



Л. Ф. Климанова  
Т. В. Бабушкина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации



# 4

класс



П



А



Э



К

П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова

Т. В. Бабушкина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# 4 класс

## Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва  
«Просвещение»  
2024

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2  
К49

**Серия «Перспектива» основана в 2006 году**

Издание выходит в формате PDF

**Климанова, Людмила Фёдоровна.**

**К49** Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : [издание в pdf-формате] / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — (Перспектива).

**ISBN 978-5-09-116672-9. — Текст : электронный.**

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, их реализация на этапе 4 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.

**УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2**

**ISBN 978-5-09-116672-9**

© АО «Издательство «Просвещение», 2024  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2024  
Все права защищены

## ОТ АВТОРОВ

Предлагаемое учителю методическое пособие подготовлено в качестве дополнения к учебному пособию «Русский язык» для 4 класса (авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина). Основная цель пособия — помочь учителю в подготовке и проведении уроков, в наиболее эффективном достижении планируемых результатов обучения по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Систематизированы (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) планируемые результаты обучения в 4 классе: личностные, метапредметные и предметные. Пособие знакомит учителя с основными принципами построения курса, предлагает вариант тематического планирования материала. В пособие включены также методические рекомендации по проведению уроков по ряду тем.

Поскольку система изучения русского языка в начальных классах соотносится с программой по русскому языку для средней школы, то и цели начального этапа обучения согласуются с основными задачами завершающего этапа изучения русского языка в соответствии с ФГОС. В связи с этим программа по русскому языку в начальных классах акцентирует внимание на формировании у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции, обеспечивает интеллектуальное развитие младших школьников, помогает им осознать русский язык как великую духовную ценность, формирует функциональную грамотность обучающихся.

В пособии раскрывается только один из возможных вариантов разработки и организации учебного процесса. Предполагается, что учитель творчески подойдет к подготовке уроков и будет проводить их по-своему, используя знания и собственный педагогический опыт.

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 4 КЛАССА

Содержание учебных пособий «Русский язык. Азбука» и «Русский язык» образовательной системы «Перспектива» соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. В УМК по обучению грамоте и систематическому курсу русского языка реализованы все требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Российской Федерации, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. Учтены требования Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом «Литературное чтение». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у детей желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказы, стихотворения, сказки и др.), научно-познавательной (доклады, сообщения и др.);

- организацию учебного (делового) общения (как диалога учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип** предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления учащихся с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное освоение важнейших понятий курса, от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, так как объектом внимания учащихся становится не только звуковая сторона слова, но и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка, от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения его звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности** обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство с базовыми ценностями, основанными на традициях отечественной культуры и обеспечивающими учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация названных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

В рамках авторской концепции изучение языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, которые и придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Изучение русского языка в курсе авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной базируется на системно-функциональном подходе и обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся начиная с 1 класса получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облакает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебного пособия побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Принципы, положенные в основу концепции изучения русского языка, открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи, письменной форме общения (например, умение написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звуко-буквенную форму, но и определённое содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать на уроках русского языка. Наблюдения над формой слова и его содержанием помогают детям осознать условность обозначения предметов и явлений действительности (в русском языке предмет стол обозначается словом «стол», а в английском — table), понять, что слово лишь замещает (представляет) наше знание о предмете, выраженное в лексическом значении и в обобщённой (звуко-буквенной, грамматической) форме. Подобные наблюдения помогают детям избежать путаницы в различении собственно слова и предмета.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического, но и образного мышления и воображения учащихся, без чего невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебном пособии используются художественные тексты.

В курсе предмета «Русский язык» большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление имеет знаковую природу, для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонично сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебном пособии много заданий на сравнение слов (их форм и значений), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия и др.).

Новые направления в обучении, закреплённые в учебном пособии, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся друг с другом и с учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимума внимания, ува-

жения), способствовать воспитанию у детей ответственного отношения к учёбе и др. На уроках чтения, математики и по другим предметам учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебное пособие включены специальные упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и предложения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться, работая в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности:
- слушание: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путём ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; использовать диалогическую форму речи; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; создавать небольшие тексты (сочинения) на соответствующую возрасту тематику (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

- развивать речевое мышление учащихся;
- формировать первоначальное научное представление о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- учить пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- формировать осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- формировать осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции изучения языка и речи;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, в формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС**

В учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса входят: учебное пособие «Русский язык» (в двух частях) авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, рабочая тетрадь в двух частях «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, «Рабочий словарь» А. А. Бондаренко, «Русский язык. 4 класс. Тесты» С. Ю. Михайловой, «Русский язык. 4 класс. Тетрадь учебных достижений» С. Ю. Михайловой. Составной частью УМК является также пособие «Методические рекомендации».

Учебное пособие для 4 класса продолжает реализацию общих идей комплекта «Перспектива». В учебном пособии продолжается развитие содержания курса, заложенного в «Азбуке», в учебных пособиях для 1, 2 и 3 классов. На данном этапе систематизируются полученные знания, чтобы создать у школьника целостное представление о языке как средстве общения, понимаемого в широком смысле.

Учебное пособие «Русский язык. 4 класс» состоит из трёх больших разделов: «Культура речевого общения», «Язык – главное средство общения» и «Части речи».

