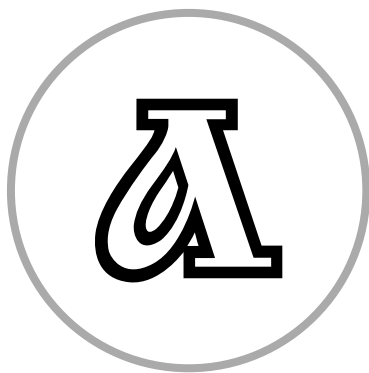


А. Н. Рудяков
А. С. Бурдина
А. Н. Володина

Русский язык

6 класс

Методическое пособие к учебному
пособию «Русский язык. 6 класс»
А. Н. Рудякова и др.



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р83

Рудяков, Александр Николаевич.

Р 83 Русский язык : методическое пособие к учебному пособию «Русский язык. 6 класс» А. Н. Рудякова и др. / А. Н. Рудяков, А. С. Бурдина, А. Н. Володина. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 209 [1] с.
ISBN 978-5-09-091101-6

Методическое пособие подготовлено к переработанному под ФГОС ООО (2021) и Примерную рабочую программу ООО (2021) учебному пособию «Русский язык. 6 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи и др.

Методическое пособие адресовано учителям, включает примерную рабочую программу по предмету, тематическое планирование, методические рекомендации и поурочные разработки.

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (6 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.) в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в русле основных положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации № 637-р от 09.04.2016 г.), реализуя современные подходы к обучению.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства»¹. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык — язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки.

Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

О СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по учебному пособию «Русский язык. 6 класс» авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной, и является логическим продолжением линии учебных пособий данного УМК, нацеленного на реализацию основных задач в изучении русского языка, характеризует ключевые подходы в обучении. Пособие включает содержание учебного

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 637 р. от 09.04.2016 г.

предмета с указанием основных видов деятельности, календарно-тематическое планирование, поурочные разработки, рекомендованную последовательность языковых и речевых тем.

В структуре урока на каждом этапе рекомендованы упражнения, учитывающие мотивационные, корректирующие и закрепляющие задачи урока. Их количество вариативно, право выбора остаётся за учителем. Упражнения, указанные в разделе «Дифференциация упражнений», предлагаются для индивидуальной работы, работы в паре или группе при дифференцированном подходе в отработке навыков по изучаемой теме. Таким образом, в учебном пособии предоставлен необходимый дидактический материал для каждого урока. Этап актуализации знаний направлен на повторение основных орфографических и пунктуационных тем курса русского языка. На каждом уроке предусмотрены различные виды рефлексии.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предлагаемое пособие содержит методические разработки уроков русского языка в 6 классе по всем разделам и темам курса и соответствует структуре учебного пособия, входящего в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК авторов А. Н. Рудякова, Т. Я. Фроловой, М. Г. Маркиной-Гурджи, А. С. Бурдиной. Данные издания разработаны по оригинальной авторской концепции, в основе которой — следование современной лингвистической теории описания естественного языка (теория лингвистического функционализма профессора А. Н. Рудякова), опора на актуальные, передовые педагогические технологии (технология интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой), учёт психофизических особенностей развития современного школьника, его потребностей и интересов.

Методические разработки составлены в соответствии с учётом основных особенностей, к которым относятся следующие положения.

- Целенаправленная и взаимосвязанная реализация ведущих образовательных подходов: компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и текстоцентрического.

1. **Компетентностный подход** связан с формированием определённых компетенций: ключевых и предметных. Среди ключевых особое внимание уделяется формированию следующих компетенций:

1) **Саморазвитие и самообразование.** Реализуется в системе заданий, их формулировке, подходе к структурированию материалов в параграфах учебного пособия. Для этой цели вводятся упражнения и задания, предполагающие самостоятельное изучение тех или иных теоретических положений, работа с системой памяток, связанная с овладением

общеучебными умениями, умением организовать свой труд, воспринимать, фиксировать, перерабатывать изучаемую информацию, различные виды упражнений для развития навыка самоконтроля и взаимоконтроля.

2) **Информационная компетенция.** С целью реализации данной компетенции учебная информация даётся таким образом, чтобы в процессе формирования предметных компетенций, осуществлялась реализация ведущих ключевых компетенций, в том числе информационной. Ряд упражнений направлен на формирование умения структурировать информацию, представлять её в разных формах, кодировать и декодировать информацию (составлять план, тезисы, таблицы, схемы, алгоритмы, использовать условные рисунки), критически её оценивать, анализировать, интерпретировать, располагать в определённой логической последовательности, составлять тексты, используя несколько источников информации.

3) **Общекультурная коммуникативная компетенция.** Для её реализации используются задания, направленные на стимулирование ученика к высказыванию собственного мнения и его аргументацию, представлены разные средства риторизации.

4) **Поликультурная, социальная, здоровьесберегающая компетенции** реализуются посредством специально подобранной тематики текстов, которые носят воспитательный характер.

5) **Социотрудовая компетенция.** С целью формирования умения делать осознанный выбор и принимать решения ряд заданий носит вариативный характер, используются групповые и парные виды работы, при которых каждый участник имеет конкретное задание и ставится в условия, когда ему надо принимать решение, брать на себя ответственность за выполнение этого задания.

6) **Психологическая компетенция.** Обучение школьников элементам психологической грамотности реализовано посредством тем, связанных с коммуникацией, культурой коммуникации, также основной акцент делается на соблюдение этических норм в той или иной коммуникативной ситуации.

2. В учебных пособиях и методических разработках системно и последовательно реализуется **деятельностный подход**, основанный на принципе *усваивания только того, что пропущено через деятельность учащегося*. Данный подход находит отражение в обязательном элементе каждого параграфа, связанного с введением новой темы. Ученикам предлагается самостоятельно прочитать название изучаемого параграфа, определить степень своей осведомлённости в области заявленной темы, предположить, какие проблемы будут решаться, какую практическую значимость они несут. Таким образом, с первого элемента каждого параграфа ученик включается в активную деятельность по усвоению учебной информации. Объяснение нового материала, которое традиционно в учебном

пособии даётся в виде теоретического материала, в данных изданиях включается в упражнение с целью активизировать работу с теоретической частью параграфа. Теоретический материал обязательно предваряется заданиями, направленными на актуализацию опорных знаний, на создание проблемной ситуации, заданиями, позволяющими акцентировать внимание на ключевых элементах темы. После параграфа также следует задание на закрепление изученного, задания также сформулированы с позиции деятельностного подхода, задания, связанные с выделением главного (план, тезисы, ключевые слова, схема, таблица), с рефлексией (определение, какая информация усвоена лучше), с закреплением в форме взаимопроса или пересказа по так называемой технологии «Снежный ком» и т. п.

Таким образом, теоретический материал не даётся в готовом виде, а основные выводы учащиеся делают сами (*Материалы для наблюдения, Эксперименты*). Одним из наиболее эффективных видов упражнений для самостоятельного изучения материала является упражнение, идущее под рубрикой *От правила для себя к общему правилу*, а также составление структурных аналогий, когда, подбирая примеры, аналогичные тем, что даны в упражнении, ученик может самостоятельно вывести закономерности, самостоятельно сформулировать правило.

На основе деятельностного подхода даётся материал для закрепления в каждой теме и речевые темы.

3. Личностно ориентированный подход реализуется в системе подачи материала, который направлен на восприятие информации детьми с логическим (предлагается материал в виде таблиц, схем, алгоритмов) или наглядно-образным типом мышления (информация дублируется в виде иллюстраций). Данный подход находит отражение в использовании групповых и парных форм работы, обращении к личному опыту учащихся, к стимулированию самооценки, взаимооценки, с опорой на круг личных интересов учеников, отражающих психологические особенности каждой возрастной группы.

4. Содержание коммуникативной составляющей курса направлено на овладение навыками аудирования, чтения, говорения и письма как средств эффективного взаимодействия с окружающими людьми для достижения поставленных целей в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Материал учебных пособий и методических рекомендаций направлен на совершенствование всех видов речевой деятельности. Речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. **Коммуникативный подход** связан не только с развитием речи учащихся, но и с формированием социокультурной компетенции. В связи с этим все программные темы по развитию речи обязательно содержат компонент, стимулирующий учащихся к свободному высказыванию своих мыслей в неформальной ситуации общения. При этом

термин *развитие речи* рассматривается авторами программы как развитие, в первую очередь, навыков создания собственных письменных и устных текстов с учётом коммуникативной ситуации, умения осуществлять адекватный выбор языковых средств для достижения поставленной цели. В связи с этим особое внимание в учебных пособиях уделено заданиям с лексическим материалом: поиск в текстах слов определённого значения, подбор из своего словарного запаса других вариантов выражения указанного значения, выявление различий в их значении, в употреблении; определение значения выделенных слов в тексте и составление перечня вариантов выражения этого значения в других ситуациях. С этой целью в учебные пособия введены задания *С русского на русский*, предполагающие поиск обучающимися разных вариантов смысла, реализованного исходным высказыванием.

Задания к упражнениям, предполагающим создание обучающимися своего устного или письменного текста (вторичного или исходного), также сформулированы с учётом возможной ситуации речевого взаимодействия.

5. Ориентация учебных пособий на взаимосвязь и реализацию всех компетенций при формировании предметных компетенций обуславливает востребованность реализации **текстоцентрического подхода**: ведущей дидактической единицей обучения становится текст.

- Формирование стойкой мотивации к изучению предмета.

Формирование мотивации начинается уже с первых страниц учебного пособия, со вступительной статьи, и продолжается в каждом параграфе.

Во вступительной статье обращается внимание ученика на те возможности, которые даёт ему изучение русского языка как системы, делается акцент на свойственном этой возрастной группе познавательном интересе. Обязательным условием изучения каждой темы, проблемы является создание мотивации. Работа над каждой темой начинается с упражнения проблемного характера, целью является создание мотивации к изучению отдельно взятой темы. Благодаря этому создаются условия, при которых, прежде чем начнётся изучение материала, у ученика возникают вопросы по данной проблеме и формируется осознание необходимости её разрешения. При этом используются такие виды упражнений, как *Эксперимент*, *Экскурсия по учебному пособию*, *Кто больше?* и другие проблемные задания. Одним из элементов создания мотивации является опора на знания, полученные ранее на уроках русского языка.

- Стратегии смыслового чтения, формирование читательской грамотности.

В представленном курсе актуализирован аспект, связанный с поиском информации и пониманием текста (ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, умении предвосхищать содержание текста, находить требуемую информацию, используя различные виды чтения, выполнять смысловое свёртывание и т. д.); умением структурировать

текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации, интерпретировать; оценивать информацию (связывать информацию текста со знаниями из других источников, оценивать утверждения текста, исходя из собственной позиции, находить доводы в защиту своей точки зрения), оценивать содержание и форму текста, выявлять противоречивую информацию, содержащуюся в разных текстах, высказывать оценочные суждения в устной и письменной форме.

- Работа по формированию грамотного письма базируется на изучении правил в обобщённо-систематизированном виде (Фролова Т. Я. Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.); на систематизации всех изученных орфограмм и пунктограмм; изложении норм правописания в своей логике, системе и взаимосвязи с теоретическим материалом, что приводит к изменению традиционного распределения дидактического материала внутри курса русского языка.

- Использование полученных знаний в практических ситуациях, формирование функциональной грамотности.

Практическая направленность полученных знаний реализуется на всех этапах и при изучении всего учебного материала. Теоретический материал, направленный на формирование лингвистического мировоззрения и ориентированный на формирование представления о языке как научной системы, подаётся с позиции применения полученных знаний в речи и в письме (упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание). Изучение тем, которые носят теоретический характер, мотивируется их практической востребованностью при изучении орфографических и пунктуационных норм. Для реализации данной задачи и обеспечения её максимальной эффективности в учебных пособиях используется следующий подход: каждая тема содержит серию текстовых упражнений. Методический характер этих упражнений определяется термином *неспециальные упражнения*, т. е. упражнения, при выполнении которых ученик должен создать либо вторичный текст, либо собственное творческое высказывание. При этом для выполнения этого задания требуется практическое применение полученных знаний. Это такие упражнения, как *Сочинение по опорным словам*, *Восстановительный диктант*, *Изложение-миниатюра*, *Сочинение по аналогии* и др.

