



Е. Н. САМОЙЛОВА  
В. Н. НЯРУЙ  
С. И. ЯНДО



---

# Методические рекомендации

---

к учебнику  
«НЕНЕЦКИЙ ЯЗЫК. 3 класс»

Пособие для учителя

2-е издание

Санкт-Петербург  
Филиал издательства «Просвещение»  
2021

УДК 373.3.016:811.511  
ББК 74.268.19=667.1  
С17

16+

Серия «Новый учебник Севера» основана в 2016 году

**Самойлова Е. Н.**

С17 Методические рекомендации к учебнику «Ненецкий язык. 3 класс» : пособие для учителя / Е. Н. Самойлова, В. Н. Няруй, С. И. Яндо. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Филиал изд-ва «Просвещение», 2021. — 45 с. — (Новый учебник Севера).

ISBN 978-5-09-083913-6.

В методических рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения детей родному ненецкому языку в 3-м классе, в соответствии с ФГОС ориентирующие на формирование у учащихся способности к универсальным учебным действиям. В пособии демонстрируются возможности использования материалов учебника для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ненецкому языку.

**УДК 373.3.016:811.511**  
**ББК 74.268.19=667.1**

**ISBN 978-5-09-083913-6**

© Издательство «Просвещение», 2016  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2016  
Все права защищены

---

## ВВЕДЕНИЕ

### ФГОС и обучение родному ненецкому языку

Обучение ненецкому языку в 3-м классе имеет свои особенности. После знакомства с фонетической и содержательной сторонами слова, его включением в разные типы группировок (лексических и грамматических), после знакомства с предложением и текстом в 1-м и 2-м классах учащиеся к началу 3-го класса воспринимают язык и как средство общения и познания, и как систему особых знаков — слов, их частей и предложений.

В 3-м классе ученики начинают сознательно относиться к своей учебной деятельности, включающей умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты.

Учебник ненецкого языка для 3-го класса отвечает содержанию современного начального общего образования (НОО). Основная задача НОО — формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих, согласно ФГОС<sup>1</sup>, развитие способности обучающихся к организации самостоятельной учебной деятельности.

Развитие умения учиться есть первый шаг к самовоспитанию. У ребёнка появляется стремление к познанию, инициативе, любознательности и творчеству, формируется способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Новые целевые установки современного начального образования обусловлены тем, что за последние десятилетия

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

изменились представления о целях образования. Произошёл переход от признания знания, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию его как процесса подготовки школьников к реальной жизни, стремлению успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и быть готовым к обновлению знаний.

Начальное образование является фундаментом всего последующего обучения, прежде всего формирования умения учиться — овладения универсальными учебными действиями (УУД). УУД имеют надпредметный (метапредметный) характер, включают все компоненты учебной деятельности (познавательные мотивы, учебную цель и задачу, учебные действия и операции) и образуют систему личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных УУД.

---

## **ОСОБЕННОСТИ КУРСА НЕНЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО В 3-м КЛАССЕ**

В учебнике по ненецкому языку для 3-го класса используются такие методические приёмы, как интерактивность в подаче материала, коммуникативная направленность упражнений и системы заданий, нацеливающих на самостоятельный поиск решений, развивающих способность к выбору, формирующих умения выстраивать ассоциативный ряд, моделировать несложные языковые ситуации, овладевать основами правильной ненецкой речи.

В учебнике реализуется особая модель содержания образования; она строится на базе концептов ненецкой и русской национальных культур и лингвистических особенностей двух языков — русского и родного.

Эта модель основывается на функционально-системном подходе, при котором учёт взаимосвязи единиц языка облегчает осознание строя ненецкого языка, его норм и традиций, а также становление умений и навыков восприятия речи и её производства в устной и письменной формах. В связи с такой установкой вся система обучения младших школьников ненецкому языку строится, с одной стороны, как последовательное развёртывание его фонетической, лексико-семантической, грамматической и стилистической структуры с учётом психологических особенностей усвоения родного языка, а с другой — как процесс развития и расширения речевых возможностей на материале связных высказываний, накопления опыта практического владения языком.