Современный системно-деятельностный подход к обучению предполагает осмысление учащимися языка не только как системы единиц (звуки, буквы, слова, предложения и т. д.), но и как важнейшего средства общения людей, средства познания и воздействия, поэтому первые два раздела в учебном пособии являются основополагающими. Общение авторами понимается как процесс, который должен осуществляться по своим определённым правилам и иметь конкретные результаты. При изучении языковых единиц всех уровней: частей слова (морфем), слов, частей речи, словосочетаний, предложений, текста — акцентируется внимание на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка. Наличие в учебном пособии текстов разной функциональной направленности (художественных, науч-

но-познавательных, деловых) позволяет учащимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Учебное пособие для 4 класса ориентировано на создание у школьников целостного представления о языке как особой системе, в которой каждая из языковых единиц занимает своё определённое место, поэтому в нём содержатся систематизированные сведения о лексической системе русского языка, о частях слова (морфемах), о словосочетании и предложении, об орфографических правилах.

В учебном пособии углубляются и расширяются знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном и местоимении в разделе «**Части речи**», даётся первоначальное представление о наречии и имени числительном как частях речи. От общего представления учащиеся переходят к углублённому анализу каждой конкретной части речи. При изучении грамматических понятий акцентируется внимание на том, чтобы показать учащимся, какое значение имеет знание этих категорий для общения, для правильного построения словосочетаний, предложений, текстов, для орфографически верного написания окончаний слов разных частей речи.

Как и в предыдущих учебных пособиях данной системы, в каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включены диалоги сквозных персонажей учебного пособия с учениками. Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснения к темам, обобщает наблюдения и формулирует правила. Одноклассники обучающихся Аня и Ваня задают вопросы, помогающие выделить основное в изучаемой теме. Такой приём помогает акцентировать внимание учащихся на наиболее трудных, проблемных вопросах, призывает обсудить их с разных сторон, приучает детей высказывать собственное мнение.

В рубрике «**Шаги к умению**» предлагаются алгоритмы, регламентирующие порядок действий для достижения конкретных целей: определения правильного написания падежных окончаний имён существительных, определения спряжения глаголов и написания безударных личных окончаний глагола и т. п.

Для повторения и закрепления уже известных детям правил введена рубрика «**Узелки на память**».

Каждый раздел начинается со шмуцтитла, где определяются цели и задачи изучения раздела.

В учебное пособие включены **словари** разных типов (орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарики синонимов и антонимов), основная цель которых — привить учащимся навыки работы со справочной лингвистической литературой, расширить их словарный запас, способствовать становлению основ культуры речи.

Сформировать у детей действие самоконтроля, обобщить полученные по каждой теме знания, проверить уровень усвоения учебного материала

ла помогает раздел «Проверь себя», завершающий изучение каждой темы учебного пособия.

Осознанию практической значимости изученного, проверке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся способствуют содержащиеся в учебном пособии «Проектные задания».

Учебное пособие в целом: его содержание, структура, включающая постоянные рубрики, тексты различной жанровой и функциональной направленности, — создаёт условия для развития у детей интереса к изучению своего родного языка, вырабатывает навыки его использования в различных ситуациях общения.

Рубрика «Словесное творчество» позволяет наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте. Задания, объединённые общим названием «Творческая переменка», рассчитаны на развитие способностей детей.

В методических рекомендациях указаны основные результаты, которые должны быть получены при изучении каждого из разделов: **личностные**, предусматривающие формирование у обучающегося воспитательного потенциала; **метапредметные**, заключающиеся в формировании на основе материала урока универсальных учебных действий; **предметные**, определяющие, какие знания, умения и навыки приобретут учащиеся при изучении той или иной конкретной темы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС (170 Ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (22 ч)</b>		
<p><b>Развитие речи</b> Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>	<p><b>Устная и письменная речь. Речевое общение (2 ч)</b> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Правила общения</p> <p><b>Цель речевого общения (3 ч)</b> Умение поставить цель общения, чтобы добиться желаемого результата общения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения, подбирать наиболее подходящие для достижения цели языковые единицы</p>	<p><b>Осознавать</b> цель и ситуацию устного общения. <b>Моделировать</b> ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), <b>определять</b> тему, цель и результат общения. Адекватно <b>воспринимать</b> звучащую речь. <b>Выбирать</b> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы и правильную интонацию в устной речи, правила оформления письменной речи</p> <p><b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение и описание.</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
	<p><b>Речевая культура. Обращение (7 ч)</b>  Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи</p>	<p><b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, делить текст на части. <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. <b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Понимать</b> роль этикетных слов в общении. <b>Осваивать</b> коммуникативный стиль мышления: <b>видеть</b> собеседника, <b>сравнивать</b> свою точку зрения с высказыванием товарища, <b>проявлять</b> желание сформулировать общий ответ, <b>прийти</b> к общему результату, <b>уметь</b> найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. <b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использовать</b></p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
		знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета
	<p><b>Текст — речевое произведение (6 ч)</b>  Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки</p>	<p><b>Определять</b> тип текста (повествование, описание, рассуждение). <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста (развёрнутый и сжатый). <b>Излагать</b> (устно и письменно) текст по составленному плану. <b>Выделять</b> признаки текста. <b>Сравнивать</b> художественные, научные и деловые тексты, выражать своё отношение к ним. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. <b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
	<p>и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p> <p>Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии</p>	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>Проектные задания (2 ч)</b>		
<b>ЯЗЫК — ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (58 ч)</b>		
<p><b>Сведения о русском языке (1 ч)</b> (далее продолжается изучение во всех разделах курса) Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.</p> <p><b>Фонетика и графика</b> Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Орфоэпия</b> (изучается во всех разделах курса) Правильная интонация в процессе говорения</p>	<p><b>Средства общения: языковые и неязыковые (11 ч)</b></p> <p>Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение обучения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебном пособии и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основных языковых единиц. <b>Находить</b></p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p>и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p><b>Синтаксис</b> Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий</p>		<p>в слове орфограмму и <b>определять</b> алгоритм её проверки</p>
<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>	<p><b>Предложение (3 ч)</b> Повторение знаний о предложении. Различные слова, словосочетания и предложения. Разные виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию/отсутствию второстепенных членов</p>	<p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
Распространённые и нераспространённые предложения	<p><b>Главные члены предложения (4 ч)</b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения</p>	<p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами</p>
	<p><b>Второстепенные члены предложения (4 ч)</b> Определение, дополнение, обстоятельство. Различение видов второстепенных членов предложения на основе вопросов и роли в предложении</p>	<p><b>Уметь выделять</b> в предложении словосочетания, <b>ставить</b> от слова к слову падежный и смысловой вопросы, <b>определять</b> тип второстепенного члена. <b>Анализировать</b> роль второстепенных членов в раскрытии смысла предложения</p>
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но,</i> и без союзов	<p><b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b> Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но,</i> и без союзов</p>	<p><b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения</p>
Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные	<p><b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b> Знаки препинания в</p>	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Использование простых и сложных предложений в речи. Нахождение главных членов предложения в сложных предложениях	и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения
Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	<b>Предложения с прямой речью (2 ч)</b> Понятия прямой речи и слов автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (элементарные случаи)	<b>Находить</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Оформлять</b> на письме предложения с прямой речью с использованием необходимых знаков препинания. <b>Составлять</b> предложения с прямой речью
Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различий)	<b>Словосочетание (2 ч)</b> Различия между словосочетанием, словом и предложением	<b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между словом, предложением и словосочетанием