Такой подход позволяет объединить в процессе обучения решение группы задач, связывающих воедино изучение следующих тем: теоретических; связанных с практикой письма; связанных с развитием речи учащихся и направленных на развитие творческих способностей.

На практическое применение изученного и связь материала с реальной жизнью направлено системное введение речевых формул, необходимых

в разных ситуациях общения, формирование у школьников умений использовать наиболее эффективные речевые формулы в той или иной ситуации общения. Эта же задача реализуется в системе упражнений под рубрикой *Диалог*.

В представляемых учебных пособиях отработка диалогов даётся в определённой системе на основе активной деятельности учащихся с использованием памяток *Учись учиться, Учись общаться, Учись жить*. Например, два варианта ответной реплики диалога, предполагающие эффективные и неэффективные направления общения для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно прийти к выводу, какая из реплик является наиболее уместной для данной ситуации.

- Реализация развития творческой личности находит своё отражение в формировании у учащихся целого ряда качеств, а именно: овладение необходимыми знаниями о системе русского языка; формирование умений и навыков применения полученных знаний в новых условиях; способности творчески пользоваться всеми ресурсами русского языка в соответствии с целями и задачами; активно использовать полученную информацию в своей коммуникативной деятельности; находить речевые недочёты; совершенствовать свою речевую практику. Основная часть заданий строится на основе деятельностного подхода, что предполагает при выполнении творческую интерпретацию изучаемого материала, создание учеником собственного учебного продукта.

- Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевую роль в воспитании национального самосознания школьников играет текстовый материал, в котором содержится информация об истории России, её языковом разнообразии, культуре, об особенностях русского менталитета, национально-культурной специфике русского языка. Задания, направленные на активное восприятие данной информации, способствуют формированию социальной и поликультурной компетенций.

- В учебных пособиях реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, а также возможности самостоятельного выбора уровня сложности.

- Предлагаемая система упражнений и заданий ориентирована на подготовку учеников к формам контроля на уровне государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в устной и письменной форме.

Важным элементом каждого учебного пособия являются материалы, предваряющие каждый изучаемый раздел. В отличие от традиционных шмуц-титолов, на развороте даётся не только название изучаемого раздела с указанием тем, но и представлен в обобщённой форме в виде схем, таблиц или опорных конспектов основной материал, изучаемый в данном разделе. Одна страница разворота представляет собой обобщённый опорный

конспект, вторая страница разворота содержит основные задания по этому разделу. Целью этого урока является актуализация известного и обзорное знакомство с основными понятиями, положениями и явлениями, изучаемыми в данном разделе. Подразумевается, что данный материал учитель может использовать как на вводном уроке, так и в процессе обучения при поэтапном закреплении и обобщении, и на этапе контроля и проверки усвоения изученного. Упражнения здесь носят проблемный и занимательный характер. С целью создания интереса, мотивации и общего ознакомления с изучаемым разделом задания здесь идут под рубриками *Аукцион знаний*, *Экскурсия по учебному пособию*, *Эксперимент* и др.

Одним из ключевых элементов каждого параграфа является **организация системного поэтапного повторения и обобщения материала**. Каждое последующее упражнение базируется на материалах предыдущего, обеспечивает его повторение и закрепление в процессе изучения нового. Система повторения является концептуальной идеей учебных пособий, которая определяет специфику изложения материала. Каждая изученная тема многократно повторяется на разных видах и заданиях при введении последующих тем и разделов. Каждая ключевая информационная единица представлена для повторения не менее двадцати раз в разных учебных ситуациях.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие

в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние

и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы

употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОТЕ НАД ЛИНГВИСТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

В учебных пособиях указанной предметной линии реализуется идея о том, что формирование функциональной грамотности, которая в настоящее время признаётся приоритетным направлением в образовании, на уроках русского языка невозможно без овладения адекватными знаниями о языке, его законах, устройстве. Адекватные знания — знания, соответствующие функциональной сущности языка, языковых подсистем и единиц. В результате получения таких знаний у учащихся формируется целостное представление о языковой системе, устройстве и законы которой обусловлены необходимостью выполнять определённую социально значимую роль. Языковая и лингвистическая компетенции, таким образом, формируются на основе функционального подхода к описанию языка.

Основную роль в формировании адекватных лингвистических знаний на уроках выполняют определения языковых единиц, которые следует формулировать, исходя из «примата функции над субстанцией». Поэтому сначала должна быть дана характеристика функции (основного предназначения, а не использования, применения), которую выполняет данная единица в языке, а далее перечислены её материальные характеристики (что собой представляет, каково строение и т. д.).

С этих позиций в учебных пособиях в первую очередь дано определение языка как инструмента воздействия на собеседника. Важно, чтобы на уроке учащиеся пришли к осознанию того, что язык предназначен не только для общения (= передачи информации), но и для целенаправленного преобразования картины мира (знаний), поведения, эмоций и чувств собеседника. Именно эта функция и обусловила возникновение языка, существование его в виде знаковой системы, поскольку для того, чтобы язык соответствовал своей функции, он должен иметь возможность хранить и передавать информацию, а это может быть только в знаковом оформлении. Общение, или передача информации — форма осуществления воздействия. В учебных пособиях для обозначения общения посредством языка используется термин *речевое взаимодействие*, который позволяет снять двусмысленность, так как общение может быть как вербальным, так и невербальным.

Важным является и то, что в предложенных учебных пособиях понятия «язык»—«речь»—«текст» характеризуются не как разные явления, а как разные формы существования инструмента воздействия на том или ином уровне.

Эти лингвистические постулаты отражают адекватное восприятие языка, осуществляются в учебных пособиях не традиционным (классическим) способом в виде теоретического материала параграфа,

а посредством проблемных упражнений и заданий (анализ различных ситуаций речевого взаимодействия, проблемные вопросы, эксперименты и др.), выполнение которых ориентировано на самостоятельную аналитическую работу, формулирование вывода. Также используются упражнения, предполагающие активную работу с текстовым материалом, содержащим изложение теоретических сведений в доступной для учащихся той или иной возрастной группы форме.

В каждом учебном пособии особое внимание уделено формированию у учащихся адекватных знаний о тексте, так как методика чтения, понимания текста, работы с текстом основывается на том толковании, которое принимается в качестве основного. Работа с теоретическими материалами и выполнение упражнений параграфов разделов «Речевая деятельность. Текст» обеспечивает понимание учащимися текста как средства воздействия на партнёра по речевому взаимодействию, средства, которым каждый из нас ежедневно пользуется и которое в зависимости от цели говорящего и условий коммуникативной ситуации может иметь разное формальное воплощение (однословное, в форме предложения или совокупности предложений). Соответственно анализ и интерпретация текста предполагают восприятие его как целого и направлены на выявление основного смысла (воздействующей части в тексте) и определение способа его формирования.

Важное для функционального восприятия языка положение о том, что каждая функциональная единица представляет собой единство функционального инварианта и конкретных вариантов его выражения, находит своё отражение в учебных пособиях при изучении отдельных подсистем языка. Например, в определениях слова и словосочетания отражена их функциональная принадлежность к средствам именованию, подчеркнута их тождество, несмотря на то что изучаются они, согласно действующей программе, в разных разделах.

Предлагаемые в учебных пособиях упражнения и задания позволяют осознать и применить в конкретных ситуациях важные теоретические положения.

Первая группа упражнений включает такие, выполнение которых предполагает анализ (текста, ситуации речевого взаимодействия, языковых средств, высказываний) и моделирование (определение компонентов ситуации речевого взаимодействия, типа речи текста и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка). Например:

1. Объясните смысл пословиц и определите, в какой ситуации каждая из них может быть употреблена.

2. Проанализируйте средства выражения понятия «...». Какими компонентами значения они отличаются друг от друга? Укажите ситуации употребления каждого из них.

3. Найдите в тексте вариант выражения понятия «...». Какие средства выражения этого понятия вы ещё знаете? Для каких ситуаций речевого взаимодействия они предназначены?

4. Рассмотрите варианты выражения мысли «...». В какой ситуации речевого взаимодействия уместно использовать каждый вариант? Обоснуйте свой ответ.

Другая группа упражнений направлена на формирование умения анализировать ситуацию речевого взаимодействия и выбирать наиболее уместный вариант выражения понятия или идеи, ориентируясь на варианты, данные в материале для справок, или только на свой языковой опыт. Проиллюстрировать такие задания могут следующие примеры:

1. Какое понятие выражают слова / словосочетания, данные в скобках / материалах для справки? Какой вариант следует выбрать на месте пропуска в приведённом предложении / тексте? Объясните свой выбор.

2. Восстановите пропущенные варианты выражения понятия (слова, словосочетания) в предложении / тексте. Объясните свой выбор.

Следующая группа упражнений может включать в себя такие, при выполнении которых требуется составить как можно больше вариантов выражения смысла исходного высказывания. Выполняя эти упражнения, необходимо определить смысл исходного высказывания и предложить несколько своих вариантов его выражения. При этом желательно или смоделировать учителю параметры ситуации речевого взаимодействия, или учащимся самостоятельно указать, в какой ситуации будет использован тот или иной предложенный ими вариант. Необходимо объяснить, чем обусловлен выбор языковых средств в предложенных вариантах высказываний для каждой ситуации речевого взаимодействия. Такие упражнения наилучшим образом формируют умение осознанного выбора оптимальных языковых средств в процессе их употребления в речи. Задания в этих упражнениях могут быть представлены тремя вариантами:

1. Проанализируйте варианты выражения смысла следующего высказывания: «...». Составьте и запишите варианты выражения смысла высказывания «...» по предложенному образцу.

2. Выразите разными вариантами смысл высказывания «...», используя приведённые ниже начальные фрагменты предложений.

3. Предложите как можно больше вариантов выражения смысла высказывания «...». Охарактеризуйте ситуации речевого взаимодействия, в которых следует употребить каждый вариант.

Особое место в учебных пособиях по русскому языку отведено упражнениям или отдельным заданиям, выполняя которые необходимо выразить содержание текста упражнения в другой форме (в другой функциональной разновидности языка, другим типом речи и т. д.), создать свой текст на основе предложенного. Традиционно такие упражнения называют пересказами или изложениями, а иногда используют обозначение

«трансформация текста». В этом случае важно задать параметры ситуации, в условиях которой текст должен быть создан так, чтобы выбор учащимися средств языка был ситуативно ориентированным, а не произвольным.

Завершают блок характеризуемых упражнений такие задания, выполнение которых предполагает создание учащимися собственного текста или высказывания в заданных условиях.