Кроме того, в предлагаемом курсе, помимо коммуникативной функции языка, учитываются и другие его функции: национальная (язык является средством фиксации результатов познавательной деятельности в знаковой форме); трансляционная (язык выступает в качестве средства передачи исторического опыта и исторической памяти народа от поколения к поколению, а изучение языка выступает как процесс

приобретения индивидом этого коллективного опыта); оценочная (язык не только называет явления действительности, но и даёт им определённую общественно осознанную оценку); эмоционально-экспрессивная (язык выражает субъективное отношение говорящего к содержанию речи, собеседнику и ситуации общения).

В 3-м классе обучаемые знакомятся с составом слова — изучают корень, суффикс, получают знания о различных частях речи — существительном, прилагательном, послелого, личном местоимении, глаголе.

### **Цели и планируемые результаты**

Обучение родному (ненецкому) языку в 3-м классе, согласно ФГОС второго поколения, направлено на достижение следующих целей:

— в области фонетики и орфоэпии: устанавливать буквофонемные соответствия; совершенствовать акустико-артикуляционную базу;

— в области морфемики и морфологии: разбирать слова по составу; наблюдать над формообразованием слов разных частей речи;

— в области синтаксиса: тренироваться в установлении связей между словами в предложении, между предложениями в тексте; наблюдать над структурой простых и сложных предложений.

Результатами обучения родному (ненецкому) языку в 3-м классе являются:

#### *Личностные результаты:*

- проявлять осознанный интерес к изучению ненецкого языка;
- осознать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- проявлять осознанный интерес к письму, к письменной форме общения;
- стремиться следовать нормам речевого общения;
- стремиться совершенствовать свой ненецкий язык: пополнять словарь, расширять и активизировать грамма-

тический строй речи, работать над развитием артикуляционных навыков.

*Метапредметные результаты (формирование УУД):*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- пользоваться словарями;
- слушать и слышать других; быть готовым принять иную точку зрения, корректировать свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

- правильно списывать слова и предложения; писать под диктовку текст с изученными орфограммами (объёмом 55—60 слов), правильно переносить слова;
- разбирать по составу доступные слова, подбирать однокоренные слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и по интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- разбирать предложения по членам, находить грамматическую основу; находить главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять тип текста.

Особое место в учебнике ненецкого языка для 3-го класса занимает проектная деятельность, реализующая требования ФГОС по формированию познавательной инициативы обучающихся, их умения организовывать свой творческий

процесс, нести ответственность за его содержание и результат, умения представить результат в наглядной, доступной для восприятия сверстников и взрослых форме (презентации).

Задача лексической работы, выделенной в учебнике в особые разделы, — развивать любознательность, способность к творческой совместной работе, стремление участвовать в общении (с этой целью обогащать свой багаж тематическим словарём и необходимыми для его использования в коммуникации синтаксическими конструкциями).

Обучение ненецкому языку в 3-м классе строится в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования<sup>1</sup>. На основе Примерной программы разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения с учётом типа и вида этого учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы НОО осуществляется самостоятельно с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели по 2 ч в неделю.

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).



---

## ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА В УЧЕБНИКЕ

Материал учебника сгруппирован таким образом, чтобы в начале каждого изучаемого раздела были отражены планируемые предметные результаты. Этот подход был применён по аналогии с русской школой, но с учётом лингвистических особенностей ненецкого языка и с учётом национальной психологии.

В соответствии с современными требованиями планируемые предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы. Они помогают понять, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся.