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>Проектные задания (2 ч)</b>		
<p><b>Лексика</b> Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p><b>Слово и его значение (6 ч)</b> Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значения слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). <b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение. <b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>
<b>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<p><b>Состав слова (морфемика)</b> Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p><b>Состав слова (10 ч)</b> Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Определение семантики</p>	<p><b>Уметь разбирать</b> слово по составу, <b>объяснять</b> значение корневой и аффиксальных морфем. <b>Уметь находить</b> орфограмму в слове и <b>выбирать</b> алгоритм её проверки. <b>Использовать</b></p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Основа слова</b> Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p><b>Орфография</b> Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>морфем (простые случаи). Повторение правил написания гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Работа по активизации алгоритмов проверки орфограмм различного типа. Работа с орфографическим словарём</p>	<p>необходимую справочную литературу для проверки орфограмм. <b>Составлять</b> слова по предложенным моделям</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>		
<p><b>Проектные задания (2 ч)</b></p>		
<p><b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (80 ч)</b></p>		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Морфология</b> Части речи самостоятельные и служебные</p>	<p><b>Слово как часть речи (3 ч)</b> Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p><b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст-рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определённой части речи</p>
<b>Проверочная работа (2 ч)</b>		
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч)</b>		
<p><b>Имя существительное. Повторение</b> Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). <b>Орфография</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также</p>	<p><b>Повторяем – узнаём новое (7 ч)</b> Общее значение предметности существительных, вопросы. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род и число имён существительных Склонение имён существительных (1, 2 и 3-е). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.</p>	<p><b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного. <b>Определять</b> падеж несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p>кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)</p>	<p><b>Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных (2 ч)</b>  <b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения</b> (кроме имён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>) (3 ч)  <b>Падежные окончания существительных 2-го склонения (3 ч)</b>  <b>Падежные окончания существительных 3-го склонения (2 ч)</b>  <b>Безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения (2 ч)</b>  <b>Склонение имён существительных во множественном числе (3 ч)</b>  <b>Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).</b>  <b>Разбор имени существительного как части речи (1 ч)</b>  <b>Роль имён существительных в речи и в составе предложений</b></p>	<p>безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм.  <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч)</b>		
<p><b>Имя прилагательное. Повторение</b> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Орфография</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных</p>	<p>Повторяем – узнаём новое. Род, число и падеж <b>имён прилагательных (1 ч)</b> Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. <b>Правописание безударных окончаний имён прилагательных (5 ч)</b> Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.</p> <p><b>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</b></p>	<p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p><b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приёмы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, оценивать их</p>
<b>Проверочная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч)</b>		
<p><b>Местоимение</b> Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го</p>	<p><b>Повторение. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица (3 ч)</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	<p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Склонение личных местоимений (3 ч)</b></p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p>признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p><b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами.</p> <p><b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах</p>
<b>Проверочная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>ГЛАГОЛ (26 ч)</b>		
<p><b>Глагол</b></p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов</p>	<p><b>Повторяем — узнаём новое (5 ч)</b></p> <p>Общее значение действия, состояния; вопросы. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p> <p><b>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) (4 ч)</b></p> <p>Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе</p>	<p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p><b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
		времени. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени
<p><b>Орфография</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; безударные личные окончания глаголов</p>	<p><b>I и II спряжение глаголов (8 ч)</b> Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола. <b>Глаголы-исключения (2 ч)</b> Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Применять</b> различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p>
<p><b>Орфография</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i></p>	<p><b>Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> (2 ч)</b> Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу</p>	<p><b>Обосновывать</b> написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.</p>
	<p><b>Разбор глагола как части речи (1 ч)</b></p>	

