



O. Sacharowa

Wunderkinder  
PLUS

# DEUTSCH

# 2

## LEHRERHANDBUCH



# ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. Л. Захарова

## Немецкий язык

**2 класс**

Методическое пособие  
к предметной линии  
«Вундеркинды Плюс»

4-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.3.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

3-38

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

**Захарова, Ольга Леонидовна.**

3-38 Немецкий язык : 2-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. Л. Захарова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 280 с. — (Вундеркинды Плюс).

ISBN 978-5-09-108820-5.

Методическое пособие «Немецкий язык. 2 класс» предназначено для учителей немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку во 2 классе, а также примерные сценарии уроков для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.

Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, ключи к заданиям рабочей тетради, список текстов на диске, а также приложение «Игровые формы работы на уроке».

**УДК 373.3.016:811.112.2**

**ББК 74.268.19=432.4**

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

**Захарова** Ольга Леонидовна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

2 класс

Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 26.04.2023. Формат 60 × 90/16.

Гарнитура *PragmatikaCSP*. Усл. печ. л. 17,5.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

**ISBN 978-5-09-108820-5**

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023

Все права защищены

# Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

## ВВЕДЕНИЕ

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 2 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

При разработке УМК «Вундеркинды Плюс» для 2—4 классов была учтена выделенная в стандартах специфика условий обучения и возрастных особенностей, инновативные содержательные элементы дидактической модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. Речь идёт об ориентации на **достижение метапредметных и личностных результатов**, уровень сформированности которых будет оцениваться наравне с предметными результатами. Принципиальная роль в выстраивании **индивидуальной образовательной траектории** принадлежит программе формирования **универсальных учебных действий**<sup>1</sup>, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. Согласно ФГОС в результате изучения **«всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться».

В процессе создания УМК для начальной школы принципиальной была ориентация на игру как ведущую форму обучения, которая для младших школьников, обладающих ярко выраженным чувством естественности, «является психологическим оправданием для перехода на новый язык»<sup>2</sup>. Предлагаемая в УМК типология заданий и их прогрессия даёт возможность реализовать на практике принцип функциональности игровых форм обучения, внести в процесс обучения необходимую для младшего школьного возраста разгрузку, смену вида деятельности, создавать новые естественные для ребёнка ситуации коммуникации на немецком языке, пробуждать и развивать творческие способности, способствуя при этом развитию учебной автономии личности. Важно учитывать и тот факт, что игра является способом приобщения к миру взрослых, а также способом познания, поэтому предоставляет в про-

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. Асмолова А. Г. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

<sup>2</sup> Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991.

цессе обучения на данном возрастном этапе исключительные возможности по развитию мотивационной сферы и умственных действий.

В младшем школьном возрасте происходит ознакомление с системой немецкого языка, закладываются базовые коммуникативные умения и языковые знания, формируются общеучебные и компенсационные умения. Особенности развития мотивации проявляются в широте интересов учащихся этого возраста, в любознательности<sup>1</sup>. Различия в уровне развития познавательных способностей, обусловленных спецификой возраста, в интересах и имеющимся знании о мире определяют особенности качественных и количественных характеристик контакта с иностранным языком, а также субъективные характеристики этого контакта. Включение в УМК для данной возрастной группы аспектов содержания других предметных областей позволяет реализовать на практике межпредметные связи, осуществить комплексное развитие коммуникативных умений и формирование базовых универсальных учебных действий.

## **Общая характеристика компонентов УМК**

Системно-деятельностный подход предполагает «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», а также «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Существенную роль в выстраивании **индивидуальной образовательной траектории** играет ориентация на **дифференцированный подход** к обучению. Направленность на реализацию принципа внешней и внутренней дифференциации в рамках учёта требований ФГОС и примерной программы начального образования, программы формирования универсальных учебных действий<sup>2</sup> (здесь и далее УУД) в начальной школе является отличительной чертой концепции данного курса.

На реализацию дифференцированного подхода направлены как содержательное наполнение УМК, так и его структура: наряду с базовыми элементами содержания обучения, в полном объёме включённых в собственно учебник, учитель может выбрать в зависимости от учебных планов и индивидуального планирования до-

<sup>1</sup> Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

<sup>2</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. Асмолова А. Г. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

полнительный материал, предлагаемый в отдельных разделах учебника (Wanderland), в рабочих тетрадях к каждому году обучения. Системно разработанный набор заданий разных типов позволяет эффективно развивать индивидуальные возможности. Такая структура УМК позволяет, с одной стороны, конкретной образовательной организации реализовать выбранный базовый учебный план или сочетать обучение в зависимости от целей и уровней по разным учебным планам, включая внеурочную деятельность, а с другой — даёт конкретному учителю возможность осознанного, эффективного выбора и планирования содержания с учётом конкретных условий обучения и особенностей учащихся.

Учебные материалы разделов Wanderland (Страна путешествий) предоставляют, в свою очередь, и учителю, и учащемуся, обширный материал для организации проектной работы, направленный на реализацию познавательных мотивов учащихся начальной школы. Развитие сознания и обогащение его информационной насыщенностью интенсифицирует процесс развития речи, увеличивает потребность личности младшего школьника в информационном обмене.

Наряду с направленностью УМК на практическую реализацию дифференцированных подходов в обучении немецкому языку, его особенностью является системное, комплексное построение, ориентированное на формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» и связанных с содержанием предмета УУД и специальных учебных умений.

Очевидно, что практическое воплощение определённых в ФГОС и Примерной программе принципов невозможно без организационного и содержательного взаимодействия в процессе обучения с другими предметами начальной школы. Поставленные цели обучения не могут ограничиваться рамками одного предмета. В рамках предмета «Немецкий язык» использование языка как инструмента познания позволяет включить в содержание ряд тем, связанных с другими предметными областями. Такой подход к содержательному наполнению УМК не только в значительной степени повышает эффективность обучения в целом, но и поддерживает мотивацию к изучению других предметов. В рамках данной концепции **принцип интегративности** подразумевает не только интеграцию содержательных компонентов одного предмета в другой, но и тесную взаимосвязь при формировании речевых умений и языковых навыков родного языка и изучаемого немецкого языка, а также возможность интеграции отдельных структурных элементов УМК для решения разных поставленных целей. Такая комплексная взаимосвязь является ещё одной концептуальной характеристикой УМК «Вундеркинды Плюс 2—4».

Так, на реализацию формирования УУД направлен не только комплекс заданий в базовых разделах учебника, но и отдельные разделы УМК: **Denkland** (Страна размышлений) и **Мои достижения**, а также индивидуальное портфолио как отдельный компонент УМК.

Важным содержательным компонентом УМК является материал, направленный на становление **личностных характеристик учащихся**, в частности, таких, как любовь к своему народу и своей

Родине, любознательность, заинтересованность в познании мира. Задания и тексты в базовых и дополнительных разделах УМК последовательно предлагают учащимся не только познакомиться с достопримечательностями и культурными особенностями России, но и целенаправленно формируют умение представить свою Родину на немецком языке, развивают осознание личности факта многонационального и поликультурного мира своей Родины.

Тексты разных жанров и функциональный иллюстративный материал отдельных разделов учебника предназначены для **работы во внеурочное время**, например, в рамках кружковой работы, подготовки к творческим конкурсам или олимпиадам. Материалы УМК являются основой для **выполнения проектных работ**, проведение которых целесообразно осуществлять совместно с преподавателями начальной школы и других предметных областей. Разнообразный стихотворный и песенный материал даёт возможность не только развивать отдельные языковые навыки, но и предназначен также для организации школьных праздников, например конкурса чтецов.

Большое внимание в УМК уделено **взаимодействию с семьями** учащихся. Это взаимодействие реализуется непосредственно с помощью материала самого учебника, портфолио, а также рекомендаций для учителя. Одной из форм развития такого взаимодействия является семейный урок. Такие формы могут быть дополнены организацией выставок индивидуальных и групповых работ учащихся, в ходе которых семья может увидеть конкретные достижения учащихся. Конкретные задания в индивидуальных портфолио, равно как и рекомендации по проведению внеурочной работы, также рассчитаны на участие членов семьи учащихся. Взаимодействие с семьёй не только позволяет эффективнее реализовать индивидуальную траекторию развития, но и повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

## Структура и содержание УМК

### «Вундеркинды Плюс 2—4»

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение
- Портфолио

**Учебник включает следующие темы:**

1. Das sind wir! / Это мы!
2. Ich bin groß und du bist klein! / Я большой, а ты маленький!
3. Ich und meine Welt / Я и мой мир
4. Mein Wunderkinder-ABC / Мой чудесный букварь
5. Meine Freunde / Мои друзья с интегрированным разделом

#### **Wanderland**

6. Mein Kalender / Мой календарь
7. Auf Reisen / В путешествии
8. Das kann ich! Das mache ich! / Это я умею! Это я сделаю!

с интегрированным разделом **Wanderland**

## 9. Das macht mir Spaß! / Это мне нравится!

Материал учебника состоит из 9 глав, 2 разделов **Wanderland**, немецко-русского словаря.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков; описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

### Построение УМК

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствии с требованиями Примерной программы начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимую смену видов деятельности, повысить эффективность обучения, в том числе и за счёт учёта механизмов функционирования памяти в процессе осознанного повторения. Пример тематической спиральной прогрессии дан в таблице 1.

Таблица 1

#### Пример тематической прогрессии предметного содержания на примере комплекса тем «Свободное время» и «Одежда»

Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
<b>Ich bin groß und du bist klein!</b>	<b>Ich und meine Welt</b>	<b>Mein Wunderkin-der-ABC</b>	<b>Meine Freunde</b>	<b>Mein Kalender</b>	<b>Auf Reisen</b>	<b>Das kann ich! Das mache ich!</b>	<b>Das macht mir Spaß!</b>
Что умеют делать главные герои книги в свободное время?	Что нравятся делать героям книги в свободное время?  Какие вещи есть в шкафу у Фони?	Что умеют делать звери в Стране слов?	Что умеют делать твои друзья в свободное время?  Какую одежду носишь ты?	Что любят делать твои друзья в свободное время?  Распорядок дня — что ты делаешь после школы?	Какую одежду носят герои в разную погоду?  Праздник карнавала — какие костюмы у героев?	Что делает енот Ваши, когда у него есть свободное время?	Какая одежда подходит к разным временам года?

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland — Страна фантазий



2. Wörterland — Страна слов
3. Denkland — Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. **Раздел *Fantasieland* — Страна фантазий** содержит материал, направленный на **формирование и развитие коммуникативных умений** в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

— типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых наряду с коммуникативными целями реализуется закрепление базовых речевых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности);

— лично ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты);

— тексты и диалоги, работа с которыми направлена на формирование и развитие умения аудирования;

— аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий;

— ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц;

— задания, направленные на расширение знаний о России и о мире;

— задания творческого характера;

— задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел ***Wörterland* — Страна слов** содержит материал, направленный на **формирование и развитие языковых, лингвистических** навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

— базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели;

— базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели;

— базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления;

— задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживается в основном материалом раздела ***Страны фантазий***, формирование и развитие языковых навыков поддерживается материалом обоих разделов: ***Страны слов* и *Страны фантазий***. **Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый.** Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дальнейшее развитие базовых умений.

В разделе ***Denkland* — Страна размышлений** представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного материала учащимся предлагается проанализировать

особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию, выполнить простое сравнение и т. д.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую: учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях прийти к формированию собственных высказываний аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального учебного действия. Таким образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к задачам более высокого уровня, требующих в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но речевой операции.

В разделе **Мои достижения** представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценки. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценки, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что, в свою очередь, позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Разделы **Wanderland** — **Страна путешествий**, данные после темы 5 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников, на расширение фоновых страноведческих знаний. Кроме того, материалы этого раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

Открывает учебник вводный курс (тема 1), в рамках которого происходит формирование умения восприятия звукового и грамматического строя немецкого языка, навыка визуальной фиксации отдельных лексических единиц, первичных коммуникативных умений, а также первичное знакомство с системой заданий и организацией учебника.

Обучение латинской грамоте (курс алфabetизации) может быть начато по усмотрению учителя в зависимости от базового учебного плана и характеристик конкретной учебной группы уже на первых уроках. После знакомства с первыми словами и фразами в коммуникативном контексте на вторых-третьих уроках можно осуществить введение первых букв. Развитие орфографических и связанных

с ними фонетических навыков последовательно продолжается до окончания 2-го класса.

Конкретный объём и рекомендации по распределению материала на продуктивное и рецептивное овладение с учётом разных учебных планов даны в соответствующих разделах данной книги для учителя **отдельно для базового и повышенного уровней**.

## **Описание сюжетной канвы УМК**

УМК имеет нарративную канву, носителями которой, в свою очередь, являются конкретные герои.

На континенте Вундеркиндов есть разные страны: Страна фантазий (Fantasieland), Страна слов (Wörterland), Страна размышлений (Denkland) и Страна путешествий (Wanderland).

В Стране фантазий живёт семья Вундеркинд — мальчик Юлиан (Julian) и девочка Маша (Mascha), их мама и папа, бабушки и дедушки. Вместе с семьёй Вундеркинд живут их друзья — енот Ваши (Waschbär Waschi) и слонёнок-девочка Элли (Elefant Elli). Элли — фигура-почемучка, ей многое непонятно, она задаёт много вопросов и ей всё надо объяснять: зачем нужен артикль, зачем у трёх букв один звук, как сказать то или иное слово по-русски.

В Стране слов живёт семья Вёртерланд (Wörterland): король слов и букв Алфabeto (Alphabeto), его жена — королева предложений и грамматики Штруктуралия (Strukturalia) и их дочь — девочка-фонетика Фони (Phoni). В этом разделе осуществляется планомерное формирование и развитие языковых навыков с элементами анализа. Фигуры короля и королевы позволяют в игровой форме ввести и закрепить грамматические и лексические навыки, фигура Фони — фонетические и орфографические.

В Стране размышлений живёт только мудрая змейка Лерни (Lerni), которая просит героев и самих школьников объяснить ту или иную особенность немецкого языка в сравнении с родным. Фигура светлячка Мемо (Memo) содержательно не связана ни с одним из разделов и сопровождает правила-подсказки, выполненные в виде контекстных примеров употребления или структурированных грамматических форм, данных в табличной форме. Такие подсказки являются также основой для проведения элементарного анализа языковых особенностей, формирования начального уровня отдельных УУД, составляют основу индивидуального справочного материала для учащихся.

## **Особенности содержательного и методического наполнения разделов УМК**

Построение учебника, когда базовый учебный материал распределён в два раздела, задания в которых не имеют простой линейной последовательности (отсутствует формально заданное продвижение строго от задания к заданию), но параллельно отражают базовую прогрессию языкового материала, даёт возможность учителю выполнять поурочное планирование с учётом актуального базового учебного плана, с учётом особенностей учащихся в конкрет-

ной учебной группе, с учётом методической целесообразности проведения отдельных этапов урока и достижения поставленных целей и задач, с учётом конкретных методических подходов. Если учитель считает, что в конкретных условиях эффективнее выполнить задания на формирование конкретных языковых навыков, идя по пути дедукции «от контекста употребления, от примера к системе», он имеет возможность сразу обратиться к разделу Страны фантазий и построить работу с грамматическим (лексическим) явлением с опорой на языковой контекст. Если есть методическая целесообразность построить планирование урока на осознанном восприятии отдельных языковых явлений, то, к примеру, введение новых грамматических явлений и лексики можно начать с раздела Страны слов.

Свободное распределение массива тренировочных заданий без жёсткой привязки к конкретным урокам даст учителю возможность планировать учебный материал с учётом уровня сформированности компетентностей и знаний конкретной целевой группы, позволит включить в процесс обучения подготовку проектных работ в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Кроме того, для поддержания развития индивидуальной траектории учащихся часть заданий может быть выделена на самостоятельное повторение ранее пройденного материала в урочное и внеурочное время.

В дополнение к этому большое внимание уделено развитию автономии учащегося: в УМК содержатся рекомендации о формах организации элементарной самостоятельной работы, в частности задания раздела «Мои достижения».

В зависимости от особенностей конкретной учебной группы учитель может осуществить планирование уроков по двум моделям:

1. Начинать введение конкретного материала в коммуникативном контексте (материалы разделов *Fantasieland*) с последующим осознанным закреплением лексического и грамматического материала (материалы разделов *Wörterland*).

2. Осуществить введение конкретного лексического и грамматического материала (материалы разделов *Wörterland*), а затем его закрепление в коммуникативном контексте, формируя базовые коммуникативные компетенции (материалы разделов *Fantasieland*).

В зависимости от конкретных условий обучения учитель может варьировать оба подхода при работе по разным темам.

Для эффективного формирования умений самостоятельной работы в рамках УМК учителю необходимо обратить внимание на наличие базового комплекта индивидуальных учебных средств учащихся — индивидуальных словарей с выписанными в них интересными для каждого учащегося словами и самостоятельно выполненными иллюстрациями, набора карточек с новыми словами, коллажей-рисунков по отдельным темам. Все эти перечисленные средства позволяют не только грамотно осуществлять повторение учебного материала в зависимости от особенностей учебного процесса конкретного учебного заведения и от индивидуальных потребностей конкретных учащихся, но и развивать важные для дальнейшей социализации и самореализации учебные действия — умения

самостоятельно строить учебные цели в зависимости от достигнутого уровня компетентностей<sup>1</sup>. Индивидуальные работы учащихся составляют основу личного портфолио.

Одним из важных компонентов обучения является осуществление *проектной работы*. Проектная деятельность тесно связана с исследовательской, являющейся, в свою очередь, одним из путей повышения мотивации, «цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции ... в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значение для других»<sup>2</sup>. Очевидно, что младшие школьники должны пошагово овладевать основами планирования и проведения проектов и что успешность проектной деятельности не может зависеть только от занятий немецким языком. Именно комплексный подход, именно ориентация на межпредметность может позволить эффективно сформировать требуемые для проектной деятельности умения. Уровень сформированности таких умений в дальнейшем, в подростковом возрасте, будет зависеть от уровня сформированных метапредметных умений в начальной школе.

Выполнение проектов имеет кроме того и особую значимость для индивидуального развития учащихся, для формирования у них ценностно-смысловых ориентаций, нравственных оснований личностного морального выбора. Для того чтобы реализация проектов по ключевым темам не носила формального характера, они могут выполняться и на родном языке. В таком случае иностранный язык будет выступать естественным инструментом познания, предоставляя учащимся расширенный доступ к массиву информации.

В рекомендациях для учителя всей предметной серии УМК «Вундеркинды Плюс» формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов: «Ученик научится/получит возможность научиться...», «Ученик знает/получит возможность узнать...».

Распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объёма материала, запланированного для проведения проектной работы или расширения базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

---

<sup>1</sup> См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — с. 84.

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2013. — с. 85.

## **Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы**

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;

- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;

- оформлять собственный информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

## Электронная форма учебника

**Электронная форма учебника**<sup>1</sup>, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома*, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

---

<sup>1</sup> С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

### Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана:	<b>4—6 учебных часов</b> , включая вводный урок
--	---

### Планируемые результаты

#### Виды речевой деятельности

##### Аудирование

###### **Базовый уровень**

Вычленять на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

###### **Повышенный уровень**

Вычленять на слух отдельные фразы/реплики в кратких диалогах

##### Устная речь

###### **Коммуникативные намерения**

###### **Базовый уровень**

С использованием визуальных опор:

- здороваться и прощаться по-немецки;
- представить/назвать себя и своих друзей;
- спросить, как зовут

###### **Повышенный уровень**

Без использования визуальных опор:

- здороваться и прощаться по-немецки;
- представить/назвать себя и своих друзей;
- спросить, как зовут

#### Стороны речи

##### Грамматика

###### **Базовый уровень**

Репродукция в речевых моделях:

Формы глагола sein в 1-м и 2-м лице ед. числа, в 1-м лице мн. числа;

Личные местоимения ich, du, wir;

Указательные номинативные предложения: Das ist/sind ... ; Das bin ...;

Предложения с вопросительным словом Wer? — Wer ist das?;

Предложения без вопросительного слова: Ist das ...? Bist du ...?

###### **Повышенный уровень**

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями



<b>Лексика</b>			
<b>ЛЕ</b>		<b>Речевые модели</b>	
das ich wir das Kind der König Mama Papa Mascha Waschi	Julian Mascha Phoni Alphabeto Strukturalia Memo ja nein Wer? sein	Ich bin ... Du bist ... Wir sind ... Das ist ... Das sind ... Ist das ...? Bist du ...?	Sind das ...? Wer ist das? Auf Wiedersehen! Guten Tag! Hallo! Tschüs!

### **Фонетика/Орфография**

Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия и прощания, короткие фразы.

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы.

Визуально фиксировать буквосочетания ö, Ph, ph, St, sch, nn, ll, sch.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором

### **Обучение латинской грамоте**

Писать отдельные буквы/слова:

конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана

### **Техника чтения**

#### **Базовый уровень**

Читать имена героев с опорой на иллюстрации.

Читать речевые клише приветствия и прощания с опорой на иллюстрации.

Читать слова, написание которых было изучено в прописях

#### **Повышенный уровень**

Читать отдельные фразы типовых речевых моделей.

Уметь читать слова с опорой на иллюстрации

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

**Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других

**Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в сложных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов в русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

## Проектная работа

Немецкоязычные заимствования в русском языке

## Поурочные рекомендации

### Урок 1

**Основные задачи**

**Учащийся умеет:** повторить речевые модели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя состав сложных слов; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

**Учащийся знает:** названия немецкоговорящих стран, имена героев учебника, значение глагола *sein*; заимствования из немецкого языка в русском.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** плакаты/листы формата А3 с именами всех героев/надпись на обычной доске: Mascha/Julian/Phoni/Alphabeto/Strukturalia/Elli/Waschi/Memo; слайды для интерактивной доски с изображениями героев учебника и городов Германии, Австрии, Швейцарии; карта немецкоговорящих стран; доска; карточки с именами учащихся на немецком языке; мячик.

**Примерный план урока**

**1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к изучению немецкого языка/формирование социокультурной компетенции, форма работы — фронтальная/групповая**

**Учитель:**

— Ребята, мы с вами сегодня совершим путешествие в удивительный мир, где очень много интересного. В этом мире есть разные страны, в странах живут замечательные герои. Только они говорят на другом языке, на немецком. Что вы знаете об этом языке?

Учащиеся формулируют свои ответы, при любом затруднении с ответом или ответами «Я не знаю», «Мы ничего не слышали» учитель сразу должен опровергнуть такие утверждения:

— Да нет, вы же всё знаете, вы же вундеркинды! А что значит «вундеркинды»?

Учитель даёт учащимся возможность ответить и предлагает посмотреть вместе на с. 3 учебника. Учащиеся читают словарную статью. Учитель спрашивает:

— Что значит слово „Wunder“? А слово „Kind“?

Учащиеся формулируют свои ответы. Учитель поддерживает их похвалой:

— Ну вот, вы уже, оказывается, целых два немецких слова знаете!

А кто знает, в каких странах говорят на немецком языке?

Учащиеся формулируют свои ответы. В случае отрицательных ответов (незнания) учитель предлагает вместе посмотреть на карту немецкоговорящих стран:

— Давайте посмотрим, где люди говорят на немецком языке?

Учащиеся подходят к карте (если она висит на стене в классе) или к интерактивной доске, учитель показывает на страны и называет их. При работе с интерактивной доской учащиеся смогут сами листать слайды и называть написанные названия городов.

## **2. Формирование языковой догадки/формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков/формирование лингвистической компетенции, форма работы — фронтальная/групповая**

**Учитель:**

— Давайте посмотрим, какие ещё слова вы знаете в немецком языке!

Учащиеся выполняют задания 1 и 2 на с. 3 учебника. Учитель просит повторить все немецкие слова вместе. При наличии дополнительного времени учитель может провести анализ отдельных компонентов, входящих в сложные слова.

## **3. Введение в сюжетную канву учебника/формирование слухопроизносительных навыков/формирование умения устной речи/формирование УУД — умения пользоваться визуальными опорами, форма работы — фронтальная**

**Учитель:**

— Давайте вместе посмотрим, что это за страны и кто в них живёт.

Учащиеся рассматривают увеличенные изображения с. 4—5 на интерактивной доске или непосредственно страницы учебника и формулируют краткие ответы или просто называют всё, что они видят; учитель помогает наводящими вопросами. Целесообразно заранее подготовить слайды для интерактивной доски с иллюстрациями, а также плакаты/большие листы бумаги с именами всех героев или написать их крупно на обычной доске.

Учитель рассказывает детям о Стране фантазии и Стране слов. Если есть возможность, это лучше сделать, посадив детей вокруг — такая форма общения создаёт доверительную атмосферу (важный фактор мотивации), подчёркивает неформальный характер обще-

ния. Эта фаза урока должна стать, по сути, чтением увлекательной книги с картинками. Учитель интегрирует в канву рассказа фразы на немецком языке и показывает на имена, написанные на доске или на плакатах, развешанных на стенах. По ходу рассказа учитель даёт возможность учащимся высказать свои идеи и предположения и просит повторить фразы на немецком языке:

— Это Страна фантазий. Кто здесь живёт? Мальчик Юлиан — Das ist Julian, и его сестра Маша — Das ist Mascha. А ещё их друзья — енотик Ваши — Das ist Waschi. А как зовут слонёнка? Элли! Das ist Elli. А это Страна слов. Здесь живёт король слов Алфabeto. Das ist Alphabeto. На какое слово похоже его имя? Где живут буквы? В алфа... Правильно! В алфавите! А это королева грамматики Штруктуралия. Das ist Strukturalia. Почему её так зовут? Наверное, она любит порядок и всё структурирует. А это их дочь — девочка-фонетика Фони. Das ist Phoni. Фонетика поможет нам правильно произносить все немецкие слова. Кто вам нравится больше всего? С кем бы вам хотелось подружиться?

Учитель предлагает ближе познакомиться с теми, кто живёт в новых странах. Учитель показывает на каждого героя в учебнике или демонстрирует слайд на интерактивной доске и громко называет все имена: Das ist Mascha. Das ist Julian и т. д. и побуждает детей жестом повторить сначала только имена, а затем и фразы. Затем учитель просит посмотреть учащихся на с. 8 учебника. Если есть возможность использовать интерактивную доску, можно показать изображения героев и их имена. Учитель демонстрирует изображения героев (просит посмотреть на изображения героев в учебнике) и задаёт вопросы:

— Wer ist das? Ist das Mascha? Ist das Julian? Ist das Elli? Ist das Waschi? Ist das Alphabeto? Ist das Strukturalia? Ist das Phoni?

После каждого вопроса учитель даёт учащимся время эмоционально подтвердить или опровергнуть названное имя. Учитель повторно называет имена героев и просит учащихся жестом повторить речевые модели и показать на изображение соответствующего героя.

#### **4. Развитие умения устной речи/формирование грамматических навыков — репродуктивное воспроизведение конструкции с глаголом sein „Ich bin ...“)/формирование техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

**Учитель:**

— Давайте представим себя жителями Страны фантазий и Страны слов!

Учитель ставит детей в круг и занимает позицию в центре круга. Показывая на речевую модель на доске „Ich bin ...“, учитель затем показывает на себя и называет себя. Затем произносит отдельно речевую модель и жестом просит её повторить. Теперь каждый учащийся показывает на себя и при поддержке учителя повторяет отдельно модель, называя себя. Учитель предлагает поиграть в героев учебника:

— Как назовёт себя енотик Ваши? А слонёнок Элли? А король слов Алфabeto? А королева грамматики Штруктуралия? А их дочь девочка-фонетика Фони?

Учитель раздаёт учащимся карточки с именами героев или организует игру.

**Вариант игры с мячом:** учитель бросает мяч и называет имя одного из героев, например, Маша. Поймавший мяч репродуцирует при поддержке учителя речевую модель, называя имя героя: Ich bin Mascha.

**Вариант игры с карточками:** дети смотрят на свою карточку и представляют себя в качестве героев учебника: Ich bin Mascha.

### **5. Развитие УУД — развитие умения самостоятельно оценивать успешность усвоения учебного материала, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит учащихся прочесть формулировки целей на вводной странице к теме — с. 6—7 — и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке. В качестве завершающего момента урока учитель просит назвать всех героев учебника (без репродукции речевых моделей, только сами имена) с опорой на иллюстрации.

**6. Домашнее задание:** рассказать дома, какие слова пришли в русский язык из немецкого, какие страны есть в учебнике и кто в них живёт. **Дополнительное задание (при планировании проектной работы или наличия ресурса времени):** спросить родителей, какие немецкие слова они знают в русском языке, и записать эти слова. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## **Урок 2**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать себя и других; спросить, как их зовут; приветствовать и прощаться; воспроизводить фразы, произнесённые диктором, с опорой на рисунки; произносить имена героев учебника с опорой на рисунки; вычленять отдельные смысловые фразы; вычленять на слух и визуально слоги слов; писать отдельные буквы и слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; анализировать при поддержке учителя звукобуквенные соответствия; осуществлять взаимодействие в процессе урока; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** значение речевой модели Das ist/sind ...; речевые клише приветствия и прощания; значение форм глагола sein; звукобуквенные соответствия ph [f] — st [t];

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** Аудиоустройство; карточки с именами героев на немецком и русском языках; карточки со слогами имён героев; MP3-плееры или смартфоны с записанными речевыми моделями приветствия, прощания, представления; плакаты/листы формата А3 с именами всех героев; мяч; прописи; доска.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование базовой мотивационной установки/формирование умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель приветствует учащихся по-немецки:

— Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствия.

Учитель объясняет: надо бросить мячик и поздороваться. Эта игра должна стать ритуалом каждого урока.

**Учитель:**

— Ребята, мы с вами в прошлый раз узнали об интересных странах и героях, которые живут в этих странах. Кто помнит, как их зовут?

Учащиеся рассматривают иллюстрации с героями на с. 8 в учебнике и называют имена героев.

**Учитель:**

— Наши герои понимают только немецкий язык. Давайте назовём их по-немецки.

Учитель воспроизводит речевую модель *Das ist ...*, называя по очереди имена героев. Учащиеся повторяют за ним, показывая на изображения героев. Учитель объясняет учащимся правила игры: сам называет имя героя, учащиеся должны встать к плакату, на котором написано это имя.

**Вариант игры:** учитель делит учебную группу на мини-группы или пары, каждая группа/пара получает набор карточек героев. Учитель называет имя героя, члены одной группы/пары выбирают карточку с именем и показывают её. Затем учащиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради.

## **2. Формирование умения аудирования/формирование слухопроизносительных навыков/развитие умения устной диалогической речи/формирование рецептивных грамматических навыков — предложения с глаголом *sein*/развитие лексических навыков — формы приветствия и прощания, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации и задаёт вопрос:

— Как вы думаете, о чём говорят герои?

Учащиеся высказывают свои предположения.

**Учитель:**

— Может быть, они здороваются друг с другом? А может быть, они называют свои имена? Давайте послушаем их разговор.

Учащиеся выполняют задание 1 на с. 8. Учитель просит назвать приветствия, которые они услышали. Затем учитель предъявляет реплики в задании 1 к повторному прослушиванию, побуждая учащихся к совместному повторению. Учитель предлагает поиграть в героев учебника. Дети становятся в круг, каждый получает карточку с именем одного из героев. Игру можно проводить в двух вариантах в зависимости от численности учебной группы:

1. В мини-группах с использованием MP3-плееров или смартфонов с записанными речевыми моделями.

2. Всей группой.

При работе с мини-группами учитель объясняет задание, раздаёт в группы карточки с именами героев и MP3-плееры или смартфоны, учащиеся в группах прослушивают модели приветствия и воспроизводят их, представляя себя и соседа.

При работе со всей группой каждый учащийся получает карточку с изображением одного из героев. Учитель объясняет задание: поздороваться, представить себя и назвать соседа. До начала игры необходимо ещё раз произнести речевую модель из задания 1 в учебнике. Далее идёт работа по цепочке, учитель помогает, подсказывая речевую модель.

**3. Формирование техники чтения/развитие умения аудирования — вычленение необходимой информации/формирование УУД — выполнять задание с опорой на иллюстрацию, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель просит учащихся пошагово выполнить задание 2 в рабочей тетради. Сначала учащиеся должны просмотреть реплики на немецком языке и подчеркнуть в них имена героев. Затем учащиеся соотносят варианты реплик. В завершение выполнения задания учитель читает реплики, класс повторяет. При наличии резерва времени можно поиграть в игру. Один учащийся выходит к доске и называет одну из реплик по-русски, класс должен назвать вариант по-немецки, учитель при этом должен в случае затруднения тихо подсказывать нужный вариант. Затем выполняется задание 2 на с. 9 учебника. В этом задании учащимся надо сначала отметить имя героя с опорой на иллюстрацию и назвать его. Затем учитель предъявляет диалоги к прослушиванию, учащиеся соотносят написанное и услышанное имя героя с опорой на иллюстрацию.

При наличии резерва времени диалог разыгрывается по ролям. Для этого учащиеся ещё раз прослушивают запись и повторяют реплики за диктором. Затем выполняется задание 4 в рабочей тетради.

**4. Развитие техники чтения/формирование фонетических и орфографических навыков/формирование УУД — анализ звукобуквенных соответствий, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает поехать в гости в Страну слов к семье короля Алфabeto и королевы Штруктуралии. Учащиеся рассматривают изображения в задании 9 на с. 14 учебника и отвечают на вопросы учителя:

— Что слушает Фони, зачем у неё наушники? Что держит в руках Алфabeto? Что нарисовано на юбке у Штруктуралии?

Учитель модерирует ответы, поясняя в случае необходимости, что Фони учит всех вундеркиндов правильно произносить разные слова в немецком языке, король всё знает про буквы и слова, а королева-волшебница умеет все слова превращать в предложения. Затем предъявляется к прослушиванию аудиозапись, учащиеся называют героев по именам: Das ist Phoni. Das ist Alphabeto. Das ist Strukturalia. Учитель просит выполнить пункт 9 в задании 9: надо всем вместе произнести по слогам имена героев, перемещая указательный палец от слога к слогу. После совместного повторения учитель делит класс на группы/пары и раздаёт набор карточек со слогами одного из имён, учащиеся собирают имена и прикрепляют их к доске. Затем выполняется задание 8 в рабочей тетради. Учитель просит посмотреть на имена героев в задании 9а в учебнике (эти же имена написаны с выделением буквосочетаний на доске) и задаёт вопрос:

— Сколько букв в этих именах? А сколько звуков мы слышим? Для ответа на второй вопрос учитель несколько раз медленно произносит имена, особенно отчётливо выделенные буквосочетания и пишет на доске палочки-штрихи по количеству звуков. Учитель фиксирует вместе с классом вывод: St читается как звук «шт», Ph как звук «ф». Рефлексия относительно выделенной фонемы **ö** может быть выполнена при наличии времени.

### **5. Формирование навыка написания латинских букв и слов, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит учащихся повторно посмотреть на иллюстрации в задании 9 на с. 14 учебника и объясняет, что под портретами есть ещё другие слова, они обозначают членов семьи. Учитель просит прослушать аудиозапись (только обозначения членов семьи) и затем сказать, какие слова детям уже знакомы. Если учащиеся не называют слова Kind, учитель спрашивает их:

— А кто же такой вундеркинд? Кто помнит?

или просит посмотреть на вводную страницу учебника. Затем учащиеся выполняют задание 9с на с.14 учебника.

Учитель предлагает поиграть в буквы-шарики: кто быстрее найдёт все одинаковые буквы? Учащиеся выполняют задание 5 в рабочей тетради, опираясь на визуальные образы; знание названий букв не является целевым навыком на данном этапе. Затем учитель предлагает написать буквы **a, m, p** и слова **Mama, Papa** в прописях<sup>1</sup>. Учитель фиксирует особенность правописания в немецком языке: написание существительных с заглавной буквы.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 7 и 11 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## **Урок 3**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать себя и других; вычленять на слух знакомые фразы и слова; понимать основной смысл услышанных знакомых фраз; воспроизводить основные речевые модели с опорой на иллюстрации; анализировать звуко-буквенные соответствия; писать отдельные буквы и слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; классифицировать языковые явления в табличной форме при поддержке учителя; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; значение речевой модели *Das ist/sind ...*; речевые клише приветствия и прощания; значение форм глагола *sein*; звуко-буквенные соответствия *sch [ʃ] — ju [ju] — ö [œ]*;

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; карточки со словами из задания 10 в рабочей тетради; доска; мяч.

<sup>1</sup> Объём материала по обучению латинской грамоте учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом. Здесь и далее даются лишь примерные рекомендации.



## Примерный план урока

### 1. Введение в урок/развитие умения аудирования/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков — репродуктивное употребление вопросительных конструкций с глаголом *sein*, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки:

— Hallo! Guten Tag!

и жестом просит учащихся повторить приветствия. Учитель предлагает посмотреть, как живут герои учебника. Учащиеся рассматривают иллюстрации в задании 3 на с. 10 учебника, учитель просит назвать изображённых героев:

— Kinder, wer ist das? Ist das Elli? Ist das Phoni? — и т. д.

Учащиеся называют героев по модели *Das ist ...*. Затем учитель объясняет задание 3b в учебнике, и учащиеся выполняют его. Это первое выполнение задания такого типа, поэтому очень важно выполнить его пошагово. Текст аудирования предъясняется дважды (при необходимости — трижды): при первом прослушивании учитель предлагает учащимся поднять руку, когда они услышат, например, реплику Юлиана и Элли. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой реплики и спрашивает:

— Wer spricht? Julian? Mascha?

Учащиеся называют по-немецки героя: *Das ist ...*.

### 2. Развитие умения устной речи/лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель предлагает детям поиграть в знакомство. Игра может быть организована в трёх вариантах:

1. Дети выходят в круг и после предварительного объяснения задания 4 на с. 10 учебника и повторения моделей высказывания спрашивают друг друга по цепочке, передавая друг другу мячик.

2. Дети остаются на своих местах и, бросая мячик, задают вопросы и отвечают на них.

3. При сформированных умениях работы в группах это задание может выполняться в группах, учитель контролирует выполнение, подходя по очереди к каждой группе. Затем учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 5 на с. 11 учебника.

### 3. Развитие навыков чтения/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД — анализ звуко-буквенных соответствий, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель предлагает посетить замок семьи короля и королевы на с. 15 учебника. Учитель спрашивает:

— Wer ist das?

Учащиеся формулируют ответы по модели: *Das ist ...*. Учитель спрашивает:

— Что делают члены семьи Вёртерланд?

Учащиеся формулируют свои предположения, учитель обобщает на немецком языке, подкрепляя слова *hören* и *lesen* жестами:

— Ah! Sie lesen! Sie lesen ein Buch! Was sagen sie? Wir hören und lesen auch!

Учитель объясняет задание 10, учащиеся прослушивают фразы и повторяют их за диктором.

Учитель предлагает учащимся посмотреть на выделенные буквосочетания в именах героев и слове denn в задании 10 учебника.

— Сколько букв в этих словах? А сколько звуков мы слышим? Для ответа на второй вопрос учитель несколько раз медленно произносит слова, особенно отчётливо выделенные буквосочетания и пишет на доске палочки-штрихи по количеству звуков. Учитель фиксирует вместе с классом вывод: в этих именах выделенные буквосочетания читаются: sch как звук [ш], ll как один звук [л], буквосочетание ju читается как звук [ю]. Учитель просит посмотреть на задание 9 на с. 14 учебника и назвать другие буквосочетания, которые тоже читаются особенно. Далее таким же методом фиксируется особенное произношение буквы ö.

#### **4. Развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — умение структурировать информацию, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся выполняют задание 10 в рабочей тетради. В этом задании одним из целевых умений является структурирование информации в табличной форме. Выполнение таких заданий является сложным умением для начальной школы. Поэтому целесообразно выполнить его полностью всем вместе в классе. Если у учителя есть уверенность в том, что у учащихся уже сформировано такое умение, то для выполнения этого задания учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа подбирает слова только к одному буквосочетанию. Полностью задание учащиеся выполняют дома. Все слова в задании обязательно должны быть произнесены до начала работы с ним и по окончании его выполнения. Если есть возможность, можно перенести слова на карточки. В таком случае у учителя будет возможность организовать этот урок в интерактивной форме, что всегда является фактором мотивации. На доске должны быть написаны буквосочетания. Дети по очереди берут одну из карточек со словом и прикрепляют её к нужному буквосочетанию. Затем учитель читает все слова задания, класс повторяет их.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно организовать соревнование. Для этого потребуются наборы карточек по числу групп. Учитель раздаёт карточки в группы и читает слова задания 10 не по порядку. Члены каждой группы должны найти карточку со словом и показать её. Чтение слова не является в данном случае целевым навыком, выбор слов производится по знакомым буквосочетаниям.

#### **5. Развитие орфографических и фонетических навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных УУД — контроль результатов обучения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает учащимся написать буквы e — o — l — h — i и слова с ними в прописях. Затем выполняются задание 11 на с. 15 учебника и задание 6 в рабочей тетради. В задании 11 учащиеся прослушивают слова и, повторяя их за диктором, ведут пальцем по слогам. При повторном прослушивании учащиеся сопровождают движением руки такт по слогам, затем самостоятельно читают слова. В задании 6 в рабочей тетради учащиеся соединяют буквы в

слова и читают их. Можно объединить учащихся в группы и организовать соревнование: кто быстрее соединит все слова правильно. Учитель просит учащихся прочитать формулировки целей на вводной странице к теме — с. 6—7 — и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 9, 10 и 11 в рабочей тетради.

## Урок 4

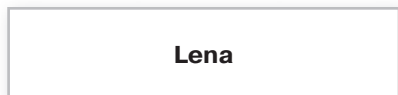
### Основные задачи

**Учащийся умеет:** вести краткий диалог-расспрос с опорой на ключевые слова; воспроизводить фразы, произнесённые диктором, с опорой на рисунки; вычленять на слух отдельные фразы; понимать общий смысл услышанных фраз; вычленять на слух и визуально слоги слов; писать отдельные буквы и слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; самостоятельно анализировать и систематизировать грамматические явления при поддержке учителя; действовать по образцу; оценивать результаты своей учебной деятельности.

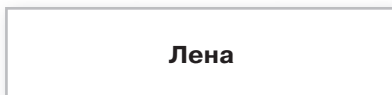
**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; значение глагола sein и его формы в 1, 2, 3-м лице ед. числа и 1-м лице мн. числа; порядок слов в указательном номинативном предложении.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке, мячик; карточки из фраз задания 12 на с. 16 учебника: Wer ist das? Ich bin Phoni. Das sind wir! Bist du Julian? Das sind Waschi und Phoni. Das ist Alphabeto; аудиотехника; доска; образец карточки с именем:

*Лицевая сторона*



*Оборотная сторона*



### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование умений устной речи/развитие навыков чтения, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки

—Hallo! Guten Tag!

и жестом просит класс повторить приветствия.

#### Учитель:

— Ребята, я вам приготовил/а сюрприз! Я попросил/а короля Алфabeto махнуть волшебной палочкой и научить вас читать свои имена по-немецки! Мы сейчас проверим, исполнил ли король своё обещание!

Учитель приглашает детей к доске и просит выбрать из карточек, лежащих на полу, карточку со своим именем, объясняя, что на обороте есть подсказка. Дети выбирают свои имена. Учитель предла-

гает сесть на свои места и раскрасить все буквы своего имени так, как детям нравится. Выбор карточки с именами далее должен стать ритуалом начала урока.

## **2. Развитие умения устной речи/развитие слухопроизводительных навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 6 и задаёт вопрос:

— Wer ist das? Ist das Julian?

Учащиеся отвечают по модели: Das ist ... Учитель спрашивает, что делают герои на иллюстрациях, при затруднении с ответом помогает подсказкой:

— Они, наверное, прощаются или здороваются. А как можно здороваться по-немецки? А прощаться?

Учитель помогает учащимся с ответом. Учащиеся выполняют задание 6а на с. 12 учебника. Затем учитель объединяет нескольких учащихся в пары и раздаёт детям по очереди карточки с именами героев, называя их:

— Du bist Waschi und du bist Mascha. Wir inszenieren die Dialoge. Несколько пар учащихся здороваются и прощаются друг с другом.

## **3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная**

Учитель объясняет задание 6с на с. 12 учебника. Текст аудирования предъявляется дважды (при необходимости — трижды): при первом прослушивании учитель предлагает учащимся поднять руку, когда они услышат, например, реплику Маши и Юлиана. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой реплики и спрашивает:

— Wer spricht? Julian? Mascha?

Учащиеся называют по-немецки героя: Das ist ... Затем выполняет задание 7 на с. 13 учебника.

## **4. Развитие грамматических навыков/формирование техники чтения/формирование познавательных УУД — уметь анализировать грамматические явления при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

**Учитель:**

— Мы сейчас пойдём в гости к королеве Штруктуралии. Она поможет нам понять, как можно составить из слов предложения. Учитель читает фразы задания 12 на с. 16 учебника и прикрепляет последовательно карточки из фраз на доску. При наличии интерактивной доски учитель двигает слова из фраз друг к другу, составляя фразы. Все карточки с формами глагола sein выделены другим цветом. Одна фраза написана на доске по-русски: **Я Фони**. Учитель просит сравнить две фразы в разных языках: какого слова не хватает в немецком языке? После ответа учащихся учитель говорит:

— А здесь нам поможет королева Штруктуралия. Она прислала нам письмо с объяснением. Мы его прочтём и объясним все вместе, как надо составлять предложения такого типа в немецком языке.

Учитель раздаёт в пары письмо королевы. Письмо можно отобразить на интерактивной доске или записать как аудиопослание.

## Текст письма:

Дорогие ученики класса ... города ...!

Вот как вам надо поступить: в немецком языке есть глагол-связка **sein**. Если вы выучите его форму, вы без труда сможете составлять фразы на немецком языке! На с. 16 в учебнике вы найдёте подсказку моего ученика — светлячка Мемо. Прочтите её все вместе и выполните потом задание 12а в учебнике. Если у вас будут вопросы, напишите мне. Я вам отвечу!

Ваша Штруктуралия

Учитель читает формы глагола **sein**, учащиеся повторяют за ним. Учащиеся выполняют задание 12а в учебнике с опорой на карточки на доске. Фразы мини-диалогов прочитываются несколько раз сначала вместе хором, затем по очереди несколькими учениками. Учитель объединяет учащихся в пары, каждая пара по очереди повторяет фразы из задания, составляя из них мини-диалог, например: *Wer ist das? Bist du Julian? — Ich bin Phoni!* Затем последовательно выполняются задания 14 и 15 на с. 17 учебника. При наличии резерва времени можно выполнить задание 13 в учебнике на развитие фонетических навыков.

### **5. Развитие познавательных и личностных УУД — умение оценивать результаты своей учебной деятельности, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

#### **Учитель:**

— Давайте споём Штруктуралии песенку в благодарность за то, что она нам сегодня помогла.

Учитель предьявляет к прослушиванию песню в задании 8 на с. 13 учебника. Дети встают в круг и последовательно повторяют фразы из песни за диктором, сопровождая их движениями и жестами. Эти жесты должны далее всегда сопровождать слова приветствия и прощания (например, для приветствия протягивать друг другу руки и здороваться за руки, для прощания — махать друг другу рукой или платочками; для прощания **Tschüs!** можно воспользоваться жестом воздушного поцелуя). Песня на последующих уроках должна стать учебным ритуалом завершения каждого урока. В заключение урока учитель просит учащихся прочитать формулировки целей на вводной странице к теме — с. 6—7 — и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 7 и 12 в рабочей тетради. В качестве завершающего момента урока учитель прощается по-немецки.

## Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	<b>8—10 учебных часов часов</b>
---	---------------------------------

### Планируемые результаты

#### Виды речевой деятельности

#### Аудирование

##### **Базовый уровень**

Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации

##### **Повышенный уровень**

Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи

#### Устная речь

##### **Коммуникативные намерения**

##### **Базовый уровень**

Рассказать о том, что ты умеешь делать.

Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.

Назвать то, что тебе нравится.

Представить членов своей семьи.

Назвать свои качества.

Кратко описать животных

##### **Повышенный уровень**

Сказать, из какой ты страны родом.