Блок **«Вы научитесь (ты научишься)»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —

с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных школьников. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

### **Формирование содержания курса**

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (**за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке**), которое должно быть в полном объёме **отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов**. Разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Именно поэтому при формировании содержания курса родного языка **«Ненецкий язык»** учёные и методисты изначально ориентировались на отражённые в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) **планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования по предмету «Русский язык».**

### **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (ред. от 12 марта 2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);

- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 02-600. (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г. № 23290);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа «Ненецкий язык. 1—4 классы» (Салехард, 2012);
- Программа по родному языку и чтению для 1—4 классов ненецкой начальной школы Крайнего Севера (1994; автор Сусой Е. Г.);
- Типовая программа по родному (ненецкому) языку для 1—9 классов (2007; авторы: Няруй В. Н., Потапова Л. И.).
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (М., Салехард, 2002—2003);
- Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);
- Типовая общеобразовательная программа по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера (М., 2001);
- Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);

- Основная образовательная программа 1—4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

**Организация обучения родным языкам  
коренных малочисленных народов Крайнего Севера,  
Сибири и Дальнего Востока в соответствии  
с положениями ФГОС**

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику.

С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия) и предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

### **Особенности курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре ненецкого языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм ненецкого языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи школьников служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать

собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса **ненецкого** языка представлено в учебнике как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: умение работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.



**Описание места предметов «Родной язык»  
и «Литературное чтение на родном языке»  
в учебном плане**

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, ненецкий язык), на изучение родного языка и литературного чтения всего в начальной школе выделяется **405 ч.**

Из них в 3-м классе на уроки родного, ненецкого языка и литературного чтения на родном языке отводится по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из 3 ч в неделю в 3-м классе целесообразно 2 ч отводить на изучение ненецкого языка, а 1 ч в неделю — на изучение литературного чтения на родном (ненецком) языке.

**ВАРИАНТ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <sup>1</sup>**

Вариант 3

**Примерный учебный план  
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	<b>Родной язык и литературное чтение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

<sup>1</sup> Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15).

Продолжение таблицы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕНЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3-м КЛАССЕ

### Календарно-тематическое планирование по ненецкому языку, 3-й класс (68 ч)

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
<b>Повторение (4 ч)</b>							
1	1	Алфавит. Мун', буква". И. Юганцелик «Сава сё».		3.09	<p><b>Участвуют</b> в дискуссии о значении образования для человека. <b>Находят</b> выразительные средства ненецкого языка в стихотворении И. Юганцелика.</p> <p><b>Повторяют</b> алфавит, звуки и буквы ненецкого языка; <b>объясняют</b> роль гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного; <b>различают</b> парные и непарные согласные; <b>проводят</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого</p>	<p><b>Л.<sup>1</sup></b> Развитие интереса и желания учиться; принятие образа «хорошего ученика».</p> <p><b>Р.<sup>2</sup></b> Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>П.<sup>3</sup></b> Отработка умений задавать вопросы, различать язык и речь, находить</p>	1-я четверть

				<p>слова. <b>Различают</b> слово и слог, звук и букву. <b>Составляют</b> текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, записывают составленный текст). <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания.</p>	<p>выразительные средства в стихотворении И. Юган-пелика.</p>
2	2	Глухой тасер <sup>1</sup> му? Звонкой тасерма. Сочинение «Мань њавкав».	10.09	<p><b>Различают</b> на слух глухой и звонкий тасер; <b>образовывают</b> форму множественного числа; <b>составляют</b> и <b>переводят</b> слова и предложения на русский язык. <b>Выражают</b> свои мысли в письменной речи.</p>	<p><b>П.</b> Отработка умения осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К.<sup>4</sup></b> Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Л.</b> Развитие чувства любви и уважения к ненецкомую языку; осознание себя носителем этого языка.</p>
3	3	Вада. Предложения. Јаханако тоходава. Диктант по теме «Повторение».	17.09	<p><b>Отличают</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Обосновывают</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Составляют</b></p>	<p><b>Р.</b> Отработка умения оценивать результаты выполненного задания. <b>П.</b> Отработка умения проверять знания, умения</p>

<sup>1</sup> Личностные УУД.

<sup>2</sup> Регулятивные УУД.

<sup>3</sup> Познавательные УУД.