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
<b>Проектные задания (2 ч)</b>		
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (3 ч)</b>		
	<b>Имя числительное (3 ч)</b> Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	<b>Понимать</b> различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. <b>Объяснять</b> особенности имён числительных разных разрядов
<b>НАРЕЧИЕ (3 ч)</b>		
<b>Наречие</b> (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи	<b>Наречие (3 ч)</b> Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи	<b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями
<b>Повторение изученного за год (10 ч)</b>		
<b>Слово и словосочетание (2 ч)</b>		
<b>Предложение и текст (5 ч)</b>		
<b>Контрольная работа (1 ч)</b>		
<b>Проектные задания (2 ч)</b>		

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (170 Ч)

Номера уроков	Название темы	Количество часов	Страницы учебника
	<b>КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
1—2	Устная и письменная речь. Речевое общение	2	6—9
3—5	Цель речевого общения	3	10—15
6—12	Речевая культура. Обращение	7	16—27
13—18	Текст — речевое произведение	6	28—36
19—20	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	36
21—22	Проектные задания	2	37—38
	<b>ЯЗЫК — ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b>	<b>58</b>	<b>39</b>
23—33	Средства общения: языковые и неязыковые	11	40—57
34—36	Предложение	3	58—63
37—40	Главные члены предложения	4	64—71
41—44	Второстепенные члены предложения	4	72—79
45—48	Предложения с однородными членами	4	80—87
49—50	Простые и сложные предложения	2	88—90
51—52	Предложения с прямой речью	2	91—94
53—54	Словосочетание	2	95—98
55—56	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	99
57—58	Проектные задания	2	100—101
59—64	Слово и его значение	6	102—113
65—66	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками	2	114

Номера уроков	Название темы	Количество часов	Страницы учебника
67—76	Состав слова	10	115—131
77—78	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	132
79—80	Проектные задания	2	133
	<b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>	<b>80</b>	
81—83	Слово как часть речи	3	134—140
84—85	Проверочная работа	2	141—142
	<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</i>	<i>25</i>	<i>3</i>
86—92	Повторяем — узнаём новое	7	4—17
93—94	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных	2	18—19
95—97	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	3	20—25
98—100	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	3	26—30
101—102	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2	31—34
103—104	Безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения	2	35—38
105—107	Склонение имён существительных во множественном числе	3	39—44
108	Разбор имени существительного как части речи	1	45
109—110	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	46
	<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>	<i>10</i>	<i>47</i>
111	Повторяем — узнаём новое. Род, число и падеж имён прилагательных	1	48—49

Номера уроков	Название темы	Количество часов	Страницы учебника
112—116	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5	50—58
117—118	Разбор имени прилагательного как части речи	2	59—61
119—120	Проверочная работа. Работа над ошибками	2	62
	<i>МЕСТОИМЕНИЕ</i>	8	63
121—123	Повторение. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	3	64—68
124—126	Склонение личных местоимений	3	69—72
127—128	Проверочная работа. Работа над ошибками	2	73
	<i>ГЛАГОЛ</i>	26	74
129—133	Повторяем — узнаём новое	5	75—83
134—137	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4	84—89
138—145	I и II спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	8	90—99
146—147	Глаголы-исключения	2	100—102
148—149	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	103—104
150	Разбор глагола как части речи	1	105—106
151—152	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	107
153—154	Проектные задания	2	108
155—157	<i>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</i>	3	109—114
158—160	<i>НАРЕЧИЕ</i>	3	115—120

*Окончание*

<b>Номера уроков</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Страницы учебника</b>
	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>10</b>	<b>121</b>
161—162	Слово и словосочетание	2	122—125
163—167	Предложение и текст	5	126—134
168	Контрольная работа	1	135—136
169—170	Проектные задания	2	137—139

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)<sup>1</sup>

## Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, узнавать вспомогательные средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседнику;
- уважать чужое мнение;
- проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- проявлять бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
- обращаться к справочной литературе;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты изучения курса «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

**Вспомогательный и ориентирующий характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

## Метапредметные результаты

*Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

*Обучающийся научится:*

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации;
- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, употребляемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома и т. д.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

## Система языка

### ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

*Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения, соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике);
- использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов;
- находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); безударные падежные окончания имён существительных

(кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- использовать орфографические словари русского языка при определении правильного написания слов.

## ЛЕКСИКА

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или по толковому словарю;
- наблюдать за использованием в речи фразеологизмов;
- объяснять специфику устройства слова с помощью модели слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, фразеологическим, этимологическим, синонимов и антонимов).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; выделять основу слова;
- определять состав неизменяемых слов;
- определять значение наиболее употребляемых суффиксов и приставок (простые случаи);
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- объяснять написание частей слова.

## МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);

- различать самостоятельные и служебные части речи;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

### Имя существительное

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи.

### Местоимение

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- изменять по падежам (склонять) личные местоимения;
- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- верно образовывать падежные формы личных местоимений;
- верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

### Глагол

*Обучающийся научится:*

- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак (*ь*) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

- верно писать окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

### Имя числительное

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- объяснять различия простых, сложных и составных имён числительных;
- употреблять числительные в речи.

