



Гос

УЧЕБНИК

С

П

О

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

# ГЕОГРАФИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

• • • Методическое пособие к учебнику  
А. П. Кузнецова, Э. В. Ким



УЧЕБНИК

С

П

О

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

# ГЕОГРАФИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие к учебнику  
А. П. Кузнецова, Э. В. Ким

Москва  
«Просвещение»  
2024

УДК 377.016:91  
ББК 74.262.68  
О-28

Серия «Учебник СПО» основана в 2023 году.  
Издание выходит в pdf-формате.

**Общественно-научные предметы. География** : базовый уровень : методическое пособие для учителя [издание в pdf-формате]. — Москва : Просвещение, 2024. — 110 с. — (Учебник СПО).  
ISBN 978-5-09-117552-3.

Данное учебное пособие разработано в комплекте с учебником А. П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. Базовый уровень» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 г., требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 г., и предназначено для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

Методическое пособие содержит рабочую программу общеобразовательной дисциплины «География», разработанную на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учётом федеральных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

**УДК 377.016:91**  
**ББК 74.262.68**

ISBN 978-5-09-117552-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2024  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2024  
Все права защищены

## Содержание

---

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ .....	54
4. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ .....	77
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	100
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .....	102
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .....	104
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ СПО АВТОРОВ А. П. КУЗНЕЦОВА, Э. В. КИМ .....	107

## ВВЕДЕНИЕ

Современные ФГОС профессионального образования всех уровней отражают требования соответствующих профессиональных стандартов, на основе которых проводится кадровая политика страны. Обновление и редакция ФГОС связана с корректировкой социальной стратегии развития государства и актуальных потребностей в знаниях и навыках граждан.

ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу (далее — ООП) самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее — ППСЗ), в том числе с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования (далее — СПО). Таким образом, при разработке образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Преподаватель принимает участие, прежде всего, в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов/общеобразовательных дисциплин, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящее методическое пособие поможет преподавателю, работающему в учреждении СПО, составить рабочую программу и использовать различные средства обучения, в том числе ресурсы Интернета.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 3 статьи 68 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в

случае получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (далее — ОП СПО), ОП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Нормативно-правовые вопросы получения среднего общего образования в пределах ОП СПО регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) (далее — ФГОС СОО);
- Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 г. № 71763);
- Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе от 01.03.2023 г. № 05-592.
- В 2016 г. на втором Всероссийском съезде учителей географии обсуждались основные положения проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации. В итоге делегаты и участники съезда единогласно приняли Концепцию развития географического образования в Российской Федерации.

Организационное обеспечение среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО по специальности/профессии направлено на обеспечение качественного освоения общеобразовательных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО при разработке учебных планов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее — ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивается освоение результатов, заявленных во ФГОС СОО, для чего формируется общеобразовательный цикл, включающий общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), из обязательных предметных областей: например, дисциплина «География» включена в предметную область «Общественно-научные предметы».

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В соответствии с Федеральным базисным планом на изучение географии в 10—11 классах для школ Российской Федерации на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов. Но с учётом получаемой профессии или специальности СПО образовательная организация при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно<sup>1</sup> предусматривать различный объём академических часов по дисциплине.

В Рекомендациях по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на дисциплину «География» отводится 72 часа (вариант 1) или 108 часов (вариант 2).

---

<sup>1</sup> Части 5 и 6 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Вид учебной работы	Вариант 1	Вариант 2
	Объём в часах	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	72	108
В том числе:		
Основное содержание:	54	82
В том числе:		
теоретическое обучение	38	51
практические занятия	16	25
контрольные работы		6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>2</sup>	16	24
В том числе:		
теоретическое обучение	13	15
практические занятия	3	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений,

<sup>2</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе «Прикладной модуль».



а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии образовательной компетенции (ОК) и профессиональной компетенции (ПК).

Наименование и код компетенции	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным текстам</p>	<p>В части трудового воспитания:  — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  — готовность к активной деятельности и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  — интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать её всесторонне;  — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения географических процессов, объектов и явлений;  — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>— Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  — освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблем народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;  — описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и ученых стран;  — сформированность системы комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>

<sup>1</sup> Указываются личные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 г.) в отглавленной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 г.) для базового обучения и ФОП СОО (приказ № 371 от 18.05.2023 г.).

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
	<p>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>— креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p>— разрабатывать план решения географической задачи с учётом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социальных, экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>— владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>размещения населения и хозяйства: располагать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран и регионов мира с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>— владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;</p>

	<p>— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>— способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энерготехнологический переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>— сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>
--	--	--

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>— осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в) работа с информацией:</li> <li>— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>— выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</li> <li>— сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</li> <li>— сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</li> </ul>

	<p>систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>— формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт</li> </ul>	<p>видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
--	--	---

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>— способность оценивать ситуацию, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>— сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>— Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

— использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— оценивать приобретённый опыт;

в) эмоциональный интеллект, предпологающей сформированности:

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты



Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>— Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>— оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разным критериям;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>	<p>— Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности и практической значимости.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>— признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края и своей страны, а также быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>— готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</li> <li>— описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и учебных стран;</li> <li>— сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть различными способами общения и взаимодействия и уметь аргументированно вести диалог;</li> <li>— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации;</li> <li>— формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  — целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>— Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  — владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (таблицы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  — критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>— готовность к гуманитарной и волево-деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>— сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p>
	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>— Сформированность системы комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов</p>

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности

мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме управления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

— владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении,

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>— критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических ориентированных задач;</p> <p>— сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В части ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, осознанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>— сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>
		<p>— Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; — описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>



Наименование и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
	<p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социальноеconomicких и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>— владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>— владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);</p> <p>— представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

<p>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>— сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснить различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснить влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p>
<p>ПК<sup>3</sup> ...</p>	

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (72 ч)

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	72
В том числе:	
Основное содержание:	54
В том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>4</sup>	16
В том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

<sup>4</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе «Прикладной модуль».

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Географическая картина мира		35	
Тема. Географическая картина мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>География как наука.</b> Как развивалась география. Географическая картина мира. Географическое мышление. Что такое географический язык. Структура современной географии. Элементы системы научных знаний в географии. Источники географической информации. Современные направления географии.</p> <p><b>Методы в географии.</b> Научные подходы и методы географических исследований.</p> <p><b>Прогнозы. Географическая культура.</b> Культура и научное мышление. Как связаны географическая культура и разные профессии</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема. Природопользование и геоэкология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Взаимодействие общества и природной среды.</b> Связь географической среды и геосистемы. Значение природной среды для человека, его жизни и деятельности. История их взаимоотношений. Адаптация человека к окружающей среде.</p> <p><b>География природопользования.</b> Рациональное и нерациональное природопользование. Основные методы рационального природопользования. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на планету деятельности человека.</p>	7  3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Проблемы взаимодействия человека с природой. Стратегия устойчивого развития. Опасные природные явления и глобальные природные проблемы.</p> <p><b>Природные ресурсы и их виды</b> (минеральные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные, земельные, ресурсы Мирового океана). Территория как ресурс. Основные направления использования территории. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов.</p> <p><b>Особенности размещения природных ресурсов.</b> Значение природных ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>№ 3. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации (на примере своего края).</p> <p>№ 4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результата/исследования</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема.</b> Современная политическая карта мира. Население мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i> <b>Политическая география и геополитика. Типология стран.</b> Количество стран. Особенности территории и географического положения стран мира. Государственное устройство стран мира: форма правления (монархии и республики), территориально-государственное устройство (унитарные и федеративные государства). Геополитические стратегии стран. Геополитическое лидерство стран.</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

<p><b>Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.</b> Как менялась численность населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Старение населения.</p> <p><b>Географический рисунок мирового расселения.</b> Основные типы расселения населения. Урбанизация. Влияние миграций на расселение населения. Влияние глобализации на особенности населения мира (глобальная демографическая проблема, демографические взрыв, кризис и переход).</p> <p><b>Человечество — мозаика рас и народов.</b> Различия людей по внешним признакам. Этнос. Национальный состав населения. Язык (языковые группы и семьи).</p> <p><b>Современная география религий.</b> Классификация религий (традиционные, мировые, этнические). Особенности распространения основных религий.</p> <p><b>Уровень и качество жизни населения.</b> Различие стран по уровню жизни населения. Индекс человеческого развития</p>	
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p> <p>№ 6. Сравнение половой и возрастной структуры в странах с различными типами воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>№ 7. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p>№ 8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору).</p> <p>№ 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 10. Объяснение различий в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема. География мирового хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Особенности развития современного мирового хозяйства.</b> Влияние НТР на развитие мирового хозяйства. Научно-технический потенциал страны. Глобализация. <b>Международная экономическая интеграция.</b> Роль человека в современном хозяйстве. <b>Факторы размещения мирового хозяйства</b> (фактор территории, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, «инфраструктурный фактор», экологический фактор и научно-технический потенциал). Промышленные районы, сформированные под влиянием различных факторов</p> <p><b>* Профессионально ориентированное содержание</b></p>	17  1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК <sup>5</sup> ...
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>«Кто есть кто» в мировой экономике.</b> Группы стран по размерам экономики (ВВП и ВНП). Различия стран по структуре хозяйства. Темпы экономического развития. Различия стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Мировое аграрное производство.</b> Характеристика современного аграрного производства. Роль растениеводства и земледелия. Структура и география мирового растениеводства. География животноводства. Производительность труда в сельском хозяйстве. Влияние хозяйственной деятельности человека на земельные ресурсы. Органическое сельское хозяйство. Роль рыболовства и аквакультур.</p> <p><b>Горнодобывающая промышленность мира.</b> Изменения структуры и географии горнодобывающей промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс. Энергетический переход. Проблемы горнодобывающей промышленности.</p> <p><b>Обрабатывающая промышленность мира.</b> Изменения структуры и географии обрабатывающей промышленности.</p>	16  13	

Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Тенденции развития металлургии мира. Особенности лесопромышленного комплекса.

**Непроизводственная сфера мирового хозяйства.** Постиндустриальная эпоха. Структура непроизводственной сферы мировой экономики. Особенности размещения предприятий непроизводственной сферы. Особенности взаимодействия человека и окружающей среды в постиндустриальную эпоху.

**Мировая транспортная система.** Роль транспорта как важной составляющей непроизводственной сферы. Влияние НТР на мировую транспортную систему. Особенности морского и речного транспорта мира. Особенности внутреннего водного транспорта. Развитие сухопутных видов транспорта в мире. Характеристика современного воздушного транспорта мира. Особенности мировой транспортной сети. Роль транспортных узлов и международных магистралей.

**Современная информационная экономика.** Информационная индустрия. Структура информационной экономики. Классификация и расположение современных информационных центров.

**Современные мирохозяйственные связи.** Международное географическое разделение труда. Масштабы и степень участия стран в международных экономических отношениях. Степень открытости экономики. Конкурентоспособность страны. Формы международных экономических отношений.

**Внешняя торговля товарами.** Структура экспорта разных стран. Современные внешнеторговые потоки.

**Международные финансовые отношения.** Виды валют. Золотой резерв. Валютный рынок и мировой кредитный рынок. Мировой инвестиционный рынок.

**Международный туризм.** Значение международного туризма для экономики. Основные туристические районы мира

<sup>5</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p> <p>№ 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».</p> <p>№ 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 2. Регионы и страны		31	
Тема. Географический облик регионов и стран мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Общая характеристика регионов и стран мира. Культурно-исторические регионы мира</b></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p>
Тема. Зарубежная Европа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе.</b> Политическая карта Европы. Особенности населения. Влияние экономической интеграции на хозяйство Европы.</p> <p><b>Норвегия — природная среда в жизни человека.</b> Субрегионы Зарубежной Европы. Отличия Северной Европы от других регионов. Природные особенности Норвегии. Развитие хозяйства Норвегии в XX веке.</p>	<p>5</p> <p>4</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p>

	<p><b>Германия</b> — «экономический локомотив Европы». Отличия Западной Европы от других регионов. Роль исторических, географических и социальных факторов в развитии Германии. Место Германии в европейской и мировой экономике. Особенности размещения хозяйства Германии.</p> <p><b>Многоликая Франция.</b> Особенности Парижского столичного района. Отличия Восточного района. Влияние географического положения на развитие Лионского района. Влияние природных особенностей на специализацию Юго-Западного и Средиземноморского районов. Особенности Западного района.</p> <p><b>Италия на мировых рынках.</b> Отличие Южной Европы от других субрегионов. Факторы, способствовавшие развитию хозяйства Италии. Особенности населения Италии. Специализация Италии в международном географическом разделении труда. Производство экспортных товаров и услуг.</p> <p><b>Венгрия — страна на перекрёстке Европы.</b> Отличие Восточной Европы от других субрегионов. Характеристика географического положения Венгрии. Освоение территории страны. Особенности современного геополитического положения страны. Размещение населения и хозяйства страны</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p>	1	
<p><b>Тема. Зарубежная Азия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05</p>
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Географическое наследие Азии.</b> Особенности формирования цивилизаций Азии. Типы хозяйств в Азии.</p>	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.</b> Агроклиматические, водные, лесные и рекреационные ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p><b>«Азиатский тип» населения.</b> Особенности населения Азии. Соотношение городского и сельского населения в Зарубежной Азии.</p> <p><b>Зарубежная Азия в современном мире.</b> Масштабы и темпы экономического развития Зарубежной Азии. Структура хозяйства азиатских стран. Различия в социально-экономическом развитии азиатских стран.</p> <p><b>Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия.</b> Географическая специфика Юго-Западной Азии.</p> <p><b>Турция.</b> Особенности географического положения Турции. Формирование турецкого этноса. Влияние географического положения на развитие хозяйства Турции. Особенности размещения населения и хозяйства Турции.</p> <p><b>Южная Азия.</b> Географическая специфика Южной Азии.</p> <p><b>Индия</b> — самая многонациональная страна мира. Как формировалось население современной Индии. Особенности этнического состава населения Индии. Религия Индии. Место Индии в современном мировом хозяйстве.</p> <p><b>Юго-Восточная Азия.</b> Географическая специфика Юго-Восточной Азии.</p> <p><b>Индонезия</b> — крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного расположения Индонезии на особенности её населения и хозяйственное освоение. Традиционные виды хозяйства в Индонезии. Изменения в структуре хозяйства Индонезии за последние 30 лет.</p> <p><b>Восточная Азия.</b> Географическая специфика Восточной Азии.</p>		