<sup>4</sup> Коммуникативные УУД.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
					предложения из деформированных слов. Адекватно <b>оценивают</b> результаты написанного диктанта и <b>определяют</b> графичность своих достижений.	и навыки; выявлять уровень сформированности навыков правописания, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв.	
<b>Целой паңгм' мэта вада' (12 ч)</b>							
4	1	Целой паңгм' мэта вада'.		24.09	<b>Формулируют</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различают</b> однокоренные слова, <b>группируют</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделяют</b> в них корень, <b>подбирают</b> примеры однокоренных слов, <b>составляют</b> предложения.	<b>П. Общеучебные</b> — нахождение языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий; построение несложных расуждений; <i>логические</i> — анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.	
5	2	Вади'' җадимдембада вада' пеля — суффикс''.		1.10	<b>Формируют</b> представление о суффиксе как значимой части слова; <b>объясняют</b> значение суффиксов в слове; <b>знакомятся</b> со значением некоторых суффиксов; находят в словах суффиксы. <b>Образовывают</b> слова с помощью суффиксов. <b>Различают</b> сложные слова, <b>находят</b> в них корни.	<b>Р.</b> Отработка умения принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия	
6	3	Вади'' җадимдембада вада' пеля — суффикс''. Сложной вада'.		8.10			

7	4	Предложения- хана суф- фикс' няд". мяць вада" нясламбада".	15.10	<p><b>Составляют</b> предложения со сложными словами.</p> <p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролируют</b> правильность записи в тексте, <b>находят и исправляют</b> ошибки.</p>	<p>для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p><b>К.</b> Отработка умения строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
8	5	Диктант «Нявако» по теме «Нолой пангм' мета вада»».	22.10	<p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока; адекватно <b>оценивают</b> результаты написанного диктанта и <b>определяют</b> границы своих достижений. <b>Знакомятся</b> со словоизменительными суффиксами.</p>	<p><b>Л.</b> Владение навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявление интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Р.</b> Отработка умения контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П.</b> <i>Общеучебные</i> — построение несложных рассуждений, отработка умения</p>
9	6	Работа над ошибками. Соединитель- ной гласной. Вада' основа.	29.10	<p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока; <b>воспроизводят и систематизируют</b> знания об изученных значимых частях слова; <b>знакомятся</b> с основой слова; <b>развивают</b> умение разбирать слова по составу.</p>	

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
						<p>делать выводы; <i>логические</i> — анализ языкового объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> Отработка умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
<b>2-я четверть</b>							
10	7	Составление, рассказа по картине.		12.11	<p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока; <b>ставляют</b> рассказ по картине, <b>используют</b> данное начало и опорные слова. <b>Излагают</b> свои мысли на письме.</p>	<p><b>П.</b> <i>Общеучебные</i> — отработать умения воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р.</b> Отработка умения принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем</p>	



ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

**К.** Отработка умения высказывать своё мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Л.** Проявление чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; мотивация к творческому труду; осознание своих эмоций и чувств, отработка умения контролировать их, определять эмоции собеседников.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
<b>Лахана мэга вада” — часть речи. Существительной” вада” (14 ч)</b>							
11	1	Лахана мэга вада” — часть речи. Существительной” вада. Хибя? Џамгэ? Сочинение-миниатюра о семье.		19.11	<p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока; <b>учатся</b> распознавать имена существительные по обобщённому лексическому значению и вопросам; <b>определяют</b> имена существительные, <b>классифицируют</b> слова, отвечающих на вопросы <i>хибя? Џамгэ?</i>; <b>развивают</b> умение различать их; <b>участвуют</b> в беседе о семье; <b>осознают</b> значимость семьи; <b>выражают</b> свои мысли о семье письменно.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание роли семьи в жизни человека.  <b>Р.</b> Отработка умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  <b>К.</b> Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
12	2	Существительной вада” основа’ няхар” группа. Нюртей, нябийдей группа.		26.11	<p><b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Сравнивают</b> группы имён существительных, <b>находят</b> их отличия; <b>различают</b> группы имён существительных; <b>объ-</b></p>	<p><b>П.</b> Отработка умения анализировать, сравнивать, группировать.  <b>Р.</b> Определение правильности выполнения задания на основе сравнения.</p>	

