрению, например, для домашних заданий или для организации дополнительной дифференцированной работы на уроке, учитывая уровень обученности школьников, их интересы и склонности.

Упр. 1 предполагает прослушивание текста. У. слушают текст с опорой на рисунок и затем отвечают на вопрос, данный в задании „Wie sehen viele deutsche Dörfer aus?“.

После второго прослушивания следует предложить У. найти значение новых слов из *упр. 1с* в словаре. Далее У. читают текст с пропусками вслух. Если они читают недостаточно хорошо, то можно предложить им прослушать этот текст ещё раз и поработать над техникой чтения.

Упр. 2 нацеливает на работу в парах. У. смотрят на рисунки с изображениями города и спрашивают друг друга о том, что там находится. Они могут задавать вопросы по очереди, или каждый выбирает себе рисунок и задаёт вопросы с опорой на него. В качестве опор можно также использовать речевые клише из *упр. 2с*.

*Упр. *3* направлено на первичную систематизацию слов по подтеме. Специально выделяется группа интернационализмов, что в дальнейшем предполагается делать регулярно, так как включение интернациональных слов в сферу внимания обучающихся представляется эффективным способом быстрого пополнения словаря и осмысления фонетических и словообразовательных особенностей разных языков (интернациональные слова входят в потенциальный словарь учащихся).

Упр. 4а закрепляет логическую основу ведения беседы (см. вопросы) и систематизирует введённые в данном блоке существительные по роду.

Упр. 4б содержит сведения о типах образования множественного числа немецких существительных. Эти упражнения выполняются сначала фронтально, затем прорабатываются У. самостоятельно.

Упр. 1 из рабочей тетради способствует закреплению новой лексики. Его можно рекомендовать для выполнения в классе или в качестве домашнего задания.

Упр. 6 нацелено на прослушивание небольшого текста.

Последовательность работы:

— У. прослушивают текст и отвечают на вопрос из *упр. 6б*;

— после второго прослушивания У. необходимо определить значение слова „der Ritter“. Если это будет трудно для учащихся, то можно попросить их воспользоваться словарём, данным в конце учебника.

Упр. 7 наиболее естественно выполнять в парах (со сменой ролей). Оно нацелено в первую очередь на тренировку в употреблении отрицания „kein“ и лексики по подтеме «Город, городские объекты» и готовит У. к описаниям и оценочным высказываниям в рамках подтемы.

Упр. 8 — памятка, которая поможет У. вспомнить, когда нужно употреблять отрицание „kein“, а когда „nicht“, соответственно, будет способствовать лучшему осознанию уже имеющихся грамматических представлений.

Для расширения тренировки в употреблении отрицаний можно предложить У. *упр. *3* из рабочей тетради.

2-й блок, нацеленный главным образом на формирование умений и навыков чтения и письма, представлен в первой главе текстовым материалом разного объёма и характера: надписи на городских зданиях, тексты-образцы, имеющие функцию ориентиров для устных и письменных высказываний по подтеме «Старый немецкий город. Что в нём?», романтически окрашенное описание старого немецкого города, тексты с пропусками, нацеленные на формирование тех или иных грамматических и лексических навыков чтения, и др.

Упр. 1–4 должны обеспечить преемственность между первым и вторым блоками, они связаны с работой над новым языковым материалом, поэтому возможна их комбинация с соответствующими упражнениями 1-го блока и рабочей тетради.

Упр. 1 выполняется в быстром темпе. У. читают надписи на рисунках, изображающих город (по одной надписи каждый). После выполнения этого упражнения можно предложить У. закрыть учебники и поиграть в «Снежный ком». У₁ называет какой-либо объект в городе, У₂ называет этот объект повторно и какой-нибудь другой и т. д.

! Вариант работы:

У. смотрят на рисунки учебника. Один из учащихся загадывает какой-либо объект в городе, а все остальные отгадывают.

Упр. 2 позволит ещё раз организовать тренировку в употреблении новой лексики с отрицанием „kein“.

Упр. 3 нацеливает на повторение лексики. Как вариант может быть соревнование между группами. Та из них, которая отгадает все слова быстрее, становится победителем. *Упр. 1* из рабочей тетради способствует лучшему запоминанию новых слов.

Упр. 4 содержит небольшой текст с иллюстрациями.

Последовательность работы:

— У. прослушивают в аудиозаписи рассказ Кота в сапогах и рассматривают рисунки;

— далее выполняются предтекстовые задания (*упр. 4a*);

— затем У. читают текст с опорой на рисунки (*упр. 4b*);

— контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий (*упр. 4c*);

— У. делают подписи к рисункам (*упр. 2* в рабочей тетради);

— в хорошо подготовленных группах можно на заключительном этапе предложить У. описать рисунки.

Упр. 6 предполагает «перенос на нашу действительность».

Упр. 7 содержит текст, который даёт дополнительную информацию о немецком городе. У. предлагается прослушать текст в аудиозаписи с опорой на рисунок. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий. Далее текст читается под аудиозапись и школьники отвечают на вопросы по содержанию.

! Вариант работы:

Упр. 7d, e может выполняться в парах. После обсуждения содержания прочитанного У. могут организовать в группах «заочную экскурсию» по немецкому городу. В группах выбирается «экскурсовод». Остальные участники готовят вопросы. Рисунок используется в качестве опоры.

Упр. 8 выполняется в форме игры в «переводчика». Один У. читает описание отдельных объектов в городе, а другой переводит прочитанное на русский язык.

Упр. 3 из рабочей тетради можно предложить У. с высоким уровнем обученности.

3-й блок содержит упражнения для развития устной речи.

Упр. 1—3 имеют целью формирование умения описать город и выразить своё отношение к нему. Эти упражнения нацеливают на разные формы работы.

Упр. 1a предполагает умение выражать своё мнение о городе.

Упр. 1b позволяет сделать описание города в форме рекламы. Эту работу У. могут выполнять в группах.

Упр. 2 ориентирует на описание города с использованием опор. Так же, как и *упр. 1b*, его можно выполнять в группах.

! Вариант работы:

Реклама и интересные описания города могут быть художественно оформлены и за лучшие работы можно вручить призы.

Упр. 3 предполагает описание города по картинкам (речь пойдёт не только о каких-либо объектах в городе, но и о людях, которые в нём живут).

Упр. 1 из рабочей тетради направлено не только на закрепление лексики, но и на описание города в целом.

Упр. 5 нацелено на обучение диалогической речи, конкретно — на формирование умения вступать в речевой контакт в одной из наиболее вероятных для туриста-иностранца ситуаций «Ориентация в городе».

Последовательность работы:

— У. слушают диалог в аудиозаписи и рассматривают картинку;
— после второго прослушивания У. читают диалог по ролям и инсценируют его;

— воспроизведение диалога-образца с заменой реплик;

— сцена разыгрывается без опоры на текст;

— выполняется *упр. 2* из рабочей тетради.

Упр. 5h, i, j, k содержит ещё один диалог. Работа над ним ведётся в том же порядке. Следует нацелить У. на запоминание типичных для ситуации «Встреча» речевых клише.

Упр. 6 также ориентирует на восприятие диалога в аудиозаписи с опорой на рисунок. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий. *Упр. 3* из рабочей тетради позволит расширить объём тренировки. *Упр. 6*с* факультативно.

*Упр. *7* также факультативно. Оно нацелено на чтение небольшого по объёму текста и его перевод. Желательно выполнить его в форме игры в «переводчика».

Блок 4—5 служит для повторения, а также итогового контроля и самоконтроля учащихся. Упражнения этого блока могут быть использованы в качестве домашних или контрольных классных заданий. Для итоговых уроков П. может также (если необходимо!) подобрать дополнительные задания и упражнения применительно к тому языковому и речевому материалу, который усвоен недостаточно.

Упр. 1, 2 из учебника и *упр. 1, 2* из рабочей тетради нацелены на контроль усвоения лексики по подтеме.

Упр. 4 нацелено на развитие монологической речи и предполагает описание небольшого и более крупного немецких городов по картинкам.

*Упр. *5, 6* ориентируют на контроль диалогической речи в ситуации «На улице».

Упр. 7 позволит П. проверить, насколько сформированы умения и навыки аудирования и инсценирования диалогов.

*Упр. *8* выполняется по выбору в группах с высоким уровнем обученности в форме игры „Rate mal!“. У. читают задания, смотрят на рисунки и пытаются отгадать, о каких сказках идёт речь.

6-й блок. Его наличие в главе даёт реальную возможность дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся, исходя из их реальных потребностей. П. ещё раз просматривает всю главу и подбирает задания для каждого У. с учётом усвоения этого материала. За его счёт можно добавить дополнительное время к работе в рамках предыдущих блоков. Появляется возможность как у П., так и у У. не испытывать так называемый „Zeitdruck“, а проходить материал главы в том темпе, который возможен в данных условиях.

7-й блок содержит дополнительную страноведческую информацию, связанную с тематикой главы. Материал этого блока целесообразно также использовать на уроках подведения итогов в качестве индивидуальных или групповых заданий.

Упр. 1 содержит рисунки с изображением некоторых немецких городов. У. предлагается посмотреть на рисунки и сказать, что они уже знают об этих городах. П. может предложить У. собрать дополнительный материал об этих городах.

Упр. 2 можно выполнить в форме игры в «экскурсовода». Работа может проводиться в группах.

Примечание. На одном из итоговых уроков работы по данной главе необходимо дать установку на подготовку долгосрочного проекта на первое полугодие „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“. Ставится проблема — в занимательной форме подготовить смотр достигнутого всеми и каждым в отдельности. Формулируются совместно с У. конкретные задачи:

1) отбирать в процессе работы над главами учебника материал для праздника (рифмовки, песни, диалоги для инсценирования и т. д.);

2) собирать страноведческую информацию под рубрикой „Wisst ihr das?“.

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.2. Привлечение внимания учащихся к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов.3. Развитие наблюдательности, умения сопоставлять, сравнивать предметы, выражать своё мнение об окружающей действительности.4. Развитие специальных учебных умений, в частности умения пользоваться сносками, словарём, опираясь на языковую догадку.
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять лексический запас по подтеме.2. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.3. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.4. Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.5. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.6. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).7. Учить вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.

	<p>8. Познакомить с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.</p> <p>9. Продолжать работу над проектом.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словоупотребление как один из распространённых в немецком языке способов словообразования.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Знание лексики по подтеме, умение использовать её при решении речевых задач. 3. Умение рассказывать о городе и его жителях. 4. Умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения „dieser, jener“. 5. Умение вести диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. 6. Навыки и умения аудирования.</p>
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8–9</p>

1-й блок серии содержит упражнения, имеющие целью предъявление и первичное закрепление новой лексики по подтеме «Жители города: люди и животные». Здесь также представлен новый грамматический материал — указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese и jener, jene, jenes, jene“. Введение в новую подтему («Жители города: люди и животные») осуществляется с помощью установочного текста — эпиграфа, роль которого здесь играет считалка „In der Stadt“. У. читают её вслух. П. может проверить понимание с помощью вопросов.

! Вариант работы:

П. читает считалку, а У. смотрят на рисунок и кратко отвечают на вопросы не только по содержанию текста считалки, но и по рисунку.

Упр. 1 нацелено на решение сразу нескольких задач: У. смотрят на рисунки (с. 38, 39, 57) и слушают текст в аудиозаписи. Затем они знакомятся с новыми словами из *упр. 1b*, ищут их значение в словаре и учатся их правильно произносить. После этого П. предлагает У. ещё раз прослушать текст (*упр. 1c*) и прочитать его за диктором. Контроль понимания осуществляется с помощью рисунков, где У. отыскивают персонажей, о которых идёт речь в тексте, и отвечают на вопрос из *упр. 1f*.

Упр. 2 выполняется в парах — один из учащихся задаёт вопросы, другой отвечает.

! Вариант работы:

Упр. 2 может быть выполнено как управляемый диалог (П. подсказывает в ходе работы, кто кого спрашивает, с помощью реплик: Y_1 , frage Y_2 , ob/wer/was/wie и т. д.

Для лучшего запоминания новой лексики используется *упр. 1* из рабочей тетради.

Упр. 4, 5 нацелены на осмысление У. словообразования, а также на запоминание форм единственного и множественного числа существительных.

Упр. 6–8 направлены на ознакомление У. с указательными местоимениями (*упр. 6*) с опорой на рисунки. У. самостоятельно читают образцы фраз с указательными местоимениями (*упр. 6*), стараясь понять с помощью рисунка их значение. Затем У. знакомятся с грамматическим комментарием (*упр. 7*), после чего П. задаёт несколько вопросов, касающихся зависимости окончания указательного местоимения от рода. Для расширения объёма тренировки П. может добавить 1–2 упражнения, например игру в мяч „Ballspiel“, когда П. называет существительное с определённым артиклем и бросает мяч кому-либо из учеников, У. должен вернуть мяч, при этом назвать то же существительное с соответствующим указательным местоимением. Можно рекомендовать У. также *упр. 3* из рабочей тетради.

Упр. 8 можно выполнять в группах. Оно направлено на описание рисунка города с использованием ключевых слов. Важно, чтобы У. не просто составили рассказ по картинке, но и использовали оценочные слова из *упр. 8b*.