### Наречие

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);
- находить наречия в предложении;
- ставить вопросы к наречиям;
- распространять предложения наречиями.

### Служебные части речи

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- различать предлоги и приставки;
- верно писать предлоги, союзы и частицы с другими частями речи.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложения словосочетаниями.

### Предложение

*Обучающийся научится:*

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- понимать роль знаков препинания в конце предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- находить в предложениях с прямой речью авторские слова и чужую речь;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью при препозиции слов автора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

### Текст

*Обучающийся научится:*

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов;
- корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ<sup>1</sup>

## УРОК «СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»

### Актуализация темы урока

Определение роли слова: «В учебных пособиях по русскому языку для 2 и 3 классов вы прочитали много высказываний о роли слов в жизни людей. Вспомните эти высказывания». Далее ведётся устная работа (Учебное пособие, ч. 1, упр. 171).

### Основной этап урока

Доказательство необходимости иметь большой словарный запас: «Как вы сами оцениваете, много ли слов вы знаете и используете в своей речи? Давайте проверим, достаточно ли ваших знаний, чтобы понимать разные тексты». Выполняется упр. 172 (Учебное пособие, ч. 1). Дети должны убедиться, что есть слова, значение которых они сами объяснить не могут. Поэтому необходимо обращаться за помощью к толковому словарю.

Чтение сведений о толковых словарях русского языка (сообщение Самоварова, Учебное пособие, с. 103). Дети отвечают на вопросы: «Какие толковые словари русского языка используются наиболее часто? Кто их авторы? Значение скольких слов объясняется в каждом из этих словарей?»

Проверку знания слов русского языка (РТ) можно провести в форме игры «Кто быстрее?».

Определение роли словарного запаса в процессе общения: «Как вы думаете, одинаков ли запас слов у разных людей?» Чтение второй части сообщения Самоварова (с. 103). Учитель может привести пример речи Элочки-людоедки — героини романа И. Ильфа и Е. Петрова, которая знала всего несколько слов, и этого ей хватало для выражения всех мыслей, чувств и желаний. Работа со стихотворением А. Пушкина, определение лексического богатства в этом произведении (Учебное пособие, ч. 1, упр. 175).

Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием ограниченного количества слов.

Составление текста-описания по выбранной учеником теме (Учебное пособие, ч. 1, упр. 174).

---

<sup>1</sup> Для всех уроков необходимы следующие **ресурсы и оборудование**: учебное пособие «Русский язык. 4 класс» в 2 частях (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), далее по тексту будет обозначаться как Учебное пособие; пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс» в 2 частях (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), далее будет обозначаться как РТ.

## Итог урока

Учитель: «Для чего нужны слова? Какой словарь помогает нам узнать значение слова? Как вы считаете, должен ли человек пополнять свой словарный запас? С какой целью?»

## Домашнее задание

Нескольким учащимся можно дать подготовленные учителем словарные статьи из разных видов словарей для докладов на следующем уроке. Можно рассказать об истории появления некоторых устойчивых оборотов (*козёл отпущения, авгиевы конюшни, ариаднина нить* и т. п.), объяснить этимологию слов (*коньки, подушка, деревья*).

## УРОК «СОСТАВ СЛОВА»

### Это важно!

Работа над составом слова не должна быть чисто механическим процессом выделения его частей. Важно показать, что каждая морфема имеет своё значение: основное лексическое значение слова заключено в корне, но и приставки, и суффиксы обязательно добавляют слову определённый оттенок значения, или лексического, или грамматического. Важно также акцентировать внимание обучающихся на единообразии написания морфем.

### Актуализация темы урока

Показать необходимость знания состава слова для его верного понимания и написания помогут высказывания Самоварова (Учебное пособие, ч. 1, с. 115). Учащиеся должны усвоить, что части слова — приставки, суффиксы — участвуют в формировании лексического значения слова. Учитель должен предложить детям подобрать свои примеры с названными морфемами (суффиксы *-ушк-*, *-еньк-*, *-ищ-*, приставки *в-*, *вы-*, *за-*, *до-*) и определить, какой оттенок значения они придают словам.

### Основной этап урока

Повторение частей слова. Учащиеся могут вспомнить определение каждой из морфем самостоятельно (обязательно с примерами) или обратиться к рубрике «Узелки на память» (Учебное пособие, ч. 1, с. 116).

Разбор по составу слов из Учебного пособия, ч. 1, упр. 195, должен проходить по такому алгоритму: а) выделить в слове основу и окончание (для выделения окончания слово надо изменить, но не подбирать к слову однокоренные слова!); б) выделить в основе корень слова, подобрав как можно больше однокоренных слов; в) выделить в слове приставку, если она есть, и привести примеры других слов с той же приставкой в том же значении (могут быть подобраны слова разных частей речи); г) выделить

в слове суффикс, если он есть, и привести примеры других слов с этим суффиксом в данном значении (надо подбирать слова обязательно той же части речи).

Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу (РТ). Надо напомнить детям, что корень в однокоренных словах всегда имеет одно и то же значение и пишется одинаково. Однокоренные слова лучше записать на доске и сделать их разбор с пояснениями. Обратить внимание на произношение и написание корня.