13	3	Существитель- ной вади няха- рамдэй группа.			<b>ясняют</b> правописание гортан- ных смычных.	<b>К.</b> Отработка умения от- стаивать свою точку зре- ния, соблюдая правила ре- чевого этикета.
14	4	Диктант.	10.12		<b>Понимают и сохраняют</b> в па- мяти учебную задачу урока.	<b>Л.</b> Освоение личногоного смысла учения.
15	5	Работа над ошибками. Повторение темы «Группы основ имён су- ществитель- ных».	17.12		<b>Контролируют</b> правильность записи в тексте имён существ- вительных, <b>находят</b> и <b>ис-</b> <b>правляют</b> ошибки. Адекватно <b>оценивают</b> результаты напи- санного диктанта и <b>определя-</b> <b>ют</b> границы своих достижений.	<b>Р.</b> Отработка умения фор- мулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>П.</b> Рефлексия способов и условий действий, кон- троль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К.</b> Отработка умения уча- ствовать в диалоге, слу- шать и понимать других.

### 3-я четверть

16	6	Существитель- ной” вади” число”’омна (толыр”мана) несэйворма. Единственной число.	24.12		<b>Знакомятся</b> с изменением имён существительных по чис- лам; <b>развивают</b> умения обра- зовывать форму двойственного, множественного числа; <b>форми-</b> <b>руют</b> умение писать слова с двойственным числом; <b>совер-</b> <b>шают</b> упражнения по составлению предложений из деформирован- ных слов; <b>переводят</b> их на русский язык.	<b>Р.</b> Отработка умения фор- мулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. <b>П.</b> Использование знаково- символических средств. <b>К.</b> Анализ информации, отработка умения аргумен- тировать свою позицию и координировать её с по- зициями партнёров. <b>Л.</b> Проявление интереса к родному языку.
17	7	Существитель- ной вади” двойственной число.	14.01			

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
18	8	Существительной вади” множественной число. Словарный творческий диктант.		21.01			
19	9	Диктант по теме «Число имён существительных».		28.01	<b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролируют</b> правильность записи в тексте имён существительных двойственного и множественного числа, <b>находят и исправляют</b> ошибки.	<b>Р.</b> Отработка умения оценивать свою работу. <b>П.</b> Определение круга своего незнания. <b>К.</b> Понимание точки зрения другого.	
<b>Хурка нэвам’ вадета’ вада’ — прилагательной” (14 ч)</b>							
20	1	Хурка нэвам’ вадета” — прилагательной”.		4.02	<b>Узнают</b> прилагательные как слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы <i>хурка? хуркаха? хуркаа”?</i> ; <b>развивают</b> умения распознавать имена прилагательные в тексте, <b>находят</b> имена существительное, с которым имя	<b>Р.</b> Отработка умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Использование общих приёмов решения задач,	
21	2	Прилагательной” существительной-хат најдиберма.		11.02			

22	3	Прилагательной” прилагательнойхат надидерма”. Творческий перевод с русского языка на ненецкий.	18.02	прилагательное связано по смыслу, <b>определяют</b> роль прилагательных в речи. <b>Образовывают</b> прилагательные от существительных, прилагательных с использованием суффиксов; <b>употребляют</b> в предложении имена прилагательные; <b>изменяют</b> прилагательные по числам; <b>переводят</b> текст на русский язык.	контроль и оценка процесса и результата действия. <b>К.</b> Определение общей цели и пути её достижения, осуществление взаимного контроля, отработка умения задавать вопросы.
23	4	Прилагательной” число”-омна несэй-ворма. Мини-сочинение о маме.	25.02		
24	5	Прилагательной” число”-омна несэй-ворма.	3.03		
25	6	Контрольный диктант по теме «Хурга һэвам’ вадета” вада» — прилагательной”»).	10.03	<b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролируют</b> правильность записи, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки.	<b>Р.</b> Отработка умения самостоятельно определять важность выполнения задания в учебном процессе. <b>П.</b> Отработка умения анализировать, сравнивать. <b>К.</b> Оформление своих мыслей в письменной речи.
26	7	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	17.03	Адекватно <b>оценивают</b> результаты написанного диктанта и <b>определяют</b> границы своих достижений.	<b>П.</b> Определение круга своего незнания. <b>К.</b> Понимание точки зрения другого.