Сказать, из какой страны пришли герои сказок

#### Стороны речи

#### Грамматика

##### **Базовый уровень**

Рецептивные навыки:

модальный глагол können в 1, 2, 3-м лице ед. числа, 1, 2-м лице мн. числа;

притяжательные местоимения mein/meine;

определённый артикль der, die, das;

указательные номинативные предложения: Das ist/sind ...; Das bin ...;

личные местоимения ich, du, wir;

структура утвердительного и вопросительного предложений (с вопросительным словом и без него)

##### **Повышенный уровень**

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы

<b>Лексика</b>			
<b>ЛЕ</b>		<b>Речевые модели</b>	
<b>Базовый уровень</b> фантастisch groß klein klug schwach stark basteln lernen schreiben schwimmen singen spielen sprechen waschen der Bär der Delfin der Elefant der Hund die Katze das Krokodil	die Maus die Schlange das Zebra die Familie der Bruder die Schwester die Musik mein meine Deutsch Russisch <b>Повышенный уровень</b> er sie der Freund die Freunde die Freundin der Waschbär kommen Deutschland Russland	<b>Базовый уровень</b> Wie ist ...? Nein, falsch! Ja, ich kann ... Kannst du ...? Ich kann ... Falsch! Das ist meine Mama. Das ist mein Papa.	<b>Повышенный уровень</b> Woher kommst du? Ich komme aus Russland.
<b>Фонетика/Орфография</b> <b>Базовый уровень</b> Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Визуально фиксировать буквосочетания и произносить соответствующие фонемы ch, sp, mm, ß, z, g в конце слова, ei. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам <b>Повышенный уровень</b> Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах			
<b>Обучение латинской грамоте/Орфография</b> <b>Базовый уровень</b> Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана			

## Техника чтения

### **Базовый уровень**

Читать отдельные слова с опорой на иллюстрации.

Читать речевые клише приветствия и прощания с опорой на иллюстрации.

Читать слова, написание которых было изучено в прописях

### **Повышенный уровень**

Самостоятельное чтение слов и фраз в зависимости от пройденного материала

## Универсальные учебные действия

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

### **Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других

### **Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в сложных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов в русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

## Проектная работа

Моя семья

## Урок 1

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; представить себя и других; охарактеризовать героев учебника и себя; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматические и фонетические явления; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; формы глагола sein в Präsens; звуко-буквенные соответствия ch [ç] — ß [s] — ei [ai]; отрицание nein и утверждение ja; указательные номинатив-



ные предложения: Das ist/sind ...; Das bin ...; личные местоимения ich, du, wir; структура утвердительного и вопросительного предложений (с вопросительным словом и без него).

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с формами глагола sein на с. 16 учебника; карточки с именами героев учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная.**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает поздороваться со всеми героями учебника.

— Ребята, а как мы можем поздороваться с нашими друзьями?

Для проведения этого этапа урока учитель раздаёт учащимся карточки с именами героев и объясняет задание: представить себя одним из героев учебника, поздороваться или попрощаться. До проведения коммуникативной игры необходимо повторить речевые образцы. Это можно сделать в процессе проверки домашнего задания или при обращении к с. 12 учебника с иллюстрациями. Очень важно побуждать учащихся сопровождать речевые клише уже знакомыми жестами/движениями. Затем учитель организует интерактивную игру. Можно поставить детей в круг или организовать игру с мячиком: дети будут приветствовать по цепочке соседей, называя их именем на карточке, или делать это, бросая мяч. Дополнительно можно несколько раз разыграть сценки приветствия и прощания с отдельными учащимися.

#### **2. Развитие умения устной речи/развитие слухопроизносительных навыков/развитие грамматических навыков — формы глагола sein, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель вводит учащихся в новую коммуникативную ситуацию: их пригласил к себе в гости король слов Алфabeto; очень важно правильно поздороваться с ним и представиться. Для этого учащимся потребуются «визитные карточки» с их именами. Учитель раскладывает на столе карточки, дети выбирают свои имена. Учитель озвучивает речевой образец, который написан на доске:

— Guten Tag, Alphabeto! Ich bin ...! — Ach, du bist ...! Guten Tag!

Учитель может взять на себя роль короля или делегировать её по очереди нескольким учащимся. Разыгрывается сценка представления королю.

#### **Учитель:**

— К нам пришла королева Штруктуралия! Она хочет знать, как мы выполнили её задание из письма. Давайте покажем ей, что мы делали.

Учитель развешивает на доске большие карточки с формами глагола sein (при наличии интерактивной доски можно воспользоваться соответствующими функциями) и просит учеников посмотреть на с. 16 учебника в подсказку Мемо. Затем учитель просит подсказать

ему, какие формы глагола подходят к написанным на доске словам, и передвигает глаголы, при необходимости поправляя учеников. Учитель предлагает учащимся выйти в круг и спеть вместе подсказку как песенку, это понравится королеве. Спеть подсказку можно на немного изменённую мелодию песенки «В траве сидел кузнечик».

### **3. Формирование лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/формирование УУД — умения пользоваться визуальными опорами, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учащиеся рассматривают изображения с. 22 учебника. Учитель задаёт вопросы:

— Wer ist das? Sind das Mascha und Julian? Nein?<sup>1</sup>

Слово *nein* написано на доске, учитель показывает на него и просит повторить, сопровождая произнесение типичным покачиванием головы. При ответах на вопросы учитель помогает учащимся при репродукции речевой модели *Das ist ...* При наличии интерактивной доски можно показать иллюстрации непосредственно на доске: что это делают Ваши и Элли? *Was machen Waschi und Elli?* Учащиеся формулируют свои предположения. Если идея о том, что фигура Ваши очень большая, не была высказана, учитель говорит, подкрепляя фразы движением рук и тихо подсказывая значение новых ЛЕ:

— Schaut, Waschi ist groß! Und Elli ist klein! Waschi ist stark. Elli ist schwach.

Учитель предлагает жестами детям выйти к доске и побуждает их повторять новые ЛЕ, сопровождая их движениями. Учащиеся возвращаются на свои места. Выполняется задание 1 на с. 22—23 учебника. Учитель просит посмотреть на иллюстрации и задаёт вопросы, сопровождая ключевые ЛЕ движениями:

— Ist Elli groß? Ist Waschi groß? Ist Waschi schwach? Ist Elli stark? Was ist falsch?,

побуждая учащихся к реакциям. Затем речевые модели поочерёдно предъявляются к прослушиванию, учащиеся повторяют модели за диктором, сопровождая ключевые ЛЕ движениями рук/жестами. При наличии резерва времени можно выполнить задание 2 в РТ (соотнесение немецких и русских вариантов ключевых речевых моделей).

### **4. Развитие умения устной речи/развитие умения аудирования/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/групповая.**

**Учитель:**

— Давайте вместе с Элли и Ваши пройдем в замок короля слов. Что там происходит?

Учащиеся рассматривают иллюстрации на с. 30, задание 12 учебника и формулируют ответы.

**Учитель:**

— Was sagen Elli und Waschi? Was sagen Alphabeto und Strukturalia? Wir hören die Dialoge!

<sup>1</sup> С этого этапа обучения рекомендуется последовательно кратко формулировать задания по-немецки словами из учебника, например: *Schreib! Lies!* и т. д.

Учитель предъявляет диалоги к прослушиванию и просит при первом прослушивании поднимать руки, когда учащиеся услышат знакомые слова. При первой же попытке поднять руки запись останавливается, и учитель уточняет, какие слова услышали дети. Предполагаемая реакция на приветствие **Guten Tag!** Затем диалоги предъявляются к повторному прослушиванию, дети поочередно повторяют реплики диалога. Учитель предлагает игру — он/она будет называть слова, а учащиеся должны выполнить определённые жесты, которыми сопровождалось введение новых ЛЕ. После завершения игры учащиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради, а затем задание 12b на с. 31 учебника. При наличии резерва времени проводится инсценировка диалогов на с. 30 учебника. Учитель объединяет учащихся в группы по 4 человека и назначает роли (или раздаёт карточки с именами героев). После нескольких совместных повторений реплик учащиеся пробуют проиграть сценку. Проигрывание таких сценок можно также использовать в будущем для детских праздников.

### **5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учащиеся прописывают буквосочетания ei и ch, букву c, слова ich и pein в прописях. Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных соответствий ei, ch, ß.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 3 и 17 в рабочей тетради, задание 2 в рабочей тетради, если оно не выполнялось на уроке. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## **Урок 2**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** приветствовать и прощаться по-немецки; охарактеризовать героев учебника и себя; вести краткий диалог-расспрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; назвать по слогам слова; писать новые буквы (s, w, g, z) и слова и читать их; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикль изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания I — D — S — B — M — P — E — W — H — G — K — Z — St — Sch; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с буквами и буквосочетаниями I — D — S — B — M — P — E — W — H — G — K — St — Sch; карточки или листы бумаги с ЛЕ, обозначающими качества: groß — klug — stark — schwach; карточки с именами героев учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

## Примерный план урока

### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие, и просит учащихя разобрать карточки со своими именами и назвать себя: Ich bin ... Учитель предлагает выполнить «Буквенную зарядку» (Buchstabenjagd) короля Алфabeto. Дети выходят в круг, учитель показывает карточку с буквой/с буквосочетанием (они могут быть написаны на доске) и произносит ритмично букву/буквосочетание, а затем и само слово. Дети повторяют за учителем:

I-I-I-I-I-I-I-I-I-Ich!

D-D-D-D-D-D-D-D-D-Das!

S-S-S-S-S-S-S-S-S-Sind!

B-B-B-B-B-B-B-B-B-Bin!

M-M-M-M-M-M-M-M-Mama! (Mascha, Memo)

P-P-P-P-P-P-P-P-P-Papa!

E-E-E-E-E-E-E-E-E-Elli!

W-W-W-W-W-W-W-W-W-Waschi!

H-H-H-H-H-H-H-H-H-Hallo!

G-G-G-G-G-G-G-G-G-Groß!

K-K-K-K-K-K-K-K-K-Klug!

St-St-St-St-St-St-St-St-St-Stark!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Schwach!

При повторении учитель произносит только букву, дети должны называть слово, в случае затруднений учитель подсказывает слова. Слова, обозначающие качества (groß, klein и т. д.), сопровождаются жестами, выученными вместе с этими словами. Конкретный набор слов и букв зависит от темпа изучения материала. Такая «Буквенная зарядка» (Buchstabengumpastik) зарядка может стать учебным ритуалом, она способствует развитию фонетических навыков и навыков техники чтения и письма.

Учитель показывает детям карточки со словами (или написанные на доске слова) **klein, groß, stark, schwach**, они вместе читают слова (произносят за учителем). Затем учитель называет одно из слов и просит детей показать это слово на доске или выбрать карточку с ним. Можно организовать игру «Охота за словами» (Wörterjagd). Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

### 2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации в задании 2 на с. 24, в учебнике и задаёт вопрос по-немецки, тихо подсказывая по-русски и мотивируя детей к краткому ответу Ja — Nein:

Wie ist Elli? Какая Элли?

Ist Elli groß? Ja? Nein? Ist Elli klein? Ja? Nein?

Wie ist Waschi? Какой Ваши?

Ist Waschi groß? Ist Waschi klein?

Вместе с учителем дети подбирают фразы к рисункам, опираясь на ключевые слова. Затем учитель просит учащихся поднять руку, когда они услышат одно из ключевых слов klein, groß, stark, schwach. Фразы последовательно предъявляются к прослушиванию. При наличии резерва времени учитель разделяет класс на пары, пары разыгрывают сценки, произносятся фразы и сопровождая жестами ключевые слова. Можно поиграть в слова: кто-то из учащихся называет одно из ключевых слов, класс показывает жест, сопровождающий это слово. Затем выполняется задание 3 на с. 24 учебника. Учащиеся опираются на голоса героев учебника и ключевые слова.

### **3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие рецептивных грамматических навыков/формирование познавательных УУД — умения пользоваться визуальными опорами, форма работы — фронтальная/парная.**

Учитель просит посмотреть на задание 4, с. 25 учебника и объясняет задание: будем разговаривать по телефону. Сначала учащиеся прослушивают вопросы, повторяя их за диктором. Затем учитель повторно предъявляет вопросы к прослушиванию или озвучивает их сам. Учащиеся вместе с учителем формулируют ответ, который сопровождается нужным жестом или движением.

Учитель ставит детей в круг. Учащиеся по кругу берут трубку телефона и повторяют представленные модели.

Затем выполняется задание 5 на с. 25 учебника. Учитель характеризует себя и задаёт вопрос: Ich bin stark. Und du? Bist du stark? Речевые модели далее повторяются по цепочке (можно устроить игру с мячиком).

### **4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает отправиться в сад замка Вёртерланд: там живут разные животные, мы будем с ними знакомиться. Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрации в задании 21 на стр. 38:

— Wer ist das? Кто это?

Учитель предлагает к прослушиванию запись к заданию 22 и просит учащихся поднять руку, когда они услышат знакомое слово (слово, которое они понимают). Предполагаемый ответ: Delfin, Krokodil, Zebra.

Учащиеся вновь прослушивают названия животных и повторяют за диктором. Затем выполняется задание 10 в рабочей тетради. На этом этапе обучения роль артикля пока не важна, учащиеся повторяют его вместе со словом, не анализируя роль артикля и не выделяя его как отдельный элемент.

Учитель проводит игру: надо вместе придумать, как можно изобразить всех животных пантомимой (медведь топает по лесу и рычит, кошка показывает лапки с коготками и мяукает, мышка прыгает и пищит, крокодил раскрывает пасть (движение руками), дельфин плавёт, зебра скачет, собака лает и т. д.). Затем учитель называет животное, дети должны его изобразить.

Учитель задаёт вопрос: *Wie sind die Tiere?* и формулирует наводящие вопросы, сопровождая их жестами:

— *Ist die Katze groß? Ist die Katze klein?*

Учащиеся называют отдельные слова в качестве ответа. Учитель предъявляет к прослушиванию первое утверждение в аудиозаписи, класс повторяет его вместе. Далее по этой модели учитель задаёт вопросы, учащиеся называют качества, затем проверяют ответ по записи. В завершение этого этапа урока выполняется задание 22 в учебнике: учащиеся прослушивают аудиозапись и следят по слогам, затем повторяют все слова по слогам за диктором.

### **5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учащиеся прописывают буквы **s** и **w**, слова **Sissi** и **Was** в прописях. Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных соответствий с **g** в конце слова (*klug*), с **Z** (*Zebra*) и **sch** (*Mascha, Waschi*).

**6. Домашнее задание:** написать буквосочетание **sch** в прописях, слова **Mascha, Sascha, Mischa, Waschi**; задание 11 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку „*Wir sind Wunderkinder*“ на с. 13, задание 8 учебника.

## **Урок 3**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; охарактеризовать героев учебника и себя; назвать животных; вести краткий диалог-расспрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; назвать по слогам слова; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (определённый артикль); визуально вычленять слова с разными артиклями, выделяя их цветом; вычлениать на слух ЛЕ активного словаря; писать новые буквы и буквосочетания (*n, d, u, st*) и слова; читать новые слова; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; названия животных; определённый артикль изученных существительных; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикль изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания *n, d, u, st*; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** плакаты/листы формата А3 с названиями животных; карточки со слогами названий животных из задания 22 на с. 38 учебника: *die Kat|ze — der D e |f i n — die M a u s — der W a s c h|b ä r — das K r o |k o|d i l — der E l e|f a n t — das Z e|b r a — der H u n d — der B ä r*; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексиче-**

**ских навыков/развитие навыков чтения, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами и назвать себя: Ich bin ...

**Учитель спрашивает:**

— Welche Tiere leben in Wörterland? — Каких животных мы видели в саду замка Вёртерланд?

Учитель просит посмотреть на с. 38 учебника и спрашивает: Wer ist das? Die Katze? Der Hund? и т. д., мотивируя учащихся к положительному или отрицательному ответу. После вопроса учитель предлагает поиграть вместе с королём Алфabetо в «Буквенную зарядку». Сначала учитель играет роль короля и называет начальные буквы из названий животных, а затем само слово:

K-K-K-K-Katze!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Schlange!

H-H-H-H-H-Hund!

M-M-M-M-M-M-Maus!

B-B-B-B-B-B-Bär!

Z-Z-Z-Z-Z-Z-Z-Zebra!

Затем учитель делегирует роль короля по очереди нескольким учащимся и помогает в выполнении игры.

Учитель показывает детям карточки с названиями животных (или написанные на доске слова), они вместе читают слова (произносят за учителем). Затем учитель называет одно из слов и просит детей показать это слово на доске или выбрать карточку с этим словом. Можно организовать игру «Охота за словами» (Wörterjagd). Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

**2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения/развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная**

Учитель повторно выполняет с учащимися задание 22 на с. 38 учебника. После прослушивания аудиозаписи учащиеся сами пытаются прочитать слова. В случае затруднений можно прослушать запись ещё раз.

Учитель развешивает на доске карточки с частями слов, обозначающих названия животных, или эти части слов заранее написаны на доске отдельно друг от друга. Учащиеся выходят к доске и вместе с учителем соединяют части слов в целое слово. Все слова прочитываются вместе.

**3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие познавательных УУД — умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы — фронтальная/парная**

**Учитель:**

— Маша и Юлиан не видели наших животных в саду у короля. Давайте покажем им и расскажем, какие животные живут там.

Учитель последовательно задаёт вопросы, побуждая учащихся к ответу и подсказывая их в случае затруднений:

— Wie ist die Katze? Wie ist der Hund? и т. д. Die Katze ist klein! Der Hund ist groß!

Произнесение всех фраз сопровождается жестами/движениями, которые ранее сопровождали обозначения качественных характеристик. Затем выполняется задание 25 на с. 40 учебника на отработку слухопроизносительных навыков: учащимся необходимо на слух вычленить названное слово. Сначала все слова в задании прочитываются (повторяются за учителем). Для закрепления ЛЕ учащиеся в парах выполняют задание 26 на с. 41 учебника. Если учитель считает, что умение работать в группах или парах ещё недостаточно сформировано, можно выполнить это задание всем вместе. Для этого дети встают в круг. Учитель показывает пример выполнения задания: называет животное (die Katze) и переспрашивает учащихся: Ist die Katze klein? Затем задание выполняется по цепочке, возможен вариант игры с мячом.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану выполняется задание 12а в рабочей тетради. Учащиеся все вместе читают все слова. Учитель распределяет учащихся в пары по числу животных (8). Каждая пара получает только одного животного и должна подобрать прилагательное. Это задание не имеет жёсткого однозначного ответа — учащиеся могут выбрать несколько прилагательных к одному животному, если они подходят логически. По завершении работы каждая пара называет свои варианты в классе. Затем выполняется задание 12b: каждый учащийся характеризует одно из животных по примеру.

#### **4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — классификация по заданному признаку, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель объясняет, что королева Штруктуралия опять прислала письмо. Теперь это маленькая записка, которую принёс светлячок Мемо. Учащиеся смотрят на подсказку после задания 21 на стр. 38 учебника: там разными цветами выделены маленькие слова, они очень важны, без них слово не может жить. Эти слова называются артиклями. Все слова прочитываются вместе. Затем выполняется задание 24 на с. 40 в учебнике: нужно назвать всех животных, у которых одинаковый артикль. Для закрепления учащиеся самостоятельно выполняют задание 15 в рабочей тетради: сначала они с опорой на учебник раскрашивают животных тремя цветами: der — синий, die — красный, das — зелёный. Затем слова соотносятся с артиклем. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе с артиклем.

#### **5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная<sup>1</sup>**

Учащиеся выполняют задание 17 в рабочей тетради: нужно подобрать одинаковые буквы только по их визуальному изображению и раскра-

<sup>1</sup> Этот шаг может быть выполнен и в качестве 2-го шага.



силье все одинаковые буквы одним цветом. Затем учитель называет все буквы, учащиеся повторяют за ним. Учащиеся прописывают:  
— буквы **N** и **D**, слова Nina, Phoni, das, sind и фразу Das sind в прописях;

— букву **U**, слова Ulli, Du, und, Elli und Memo, фразы Das sind Elli und Memo. Sind das Mascha und Waschi?

Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных соответствий st.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 23 и 24 в рабочей тетради.

Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку „Wir sind Wunderkinder“ на с. 13, задание 8 учебника.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; назвать себя и спросить, как зовут других; охарактеризовать себя и других; вести диалог-расспрос по теме; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; декламировать короткие рифмовки и стихи; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (артикл); действовать по образцу.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; названия животных; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикл изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с названиями животных; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами; учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя: Guten Tag! Ich bin ... Затем учитель предлагает поиграть в имена. Учитель называет начальные буквы имён своих учащихся, учащиеся, имена которых называются на эту букву, должны выйти в центр круга. Например: L — Lena, Ljuba. Затем проводится «Буквенная зарядка» с именами всех детей в классе. Роль ведущего должны попробовать учащиеся: они показывают карточку со своим именем и с подсказкой учителя называют начальную букву: L-L-L-L.

Класс повторяет начальную букву и затем имя полностью: L-L-L-Lena!

Учитель предлагает охарактеризовать себя, спрашивая поочередно нескольких учащихся:

— Lena, bist du groß? Bist du klein?

и мотивирует их к ответу. Повторение речевого образца и ЛЕ (Ich bin groß! Ich bin klug! и т. д.) проводится в процессе игры с мячом: учащиеся бросают друг другу мячик и характеризуют себя, сопровождая фразу движением, заученным для конкретных слов.

## **2. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит напомнить ему имена всех героев учебника:

— Кто живёт в Стране фантазий? Кто живёт в Стране слов?

Учащиеся смотрят на вводные 4—5 страницы учебника. Сначала они называют имена героев по образцу: Das ist Julian. Das ist Phoni., а затем характеризуют их: Julian ist stark. Phoni ist schwach и т. д. Можно устроить маленький конкурс: кто быстрее назовёт всех героев и правильно покажет на их имена.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно поиграть в диалог-расспрос: Ist Phoni klein? Ja, Phoni ist klein. Учитель предлагает учащимся помочь героям учебника расшифровать слова в задании 21 в рабочей тетради: необходимо соединить в правильной последовательности все буквы одного имени или слова, потом прочесть его.

## **3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД — умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы — фронтальная/групповая.**

Учитель:

— К нам в гости пришли животные. Как они называются?

Учитель просит посмотреть на с. 39 учебника и спрашивает: Wer ist das? Die Katze? Der Hund? и т. д., мотивируя учащихся к положительному или отрицательному ответу. Затем учитель последовательно задаёт вопросы, побуждая учащихся к ответу и подсказывая их в случае затруднений:

— Wie ist die Katze? Wie ist der Hund? и т. д. Die Katze ist klein!  
Der Hund ist groß!

Произнесение всех фраз сопровождается жестами/движениями, которые ранее сопровождали обозначения качественных характеристик. При наличии резерва времени можно организовать игру в телефон или переспрос с мячиком. Затем выполняется задание 23 на с. 39 учебника: необходимо подобрать рисунки к словам, сгруппированным по артиклям. Учитель спрашивает:

— Кто будет жить в вольере с синей вывеской? Кого мы поселим в вольер с красной вывеской? А кому найдётся место в вольере с зелёной вывеской?

Учащиеся показывают на рисунки и называют слова. Учитель проводит грамматическую рефлексию: зачем нашим животным нужны слова der, die, das? Что они обозначают? Почему они так важны? Для закрепления артикля учитель проводит интерактивную игру: класс делится на группы по три-четыре человека. Каждая группа получает карточки с названиями животных. На стенах

класса развешаны три больших плаката с соответствующими цветными артиклями. По команде учителя участники каждой группы должны встать «в свой вольер» — к плакату с соответствующим артиклем. В случае если численность учащихся достаточно большая, можно провести игру по другому сценарию: учитель раздаёт учащимся карточки с названиями животных (всего 10 названий, карточки будут повторяться по два-три раза). Учащиеся должны занять место в «своём вольере». Все ли заняли правильное место? — Участники разных команд проверяют друг друга, учитель модерировать взаимную проверку, каждый участник называет себя соответствующим животным: „Das Krokodil!“, „Der Hund!“ и т. д.

#### **4. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает помочь Фони написать новые буквы и слова:

— букву **Jj**, слова Ja, Julian, Julia;

— букву **Tt**, слова Till, ist; фразы Das ist, Das ist Elli; Ist das, Ist das Julian?

— букву **Bb**, слово bin; фразы Ich bin; Das bin ich.

Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание в рабочей тетради. В этом задании тренируется навык соотнесения графем и фонем, новые ЛЕ в этом задании не являются целевыми. Учитель пишет на доске уже знакомые слова: Hallo!, der Hund, Hör!, Ich, Sprich!, в которых выделены цветом или подчёркнуты графические отображения звуков [h], [ç], [ax] и просит класс повторить все слова за ним. Для того чтобы этап анализа звуков прошёл эффективно, учитель при произнесении слов и тренировке звуков опирается на звуковые ассоциации: звук [h] — подышать в ладошку как на окошко зимой, звук [ç] — похихикать, звук [ax] — громко удивиться «Ах!». Учащиеся несколько раз произносят сначала отдельно звуки, а затем все слова. Учитель объясняет задание: Я прочту слова ещё раз. Какие буквы мы читаем как [h], [ç] или [ax]? Затем учитель проводит рефлексию: в каких словах мы будем дышать в ладошку, как на окошко зимой, в каких словах — хихикать, в каких словах — громко удивиться? После совместного обсуждения учащиеся самостоятельно читают слова в задании.

#### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

На этом уроке уже можно осуществить полное знакомство с азбукой, полное знание названий отдельных букв не является целевым навыком этого урока. Главная задача на этом этапе обучения — введение в мир букв, буквосочетаний и слов немецкого языка. Чтение названий животных в азбуке также не является обязательным. Учитель предлагает учащимся совершить путешествие в Страну слов и познакомиться с сокровищами короля Алфabeto: его живыми буквами. Учащиеся рассматривают азбуку на с. 76—77 учебника и называют животных или героев на иллюстрациях. Учитель просит выделить и назвать уже знакомые слова (groß, Zebra, Strukturalia

и т. д.). Затем можно начать разучивать песенку алфавита на стр. 78 учебника (задание 18).

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 22 в рабочей тетради и задание 12а в рабочей тетради, если оно не было выполнено на уроке. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку „Wir sind Wunderkinder“ на стр. 13, задание 8 учебника.

## Урок 5

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что ты делаешь в школе и в свободное время; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать новые буквы (r, f), буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; глаголы *singen* — *tanzen* — *spielen* — *waschen* — *schwimmen* — *lernen* — *basteln* — *schreiben*; буквы Rr, Ff; буквы и буквосочетания ei — ß — ch — st — h.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с частями глаголов: *sin/gen* — *tan/zen* — *spie/len* — *wa/schen* — *schwim/men* — *ler/nen* — *bas/teln* — *schrei/ben*; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя: *Guten Tag! Ich bin ...*

Затем учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произнося:

ch-ch-ch-Ich-Ich-Ich — Ich!

H-H-H-H-H-H-Hallo! Hallo! Hallo!

H-H-H-H-H-H — Hund! Hund! Hund!

ß-ß-ß-ß-ß — groß! groß! groß!

ei-ei-ei-ei-ei-ei-klein-klein-klein!

ach-ach-ach-ach-schwach-schwach-schwach-schwach!

st-st-st-st-st-st-stark-stark-stark-stark!

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие регуля-

**тивных УУД — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, форма работы — индивидуальная/ фронтальная**

Учитель предлагает детям посетить удивительный лабиринт в Стране слов (задание 27 с. 41 учебника). Учитель просит найти рисунок с глаголом tanzen и нужное слово в лабиринте. Учащиеся пальцем или обратной стороной ручки проводят от рисунка к слову. Учитель произносит слово, учащиеся повторяют за ним. Затем учитель просит найти по одному остальные рисунки и глаголы. Учитель обращает внимание на глагол waschen: кто догадается, почему енотика Ваши так зовут? На какой глагол похоже его имя?

Выполняется задание 27b на с. 41 в учебнике. Учащиеся повторяют все новые слова за диктором. Учитель организует игру: дети будут показывать один из глаголов пантомимой, а учитель назовёт слово. Названный глагол повторяется всеми учащимися вместе. Учитель меняет задание:

— Я буду называть слова по-немецки, а вы будете показывать пантомиму.

Учащиеся смотрят в учебник и читают новые слова после повторного прослушивания.

**3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель хвалит учащихся и предлагает им разучить стихотворение про всех настоящих вундеркиндов — задание 28 на с. 42 учебника. Дети выходят к доске и встают в круг. Учитель находится в центре, чтобы его все видели. Учитель включает аудиозапись и сопровождает декламацию движениями:

Wir sind Wunderkinder	двумя руками показать на себя
und wir leben hier	развести руки, показывая вокруг себя
Wir reisen	потопать ногами
und spielen	имитировать игру в мяч
ja, so sind wir!	двумя руками показать на себя
Wir sprechen	обернуться к кому-то из детей и имитировать движение губ при говорении
und schreiben	имитировать одной рукой движение при написании
und wir lernen hier	сложить руки книжкой и имитировать чтение
Wir sind Wunderkinder, ja, so sind wir!	двумя руками показать на себя

Учитель повторяет все движения вместе с детьми, последовательно произнося каждую фразу отдельно, дети повторяют за учителем.

Затем учитель вновь включает аудиозапись, и класс вместе с учителем повторяет инсценировку всего стихотворения. Эта рифмовка станет учебным ритуалом, которым будет оканчиваться каждый урок.

#### **4. Развитие орфографических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель делит класс на команды и раздаёт каждой команде карточки с частями новых глаголов. Команды должны собрать из частей слово, опираясь на задание 27 в учебнике. Учитель проводит контроль выполнения, подходя к каждой группе. В завершение все глаголы читаются ещё раз (всеми вместе или отдельными учащимися). Учитель спрашивает:

— А что умеют делать настоящие вундеркинды? — Wir sprechen und inszenieren.

Каждый учащийся задумывает действие, которое он/она будет показывать пантомимой, остальные должны отгадать и назвать глагол. Учитель помогает назвать слово по-немецки.

#### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся спеть песенку про алфавит. Затем учащиеся пишут в прописях:

— буквы **Rr**, слова Lara, Wer, Der, der, der Hund, der Bruder, die Schwester, фразу Wer ist das?;

— буквы **Ff**, слова Fina, falsch, fantastisch, der Freund; фразы Das ist falsch, Das ist mein Freund, Ist das deine Freundin?

По окончании выполнения задания все слова прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова и фразы в прописях, выполнить задание 6 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“ из задания 28 на с. 42 учебника.

## **Урок 6**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать новые буквы (k), буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; глаголы singen — tanzen — spielen — waschen — schwimmen — lernen — basteln — schreiben; модальный глагол können в Präsens; рецептивно структуру предложения (рамочная конструкция) с модальными глаголами; букву k; звуко-буквенные соответствия ie — ei.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизводительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin .... Das ist ...

Затем учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произносятся:

sch-sch-sch — schwimmen — schwimmen

w-w-w-w-waschen — waschen — waschen

si-si-si-si-singen — singen — singen — singen

le-le-le-le-lernen — lernen — lernen

ba-ba-ba-ba-basteln — basteln — basteln — basteln

sch-sch-sch-sch-schreiben — schreiben — schreiben

sp-sp-sp-spielen — spielen — spielen — spielen

sp-sp-sp-sp-sprechen — sprechen — sprechen — sprechen

При наличии резерва времени выполняется задание 18 в рабочей тетради. Учащиеся читают подсказку и действуют по ней, результат проверяется фронтально. Это задание можно задать и на дом.

#### **2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует игру: дети будут показывать один из глаголов пантомимой, а учитель назовёт слово. Названный глагол повторяется всеми учащимися вместе. Затем учитель меняет задание: я буду называть слова по-немецки, а вы будете показывать пантомиму. Учитель предлагает выполнить задание 5 в рабочей тетради. Учащиеся сначала читают все слова, затем выбирают нужное слово к рисунку. На этом этапе можно проверить выполненное дома задание 6 в РТ.

#### **3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает посмотреть, что делают герои в Стране фантазий, и просит посмотреть на задание 6 на с. 26 учебника.

#### **Учитель:**

— Wer ist das? Ist das Elli? Ja? Nein? Ist das Mascha? И т. д.

Учащиеся рассматривают иллюстрации и называют всех героев. Затем учитель просит учащихся посмотреть на реплики героев и выделить/прочитать знакомые слова.

Учитель спрашивает: Was kann Waschi machen?, тихо подсказывая по-русски: что умеет делать Ваши? Waschi kann waschen! Учащиеся повторяют за учителем. По такой же модели семантизируются и другие речевые образцы с глаголом können. Учащиеся выходят

в круг, учитель предлагает инсценировать всех героев: учащиеся по очереди выходят в круг, учитель включает аудиозапись задания б: учащиеся должны показать пантомимой действие и повторить фразу за диктором.

#### **4. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие техники чтения, форма работы — парная/ фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 7 на с. 27 учебника. Учащиеся сначала подбирают рисунки к словам, а затем при поддержке учителя произносят фразы по модели. Выполняется задание 7 в рабочей тетради. Учитель просит посмотреть на задание 30 на с. 43 в учебнике и последовательно задаёт вопросы о героях, чьи имена написаны в задании:

— Was kann Alphabeto? Kann er tanzen?

Класс выполняет фронтально пункт а задания. Затем учитель организует закрепление речевого образца в пункте б. Это можно сделать, бросая мячик, или организовав игру в разговор по телефону (расспрос по цепочке).

#### **5. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся спеть песенку об алфавите. Затем учащиеся пишут в прописях:

— букву **Kk**, слова Karoline, das Kind, Wunderkind;

— буквосочетание **ie**, слова spielen, Wie, sie, die; фразы Wie ist Elli?, Ich kann spielen;

— буквосочетание **ei**.

По окончании выполнения задания все слова прочитываются вместе, учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова и фразы в прописях, выполнить задание 18 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“ из задания 28 на с. 42 учебника.

## **Урок 7**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать на слух короткие реплики с общим охватом содержания; писать новые буквы, буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ; анализировать при поддержке учителя новые грамматические явления (формы глагола в Präsens ед. числа).



**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; ЛЕ, обозначающие членов семьи; глаголы *singen — tanzen — spielen — waschen — schwimmen — lernen — basteln — schreiben*; формы глагола в *Präsens* в 1, 2, 3-м лице ед. числа и 1-м лице мн. числа; звуко-буквенные соответствия *sp — pp*.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке: аудиотехника; доска, мячик.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизводительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin .... Das ist ....* Затем класс декламирует стихотворение „*Wir sind Wunderkinder, ja so sind wir!*“

Учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произнося:

*sch-sch-sch-schwimmen — schwimmen*

*w-w-w-w-waschen — waschen — waschen*

*si-si-si-si-singen — singen — singen — singen*

*t-t-t-t-tanzen — tanzen — tanzen*

*h-h-h-h-hören — hören — hören — Musik hören — Radio hören*

*le-le-le-le-lernen — lernen — lernen*

*ba-ba-ba-ba-basteln — basteln — basteln — basteln*

*sch-sch-sch-schreiben — schreiben — schreiben*

*sp-sp-sp-spielen — spielen — spielen — spielen*

*sp-sp-sp-sp-sprechen — sprechen — sprechen — sprechen — Deutsch sprechen — Russisch sprechen*

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание 18 в рабочей тетради. Учащиеся читают подказку и действуют по ней. Результат проверяется фронтально.

#### **2. Развитие умения аудирования/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная.**

Учитель просит назвать всех героев, изображённых в задании 7 на с. 27, помогая наводящими вопросами: *Wer ist das?*, учащиеся называют изображённых героев. Учитель просит учащихся прочитать фразы в задании 8 на с. 27 учебника и назвать все знакомые слова. Затем выполняется аудирование: необходимо прослушать и пронумеровать фразы. При первом прослушивании учащиеся пробуют выполнить задание самостоятельно, ориентируясь на изображения героев. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой фразы и спрашивает „*Wer spricht? Ist das Eli?*“ И т. д.

### **3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель объясняет задание 10 на с. 28 учебника: мы будем рассказывать героям Страны фантазий, что умеет делать наш класс. Учащиеся сначала читают начальные слова речевой модели с опорой на рисунок. Затем дети выходят в круг, и учитель проигрывает разговор его с несколькими учениками:

— Ich bin Lisa. Ich kann schwimmen. Und du? Kannst du schwimmen?

Все ключевые глаголы обязательно должны сопровождаться уже отработанными движениями. При наличии интерактивной доски можно отображать на ней рисунки, символизирующие определённые действия, чтобы учащиеся могли формулировать свои фразы с опорой на конкретные изображения. В завершение учитель предлагает показать героям учебника, как класс умеет исполнять настоящий рэп. Учитель включает аудиозапись задания 11 на с. 29 учебника, учащиеся прослушивают рифмовку один раз и затем повторяют её при повторном прослушивании.

### **4. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных УУД — учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель задает вопросы:

— Was kann Alphabeto? Was kann Phoni?

и предлагает посмотреть на задание 29 на с. 42 учебника. Учащиеся называют действия, которые, по их мнению, подходят героям. Учитель спрашивает: Und was können wir?, тихо подсказывая смысл фразы по-русски. Учащиеся выходят в круг и повторяют хором за учителем: Wir können singen! Wir können schwimmen! и т. д., изображая все названные действия пантомимой. Учащиеся возвращаются на свои места, учитель проводит грамматическую рефлексию: посмотрите на подсказку Мемо — как изменится глагол können в единственном числе? Учитель фиксирует на доске формы глагола: изменение корневой гласной и личные окончания. Затем выполняется задание 14 в рабочей тетради: учащиеся должны соотнести рисунки с соответствующими формами глагола во мн. и ед. числе. Для этого учащиеся сначала читают подсказку Мемо и пробуют самостоятельно выполнить задание с опорой на описанные действия.

### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся выполняют задание 19 в рабочей тетради: нужно прочесть все слова, выделить в них написанные в центре буквосочетания и затем подобрать все слова с такими буквосочетаниями. После проверки задания учитель читает все слова, учащиеся повторяют за ним.

Затем учащиеся пишут в прописях:

— глагол kann, слова Ich kann;

— буквосочетание **sp**, слово spielen.

По окончании выполнения задания все слова прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 13 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

## Урок 8

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; назвать членов своей семьи; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать на слух короткие реплики с общим охватом содержания; писать новые буквы, буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ; анализировать при поддержке учителя новые грамматические явления (формы притяжательного местоимения *mein*).

**Учащийся знает:** речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; ЛЕ, обозначающие членов семьи; глаголы *singen — tanzen — spielen — waschen — schwimmen — lernen — basteln — schreiben*; формы глагола в *Präsens* в 1, 2, 3-м лице ед. числа и 1-м лице мн. числа; формы притяжательного местоимения *mein*.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с изображениями героев и членов их семьи; доска; мячик.

### Примерный план урока

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД — учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin .... Das ist ....*

Затем учитель предлагает выполнить задание 8 в рабочей тетради. Сначала учащиеся читают русские варианты фраз и выделяют в них ключевые слова (глаголы *мастерить, петь, учиться* и т. д., имена героев, слова *папа* и *мама*). Затем учащиеся пробуют самостоятельно выделить немецкие соответствия и соотнести фразы. Контроль задания проводится фронтально. Учитель спрашивает учащихся, что им помогло в выполнении задания (предполагаемый ответ — выделение ключевых слов). Эта стратегия выполнения та-

ких заданий должна использоваться и далее при выполнении аналогичных заданий.

## **2. Развитие умения аудирования/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная**

Учитель просит назвать всех героев, изображённых в задании, помогая наводящими вопросами: Wer ist das?, учащиеся называют изображённых героев. Учитель просит учащихся прочитать фразы в задании 9 на с. 28 учебника и назвать все знакомые слова. Затем выполняется аудирование: учащиеся должны прослушать фразы и соотнести их с определённым героем, опираясь на изображения. При первом прослушивании учащиеся пробуют выполнить задание самостоятельно, ориентируясь на изображения героев. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой фразы и спрашивает: Wer spricht? Ist das Elli? И т. д.

Учитель спрашивает:

— А что умеют делать наши волшебные животные в Стране слов?

Учитель просит посмотреть на изображение и назвать всех животных: Wer ist das? Учащиеся называют животных с опорой на изображения, читают все глаголы в задании и соотносят их с конкретным животным, здесь нет конкретного правильного ответа, дети называют те действия, которые им нравятся. При помощи учителя учащиеся озвучивают свои идеи: Die Katze kann spielen! И т. д.

## **3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие фонетических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 13 на с. 32 учебника:

— Wer ist das?

Учащиеся называют героев по именам: Das ist Mascha. Das ist ..., учитель помогает наводящими вопросами. Учитель предлагает познакомиться с семьёй Вундеркинд и семьёй Вёртерланд: Кем все герои придутся друг другу? Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель включает аудиозапись, учащиеся повторяют имена и фразы за диктором. Затем учитель последовательно показывает на иллюстрации учебника и задаёт вопрос:

— Wer ist das? Ist das Frau Wunderkind? Ist das König Alphabeto? И т. д.,

побуждая учащихся к ответу и помогая им подсказкой тихим голосом. Затем учитель предлагает игру в задании 15 на с. 33 учебника: надо представить семьи Вундеркинд и Вёртерланд друг другу. Учащиеся сначала слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. Учащиеся встают в круг, учитель делит класс на две семьи. Учитель распределяет роли внутри каждой семьи. Можно раздать карточки с изображениями героев и членов их семьи. Сначала представители одной семьи повторяют фразы за учителем. При работе по учебному плану (повышенный уровень) учитель может провести грамматическую рефлексию и предлагает посмотреть на подсказку Мемо на с. 32 учебника. Учитель предлагает вместе прочесть все слова в подсказке. Учащиеся повторяют за учителем все слова.

При работе по учебному плану (повышенный уровень) учитель просит сравнить варианты слова (притяжательного местоимения/артикля) **mein**: для существительных какого рода надо употребить вариант **mein** или **meine**. Учитель помогает учащимся наводящими вопросами в случае затруднений. Затем выполняется задание 16 в рабочей тетради.

**4–5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно — 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) — 4 балла, задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя — 3 балла.

Для проверки техники чтения: одно слово прочитано неправильно — 5 баллов, два слова неправильно — 4, три слова неправильно — 3, менее трёх слов — не справился, надо повторить.

Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! И т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ (нарисовать животных) — только вербально.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить дома полностью задания на самооценивание. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

**Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

**Выполнение проектной работы:** Моя семья.

Выполнение заданий на стр. 34–36 учебника: уметь назвать своё происхождение, уметь назвать происхождение героев сказок.

Выполнение дополнительных заданий в рабочей тетради (например, заданий 9, 16).

## Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	<b>7—9 учебных часов</b>
---	--------------------------

### Планируемые результаты

#### Виды речевой деятельности

<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Понимать реплики героев книги, содержащие изученные ЛЕ</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Понимать короткие разговоры героев книги</p>
<p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Назвать то, что тебе нравится. Рассказывать о том, что есть в школе. Описать животных. Описать свою одежду. Рассказать, сколько у тебя разных вещей. Спросить, как называется тот или иной предмет. Назвать количество</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Кратко представить своих друзей. Рассказывать о своих увлечениях и увлечениях своих друзей</p>

#### Стороны речи

<p><b>Грамматика</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Рецептивный навык — глагол mögen в 1, 3-м лице ед. числа. Präsens изученных глаголов — 1, 2, 3-е лицо ед.числа, 3-е лицо мн. число. Определённый артикль в Nominativ Притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ — рецептивный навык. Нулевой артикль у существительных во множественном числе. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Глагол mögen в 1, 3-м лице ед. числа. Притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ — продуктивный навык</p>			
<b>Лексика</b>			
<b>ЛЕ</b>		<b>Речевые модели</b>	
gern blau	sieben acht	Was machst du gern?	Das ist ... (meine Jacke/

braun gelb grau grün rot schwarz weiß eins zwei drei vier fünf sechs	neun zehn mögen die Hose die Jacke das Kleid der Pullover der Rock der Schuh, die Schuhe <b>Повышенный уровень</b> Er, Sie, Es Sie (viele)	Ich (schwimme) gern. (Bastelst) du gern? Nein, ich spiele gern. Ja, ich singe gern. Ich mag Deutsch. Magst du Deutsch? Bin ich ...?	mein Rock/ mein Kleid). Das sind ... (meine Schuhe). Mein (Rock) ist blau.
--	--	---	--

## Фонетика/Орфография

### **Базовый уровень**

Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания.

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам.

Визуально фиксировать буквосочетания, читать слова с ними, произносить соответствующие фонемы h, Z, ck, eh, eu, ü.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно писать новые слова и фразы.

Писать короткие диктанты

## Обучение латинской грамоте

Писать отдельные буквы/слова/фразы:

конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана

## Техника чтения

### **Базовый уровень**

Читать с опорой на иллюстрации отдельные слова и фразы.

Читать слова и фразы, написание которых было изучено в прописях

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно читать отдельные слова и фразы, в том числе с новыми ЛЕ

## Универсальные учебные действия

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

#### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

#### **Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

#### **Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

## **Проектная работа**

Моё любимое слово

Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи (с опорой на задание 7 на с. 51 учебника)

## **Урок 1**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** сказать, что умеет делать в школе и в свободное время; декламировать небольшие стихи; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя различия в значениях ЛЕ (Ich mache gern. Ich mag ... Ich kann ... machen.); действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.



**Учащийся знает:** спряжение глагола können в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа, 1, 3-м лице мн. числа; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа, 1, 3-м лице мн. числа; спряжение глагола mögen в 1, 2, 3-м лице ед. числа.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** грамматическая тетрадь учащихся (не является обязательной, может быть использована по усмотрению учителя); карточки с глаголами: singen, basteln, lernen, schreiben, spielen, Deutsch mögen; доска; карточки с именами учащихся на немецком языке; мячик.

## **Примерный план урока**

### **1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к изучению немецкого языка/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin .... Das ist ....

Класс декламирует стихотворение „Das Wunderkinder-Gedicht“.

Учитель просит посмотреть на задание 1, стр. 48 учебника:

— Was machen unsere Wunderkinder?

и просит учащихся сначала назвать глаголы ко всем рисункам (spielen, singen, basteln, schwimmen, Musik hören, schreiben, lernen, tanzen, sprechen). Учитель спрашивает:

— Was kann Mascha? Was kann Memo?,

помогая учащимся сформулировать ответ по модели. В этом задании нет правильного варианта, учащиеся выбирают те слова, которые, на их взгляд, подходят к героям. Затем учитель спрашивает поочередно учащихся, бросая им мячик:

— Was kannst du? Kannst du singen? И т. д.

Учитель просит детей выйти в круг и проводит игру-инсценировку — учащиеся по очереди показывают пантомимой одно из знакомых действий, остальные должны назвать слово.

### **2. Развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

**Учитель:**

— Элли оставила случайно свой дневник! (Мои достижения), как у нас в учебнике. Давайте посмотрим, что она написала, что она уже умеет!

Учащиеся смотрят на иллюстрацию в задании 2 на с. 48 учебника и называют фразы с глаголом kann, опираясь на иллюстрации. Учащиеся формулируют два ответа. Учитель спрашивает: Was macht Elli gern?, тихо подсказывая: Что Элли нравится делать?, и побуждает учащихся назвать сначала только глаголы — basteln, singen. Учитель предлагает прослушать аудиозапись, учащиеся следят по тексту, затем последовательно повторяют за диктором новые фразы Ich singe gern. Ich bastle gern. Ich mag Deutsch. Затем учащиеся вы-

полняют задание 2b на с. 49 учебника. Им нужно прочесть фразы и отнести их к одному из вопросов в заголовке задания. Для эффективного выполнения задания учитель формулирует задачу и просит детей пошагово ответить на следующие вопросы:

- В каких предложениях есть глагол kann — «умеет»?
- В каких предложениях есть слово gern — «охотно»?
- В каких предложениях есть глагол mag — «любит, нравится»?
- Какие предложения мы можем отнести к заголовку «Что умеет Элли?», а какие — к заголовку «Что Элли нравится?»

### **3. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие рецептивных грамматических навыков (личные окончания глаголов)/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель читает написанные на доске слова *singen, lernen, schwimmen, tanzen, Musik hören, Deutsch*. Учащиеся повторяют за учителем. Учитель просит посмотреть на задание 1 в рабочей тетради и предлагает рассмотреть иллюстрации: какие глаголы на доске к какой иллюстрации подходят? Учащиеся называют глаголы, затем учащиеся просматривают фразы в задании и соотносят иллюстрации и фразы с опорой на ключевые слова (глаголы). Учащиеся произносят все фразы за учителем.

Учитель просит учащихся выйти в круг и организует игру с мячиком:

- Ребята, сегодня в Стране слов день слова «Да» — „Ja“! Мы будем отвечать на все вопросы только «Да» — „Ja“!

Учитель бросает мячик и поочередно задаёт учащимся вопросы с глаголами из задания 1 в рабочей тетради: *Schwimmst du gern? (Singst du gern? Hörst du gern Musik? И т. д.)* Поймавший мяч должен репродуцировать речевую модель и ответить на вопрос: *Ja, ich schwimme gern*. Учитель помогает при репродукции речевой модели.