2-й блок представлен следующим текстовым материалом: короткими высказываниями жителей города оценочного харак-

тера, выражающими разнообразные мнения о городе; упражнениями, направленными на совершенствование техники письма, а также небольшими текстами познавательного характера, предназначенными для работы в группах.

Упр. 1, 2 дают возможность проконтролировать ход усвоения новой лексики, закрепление в памяти значения новых слов и их графического образа. *Упр. 2* целесообразно не только прочитать, но и выполнить письменно в классе или дома.

Упр. 3 нацелено на восприятие на слух высказываний, касающихся разных аспектов городской жизни. Перед прослушиванием У. знакомятся с новой лексикой (*упр. 3а*). Затем они слушают микротексты в аудиозаписи. Задания из *упр. 3б* могут способствовать контролю понимания общего содержания. После второго прослушивания У. выполняют *упр. 3с*. Желательно это упражнение выполнять в парах. У₁ читает высказывание персонажа, изображённого на рисунке, а У₂ в это время работает «переводчиком».

Упр. 1 из рабочей тетради является завершением этой работы. Его можно выполнить в классе.

*Упр. *5* факультативно.

Упр. 6 выполняется в группах. Отдельные У. из группы читают высказывания, кто-то из детей выступает в роли переводчика. Далее негативные оценки воспроизводятся ещё раз отдельными У. Другие У. реагируют на них, выражая согласие или несогласие. Речевые клише для выражения согласия/несогласия желательно повторить перед началом выполнения *упр. 6б*.

Упр. 7 содержит два небольших по объёму текста. У. работают в группах, и каждая группа выбирает один из текстов (А или В).

Последовательность работы:

— У. смотрят на рисунок, отыскивают в словаре значение новых слов (*упр. 7а, б*) и учатся их произносить;

— каждая группа читает свой текст с опорой на рисунки;

— далее выполняются послетекстовые тестовые задания;

— группы читают друг другу тексты и комментируют рисунки к текстам;

— в каждой группе выбирается свой Кот в сапогах. Он задаёт вопросы, а У. на них отвечают (*упр. 7д*).

3-й блок направлен на формирование умений и навыков устной речи. *Упр. 1* нацелено на повторение рифмованного материала, песенок, а также лексики по подтеме.

Упр. 2, 3 направлены на развитие умения характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. В качест-

ве опор даны вопросы (*унр. 2*) и рисунки (на с. 66, 67, 69), а также текст-образец (*унр. 3*). *Унр. 3с, d* позволит У., оттолкнувшись от текста-образца, делать собственные высказывания с элементами оценки.

Унр. 4 нацелено на обучение диалогической речи. Оно содержит два небольших диалога, которые прослушиваются в аудио-записи, а затем в парах читаются по ролям и инсценируются.

В более подготовленных группах эти диалоги можно расширить, добавив приветствия и клише, с помощью которых можно закончить разговор. *Унр. *3* из рабочей тетради также можно использовать для решения этой задачи. Оно предлагается У. по выбору.

Унр. 5 направлено на составление диалогов по аналогии. Эта работа проводится в парах.

Унр. 6 предполагает восприятие текста на слух. У. смотрят на рисунки и слушают высказывание девочки Габи о её городе. Текст прослушивается дважды. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов, а также *унр. 1* из рабочей тетради. Его можно предложить У. для выполнения в классе.

В группах с высоким уровнем обученности У. могут сыграть роль Габи и рассказать о городе, в котором она живёт (см. *унр. 6*e*), или о городе, в котором живут они сами.

Унр. 7 содержит комментарий, нацеленный на осмысление У. таких языковых явлений, как однокоренные слова, словосложение. У. знакомятся с комментарием индивидуально, читая его про себя. Возможно и фронтальное чтение отдельных пунктов памятки вслух.

Для лучшего осмысления У. этого явления можно использовать *унр. 2* из рабочей тетради.

Блок 4–5 содержит материал для повторения и итогового контроля. Упражнения этого блока можно использовать для обобщающих уроков и в качестве контрольных заданий, затрагивающих разные аспекты речевой деятельности.

Унр. 1 ориентировано на повторение и контроль усвоения лексического материала по подтеме.

Унр. 2 предполагает работу в парах и нацелено на то, чтобы повторить и проверить, насколько хорошо У. овладели умением вести диалог-расспрос и рассказывать о любимом животном (материал начальной школы).

*Унр. *3* выполняется факультативно. Предполагается работа в группах по 4–5 человек. Каждая группа «проводит» одну из предполагаемых в задании выставок животных (выбор зависит от подготовленных рисунков). Распределяются роли: хозяйева животных, представляющие их на выставке, и посетители выставки.

В качестве опор У. могут использовать вопросы.

Упр. 4 ориентирует на повторение песен о животных и птицах, известных У.

Упр. 5 и *упр. 1* из рабочей тетради позволяют проконтролировать, насколько У. умеют составлять цепочки однокоренных слов.

Упр. 6 нацелено на контроль умений и навыков чтения с полным пониманием (на примере текста с пропусками). Его можно использовать и для контроля умений и навыков чтения вслух.

*Упр. 7, *8* ориентируют на контроль умений и навыков монологической речи по теме «Город» (в том числе с опорой на картинку *упр. *8*).

6-й блок — повторительный. Он даёт возможность индивидуализировать работу У. в конце темы, исходя из их реальных потребностей. У. могут выбрать из рабочей тетради и учебника упражнения, которые ещё не успели сделать. Остаётся также дополнительное время для работы над проектом.

7-й блок содержит названия домашних животных, которых любят немецкие дети. Их можно использовать на итоговых уроках, а также в ходе работы над проектом (например, найти дополнительную информацию об этих животных на русском языке, сделать рисунки и т. д.).

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.4. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа.2. Ознакомление с новой страноведческой информацией.3. Овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями — увеличение речевых возможностей учащихся.4. Развитие общеучебных умений.

<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить работать со словарём. 3. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста. 4. Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. 5. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки У. 6. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. 7. Учить письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков). 8. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 9. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 10. Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 11. Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. 12. Продолжить работу над проектом.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot/bei Gelb/bei Grün</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p>

Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексики по подтеме «Улицы города». 2. Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме.
Примерное количество уроков	8–9

1-й блок содержит упражнения, нацеленные на предъявление новой лексики по подтеме «Улицы города», небольшие тексты описательного характера. Специально уделяется внимание спряжению сильных глаголов в настоящем времени. Рифмовка „Die Straßen“ (*упр. 1a, b, c*) используется как установочный текст — эпиграф для введения в новую подтему.

! Варианты работы:

1. После самостоятельного осмысления текста с помощью сносок У. читают рифмовку вслух несколько раз и затем с помощью П. определяют, о чём пойдёт речь в этой главе.
2. То же самое, но после предварительного прослушивания рифмовки.

Упр. 2 направлено на поиск новых слов по подтеме в словаре. Такую работу У. уже выполняли в начальной школе. В 5 классе её следует продолжить. Упражнение может выполняться в быстром темпе в форме соревнования.

Упр. 3 позволит организовать тренировку в употреблении новой лексики. У. составляют из отдельных слов предложения или небольшие рассказы.

Упр. 4 содержит описание рисунка.

Последовательность работы:

- У. прослушивают текст, глядя на рисунок, и отвечают на вопрос из *упр. 4a*;
- далее они слушают текст в аудиозаписи ещё раз, читая его вместе с диктором;
- У. просматривают текст и семантизируют новую лексику по контексту, а также с помощью словаря и сносок;
- контроль понимания осуществляется с помощью вопросов (*упр. 4c*). Работа проводится в парах. Используя вопросы из *упр. 4d*, У. повторяют числительные с опорой на рисунок.

Упр. 1 из рабочей тетради может стать завершающим этапом работы. Оно может быть выполнено как индивидуально, так и в группах. Можно также провести конкурс на лучшее описание рисунка.

*Упр. *6* нацелено на повторение спряжения сильных глаголов с корневыми гласными „а“ и „е“.

Упр. 7 позволит У. осуществить тренировку в употреблении знакомой лексики в различных сочетаниях (нахождение антонимов к данным прилагательным, чтение и перевод слов с пропусками).

Для решения этой задачи можно также использовать *упр. 2, *3* из рабочей тетради. Они могут быть выполнены в классе или дома. *Упр. *3* факультативно.

2-й блок включает разнообразный материал для развития навыков и умений чтения и письма: текст описательного характера с пропусками и диалоги с послетекстовыми заданиями нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Текст с пропусками из *упр. 1* (описание городских улиц) не содержит незнакомой лексики, он предназначен для чтения вслух. Для контроля понимания текста в целом можно сначала попросить У. озаглавить его (определить общую тему текста).

Упр. 1 из рабочей тетради позволит У. закрепить навыки орфографии.

Упр. 3 предполагает выход на устно-речевое общение, для чего полученная при чтении текста (из *упр. 1*) информация служит содержательной базой. *Упр. 3* выполняется в группах. Кота в сапогах выбирают участники каждой группы.

Упр. 4, 5 содержат два диалога.

Последовательность работы:

- У. рассматривают рисунок (*упр. 4*) и знакомятся с лексикой, данной в сносках;
- далее они прослушивают диалог в аудиозаписи, стараясь понять основное содержание;
- контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий из *упр. 4с*;
- затем У. читают диалог (*упр. 4б*) по ролям;
- У. ещё раз смотрят на рисунок и слушают продолжение диалога из *упр. 5*, стараясь понять, о чём идёт речь;
- У. читают текст диалога за диктором, стараясь понять его полное содержание (П. даёт установку на использование сносок);

- П. беседует с У., выясняя, как они поняли те или иные детали текста; по его просьбе У. находят нужную информацию в тексте (*упр. 5с, d*);
- в заключение диалог читается по ролям (а в группах с высоким уровнем обученности может быть разыгран по ролям).

*Упр. *6, 7* ориентируют на дальнейшую работу над диалогом.

*Упр. *6* позволяет обратить внимание У. на однокоренные слова (оно факультативно). А *упр. 7* нацеливает на развитие умения У. восстанавливать вопрос по ответу. Его желательно выполнять в парах.

Упр. 2 из рабочей тетради также позволит более детально понять содержание диалогов из *упр. 4, 5* учебника.

3-й блок содержит упражнения, направленные на развитие устной монологической речи в ситуации «Инопланетяне в городе». Эта же ситуация обуславливает преобладание упражнений, направленных на формирование навыков и умений диалогической речи.

Упр. 1а, b нацелены на повторение и заучивание наизусть стихотворения „Die Straßen“. *Упр. 1с* содержит текст с пропусками. Его можно использовать для отработки техники чтения, а также как информацию для обсуждения проблемы «Какие улицы нам нравятся и почему?».

*Упр. *2* выполняется факультативно.

Упр. 3 предполагает работу в группах. Участники группы выбирают своего Кота в сапогах, и он задаёт вопросы из *упр. 3* своим друзьям.

Работа над *упр. 4* также может проводиться в группах. Участники каждой группы проводят заочную экскурсию по немецкому городу. Для большей убедительности можно использовать как иллюстрации в учебнике, так и иллюстрации других немецких городов, которые надо заранее подобрать.

В диалоге *упр. 5* „Kosmi, Gabi und Markus“ повторяются притяжательные местоимения. У. самостоятельно знакомятся с текстом, читая его про себя. После этого П. в короткой беседе выясняет, поняли ли У., что интересуется Косми и какие ответы дают Маркус и Габри на вопросы Косми. Далее У. читают диалог по ролям. *Упр. 5b* позволит У. вспомнить соответствие между притяжательными и личными местоимениями. *Упр. 1* из рабочей тетради расширит объём тренировки в употреблении притяжательных местоимений.

Упр. 6 нацелено на развитие навыков и умений монологической речи. У. рассказывают о своём городе/деревне. *Упр. 6* мо-

жет быть использовано как проектное задание. В этом случае У. могут сделать иллюстрации к своему рассказу, фотографии или даже мини-видеофильм.

Упр. 7 предполагает восприятие текста в аудиозаписи на слух.

Последовательность работы:

- для снятия трудностей при прослушивании П. просит У. найти новые слова в словаре (*упр. 7a*);
- У. смотрят на рисунок и слушают вопросы Роби в аудиозаписи, стараясь в основном понять, о чём идёт речь (*упр. 7b*);
- для более детального понимания текст прослушивается ещё раз, и У. выполняют тестовые задания из *упр. 7c*;
- далее они отвечают на вопросы из *упр. 7d*.

*Упр. *8* факультативно.

Блок 4–5 нацелен на повторение и итоговый контроль.

Упр. 1a, b нацелено на повторение рифмовки „Die Straßen“.

Упр. 3 направлено на контроль лексики по теме «Транспорт».

В *упр. 2, 4* объектом контроля являются навыки и умения в описании улицы и пешеходной зоны в городе с опорой на рисунок. Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах. Работая в парах, У₁ составляет рассказ по картинке, а У₂ слушает. Затем они меняются ролями.

При описании рисунка улицы У. могут использовать в качестве опор предложения с пропусками из *упр. 5*.