	<p><b>Китай: социально-экономическое развитие.</b> Темпы развития китайской экономики, их причины. Масштабы современного китайского хозяйства. Изменения в уровне жизни населения Китая. Особенности географии хозяйства Китая.</p> <p><b>Япония: «экономическое чудо».</b> Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы, в 70—90-е годы XX века, в конце XX — начале XXI века. Основы японского «экономического чуда». Географический рисунок размещения хозяйства Японии.</p> <p><b>Республика Корея — новая индустриальная страна.</b> История становления КНДР и Республики Корея. Причины «экономического чуда на реке Ханган». Особенности современного хозяйства страны. Особенности размещения хозяйства. Специфика населения.</p> <p><b>Центральная Азия и Закавказье.</b> Географическая специфика Центральной Азии и Закавказья. Особенности «ключевого» положения Казахстана. Особенности географического положения Казахстана. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Особенности хозяйства современного Казахстана. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Казахстана</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p>	<p>1</p>	
	<p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	<p>6</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05</p>
<p><b>Тема.</b> <b>Америка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>5</p>	
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Америка в современном мире.</b> Формирование политической карты Америки. Природно-ресурсный потенциал Америки. Особенности расселения населения Америки. Особенности хозяйства Америки. Роль Америки в международном географическом разделении труда. Интеграционные процессы.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Географическое наследие Америки.</b> История открытия Америки. Особенности населения и хозяйства Америки до открытия европейцами. Этапы колонизации Америки. <b>Население и география культур Америки.</b> Судьба индейских народов. История происхождения афроамериканцев. Влияние европейской иммиграции на население Америки. Культурно-географические субрегионы Америки.</p> <p><b>Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.</b> Формирование территории США. Развитие хозяйства США. География сельского хозяйства США. География добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и сферы услуг США.</p> <p><b>Индустриализация в Латинской Америке.</b> Структура и размещение промышленности Латинской Америки.</p> <p><b>Бразилия — латиноамериканский гигант.</b> Экономические ресурсы Бразилии. Наиболее развитые производства в Бразилии. Пространственный рисунок хозяйства Бразилии.</p> <p><b>Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.</b> Факторы формирования населения и хозяйства Мезоамерики. Развитие хозяйства стран Мезоамерики во второй половине XX века. Географическое положение Мексики. Мексиканцы</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	1	

Тема. Африка	Содержание учебного материала		5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Африка в современном мире.</b> Природно-ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Специфика современного африканского хозяйства. Структура экспорта африканских стран. Социально-экономические проблемы и их причины. <b>Географическое наследие Африки.</b> Процесс заселения материка. Основные миграционные потоки. Традиционные виды хозяйства. Особенности африканского общества. Колонизация Африки и её последствия.</p> <p><b>Географическая специфика Африки.</b> Особенности природы. Размещение минеральных ресурсов. Этнический и религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Африки. Урбанизация Африки.</p> <p><b>Географические субрегионы Африки. ЮАР.</b> Население ЮАР. Природные ресурсы. Наиболее экономически развитые районы и города</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>		4	
Тема. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Австралия и Океания в современном мире.</b> Заселение и освоение Австралии и Океании. Особенности жизни коренного населения до прихода европейцев. Развитие хозяйства Австралии в колониальную эпоху и в XX веке. Особенности хозяйства стран Океании.</p> <p><b>Географическая специфика Австралии и Океании.</b> Географическое положение и деление Океании. Географическое положение и природа Австралии. Освоение территории Австралии</p>		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема. Россия в мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Геополитическое положение России.</b> Географическое положение современной России. Основные направления сотрудничества России со странами СНГ. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p><b>Россия в мировой экономике.</b> Положение России в системе международных экономических и финансовых отношений. Место России на международном туристическом рынке</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		1	
Тема. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.</b> Особенности экологической ситуации в разных странах мира.</p> <p><b>Проблема сохранения мира.</b></p> <p><b>Глобальная продовольственная проблема.</b> Каким бывает продовольствие. Обострение проблемы в XX веке. География сытости и голода в современном мире</p>	3	

<p><i>Практическое занятие</i></p>		
<p>№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	<p>1</p>	
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>72 ч</b></p>	



### 2.3. Объём дисциплины и виды учебной работы (108 ч)

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	108
В том числе:	
Основное содержание:	82
В том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	25
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>6</sup>	24
В том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

<sup>6</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе «Прикладной модуль».

2.4. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Географическая картина мира		50	
Тема. Географическая картина мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>География как наука.</b> Как развивалась география. Географическая картина мира. Географическое мышление. Что такое географический язык. Структура современной географии. Элементы системы научных знаний в географии. Источники географической информации. Современные направления географии.</p> <p><b>Методы в географии.</b> Научные подходы и методы географических исследований.</p> <p><b>Прогнозы. Географическая культура.</b> Культура и научное мышление. Как связаны географическая культура и разные профессии</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема. Природопользование и геоэкология	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Взаимодействие общества и природной среды.</b> Связь географической среды и геосистемы. Значение природной среды для человека, его жизни и деятельности. История их взаимоотношений. Адаптация человека к окружающей среде.</p> <p><b>География природопользования.</b> Рациональное и нерациональное природопользование. Основные методы рационального природопользования. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на планету деятельности человека.</p>	10  4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Проблемы взаимодействия человека с природой. Стратегия устойчивого развития. Опасные природные явления и глобальные природные проблемы.</p> <p><b>Природные ресурсы и их виды</b> (минеральные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные, земельные, ресурсы Мирового океана). Территория как ресурс. Основные направления использования территории. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов.</p> <p><b>Особенности размещения природных ресурсов.</b> Значение природных ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>№ 3. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации (на примере своего края).</p> <p>№ 4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результата/исследования</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема.</b>  <b>Современная политическая карта мира.</b>  <b>Население мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Политическая география и геополитика. Типология стран.</b> Количество стран. Особенности территории и географического положения стран мира. Государственное устройство стран мира: форма правления (монархии и республики), территориально-государственное устройство (унитарные и федеративные государства). Геополитические стратегии стран. Геополитическое лидерство стран.</p>	<p>12</p> <p>5</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09</p>

<p><b>Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.</b> Как менялась численность населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Старение населения.</p> <p><b>Географический рисунок мирового расселения.</b> Основные типы расселения населения. Урбанизация. Влияние миграций на расселение населения. Влияние глобализации на особенности населения мира (глобальная демографическая проблема, демографические взрыв, кризис и переход).</p> <p><b>Человечество — мозаика рас и народов.</b> Различия людей по внешним признакам. Этнос. Национальный состав населения. Язык (языковые группы и семьи).</p> <p><b>Современная география религий.</b> Классификация религий (традиционные, мировые, этнические). Особенности распространения основных религий.</p> <p><b>Уровень и качество жизни населения.</b> Различие стран по уровню жизни населения. Индекс человеческого развития</p>	
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p> <p>№ 6. Сравнение половой и возрастной структуры в странах с различными типами воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p> <p>№ 7. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p>№ 8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору).</p> <p>№ 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 10. Объяснение различий в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема. География мирового хозяйства	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Особенности развития современного мирового хозяйства.</b> Влияние НТР на развитие мирового хозяйства. Научно-технический потенциал страны. Глобализация. <b>Международная экономическая интеграция.</b> Роль человека в современном хозяйстве. <b>Факторы размещения мирового хозяйства</b> (фактор территории, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, «инфраструктурный фактор», экологический фактор и научно-технический потенциал). Промышленные районы, сформированные под влиянием различных факторов</p> <p><b>* Профессионально ориентированное содержание</b></p>	26 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК <sup>7</sup> ...
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>«Кто есть кто» в мировой экономике.</b> Группы стран по размерам экономики (ВВП и ВНП). Различия стран по структуре хозяйства. Темпы экономического развития. Различия стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Мировое аграрное производство.</b> Характеристика современного аграрного производства. Роль растениеводства и земледелия. Структура и география мирового растениеводства. География животноводства. Производительность труда в сельском хозяйстве. Влияние хозяйственной деятельности человека на земельные ресурсы. Органическое сельское хозяйство. Роль рыболовства и аквакультур.</p> <p><b>Горнодобывающая промышленность мира.</b> Изменения структуры и географии горнодобывающей промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс. Энергетический переход. Проблемы горнодобывающей промышленности.</p> <p><b>Обрабатывающая промышленность мира.</b> Изменения структуры и географии обрабатывающей промышленности.</p>	24 15	

Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Тенденции развития металлургии мира. Особенности лесопромышленного комплекса.

**Непроизводственная сфера мирового хозяйства.** Постиндустриальная эпоха. Структура непроизводственной сферы мировой экономики. Особенности размещения предприятий непроизводственной сферы. Особенности взаимодействия человека и окружающей среды в постиндустриальную эпоху.

**Мировая транспортная система.** Роль транспорта как важной составляющей непроизводственной сферы. Влияние НТР на мировую транспортную систему. Особенности морского и речного транспорта мира. Особенности внутреннего водного транспорта. Развитие сухопутных видов транспорта в мире. Характеристика современного воздушного транспорта мира. Особенности мировой транспортной сети. Роль транспортных узлов и международных магистралей.

**Современная информационная экономика.** Информационная индустрия. Структура информационной экономики. Классификация и расположение современных информационных центров.

**Современные мирохозяйственные связи.** Международное географическое разделение труда. Масштабы и степень участия стран в международных экономических отношениях. Степень открытости экономики. Конкурентоспособность страны. Формы международных экономических отношений.

**Внешняя торговля товарами.** Структура экспорта разных стран. Современные внешнеторговые потоки.

**Международные финансовые отношения.** Виды валют. Золотой резерв. Валютный рынок и мировой кредитный рынок. Мировой инвестиционный рынок.

**Международный туризм.** Значение международного туризма для экономики. Основные туристические районы мира

<sup>7</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p> <p>№ 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».</p> <p>№ 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
Раздел 2. Регионы и страны		50	
Тема. Географический облик регионов и стран мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Общая характеристика регионов и стран мира. Культурно-исторические регионы мира</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p>
Тема. Зарубежная Европа	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе.</b> Политическая карта Европы. Особенности населения. Влияние экономической интеграции на хозяйство Европы.</p> <p><b>Норвегия — природная среда в жизни человека.</b> Субрегионы Зарубежной Европы. Отличия Северной Европы от других регионов. Природные особенности Норвегии. Развитие хозяйства Норвегии в XX веке.</p>	<p>8</p> <p>5</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p>

<p><b>Германия</b> — «экономический локомотив Европы». Отличия Западной Европы от других регионов. Роль исторических, географических и социальных факторов в развитии Германии. Место Германии в европейской и мировой экономике. Особенности размещения хозяйства Германии.</p> <p><b>Многоликая Франция.</b> Особенности Парижского столичного района. Отличия Восточного района. Влияние географического положения на развитие Лионского района. Влияние природных особенностей на специализацию Юго-Западного и Средиземноморского районов. Особенности Западного района.</p> <p><b>Италия на мировых рынках.</b> Отличие Южной Европы от других субрегионов. Факторы, способствовавшие развитию хозяйства Италии. Особенности населения Италии. Специализация Италии в международном географическом разделении труда. Производство экспортных товаров и услуг.</p> <p><b>Венгрия — страна на перекрёстке Европы.</b> Отличие Восточной Европы от других субрегионов. Характеристика географического положения Венгрии. Освоение территории страны. Особенности современного геополитического положения страны. Размещение населения и хозяйства страны</p>			
<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p>	2	1	
<p><b>Тема. Зарубежная Азия</b></p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>
<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Географическое наследие Азии.</b> Особенности формирования цивилизаций Азии. Типы хозяйств в Азии.</p>	8		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.</b> Агроклиматические, водные, лесные и рекреационные ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p><b>«Азиатский тип» населения.</b> Особенности населения Азии. Соотношение городского и сельского населения в Зарубежной Азии.</p> <p><b>Зарубежная Азия в современном мире.</b> Масштабы и темпы экономического развития Зарубежной Азии. Структура хозяйства азиатских стран. Различия в социально-экономическом развитии азиатских стран.</p> <p><b>Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия.</b> Географическая специфика Юго-Западной Азии.</p> <p><b>Турция.</b> Особенности географического положения Турции. Формирование турецкого этноса. Влияние географического положения на развитие хозяйства Турции. Особенности размещения населения и хозяйства Турции.</p> <p><b>Южная Азия.</b> Географическая специфика Южной Азии.</p> <p><b>Индия</b> — самая многонациональная страна мира. Как формировалось население современной Индии. Особенности этнического состава населения Индии. Религия Индии. Место Индии в современном мировом хозяйстве.</p> <p><b>Юго-Восточная Азия.</b> Географическая специфика Юго-Восточной Азии.</p> <p><b>Индонезия</b> — крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного расположения Индонезии на особенности её населения и хозяйственное освоение. Традиционные виды хозяйства в Индонезии. Изменения в структуре хозяйства Индонезии за последние 30 лет.</p> <p><b>Восточная Азия.</b> Географическая специфика Восточной Азии.</p>		

	<p><b>Китай: социально-экономическое развитие.</b> Темпы развития китайской экономики, их причины. Масштабы современного китайского хозяйства. Изменения в уровне жизни населения Китая. Особенности географии хозяйства Китая.</p> <p><b>Япония: «экономическое чудо».</b> Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы, в 70—90-е годы XX века, в конце XX — начале XXI века. Основы японского «экономического чуда». Географический рисунок размещения хозяйства Японии.</p> <p><b>Республика Корея — новая индустриальная страна.</b> Причины становления КНДР и Республики Корея. Причины «экономического чуда на реке Ханган». Особенности современной экономики страны. Особенности размещения хозяйства. Специфика населения.</p> <p><b>Центральная Азия и Закавказье.</b> Географическая специфика Центральной Азии и Закавказья. Особенности «ключевого» положения Казахстана. Особенности географического положения Казахстана. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Особенности хозяйства современного Казахстана. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Казахстана</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p>		
	<p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	2	
	<p><i>Контрольная работа № 2</i></p>	1	
<p><b>Тема.</b> <b>Америка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Америка в современном мире.</b> Формирование политической карты Америки. Природно-ресурсный потенциал Америки. Особенности расселения населения Америки. Особенности хозяйства Америки. Роль Америки в международном географическом разделении труда. Интеграционные процессы.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Географическое наследие Америки.</b> История открытия Америки. Особенности населения и хозяйства Америки до открытия европейцами. Этапы колонизации Америки. <b>Население и география культур Америки.</b> Судьба индейских народов. История происхождения афроамериканцев. Влияние европейской иммиграции на население Америки. Культурно-географические субрегионы Америки.</p> <p><b>Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.</b> Формирование территории США. Развитие хозяйства США. География сельского хозяйства США. География добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и сферы услуг США.</p> <p><b>Индустриализация в Латинской Америке.</b> Структура и размещение промышленности Латинской Америки.</p> <p><b>Бразилия — латиноамериканский гигант.</b> Экономические ресурсы Бразилии. Наиболее развитые производства в Бразилии. Пространственный рисунок хозяйства Бразилии.</p> <p><b>Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.</b> Факторы формирования населения и хозяйства Мезоамерики. Развитие хозяйства стран Мезоамерики во второй половине XX века. Географическое положение Мексики. Мексиканцы</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	2	
	<p><i>Контрольная работа № 3</i></p>	1	

Тема. Африка	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение</i> <b>Африка в современном мире.</b> Природно-ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Специфика современного африканского хозяйства. Структура экспорта африканских стран. Социально-экономические проблемы и их причины. <b>Географическое наследие Африки.</b> Процесс заселения материка. Основные миграционные потоки. Традиционные виды хозяйства. Особенности африканского общества. Колонизация Африки и её последствия. <b>Географическая специфика Африки.</b> Особенности природы. Размещение минеральных ресурсов. Этнический и религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Африки. Урбанизация Африки. <b>Географические субрегионы Африки.</b> ЮАР. Население ЮАР. Природные ресурсы. Наиболее экономически развитые районы и города	5	
	<i>Практическое занятие</i> № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема. Австралия и Океания	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Содержание учебного материала	6	
	<i>Теоретическое обучение</i> <b>Австралия и Океания в современном мире.</b> Заселение и освоение Австралии и Океании. Особенности жизни коренного населения до прихода европейцев. Развитие хозяйства Австралии в колониальную эпоху и в XX веке. Особенности хозяйства стран Океании. <b>Географическая специфика Австралии и Океании.</b> Географическое положение и деление Океании. Географическое положение и природа Австралии. Освоение территории Австралии	5	
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<p>Тема. Россия в мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Геополитическое положение России.</b> Географическое положение современной России. Основные направления сотрудничества России со странами СНГ. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p><b>Россия в мировой экономике.</b> Положение России в системе международных экономических и финансовых отношений. Место России на международном туристическом рынке</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
		3	
	<p><i>Практическое занятие</i></p>		
	<p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей связей России в новых экономических условиях</p>	2	
	<p><i>Контрольная работа № 6</i></p>	1	
<p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>		6	
<p>Тема. Глобальные проблемы человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p><b>Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.</b> Особенности экологической ситуации в разных странах мира.</p> <p><b>Проблема сохранения мира.</b></p> <p><b>Глобальная продовольственная проблема.</b> Каким бывает продовольствие. Обострение проблемы в XX веке. География сытости и голода в современном мире</p>	4	

<i>Практическое занятие</i>	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Всего</b>		
		<b>2</b>
		<b>108 часов</b>

### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Контроль предполагает проверку сформированности у учащихся в первую очередь учебно-логических умений — выделять существенные признаки географических понятий, явлений, процессов; выявлять причинно-следственные связи, в том числе при анализе содержания карт как источников географической информации.