### **4. Развитие умения устной речи/слухопроизносительных навыков/развитие познавательных УУД — проводить сравнение по заданным критериям и обобщать, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает узнать, что любят делать герои учебника. Учащиеся смотрят на иллюстрации в задании 3 на с. 49 учебника. Учитель просит посмотреть на иллюстрации и назвать действия, изображённые на них; можно в качестве опоры написать все глаголы на доске или объединить класс в группы и раздать в каждую группу карточки с глаголами *singen, basteln, lernen, schreiben, spielen, Deutsch mögen*. Группы должны подобрать карточки к иллюстрациям. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись диалогов и повторяют фразы вслед за диктором. Учитель просит нескольких учащихся выборочно прочитать фразы диалогов. Учитель просит назвать то, что любят делать Ваши и Юлиан. Учащиеся должны ориентироваться на ключевые слова в ответе „Nein“/„Ja“ и уже знакомые глаголы. В зависимости от резерва времени для закрепления может быть выполнено одно из заданий в рабочей тетради: задание 2 или 3. Учитель проводит грамматическую рефлексию. Для этого можно воспользоваться подсказкой Мемо на с. 50 в учебнике или написать требуемые глаголы на доске с личными окончаниями. Учитель про-

сит посмотреть на окончания глагола и сформулировать правило: какое окончание будет у глаголов в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 3-м лице мн. числа? Учащиеся формулируют свои выводы. Их можно записать в отдельную грамматическую тетрадь. Такая тетрадь не должна стать сборником переписанных из учебника грамматических явлений, она целесообразна, если учитель посчитает необходимым вместе с учащимися записывать в неё результаты сравнения и обобщения языковых явлений.

**5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных и коммуникативных УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности), форма работы — фронтальная/групповая**

Учащиеся прописывают в прописях:

— буквы **Gg**, слова gut, der Tiger; фразы Guten Tag, Das ist gut ... Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися;

— букву **B**, слово groß, фразы Du bist groß, Ich bin groß.

Учитель рассказывает, что король Алфabeto проводит сегодня в своём саду охоту на буквы — Buchstabenjagd, победитель получит приз! Для этого нужно в команде найти в классе все нужные буквы одного слова (несколько слов) и сложить из них слово/слова. Учитель распределяет класс в команды, каждая команда получает карточку с одним словом (несколькими словами) из числа тех, которые учащиеся уже умеют писать и читать. В классе развешаны на стенах/разложены на подоконниках или столах карточки с буквами из всех розданных в команды слов. Количество букв должно соответствовать всем розданным словам. Члены команд должны найти все нужные им буквы, при этом они всё время должны возвращаться к своей парте/своему столу, чтобы посмотреть на своё искомое слово. Брать карточку со словом с собой на поиски нельзя — таково условие короля Алфabeto.

Альтернативный вариант — игра „Wörtersalat“: учитель просит помочь королю Алфabeto укротить непослушные слова, собрать их и подобрать их по темам (см. приложение «Игровые формы организации отдельных этапов урока»).

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 2 и/или 3 в рабочей тетради, задание 4 на с. 49 в учебнике — нарисовать, чем любят заниматься Ваши и Юлиан в соответствии с диалогом в задании 3 на с. 49 учебника. Это задание может послужить основой мини-проекта по теме „Was mache ich gern?“ или выставки рисунков для одного из совместных праздников с родителями, например для праздника алфавита в конце полугодия. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Класс recitiрует одну из ранее заученных рифмовок по усмотрению учителя.

При работе по углублённому учебному плану могут быть выполнены задания 4, 5, 6а, 7 и 9 в рабочей тетради. Работа с данными заданиями может быть осуществлена как в качестве дополнительного материала к отдельным урокам, так и в качестве материала для отдельных дополнительных уроков по усмотрению учителя.

## Урок 2

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** кратко описывать иллюстрации; рассказать, что любит делать; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; вести диалог-расспрос по теме; представить свои увлечения с опорой на рисунки и фотографии; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать слова и фразы активного словаря; самостоятельно читать слова и фразы активного словаря; читать новые слова и фразы с опорой на аудио-запись; действовать по образцу; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Учащийся знает:** спряжение активных глаголов в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа; спряжение модального глагола können в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа; ЛЕ по теме «Мои увлечения»; звуко-буквенные соответствия Ö[ø], Ä[ɛ:], Z[tset].

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с иллюстрациями к глаголам (schwimmen, tanzen, basteln, singen, spielen, Musik hören, lernen) либо карточки с написанными глаголами; доска; аудиотехника; мячик.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin ... Das ist ... Затем учитель проводит игру в пантомимы:

1 вариант: учитель раздаёт учащимся либо иллюстрации к глаголам (schwimmen, tanzen, basteln, singen, spielen, Musik hören, lernen), либо карточки с написанными глаголами. Каждый учащийся должен прочесть свою карточку и показать пантомиму этого глагола. Остальные отгадывают глагол и называют его.

2 вариант: учащиеся выходят в круг, учитель называет глагол, учащиеся в круге показывают пантомиму. Вместо пантомимы на этом этапе можно провести также «Буквенную зарядку» с перечисленными глаголами.

#### **2. Развитие умения устной речи/развитие познавательных УУД — умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует представление выполненных дома рисунков к заданию 4 на с. 49 в учебнике: учащиеся выборочно демонстрируют рисунки и называют изображённое на них:

- Das ist Julian. Julian schreibt gern. Julian spielt gern.
- Das ist Waschi. Waschi bastelt gern. Waschi mag Deutsch.

Учитель поддерживает учащихся вопросами:

- Wer ist das? Was macht Julian gern? Spielt er gern?

После нескольких презентаций учитель проводит игру „Ich und du!“, направленную на закрепление личных окончаний активных глаголов: дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары) должны сначала показать рукой на себя и произнести „Ich singe“, а затем показать рукой на соседа и произнести „und du singst!“. Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

### **3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная**

Учитель предлагает посмотреть, что любят делать герои в Стране фантазий и просит посмотреть задание 5 на с. 50 учебника. На этапе подготовки к восприятию аудиотекста учитель задаёт вопросы к иллюстрации диалога:

- Wer ist das? Ist das Elli? Ja? Nein? Ist das Mascha? И т. д.

Учащиеся рассматривают иллюстрации и называют всех героев. Затем учитель просит учащихся посмотреть на реплики героев и выделить/прочитать знакомые слова. Учитель спрашивает

- Was macht Julian gern? Was macht Elli gern? Was macht Mascha gern?

Учащиеся называют свои предположения. Учитель просит прочесть фразы диалога и объясняет задание: необходимо пронумеровать реплики в том порядке, как они прозвучат в аудиозаписи. Аудиозапись предъявляется к прослушиванию два раза. Контроль выполнения задания проводится фронтально. При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно разделить класс на группы по три человека и прочитать разговор по ролям.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения/развитие коммуникативных УУД — адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 6 на с. 51 учебника. Учитель пишет на доске все глаголы из задания (tanzen, singen, spielen, schwimmen, schreiben, basteln) или объединяет класс в группы и раздаёт в группы карточки с глаголами. Учащиеся сначала подбирают и называют глаголы к рисункам, а затем при поддержке учителя произносят по модели вопросы и отвечают на них. Затем выполняется задание 6 в рабочей тетради.

Учитель объединяет учащихся в группы по 4 человека, каждый участник группы должен задать остальным только два вопроса. Учитель может распределить вопросы учащимся, или они выберут вопросы самостоятельно. Сначала класс читает вместе с учителем все вопросы. Затем учитель демонстрирует на своём примере, как выполняется задание: задаёт вопрос нескольким учащимся и пишет на доске имена тех, кто дал положительный ответ. Необходимо объ-

яснить учащимся, что развёрнутый ответ даётся только в случае положительного ответа, в случае отрицательного — только краткий: „Nein!“. Если учитель считает, что в классе хорошо сформированы навыки самостоятельного взаимодействия, можно провести игру „Autogrammjadg“ — «Охота за подписями» (см. приложение «Игровые формы организации отдельных этапов урока»). Для этого учащиеся должны будут ходить по классу, задавать вопросы из задания 6 и собирать подписи тех, кто ответит положительно. Необходимо объявить условие: выиграет тот, кто первым соберёт пять (любое другое число по усмотрению учителя) положительных ответов на один (любое другое число по усмотрению учителя) вопрос, произнося при этом все вопросы правильно/давая при этом правильные ответы.

### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся спеть песенку про алфавит. Затем учащиеся пишут в прописях:

— букву **Ää**, слова der Bär — der Waschbär;

— букву **Zz**, слова zwei — die Katze — das Zebra Zenzi;

— букву **Öö**, слова Hör — hören — Wörterland — der König — die Königin;

— фразы Musik hören — Wir kommen aus Wörterland.

Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова или фразы с пройденными на уроке буквами в прописях, выполнить задание 7 на с. 51 учебника, сделать дома рисунки/коллаж с теми глаголами из учебника, которые отображают интересные для конкретного учащегося занятия. Это задание может стать основой для мини-проекта «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи». Дополнительно может быть задано задание 8 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“. При работе по учебному плану с возможностью расширения задания 6b, 7 и 9 в рабочей тетради могут быть выполнены на отдельном уроке.

## **Урок 3**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать о том, что ему нравится делать в свободное время; рассказать о том, что нравится делать героям учебника и друзьям в свободное время; вести краткий диалог-расспрос по теме; писать диктант с изученными ЛЕ; называть цвета; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ; ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осуществлять контроль, коррекцию действий и оценки успешности усвоения при поддержке учителя.

**Учащийся знает:** названия цветов; речевые клише приветствия и прощания; спряжение изученных глаголов в Präsens — в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия v, q, st.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** подготовленные дома иллюстрации учащихся к заданию 7 на с. 51 учебника; карточки разных цветов: зелёная/красная/жёлтая/синяя/коричневая/чёрная/белая/серая; цветные карандаши у учащихся; предметы разных цветов (например, муляжи фруктов, фигурки животных, игрушки) или слайды с соответствующими изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

## Примерный план урока

### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие рецептивных грамматических навыков — порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin .... Das ist ...

Выполняется задание 8 на с. 51 учебника: учитель просит учащихся выйти в круг и представить свои иллюстрации к заданию 7 на с. 51 учебника и назвать изображённую деятельность: Ich schwimme gern. Можно организовать представление по другой модели: учащиеся показывают в кругу свои рисунки, учитель задаёт вопрос

— Was macht X gern?

Остальные должны назвать изображённую деятельность по модели: X schwimmt gern. Учитель поддерживает учащихся вопросами:

— Was macht X gern? Spielt er gern?

На этом этапе урока также может быть выполнено задание 8 в рабочей тетради, если оно не выполнялось дома, или проведена игра „Ich und du!“, направленная на закрепление личных окончаний активных глаголов.

### **2. Развитие фонетических и орфографических навыков/развитие УУД — ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи/развитие регулятивных УУД — контроль, коррекция действий и оценки успешности усвоения, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель объединяет учащихся в команды и предлагает поиграть в слуховую зарядку — „Hör-gymnastik“

— Я покажу и назову букву или буквосочетание, а вы назовёте глаголы, в которых есть эта буква, например: Sp [s] — spielen!

Для игры необходимы большие карточки с буквами или буквосочетаниями или буквы/буквосочетания, написанные на доске. Варианты букв/буквосочетаний и глаголов:

z — tanzen	ng — singen	t — tanzen, basteln
sch — schwimmen, schreiben	ie — spielen	r — lernen, schreiben
mm — schwimmen	ei — schreiben	l — lernen, basteln, spielen
	b — basteln	

Затем учитель предлагает написать первый диктант на слова. Диктант не оценивается учителем, выполняется самооценивание.

Каждое слово читается четыре раза: при первом произнесении учащиеся только слушают слово, при втором и третьем произнесении пишут его, при четвёртом — проверяют написанное.

Для первого диктанта целесообразно выбрать не более четырёх-пяти слов, при этом не более двух из них должны иметь сложные буквосочетания, такие как ei, ie, sch, sp. Для проверки диктанта учитель пишет на доске все продиктованные слова, учащиеся сверяют варианты в своих тетрадях. Самостоятельную проверку можно также выполнить и с использованием списка слов в рабочей тетради в начале каждой темы. Учителю необходимо ещё до диктанта объяснить критерии самооценивания. Мы рекомендуем следующее: одно неправильно написанное слово — очень хороший результат, два неправильно написанных слова (пока независимо от количества ошибок) — хороший результат, три неправильно написанных слова — удовлетворительный результат. Критерии оценивания будут усложняться по мере формирования навыка написания диктантов, постепенно будут рассмотрены в качестве ошибок уже неправильно написанные буквы. В качестве альтернативы на этом этапе урока можно провести игру „Buchstabenjagd“ — помогаем королю Алфавето поймать буквы и сложить из них активные глаголы (см. приложение «Игровые формы организации отдельных этапов урока»).

### **3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД — умение пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель предлагает посмотреть на с. 52 учебника и просит назвать героев и животных:

— Wer ist das? Was machen sie gern?

Учитель помогает учащимся с ответами. Затем учитель спрашивает: Was macht die Maus gern? Was macht das Zebra gern? и т. д., помогая учащимся с ответами. Затем учитель говорит:

— Наши герои попали в волшебный сад, в этом саду все окрашиваются в разные цвета! Как нам помочь героям? Нам надо назвать их цвета, и тогда волшебство исчезнет. Давайте скорее выучим названия цветов!

Учитель просит учащихся посмотреть на названия цветов на с. 53 в учебнике. Учитель читает слова (можно воспользоваться аудиозаписью к заданию 9с), учащиеся повторяют за учителем (диктором), следя за написанными в учебнике обозначениями цветов. Учитель предлагает поиграть в цвета: я назову цвет и покажу карточку с этим цветом, а вы назовёте животного со с. 52—53, которое имеет такой цвет. Затем учитель просит учащихся выйти в круг и проводить игру в обратном порядке: учитель называет животное и показывает карточку с названием цвета, учащиеся называют цвет с подсказкой



учителя. Учащиеся возвращаются на свои места и выполняют задание 9b на с. 53 учебника. Они читают и слушают названия цветов в аудиозаписи и повторяют слова за диктором, затем учитель просит нескольких учащихся выборочно прочесть названия цветов. Учащиеся рисуют на листах бумаги одно из животных (можно нескольких, в зависимости от резерва времени) и раскрашивают его тем цветом, который указан в учебнике. Затем учащиеся выборочно показывают свои рисунки и называют животное и его цвет.

**4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная**  
Затем учитель просит посмотреть на рисунок в задании 9a и задать вопрос:

— Wie ist die Maus? Ist die Maus grün?,

тихо подсказывая значение фраз по-русски и побуждая учащихся назвать цвет. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись с фразами, следя по тексту. При повторном прослушивании учащиеся последовательно повторяют фразы за диктором. Затем учитель просит нескольких учащихся прочесть фразы с цветами животных. Учитель спрашивает учащихся, готовы ли они «расколдовать» героев. Здесь очень важно поддержать аутентичность игровой ситуации: если учащиеся будут говорить «Нет», то выполнение части задания будет перенесено на следующий урок. В случае положительного ответа выполняется оставшаяся часть задания 9a — учитель предлагает прочитать за диктором вопросы Элли, Ваши и Мемо и затем назвать их цвета, помогая учащимся с ответом:

— Elli ist nicht weiß! Waschi ist nicht rot! Memo ist nicht grün!

При наличии резерва времени можно «расколдовывать» другие предметы в классе или специально принесённые на урок (муляжи фруктов или слайды с ними, фигурки животных/игрушки или слайды с ними, предметы одежды или слайды с ними). Для этого учитель показывает предмет и называет неправильный цвет, например: изображение яблока — Das ist schwarz! Дети либо называют правильный цвет, либо отрицают названный: Nein! Das ist rot!

**5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся пишут в прописях:

— букву **Vv**, слова der Vogel, der Vogel Volker;

— букву **Qq**, слова Quassi, die Qualle;

— буквосочетание **st**, слова stark, Strukturalia; фразу Das ist Strukturalia.

Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать оставшиеся слова или фразы с пройденными на уроке буквами в прописях, выполнить задание 10 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** вести краткий диалог-расспрос по теме; назвать цвета; назвать количество; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** названия цветов; названия цифр от 1 до 10; речевые клише приветствия и прощания; спряжение изученных глаголов в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия sch [ʃ], ü [y:].

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки разных цветов: зелёная/красная/жёлтая/синяя/коричневая/чёрная/белая/серая; цветные карандаши у учащихся; предметы разных цветов (например, муляжи фруктов, фигурки животных, игрушки) или слайды с соответствующими изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin ... Das ist ... Учитель проводит «Буквенную зарядку» с цветами и названиями животных со с. 54 учебника (это является необходимой подготовкой к следующему этапу урока и введению цифр):

E-E-E-E-E-Elefant	w-w-w-weiß!	K-K-K-K-Krokodil
b-b-b-b-blau!	W-W-W-W-Waschbär	K-K-K-K-Katze
b-b-b-b-braun!	g-g-g-g-grün!	H-H-H-H-Hund
B-B-B-B-Bär	g-g-g-g-gelb!	Z-Z-Z-Z-Zebra
D-D-D-D-D-Delfin	g-g-g-g-grau!	sch-sch-sch-schwarz!
		r-r-r-r-rot!

Затем учитель проводит активизацию лексики (обозначения цветов). Это можно сделать либо повторив игру с карточками/предметами (см. шаг 4, урок 3), либо с помощью задания «Визуальный диктант». Для проведения «Визуального диктанта» учитель называет цвета, учащиеся зарисовывают либо подготовленные на отдельных листах контуры баночек (как в задании 10 в РТ), либо любые другие контуры (шарики, квадратики), либо просто самостоятельно рисуют шарики названного цвета. Контроль такого задания проводится очень просто и быстро: учитель просит учащихся поднять свои рисунки и посмотреть на рисунки других. Неправильно понятые цвета сразу будут заметны.

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная

Затем учитель просит учащихся посмотреть на задание 10, с. 54 учебника и, задавая им вопросы, просит назвать всех животных и их цвета: *Wie ist das Krokodil? Ist das Krokodil grün? Wie ist der Delfin? Ist der Delfin gelb?* И т. д.

### **3. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель предлагает посмотреть на задание 10, с. 54 учебника:

— Сколько же здесь животных? Кто сможет их сосчитать? Конечно же только настоящие вундеркинды!

На доске написаны названия животных по-немецки, рядом с каждым знак равенства, например: **Krokodil** =. Учитель просит сначала посмотреть на рисунки и посчитать количество нарисованных животных. Затем учитель называет животных и просит поочередно несколько учащихся выйти к доске и написать цифрой изображённых животных (*Krokodil* = 1, *Bär* = 2 и т. д.). Затем учитель объясняет, что теперь король Алфabetо научит класс называть цифры по-немецки, так чтобы все герои в Стране слов их понимали. Учитель просит вновь посмотреть на задание 11, с. 54 учебника и повторить названия цифр за диктором. Затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать цифры. При наличии интерактивной доски или возможности просмотра онлайн видео из Интернета можно воспользоваться мини-анимациями страницы [4Kids Kinder Lernvideos: https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)

— *Zahlen lernen für Kinder — zählen lernen von eins bis zehn (deutsch)* — [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c) или  
— *Zahlen lernen für Kinder — Rückwärts zählen von zehn bis eins (deutsch)* — <https://www.youtube.com/watch?v=2QK0Zlqe-B8>.

Затем учитель организует игру в задании 10b. Варианты игры:

1. Учащиеся выходят все в круг. Ведущий встаёт в центр круга. Учитель просит выйти к ведущему нескольких учащихся. Ведущий при поддержке учителя громко пересчитывает всех вышедших в круг и называет итоговую цифру.

2. Учитель показывает карточку с цифрой, ведущий при поддержке учителя громко отсчитывает нужное количество учащихся, они по очереди выходят в круг.

При наличии резерва времени выполняется задание 11 в рабочей тетради.

### **4. Развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Затем учитель просит посмотреть на задание 11 на с. 55 в учебнике. Сначала учащиеся при поддержке учителя читают все написанные цифры. Затем предъявляется к прослушиванию аудиозапись, учащиеся отмечают услышанный вариант. Прослушивание проводится два-три раза. Учитель просит нарисовать на листах бумаги или в тетрадях несколько цифр от 1 до 10, которые им больше всего понравились, раскрасить их цветными карандашами и подписать (переписать из учебника) название цифры. Затем учащиеся по очереди показывают классу свой рисунок, класс называет цифру и цвет.

## **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная.**

Учащиеся пишут в прописях:

- буквосочетание **sch**, слова *schwach, schreiben, schwimmen*;
- букву **Üü**, слова *fünf, grün*.

С этого этапа обучения можно начинать работать с тематическими разделами в прописях, например написать пройденные цифры. Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** написать в прописях оставшиеся слова или фразы с пройденными на уроке буквами, заполнить задания 12 и 19 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку *Das Wunderkinder-Gedicht*.

## **Урок 5**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** вести краткий диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию (назвать цвета, количество изображённых предметов); описать предметы одежды; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; писать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и проводить сравнение языковых явлений.

**Учащийся знает:** названия цветов; названия цифр от 1 до 10; названия предметов одежды; определённый артикль существительных; спряжение изученных глаголов в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия *eh [e:], eu [ø], ei [ai], ie [i:], ü [y:], ch [x], tsch [tʃ], z [ts], x [ks], y [y:].*

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с цифрами; карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с изображениями предметов одежды или карточки с ЛЕ, обозначающими новые предметы одежды; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin ... Das ist ...*

Учитель предлагает выполнить «Цифровую гимнастику»: Wir machen Zahlengymnastik! Учащиеся выходят в круг, учитель называет цифры и выполняет при этом любое физическое упражнение — поднимает одну руку, потом другую, поворачивается в стороны и т. д. Учащиеся должны при выполнении задания повторять цифры за учителем. На этом этапе можно провести и «Буквенную зарядку» с цифрами или посмотреть мультфильм (см. шаг 3, урок 4).

## **2. Развитие лексических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель проводит активизацию лексики (обозначения цифр). Это можно сделать следующими способами:

1. Учитель делит класс на команды, каждый член команды получает карточку с цифрой: 1, 2, 3 и т. д. Учитель объясняет правила игры: я буду называть цифры словами, те члены команды, у кого есть карточка с названной цифрой, должны встать и показать карточку. Члены команды могут помогать друг другу.

2. Учитель делит класс на команды, каждая команда получает набор карточек, на которых цифры написаны словами и символами цифр. Команда должна подобрать слова к цифрам, затем все цифры произносятся вместе.

Учитель просит учащихся посмотреть на задание 12, с. 55 в учебнике. Учащиеся смотрят на количество предметов и записывают в тетрадь цифру (словами и символом цифры, при этом можно воспользоваться информацией в задании 10а на с. 54 учебника или списком слов в РТ. Затем учащиеся выборочно называют цифры, называть изображённых животных и предметы во множественном числе не требуется. На этом этапе можно также воспользоваться игрой по принципу «Морской бой» (см. приложение «Игровые формы организации отдельных этапов урока»).

## **3. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков/развитие регулятивных УУД — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем/развитие познавательных УУД — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и проводить сравнение языковых явлений, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель пишет на доске следующие буквосочетания: eh, eu, ei, ie, ï, ch, z и учащиеся ищут эти буквосочетания и выделяют их в обозначениях цифр, написанных в тетради (Zehn, neun, acht, eins, vier, fünf, sechs, sieben, zwei, drei). Затем учитель просит послушать все цифры по одной ещё раз и объяснить, сколько звуков в них и какие из них соответствуют выделенным буквосочетаниям. Затем учитель объясняет новое задание:

— Напишем цифровой диктант — Wir schreiben Zahlendiktat!

Учитель диктует цифры по-немецки, учащиеся пишут их цифрами-символами. Для первого диктанта лучше называть цифры по порядку, при повторных диктантах можно менять их порядок. Проверка результата проводится в процессе самооценивания: учитель пишет на доске все цифры и просит учащихся сверить их со сво-

ими вариантами. Для развития умения выделять свои ошибки учитель просит учащихся выделить все правильные варианты — акцент именно на положительный, а не на отрицательный результат на начальном этапе обучения является важнейшим фактором мотивации.

#### **4. Развитие умения устной речи/развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 13, с. 56 учебника и назвать сначала героев на рисунке: *Wer ist das?*, а затем цвета одежды. Затем учитель предлагает посмотреть, что есть в шкафах у членов семьи Вёртерланд. Учитель предлагает к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют за диктором новые слова. Учитель просит повторно назвать цвета вещей, помогая учащимся вопросами:

— *Wie ist die Jacke? Ist die Jacke blau?* и т. д.

Затем учащиеся выполняют задание 13а в рабочей тетради: им надо выделить новые слова в змейке и прочесть их при поддержке учителя. Учитель объясняет задание 13b на с. 56 учебника: надо отметить в задании 13 в рабочей тетради те слова, которые они услышат. Запись прослушивается дважды. Затем учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: король Алфabetо был так занят своими буквами, что перепутал все вещи в шкафах замка. Теперь королеве Штруктуралии надо навести порядок. Давайте ей поможем! Учащиеся выполняют задание 14 на с. 56 в учебнике. Для эффективного контроля выполнения этого задания целесообразно заготовить карточки с изображениями предметов одежды, которые учащиеся могут прикреплять к соответствующим словам на доске. Выполнение этого задания можно закончить песенкой: (хорошо подходит начало мелодии „Bruder Jakob“, возможен любой мотив):

Die-die Jacke, die-die Hose,  
das-das Kleid, das-das Kleid!  
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der  
Pullover,  
und der Rock, und der Rock!

Die-die-die Schuhe, die-die-  
die Schuhe,  
das-das Kleid, das-das Kleid!  
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der  
Pullover,  
und der Rock, und der Rock!

#### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся пишут в прописях:

- буквосочетание **tsch**, слова *Tschüs, Deutsch*;
- букву **Xx**, слова *Xenia, Xander, der Xenosaurus*;
- букву **Yu**, слова *Yanek, der Yak*.

Можно также по выбору учителя работать с тематическими разделами в прописях, например *Sätze* — Предложения или *Buchstaben und Wörter* — Буквы, буквосочетания и слова. Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 12, 13b и 19 в рабочей тетради.

Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“ из задания 28 на с. 42 учебника.

## Урок 6

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** здороваться и прощаться по-немецки; называть предметы одежды и их цвет; говорить, какие предметы одежды он носит и какого они цвета; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление (притяжательное местоимение *mein*); читать предложения с изученными ЛЕ; самостоятельно писать предложения с изученными ЛЕ; действовать по образцу; пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ; назвать буквы немецкого алфавита; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выбирать способы действия при выполнении заданий при поддержке учителя.

**Учащийся знает:** названия предметов одежды; названия цветов; цифры 1—10; формы притяжательного местоимения *mein* для всех родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; буквы немецкого алфавита.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** MP3-плееры; предметы одежды (желательно подлинной, можно кукольной) в соответствии с новыми ЛЕ; цветные карандаши у учащихся и листы для рисования; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin .... Das ist ...* Учитель предлагает поиграть в буквенную зарядку со словами, обозначающими предметы одежды.

Для подготовки к выполнению задания 15 на с. 57 в учебнике учитель проводит игру „Wortgymnastik“ — «Словесная гимнастика». Учитель объясняет задание: диктор будет произносить слова (предметы одежды) с артиклем и по слогам. Учащиеся повторяют слоги, совершая на каждый слог шаг и хлопая в ладоши. После выполнения гимнастики учащиеся выполняют задание 16 в рабочей тетради: им необходимо выделить вертикальной чертой слоги при прослушивании аудиозаписи. Можно использовать для этого переписанные в тетрадь слова.

**2. Развитие лексических навыков/грамматических навыков/ развитие УУД — пользоваться паравербальными средствами для семантизации ЛЕ, форма работы — групповая/парная/ фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 16 на с. 57 в учебнике. Сначала учащиеся называют все предметы одежды, которые надеты на героях, затем учитель создаёт пары, которые выполняют задание: каждая пара получает одного героя на рисунке и должна нарисовать в тетради или на листе бумаги<sup>1</sup> предметы одежды конкретного героя и раскрасить их в цвета, указанные в задании. Названия цветов не читаются всем классом, их учащиеся должны понять сами. Каждый участник пары рисует только один предмет одежды. После контроля выполнения задания учитель предлагает парам участвовать в конкурсе: кто лучше и быстрее найдёт нужные слова в задании 17 стр. 57 учебника.

**3. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 14 в рабочей тетради: подобрать карточки с русским и немецким значением слов, раскрасить слова с одинаковыми артиклями соответствующим цветом. Затем учащиеся выборочно читают по-немецки все слова с артиклем, можно попросить их выписать слова по родам (артикли написаны на доске) на доску. Для закрепления артикля учитель проводит игру с предметами одежды: учащиеся берут рабочие тетради (задание 14 поможет в проведении игры) и выходят в круг. Учитель объясняет задание:

— Я буду показывать предмет одежды, а вы назовёте артикль к этому слову.

Затем учитель просит выйти в круг по очереди нескольких учащихся, они будут называть предмет одежды, а остальные должны показать на него (либо на себе, либо на других). Можно провести игру в обратной последовательности: ведущий показывает на предметы одежды на себе или на других, остальные называют слово с артиклем. Учитель предлагает учащимся посмотреть, что делают король и королева, привели ли они полностью свой гардероб в порядок. Учащиеся смотрят на иллюстрации в задании 18 на с. 58 в учебнике. Учитель просит их назвать все предметы одежды, которые они видят на рисунке. Учитель спрашивает:

— А что говорят наши друзья? Давайте прочтём и послушаем. Учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют за диктором отдельные фразы, следя по тексту. Затем учи-

---

<sup>1</sup> Предпочтительный вариант, так как рисунки можно будет повесить на доску и вместе посмотреть, правильно ли выполнено задание.



тель показывает на принесённые вещи и называет их с притяжательным местоимением<sup>1</sup>, показывая на себя:

— Das ist meine Jacke! Und das ist meine Hose! и просит детей объяснить ему значение слов mein/meine.

Учитель проводит грамматическую рефлексию:

— Что нам подсказывает светлячок Мемо в своей записке? Посмотрите на артикли и скажите, что обозначает слово mein/meine? Какие артикли нам надо употребить для существительных мужского и женского рода?

Учитель помогает учащимся наводящими вопросами при обобщении нового грамматического явления.

#### **4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных УУД — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем/развитие познавательных УУД — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 19 на с. 58 учебника: надо прочесть все слова и подобрать их к рисункам. Затем учащиеся читают существительные, сгруппированные по родам, называя оба артикля: der Rock — mein Rock и т. д. Учащиеся вписывают артикли mein/meine в карточки с существительными в задании 14 в РТ. Затем проводится закрепление нового грамматического явления в устной речи с опорой на задание 21, с. 59 учебника. Учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся несколько раз повторяют модель диалога за диктором. Затем учащиеся выходят в круг (при сформированных навыках взаимодействия — работают в парах), они по очереди показывают на одну из карточек в задании 14 в рабочей тетради и воспроизводят модель. Если есть возможность воспользоваться MP3-плеерами или смартфонами с функцией записи, то учащиеся могут либо записать модель на смартфоны (в процессе повторения за диктором), либо воспользоваться для прослушивания заранее перенесёнными на MP3-плееры аудиозаписями задания 21. Затем учитель предлагает выполнить задание 15а и б в рабочей тетради: учащиеся раскрашивают предметы одежды в любой цвет, который они могут назвать по-немецки, затем проговаривают цвета в пункте б и читают предложения в классе.

#### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся выполняют задание 24 в рабочей тетради: им надо подобрать буквы к словам и соединить их линией. Затем учащиеся

<sup>1</sup> Учителю необходимо учесть, что в немецкоязычной методической и учебной литературе принят термин Possessivartikel (притяжательный артикль), что значительно облегчает учащимся понимание системы изменения группы слов, обозначающих род существительного, особенно с учётом того факта, что система изменения притяжательных местоимений полностью выстроена с системой неопределённого артикля. Словарь Дуден также даёт для притяжательных местоимений термин „Artikel im weiteren Sinne“ (см. Duden Die Grammatik, Band 4, 1998. — с. 326).

называют слова по буквам, повторяя их за учителем. Можно предварительно повторить азбуку, спев песенку на с. 78 учебника. Затем выполняется задание 20 в рабочей тетради направленное на развитие орфографических и слухопроизносительных навыков: учащиеся сначала читают задание, объясняют учителю, что они будут делать, и выполняют задание.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 22 и 23 в рабочей тетради. Подготовить карточки со словами из задания 14 в рабочей тетради (пример дан в задании 20 на с. 59 учебника). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

## Урок 7

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать количество предметов и их цвет; назвать свои предметы одежды и их цвет; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; самостоятельно писать изученные ЛЕ и фразы с ними; действовать по образцу; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока.

**Учащийся знает:** цифры от 1—10; названия предметов одежды; формы притяжательного артикля *mein* для существительных разных родов; звуко-буквенные соответствия *h* [h] — *ch* [x], *u* [u:] — *uh* [u:] — *ü* [y], *e* [e:] — *eh* [e:], *ei* [ai] — *eu* [ø], *k* [k] — *g* [g] — *z* [ʦ].

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки учащихся из задания 21 на с. 59 учебника, карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin ... Das ist ...*  
Учитель предлагает произнести всем вместе считалку:

Eins plus eins — da sind wir zwei, zwei gute Kinder!	vier plus vier — da sind wir acht, acht gute Kinder!
zwei plus zwei — wir sind vier, vier gute Kinder!	acht plus zwei — da sind wir zehn, zehn sehr gute Kinder!!!

Затем учащиеся выполняют задание 21 на с. 59 учебника, им надо назвать только цифры, название предметов одежды во множествен-

ном числе не является целью этого этапа обучения. Для повторения названия цветов учитель просит учащихся назвать цвета на рисунках в задании 21.

**2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие познавательных УУД — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, форма работы — фронтальная**

Учитель просит детей выйти в круг. Класс поёт песенку с предметами одежды (см. урок 5, шаг 4):

Die-die-Jacke, die-die-Hose,  
das-das Kleid, das-das Kleid!  
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der  
Pullover,  
und der Rock, und der Rock!

Die-die-die Schuhe, die-die-die  
Schuhe,  
das-das Kleid, das-das Kleid!  
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der  
Pullover,  
und der Rock, und der Rock!

Учитель просит выполнить задание 16 в рабочей тетради. Для выполнения задания учащиеся могут воспользоваться подсказкой Мемо в учебнике на с. 58. Затем учитель организует работу с подготовленными дома карточками по модели в задании 20 на с. 59 учебника. Затем учитель выполняет игру (см. шаг 3, урок 6), направленную на активизацию употребления притяжательного местоимения *mein*.

**3. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков/формирование УУД — развитие познавательных УУД — проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

До выполнения задания 21 в рабочей тетради учитель проводит буквенную зарядку со словами из данного задания. Затем учащиеся читают формулировку задания 21, объясняют учителю, что им надо делать. В этом задании тренируется навык соотнесения графем и фонем. Сначала учитель просит учащихся прочесть самостоятельно все слова и выделить в них данные в задании буквосочетания. Затем учитель объясняет задание:

— Я прочту слова. Как надо произносить отдельные буквы и буквосочетания?

Учитель произносит слова порциями (все слова, связанные с конкретной группой букв и буквосочетаний). В завершение этого этапа урока все слова повторяются сначала за учителем, а затем читаются самостоятельно отдельными учащимися.

**4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены

дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 60 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 25 в рабочей тетради, задание 17 в рабочей тетради (это задание будет подробно разбираться на уроке, учителю необходимо проинформировать об этом учащихся). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

### **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

#### **Выполнение проектной работы:**

Моё любимое слово;

Создание и представление коллажей на тему «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи» (с опорой на задание 7 на с. 51 учебника);

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:** подготовка краткого письменного высказывания о том, что любят делать твои друзья и члены семьи (задания 2 и 3 в учебнике, задание 5 в рабочей тетради);

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно характеризовать людей** (задание 9 в рабочей тетради);

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно вести диалог-расспрос** (задание 8 в учебнике, задание 6b в рабочей тетради).

**Информация для технологической карты урока**

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	<b>5—7 учебного часов</b>
---	---------------------------

**Планируемые результаты****Виды речевой деятельности****Аудирование****Базовый уровень**

Понимать реплики героев учебника в коротких диалогах с общим охватом содержания

**Повышенный уровень**

Понимать разговоры героев учебника с полным охватом содержания

**Устная речь****Базовый уровень**

Назвать свой возраст.

Сказать, что умеют делать животные.

Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас.

Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж.

Петь песню о немецком алфавите

**Повышенный уровень**

Рассказать о своих бабушке и дедушке

**Чтение****Базовый уровень**

Понимание содержания коротких текстов с опорой на иллюстрации и с общим охватом содержания

**Повышенный уровень**

Понимание содержания коротких текстов с опорой на иллюстрации и с полным охватом содержания

**Письменная речь**

Представить себя и членов своей семьи с опорой на выполненный коллаж

**Стороны речи****Грамматика****Базовый уровень**

Личные местоимения er — sie — es.

Глагол heißen в 3-м лице ед. числа (репродукция в речевой модели).

Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.

Глагол mögen в 1 лице ед. числа — рецептивный навык.

Präsens изученных глаголов в 1, 2, 3-м лице ед. числа, в 3-м лице мн. числе. Определённый артикль/притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ.

Нулевой артикль у существительных во множественном числе  
**Повышенный уровень**  
 Глагол heißen в 3-м лице ед. числа (продуктивное употребление).  
 Глагол mögen в 1-м лице ед. числа (продуктивное употребление).  
 Множественное число существительных

## Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<b>Базовый уровень</b> er sie es das ABC der Buchstabe buchstabieren heißen <b>Повышенный уровень</b> der Clownfisch die Fliege der Glühwurm der Igel das Lama	das Mädchen der Panda die Qualle das Nilpferd der Otter die Raupe der Salamander der Tiger der Uhu der Vogel der Xenosaurus der Yak	<b>Базовый уровень</b> Ja, stimmt! Nein, falsch! Richtig? Ja, richtig! Ich bin eins (zwei, drei, ..., zehn). <b>Повышенный уровень</b> Wie alt bist du? Ich bin ein Jahr alt.	Wie heißt deine Oma? Woher kommt sie? Was macht sie gern? Wie heißt dein Opa? Woher kommt er? Was macht er gern?

## Фонетика/Орфография

### Базовый уровень

Называть все буквы алфавита.

Называть знакомые слова по буквам.

Произносить слова с буквосочетаниями ch, sch, st, sp, eu, ei, ph, ju, uh, eh.

Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели.

Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты.

Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации — восходящую и нисходящую — для коммуникативных типов высказывания.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Читать знакомые слова и предложения, соблюдая правила произношения с опорой на аудиозапись.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором

### Повышенный уровень

Самостоятельно называть новые слова по буквам.

Самостоятельно читать новые слова и предложения, соблюдая правила произношения

## Обучение латинской грамоте

### Базовый уровень

Писать фразы и предложения со знакомыми словами

### Повышенный уровень

Самостоятельно писать новые слова, предложения, короткие тексты

## **Техника чтения**

### **Базовый уровень**

Читать отдельные слова и предложения с изученными словами

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно читать новые слова, предложения, короткие тексты

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

### **Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

### **Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

## **Проектная работа**

Имена для мальчиков и девочек в Германии и России/Имена в моей семье.

Звуки в немецком языке.

Мои любимые буквы и слова

## Урок 1

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать животное и его имя; спросить, что умеет делать животное, и ответить на этот вопрос; декламировать рифмовки и стихи; спросить о том, кто изображён на рисунке, назвать номер рисунка и ответить на вопрос; писать фразы с изученными ЛЕ; читать фразы с изученными ЛЕ; понять смысл продиктованных фраз и записать их в тетрадь (диктант); воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; планировать свои действия в соответствии с правилом и осуществлять контроль результата; действовать по образцу; осуществлять взаимодействие в процессе совместной работы.

**Учащийся знает:** названия цифр от 1—10; названия животных; глаголы, обозначающие деятельность в школе и в свободное время; порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с членами предложений из задания 17 в рабочей тетради, тема 2, карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin ... Das ist ...

Затем класс декламирует рифмовку с цифрами, знание которых потребуется для выполнения игры в следующем задании.

Eins plus eins — da sind wir zwei, zwei gute Kinder!	vier plus vier — da sind wir acht, acht gute Kinder!
zwei plus zwei — wir sind vier, vier gute Kinder!	acht plus zwei — da sind wir zehn, zehn sehr gute Kinder!!!

#### 2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — планировать свои действия в соответствии с правилом и осуществлять контроль результата, форма работы — групповая/фронтальная

Учитель делит класс на команды и предлагает поиграть в «Охоту за словами» — „Wörterjagd“. Для игры необходимо подготовить карточки со словами из задания 18 в рабочей тетради, тема 3. На обратной стороне всех карточек со словами одного предложения написана по-немецки одна и та же цифра — по ней команды будут искать слова для своего предложения. В зависимости от числен-



ности групп можно поручить одной команде поиск двух-трёх предложений (всего пять предложений) или разным командам поиск двух одинаковых предложений (в случае работы, например, в парах). В классе в разных местах развешаны цветные карточки с разными словами, каждая команда будет искать эти карточки, но каждая команда будет искать только те карточки, на которых по-немецки написана одна и та же цифра. Для мотивации можно сделать карточки для одной команды разных цветов, но с одной и той же цифрой. Класс отправляется на поиск. Из всех собранных карточек со словами каждая команда потом пытается собрать предложения. Затем учащиеся сверяют свои варианты с заданием 18. Учитель проводит рефлексию с опорой на формулировку правила в задании 17.

### **3. Развитие умения чтения/развитие УУД — умение составлять предложения из частей и осуществлять контроль в процессе прослушивания правильных вариантов, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает выполнить задание 1 на с. 64 учебника: учащимся надо прочесть части предложений и скомбинировать одно предложение с опорой на рисунки. Контроль задания проводится при прослушивании аудиозаписи. Затем учитель делит класс на группы — это можно сделать с использованием карточек, на которых написаны названия животных, — и учащиеся в группах выполняют задание 2. Учитель предварительно проигрывает с одной группой два варианта задания. При наличии интерактивной доски, на которой можно отобразить речевую модель задания 2, можно провести его выполнение вместе со всем классом. Для этого учитель приглашает учащихся в круг и организует выполнение задания по цепочке.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует учащихся на выполнение сначала задания 3 на с. 65 учебника, а затем задания 4 на с. 65 учебника. До выполнения задания 4 целесообразно провести повторение активных глаголов, изображённых в задании рисунками. Для этого можно провести буквенную зарядку с глаголами или задать учащимся вопросы:

— Was kann die Katze Karoline? Kann sie tanzen? И т. д.

### **5. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Для тренировки навыков письма на этом этапе урока можно:

— выполнить написание предложений (утвердительных и вопросительных) в разделе «Sätze — Предложения»;

— выполнить контрольное переписывание в тетрадь предложений из задания 4;

— написать диктант с предложениями из задания 4.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 13 в прописях (тема „Das Alphabet“ — Алфавит), задание 14 в рабочей тетради (написать предложения, написанные наоборот). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“ из задания 28 на с. 42 учебника.

## Урок 2

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** спросить, как зовут собеседника, и сам ответить на этот вопрос; спросить, что умеют делать герои учебника, и ответить на вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать основное содержание звучащих реплик; самостоятельно читать фразы и формулировки заданий в учебнике; самостоятельно формулировать предложения и записывать их; анализировать при поддержке учителя новое грамматическое явление — личные местоимения *er/sie/es*; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

**Учащийся знает:** названия букв немецкого алфавита; формы глагола *können* в *Präsens*; порядок слов в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция); личные местоимения *er/sie/es* и их соответствия артиклю; формы глагола *heißen* в *Präsens*.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с членами предложений из задания 18 в рабочей тетради, тема 2; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin ... Das ist ...*

Затем учитель проводит буквенную зарядку со словами, обозначающими названия животных, в том числе данных в азбуке на с. 76—77 учебника. Для этого учащиеся смотрят на страницы с азбукой и повторяют за учителем названия животных и их имена с произнесением несколько раз начальной буквы. Знание названий животных, данных в азбуке, не является программным требованием, но может быть использовано для расширения лексического запаса и развития коммуникативных умений (например, при формулировке ответов на вопрос: *Was können die Tiere?*). Для активизации глаголов учитель предлагает поиграть в пантомимы:

1. Учитель формулирует предложение *Delfin Delli kann schwimmen*, учащиеся показывают пантомимой, как плывёт дельфин.
2. Учитель называет только животное, учащиеся либо называют глагол, либо показывают пантомимой, что оно умеет делать.
3. Учитель называет глагол, учащиеся называют животное, которое умеет это делать.
4. Учащиеся по очереди называют животное (или глагол), остальные называют глагол (или животное), сопровождая названное соответствующими движениями.

#### **2. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель предлагает посмотреть на задание 5 на с. 66 учебника, назвать всех изображённых в нём животных и затем сказать, что они умеют делать.

Затем учащиеся читают данные в задании фразы (можно попросить отдельных учащихся прочесть вслух). Учитель просит прочесть формулировку задания и сказать на родном языке, что надо выполнить в задании. Такое обращение направлено на формирование у учащихся навыка читать формулировки заданий и стараться понимать их. Аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды, проверка задания осуществляется фронтально. Затем класс выполняет задание 5b на с. 66 учебника. Выполнение этого задания можно организовать в кругу (учащиеся будут спрашивать друг друга по цепочке, принимая роль одного из животных) с игрой в мячик (учащиеся будут спрашивать друг друга, бросая мячик) или в парах (при сформированных умениях самостоятельного взаимодействия).

### **3. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 6 на с. 67 учебника:

— Что написано на карточках в лапках у животных? Что они хотят нам сказать?

Учащиеся сначала читают про себя фразы к рисункам, затем прослушивают запись и тихо повторяют за диктором фразы. Учитель просит нескольких учащихся вслух самостоятельно прочесть отдельные предложения. Учитель проводит рефлексию:

— Каким другим словом можно заменить существительное, чтобы его не повторять ещё раз?

В случае затруднения подсказывает ответ<sup>1</sup>. Учащиеся читают информацию в подсказке светлячка Мемо и обобщают информацию при помощи учителя:

— Для существительных с артиклем *die* надо употреблять местоимение *sie*, с артиклем *der* — местоимение *er*, с артиклем *das* — местоимение *es*.

Учитель просит посмотреть на последние буквы в артиклях и местоимениях: какую подсказку они дают? Это совпадение должно в последующем использоваться учителем при выполнении заданий. Для первичного закрепления учащиеся выполняют задание 7 на с. 68 учебника. Им надо сначала прочесть все данные варианты, затем они выбирают подходящее местоимение и, показывая на него, произносят вслух. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на необходимость воспользоваться подсказкой Мемо для выполнения задания.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует учащихся на выполнение задания 8 на с. 68 учебника:

<sup>1</sup> Если вы хотите использовать при проведении рефлексии название части речи «местоимение», получите предварительно у учителя начальной школы консультацию, является ли этот термин привычным для вашего класса.

— Wer ist das? Wie heißen sie?

Учитель тихо подсказывает значение глагола heißen. Учащиеся сначала называют всех изображённых героев. Учитель задаёт вопрос, написанный в задании:

— Was kann Elli? Kann Elli tanzen? Falsch? Richtig?, мотивируя учащихся сначала к ответу жестом или мимикой (движения головой для отрицательного и положительного ответов).

Затем учитель просит посмотреть на рисунки ещё раз и спрашивает:

— Was kann Strukturalia? Sie kann lesen? Richtig?, побуждая учащихся к ответу. Ah, Strukturalia kann singen! Das ist richtig! Lesen ist falsch!

Учащиеся выборочно формулируют вопросы про нескольких изображённых героев и задают их, сначала можно ориентироваться только на правильную информацию и закрепить реакцию со словом Richtig. Затем учащиеся должны придумать свои вопросы про всех героев, можно при наличии резерва времени формулировать вопросы для животных из азбуки на с. 76—77.

### **5. Развитие умения аудирования с общим пониманием/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 9 на с. 69 учебника. Учащиеся предварительно прочитывают фразы в задании. На этом этапе можно попробовать не читать фразы вслух, пусть учащиеся попробуют выполнить задание сначала самостоятельно, при повторном прослушивании можно останавливать запись после каждой фразы, произнесённой диктором, и спросить учащихся, какую фразу они услышали, мотивируя их к прочтению этой фразы. Затем можно выполнить задание 8 в рабочей тетради или написать диктант с предложениями из задания 9 на с. 69 учебника.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 10 в рабочей тетради (пункт b выполняется при наличии резерва времени на уроке или как дополнительное задание на расширение). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе recitiруют рифмовку „Das Wunderkinder-Gedicht“.

## **Урок 3**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать, что он охотно делает в свободное время; понимать текст с общим охватом содержания и с опорой на иллюстрации; понимать информацию, представленную разными способами (иллюстрации); работать со словарём учебника; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; назвать слова по буквам; декламировать рифмовки и стихи, соблюдая при этом основные интонационные модели; действовать по образцу; читать слова с изученными звуко-буквенными соответствиями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом).

**Учащийся знает:** буквы немецкого алфавита; основные интонационные модели; спряжение изученных глаголов в Präsens; звукобуквенные соответствия s[s] — sp [ʃp] — st [ʃt] — sch [ʃ].