Упр. 6a нацелено на контроль навыка чтения вслух, а также на употребление сильных глаголов в Präsens.

Упр. 6b позволит повторить модальные глаголы, вспомнить их спряжение в Präsens.

Упр. 1 из рабочей тетради расширит объём тренировки в употреблении модальных глаголов.

Упр. 7 содержит песню, которую У. могут разучить как на повторительных уроках, так и на одном из текущих при изучении темы (по усмотрению П.).

*Упр. *8* факультативно. Здесь контролируются умения и навыки в чтении и инсценировании диалогов.

6-й блок резервный. П. может использовать его для ликвидации пробелов у У. с низким уровнем обученности или у тех, кто по каким-либо причинам пропустил часть уроков. Он может также предложить более успешным У. задания по выбору.

7-й блок страноведческий. Он содержит новую информацию по подтеме главы. Упражнения этого блока можно использовать в сочетании с материалом других блоков или на уроках повторения.

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развитие интереса к ней.2. Развитие специальных учебных умений: языковой догадки, умения обращаться к словарю.3. Развитие культуры общения. Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».4. Привлечение внимания к экологическим проблемам жизни в городе, в том числе и в своём родном городе/селе.
Основные практические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.2. Учить отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе.3. Учить называть адрес по-немецки.4. Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города.5. Учить вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»).6. Учить выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа.7. Учить описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города.8. Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги.9. Развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок.10. Продолжить работу над проектами.

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение отвечать на вопрос „Wo?“, указывая местонахождение предметов. 2. Усвоение лексики по подтеме. 3. Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение назвать адрес по-немецки. 4. Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 5. Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8–9</p>

1-й блок представлен упражнениями, имеющими целью, прежде всего, введение лексики по подтеме «Жилище человека». Здесь также повторяется речевой образец с обстоятельством места „Wo?“. Рифмовка „Ich wohne ...“ используется в качестве установочного текста — эпитафия. Порядок работы с ним такой же, как и в предыдущих главах: прослушивание текста в аудиозаписи (*упр. 1a*), осмысление его с помощью рисунка (*упр. 1b*), нахождение в тексте рифмовки ответов на вопросы (*упр. 1d*), чтение вслух и разучивание её.

Упр. 2, 3 — предьявление новой лексики. При её введении желательнее использовать рисунки учебника или иллюстрации с изображением домов разного типа. Если У. не смогли семантизировать новые слова по рисункам, то можно прибегнуть к помощи словаря. Понимание можно проверить с помощью выборочного перевода.

Выполняя *упр. 3a*, У. читают подписи к рисункам, а затем отвечают на вопросы из *упр. 3b*.

*Упр. *4.* Перед его выполнением П. необходимо дать У. небольшой комментарий по поводу названий немецких улиц. Желательно рассказать У. о том, что многие улицы носят имена выдающихся писателей, поэтов, композиторов, учёных. Важно выяснить, что У. известно о Гёте, Шиллере, Гейне и др. (см. 7-й блок в нулевой главе), а также сказать, почему они так известны не только на своей родине. Это упражнение фиксирует внимание У. на форме записи адреса. Адреса несколько раз читаются У. вслух, можно предложить ребятам подыскать примерные соответствия этим адресам в русском языке (дать перевод).

Упр. 5 нацелено на предъявление наречий, указывающих на местоположение предмета и отвечающих на вопрос „Wo?“. Некоторые из них уже знакомы У., остальные они читают и переводят. Это упражнение содержит также словосочетания (предлог + существительное), которые отвечают на вопрос „Wo?“. На примере этих сочетаний можно обратить внимание детей на то, как меняется артикль в Dativ.

Упр. 6 (памятка) прорабатывается всеми самостоятельно. Если что-либо непонятно, П. даёт разъяснения. Для закрепления грамматического материала можно использовать *упр. 1, 4* из рабочей тетради.

Упр. 8 (составление предложений из готовых элементов) выполняется фронтально. Можно внести элемент соревнования. (Какой ряд составит больше предложений?)

2-й блок включает: текстовой/рифмованный материал, диалоги, текст со страноведческой информацией, послетекстовые задания, имеющие целью контроль понимания прочитанного и тренировку в использовании нового языкового материала (прежде всего предложений с обстоятельством места).

Упр. 1 нацелено на повторение рифмовки из 1-го блока „Ich wohne ...“. Можно провести конкурс на лучшего чтеца.

Упр. 2 — рифмовка „Wo? Wo? Wo?“.

- У. слушают текст рифмовки в аудиозаписи, стараясь понять основное содержание (*упр. 2a*);
- текст рифмовки переводится на русский язык;
- У. слушают и читают вместе с диктором, работа осуществляется фронтально;
- У. пытаются рифмовать дальше (*упр. 2b*).

Упр. 3 нацелено на развитие навыков и умений чтения вслух. Одновременно формируются навыки правильного написания слов и словосочетаний.

- Упр. 4* (диалог) может быть выполнено в парах со сменой ролей:
- перед прочтением диалога *У.* работают со словарём и отыскивают новые слова из *упр. 4а*;
 - выполняется *упр. 4б*. *У.* переводят данные здесь слова и словосочетания на русский язык;
 - вместе с *П.* *У.* отрабатывают произношение новых слов;
 - *У.* просматривают текст диалога *упр. 4с* и выполняют тестовые задания из *упр. 4д*;
 - диалог читается в парах по ролям и инсценируется.

Упр. 5 также предполагает работу в парах. Роль Кота в сапогах выбирается *У.* по желанию. Рисунок учебника служит опорой при ответе на вопросы. Одна из пар может инсценировать диалог-расспрос (интервью Кота в сапогах).

Упр. 1 из рабочей тетради можно начать выполнять в классе и продолжить эту работу дома.

Упр. 7а (рассказ Габи) предлагается *У.* для самостоятельного чтения и осмысления. Понимание прочитанного может быть проверено с помощью выборочного перевода. *Упр. 7б* предполагает высказывание своего мнения и поиск аргументов в тексте.

Упр. 8. *У.* сначала просматривают текст упражнения, выбирая приемлемый для себя вариант ответа, затем высказывают своё мнение.

3-й блок. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: формирование умения описать то или иное архитектурное сооружение и высказать мнение о нём, рассказать о домах, типичных для Германии, прокомментировать план города, а также на совершенствование навыков и умений в диалогической речи при описании ситуации «Ориентация в незнакомом городе».

Упр. 1 можно выполнить в форме конкурса на лучшего чтеца. *У.* читают рифмовки „Ich wohne ...“ и „Wo? Wo? Wo?“. Жюри обращает внимание на выразительность чтения и фонетическое оформление.

Упр. 2а, б ориентирует *У.* на повторение диалога между Маркусом и Роби, его прослушивание, инсценирование и интерпретацию.

! Вариант работы:

Диалог между Маркусом и Роби можно разыграть с использованием пальчиковых кукол (*упр. 2*с*).

В *упр. 3* объектом контроля являются навыки и умения в восприятии небольшого текста на слух.

Последовательность работы:

- перед первым прослушиванием У. работают со словарём и определяют значение слов из *упр. 3a*;
- при первом прослушивании У. необходимо понять, о ком идёт речь в тексте, и выполнить тестовое задание (*упр. 3b*);
- после второго прослушивания проверяется более детальное понимание;
- завершающим этапом будет выполнение *упр. 1* из рабочей тетради.

Упр. 5 выполняется с опорой на план города сначала фронтально, а затем в парах. У. расспрашивают друг друга, где что находится в городе. Тот У., который задаёт вопросы, играет роль Кота в сапогах.

Упр. 6 выполняется в группах. Каждая группа выбирает себе диалог.

Последовательность работы:

- У. в каждой группе читают друг другу выбранные диалоги *упр. 6a*;
- далее они ещё раз читают диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа;
- участники разных групп зачитывают свои диалоги друг другу;
- участники групп разыгрывают сценки.

Упр. 7a содержит образцы записи адресов и телефонов. У. просматривают их, несколько раз образцы читаются вслух. Затем У. называют свой собственный адрес и записывают его в «Книгу о себе». Обсуждается вопрос, какую ещё информацию можно занести в «Книгу о себе». У. предлагают свои варианты.

Блок 4—5 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию и итоговый контроль.

В *упр. 1a, b* объектом контроля является монологическая речь. У. рассказывают о маленьком романтическом городе (*упр. 1a*) и о домах, в которых живут горожане.

В *упр. 1c* объектом контроля является умение комментировать план города.

В *упр. 1d* проверяется техника чтения вслух текста с пропусками, а также владение лексико-грамматическим материалом.

В *упр. 1e* У. повторяют песню о правилах дорожного движения. Они поют её под аудиозапись.

Упр. 2 направлено на контроль грамматических навыков (изменение артикля при ответе на вопрос „Wo?“).

Объектом повторения в *упр. 3* является умение вести беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».

Упр. 4 нацелено на систематизацию лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. На решение этой задачи направлено также *упр. 1* из рабочей тетради. Его желательно выполнить в классе после *упр. 4* (из учебника).

*Упр. *6* направлено на пересказ прослушанного текста. Но оно выполняется по выбору.

Упр. 7 содержит диалог между Косми и Габи. Объектом контроля здесь является умение У. читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (*упр. 7b*), а в группах с более высоким уровнем обученности делать высказывания по поводу прочитанного.

Упр. 8 нацелено на чтение стихотворения „Meine Stadt“ и понимание его содержания. Работа проводится фронтально. Произношение отрабатывается с опорой на аудиозапись.

Упр. 9 направлено на контроль умения вести диалог-расспрос о родном городе/селе. Чтобы инициатива исходила от У., Кота в сапогах они выбирают сами или им становится кто-то из желающих.

*Упр. 9*b* факультативно.

6-й блок — повторительный. П. необходимо следить за тем, как идёт процесс усвоения материала у каждого ребёнка, и использовать эти резервные уроки для индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

7-й блок содержит информацию о типичных немецких домах и некоторых архитектурных достопримечательностях немецких городов. Этот материал можно использовать на повторительных уроках.

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — двоюродная сестра Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии.2. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры?3. А вот и её дом. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.
---------------------------------	--

<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение страноведческой информации о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье. 2. Знакомство с формулами речевого этикета. 3. Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища, а также города/села, в котором они живут. 4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Расширить словарный запас У. 3. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). 4. Учить вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). 5. Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. 6. Обмениваться в группах информацией о прочитанном. 7. Читать диалоги по ролям и инсценировать их. 8. Повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола. 9. Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением. 10. Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. 11. Продолжить работу над проектами.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abspülen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen</p>

	<p><u>Грамматический материал:</u> Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 4. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства». 5. Усвоение грамматического материала. 6. Умения и навыки чтения с полным пониманием.
Примерное количество уроков	8–9

1-й блок содержит упражнения, целью которых является предъявление лексики по подтеме «Обустройство квартиры/дома», небольшие тексты для чтения с полным пониманием и для понимания на слух, а также стихи.

Упр. 1 нацелено на повторение стихотворения о городе. Стихотворение прослушивается У. в аудиозаписи, а затем они его читают вслух. По желанию У. могут выбрать его в качестве домашнего задания и выучить наизусть.

*Упр. *1с* факультативно.

Упр. 2 содержит текст с пропусками. Его можно использовать для совершенствования техники чтения и орфографических навыков. После его прочтения в группах с высоким уровнем обученности можно попросить У. рассказать всё, что они узнали о Габи, при этом вопросы из *упр. 2*b* можно использовать в качестве плана.

! Вариант работы:

*Упр. 2*b* можно выполнить в парах, когда У₁ задаёт вопросы У₂, а в конце У₂ рассказывает всё, что он узнал о Габи. Понимание можно проверить с помощью выборочного перевода.

Упр. 3 направлено на обучение аудированию.

Последовательность работы:

- У. слушают текст, смотрят на рисунок;
- У. отвечают на вопрос „Wen seht ihr hier?“;
- после второго прослушивания они отвечают на вопросы по содержанию прослушанного из *унр. 3b, c*;
- П. предлагает У. ещё раз повнимательнее рассмотреть рисунок и более подробно поговорить о семье Габи (*унр. 3d*);
- У. читают дополнительную информацию о семье этой девочки (*унр. 3e*);
- выполняется *унр. 1* из рабочей тетради;
- в хорошо подготовленных группах У. рассказывают о семье Габи.

Унр. 5a. Его выполнение можно начать с того, что У. выскажут свои предположения (глядя на рисунок) о том, в доме какого типа живёт Габи. Далее П. нацеливает школьников на поиск незнакомых слов в словаре (*унр. 5b*).

Унр. 5c предполагает чтение текста и определение значений незнакомых слов по контексту. *Унр. 5d* будет способствовать осмыслению значений новых слов и может служить для самоконтроля (насколько правильно У. поняли, как переводится то или иное слово).

Унр. 6 предполагает работу в парах. Перед тем как начать его выполнение, У. следует ещё раз просмотреть текст из *унр. 5*. Работа проводится в форме диалога-расспроса. Заключительным этапом может быть рассказ о доме, в котором живёт Габи. У. могут сделать это и в письменной форме (см. *унр. 2* в рабочей тетради).