Игра «Третий лишний» (РТ) помогает усвоить знания о единстве значения корня в однокоренных словах. Игру лучше проводить коллективно: учащийся, первым поднявший руку, называет лишнее слово в первой строчке, следующий школьник — во второй и т. д. Можно выбрать ведущего, который будет оценивать правильность ответов.

Самодиктант на материале РТ. Не забывать выделять нулевые окончания! *Зим-а, зим-ушк-а, о-зимь, зим-ой* (разбираем как имя существительное, поэтому выделяем окончание), *о-зим-ый, пред-зим-н-ий, зим-о-ва-ть* (суффикс неопределённой формы выделяем отдельно, окончания в глаголах неопределённой формы нет!), *зим-овь-е* (такой разбор неточен, но допустим в начальной школе, точнее, *зим-овь-й-э*), *зим-ов-к-а, пере-зим-ова-ть*.

### Итог урока

Учитель: «Какие части слова вы знаете? Для чего необходимо их знать?»

### Домашнее задание

Учебное пособие, ч. 1, упр. 196.

## УРОК «СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

### Это важно!

**К сведению учителя.** Морфологию не случайно считают сердцем языка. Именно морфология изучает **глубинные** основы строения языка. Она отражает мировоззрение народа, его взгляд на мир.

Русский человек воспринимает мир как состоящий из предметов, которые могут обладать признаками, совершать действия, находиться в том или ином количестве. Признаки и действия могут обладать своими признаками. Соответственно в русском языке выделяются имена существительные, глаголы, прилагательные, числительные, наречия.

Состав частей речи в разных языках различен. Различия касаются как самого набора частей речи, так и объёма отдельных частей речи. Так, в ряде языков Северной Америки и Африки наречия и прилагательные не различаются. В китайском языке различаются имя, предикатив (глагол, прилагательное), наречие. В некоторых языках вычленяются только имя и глагол (например, в индейском языке).

Неоднозначен и набор грамматических категорий в разных языках. В русском языке категория числа представлена единственным и множественным числом. В других языках имеется двойственное число, тройственное число, четверное число.

Неоднозначна в разных языках и категория рода. Все носители русского языка привыкли к словам, разделяемым по трём категориям грамматического рода: мужского, женского и среднего. А ведь в то же время в мире есть языки, в которых категория рода вообще отсутствует, как, например, в китайском, японском, турецком. И языки, в которых количество родов исчисляется десятками. Более того, в подавляющем большинстве (около 3/4) современных языков грамматическое понятие рода отсутствует.

Поэтому работа с грамматическими категориями требует более высокого уровня обобщений. Учитель должен показать некоторую «автономность» и высокую степень обобщённости грамматических значений, знание и понимание которых позволяют человеку грамотно строить свою устную речь, грамотно писать слова разных частей речи, опираясь на сравнительно небольшой набор правил.

### **Актуализация темы урока**

Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Учитель: «Мы уже говорили, что слово, как бриллиант, имеет множество граней, его можно рассматривать с разных сторон. Что вы можете сказать о слове *луноход*? (Учащиеся отмечают, что слово имеет лексическое значение: называет аппарат для передвижения по Луне; фонетическую оболочку: определённое количество слогов, гласные и согласные звуки, расположенные в определённом порядке; определённый состав: два корня, соединительную гласную и нулевое окончание.) А можно ли сказать, что слова *луноход* и *клякса* — это слова одной группы? Что у них общего?» (*Принадлежат к одной и той же части речи.*)

Выделение известных учащимся признаков, позволяющих объединить слова в большие группы — части речи. Учитель: «Почему же объединены в одну группу такие разные по лексическому значению слова?» Выслушиваются варианты ответов детей. Учитель должен подвести учеников к выводу о том, что все имена существительные называют предмет, имеют род, могут изменяться по числам и падежам. Чтение сообщения Самоварова на с. 134.

### **Основной этап урока**

Прогнозирование необходимости знать части речи: на основе имеющихся у детей сведений о частях речи надо составить рассказ-рассуждение «Почему и для каких целей необходимо изучать слово как часть речи». (Основные возможные выводы: чтобы верно употреблять слова в предложении, согласовывать их друг с другом, чтобы верно писать слова.)

Распределение слов по частям речи (упр. 239) должно сопровождаться обязательным устным комментарием: «Почему несколько слов объединены в одну группу?» В качестве таких объединяющих признаков учащиеся могут назвать общее значение (предмет, признак предмета, действие), вопрос к слову. Вопросы учителя должны акцентировать внимание учеников на наличии рода, числа и падежа у имён существительных и прилагательных, времени у глаголов, на способности существительных изменяться по числам и падежам, а прилагательных — по числам, родам и падежам.

Распределение слов из РТ на тематические группы. Важно, чтобы учащиеся поняли разницу в распределении слов на основе общности их лексического значения (цветы, деревья и т. п.) и на основе их общих грамматических признаков.

Работа с предложением Л. В. Щербы о *глокой куздре* (упр. 240) по заданиям Учебного пособия. Важно показать, что грамматическое значение слова можно определить в отрыве от значения лексического. Дополнительно учащимся можно предложить составить свои «ненастоящие слова», но с определением значения, которое могут придавать слову суффиксы и окончания, например: названия нескольких людей определённой профессии (*зурамальщики, гуратели*), или названия предметов больших размеров (*кудрища, калушище*), или прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (*глокенький, мабитенький* и т. п.). При этом обязательны вопросы: «Какая часть слова указывает на лицо определённой профессии? на множественное число? придаёт уменьшительно-ласкательное значение?» и т. п. Можно предложить составить целые предложения из подобных слов и определить часть речи каждого слова.