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с членами предложений из задания 18 в рабочей тетради, тема 3; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на с. 78 учебника. После этого выполняется задание 18b: учитель объясняет смысл глагола *buchstabieren*. Учащиеся по цепочке называют своё имя полностью и затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

#### **2. Развитие познавательных УУД — выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом), форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает посмотреть на задание 3 в рабочей тетради и объясняет задание: сейчас дети как все настоящие вундеркинды будут самостоятельно читать тексты на немецком языке. Но для этого надо выработать план действий. Учитель просит прочесть подсказку к заданию, совместно фиксируется алгоритм действий:

1. Прочесть предложения и выделить в них понятные и ключевые слова.

2. Попробовать понять смысл фразы с непонятным словом.

3. Если смысл всё же не ясен, найти в словаре непонятные слова.

4. Прочесть все предложения ещё раз вместе и попробовать подобрать нужную иллюстрацию.

5. Проверить себя — подходят ли все иллюстрации к ключевым словам.

Затем учащиеся читают фразы в задании 3 и выделяют знакомые ключевые слова. Учитель просит выборочно нескольких учащихся назвать ключевые слова. Затем учитель спрашивает про незнакомые слова: в первом предложении есть глагол *heißen*, который не знаком им. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в предложении есть имя: что вероятно названо в предложении? — Как зовут бабушку. Если вариант — так зовут человека — не будет назван, то на примере этого глагола можно провести формирование умения работать со словарём:

1. Найти нужную букву.

2. Найти в этом разделе нужное слово.

3. Прочесть значения слова.

4. Прочесть предложение с новым словом и попробовать понять его смысл.

Учащиеся последовательно выполняют все шаги работы с текстом, контроль выполнения задания проводится фронтально.

#### **3. Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания/развитие регулятивных УУД — учитывать установ-**

**ленные правила в планировании и контроле способа решения/ развитие техники чтения/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает выполнить самостоятельно работу с текстом про дедушку из задания 3 в рабочей тетради. Затем проводится отработка навыка смыслового чтения вслух.

Для этого учащиеся ещё раз читают оба текста и находят логическую последовательность предложений. Можно сделать это в кратком варианте: учитель читает предложения в их логической последовательности, учащиеся нумеруют их. Для отработки навыков чтения вслух учитель просит сначала повторять все предложения за ним и имитировать рукой нисходящую мелодию утвердительного предложения. После этого учащиеся пробуют прочитать предложения самостоятельно, имитируя интонационный рисунок.

Можно объединить класс в группы по 4 человека, в каждой группе один учащийся будет читать только одно предложение — тогда можно попросить все команды прочитать тексты последовательно про бабушку и дедушку, не жертвуя большим количеством времени на индивидуальное прочтение всех предложений.

**4. Развитие грамматических навыков/развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — умение работать с таблицами, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 7 в рабочей тетради, которое направлено на активизацию личных окончаний глаголов в Präsens. Заполнение пропусков в таблице происходит по аналогии с теми формами других глаголов, которые уже внесены в таблицу. Работа с табличными формами в начальной школе требует пошаговых действий, поэтому учителю необходимо обратить внимание учащихся на подчёркнутые окончания как на подсказки, после заполнения таблицы можно провести коммуникативное повторение форм глаголов в предложении в процессе игры с мячиком: учитель задаёт вопросы (например, Was machst du gern? Was machen Elli und Waschi gern? Was macht Alphabeto gern? и т. д.), учащиеся отвечают на них кратко с употреблением одного из глаголов в задании.

**5. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 12 в рабочей тетради. Для выполнения этого задания необходимо предварительно кратко повторить чтение выделенных буквосочетаний. Для этого учитель пишет на доску несколько слов с ними: **schwach — sprechen — Mascha — ist — Strukturalia**, выделив в них ключевые буквосочетания, и читает все слова вслух. Затем учитель просит учащихся напомнить ему, как читаются выделенные буквосочетания. При наличии резерва времени и сформированных УУД учитель просит просмотреть слова в задании 12 и подумать самостоятельно, какие буквосочетания к ним подходят. В другом варианте учитель читает вслух все слова, учащиеся подбирают по слуху необходимые буквосочетания. Затем можно выполнить словарный диктант с этими словами.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 10 в рабочей тетради (пункт b выполняется при наличии резерва времени на уроке или как дополнительное задание на расширение). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать свой возраст; описать рисунки, называя изображённых на них героев и действия; рассказать, что умеет делать в разном возрасте (мини-биография); читать небольшие тексты вслух; назвать имена мальчиков и девочек в Германии; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; назвать буквы алфавита.

**Учащийся знает:** буквы немецкого алфавита; цифры от 1 до 10; спряжение глагола können в Präsens; порядок слов в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция); звуко-буквенные соответствия (в зависимости от изученного материала).

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** презентация учителя о себе с опорой на задание 10 с. 69 учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на с. 78 учебника. После этого учащиеся по цепочке называют своё имя полностью и затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

#### 2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель представляет учащимся свою биографию с опорой на слайды в презентации:

— Schaut, Kinder, das bin ich! Ich bin eins (zwei, drei ...). Ich kann spielen. Ich bin fünf und ich kann lesen! И т. д.

Рассказ учителя о себе (можно ограничиться парой фотографий) с фотографиями поможет установить атмосферу доверия — важнейшего фактора мотивации. Учитель предлагает прочитать фразы и посмотреть на рисунки в задании 10, с. 69 в учебнике. Учитель задаёт вопросы к каждому рисунку, например:

— Julian ist eins. Kann er lesen? Kann er schwimmen? Nein? Er kann spielen? Ja, natürlich, er kann spielen.

Затем учитель предлагает прослушать аудиозапись два раза. При первом прослушивании учащиеся самостоятельно следят за текстом. При повторном прослушивании проводится отработка слу-

хорошо произносительных навыков: учитель останавливает аудиозапись после каждой фразы и напоминает учащимся интонационный рисунок повествовательного предложения. Учащиеся повторяют фразу вместе и, глядя на учителя, который демонстрирует рукой рисунок интонации, повторяют это движение при произнесении. По окончании повторения учащиеся будут самостоятельно читать мини-тексты на немецком языке вслух. Чтение таких мини-текстов может лечь в основу фонетического конкурса Фони (девочки-фонетики) — „Phoni-Phonetik-Fest“ — в рамках праздника алфавита по окончании темы 4.

### **3. Развитие умения устной речи/развитие письменной речи — написание предложений к иллюстрациям, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает посмотреть на биографию Маши в задании 1 в рабочей тетради:

— Was kann Mascha?

Учащиеся рассматривают рисунки, читают глаголы и пример выполнения задания. Учитель объясняет смысл фразы „Mascha ist ein Jahr alt“. Овладение именно таким вариантом названия своего возраста на данном этапе обучения не является обязательным. Учащиеся формулируют фразы к двум оставшимся рисункам. При наличии резерва времени или для расширения навыка письма можно выполнить письменное задание 1b. Затем выполняется задание 1c в рабочей тетради: учащиеся формулируют типовые фразы с опорой на рисунки, можно распределить части задания (отдельно про Ваши и Элли) в разные группы или разным учащимся. После выполнения задания учащиеся выборочно называют свои фразы.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие рецептивных грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 2 в РТ, которое направлено на подготовку монологического высказывания о себе и может также стать опорным для выполнения мини-проекта „Ich/Meine Biografie“. Сначала учитель просит назвать все глаголы, которые изображены на рисунках. Эти глаголы рекомендуется записать в тетрадь (списать с доски или из учебника).

Затем учащиеся решают, какой возраст они выберут для каждой деятельности; удобнее будет, если цифру возраста учащиеся будут записывать непосредственно к соответствующему глаголу. Затем учащиеся выборочно при поддержке учителя формулируют свои фразы: Ich bin neun. Ich kann singen! По усмотрению учителя можно выполнить предварительную тренировку: учитель показывает иллюстрации глаголов в учебнике, учащиеся формулируют типовую фразу: Ich kann ... Наиболее эффективной такая тренировка будет, если пригласить учащихся в круг и продемонстрировать им рисунки к глаголам на интерактивной доске, при этом на доске будет также написан пример высказывания по модели. При наличии резерва времени на этом этапе можно выполнить задание 9 в рабочей тетради (активизация форм глагола können в Präsens). Это задание может быть задано на дом.

### **5. Развитие умения устной речи/развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая**



Учитель спрашивает:

— Und was kann Elli? Kann sie lesen? Kann sie schwimmen? Kann sie basteln? И т. д.

Учитель мотивирует учащихся к полным или кратким ответам в зависимости от конкретных особенностей класса. Затем учитель предлагает посмотреть на задание 12, с. 71 учебника и спрашивает, мотивируя учащихся к ответу:

— Was machen Elli und Phoni? Sie lesen? Sie schreiben? Sie sprechen? Sie schwimmen? Sie basteln? Sie schreiben?

На доске крупно написаны буквы имени Элли. Учитель приглашает учащихся к доске и имитирует в краткой форме разговор Элли и Фони: показывая на одну из букв, учитель спрашивает учащихся: Ist das ein E?, помогая переспросом учащимся кратко ответить Ja? Nein? Затем можно непосредственно у доски осуществить предъявления разговора Элли и Фони: учащиеся прослушивают запись по одной фразе и повторяют её, играя роль то Элли, то Фони (показывают вместе с учителем на букву на доске в роли Элли, утвердительно кивают в роли Фони). Можно разделить класс на две большие группы: одна будет сидеть на стульях у доски в роли Фони, другая стоять у доски в роли Элли. В таком случае учащиеся повторяют только фразы из своей роли. Можно поменять роли в группах при повторном прослушивании. Затем учитель пишет на доске буквы имён других героев и повторяет игровое воспроизведение диалога в задании 12. Затем учитель предлагает поиграть в имена: кто быстрее подберёт все имена в задании 13 на с. 71 учебника к буквам алфавита и произнесёт все имена. Это задание целесообразно выполнять в группах. Учащиеся в группах сначала самостоятельно читают все имена, а затем подбирают их к буквам алфавита. При фронтальной форме работы можно попросить учащихся выходить по одному к доске и писать только по одному имени к написанным на доске буквам. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись и повторяют все имена. В заключение можно разыграть сценку по модели задания 12 с именами на доске или по очереди назвать все имена по буквам.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 9 в рабочей тетради. Для подготовки проекта можно попросить выполнить задание 11 в учебнике на с. 70 — подготовить маленькие коллажи с рисунками или фотографиями. Эти коллажи станут основой проекта «Моя биография», результаты которого могут быть представлены в рамках внеурочной деятельности или на празднике алфавита. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

## Урок 5

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** описать иллюстрации с опорой на изученные речевые модели; рассказать, что делают герои учебника и его друзья; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; выделить слоги в словах; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре-

зультату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки; выработать собственные алгоритмы действия.

**Учащийся знает:** буквы немецкого алфавита; цифры от 1 до 10; рифмовки и стихи; звуко-буквенные соответствия в зависимости от пройденного материала.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** мячики или шарики с буквами немецкого алфавита; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на с. 78 учебника. Потом выполняется задание 15а на с. 73 учебника: учащиеся должны найти все одинаковые буквы и посчитать их количество.

#### **2. Развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков/развитие умения осуществлять взаимодействия, форма работы — групповая/фронтальная.**

Учитель предлагает посмотреть на задание 14 на с. 72 в учебнике:

— Was machen Phoni und Alphabeto? Sie lernen? Nein? Ah, sie schwimmen! Auch nicht? Ah, ich weiß, sie lesen! Nein? Was machen sie — spielen sie? Ah, sie spielen Buchstabenjagd!

Затем учитель просит учащихся посмотреть на буквы, которые ловят Фони и король: какое слово от них сбежало? Учитель просит повторить за диктором реплики короля и Фони. Для проведения игры потребуются мячики или шарики с буквами, их количество зависит от возможностей: можно использовать шарики со всеми буквами алфавита, можно — только с буквами нескольких слов по числу команд в классе. Учитель разбрасывает мячики в классе. Учащиеся находят их в классе и берут себе по одному (или несколько шариков, учитель должен задать количество в зависимости от запланированного количества слов) шарiku. Учитель последовательно называет по одной букве из одного конкретного слова, учащиеся с этими буквами должны выйти вперёд и составить слово. Слово для проверки должно быть написано либо на доске и закрыто, либо на листе бумаги крупными буквами.

#### **3. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие орфографических навыков/формирование УУД — развитие УУД-умений, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Для повторения перед самооцениванием выполняются задание 15b на с. 73 учебника и задания 21 и 22 на с. 80 учебника. В задании 15b учащиеся в группах по буквам называют немецкие имена, для

этого задания можно воспользоваться перечнем имён в задании 11 в рабочей тетради. В задании 21 учащиеся определяют на слух одну из двух услышанных фраз. В задании 22 нужно в процессе прослушивания выделить слоги в словах, данных вразрядку. Это можно сделать несколькими способами:

1. Сопровождать слоги соответствующего слова при повторном прослушивании движением руки.
2. Переписать слова в тетрадь и отмечать слоги при повторном прослушивании.
3. Отмечать слоги в электронной версии УМК.

**4–5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 82–83 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 5 и 11 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

**Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

**Развитие умения аудирования и устной речи** (подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи): задание 4 в РТ.

Это задание целесообразно выполнять в сочетании или после работы с мини-текстами в задании 3 в рабочей тетради. Задание 4 выполняется в несколько этапов: после предварительного прочтения всех фраз учащиеся прослушивают их в аудиозаписи и нумеруют услышанные фразы в порядке их предъявления. Учащиеся повторно читают все фразы и подбирают ответы к вопросам. Затем выполняется обработка диалогов по ролям. Повторение диалогов учащиеся могут выполнять и дома, прослушивая диалог в аудиозаписи и повторяя за диктором. На основании данного диалога выстраивается монологическое высказывание **Meine Oma/Mein Opa**: для этого учащиеся сначала в классе составляют опорные высказывания (можно вместе с классом пронумеровать высказывания в задании 4 в том порядке, в каком они должны быть в рассказе)

и дополняют затем их дома. На основе монологического высказывания выполняются мини-презентация/коллаж, которые будут представлен(а) на отдельном уроке.

**Развитие умения письменной речи** (монологическое высказывание о себе): задание 1b в рабочей тетради.

Это задание служит основой для написания своей мини-биографии. Сначала учащиеся выполняют задание 1b, а затем по аналогии составляют устно фразы о себе. Фразы из биографии Юлиана являются диктантами, которые проводятся на уроке. После этого учащиеся составляют несколько предложений о себе, которые они дополняют дома. После проверки учителем это задание также может быть выполнено в виде коллажа, который будет представлен на празднике алфавита.

**Развитие грамматических навыков** (тренировка и анализ множественного числа изученных существительных): задание б в рабочей тетради.

После выполнения знакомства и систематизации форм множественного числа проводится их отработка в комбинации с цифрами по модели:

Ist das ein Hund? — Nein, das sind zwei Hunde. Форма работы: игра с мячиком (учащиеся повторяют диалог по цепочке с опорой на формы множественного числа в задании) или в парах.

### **Праздник алфавита**

Для подготовки к празднику предназначены задания 19, 20 на с. 79 учебника (учащиеся выполняют рисунки и представляют себя, учащиеся показывают игру в дрессированные буквы: все учащиеся получают карточки-вывески с буквами из конкретных слов, один участник игры берёт карточку со словом и называет его, учащиеся с нужными буквами по команде выходят к нему), задание 23 на с. 81 учебника (сценарий выступлений учащихся и презентации ими своих достижений). К этому празднику можно также приурочить представление коллажей ***Ich/Meine Biografie*** — задание 11 в учебнике на с. 70.

## Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

9–11 учебных часов

### Планируемые результаты

#### Виды речевой деятельности

##### Аудирование

###### **Базовый уровень**

Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания

###### **Повышенный уровень**

Понимать разговоры героев книги с полным охватом содержания

##### Устная речь

###### **Базовый уровень**

Кратко описать комнату.

Назвать цифры.

Назвать цвета.

Назвать предметы одежды.

Назвать свой возраст.

Охарактеризовать друзей и героев учебника.

Рассказать, что ты умеешь делать.

Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.

Спросить и рассказать о том, что умеют делать животные.

Рассказать о школе для вундеркиндов.

Рассказать о своих игрушках.

Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас.

Писать отдельные слова и фразы.

Исполнять песни, декламировать стихи

###### **Повышенный уровень**

Передать кратко основное содержание прочитанного текста.

Представить себя и своих друзей (назвать имя, происхождение, место жительства, увлечения).

Рассказать о своих игрушках (развёрнутое монологическое высказывание).

Рассказать о странах, где говорят по-немецки.

Рассказать о городах России.

Рассказать о своём городе.

Рассказать о праздниках Рождества в Германии и Нового года в России

##### Чтение

###### **Базовый уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации с общим охватом содержания

###### **Повышенный уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации с общим и выборочным охватом содержания

## Письменная речь

### **Базовый уровень**

Заносить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief)

### **Повышенный уровень**

Писать поздравительную открытку к Рождеству и Новому году с опорой на данные речевые средства и структуру высказывания

## Стороны речи

### Грамматика

#### **Базовый уровень**

Личные окончания глагола в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа.

Определённый и неопределённый артикли в Nominativ у имён существительных.

Притяжательные артикли mein и dein в Nominativ.

Нулевой артикль в Nominativ у имён существительных во множественном числе.

Множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды) — рецептивные навыки.

Спряжение глагола heißen в 1, 2, 3-м лице ед. числа.

Спряжение глагола haben в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1, 3-м лице мн. числа.

Спряжение глагола mögen в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1-м лице мн. числа — рецептивные навыки.

Порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении без вопросительного слова, в том числе в предложениях с рамочной конструкцией с модальными глаголами können, mögen

#### **Повышенный уровень**

Спряжение глагола mögen в 1, 2, 3-м лице ед. числа и в 1-м лице мн. числа — продуктивные навыки.

Множественное число изученных ЛЕ — продуктивные навыки.

Имена собственные в Genitiv — рецептивные навыки

### Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<b>Базовый уровень</b> interessant schnell lustig alt neu super viele nicht doch aber leben besuchen haben heißen	<b>Повышенный уровень</b> hier das Alter der Vorname der Adventskranz der Bärenpark die Burg der Dezember das Fest das Feuerwerk das Geschenk die Kerze der Kreml das Neujahr	<b>Базовый уровень</b> Ja, das stimmt! Ich mag das. (Fahro) lebt in (Fantasieland). Ich habe zwei Freunde. Ich habe einen Freund/eine Freundin. Das ist ein Tisch/eine Puppe/ein Heft. Ist das dein Buch/deine	<b>Повышенный уровень</b> Das sind Fahros/Lisas/... Freunde.

malen das Auto das Buch der Dino das Heft die Puppe der Roboter der Schrank das Sofa der Stuhl die Tafel der Teddybär der Tisch Österreich die Schweiz	der Pinguin, -e das Plätzchen der Salat der Silvester das Spielzeug die Spielsachen die Torte die Tundra Väterchen Frost das Weihnachten der Weihnachtsbaum der Weihnachtsmann die Wunsch-karte	Puppe/dein Heft? Das ist doch (eine Tafel)! Wie viele Freunde hast du? Wie viele Spielsachen hast du?	
--	---	--	--

## Фонетика/Орфография

### **Базовый уровень**

Называть знакомые слова по буквам.  
Произносить слова с изученными буквосочетаниями.  
Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели.  
Вычленять на слух изученные ЛЕ.  
Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты.  
Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации — восходящую и нисходящую — для коммуникативных типов высказывания.  
Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.  
Читать знакомые слова и предложения.  
Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.  
Читать вслух тексты, расставляя логическое и фразовое ударение после прослушивания аудиозаписи

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно читать незнакомые слова и фразы.  
Самостоятельно вычленять слоги в словах.  
Читать вслух тексты, самостоятельно расставляя логическое и фразовое ударение

## Обучение латинской грамоте

### **Базовый уровень**

Самостоятельно писать фразы и предложения с изученными ЛЕ

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно писать фразы и предложения с новыми ЛЕ

## Техника чтения

### **Базовый уровень**

Читать вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты с изученными ЛЕ

### **Повышенный уровень**

Читать вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты с изученными и новыми ЛЕ

## Универсальные учебные действия

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

### **Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

### **Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Пользоваться словарём учебника

## Проектная работа

Праздники зимой  
Города и страны



## Урок 1

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать буквы немецкого алфавита; назвать цвета изображённых предметов; рассказать о своих игрушках; пользоваться разными речевыми вариантами для того, чтобы назвать себя и своих друзей; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление (спряжение глагола heißen); действовать по образцу; читать вслух короткие тексты, расставляя логическое (фразовое) ударение после прослушивания аудиозаписи; читать тексты с общим и выборочным охватом содержания; строить сообщения в устной форме; выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; пользоваться словарём учебника; понимать звучащий текст с общим охватом содержания.

**Учащийся знает:** буквы немецкого алфавита; песенку с немецким алфавитом; названия цветов; цифры от 1 до 10; названия игрушек; спряжение глагола heißen; изученные звуко-буквенные соответствия.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на с. 78 учебника. После этого учащиеся по цепочке называют своё имя полностью, а затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

Учитель просит посмотреть на задание 16 на с. 74 учебника и объясняет задание:

— В волшебном лесу потерялись буквы имён героев, поэтому они стали одноцветные, ненастоящие. Нужно скорее найти буквы и составить имена. В этом поможет цвет героя — все буквы его/её имени именно этого цвета. Какого цвета стали герои?

Учитель просит учащихся назвать цвета. Для выполнения задания можно разбить класс на команды: каждая команда будет искать только конкретное имя. Имя каждого героя надо написать на доске/большом листе бумаги и произнести по буквам. Затем учитель просит учащихся посчитать буквы для повторения цифр.

#### 2. Развитие лексических и орфографических навыков/развитие умения устной речи/формирование умения письменной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на задание 1 с. 86 учебника:

— Was ist das? Wie heißt das Auto? Buchstabiert!

Учащиеся называют по буквам имя автомобильчика. Затем учитель предлагает выполнить задание 1а на с. 86 в учебнике: учащиеся сначала прослушивают данные прилагательные и повторяют их за диктором. Учитель предлагает описать Фаро, помогая учащимся наводящими вопросами и жестами:

— Wie ist Fahro? Ist Fahro rot? Ist Fahro grün? Ist Fahro klein? Ist Fahro groß?

Фиксация высказываний и тренировка написания прилагательных проводится при выполнении задания 1а в рабочей тетради.

**3. Развитие умения чтения с общим (выборочным) пониманием информации/развитие познавательных УУД — находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, определять тему и главную мысль текста/развитие регулятивных УУД — осуществление самостоятельной работы с текстом на основе ранее выработанного алгоритма/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задания 2а и 2б на с. 86 учебника. Перед выполнением задания 2а учитель обсуждает с учащимися алгоритм работы с текстом: прочесть текст про себя один раз, выделить все знакомые слова, попробовать для себя сформулировать на родном языке, о чём этот текст. Учащиеся читают пункты в задании 2б, читают текст ещё раз полностью и пытаются определить правильные ответы в пункте 2б. Для расширенной работы с текстом можно выполнить задания 2с, 2д и 2е на с. 87 учебника, а также задание 1б в рабочей тетради, направленное на подготовку самостоятельного устного высказывания по тексту. При наличии резерва времени можно осуществить тренировку смыслового чтения вслух.

**4. Развитие умения аудирования/развитие слухопроизводительных навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 3 на с. 87 в учебнике. Сначала учитель просит прочесть все высказывания в задании и выделить в них важные (ключевые) слова. Эти слова называются учащимися. Затем текст дважды предъявляется к прослушиванию, контроль выполнения задания выполняется фронтально.

**5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель задаёт вопрос из заголовка задания 4 на с. 88 учебника:

— Wie heißen die Freunde von Fahro?

и просит учащихся найти их имена в тексте. Затем учитель просит выбрать необходимый вариант в задании и записать его в тетрадь. Учитель проводит грамматическую рефлексию к формам глагола heißen и осуществляет первичное закрепление, предлагая учащимся по цепочке назвать себя, помогая учащимся при ответе:

— Wie heißt du? Heißt du Mischa? Heißt du Julja?

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 2 в рабочей тетради, направленное на подготовку краткого устного высказывания. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## Урок 2

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** рассказать о своих друзьях; рассказать о своих игрушках; понимать звучащий текст с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; самостоятельно работать с аудиотекстом на основе ранее выработанного алгоритма.

**Учащийся знает:** названия игрушек; цифры от 1 до 10; спряжение глагола heißen в Präsens.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки / развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: Wie heißt du? — Ich heiße ... Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. На этом этапе можно осуществить выборочную проверку домашнего задания. При работе по учебному плану с увеличенным количеством часов можно выполнить задание 2b в рабочей тетради, направленное на подготовку развёрнутого устного высказывания.

#### **2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и орфографических навыков, форма работы — парная/ фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 5 на с. 88 учебника. Учитель объясняет задание: надо загадать, сколько у тебя друзей, и написать эту цифру по-немецки на бумажке, которую надо сложить так, чтобы никто не видел, что там написано. Затем учащиеся повторяют за учителем одну из речевых моделей в задании 4 и пробуют читать её самостоятельно. Тренировку речевой модели можно выполнять в двух вариантах в зависимости от уровня сформированности умения взаимодействовать в процессе урока: либо в парах, либо всем классом по цепочке. Учащиеся в процессе ответа показывают цифры, написанные ими в записочках.

#### **3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием информации/формирование УУД — развитие УУД-умений, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает выполнить задание 6 на с. 89 учебника. Сначала учитель просит прочесть все высказывания в задании и выделить в них цифры и назвать их по-немецки. Затем текст дважды предъявляется к прослушиванию; контроль выполнения задания выполняется фронтально.

#### **4. Развитие умения письменной речи/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

В зависимости от уровня подготовленности класса выполняется задание 3 или 4 в рабочей тетради. Задание 4 выполняется пошагово: учащиеся сначала читают про себя фразы из диалога, затем эти фразы читаются вслух. После этого в репликах выделяются ключевые слова, и учащиеся подбирают ответы к вопросам. При работе по учебному плану с увеличенным количеством часов можно выполнить задание 4b в рабочей тетради, направленное на подготовку развёрнутого устного диалога.

#### **5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит диктант с текстом по примеру задания 3a в РТ: Ich habe zwei Freunde. Sie heißen Mascha und Julian. Mascha ist neun, Julian ist zehn. Wir lernen Deutsch gern. Ich mag meine Freunde.

**6. Домашнее задание:** подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в рабочей тетради.

### **Урок 3**

#### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** описать иллюстрации; кратко охарактеризовать изображённых животных; рассказать о своих друзьях; назвать свои школьные принадлежности, предметы мебели в классе; повторить новые речевые модели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя состав сложносоставных слов; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

#### **Примерный план урока**

##### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: Wie heißt du? — Ich heiße ... Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. На этом этапе можно осуществить выборочную проверку домашнего задания — представить свой рассказ о друге.

##### **2. Развитие умения устной речи/лексических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Die Freunde aus Fantasieland kommen in die Schule!

и просит посмотреть на задание 7 на с. 89 учебника. Учитель просит сначала назвать имена героев (Wie heißen sie?) и животных на

рисунке (der Bär, der Hund, das Krokodil). Можно также попросить учащихся назвать цвета животных в развёрнутом высказывании: Das Krokodil ist grün. Der Hund ist .... Затем учитель просит посмотреть на все предметы в классе и повторить их названия за диктором. После двух повторений учащиеся пробуют самостоятельно прочесть слова. Затем выполняется задание 8 в рабочей тетради.

**3. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие техники чтения/развитие орфографических навыков/развитие познавательных УУД — умение соотнести части слова с целым словом, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает выполнить задание 8 на с. 90 учебника. Сначала учитель просит прочесть все слова в задании. Затем аудиозапись дважды предъявляется к прослушиванию; контроль выполнения задания выполняется фронтально.

После этого выполняется задание 9а на с. 90 в учебнике. Для выполнения этого задания учитель объединяет учащихся в команды, они совместно подбирают части слова и записывают слова либо на отдельных листах бумаги, либо в свои тетради. При контроле выполнения задания учитель просит представителей разных команд по очереди написать скомбинированные слова на доске. Все слова читаются учащимися с опорой на рисунки.

**4. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Выполняется задание 9b на с. 90 учебника. В зависимости от уровня сформированности умения взаимодействовать задание можно выполнить в группах или по цепочке всем классом: одни учащиеся по очереди показывают (на) один из предметов в классе, другие должны назвать их.

**5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель проводит игру со словами: он просит класс выйти к доске, затем называет по-немецки предметы в классе, учащиеся должны быстро встать к названному предмету (взять его в руки, например, тетрадь). Затем учитель делегирует роль ведущего по очереди нескольким учащимся, и игра повторяется несколько раз. В завершение урока можно выполнить визуальный диктант: учитель называет предметы по-немецки, учащиеся рисуют их на листе бумаги.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 9 и 10 в рабочей тетради.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; строить сообщения в устной форме; пользоваться словарём учебника.

**Учащийся знает:** ЛЕ, обозначающие действия в школе и в свободное время; названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; формы притяжательных местоимений *mein*, *dein* с существительными разных родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: *Ich heiÙe .... Und wie heiÙt du?* Далее осуществляется один из типов игровых заданий: буквенная зарядка (предметы в школе) или „*Buchstabenjagd*“.

#### **2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель проводит проверку домашнего задания (задание 9b в рабочей тетради). Учащиеся показывают по очереди свои рисунки и называют изображённые предметы. Для активизации новой лексики можно провести игру *Wörterjagd* (см. урок 3, шаг 5). По завершении игры учитель проводит словарный диктант — каждое слово диктуется с артиклем два раза, в третий раз учитель называет все слова для того, чтобы учащиеся смогли проверить написанное. Контроль диктанта выполняется в процессе сверки написанных слов со словами в перечне к теме.

#### **3. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление (притяжательные местоимения-артикли), форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель собирает рисунки к заданию 9b в рабочей тетради и вводит новую коммуникативную ситуацию: показывая рисунки по одному, учитель называет их своими с притяжательным местоимением *mein*:

— *Ist das mein Tisch? Nein? Ah, ÿ, das dein Tisch! Ist das mein Heft? Nein? Ah, das ist dein Heft, X!*

Затем учитель показывает на себя и говорит *Ich, das ist mein*, показывает на кого-то из учеников и говорит: *Du, dein*. Затем учитель просит посмотреть на задание 10 на с. 91 учебника:

— *Was machen Waschi und Elli? Was sagen sie?*

Учащиеся рассматривают рисунки и пробуют формулировать краткие высказывания: *Sie lesen. Sie spielen.* И т. д. Учитель предлагает прослушать их разговор, учащиеся следят по тексту. Затем учитель показывает на отдельные предметы в классе и спрашивает учащихся по моделям диалога в задании 10, помогая учащимся с ответом:

— Ist das dein Heft? — Ja, das ist mein Heft!

Учитель обращает внимание на подсказку светлячка Мемо и просит прочитать слова с артиклями. Учитель проводит краткую рефлексию: какая особенность у притяжательных местоимений (артиклей) dein и mein, если мы их употребляем с существительными мужского и среднего рода?

#### **4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает познакомиться с игрой, в которую играют Элли и Ваши в задании 11 на с. 92 в учебнике: нужно показать на предметы и назвать, «своими», остальные будут всегда выражать согласие, как Ваши. Учащиеся читают реплики диалога и повторяют их за диктором. Для инсценировки диалога по ролям нужно воспользоваться заданием 5 в рабочей тетради.

#### **5. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие познавательных УУД — умение работать со словарём, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит выполнение задания 19 в рабочей тетради:

Вариант 1: Учитель объясняет задание, напоминает произношение данных дифтонгов с опорой на два написанных на доске примера (mein — neun), учащиеся выполняют задание самостоятельно, сверяя написание слов по словарю учебника (умение работать со словарём).

Вариант 2: Учитель объясняет задание, напоминает произношение данных дифтонгов с опорой на два написанных на доске примера (mein — neun) и читает все слова вслух, учащиеся заполняют пропуски с опорой на слуховое восприятие.

**6. Домашнее задание:** сделать карточки со словами из задания 5 в РТ. Образец карточки:

*Лицевая сторона*

der Stuhl dein mein
---------------------------

*Оборотная сторона*

стул (рисунок)
-------------------

## **Урок 5**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать звучащие тексты с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; строить сообщения в устной форме; пользоваться словарём учебника.

**Учащийся знает:** ЛЕ, обозначающие действия в школе и в свободное время; названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; формы притяжательных местоимений *mein, dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: ***Ich heiÙe ... Und wie heiÙt du?*** Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу *Das ist mein Stuhl!* Другой участник должен ответить: *Nein, das ist mein Stuhl!* Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Если учитель не уверен в уровне сформированности умений взаимодействия, можно выполнить эту игру, пригласив учащихся в круг: в этом случае они будут по цепочке высказывать своё утверждение соседу, который ответит им по речевой модели.

#### **2. Развитие умения аудирования/развитие умения чтения с общим охватом содержания/развитие грамматических навыков/развитие познавательных УДД — умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель проводит выполнение задания 12а на с. 92 в учебнике: сначала учащиеся читают вслух все реплики диалога и пробуют подобрать ответы к вопросам Элли. Текст дважды предъявляется к прослушиванию. Этап урока завершается обобщением системы артиклей в пункте 12b: учащиеся подбирают существительные в колонки по написанным начальным буквам и записывают их в тетради. Все варианты проверяются фронтально.

#### **3. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков/развитие познавательных и регулятивных УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 13 на с. 93 в учебнике: учащиеся читают реплики диалога и называют пропущенные существительные с опорой на иллюстрации, контроль выполняется при прослушивании аудиозаписи. Выполняется задание 12а в рабочей



тетради: учащиеся сначала читают все слова в задании, затем подбирают слова к группе артиклей с опорой на подсказку Мемо.

#### **4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Выполняется задание 14 на с. 94 учебника. Учитель просит назвать все предметы одежды на рисунке по модели:

— Da ist eine Jacke. Da ist ein Rock.

Учащиеся читают вслух реплики короля и королевы и названия предметов одежды в контурах их фигур. Для развития умения устной диалогической речи и грамматических навыков учитель может предложить проговорить диалог по цепочке учащиеся сами будут называть один из предметов одежды либо учитель раздаёт учащимся карточки, а они называют именно тот предмет одежды, который написан на их карточке.

#### **5. Развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит небольшой диктант с несколькими фразами из задания 12b в РТ, основная часть задания будет выполняться дома.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 12b в РТ. Можно также попросить выполнить карточки с предметами одежды, работа с которыми будет осуществлена на следующем уроке, или выполнить задание 18 в прописях, тема „Klassenzimmer“ — «Классная комната».

## **Урок 6**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ).

**Учащийся знает:** цифры от 1 до 10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений *mein—dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в *Nominativ*; нулевой артикль с существительными во мн. числе; спряжение глагола *haben* в 1, 2-м лице ед. числа — рецептивный навык; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** предметы одежды (учащихся или игрушечные) либо слайды с их изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя: *Ich heiÙe ... Und wie heiÙt du?* Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу: *Das ist ein Pullover!* Другой участник должен ответить: *Ja, das ist richtig! Das ist ein Pullover!* Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Если выполнение карточек учитель счёл нецелесообразным, то можно осуществить повторение по другой модели: учитель либо приносит в класс требуемые предметы одежды, либо показывает на интерактивной доске) их иллюстрации и вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Мы пойдём в магазин! Что там можно купить?

Учитель называет предметы одежды с неопределённым артиклем: *Ein Pullover!*, учащиеся показывают на этот предмет и повторяют слово.

## **2. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит выполнение задания 15 на с. 95 в учебнике: учащиеся сначала называют все предметы одежды в гардеробе Фони в единственном числе: *Da ist eine Hose.* И т. д. Учащиеся вместе читают (повторяют за учителем) слова во множественном числе и подбирают к ним рисунки, для контроля учащиеся называют предметы одежды, показывая на рисунки. Выполняется задание 16 на с. 95 учебника: учащиеся читают вслух все фразы в задании и пробуют назвать количество предметов одежды из пункта а самостоятельно. Учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют фразы за диктором.

## **3. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 17 на с. 96 в учебнике: учащиеся читают слова и цифры с опорой на иллюстрации, называют количество вещей и сами вещи, показывая на соответствующую иллюстрацию. Учитель задаёт вопросы с неправильным количеством предметов, тихо подсказывая значение глагола *haben* и помогая учащимся с ответом:

— *Was hat Alphabeto? Что есть у Алфabeto? Hat er sechs Hosen? Hat er acht Pullover?*

По желанию учителя можно уже на этом этапе познакомить учащихся с другими формами глагола *haben* на с. 101 учебника (подсказка Мемо).

## **4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Выполняется задание 18 на с. 96 учебника. Учитель просит сначала назвать все предметы одежды на рисунке по модели: *Da sind Jacken. Das sind Hosen.* И т. д. Затем учащиеся рисуют на листе бумаги какой-либо один из предметов одежды в любом количестве

от 2 до 10. Учитель приглашает учащихся в круг, они должны показать свой рисунок и репродуцировать речевую модель: Ich habe ... Затем учитель усложняет речевую модель, включив в неё форму глагола haben во 2-м лице ед. числа. Учащиеся будут спрашивать и отвечать по модели: Hast du zwei Hosen? — Ja, ich habe zwei Hosen!/Nein, ich habe vier Hosen!

### **5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Затем выполняется задание 14 в рабочей тетради. Учащиеся предварительно читают (повторяют за учителем) все реплики, затем учитель проигрывает сценку с несколькими учащимися. Это задание можно выполнить всем вместе, задавая вопросы по цепочке, или разбить класс на пары и дать возможность учащимся произнести реплики самостоятельно.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 13 в рабочей тетради. Сделать карточки с предметами одежды по образцу задания 18 на с. 96 в учебнике (если карточки уже выполнялись для урока, можно просто внести в готовые карточки форму множественного числа):

*Лицевая сторона*

die Hose  
eine/meide/deine  
die Hosenen

*Оборотная сторона*

брюки  
(рисунок)

## **Урок 7**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ).

**Учащийся знает:** цифры от 1 до 10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений mein, dein и определённых артиклей с существительными разных родов в Nominativ; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в Nominativ; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение глагола haben в Präsens; спряжение глагола heißen в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

## Примерный план урока

### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: Ich heiÙe ... Und wie heiÙt du? Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу: Ich habe zwei Pullover (drei Hosen и т. д.)! Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Затем учитель показывает любое изображение Фони и спрашивает:

— Was hat Phoni? Hat sie zwei Kleider? Hat sie zehn Kleider? И т. д. Учащиеся формулируют краткие ответы.

### **2. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 19 с. 97 учебника:

— Phoni hat viele Spielsachen! Wie heiÙen die Spielsachen? Wir lesen!

Учащиеся рассматривают иллюстрации и повторяют названия игрушек за диктором, затем читают их самостоятельно. Учитель проводит выполнение задания 20 на с. 97 в учебнике: учащиеся встают в круг и по цепочке задают друг другу вопросы по речевой модели в задании.

### **3. Развитие слухопроизносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 21 на с. 98 в учебнике: учащиеся читают части слов про себя и затем вслух все слова целиком. Затем выполняется задание 22 на с. 98 в учебнике: учащиеся предварительно читают все слова в пункте а, а затем записывают в тетрадь номер и букву услышанного слова. Можно предъявить запись к прослушиванию только по одному пункту, и учащиеся будут сразу называть услышанное слово. В пункте b учащиеся называют слова с разными формами артикля с опорой на начальную часть слова.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — групповая/парная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 23 на с. 99 учебника и помочь Элли, которая все слова перепутала. Для выполнения этого задания желательно показывать учащимся рисунки игрушек или воспользоваться в качестве опоры рисунком в задании 19 в учебнике. Учитель сначала просит прочесть реплики и слова, а затем проигрывает мини-диалог с несколькими учащимися в качестве примера. Учащиеся, играющие роль Элли, должны показывать на рисунок одной из названных игрушек, но называть другое слово. Работу с речевой моделью можно провести в кругу или в парах.

## **5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит грамматическую рефлексию с подсказкой Мемо на с. 99: учащиеся читают примеры вслух, учитель обращает внимание на употребление артикля: когда мы называем слово в первый раз, оно употребляется с артиклем ein/eine, а при повторном употреблении — с артиклями der, die, das. Осознанное употребление разных форм артиклей не является целью данного этапа обучения. Учащимся достаточно только понимать, что есть разные формы артиклей. Затем выполняется задание 24 на с. 100 в учебнике.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 19 в прописях „Spielsachen« — «Игрушки».

## **Урок 8**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать о друге; назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать короткий текст с изученными ЛЕ с полным охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ) и пользоваться им.

**Учащийся знает:** цифры от 1 до 10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений mein, dein и определённых артиклей с существительными разных родов в Nominativ; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в Nominativ; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудио-техника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя:

— Ich heiße ... Und wie heißt du?

Далее учитель предлагает посмотреть на задание 25, с. 101 учебника:

— Wie viele Freunde hat Phoni?,

подсказывая смысл фразы по-русски. Учащиеся вместе вслух считают друзей Фони: Mascha — eins, Julian — zwei И т. д. Затем все

вместе произносят фразу в задании: Phoni hat acht Freunde.

Учитель выборочно спрашивает нескольких учащихся:

— Wie viele Freunde hast du, X? Wie viele Freunde hast du, Y?

и помогает учащимся при спонтанном ответе.

**2. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД — умение пользоваться справочным материалом, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит посмотреть на задание 26, с. 101 учебника. Учащиеся читают фразы в задании, затем учитель предъявляет к прослушиванию отдельно дважды каждую фразу, учащиеся пробуют называть пропущенный глагол. При контроле задания пропущенные глаголы сверяются с подсказкой Мемо. Можно сначала ознакомиться с подсказкой, а затем выполнять задание 26. Затем выполняется задание 17 в рабочей тетради: учащимся надо расставить члены предложения в правильном порядке. Это задание выполняется на уроке лишь частично:

1. Учитель обсуждает вместе с учащимися, в каком порядке должны стоять члены предложения, и они проставляют номера.

2. Учитель читает вслух всё предложение в правильном варианте, учащиеся нумеруют отдельные члены предложения.

3. На основе этого задания учитель может сделать карточки для прикрепления на доску. Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют карточки в нужном порядке.

Всё задание письменно будет выполнено дома.

**3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие регулятивных УУД — оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи/развитие техники чтения и фонетических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель предлагает выполнить задание 27 на с. 102 в учебнике. Класс вспоминает алгоритм работы с текстом: сначала прочесть текст и назвать знакомые слова, затем попробовать сформулировать для себя основное содержание текста; затем прочесть задание к тексту и попробовать выполнить его. В случае затруднения снова прочесть нужные части текста. При наличии резерва времени можно выполнить отработку фонетических навыков: учитель предъявляет текст к прослушиванию, учащиеся сначала повторяют фразы за диктором, затем по очереди выразительно читают части текста.

**4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УДД — устанавливать аналогии, форма работы — групповая/парная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 28 на с. 102 учебника: учащиеся читают все формы глаголов и подбирают с опорой на корень неопределённую форму глагола и форму в 1-м лице, ед. числа. Затем выполняется игра в задании 28b. Учитель предлагает помочь медведю Борису, который запутался в Глагольном лесу. Кто бы-

стрее соберёт для него листья с одного дерева? Учащиеся сначала читают формы глаголов в подсказке Мемо на с. 104 учебника и затем выполняют задание. Это задание эффективнее выполнить в парах или группах.

**5. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит грамматическую рефлексию с подсказкой Мемо на с. 104 учебника: учащиеся читают формы глаголов вслух, учитель обращает внимание на личные окончания: когда они похожи у разных глаголов, а когда глагол сам на себя не похож? При наличии резерва времени можно устно выполнить задания 11 и 16 в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 11 или 16 и 17 в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## **Урок 9**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать о друге; назвать принадлежащие ему вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать короткий текст с изученными ЛЕ с полным охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ) и пользоваться им.

**Учащийся знает:** цифры от 1 до 10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений *mein, dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в *Nominativ*; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** кубики и фишки по числу участников групп для игры в задании 32 на с. 105 учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя:

— *Ich heiÙe ... Und wie heiÙt du?*

Далее учитель предлагает выполнить зарядку Штруктуриалии с глаголами и их формами. Учащиеся встают в круг, учитель называет

последовательно сначала неопределённую форму, а затем конкретные формы глагола по лицам:

**sein — ich bin, du bist, er ist, sie ist, wir sind, sie sind!**

При повторении форм глаголов учащиеся совершают движения:

неопределённая форма	—	wir ...	—	взяться за руки
руки поднять вверх		sie ...	—	развести руки в стороны
ich ...	—	показать на себя		
du ...	—	показать рукой на соседа		
er/sie ...	—	показать рукой вверх		

Далее по усмотрению учителя может быть выполнено одно из следующих заданий: задания 30 и 31 на с. 104 учебника (В задании 30 учащиеся выбирают услышанную форму глагола, в задании 31 — показывают движением руки деление слова на слоги), задание 33 на стр. 106 учебника, задание 20 в рабочей тетради.

## **2. Развитие грамматических навыков/развитие слухопроизводительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учащиеся выполняют задание 18 в рабочей тетради: необходимо вписать личные окончания глагола с опорой на подсказку Мемо на с. 104 учебника. Затем выполняется задание 32 на с. 105 учебника. Для обеспечения мотивации это задание выполняется в группах, страница с заданием используется как игровое поле. Учащиеся перемещают фишки по полю и называют по выбору учителя одну из личных форм этого глагола, например, в 1-м лице ед. числа.

## **3. Развитие умения чтения/развитие умения письменной речи/развитие УУД/развитие техники чтения и фонетических навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает выполнить задание 6 в рабочей тетради. Сначала учащиеся читают визитные карточки учащихся Васи и Даши и заполняют пропущенную далее в текстах информацию. Можно разделить класс на две группы: мальчики будут работать с текстом Васи, девочки — с текстом Даши. Затем учащиеся устно или письменно добавляют информацию в свою визитную карточку. На основе этого задания можно подготовить в качестве домашнего задания красочные визитные карточки, которые будут представлены на празднике друзей. В завершение этого этапа урока выполняется задание 7 в рабочей тетради.

## **4—5. Развитие УУД — умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 82—83 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для



выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 6b в рабочей тетради. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

## **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

### **Развитие грамматических навыков:**

Тренировка и анализ множественного числа знакомых существительных: задание 15 в рабочей тетради.

После проводится их отработка в комбинации с цифрами по модели в пункте 15b. Форма работы: игра с мячиком (учащиеся повторяют диалог по цепочке с опорой на формы множественного числа в задании) или в парах.

### **Развитие умения чтения**

Выполняется комплекс заданий в разделе *Wanderland*: задание 1 на с. 107 учебника и задание 2 на с. 108 учебника.

### **Развитие умения устной речи**

Подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи:

1. Задание 4b в рабочей тетради.

Задание выполняется в несколько этапов: после предварительного прочтения вслух всех фраз и семантизации фразы *Wie alt ...* учащиеся заполняют пропущенную информацию при поддержке учителя. Затем учащиеся выборочно проигрывают отдельные вопросы и ответы диалога. Полностью вся информация для диалога будет дополнена дома. На основе ответов выполняется мини-презентация/коллаж о своих друзьях, который будет представлен на отдельном уроке.

2. Задание 3 на с. 109 учебника.

### **Развитие умения письменной речи**

Монологическое высказывание о своих друзьях:

1. Задание 4b в рабочей тетради.

Это задание служит основой для написания текста о своих друзьях. После проверки учителем это задание также может быть выполнено в виде коллажа, который будет представлен на празднике друзей.

2. Задание 4 (подготовка коллажа) на с. 109 учебника.

### **Задания раздела *Wanderland* — Страна путешествий**

Задания этого раздела могут быть использованы по усмотрению учителя для проведения проектной работы, закрепления и расширения следующих коммуникативных умений:

- Передать кратко основное содержание прочитанного текста;
- Представить себя и своих друзей (назвать имя, происхождение, место жительства, увлечения);
- Рассказать о своих игрушках (развёрнутое монологическое высказывание);
- Рассказать о странах, где говорят по-немецки;

- Рассказать о городах России;
- Рассказать о своём городе;
- Написать поздравительную открытку к Рождеству и Новому году с опорой на данные речевые средства и структуру высказывания;
- Прочитать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания;
- Рассказать о праздниках Рождества в Германии и Нового года в России.

**Проведение праздника друзей**

**Проведение праздника Рождества**

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

## Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

**8—10 учебных часов**

## Планируемые результаты

## Виды речевой деятельности

**Аудирование****Базовый уровень**

Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя

**Повышенный уровень**

Понимать высказывания героев с общим, выборочным и полным охватом содержания

**Устная речь****Базовый уровень**

Назвать свой возраст и спросить о нём.

Назвать дни недели.

Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели.

Рассказывать о своих планах на неделю.

Вести краткий диалог-расспрос по теме (план на неделю)

**Повышенный уровень**

Рассказать о том, что ты делаешь в разные дни недели.