Унр. 7 содержит стихотворение „In meinem Haus“. У. слушают стихотворение в аудиозаписи, затем переводят, обращая внимание на сноски. Далее они повторяют его за диктором и в заключение читают вслух, обращая при этом внимание на интонацию. В конце урока хорошо подготовленным У. можно предложить выучить это стихотворение наизусть.

2-й блок данной главы включает разнообразный материал для развития умений и навыков чтения и письма: диалоги (для понимания на слух и чтения), текст описательного характера, а также серию вопросов к рисункам.

Унр. 1 содержит полилог (разговор Ильзы, Маркуса, Косми, Роби и Габи).

Последовательность работы:

- полилог прослушивается в аудиозаписи;
- после первого прослушивания проверяется общее понимание с помощью тестовых заданий (*унр. 1a*);

- далее полилог читается У. по ролям (*упр. 1b*);
- осуществляется более детальный контроль понимания (*упр. 1c*);
- в более подготовленных группах полилог инсценируется.

Упр. 2 нацеливает на работу в группах. Каждая группа выбирает рисунок с изображением одной из комнат в доме Габи. Участники группы описывают свои рисунки.

Последовательность работы:

- все У. читают небольшое вступление (*упр. 2a*);
- отыскивают в словаре значение незнакомых слов (*упр. 2b*);
- далее У. выбирают себе партнёров и в парах ведут диалог-расспрос с опорой на рисунок (*упр. 2b*);
- в заключение желательно составить рассказ о комнате, которая изображена на рисунке (*упр. 2*c*), и устроить презентации своих рассказов. (В этой работе участвует вся группа.)

Упр. 3a нацеливает на описание рисунков. При этом представители каждой из трёх групп должны войти в состав новых. Они описывают свои рисунки. В группах же могут выбираться Косми и Роби, которые высказывают своё мнение об увиденном и услышанном. Затем можно предложить У. сделать рисунок детской комнаты в рабочей тетради, выполнив *упр. 1c*.

Упр. 1b из рабочей тетради выполняется в классе. У. слушают описание комнаты Габи в аудиозаписи и изображают на схеме предметы, о которых идёт речь, а затем описывают то, что они изобразили.

Упр. 5 нацелено на повторение и разучивание стихотворения „In meinem Haus“.

Упр. 6 позволит напомнить У. об особенностях спряжения глагола „helfen“ в Präsens, а также о том, что после этого глагола существительное или личное местоимение стоит в Dativ. Желательно стимулировать У. после просмотра памятки к обобщениям, выводам по поводу употребления существительных в Dativ.

3-й блок содержит упражнения, имеющие целью формирование следующих устно-речевых умений: уметь описывать комнаты в доме, уметь читать в группах тексты с последующим обменом информацией, уметь вежливо обратиться к другому человеку, предлагая свою помощь.

Упр. 1 — ролевая игра. Кот в сапогах расспрашивает собеседника. Диалог-расспрос проводится в парах. У₁ играет роль Кота в сапогах, У₂ отвечает на его вопросы.

Упр. 2 даёт возможность У. ещё раз потренироваться в описании различных комнат в доме Габи с опорой на рисунок.

Упр. 3 позволит осуществить «перенос на себя». У. работают в парах и расспрашивают друг друга об их квартирах/комнатах. Незаконченные предложения и вопросы являются опорами.

Упр. 4 нацеливает У. на высказывание предположений по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.

Упр. 5 направлено на чтение текстов с полным пониманием содержания в группах. Тексты при этом являются не только источником информации, они также позволяют познакомить У. с новой лексикой.

Последовательность работы:

- У. распределяются по группам и выбирают текст А или текст В;
- находят в словаре значение новых слов, данных перед текстами (*упр. 5a*);
- читают текст вполголоса, стараясь понять его содержание (*упр. 5b*);
- далее У. находят в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений (*упр. 5c*);
- текст просматривается У. ещё раз;
- затем в каждой группе выбирается персонаж, который расспрашивает других участников группы по поводу прочитанного. В первой группе таким персонажем является Роби, а во второй — Косми;
- У. выполняют *упр. 1* из рабочей тетради, однако его можно предложить и в качестве домашнего задания;
- завершающим этапом работы может быть чтение группами текстов друг другу или обмен информацией.

Упр. 6 — памятка об употреблении глаголов с отделяемыми приставками.

Упр. 7a—c позволит осуществить «перенос на себя». Диалог-расспрос проводится в парах.

Упр. 7d, e нацелено на прослушивание небольшого текста в аудиозаписи. Текст прослушивается дважды. После первого прослушивания У. отвечают на вопрос: „Seid ihr damit einverstanden?“ После второго осуществляется более детальный контроль понимания с помощью тестовых заданий.

*Упр. *8* направлено на разучивание новой песни „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“. Работа по разучиванию песни ведётся в обычной последовательности. Однако, если времени недостаточно, её можно перенести на уроки повторения.

Блок 4–5 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

Упр. 1a–с нацелено на систематизацию грамматического материала.

Упр. 1d позволит учащимся повторить стихи и песни из предыдущих блоков, а также проверить, насколько хорошо они овладели умением рассказывать о доме Габи, о генеральной уборке в доме Рихтеров, о своей квартире, могут ли они назвать свой адрес и номер телефона по-немецки.

Упр. 1 из рабочей тетради также можно использовать для решения этой задачи.

Упр. 2 направлено на тренировку в употреблении глагола „helfen“ с существительными и личными местоимениями в Dativ.

Упр. 3 также способствует расширению тренировки в употреблении речевого образца „helfen, schreiben (Wem?)“. Здесь же даётся парадигма спряжения личных местоимений в Dativ.

Упр. 4 нацелено на контроль умений и навыков чтения с полным пониманием. Этот текст с пропусками можно использовать и для контроля усвоения грамматических навыков.

Упр. 6 предполагает контроль навыков диалогической речи. Здесь даны речевые ситуации. У. работают в парах и разыгрывают сценки. Они могут выбрать ситуации по желанию.

Упр. 7 позволяет проверить, насколько хорошо У. понимают содержание текста на слух.

Последовательность работы:

- У. отыскивают в словаре новые слова;
- текст прослушивается в аудиозаписи, У. должны понять основное содержание;
- понимание текста проверяется с помощью тестовых заданий;
- затем У. смотрят на рисунок, слушают ещё раз текст и читают подпись под рисунком;
- после третьего прослушивания проверяется более детальное понимание содержания.

Упр. 8 содержит полилог. Работа ведётся в группах по три человека. Перед прослушиванием полилога У. отыскивают новые слова в словаре (*упр. 8a*). Затем они слушают и читают полилог вместе с диктором. Далее проверяется понимание содержания (с помощью вопросов, поиском эквивалентов к русским предложениям или выборочным переводом). Желательно при этом обратить внимание У. на сноски. Заключительным этапом может быть чтение полилога по ролям и обсуждение проблемы охраны окружающей среды (в самом общем плане). Следует

также познакомить У. с возможными вариантами проектной работы (*unp. 8e*). Они сами могут выбрать тот вид деятельности, который будет больше всего отвечать их интересам.

6-й блок — повторительный.

7-й блок содержит сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких учащихся, а также информацию об экологических проблемах. Материал блока может быть использован по усмотрению учителя.

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? 2. О чём нам рассказывает календарь? 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздники в Германии. Привлечение внимания к обычаям другого народа. 2. Привлечение внимания к природе, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. 3. Написание поздравительных открыток к различным праздникам. 4. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». 2. Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. 3. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 4. Учить описывать погоду в любое время года.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. 6. Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии. Учить делать высказывания об этом. 7. Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам. 8. Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. 9. Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. 10. Познакомить с образованием порядковых числительных.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование порядковых числительных.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические навыки (овладение лексикой по теме). 2. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного. 3. Навыки и умения аудирования. 4. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России. 5. Усвоение грамматического материала (порядковые числительные). 6. Умение вести беседу по телефону.
<p>Примерное количество уроков</p>	<p>8–9</p>

1-й блок включает в себя упражнения, направленные на предъявление и закрепление новой лексики. Он даёт возможность

решать следующие КЗ: беседовать по телефону, описывать рисунки с изображением различных времён года, расспрашивать о временах года в городе.

Упр. 1 содержит диалог — обмен мнениями. Это беседа Габи и Дитера по телефону. У. слушают диалог с кассеты, стараясь понять, беседуют ли участники диалога на улице или по телефону (*упр. 1a*). Далее работа проводится в парах. У. читают диалог по ролям (*упр. 1b*) и затем находят немецкие соответствия русским предложениям в тексте (*упр. 1c*).

Упр. 2 позволит повторить песню, которую У. уже знают. Они слушают её в аудиозаписи, а затем поют.

Упр. 3 можно выполнять в группах. В каждой группе выбираются Косми и Роби. Они задают вопросы, а участники группы на них отвечают.

Упр. 1 из рабочей тетради позволит У. вспомнить названия месяцев.

Упр. 5 следует выполнять в группах. Каждая группа выбирает рисунок и составляет рассказ, используя данные предложения с пропусками в качестве опор. Думается, что У. могут сказать по каждой картинке гораздо больше. Поэтому можно провести конкурс на лучшее описание рисунков Кота в сапогах.

Упр. 6a нацелено на семантизацию новой лексики по контексту и с опорой на рисунки. У. смотрят на рисунки, читают подписи к ним и переводят прочитанное. Следует обратить их внимание на сноски. С помощью *упр. 6b*, с можно проверить правильность понимания значений новых слов и словосочетаний.

Упр. 2 из рабочей тетради можно использовать для лучшего запоминания новой лексики.

Упр. 6d позволит установить соответствия между некоторыми немецкими безличными предложениями и их переводом на русский язык.

Упр. 6e предполагает тренировку в употреблении новой лексики. У. составляют подписи под рисунками по образцу.

*Упр. *7* выполняется факультативно. Оно направлено на повторение словосочетаний по теме «Зима».

Упр. 8 также нацелено на повторение и перевод словосочетаний, которые У. знают уже из курса начальной школы.

2-й блок включает в себя стихотворный материал (строки из песен о различных временах года), упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении, а также образцы написания поздравительных открыток к различным праздникам.

Упр. 1 содержит строки немецких песен о разных временах года и их поэтический перевод на русский язык.

Последовательность работы:

- У. слушают отрывки из песен в аудиозаписи;
- У. просматривают немецкий текст, стараясь понять основное содержание, используют сноски в качестве опор;
- далее слушают немецкий текст в аудиозаписи ещё раз и читают его вместе с диктором;
- находят соответствия немецкого текста и русского перевода и заполняют таблицу (*упр. 1с*) в отдельной тетради.

! Вариант работы:

Можно предложить У. выбрать понравившиеся им отрывки, выучить их и провести с ними «Конкурс на лучшего чтеца». В более творческих группах желательно предложить сделать иллюстрации к выбранным кусочкам и, возможно, музыкальный фон.

Упр. 2 нацелено на предъявление порядковых числительных. Упражнение выполняется с опорой на немецкий календарь. У. переводят знакомые им по беседе о дате фразы с порядковыми числительными (*упр. 2а, б*). Далее они сравнивают количественные и порядковые числительные (*упр. 2с*). Затем переводят на русский язык сочетания с числительными „*der, die, das erste ...*“, составляющими исключение (*упр. 2д*). И завершающим этапом будет *упр. 2е*. У. не только используют порядковые числительные, но и вспоминают название дней недели.

Упр. 4 содержит диалог. С его помощью решается несколько задач:

- 1) У. учатся воспринимать на слух небольшие тексты;
- 2) семантизируют новую лексику с опорой на контекст;
- 3) развивают навыки и умения чтения вслух.

Упр. 5 нацелено на повторение названий праздников, которые широко отмечаются в Германии. У. рассматривают рисунки и подбирают к ним подписи.

Упр. 6 содержит ряд вопросов о праздниках в Германии.

! Варианты работы:

1. В парах — У₁ от лица Роби спрашивает, У₂ отвечает на вопросы.
2. В форме беседы П. с классом.
3. В форме мини-викторины. В последнем случае круг вопросов может быть расширен П. или самими У.

Упр. 7а знакомит с названиями праздников в России. А *упр. 7б* включает образцы поздравлений с различными праздниками. У. читают их. Важно обеспечить тренировку в написании поздравительных открыток по образцу (*упр. 2, 3* из рабочей тетради).

3-й блок содержит упражнения, нацеленные на формирование следующих устно-речевых умений и навыков: расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику».

Упр. 1. У. повторяют строки из песен о различных временах года.

Упр. 2. У. читают поздравительные открытки, которые они написали дома.

Упр. 3 направлено на диалог-расспрос. Работа может проводиться в парах. У₁ задаёт вопросы от лица Косми, У₂ отвечает (*упр. 3а*), а затем они меняются ролями.

Упр. 4 нацелено на работу над диалогами в группах.