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
<b>4-я четверть</b>							
<b>Послелог** (5 ч)</b>							
27	1	Послелог**.		31.03	Сравнивают предлоги русского языка с послелогами немецкого языка, находят сходство и различие; умеют употреблять послелог в речи; адекватно оценивают результаты написанного словарного диктанта и определяют границы своих достижений.	<p><b>П.</b> Отработка умения анализировать, сравнивать.</p> <p><b>К.</b> Отработка умения с достаточной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.</b> Отработка умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни людей.</p>	
28	2	Словарный диктант.		7.04			
<b>Личной** местоимения** (5 ч)</b>							
29		Личной** местоимения**.		14.04	Знакомятся с личными местоимениями немецкого языка; сравнивают с местоимениями русского языка; находят сходство и различия; <b>выбирают</b> и <b>заменяют</b> существительные	<p><b>Л.</b> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности в учебной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Отработка умения выбирать действия в соответ-</p>	



Окончание таблицы

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование УУД	Примечания
33	4	Закрепление изученного. Контрольной манзая.		12.05	<b>Понимают и сохраняют</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролируют</b> правильность записи, <b>находят и исправляют</b> ошибки.	Р. Использование установленных правил. П. Ориентирование в разнообразии способов решения задач. К. Определение общей цели и пути её достижения.	
34		Работа над ошибками. Повторение изученного.		19.05	Адекватно <b>оценивают</b> результаты написанного диктанта и <b>определяют</b> границы своих достижений.	Р. Составление плана и последовательности действий, отработка умения использовать установленные правила. П. Ориентирование в разнообразии способов решения задач. К. Определение общей цели и пути её достижения.	



---

## ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ

В. И. Рубкалёва,  
кандидат педагогических наук

### Изучение глагольных приставок в ненецкой школе

Для ненецкого языка приставки — явление чрезвычайно редкое, в нём известны лишь две приставки — **ву-** и **ха'-**, к тому же значение их не соответствует значению русских приставок. Приставка **ву-** придает слову утвердительное значение и присоединяется главным образом к отрицательному вспомогательному глаголу, например: *Вунидм' хант'*. Ведь я не пойду. Приставка **ха'-** имеет вопросительное значение, например: *Ха''манзан? Что ты сказал?*

В ряде случаев значения, выражаемые в русском языке приставками, в ненецком языке передаются суффиксами, например: *вахалцъ* заговорить, *илелцъ* зажить (начать жить). В этих глаголах суффикс **-л'**, **-л (а)** указывает на начало действия. Кроме того, значения приставочных русских глаголов в ненецком языке могут быть выражены синтаксическим способом, путём сочетания основы неопределённой формы глагола со спрягаемой его формой. Первая форма глагола передаёт основное значение, а вторая выполняет служебную роль и выступает как бы взамен словообразовательного форманта. Например, глагол *сюрба тарпасъ* выбежать образуется сочетанием глагола *сюрбась* бежать и глагола *тарпасъ* выйти; *сюрба тось* прибежать (*сюрбась* + *тось* прийти), *сюрба тэвась* добежать (*сюрбась* + *тэвась* дойти); *сюрба тюсь* вбежать (*сюрбась* + *тюсь* войти). Таким же путём можно образовать и другие глаголы.

Значение приставочного русского глагола в ненецком языке может быть выражено при помощи падежного показателя или послелoga.