Предлагается две группы заданий для тематического контроля (по выбору учителя).

Задания 1-й группы предусматривают письменный или развёрнутый устный ответ, а также работу со статистическими материалами и их анализ с последующими выводами. 2-я группа — это задания в различной тестовой форме: нахождение соответствия между объектом и его характеристикой, выбор одного или нескольких верных ответов.

Контрольные работы, запланированные во второй части курса «Регионы и страны», предполагают описание по плану какой-либо страны изучаемого региона. Выбор страны может сделан как учителем, так и учащимся. Выполненные работы могут обсуждаться, сравниваться и оцениваться в учебной группе. При выполнении задания по плану рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

При подготовке к итоговому зачёту поможет повторение изученных параграфов, тематических таблиц, а также анализ рисунков (схем и диаграмм) соответствующих тем учебника, так как предлагаемые вопросы и задания на итоговой проверке составлены строго по фактическому материалу учебника.

#### ТЕМА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Культура; наука; мышление; современная география; географическая картина мира; система научных знаний; природопользование; географическое прогнозирование; геоинформационные системы.

2. Дайте обоснование приведённых утверждений.

а) Особое место среди методов географических исследований занимает географическое прогнозирование.

б) Задачи современной географии — географическое обоснование рационального природопользования и территориальной организации общества.

3. Установите соответствие между научной категорией и её определением.

#### Научная категория

А) Гипотеза

В) Термин

Б) Понятие

Г) Закономерность

### Определение

- 1) Слово или словосочетание, обозначающее понятие и фиксирующее его в кратком изложении.
- 2) Постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира.
- 3) Предположение о причинах каких-либо явлений, не проверенное и не подтверждённое экспериментом.
- 4) Мысль, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Отечественный географ и педагог В. П. Максаковский, выделяя понятие «географическая культура», назвал четыре её основополагающих признака:

- а) географическая \_\_\_\_\_,
- б) географическое \_\_\_\_\_,
- в) географии \_\_\_\_\_ и г) \_\_\_\_\_ географии.

Список слов (словосочетаний): 1) язык; 2) сознание; 3) мышление; 4) методы; 5) теории; 6) картина мира.

### ТЕМА. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Природные условия; природные ресурсы; природно-ресурсный потенциал; эффективная территория; ресурсообеспеченность; ноосфера; природопользование.

2. Дайте обоснование приведённых утверждений.

- а) Ресурсообеспеченность отдельных стран имеет ярко выраженные географические особенности.
- б) Решение вопросов рационального природопользования должно носить глобальный характер.

3. Пользуясь картой сельского хозяйства мира в атласе, сделайте вывод об особенностях размещения обрабатываемых земель в мире.

4. Составьте схему «Основные направления использования территории».



5. Какое значение имеет природная среда для жизни человека?
6. Перечислите факторы, которые привели к возросшему воздействию на природу в настоящее время.
7. Каковы результаты нерационального использования природных ресурсов и среды? Приведите примеры.
8. Географическая среда включает:
- а) всю планету
  - б) космическое пространство
  - в) города и транспортные пути
  - г) верхнюю часть земной коры, её поверхность, бóльшую часть дна Мирового океана, нижнюю часть атмосферы и ближний космос
9. Подчеркните основные критерии ресурсообеспеченности:
- а) абсолютная величина ресурсов
  - б) географическое размещение ресурсов внутри страны
  - в) масштабы использования ресурсов
  - г) экономическая эффективность использования ресурсов
10. Определите регион, наиболее обеспеченный водными ресурсами.
- а) Юго-Западная Азия
  - б) Северная Африка
  - в) Центральная Азия
  - г) Юго-Восточная Азия
11. Какое утверждение о мировых природных ресурсах является верным?
- а) В составе растительности северного лесного пояса преобладают лиственные породы деревьев.
  - б) Наиболее крупные нефтегазоносные провинции сосредоточены в Зарубежной Европе.
  - в) Оловянный рудный пояс простирается по Тихоокеанскому побережью Евразии и Австралии.
  - г) Реки Юго-Западной Азии и Австралии обладают высоким гидроэнергетическим потенциалом.
12. Какие утверждения о мировых природных ресурсах являются ошибочными?
- а) В составе растительности северного лесного пояса преобладают лиственные породы деревьев.
  - б) Наиболее крупные нефтегазоносные провинции сосредоточены в Зарубежной Европе.
  - в) Оловянный рудный пояс простирается по Тихоокеанскому побережью Евразии и Австралии.
  - г) Реки Юго-Западной Азии и Австралии обладают высоким гидроэнергетическим потенциалом.
  - д) Мировой океан аккумулирует огромное количество солнечной энергии.

**13.** В топливно-энергетическом балансе стран мира в последние годы возрастает доля:

- а) угля
- б) нефти
- в) природного газа
- г) атомной энергии
- д) альтернативных источников

**14.** Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования — это:

- а) ресурсопользование
- б) ресурсообеспеченность
- в) ресурсосбережение
- г) ресурсоёмкость

**15.** Какая из перечисленных характеристик соответствует эпохе присваивающей экономики?

- а) Преобладание природных и природно-антропогенных ландшафтов.
- б) Расширение масштабов аграрного производства.
- в) Ограниченное использование биологических ресурсов.
- г) Критическое состояние природной среды.

**16.** Какая из перечисленных характеристик соответствует индустриальной эпохе?

- а) Естественное состояние природной среды.
- б) Производящая деятельность представлена аграрным хозяйством и ремёслами.
- в) Увеличение масштабов использования природных ресурсов.
- г) Глобальные кризисы — энергетический, сырьевой и др.
- д) Резкое расширение масштабов использования всех видов природных ресурсов, особенно невозобновимых источников энергии.

## **ТЕМА. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

### **Современная политическая карта мира**

**1.** Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Государственное устройство; форма правления; территориально-государственное устройство; республика; монархия; унитарное государство; федеративное государство.

**2.** Какие географические объекты показаны на политической карте мира. Дайте развёрнутый ответ.

**3.** Объясните, что такое зависимое государство.

**4.** Дайте обоснование приведённых утверждений.

а) Политическую карту иногда называют «политическим портретом мира».

б) Большинство государств имеет республиканскую форму правления. Различия в их государственном устройстве определяются соотношением роли главы республики и парламента.

5. Ответьте на вопросы.

а) Как называлась существовавшая в Европе во второй половине XX в. страна, представлявшая собой федерацию, объединявшую шесть социалистических республик?

б) Какие государства образовались на её территории в конце XX в.?

6. Государства с едиными законодательными и исполнительными органами власти, не разделённые на самоуправляемые единицы, называют:

а) федеративными

в) ограниченными монархиями

б) метрополиями

г) унитарными

7. Государства, где наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют и самоуправляемые территории с собственными органами власти, называют:

а) федеративными

в) ограниченными монархиями

б) метрополиями

г) унитарными

8. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, — это:

а) конституционная монархия

в) абсолютная монархия

б) теократическая монархия

г) ограниченная монархия

9. Найдите правильное соответствие «страна — форма правления».

а) Португалия — монархия

в) Бруней — республика

б) Туркмения — монархия

г) Бельгия — монархия

10. В каком регионе в 90-е гг. XX в. произошли самые крупные изменения на политической карте?

а) Северная Америка

в) зарубежная Европа

б) Африка

г) Латинская Америка

11. Установите соответствие между государствами и их столицами.

**Государство**

**Столица**

1) США

а) Оттава

2) Австралия

б) Вашингтон

3) Канада

в) Нью-Йорк

г) Канберра

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

## Население мира

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Традиционный тип воспроизводства населения; демографическая политика; старение населения; урбанизация; внутренняя миграция населения; уровень жизни населения; качество жизни населения.

2. Всегда ли плотность населения территории напрямую зависит от степени благоприятности её природных условий? Свой ответ аргументируйте.

3. Дайте характеристику карты «Уровень жизни в странах мира» в учебнике. Сделайте вывод об особенностях размещения в мире стран, различающихся по уровню жизни.

4. Дайте обоснование приведённому утверждению.

Тенденции в развитии демографических процессов — сокращение показателей воспроизводства населения в развитых странах и высокий уровень рождаемости в развивающихся — будут, по-видимому, сохраняться.

5. Резкое увеличение численности населения мира в середине XX в. в основном в развивающихся странах мира называют:

- а) субурбанизацией
- б) демографическим взрывом
- в) урбанизацией
- г) естественным приростом населения

6. Для развитых стран мира характерно увеличение доли занятости населения:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) на транспорте
- г) в сфере обслуживания

7. Половину населения планеты составляют жители:

- а) Бразилии, России, Нигерии, Австралии
- б) Франции, Великобритании, Пакистана, Аргентины
- в) Мексики, Швеции, Германии, Ватикана
- г) Китая, Индии, США, Индонезии

8. Какое утверждение об урбанизации является верным?

- а) Урбанизированные территории занимают  $\frac{1}{3}$  площади суши.
- б) Концентрация населения и хозяйства происходит в основном в небольших городах.
- в) Крупные города, расположенные вблизи друг от друга, разделены чёткими границами.
- г) Наряду с ростом городского населения большое распространение получает городской образ жизни.

9. Для какого из перечисленных регионов характерен высокий естественный прирост населения (18 ‰)?

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Северная Америка
- в) Восточная Европа
- г) Австралия и Океания

10. Какое утверждение о миграции населения мира является верным?

- а) Наибольшее развитие международные миграции получили в связи с Великими географическими открытиями.
- б) Основной поток трудовых мигрантов направляется из развитых стран в развивающиеся.
- в) Нефтедобывающие страны Персидского залива являются одним из центров современной трудовой иммиграции.
- г) Главными очагами эмиграции были США, Канада, Бразилия, Австралия, Новая Зеландия.

11. Преобладание женщин в половой структуре населения характерно для:

- а) Юго-Западной Азии
- б) Южной Азии
- в) Северной Африки
- г) Зарубежной Европы

12. Наиболее высокий показатель ожидаемой средней продолжительности жизни населения в странах:

- а) Восточной Европы
- б) Западной Европы
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Латинской Америки

13. Доля детей в возрастной структуре населения выше всего:

- а) в Великобритании
- б) в Германии
- в) в Японии
- г) в Индии

14. В какой из перечисленных стран самая низкая плотность населения?

- а) Бразилия
- б) Египет
- в) Франция
- г) Австралия

15. Христианство исповедует большая часть верующего населения:

- а) Ближнего Востока
- б) Северной Америки
- в) Южной Азии
- г) Северной Африки

16. Наибольшая доля неграмотных среди взрослого населения характерна для стран:

- а) Юго-Западной Азии
- б) Тропической Африки
- в) Латинской Америки
- г) Северной Африки

17. Какую информацию можно извлечь из карты «Плотность населения»?

- а) особенности размещения населения
- б) половозрастная структура населения
- в) плотность населения отдельных государств мира

- г) численность населения отдельных государств мира
- д) структура занятости населения
- е) города-миллионеры

## **ТЕМА. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

**1.** Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Мировое хозяйство; научно-техническая революция; глобализация; транснационализация; старопромышленный район; ВВП; ВНП; непродовольственная сфера; МГРТ; специализация.

**2.** Объясните, почему НТР является единой системой взаимоотношений науки, техники и технологии, производства и управления.

**3.** Как вы думаете, почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непродовольственной сферами?

**4.** По тематической карте в атласе определите главные промышленные районы и центры производства мира. Назовите факторы, обусловившие размещение промышленности именно в этих районах и центрах.

**5.** Какие из приведённых ниже утверждений являются верными?

- а) Всемирное хозяйство — это система национальных хозяйств мира.
- б) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира — увеличение доли непродовольственной сферы.
- в) Для большинства развитых стран характерен моноцентрический рисунок размещения хозяйства.
- г) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей.
- д) Новая тенденция в географии чёрной металлургии мира — усиление ориентации на морское побережье.

**6.** Выберите три черты, характеризующие современную отраслевую структуру мирового хозяйства.

- а) В сфере материального производства преобладает доля промышленности.
- б) По стоимости продукции в мировом ВВП доля сферы услуг превышает долю промышленности.
- в) Первое место по размерам посевных площадей занимают кормовые культуры.
- г) Мировое поголовье крупного рогатого скота сосредоточено в основном в Азии и Америке.
- д) За вторую половину XX в. особенно значительно выросла протяжённость железных дорог.
- е) В различных сферах информационной экономики занято более половины экономически активного населения.

7. Ведущими факторами размещения промышленности в эпоху НТР являются:

- а) потребитель
- б) сырьё
- в) высококвалифицированные кадры
- г) транспортные пути
- д) научно-исследовательские базы
- е) экологически чистые районы

8. Выберите районы добычи нефти в мире:

- а) Мексиканский залив
- б) Северное море
- в) Персидский залив
- г) Южная Африка
- д) Западная Сибирь
- е) шельф Баренцева моря
- ж) Гренландия

9. Международное географическое разделение труда (МГРТ) — это:

- а) взаимная торговля между странами
- б) специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг и обмен ими
- в) специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг

10. Территориальная структура хозяйства — это:

- а) понятие, характеризующее особенности размещения ведущих отраслей промышленности
- б) географический «рисунок» размещения хозяйства
- в) система связей между отдельными отраслями хозяйства

11. Установите соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения.