Рассказать о том, какие подарки ты подаришь своим друзьям.

Самостоятельно вести диалог-расспрос.

Рассказать о своих увлечениях и занятиях в свободное время (развёрнутое высказывание)

**Чтение****Базовый уровень**

Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя

**Повышенный уровень**

Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания

**Письменная речь****Базовый уровень**

Писать маленькую открытку с опорой на заданную структуру высказывания

**Повышенный уровень**

Самостоятельно писать открытку, короткое письмо.

Написать короткий текст с опорой на ключевые слова о том, что любят делать твои друзья и члены семьи

## Стороны речи

### Грамматика

#### Базовый уровень

Множественное число изученных существительных.

Личные окончания активных глаголов в Präsens.

Личные окончания глагола sein в Präsens в 1, 2, 3-м лице ед. и мн. числа.

Предлог an (времени) в Dativ — репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели).

Предлог für — репродуктивное употребление в речевых моделях (назвать лицо, для которого предназначен подарок).

Личные местоимения ich/du в Akkusativ (mich/dich) — употребление в речевых моделях.

Предлог mit с именами собственными (mit Mascha) — репродуктивное употребление в речевых моделях.

Предложения с вопросительным словом Wann?

Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении

#### Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями.

Порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения.

Вопросительные слова Wer? Wie? Was? Wen? Wann?

### Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<p><b>Базовый уровень</b>                      Adresse, die,                      -n                      Blume, die                      Feuerwerk, das                      Geburtstag, der                      Text, der                      (Texte)                      Geschenk, das                      Schokolade, die                      Schnee, der                      Sport, der                      Torte, die                      Wunschkarte,                      die                      Montag, der                      Dienstag, der                      Mittwoch, der                      Donnerstag, der                      Freitag, der                      Samstag, der                      Sonntag, der                      besuchen</p>	<p><b>Повышенный уровень</b>                      Aerobic, das                      Geburtstagskalender, der                      Gedicht, das                      (Gedichte)                      Hobby, das, -s                      Lied, das, -er                      Fußball, der                      Gitarre, die                      (Gitarren)                      Inlineskater, der                      (Inlineskater)                      [ˈɪnlaɪnskəʁtɚ]                      Puppenhaus,                      das                      Puzzle, das                      (Puzzles)                      [ˈpʊzl] oder                      [ˈpazl]                      Schwimmbad, das                      (Schwimmbäder)</p>	<p><b>Базовый уровень</b>                      Wir spielen im                      Schnee!                      Wir machen                      Feuerwerk.                      Ich mache                      Sport/Aerobic.                      Elli schreibt                      eine                      Wunschkarte.                      Ich spiele                      Theater/                      Fußball/                      Gitarre.                      Ich schwimme                      im                      Schwimmbad.                      Das sind                      russische                      Wörter.                      Ich treffe                      Freunde.                      Was machst du                      am                      Sonntag?</p>	<p>Ich habe                      Geburtstag.                      Wie alt bist                      du?                      Ich mache                      Sport mit                      Julian.  <b>Повышенный уровень</b>                      Heute ist                      Sonntag.                      Ich besuche                      Phoni.                      Wir lernen ein                      Lied.                      Ich und Julian,                      wir treffen                      Freunde gern!                      Fotografieren —                      das finde ich                      toll!                      Mein Hobby ist                      Aerobic                      machen! Und                      was ist dein                      Hobby?</p>

zaubern mit für	dich — für dich Theater, das (Theater) fotografieren inlineska- ten (er skatet) reiten treffen	Bis Montag! liebe/viele Grüße Das ist ein Buch für Elli! Am Montag (Dienstag ...) Am Montag lerne ich.	Ich inlineskate gern. ... lernt Gedichte gern. Das ist ein Geschenk für sie/für ihn/für uns.
-----------------------	--	--	---

### **Фонетика/Орфография**

Соотносить графический образ слова с его звучанием.

Звуко-буквенные соответствия: ö — ä — ü — ei — ah — uh — eh.

Называть новые слова по буквам.

Воспроизводить прослушанный текст за диктором.

Самостоятельно вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Вычленять на слух отдельные слова и их части.

Реализовывать в речи базовые мелодические модели, типы интонации: восходящую и нисходящую для коммуникативных высказываний разных типов.

Самостоятельно реализовывать интонационное оформление эмоционально окрашенной речи

### **Обучение латинской грамоте**

Писать отдельные слова и предложения.

Конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана

### **Техника чтения**

#### **Базовый уровень:**

Читать предложения со знакомыми словами и с опорой на иллюстрации

#### **Повышенный уровень**

Самостоятельно читать фразы и короткие тексты, содержащие в том числе незнакомые слова

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

#### **Коммуникативные**

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

#### **Познавательные**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов в русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

## **Проектная работа**

Семейный проект.

Языки и грамматика.

Цифры в других языках.

Календарь дней рождения учеников класса.

Мои увлечения/Увлечения в моей семье

## Поурочные рекомендации

### Урок 1

#### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; рассказать о том, что делает в разные дни недели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать открытку или короткое письмо; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (личные окончания глаголов); действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания; пользоваться словарём учебника.

**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; репродуктивное употребление предлога an в Dativ с названиями дней недели; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»; названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** мячик; доска.

#### Примерный план урока

##### **1. Введение в урок/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие слухо-произносительных или орфографических навыков, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает представиться друг другу, для этого проводится игра с мячом: учащиеся бросают мяч и говорят „Ich heiÙe Y, und wie heiÙt du?“ Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил в первом полугодии. На этом этапе можно также провести либо Буквенную зарядку (глаголы из задания 1, с. 6 учебника), либо Охоту на слова (карточки с буквами из тех же глаголов).

##### **2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель предлагает посмотреть на с. 6 учебника (с этого этапа обучения рекомендуется называть страницы по-немецки):

— Was machen unsere Freunde in den Ferien gern? Schaut auf Seite sechs.

Отдельные учащиеся выборочно сначала читают вслух слова и части слов в задании, затем называют полностью действия с опорой на рисунки. Затем учитель организует тренировку речевой модели диалога-расспроса — задание 2 на с. 7 учебника.

##### **3. Развитие грамматических навыков/формирование УУД — умения пользоваться визуальными опорами, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит вспомнить личные окончания глагола с опорой на фразы в задании 2. Затем учащиеся читают текст письма в задании 3 на с. 7 учебника сначала про себя, а потом вслух с уже простав-

ленным личным окончанием. Текст этого задания может послужить тренировочным диктантом, в таком случае учитель диктует все предложения с уже проставленными личными окончаниями. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением можно совместно написать ответ на письмо Ваши в задании 3.

#### **4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие УУД — работа со словарём, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит посмотреть на календарь Юлиана в задании 4а на с. 8—9 учебника. Учащиеся должны прочитать фразы на листках календаря и назвать сначала те слова, которые им знакомы (имена героев, глаголы *lernen*, *schwimmen*, *spielen* etc.). Учитель спрашивает:

— С какого дня начинается неделя? С понедельника? А как называется этот день в календаре у Юлиана?

Учащиеся самостоятельно читают слово Montag. Затем учитель так же семантизирует и остальные дни недели: а как по-немецки вторник? И т. д. Учитель предлагает прослушать аудиозапись и повторить все фразы за диктором. На этом этапе можно попросить учащихся самостоятельно найти новые слова в словаре учебника. Для эффективного выполнения этого шага учитель распределяет учащихся в группы, каждая группа получает только один листок календаря. Затем учитель объясняет, как можно найти слова в словаре, и группы ищут свои слова. Значения этих слов все учащиеся записывают в перечень слов в начале темы в рабочей тетради. Так как в каждой листке календаря (за исключением понедельника — besuchen, Feuerwerk) есть только одно незнакомое слово, то этот шаг не должен занять много времени.

#### **5. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Класс выполняет задание 4b на с. 8 учебника: учащиеся читают фразы про себя и подбирают нужные глаголы, затем несколько учащихся читают вслух фразы.

**6. Домашнее задание:** записать в перечень слов в рабочей тетради русские значения новых слов, выполнить задание 15 в рабочей тетради.

## **Урок 2**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; рассказать, что он и его друзья делают в течение недели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания; понимать звучащие тексты с общим охватом содержания; читать вслух слова и фразы с изученными ЛЕ; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (личные окончания глаголов); действовать по образцу; пользоваться словарём учебника.



**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»; названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; звуко-буквенные соответствия изученных ЛЕ.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с днями недели (с буквами из ЛЕ, обозначающих дни недели); карточки с группами слов, в том числе и из задания 6 на с. 10 учебника; мячик; доска.

## Примерный план урока

### 1. Введение в урок/формирование базовой мотивационной установки/формирование умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель приветствует класс по-немецки: Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствие. Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил в первом полугодии. На этом этапе можно также провести либо Буквенную зарядку (с названиями дней недели), либо Охоту на слова (карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих дни недели). Можно также в парах или в кругу организовать игру, направленную на развитие умения вести диалог-расспрос.

Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями дней недели, учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, называя день недели на своей карточке, например: **Ist heute Montag? — Nein, heute ist Freitag!**

### 2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель организует выполнение задания 1 в рабочей тетради — учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что это задание выполняется с опорой на задание 4b в учебнике.

### 3. Развитие умения устной диалогической речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель организует выполнение задания 16 в рабочей тетради (повторение личных окончаний глагола в Präsens). Затем учитель делит класс на пары/мини-группы и проводит тренировку ЛЕ в речевых моделях, направленных на подготовку к аудированию. Для выполнения этого задания необходимы карточки с группами слов, в том числе и из задания 6 на стр. 10 учебника, например: **Sport machen, schwimmen** и т. д. Учащиеся будут спрашивать и отвечать с опорой на свои карточки и по модели: **Was machst du am Montag? — Am Montag mache ich Sport.**

### 4. Развитие умения аудирования/формирование фонетических и орфографических навыков/формирование УУД — анализ звуко-буквенных соответствий, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение задания 6 на с. 10 учебника, аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды (при необходимости

сти — трижды). При проверке выполнения задания учитель оставляет запись после каждой произнесённой фразы и сверяет выбранные варианты.

**5. Формирование навыка написания латинских букв и слов, форма работы — индивидуальная/фронтальная.**

Учитель организует выполнение задания 3b в рабочей тетради (Мой календарь) в парах или группах. Учащиеся читают модель диалога и отвечают с опорой на свои варианты в задании 3a. Возможен также вариант, направленный на развитие монологической речи: учащиеся меняются РТ и рассказывают друг о друге по модели: **Am Montag schwimmt X.**

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 7a на с. 11 в учебнике, задание 24 в рабочей тетради. По усмотрению учителя выполнить задание 3a в рабочей тетради (нарисовать свой календарь на неделю).

### Урок 3

#### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания; понимать звучащий текст с общим охватом содержания; пользоваться словарём учебника; писать открытку с опорой на заданную структуру.

**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»; названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма, принятые в немецкоговорящих странах; структуру написания письма и открытки, принятую в немецкоговорящих странах.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

#### Примерный план урока

**1. Введение в урок/развитие умений аудирования/развитие умений устной речи/развитие грамматических навыков — репродуктивное употребление вопросительных конструкций с глаголом sein, форма работы — фронтальная/групповая.**

Учитель приветствует класс и жестом просит повторить приветствие. Учитель приглашает детей в круг и предлагает узнать, что делает Юлиан в разные дни недели: выполняется задание 7b на с. 12 учебника. Затем учитель организует выполнение задания 7c на с. 12 учебника.

**2. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие умения аудирования с общим охватом понимания/форма работы — фронтальная/парная.**

Учитель организует выполнение задания 8, с. 13 учебника: учащиеся сначала прослушивают все реплики и повторяют их за диктором

(8а), затем в парах выполняется задание 8b (назвать дни недели по буквам) и задание 9 на с. 14 в учебнике.

**3. Развитие навыков чтения с выборочным охватом содержания/развитие регулятивных УУД — умение выполнять задание с опорой на ранее выработанный алгоритм действий/развитие социокультурной компетенции — правила оформления письма, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная.**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Wir haben einen Brief, einen Brief von Elli! Was schreibt sie?

Учитель просит детей назвать шаги работы с текстом. Учащиеся выполняют задания 4а и 4b в рабочей тетради. После выполнения заданий на понимание содержания текста отдельные учащиеся выборочно читают текст для отработки техники чтения.

**4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/индивидуальная/групповая.**

Учитель просит посмотреть на задание 7с на с. 12 учебника:

— На каком месте стоит глагол в повествовательном предложении?

Затем учитель объединяет учащихся в группы и предлагает прочесть ещё раз письмо Элли и выделить в нём позиции глаголов. Учитель проводит рефлексию, обобщая результаты учащихся, затем можно выполнить задание 18 на с. 20 с опорой на стратегию выполнения задания в приведённом разделе Denkland.

**5. Развитие орфографических и фонетических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — умение структурировать информацию, форма работы — индивидуальная/фронтальная.**

Учитель предлагает написать ответ на письмо Элли, но письмо надо писать по правилам, иначе Элли не сможет его понять. Учитель вместе с классом анализирует построение письма:

— Что написано вверху слева? А вверху справа? Как начинается письмо? Как оно заканчивается?

Далее учитель вместе с классом обсуждает, как можно сформулировать фразы в письме для Элли в задании 6 в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 6 в рабочей тетради полностью с опорой на подсказку в разделе Denkland. Выполнить свои рисунки подарков (ЛЕ в задании 11а на с. 15 учебника: die Torte, der Roboter, der Teddybär, die Puppe, der Dino, das Buch, das Zebra). Учитель может ограничить количество выполняемых рисунков. Такие рисунки являются материалом для индивидуального портфолио и выставок работ учащихся.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые

модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; личные местоимения ich/du в Akkusativ (репродуктивное употребление в речевых моделях); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; карточки; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие навыков чтения, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! — и жёстком просит класс повторить приветствия.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 10 на с. 14 учебника и задаёт вопросы:

— Wer ist das? Was macht Mascha? Wie ist der Rock von Mascha? Ist er rot? Was ist noch auf dem Bild? И т. д.

Учащиеся отвечают с опорой на модели высказываний, написанных на доске: **Das ist ... Sie/Er ... Der Pullover/Der Rock von Mascha ist ... Da ist auch ein/eine ...**

Учитель спрашивает, зачем собрались герои на иллюстрации. Если не был назван вариант «Идут в гости», напоминает содержание письма Маши и подсказывает: Зачем на рисунке торт? Учитель просит прочесть реплики героев и семантизирует слово **Geschenke**. Учащиеся выполняют задание 11а.

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/парная.

Учитель объясняет задание 11а на с. 15 учебника, учащиеся читают вслух все слова в задании. Затем учитель семантизирует предлог für и организует выполнение задания 11b в парах, возможен вариант игры с мячиком. Для закрепления речевой модели и рецептивного навыка употребления предлога für учитель организует выполнение задания 10 в рабочей тетради. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением учитель проводит игру в слова, направленную на развитие лексических навыков, с ЛЕ из задания 11а на с. 15 учебника: каждый учащийся пишет записку с одним из слов. Затем все учащиеся выходят в круг и отгадывают слова на записке, задавая вопросы: **Ist das ein Dino? Ist das ein Zebra?** и т. д. Учитель просит учащихся описать подарки в задании 11а с опорой на речевые модели, написанные на доске: **Das ist ein Dino. Der Dino ist klein. Er ist gelb.**

#### 3. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 12 на с. 16 учебника и семантизирует фразу: **Wie alt ist Waschi?**

Учащиеся вычисляют возраст Ваши и называют его. Учитель предлагает выбрать подарки для Ваши: учащиеся в парах выполняют словарный диктант — называют друг другу по одному слову полностью и записывают услышанное слово в тетрадь. Возможен также вариант командного соревнования, при котором представители каждой команды будут выходить по одному к доске и писать одно из слов.

#### **4. Развитие умение устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая.**

Учитель организует выполнение задания 13b на с. 16 учебника: учащиеся сначала читают фразы опорного диалога, затем репродуцируют его в парах или в кругу по цепочке. Затем учитель просит учащихся взять выполненные дома рисунки

— Эти подарки мы будем дарить Ваши!

Учащиеся «вручают» исполняющему роль енота по очереди подарки, повторяя фразы диалога. Эти фразы можно по усмотрению учителя расширить краткой характеристикой подарка, как это сделано в задании 13 в рабочей тетради: ***Das ist eine Puppe für dich! Sie ist groß!***

#### **5. Развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/групповая.**

Учитель организует выполнение задания 15 на с. 17 учебника: учащиеся сначала вслух читают фразы диалога-расспроса, затем учитель просит детей выйти в круг и проигрывает несколько раз диалог, далее учащиеся пробуют самостоятельно спрашивать друг друга по цепочке.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 13 в рабочей тетради.

## **Урок 5**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; поздравить с днём рождения и поблагодарить за поздравление; рассказать, что он делает в день рождения; назвать (свой) возраст; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; цифры 1—10; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; личные местоимения ich/du в Akkusativ (репродуктивное употребление в речевых моделях); артикль изученных ЛЕ и связанные с родом существительного личные местоимения; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доступ к Интернету; проектор для показа видеоманиации; карточки с ЛЕ, обозначающими цифры; доска; мячик.

## Примерный план урока

### **1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая.**

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение цифр: это можно сделать буквенной зарядкой или в процессе просмотра анимации на канале 4Kids Kinder Lernvideos ([https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)). Затем выполняется задание 14 на с. 17 учебника.

### **2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая**

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 16 на стр. 18 учебника:

— Wie heißen die Kinder? Wie alt sind die Kinder?

Затем учащиеся читают вслух ЛЕ, обозначающие подарки. Учитель объединяет учащихся в группы/пары и организует выполнение задания 6, учащиеся вместе подбирают подарки для каждого из детей на фото и переписывают фразы в тетрадь. Можно делегировать одной паре подобрать подарок только для одного ребёнка. У этого задания нет формального готового ответа — учащиеся сами решают, какой подарок кому из детей подходит.

### **3. Развитие умения устной диалогической речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 12 в рабочей тетради: учащиеся сначала читают вслух фразы опорного диалога и повторяют их все вместе, затем репродуцируют его в парах или в кругу по цепочке. Затем учитель делит учащихся на пары, и они проговаривают диалоги по модели, употребляя новые варианты. По усмотрению учителя это задание можно выполнить фронтально.

### **4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков и слухо-произносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приглашает детей в замок семьи Вёртерланд на праздник к королю и королеве:

— Was machen Wörterlands?

Учащиеся рассматривают рисунки, слушают аудиозапись и повторяют за диктором ключевые фразы. Затем учитель организует проговаривание диалогов по модели.

### **5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение самостоятельно анализировать грамматическое явление, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель просит учащихся самостоятельно сформулировать правило спряжения глаголов в 3-м лице ед. числа и употребления личных местоимений в зависимости от артикля. Затем учащиеся в парах выполняют задание 19 на с. 22 в учебнике.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 17 и 29а (в этом задании учащиеся вписывают артикли существительных и раскрашивают их в цвета, соответствующие родам) в рабочей тетради.

Выполнение задания 17 на с. 18—19 учебника связано с проектной работой «Календарь дней рождения учеников моего класса».

Учащиеся вместе на уроке (во внеурочное время, дома) красиво пишут на отдельных листах названия месяцев (учитель распределяет их среди учащихся), а затем на эти листы каждый из учащихся вклеивает своё фото, пишет имя и дату дня рождения. Можно также вписать актуальный возраст. Этот календарь может быть повешен в классной комнате, чтобы была возможность обращаться к нему в дни рождения учащихся. В такие дни все поздравляют именинника/именинницу: **Wer hat heute Geburtstag? Y hat heute Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch! Du bist heute zehn!** Такие работы не только реализовывают деятельностный подход и создают комфортную атмосферу в классе для каждого, но и подчёркивают неформальный характер занятий.

## Урок 6

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** рассказать о том, что он делает; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; анализировать грамматические явления при поддержке учителя и с опорой на справочный материал учебника; вести диалог-расспрос по теме.

**Учащийся знает:** спряжение изученных правильных глаголов в Präsens; спряжение модальных глаголов können и mögen в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; множественное число изученных ЛЕ; предлог für; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; карточки с глаголами (активные ЛЕ); предметы для игры в классики в задании 22 на с. 24 учебника (листы бумаги с глаголами, фишка); доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки: Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель просит учащихся выйти в круг, раздаёт карточки с глаголами (все активные ЛЕ по усмотрению учителя) и организует диалог-расспрос по цепочке. Учащиеся спрашивают: Was machst du? — и отвечают с опорой на свою карточку: Ich spiele. Затем выполняется задание 20 на с. 23 учебника: учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем отмечают нужные при прослушивании.

#### 2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказки Мемо на с. 22 и 23 учебника: как меняются окончания у разных глаголов?

— Как меняются корневые гласные?

Затем проводится игра на активизацию грамматических навыков: учитель просит учащихся выйти в круг, называет один из глаголов, и класс повторяет все формы глагола в ритме рэпа, учащиеся должны сопровождать произнесение ритмичными хлопками и движениями тела. При наличии резерва времени можно организовать игру в классики из задания 22 на с. 24 учебника. Это можно сделать разными способами.

1. Организуется классическая игра в классики: на полу выполняется разметка, учащиеся в командах по очереди бросают биты и, прыгнув на клетку с глаголом, называют формы этого глагола (учитель должен оговорить конкретные формы и написать их на доске).

2. Учитель делит класс на группы, и они играют в классическую настольную игру, используя с. 24 как игровое поле: по очереди бросают кубик, передвигают фишки и перечисляют формы глагола, названного учителем. Эту игру можно проводить в любое время для активизации личных окончаний глаголов.

### **3. Развитие лексических навыков/развитие умений устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Die Gäste sind weg. — Гости ушли. Strukturalia macht Ordnung. — Структуралия наводит порядок.

Учитель организует выполнение задания 23 на с. 25 учебника: учащиеся сначала читают названия предметов и называют все цифры, затем учитель проговаривает 2—3 примера диалога со всем классом, далее учащиеся в парах проговаривают диалог. Для эффективной работы можно использовать MP3-плееры или смартфоны с записанными на них моделями диалога. Работу с диалогами можно провести, пригласив учащихся в круг, — они будут расспрашивать друг друга по цепочке.

### **4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — самостоятельный анализ грамматического явления (множественное число существительных), форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 23b на с. 26 учебника: учащиеся в парах или индивидуально читают примеры в задании 23a и записывают формы множественного числа в тетрадь (можно сразу называть их устно). Учитель просит сделать первый краткий вывод: какие окончания могут иметь существительные во множественном числе? Затем учитель организует выполнение задания 29b в рабочей тетради, направленное на систематизацию грамматического явления. Учащиеся должны самостоятельно выполнить анализ образования форм множественного числа и заполнить текст правила.

### **5. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие орфографических навыков, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель организует выполнение заданий 24 и 25 на с. 26 учебника. В завершение урока учитель просит учащихся сформулировать результаты, которых они достигли на данном уроке:

— Ребята, что вы смогли сделать сегодня на уроке? Что больше всего понравилось и что лучше всего получилось?



Учащиеся должны назвать только то, что они сами хотят и что кажется им значимым, учитель не должен призывать их к формальному называнию или оцениванию своих результатов.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 14 и 29d в рабочей тетради.

## Урок 7

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать цифры; назвать количество изображённых предметов; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); вести диалог-расспрос по теме; назвать действия в процессе произведения математических вычислений; читать текст с выборочным охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; декламировать короткие стихотворения; действовать по образцу и по аналогии; анализировать лексическое явление (образование числительных от 11 до 20).

**Учащийся знает:** названия цифр от 1 до 20; спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; «волшебная палочка» — палочка или указка, обёрнутая в фольгу; карточки с цифрами; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель приветствует класс по-немецки: Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение цифр: это можно сделать буквенной зарядкой и декламацией рифмовки на с. 5 учебника.

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение анализировать лексическое явление при поддержке учителя, форма работы — фронтальная/парная/групповая

Учитель берёт «волшебную палочку», приглашает учащихся посетить замок короля Алфabeto и научиться вместе с ним волшебству. Учащиеся рассматривают рисунок в задании 26 на с. 27 учебника, слушают аудиозапись и повторяют названия цифр 11—20. Учитель просит прочитать задание 26b и объяснить, как действует волшебство короля. Учащиеся называют по примеру все остальные цифры до 19.

#### 3. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение самостоятельно анализировать лексическое явление (образование цифр), форма работы — фронтальная/парная

Учитель проводит рефлексию с опорой на подсказки Мемо на с. 28 учебника:

— Какие особенности у некоторых цифр в немецком языке?

Затем учащиеся выполняют задание 25 или 26 в рабочей тетради, для этого им потребуются цветные карандаши.

#### **4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 27 на с. 28 учебника: учащиеся сначала прослушивают аудиозапись и следят по тексту, затем называют все цифры, которые прозвучали в стихотворении, и подбирают рисунки животных, упомянутых в тексте (перечисляют слова, к которым есть рисунки). Теперь можно выполнить задание 28 в рабочей тетради, направленное на понимание текста этого стихотворения. Для развития слухо-произносительных и лексических навыков учитель организует декламацию стихотворения: учащиеся выходят в круг и повторяют текст за диктором. Можно раздать учащимся карточки с цифрами, названными в стихотворении, — когда прозвучит соответствующая цифра, учащийся с нужной карточкой поднимает её вверх.

#### **5. Развитие лексических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 28 на с. 29 учебника: «Поможем Алфabetо научить Ваши сложению!» Учащиеся в парах читают примеры, вычисляют и записывают итоговые цифры сумм в тетрадь. Учитель просит учащихся по очереди выйти к доске и написать одну из сумм примера, класс проверяет правильность. При наличии резерва времени можно провести словарный диктант: учитель называет цифру, учащиеся записывают её в тетради словами.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 27 в рабочей тетради.

### **Урок 8**

#### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности.

**Учащийся знает:** спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; «волшебная палочка» — палочка или указка, обернутая в фольгу; карточки с глаголами (активные ЛЕ); доска; мячик.

#### **Примерный план урока**

##### **1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная/групповая**

Учитель приветствует класс по-немецки: Hallo! Guten Tag! — и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует по-

вторение цифр до 20: учащиеся выходят в круг и вместе декламируют (повторяют за диктором) стихотворение на с. 28 учебника.

## **2. Развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует выполнение заданий 29 и 30 на с. 30 учебника, учащиеся сначала вслух читают все слова в заданиях, затем отмечают нужные слова. При наличии резерва времени можно выполнить задание 33 в рабочей тетради.

## **3. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приглашает учащихся в замок к королеве Штруктуралии:  
— Was macht Strukturalia?

Учащиеся в парах определяют количество изображённых животных и записывают в тетрадь цифры. Затем каждая пара называет свои результаты.

## **4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценки (самостоятельной проверочной работы). Первый раз такая работа должна быть выполнена совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию со с. 33 учебного пособия и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся провести самооценку по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям оно проводится. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно — 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) — 4 балла, задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя — 3 балла.

Для проверки техники чтения: одно слово неправильно — 5 баллов, два слова неправильно — 4, три слова неправильно — 3, более трёх слов — не справился, надо повторить. Фонетические навыки и оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.) выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 33 в рабочей тетради.

## **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

### **Выполнение проектной работы:**

#### **Семейный проект — Языки народов России и мира**

Какие языки знают члены твоей семьи? Какие грамматические явления различаются в этих языках и немецком языке и твоём родном языке: например, как образуется множественное число суще-

ствительных? Какие окончания есть у глаголов? Какие есть падежи в этих языках?

Расспроси членов своей семьи, запиши их примеры, сделай коллаж и представь его в классе.

### **Цифры в других языках**

Как образуются цифры в других языках? Что особенно интересно в этих явлениях?

### **Календарь дней рождения учеников класса**

Рекомендации к уроку 5 с опорой на задание 17 на с. 18—19 учебника.

### **Мои увлечения/Увлечения в моей семье**

Что тебе нравится делать? Чем ты увлекаешься?

Создание коллажа по теме с опорой на задание 9 в рабочей тетради.

### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:**

Написание короткого текста с опорой на ключевые слова (задание 2 в рабочей тетради);

Самостоятельное написание письма с опорой на задание 7 на с. 11 в учебнике (задания 7, 11 в рабочей тетради);

Подготовка краткого письменного высказывания о том, что любят делать твои друзья и члены семьи (задания 2 и 3 в учебнике, задание 5 в рабочей тетради);

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно характеризовать людей (задание 9 в рабочей тетради).

### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:**

Рассказать о том, что ты делаешь в разные дни недели (с опорой на задания 7b и 7c на с. 12 учебника);

Рассказать о том, какие подарки ты подаришь своим друзьям (с опорой на задание 16 в учебнике);

Самостоятельно вести диалог-расспрос (задания 10, 11b в учебнике, задания 8, 9, 32b в рабочей тетради);

Подготовка монологического высказывания (задание 9 в рабочей тетради).

### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом:**

Задание 2a в рабочей тетради.

### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:**

Задание 19 в рабочей тетради — смысловые сочетания глаголов и существительных, порядок слов в предложениях разных типов;

Задание 20 в рабочей тетради — расширение словарного запаса;

Задание 21 в рабочей тетради — смысловые сочетания глаголов и существительных, личные окончания глаголов в Präsens;

Задание 22 в рабочей тетради — личные окончания глаголов в Präsens (новые ЛЕ);

Задание 23 в рабочей тетради — порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения;

Задание 32a — расширение словарного запаса.

## Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

**8—10 учебных часов**

## Планируемые результаты

## Виды речевой деятельности

**Аудирование****Базовый уровень**

Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.

**Повышенный уровень**

Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи

**Устная речь****Коммуникативные намерения****Базовый уровень**

Назвать времена года, месяцы, явления погоды.

Рассказать о том, какая погода на улице.

Спросить других, как дела, и рассказать, как дела у тебя.

Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь.

Рассказать о своём домашнем животном.

Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям.

Рассказать о том, что ты умеешь делать.

Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.

Назвать дни недели, предметы одежды, цвета

**Повышенный уровень**

Развёрнутые высказывания, направленные на реализацию коммуникативных намерений базового уровня

**Чтение****Базовый уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

**Повышенный уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания

**Письменная речь****Базовый уровень**

Написать личное письмо с опорой на ключевые слова.

**Повышенный уровень**

Рассказать о своём городе/городе, в котором ты побывал

## Стороны речи

### Грамматика

#### **Базовый уровень**

Спряжение правильных (слабых) глаголов в Präsens.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (tragen) в Präsens — продуктивный навык.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens — рецептивный навык.

Спряжение модального глагола können.

Безличные предложения с местоимением es.

Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ.

Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ.

Значение предлога in в Dativ при употреблении с временами года.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него).

#### **Повышенный уровень**

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens — продуктивный навык

### Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<p><b>Базовый уровень</b>                      Jahreszeit, die (Jahreszeiten)                      Winter, der                      Herbst, der                      Frühling, der                      Sommer, der                      Monat, der                      April, der                      August, der                      Dezember, der                      Februar, der                      Januar, der                      Juli, der                      Juni, der                      Mai, der                      März, der                      November, der                      Oktober, der                      September, der                      Reise, die                      Fest, das                      Zoo, der                      Kostüm, das                      Sonne, die                      haben                      reisen</p>	<p>tragen                      Wetter, das                      regnen                      scheinen                      schneien                      tauen                      kalt                      kühl                      warm                      heute                      wann                      wohin                      von — das ist                      der Rock von Elli                      im — im Mai,                      im Winter  <b>Повышенный уровень</b>                      Jahreszeit, die (Jahreszeiten)                      fahren nach                      Rad fahren                      Winter-/                      Frühlings-/                      Sommer-/                      Herbstmonat, der</p>	<p><b>Базовый уровень</b>                      Es taut.                      Es schneit.                      Es regnet.                      Es ist Herbst.                      Die Sonne scheint.                      Auf Reisen                      Im Winter                      Im Dezember                      Wann spielst du im Schnee?                      Wie ist das Wetter heute?                      Was kannst du im Sommer machen?                      Liebe Grüße an Elli.                      Wie geht es dir?                      Wie geht es Ihnen?                      Mir geht es gut!                      Es geht mir klasse!</p>	<p>Das ist der Rock von Elli — das ist Ellis Rock.                      Wir fahren nach Moskau.                      Wir fahren nach Deutschland.                      Wohin fahren wir?                      Ich fahre gern Rad.  <b>Повышенный уровень</b>                      Welche Jahreszeit ist es?                      Magst du diese Jahreszeit?                      Wohin fährst du?                      Was trägt sie?                      Hast du eine Katze? Wen hast du?</p>

## **Фонетика/Орфография**

### **Базовый уровень**

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Звуко-буквенные соответствия: ei [ai] — ùh [y:] — ie [i:] — sp [ʃp] — st [ʃt] — ch [x] — mm [m] — nn [n].

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

### **Коммуникативные**

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

### **Познавательные**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.  
Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  
Осуществлять синтез как составление целого из частей.  
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  
Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.  
Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре.  
Делать самостоятельные простые выводы.  
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов в русском языке).  
Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

## Проектная работа

Моё домашнее животное.  
Города и страны.  
Праздник карнавала в Германии/Праздник Масленицы в России.  
Погода в моём городе, посёлке, регионе.

## Урок 1

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать времена года и месяцы; назвать явления погоды с опорой на иллюстрации; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; вычленять на слух конструкции с безличным местоимением *es*; писать диктант.

**Учащийся знает:** названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением *es*; значение предлога *im* (слияние с определённым артиклем существительных мужского и среднего родов в *Dativ*) с временами года.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с буквами из названий времён года; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит Буквенную зарядку с названиями месяцев. Затем учитель предлагает посмотреть на рисунок в задании 1 на с. 36 учебника, учащиеся вслух читают названия месяцев. Учитель спрашивает:

— Почему месяцы написаны группами вместе? Что могут обозначать слова по углам календаря?

Предполагаемый ответ — это названия времён года.

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая



Учитель предлагает узнать названия времён года: учащиеся слушают слова в аудиозаписи и повторяют их. Учитель предлагает выполнить задание 11 в рабочей тетради, после написания слов можно попросить учащихся назвать новые ЛЕ по буквам или организовать игру «Охота за буквами». Для закрепления новых ЛЕ учитель просит детей выйти в круг и проводит игру с названиями времён года, учащиеся получают карточки с названиями месяцев, учитель называет время года и к нему должны выйти дети с соответствующими названиями месяцев.

### **3. Развитие умений устной речи, лексических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 2а, с. 37 учебника, учащиеся вместе вслух читают все слова, учитель объясняет значение предлога *im* с временами года. Учащиеся составляют предложения с данными группами слов, предложения можно записать в тетрадь или на доску. Затем учитель организует выполнение задания 2b с опорой на пункт 2а.

### **4. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает узнать, какая погода в Стране фантазий. Для этого учащиеся смотрят на календарь на с. 36 учебника, повторяют за диктором обозначения явлений погоды и читают их вслух самостоятельно. Затем выполняется задание 12 в рабочей тетради, варианты в этом задании также читают вслух. Можно ограничиться выполнением только нескольких предложений, всё задание может быть выполнено дома.

### **5. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 3 на с. 38 учебника: учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем выполняется аудирование с опорой на рисунки. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением учитель может провести небольшой диктант, используя аудиозапись: учащиеся закрывают учебники и пробуют написать фразы, которые произносит диктор. Проверка написанных фраз выполняется самостоятельно — учащиеся сравнивают свои варианты с вариантами в учебнике.

**6. Домашнее задание:** задания 11b (учитель должен подчеркнуть, что рисунки в этом задании потребуются для занятия в классе) и 13 в рабочей тетради.

## **Урок 2**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; вести дневник погоды; описывать иллюстрации; называть, что можно делать в разную погоду; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; декламировать стихотворение; понимать описания погоды

на слух с общим охватом содержания; создавать карту памяти и пользоваться ею для запоминания слов.

**Учащийся знает:** названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с названиями месяцев; доска; мячик.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие; проводит буквенную зарядку с названиями времён года и месяцев; организует повторение изученных ЛЕ (названия времён года).

1. Учитель называет время года, учащиеся называют соответствующие месяцы.

2. Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа должна написать названия месяцев к определённому времени года.

3. Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями месяцев, они должны найти друг друга по временам года и встать вместе.

#### **2. Развитие лексических навыков/развитие умения аудирования, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель предлагает учащимся открыть задание 11b с их иллюстрациями и просит назвать времена года, соответствующие месяцы и погоду.

Затем учитель просит учащихся посмотреть на иллюстрации в задании 4 на с. 38 учебника, прочесть все фразы с опорой на иллюстрации. При выполнении аудирования аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды.

#### **3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 5, с. 39 учебника и описать погоду на рисунке. Затем выполняется задание 5: учащиеся сначала прослушивают аудиозапись и следят по тексту, затем пробуют самостоятельно прочесть стихотворение. Совместную декламацию лучше организовать в круге, учащиеся будут повторять текст за диктором.

#### **4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает посмотреть, какая погода в Стране фантазий — учащиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради: сначала учащиеся называют время года на рисунке и явления погоды (Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit), записывают эти фразы в текст дневника Ваши. Последняя фраза о том, что можно делать в такую погоду, формулируется учащимися самостоятельно.

#### **5. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение создавать индивидуальные средства для запоминания слов, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель объясняет правила выполнения карты памяти по теме «Времена года»: нужно выбрать все важные для себя слова по теме и создать свою индивидуальную карту для запоминания этих слов. К словам можно сделать рисунки или вклеить картинки, как кому нравится. Учитель начинает работу по созданию карты вместе с учащимися: они читают текст в Denkland, задание 15 в рабочей тетради и называют учителю первые слова, которые подходят к теме (Winter, Mai, kalt, es regnet и т. д.). Учитель рисует на доске облака со словами и показывает, как можно объединить слова внутри карты памяти — например, к облаку со словом **Winter** присоединяется облако со словами **kalt, es schneit**. Учащиеся пробуют самостоятельно вписать ещё несколько слов в карту памяти. Вся карта будет выполняться на отдельном листе дома, она будет дополняться по мере прохождения темы.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 2 в рабочей тетради, начать выполнение карты памяти по теме «Погода».

## Урок 3

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; вести дневник погоды; декламировать стихотворение, читать текст с выборочным и общим охватом содержания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом); представить свою карту памяти.

**Учащийся знает:** названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es; порядок слов в предложениях с вопросительными словами.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с названиями месяцев; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/групповая/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель включает аудиозапись, и учащиеся вместе декламируют стихотворение на с. 39 учебника.

#### 2. Развитие лексических навыков/развитие умений устной речи, форма работы — парная/фронтальная

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 6a на с. 39 учебника и прочитать описания погоды. Затем учитель просит описать погоду в данный день, организует в парах выполнение задания 6b на с. 40 учебника. В завершение этого этапа урока учащиеся представляют друг другу свои рисунки и описания погоды в задании 2 рабочей тетради.

#### 3. Развитие умения чтения/развитие познавательных УУД — выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя

**ля (алгоритм работы с текстом), форма работы — фронтальная/парная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Maschas Mama macht eine Reise! Wie ist das Wetter in Moskau? Учащиеся читают текст и находят в нём предложение о погоде. Затем учитель просит учащихся напомнить алгоритм работы с текстом. Учащиеся читают задания к тексту на с. 41 и выполняют их самостоятельно.

**4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — самостоятельный анализ грамматического явления, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит сначала выполнить задание 6 в рабочей тетради, а затем прочесть подсказку Мемо:

— Что обозначают выделенные вопросительные слова? Какой порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом?

Затем по выбору учителя учащиеся могут выполнить задание 7 или 8 в рабочей тетради. Эти задания можно выполнить устно, письменно учащиеся выполняют их дома.

**5. Развитие лексических навыков/развитие УУД — работа с картами памяти, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит учащихся приготовить свои карты памяти и объяснить, почему они выбрали и так расположили те или иные слова. После выборочного представления карт памяти учитель объединяет учащихся в группы, и они работают с картами друг друга:

— Какие слова были выбраны? Все ли рисунки соответствуют словам? Что особенно интересно было у партнёра?

Учитель подходит к парам, принимая участие в обсуждении.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 7 и 8 в рабочей тетради.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; читать вслух текст, соблюдая интонацию базовых коммуникативных моделей; рассказать, что он делает в разные дни недели; написать короткое письмо.

**Учащийся знает:** названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es; порядок слов в предложениях с вопросительными словами.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

### Примерный план урока

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизводительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель показывает изображения разной погоды (фотографии, слайды на интерактивной доске) и просит учащихся на-

звать явления погоды, охарактеризовать погоду в данный день. Очень важно, чтобы данное задание не стало привычным: бесконечное рутинное описание погоды теряет смысл и демотивирует учащихся.

## **2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на дневник Маши на с. 42—43 учебника и назвать день недели и погоду на рисунках к разным дням. Затем учитель объединяет учащихся в пары и распределяет листки календаря — каждая пара подбирает высказывания к своему листку календаря. Подобранные варианты зачитываются вслух в классе.

## **3. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Папа звонит Маше. О чём он будет её спрашивать? Наверное, он хочет узнать, что Маша делает, как у неё дела.

Учитель просит посмотреть на задание 9, с. 43 учебника, учащиеся слушают аудиозапись и повторяют реплики за диктором. Затем учитель объединяет учащихся в пары и распределяет роли. Пары сначала читают вслух реплики в пункте 9а, а затем пробуют самостоятельно вести диалог с опорой на фразы в календаре Маши (задание 8, с. 41—42). Можно выполнить это задание фронтально, в таком случае учитель просит пары по очереди задать по одному-два вопроса и ответить на них.

## **4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения, форма работы — парная/фронтальная**

Учитель предлагает помочь Маше и Юлиану написать письмо папе, который волнуется за них (задание 10, с. 44). Для этого сначала учащиеся вместе читают все фразы в письме и обсуждают, в какой последовательности эти фразы должны быть расположены. Номера фраз в нужной последовательности учащиеся записывают в тетради. Пары подбирают варианты для продолжения каждой фразы (те, которые им нравятся) и записывают текст письма в тетради.

## **5. Развитие умения письменной речи, форма работы — фронтальная/парная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся посетить разные города и узнать, какая там погода. Учащиеся в парах или индивидуально описывают погоду только в одном из городов и записывают свои фразы в тетрадь. Затем каждая пара (отдельные учащиеся выборочно) зачитывает свои описания в классе.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 11 на с. 44 учебника.

## **Урок 5**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать цвета; описать животное на иллюстрации; рассказать о своём домашнем питомце; рассказать о празднике в своём городе; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу.

**Учащийся знает:** названия времён года; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; названия цветов; порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях; звуко-буквенные сочетания в ЛЕ по теме.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями цветов.

#### **2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания (тип текста — объявления)/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель предлагает учащимся посетить вместе с мамой Маши Москву — что интересного там можно увидеть? Учащиеся рассматривают объявление на с. 45 задание 12 учебника и называют мероприятие: **Katzentag**. Учитель задаёт вопросы:

— Wann ist der Katzentag? Im Winter? Im Sommer?

Учащиеся должны назвать время года из объявления: der Frühling. Затем учитель организует выполнение задания 12b на с. 45 учебника: учащимся надо дополнить описания кошек на фотографиях. Это задание можно выполнить в парах. В завершение этого этапа урока учащиеся в парах выполняют задание 12с на с. 46 учебника.

#### **3. Развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания, форма работы — фронтальная**

Учитель просит учащихся описать кратко кошек в задании 13 на с. 46 учебника.

— Wie ist die Katze Ada? Ist sie weiß oder rot? и т. д.

Затем учащиеся читают варианты слов в задании и выполняют аудирование.

#### **4. Развитие орфографических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 9 в рабочей тетради: учащиеся заполняют пропуски во фразах про животных Маши и Юлиана.

#### **5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует в парах выполнение задания 10 в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 17 в рабочей тетради, направленное на активизацию пройденных ранее ЛЕ (предметы одежды), подготовить коллаж с текстом о своём животном (животном своего друга) с опорой на задания 9 и 10 в рабочей тетради — эти коллажи станут основой проектной работы.

## Урок 6

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** сказать, как у него дела, и спросить других об этом; описать погоду; рассказать, что можно делать в разную погоду; описать костюм на празднике карнавала; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; читать текст с полным пониманием содержания; действовать по образцу; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия явлений погоды; названия дней недели; названия предметов одежды; речевые клише описания своего настроения; модальный глагол können в Präsens; рецептивно структуру предложения (рамочная конструкция) с модальными глаголами; что происходит на празднике карнавала в Германии.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания 14 на с. 46 учебника, учащиеся декламируют стихотворение, повторяя фразы за диктором.

#### 2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель предлагает отправиться в путешествие по миру вместе с Алфabeto и организует выполнение задания 15 на с. 47 учебника:

— Какая погода в этом путешествии?

Учащиеся находят в тексте ЛЕ, обозначающие явления погоды, и называют их с опорой на рисунки, например: **Am Montag — Es ist kühl**. Учитель просит ещё раз прочесть текст и сказать, что Алфabeto может или не может делать в разные дни недели, учащиеся формулируют свои ответы по модели: **Am Freitag — Er kann nicht schreiben** (формулировка полного предложения в данном случае не является целью, целевым умением является понимание текста).

#### 3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — парная/фронтальная

Учитель предлагает узнать, как дела у Алфabeto, всё ли у него в порядке. Учащиеся сначала читают подсказку Мемо в рабочей тетради, задание 9а, затем выбирают в тексте высказывания о настроении короля и кратко называют ответы: **Am Montag — Es geht ihm schlecht** и т. д. Учитель организует выполнение заданий 16 и 17 на с. 48 учебника, тренировку речевой модели *Wie geht es dir?* можно провести в парах или пригласив детей в круг (расспрос по цепочке). При наличии резерва времени можно выполнить задание 18 на с. 49 учебника.

#### **4. Развитие умения чтения с полным охватом понимания/развитие техники чтения, форма работы — парная/фронтальная.**

Учитель кратко информирует, что такое праздник карнавала (аналог Масленицы), и просит посмотреть на фотографии в задании 19 с. 49 учебника: *Wie sind die Kostüme?* Учащиеся кратко называют цвета предметов одежды: *Die Jacke ist rot* и т. д. Затем учитель предлагает пойти на карнавал в Стране слов — какие костюмы у героев (задание 20, с. 50)?

— *Welches Kostüm hat Waschi? Welches Kostüm hat Strukturalia?* Учащиеся должны прочесть фразы под рисунками и подобрать к ним правильные рисунки с опорой на знакомые ЛЕ: названия цветов и предметов одежды. Можно предварительно попросить учащихся назвать героев и кратко описать предметы одежды на рисунках: *Das ist Mascha. Der Rock ist grün.*

#### **5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся прочесть подсказку Мемо на с. 51 в учебнике и сформулировать правило изменения артикля в разных предложениях. На этом этапе обучения учащиеся не владеют грамматическим метаязыком на немецком языке (Nominativ, Akkusativ, Kasus etc.), поэтому объяснение особенностей изменения артикля проводится с привлечением аналогичных явлений в родном языке: какие это падежи? На какие вопросы отвечают существительные в этих падежах? Затем учитель организует в парах выполнение задания 20b на с. 51 учебника.

**6. Домашнее задание:** нарисовать свой костюм на карнавале и письменно описать его на празднике карнавала по модели задания 20 в учебнике.

### **Урок 7**

#### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** сказать, как у него дела, и спросить других об этом; описать костюм на празднике карнавала; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; читать текст с полным пониманием содержания; соотносить рисунки с их описаниям; действовать по образцу; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия предметов одежды; названия цветов; речевые клише описания своего настроения; глагол *tragen* в *Präsens*; написание слов с буквами и буквосочетаниями: *l — ll, t — tt*; что происходит на празднике карнавала в Германии.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

#### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная**



Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— *Wie geht es dir?*

Затем учащиеся спрашивают по кругу, задают этот вопрос друг другу, учитель напоминает, как можно спросить взрослого человека, учащиеся хором задают вопрос учителю. Учитель организует выполнение задания 19b в рабочей тетради: учащиеся знакомятся со схемой диалога, затем в парах проговаривают варианты диалога.

## **2. Развитие умения устной речи/развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель просит учащихся выборочно представить свои рисунки с костюмами. Затем учитель организует выполнение задания 21 на стр. 51 учебника и задания 22 на с. 52 учебника. При наличии резерва времени может быть выполнено задание 26 в рабочей тетради, направленное на развитие слухопроизносительных и орфографических навыков, это задание можно также выполнить дома.

## **3. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 23а на с. 52 учебника, а затем объясняет, что можно описать костюм и с другим глаголом — *tragen*. Учащиеся выполняют задание 23b на стр. 53 учебника, учитель проводит рефлексию с опорой на подсказку Мемо, учащиеся пробуют самостоятельно выполнить задание 15а в рабочей тетради с опорой на подсказку.