Включение в параграф охарактеризованных выше упражнений осуществляется с учётом требования обязательной соотнесённости с изучаемой программной языковой темой. То есть если упражнение вводится в параграф, то его выполнение должно быть направлено на закрепление умений и навыков, которые формируются при изучении конкретной языковой темы, на применение полученных знаний в конкретных ситуациях использования языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
Введение — 4 ч	
<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Понятие о литературном языке</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p>Овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка</p>
МОРФЕМИКА. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ — 18 ч	
<p>Словообразование. Основные способы образования слов.</p> <p>Богатство словообразовательной системы русского языка.</p> <p>Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>.</p> <p>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами</p>	<p>Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён существительных, имён прилагательных.</p> <p>Выявлять опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования.</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Формировать орфографическую зоркость.</p> <p>Владеть нормами правописания сложных и сложносокращённых слов</p>
МОРФОЛОГИЯ	
Имя существительное — 6 ч	
<p>Имя существительное как часть речи (повторение).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Способы словообразования имён существительных</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Знать и соблюдать нормы произношения имён существительных.</p> <p>Овладеть нормами словоизменения имён существительных.</p> <p>Выполнять морфологический анализ имени существительного.</p> <p>Опознавать изученные способы словообразования имён существительных</p>
Имя прилагательное — 23 ч	
<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение).</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных и их образование.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Способы словообразования имён прилагательных</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Знать и соблюдать нормы произношения имён прилагательных.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учётом сферы использования, функциональной разновидности языка. Правильно произносить</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>имена прилагательные в различных степенях сравнения. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнять морфологический анализ имени прилагательного. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания. Опознавать изученные способы словообразования имён прилагательных</p>
Глагол — 23 ч	
<p>Глагол как часть речи (повторение). Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Способы словообразования глаголов. Нормы ударения в глагольных формах</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Различать глаголы разноспрягаемые, переходные и непереходные и употреблять их в речи. Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Выполнять морфологический анализ глагола.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания.</p> <p>Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p> <p>Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, распознавать основу инфинитива и основу настоящего времени.</p> <p>Опознавать изученные способы словообразования глаголов</p>
Имя числительное — 26 ч	
Имя числительное: общее значение, морфологические признаки,	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
<p>синтаксическая роль. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Написание составных числительных. Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные</p>	<p>морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные. Выполнять морфологический анализ имени числительного. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Правильно изменять по падежам порядковые числительные, употреблять их для обозначения дат. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания</p>
Местоимение — 27 ч	
<p>Местоимение. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
<p>Вопросительные, относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения</p>	<p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Выполнять морфологический анализ местоимения. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста,</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания</p>
Лексика. Фразеология — 27 ч	
<p>Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Словарное богатство русского языка. Термины. Исконно русские и заимствованные слова. Написание удвоенных согласных в заимствованных словах. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы</p>	<p>Познакомиться со словарным богатством русского языка. Получить представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами. Опознавать профессионализмы и термины. Получить представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдать за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использовать</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>терминологическую лексику в речи.</p> <p>Определять тематические группы заимствованных слов. Подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.</p> <p>На конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.</p> <p>Опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение. Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи</p>
Сведения о речевой деятельности. Текст — 13 ч	
<p>Речевое взаимодействие.</p> <p>Ситуация речевого взаимодействия, её составляющие.</p> <p>Речевые и неречевые способы взаимодействия.</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Структура текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей в тексте.</p> <p>План текста: простой, сложный, назывной, вопросный.</p> <p>Подробный пересказ научно-популярного текста</p>	<p>Определять компоненты ситуации речевого взаимодействия.</p> <p>Иметь представление о речевых и неречевых способах взаимодействия.</p> <p>Знать основные признаки текста.</p> <p>Определять тему, главную мысль текста, ключевые слова, главную и второстепенную информацию; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>композиционные элементы текста (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного функционально-смыслового типа речи, функциональной разновидности языка, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Определять смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, функциональной разновидности языка, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого, сложного, назывного, вопросного плана, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного функционально-смыслового типа речи, функциональной разновидности языка, жанра с учётом требований к построению связного текста</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка — 30 ч	
<p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.</p> <p>Соединение типов речи в тексте.</p> <p>Научное и художественное описание.</p> <p>Описание природы, местности.</p> <p>Описание интерьера.</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Выборочное изложение текста.</p> <p>Описание действий, процессов.</p> <p>Подробное изложение текста, написанного языком художественной литературы.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Деловые бумаги (объявление, расписка, заявление).</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Речевые формулы побуждения к действию и ответные реплики</p>	<p>Знать признаки повествования, описания, рассуждения как типов речи.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, а также определять границы типов речи в тексте.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Передавать содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Знать различия между научным и художественным описанием и уметь использовать их в речи.</p> <p>Знать особенности строения фрагментов текста с разными видами описания и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания.</p> <p>Знать признаки рассуждения как типа речи.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к рассуждению.</p> <p>Создавать письменные высказывания рассуждения как типа речи.</p>

Содержание предмета	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Знать особенности научного стиля, требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.</p> <p>Знать особенности составления деловых бумаг: объявления, расписки, заявления.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности</p>
Повторение изученного — 7 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 ч/н)

Всего часов	204
В том числе:	
Контрольные работы:	8
диктанты	2
контрольные работы	2

№ урока	Кол-во часов	Содержание
ВВЕДЕНИЕ — 4 ч		
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
2—4	3	Понятие о литературном языке
МОРФЕМИКА. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ — 18 ч		
5—10	6	Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка
11—12	2	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>
13—16	4	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
17—19	3	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
20	1	Обобщающий урок по теме «Словообразование»
21	1	Контрольная работа
22	1	Работа над ошибками
МОРФОЛОГИЯ		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ — 6 ч		
23—24	2	Имя существительное как часть речи (повторение). Нормы словоизменения имён существительных
25—26	2	Способы словообразования имён существительных
27	1	Контрольная работа
28	1	Работа над ошибками
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ — 23 ч		
29—30	2	Имя прилагательное как часть речи (повторение)
31—33	3	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные
34—36	3	Степени сравнения качественных прилагательных и их образование
37—40	4	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
41—43	3	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных
44—46	3	Правописание сложных имён прилагательных
47—48	2	Способы словообразования имён прилагательных
49	1	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»
50	1	Контрольная работа
51	1	Работа над ошибками

№ урока	Кол-во часов	Содержание
ГЛАГОЛ — 23 ч		
52—54	3	Глагол как часть речи (повторение). Разноспрягаемые глаголы
55—56	2	Переходные и непереходные глаголы
57—61	5	Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное
62—65	4	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола
66—67	2	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
68—69	2	Способы словообразования глаголов
70—71	2	Обобщающий урок по теме «Глагол»
72—73	2	Контрольная работа
74	1	Работа над ошибками
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ — 26 ч		
75—80	6	Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Написание составных числительных
81—87	7	Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных
88—91	4	Дробные числительные. Собирательные числительные
92—95	4	Порядковые числительные
96—97	2	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»
89—99	2	Контрольная работа
100	1	Работа над ошибками
МЕСТОИМЕНИЕ — 27 ч		
101—106	6	Местоимение. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение.
107—110	4	Вопросительные, относительные местоимения
111—114	4	Неопределённые местоимения
115—118	4	Отрицательные местоимения
119—122	4	Определительные местоимения. Указательные местоимения
123—124	2	Обобщающий урок по теме «Местоимение»
125—126	2	Контрольная работа
127	1	Работа над ошибками

№ урока	Кол-во часов	Содержание
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ — 27 ч		
128—133	6	Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Словарное богатство русского языка
134—135	2	Термины
136—139	4	Исконно русские и заимствованные слова
140—141	2	Написание удвоенных согласных в заимствованных словах
	4	Устаревшие слова и неологизмы
146—149	4	Фразеологизмы
150—151	2	Обобщающий урок по теме «Лексикология. Фразеология»
152—153	2	Контрольная работа
154	1	Работа над ошибками
СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕКСТ — 13 ч		
155—156	2	Речевое взаимодействие. Ситуация речевого взаимодействия, её составляющие
157	1	Речевые и неречевые способы взаимодействия
158—159	2	Текст и его основные признаки.
160—161	2	Структура текста.
162—164	3	Средства связи предложений и частей в тексте
165—167	3	План текста: простой, сложный, назывной, вопросный. Подробный пересказ научно-популярного текста
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА — 30 ч		
168—169	2	Повествование
170—171	2	Описание
172—173	2	Рассуждение
174—175	2	Соединение типов речи в тексте
176—177	2	Научное и художественное описание
178—180	3	Особенности строения типовых фрагментов текста. Описание природы, местности
181—184	4	Особенности описания интерьера. Изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания интерьера
185—188	4	Описание внешности человека
189—190	2	Особенности описания действий, процессов

№ урока	Кол-во часов	Содержание
191—193	3	Научный стиль. Словарная статья, научное сообщение
194—196	3	Официально-деловой стиль. Объявление, расписка, заявление
197	1	Речевые формулы побуждения к действию, согласия и несогласия
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ — 7 ч		
198—203	6	Повторение изученного
204	1	Контрольная работа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ТЕМ

§ 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения.

§ 2. Понятие о литературном языке.

§ 37. Р/Р. Речевое взаимодействие. Ситуация речевого взаимодействия, её составляющие.

§ 3. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

§ 38. Р/Р. Речевые и неречевые способы взаимодействия.

§ 4. Буквы *а* — *о* в корне *-кас-* — *-кос-*.

§ 5. Правописание приставок *пре-* и *при-*.

§ 39. Р/Р. Текст и его основные признаки.

§ 6. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

§ 40. Р/Р. Структура текста

§ 7. Имя существительное как часть речи (повторение). Нормы словоизменения имён существительных

§ 8. Способы словообразования имён существительных.

§ 41. Р/Р. Средства связи предложений и частей в тексте.

§ 9. Имя прилагательное как часть речи (повторение).

§ 10. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

§ 11. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование.

§ 42. Р/Р. План текста: простой, сложный, назывной, вопросный. Подробный пересказ научно-популярного текста.

§ 12. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

§ 13. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных.

§ 14. Правописание сложных имён прилагательных.

§ 43. Р/Р. Повествование

- § 15. Способы словообразования имён прилагательных.
- § 16. Глагол как часть речи (повторение). Разноспрягаемые глаголы.
- § 17. Переходные и непереходные глаголы.
- § 44. Р/Р. Описание.
- § 18. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное.
- § 45. Р/Р. Рассуждение.
- § 19. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.
- § 20. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
- § 21. Способы словообразования глаголов.
- § 46. Р/Р. Соединение типов речи в тексте.
- § 22. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Написание составных числительных.
- § 47. Р/Р. Научное и художественное описание.
- § 23. Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных.
- § 24. Дробные числительные. Собирательные числительные.
- § 48. Р/Р. Особенности строения типовых фрагментов текста. Описание природы, местности.
- § 25. Порядковые числительные.
- § 26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение.
- § 49. Р/Р. Особенности описания интерьера.
- § 27. Вопросительные и относительные местоимения.
- § 28. Неопределённые местоимения.
- § 50. Р/Р. Описание внешности человека.
- § 29. Отрицательные местоимения.
- § 30. Определительные местоимения. Указательные местоимения.
- § 51. Р/Р. Особенности описания действий, процессов.
- § 31. Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Словарное богатство русского языка
- § 32 Термины
- § 52. Р/Р. Научный стиль. Словарная статья, научное сообщение.
- § 33. Исконно русские и заимствованные слова.
- § 34. Написание удвоенных согласных в заимствованных словах.
- § 53. Р/Р. Официально-деловой стиль. Объявление, расписка, заявление.
- § 35. Устаревшие слова и неологизмы.
- § 36. Фразеологизмы.
- § 54. Р/Р. Речевые формулы побуждения к действию, согласия и несогласия.
- § 55. Повторение изученного.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1 (§ 1)

Тема: Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Цели урока: формировать представление о роли русского языка в жизни общества и государства; совершенствовать умение читать и анализировать текст научного стиля; развивать навыки обращения к научной информации; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России). Осознание сопричастности к истории народов и государств, находившихся на территории современной России

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Расширение представлений о роли русского языка в жизни общества и государства. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, главной мысли, основной и дополнительной информации.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 1. Вспоминаю, повторяю, применяю.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выполнить синтаксический анализ предложения.

Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какие функции выполняет русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 2. Сжатое изложение.

Упр. 4. Восстановление текста.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 3.

Упр. 5. Выборочная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 6. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 7. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 9. С русского на русский

VIII. Итоги урока.

— Какова роль русского языка как государственного языка Российской Федерации?

— В каких случаях русский язык выступает как язык межнационального общения?