**Время возникновения**

- 1) новые
- 2) новейшие
- 3) старые

**Промышленные производства**

- а) автомобильное
- б) химия органического синтеза
- в) аэрокосмическое
- г) транспортное машиностроение
- д) производство удобрений
- е) авиационное
- ж) атомное
- з) судостроение
- и) чёрная металлургия
- к) электроника
- л) каменноугольное

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

1	2	3

12. Чёрная металлургия во многих странах мира тяготеет к морским портам по причине:

- а) потребности производства в большом количестве воды
- б) ориентации на дешёвую импортную руду
- в) развития металлоёмкого судостроения
- г) роста экспорта чугуна и стали

13. Какие три культуры обеспечивают около  $\frac{3}{4}$  мирового сбора зерновых?

- а) пшеница, рожь, овёс
- б) кукуруза, рис, ячмень
- в) пшеница, рис, кукуруза
- г) рожь, овёс, пшеница

14. Укажите страны-лидеры по размерам морского торгового флота.

- а) Либерия, Норвегия, США
- б) Либерия, Панама, Япония
- в) Норвегия, США, Япония
- г) Россия, Япония, Великобритания

15. Информационная экономика — это:

- а) сфера материального производства, получившая широкое развитие в середине XX в.
- б) сфера экономики, обеспечивающая население информацией
- в) сфера экономики, занимающаяся производством, обработкой, хранением и распространением информации
- г) сфера хозяйственной деятельности, в которой занята незначительная часть экономически активного населения

16. Установите соответствие между характеристиками научно-производственных центров (НПЦ) и их основными типами.

#### Характеристики НПЦ

- 1) их концепция разработана в Японии, где создано около 20 подобных центров
- 2) научно-производственный центр, обеспечивающий опытное, экспериментальное производство
- 3) центры, специально созданные для проведения важнейших научно-производственных исследований

#### Типы НПЦ

- а) технопарк
- б) технополис
- в) город науки
- г) мегалополис
- д) научно-исследовательский институт

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

1	2	3



**ТЕМА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА.  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ МИРА**

1. Найдите соответствие между регионом мира, страной и его характеристикой.

**Регион**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А) Америка           | Г) Африка              |
| Б) Зарубежная Европа | Д) Австралия и Океания |
| В) Зарубежная Азия   | Е) Россия              |

**Доля численности населения**

- |              |         |
|--------------|---------|
| 1) 59 %      | 4) 8 %  |
| 2) менее 1 % | 5) 13 % |
| 3) 17 %      | 6) 2 %  |

**Доля территории**

- |         |         |
|---------|---------|
| а) 6 %  | г) 4 %  |
| б) 22 % | д) 23 % |
| в) 32 % | е) 13 % |

Запишите в таблицу цифры и буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

Регион, страна	А	Б	В	Г	Д	Е
Доля численности населения, %						
Доля территории, %						

**ТЕМА. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

1. Какие особенности экономико- и политико-географического положения Европы способствовали развитию на её территории интеграционных процессов?

2. Охарактеризуйте особенности природно-ресурсного потенциала Европы, существенно повлиявшие на формирование специализации хозяйства региона.

3. Какими особенностями характеризуется современный пространственный рисунок хозяйства Европы?

4. Используя материалы учебника и атласа, заполните таблицу «Субрегионы Зарубежной Европы».

Сделайте выводы по результатам анализа таблицы.

*Таблица. Субрегионы Зарубежной Европы*

Показатели	Северная Европа	Западная Европа	Восточная Европа	Южная Европа
Площадь (доля в зарубежной Европе)				

Особенности географического положения				
Общая оценка природно-ресурсного потенциала				
Специфика населения				
Доля в ВВП Зарубежной Европы				
Доля в экспорте Зарубежной Европы				

**5.** Верны ли утверждения? Если они неверны, дайте правильный ответ.

- а) Наибольшие изменения на политической карте Европы произошли в начале XX в. и после Второй мировой войны.
- б) Зарубежная Европа — крупнейший регион иммиграции в мире.
- в) Зарубежная Европа наряду с США и Японией является одним из крупнейших экономических центров мира.
- г) Развитие интеграционных процессов в зарубежной Европе не оказало серьёзного влияния на территориальную структуру хозяйства региона.
- д) Рур, Северное море, Португалия — высокоразвитые районы Зарубежной Европы.

**6.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран:

- а) омываются водами Балтийского моря
- б) являются внутриконтинентальными
- в) имеют форму правления — монархию
- г) являются соседями России

**Страны:** Франция, Финляндия, Чехия, Дания, Словакия, Румыния, Швейцария.

**7.** На территории каких стран расположены перечисленные бассейны полезных ископаемых?

- а) Верхнесилезский угольный бассейн
- б) Лотарингский железорудный бассейн
- в) Североморский нефтегазоносный бассейн.

**8.** Укажите страны Зарубежной Европы, имеющие международную специализацию в области:

- а) рыболовства
- б) лесной и деревообрабатывающей промышленности

- в) виноградарства
- г) производства легковых автомобилей

9. Укажите европейскую страну:

- а) имеющую самый высокий в Европе доход от туризма
- б) которую называют «молочной фермой» Европы
- в) которую называют родиной вальса
- г) которую называют страной тюльпанов и мельниц

10. Назовите страну, в которой расположен

- а) Колизей
- б) Версальский дворцовый комплекс
- в) Дрезденская галерея
- г) музей Прадо

11. К каким странам Зарубежной Европы относятся следующие утверждения?

- а) Один из государственных языков этой страны по своему происхождению близок к венгерскому.
- б) Эта страна — единственная колония в Европе.
- в) Эта страна является традиционно нейтральной в мировой политике, что в значительной степени способствовало развитию в ней банковского дела.
- г) Развитие чёрной металлургии в этой стране началось ещё в Средние века. Широко известны, например, ножи, до сих пор производимые в городе Золингене.
- д) Эти страны стали членами ЕС в 2007 г.
- е) Столицы этих стран не являются крупнейшими городами в своих странах.
- ж) В состав этой страны входит крупнейший в мире остров.
- з) Страна, название которой в переводе означает «нижние земли».
- и) Страны Европы, не имеющие сухопутных границ.
- к) Единственный в Европе город-государство.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Дайте характеристику страны Зарубежной Европы (по выбору).

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

*План характеристики страны.*

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.
  - Положение страны в регионе и субрегионе.
  - Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
  - Внешнеэкономические связи с соседями.
  - Участие страны в международных экономических отношениях.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.

— Отрасли международной специализации.

— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.

— География важнейших производств животноводства и растениеводства.

4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.

— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.

— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

## **ТЕМА. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ**

1. Чем отличается географическое пространство субрегионов Зарубежной Азии от субрегионов Зарубежной Европы?

2. Сравните природно-ресурсный потенциал (ПРП) Зарубежной Азии с ПРП Европы. Каковы главные различия? Назовите их.

3. Назовите главные особенности населения Зарубежной Азии с точки зрения этнического и религиозного состава. Почему Азию называют «мировой деревней»?

4. По какому признаку можно выделить субрегионы в Зарубежной Азии? В чём их основные отличия?

5. Каковы основные особенности территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Зарубежной Азии? Чем отличается ТСХ Зарубежной Азии от ТСХ Зарубежной Европы?

6. Дополните предложения.

а) Для стран Азии характерны темпы урбанизации...

б) К новым индустриальным странам относятся...

в) В структуре обрабатывающей промышленности Юго-Западной Азии преобладает...

7. Верны ли следующие утверждения? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Значительная часть полезных ископаемых Зарубежной Азии находится в Месопотамии и на Индо-Гангской низменности.

- б) Демографическая ситуация в странах Зарубежной Азии характеризуется высоким естественным приростом населения, что связано с ростом рождаемости и быстрым снижением смертности.
- в) Для стран Зарубежной Азии в целом характерно преобладание растениеводства над животноводством, лишь в странах Юго-Западной Азии животноводство играет ведущую роль.
- г) Промышленность Японии находится в сильной зависимости от импорта сырья и в связи с этим отличается слабой экспортной ориентированностью.
- д) В Зарубежной Азии к началу XXI в. сохранилось мало монархий.
- е) В Зарубежной Азии нет стран, входящих в состав СНГ.
- ж) Зарубежная Азия по размеру ВВП опережает все другие регионы мира, а Китай и Индия по этому показателю находятся в группе мировых лидеров.

8. Установите соответствие между странами и предметами их экспорта.

<b>Страны</b>	<b>Предметы экспорта</b>
1) Индия	а) автомобили
2) Кувейт	б) хлопок
3) Китай	в) нефть
	г) швейные изделия

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

1	2	3

9. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

<b>Страны</b>
1) Индия
2) Монголия
3) Республика Корея

**Характеристики**

- а) занимает первое место в мире по производству судов
- б) имеет самую высокую плотность населения
- в) входит в десятку крупнейших по численности населения стран мира
- г) имеет сухопутную границу с Россией
- д) имеет экстенсивное животноводство

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

1	2	3

**10.** Самый высокий уровень урбанизации в Азиатском регионе характерен:

- а) для Юго-Западной Азии                      в) для Юго-Восточной Азии  
б) для Южной Азии                                г) для Восточной Азии

**11.** Республика Корея, Сянган (Гонконг), Сингапур, остров Тайвань относятся:

- а) к странам — экспортёрам нефти  
б) к новым индустриальным странам  
в) к странам «большой семёрки»  
г) к странам «переселенческого капитализма»

**12.** Китай, Индия и Индонезия являются мировыми лидерами:

- а) по выращиванию риса  
б) по производству стали  
в) по добыче каменного угля  
г) по производству шерстяных тканей

**13.** Определите страну по её краткому описанию.

Внутриматериковая страна с резко континентальным климатом и с преобладанием в рельефе высоких равнин и горных хребтов. Разнообразные ландшафты — от лесных до пустынных. Пустыни — самые северные в Северном полушарии. Традиционное занятие жителей — полукочевое скотоводство.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14.** Определите страну по её краткому описанию.

Страна находится на самом крупном архипелаге Земли. Острова с разнообразным и расчленённым рельефом и сильно изрезанной береговой линией. Территория подвержена сейсмическим явлениям. Разнообразны минеральные ресурсы (олово, нефть и др.). Относится к группе новых индустриальных стран второго поколения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Дайте характеристику страны Зарубежной Азии (по выбору).

*План характеристики страны.*

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.
  - Положение страны в регионе и субрегионе.
  - Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
  - Внешнеэкономические связи с соседями.
  - Участие страны в международных экономических отношениях.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.

— Отрасли международной специализации.

— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.

— География важнейших производств животноводства и растениеводства.

4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.

— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.

— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

## ТЕМА. АМЕРИКА

1. Оцените особенности географического положения стран Северной Америки. Какие выгоды географического положения США вы могли бы назвать? Каким образом это могло способствовать формированию могущества страны?

2. В начале XX в. некоторые специалисты выделяли в США три района — промышленный Север, аграрный Юг и колониальный Запад. На основе каких критериев (признаков) могло проводиться подобное районирование? Представьте данные о трёх районах в виде таблицы и сделайте вывод: сохранились ли эти особенности в настоящее время? Как теперь вы назвали бы эти районы?

3. Для многих стран Мезоамерики характерны такие специфические черты экономики, как «удобный флаг», «налоговая гавань», «транзитная экономика». Используя различные источники информации, дайте краткую, но достаточно полную справочную информацию о сути этих понятий.

4. Рассмотрите представленный ниже список стран Америки и ответьте на вопросы.

**Страны:** США, Чили, Мексика, Бразилия, Куба, Перу, Венесуэла, Гвиана, Аргентина, Канада.

1) Каковы особенности географического положения перечисленных ниже стран?

а) имеют выход к Тихому океану

- б) имеют выход к Атлантическому океану
  - в) лежат в экваториальных широтах
  - г) лежат в полярных широтах
- 2) Какие из перечисленных стран:
- а) являются федеративными республиками
  - б) входят в состав Содружества
  - в) являются социалистическими странами
  - г) являются зависимыми территориями
- 3) Определите природно-ресурсный потенциал перечисленных стран:
- а) обладают крупными и разнообразными природными ресурсами
  - б) обладают большими запасами нефти
  - в) богаты запасами руд цветных металлов
  - г) обладают крупными запасами древесины
- 4) Назовите страны, которые:
- а) обладают большой численностью населения
  - б) являются странами массовой иммиграции
  - в) имеют столицы — крупнейшие городские агломерации в мире
  - г) являются странами массовой эмиграции
5. Какие из утверждений являются верными?
- а) На долю США приходится более половины всей стоимости экспорта из стран Америки.
  - б) Интеграционные процессы в Америке начались гораздо раньше, чем в Европе.
  - в) Латинская Америка стала родиной плантационного хозяйства и латифундий.
  - г) Специфика природных условий обусловила формирование в Америке ярко выраженных культурно-географических регионов.
  - д) В Америке есть страны как массовой эмиграции, так и иммиграции.
  - е) В трёх странах Америки численность населения превышает 100 млн человек в каждой.
  - ж) Пять стран Латинской Америки не имеют выхода к морю.
6. Для какого из регионов или государств Америки характерны следующие утверждения?
- а) В XVII—XVIII вв. наступает новый этап хозяйственной колонизации — этап развития плантационного хозяйства, в котором использовалась дешёвая рабочая сила, завозимая из Африки.
  - б) Возникшие когда-то помещичьи хозяйства — латифундии — в изменённом виде сохранились до сих пор. Они поставляют на экспорт плантационные культуры и продукцию животноводства.
  - в) В противовес латифундиям здесь сформировался фермерский тип сельского хозяйства, использовавший наёмный труд.



г) Для этой страны особенно большое значение имело развитие автомобильной промышленности, быстро превратившейся в ключевую отрасль экономики.

д) Эта страна в развитии своего автомобилестроения прошла путь от автосборки из импортных деталей через производство комплектующих деталей до выпуска готовых грузовых машин и автобусов. Ныне входит в число мировых лидеров не только автомобильной, но и авиационной промышленности.

е) Этот субрегион Америки стал крупнейшим производителем сначала овощей, фруктов и цветов, а позже кофе, какао, бананов, цитрусовых.

ж) Здесь расположена первая страна мира по размерам флота.

з) Столица этой страны — самая высокогорная столица мира.

**7.** Определите страну по её краткому описанию.

Население страны — более 30 млн человек. Страна расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большой частью распашанные). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке — крупный поставщик зерна и мяса).

**8.** Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Дайте характеристику одной из стран Северной или Южной Америки (по выбору).

*План характеристики страны.*

1. Государственное устройство. Флаг страны.

2. Географическое и геополитическое положение страны.

— Положение страны в регионе и субрегионе.

— Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.

— Внешнеэкономические связи с соседями.

— Участие страны в международных экономических отношениях.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.

— Отрасли международной специализации.

— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.

— География важнейших производств животноводства и растениеводства.

#### 4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.

— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.

— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

### ТЕМА. АФРИКА

1. Используя различные источники географической информации, дайте характеристику одного из субрегионов Африки.

2. Определите особенности внешней торговли некоторых африканских стран, используя дополнительные источники информации.

1) Выявите экспортную специализацию четырёх стран Африки.

**Страны:** ЮАР, Алжир, Эфиопия, Кот-д'Ивуар.

Заполните соответствующие строки в таблице «Экспортная специализация».

2) Какие виды экспортной продукции указанных стран и почему могла бы закупать Россия?

Таблица. Экспортная специализация

Страна	Доля в экспорте страны, %	Главная экспортная продукция
	90	Нефть и сжиженный газ
	40	Платина, золота и алмазы
	50	Кофе
	30	Какао и его продукты

3. Выберите страну, которая по классификации ООН относится к числу наименее развитых.

- а) Египет
- б) Чад
- в) Ливия
- г) Марокко
- д) ЮАР

4. Определите утверждение о Северной Африке, являющееся ошибочным.

- а) Хозяйственная жизнь сосредоточена в приморской полосе.
- б) Почти всё население исповедует ислам.
- в) Широко развито орошаемое земледелие.
- г) Здесь выращивают гевею, масличную пальму, кофе, какао.

5. Какая характеристика Тропической Африки является неверной?
- а) Это наименее урбанизированный регион мира.
  - б) Здесь расположена бóльшая часть наименее развитых стран мира.
  - в) Важными продовольственными культурами являются просо, сорго, бананы, ямс.
  - г) Здесь расположен самый крупный город континента.
6. Выберите группу стран Африки, специализирующихся на добыче руд чёрных и цветных металлов.
- а) Алжир, Габон, Кения
  - б) Либерия, Заир, Замбия
  - в) Нигерия, Марокко, Мадагаскар
  - г) Египет, Эфиопия, Танзания
7. Верны ли следующие утверждения?
- а) Западная Африка — один из самых многонациональных и многоязычных регионов мира.
  - б) Население стран Северной Африки равномерно размещено по территории.
  - в) Международный туризм получил большое развитие на севере Африки.
  - г) Судан, Алжир и Демократическая Республика Конго — крупнейшие по величине территории страны Африки.
  - д) Нигерия, Эфиопия и Египет — крупнейшие по численности жителей страны Африки.
  - е) Африка не выделяется среди регионов мира размерами экспорта какао и кофе.
  - ж) В Африке бóльшая часть крупнейших городов и столиц государств расположены на морском побережье.
8. Определите страну по её краткому описанию.  
Большая часть страны — вулканическое нагорье, расчленённое глубокими речными долинами, в том числе притоками самой длинной реки мира. Страна — родина кофейного дерева. В экономическом отношении — слабо развитая страна.  
Ответ: \_\_\_\_\_
9. Определите страну по её краткому описанию.  
Страна расположена на берегу океана, с которого ветры дуют, но не приносят осадки. Поэтому здесь на берегу океана расположилась пустыня. Пустыня и страна носят одно название. Здесь большие запасы полезных ископаемых — медные, свинцовые, цинковые руды, алмазы, но страна относится к группе слабо развитых.  
Ответ: \_\_\_\_\_

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Дайте характеристику одной из стран Африки (по выбору).

*План характеристики страны.*

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.
  - Положение страны в регионе и субрегионе.
  - Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
  - Внешнеэкономические связи с соседями.
  - Участие страны в международных экономических отношениях.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.
  - География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.
  - Отрасли международной специализации.
  - Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.
  - География важнейших производств животноводства и растениеводства.
4. Главные особенности населения.
  - Численность и тип воспроизводства.
  - Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
  - Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

### ТЕМА. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

1. Сравните географическое положение Африки и Австралии. Какие особенности природы (сходство и различия) определяются географическим положением этих материков?
2. Сравните природноресурсный потенциал Африки и Австралии. Развитию каких отраслей хозяйства он способствует?
3. Какое животное, во многом определяющее экономическое благополучие страны, можно изобразить на гербе Австралии?
  - а) медведь коала
  - б) кенгуру
  - в) овца
  - г) корова
4. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность?
  - а) северо-восток
  - б) юго-восток
  - в) северо-запад
  - г) центральные районы

5. Австралия лучше всего обеспечена:

- а) железными рудами
- б) рудами цветных металлов
- в) артезианскими водами
- г) гидроэнергоресурсами

6. Найдите соответствие между регионом и его характеристиками, выберите верные ответы.

**Регион**

А) Австралия

Б) Океания

**Площадь**

1) 1,3 млн км<sup>2</sup>

3) 10,2 млн км<sup>2</sup>

2) 7,7 млн км<sup>2</sup>

**Численность населения**

а) 18,4 млн чел.

в) 36,4 млн чел.

б) 26,2 млн чел.

Запишите в таблицу цифры и буквы, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б

7. Выберите верные утверждения о роли Австралии в современном мире.

- а) Доля населения составляет 0,3 % от общемирового.
- б) Доля населения составляет 3,3 % от общемирового.
- в) Доля ВВП составляет 1,9 % от общемирового.
- г) Доля ВВП составляет 1,2 % от общемирового.
- д) Доля экспорта составляет 8 % от общемирового.
- е) Доля экспорта составляет 1 % от общемирового.

8. Верны ли утверждения о Новой Зеландии? Если они неверны, дайте правильный ответ.

- а) Основу хозяйства и экспорта страны составляет продукция сельского хозяйства, рыболовства, пищевой и лесной промышленности.
- б) Наиболее известна в мире аграрная продукция страны — молочные продукты и шерсть.
- в) Новая Зеландия относится к развивающимся странам.
- г) Более  $\frac{2}{3}$  её населения составляют потомки европейских переселенцев и  $\frac{1}{3}$  — коренные жители маори.
- д) Более  $\frac{3}{4}$  экспорта Новой Зеландии приходится на долю продукции горнодобывающей промышленности (нефть, медь, золото и др.).
- е) Новая Зеландия — один из лидеров в области использования альтернативной энергии:  $\frac{1}{10}$  всей электроэнергии производят геотермальные и ветровые электростанции.

## 4. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### ТЕМА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

1. Объясните своими словами значение слова «культура».
2. Что изучает современная география?
3. Как вы понимаете, что такое географическая культура.

### ТЕМА. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.  
Географическая среда; региональная геосистема; адаптация человека; рациональное природопользование; антропогенный ландшафт; особо охраняемые природные территории.
2. Дайте обоснование приведённых утверждений.
  - а) Человек воздействует на все уровни геосистемы планеты.
  - б) В современной географической науке уделяется особое внимание оценке влияния природных условий на жизнь людей.
3. Пользуясь картами агроклиматические ресурсы мира и экологические проблемы мира в атласе, сделайте вывод об особенностях размещения экономически эффективных территорий в мире.
4. Составьте схему «Виды природных ресурсов».
5. К каким отрицательным последствиям приводит нерациональное использование природных ресурсов и среды?
6. Определите регион, наименее обеспеченный водными ресурсами.
  - а) Юго-Западная Азия
  - б) Северная Африка
  - в) Центральная Америка
  - г) Северная Европа
7. В топливно-энергетическом балансе стран мира доля альтернативных источников составляет:
  - а) более 30 %
  - б) около 10 %
  - в) более 1 %
  - г) более 15 %
8. Использование природных ресурсов в процессе производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества — это:
  - а) ресурсопользование
  - б) ресурсообеспеченность
  - в) ресурсосбережение
  - г) ресурсоёмкость

9. Какая из перечисленных характеристик соответствует эпохе присваивающей экономики?

- а) Преобладание природных и природно-антропогенных ландшафтов.
- б) Расширение масштабов аграрного производства.
- в) Ограниченное использование минеральных ресурсов.
- г) Критическое состояние природной среды.

10. Какие из перечисленных характеристик не соответствуют индустриальной эпохе?

- а) Естественное состояние природной среды.
- б) Производящая деятельность представлена аграрным хозяйством и ремёслами.
- в) Увеличение масштабов использования природных ресурсов.
- г) Глобальные кризисы — энергетический, сырьевой и др.
- д) Резкое расширение масштабов использования всех видов природных ресурсов, особенно невозобновимых источников энергии.

11. Какая из перечисленных характеристик соответствует аграрной эпохе?

- а) Быстрый рост численности населения и городов.
- б) Производящая деятельность представлена аграрным хозяйством и ремёслами.
- в) Увеличение масштабов использования природных ресурсов.
- г) Глобальные кризисы — энергетический, сырьевой и др.
- д) Резкое расширение масштабов использования всех видов природных ресурсов, особенно невозобновимых источников энергии.

## **ТЕМА. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

### **Современная политическая карта мира**

1. Какие географические объекты показаны на политической карте мира? Дайте развёрнутый ответ.

2. Объясните, что такое зависимая территория.

3. Из перечисленных понятий выберите четыре и объясните их значение своими словами.

Форма правления; территориально-государственное устройство; республика; монархия; унитарное государство; федеративное государство.

4. Дайте обоснование приведённых утверждений.

- а) В повседневной жизни мы используем слова «страна» и «государство» как синонимы, хотя между этими понятиями имеются различия.
- б) Особую форму правления имеют некоторые страны, входящие в Содружество Наций, объединяющее Великобританию с её бывшими владениями.

5. Какая из перечисленных стран имеет унитарную форму государственного устройства?

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Италия

6. В каком из перечисленных регионов нет государств с монархической формой правления?

- а) Африка
- б) Азия
- в) Европа
- г) Южная Америка

7. Основные изменения на политической карте мира после Второй мировой войны в 60-е гг. XX в. произошли:

- а) в Африке
- б) в Европе
- в) в Австралии
- г) в Северной Америке

8. Какая из перечисленных международных организаций является военно-политическим союзом?

- а) Европейский союз (ЕС)
- б) Организация Североатлантического договора (НАТО)
- в) Организация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- г) Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК)

9. Укажите страну, одновременно входящую в состав НАТО и Европейского союза.

- а) Германия
- б) Швеция
- в) Швейцария
- г) Турция

10. Россия имеет сухопутную границу:

- а) с Норвегией
- б) со Швецией
- в) с Молдавией
- г) с Узбекистаном

11. Укажите страну, которая является наименее развитой в экономическом отношении.

- а) Египет
- б) Франция
- в) Австралия
- г) Саудовская Аравия

12. Какие из перечисленных стран фактически являются суверенными, однако формально их главой считается монарх Великобритании?

- а) Австралия
- б) ЮАР
- в) Индия
- г) Канада

13. Укажите, в каком ряду все страны — монархии.

- а) Великобритания, Греция, Нидерланды
- б) Япония, Исландия, Россия
- в) Люксембург, Кувейт, Норвегия
- г) Египет, Ватикан, Непал



14. Какая из перечисленных стран — унитарная республика?

- а) Италия
- б) Россия
- в) Швейцария
- г) Канада

15. В приведённом списке укажите (подчеркните) островные государства: Португалия, Нидерланды, Новая Зеландия, Лаос, Мальта, Республика Корея, Филиппины.

16. Для географического положения как Канады, так и России характерно:

- а) расположение в одних и тех же часовых поясах
- б) наличие выхода к одним и тем же океанам
- в) одинаковое количество пограничных государств
- г) расположение большей части их территории за полярным кругом

### Население мира

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Воспроизводства населения; демографическая политика; естественный прирост; урбанизация; внешняя миграция населения; ожидаемая продолжительность жизни при рождении; качество жизни населения.

2. Дайте характеристику карты «Коэффициент Джини по странам мира» в учебнике. Почему в развитых странах контрасты в уровне жизни населения менее значительны по сравнению с большинством развивающихся стран?

3. Дайте обоснование приведённому утверждению.

Высокий уровень образованности нужен не только для развития науки и технологий, но и для того, чтобы уметь пользоваться их продуктами, не быть изолированным от современного мира.

4. Расставьте регионы мира в порядке увеличения численности их населения.

Регионы мира: 1 — Австралия и Океания, 2 — Латинская Америка, 3 — Зарубежная Европа, 4 — Зарубежная Азия, 5 — Африка, 6 — Северная Америка.

5. Выберите верное утверждение. Наибольшая (более 80 лет) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (2021 г.) характерна для таких стран, как:

- а) США, Канада, Индия
- б) Канада, Австралия, Франция
- в) Бразилия, Мексика, США
- г) Австралия, Китай, Индонезия

6. Выберите верную группу стран и регионов. Среди общего населения пожилые (65 и старше) составляют более 80 % в странах и регионах:

- а) США, Канада, Европа
- б) Австралия и Океания, США, Латинская Америка
- в) Европа, Азия, Африка
- г) Европа, США, Азия

7. Выберите верный ответ. На этапе зрелой урбанизации доля горожан составляет:

- а) более  $1/2$  населения
- б) до  $1/4$  населения
- в) менее  $3/4$  населения
- г) более  $3/4$  населения

8. Найдите соответствие между агломерацией и страной, в которой она находится.

**Агломерация**

- 1) Токио
- 2) Джакарта
- 3) Дели
- 4) Манила
- 5) Шанхай

**Страна**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Филиппины
- г) Япония
- д) Индонезия

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

9. Половину населения планеты составляют жители:

- а) Бразилии, России, Нигерии, Австралии
- б) Франции, Великобритании, Пакистана, Аргентины
- в) Мексики, Швеции, Германии, Египта
- г) Китая, Индии, США, Индонезии

10. Для развитых стран мира во второй половине XX в. было характерно увеличение доли занятого населения:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) на транспорте
- г) в сфере услуг

11. Изучите данные таблицы «Динамика численности населения в некоторых странах мира».

Таблица. Динамика численности населения в некоторых странах мира

Страна	Численность населения, млн чел.			Абсолютный прирост численности населения, млн чел., за период с 1950 г. по 2050 г.	Относительный прирост населения, %	
	1950 г.	2020 г.	2050 г. (прогноз)		за период с 1950 г. по 2020 г.	за период с 2020 г. по 2050 г.
	83	126	94			
	46	170	280			
	151	330	420			
	39	206	264			
	69	83	74			

2) Используя список стран, определите, к каким из них относятся приведённые в таблице показатели. Впишите названия стран в соответствующие строки таблицы.

**Страны:** Нигерия, Бангладеш, Германия, Япония, США.

3) Рассчитайте показатели абсолютного и относительного прироста численности населения в указанных странах. Заполните соответствующие колонки в таблице.

4) Сделайте выводы на основании анализа полученных результатов.

## ТЕМА. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами.

Этапы мирового хозяйства; научно-технический прогресс; научно-технический потенциал; экономическая интеграция; фактор трудовых ресурсов; ВВП; ТНК; экономико-географическое положение; инфраструктурный фактор; государственная региональная политика.

2. Из предложенного списка выберите страны, главный сектор экономики которых сельское хозяйство, и его доля в ВВП составляет 30—40 % .

**Страны:** Болгария, Венгрия, Аргентина, Кения, Германия, Эфиопия, Греция, Мали, Мозамбик, Танзания, Мексика, Новая Зеландия.

**3.** Какие из приведённых ниже определений являются верными и наиболее точными?

а) Свободная экономическая зона (СЭЗ) территория с особым юридическим статусом и льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей.