Последовательность работы:

- У. в группах прослушивают выбранный ими диалог в аудиозаписи и отвечают на вопрос из *упр. 4а*;
- У. прослушивают диалог ещё раз и читают его вместе с диктором;
- У. просматривают текст диалога ещё раз, стараясь более детально понять содержание; следует обратить внимание У. на сноски;
- диалог читается по ролям;
- У. ищут в тексте ответы на вопросы из *упр. 4с*;
- диалоги разыгрываются участниками группы;
- в хорошо подготовленных группах можно предложить самим составить подобные диалоги;
- *упр. 1* из рабочей тетради можно предложить У. в качестве домашнего задания.

Упр. 7 знакомит У. с цепочками однокоренных слов.

Блок 4–5. Упражнения этого блока используются на уроках повторения.

В *упр. 1–4* объектом контроля является знание лексики по подтеме, умения и навыки систематизации новых слов по тематическому принципу, а также их правильное написание.

Упр. 5, 6 нацелены на контроль умений и навыков в описании города в любое время года и составлении рассказа о своём родном городе/селе.

Упр. 7 — контроль диалогической речи (инсценирование диалогов).

Упр. 4 из рабочей тетради желательно выполнить в классе. У. можно предложить соревнование «Кто составит больше слов?».

Упр. 9 нацелено на контроль чтения с пониманием основного содержания.

Последовательность работы:

- У. высказывают предположения, отвечая на вопрос из *упр. 9a*;
- У. работают со словарём и переводят слова, данные в *упр. 9b*;
- текст прослушивается в аудиозаписи, и У. читают его вместе с диктором;
- У. просматривают текст, стараясь более детально понять содержание, при этом они используют сноски;
- У. отвечают на вопросы из *упр. 9c*, используя информацию из текста.

6-й блок даёт возможность повторить и систематизировать материал всей главы.

7-й блок (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Здесь имеется информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи, а также о поделках, которые могут смастерить дети в качестве подарков к праздникам.

VII Großes Reinemachen in der Stadt.

Eine tolle Idee! Aber ...

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе учащиеся хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение внимания к проблемам экологии и возможность решать некоторые из них уже сейчас.2. Расширение общего кругозора учащихся, опора на межпредметные связи и страноведческие реалии.

	<p>3. Развитие фантазии, реализация творческих устремлений учащихся в области изобразительного искусства, моделирования.</p> <p>4. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Учить детей самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст). 3. Учить воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать. 4. Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. 5. Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 6. Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. 7. Тренировать У. в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. 8. Повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens. 9. Повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 10. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др. 11. Начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne</p>

	<p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте. 4. Употребление предлогов с Dativ, существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“, степеней сравнения прилагательных. 5. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями).
Примерное количество уроков	8–9

1-й блок содержит упражнения, направленные на семантизацию лексики и тренировку в её употреблении по подтеме «Защита окружающей среды», а также диалог — обмен мнениями и вопросы для обсуждения проблемы.

Упр. 1 ориентирует на семантизацию новой лексики по контексту.

Последовательность работы:

- У. прослушивают текст в аудиозаписи и отвечают на вопрос из *упр. 1a*;
- далее они рассматривают рисунок и читают текст, стараясь догадаться о значении слов по контексту (*упр. 1b*);
- У. просматривают текст ещё раз и находят ответы на вопросы из *упр. 1c*;
- завершающим этапом может стать выполнение *упр. 1* из рабочей тетради.

Упр. 3 содержит полилог-обсуждение учащихся с учителем проблемы «Проведение генеральной уборки в городе».

Последовательность работы:

- поиск новых слов в словаре и отработка их произношения (*унр. 3a*);
- прослушивание полилога в аудиозаписи и чтение текста вместе с диктором;
- У. просматривают текст с целью более детального осмысления содержания текста и отвечают на вопрос из *унр. 3b*;
- чтение полилога по ролям (*унр. 3c*);
- выполнение тестовых заданий из *унр. 3d*;

Унр. 4 — памятка о значении глаголов „müssen“ и „sollen“ и их использовании в речи. У. знакомятся с ней самостоятельно.

Унр. 2 из рабочей тетради позволит У. вспомнить спряжение глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens.

Унр. 6a нацелено на обсуждение информации, полученной из полилога.

Унр. 6b предполагает «перенос на себя». *Унр. 4, 5* в рабочей тетради также можно использовать для решения этой задачи. Их можно выполнить в классе или рекомендовать в качестве домашнего задания.

2-й блок представлен рифмованным текстом, диалогами. Сюда же включены упражнения, имеющие целью контроль понимания прочитанного, предъявление и тренировку в использовании нового языкового материала, а также упражнения на употребление предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ и существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“ и „sehen“. *Унр. 1a, b* содержит рифмовку, с помощью которой П. может решить несколько задач:

- 1) предложить У. высказать предположения, о чём пойдёт речь в этом блоке;
- 2) использовать рифмовку и рисунки для предъявления новой лексики;
- 3) отработать технику чтения вслух, так как рифмовка записана на диск.

Унр. 1c. Используя пословицу о значении труда, можно организовать беседу с У. по этой теме.

Унр. 2 включает два диалога. Работа над ними проводится в группах. Участники групп выбирают себе диалог по желанию.

Последовательность работы:

- У. слушают диалог в аудиозаписи (*унр. 2a*);
- затем читают его, стараясь понять, о чём идёт речь;
- далее проверяется понимание содержания с помощью тестовых заданий (*унр. 2b*);

- затем У. читают диалог по ролям (*унр. 2с*);
- в группах с высоким уровнем обученности можно инсценировать диалог (*унр. 2*d*);
- завершающим этапом работы будет обмен между группами информацией, которую У. получили из текста (*унр. 3*).

Унр. 1 из рабочей тетради также направлено на тренировку в употреблении предлогов с *Dativ*.

Унр. 6а, б предназначены для работы в парах. У₁ читает вопросы, У₂ отвечает на них.

Унр. 6с нацелено на предъявление новой лексики. У. работают со словарём.

*Унр. *7* факультативно. Оно нацелено на повторение спряжения сильных глаголов „nehmen, sehen“ с корневой гласной „е“ в *Präsens*, а также на употребление после них существительных в *Akkusativ*.

Унр. 8 также предполагает тренировку в употреблении существительных в *Akkusativ* после глаголов „nehmen“ и „brauchen“.

Унр. 8а выполняется с опорой на рисунки. У. составляют по образцу предложения с глаголом „brauchen“. *Унр. 8б* — подстановочное. У. необходимо составить как можно больше предложений с данными в таблице словами.

*Унр. 2, *3, 4* из рабочей тетради способствуют увеличению объёма тренировки. Частично они выполняются в классе, а частично — дома.

3-й блок нацелен на формирование таких устно-речевых умений, как:

- а) умение сравнивать и оценивать предметы;
- б) рассказывать кратко о том, как идёт работа над проектом „Wir bauen eine Stadt“;
- в) обращаться с просьбами при изготовлении поделок;
- г) вести разговор по телефону.

Унр. 1 нацеливает на разучивание новой рифмовки. С её помощью У. могут поработать над произношением, а также потренироваться в употреблении новых слов в речи. Работа над рифмовкой ведётся в обычном порядке. Перед её прочтением У. пытаются осмыслить содержание, опираясь на сноски. Если возникают затруднения, то П. отсылает У. к словарю. Далее рифмовка прослушивается в аудиозаписи и У. читают её вместе с диктором.

Унр. 2а нацеливает на повторение степеней сравнения прилагательных и знакомит У. с имеющимися исключениями. Тренировка в их употреблении осуществляется в *унр. 2б* и в *унр. 1, 2* из рабочей тетради.

Упр. 4a содержит образцы высказываний о том, как учащиеся работают над проектами. У. читают высказывания, осмысливая их содержание, используют при этом сноски.

Упр. 4b–d нацелено на собственный рассказ о ходе работы по строительству города. Вопросы и речевые клише служат опорой.

Упр. 5 нацелено на повторение лексики. *Упр. 5a* направлено на чтение слов с пропусками по подтеме „Schulsachen“. *Упр. 5b* позволит осуществить тренировку в употреблении этих слов в предложениях с глаголами „brauchen“ и „nehmen“. Предложения составляются по образцам.

Упр. 6 — серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектом. Работа ведётся в парах.

Последовательность работы:

- У. слушают мини-диалоги в аудиозаписи;
- У₁ и У₂ читают их по ролям;
- далее каждая пара выбирает себе мини-диалог и инсценирует его;
- составляются диалоги по аналогии.

Упр. 7 нацеливает на развитие умений и навыков ведения телефонных разговоров. Работа проводится в парах.

Диалог из *упр. 7a* У. слушают в аудиозаписи. Затем они стараются понять содержание текста, используя также сноски. Далее диалог читается в парах по ролям.

Следующим этапом является чтение того же текста по ролям, но с заменой некоторой информации. Она даётся справа (*упр. 7b*). Особое внимание У. следует обратить на реплики, характерные для телефонного разговора, а в некоторых случаях придумать завершение фразы. На последнем этапе работы диалог инсценируется (*упр. 7c*).

Блок 4–5 направлен на повторение, контроль и самоконтроль знаний, навыков и умений учащихся. Он содержит материал как для обобщающих уроков, так и дополнительный материал к другим блокам. П. использует материал этого блока по своему усмотрению.

В *упр. 1, 2* объектом повторения и контроля является усвоение лексики. Предполагается её систематизация по тематическому принципу.

Упр. 3 направлено на разыгрывание сценки «Разговор Габи с классным руководителем».

*Упр. 4*b* также нацелено на инсценирование диалога. Но оно выполняется факультативно.

Упр. 5 предполагает повторение рифмованного материала из данной главы. Оценивается не только выразительность чтения, но и произношение.

Упр. 6 позволяет повторить, а потом и проверить, насколько грамотно У. могут употреблять существительные после предлогов с Dativ. Эту же задачу можно решить с помощью *упр. 1* из рабочей тетради.

Упр. 7 нацелено на решение трёх задач: проверить технику чтения, орфографические навыки У. и их знание лексики по теме „Der Umweltschutz“.

Упр. 8 содержит материал для контроля чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью послетекстовых упражнений.

Упр. 9 нацеливает на составление высказываний о профессиях, которые нравятся У. Картинка с названиями профессий служит опорой, как и образец высказывания. Она поможет У. расширить их словарный запас по теме „Berufe“.

6-й блок — блок повторения.

7-й блок содержит аутентичный материал страноведческого характера по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“. Материал этого блока может быть включён в один из итоговых уроков или при работе над чтением.

VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt.

Was meint ihr, welche?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет? 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. 3. Космические друзья Роби узнают, что он грустит, и прилетают к нему. 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего кругозора учащихся, опора на межпредметные связи и страноведческие реалии. 2. Развитие фантазии, реализация творческих устремлений школьников в области изобразительного искусства, моделирования (проект «Я строю свой город»).

	<p>3. Развитие умения планировать свои действия, обосновывать свои намерения и желания.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. 2. Расширять словарный запас У. 3. Развивать умение инсценировать диалоги. 4. Учить расспрашивать партнёра о его городе/селе. 5. Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. 6. Развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 7. Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. 8. Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. 9. Тренировать У. в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо. 10. Учить употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. 11. Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. 12. Продолжать работу над проектом.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>

Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Усвоение лексического материала по подтеме. 3. Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал главы. 4. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 5. Навыки и умения аудирования. 6. Усвоение грамматического материала (предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>, употребление глагола „haben“ с существительными в <i>Akkusativ</i>, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“).
Примерное количество уроков	8–9

1-й блок содержит упражнения, имеющие целью повторение глагола „haben“, новой лексики по подтеме «Покупки. Деньги» и тренировочную работу с этим языковым материалом. Введение в тематику осуществляется на основе рифмовки „Wir bauen unsere eigene Stadt“, дающей повод для установочной беседы (*упр. 1*). Рифмовка прослушивается в аудиозаписи, а затем У. читают её вместе с диктором.

Упр. 2a позволит повторить языковой материал, связанный с подтемой «Строительство города».

Упр. 2b содержит небольшой текст для чтения с полным пониманием содержания. Он может стать образцом для рассказа о построенном каждым из У. городе и его достопримечательностях. Следует обратить внимание У. на употребление глагола „haben“ с существительными.

Упр. 2c — составление предложений по подстановочной таблице проводится в форме соревнования между рядами.

Упр. 3a содержит парадигму спряжения глагола „haben“. Каждое предложение читается и переводится (специально оговаривается более естественный для русского языка вариант перевода). Особенности спряжения глагола „haben“ выделяются У. с помощью П. Парадигму спряжения можно повторить в форме считалки.

Упр. 3b, c выполняется фронтально. Надо дать высказаться возможно большему числу У. Упражнение можно провести как игру-цепочку. Его игровой характер может быть усилен, если использовать мяч.

Упр. 4 — памятка, она прорабатывается самостоятельно. По тексту памятки П. может затем задать несколько вопросов.

Упр. 5 нацелено на тренировку в употреблении глагола „brauchen“ с существительными в Akkusativ. Работа проводится в быстром темпе в форме соревнования «Кто больше составит предложений?».

Упр. 6 даёт возможность создать логическую основу для перехода к теме «Покупки», в которой объединяется большая часть новой лексики. Работа ведётся фронтально. Основой для беседы служат вопросы из упражнения.