В ненецком языке одно и то же слово управляет различными падежами в зависимости от того конкретного значения, которое имеет в данном случае сочетание управляющего и управляемого слова. В ряде случаев таким путём уточняется семантика управляющего слова. Значение же некоторых глаголов, также обозначающих движение, может быть выявлено лишь в сочетании их с падежными формами имён или послеложными сочетаниями, а также с различными формами наречий.

Например, значение глагола *санась* прыгнуть может быть выявлено в предложении путём сочетания его с падежными показателями имени или послелогам в одном из местных падежей:

*Ѓанон' сана(сь)*. Впрыгнуть в лодку.

*Ѓаноход сана(сь)*. Выпрыгнуть из лодки.

*Ѓано' џэсонд' сана(сь)*. Допрыгнуть до лодки.

*Ѓано' хэван' сана(сь)*. Прыгнуть к лодке.

*Ѓано' нимня сана(сь)*. Перепрыгнуть через лодку.

*Ѓано' няд сана(сь)*. Отпрыгнуть от лодки.

Каждому приставочному русскому глаголу в ненецком языке соответствует новое слово, например: идти *минзь*, прийти *тось*, уйти *хэсь*, войти *тюсь*, выйти *тарпась*, дойти *тэвась*.

---

## Приложение 1

### АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**АПКиППРО** — Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования

**БУП** — базисный учебный план

**ВКР** — выпускная квалификационная работа

**ВОДМ** — воспитание и образование детей младшего возраста

**ВПО** — высшее профессиональное образование

**ГАОУ** — государственное автономное образовательное учреждение

**ГБОУ** — государственное бюджетное образовательное учреждение

**ГВЭ** — государственный выпускной экзамен

**ГИА** — Государственная итоговая аттестация

**ГМО** — городское методическое объединение

**ГМЦ** — городской методический центр

**ГОУ** — государственное образовательное учреждение

**ГПСП** — городские профессиональные сообщества педагогов

**ДОО** — дополнительное общее образование

**ДОТ** — дистанционные образовательные технологии

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение

**ДПО** — дополнительное профессиональное образование

**ДТО** — дистанционные технологии обучения

**ЕГЭ** — Единый государственный экзамен

**ЗОТ** — здоровьесберегающие образовательные технологии

**ЗОУ** — зарубежные образовательные учреждения, расположенные в иностранных государствах при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.

**ИКТ** — информационно-коммуникативные технологии

**ИМЦ** — информационно-методический центр

**ИОМ** — индивидуальный образовательный маршрут

**ИОС** — информационная обучающая среда

**ИОТ** — индивидуальные образовательные траектории

**ИПКРО** — Институт повышения квалификации работников образования

**ИРДПО** — Институт развития дополнительного профессионального образования

**ИСО** — информатизация системы образования

**ИСИО РАО** — Институт стратегических исследований в образовании РАО

**ИУМК** — инновационный учебно-методический комплекс

**ИУП** — индивидуальный учебный план

**КИМ** — контрольно-измерительные материалы

**КПМРО** — Комплексный проект модернизации Российского образования

**КТП** — календарно-тематическое планирование

**ЛОО** — личностно ориентированное обучение

**МАНО** — Международная ассоциация непрерывного образования

**МБОУ** — муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**МДОУ** — муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**МИОО** — Московский институт открытого образования

**МО** — методическое объединение

**МОиН (Минобрнауки)** — Министерство образования и науки Российской Федерации

**МОУ** — муниципальное общеобразовательное учреждение

**НИТО** — новые информационные технологии обучения

**НМР** — научно-методическая работа

**НПФ** — нормативное подушевое финансирование

**НРК** — национально-региональный компонент

**НУР** — норматив на учебные расходы

**НФО** — нормативное финансовое обеспечение

**НФПК** — Национальный фонд подготовки кадров

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья

**ОГЭ** — Основной государственный экзамен

**ОМСОП** — обязательный минимум содержания образовательных программ

**ОО** — общее образование

**ООП** — основная образовательная программа

**ОПОП** — основная профессиональная образовательная программа

**ОУ** — общеобразовательное учреждение

**ПМПК** — психолого-медико-педагогическая комиссия

**ПО** — профильное обучение

**ППМС-центр** — центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**ППП** — предпрофильная подготовка — информирование и ориентация обучающихся выпускных классов основной школы (9-й класс) в отношении их возможного выбора маршрута (профиля) обучения в старшей школе (10—11-й классы)