Знакомство с понятием *грамматическое значение*, выделение общих и частных грамматических значений разных частей речи при чтении сообщения Самоварова (с. 135).

Распределение слов по частям речи (РТ).

### Итог урока

Учитель: «Что такое грамматическое значение? Какая часть слова чаще всего выражает грамматическое значение?»

### Домашнее задание

Задания из РТ.

## УРОК «ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА»

### Актуализация темы урока

Работа по ознакомлению детей с общими и частными грамматическими значениями начинается с беседы: «Грамматические значения могут быть общими и частными. Общие грамматические значения — это значе-

ния предмета, признака предмета... (Дети досказывают: *действия*.) Подумайте, что мы выделяем на основе общих грамматических значений». (*Части речи*.) Выслушиваются ответы учащихся, а затем читается сообщение Самоварова (Учебное пособие, с. 137). «Но кроме самых общих грамматических значений (предмет, признак предмета, действие), слова могут иметь и другие грамматические значения — частные. Сегодня мы понаблюдаем, какие частные грамматические значения могут быть у слов разных частей речи».

### Основной этап урока

Нахождение общего грамматического значения для нескольких слов, записанных на доске: *автомобиль, коллекция, богатый, беседовать, волноваться, интересный, правительство, лёгкий, путешествовать*.

Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений (упр. 241) и разбор второго сообщения Самоварова на с. 136.

Задание повышенной трудности: распределить слова по группам на основе общих и частных грамматических значений (упр. 242) по дополнительным вопросам учителя: «Прочитайте выделенные слова. Сколько грамматических групп с общим значением можно составить? (*Две. Имена существительные — называют предметы, глаголы — ...*) Подумайте, а можно ли среди имён существительных выделить группы слов с разным грамматическим значением. (*Единственного числа — множественного числа*.) А среди глаголов? (*Прошедшего времени — настоящего времени*.) Грамматические значения числа, времени и т. д. — это частные грамматические значения». Упражнение выполняется письменно по образцу учебника после чтения подсказки Самоварова (с. 136).

Закрепление понятия общего и частного грамматического значения на примере заданий упр. 244. Общее грамматическое значение двух групп выделенных в задании слов — предмет и действие предмета, частные грамматические значения — разное время и число у глаголов, разное число у имён существительных.

Выполнение упр. 245 и 246 Учебного пособия.

Распределение слов по частям речи с повторением орфограмм (РТ, упр. 120).

### Итог урока

Учитель: «На основе чего слова распределяются по частям речи? Какое ещё значение, кроме лексического, может иметь слово? Чем грамматическое значение слова отличается от лексического? Какие самые общие грамматические значения вы знаете?» (*Предмет, признак предмета, действие*.)

### Домашнее задание

РТ, упр. 121.

## УРОК «ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКА, ПО КОТОРЫМ НАДО ВЫДЕЛЯТЬ ЧАСТИ РЕЧИ»

### *Это важно!*

**К сведению учителя.** Учителю необходимо помнить, что учение о частях речи базируется не на двух, а на трёх основных принципах, на «трёх китах».

**Семантический принцип.** Слова одной части речи должны иметь общее лексико-грамматическое (категориальное) значение: предмет, признак предмета, действие, количество, признак действия, состояние и т. п.

**Морфологический принцип.** Слова одной части речи имеют одинаковую систему грамматических категорий и форм слов.

Имя сущ. — род, число, падеж. Изменяется по числам и падежам.

Имя прил. — род, число, падеж. Изменяется по родам, числам и падежам.

Глагол — наклонение, вид, время, залог, число, лицо или род. Изменяется по наклонениям, временам (в изъявит. накл.), по числам, лицам (в наст. и буд. вр.), по родам (в прош. вр.).

**Синтаксический принцип.** Слова одной части речи играют определённую роль в предложении, имеют одинаковые способы синтаксической связи с другими словами.

Имя существительное чаще всего является подлежащим или дополнением. Может выступать в роли главного члена при согласовании с прилагательным, в роли зависимого члена — при глагольном управлении. Имя прилагательное чаще всего — определение. Может согласовываться с именем существительным. Глагол выполняет в предложении обычно роль сказуемого, может быть главным словом при сочетании с существительным.

В начальной школе, как правило, обращают внимание в основном на семантический принцип, который реализуется с помощью вопроса к слову. Морфологические свойства слов определённой части речи и тем более их синтаксические особенности часто остаются в тени. Но именно знание всего комплекса особенностей, свойственных каждой части речи, облегчает и установление частеречной принадлежности слова, и, что важнее, построение собственных речевых произведений.

О третьем принципе, синтаксическом (роль слов определённой части речи в предложении), в начальной школе также необходимо говорить.

### **Актуализация темы урока**

Пропедевтическое ознакомление с третьим критерием выделения частей речи — ролью в предложении — начинается с чтения диалога Самоварова и детей (Учебное пособие, с. 139, вверху). На вопросы Самоварова учащиеся могут ответить сами или прочитать варианты ответов Ани и Вани.

## Основной этап урока

Определение взаимосвязи роли слова в предложении и его принадлежности к определённой части речи (упр. 250). Работать надо только с выделенными словами. Учащиеся могут обратить внимание на то, что имена существительные могут быть ещё и второстепенными членами предложения. Однако следует подчеркнуть, что их основная роль — быть в предложениях подлежащими.