б) Потребительское сельское хозяйство — распространён в развивающихся странах и представленный мелкими хозяйствами, преимущественно растениеводческими.

в) Конструкционные материалы — материалы, из которых изготавливают детали конструкций (машин и сооружений), воспринимающих силовую нагрузку.

г) Экономическая зона — морские районы, находящиеся за пределами территориальных вод государства, и прилегающие к ним острова, где ведётся хозяйственная деятельность.

д) Концентрация производства — форма организации производства на базе крупных предприятий.

**4.** Дайте обоснование приведённому утверждению.

Высокая конкурентоспособность товара или услуги достигается за счёт их высокого качества и низкой цены.

**5.** Дайте обоснование приведённому утверждению.

Развитие внешней торговли отражает главные тенденции развития современного мирового хозяйства.

**6.** В топливно-энергетическом балансе стран мира в начале XXI в. возросла доля:

а) угля

в) природного газа

б) нефти

г) атомной энергии

**7.** Какой тип историко-экономической структуры хозяйства характерен в настоящее время для развитых стран?

а) аграрный

в) индустриальный

б) аграрно-индустриальный

г) постиндустриальный

**8.** Международное географическое разделение труда — это:

а) специализация стран на производстве отдельных видов товаров и услуг и последующий обмен ими;

б) появление новых видов продукции благодаря внедрению достижений научно-технического прогресса;

в) соотношение стоимости ввезённых в страну и вывезенных из неё товаров и услуг в рыночных ценах за один год;

г) положение страны на мировом рынке труда.

**9.** Определите соответствие между основными этапами развития мирового хозяйства и ведущими сферами хозяйства, характерными для данного этапа.

## Эпоха

- 1) Аграрная
- 2) Индустриальная
- 3) Постиндустриальная

## Сфера хозяйства

- а) Непроизводственная сфера
- б) Сельское хозяйство
- в) Обрабатывающая промышленность

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

**10.** Из предложенного перечня выделите факторы, влияющие на размещение современного хозяйства.

Факторы: экологический, территории, природно-ресурсный потенциал, транскрипции, погодный, трудовых ресурсов, рывка, экономико-географическое положение, климатический, потребительский, инфраструктурный, научно-технический, общего интеллекта.

**11.** Составьте схему «Структура земельного фонда мира», включив минимум семь главных составляющих.

**12.** Первое место по размерам посевных площадей занимают:

- а) зернобобовые
- б) технические
- в) кормовые
- г) зерновые культуры
- д) клубнеплоды

**13.** Для характеристики уровня развития сельского хозяйства используют показатели: производство аграрной продукции в расчёте на душу населения и на единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, производительность труда, самообеспеченность страны продовольствием. Выделите самый убедительный показатель в развитии сельского хозяйства.

**14.** Укажите лидеров промышленного рыболовства.

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Индия
- г) Греция
- д) Португалия
- е) Индонезия

**15.** Сахарный тростник и сахарную свёклу в больших количествах одновременно выращивают:

- а) в Нигерии
- б) в Индии
- в) в Китае
- г) в Египте

**16.** Выращивание пшеницы является отраслью международной специализации:

- а) Кубы
- б) Алжира
- в) Аргентины
- г) Индонезии

**17.** Используя карту «Страны-лидеры мировой горнодобывающей промышленности» в учебнике, объясните, почему эти страны стали лидерами.

**18.** Выделите группу стран, которые являются лидерами по запасам нефти и газового конденсата.

- а) Канада, Саудовская Аравия, Чили, Иран
- б) Индия, Норвегия, Мексика, Эквадор
- в) Саудовская Аравия, Канада, Иран, Венесуэла
- г) Ирак, Лаос, Венесуэла, Бразилия

**19.** Выделите группу стран, которые являются лидерами по запасам медных руд.

- а) Чили, Иран, ЮАР, Китай
- б) Германия, Польша, Мексика, США
- в) Канада, Иран, Марокко, Австралия
- г) Чили, США, Россия, Индонезия

**20.** Австралия занимает лидирующее положение в мире по добыче:

- а) бокситов
- б) нефти
- в) природного газа
- г) калийных солей

**21.** В структуре производства электроэнергии ведущая роль принадлежит АЭС:

- а) в Литве и во Франции
- б) в Эстонии, Норвегии
- в) в Дании, Финляндии
- г) в Швеции, Италии

**22.** Выделите группу стран, которые наиболее активно используют ВИЭ.

- а) Китай, США, Германия, Бразилия
- б) Бразилия, Япония, Великобритания, Португалия
- в) Индия, Испания, Италия, Япония
- г) Канада, Мексика, Египет, Алжир

**23.** Определите правильное процентное распределение доли регионов мира в производстве продукции обрабатывающей промышленности.

- а) Европа 25 %, Азия 30 %, Северная Америка 30 %
- б) Европа 20 %, Азия 60 %, Северная Америка 18 %
- в) Европа 25 %, Азия 40 %, Северная Америка 20 %
- г) Европа 25 %, Азия 50 %, Северная Америка 18 %

**24.** Дайте обоснование приведённому утверждению.

Чёрная металлургия исторически развивалась в странах, обладающих запасами железной, марганцевой рудами и топливом.

**25.** Прочитайте текст и определите отрасль.

Эта отрасль характеризуется высокой материалоёмкостью производства. В большинстве случаев руды не отличаются высоким содержанием полезного компонента и требуют обогащения. Поэтому промышленные предприятия этой отрасли размещают рядом с местами добычи сырья.

Ответ: \_\_\_\_\_

**26.** Выделите группу стран, которые являются лидерами по запасам древесины.

- а) Индия, Россия, ЮАР, США
- б) Бразилия, Россия, Канада, Китай
- в) Китай, Бразилия, Россия, Индия
- г) Бразилия, Россия, Канада, США и Демократическая Республика Конго

**27.** Составьте схему «Структура непроемленной сферы мировой экономики», включив минимум шесть главных составляющих.

**28.** Выберите верный ответ. Один из крупнейших по грузообороту морских портов:

- а) Нинбо-Чжоушань (Сингапур)
- б) Нинбо-Чжоушань (Япония)
- в) Нинбо-Чжоушань (Республика Корея)
- г) Нинбо-Чжоушань (Китай)

**29.** Выберите верные ответы. Страны-лидеры по протяжённости различных транспортных путей.

- а) Трубопроводы — США, Россия
- б) Железные дороги — США, Германия, Бразилия
- в) Внутренние водные пути — Китай, Россия, Бразилия
- г) Автомобильные дороги — США, Индия, Китай

**30.** Более половины всех морских грузоперевозок осуществляется:

- а) по Тихому океану
- б) по Атлантическому океану
- в) по Индийскому океану
- г) по Северному Ледовитому океану

**31.** В составе грузов, перевозимых морским транспортом, преобладает:

- а) железная руда
- б) зерно
- в) нефть
- г) уголь

**32.** Выберите верное распределение долей в производстве компьютеров в начале XXI в.

- а) США 20 %, Восточная и Юго-Восточная Азия 45 %, Западная Европа 10 %, Япония 5 %

- б) США 30 %, Восточная и Юго-Восточная Азия 15 %, Западная Европа 15 %, Япония 10 %
- в) США 30 %, Восточная и Юго-Восточная Азия 25 %, Западная Европа 15 %, Япония 15 %
- г) США 45 %, Восточная и Юго-Восточная Азия 15 %, Западная Европа 10 %, Япония 10 %

**33.** В наибольшей степени фактор наукоёмкости учитывается при размещении предприятий:

- а) приборостроения
- б) автомобилестроения
- в) сельскохозяйственного машиностроения
- г) энергетического машиностроения

**34.** Мировым лидером по размерам экспорта товаров является:

- а) Западная Европа
- б) Латинская Америка
- в) Центральная и Восточная Европа
- г) Австралия и Океания

**35.** Отраслевая структура промышленности развитых стран характеризуется:

- а) ведущей ролью добывающих отраслей
- б) высокой долей обрабатывающих отраслей
- в) преобладанием первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции
- г) малой долей наукоёмких производств

**36.** Отрасль промышленности, мировое лидерство которой в наибольшей степени обеспечивается за счёт использования многочисленной и дешёвой рабочей силы:

- а) угольная
- б) цветная металлургия
- в) швейная
- г) парфюмерная

**37.** Отраслевым интеграционным объединением является:

- а) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- б) Европейский союз (ЕС)
- в) Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК)
- г) Содружество Независимых Государств (СНГ)

## РЕГИОНЫ И СТРАНЫ

**1.** Дайте обоснование приведённому утверждению.

В географии выделилось направление — культурная география, так как материальная и духовная культура народа во многом отражает специфику территории его проживания.



## ТЕМА. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

1. Дайте обоснование приведённого утверждения.  
Европейская цивилизация установила модель развития для остального мира, что и привело к его европеизации.
2. Дайте обоснование приведённого утверждения.  
Почти вся её территория Зарубежной Европы, исключая север, плотно заселена. Для региона характерны интенсивные внешние миграционные процессы.
3. Верны ли утверждения о Зарубежной Европе? Если они неверны, дайте правильный ответ.
  - а) В этническом и религиозном отношении население большинства стран Европы имеет сложный национальный и религиозный состав населения.
  - б) Бóльшая часть населения стран Зарубежной Европы занята в производственной сфере.
  - в) В большинстве стран региона, находящихся на постиндустриальной стадии развития, растёт производительность труда, в структуре экономики ключевое место занимают современные производства.
  - г) Экономическая интеграция существенно повлияла на географию хозяйства европейских стран. Особенно в странах Восточной Европы.
  - д) Бóльшая часть хозяйственного потенциала региона сосредоточена в пределах европейского экономического ядра.
4. Отраслью международной специализации сельского хозяйства стран Южной Европы является:
  - а) овцеводство
  - б) виноградарство
  - в) зерновое хозяйство
  - г) шелководство
5. Какие пять параметров из указанных ниже относятся к Франции (подчеркните)?
  - а) федерация, унитарное государство, монархия, республика
  - б) экономически развитое государство, развивающееся государство
  - в) имеет выход к морю, не имеет выхода к морю
  - г) островное, полуостровное, континентальное (материковое)
6. Для какой из перечисленных стран характерен представленный перечень специализированных производств в сельском хозяйстве? Выращивание пшеницы, кукурузы, подсолнечника, табаководство, садоводство и виноградарство, мясо-молочное животноводство, свиноводство, птицеводство.  
**Страны:** Норвегия, Италия, Аргентина, Великобритания, Болгария.
7. Определите страну Зарубежной Европы по описанию.

а) Это одна из самых редкозаселённых стран Зарубежной Европы. Плотность населения около 12 человек на 1 км<sup>2</sup>. Население и хозяйство концентрируется в прибрежной полосе (около 16 км). Здесь расположено более 90 % промышленных предприятий. На юго-востоке страны живёт половина населения и производится более  $\frac{4}{5}$  промышленной продукции. В столичной агломерации сосредоточена  $\frac{1}{4}$  населения и расположены основные объекты сферы услуг.

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Страна расположена в центре Зарубежной Европы; у неё девять стран-соседей. Развитию международных связей способствует хорошо развитая транспортная сеть, обеспечивающая транзитные международные перевозки. Благоприятные агроклиматические и водные ресурсы способствуют развитию сельского хозяйства. Велика роль индустрии, доля которой в хозяйстве страны выше, чем в большинстве других стран региона. Около  $\frac{2}{5}$  продукции обрабатывающей промышленности приходится на долю машиностроения, примерно по  $\frac{1}{10}$  — на долю химической промышленности и металлургии.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Эта страна занимает всего 0,1 % мировой суши, её население не превышает 1 % от мирового. При этом она входит в первую десятку стран по размерам валовой продукции, активно участвует в международных экономических отношениях. Эта страна является одним из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН; она имеет право вето (запрета) при принятии важнейших политических решений. Возглавляет Содружество Наций.

Ответ: \_\_\_\_\_

г) Современная международная специализация хозяйства этой страны сформировалась благодаря благоприятному географическому положению, природно-ресурсному потенциалу, особенностям населения и участию в европейской интеграции. Это морская держава: протяжённость её морских границ в четыре раза больше, чем сухопутных. Географическое положение страны способствовало развитию торговли. Не обладает большими запасами минеральных ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_

д) Государство на востоке Балканского полуострова. На востоке омывается внутренним морем. Для территории, за исключением Добруджанского плато, практически лишённого поверхностного стока, характерна густая речная сеть, но большинство рек имеют малую протяжённость и сильно мелеют в конце лета. Реки относятся к бассейнам Чёрного и Эгейского морей. Главным водоразделом между бассейнами являются горы Стара-Планина и Странджа.

Унитарное государство с местным самоуправлением, форма правления — парламентская республика. Глава государства — президент. Средняя плотность населения 64,4 чел./км<sup>2</sup>. Наиболее густо заселены столич-

ная область и приморские территории в районе городов Варна и Бургас.

Ответ: \_\_\_\_\_

е) Территория этой страны — родина многих древних европейских культур. С древнейших времён и до X в. она была местом обитания кочевых народов: скифов, сарматов, гуннов, аваров, болгар. Предки современного населения — финно-угорские народы — ранее заселяли территорию между Уральскими горами и Волгой, в долине реки Камы. Название страны происходит от болгаро-тюркского корня «оногур», означающего «десять племён».

Ответ: \_\_\_\_\_

### ТЕМА. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

1. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Для некоторых районов и стран Зарубежной Азии характерно сочетание и переплетение религий. «Религиозным перекрёстком» можно назвать Юго-Восточную Азию.

2. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Географическое наследие цивилизаций Азии является богатейший опыт жителей в борьбе за выживание в сложных природных условиях и в гармоничном сосуществовании с природой, а также в создании специфических типов хозяйства.

3. Верны ли утверждения о Зарубежной Азии? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Из четырёх великих «речных» цивилизаций древности три сформировались именно в Азии, в долинах крупнейших рек Китая, Индии и Месопотамии. Цивилизации Китая и Индии можно назвать рисовыми.

б) В Азии широко распространена культура поливного земледелия.

в) Природные условия Монголии не подходят для занятия круглогодичным пастбищным животноводством.

г) Для Зарубежной Азии не характерна высочайшая степень территориальной концентрации минеральных ресурсов.

д) Велика доля обрабатываемых земель в Бангладеш, Индии и Китае.

е) На долю Зарубежной Азии приходится значительная часть мировых ресурсов пресной воды.

ж) «Азиатский тип» населения: огромная численность жителей, резкие контрасты в их размещении, пёстрый национальный состав, преобладание сельского населения, специфическая урбанизация и мощнейшие миграции.

4. Определите страну Зарубежной Азии по описанию.