Упр. 7 — памятка, касающаяся употребления инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“. *Упр. 7* нацеливает на развитие у У. навыков и умений в переводе предложений с инфинитивным оборотом „um ... zu + Inf.“. Для активизации и тренировки в употреблении „um ... zu + Inf.“ можно рекомендовать У. *упр. 1* из рабочей тетради.

*Упр. *9* — диалог Роби и Габи. Работу над диалогом можно начать с беседы, темой которой станет вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“. Желательно, чтобы как можно больше У. высказали свои предположения. Далее прослушивается диалог в аудиозаписи, и У. должны ответить на вопрос в задании (*упр. *9a*). После второго прослушивания диалог читается по ролям в парах (*упр. *9b*). Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов из *упр. 9c*.

2-й блок нацелен главным образом на формирование умений и навыков чтения и представлен текстовым материалом разного объёма и характера: диалог, небольшие связные тексты, стихотворение, а также упражнением на тренировку в употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.

Упр. 1 содержит диалог.

Последовательность работы:

- У. высказывают предположения о возможных проблемах Роби;
- У. самостоятельно читают текст, даётся установка проверить правильность своих предположений (*упр. 1a*);
- контроль понимания основного содержания текста с помощью вопроса „Warum ist Robi traurig?“. У. находят в тексте диалога ответы на этот вопрос (*упр. 1b*);
- диалог читается по ролям, и У. отвечают на вопросы из *упр. 1c*; работа проводится в парах;
- в *упр. 1*d* У. смотрят на рисунок и инсценируют его. (Задание выполняется по выбору.)

Упр. 2 нацелено на развитие у У. языковой догадки. Они должны догадаться о значении однокоренных слов. Выполняется фронтально. Упражнение может быть выполнено в форме соревнования. Выигрывает тот, кто определит значение большего количества слов.

Упр. 3 направлено на прослушивание небольшого текста, построенного на знакомом материале.

Последовательность работы:

- для снятия трудностей при прослушивании П. просит У. найти новые слова в словаре (*упр. 3а*);
- У. рассматривают рисунки и слушают текст в аудиозаписи;
- далее У. подбирают подходящий заголовок к тексту из данных в *упр. 3б*;
- после второго прослушивания У. выполняют *упр. 3с* (текст с пропусками).

Упр. 4 включает стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. У. читают стихотворение про себя и стараются понять содержание. Следует обратить внимание на сноски. После первого прочтения У. отвечают на вопрос из *упр. 4а*. Затем они ещё раз просматривают стихотворение и выражают своё согласие или несогласие с автором. Своё высказывание они комментируют, используя при этом текст (*упр. 4б*). Заключительным этапом может быть парная работа, когда У. читают стихотворение вслух друг другу (*упр. 4с*).

Упр. 1 из рабочей тетради нацеливает на описание друга/подруги. Перед написанием мини-сочинения желательнее устно побеседовать с У., используя вопросы из этого упражнения.

Упр. 6 предполагает чтение небольшого текста с полным пониманием содержания. У. читают текст про себя (*упр. 6а*) и затем отвечают на вопросы из *упр. 6б*. При ответе на вопрос из *упр. 6с* У. используют рисунок в качестве опоры.

Упр. 7 направлено на систематизацию первоначальных представлений о структуре предложений, включающих указание на направление движения. Здесь же показано употребление предлогов с *Akkusativ* и *Dativ* в зависимости от вопроса „Wohin?“ или „Wo?“.

Для тренировки в употреблении предлогов с *Dativ* и *Akkusativ* можно использовать также *упр. 2* из рабочей тетради.

3-й блок содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это речевые ситуации по подтеме, вопросы к картинкам. В этом блоке ставится задача научить школьников выражать собственное мнение по поводу досто-

примечательностей города, придумывать небольшие рассказы, глядя на рисунок, разыгрывать сценки в группах, проводить «заочную экскурсию» по городу и т. д.

Упр. 1a содержит вопрос, на который У. могут ответить, глядя на рисунок.

Упр. 1b нацелено на разыгрывание сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». В качестве опоры используется рисунок. Работа проводится в группах.

Упр. 1c — разыгрывание сценки, когда $У_1$ выбирает роль гостя с другой планеты, а его партнёр знакомится с ним, расспрашивает его обо всём и рассказывает о себе. Работа ведётся в парах.

Упр. 1d, e нацелено также на разыгрывание сценок в группах в соответствии с заданными здесь ситуациями общения. Работа также проводится в парах.

Упр. 2 нацелено на развитие умений и навыков монологической речи. Работа проводится в группах. Роль Косми может быть выбрана несколькими участниками группы, так же как и тематика высказывания.

Упр. 3 направлено на повторение рифмовок, выученных У. на предыдущих уроках.

Упр. 4a содержит ещё одну рифмовку „Gäste kommen in die Stadt“. Она прослушивается У. в аудиозаписи, далее У. читают рифмовку вслух вместе с диктором. Затем можно предложить прочитать её вслух нескольким У.

Упр. 4b содержит вопросы к рисунку. Вопросы задаёт Кот в сапогах. Его роль по желанию может выбрать один из У. Работа может проводиться в режиме $У_1$ -класс или в парах, в режиме $У_1-У_2$.

Упр. 5 связано с подтемой «Экскурсия по городу». Оно выполняется в группах по 4–5 человек. Ребята договариваются о распределении ролей, о плане экскурсии, вспоминают реплики, выражающие эмоциональную реакцию.

Перед выполнением этих упражнений можно повторить необходимый языковой и речевой материал с помощью *упр. 1, 2* из рабочей тетради.

Упр. 7 позволит повторить лексику по теме «Профессии», а также употребление глагола „sich interessieren“, модального глагола „wollen“ и глагола „mögen“ в форме „möchte“.

Блок 4–5 содержит материалы для повторения, тренировки, контроля и самоконтроля учащихся.

Упр. 1 — употребление глагола „sich interessieren“ в различных речевых ситуациях.

Упр. 2 — развитие умения высказаться по одной из основных подтем. В упражнении даны ситуации, которые могут быть распределены между группами учащихся. Задания распределяются по желанию самих учащихся.

*Упр. 3а, *b* нацеливает на повторение рифмованного материала, знакомого У.

Упр. 3с, d направлено на повторение и контроль усвоения грамматического материала: употребление предлогов с Dativ и инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“.

Упр. 4 ориентирует на развитие умения вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и на план города.

В *упр. 5* объектом повторения и контроля является умение указывать на направление действия, употребляя вопрос „Wohin?“, а также инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. Упражнение может быть выполнено в форме игры «Кто куда идёт и зачем?». Это упражнение выполняется, кроме того, и в письменной форме в рабочей тетради (см. *упр. 1*).

Как форма контроля работы над проектом предлагается участие в «Выставке проектов». В *упр. 6а* даётся образец рассказа для презентации своего макета города, а также вопросы (*упр. 6б*), которые могут задать приглашённые. Репетицию такой защиты проекта можно провести в группах.

*Упр. *7* факультативно.

В *упр. 8а, b* развиваются умения и навыки вести диалог. Работа над ним проводится в обычном порядке. Контроль понимания осуществляется по данным в учебнике вопросам (*упр 8с*). Для увеличения объёма тренировки можно также использовать упражнения из рабочей тетради.

6-й блок — повторительный.

7-й блок представлен рисунками с изображением разных копилочек, которые используют немецкие дети для накопления денег, в том числе с изображением евро. Материал этого блока можно использовать как дополнительный на текущих уроках или на одном из итоговых уроков.

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто берёт с собой Роби. 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Подготовка к празднику». 2. Подведение итогов работы над языком в течение учебного года: осознание результативности работы, приобретения на уроках иностранного языка новых знаний и коммуникативных умений. 3. Развитие общеучебных и специальных учебных умений.
<p>Основные практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарный запас учащихся. 2. Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т. д. 3. Учить диалогу-расспросу о городе, изображённом на картинке. 4. Учить описывать город своей мечты. 5. Развивать навыки и умения аудирования. 6. Развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием. 7. Познакомить с предложениями, требующими употребления Akkusativ. 8. Познакомить с употреблением Futur I.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer)</p>

	Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“, Futur I.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей. 3. Умение понимать на слух сообщения различного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинки.
Примерное количество уроков	8–9

1-й блок включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения, устной речи и аудирования: серию вопросов для описания рисунка с изображением города, небольшой текст для понимания на слух, а также текст для чтения с полным пониманием содержания.

Упр. 1 нацеливает на подготовку к презентации своих проектных заданий (рисунков и макетов городов). Сначала У. вспоминают о том, как описывали свой город Габи и Дитер (*упр. 1a, b*), затем в парах У. разыгрывают диалог-расспрос между Роби и Косми. Во время выполнения задания У. могут меняться ролями (*упр. 1c*).

Заключительным этапом может быть описание картинки на с. 206 в учебнике, которую нарисовал Косми (*упр. 1*d*). Это задание факультативно.

Упр. 2a направлено на предъявление собственных работ. У. рассказывают, что они сделали (смастерили или нарисовали).

Упр. 2c содержит текст для аудирования „Unsere Freunde bereiten eine Ausstellung vor“.

Последовательность работы:

- У. прослушивают текст в аудиозаписи, стараясь понять основное содержание;
- У. определяют значение слов из *упр. 2c*. При необходимости они обращаются к словарю;
- текст прослушивается ещё раз с целью его более детального понимания;
- У. выполняют тестовые задания (*упр. 2d*).

Упр. 3 предлагает У. подумать о том, что будет делать Кот в сагах при подготовке к выставке.

Упр. 4 нацелено на развитие языковой догадки. У. должны догадаться о значении однокоренных слов. Если У. затрудняются в определении значения отдельных слов, то они могут воспользоваться словарём.

Упр. 1 из рабочей тетради позволит обратить внимание У. на спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens на примере глагола „vorbereiten“.

Упр. 6a, b содержит небольшой текст. С его помощью можно решить несколько задач:

- 1) потренировать У. в чтении вслух;
- 2) обратить внимание У. на выделенные предлоги и определить их значение по контексту.

Упр. 6c — памятка об употреблении предлогов с Akkusativ.

Упр. 7 позволит У. вспомнить лексику предыдущих уроков. Они могут это сделать с опорой на рисунки.

2-й блок представлен рисунками, побуждающими к диалогу типа интервью, небольшими текстами, содержащими новую лексику, образцами приглашений на прощальный вечер, а также текстом песни „Tanz, Mariechen“.

Упр. 1a содержит рисунки, изображающие отдельные моменты подготовки к прощальному вечеру. Кот в сапогах берёт интервью. Он задаёт вопросы, У. отвечают с опорой на рисунки.

В *упр. 1b* предлагаются образцы письменных приглашений на прощальный (заключительный) вечер. У. самостоятельно знакомятся с текстом приглашений, после чего может быть проведена беседа о форме такого рода текстов (обращение, информация о дате и месте праздника, подпись).

Упр. 1 из рабочей тетради направлено на написание приглашений на праздник по образцу.

Упр. 3a, b. Новая лексика вводится в микротекстах с опорой на серию рисунков. У. предоставляется возможность самостоятельно прочитать и осмыслить тексты. Затем каждый текст читается одним из У. вслух, некоторые фразы переводятся, новая лексика отрабатывается фонетически.

В *упр. 3c* У. предлагается назвать по-немецки предметы, стоящие на столе.

Упр. 3d, e содержит вопросы к картинкам, на которые необходимо ответить У., употребляя новую лексику и эмоционально окрашенные словосочетания (см. раздел „Mögliche Antworten“).

Упр. 4 содержит текст песни „Tanz, Mariechen“.

Последовательность работы:

- У. слушают песню и знакомятся со сносками;
- далее они читают текст песни про себя и переводят его;

- У. слушают текст песни ещё раз;
- У. поют песню под аудиозапись (с опорой на текст).

Желающим можно предложить выучить текст песни.

Упр. 5a нацеливает У. на разыгрывание известных им сценок и повторение диалогов. У. сами выбирают речевые ситуации.

Упр. 5b направлено на повторение рифмованного материала (стихов и рифмовок), которые У. могут прочитать во время заключительного концерта.

Упр. 5c выполняется в форме игры в «Упрямого Ганса». Игра проводится с опорой на образец.

3-й блок содержит материал, который можно использовать при проведении прощального вечера. Все задания этого блока нацеливают на подведение итогов работы за год.

Упр. 1 содержит мини-диалоги и иллюстрации к ним. Перед их прочтением У. ищут в словаре новые слова. Далее они слушают эти диалоги в аудиозаписи, читают их вместе с диктором и отвечают на вопрос из *упр. 1b*. Затем У. читают их по ролям в парах (*упр. 1c*). Каждая пара может выбрать диалог. Некоторые могут разыграть диалоги в виде сценок на вечере (*упр. 1d, e*).

*Упр. *2* факультативно. Оно требует творческого подхода: необходимо от лица госпожи Вебер подготовить выступление на подтему «Генеральная уборка в городе». В качестве опор используются ключевые слова.

Упр. 3 включает задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Это вопросы, которые готовят У., и описание отдельных рисунков или макетов городов, сделанных самими учащимися.