IX. Домашнее задание. Упр. 8. Выборочная работа.

X. Рефлексия.

Устная: связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Уроки 2—4 (§ 2)

Тема: Понятие о литературном языке

Цели урока: овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка; развивать навыки владения различными видами языковых норм; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи; познакомить со структурой учебного пособия.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решений в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Представление о литературном языке и его языковых нормах. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); резюмирование главной идеи текста; выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явления, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, главной мысли, основной и дополнительной информации; создание текстов с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр.10. Эксперимент.

Упр. 11. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Объяснить понятия *культура речи, литературный язык*. Выполнить синтаксический анализ предложения.

Культура речи является одним из показателей общей культуры человека и заключается во владении литературным языком, его нормами и правилами.

IV. Постановка проблемной задачи.

Дать понятие литературному языку, определить виды языковых норм.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 12. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 13. Диктант по памяти.

Упр. 14. Редактирование.

Упр. 15. Словарная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 16. Конструирование предложений.

Упр. 17.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 22. Обучающее списывание.

Упр. 23. Сочинение.

Упр. 25. С русского на русский.

Дифференциация упражнений.

Упр.18. Выборочная работа.

Упр. 19. Культура речи.

Упр. 20.

Упр. 21.

Упр. 24.

Упр. 26. Словарная работа.

Упр. 27. Высказывание на лингвистическую тему.

VIII. Итоги урока.

1. Упр. 28. Экскурсия по учебному пособию.

2. Опрос.

— Что такое литературный язык?

— С какими языковыми нормами вы познакомились?

— В чём проявляется богатство языка?

IX. Домашнее задание. Упр. 29. Творческая работа.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов»: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно как устно, так и письменно (на листочках или в тетради).

Уроки 5—6 (§ 3)

Тема: Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Представление о способах словообразования, о построении словообразовательной цепочки. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Морфемика. Состав слова. Словообразование». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела»

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Объяснительное письмо.

1. Запишите текст. Назовите слова с орфограммами «Проверяемая безударная гласная в корне», «Непроверяемая безударная гласная в корне».

2. Объясните лексическое значение слов *грустный*, *неволя*. От каких слов были образованы эти слова?

Сижу за решёткой в темнице сырой.

Вскормленный в неволе орёл молодой,

Мой грустный товарищ, махая крылом,

Кровавую пищу клюет под окном. (*А. Пушкин*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какие способы словообразования существуют в русском языке, какие из них являются наиболее продуктивными.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 31. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 32. Словообразовательная работа.

Упр. 33. Словообразовательная работа.

Упр. 34. Словообразовательная работа.

Упр. 35.

Упр. 36. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 37. Игра.

VIII. Итоги урока.

— Какие способы словообразования существуют?

IX. Домашнее задание. Упр. 38. Структурные аналогии.

X. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Уроки 7—8 (§ 3)

Тема: Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Представление о способах словообразования, о построении словообразовательной цепочки. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 30. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите предложения, определите способы образования выделенных слов.

Февраль — наследник января, венец холодной поры, морозотрескучий и колючеметельный месяц. В нём звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — предчувствие весны, последний месяц зимы, кривые и широкие дороги.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, как производится словообразовательный анализ, в чём его отличие от морфемного анализа слова.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубриками «Внимание!» (часть 1, с. 51—52).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 39. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 40. Словообразовательная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 42. Диктант.

Упр. 43. Словообразовательная работа.

VIII. Итоги урока.

— Как создаётся словообразовательная цепочка?

XI. Домашнее задание. Упр. 46. Пунктуационно-орфографическая работа.

XII. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Уроки 9—10 (§ 3)

Тема: Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Представление о способах словообразования, о построении словообразовательной цепочки. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 44.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Распределительный диктант. Распределите слова в две колонки по способу словообразования.

Лесок, преодолеть, морской, светлый, взрастить, ручной, заумный, пришить, машинист, крепостной, умыть, садовод, заблестеть, сварить, маслянистый.

Какое слово является исключением? Как оно образовано?

IV. Коррекция знаний.

Упр. 41.

Упр. 45.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 47. Редактирование.

Упр. 49. «Снежный ком».

VI. Итоги урока.

— Как создаётся словообразовательная цепочка?

VII. Домашнее задание. Упр. 48. Восстановление текста.

VIII. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 11 (§ 4)

Тема: Буквы а — о в корне -кас- — -кос-

Цели урока: выявлять опознавательный признак орфограммы; освоить содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования; формировать орфографическую зоркость; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания орфографического правила «Буквы *а* — *о* в корне *-кас-* — *-кос-*», применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 50. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант. Объясните правописание гласной в корнях с чередованием.

Соб..раться, бл..стеть, зам..реть, расст..лать, выж..гать, ст..реть, выч..тать, зап..реть, предл..жить, изл..гать, оз..рять, з..рька, подг..рать, заг..релый, выр..сли, возр..ст, ср..щение, р..стительность, Р..стислав, выск..чить.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, условия употребления букв *о*, *а* в корнях *-кас-*, *-кос-*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 50. Наблюдение.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 51.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 55 Восстановление текста

VIII. Итоги урока.

— Как проверить написание букв *а* — *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*?

IX. Домашнее задание. Выписать из художественного текста три предложения со словами с корнями *-кас-*, *-кос-*.

X. Рефлексия.

Анализ урока учащимися. Назовите, чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 12 (§ 3)

Тема: Буквы *а* — *о* в корне *-кас-* — *-кос-*

Цели урока: освоить содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования; формировать орфографическую зоркость; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания орфографического правила «Буквы *а* — *о* в корне *-кас-* — *-кос-*», применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 52. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Не верь ушам своим. Запишите пары слов, объясните разницу в написании гласных в корнях с чередованием.

Наб..рать — наб..рёт, зам..реть — зам..рает, бл..стеть — бл..стает, заст..лить — заст..ляет, выт..рать — выт..реть, к..саться — к..снуться, прил..гать — прил..жить, возр..стать — выр..с, оз..рять — з..ренька, пл..вец — пл..вать.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 53. Орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 56. Конструирование предложений.

VI. Итоги урока.

— Как создаётся словообразовательная цепочка?

VII. Домашнее задание. Упр. 54. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

«Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлекссию с целью взаимообмена мнениями.

Урок 13—14 (§ 5)

Тема: Правописание приставок *пре-* и *при-*

Цели урока: выявлять опознавательный признак орфограммы; освоить содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования; формировать орфографическую зоркость; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания орфографического правила «Правописание приставок *пре-* и *при-*», применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 57 Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выборочная работа. Выпишите сначала слова, которые относятся к исключениям из правила «Чередование гласных в корнях слов», затем запишите все остальные.

Зажигательный, выбирать, замерло, выстирали, выдираю, расстелить, сочетать, загар, слагаемые, равнина, макать в сметану, росток, отрасль, сравнить с кем-то, расположиться, город Ростов, касались, наращение, сложение, соприкосновение.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, условия употребления букв *е, и* в приставках *пре-, при-*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 57. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 58.

Упр. 61.

Упр. 62. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 65. Конструирование словосочетаний.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 60. Словообразовательная работа.

Упр. 63. «Четвёртый лишний».

Упр. 64. Объяснительное письмо.

VIII. Итоги урока.

— Как проверить написание букв *е, и* в приставках *пре-, при-*?

IX. Домашнее задание. Упр. 66. Обучающее списывание.

X. Рефлексия.

Лесенка успеха. Если урок традиционный, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Урок 15—16 (§ 5)

Тема: Правописание приставок *пре-* и *при-*

Цели урока: освоить содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования; формировать орфографическую зоркость; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельно-

сти. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Освоение содержания орфографического правила «Правописание приставок *пре-* и *при-*», применение его алгоритма в практике письма, развитие орфографической зоркости. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Выделение явления из общего ряда других явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 59. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Распределительная работа. Запишите сначала слова с приставками *пре-*, затем слова с приставками *при-*. Объясните их написание.

Пр..брежный, пр..лечь, пр..одолеть, пр..сесть, пр..пятствие, пр..возмочь, пр..глушить, пр..сытиться, пр..милый, пр..вращение, пр..следование, пр..восходный, пр..ручить, пр..строить, пр..успеть, пр..увеличить, пр..прятать, пр..умолкнуть, пр..рвали, пр..растать, пр..уменьшить, пр..хорошенький.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 67. Цифровой диктант.

Упр. 68. Словарная работа.

Упр. 69. Конструирование предложений.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 71. Работа с текстом.

Упр. 72. Изложение.

VI. Итоги урока.

— Как создаётся словообразовательная цепочка?

VII. Домашнее задание. Упр. 70. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Различные виды дневников: обычный, дневник — художественный альбом, двухчастный дневник (в одной графе — наблюдаемые факты, цитаты из

высказываний, в другой — комментарии) и др. В отличие от эссе и «бортового журнала», дневник ведётся в течение длительного промежутка времени и позволяет ученику осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени (отложенная рефлексия).

Уроки 17—18 (§ 6)

Тема: Правописание сложных и сложносокращённых слов

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать способ словообразования — сложение разных видов; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Усвоение правил правописания сложных и сложносокращённых слов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 73. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словообразовательная разминка. Какие слова у вас получились? Почему они относятся к сложным? Каким способом они образуются? Подчеркните соединительные гласные.

Артист кино, новая стройка, бывший в прошлом году.

Древняя Русь, относящийся к железной дороге, падение листьев.

Помещение для хранения овощей; человек, пишущий басни.

Любящий тепло, добывающий уголь.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить правила написания сложных и сложносокращённых слов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 73. Эксперимент.

Работа с рубриками в красной рамке (ч. 1, с. 34—35).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 74. Словарно-орфографическая работа.

Упр. 75. Кто больше?

Дифференциация упражнений.

Упр. 77. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 79. Культура речи.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 78.

Упр. 80. Словообразовательная работа.

Дифференциация упражнений.

Упр. 81. Пересказ.

VIII. Итоги урока.

— Какие правила написания сложных и сложносокращённых слов были вами изучены и усвоены?

IX. Домашнее задание. Упр. 76. Словообразовательная работа.

X. Рефлексия.

Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Все понятно +	Ничего не понял —	Хочу узнать подробнее !

Урок 19 (§ 6)

Тема: Правописание слов с корнем -пол-

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. Распознавать условия написания корня -пол- слитно и через дефис; способствовать развитию у обучающихся навыков построения монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность.

Познавательные УУД. Усвоение правил правописания сложных и сложносокращённых слов, слов с корнями *пол-*, *полу-*. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 82. Диктант по памяти.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Определите, какими способами словообразования образованы данные слова.

Генбанк, спецкор, кресло-качалка; сухофрукты, одноклассник; кофеварка, канатоходец, домик, вход, сокурсник, синь, разноцветный, гостиный дом, пришёл в гостиную.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить правила написания слов с корнем *-пол-*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубриками в красной рамке (часть 1, с.37—38).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 83. Орфографическое чтение.

Упр. 84. Самодиктант.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 86. Работа с текстом.

Упр. 87. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 88. Взаимоопрос.

VIII. Итоги урока.

— В каких случаях корень *-пол-* пишется слитно, через дефис?

IX. Домашнее задание. Упр. 85. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия.

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 20

Обобщающий урок по теме «Словообразование».

Урок 21

Контрольная работа.

Урок 22

Работа над ошибками.

Урок 23—24 (§ 7)

Тема: Имя существительное как часть речи (повторение). Нормы словоизменения имён существительных

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; знать и соблюдать нормы произношения имён существительных; овладеть нормами словоизменения имён существительных; выполнять морфологический анализ имени существительного.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени существительного, его синтаксической роли. Знание и соблюдение норм произношения имён существительных; овладение нормами словоизменения имён существительных; выполнение морфологического анализа имени существительного.

Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Имя существительное» (с. 41—42).

Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Не верь ушам своим. Запишите пары сочетаний слов. Объясните правописание приставок *пре-*, *при-*.

Пр..бывать в неведении — пр..бывать по расписанию; старинное пр..дание — пр..дание силы; пр..зирать угрозы — пр..зирать детей, потерявших родителей; пр..ображённый — пр..обретённый; пр..творить в жизнь — пр..творить дверь; камень пр..ткновения — пр..ткнуться в уголок; пр..увеличивать — пр..уменьшать значение открытия; пр..ходящий момент — пр..ходящий медработник; пр..дел в храме — пр..дел всему; пр..клонить ветви — пр..клонить колена; пр..падать к земле — пр..подать урок; пр..скорбный факт — пр..светлый образ.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 89. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр.90. Культура речи.

Упр.95. Обучающее списывание.

Упр. 97. Культура речи.

Дифференциация упражнений.

Упр. 91. Наблюдение.

Упр. 96. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 92. Выборочная работа.

Упр. 94. Конструирование предложений.

Упр. 98. Культура речи.

Упр. 103. Найдите неточность в утверждении.

Дифференциация упражнений.

Упр.93. Орфографическая работа.

Упр. 99. Восстановление текста.

Упр. 101. Свободный диктант.

Упр. 102.

Упр. 104. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

— Что нового вы узнали о имени существительном?

VII. Домашнее задание. Упр. 100.

VIII. Рефлексия. Оценка эмоций: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

Урок 25 (§ 8)

Тема: Способы словообразования имён существительных

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён существительных.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Идентификация собственных проблем, выдвижение версии решения проблемы. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение способов словообразования имён существительных. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 105. Вспоминаю, повторяю, применяю.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Определите лексическое значение слов. Укажите часть речи. Как вы думаете, эти слова появились в результате заимствования из других языков или в результате словообразования? Как данные слова были образованы?

Новогодие, недотыкомка, крылолёт, громадьё, дрыгоножество, светлота.

IV. Постановка проблемной задачи.

Установить способы словообразования имён существительных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 106. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 107. Самодиктант.

Упр. 108. «Четвёртый лишний».

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 110. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Итоги урока.

— Какие способы образования существительных вам известны?

IX. Домашнее задание. Упр. 114. Проект.

X. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 26 (§ 8)

Тема: Способы образования имён существительных

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён существительных.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Идентификация собственных проблем, выдвижение версии решения проблемы. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение способов словообразования имён существительных. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 109.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

1. Орфоэпический диктант 1.

Агрессия, баловаться, бандероль, заперла, квартал, мельком, порт, порты, одновременно, столяр, спиртовать, щегольски.

2. Отгадайте лингвистические загадки.

1) Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречали.

Вся же в дневнике я и в журнале.

2) Корнем с дорогой роднится,

В сборе приставка таится,

Суффикс как в слове дневник,

Целым же в космос проник.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 111.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 113. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

— Какие способы словообразования продуктивны для имён существительных?

VII. Домашнее задание. Упр. 112.

VIII. Рефлексия. «Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 27

Контрольная работа.

Урок 28

Работа над ошибками.

Уроки 29—30 (§ 9)

Тема: Имя прилагательное как часть речи (повторение)

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; знать и соблюдать нормы произношения имён прилагательных.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Идентификация собственных проблем, выдвижение версии решения проблемы. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли; знание и соблюдение норм произношения имён прилагательных. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Имя прилагательное» (с. 54—55).

Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационно-орфографическая работа. Запишите фрагмент стихотворения Д. Самойлова «Перед снегом». Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, объясните их постановку. Сделайте синтаксический анализ одного простого предложения с однородными членами предложения (на выбор).

И начинает устывать вода.

И это означает близость снега.

Вода устала быть ручьями быть дождём
По корню подн..маться падать с неба.
Вода устала петь устала теч..
Сиять струит..ся и переливат..ся.
Ей хочется утратить реч.. залеч..
И там где залегла там остават..ся.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 115.

Упр. 117. Экскурсия по учебному пособию.

Упр. 121. Культура речи.

Дифференциация упражнений.

Упр. 116. Наблюдение.

Упр. 119. Кто больше?

Упр. 120. Выборочная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 118. Высказывание на лингвистическую тему.

Упр. 122. «Четвёртый лишний».

Упр. 123. Вспоминаем, повторяем, применяем.

Упр. 127. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 124. Орфографическая разминка.

Упр. 126. Обучающее списывание.

Упр. 128. С русского на русский.

Упр. 129. Устное сочинение по началу.

VI. Итоги урока.

Умение выполнять морфологический анализ имени прилагательного.

VII. Домашнее задание. Упр. 125. Творческая работа.

VIII. Рефлексия. Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы.

«V» — ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный.

«W» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный.

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ не правильный.

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный.

«0» — не ответил.

Урок 31 (§ 10)

Тема: Качественные, относительные и притяжательные прилагательные

Цели урока: разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные; наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах;

выполнять морфологический анализ имени прилагательного; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение по значению и грамматическим свойствам качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 130. Лингвистический эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Письменно просклоняйте словосочетания: серебристая паутина, бравый солдат, тяжёлое бремя.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 132. Изучение теоретического материала.

Упр. 135. Изучение теоретического материала.

Упр. 138. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 133.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 134. Диктант по памяти.

VIII. Итоги урока.

— Какие признаки имеют качественные, относительные и притяжательные прилагательные?

IX. Домашнее задание. Упр. 136.

X. Рефлексия. Дерево успеха. Каждый листочек имеет определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает своё дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать ёлку игрушками, украшать поляну цветами и т. д.

Урок 32 (§ 10)

Тема: Качественные, относительные и притяжательные прилагательные

Цели урока: разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах; выполнять морфологический анализ имени прилагательного; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение по значению и грамматическим свойствам качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления

в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 131.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографический диктант.

Спортсмен, сражение, стадион, сувенир, счастье, считать, таблица, табурет, телевидение, телеграмма, телефон, теннис, терраса, территория, торжественный, тренер, троллейбус, тротуар, убеждение, удовольствие, улица.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 139. Словообразовательная работа.

Упр. 140.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 141. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 143.

VI. Итоги урока.

— Какие признаки имеют качественные, относительные и притяжательные прилагательные?

VII. Домашнее задание. Выписать из художественного текста три предложения с различными разрядами прилагательных.

VIII. Рефлексия.

Синквейн. Правила написания синквейна.

1-я строка — одно слово — тема, обычно существительное;

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;

3-я строка — три глагола, описывающих действия по теме синквейна;

4-я строка — фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее своё отношение к теме;

5-я строка — слово — резюме-синоним, дающее новую интерпретацию темы.

Урок 33 (§ 10)

Тема: Качественные, относительные и притяжательные прилагательные

Цели урока: разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах; выполнять морфологический анализ имени прилагательного; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение по значению и грамматическим свойствам качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 142. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Образуйте и запишите словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова.

Полотно из льна, люстра из хрусталя, прогулка вечером, фигурка из дерева, чашка из фарфора.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 145. Работа с текстом.

Упр. 147. Эксперимент.

Упр. 148.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 137.

Упр. 144. Творческая работа.

VI. Итоги урока.

— Какие признаки имеют качественные, относительные и притяжательные прилагательные?

VII. Домашнее задание. Упр. 146. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 34 (§ 11)

Тема: Степени сравнения качественных прилагательных и их образование

Цели урока: образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учётом сферы использования, функциональной разновидности языка; правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах; выполнять морфологический анализ имени прилагательного; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Образование степеней сравнения и употребление их в речи с учётом сферы использования, функциональной разновидности языка. Правильное произношение имён прилагательных в различных степенях сравнения. Использование в речи синонимичных имён прилагательных,

имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 149. От правила для себя к общему правилу.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выпишите из данных предложений имена прилагательные, укажите их разряд.

Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок. Лисий хвост выглядывал из норы. Ребятишки заводские узнали, проходу не дают. И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше... Это был город папиного детства. Песок сыпучий по колени... Над глухой степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить способы образования степеней сравнения прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 150. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 151. Словообразовательная работа.

Упр. 154. Редактирование.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 152. Диалог.

Упр. 153.

Упр. 156. Объяснительное письмо.

VIII. Итоги урока.

— Как образуются степени сравнения прилагательных?

IX. Домашнее задание. Упр. 155.

X. Рефлексия.

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

Уроки 35—36 (§ 11)

Тема: Степени сравнения качественных прилагательных и их образование

Цели урока: образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учётом сферы использования, функциональной разновидности языка; правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах; выполнять морфологический анализ имени прилагательного; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Образование степеней сравнения и употребление их в речи с учётом сферы использования, функциональной разновидности языка. Правильное произношение имён прилагательных в различных степенях сравнения. Использование в речи синонимичных имён прилагательных, имён прилагательных в роли эпитетов. Наблюдение за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Выполнение морфологического анализа имени прилагательного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 159. Найдите неточность в утверждении.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от данных слов.

Серебристый, синий, просторный, прямой, стройный, разноцветный, хороший, красивый.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 158. Выборочная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 160. Сочинение по опорным словам.

VI. Итоги урока.

— Как образуются степени сравнения прилагательных?

VII. Домашнее задание. Упр. 157. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 37 (§ 12)

Тема: Написание *н* и *nn* в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 161. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

К данным прилагательным подберите синонимы без приставки *не-*.

Невнимательный, несерьёзный, неглубокий, неширокий, невысокий, невежливый, несмелый, ненаглядный, неверный, несчастливый.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания *н* и *nn* в суффиксах полных прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 162. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 163. Словообразовательная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 164.

VIII. Итоги урока.

— В каких случаях в суффиксах полных прилагательных пишется *н*, в каких — *nn*?

IX. Домашнее задание. Упр. 165. Словообразовательная работа.

X. Рефлексия.

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно в зависимости от наличия времени.

+	–	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 38 (§ 12)

Тема: Написание *н* и *nn* в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 166. Диктант по памяти

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Бесчисле..ые звёзды, масля..ое пятно, осе..ий день, торфя..ое болото, безветре..ая погода, песча..ый берег, оловя..ый солдатик, овчи..ая шуба, румя..ое лицо, мыши..ая нора.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 167. Орфографическая разминка.

Упр. 168. Объяснительное письмо.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 170. Взаимодиктант.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях в суффиксах полных прилагательных пишется *н*, в каких — *нн*?

VII. Домашнее задание. Упр. 171. Сочинение по опорным словам.

VIII. Рефлексия. Шкала настроения. У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая — в конце.

Урок 39 (§ 12)

Тема: Написание *н* и *нн* в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 169. Словообразовательная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

От данных существительных образуйте имена прилагательные, запишите их, обоснуйте выбор *н* или *nn* в суффиксах.

Лебедь, дерево, мужество, серебро, революция, гусь, кожа, туман.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 172. Орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 173. Изложение.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях в суффиксах полных прилагательных пишется *н*, в каких — *nn*?

VII. Домашнее задание. Составление словарного диктанта (15 слов) на изученную орфограмму.

VIII. Рефлексия.

Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

Урок 40 (§ 12)

Тема: Написание *н* и *nn* в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 174. Анализ учебного материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

От данных существительных образуйте имена прилагательные, запишите их, обоснуйте выбор *н* или *nn* в суффиксах.

Перепел, стекло, мысль, кость, позиция, старина, воск, миллион, истина.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 175.

Упр. 176. Не верь ушам своим.

Упр. 180. Диктант по памяти.

Дифференциация упражнений.

Упр. 177. Словообразовательная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 178. Объяснительное письмо.

Упр. 181. Работа с текстом.

Упр. 182. С русского на русский.

Дифференциация упражнений.

Упр. 179. Орфографическая разминка.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях в суффиксах полных прилагательных пишется *н*, в каких — *nn*?