## **4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся выполняют задание 18 в рабочей тетради. После проверки задания учитель читает все слова, учащиеся повторяют за ним. Учитель просит учащихся выйти в круг и описать одежду друг друга: *X trägt einen Rock. Der Rock ist gelb.* и т. д.

## **5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует выполнение задания 24 на с. 53 учебника. Затем учитель просит учащихся посмотреть на с. 64 учебника, прочитать подписи под костюмами и описать их по модели: *Das ist Malwina. Sie trägt ...* Выполнение этого задания можно организовать в парах, каждая пара будет описывать только определённые костюмы.

**6. Домашнее задание:** задания 15b (учащимся надо раскрасить рисунки по своему усмотрению и описать их в соответствии со своим рисунком) и 26 в рабочей тетради.

## **Урок 8**

**Учащийся умеет:** спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); читать текст с общим, выборочным и полным

охватом содержания; пользоваться словарём учебника в процессе работы с текстом; действовать по образцу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности.

**Учащийся знает:** речевые клише описания своего настроения; глагол *fahren* в *Präsens*.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД — учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— *Wie geht es dir?*

Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу, учитель напоминает, как можно спросить взрослого человека, учащиеся хором задают вопрос учителю.

#### **2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом понимания/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

На этом этапе урока учитель может выбрать один из текстов в разделе *Wanderland* — задания 1, 3, 4 или 8 на с. 66 в учебнике. В этих текстах есть глагол *fahren*, изучение которого входит в базовую программу. Остальные задания могут быть выполнены в процессе проектной, внеурочной работы или при работе по учебному плану с углублением.

#### **3. Развитие грамматических навыков, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

После работы с одним из текстов учитель проводит грамматическую рефлексию с глаголом *fahren* с опорой на подсказку Мемо на с. 62 учебника.

Затем выполняются задания 20 и 24 в рабочей тетради

#### **4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценки (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы ре-

комендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно — 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) — 4 балла, задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя — 3 балла. Для проверки техники чтения: одно слово неправильно — 5 баллов, два слова неправильно — 4, три слова неправильно — 3, менее трёх слов — не справился, надо повторить. Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ (нарисовать животных) — только вербально.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 24 и 25 в рабочей тетради.

### **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

#### **Выполнение проектной работы:**

Моё домашнее животное.

Мой город.

Города и страны.

Праздник карнавала в Германии/Праздник Масленицы в России.

Погода в моём городе, посёлке, регионе.

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:**

Самостоятельное написание открытки с впечатлениями о городе, в котором ты побывал — задания раздела Wanderland, с. 62—63 учебника.

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:**

Рассказать о своём городе/городе, в котором ты побывал — задания раздела Wanderland с. 54—67 в учебнике.

Рассказать о своём любимом времени года/вести диалог-расспрос на эту тему — задания 3, 4 в рабочей тетради.

Рассказать с опорой на самостоятельно выполненные рисунки о своём любимом времени года — задание 5 в рабочей тетради.

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом:**

Задания раздела Wanderland с. 54—67 в учебнике.

Задание 2а в рабочей тетради.

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:**

Задания 3, 4 в рабочей тетради — расширение словарного запаса по теме «Погода», развёрнутое высказывание/диалог по теме «Занятия в разную погоду».

Задание 23b в рабочей тетради — спряжение глагола fahren, развитие продуктивного навыка.

Задание 25 в рабочей тетради — вопросительные слова Wer? Was? Wen? Wohin?, продуктивный навык.

**Информация для технологической карты урока**

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	<b>8—10 учебных часов</b>
---	---------------------------

**Планируемые результаты****Виды речевой деятельности**

<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи</p>
<p><b>Устная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Рассказывать о том, что ты делаешь в школе. Рассказывать о том, чем ты занят всю неделю. Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. Рассказывать о том, какие уроки есть в твоей школе. Рассказывать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете. Называть дни недели. Называть количество школьных принадлежностей. Называть предметы в школе и школьные принадлежности. Называть уроки в расписании по порядку</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Рассказывать о том, что делают члены твоей семьи в течение недели. Рассказывать, в какие дни у тебя есть занятия по разным предметам и что ты делаешь на этих занятиях. Рассказывать о своём любимом предмете</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Базовый уровень</b> Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. Составить письменно своё расписание. Написать личное письмо с опорой на ключевые слова</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Компетенции базового уровня: увеличенный объём высказывания и вариативность речевых средств</p>

## Стороны речи

### Грамматика

#### **Базовый уровень**

Спряжение слабых глаголов в Präsens.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, sprechen в Präsens.

Безличные предложения с местоимением Es.

Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ.

Предлог in в Akkusativ (в значении места — in die Tasche).

Значение предлога in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe).

Образование порядковых числительных до 5.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с вопросительным словом и без него)

#### **Повышенный уровень**

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

Образование порядковых числительных до 7

### Лексика

#### ЛЕ

#### Речевые модели

#### **Базовый уровень**

ABC, das  
Alphabet, das  
Flöte, die  
Filtzstift, der  
Kuli, der  
Mappe, die  
Mathebuch  
(Deutschbuch,  
Russischbuch)  
Schultasche, die  
Sporthose, die  
Sportschuhe, die  
der/die erste  
der/die zweite  
der/die dritte  
der/die vierte  
der/die fünfte  
in Ordnung sein  
Kunst, die  
Mathe, die  
Musik, die  
Sport, der  
Unterricht, der  
Woche, die  
Werken, das  
spazieren  
gehen  
rechnen

#### **Повышенный уровень**

Farbstift, der  
Klebestift, der  
Lineal, das  
(Lineale)  
Mäppchen, das  
(Mäppchen)  
Pinsel, der  
(Pinsel)  
Radiergummi,  
der (Radier-  
gummis)  
Schere,  
die (Scheren)  
Spitzer,  
der (Spitzer)  
super  
toll  
uninteressant  
der/die sechste  
der/die siebte  
dann  
zuerst  
welche  
welches  
wie viele  
Stunde, die  
(Stunden)  
Stundenplan, der  
(Stundenpläne)

#### **Базовый уровень**

Ich lerne das  
ABC.  
Ich habe viel  
zu tun!  
Die erste  
Stunde ist  
Deutsch.  
Der erste Tag  
ist Montag.  
Ich packe mein  
Buch in die  
Tasche.  
Deine Sachen  
sind nicht in  
Ordnung!  
Welche Fächer  
hat deine  
Klasse am  
Mittwoch?  
An welchen  
Tagen hast du  
Mathe?  
Wie viele  
Stunden hast  
du am Freitag?  
Ist Deutsch die  
erste Stunde  
am Dienstag?

	Fach, das (Fächer) Ethik, die Sachunterricht, der Wochenplan, der cool interessant klasse langweilig prima schrecklich		
--	--	--	--

## Фонетика/Орфография

### **Базовый уровень**

Звуко-буквенные соответствия th — ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp.

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам

### **Повышенный уровень**

Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах.

Звуко-буквенные соответствия sp [[p] — st [[t] — sch [[ʃ] в новых ЛЕ

## Универсальные учебные действия

### **Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

### **Регулятивные**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

**Коммуникативные**

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

**Познавательные**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов в русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

## Проектная работа

Расписание в школе для вундеркиндов.

Любимые занятия в свободное время

## Урок 1

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** сказать, что умеет делать в школе и в свободное время; назвать дни недели; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; восстанавливать логическую последовательность фраз.

**Учащийся знает:** названия дней недели; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; предлог an в Dativ с днями недели.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; карточки с членами предложения из задания 5 в учебнике на с. 74—75; мячик.

## Примерный план урока

### 1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— Wie geht es dir?

Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу и учителю. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями дней недели.

### 2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение задания 1 на с. 72 учебника: учащиеся читают про себя записки Ваши, которые он развешивает на верёвке, и определяют нужную последовательность с опорой на дни недели, затем читают вслух по порядку все записки. Выполнение этого задания возможно в парах. Затем выполняется задание 2 на стр. 73 учебника, в нём надо проставить пропущенные буквы в глаголы.

### 3. Развитие умения аудирования, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель организует выполнение задания 3 на с. 73 учебника. Учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, аудиозапись прослушивается дважды.

### 4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель предлагает рассказать, что делают учащиеся в разные дни недели. Учащиеся читают варианты в задании 4 на с. 74 учебника, а затем формулируют свои высказывания. В этом задании нет заранее предписанных вариантов, учащиеся сами решают, какие варианты они выберут для разных дней недели.

### 5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать грамматическое явление и действовать с опорой на сформулированное правило, форма работы — фронтальная/парная

Учитель организует выполнение задания 5 на с. 74 в учебнике: сначала просит прочесть ещё раз высказывания в задании 4 и объяснить порядок слов в них: на каком месте стоит глагол? Где стоит подлежащее *ich*? Затем учащиеся в парах формулируют предложения и читают их вслух. Можно сделать со словами из этого задания карточки, чтобы учащиеся могли прикреплять их на доску при контроле правильности выполнения задания.

**6. Домашнее задание:** написать предложения из задания 5 в тетрадь.

## Урок 2

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; сказать, что умеет делать в школе и в свободное время; вести диалог-расспрос по теме;



спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов lesen и sprechen в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; предлог an в Dativ с днями недели; слияние предлогов с определённым артиклем существительных мужского и среднего родов в Dativ.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; карточки с членами предложения из задания 5 в учебнике на с. 74—75; мячик.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД — учить устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, форма работы — фронтальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— Wie geht es dir?

Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу и учителю. Учитель спрашивает учащихся по кругу:

— Was machst du am Montag? Was machst du am Freitag? и т. д.

Для ответов учащиеся могут воспользоваться написанными дома предложениями.

#### **2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель спрашивает: Und was machen wir in der Schule? и организует выполнение задания 6a на с. 75 учебника; учащимся необходимо прочитать все слова и назвать только те, которые связаны со школой. Затем учитель объединяет учащихся в пары, и они выполняют задание 6b. При наличии резерва времени и работе по углублённому учебному плану можно выполнить соответствующие задания в рабочей тетради.

#### **3. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы — фронтальная**

Учитель предлагает узнать, что делает Маша в разные дни недели: учащиеся выполняют задание 7 на с. 76 учебника. Затем выполняется задание 8 на с. 77 учебника: учащиеся читают фразы и называют те, которые связаны со школой, зная формы глаголов с изменением корневой гласной пока не требуется, понимание происходит с опорой на корень глаголов в известных учащимся формах (1-е лицо ед. числа).

#### **4. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 9 на с. 77 учебника.

#### **5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление с опорой на примеры, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает учащимся сформулировать правило изменения корневых гласных в глаголах *lesen, sprechen*, для этого можно также посмотреть на подсказку Мемо на с. 88 учебника. Затем выполняется задание 24 на с. 88 учебника. Учащиеся сначала вслух читают все варианты, а затем аудиозапись предъявляется к прослушиванию.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 25 на с. 88—89 учебного пособия, проверка задания будет осуществлена в классе.

### **Урок 3**

#### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; сказать, что умеет делать в школе; вести диалог-расспрос по теме; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; обобщать ранее изученные грамматические явления с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов *lesen, sprechen, tragen, fahren* в Präsens; порядок слов в повествовательном предложении с сочинительным союзом *und*; предлог *an* в Dativ с днями недели.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

#### **Примерный план урока**

##### **1. Введение в урок/развитие слухопроизносительных и грамматических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди:

— *Wie geht es dir?*

Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу и учителю. Затем учитель проводит буквенную зарядку с глаголами *lesen, sprechen, tragen, fahren* в 1-м, 2-м лице ед. числа и организует выполнение задания 26 на с. 89 учебника.

##### **2. Развитие познавательных УУД — умение анализировать грамматическое явление/развитие грамматических навыков, форма работы — групповая/фронтальная**

Учитель проводит грамматическую рефлексию, направленную на обобщение спряжения глаголов с изменением корневой гласной (**a — ä, e — i/ie**): с опорой на подсказки Мемо на с. 53 и 88 учебника. Учащиеся выполняют задание 27 на с. 89 учебника. Для первичного закрепления грамматического навыка в речи учитель проводит игру „Ich und du!“, направленную на закрепление глаголов с изменением корневой гласной. Дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары), должны сначала показать рукой на себя и произнести „Ich spreche“, а затем показать рукой на соседа и произнести „und du sprichst!“. Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

### **3. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД — умение обобщать ранее изученные грамматические явления, форма работы — фронтальная/групповая/парная**

Учитель предлагает узнать, что делает Элли, и организует выполнение задания 1 в рабочей тетради. Учитель объединяет учащихся в группы и распределяет дни недели в плане Элли по группам, учащиеся читают подсказку Мемо и объясняют своими словами особенность порядка слов в предложениях с союзом *und*. Затем они формулируют фразы по модели в задании и записывают их в РТ, всё задание будет выполнено письменно дома. Затем учащиеся выполняют задание 1с в рабочей тетради.

### **4. Развитие лексических навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы — индивидуальная/парная/фронтальная**

Учитель предлагает посмотреть на задание 10, с. 78 учебника: учащиеся прослеживают связь глагола и существительного, формулируют устно предложения по модели „Julian lernt Deutsch“, записывают предложения в тетради. Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Was macht Julian in der Schule?* и организует выполнение задания 11 на с. 79 учебника: учащиеся читают сначала про себя расписание Юлиана, затем вслух вместе произносят названия предметов. Затем учитель объединяет учащихся в пары, и они выполняют задание 11b, это задание можно выполнить, пригласив учащихся в круг, — они будут проговаривать речевую модель по цепочке.

### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель проводит сначала буквенную зарядку, а затем игру «Охота на буквы — *Buchstabenjagd*» с названиями предметов. Можно также провести диктант в парах (участники по очереди будут называть друг другу буквы одного предмета, второй участник записывает их в слово) или пригласить учащихся в круг: они будут по очереди называть буквы названного учителем предмета.

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 21а и 1а в рабочей тетради.

## Урок 4

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** назвать дни недели; спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; сказать, что умеет делать в школе; вести диалог-расспрос по теме; назвать школьные принадлежности; назвать учебные предметы в своём расписании; рассказать, что делают ученики в школе ему на уроках по разным предметам; сказать, какие учебные предметы в школе нравятся; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

**Учащийся знает:** названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; названия школьных предметов и школьных принадлежностей; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов lesen и sprechen в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию ЛЕ: раздаёт детям карточки с глаголами из задания 11 на с. 79 учебника. Учитель называет предмет, учащиеся с карточками, которые подходят к предмету, выходят в круг. Можно также провести игру в вопросы: учитель спрашивает:

— Haben wir heute Mathe? Haben wir heute Musik? и т. д., учащиеся кратко отвечают Ja/Nein.

#### 2. Развитие умения аудирования/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная

Учитель предлагает узнать, что по расписанию у Юлиана — выполняется задание 12, с. 80 учебника. Учащиеся читают вслух варианты утверждений в задании, затем аудиозапись предьявляется к прослушиванию.

#### 3. Развитие орфографических и лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная

Учитель предлагает посмотреть на задание 13, стр. 80 учебника:

— Как называются эти школьные предметы?

Учащиеся подбирают буквы к словам и записывают слова в тетради. Затем учитель объединяет учащихся в пары, и они выполняют задание 13b. При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание 7 в рабочей тетради (ЛЕ, обозначающие оценочное суждение): учащиеся знакомятся с новыми словами, читают их вслух или повторяют за учителем и в парах характеризуют предметы.

#### **4. Развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 8 в рабочей тетради:

— Мы проведём опрос, какие предметы вам нравятся больше всего! Каждый получит один вопрос в задании 8, пройдёт по классу и задаст всем свой вопрос. Имена тех, кто ответит положительно, надо записать. Потом мы соберём все мнения и подведём итог: какой предмет самый любимый?

При проведении задания такого типа в первый раз эффективнее провести его в мини-группах (учащиеся будут спрашивать только друг друга), учитель показывает вместе с кем-то из учащихся, как надо задавать вопросы и отвечать, учащиеся в группах подводят итог, какой предмет был назван чаще всего, и пишут его название на доске.

#### **5. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 25а в рабочей тетради: учащиеся сначала в парах подбирают глаголы к предметам, затем устно формулируют предложения по примеру в пункте 21b.

**Домашнее задание:** выполнить задание 21b в рабочей тетради.

### **Урок 5**

#### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; назвать дни недели; сказать, что делают школьники в школе; сказать, какие школьные принадлежности нужно положить в портфель для разных предметов; назвать школьные принадлежности в своём портфеле; вести диалог-расспрос по теме; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника; писать диктант.

**Учащийся знает:** ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; глагол *brauchen*; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; звуко-буквенные соответствия th [t] — ph [f].

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

#### **Примерный план урока**

##### **1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями предметов, затем выполняется задание 25с в рабочей тетради.

##### **2. Развитие умения устной речи/лексических навыков, форма работы — групповая/парная/фронтальная**

Учитель предлагает узнать, что необходимо для занятий в школе в Стране фантазий: учащиеся смотрят на рисунки, читают новые слова сначала про себя, затем вслух. Затем учащиеся в парах под-

бирают принадлежности к учебному предмету и записывают их в тетрадь. Целесообразно распределить в пары только один или два предмета. Затем в парах выполняется задание 15 на с. 82 учебного пособия. Учитель предлагает помочь Маше и Юлиану собрать портфели в школу:

— Was packen Mascha und Julian?

Введение речевой модели в задании 16 на с. 82 учебника можно сначала осуществить фронтально, а затем в группах или парах учащиеся формулируют утверждения по модели.

### **3. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД — проводить сравнение языковых явлений, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель читает информацию в подсказке Мемо на с. 83 учебного пособия и объясняет правило изменения артиклей. Затем учитель организует закрепление грамматического явления в речевых моделях: учащиеся выходят в круг, учитель называет предмет и просит учащихся назвать школьные принадлежности, которые они положат в портфель для этого предмета, по модели в задании 16 учебника. На этом этапе урока можно выполнить задание 26 в рабочей тетради, направленное на расширение словарного запаса и продуктивных грамматических навыков с глаголом brauchen.

### **4. Развитие грамматических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 17, с. 83 учебника:

— Was hat Elli in ihrer Schultasche?

Учащиеся сначала читают все подписи под рисунками и формулируют по модели предложения от имени Элли „Ich habe...“. Затем учащиеся называют все предметы в единственном числе. Учитель проводит краткую рефлексию образования множественного числа существительных, затем устно выполняется задание 15 в рабочей тетради. Закрепление форм множественного числа проводится при выполнении задания 17b на с. 84 учебника.

### **5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует выполнение задания 29 в рабочей тетради, направленное на активизацию знания звуко-буквенных соответствий th — ph. На этом этапе урока можно написать тренировочный диктант:

Ich gehe in die Schule. Heute habe ich Musik, Sport, Mathe und Deutsch. Ich packe meine Bücher, meine Hefte und meine Kulis in die Schultasche.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задание 15 в рабочей тетради.

## **Урок 6**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; назвать школьные принадлежности; читать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания; выбирать наиболее эффектив-

ные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом).

**Учащийся знает:** ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядковые числительные до 5; притяжательное местоимение/артикль mein; правила чтения удвоенных согласных pp — pp.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** карточки с названиями школьных принадлежностей; аудиотехника; доска; мячик.

## **Примерный план урока**

### **1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию ЛЕ: раздаёт детям карточки с названиями школьных принадлежностей во множественном числе. Учитель называет предмет; учащиеся с карточками, которые подходят к предмету, выходят в круг и формулируют короткое высказывание по модели „Das sind meine Hefte“.

### **2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие познавательных и регулятивных УУД в процессе работы с текстом, форма работы — групповая/парная/фронтальная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

— Мы познакомимся с мальчиком Штефаном, он живёт в Германии и в первый раз пойдёт в школу.

Учитель напоминает учащимся алгоритм работы с текстом в задании 10 в рабочей тетради. Учащиеся работают с текстом и выполняют задание 18 на с. 84 в учебнике; учащиеся должны назвать то место в тексте, где есть ответ к утверждениям в задании. Затем выполняются задания 18b и 18c. Задания к тексту могут быть выполнены в парах или группах по усмотрению учителя.

### **3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи/развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы — фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 10 в рабочей тетради: учащиеся ещё раз читают текст и устно отвечают на вопросы. Затем выполняется задание 19 на с. 85 учебника.

### **4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на задание 20 на с. 86 учебника: надо прочесть расписание Штефана и кратко назвать, какие предметы есть у него в расписании в разные дни. Затем учащиеся выполняют задание 17 в рабочей тетради.

### **5. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учащиеся выполняют задание 31 в рабочей тетради: им надо подобрать буквы в середине слова и написать короткое предложение с этим словом. При наличии резерва времени можно попросить уча-

щихся в командах найти другие слова с такими буквосочетаниями в списке слов к теме в рабочей тетради: кто найдёт больше слов?

**6. Домашнее задание:** выполнить задания 18 и 19 в рабочей тетради.

## Урок 7

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** сказать, что делают школьники в школе; сказать, какие школьные принадлежности нужно положить в портфель для разных предметов; назвать школьные принадлежности в своём портфеле; рассказать, какое расписание уроков в школе на неделю; вести диалог-расспрос по теме; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; образование сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся назвать варианты в считалке из задания 19 в рабочей тетради, затем учитель предлагает произнести всем вместе считалку. В завершение выполняется задание 22 на с. 86 учебника.

#### 2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная

Учитель организует работу с расписанием уроков из задания 18 в рабочей тетради:

1. Учащиеся сначала по одному называют день недели и два-три урока в этот день по модели: Montag — die erste Stunde ist Mathe, die zweite Stunde ist ...

2. Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 18b в рабочей тетради.

#### 3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД — выделение общего признака и обобщение, форма работы — фронтальная/групповая/парная

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: король Алфавето решил посетить нас в школе:

— Что он будет вместе с нами делать?

Учащиеся рассматривают рисунки в задании 23 на с. 87 в учебном пособии, читают вслух все предложения, затем подбирают к предложениям неопределённые формы глагола. Пары неопределённая



форма — глагол в 3-м лице ед. числа, могут быть записаны на доске или в тетради, учитель просит учащихся обобщить изменение личного окончания и корневой гласной. Затем учитель просит учащихся назвать, что ещё можно делать в школе.

**4. Развитие лексических навыков/развитие УУД — уметь объяснить значение составных слов, форма работы — фронтальная/парная.**

Учитель приглашает учащихся посетить школу в Стране слов:

— Какие принадлежности берёт с собой Фони?

Учащиеся выполняют задание 28 на с. 90 учебника.

**5. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит учащихся прочесть объяснение образования сложных составных существительных в задании 13 в рабочей тетради, а затем объяснить значение таких существительных в задании 28 на с. 90 в учебнике. В завершение устно выполняется задание 28 в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задания 11 и 28 в рабочей тетради.

## **Урок 8**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать школьные принадлежности; представить своё расписание в школе для вундеркиндов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки; вырабатывать собственные алгоритмы действия.

**Учащийся знает:** ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности».

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** аудиотехника; доска; мячик.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с составными словами из задания 29 на с. 90 в учебнике, затем выполняется само задание.

**2. Развитие орфографических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 30, а затем 31 на с. 91 в учебнике. Затем учитель организует игру со словами в задании 31: один учащийся идёт к доске, другой будет называть по буквам слово, которое должно быть написано на доске. Можно также организовать игру „Wörterjagd“.

### **3. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/групповая/парная.**

Учащиеся представляют свои проекты расписания в школе для вундеркиндов.

### **4—5. Развитие УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы — индивидуальная/фронтальная.**

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на с. 92—93 в учебном пособии и назвать свои ответы или записать их в тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 30 в рабочей тетради.

### **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

#### **Выполнение проектной работы:**

Расписание для школы вундеркиндов.

Создание и представление коллажей на тему «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи» (с опорой на задание 7 на с. 51 учебника).

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:**

Написание короткого текста с опорой на ключевые слова (задание 2 в рабочей тетради).

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:**

Подготовка диалога по теме и монологического высказывания — задания 6, 9 в рабочей тетради.

Высказывание оценочного суждения по теме — задание 7 в рабочей тетради.

#### **Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:**

Задания 6, 7, 9, 12, 23 в рабочей тетради — расширение словарного запаса.

Задание 13 в рабочей тетради — развитие продуктивного навыка словообразования (составные существительные).

Задание 16 в рабочей тетради — множественное число новых ЛЕ.

Задание 23 в рабочей тетради — порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения.

Задание 22 — развитие грамматических навыков — глаголы с изменением корневой гласной.

**Информация для технологической карты урока**

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана

**9—11 учебных часов**

**Планируемые результаты****Виды речевой деятельности****Аудирование****Базовый уровень**

Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания

**Повышенный уровень**

Понимать разговоры героев книги с полным охватом содержания

**Устная речь****Базовый уровень**

Рассказывать о том, чем ты любишь и не любишь заниматься.

Рассказать, какая погода на улице.

Что надо надевать в разную погоду.

Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника.

Рассказать, какие звери живут в разных странах.

Сказать, что ты любишь есть.

Назвать цифры до 30.

Назвать продукты питания.

Назвать предметы одежды.

Назвать учебные предметы в школе.

Назвать предметы мебели.

Назвать месяцы.

Назвать предметы одежды.

Назвать буквы алфавита.

Назвать слова по буквам.

**Повышенный уровень**

Кратко передать основное содержание прочитанного текста

**Чтение****Базовый уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

**Повышенный уровень**

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания

**Письменная речь****Базовый и повышенный уровень**

Развитие ранее сформированных умений

**Стороны речи****Грамматика****Базовый и повышенный уровень**

Повторение пройденного материала

<b>Лексика</b>			
<b>ЛЕ</b>		<b>Речевые модели</b>	
<p><b>Базовый уровень</b>            einundzwanzig            zweiundzwanzig            dreiundzwanzig            vierundzwanzig            fünfundzwanzig            sechszwanzig            siebenundzwanzig            achtundzwanzig            neunundzwanzig            dreißig            Apfel, der            Banane, die            Brot, das            Kuchen, der            Limo, die            Salat, der</p>	<p>Spaß, der            Tomate, die            Wasser, das            Wurst, die            essen            trinken  <b>Повышенный уровень</b>            Deutschlehrerin,            die (-lehrerinnen)            Deutschlehrer,            der(-lehrer)            T-Shirt, das            [ti:ʃœ:ɪt]            Vorname, der            (Vornamen)</p>	<p><b>Базовый уровень</b>            Das macht mir Spaß!            Was kannst du gut machen?            Was machst du (nicht) gern?            Was macht dir Spaß?            Was magst du (nicht)?            Was sind deine Lieblingsfarben/            Lieblingszahlen/            Lieblingsfächer?            Wer sind deine Freunde?            Wie heißen deine Freunde?</p>	<p>Wie heißt deine Deutschlehrerin/dein Deutschlehrer?            Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?            Wie ist dein Vorname?</p> <p><b>Повышенный уровень</b>            Продуктивное употребление базовых речевых структур в развёрнутых высказываниях</p>
<p><b>Фонетика/Орфография</b>  <b>Базовый и повышенный уровень</b>            повторение ранее пройденного материала</p>			

## Универсальные учебные действия

<p><b>Личностные</b>            Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.            Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.            Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.            Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p><b>Регулятивные</b>            Принимать и сохранять учебную задачу.            Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.            Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.            Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.            Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.            Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>
--

### **Коммуникативные**

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Пользоваться словарём учебника

## **Проектная работа**

Животные разных континентов.

Погода разных континентов

## **Урок 1**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать, что ему нравится делать; рассказать, что нравится делать героям учебника; назвать предметы одежды; назвать количество предметов до 30; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия предметов одежды; числа до 30; названия игрушек; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; различие в употреблении конструкций Ich mag. — Ich mache gern.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** цветные карандаши; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель раздаёт учащимся карточки с глаголами: *lesen, spielen, malen, tanzen, singen, basteln, schwimmen, lernen*.

На доске написан образец высказывания с глаголом: ***lernen*** → ***Ich lerne gern!*** Учащиеся спрашивают друг друга по модели и отвечают с глаголом на их карточке: ***Was machst du gern?*** — ***Ich lerne gern!***

**2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД — умение анализировать языковые явления/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит учащихся прочесть высказывания детей в задании 1b с. 96 учебника, и объяснить, какая часть речи стоит после глагола ***mag*** и какая часть речи употребляется во фразе со словом ***gern***. Учитель наводящими вопросами помогает учащимся сделать вывод: в одном случае употребляется существительное, в другом — высказывание с глаголом. Этот шаг можно выполнить и с использованием подсказки Мемо в задании 24 в рабочей тетради. Учитель просит посмотреть на задание 1a, с. 96 учебника, и сформулировать фразы для героев учебника. Здесь нет заранее заданных вариантов, учащиеся формулируют предложения по своему усмотрению. Затем группы выборочно читают свои варианты вслух.

**3. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель просит посмотреть на рисунок в задании 3:

— ***Was mag Waschi? Mag er Kleider oder Röcke?***

Учащиеся отвечают, называя нарисованные предметы одежды: ***Waschi mag Pullover***. Учитель спрашивает:

— ***Wie viele Sachen hat Waschi?***

Учитель предлагает вместе вслух посчитать все вещи, учащиеся называют сначала только все цифры подряд, затем формулируют фразы с глаголом ***haben***: ***Waschi hat zehn Pullover***. Затем учитель предлагает посчитать, сколько каких предметов одежды в классе: учащиеся выходят в круг и поочередно считают определённые предметы одежды. Затем учитель организует в парах выполнение задания 3b.

**4. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение анализировать лексическое явление, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает отправиться в школу для настоящих вундеркиндов и выполнить задание 4 на с. 98 в учебнике. Сначала учитель просит прочесть примеры в задании и модерирует рефлексию к образованию новых цифр: какая цифра стоит вначале, а какая в конце? Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание.

**5. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит прочесть подсказку Мемо на с. 99 учебника, учащиеся слушают аудиозапись и повторяют названия цифр за диктором. Учащиеся выполняют задание 16 (для этого задания потребуются цветные карандаши) или 17 в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 16 или 17 в рабочей тетради.

## Урок 2

### Основные задачи

**Учащийся умеет:** рассказать, что ему нравится делать; рассказать, что нравится делать героям учебника; назвать предметы одежды; назвать количество предметов до 30; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** цифры до 30; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** цветные карандаши; доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

#### 1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с новыми числами, все называемые числительные при этом написаны цифрами на доске, учитель показывает на цифру и произносит её для того, чтобы учащиеся её повторили:

ein-ein-einundzwanzig	drei-drei-dreiundzwanzig
zwei-zwei-zweiundzwanzig	vier-vier-vierundzwanzig

и т. д.

#### 2. Развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная

Учитель организует выполнение задания 5 на с. 99 учебника.

Затем учитель проводит диктант с цифрами: называет числительные, учащиеся по очереди выходят к доске и пишут цифру. Учитель напоминает всем, что надо сначала написать последнюю цифру в слове, а затем — первую. Затем учитель приглашает учащихся в круг: показывает цифру (или пишет её на доске), учащиеся вместе громко называют цифру.

#### 3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием информации/развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная

Учитель предлагает выполнить задание 6 на с. 99 учебника. Сначала он просит прочесть все высказывания в задании, подобрать пропущенные части и произнести всю фразу. Затем учащиеся читают вопрос после фраз и пробуют ответить при поддержке учителя:

— Springt sie gern oder nicht gern? Rechnet sie gern oder nicht gern? Singt sie gern oder nicht gern?

Затем выполняется задание 7 на с. 100 учебника.

#### 4. Развитие лексических навыков/развитие УУД — анализ языкового явления, форма работы — парная/фронтальная

Учитель предлагает поиграть в слова: можно составить из двух слов одно, и оно будет обозначать что-то, что очень нравится, что-то любимое! Учащиеся читают подсказку Мемо в задании 11 в рабочей тетради, затем в парах выполняют задание 11.

## **5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная.**

Учитель организует выполнение задания 11b в рабочей тетради.

**6. Домашнее задание:** подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в рабочей тетради.

## **Урок 3**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать, что ему нравится делать; назвать предметы одежды; описать погоду; рассказать, что можно делать в разную погоду; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; названия предметов одежды; названия явлений погоды; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** цветные карандаши; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/групповая**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель раздаёт учащимся карточки с глаголами из задания 8 на с. 100 учебника. На доске написан образец высказывания с глаголом: **Bilder malen — Ich male Bilder gern!** Учащиеся спрашивают друг друга по модели и отвечают, используя глагол на их карточке: **Was machst du gern? — Ich male Bilder gern!** На этом этапе урока можно выполнить задание 1 в рабочей тетради. Учащиеся читают текст-загадку о Фони, затем в группах отгадывают и других героев в пункте 1b. Эффективнее распределить загадки в разные группы.

#### **2. Развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель просит посмотреть на задание 8, с. 100 учебника:

— *Wie ist das Wetter? Was können wir machen?*

Для активизации ЛЕ по теме погода можно обратиться к календарю в теме 7 и к заданиям 2—5 в рабочей тетради.

#### **3. Развитие умения устной и письменной речи, форма работы — фронтальная/групповая**

Учитель предлагает выполнить задание 8 на с. 100 учебника: учащиеся сначала формулируют свои высказывания письменно, а затем зачитывают их вслух. Для эффективной работы рекомендуется объединить учащихся в группы и распределить между группами разные времена года.

#### **4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — индивидуальная/фронтальная**



Учитель предлагает посетить Машу и Юлиана и посмотреть, что они носят в разную погоду. Может быть, они поступают неправильно? Учащиеся выполняют задание 9 на с. 101 учебника.

### **5. Развитие умения письменной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует выполнение заданий 9 и 10 в рабочей тетради устно.

**6. Домашнее задание:** выполнить письменно задания 9 и 10 в рабочей тетради.

## **Урок 4**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать продукты питания; назвать слова по буквам; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Еда»; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** цветные карандаши; доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает описать погоду и назвать одежду, которая подходит для этой погоды. Учащиеся зачитывают свои варианты из задания 9 в рабочей тетради.

#### **2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель просит посмотреть на задание 11, с. 104:

— Wer ist das? Was mag sie?

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: мышка Миа заблудилась, надо помочь ей найти нужные продукты в лабиринте! Учащиеся прослеживают пальцем или обратной стороной карандаша путь от рисунка к слову, повторяют слово за диктором и называют его значение на родном языке. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают все слова.

#### **3. Развитие фонетических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель организует выполнение задания 12 на с. 104 в учебнике. Учащиеся сначала читают все слова самостоятельно, затем аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды.

#### **4. Развитие слухопроизносительных и орфографических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 13 на с. 105 учебника. Учащиеся читают варианты слов про себя, затем учитель предъявляет

к прослушиванию аудиозапись по одному слову, учащиеся читают вслух каждое услышанное слово отдельно. Учитель предлагает поиграть в буквы: учащиеся по очереди называют буквы одного из слов задания 11, один из учащихся пишет всё слово на доску.

**5. Развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД — умение работать со словарём, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 18 в рабочей тетради:

Учитель объясняет задание (надо скомбинировать слова) и напоминает, какой смысл будет у нового слова — например, Der Bananensalat — это банановый салат (салат из бананов), а не салатный банан!

Учащиеся в группах комбинируют слова, затем каждая группа читает свои слова и объясняет их значение.

**6. Домашнее задание:** подготовить представление своего любимого слова по описанию на с. 112 учебника.

## Урок 5

### Основные задачи:

**Учащийся умеет:** назвать продукты питания; описать иллюстрации; сказать, что любят есть герои учебника; сказать, что он/она любит есть; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** спряжение глаголов mögen, haben в Präsens; ЛЕ по теме «Еда»; неопределённый артикль в Nominativ и Akkusativ в значении количества; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

### Примерный план урока

**1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку или охоту за буквами с ЛЕ, обозначающими продукты питания.

**2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — парная/групповая/фронтальная**

Учитель организует выполнение задания 14а на с. 106 в учебнике: учащиеся сначала читают вслух все слова в задании, затем в парах или группах подбирают слова к продуктам в сумках у короля и королевы. Можно попросить разные группы искать слова только для сумки короля или королевы. Подобранные слова учащиеся записывают в тетрадь с опорой на пункт 14b. Учитель объединяет учащихся в пары и организует тренировку речевой модели в задании 13с.

**3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 15 на с. 107 в учебнике: учащиеся дополняют слова с опорой на рисунки, затем формулируют свои высказывания, учитель просит их также использовать составные слова из задания 18 в рабочей тетради: Ich mag Eis. Ich mag Kartoffelsalat.

#### **4. Развитие лексических навыков, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает узнать, что любит король Алфabeto:

— Was mag Alphabeto?

Учащиеся сначала спонтанно отвечают на вопрос учителя, затем учитель обращает внимание учащихся на то, что Алфabeto необычный король и любит необычную еду. Учащиеся выполняют задание 16 на с. 108 в учебнике.

#### **5. Развитие лексических навыков/развитие УУД — умение действовать по аналогии, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: надо помочь Алфabeto расколдовать заколдованные слова из Леса слов! Учащиеся выполняют задания 19а и 19б в рабочей тетради. Можно организовать соревнование в группах — кто быстрее всех расколдует все слова и напишет их на доске?

**6. Домашнее задание:** выполнить задание 19б в рабочей тетради. Можно попросить учащихся выполнить рисунки к созданным ими словам, такие рисунки будут представлены на итоговом празднике вундеркиндов. Подготовить рассказ/коллаж о себе в задании Mein Steckbrief в рабочей тетради. Это задание может стать частью выставки работ учащихся, их рассказа о себе на Празднике вундеркиндов.

## **Урок 6**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** назвать продукты питания; назвать животных; описать иллюстрации; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; читать текст с выборочным или полным охватом содержания; рассказать, где живут разные животные; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

**Учащийся знает:** названия животных; ЛЕ по теме «Еда»; числа до 30; определённый артикль в Nominativ и Akkusativ новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить свои волшебные слова из задания 19.

## **2. Развитие лексических навыков/развитие слухопроизносительных навыков, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: пока мы помогали Алфabeto, королева Штруктуралия тоже немного запуталась. Надо помочь ей посчитать все предметы в Стране слов! Учащиеся выполняют задание 17 на с. 108 в учебнике: сначала вслух читают все слова с цифрами, а затем записывают цифры знаками в тетрадь. Для контроля выполнения задания учитель просит нескольких учащихся выборочно написать все цифры на доске. Затем выполняется задание 18 на с. 109 учебника.

## **3. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков/развитие УУД — работа со словарём, форма работы — фронтальная/индивидуальная/парная**

Учитель предлагает выполнить (возможно в парах) задание 26 в рабочей тетради: учащиеся пишут существительные в единственном числе, слова они сверяют по списку слов или словарю учебника. Затем учащиеся в парах проговаривают варианты множественного и единственного числа по модели в задании 27b.

## **4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Учитель предлагает совершить путешествие по миру и познакомиться с разными животными в задании 20 на с. 110 в учебнике: учащиеся читают тексты и находят на карте континенты, где живут названные в текстах животные.

## **5. Развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует в парах выполнение устной части задания 20 на с. 110 в учебнике. Это задание является основой для выполнения проектной работы «Какие животные есть в мире?».

## **6. Домашнее задание:** выполнить задание 25 в рабочей тетради.

## **Урок 7**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** рассказать, что делают школьники на занятиях по разным предметам; работать со словарём учебника; самостоятельно активизировать изученные ЛЕ.

**Учащийся знает:** ранее изученный базовый материал.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 18 и отгадать ребусы Алфabeto. Это задание эффективнее выполнять в командах в форме конкурса.

## **2. Развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы — фронтальная/парная**

Учитель организует выполнение задания 28 в рабочей тетради.

## **3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель предлагает выполнить задание 22 в рабочей тетради, оно направлено на повторение активной лексики перед выполнением контрольной работы. Учащиеся подбирают глаголы к существительным, затем формулируют краткое устное высказывание по примеру в задании.

## **4—5. Развитие лексических и орфографических навыков/развитие УУД — умение работать со словарём, форма работы — групповая/парная/фронтальная**

Учитель организует в парах или группах выполнение задания 29 в рабочей тетради: учащиеся подбирают слова к буквам алфавита.

**6. Домашнее задание:** подготовить ответы на вопросы в разделе «Мои достижения» на с. 115.

## **Урок 8**

### **Основные задачи**

**Учащийся умеет:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, вырабатывать собственные алгоритмы действия.

**Учащийся знает:** базовый изученный материал.

**Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:** доска; мячик; аудиотехника.

### **Примерный план урока**

#### **1. Введение в урок/развитие регулятивных и личностных УУД — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, форма работы — фронтальная/индивидуальная**

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель объясняет задачу урока: выполнить первую контрольную работу, а затем проверить, чему ещё научились учащиеся в течение года.

#### **2—3. Развитие УУД — умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы — индивидуальная/фронтальная**

Эта часть урока отводится на обсуждение результатов самооценки на с. 115 учебника. Учащиеся называют наиболее важные для них достижения, то, что им было наиболее интересно. Этот этап урока необходимо провести в доверительной атмосфере, желательно посадить учащихся в круг, так, чтобы они видели друг друга, а учитель стал их собеседником.

#### **4—5. Учащиеся выполняют контрольную работу.**

##### **Проведение Праздника вундеркиндов**

Для проведения такого праздника необходимо подготовить выставку работ учащихся. Важной частью праздника должно стать представление итогов проекта «Моё любимое слово», представление себя (задание Mein Steckbrief в рабочей тетради). Для организации праздника используются примеры высказываний учащихся на немецком языке на с. 110—111 учебника. Для вовлечения семьи в этот праздник можно использовать представление мини-проектов «Моя семья/ Мой город».

##### **Проектная работа**

Животные разных континентов

Какие животные есть на разных континентах? Как они выглядят? Что они умеют? Какие животные тебе нравятся?