**ПСО** — печатные средства обучения

**ПЦК** — предметно-цикловая комиссия

**РАО** — Российская академия образования

**РКО** — регистр качества образования

**РКПМО** — Региональный комплексный проект модернизации образования

**РКЦ** — региональный координационный центр

**РММЦ** — расширенный межшкольный методический центр

**РМО** — районное методическое объединение

**РОПРЯЛ** — Российское общество преподавателей русского языка и литературы

**РОСОБРНАДЗОР** — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**СДО** — система дистанционного обучения

**СОУ** — среднее образовательное учреждение

**СОШ** — средняя общеобразовательная школа

**СПО** — среднее профессиональное обучение

**УВР** — учебно-воспитательная работа

**УКЦ** — учебно-консультативный центр

**УМК** — учебно-методический комплекс

**УМР** — учебно-методическая работа

**УМЦ** — учебно-методический центр

**УУД** — универсальные учебные действия

**ФГБОУ** — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**ФГОС** — Федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГТ** — федеральные государственные требования

**ФЗ** — федеральное законодательство, федеральный закон

**ФИПИ** — Федеральный институт педагогических измерений

**ФИРО** — Федеральный институт развития образования

**ФПУ** — федеральный перечень учебников

**ФСИО** — Фонд содействия информатизации образования

**ФЦПРО** — Федеральная целевая программа развития образования

**ФЦТ** — Федеральный центр тестирования

**ФЭК** — Федеральная экзаменационная комиссия

**ЦДО** — центр дистанционного обучения

**ЦДТ** — центр детского творчества

**ЦКО** — центр качества образования

**ЦО** — центр образования

**ЦОР** — цифровой образовательный ресурс

**ЭОР** — электронный образовательный ресурс

**ЮНЕСКО** — международная организация по вопросам образования, науки и культуры

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также через формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, то есть дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающи-



еся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)** — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, для эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-пе-

дагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и реализации культурных форм и способов действия.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** — нормативный правовой акт федерального уровня, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Особенности курса ненецкого языка как родного в 3-м классе .....	5
Особенности подачи материала в учебнике .....	9
Вариант Базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования .....	18
Планируемые результаты обучения ненецкому языку в 3-м классе .....	21
Из опыта педагогов .....	33
<i>Приложение 1</i> .....	35
<i>Приложение 2</i> .....	40



Учебное издание

Серия «Новый учебник Севера»

**Самойлова** Елена Николаевна

**Няруй** Валентина Нёлёковна

**Яндо** Светлана Ивановна

**Методические рекомендации  
к учебнику «Ненецкий язык. 3 класс»**

Пособие для учителя

Директор Санкт-Петербургского филиала *С. Ф. Зубов*  
Заместитель директора Санкт-Петербургского филиала  
по редакционно-издательской деятельности *А. В. Бабурин*

Ответственный за выпуск *В. А. Жарова*

Редакторы *Е. Н. Самойлова, В. А. Жарова*

Обложка *А. А. Жилина*

Художественные редакторы *Г. Я. Терешёнок, Е. Н. Морозов*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой, А. В. Алексеевой*

Корректор *А. А. Сазонова*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 21.01.2021. Формат 70 × 90<sup>1/16</sup>.

Бумага офсетная. Гарнитура НА\_HantinSP. Офсетная печать.

Усл. печ. л. 3,51. Уч.-изд. л. 3,62. Тираж 33 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал

Акционерного общества «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru)

Отпечатано в России.

Отпечатано в

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---