VII. Домашнее задание. Упр. 183. Сочинение.

VIII. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 41 (§ 13)

Тема: Суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 184. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прослушайте текст, выпишите имена прилагательные с орфограммой «Н, *ни* в именах прилагательных».

Серебря(н, *ни*)ая сказка

Сколько свежести, бодрости и красоты приносит зима!

Ночами лу(н, *ни*)ый свет колдует над со(н, *ни*)ым лесом, над белыми полями, звери(н, *ни*)ыми тропами. Пушистый иней всё вокруг делает торжестве(н, *ни*)ым. Травинки превратились в белые цветы, искусстве(н, *ни*)ые кружева. Шишки сосен напоминают ледяные кудри великана. Берёзки кажутся таинстве(н, *ни*)ыми призраками.

Вечереет. Из-за леса появляется серебря(н, *ни*)ый щит луны.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия употребления суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 184. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 185. Орфографическое чтение.

Упр. 186. Словообразовательная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 188. Диктант со взаимопроверкой.

Упр. 189. С русского на русский.

VIII. Итоги урока.

— В каких случаях в суффиксах полных прилагательных пишется *н*, в каких — *нн*?

IX. Домашнее задание. Упр. 190. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия.

Фразеологизм или пословица — подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

Уроки 42—43 (§ 13)

Тема: Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 187. Орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Спишите предложения, выделите грамматические основы.

Рыболовецкое судно затонуло вблизи берегов Африки. Французская выпечка считается лучшей в мире. Арсеньева всегда умилял детский лепет.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 191. Докажите правильность утверждений.

Работа с рубрикой «Говорите правильно!» (с. 84).

V. Пробное применение знаний.

Упр. 192. Работа с текстом.

Составление словосочетаний со словами на с. 84.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях употребляются суффиксы *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных?

VII. Домашнее задание. Упр. 193. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия.

«Слова». Учитель раздаёт листы бумаги и просит их написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 44 (§ 14)

Тема: Правописание сложных имён прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте

сте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 194. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Оранжевый цвет, глянцевая бумага, плюшевый мишка, ситцевое платье, лицевой счёт, свинцовая пуля, пунцовое лицо, песочный воротник, камышовые заросли, дворцовый парк

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить условия написания прилагательных через дефис и слитно.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 194. Высказывание на лингвистическую тему.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 195.

Упр. 197.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 196. Словообразовательная работа.

Упр. 208. Восстановительный диктант.

VIII. Итоги урока.

— В каких случаях имена прилагательные пишутся через дефис, в каких — слитно?

IX. Домашнее задание. Упр. 198. Самодиктант.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Каждый ученик выбирает по 1—2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Урок 45 (§ 14)

Тема: Правописание сложных имён прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 199.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Образуйте и запишите сложные имена прилагательные от данных сочетаний слов.

Бумажный и картонный комбинат; взлётная и посадочная полоса; русский и татарский словарь; золотой и сиреневый цвет; осенний и зимний сезон; южный и западный ветер; малыш с пухлыми щеками; мало солёный огурец; судно, которое ловит рыбу; завод, на котором лют сталь; жираф с длинной шеей; корабль с тремя мачтами.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 200.

Упр. 207. «Четвёртый лишний».

V. Пробное применение знаний.

Упр. 205. Свободный диктант.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях имена прилагательные пишутся через дефис, в каких — слитно?

VII. Домашнее задание. Упр. 203. Орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Урок 46 (§ 14)

Тема: Правописание сложных имён прилагательных

Цели урока: освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 201.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Спишите словосочетания, раскрывая скобки.

(Кисло)сладкий соус, (шести)струнная гитара, (боле)утоляющее средство, (железно)дорожная станция, (взлётно)посадочная полоса, (растительно)животный мир, (северо)восточный ветер, (зелёно)золотистые поля, (паро)ходный гудок, (водо)проводный кран.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 202.

Упр. 206.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 209. Работа с текстом.

Упр. 210. Сочинение-миниатюра.

VI. Итоги урока.

— В каких случаях имена прилагательные пишутся через дефис, в каких — слитно?

VII. Домашнее задание. Упр. 204. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 47 (§ 15)

Тема: Способы словообразования имён прилагательных

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён прилагательных.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Идентификация собственных проблем, выдвижение версии решения проблемы. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение способов словообразования имён прилагательных. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от

общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 211. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Определите способ образования слов. Отличаются ли способы образования существительных от способов образования прилагательных? Почему?

Белизна, морской, застройщик, совестливый, неудача, ключик, цветной, неясный, безбилетный, морозец, талантище.

IV. Постановка проблемной задачи.

Установить способы словообразования имён прилагательных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 212. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 213. Словообразовательная работа.

Упр. 214. Наблюдение.

Упр. 216. Словообразовательная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 215. Вспоминаем, повторяем, применяем.

VIII. Итоги урока.

— Какие способы образования прилагательных вам известны?

IX. Домашнее задание. Упр. 217. Орфографическая разминка.

X. Рефлексия.

Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

Урок 48 (§ 15)

Тема: Способы словообразования имён прилагательных

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов) имён прилагательных.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Идентификация собственных проблем, выдвижение версии решения проблемы. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение способов словообразования прилагательных. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 218. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Распределительный диктант. Распределите прилагательные по способу образования.

Подземный, весовой, осенний, презнатный, болотистый, неудачливый, небесный, беззаботный, безбрежный, весёленький, небольшой.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 219. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 220. Выборочная работа.

VI. Итоги урока.

— Какие способы образования продуктивны для имён прилагательных?

VII. Домашнее задание.

Упр. 221. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Рефлексия. Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

Урок 49

Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».

Урок 50

Контрольная работа.

Урок 51

Работа над ошибками.

Урок 52 (§ 16)

Тема: Глагол как часть речи (повторение).

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.

Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли.

Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Глагол» (с. 93—94).

Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

1. Что обозначают данные группы слов и к каким частям речи они относятся?

Белизна, старость, свет.

Белый, старый, светлый.

Белеть, стареть, светлеть.

2. Запись по памяти (предложение читается один раз).

Без пользы жить — безвременная смерть. (*Иоганн Гёте*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, какие морфологические признаки глагола известны, какие предстоит изучить и усвоить.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 222. Экскурсия по учебному пособию.

Упр. 223. Высказывание на лингвистическую тему.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 224. Объяснительное письмо.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 225. Культура речи.

Упр. 226. Орфографическая разминка.

Упр. 228. Редактирование.

VIII. Итоги урока.

— Что входит в морфологический анализ глагола?

IX. Домашнее задание. Упр. 227. Конструирование предложений.

X. Рефлексия. Создание кластера (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Урок 53 (§ 16)

Тема: Глагол как часть речи (повторение)

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли.

Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 229. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выборочный диктант. Выписать глаголы.

Зелёный, злость, красить, белеть, добрый, грязный, синь, говорить, требовать, тихий, весёлый, стон, бордовый, гнать, пляска, думать, чернота, доброта, знать, покраснеть, сказочный.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 230. Орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 232. Орфографическая разминка.

Упр. 233. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

— Что нового вы узнали о правописании приставки *недо-*?

VII. Домашнее задание. Упр. 231. Восстановление текста.

VIII. Рефлексия.

Оценка эмоций: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

Урок 54 (§ 16)

Тема: Глагол как часть речи (повторение). Разноспрягаемые глаголы

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте; выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, его синтаксической роли.

Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах. Соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 234. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Составьте предложение со словосочетаниями, используйте глагол в форме будущего времени, подчеркните глаголы, обозначьте их синтаксическую роль.

Думать о своём будущем, беречь ресурсы планеты, сортировать мусор, экономить воду и электричество, помогать взрослым, охранять природу, быть внимательным.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 237. От правила для себя к общему правилу.

Упр. 238. Грамматическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 235. Пересказ по опорным словам.

VI. Итоги урока.

— Какие морфологические признаки имеет глагол?

VII. Домашнее задание. Упр. 236. Устное сочинение.

VII. Рефлексия.

«Слова». Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 55 (§ 17)

Тема: Переходные и непереходные глаголы

Цели урока: различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ глагола; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Различение переходных и непереходных глаголов, употребление их в речи. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 239.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Образуйте от данных глаголов начальную форму, объясните правописание мягкого знака.

Пекут, обжигал, стерегут, беспокоиться, пробралось, нравится, прока-
тился, ходит.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки переходных и непереходных глаголов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 240. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 241.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 242.

VIII. Итоги урока.

— Какими признаками обладают переходные и непереходные глаголы?

IX. Домашнее задание. Упр. 244. В предчувствии знака.

X. Рефлексия.

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно в зависимости от наличия времени.

+	–	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Урок 56 (§ 17)

Тема: Переходные и непереходные глаголы

Цели урока: различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ глагола; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Различение переходных и непереходных глаголов, употребление их в речи. Выполнение морфологического анализа глагола. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 243.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Спишите словосочетания, обозначьте переходные и непереходные глаголы.

Подавать обед, помогать родителям, приварить болт, стоять на возвышенности, руководить командой, разговаривать с учителем, не чувствовать грусти.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 246. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 245. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VI. Итоги урока.

— Какими признаками обладают переходные и непереходные глаголы?

VII. Домашнее задание. Выписать из художественного текста три предложения, определить переходные и непереходные глаголы.

VIII. Рефлексия.

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Урок 57 (§ 18)

Тема: Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное

Цели урока: определять наклонения глагола; правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения; выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение определять наклонения глагола, правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.

Выполнение морфологического анализа глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи.

Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 247. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая и орфоэпическая разминка. Вставить пропущенные буквы, расставить ударения в глаголах.

Пос..дить цветы, завис..т от вас, уехал учи(?)ся, кол..т дрова, уш..л спать, мо..т руки, г..реть в огне, посееш(?) рожь, (не)навидеть зло, изл..гать свои мысли, р..стёт в саду, расст..лить ковёр.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов изъявительного, условного, повелительного наклонений.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 247. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 248. Орфографическая разминка.

Упр. 250.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 251. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— В чём состоит разница в значении, образовании, изменении и употреблении глаголов изъявительного, условного, повелительного наклонений?

IX. Домашнее задание. Упр. 249.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Урок 58 (§ 18)

Тема: Наклонение глагола: условное

Цели урока: определять наклонения глагола; осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения; употреблять *бы* с глаголами в условном наклонении; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание орфографического правила «Употребление *бы* с глаголами в условном наклонении»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение определять наклонения глагола, осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Выполнение морфологического анализа глаголов. Закрепление содержания орфографического правила «Употребление *бы* с глаголами в условном наклонении», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 252.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выпишите глаголы в изъявительном наклонении. Глаголы каких наклонений также употребляются в выражениях?

Одна беда не угасла, другая загорелась.

Как поживёшь, так и прослывёшь.

Отец накопил, а сын раструсил.

Не ругать — добра не видать.

Пошли, захныкали — и полы затыкали.

Пеняй на соседа, что спится до обеда: сосед дрова рубит — нас не разбудит.

Ешь — не кроши, а съешь — не проси.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как образуются глаголы условного наклонения.

Определить условия написания частиц *бы*, *б* в формах глаголов условного наклонения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (часть 1, с. 108).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 253. Восстановление текста.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 254. Конструирование предложений.

VIII. Итоги урока.

— Как образуются глаголы условного наклонения?

— Как пишутся частицы *бы*, *б* в формах глаголов условного наклонения?

IX. Домашнее задание. Подберите из художественного текста три предложения с глаголами повелительного наклонения.

X. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 59 (§ 18)

Тема: Наклонение глагола: повелительное

Цели урока: определять наклонения глагола; осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения; выполнять морфологический анализ глагола; применять знания и умения по морфологии в практике правописания; интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение определять наклонения глагола, осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Выполнение морфологического анализа глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 255. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прочитайте выражения. Определите значение глаголов повелительного наклонения.