а) Небольшое островное государство общей площадью около 700 км<sup>2</sup>. Расположено на одноимённом относительно крупном острове и 60 мел-

ких островах. На этом ограниченном пространстве проживает около 5,5 млн жителей, поэтому средняя плотность населения государства чрезвычайно высока и составляет более 7800 чел./км<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Традиционные направления развития хозяйства этой страны — земледелие и пищевая промышленность. В индустрии страны половину производства обеспечивают машиностроение, лёгкая и пищевая промышленность. Машины являются одними из основных экспортных товаров. Страна многонаселённая (численность населения превышает 85 млн человек). С Европой сложились тесные экономические связи. Восточные районы страны имеют самый низкий уровень развития. Их экономический профиль определяют экстенсивное сельское хозяйство и некоторые добывающие производства. Гораздо ниже здесь и уровень жизни населения.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Страна входит в десятку наиболее промышленно развитых государств мира. Это самая многонациональная страна мира, что нашло отражение в её территориально-государственном устройстве: союз более трёх десятков штатов и союзных территорий, т. е. федерация, с сильной центральной властью. Традиционно страна с многодетными семьями: размер земельного надела зависел от величины семьи, дети были опорой родителям в старости. Пёстрый национальный и религиозный состав, социальное расслоение населения, 70 % которого относится к беднейшему, являются источниками многих внутренних проблем страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

г) Географическое положение этой страны определяет её географическую специфику. Она располагается на пересечении путей разных народов, религий, культур. Это крупнейшая мусульманская держава мира. Различия в природных условиях и специфический набор природных ресурсов влияют на размещение населения и формирование хозяйственной специализации всей территории. Чрезвычайно высока степень концентрации населения и хозяйства на отдельно взятой относительно небольшой территории. Характерная черта формирования хозяйства в XXI в. — бурное развитие обрабатывающей промышленности, которая заняла ведущее место в производстве.

Ответ: \_\_\_\_\_

д) Это уникальное азиатское государство. Его история насчитывает тысячелетия. Это государство, расположенное на более чем 6 тыс. островах, площадью около 378 тыс. км<sup>2</sup>. Одна из густонаселённых стран мира с большой плотностью населения. Здесь проживает около 124 млн человек. Хозяйство страны развивается в направлении наукоемких производств и сферы услуг: страна высоких технологий и лидер в области робототехники.

Ответ: \_\_\_\_\_

е) По объёму ВВП экономика этой страны находится на первом месте в мире. Страна является мировым лидером по производству сельскохозяйственной и многих видов промышленной продукции, в первую очередь сырья, конструкционных материалов и потребительских товаров. Занимает первое место в мире по добыче угля, выплавке стали и большинства цветных металлов, производству минеральных удобрений, хлопчатобумажных тканей и др.

Ответ: \_\_\_\_\_

ж) Страна географических контрастов. Она имеет стратегически важное геополитическое положение, располагаясь в центре Евразии и на пересечении важнейших торговых путей. Природные условия и ресурсы страны определяются огромной величиной её территории и внутриконтинентальным положением. Континентальный засушливый климат на большей части территории обусловил преобладание пустынь, полупустынь и степей. Леса занимают всего лишь 3 % площади. Богатейший природно-ресурсный потенциал страны создаёт возможности для развития хозяйства и обеспечения поставок сырья за рубеж. Это государство является одним из основателей Евразийского экономического сообщества в 2000 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

з) Это небольшое государство на юго-западе Азии. Не имеет выхода к морю. Граничит с четырьмя государствами. Горная страна, свыше 90 % территории расположено выше 1000 м над уровнем моря. Реки принадлежат бассейну Каспийского моря. Это первая страна в мире, принявшая христианство в качестве официальной религии более 1 700 лет назад. Около 95 % населения — христиане.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ТЕМА. АМЕРИКА

1. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Страны Латинской Америки являются важными поставщиками нефти, минерального сырья, продуктов земледелия, крупными районами туризма.

2. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Америка относится к высокоурбанизированным регионам (более 4/5 населения проживает в городах).

3. Верны ли утверждения об Америке? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Колонии в Америке имели несколько европейских государств: Великобритания, Франция, Нидерланды, Испания, Германия и Португалия.

б) В настоящее время на политической карте Америки преобладают унитарные республики.

в) Большая часть Северной Америки располагается в умеренном и субтропическом поясах, хорошо увлажнена и обладает плодородными почвами.

г) Минеральные ресурсы Северной Америки не имеют крупными запасов всех основных видов промышленного сырья (топливо, металлические руды, химическое сырьё).

д) Великие горнодобывающие державы — США, Канада и Бразилия.

е) Минеральное сырьё составляет основу экспорта Венесуэлы, Эквадора, Тринидада и Тобаго (нефть), Перу, Боливии (руды цветных металлов).

ж) Крупнейшими экспортёрами разнообразной продукции являются Мексика и Бразилия.

з) Крупнейшим интеграционным объединением в Латинской Америке является МЕРКОСУР — Южноамериканский общий рынок. Это торгово-экономический союз, в который входят Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Эквадор и Венесуэла.

и) Во второй половине XVIII в. в Америке развернулось мощное национально-освободительное движение.

**4.** Определите одну из стран Америки по её описанию.

а) В первой четверти XX в. отмечен бурный рост всех сфер экономики этой страны. В двух важнейших индустриальных районах развивались как традиционные, так и новые производства — автомобильная промышленность. На юге развивалась текстильная промышленность, а с открытием месторождений нефти — горнодобывающая.

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Одна из наиболее обеспеченных природными ресурсами стран мира. Она располагает самыми крупными ресурсами пресных вод, а по величине гидроэнергоресурсов занимает четвёртое место в мире. По лесопокрытой площади страна занимает второе место в мире после России. Заготовка леса постоянно возрастает, что вызывает необходимость её ограничения.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Второе по территории государство в Южной Америке. Федеративное государство. Официальный язык — испанский. Расположено в юго-восточной части материка, включает также восточную часть острова Огненная Земля и близлежащие острова. В рельефе чётко выделяются равнинный восток и горный запад. Вдоль всей западной границы протянулись Анды.

Ответ: \_\_\_\_\_

г) Федеративное государство. Конституция принята в 1917 г. Форма правления — президентская республика. Официальный язык — испанский. На юго-востоке граничит с Белизом и Гватемалой. На западе

омывается водами залива и океана, так же как и на востоке. Это горная страна, расположенная в южной части Кордильер.

Ответ: \_\_\_\_\_

д) Самая южная страна в мире (900 км от побережья Антарктики). Протяжённость страны с севера на юг более чем на 4000 км вдоль побережья. Омывается водами океана. На востоке простираются высокогорья Западной и Главной Кордильеры с конусами потухших и действующих вулканов. В переводе с кечуа название страны означает «холодный».

До вторжения испанских завоевателей на территории проживали индейцы кечуа и аймара. Первые конкистадоры появились в 1535 г. Основной колониальной экономики была добыча золота и серебра, культивировалась пшеница, которая отправлялась в Перу.

Ответ: \_\_\_\_\_

е) Федеративное государство. Бывшая колония Великобритании, которая была её доминионом, а позже стала членом Содружества, возглавляемого Великобританией. Занимает северную часть материка и многочисленные прилегающие острова. Омывается водами трёх океанов и их морями. Одна из крупнейших по площади стран мира.

## ТЕМА. АФРИКА

1. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Африка имеет самый низкий уровень социально-экономического развития по сравнению с другими регионами мира.

2. Дайте обоснование приведённого утверждения.

Африка располагает большими потенциальными возможностями для социально-экономического развития, в том числе природными и трудовыми ресурсами.

3. Верны ли утверждения об Африке? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Для хозяйства Африки характерно сохранение особенностей колониальной эпохи: небольшие размеры производства и очень низкий уровень экономического развития и крайне неравномерное размещение хозяйства.

б) Во многих африканских странах сельское хозяйство доминирует не только в структуре занятости, но и в производстве валовой продукции.

в) В Африке сконцентрировано более  $\frac{2}{3}$  наименее развитых стран мира.

г) Аридная (засушливая) зона занимает около 15 % площади Африки.

д) В рельефе материка преобладают низменности и плоскогорья.

е) В современной Африке насчитывается более 1 тыс. этносов, говорящих более чем на 700 языках.

4. Определите одну из стран Африки по её описанию.

а) Территория государства на севере омывается Средиземным морем. Граничит с Тунисом и Ливией и другими государствами. Одно из крупнейших по площади в Африке. Официальный язык — арабский, также распространены берберский и французский языки.

В XVI в. входило в состав Османской империи. Столица расположена на берегу залива, а историческая часть города — на 140-м холме. Большая часть населения. По вероисповеданию — мусульманское государство. проживает в прибрежной зоне.

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Государство на северо-востоке Африки и Синайском полуострове в Азии. Омывается Средиземным и Красным морями. С юга на север протекает единственная река с постоянным водотоком. На территории страны имеются значительные запасы подземных вод. Крупнейший в стране артезианский бассейн находится в восточной части Ливийской пустыни.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Территория страны находится в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов по обе стороны экватора (между 3° с. ш. и 3° ю. ш.). Вторая по площади страна Африки. До 1960 г. была колонией Бельгии. Граничит с многими странами. На западе имеет выход к Атлантическому океану.

Страна занимает 1-е место в мире по запасам руд кобальта. Богатые месторождения олова и вольфрама, меди и цинка, тантала, алмазов. Добываемые полезные ископаемые в основном идут на экспорт.

Ответ: \_\_\_\_\_

г) Государство в Южной Африке. Территория этого государства полностью окружает Королевство Лесото. Омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

Экономический потенциал страны является одним из самых значительных на континенте. Это одна из самых неоднородных по этническому составу стран Африки с наибольшей долей выходцев из Европы, Британской Индии, а также смешанного в расовом отношении населения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ТЕМА. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

1. Дайте обоснование приведённого утверждения.

а) Австралия и Океания — самый оригинальный географический регион мира, расположенный вдали от других регионов.

б) В большинстве стран Океании, кроме Новой Зеландии, сложилась узкая хозяйственная специализация.

2. Дайте обоснование приведённого утверждения.



Австралия располагает большими потенциальными возможностями для социально-экономического развития, в том числе природными и трудовыми ресурсами.

**3.** Верны ли утверждения об Австралии и Океании? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Европейцы впервые познакомились с Океанией в начале XVI в., а в 1521 г. Ф. Магеллан высадился на острове Гуам.

б) В конце XVIII в. было решено колонизировать материк и создать каторжные поселения.

в) Мельбурн стал центром первой британской колонии.

г) Английские породы овец прижились на австралийских пастбищах.

д) Океания объединяет более 10 тыс. островов юго-западной и центральной части акватории Тихого океана.

### **Планы характеристик географических объектов при изучении курса географии**

#### План характеристики страны

1. «Визитная карточка» страны: государственное устройство, герб и флаг, происхождение названия.

2. Географическое и геополитическое положение страны.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

4. Главные особенности населения.

5. Хозяйство: масштабы, уровень развития, структура, отрасли международной специализации, пространственный рисунок размещения хозяйства.

6. Участие страны в международных экономических отношениях.

7. Внутренние географические различия.

8. Проблемы и перспективы развития.

#### План характеристики политико-географического положения страны

1. Политическая ситуация в регионе и субрегионе, в которых расположена страна.

2. Положение страны по отношению к главным мировым очагам конфликтов.

3. Положение страны по отношению к своим главным партнёрам и соперникам.

4. Соседние страны и характер отношений с ними.

5. Участие в международных политических организациях.

#### План характеристики экономико-географического положения страны

1. Положение страны в регионе и субрегионе.

2. Сухопутные и морские соседи страны: уровень их развития. Внешнеэкономические связи с соседями.

3. Положение страны по отношению к главным мировым транспортным путям.
4. Положение страны по отношению к своим главным внешнеэкономическим партнёрам.
5. Участие страны в международных экономических организациях.

#### План характеристики геополитического положения страны

1. Особенности природно-ресурсного, трудового, экономического и военного потенциала страны.
2. Политическая и экономическая ситуация в стране.
3. Участие страны в военно-политических, экономических и политических международных организациях.
4. Геополитические перспективы страны.

#### План характеристики хозяйства страны

1. Ресурсная база для развития хозяйства: природно-ресурсный и трудовой потенциал.
2. Общая характеристика хозяйства: масштабы, уровень и структура.
3. География главных отраслей хозяйства.
4. Отрасли международной социализации.
5. Пространственный рисунок размещения хозяйства.
6. Проблемы и перспективы развития хозяйства.

#### План характеристики сельского хозяйства страны

1. Природные возможности (предпосылки) для развития сельского хозяйства: земельные, агроклиматические, водные и другие ресурсы.
2. Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, уровень, структура, роль в хозяйстве.
3. Факторы, влияющие на размещение сельского хозяйства.
4. География важнейших производств животноводства и растениеводства.
5. Главные аграрные районы и их специализация.
6. Самообеспеченность страны продовольствием: экспорт аграрной продукции.
7. Международная аграрная специализация.
8. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства.

#### План характеристики промышленности страны

1. Ресурсная база для развития промышленности: природные и трудовые ресурсы; их количественные и качественные характеристики.
2. Общая характеристика промышленности: масштабы, уровень, структура, роль в хозяйстве.
3. Факторы, влияющие на размещение промышленности.
4. География важнейших промышленных производств.
5. Главные промышленные районы и центры.

6. Отрасли международной специализации промышленности; их роль во внешней торговле страны.
7. Проблемы и перспективы развития промышленности.

#### План характеристики промышленного района

1. Географическое положение: на территории какой страны (или стран) расположен.
2. Природные ресурсы, имеющиеся на территории района: минеральные, лесные, водные и пр.
3. Крупнейшие города и промышленные центры, расположенные на территории района.
4. Главные отрасли промышленности, отрасли специализации.
5. Место (роль) промышленного района в хозяйстве страны (стран).
6. Проблемы и перспективы развития промышленного района: обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, экологическая обстановка, потребности в выпускаемой продукции и т. д.

#### План характеристики сферы услуг страны

1. Сфера услуг в хозяйстве страны: доля в ВВП, структуре занятости населения.
2. Структура сферы услуг: важнейшие виды услуг и уровень их развития.
3. Факторы, влияющие на размещение предприятий.
4. Особенности географии сферы услуг: главные районы и центры концентрации.
5. Проблемы и перспективы развития сферы услуг.

#### План характеристики населения страны

1. Численность и тип воспроизводства; место в мире.
2. Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения и её региональные различия, городское и сельское население.
3. Особенности урбанизации, уровень её развития, крупнейшие города и агломерации.
4. Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
5. Внутренние и внешние миграции населения.
6. Главные проблемы населения и пути их решения.

#### План характеристики отрасли мирового хозяйства

1. Значение отрасли: характер продукции, области её применения, доля в производстве.
2. Структура производства в отрасли: главные виды продукции.
3. Факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли.
4. Особенности мировой географии производства: главные регионы и страны.

5. Продукция отрасли в мировой внешней торговле: главные экспортеры и импортеры, основные товаропотоки.
6. Проблемы и перспективы развития.

#### План характеристики города

1. Место города в стране: численность его жителей, экономическая и политическая роль.
2. Географическое положение.
3. Краткая история развития, происхождение названия.
4. Основные особенности населения: динамика численности, состав, миграции, трудовые ресурсы.
5. Развитие хозяйства: главные отрасли экономики и их место в стране.
6. Внешний облик города: особенности отдельных частей, самые известные объекты (достопримечательности).
7. Проблемы и перспективы развития.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
  - атлас мира;
  - контурные карты;
  - карта мира.
2. Комплект электронных пособий:
  - электронная форма учебника;
  - электронные формы учебных пособий (атлас, рабочая тетрадь).