Вывод о роли в предложении слов каждой части речи дети пробуют делать самостоятельно, затем читают высказывание Самоварова (с. 139, внизу).

Ответ на вопрос: «Может ли роль слова в предложении помочь определить, к какой части речи слово относится?» — дети находят, выполняя упр. 251, лучше письменно, с постановкой вопросов к словам и подчёркиванием главных членов предложения.

Составление небольшого рассказа по рисунку упр. 252. Вопросы к рисунку: «Как вы думаете, почему охотник, спрятавшийся за кустами, даже не снял с плеча ружьё? Как вы озаглавите текст?» Заслушиваются устные варианты рассказов, затем записывается лучший из них с объяснением орфограмм, знаков препинания и выделением главных членов предложения. Дополнительное задание: составить по рисунку предложение с однородными членами, записать его на доске.

Обобщение основных признаков, по которым выделяются части речи, на основе записанного на доске предложения (например: *Охотник и его друг наблюдали за медвежатами*). Учитель: «К какой части речи относится слово *охотник*? Как вы это определили?» (*Слово обозначает предмет, отвечает на вопрос что?*, в предложении является подлежащим и т. д.) Чтение рубрики «Узелки на память» (с. 140).

Составление обобщённой схемы «Части речи» (РТ, упр. 124). Учащиеся должны понять большую степень обобщения, свойственную грамматическому значению.

Важно обратить внимание учащихся на то, что в одну часть речи могут быть объединены слова самых разных семантических групп, что лексическое значение свойственно каждому отдельному слову, а грамматическое — большим группам слов.

## Итог урока

Учитель: «О какой особенности частей речи мы сегодня узнали? По каким трём признакам можно определить, к какой части речи относится слово?»

## Домашнее задание

Подготовиться к проверочной работе по вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 141).

## УРОК «ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (СПРЯЖЕНИЕ)»

### Актуализация темы урока

Введение понятия спряжения: «О каком изменении глаголов в настоящем и будущем времени вы знаете? (*По числам.*) Но это ещё не всё. Сравните глаголы *говорю — говоришь — говорит*. Какого они числа? Число одинаковое. А почему у этих глаголов разные окончания? Давайте посмотрим, как могут изменяться глаголы в настоящем и будущем времени, в таблице на с. 84. Как же называется изменение глаголов по лицам и числам? Найдите ответ в сообщении Самоварова» (Учебное пособие, ч. 2, с. 84).

### Основной этап урока

Игра «**Найди место для глагола**». Задание выполняется коллективно на доске на материале Учебного пособия (ч. 2, упр. 162): учитель пишет по порядку личные местоимения, а учащиеся подбирают подходящие к ним глагольные формы.

Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ).

Определение лица глаголов настоящего времени можно начать с вопроса: «Что надо сделать, чтобы определить, в каком лице стоит глагол?» После выслушивания ответов детей читается совет Самоварова (Учебное пособие, ч. 2, с. 85).

Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку учителя.

*Вы хотите быстро добраться до моря? Я всегда лечу из Москвы в Сочи на самолёте. Самолёты из Москвы летают в разные города, в разные страны. Они везут пассажиров. Этот вид транспорта помогает людям экономить время.*

Текст записывается на доске и в тетрадах с комментированием орфограмм. Указывается время, число и лицо глаголов. Для определения лица каждого глагола дети должны составить краткий текст-рассуждение. Выясняется, для какого глагола нельзя определить эти значения (*экономить*).

Самостоятельное выполнение упр. 164 Учебного пособия с последующей проверкой.

### Итог урока

Учитель: «Что такое спряжение глаголов? В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам?»

### Домашнее задание

Учебное пособие, ч. 2, упр. 165.

## СОДЕРЖАНИЕ

От авторов .....	3
Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» для 4 класса .....	4
Особенности структуры и содержания курса «Русский язык». 4 класс .....	10
Тематическое планирование. Русский язык. 4 класс .....	13
Примерное календарно-тематическое планирование. 4 класс .....	28
Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (четвёртый год обучения) .....	32
Личностные результаты .....	—
Метапредметные результаты .....	33
Предметные результаты .....	34
Методические рекомендации по организации уроков .....	40

Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Климанова Людмила Фёдоровна  
Бабушкина Татьяна Владимировна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. А. Песняева*

Редактор *Н. А. Песняева*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Технический редактор *В. Е. Горина*

Компьютерная вёрстка *О. А. Карповой*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 15.05.2024. Формат 70×90/16. Гарнитура SchoolBookSanPin.

Усл. печ. л. . Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

**Для заметок**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# 4

## класс

### Завершённая предметная линия учебных пособий по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой и др.:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.  
Русский язык. Азбука. 1 класс. В 2 частях.  
Учебное пособие
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.  
Русский язык. 1 класс.  
Учебное пособие
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.  
Русский язык. 2 класс. В 2 частях.  
Учебное пособие
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.  
Русский язык. 3 класс. В 2 частях.  
Учебное пособие
- **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В.**  
**Русский язык. 4 класс. В 2 частях.**  
**Учебное пособие**

### Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса:

- Учебное пособие. В 2 частях
- Рабочая тетрадь. В 2 частях
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь
- **Методические рекомендации** (на сайте)

Официальный интернет-магазин  
издательства «Просвещение»  
**shop.prosv.ru**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