Вы, отроки-друзи, возьмите коня. (*А. Пушкин*)

Родные мои, не болейте никогда, будьте здоровы!

Эй, вратарь, готовься к бою! (*В. Лебедев-Кумач*)

Читайте книги, они учат нас жизни.

Молчи! Устал я слушать! (*И. Крылов*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как образуются глаголы повелительного наклонения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 256. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 257.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 259.

VIII. Итоги урока.

— Как образуются глаголы повелительного наклонения?

IX. Домашнее задание. Упр. 258. Наблюдение.

X. Рефлексия.

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок.

Урок 60 (§ 18)

Тема: Наклонение глагола: повелительное

Цели урока: определять наклонения глагола; осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание орфографического правила «Мягкий знак после шипящих в глаголах повелительного наклонения»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания; интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение определять наклонения глагола, осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Выполнение морфологического анализа глаголов. Закрепление содержания орфографического правила. Освоение содержания орфографического правила «Мягкий знак после шипящих в глаголах повелительного наклонения», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 260.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Сравните тексты. Сделайте вывод, в каких текстах употребляются глаголы повелительного наклонения.

1. Ходи по тротуарам только с правой стороны. Переходи улицу по пешеходному переходу. Переходи улицу на зелёный сигнал светофора. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.

2. Разомните творог вилкой. Добавьте желтки, сахар, щепотку соли и хорошо перемешайте.

3. Сделал дело — гуляй смело! Семь раз отмерь — один раз отрежь! Не зная броду, не суйся в воду!

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как образуются глаголы повелительного наклонения.

Определить условия написания мягкого знака после шипящих в глаголах повелительного наклонения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (с. 110).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 261.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 262.

Упр. 263.

VIII. Итоги урока.

— Как образуются глаголы повелительного наклонения?

— В каких случаях на конце глаголов пишется мягкий знак?

IX. Домашнее задание. Упр. 264. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия.

Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

Урок 61 (§ 18)

Тема: Наклонение глагола: повелительное

Цели урока: определять наклонения глагола; осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание орфографического правила «Правописание *-ете* — *-ите* на конце глаголов»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания; интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение определять наклонения глагола, осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Выполнение морфологического анализа глаголов. Закрепление содержания орфографического правила «Правописание *-ете* — *-ите* на конце глаголов», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации,

интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 265. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Бл..стеть, соб..рать, заб..рать, зам..реть, зам..рать, расст..лать, выж..гать, заж..гательный, ст..реть, выт..рать, выб..рать, зам..рало, ум..реть, ум..рать, раст..рать, выст..рали, выд..раю, заб..раю, соб..рающий, выч..сть, выч..тать, расст..латься, зап..реть, приб..рать, изб..ратели, соч..тание, бл..стательный, приб..рёт, оп..реться.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как образуются глаголы повелительного наклонения.

Определить условия написания *-ете* — *-ите* на конце глаголов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 265. Высказывание на лингвистическую тему (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 266. Орфографическая разминка.

Упр. 267.

Упр. 270. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Дифференциация упражнений.

Упр. 268. Конструирование предложений.

Упр. 269.

Упр. 271. Кто больше?

Упр. 272. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 273. Работа с текстом.

Упр. 274. Сжатое изложение.

VIII. Итоги урока.

— Как образуются глаголы повелительного наклонения?

— В каких случаях на конце глаголов пишется *-ете*, а когда — *-ите*?

IX. Домашнее задание. Упр. 275. Творческая работа.

X. Рефлексия.

«Выбери верное утверждение».

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

— Я только слушал предложения других.

— Я выдвигал идеи.

Урок 62 (§ 19)

Тема: Прошедшее, настоящее и будущее время глагола

Цели урока: разграничивать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Выполнение морфологического анализа глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 276. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите пословицы, определите спряжение глаголов.

Родина — мать, умей за неё постоять.

Жить — Родине служить.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выявить признаки глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 276. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 277. Выборочная работа

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 278. Диктант с взаимопроверкой.

VIII. Итоги урока.

— Какие признаки имеют глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени?

IX. Домашнее задание. Упр. 279. Обучающее списывание

X. Рефлексия.

Карточки. У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 63 (§ 19)

Тема: Прошедшее, настоящее и будущее время глагола

Цели урока: разграничивать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Использование в речи формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Выполнение морфологического анализа глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 280.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

«Четвёртый лишний». Найди в каждой строчке лишнее слово, объясни свой выбор:

- 1) Думал, вошёл, взял, играет.
- 2) Готовил, отдыхает, пишет, учит.
- 3) Летаёт, едим, будет улыбаться, прячешь.
- 4) Купает, возьму, поливает, смешит.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 281. Говорите правильно!

Упр. 282. «Четвёртый лишний».

Упр. 287. Сочинение по картине.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 285. Взаимодиктант.

Упр. 284. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

— Какие признаки имеют глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени?

VII. Домашнее задание. Упр. 283.

VIII. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Уроки 64—65 (§ 19)

Тема: Прошедшее, настоящее и будущее время глагола

Цели урока: разграничивать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени; выполнять морфологический анализ глагола; освоить содержание изученных орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания; способствовать развитию навыков построения устной и письменной монологической речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.

Познавательные УУД. Разграничение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Использование в речи формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Выполнение морфологического анализа глагола. Освоение содержания изученного орфографического правила, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Перевод информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое. Ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; оценка содержания и формы текста.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание устных и письменных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационное упражнение.

Упр. 286.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прослушайте текст. Выпишите глаголы, укажите время:

В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют. Тут услышишь и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и кваканье.

Чистыми голосами поют соловьи, зяблики, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет козуля. Воет волк. Ухает филин. Скоро зажужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки. (*В. Бианки*)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 287. Сочинение по картине.

Упр. 288. Восстановление текста.

Упр. 289. Распавшийся текст.

Дифференциация упражнений.

Упр. 291. Изложение с творческим заданием.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 290. В предчувствии знака.

Упр. 293. Кто больше?

VI. Итоги урока.

— Какие признаки имеют глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени?

— Как проверить написание гласной перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени?

VII. Домашнее задание. Упр. 292. Устное сочинение.

VIII. Рефлексия.

Анкета.

На уроке я работал... активно / пассивно.

Своей работой на уроке я... доволен / недоволен.

Урок мне показался... лёгким / трудным.

За урок я... устал / не устал.

Моё настроение... стало лучше / стало хуже.

Материал урока мне был... понятен / не понятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен.

Домашнее задание мне кажется... лёгким / трудным.

Урок 66 (§ 20)

Тема: Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

Цели урока: осмысливать семантику безличных глаголов; употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, функциональными разновидностями языка; использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные; выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осмысление семантики безличных глаголов.

Употребление предложений с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, функциональными разновидностями языка.

Использование безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные. Выполнение морфологического анализа глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 294. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прочитайте стихотворение. Обозначьте грамматические основы в предложениях. Определите значение сказуемого в каждом предложении.

Вечереет... Сиреневый снег за окном,

Молча в сумерках день догорает.

Вечереет... Как тихо и зябко кругом,

Так лишь дома, в России бывает.

А на улице мелкий искрится снежок

И хлопочут синички на ветках.

Вечереет... Засветится лампы кружок

И рассыпятся звёзды-монетки.

Кот, закрыв изумрудные глазки, заснул.

Ему снятся волшебные сказки.

Снова с Севера ветер холодный подул,

Ночь сгустила над городом краски. (*Т. Петраковская*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какие глаголы называются безличными.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 294. Изучение теоретического материала (п. 3).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 295.

Упр. 296. С русского на русский.

Дифференциация упражнений.

Упр. 300. Выборочная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 298. Диктант с взаимопроверкой.

Упр. 306. Изложение.

VIII. Итоги урока.

— Какие глаголы называются безличными?

— Могут ли личные глаголы трансформироваться в безличные?

IX. Домашнее задание. Упр. 307. Сочинение.

X. Рефлексия.

Графическая: заполнение таблицы.

Цели урока	Всё понятно +	Ничего не понял –	Хочу узнать подробнее !

Урок 67 (§ 20)

Тема: Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

Цели урока: осмысливать семантику безличных глаголов; употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, функциональными разновидностями языка; использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные; выполнять морфологический анализ глагола.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осмысление семантики безличных глаголов.

Употребление предложений с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, функциональными разновидностями языка.

Использование безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные. Выполнение морфологического анализа глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Создание оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 297. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Распределите глаголы по трём группам: 1) явления природы; 2) стихийные явления; 3) физическое и душевное состояние человека.

Светает, знобит, трясёт, сорвало, потеплело, замедает, запорошило, размыло, лихорадит, температурит, щемит, подсохло, зажгло.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 299.

Упр. 301. Пунктуационно-орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 303. Работа с текстом.

Упр. 305. Диалог.

Дифференциация упражнений.

Упр. 302.

VI. Итоги урока.

— Каких ошибок следует избегать при употреблении безличных глаголов?

VII. Домашнее задание. Упр. 304. Грамматическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 68 (§ 21)

Тема: Способы словообразования глаголов

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) глаголов.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. Опознавание изученных способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 308. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Конница, малинник, современник, торжественность, песчаник, пряности, длинный, туманный, чугунный, революционный, временный, здоровенный, мышинный, гусиный, водяной, стеклянный, оловянный, ветреный.

IV. Постановка проблемной задачи.

Изучить способы словообразования глаголов.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 309. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 310.

Упр. 311. Словообразовательная работа.

Упр. 312.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 313.

VIII. Итоги урока.

— Какие способы образования глаголов вам известны?

— Какой способ в образовании глаголов является самым продуктивным?

IX. Домашнее задание. Упр. 314.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Урок 69 (§ 21)

Тема: Способы словообразования глаголов

Цели урока: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) глаголов.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. Опознание изученных способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) глаголов. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 315. Орфографическая разминка.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Пунктуационная разминка.

1. Страх на море зависит от привычки или (не)привычки к морю.
2. Вдруг меня (не)поймут (не)(до)оценят.
3. Берег реки (не)отлогий а крутой.
4. (Не)други моего друга мои (не)други.
5. Мы укрылись в шалаше от (не)погоды и встреча (не) состоялась.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 316. Пунктуационно-орфографическая работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 317. Объяснительное письмо.

Упр. 318. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 320. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

VI. Итоги урока.

— Какие способы образования глаголов вам известны?

— Какой способ в образовании глаголов является самым продуктивным?

VII. Домашнее задание. Упр. 319. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Уроки 70—71

Обобщающий урок по теме «Глагол».

Упр. 321 Мини-проект на уроке.

Урок 72—73

Контрольная работа.

Урок 74

Работа над ошибками.

Уроки 75—76 (§ 22)

Тема: Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Простые и составные числительные

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имён числительных разных разрядов. Умение отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Имя числительное». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Укажите лишнее слово в каждой строчке. Объясните свой выбор.

- 1) Два, двойня, двойка.
- 2) Пятёрка, пять, пятнашки.
- 3) Троица, тройняшки, три.
- 4) Четвёрка, четырёхугольник, четыре.
- 5) Одиночество, один, одиночка.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить морфологические признаки имени числительного.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 322. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 323. Работа с текстом.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 325. «Четвёртый лишний».

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладает имя числительное?

— Как отличать имя числительное от слов других частей речи со значением количества?

— Как распознавать разряд имени числительного?

IX. Домашнее задание. Упр. 324. Пунктуационная разминка.

X. Рефлексия.

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	–	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Уроки 77—78 (§ 22)

Тема: Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Написание составных числительных

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного; определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного; освоить содержание орфографического правила «Написание составных числительных»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имён числительных разных разрядов. Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Освоение и закрепление содержания орфографического правила

«Написание составных числительных», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 329. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Укажите верные утверждения.