### **Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

- География. Базовый уровень. Учебник для средних профессиональных организаций, Издательство «Просвещение».

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, все темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование:</li> <li>• кейс-задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа, практические работы, оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования</li> </ul>
	Р 2, все темы	
	Р 3, все темы	
ОК 02	Р 1, все темы	
	Р 2, все темы	
	Р 3, все темы	
ОК 03	Р 1. Природопользование и геоэкология. География мирового хозяйства	
	Р 2, все темы	
	Р 3, все темы	
ОК 04	Р 1. Современная политическая карта мира	
ОК 05	Р 1. География мирового хозяйства	
	Р 2, все темы	
	Р 3, все темы	
ОК 06	Р 1. Природопользование и геоэкология. География мирового хозяйства	
	Р 2. Россия в мире	
	Р 3, все темы	
ОК 07	Р 1. Природопользование и геоэкология	
	Р 3, все темы	
ОК 09.	Р 1. Природопользование и геоэкология. География мирового хозяйства	
ПК <sup>8</sup> ...	Профессионально ориентированное содержание	

<sup>8</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В процессе освоения ОД «География» образовательный процесс может быть организован не только в теоретической форме, но и в практической подготовке. Именно практическая подготовка имеет особое значение в освоении ОД «География». Профессиональная направленность ОД «География» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста. Формирование задач и практических работ ОД «География» с учётом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, является обязательным условием реализации принципа профессиональной направленности среднего профессионального образования.

В подготовке программ и дидактических материалов к лекциям и практическим работам рекомендуется опираться на традиционное содержание дисциплины, характерное для общего образования, однако с применением элементов профессионализации за счёт углубления и расширения отдельных тем и практических заданий.

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Практические работы целесообразно организовывать в традиционном формате, а также с использованием модульной технологии.

Практические занятия практико-ориентированного модуля можно проводить в формате полевых наблюдений и производственных экскурсий.

*Пример содержания практической работы № 5 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».*

**Цель работы:** определение и объяснение различий в ведении демографической политики в разных странах.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать особенности воспроизводства населения в разных странах мира.

2. Найти информацию о проводимой демографической политике разных стран, систематизировать найденную информацию.

3. Определить возможные последствия проводимой политики.

### Задание 1

С помощью дополнительных источников информации заполните таблицу.

Страна	Численность населения в 1950 г.	Численность населения в 1990 г.	Численность населения в 2020 г.	Тип воспроизводства	Тенденции (сформулировать самостоятельно)

Количество и наименования стран могут быть определены преподавателем в зависимости от условий проведения практической работы. Рекомендуется выбирать страны с различными типами воспроизводства населения. Например, Китай, Франция, Нигерия, Япония.

### Задание 2

Сформулируйте определение демографической политики.

С помощью дополнительных источников информации изучите особенности демографической политики в разных странах. (Можно рассматривать в том числе и страны из первого задания.)

Выделите два главных подхода в проводимой странами демографической политике. Определите причины необходимости проведения такой политики. Приведите примеры стран, для которых они характерны.

Подходы (главная цель проводимой политики)		
Причины		
Примеры стран (3—4)		



### Задание 3

Подумайте, смогут ли принимаемые странами меры решить их главные демографические задачи. Какие экономические, демографические и социальные последствия могут быть у проводимой странами политики в отношении рождаемости? Приведите примеры (3—4).

---

---

---

---

---

### Сформулируйте вывод.

*От чего зависит проводимая странами демографическая политика?*

---

---

---

---

Практическая работа может быть проведена в индивидуальном формате или в групповом.

После выполнения практической работы рекомендуется провести обсуждение результатов деятельности.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы являются важной частью образовательного процесса и выполняют функции проверки знаний и навыков обучающихся. В курсе географии, рассчитанном на 108 часов, определено проведение 6 контрольных работ, которые содержательно посвящены изучаемым регионам.

Контрольные работы строятся на принципе воспроизведения обучающимися изученной информации по теме. Предлагаемые задания делятся по уровням сложности и оцениваются соответствующим количеством баллов.

Баллы могут быть переведены в ту систему оценивания, которая используется в учебном заведении.

Критерии оценивания контрольных работ: задания 1—6 — по 1 баллу. Задания 7—8 — по 2 балла, 9—10 — по 3 балла.

Максимальное количество 16 баллов можно считать 100 %-м результатом выполнения работы.

Таблица 1. Рекомендуемый вариант перевода баллов в оценки

Баллы за работу	100-балльная система	5-балльная система
14—16	> 85	5 (отлично)
11—13	> 75 до 85	4 (хорошо)
8—10	> 60 до 75	3 (удовлетворительно)

Для проведения контрольных работ может быть выбран традиционный способ проведения или способ с самостоятельным оцениванием. В первом случае обучающиеся получают задания контрольной работы в выбранном преподавателем формате, выполняют работу и сдают преподавателю результаты в заранее оговорённом виде. Преподаватель проверяет работы и сообщает обучающимся результаты. При выборе способа с самостоятельным оцениванием обучающиеся получают задания в выбранном преподавателем формате, выполняют задания и сдают преподавателю результаты в заранее оговорённом виде, при этом копию ответов оставляют себе. После сбора результатов преподаватель организует процесс обсуждения заданий и озвучивает правильные ответы. А обучающиеся самостоятельно оценивают свои работы. При этом обучающиеся должны заранее узнать критерии оценивания заданий. Для исключения способов мошенничества у преподавателя сохраняются копии ответов.

### Пример содержания контрольной работы № 1 «Зарубежная Европа»

#### 1. Соотнесите форму правления и страну, для которой она характерна.

Ватикан	Абсолютная теократическая монархия
Норвегия	Конституционная монархия
Германия	Парламентская республика
Белоруссия	Президентская республика

#### 2. Выберите верное утверждение.

- 1) Европа — высокоурбанизированный регион, уровень урбанизации всех стран выше 70 %.
- 2) Европа не является высокоурбанизированным регионом, общий уровень урбанизации не превышает 60 %.
- 3) Европа — высокоурбанизированный регион (только в Боснии и Герцеговине уровень урбанизации меньше 50 %).
- 4) Уровень урбанизации в Европе равен почти 100 %.

#### 3. Определите и запишите название процесса.

Большое влияние на географию хозяйства Европы оказывает экономическая и политическая \_\_\_\_\_.

**4. Выберите города, относящиеся к главной экономической оси региона.**

- 1) Турин
- 2) Берлин
- 3) Барселона
- 4) Париж
- 5) Милан
- 6) Стокгольм

**5. Соотнесите страну и субрегион, в котором она расположена.**

Швеция	Северная Европа
Франция	Западная Европа
Польша	Восточная Европа
Италия	Южная Европа

**6. Определите, для какого субрегиона Европы подходит данная характеристика.**

- 1) Самый большой по площади субрегион \_\_\_\_\_.
- 2) Самый населённый субрегион \_\_\_\_\_.
- 3) Субрегион с наименьшим показателем ВВП \_\_\_\_\_.

**7. Определите субрегион по его описанию.**

Страны этого субрегиона располагаются в основном на островах и полуостровах, в связи с чем неразрывно связаны с морем и использованием его ресурсов. Страны в первую очередь используют рыбные ресурсы и минеральные полезные ископаемые шельфовой зоны. Страны региона лидируют по многим показателям качества жизни населения.

Субрегион \_\_\_\_\_.

**8. Определите субрегион по его описанию.**

Страны субрегиона обладают высоким уровнем развития не только в масштабе Зарубежной Европы, но и в масштабе мировой экономики. Но назвать страны обеспеченными полезными ископаемыми нельзя. Страны отличаются высоким развитием всех сфер деятельности: от высокоинтенсивного сельского хозяйства и современной индустрии, в том числе отрасли производственной сферы.

Субрегион \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и выполните задания.**

*Столица этой страны расположена на берегах крупнейшей реки Западной Европы, в связи с чем часть территории страны находится под угрозой наводнений. Всего на берегах этой реки расположены четыре столицы европейских государств, и все они относятся к одному субрегиону.*

*Географическое положение этой страны обусловило экономическое развитие и важную геополитическую роль страны в регионе. Имеет богатую на события историю, которая берёт начало ещё с древнейших времён. В XIX веке страна вошла в состав конфедерации, которая просуществовала до окончания Первой мировой войны. Страна бедна полезными ископаемыми, экономическое значение имеет только добыча бокситов.*

1.1. О какой стране идёт речь? \_\_\_\_\_.

1.2. Какой город является столицей этой страны? \_\_\_\_\_.

1.3. Как называется река, на которой стоит столица страны? \_\_\_\_\_.

2. Объясните, как географическое положение повлияло на геополитическое положение и экономическое развитие страны.

**10. Перечислите, какими двумя ресурсами, основополагающими для экономики этих стран, обладают все крупные страны субрегиона Южная Европа.**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ СПО АВТОРОВ А. П. КУЗНЕЦОВА, Э. В. КИМ**

В состав УМК входят учебник, электронная форма учебника, атлас, электронная форма атласа, рабочая тетрадь, электронная форма рабочей тетради, методические рекомендации.

**Учебник** — ядро УМК и главный инструмент преподавателя и обучающихся для организации учебной деятельности и достижения планируемых результатов освоения курса. Учебник представляет собой структурированный функциональный набор теоретических и практических учебных материалов.

Учебник состоит из трёх разделов:

1. Общая характеристика мира (раздел называется «Географическая картина мира»).

2. Региональная характеристика мира («Регионы и страны»).

3. «Глобальные проблемы человечества».

Все параграфы имеют сходную структуру и начинаются с краткого тезиса, характеризующего ключевые особенности их содержания. Жирным крупным шрифтом выделены главные вопросы содержания. Основные понятия и термины выделены в тексте полужирным шрифтом. Цветным шрифтом выделены понятия и термины, расшифровка которых даётся в словаре. Схемы, рисунки, карты и таблицы не только иллюстрируют и раскрывают содержание, но и с помощью вопросов и заданий к ним нацеливают на самостоятельную работу с разнообразной информацией.

В рубрике «Географическая мозаика» приведены дополнительные материалы познавательного характера. В заключительной части параграфов сформулированы выводы, которые в обобщённом виде характеризуют содержание, а также дан список ключевых слов и выражений. Завершают параграфы вопросы и задания, которые разделены по уровню сложности. Самые про-

стые обозначены одним цветным квадратиком, более трудные — двумя и самые сложные, требующие творческого подхода, — тремя квадратиками.

**Электронная форма учебника** — это цифровой вариант учебника, размещённый на образовательной платформе «Медиатека». Содержание учебника дополнено интерактивными заданиями и ссылками на ресурсы с тематическими материалами, которые позволяют более глубоко изучить географические явления и процессы.

**Рабочая тетрадь** — важный элемент УМК, позволяющий развивать у обучающихся навыки работы с информацией в разных форматах. Функционал рабочей тетради может быть использован преподавателем как часть учебного процесса. Содержание рабочей тетради позволяет её использовать как в условиях работы в аудитории для закрепления и отработки теоретического материала, так и в домашних условиях, в формате самостоятельной деятельности обучающихся.

Внутри тематических разделов встречаются задания, направленные на формирование навыков функциональной грамотности, ориентированные на достижение предметных и метапредметных результатов.

Среди них встречаются:

- решение тестовых заданий;
- работа с текстом;
- работа с картографическими материалами;
- работа со статистической информацией;
- работа с иллюстративным материалом.

Такие задания, основанные на разных подходах к работе с информацией, являются основой для формирования базовых компетенций на основе географического материала.

Содержание рабочей тетради соответствует содержанию учебника. Каждая тема содержит комбинированный набор заданий, отражающих комплексный подход в работе с географической информацией. Большинство тем содержат блок «Практико-ориентированные задания по теме». Задания этих блоков направлены на развитие практических навыков и могут быть адаптированы для реализации полноценных практических работ.

Так, например, задания, размещённые в рабочей тетради в блоке «Практико-ориентированные задания» по теме «Ресурсообеспеченность», могут быть базой для практических работ «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» и «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

По такому же принципу может быть реализована практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных» с использованием блока «Практико-ориентированные задания по теме «Современные процессы урбанизации. Города мира»» из рабочей тетради.

Для реализации практических работ могут быть использованы и отдельные задания. Например, для организации практической работы «Представ-

ление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» может быть использовано задание № 21 в разделе «География мирового хозяйства» (с. 32), дополненное следующим текстом:

*В истории общества неоднократно менялся приоритет видов топлива. В период промышленной революции (1840–1900) произошёл первый энергопереход. Каменный уголь заменил биотопливо. Его использование увеличило эффективность производства. Доля угля в общемировом энергетическом балансе выросла с 5 до 50 %. Использование более энергоёмкого топлива — нефти — стимулировало развитие автотранспорта и появление огромных заводов. Доля нефти в общемировом энергетическом балансе выросла с 3 (1915) до 45 % (1975). С 1930 до 2017 г. возросло использование природного газа (с 3 до 23 %) за счёт частичного вытеснения угля и нефти. С начала 2000-х гг. началось внедрение новых альтернативных энергетических систем и технологий.*

**Электронная форма тетради** — это цифровой вариант рабочей тетради, размещённый на образовательной платформе «Медиатека». Содержание тетради дополнено материалами по теме, которые позволяют более глубоко изучить географические явления и процессы.

**Атлас** — неотъемлемая часть УМК, главной задачей которого является дополнение и уточнение теоретического материала учебника. Встроенная в процесс обучения работа с атласом позволяет развивать картографические компетенции, а именно:

- закреплять полученные географические знания, анализируя представленные в атласе карты;
- развивать умения нахождения географических объектов и описания особенностей их расположения;
- понимать пространственные закономерности и взаимосвязи географических явлений и процессов, синтезировать информацию из разных источников информации (учебника, атласа и т. д.);
- уметь описывать содержание географических карт разного содержания.

Содержание атласа соответствует тематическому содержанию учебника. В атласе представлен набор тематических карт, необходимых для раскрытия содержания первого раздела учебника, а также набор региональных карт, соответствующий изучаемым регионам во втором разделе учебника. Для изучения третьего раздела учебника в атласе также присутствуют карты, позволяющие раскрыть тему наиболее полно.

Атлас несёт задачу расширения и углубления знаний и навыков обучающихся, развивая их кругозор, образное мышление и картографические компетенции.

**Электронная форма атласа** — это цифровой вариант атласа, размещённый на образовательной платформе «Медиатека». Каждая карта атласа в цифровой версии дополняется информационным блоком и набором заданий по тематическому содержанию карты.

Учебное издание  
*Серия «Учебник СПО»*

**Общественно-научные предметы**

**ГЕОГРАФИЯ**

Базовый уровень

Методическое пособие для учителя

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*

Редакторы *Н. В. Ольховая, М. В. Косолапова*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимова*

Корректор *Р. В. Низяева*

Дата подписания к использованию 23.04.2024.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.