Погода разных континентов

#### **Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время**

При наличии резерва времени или при работе по базовому плану с количеством учебных часов на предмет более двух часов в неделю выполняются следующие задания:

##### **Развитие грамматических навыков**

Задание 4d — тренировка форм порядковых числительных (продуктивный навык)

Задание 7a — употребление предлога für

Задание 8c в рабочей тетради — употребление неопределённого артикля с глаголом brauchen в Akkusativ

Задание 13 в рабочей тетради — употребление глагола essen в Präsens

Задание 15 в рабочей тетради — употребление глагола essen в Präsens

Задание 23 — употребление глаголов с изменением корневой гласной (fahren — tragen — essen — lesen — sprechen — treffen)

Задание 27 в рабочей тетради — тренировка и анализ множественного числа знакомых существительных

##### **Развитие лексических навыков**

Задание 7a — расширение словарного запаса по теме «Подарки»

задание 8c в рабочей тетради — употребление глагола brauchen

задание 20 в рабочей тетради — расширение словарного запаса по теме

##### **Развитие умения чтения**

задание 4 в рабочей тетради

задание 8a и 8b в рабочей тетради

**Развитие умения устной речи** (подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи):

Задание 3b в рабочей тетради

Задание 4d — диалог-расспрос по теме «День рождения»

Задание 5 — умение представить себя (подготовка устного высказывания)

### **Развитие умения письменной речи**

Задание 3b в рабочей тетради — монологическое высказывание о своих друзьях

Задание 5 — умение представить себя (подготовка коллажа с письменным высказыванием)

Задание 6 — умение вести диалог на дне рождения

Задание 7b — умение описать празднование дня рождения

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

Планируемые результаты	
Коммуникативные умения	Языковые навыки
<p><b>Учащийся научится/получит возможность научиться ...</b></p> <p><b>Учащийся узнает/получит возможность узнать ...</b></p>	<p><b>Объём продуктивного и рецептивного владения определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана</b></p>
1	2
<p><b>Тема 1. Das sind wir! Это мы! 4–6 уч. часов, включая вводный урок</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со Страной фантазий и Страной слов</li> <li>• Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова</li> <li>• Знакомство с героями Страны фантазий: семья Вундеркинд — Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здороваться и прощаться</li> <li>• Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых</li> <li>• Произносить слова вместе с диктором</li> <li>• Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со Страной фантазий и Страной слов</li> <li>• Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова</li> <li>• Знакомство с героями Страны фантазий: семья Вундеркинд — Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ прощания и приветствия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировки заданий УМК</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спряжение глагола sein в Präsens</li> <li>• Личные местоимения wir, ich, du</li> <li>• Указательные номинативные предложения: Das ist/sind</li> <li>• Структура повествовательного и вопросительного предложений (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев</li> </ul>
3	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песенка Вундеркиндов</li> <li>• Вёртерланд — король Алфabeto, королева</li> <li>• Штруктуралия, принцесса фонетики Фони</li> <li>• Мини-проект «Моё любимое слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать героев по изображению и называть их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу</li> <li>• Визуальная фиксация звуко-буквенных соответствий: scha — ch — Ju — Ph — St — l — ö</li> </ul> <p><b>Страноведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка</li> <li>• Немецкие заимствования в русском языке</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-знакомство</li> <li>• Действовать по образцу</li> </ul>		
<p align="center"><b>Тема 2. Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! 8—10 уч. часов</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше</li> <li>• Что умеют делать все вундеркинды</li> <li>• Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, что ты умеешь делать</li> <li>• Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья</li> <li>• Называть то, что тебе нравится</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страны»</li> <li>• «Свойства и качества»</li> <li>• «Занятия в школе и в свободное время»</li> <li>• «Семья»</li> <li>• «Мир животных»</li> <li>• «Моё происхождение»</li> </ul>

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьёй Фони</li> <li>• Члены твоей семьи</li> <li>• Кто живёт в русских и немецких сказках</li> <li>• Какие животные живут на континенте Вундеркиндов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить свою семью</li> <li>• Сказать, из какой страны ты родом</li> <li>• Называть свои качества</li> <li>• Описывать животных</li> <li>• Понимать короткие фразы на слух</li> <li>• Произносить слова вместе с диктором</li> <li>• Визуально узнавать немецкие слова и фразы</li> <li>• Читать отдельные слова и их части</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов</li> <li>• Вопросительные предложения с вопросительными словами</li> <li>• Модальный глагол können</li> <li>• Притяжательное местоимение mein</li> <li>• Род существительных</li> <li>• Определённый артикль существительных в единственном числе</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычленять на слух фразы и слова</li> <li>• Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки</li> <li>• Визуально фиксировать буквосочетания: sp — ß — z — g — mm — nn — ei</li> <li>• Звуко-буквенные соответствия: h, z, sk, eh, eu, ü</li> <li>• Опознавать визуальное отображение знаковых слов</li> <li>• Называть знакомые слова с опорой на визуализацию</li> <li>• Выделять слоги в словах</li> <li>• Писать отдельные буквы/слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul>

		<p><b>Лингвострановедение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Герои немецких сказок</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и понимать речь других</li> <li>Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в учебнике</li> <li>Действовать по образцу</li> </ul>		
<p><b>ТЕМА 3. Ich und meine Welt. Я и мой мир. 7—9 уч. часов</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Что умеет и любит делать Элли</li> <li>Что умеют и любят делать другие герои книги</li> <li>Что умеют и любят делать твои друзья</li> <li>Какие необычные животные живут у Вундеркиндов</li> <li>Какие количественные числительные есть в немецком языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назвать то, что тебе нравится</li> <li>Рассказать о том, что есть в школе</li> <li>Описать свою одежду</li> <li>Рассказать, сколько у тебя разных вещей</li> <li>Спросить, как называется тот или иной предмет</li> <li>Понимать короткие разговоры героев книги</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Любимые занятия»</li> <li>«Цвета»</li> <li>«Предметы одежды»</li> <li>«Количественные числительные 1—10»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов</li> <li>Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Was?</li> </ul>

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие вещи есть в шкафу у Алфабето и Штруктуралии, какого цвета эти вещи</li> <li>• Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова</li> <li>• Зачем нужны слова der, die, das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что в немецком языке отличается от русского</li> <li>• Узнавать новые слова по их написанию</li> <li>• Читать отдельные слова и их части</li> <li>• Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета</li> <li>• Называть количественные числительные до 10</li> <li>• Осуществлять словосложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модальный глагол können, 1-е и 3-е лицо ед. числа</li> <li>• Модальный глагол mögen, 1-е и 3-е лицо ед. числа</li> <li>• Притяжательное местоимение mein</li> <li>• Род существительных</li> <li>• Определённый артикль в единственном и множественном числе в Nominativ</li> <li>• Нулевой артикль у существительных во множественном числе</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть знакомые слова с опорой на визуализацию</li> <li>• Вычленять на слух знакомые фразы и слова</li> <li>• Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки</li> <li>• Визуально фиксировать буквосочетания: sp — ß — z — g — mm — nn — ei</li> <li>• Разделять слово на слоги</li> <li>• Писать отдельные буквы/слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать буквосочетания и слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul>

<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> </ul>	<p><b>ТЕМА 4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный букварь. 5—7 уч. часов</b></p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях</p> <p><b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятия в свободное время и в школе»</li> <li>• «Семья»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицание с nicht</li> <li>• Определённый артикль существительного</li> <li>• Личные местоимения er, sie, es</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть все буквы алфавита</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что умеют делать Ваши и Юлиан</li> <li>• Кто умеешь делать ты</li> <li>• Кто живёт в стране немецких букв</li> <li>• Как Штрукуалия дрсировала буквы в цирке</li> <li>• Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита</li> <li>• Зачем нужны слова er, sie, es</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть свой возраст</li> <li>• Сказать, что умеют делать животные</li> <li>• Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас</li> <li>• Кратко представлять себя с опорой на выполненный коллаж</li> <li>• Задать вопрос по теме и ответить на него</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях</p> <p><b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятия в свободное время и в школе»</li> <li>• «Семья»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицание с nicht</li> <li>• Определённый артикль существительного</li> <li>• Личные местоимения er, sie, es</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть все буквы алфавита</li> </ul>

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке</li> <li>• Зачем словам нужен артикль</li> <li>• Песенка про алфавит</li> <li>• Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь песни про немецкий алфавит</li> <li>• Понимать общее содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть изученные слова по буквам</li> <li>• Произносить новые фразы и слова вместе с диктором</li> <li>• Писать отдельные буквы/слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать буквосочетания, слова и предложения (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul> <p><b>Страноведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие имена для мальчиков и девочек есть в Германии</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul>		

### Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

### ТЕМА 5. Meine Freunde. Мои друзья. 9—11 уч. часов

- Как выглядит школа для вундеркиндов
  - О чём говорили Ваши и Элли в школе
  - Что есть в комнате Фони
  - Что умеют делать друзья семьи Вундеркинд
- Тексты**
- Fahrt, das kleine Auto
  - Mein neuer Freund Boris

- Описывать свою комнату
- Сказать, сколько у тебя друзей и как их зовут
- Назвать количественные числительные до 10
- Назвать цвета
- Назвать предметы одежды
- Назвать свой возраст
- Охарактеризовать друзей и героев учебника
- Рассказать, что ты умеешь делать
- Спросить и рассказать о том, что умеют делать животные
- Рассказать о школе для вундеркиндов

### Лексика

- Повторение ЛЕ тем 1—4, употребление их в новом контексте
- Новые ЛЕ по темам:**
- «Предметы в школе и дома»
  - «Игрушки»

### Грамматика

- Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него
- Союз und
- Определённый и неопределённый артикли в Nominativ у имён существительных
- Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ
- Модальные глаголы können, mögen в Präsens
- Глагол heißen в Präsens
- Множественное число ранее изученных существительных

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о своих игрушках</li> <li>• Кратко рассказать о городах России, о своём городе/посёлке</li> <li>• Вести диалог-расспрос по изученным темам</li> <li>• Заполнять информацию в формуляре (визитная карточка — Steckbrief)</li> <li>• Кратко рассказать о праздниках Нового года в России и Рождества в Германии</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол haben в Präsens</li> <li>• Систематизация образования форм Präsens изученных глаголов</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отдельные буквы/слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать буквосочетания, слова и фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Интонация вопросительных и утвердительных предложений</li> </ul> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Праздник Рождества в немецкоговорящих странах</p>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul>		



<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>• Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА 5. Раздел Wanderland</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="600 1142 950 1503"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Города в России и Германии</li> <li>• Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде</li> <li>• Праздники Рождества в Германии и Нового года в России</li> </ul> </td> <td data-bbox="600 781 950 1142"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</li> </ul> </td> <td data-bbox="600 131 950 781"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Города в России и Германии</li> <li>• Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде</li> <li>• Праздники Рождества в Германии и Нового года в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Города в России и Германии</li> <li>• Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде</li> <li>• Праздники Рождества в Германии и Нового года в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</li> </ul>		

1	2	3
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культур</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождаемая его визуальной поддержкой)</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своём распорядке дня</li> <li>• Рассказывать о себе и своих друзьях</li> <li>• Называть свой возраст и спрашивать об этом</li> <li>• Назвать дни недели</li> <li>• Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятия в свободное время»</li> <li>• «Моя школа/Моя классная комната»</li> <li>• Количественные числительные до 10</li> <li>• Буквы немецкого алфавита</li> </ul> <p><b>Новые ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дни недели»</li> <li>• Количественные числительные до 20</li> <li>• «Предметы обихода»</li> <li>• «Игрушки»</li> </ul>
<p><b>ТЕМА 6. Mein Kalender. Мой календарь. 8—10 уч. часов</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делают члены семьи Вундеркинд и их друзья в каникулы</li> <li>• Распорядок дня Юлиана</li> <li>• Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне</li> <li>• Что Маша написала в своей открытке королеве Штурктуралии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своём распорядке дня</li> <li>• Рассказывать о себе и своих друзьях</li> <li>• Называть свой возраст и спрашивать об этом</li> <li>• Назвать дни недели</li> <li>• Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятия в свободное время»</li> <li>• «Моя школа/Моя классная комната»</li> <li>• Количественные числительные до 10</li> <li>• Буквы немецкого алфавита</li> </ul> <p><b>Новые ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дни недели»</li> <li>• Количественные числительные до 20</li> <li>• «Предметы обихода»</li> <li>• «Игрушки»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости и какие подарки они хотели подарить другу другу</li> <li>• Как еноТ Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил</li> <li>• Календарь дней рождения в классе</li> <li>• Как Фони и Маша играли с глаголами</li> <li>• Как Алфabetо заколдовал количественные числительные</li> <li>• Как Ваши складывал цифры</li> </ul> <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mascha schreibt eine Karte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих планах на неделю</li> <li>• Вести краткий диалог-расспрос по теме (план на неделю)</li> <li>• Писать маленькую открытку</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественное число новых существительных</li> <li>• Личные окончания новых глаголов в Präsens 3-го лица единственного числа</li> <li>• Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens единственного числа, 1-го лица множественного числа: wir</li> <li>• Предлог mit (с именами собственными — mit Mascha)</li> <li>• Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели)</li> <li>• Предлог für с Akkusativ</li> <li>• Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich)</li> <li>• Предложения с вопросительным словом Wann</li> <li>• Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложениях</li> <li>• Распространённое повествовательное предложение</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отдельные буквы/слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать буквосочетания и слова (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul> <p>Звуко-буквенные соответствия: ö — ä — ü — ei — ah — uh — eh</p>
--	---	--

1	2	3
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>• Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Повторение ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дни недели»</li> <li>• «Одежда»</li> </ul>	<p><b>ТЕМА 7. Auf Reisen. В путешествии. 8—10 уч. часов</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наш календарь погоды</li> <li>• Что можно делать в разную погоду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать времена года, месяцы, явления погоды</li> <li>• Рассказать о том, какая погода на улице</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мама Маши написала ей в открытке из России</li> <li>• Как выглядит распорядок дня Маши</li> <li>• Что Маша рассказала по телефону папе о своих занятиях</li> <li>• Как жители Страны фантазий посетили день кошек в Москве</li> </ul> <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maschas Mama macht eine Reise</li> <li>• Der Katzentag in Moskau</li> <li>• Alphabeto macht eine Reise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спросить других, как дела, и рассказать, как дела у тебя</li> <li>• Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и что ты носишь в разное время</li> <li>• Рассказать о своём домашнем животном</li> <li>• Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям</li> <li>• Рассказать о том, что ты умеешь делать</li> <li>• Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья</li> <li>• Назвать дни недели, предметы одежды, цвета</li> <li>• Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цвета»</li> </ul> <p><b>Новые ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года и месяцы»</li> <li>• «Явления погоды»</li> <li>• «Занятия в свободное время в разные времена года»</li> <li>• Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопределённый артикль в Nominativ</li> <li>• Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen)</li> <li>• Безличные предложения с местоимением es</li> <li>• Определённый и неопределённый артикли в Akkusativ</li> <li>• Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ</li> <li>• Предлог in в Dativ при употреблении с временами года</li> <li>• Вопросительные предложения с вопросительными словами wo, wohin, wie, wo, was, weg</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуко-буквенные соответствия: ei — üh — ie — sp — st — ch — mm — nn</li> <li>• Писать отдельные слова и фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul>
--	---	--

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом</li> <li>• Объяснять, как читать буквосочетания: ei — üh — ie — sp — st — ch — mm — nn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать слова и фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul> <p><b>Страноведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как празднуют карнавал в Германии</li> <li>• Достопримечательности в городах Кёльне и Берлине</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>		
<b>ТЕМА 7. Раздел Wanderland</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Как Алфавето праздновал карнавал и какие костюмы надели все герои на праздник</li> <li>Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию</li> <li>Как Ваши посетил день кошек</li> <li>Что приключилось с Элли в Берлине</li> <li>Праздник карнавала</li> </ul> <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Freunde überall</li> <li>Ellis Reise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождаемая его визуальной поддержкой)</li> </ul>		

1	2	3
<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>Строить сообщения в устной и письменной форме</li> </ul>	<p><b>ТЕМА 8. Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! 8—10 уч. часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе</li> <li>Рассказывать о том, чем ты занят всю неделю</li> <li>Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели</li> <li>Писать о том, что ты делаешь зимой или летом</li> <li>Составить своё расписание</li> <li>Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Повторение ЛЕ по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дни недели»</li> </ul> <p><b>Новые ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Предметы в школе»</li> <li>«Школьные принадлежности»</li> <li>«Деятельность в школе и дома»</li> <li>Порядковые числительные 1—5.</li> <li>Словообразование, словосложение.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спряжение глагола haben в Präsens</li> <li>Повествовательные и вопросительные предложения</li> <li>Союз und</li> <li>Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете</li> <li>• Называть дни недели</li> <li>• Называть количество школьных принадлежностей</li> <li>• Называть предметы в школе и школьные принадлежности</li> <li>• Называть уроки в расписании по порядку</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Как мальчик Штефан провёл свой первый день в школе</li> <li>• Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы</li> <li>• Как Структуралия контролировала домашнее задание Фони</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлог in в Akkusativ (в значении места при ответе на вопрос Wohin? — in die Tasche)</li> <li>• Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe)</li> <li>• Прямой и обратный порядок слов</li> <li>• Множественное число новых ЛЕ</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать отдельные фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Читать слова и фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> <li>• Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, pp, dd, rr</li> <li>• Базовые типы интонации (восходящая и нисходящая) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний</li> </ul>
--	---	---

1	2	3
1	<p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der erste Schultag</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</li> <li>• Действовать по образцу</li> <li>• Проводить сравнение по заданным критериям</li> <li>• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</li> <li>• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</li> <li>• Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</li> </ul>

<b>ТЕМА 9. Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 8—10 уч. часов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем любят заниматься Маша и Юлиан</li> <li>• Сколько вещей в шкафу у Ваши</li> <li>• Что можно делать в разную погоду</li> <li>• Как Алфabeto и Штруктуралиа ходили в магазин</li> <li>• Как Алфabeto делал салат из букв</li> <li>• Как Штруктуралиа варила волшебный суп</li> <li>• Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан</li> <li>• Как праздновать День Вундеркинда</li> <li>• Какие животные живут в разных странах мира</li> <li>• Моя первая итоговая работа</li> <li>• Проект «Мои немецкие слова»</li> <li>• Праздник Вундеркинда</li> </ul> <p><b>Тексты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich mag Tiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о любимом занятии</li> <li>• Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами</li> <li>• Рассказывать, какая погода на улице</li> <li>• Сказать, что надо надевать в разную погоду</li> <li>• Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника</li> <li>• Сказать, что ты любишь есть</li> <li>• Называть цифры до 30</li> <li>• Называть продукты питания</li> <li>• Называть предметы одежды</li> <li>• Называть учебные предметы в школе</li> <li>• Называть предметы мебели</li> <li>• Называть месяцы</li> <li>• Называть покупки</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Повторение ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественные числительные до 20</li> <li>• «Предметы одежды»</li> <li>• «Учебные предметы в школе»</li> <li>• «Предметы мебели»</li> <li>• «Названия месяцев»</li> <li>• Буквы алфавита</li> </ul> <p><b>Новые ЛЕ по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественные числительные до 30</li> <li>• «Продукты питания»</li> <li>• «Мир животных»</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация ранее изученного материала</li> <li>• Множественное число новых существительных</li> </ul> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать буквы алфавита</li> <li>• Назвать слова по буквам</li> <li>• Писать отдельные слова и фразы (конкретный объём от учебного плана)</li> <li>• Читать слова и фразы (конкретный объём материала определяется в зависимости от учебного плана)</li> </ul>

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог в магазине</li> <li>• Рассказывать, какие звери живут в разных странах</li> <li>• Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</li> <li>• Осуществлять словосложение</li> </ul>	
<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать мотивационную основу учебной деятельности</li> <li>• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>• Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других</li> <li>• Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</li> </ul>		

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

## ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ УРОКА

### **Буквенная зарядка — Buchstabengymnastik**

Дети выходят в круг, учитель показывает карточку с буквой/с буквосочетанием/словом из актуальной лексики (они могут быть написаны на доске) и произносит ритмично букву/буквосочетание, а затем и само слово. Дети повторяют за учителем, например:

I-I-I-I-I-I-I — Ich!

D-D-D-D-D-D — Das!

S-S-S-S-S-S — Sind!

B-B-B-B-B-B — Bin!

M-M-M-M-M-M — Mama! (Mascha, Memo)

P-P-P-P-P-P — Papa!

E-E-E-E-E-E — Elli!

W-W-W-W-W-W — Waschi!

H-H-H-H-H — Hallo!

G-G-G-G-G-G — Groß!

K-K-K-K-K-K — Klug!

St-St-St-St-St-St — Stark!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch — Schwach!

В последних примерах учитель произносит только букву, дети должны назвать слово, в случае затруднений учитель подсказывает слова. Произносимые слова могут сопровождаться жестами. Конкретный набор слов и букв зависит от темпа изучения материала. Такая «Буквенная зарядка» зарядка может стать учебным ритуалом, она способствует развитию фонетических навыков и навыков техники чтения и письма.

### **Охота на буквы — Buchstabenjagd**

Для этого нужно в команде найти в классе все нужные буквы одного слова (нескольких слов) и сложить из них слово/слова. Учитель распределяет класс в команды, каждая команда получает карточку с одним словом (несколькими словами) и числа тех, что учащиеся уже умеют писать и читать. В классе развешаны на стенах/разложены на подоконниках или столах карточки с буквами из всех розданных в команды слов. Количество букв должно соответствовать всем розданным словам. Члены команд должны найти все нужные им буквы, при этом они все время должны возвращаться к своей парте/своему столу, чтобы посмотреть на свое искомое слово. Брать карточку со словом с собой на поиски нельзя — таково условие короля Алфавето.

### **Словесная гимнастика — Wortgymnastik**

Учитель объясняет задание: учитель/диктор/кто-то из учащихся будет произносить слова по актуальной теме (например, предметы одежды) с артиклем и по слогам. Класс повторяет слоги, совершая на каждый слог шаг и хлопая в ладоши. Пример такой игры дан в рекомендациях к уроку 6, тема 3.

### **Охота за словами — Wörterjagd**

Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса.

Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

### **Салат из слов — Wörtersalat**

Модификация игры **Wörterjagd — Охота за словами**: собранные слова необходимо распределить по темам. Потребуются плакаты с темами и карточки со словами, которые будут искать учащиеся. Карточки со словами необходимо разложить в разных местах в классе, это могут сделать и сами учащиеся. Количество карточек можно сделать по числу учащихся для индивидуальной работы или для работы в парах, при этом одни и те же слова могут повторяться. Учащимся надо взять карточки и прикрепить их на плакат/положить рядом с соответствующей темой. Учитель может выбрать одну из форм контроля за выполнением задания по своему усмотрению:

— проверка всех слов всем классом фронтально (требует большего ресурса времени),

— проверка в ходе выполнения работы — учитель подходит к плакатам, просматривает карточки и дает информацию о правильности выполнения задания

— на обратной стороне плаката написаны все слова, которые могут относиться к данной теме, учащиеся самостоятельно проверяют себя.

### **Салат из слов — Satzsalat**

Для игры необходимо подготовить карточки со словами из любых предложений или речевых моделей. Игра осуществляется в командах.

На обратной стороне всех карточек со словами одного предложения написана по-немецки одна и та же цифра — по ней команды будут искать слова для своего предложения. В зависимости от численности групп и по усмотрению учителя можно поручить одной команде поиск от одного до трёх предложений или разным командам поиск двух одинаковых предложений (в случае работы, например, в парах).

В классе в разных местах развешаны цветные карточки со словами из разных предложений. Каждая команда будет искать слова из своих предложений, ориентируясь на номер предложения на карточках. Пример карточек для одного предложения:

Ich 1 (eins)	lese 1 (eins)	gern 1 (eins)
-----------------	------------------	------------------

Каждая команда будет искать только карточки, на которых написана одна и та же цифра. Для мотивации можно сделать карточки для одной команды разных цветов, но с одной и той же цифрой. Класс отправляется на поиск. Из собранных слов команды должны скомбинировать предложения и повесить их на доску (разложить на парте/столе). У команд должны быть ключи для самостоятельной проверки.

## **Я и ты — Ich und du**

Пример игры, направленной на закрепление личных окончаний активных глаголов: дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся поворачиваясь лицом друг к другу (пары) они должны сначала показать рукой на себя и произнести „Ich singe“, а затем показать рукой на соседа и произнести „und du singst!“. Затем две пары поворачиваются спинами к друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

## **Морской бой в стране Вёртерланд**

Детям выдаются листки бумаги с расчерченными квадратами, как обычно в этой игре, однако буквы по горизонтали заменены буквами немецкого алфавита, а цифры по вертикали — немецкими словами, обозначающими цифры. Ученики делятся на пары, каждый рисует «корабли» на своём листке по правилам морского боя, после чего начинается игра. Для «выстрела» учащиеся называют немецкие буквы и цифры. Эту игру можно модифицировать и для работы с новыми ЛЕ. В этом случае на обеих осях координат с буквами и цифрами учащиеся вписывают новые слова, например названия животных, названия предметов одежды, названия предметов мебели и т. д.

Называя в процессе игры свои координаты для выстрела, учащиеся называют два слова, например,: das Kleid — der Hund.

## **Цифровая гимнастика — Zahlengymnastik**

Учащиеся выходят в круг, учитель называет цифры и выполняет при этом любой физическое упражнение — поднимает одну руку, потом другую, поворачивается в стороны и т. д. Учащиеся должны при выполнении задания повторять цифры за учителем.

## **Диктант в парах — Partnerdiktat**

Участники по очереди могут называть другу другу:

— буквы одного слова

— слова по темам

— отдельные предложения из текста (в результате будет написан целостный текст)

Один из участников записывает услышанное.



# ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

## Тексты к заданиям в учебном пособии

### Часть 1

#### Тема 1. Das sind wir!



##### *Aufgabe 5a*

**Wer ist das denn?**

7

**Schau. Sprich. Hör und kontrolliere.**

- Hallo! Das ist Waschi.
- Guten Tag, Waschi.
- Ist das Elli?
- Nein, das ist Julian.
- Guten Tag, das ist Mascha.
- Ist das Elli?
- Hallo, Mascha.
- Ja, das bin ich, Elli.



##### *Aufgabe 12a*

**Katastrophe!**

15

**Schau. Hör. Ordne. Sprich nach.**

Wer ist das?  
Ich bin Phoni.  
Das sind wir!  
Bist du Julian?  
Das sind Waschi und Phoni.  
Das ist Alphabeto.



##### *Aufgabe 13*

**Was hört Phoni?**

16

**Hör und markiere.**

1. Waschi
2. Strukturalia
3. Phoni
4. Jura
5. Mama



##### *Aufgabe 14b*

**Strukturalia hat ein Problem.**

17

**Hör und kontrolliere.**

1. Wer ist das?
2. Das ist Mascha.
3. Ich bin Jura.
4. Bist du Julia?
5. Wir sind Phoni und Alphabeto.
6. Guten Tag, Wunderkinder!

## Тема 2. Ich bin groß und du bist klein!



### Aufgabe 2

#### 28 Groß und klein

#### Ordne. Hör und sprich nach. Inszeniere.

1. Ich bin groß.
2. Ich bin klein.
3. Ich bin stark.
4. Ich bin schwach.
5. Ich bin klug.



### Aufgabe 3a

#### 29 Was sagen sie?

#### Hör und nummeriere.

**Ваши:** Ich bin klug!

**Элли:** Und ich bin klug! Du bist schwach.

**Ваши:** Falsch. Ich bin stark und du bist schwach.



### Aufgabe 4

#### 30 Wie ist Elli? Wie ist Waschi?

#### Hör. Sprich nach. Inszeniere.

Wie ist Elli?

Elli ist groß.

Wie ist Waschi?

Waschi ist klein.

Wie ist Mascha?

Wie ist Julian?

Wie ist Memo?

Wie ist Lerni?



### Aufgabe 7b

#### 32 Was können dir Wunderkunder?

#### Hör und sprich nach. Inszeniere.

Julian kann singen, basteln und lernen.

Waschi kann waschen.

Mascha kann schreiben und Russisch sprechen.

Elli kann schwimmen.



### Aufgabe 8

#### 22 Was hörst du?

#### Nummeriere.

**Маша:** Waschi, kannst du gut singen?

**Ваши:** Singen? Nein, aber ich kann sehr sehr gut schwimmen! Und du, Mascha?

**Маша:** Ich kann gut schwimmen und ich kann gut schreiben!

**Ваши:** Ich kann auch gut schreiben. Alle Wunderkinder können gut schreiben!



### Aufgabe 9

#### Wer sagt das?

#### 34 Hör. Ordne. Sprich nach.

**Юлиан:** Ich kann sehr sehr gut basteln!

**Элли:** Ich kann sehr gut schwimmen!

**Ваши:** Ich kann sehr gut spielen!

**Маша:** Ich kann sehr gut schreiben!



### Aufgabe 17a

#### Woher kommen sie?

#### 40 Schau. Ordne. Hör und kontrolliere.

Waschi kommt aus Fantasieland.

Elli kommt aus Fantasieland.

Mascha kommt aus Fantasieland.

Julian kommt aus Fantasieland.

Alphabeto kommt aus Wörterland.

Strukturalia kommt aus Wörterland.

Phoni kommt aus Wörterland.

Lerni kommt aus Denkland.



### Aufgabe 17b

#### Woher kommen sie?

#### 41 Hör. Sprich nach.

1. Elli kommt aus Fantasieland.

2. Waschi kommt aus Fantasieland.

3. Lerni kommt aus Denkland.

4. Mascha und Julian kommen aus Fantasieland.

5. Alphabeto und Strukturalia kommen aus Wörterland.



### Aufgabe 19

#### Was hörst du?

#### 42 Nummeriere.

**Фони:** Ich komme aus Wörterland.

**Лерни:** Ich komme aus Denkland.

**Ваши:** Ich komme aus Fantasieland.



### Aufgabe 25

#### Was hört Phoni?

#### 47 Markiere. Lies.

1. klug

2. stark

3. groß

4. schwach

## Тема 3. Ich und meine Welt



### Aufgabe 2a

#### Was kann Elli? Was macht Elli gern?

#### 58 Schau. Hör. Sprich nach.

Ich kann schwimmen.

Ich kann schreiben.

Ich singe gern.  
Ich bastle gern.  
Und ich mag Deutsch.



### Aufgabe 5a

**60 Was hörst du?  
Nummeriere. Sprich nach.**

**Маша:** Ich schwimme gern.

**Юлиан:** Mascha, ich schwimme auch gern!

**Маша:** Julian, singst du gern?

**Юлиан:** Ja, ich singe gern. Und du, Mascha?



### Aufgabe 12

**65 Was hörst du?  
Markiere.**

1. Drei
2. Sieben
3. Fünf
4. Sechs
5. Zehn



### Aufgabe 18b

**70 Alle Sachen sind schön!  
Hör. Kontrolliere. Sprich nach.**

die Jacke — gelb  
der Pullover — grün  
das Kleid — rot  
die Hose — blau  
der Rock — braun  
die Schuhe — schwarz



### Aufgabe 21

**72 Meine Sachen  
Hör. Sprich nach. Spiele.**

der / mein Rock  
— Mein Rock! Das ist mein Rock!  
— Nein, das ist mein Rock!  
— Meine Jacke! Das ist meine Jacke!  
— Nein, das ist meine Jacke!  
— Mein Kleid! Das ist mein Kleid!  
— Nein, das ist mein Kleid!  
— Meine Hose! Das ist meine Hose!  
— Nein, das ist meine Hose!  
— Meine Schuhe! Das sind meine Schuhe!  
— Nein, das sind meine Schuhe!  
— Mein Pullover! Das ist mein Pullover!  
— Nein, das ist mein Pullover!



### Aufgabe 22b

**73 Wie viele Sachen?  
Hör. Sprich nach.**

zwei Schuhe  
drei Kleider

fünf Röcke  
sieben Hosen  
vier Pullover  
sechs Jacken



76

**Прослушай и запиши номер нужной фразы.**

2. Elli mag Deutsch.
4. Ich schwimme gern.



77

**Прослушай и запиши номер нужной фразы.**

1. Die Katze ist rot.
3. Das Krokodil ist grün.



78

**Прослушай и запиши номер нужной фразы.**

1. Das ist mein Rock.
3. Das sind meine Schuhe.



79

**Прослушай и запиши номер нужной фразы.**

1. zwei Hosen
3. vier Schuhe



82

**Послушай. Проверь себя.**

gelb — grau — blau — braun — grün — schwarz — weiß — rot

## Тема 4. Mein Wunderkinder-ABC!



*Aufgabe 1b*

84

**Was können die Tiere?**

**Schau. Hör. Ordne und kontrolliere.**

Die Katze Karoline kann tanzen.  
Der Delfin Delli kann spielen.  
Der Bär Boris kann singen.  
Das Krokodil Krokus kann schwimmen.  
Der Hund Hasso kann schreiben.



85

*Aufgabe 2*

**Hör. Sprich nach. Spiele.**

- Wer ist Nummer 1?
- Das ist die Katze Karoline.
- Nummer 1 ist die Katze Karoline.
- Wer ist Nummer 2?
- Das ist der Delfin Delli.
- Nummer 2 ist der Delfin Delli
- Wer ist Nummer 3?
- Das ist der Bär Boris.
- Nummer 3 ist der Bär Boris.

- Wer ist Nummer 4?
- Das ist das Krokodil Krokus.
- Nummer 4 ist das Krokodil Krokus.
- Wer ist Nummer 5?
- Das ist der Hund Hasso.
- Nummer 5 ist der Hund Hasso.



### Aufgabe 3

#### Wie heißen die Tiere?

#### 86 Hör. Sprich nach. Spiele.

- Wie heißt die Katze?
- Die Katze heißt Karoline.
- Wie heißt der Delfin?
- Der Delfin heißt Delli.
- Wie heißt der Bär?
- Der Bär heißt Boris.
- Wie heißt das Krokodil?
- Das Krokodil heißt Krokus.
- Wie heißt der Hund?
- Der Hund heißt Hasso.



### Aufgabe 5a

#### Wer spricht?

#### 87 Hör und nummeriere.

1. Ich kann schwimmen.
2. Ich kann tanzen.
3. Ich kann schreiben.
4. Ich kann singen.
5. Ich kann spielen.



### Aufgabe 8b

#### Er, sie, es?

#### 90 Schau. Hör und sprich nach. Spiele.

- Der Hund! — Er!  
 Die Katze! — Sie!  
 Der Delfin! — Er!  
 Der Bär! — Er!  
 Das Krokodil! — Es!



### Aufgabe 10

#### Was hörst du?

#### 91 Nummeriere.

- Der Bär kann singen.  
 Die Katze kann tanzen.  
 Der Hund kann schreiben.  
 Der Delfin kann spielen.  
 Das Krokodil kann schwimmen.



### Aufgabe 14a

#### Viele Namen

**94 Schau. Ordne. Hör und sprich nach.**

E: Elke Ella Erik  
L: Lena Leon Lilli  
I: Ira Igor Ingo



### Aufgabe 16b

#### Buchstabenwald

**97 Hör und ordne.**

Elli ist grün.  
Lerni ist weiß.  
Phoni ist grau.  
Waschi ist blau.  
Alphabeto ist schwarz.  
Julian ist rot.  
Mascha ist gelb.  
Memo ist grün.  
Strukturalia ist braun.



### Aufgabe 22

#### Was hört Phoni?

**103 Markiere. Lies mit.**

1. Ich bin Mascha.
2. Ich kann schwimmen.
3. Das ist Jana.
4. Elli ist schwach.



**Я умею сказать, что умеют делать животные.  
Прослушай и запиши номер нужной фразы.**

- 106** 1. Das Krokodil kann schwimmen.

## Тема 5. Meine Freunde



### Aufgabe 3

#### Was sagt Fahro?

**107 Lies. Hör und nummeriere.**

1. Mascha und Waschi sind meine Freunde.
2. Ich spiele gern.
3. Ich bin nicht groß.
4. Ich kann schnell fahren.



### Aufgabe 6

#### Wie viele Freunde hat Elli?

**108 Hör. Markiere.**

Elli hat 3 Freunde. Das ist richtig.  
Elli hat vier Freunde. Das ist falsch.  
Elli hat sechs Freunde. Das ist falsch.



### Aufgabe 7

#### **Wunderkinder-Schule** **109 Schau. Hör. Sprich nach.**

der Tisch — Das ist der Tisch.  
 der Stuhl — Das ist der Stuhl.  
 das Sofa — Das ist das Sofa.  
 die Tafel — Das ist die Tafel.  
 der Schrank — Das ist der Schrank.  
 das Buch — Das ist das Buch.  
 das Heft — Das ist das Heft.  
 der Bär — Das ist der Bär.  
 das Krokodil — Das ist das Krokodil.  
 der Hund — Das ist der Hund.  
 Das sind der Bär, das Krokodil, der Hund.



### Aufgabe 13b

#### **Elli und Waschi in der Schule** **110 Hör und kontrolliere. Sprich nach.**

— Das ist ein Schrank, Waschi. Richtig?  
 — Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Zebra!  
 — Das ist ein Tisch, Waschi. Richtig?  
 — Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Stuhl!  
 — Und das ist eine Tafel, Waschi?  
 — Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Sofa!  
 — Ist das ein Buch, Elli?  
 — Nein, Waschi, das ist ein Heft!



### Aufgabe 12

#### **Was hörst du?** **111 Nummeriere.**

**Элли:** Waschi, ist das ein Sofa?  
**Ваши:** Ja, richtig, Elli. Das ist ein Sofa.  
**Элли:** Und das ist eine Tafel?  
**Ваши:** Nein, Elli. Falsch. Das ist ein Schrank.



### Aufgabe 8

#### **Was hört Elli?** **112 Markiere.**

1. der Tisch
2. der Schrank
3. das Buch
4. das Heft



### Aufgabe 16

#### **Wie viele Sachen hat Phoni?** **116 Hör. Ergänze. Sprich nach.**

Phoni hat 6 Hosen.  
 Phoni hat 3 Kleider.  
 Phoni hat 4 Pullover.  
 Phoni hat 2 Schuhe.



Phoni hat 5 Röcke.



*Aufgabe 19*

**Spielsachen von Phoni**

**118 Schau. Hör. Sprich nach.**

**Алфabeto:** Wie heißt die Puppe, Phoni?

**Фони:** Die Puppe heißt Lina, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt das Auto, Phoni?

**Фони:** Das Auto heißt Fahro, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt das Zebra, Phoni?

**Фони:** Das Zebra heißt Zenzi, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt der Bär, Phoni?

**Фони:** Der Bär heißt Boris, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt der Teddybär, Phoni?

**Фони:** Der Teddybär heißt Boris, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt der Dino, Phoni?

**Фони:** Der Dino heißt Dingo, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt die Maus, Phoni?

**Фони:** Die Maus heißt Mia, Papa.

**Алфabeto:** Wie heißt der Roboter, Phoni?

**Фони:** Der Roboter heißt Robo, Papa.



*Aufgabe 22a*

**Was hört Phoni?**

**119 Markiere.**

1. eine Maus
2. ein Auto
3. ein Roboter
4. ein Zebra
5. ein Teddybär



*Aufgabe 26*

**Was sagt Phoni?**

**120 Hör. Ergänze.**

**Элли:** Phoni, hast du viele Freunde?

**Фони:** Ja, ich habe viele Freunde. Und du, Julian, hast du viele Freunde?

**Юлиан:** Ja, ich habe auch viele Freunde.

**Элли:** Hat Waschi viele Freunde?

**Ваши:** Ja, Waschi hat sehr viele Freunde — in Russland, in Deutschland, in Fantasieland und in Wörterland — überall!



*Aufgabe 30*

**Was hört Phoni?**

**122 Markiere.**

1. ich spiele
2. du schwimmst
3. du bist
4. du magst
5. ich kann



### *Aufgabe 33*

#### **Was hört Phoni?**

**128 Markiere. Sprich nach. Diktieren.**

1. spielen
2. groß
3. weiß
4. nicht
5. schwimmen
6. Strukturalia

## **Тексты к заданиям в учебнике**

### **Часть 2**

#### **Тема 6. Mein Kalender**



### *Aufgabe 6*

#### **Was sagt Julian?**

**4 Lies. Hör. Markiere.**

Am Montag: 1. mache ich Sport.  
Am Mittwoch: 2. lerne ich Deutsch.  
Am Sonntag: 3. spiele ich im Schnee.



### *Aufgabe 9*

#### **Was sagt Julian?**

**6 Hör. Nummeriere.**

1. Wir besuchen Strukturalia am Montag.
2. Ja, am Mittwoch lerne ich Deutsch mit Waschi.
3. Nein, am Samstag mache ich Sport.
4. Mascha, ich mache eine Eistorte am Sonntag.



### *Aufgabe 14a*

#### **Was hörst du?**

**7 Markiere.**

1. Elli ist neun.
2. Julian ist sieben.
3. Mascha ist acht.
4. Phoni ist neun.
5. Alphabeto ist sehr alt.



### *Aufgabe 20*

#### **Was hört Phoni?**

**9 Markiere.**

1. Singt er?
2. Sie schreibt.
3. Tanzt sie?
4. Sie malt.
5. Lernt er?



### Aufgabe 21

#### Was sagt Phoni?

#### 10 Hör. Schreib. Lies.

1. Ich mache eine Torte.
2. Strukturalia spielt.
3. Julian schwimmt.
4. Wir besuchen Mascha.
5. Waschi schreibt eine Karte.
6. Wir können alles!
7. Phoni ist ein Mädchen.



### Aufgabe 24

#### Was hört Phoni?

#### 11 Markiere.

1. die Hunde
2. der Stuhl
3. die Sofas
4. die Katze
5. die Bücher



### Aufgabe 29

#### Was hört Phoni?

#### 15 Markiere.

1. achtzehn
2. eins
3. siebzehn
4. zwei
5. vierzehn
6. fünf
7. zwanzig



### Aufgabe 30a

#### Was sagt Phoni?

#### 16 Markiere. Lies. Diktieren.

1. deine
2. malen
3. Schränke
4. fünf
5. Wörter
6. Schuhe
7. zehn



### Aufgabe 30b

#### Hör. Ergänze.

#### 17

Das ist ein Stuhl. Das Mädchen heißt Mascha. Wir fahren schnell. Sind das deine Hefte? Da stehen zehn Jungen. Ich habe zwölf Bücher. Er malt fünf Hunde.

## Tema 7. Auf Reisen



### Aufgabe 3

#### 22 Was hörst du? Nummeriere.

1. Die Sonne scheint.
2. Es ist sehr kalt.
3. Es ist Winter.
4. Es schneit.



### Aufgabe 4

#### 23 Was sagt Julian? Markiere.

1. Es schneit.
2. Es ist Sommer.
3. Es regnet.
4. Es taut.



### Aufgabe 13

#### 26 Was sagen die Katzen? Markiere.

1. Ada ist weiß.
2. Bagira ist schwarz.
3. Wuschi ist braun.
4. Tinka ist grau.
5. Daphna ist schwarz und weiß.



### Aufgabe 17

#### 29 Was macht Alphabeto? Was macht er nicht? Lies. Hör. Sprich.

- Montag: Er schreibt nicht.  
Dienstag: Er fotografiert nicht.  
Mittwoch: Er geht nicht spazieren.  
Donnerstag: Er malt nicht.  
Freitag: Er reist nicht.  
Samstag: Er besucht Karneval.  
Sonntag: Er spielt Theater.



### Aufgabe 20

#### 31 Was hört Phoni? Markiere.

1. Ich habe ein Kleid.
2. Er hat einen Pullover.
3. Sie hat eine Hose.
4. Hast du eine Jacke?
5. Wir haben viele Schuhe.



### Aufgabe 22

#### **Was sagt Phoni?** **32 Hör. Sprich nach.**

Das ist der Rock von Elli.  
Das ist die Jacke von Alphabeto.  
Das Kleid von Mascha ist rot.  
Der Pullover von Julian ist blau.  
Waschi hat viele Schuhe.



### Aufgabe 23a

#### **Ein neues Kostüm für Alphabeto** **33 Schau. Hör. Ordne. Sprich.**

Mein Hut ist schwarz.  
Meine Jacke ist grün.  
Meine Hose ist braun.  
Meine Schuhe sind blau.  
Mein T-Shirt ist rot.  
Ach, wie cool! Ich habe ein Kostüm!



### Aufgabe 24

#### **Was hört Phoni?** **34 Markiere.**

1. ich trage
2. wir tragen
3. sie trägt
4. du trägst
5. er trägt



### Aufgabe 25

#### **Was sagt Phoni?** **35 Hör. Ergänze.**

Mascha trägt ein Kleid.  
Julian hat eine Jacke.  
Wir haben viele Schuhe.  
Trägst du eine Hose?  
Ist dein Rock gelb?  
Julia trägt einen Pullover.  
Ich habe ein T-Shirt.

## **Thema 8. Das kann ich! Das mache ich!**



### Aufgabe 3

#### **Was sagt Waschi?** **42 Hör. Nummeriere.**

1. Am Dienstag singe ich mit Phoni.
2. Am Mittwoch rechne ich mit Strukturalia.
3. Am Donnerstag schreibe ich eine Karte für Wuschi.
4. Am Samstag gehe ich mit Elli spazieren.



### *Aufgabe 9*

#### **43 Hör. Markiere.**

1. Ich lese ein Buch.
2. Ich schreibe Texte.
3. Ich schwimme.
4. Ich rechne.
5. Ich besuche den Zoo.



### *Aufgabe 12*

#### **44 Hör. Markiere.**

1. Heute habe ich Musik.
2. Heute habe ich Russisch.
3. Heute habe ich Sport.
4. Heute habe ich Deutsch.
5. Heute habe ich Russisch.



### *Aufgabe 19*

#### **45 Hör. Nummeriere.**

Wir haben Mathe und Deutsch.  
Wir machen auch Sport.  
Meine Lehrerin heißt Frau Lindner.  
Ich lese einen Text.



### *Aufgabe 22*

#### **46 Markiere.**

1. der erste Tag
2. Tag zwei
3. der dritte Tag
4. Tag vier
5. der fünfte Tag



### *Aufgabe 24*

#### **47 Hör. Markiere.**

1. Meine Mama lernt.
2. Mein Papa spricht.
3. Meine Freundin singt.
4. Mein Freund liest.



### *Aufgabe 30*

#### **50 Hör. Ordne. Sprich.**

das Deutschbuch  
die Schultasche  
der Filzstift  
die Sportschuhe  
die Mappe

## Тема 9. Das macht mir Spaß!



### Aufgabe 5

**Was sagt Mascha?**

**52 Hör. Markiere.**

1. ein und zwei
2. vierundzwanzig
3. fünfundzwanzig
4. acht und zwei
5. dreißig



### Aufgabe 11

**Was hört Phoni?**

**54 Hör. Markiere.**

1. die Banane
2. die Suppe
3. die Wurst
4. der Apfel
5. die Limo



### Aufgabe 17

**Was sagt Phoni?**

**56 Hör. Ergänze. Lies.**

zwanzig — zwei — zwölf — einundzwanzig — sechsundzwanzig — siebenundzwanzig — dreißig

## Моя первая контрольная работа. Mein erster Test



### Aufgabe 5

**Was hörst du? Markiere.**

**58**

1. Julian ist neun.
2. Ich kann schreiben.
3. Das Kleid ist rot.
4. Es ist warm.
5. Das ist ein Stuhl.

# КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

## Тема 1. Das sind wir!

### Aufgabe 2

Hallo! Ich bin Elli!	Привет! Я Элли!
Das ist Waschi!	Это Ваши!
Und das sind Julian und Mascha.	А это Юлиан и Маша.
Wir sind Wunderkinder!	Мы вундеркинды!
Bist du Mascha?	Ты Маша?

### Aufgabe 3

1 — A; 2 — D; 3 — B; 4 — C

### Aufgabe 4

Ist das Mascha? — Nein, das ist Elli!  
Ist das Julian? — Ja, das ist Julian!  
Ist das Phoni? — Ja, das ist Phoni!  
Ist das Waschi? — Ja, das ist Waschi!

### Aufgabe 6

Elli, Papa, Memo, Mama, Hallo, Lilli, Mimi, Lolo

### Aufgabe 9

M	E	M	O	A	G	T	I	M	J	K	M
A	W	Y	X	R	P	O	S	T	U	H	W
S	T	R	U	K	T	U	R	A	L	I	A
C	D	P	F	G	J	E	L	L	I	Ü	S
H	M	A	M	A	M	S	R	W	A	K	C
A	L	P	H	A	B	E	T	O	N	B	H
Z	P	A	R	S	Q	ß	L	E	R	N	I

### Aufgabe 10a

sch	Ju	Ph	St	ll	ö
1, 9, 15	2, 11, 13	3, 7, 17	4, 10, 16	5, 8, 14	6, 12, 18

### Aufgabe 11

Elli, Mama, Papa, Memo, Julian, Phoni, Mascha, Waschi

### Aufgabe 12a

Das ist: 1, 3, 5, 6. Das sind: 2, 4, 7.



## Тема 2. Ich bin groß und du bist klein!

### Aufgabe 1

groß: 1, 2, 4, 6; klein: 3, 5

### Aufgabe 2

Ich bin groß!	Я большая!
Waschi ist klug!	Ваши умный!
Julian und Mascha sind klein.	Юлиан и Маша маленькие.
Wer ist das?	Кто это?
Mama ist stark.	Мама сильная.
Wie ist Memo?	Какой Мемо?
Memo ist schwach.	Мемо слабый.

### Aufgabe 3

Elli ist klein. Memo ist groß. Julian ist groß. Mascha ist klein.

### Aufgabe 4a

Wie ist Elli?	Elli ist groß.
Wer ist das? Mascha?	Ja, das ist Mascha.
Wie ist Waschi?	Waschi ist klug.
Ist das Julian?	Ja, das ist Julian.

### Aufgabe 5

schreiben, singen, basteln, lernen

### Aufgabe 6

1 — плавать, 2 — петь, 3 — стирать, 4 — писать, 5 — мастерить,  
6 — учиться, 7 — говорить по-русски

### Aufgabe 8

Ich kann schwimmen!	Я умею плавать!
Waschi kann waschen.	Ваши умеет стирать.
Julian und Mascha können lernen.	Юлиан и Маша умеют учиться.
Mama kann Deutsch sprechen.	Мама умеет говорить по-немецки.
Papa kann basteln.	Папа умеет мастерить.
Wir können singen.	Мы умеем петь.
Kannst du schreiben?	Ты умеешь писать?

### Aufgabe 11a

1 — 12; 2 — 14; 3 — 16; 4 — 13; 5 — 15; 6 — 11; 7 — 9; 8 — 10

*Aufgabe 14*

kann: 2, 3, 4; können: 1, 5, 6

*Aufgabe 15*

Der: 1, 7, 8. Das: 2, 3. Die: 4, 5, 6

*Aufgabe 16*

Phoni,	meine	Freundin
Frau Wunderkind,	meine	Mama
Waschi,	mein	Freund
Mascha,	meine	Schwester
Herr Wunderkind,	mein	Papa

*Aufgabe 18a*

sch-/-sch	sp-	-ch	st-
1, 3, 6, 7, 8, 9	2, 4	10	5

*Aufgabe 18b*

ß	ie	g	mm	nn	ei
4	10	5, 9	3	1, 2	6, 7, 8

*Aufgabe 19*

**ich**, **Hallo!**, **acht**, das **Buch**, **sprechen**, **Hör!**

*Aufgabe 20*

Waschi, Julian, Mascha, groß, Phoni, klein

*Aufgabe 22*

Q	E	W	K	L	U	I	H	P	Ü
R	S	A	R	O	Z	U	U	Ö	D
K	F	S	C	H	L	A	N	G	E
A	D	C	Z	B	N	T	D	K	L
T	A	H	U	M	V	R	H	J	F
Z	E	B	R	A	C	E	G	C	I
E	V	Ä	J	U	X	W	F	A	N
B	N	R	H	S	Y	Q	D	S	Y

### Aufgabe 23

tanzen, basteln, lernen, spielen, singen, sprechen, schwimmen, hören

## Тема 3. Ich und meine Welt

### Aufgabe 2

Ich singe gern!	Я люблю петь!
Waschi bastelt gern.	Ваши любит мастерить.
Spielst du gern?	Ты любишь играть?
Ich mag Russisch.	Мне нравится русский язык.
Was machst du gern?	Что тебе нравится делать?
Magst du Deutsch?	Тебе нравится немецкий язык?
Ich bastle nicht gern.	Я не люблю мастерить.

### Aufgabe 3

Elli schwimmt gern. Mascha schreibt gern. Alphabeto tanzt gern. Waschi bastelt gern.

### Aufgabe 4

A	B	C	D	E
2	3	4	1	5

### Aufgabe 7

Die Katze Karoline spielt gern. Der Hund Hasso singt gern.  
Der Bär Boris tanzt gern. Das Krokodil Krokus hört gern Musik.  
Die Maus Mia bastelt gern. Der Delfin Delli schwimmt gern.

### Aufgabe 8

Ich kann schwimmen!	Я умею плавать!
Waschi kann waschen.	Ваши умеет стирать.
Julian und Mascha können lernen.	Юлиан и Маша умеют учиться.
Mama kann Deutsch sprechen.	Мама умеет говорить по-немецки.
Papa kann basteln.	Папа умеет мастерить.
Wir können singen.	Мы умеем петь.
Kannst du schreiben?	Ты умеешь писать?

### Aufgabe 14a

1 — 11; 2 — 12; 3 — 9; 4 — 8; 5 — 10; 6 — 7

*Aufgabe 16*

mein: 1, 3, 5, 6, 7, 8; meine: 2, 4, 9, 10

*Aufgabe 18*

Ich tanze gern. Hörst du gern Musik? Mascha und Julian können lesen. Elli kann schwimmen. Julian bastelt gern. Was macht Waschi gern? Kannst du schreiben?

*Aufgabe 20a*

u — uh — ü	e — eh	ei — eu
1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9

*Aufgabe 20b*

h — ch	k — g — ck	z
1, 2, 3	6, 7, 8	4, 5

*Aufgabe 21*

schwarz, weiß, hören, Jacke, grün, Schuhe

*Aufgabe 24*

A	Q	W	R	S	T	Z	U	I
S	P	R	E	C	H	E	N	O
D	M	L	U	H	T	D	S	P
G	N	K	J	R	G	F	A	Ö
B	A	S	T	E	L	N	K	L
S	C	H	W	I	M	M	E	N
I	Q	W	E	B	V	B	R	T
N	Z	T	R	E	C	N	D	G
G	U	T	A	N	Z	E	N	J
E	I	F	J	D	N	Z	A	R
N	H	G	S	F	F	E	P	O

**Tema 4. Mein Wunderkinder-ABC**

*Aufgabe 1b*

Mascha ist sieben Jahre alt. Sie kann lesen und schreiben. Mascha ist neun Jahre alt. Sie kann schwimmen.

### Aufgabe 1c

Sie ist eins. Sie kann spielen.  
 Sie ist zwei. Sie kann singen.  
 Sie ist drei. Sie kann schwimmen.  
 Sie ist fünf. Sie kann tanzen.

Er ist eins. Er kann waschen.  
 Er ist drei. Er kann schwimmen.  
 Er ist sieben. Er kann tanzen.  
 Er ist neun. Er kann lesen.

### Aufgabe 3

3. Das ist meine Oma. 1. Sie heißt Lilia. 4. Sie kommt aus Susdal.  
 2. Meine Oma singt sehr gern.

3. Das ist mein Opa. 4. Er heißt Jura. 2. Er kommt aus Susdal. 1. Mein Opa bastelt sehr gern.

### Aufgabe 4

Wie heißt deine Oma?	Meine Oma heißt Lilia.
Woher kommt sie?	Sie kommt aus Susdal.
Was macht sie gern?	Sie singt sehr gern.
Wie heißt dein Opa?	Mein Opa heißt Jura.
Woher kommt er?	Er kommt aus Susdal.
Was macht er gern?	Er bastelt sehr gern.

### Aufgabe 5

Ich bin neun (Jahre alt)!	Мне девять (лет).
Meine Schwester ist zehn (Jahre alt).	Моей сестре десять (лет).
Mein Papa heißt Wladimir.	Моего папу зовут Владимир.
Mein Bruder ist drei (Jahre alt).	Моему брату три (года).
Meine Mama heißt Larissa.	Мою маму зовут Лариса.