Упр. 4 нацеливает на выбор сценок, которые могут быть разыграны во время праздничного концерта, стихов и рифмовок, выученных У. в ходе работы над главой, и исполнение песенки „Tanz, Mariechen“.

Упр. 5a — сценка «За праздничным столом». Предлагается ряд типичных ситуаций, которые связаны с описанием праздничного стола, ритуалом «Угощение» и т. д. Кот в сапогах выбирается самими У. *Упр. 1* из рабочей тетради является своего рода продолжением этой работы и нацелено на повторение формул речевого этикета, используемых за праздничным столом.

Упр. 5c направлено на коллективное описание рисунка.

Упр. 6 нацеливает на повторение известных У. шуток и предлагает ещё одну для чтения и перевода. Следует обратить внимание У. на сноски.

Упр. 7 представляет сценку «Прощание с друзьями». Здесь также даны формулы речевого этикета при прощании с кем-либо.

Упр. 8 — песенка „Auf Wiedersehen“. У. поют её под аудиозапись. При желании пение может сопровождаться танцевальными движениями.

Примечание. Повторение материала главы и подготовку прощального вечера П. планирует по своему усмотрению (с учётом потребностей именно своих учащихся!), используя имеющиеся резервные уроки (блоки 4–5, 6, 7). На этих уроках желательно использовать материалы из учебника, книги для учителя. Важно особенно тщательно подвести итоги работы за год, оценить успехи каждого, поставить перед детьми задачи на перспективу.

Тематическое планирование. 5 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч)</p> <p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном. • <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним
<p>Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)</p>	
	<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных.</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях
<p>Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben</i> (2 ч)</p>	
<p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи с аудионаосителя. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков

Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Разговоры на улице. Встреча на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиозаписи с опорой на рисунок
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести</i> диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать</i> <i>наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать</i> своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей
<p>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.

<p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризую их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащиеся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ Die Straßen der Stadt “ (<i>лексика по теме</i>). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая подходящие значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с последовательными заданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовки (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>Распрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>„Die Straßen“ (<i>стихотворение</i>). Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.
<p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Драматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. • <i>Распрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/своей деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilmов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по темам «Уличное движение», «Транспорт» в речи.
<p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</p> <p>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. • Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. • Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	

<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.
<p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> рифмовку с аудиосолиста. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
<p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
<p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести</i> диалог–расспрос типа интервью о родном городе/селе
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихя. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать</i> внимание на интонацию
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Ise, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Драматический материал 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen

Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.
Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.
Тексты „**Frau Richter erzählt**“ и „**Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater**“ (для чтения и обсуждения в группах).

- *Участвовать* в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
- *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
- *Расспрашивать* друга/подругу о его/её квартире/комнатах.
- *Высказывать* предположения о жилищах, в которых живут домашние животные.
- *Читать* с полным пониманием небольшие по объёму тексты и *обмениваться* информацией о прочитанном в группах.
- *Употреблять* в речи глаголы с отделяемыми приставками.
- *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *осуществлять* контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Грамматический материал
Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).
Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.
Песня „**Wenn Mutti früh zur Arbeit geht**“

- *Разучивать* песню и *исполнять* её

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Текст с пропусками (на *контроль усвоения материала предыдущих уроков*).

- *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- *Употреблять* существительные Dativ после предлогов, отвечающих на вопрос wo?

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<p>• <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>• <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>• <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащегося. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	

<p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии
<h3>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)</h3>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предьявление новой лексики</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>). Драматический материал Упражнения на предьявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и <i>находить</i> соответствия немецкого текста русскому переводу. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам. • <i>Распрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу)
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Упражнение, направленное на отработку словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в роде. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Выказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста

Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащегося. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)	
<p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)</p>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунк и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.
<p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме</p>	
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и транровку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие существительные в Dativ. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen

Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)

Рифмовка „**Wir malen, bauen, basteln ...**“.
 Грамматический материал
 Повторение:
 Образование степеней сравнения прилагательных.
 Упражнения на закрепление грамматического материала.
 Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.
 Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.
 Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.
 Телефонный разговор „**Markus und Gabi**“

- *Разучить* рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.
- *Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.
- *Читать* высказывания школьников о работе над проектами.
- *Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
- *Читать* слова с пропусками по теме „Schulsachen“.
- *Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги.
- *Вести* беседу по телефону.
- *Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „**Schulsachen**“.
 Ситуация „**Gespräch mit der Klassenlehrerin**“.
 Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.

- *Систематизировать* лексику по теме „Schulsachen“ и *употреблять* её в речи.
- *Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».
- *Употреблять* существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?
- *Читать* текст с пониманием основного содержания.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихя. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>
<p>Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.

<p>«Покупки. Деньги» (<i>предъявление новой лексики</i>).</p> <p>Небольшой текст о построенном ка- ждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p><u>Драматический материал</u></p> <p>Повторение: Глагол haben в самостоятельном зна- чении.</p> <p>Упражнения на употребление гла- гола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфини- тивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфи- нитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „Robi und Gabi“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рас- сказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Robi spricht mit Markus“.</p> <p>Упражнение с однокоренными сло- вами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „Wann Freunde wich- tig sind“.</p> <p>Текст для чтения с полным понима- нием содержания.</p> <p><u>Драматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать на слух</i> сообщения, построенные на знакомом язы- ковом материале. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».</p> <p>Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.</p> <p>Ситуация «Ког в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> инопланетянам о достопримечательностях города. • <i>Совершают</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte
<p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие поехали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, что где находится», «Мы</p>	<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать</i> высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести</i> беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Распрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией.

<p>совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „Male, bastle, projekteiere“ ... Диалог „Robi 1 und Robi 2“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. • Читать и инсценировать диалог
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав
<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети</p>	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Большой текст для понимания на слух. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um. Упрямление на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<p>• <i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</p> <p>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</p> <p>• <i>Восприимчивать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</p>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексикой по теме «Подготовка к празднику».</p>	<p>• <i>Распрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p>• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</p> <p>• <i>Семантизировать</i> лексикой по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>• <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p>

<p>Песенка „Tanz, Mariechen“ . Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Готовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождающей пение танцевальными движениями
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> материал главы
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Работа над проектом. Повторение материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подводить</i> итоги работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)</p>	
<p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?

Kleiner Wiederholungskurs

1 Der erste Schultag im neuen Schuljahr. Was sehen wir im Schulhof? Wie machen sich die Kinder bekannt?
(Как дети знакомятся?)

К упр. 6

Hallo!

Ich heiÙe Michael. Ich komme aus Bremen. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist groß: Vater, Mutter und zwei Geschwister. Meine Schwester heiÙt Brigitte. Sie ist 12 Jahre alt. Sie geht in die siebte Klasse. Sie lernt auch hier. Mein Bruder heiÙt Toni. Er ist 4 Jahre alt. Ich mache gern Sport und besuche eine Sportschule.

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)

К блоку 1 „Lernst du was, so weiÙt du was!“

К упр. 1

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde Sabine, Lars, Kevin, Marlies, Beate und die anderen leben in Deutschland. Sie wohnen in Städten und Dörfern. Viele deutsche Dörfer sehen aber wie kleine Städte aus. Es gibt hier gewöhnlich eine Kirche, ein Rathaus, Wohnhäuser, Geschäfte, Cafés oder ein Restaurant, eine Schule, oft ein Jugendzentrum oder einen Jugendklub mit einer Diskothek, eine Post, eine Apotheke und vieles noch. Es gibt hier viel Grün: in den Höfen und Gärten wachsen Bäume und Blumen.

K упр. 6a

Nun bin ich in Gabis Stadt. Sie ist wirklich sehr nett. Mir gefällt hier alles: das Schloss, die Burgruine, das Rathaus, die vielen weißen Wohnhäuser unter roten Ziegeldächern und sehr viel Grün. Die Menschen sind hier sehr freundlich, alle kennen einander. Ich höre gern zu, wie sie miteinander sprechen: Guten Morgen! / Guten Tag! / Guten Abend! Wie geht es Ihnen? Danke schön, gut. Was gibt es Neues? Na dann bis bald!

К блоку 3 „Sprechen wir!“

K упр. 6

Mieze und Rex

Mieze geht im Hof spazieren. Da sieht sie ihren Freund Rex.

Mieze: Hallo Rex!

Rex: Hallo Mieze!

Mieze: Wie geht's?

Rex: Danke, es geht. Und wie geht es dir? Was gibt's Neues?

Mieze: Mir geht es gar nicht gut. Es gibt jetzt so wenige Mäuse im Haus! Und leider auch hier im Hof.

Rex: Vielleicht kann ich dir helfen? Komm, wir suchen die Mäuse zusammen.

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

K упр. 3

Sabines Kusine Gabi erzählt

Ich finde meine Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün. Das Schloss und die Burg waren schon im Mittelalter da. Es gibt in der Stadt auch viele mittelalterliche Häuser mit bunten Schildern. Auf den Schildern sind verschiedene Berufssymbole. Hier wohnen Handwerker.

Wir wohnen nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus unseren Fenstern können wir die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern. Hier können wir alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren und Bücher, Sportwaren und vieles andere. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 7b, c

Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln

R.: Du, Gabi, ich finde diese Straße hier sehr laut. Und der Verkehr ist hier stark. Aber warum stehen alle Autos und auch die Straßenbahn? Warum fahren sie nicht?

G.: Siehst dort die Verkehrsampel? Sie zeigt rotes Licht. Alle Verkehrsmittel müssen bei Rot halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die Fußgänger dürfen aber über die Straße gehen. Für sie ist grünes Licht.

R.: Und jetzt ist gelbes Licht. Was bedeutet das?

G.: Das bedeutet „Achtung!“. Gleich kommt grünes Licht und die Verkehrsmittel dürfen weiterfahren. Die Fußgänger müssen aber stehen bleiben und warten.

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 3b, c

Was wissen wir über Kosmi und Robi?

Kosmi und Robi kommen auf unsere Erde aus dem Kosmos. Sie leben auf einem anderen Planeten des Sonnensystems. Dort ist alles anders als auf der Erde. Kosmi erzählt sehr wenig über sein Leben. Er sagt nur, er sorgt für die Natur auf seinem Planeten, auch für Sauberkeit und Ordnung. Er meint, alle müssen für saubere Luft, für sauberes Wasser, für die Wälder, Flüsse und Seen sorgen. Auch für das Grün in den Städten: für Bäume, Gras und Blumen. Und Robi macht immer mit und hilft Kosmi.

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 3a, b, c

Gabis Familienfoto

Wer ist auf Gabis Familienfoto? Gabi, ihre Mutter Birgit Richter, ihr Vater Herrmann Richter, ihre Schwester Lisa (12 Jahre alt),

ihr Bruder Ralf (9 Jahre alt) und Gabis Lieblinge — der Hund Luxi und die Katze Mieze. Gabis Vater arbeitet im Betrieb. Gabis Mutter arbeitet in der Schule. Gabi und ihre Geschwister lernen in dieser Schule.

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

К упр. 1b (aus dem Arbeitsbuch)

Das Kinderzimmer

Im Kinderzimmer wohnen Gabi und ihre Geschwister. Das Zimmer ist groß und hell. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen einige Blumentöpfe. Die Kinder sorgen für ihre Blumen. An den Fenstern hängen Gardinen. In der Zimmerecke links stehen zwei Betten, ein Bett über dem anderen. Unten schläft Lisa, oben Gabi. Ralfs Bett steht neben diesen Betten an der Wand vorn. Zwischen den Betten steht ein Nachttischchen. Das ist Lisas und Gabis Nachttischchen. Ralf hat auch ein Nachttischchen. Es steht rechts von seinem Bett. Etwas weiter an der Wand steht ein großer Kleiderschrank. Die Tür ist an der anderen Wand rechts. Neben der Tür rechts ist ein Bücherschrank. Er ist nicht besonders groß. Etwas weiter steht ein Computertisch. Links vom Fenster stehen zwei kleine Schreibtische mit Stühlen. Etwas weiter an der Wand steht ein Sofa. Vor dem Sofa steht ein größerer Tisch. In der Ecke rechts ist eine Spielecke.

К блоку 3 „Sprechen wir!“

К упр. 7d, e

Die Menschen müssen einander helfen, stimmt's? In der Schule, zu Hause, auf der Straße. Überall!

Zu Hause helfen wir den Eltern, den Geschwistern, den Großeltern. Oder?

Auf der Straße müssen wir alten Leuten helfen. Einige können nicht allein über die Straße gehen. Und da können wir sie über die Straße führen. Einige tragen schwere Taschen. Und da können wir ihnen die Taschen tragen helfen. Wisst ihr noch, wie Hans mit der goldenen Gans im Wald einer alten Frau geholfen hat? Und in der Schule? Hier können wir einander auch helfen. Und auch den Lehrern. Sie helfen uns doch! Oder?

Wir können auch beim Reinemachen in der Schule helfen. Auch bei der Vorbereitung von Schulfesten und anderen Aktionen.