### Aufgabe 6

-e	-n	-en	ä — e	-s
1, 2, 5	7, 8	3, 4	9	6

### Aufgabe 7

	<b>malen</b>	<b>singen</b>	<b>heißen</b>	<b>schwimmen</b>
ich	male	singe	heiße	schwimme
du	malst	singst	heißt	schwimmst

	<b>malen</b>	<b>singen</b>	<b>heißen</b>	<b>schwimmen</b>
Mascha/sie Julian/er	malt	singt	heißt	schwimmt
Elli und Memo/sie	malen	singen	heißen	schwimmen
wir	malen	singen	heißen	schwimmen

*Aufgabe 8*

Mascha schwimmt. Hörst du gern Musik? Ich lerne gern. Elli und Memo spielen. Julian bastelt. Was machst du gern?

*Aufgabe 9*

Ich kann Deutsch sprechen! Mascha, kannst du schwimmen? Alphaberto kann tanzen. Strukturalia kann lesen. Phoni und Memo können singen. Wir können schreiben.

*Aufgabe 10a*

er: 1, 4, 6; sie: 2, 5; es: 3, 7

*Aufgabe 10b*

Der Hund Hasso ist rot. Er kann gut schreiben.  
 Der Bär Boris ist braun. Er kann gut singen.  
 Das Krokodil Krokus ist grün. Es kann gut schwimmen.  
 Die Katze Karoline ist gelb. Sie kann gut tanzen.  
 Der Delfin Delli ist blau. Er kann gut spielen.  
 Das Zebra Zenzi ist schwarz und weiß. Es kann gut (tanzen).  
 Die Maus Mia ist grau. Sie kann gut lesen.

*Aufgabe 11*

- A — Alina Alik
- B — Bella Borja
- C — Chalik Carina
- D — Dascha Dennis
- E — Ella Edik
- F — Faja Fedja
- G — Galja Grischa
- H — Hariton
- I — Ira Ilja
- J — Julja Jegor
- K — Kira Kirill
- L — Lisa Ljowa
- M — Maja Mischa
- N — Natascha Nikita
- O — Olja Oleg
- P — Polja Pascha
- R — Rosa Ruslan
- S — Sweta Sascha
- T — Tamara Timur
- U — Uljana Uzbek
- V — Vika Vitja
- W — Warja Wowa

X — Xenia  
Z — Zhanna Zhenja

### Aufgabe 12a

spielen, schwach, stimmt, das, sind, sprechen, schreiben, stark

### Aufgabe 12b

die Familie, sind, ich, Elli, Phoni, stimmt, Dienstag, auf Wiedersehen,  
spielen, vier

### Aufgabe 13

Das sind Waschi und Elli.  
Die Maus Mia hört gern Musik.  
Das Zebra Zenzi spielt gern.  
Der Delfin Delli schwimmt gern.

## Тема 5. Meine Freunde

### Aufgabe 1a

Fahro ist klein, lustig, klug, schnell, gut, stark, interessant, rot, blau,  
grün.  
Fahro ist nicht groß, weiß, braun, gelb, schwarz, schwach.

### Aufgabe 1b

Wo lebt Fahro? Fahro lebt in Fantasieland.  
Was kann Fahro gut machen? Fahro kann schnell fahren.  
Wie heißen Fahros Freunde? Mascha und Waschi.  
Wie viele Freunde hat Fahro? Fahro hat zwei Freunde.  
Wie ist Fahro? Fahro ist nicht groß.

### Aufgabe 4a

A	B	C	D	E
4	5	1	3	2

### Aufgabe 6a

Das ist mein Freund. Er heißt Wasja. Er ist neun Jahre alt. Er singt  
Karaoke gern.  
Das ist meine Freundin. Sie heißt Dascha. Sie ist neun Jahre alt. Sie  
malt gern.

### Aufgabe 7

Was machst du mit deinen Freunden gern?	Что тебе нравится делать вместе с твоими друзьями?
Wie alt sind deine Freunde?	Сколько лет твоим друзьям?
Wie heißen deine Freunde?	Как зовут твоих друзей?
Wie viele Freunde hast du?	Сколько у тебя друзей?

### Aufgabe 8

der Schrank, der Stuhl, die Tafel, das Sofa, das Buch, das Heft

### Aufgabe 10a

1 — 13; 2 — 12; 3 — 10; 4 — 9; 5 — 14; 6 — 11; 7 — 8

### Aufgabe 11

- b. — Julian ist mein Freund.
- a. — Ich habe viele Freunde.
- a. — Sind das deine Spielsachen, Elli?
- b. — Hast du viele Spielsachen, Elli?
- b. — Wir haben eine Katze.
- b. — Meine Katze ist sehr lustig.

### Aufgabe 12a

ein/mein/dein	eine/meine/deine
1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	2, 4, 10

### Aufgabe 12b

- Das ist ein Schrank. Der Schrank ist braun.
- Das ist eine Jacke. Die Jacke ist rot.
- Das ist ein Kleid. Das Kleid ist (gelb).
- Das ist eine Tafel. Die Tafel ist (groß).
- Das ist ein Rock. Der Rock ist (braun).
- Das ist ein Heft. Das Heft ist (grün).
- Das ist ein Pullover. Der Pullover ist (blau).
- Das ist ein Tisch. Der Tisch ist (braun).
- Das ist ein Sofa. Das Sofa ist (weiß).
- Das ist eine Hose. Die Hose ist (schwarz).
- Das ist ein Buch. Das Buch ist (interessant).
- Das ist ein Stuhl. Der Stuhl ist (klein).

### Aufgabe 13

Das sind drei Kleider. Das sind acht Schuhe. Das sind zwei Röcke. Das sind fünf Pullover. Das sind drei Hosen. Das sind zwei Jacken.

### Aufgabe 15a

der Bär — die Bären, der Hund — die Hunde, der Delfin — die Delfine, der Dino — die Dinos, der Elefant — die Elefanten, der Roboter — die Roboter, der Tisch — die Tische, die Maus — die Mäuse, die Puppe — die Puppen, das Krokodil — die Krokodile, der Stuhl — die Stühle, der Schrank — die Schränke, das Zebra — die Zebras, das Sofa — die Sofas, das Buch — die Bücher, das Heft — die Hefte, die Katze — die Katzen, die Schlange — die Schlangen, die Tafel — die Tafeln

### Aufgabe 16

	<b>können</b>	<b>mögen</b>	<b>haben</b>	<b>sein</b>
ich	kann	mag	habe	bin
du	kannst	magst	hast	bist
Mascha/sie Julian/er	kann	mag	hat	ist



Elli und Memo/sie	können	mögen	haben	sind
wir	können	mögen	haben	sind

**Aufgabe 17**

Waschi und Elli (Elli und Waschi) haben viele Spielsachen.  
 Julian, hast du viele Freunde?  
 Wir haben eine Katze.  
 Alphabeto hat viele Buchstaben.  
 Hast du viele Kleider?

**Aufgabe 18**

Meine Freunde spielen und ich spiele auch!  
 Meine Freunde malen und ich male auch!  
 Meine Freunde schwimmen und ich schwimme auch!  
 Meine Freunde schreiben und ich schreibe auch!  
 Meine Freunde hören Musik und ich höre Musik auch!  
 Meine Freunde haben viele Freunde und ich habe viele Freunde auch!

**Aufgabe 19a**

dein, nein (neun), Freund, das Kleid, schreiben, Freundin, Deutsch, klein

**Aufgabe 19b**

die Jacke, die Katze, du kannst, der König, richtig, das Krokodil

**Тема 6. Mein Kalender****Aufgabe 1**

Wann macht Julian Sport und schwimmt? — Am Mittwoch.  
 Wann besucht Julian Olga in Susdal? — Am Sonntag.  
 Wann lernt Julian 10 russische Wörter? — Am Freitag  
 Wann macht Julian Geschenke für Olga und Nikolaj? — Am Donnerstag.  
 Wann schreibt Julian Wunschkarten für Olga und Dima? — Am Samstag.

**Aufgabe 2**

Am Dienstag lernt Waschi Deutsch.  
 Am Mittwoch macht Waschi Aerobic.  
 Am Donnerstag schwimmt Waschi.  
 Am Freitag fotografiert Waschi.  
 Am Samstag besucht Waschi Phoni.  
 Am Sonntag spielt Waschi mit Phoni und Memo im Schnee.

**Aufgabe 3a**

Dienstag — schwimmen  
 Mittwoch — Deutsch lernen  
 Donnerstag — Ball spielen  
 Freitag — Karte schreiben  
 Samstag — singen  
 Sonntag — im Schnee spielen

**Aufgabe 4a**

1 — b, 2 — b, 3 — a, 4 — b

### Aufgabe 4b

<b>Wer? Кто?</b>	<b>Macht was? Что делает?</b>	<b>Wen? Was? Кого? Что?</b>	<b>Für wen? Для кого? Wo? Где?</b>
Waschi und Elli	spielen	—	im Schnee.
Phoni	malt	eine schöne Karte	für Mascha.
Waschi	bastelt	ein Geschenk	für Mama und Papa.
Memo	lernt	ein Lied.	
Waschi und Elli	besuchen	Phoni.	

### Aufgabe 5

Heute ist Sonntag.	Сегодня воскресенье.
Ich besuche Phoni.	Я посещаю Фони.
Wir spielen im Schnee!	Мы играем в снегу.
Ich bastle ein Geschenk für Mascha.	Я мастерю подарок для Маши.
Wir lernen ein Lied.	Мы учим песню.
Was machst du am Sonntag?	Что ты делаешь в воскресенье?
Ich treffe Freunde.	Я встречаюсь с друзьями.
Viele Grüße	С дружеским приветом

### Aufgabe 8

Julian und ich, wir treffen Freunde gern.	Юлиан и я, мы любим встречаться с друзьями.
Fotografieren — das finde ich toll!	Фотографировать — это здорово!
Mein Hobby ist Aerobic machen. Und was ist dein Hobby?	Моё хобби — заниматься аэробикой. А какое у тебя хобби?
Ich inlineskate gern.	Мне нравится кататься на роликах.
Mascha lernt Gedichte gern.	Маше нравится учить стихи.

### Aufgabe 11

Lieber **Jan**,  
Du bist heute **zehn**!  
Alles Gute zum Geburtstag!  
Ich habe ein Geschenk für dich — das ist ein **Dino**!  
dein **Maik**

### Aufgabe 13

1. Das ist **eine** Puppe. **Sie** ist groß. 2. Das ist **ein** Buch. **Es** ist schwarz.  
3. Das ist **ein** Teddybär. **Er** ist braun. 4. Das ist **ein** Zebra. **Es** ist klein.  
5. Das ist **eine** Torte. **Sie** ist groß!

### Aufgabe 14

1. **Der** Hund heißt Hasso. **Er** ist schwarz. 2. **Die** Maus heißt Mia. **Sie** ist grau. 3. **Das** Zebra heißt Zenzi. **Es** ist schwarz und weiß. 4. **Der** Roboter heißt Robo. **Er** ist groß. 5. **Das** Lama heißt Lara. **Es** ist gelb und braun. 6. **Der** Dino heißt Dingo. **Er** ist braun. 7. **Das** Krokodil heißt Krokus. **Es** ist grün.

### Aufgabe 15

1. Schreib**st** du Wunschkarten für deine Freunde? 2. Meine Schwester und ich, wir besuch**en** unsere Oma und Opa. 3. Am Sonntag mach**e** ich immer Sport. 4. Mein Papa schwimm**t** gern. 5. Wann lern**st** du Deutsch? 6. Elli, schreib**st** du eine Karte für Waschi? 7. Ich sing**e** gern. 8. Wir spiel**en** gern Ball.

### Aufgabe 16a

1. Mascha, spielst du Ball? Ja, ich **spiele Ball**. 2. Elli, schreibst du eine Karte? Ja, ich **schreibe eine Karte**. 3. Waschi, machst du ein Feuerwerk? Ja, ich **mache ein Feuerwerk**. 4. Memo, machst du Sport? Ja, ich **mache Sport**. 5. Phoni, besuchst du Elli? Ja, ich **besuche Elli**.

### Aufgabe 16b

Mascha **spielt** Ball. Elli **schreibt** eine **Karte**. Waschi **macht** ein **Feuerwerk**. Memo **macht Sport**. Phoni **besucht Elli**.

### Aufgabe 17

Deutsch lernen, eine Karte schreiben, Ball spielen, Musik hören, Sport machen, Freunde besuchen, Feuerwerk machen, im Schnee spielen, Geschenke basteln

### Aufgabe 18a

1. Phoni hört Musik./Phoni schreibt eine Karte.  
2. Strukturalia macht Sport./Strukturalia schreibt eine Karte.  
3. Alphabeto besucht Freunde./Alphabeto macht eine Torte.  
4. Julian singt./Julian besucht Freunde.  
5. Mascha lernt Deutsch./Mascha macht Feuerwerk.  
6. Mama hört Musik./Mama spielt im Schnee.

### Aufgabe 18b

Am Mittwoch schwimme ich. Besuchst du deine Oma am Sonntag? Was machst du am Mittwoch? Er hört Musik. Was schreibt Mascha? Machen wir ein Feuerwerk? Elli und Phoni machen eine Torte. Am Freitag machen wir Sport.

### Aufgabe 19a

spielen: Tennis, Gitarre  
 machen: eine Übung, Hausaufgabe  
 schreiben: Texte, Sätze  
 lernen: Russisch, Englisch, ein Gedicht  
 schwimmen: im Schwimmbad, im Fluss  
 singen: ein Lied  
 besuchen: Oma und Opa, Tante und Onkel

### Aufgabe 20

1 — D, 2 — C, 3 — E, 4 — B, 5 — A, 6 — G, 7 — H, 8 — F

### Aufgabe 22

1. Heute ist Karneval. Alphabeto tanzt. 2. Phoni und Memo treffen oft ihre Freunde. 3. Julian liest ein Buch. 4. Mascha, reitest du am Samstag? 5. Elli, tanzt du gern? 6. Liest du gern Bücher? 7. Wer trifft gern Freunde? 8. In Deutsch lesen wir Texte. 9. Wer reitet gern? 10. Triffst du oft deine Freunde? 11. Ich lese gern.

### Aufgabe 23

**Am Montag** treffe ich Freunde. **Wann** triffst du Freunde?  
 Ich **fotografiere** gern. **Was** machst du gern?  
**Elli** inlineskated am Samstag. **Wer** inlineskated am Samstag?  
 Julian **reitet** am Mittwoch. **Was** macht Julian am Mittwoch gern?  
 Tennis spielt Mascha **am Freitag**. **Wann** spielt Mascha Tennis?  
**Wir** spielen gern Theater. **Wer** spielt gern Theater?

### Aufgabe 24

Mittwoch, Freitag, Dienstag, Sonntag, Donnerstag, Montag

### Aufgabe 26

G	H	N	E	U	N	Z	E	H	N
L	F	Ü	N	F	Z	E	H	N	J
D	R	E	I	Z	E	H	N	K	F
Q	A	S	E	C	H	Z	E	H	N

### Aufgabe 28

**13** Katzen                      **11** Delfine                      **12** Matratzen  
**14** Mädchen                  **19** Lamas                      **20** Bären  
**15** Mamas                      **17** Jungen                      **18** Zebras

### Aufgabe 29a

1. das                              6. die  
 2. der                              7. die  
 3. die                              8. das  
 4. der                              9. der  
 5. das                              10. Die

### Aufgabe 29b

-s: das Lama, das Auto, der Papa, die Mama  
-n: die Karte, die Blume, der Junge, die Puppe  
-i: das Mädchen, der Roboter

### Aufgabe 29c

das Foto — die Fotos  
das Sofa — die Sofas  
der Dino — die Dinos  
das Zebra — die Zebras  
die Torte — die Torten  
die Matratze — die Matratzen  
die Karte — die Karten  
die Adresse — die Adressen  
der Kalender — die Kalender

### Aufgabe 30a

1. der, 2. die, 3. das, 4. der, 5. das, 6. Die

### Aufgabe 31

1 — ihn, 2 — ihn, 3 — sie, 4 — sie, 5 — ihn, 6 — sie

### Aufgabe 32b

Elke ist zehn Jahre alt. Das Puppenhaus ist für Elke.  
Wowa ist zwölf Jahre alt. Die Gitarre ist für Wowa.  
Tanja ist dreizehn Jahre alt. Der Inlineskater ist für Tanja.

### Aufgabe 33

ö	ah	ä	uh	ü	eh
1, 2, 3, 8	10	4	9	5, 11	6

## Тема 7. Auf Reisen

### Aufgabe 1

Es ist **Winter!** Es **schneit** und es **ist kalt**. Ich kann mit Julian und Mascha **im Schnee spielen**.

### Aufgabe 3

Welche Jahreszeit ist es?	Какое это время года?
Wie ist das Wetter heute?	Какая сегодня погода?
Magst du diese Jahreszeit?	Ты любишь это время года?
Was kannst du machen?	Чем ты можешь заниматься?

### Aufgabe 6

Wo sind Elli und Memo?	Где Элли и Мемо?
Sie sind in Fantasieland.	Они в Стране фантазий.
Wen besuchen sie?	Кого они посещают?

Sie besuchen Mascha.	Они посещают Машу.
Was besuchen sie?	Что они посещают?
Sie besuchen den Zoo.	Они посещают зоопарк.

### Aufgabe 7

Sie sind **in Moskau**.

Es ist **warm**.

Sie besuchen **den Kreml**.

Sie kommen **am Montag**.

### Aufgabe 8

Ich bin **in Moskau**.

Ich besuche **meine Schwester**.

Ich besuche **den Kreml**.

### Aufgabe 9

Julians Haustier

Ich habe eine **Katze**. Sie heißt **Karoline** und ist **drei** Jahre alt. Karoline ist **gelb**.

Maschas Haustier

Ich habe einen **Hund**. Er heißt **Hasso** und ist **vier** Jahre alt. Hasso ist **rot**.

### Aufgabe 11a

Winter, Herbst, Sommer, Frühling

### Aufgabe 12

Es ist 4 (Frühling).

Es ist 8 (Sommer). Die 9 (Sonne scheint).

Es ist 2 (Herbst). Es 6 (regnet).

Es ist 2 (Herbst).

Es ist 4 (Frühling). 1 (Es taut).

Es ist 5 (warm).

Es ist 3 (kalt).

Es ist 7 (kühl).

### Aufgabe 14

<b>Wintermonate</b> der Dezember der Januar der Februar	<b>Frühlingsmonate</b> der März der April der Mai
<b>Sommermonate</b> der Juni der Juli der August	<b>Herbstmonate</b> der September der Oktober der November

### Aufgabe 17

Das ist **eine** Jacke. **Sie** ist rot.

Das ist **ein** Kleid. **Es** ist gelb.

Das ist **ein** Pullover. **Er** ist braun.

Das ist **ein** T-Shirt. **Es** ist grün.

Das sind — Schuhe. **Sie** sind blau.

### Aufgabe 18

Strukturalia trägt ein **Kleid**. **Es** ist **blau**.  
Alphabeto trägt eine **Jacke**. **Sie** ist **rot**.  
Mascha trägt einen **Rock**. **Er** ist **grün**.  
Elli trägt eine **Hose**. **Sie** ist **schwarz**.  
Phoni trägt **Schuhe**. **Sie** sind **grün**.

### Aufgabe 20

	tragen	haben	können
ich	trage	habe	kann
du	trägst	hast	kannst
er/sie/es	trägt	hat	kann
wir	tragen	haben	können
sie	tragen	haben	können

### Aufgabe 21b

Können wir am Mittwoch Elli besuchen?  
Ich kann sehr gut lesen und schreiben.  
Ich kann sehr gut Deutsch sprechen!  
Elli und Phoni können eine Torte machen.  
Am Freitag können wir Sport machen.

### Aufgabe 22b

Ich **fahre** nach Berlin. **Fährst** du nach Deutschland? Mascha **fährt** am Montag nach Sankt Petersburg. **Fährt** Julian nach Köln? Mama und Papa **fahren** nach Moskau. Phoni **fährt** nach Salzburg. **Fahren** Alphabeto und Strukturalia nach Fantasieland? Waschi **fährt** gern Rad. Wohin **ährt** Waschi?

### Aufgabe 23

Es ist kalt, ich **trage** einen Pullover. Mascha **fährt** Ski. Julian **hat** einen Roboter. **Fährst** du gern Rad? Elli **fährt** nach Berlin. **Hast** du einen Hund? Wohin **fahren** Mama und Papa? **Fährst** du nach Moskau, Waschi?

### Aufgabe 24

**Wohin** fährst du?  
**Was** trägt sie?  
**Wen** hast du?  
**Was** macht Strukturalia?  
**Wohin** fährt Alphabeto?  
**Wer** bastelt?  
**Was** ist das?

### Aufgabe 25

**schnell**: Das Auto ist schnell.  
**malen**: Ich male.  
der **Pullover**: Der Pullover ist ...

gelb: Die Blume ist gelb.  
 die Mutter: Meine Mutter ist ...  
 gut: Ich ... gut!  
 rot: Das Kleid ist rot.  
 das Wetter: Das Wetter ist ....

*Aufgabe 26*

ah	äh	üh	eh	ih
2, 5	4	1, 7	3	6

**Тема 8. Das kann ich! Das mache ich!**

*Aufgabe 1*

Am Dienstag besuche ich den Zoo und schreibe Texte.  
 Am Mittwoch male ich Bilder und tanze.  
 Am Donnerstag rechne ich mit Waschi und mache Musik.  
 Am Freitag bastle ich ein Geschenk für Phoni und schwimme.  
 Am Samstag höre ich Musik und mache Sport.  
 Am Sonntag mache ich eine Torte und besuche Phoni.

*Aufgabe 5*

Welche Fächer hat deine Klasse am Mittwoch?	Какие предметы у твоего класса в среду?
An welchen Tagen hast du Mathe?	В какие дни у тебя математика?
Wie viele Stunden hast du am Freitag?	Сколько уроков у тебя в пятницу?
Ist Deutsch die erste Stunde am Dienstag?	Немецкий — первый урок во вторник?

*Aufgabe 6a*

A	B	C	D
3	4	1	2

*Aufgabe 12*

1 — A, 2 — C, 3 — B, 4 — G, 5 — D, 6 — F, 7 — E, 8 — H

*Aufgabe 13b*

-buch: das Russischbuch, das Deutschbuch  
 -dienst: der Tafeldienst, der Garderobendienst, der Blumendienst

*Aufgabe 13c*

das Russischbuch — учебник по русскому языку  
 das Deutschbuch — учебник по немецкому языку  
 der Klassendienst — дежурство по классу



der Tafeldienst — дежурство по доске (мытьё доски)  
 der Garderobendienst — дежурство в раздевалке  
 der Blumendienst — дежурство по цветам (полив цветов)

*Aufgabe 14*

das Heft, der Kuli, die Mappe, der Filzstift, der Sportschuh, die Hose,  
 die Schultasche

*Aufgabe 16a*

das Mäppchen	die Mäppchen
der Klebstoff	die Klebstoffe
das Lineal	die Lineale
der Pinsel	die Pinsel
die Schere	die Scheren
der Radiergummi	die Radiergummis
der Spitzer	die Spitzer
das Ethikbuch	die Ethikbücher
der Farbstift	die Farbstifte

*Aufgabe 16b*

-e	-s	-n	ü-er	-
der Farbstift	der Radiergummi	die Schere	das Ethikbuch	der Pinsel
das Lineal				der Spitzer
der Klebstoff				das Mäppchen

*Aufgabe 19*

Der **erste** heißt Till,  
 Der **zweite** heißt Mill,  
 Der **dritte** heißt Nick,  
 Der **vierte** heißt Mick.  
 Und der **fünfte**, wie heißt er? Richtig! Peer!

*Aufgabe 20a*

Tag zwei: **der zweite Tag**  
 Tag drei: **der dritte Tag**  
 Tag vier: **der vierte Tag**  
 Tag fünf: **der fünfte Tag**  
 Tag sechs: **der sechste Tag**  
 Tag sieben: **der siebte Tag**

### Aufgabe 21a

	<b>lesen</b>	<b>sprechen</b>	<b>tragen</b>
ich	lese	spreche	trage
du	liest	sprichst	trägst
er/sie/es	liest	spricht	trägt

### Aufgabe 21b

Julian, liest du ein Buch? — Ja, ich **lese** mein Deutschbuch.  
 Elli, **rechnerst** du? — Ja, ich **rechne**.  
 Mascha, **machst** du Mathe? — Nein, ich **ma**che Mathe nicht.  
 Waschi, **lernst** du Russisch? — Ja, ich **lerne** Russisch.  
 Phoni, **sprichst** du Russisch? — Nein, ich **spre**che kein Russisch.  
 Alphabeto, **trägst** du eine rote Jacke? — Nein, ich **tra**ge keine Jacke.  
 Strukturalia, **bastelst** du Sätze? — Ja, ich **bastle** Sätze.

### Aufgabe 22

	<b>lesen</b>	<b>sprechen</b>	<b>treffen</b>
ich	lese	spreche	treffe
du	liest	sprichst	triffst
er/sie/es	liest	spricht	trifft
wir	lesen	sprechen	treffen

### Aufgabe 23

treffen Freunde	1	Ich	lese ein Buch	2	Du
liest ein Buch	3	Mascha	liest ein Buch	4	wir
lesen ein Buch	5	ich	spreche Deutsch	6	du
sprichst Deutsch	7	Julian	spricht Deutsch	8	wir
sprechen Deutsch	9	Ich	treffe Freunde	10	du
triffst Freunde	11	Julian	trifft Freunde	12	wir

### Aufgabe 24a

Phoni, liest du?	Ja, klar! Ich lese immer!
Sprichst du Deutsch, mein Kind?	Ja, Mama, ich spreche Deutsch!
Triffst du heute Freunde?	Aber natürlich, Mama, ich treffe heute Elli und Waschi!

### Aufgabe 24b

Mascha **spricht** Russisch. **Triffst** du oft deine Freunde, Phoni? Julian **liest** ein Buch. Waschi und Memo **sprechen** Deutsch. **Liest** du gern Bücher?

### Aufgabe 25b

Mathe	rechnen
Deutsch	lesen, schreiben, sprechen
Russisch	lesen, schreiben
Kunst	malen
Musik	singen
Sachunterricht	lesen
Sport	Ball spielen

### Aufgabe 26b

Ich habe Musik: Ich brauche meine Flöte.  
Ich habe Kunst: Ich brauche meine Filzstifte.  
Ich habe Russisch: Ich brauche mein Russischbuch und mein Heft.  
Ich habe Deutsch: Ich brauche mein Deutschbuch und mein Heft.  
Ich habe Sport: Ich brauche meine Sporthose und meine Sportschuhe.

### Aufgabe 28

(любой из вариантов — один или несколько)  
Sportstifte: Sporthose, Sportschuhe, Filzstifte  
Stundenhose: Stundenplan, Sporthose  
Sportstoff: Sporthose, Sportschuhe, Klebstoff  
Farbplan: Farbstift, Stundenplan  
Klebbuch: Klebstoff, Lehrbuch, Russischbuch, Deutschbuch  
Radiertasche: Radiergummi, Schultasche  
Schulgummi: Radiergummi, Schultasche

### Aufgabe 29a

die **Mathe**, das **Alphabet**, die **Ethik**, **Phoni**

### Aufgabe 29b

-pp	-rr	-tt	-nn	-dd
2, 4	6	1	5	3

### Aufgabe 30

Das ist mein **Opa**.  
Meine **Puppe** heißt ...  
Das Krokodil ist **grün**.  
Die **Sonne** (scheint).  
Ich **kann** ...

### Aufgabe 31

der	T	i	<b>sch</b>			
		die	<b>Sch</b>	u	l	e
		die	<b>Sch</b>	e	r	e
		der	<b>Sch</b>	n	e	e
		die	<b>Sch</b>	u	h	e
			<b>sch</b>	n	e	l

der	<b>St</b>	u	h	l	
die	<b>St</b>	u	n	d	e

der	<b>Sp</b>	o	r	t		
der	<b>Sp</b>	i	t	z	e	r
	<b>sp</b>	r	e	c	h	e

## Тема 9. Das macht mir Spaß!

### Aufgabe 1

Name **Phoni**

### Aufgabe 2a

Er lebt in Fantasieland und kann gut waschen. Das ist **Waschi**.  
 Sie lebt in Wörterland und kann alles strukturieren. Das ist **Strukturalia**.  
 Sie lebt in Fantasieland und kann Russisch sprechen. Das ist **Mascha**.  
 Er lebt in Wörterland und kann Wörter basteln. Das ist **Alphabeto**.  
 Sie lebt in Fantasieland und ist groß. Das ist **Elli**.  
 Er lebt in Fantasieland und kann gut schreiben. Das ist **Julian**.

### Aufgabe 3b

4. Mai	5. April	3. April	1. Mai
Stefan	Philina	Tanja	Ilja

### Aufgabe 3c

	Philina	Tanja	Stefan	Ilja
mag Puzzle			✓	
findet Technik interessant				✓
findet Mathe sehr gut		✓		
liest gern	✓			

### Aufgabe 5a

**Waschi und Elli 1.** Hallo, lieber Julian!

**Julian 2.** Hallo, Waschi und Elli!

**Julian 3.** Was ist das denn?

**Waschi und Elli 4.** Das sind Geschenke für dich! Ein Roboter und ein Puzzle!

**Julian 5.** Super! Ich mag Puzzle sehr.

**Julian 6.** Und der Roboter ist klasse! Ich finde Technik sehr interessant!

**Waschi und Elli 7.** Ja, Puzzle und Technik, das sind ja deine Hobbys! Alles Gute zum Geburtstag!

### Aufgabe 7c

Sie braucht **keinen Rock**. Sie braucht **Sportschuhe**. Sie braucht **einen Pullover**. Sie braucht **ein Buch**. Sie braucht **eine Fotokamera**. Sie braucht **keinen Kuli**. Sie braucht **ein T-Shirt**. Sie braucht **keine Puppe**.

### Aufgabe 11a

das Essen: **das Lieblingsessen**

die Kleidung: **die Lieblingskleidung**

die Spielsachen: **die Lieblingsspielsachen**

die Schulsachen: **die Lieblingsschulsachen**

die Jahreszeit: **die Lieblingsjahreszeit**

der Monat: **der Lieblingsmonat**

das Land: **das Lieblingsland**

das Tier: **das Lieblingstier**

das Wort: **das Lieblingswort**

der Buchstabe: **der Lieblingsbuchstabe**

### Aufgabe 12

ein Brot, eine Wurst, einen Kuchen, eine Torte, einen Apfel, viel Eis

### Aufgabe 13

Mascha isst gern ...

Julian isst gern ...

Waschi isst gern...

Elli isst gern ...

Phoni isst gern ...

Alphabeto isst gern ...

Strukturalia isst gern ...

### Aufgabe 15

Elli **isst** eine Banane. Das **ist** Elli. **Ist** das Mascha? Julian, **isst** du gern Salat? Der Bär **ist** braun. Phoni **isst** gern Eis. Wer **ist** das?

### Aufgabe 17

$5 \times 4 =$  zwanzig

$17 + 3 =$  zwanzig

$11 \times 2 =$  zweiundzwanzig

$30 - 6 =$  vierundzwanzig

$13 + 14 =$  siebenundzwanzig

$12 + 17 =$  neunundzwanzig

### Aufgabe 18

-kuchen: Apfelsalat, Bananensalat

-suppe: Kartoffelsuppe, Tomatensuppe

-brot: Käsebrod, Wurstbrod

### Aufgabe 19a

die Bananensuppe — die Kartoffelsuppe/die Tomatensuppe  
der Wurstkuchen — der Apfelkuchen  
das Kartoffelbrot — das Wurstbrot/das Käsebrod  
die Apfelsuppe — die Tomatensuppe/die Kartoffelsuppe  
das Apfelbrot — das Wurstbrot/das Käsebrod

### Aufgabe 20

1	2	3	4	5	6
10	12	7	8	9	11

### Aufgabe 21a

Mathe: **rechnen**

Sport: **schwimmen**

Werken: **basteln, malen**

Musik: **singen, tanzen**

Deutsch: **sprechen, lesen, spielen, schreiben**

### Aufgabe 22a

Ich **fahre** nach Deutschland. **Fahren** wir nach Moskau? Wohin **fährst** du?  
Mascha **trägt** ein T-Shirt. **Trägst** du gern Kleider? Was **tragen** die Kinder?

### Aufgabe 22b

Ich **lese** gern Bücher. Was **liest** du gern? In der Schule **lesen** wir Texte auf Deutsch. Elli und Waschi **sprechen** Deutsch. **Sprichst** du Deutsch? Mascha **spricht** Russisch. Wunderkinder **treffen** Familie Wörterland. **Triffst** du gern Freunde? Wir **essen** heute eine Kartoffelsuppe. Phoni **isst** gern Bananeneis.

### Aufgabe 23b

Mascha **mag** den Sommer. Julian **bastelt** gern. Ich **mag** Apfelkuchen. **Sprichst** du Deutsch? **Lernst** du gern Deutsch? Ich **mag** Mathe — ich **rechne** gern.

### Aufgabe 24

der Tisch (синий), die Tomate (красный), die Limo (красный), das Krokodil (зелёный), die Schuhe (оранжевый), das Auto (зелёный), der Roboter (синий), der Bär (синий), die Hose (красный), die Jacke (красный), der Delfin (синий), das Heft (зелёный)

### Aufgabe 25a

die Tomate	die Tomaten
die Wurst	die Würste
der Apfel	die Äpfel
die Banane	die Bananen
der Kuchen	die Kuchen
der Salat	die Salate
die Schultasche	die Schultaschen

*Aufgabe 27*

**Was** ist das?

Das Auto ist **schnell**.

In Werken **basteln** wir.

Das Buch ist **interessant**.

Meine **Oma** heißt Maria.

Wir **kommen** aus Fantasieland!

Ich mag den **Sommer**!

## СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
<b>О. Л Захарова, К. Р. Цойнер «Немецкий язык. 2 класс. Часть 1». Серия «Вундеркинды Плюс»</b>				
1	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 2 класс. Часть 1
2	—	Добро пожаловать в Страну вундеркиндов!	1	Все вундеркинды много знают
3	—	Добро пожаловать в Страну вундеркиндов!	2	Все вундеркинды много знают
4	1	Fantasieland	1	Hallo!
5	1	Fantasieland	2b	Telefon
6	1	Fantasieland	3a	Ich bin ...
7	1	Fantasieland	5a	Wer ist das denn?
8	1	Fantasieland	6a	Guten Tag! — Auf Wiedersehen!
9	1	Fantasieland	6c	Was hörst du?
10	1	Fantasieland	7	Tschüs! Hallo!
11	1	Fantasieland	8	So singen Wunderkinder
12	1	Wörterland	9a	Familie Wörterland
13	1	Wörterland	10a	Wer ist das denn?
14	1	Wörterland	11	Was hört Phoni?
15	1	Wörterland	12a	Katastrophe!
16	1	Wörterland	13	Was hört Phoni?
17	1	Wörterland	14b	Strukturalia hat ein Problem
18	1	Wörterland	15	Wir!
19	1	Denkland	2	Фонетическое упражнение
20	1	Мои достижения	—	Я умею называть себя
21	1	Мои достижения	—	Я умею называть друзей



<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
22	1	Мои достижения	—	Я умею спрашивать имя
23	1	Мои достижения	—	Я умею здороваться и прощаться
24	1	Мои достижения	—	Я умею выделять слоги в слове
25	1	Мои достижения	—	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
26	1	Мои достижения	—	Я умею узнавать слова и имена героев, написанные по-немецки
27	2	Fantasieland	1	Elli und Waschi
28	2	Fantasieland	2	Groß und klein
29	2	Fantasieland	3a	Was sagen sie?
30	2	Fantasieland	4	Wie ist Elli? Wie ist Waschi?
31	2	Fantasieland	6a	Wunderkinder können das!
32	2	Fantasieland	7b	Was können die Wunderkinder?
33	2	Fantasieland	8	Was hörst du?
34	2	Fantasieland	9	Wer sagt das?
35	2	Fantasieland	11	Kein Problem!
36	2	Fantasieland	12a	Wörterlands gehen zu Besuch
37	2	Fantasieland	13	Familien und Freunde
38	2	Fantasieland	15a	Wunderkinder gehen zu Besuch
39	2	Fantasieland	16	Fantasieland und Wörterland — so viele Länder!
40	2	Fantasieland	17a	Woher kommen sie?
41	2	Fantasieland	17b	Woher kommen sie?
42	2	Fantasieland	19	Was hörst du?
43	2	Wörterland	21	Tiere in Wörterland
44	2	Wörterland	22	Was hört Phoni?

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
45	2	Wörterland	23a	Der! Die! Das!
46	2	Wörterland	23b	Der! Die! Das!
47	2	Wörterland	25	Was hört Phoni?
48	2	Wörterland	27b	Im Wörterlabyrinth
49	2	Wörterland	28	Das Wunderkinder-Gedicht
50	2	Wörterland	29	Was können sie?
51	2	Denkland	—	Фонетическое упражнение
52	2	Мои достижения	—	Я умею называть свои качества и качества других
53	2	Мои достижения	—	Я умею сказать, что я и другие умеют делать
54	2	Мои достижения	—	Я умею кратко рассказать про свою семью
55	2	Мои достижения	—	Я умею называть животных и сказать, какие они
56	2	Мои достижения	—	Я умею выделять слоги в слове
57	2	Мои достижения	—	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
58	3	Fantasieland	2a	Was kann Elli? Was macht Elli gern?
59	3	Fantasieland	3	Waschi und Julian sprechen
60	3	Fantasieland	5a	Was hörst du?
61	3	Fantasieland	9a	Unsere Wundertiere
62	3	Fantasieland	9c	Unsere Wundertiere
63	3	Wörterland	10a	Wunderzahlen
64	3	Wörterland	10b	Wunderzahlen
65	3	Wörterland	11	Was hörst du?
66	3	Wörterland	12b	Wie ist die Zahl?
67	3	Wörterland	13a	Viele Sachen bei Wörterlands
68	3	Wörterland	13b	Viele Sachen bei Wörterlands

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
69	3	Wörterland	15	Was hört Phoni?
70	3	Wörterland	17b	Alle Sachen sind schön!
71	3	Wörterland	18	Meine Sachen
72	3	Wörterland	20	Meine Sachen
73	3	Wörterland	21b	Wie viele Sachen?
74	3	Denkland	1	Фонетическое упражнение
75	3	Denkland	2	Фонетическое упражнение
76	3	Мои достижения	—	Я умею сказать, что нравится мне и другим
77	3	Мои достижения	—	Я умею кратко описать животных
78	3	Мои достижения	—	Я умею называть свои вещи
79	3	Мои достижения	—	Я умею называть, сколько вещей я вижу
80	3	Мои достижения	—	Я умею выделять слоги в слове
81	3	Мои достижения	—	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
82	3	Мои достижения	—	Я знаю, как называются цвета
83	4	Fantasieland	1a	Wundertiere
84	4	Fantasieland	1b	Wundertiere
85	4	Fantasieland	2	Wer ist das?
86	4	Fantasieland	3	Wie heißen die Tiere?
87	4	Fantasieland	5a	Wer spricht?
88	4	Fantasieland	5b	Wer spricht?
89	4	Fantasieland	6	Er, sie, es!
90	4	Fantasieland	7b	Er, sie, es?
91	4	Fantasieland	9	Was hörst du?
92	4	Fantasieland	10	Biografie von Julian

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
93	4	Wörterland	12	Elli kann lernen
94	4	Wörterland	13a	Viele Namen
95	4	Wörterland	14	Das Wunder-Wörterbuch
96	4	Wörterland	15b	Viele Buchstaben
97	4	Wörterland	16b	Buchstabenwald
98	4	Wörterland	17	Unser Wunder-ABC
99	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 1
100	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 2
101	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 3
102	4	Wörterland	18b	Das ABC-Lied
103	4	Wörterland	21	Was hört Phoni?
104	4	Wörterland	22a	Was hört Phoni?
105	4	Wörterland	23	Wunderkinder-ABC-Fest
106	4	Мои достижения	—	Я умею сказать, что умеют делать животные
107	5	Fantasieland	3	Was sagt Fahro?
108	5	Fantasieland	6	Wie viele Freunde hat Elli?
109	5	Fantasieland	7	Wunderkinder-Schule
110	5	Fantasieland	13b	Elli und Waschi in der Schule
111	5	Fantasieland	12a	Was hörst du?
112	5	Fantasieland	8	Was hört Elli?
113	5	Fantasieland	9a	Viele Sachen
114	5	Fantasieland	10	Die Sachen von Elli
115	5	Fantasieland	11	Dein und mein
116	5	Wörterland	16	Wie viele Sachen hat Phoni?
117	5	Wörterland	17b	Was hat Alphabeto?
118	5	Wörterland	19	Spielsachen von Phoni
119	5	Wörterland	22a	Was hört Phoni?
120	5	Wörterland	26	Was hört Phoni?
121	5	Wörterland	27a	Mein neuer Freund Boris

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
122	5	Wörterland	30	Was hört Phoni?
123	5	Wörterland	33	Was hört Phoni?
124	5	Wanderland	1	Meine Freunde überall
125	5	Wanderland	6a	Weihnachten in Deutschland
126	5	Wanderland	6b	Weihnachten in Deutschland
127	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Advent, Advent
128	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Der Weihnachtsmann (песня без муз. сопровождения)
129	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Der Weihnachtsmann — (музыка к песне)
130	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Der Weihnachtsmann — (текст песни)
131	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Kling, Glöckchen, klingelingeling — (песня без муз. сопровождения)
132	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Kling, Glöckchen, klingelingeling — (музыка к песне)
133	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Kling, Glöckchen, klingelingeling — (текст песни)
134	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Schneeflöckchen, Weißbröckchen — (песня без муз. сопровождения)
135	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Schneeflöckchen, Weißbröckchen — (музыка к песне)

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
136	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest — Schneeföckchen, Weißbröckchen — (текст песни)
137	5	Мои достижения	—	Я умею говорить, сколько у меня друзей
138	5	Мои достижения	—	Я умею называть предметы мебели
139	5	Мои достижения	—	Я умею сказать, что я сейчас делаю

**О. Л. Захарова, К. Р. Цойнер «Немецкий язык. 2 класс. Часть 2». Серия «Вундеркинды Плюс»**

	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 2 класс. Часть 2
1	6	Fantasieland	—	Стихотворение
2	6	Fantasieland	4a	Julian und sein Kalender
3	6	Fantasieland	6	Was sagt Julian?
4	6	Fantasieland	8a	Mascha spricht mit Strukturalia am Telefon. Sie kann nicht verstehen
5	6	Fantasieland	9	Was sagt Julian?
6	6	Fantasieland	14a	Was hörst du?
7	6	Wörterland	18a	Zu Besuch im Schloss Wörterland
8	6	Wörterland	20	Was hört Phoni?
9	6	Wörterland	21	Was sagt Phoni?
10	6	Wörterland	24	Was hört Phoni?
11	6	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
12	6	Wörterland	26a	Alphabeto zaubert
13	6	Wörterland	27	Dein Zahlen-Zauberspruch
14	6	Wörterland	29	Was hört Phoni?
15	6	Wörterland	30a	Was sagt Phoni?

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
16	6	Wörterland	30b	Was sagt Phoni?
17	6	Мои достижения	—	Я умею читать слова с буквами и буквосочетаниями: ö, ä, ü, ei, ah, uh, eh
18	6	Мои достижения	—	Контроль навыков произношения
19	7	Fantasieland	—	Gelbe Blätter — Стихотворение
20	7	Fantasieland	1	Mein Wetterkalender
21	7	Fantasieland	3	Was hörst du?
22	7	Fantasieland	4	Was sagt Julian?
23	7	Fantasieland	5	Das Wetter
24	7	Fantasieland	9a	Mascha spricht mit Papa
25	7	Fantasieland	13	Was sagen die Katzen?
26	7	Fantasieland	14	Wir reisen!
27	7	Fantasieland	15	Alphabeto macht eine Reise
28	7	Wörterland	18	Was macht Alphabeto? Was macht er nicht?
29	7	Wörterland	19	Karneval, Karneval!
30	7	Wörterland	21	Was hört Phoni?
31	7	Wörterland	22	Was sagt Phoni?
32	7	Wörterland	23a	Ein neues Kostüm für Alphabeto
33	7	Wörterland	24	Was hört Phoni?
34	7	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
35	7	Wanderland	1a	Mascha und ihr Freund
36	7	Wanderland	2a	Julian und seine Freundin
37	7	Wanderland	3a	Mama und Papa Wunderkind machen eine Reise
38	7	Wanderland	4a	Waschi macht eine Reise
39	7	Wanderland	8a	Ellis Reise

<b>Трек</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел</b>	<b>Задание</b>	<b>Название</b>
40	7	Мои достижения	—	Я умею читать слова и фразы
41	8	Fantasieland	3	Was sagt Waschi?
42	8	Fantasieland	9	Was sagt Julian?
43	8	Fantasieland	12	Was sagt Julian?
44	8	Fantasieland	19	Was sagt Stefan?
45	8	Fantasieland	22	Was hörst du?
46	8	Wörterland	24	Was hört Phoni?
47	8	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
48	8	Wörterland	29	Was hört Phoni?
49	8	Wörterland	30	Was sagt Phoni?
50	9	Fantasieland	4b	Rechnen — das macht mir Spaß!
51	9	Fantasieland	5	Was sagt Mascha?
52	9	Wörterland	10	Maus Mia im Schloss
53	9	Wörterland	11	Was hört Phoni?
54	9	Wörterland	12	Was sagt Phoni?
55	9	Wörterland	17	Was sagt Phoni?
56	9	Wörterland	20	Wunderkinder-Tag
57	9	Mein erster Test	5	Was hörst du?



**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .....	412

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство*



*воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,



особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для*

*обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,*

*деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



### Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на 2022-2023 учебный год

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	...			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	...			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	...			
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	...			
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	...			
	<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	...			
	<b>8. Самоуправление</b>			
1	...			
	<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
1	...			
	<b>10. Социальное партнёрство</b>			
1	...			
	<b>11. Профориентация</b>			
1	...			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**(для 2–4 классов образовательных организаций)**

**МОСКВА**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык.  
Углублённый уровень»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный  
(немецкий) язык. Углублённый уровень» на уровне начального общего  
образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс

3 класс

4 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **Место учебного предмета**

### **«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более двух часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

---

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

### **2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

#### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:



*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  
*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### **Письмо**

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутистичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

### ***Тематическое содержание речи***

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;



## **2) самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

*воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

*читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 100 слов).

#### ***Письмо***

*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (объем — до 40 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

*называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

*вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

*читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

#### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

*распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*);

союзы *und, aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

*пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 140 слов).

### **Письмо**

*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

*заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания (объём — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

#### **Графика, орфография и пунктуация**

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

#### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 250 лексических единиц;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи**

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## 4 КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 6 фраз);

*пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

*устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

*воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 180 слов);

*читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

*писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 60 слов).

### Языковые знания и навыки

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 400 лексических единиц;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:  
простые предложения с однородными членами (союз *oder*);  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;  
модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);  
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);  
указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;  
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;  
предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);  
*кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.  
*использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)<sup>1</sup>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	<b>Знакомство.</b> Приветствие, знакомство, прощание (12 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; принести извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (26 ч.)		
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (27 ч.)		
4.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (22 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
5.	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (15 ч.)	<b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	<b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p><b>Письмо</b> Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	<p>Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный).</p>



№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах</p>	<p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### 3 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)<sup>1</sup>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (23 ч.)	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (28 ч.)		
3.	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (28 ч.)	<b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	<b>Монологическая речь</b> Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (23 ч.)</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p><b>Письмо</b> Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p><b>Письмо</b> Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, ihr</i>). Количественные числительные (13–30). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>

#### 4 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)<sup>1</sup>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.	<b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение)	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять

<sup>1</sup> Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется для общеобразовательных организаций и свыше 68 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
2.	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (21 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (24 ч.)</p>	<p>к действию, диалог–расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
3.	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (33 ч.)</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>
4.	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (24 ч.)</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p>	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие</p>



№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p><b>Письмо</b> Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> <i>Различение на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <i>произношение</i> слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Корректное произношение</i> предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Чтение</i> слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).</p>	<p>понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письмо</b> Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени прилагательных. сравнения Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p>	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.</p>	<p>письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой — М.: Просвещение, 2009.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2. / С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой — М.: Просвещение, 2009.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3. / С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой; — М.: Просвещение, 2009.
6. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович — СПб.: Питер, 2008.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения. / И. Э. Унт — М.: Педагогика, 1990.
8. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. / И. М. Осмоловская — Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-социальный ин-т. — М.; Воронеж: Институт практической психологии МОДЭК, 1998.
9. Дидактические основы дифференциации школьного образования. / А. В. Перевозный — М.: ИВЦ Минфина, 2013.