К блоку 4–5 „Was wir schon wissen und können“

К упр. 7b, c, d

Wir wissen, die Deutschen lieben Ordnung. Viele sorgen für die Natur, für die Umwelt. Aber nicht alle. Wie in der ganzen Welt! Markus, Kosmi und Robi sind in der Fußgängerzone. Sie schauen auf die schönen Schaufenster, auf die bunte Reklame an den Litfaßsäulen, auf die Fußgänger. Da sagt Kosmi: „Wieder Müll auf der Straße! Warum machen das die Menschen? Und die Litfaßsäule hier ist schmutzig. Auch ist hier wenig Grün. Ich habe den Planeten Erde aus dem Kosmos gesehen und meine, die Erde ist in Gefahr. So müssen die Menschen ihrem Planeten, der Natur, den Städten, sich selbst helfen! Der Umweltschutz ist ein wichtiges internationales Problem“.

VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 6a

Gabi und Ilse besprechen, was sie noch für den Bau ihrer Städte brauchen und was sie für ihr Taschengeld kaufen können.

G.: Ich brauche ein Buch über Pflanzen mit vielen bunten Bildern. Ich will in meiner Stadt viel Grün und viele Blumen haben. Ich möchte sie nach einem Bilderbuch selbst basteln. Aber von meinem Taschengeld habe ich leider jetzt nur noch 2 Euro.

I.: Ja, für 2 Euro kannst du dir kein Buch mit vielen bunten Bildern kaufen. Bücher kosten viel mehr. Ich habe leider auch nicht viel Taschengeld. Etwas zum Essen und Trinken und einige Süßigkeiten kann ich mir schon dafür kaufen. Oder vielleicht auch Schreibwaren. Schreibwaren sind ja billig. Aber Bücher ...

G.: Leider sind gute Bücher und gutes Spielzeug teuer. Da muss ich immer mein Taschengeld sparen. Geschenke zu Feiertagen bastle ich selbst.

I.: Ich auch. Das macht ja Spaß und hilft wirklich Taschengeld sparen.

К блоку 2 „Wir lesen und schreiben“

К упр. 3b, c

Robi sitzt auf der Bank im Park und ist sehr traurig. Dann geht er zu Markus nach Hause. Hier bei Markus wohnt er zusammen mit Kosmi. Aber jetzt ist er ganz allein in der Wohnung. Warum kommt Kosmi so lange nicht aus der Schule? Wo bleibt so lange Markus? Er nimmt ein Buch aus dem Bücherschrank, um sich die Bilder anzusehen. Was sieht er auf dem ersten Bild?

Zwei Jungen bauen eine Burg aus Sand. Die Arbeit macht ihnen Spaß. Ein Junge sagt: „Unsere Sandburg ist fertig. Toll, was?“ Die Jungen sind bestimmt Freunde und spielen gern zusammen. „Sie haben es gut“, denkt Robi.

Auf dem zweiten Bild ist die Situation anders. Ein Junge, er sieht älter aus als der zweite Junge, haut diesen Jungen. Ein Mädchen sieht das und ruft böse: „Warum haust du ihn?“ Sie ruft das, um dem jüngeren Jungen zu helfen.

Und was sieht Robi auf dem dritten Bild?

Zwei Freundinnen spielen Schneckenhaussuchen. Sie suchen Schnecken im Gras und auf Blättern von Pflanzen. Wer findet mehr? Jede zählt ihre Schnecken. Ist das nicht lustig?

Und auf dem vierten Bild essen zwei Freunde — ein Junge und ein Mädchen — Kuchen. Das Mädchen sagt: „Der Kuchen ist prima!“ „Alle sind zusammen mit Freunden, nur ich sitze hier allein“, denkt Robi.

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor (готовят прощальный праздник). Und wir?

К блоку 1 „Lernst du was, so weißt du was!“

К упр. 2c, d

Unsere Freunde bereiten eine Ausstellung vor

Unsere deutschen Freunde wollen eine Ausstellung ihrer Projektarbeiten machen und viele Gäste einladen: Schüler und Lehrer aus anderen Schulen, ihre Eltern, Geschwister. Sie wollen die Ausstellung im großen Saal — in der Aula — machen. Sie gehen jetzt nicht nur morgens in die Schule. Oft gehen sie auch nachmittags und abends in die Schule. Und Robi geht jetzt

immer mit. Er spielt den Chef und gibt gern Kommandos. Pst! Hört, wie er herumkommandiert:

„Leute! Ihr bereitet zuerst die Aula vor. Ihr sollt sie sauber machen und schön schmücken! Gabi, du kaufst Blumen! Markus, du malst Plakate! Ilse, du schreibst Einladungen!“. Dieter fragt: „Und ich? Was soll ich machen?“

Robi antwortet: „Du hilfst den anderen. Und du, Kosmi, male bitte unseren Planeten und auch die Erde. Und schreibe: Auf diesem Planeten leben eure Freunde! Wir fliegen doch bald weg und müssen von den Kindern Abschied nehmen. Und das Bild bleibt dann hier. So vergessen sie uns nicht so schnell“.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А–Е) и рисунками (1–5) (Siehe S. 99). Занеси свои ответы в таблицу.

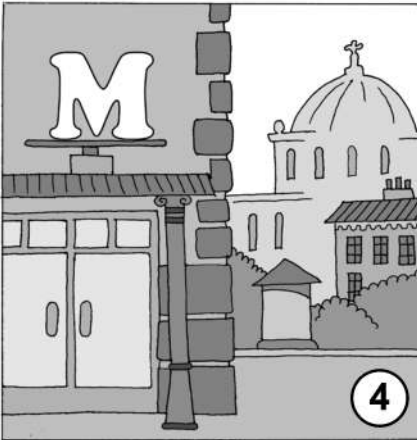
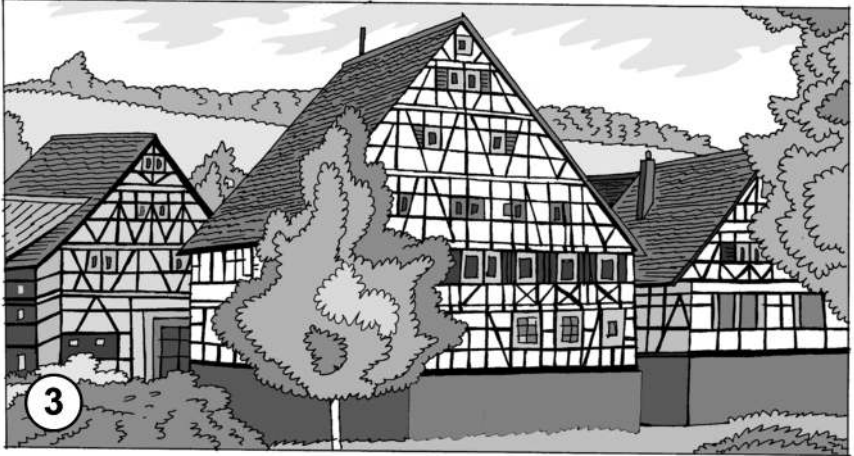
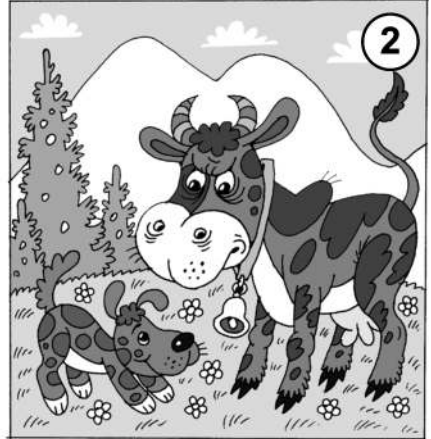
- A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon über 80 Jahre alt.
- B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
- C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
- D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.
- E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

¹ die Schweiz — Швейцария, страна в Европе



Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum.

Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen¹.

Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer² sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2014 seinen 62. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?
 - a) am Stadtrande
 - b) in der Stadtmitte
 - c) auf dem Lande
2. Was war zuerst im Haus?
 - a) ein Museum
 - b) eine Galerie
 - c) ein Kino
3. Wie alt ist das Museum?
 - a) über 60 Jahre alt
 - b) 400 Jahre alt
 - c) drei Jahre alt
4. Im Museum befindet sich ...
 - a) das älteste Fahrrad
 - b) das älteste Motorrad
 - c) das älteste Auto
5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?
 - a) Autofahrer
 - b) Lokomotivführer
 - c) Radfahrer

¹ die Bausteine — детали конструктора

² der Lokomotivführer — машинист локомотива

Раздел 2. Аудирование

Задание 1

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Löwe

E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2

Таня живёт в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja	Nein
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Задание 1

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25–30 слов, включая адрес.

1 Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpfeußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

- 2 Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83209 Prien am Chiemsee
Deutschland

- 3 Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____ ?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

Задание 1

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie vielen Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Методические рекомендации по проведению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итоговой контрольной работы использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001–2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться два раза.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итоговой контрольной работы, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль реко-

мендуется осуществлять в 2–3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать контрольную работу?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 20.

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи	Критерий 2 Произношение	Критерий 3 Грамматика	Критерий 4 Лексика
5–4	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объём не менее 7–8 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы
3	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объём до 6 фраз	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов
2–1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывание учащегося нелогичные и несвязные. Объём менее 5 фраз	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание	Очень ограниченный словарный запас
0	Коммуникативная задача не решена			

Итого за всю работу учащийся может получить 60 баллов. Выполнение работы на 100–85 % соответствует оценке «5», 84–65 % — оценке «4», 64–50 % — оценке «3», менее 40 % — оценке «2».¹

¹ За каждые 5 лексических и грамматических ошибок отметка снижается на 1 балл.

Ключи

Раздел 1. Чтение

Задание 1

A — 4, B — 3, C — 3, D — 5, E — 1

Задание 2

1 — b, 2 — b, 3 — a, 4 — c, 5 — b

Раздел 2. Аудирование

Задание 1

1 — D, 2 — A, 3 — E, 4 — B, 5 — C

Задание 2

1 — Nein, 2 — Ja, 3 — Ja, 4 — Nein, 5 — Ja

Раздел 5. Грамматика

Задание 1

1 — b, 2 — b, 3 — c, 4 — b, 5 — a, 6 — c, 7 — b, 8 — c, 9 — b, 10 — a

**LANDESKUNDLICHES WISSENSTOTO
(СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА)**

№	За каждый правильный ответ — одно очко	Возможное количество очков
1	Какие немецкие приветствия ты знаешь?	111...
2	Как называется столица Германии?	1
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, учёных ты можешь назвать и правильно написать?	1111...
4	Назови наиболее известные немецкие марки автомашин.	111...
5	Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких городах они находятся?	11...
6	Какие праздники немецкие дети любят праздновать больше всего?	11...
7	Какие профессии нравятся немецким детям?	111...
8	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?	11...
9	Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?	111...
10	Почему рекламная тумба называется в Германии die Litfaßsäule?	1
11	Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?	111...
12	Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?	11...

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Содержание

Введение	3
I. Краткая характеристика адресата и особенности образовательной ситуации в 5 классе	—
II. Цели обучения немецкому языку в 5 классе	4
III. Требования к результатам обучения	7
IV. Универсальные учебные действия	13
V. Структура и содержание УМК	14
VI. Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку в 5 классе	18
VII. К организации педагогического процесса с помощью данного УМК	22
VIII. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся средней (основной) школы в образовательном курсе «Иностранный язык»	25
IX. Электронная форма учебника	27

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Hallo, 5. (fünfte) Klasse!

Womit kommen wir aus der vierten Klasse?

Kleiner Wiederholungskurs 28

1 Der erste Schultag im neuen Schuljahr. Was sehen wir im Schulhof? Wie machen sich die Kinder bekannt? (Как дети знакомятся?).	30
2 Auch die Eltern der neuen Schüler machen sich bekannt	31
3 Wir machen uns mit einer neuen Märchenfigur bekannt	32
4 Was machen die Kinder gewöhnlich in den Sommerferien?	33
5 Und was haben Sabine, Sven und die anderen im Sommer gemacht?	34
6 Die Kinder sprechen über ihre Sommerferien. Und wir?	35
7 Wollt ihr noch etwas wiederholen?	36
8 Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen	—

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

(Старый немецкий город. Что в нём?) 37

II In der Stadt ... Wer wohnt hier? 44

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? 49

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?	55
V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	60
VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	67
VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber	72
VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	78
IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	85
Anhang I (Приложение I)	90
Тексты для аудирования	—
Anhang II (Приложение II)	97
Итоговая контрольная работа к учебнику «Немецкий язык. 5 класс»	—
Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе	102
Методические рекомендации по проведению итоговой контрольной работы	103
Ключи	106
Anhang III (Приложение III)	107
Landeskundliches Wissenstoto (Страноведческая викторина)	—

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Садомова Людмила Васильевна
Каплина Ольга Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Методическое пособие
к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редакторы *Л. В. Агейкина, Д. В. Клекова,*

Д. Ю. Орехова, М. Ю. Харитонова

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление и макет *А. В. Шетинцевой*

Технические редакторы *Н. Н. Репьева, Т. М. Якутович*

Корректоры *С. В. Бибик, Е. В. Павлова*

Подписано в печать 05.05.2023. Формат 60 × 90/16.

Гарнитура Ньютон. Усл. печ. л. 18,7.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.