- 1) По составу количественные числительные бывают простыми, сложными и составными.
- 2) Простые числительные состоят из одного сложного слова, в состав которого входят два и более корней.
- 3) Сложные числительные состоят из одного слова, в котором один корень.
- 4) Составные числительные состоят из двух и более слов.
- 5) Деление на простые, сложные и составные числительные — это непостоянный морфологический признак.
- 6) Четыреста является простым числительным.
- 7) Пятьсот пять является составным числительным.
- 8) Семь является простым числительным.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как пишутся составные числительные.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 327. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 328. Конструирование словосочетаний.

Упр. 330.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 336. Изложение.

VIII. Итоги урока.

— Как распознавать разряд имени числительного?

— Как пишутся составные имена числительные?

IX. Домашнее задание. Упр. 331. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия.

Анализ своих ошибок (работа над ошибками в работах разного вида).

Уроки 79—80 (§ 22)

Тема: Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды числительных. Простые и составные числительные

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имён числительных разных разрядов. Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 332. «Четвёртый лишний»

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Замените словосочетания одним словом.

Мальчик двух лет, срок в сто лет, 100 умножить на 3, 300 разделить на 2, к 150 прибавить 108, из 258 вычесть 218, 60 разделить на 6.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 326. Выборочная работа.

Упр. 333. Орфографическая разминка.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 335. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

— Как распознавать разряд имени числительного?

— Какими морфологическими признаками обладает имя числительное?

VII. Домашнее задание. Упр. 334. Обучающее списывание.

VIII. Рефлексия.

Шкала настроения. У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает свое настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса. Одна ломаная линия покажет настроение в начале урока, вторая — в конце.

Уроки 81—82 (§ 23)

Тема: Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных

Цели урока: правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи.

Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 337. Изучение теоретического материала (п. 3).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

«Найди числительное». Распределите слова в две колонки: числительные и другие части речи. Определите падеж каждого слова.

Семёрку, восемнадцатого, пяти, одиночкой, трёмстам пятидесяти восьми, треугольников, пятиэтажек, тройняшки, двухтысячному, семьсот первый, двухколёсный, четырёмсот.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как склоняются числительные два, три, четыре, как согласуются числительные с существительными в косвенных падежах.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 337. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 338.

Упр. 339.

Упр. 340.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 341. Взаимодиктант.

Упр. 344. Диалог.

VIII. Итоги урока.

— Какие особенности есть у количественных числительных при склонении?

— Как склоняются числительные *два, три, четыре*?

IX. Домашнее задание. Упр. 343. Редактирование.

Х. Рефлексия.

Устная — связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Урок 83 (§ 23)

Тема: Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных

Цели урока: правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ имени числительного; освоить содержание орфографического правила «Правописание мягкого знака в числительных на *-десят* и *-сот*»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Освоение и закрепление содержания орфографического правила «Правописание мягкого знака в числительных на *-десят* и *-сот*», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 342.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите числительные и просклоняйте их.

589, 203, 41, 199, 3475, 581, 1060.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить условия написания мягкого знака в числительных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 345.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 346.

Упр. 347.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 348. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— В каких случаях в числительных употребляется мягкий знак?

IX. Домашнее задание. Упр. 348. Работа с текстом (п. 4).

X. Рефлексия.

«Выбери верное утверждение».

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

Урок 84 (§ 23)

Тема: Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных

Цели урока: правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение

в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 349.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Приведите пять примеров пословиц или поговорок с числительными. Просклоняйте каждое из них.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как склоняются количественные числительные, оканчивающиеся на *-десять* и *-сот*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой в красной рамке (часть 1, с. 148).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 350.

Упр. 351.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 352. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Как склоняются количественные числительные, оканчивающиеся на *-десять* и *-сот*?

IX. Домашнее задание. Упр. 353.

X. Рефлексия.

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определённый цвет: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок.

Урок 85 (§ 23)

Тема: Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных

Цели урока: правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ имени числительного; освоить содержание орфографических правил, применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Освоение содержания орфографических правил, применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 354. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Приведите пять примеров названия художественных произведений, содержащих числительные. Просклоняйте каждое из них.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, как склоняются количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 354. Изучение теоретического материала (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 355.

Упр. 356.

Упр. 357.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 358. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Как склоняются количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать*?

IX. Домашнее задание. Упр. 359. Сочинение по опорам.

X. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

Уроки 86—87 (§ 23)

Тема: Количественные числительные. Склонение и правописание целых количественных числительных

Цели урока: правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 360. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Устный счёт.

К 239 прибавить 75, из 148 вычесть 40, к 456 прибавить 654, от 989 отнять 611, к 742 прибавить 268.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, как склоняются числительные *сорок, девяносто, сто*.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 360. Изучение теоретического материала (п. 2—4).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 361. Взаимодиктант.

Упр. 362.

Упр. 364. Объяснительное письмо.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 363.

Упр. 365. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Как склоняются числительные *сорок, девяносто, сто*?

IX. Домашнее задание. Упр. 366. Работа с текстом.

X. Рефлексия.

Анкета.

На уроке я работал... активно / пассивно.

Своей работой на уроке я... доволен / недоволен.

Урок мне показался... лёгким / трудным.

За урок я... устал / не устал.

Моё настроение... стало лучше / стало хуже.

Материал урока мне был... понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Домашнее задание мне кажется... лёгким / трудным.

Урок 88 (§ 24)

Тема: Дробные числительные

Цели урока: правильно употреблять дробные числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение употреблять дробные числительные.

Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 367. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографический диктант.

Пассажир, торжество, мармелад, ихтиолог, карьера, контузия, университет, псевдоним, гербарий, перламутр, компромисс, центнер, килограмм, перспектива, миллиард, экземпляр, румяный.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить особенности употребления дробных числительных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 367. Изучение теоретического материала (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 368.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 369.

VIII. Итоги урока.

— В каких формах употребляются дробные числительные?

IX. Домашнее задание. Упр. 370. Восстановление текста.

X. Рефлексия.

Шпаргалка — информация урока в сжатом виде: составление памятки.

Урок 89 (§ 24)

Тема: Собирательные числительные

Цели урока: правильно употреблять числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение употреблять числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 371. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите числительные. Определите их разряды.

Три четвёртых, две вторых, двое, пятеро, пять целых семь десятых, полтора.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить особенности употребления собирательных числительных.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 371. Изучение теоретического материала (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 372.

Упр. 373.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 375.

VIII. Итоги урока.

— В каких формах употребляются собирательные числительные?

IX. Домашнее задание. Упр. 374. Грамматическая разминка.

X. Рефлексия.

«Слова». Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. За пять минут все учащиеся выполняют задание и подсчитают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. (Некоторые списки можно зачитать.)

Уроки 90—91 (§ 24)

Тема: Собирательные числительные

Цели урока: правильно употреблять числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение употреблять числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 376.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Составьте и запишите словосочетания числительного *трое* с существительными *сани, котёнок, дети, ножницы, медвежонок, облако, брат*.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 377.

Упр. 378. «Слепые схемы».

V. Пробное применение знаний.

Упр. 379. Работа с текстом.

Упр. 380. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

— В каких формах употребляются собирательные числительные?

VII. Домашнее задание. Упр. 381.

VIII. Рефлексия. Шпаргалка — информация урока в сжатом виде: составление памятки.

Урок 92 (§ 25)

Тема: Порядковые числительные

Цели урока: правильно изменять по падежам порядковые числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного; освоить содержание орфографического правила «Написание окончаний порядковых числительных»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам порядковые числительные. Освоение и закрепление содержания орфографического правила «Написание окончаний порядковых числительных», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Выполнение морфологического анализа имени числительного.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 382. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прочитайте числительные.

Один, шестьдесят, сорок четыре, семьдесят восемь, пять, девять, тринадцать, семьсот, четыреста семьдесят два, двухтысячный, восемьдесят, триста шестой.

Распределите их по трём группам. По какому признаку вы их распределите?

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как изменяются по падежам порядковые числительные, какие имеют падежные окончания.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 382. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 383. Обучающее списывание.

Упр. 384.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 385.

Упр. 393. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Как изменяются по падежам порядковые числительные, какие имеют падежные окончания?

IX. Домашнее задание. Упр. 386. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия.

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

Урок 93 (§ 25)

Тема: Порядковые числительные

Цели урока: правильно изменять по падежам порядковые числительные, употреблять их для обозначения дат; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам порядковые числительные, употреблять их для обозначения дат. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи.

Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 387. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прочитайте стихотворения. Выпишите из них количественные числительные, просклоняйте их.

До чего ж колюч цветок —

Есть у кактуса росток!

И в пустыне, и в квартире

Хорошо растёт четыре!

Цифра семь — подъёмный кран —

Заглянула в гости к нам,

Семь цветов с собой взяла,

Чтобы радуга была.

Шесть и девять — близнецы —

Смотрят в разные концы:

Девять снизу хвостик носит,

Шесть наверх его забросит.

От количественных числительных образуйте порядковые, запишите их.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, как изменяются по падежам порядковые числительные, как употребляются для обозначения дат.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (с. 166).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 388.

Упр. 389.

Упр. 391.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 396. Свободный диктант.

Упр. 395. Диалог.

VIII. Итоги урока.

— Как изменяются по падежам порядковые числительные?

— Как употребляются порядковые числительные для обозначения дат?

IX. Домашнее задание. Упр. 392. Обучающее списывание.

X. Рефлексия.

Анализ урока учащимися. Назовите, чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Уроки 94—95 (§ 25)

Тема: Порядковые числительные

Цели урока: правильно изменять по падежам порядковые числительные; выполнять морфологический анализ имени числительного.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Умение правильно изменять по падежам порядковые числительные. Выполнение морфологического анализа имени числительного. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте

решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 390.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Запишите предложения. Выполните морфологический анализ числительных, выделите грамматическую основу в предложениях.

Ей исполнилось 12 лет.

В этой четверти у нас было 37 уроков по русскому языку.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 393. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 394. Устное изложение по опорам.

Упр. 397.

Упр. 399.

VI. Итоги урока.

— Как изменяются по падежам порядковые числительные?

VII. Домашнее задание. Упр. 398. Работа с текстом.

VIII. Рефлексия.

Восстановление деформированного высказывания или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Уроки 96—97

Обобщающий урок по теме «Имя числительное».

Упр. 400. Сочинение на лингвистическую тему.

Уроки 98—99

Контрольная работа.

Урок 100

Работа над ошибками.

Уроки 101—102 (§ 26)

Тема: Местоимение как часть речи. Разряды местоимений

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения местоимения, морфологических признаков местоимений разных разрядов, определение их синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Распознавание личных, возвратных, притяжательных, указательных, вопросительно-относительных, определительных, отрицательных, неопределённых местоимений. Умение правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Местоимение». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прослушайте стихотворение. Слова какой части речи часто встречаются в этом стихотворении?

Утром — так заведено —

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт оно

Розовой жар-птицей...

А стемнеет — он придёт:

Тоненький, смущённый, —

Он на цыпочках войдёт

Долькою лимонной.

Срок прошёл — плывёт она

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна...

Кто же он, оно, она?

Месяц, солнце и луна! (*Е. Кай*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладает местоимение, какие разряды местоимений существуют.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 402. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 401. Эксперимент.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 403. Обучающее списывание.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладает местоимение?

— Какие разряды местоимений существуют?

IX. Домашнее задание. Упр. 404. Восстановление текста.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Урок 103 (§ 26)

Тема: Личные местоимения

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение личных местоимений, морфологические признаки, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения личных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам личные местоимения, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 405. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфоэпический диктант.

Брюнет, галантерея, гантель, дебаты, жалюзи, изобретение, километр, мусоропровод, намерение, средство, средствами.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают личные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 405. Изучение теоретического материала (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 406.

Упр. 407.

Упр. 409.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 410. Восстановление текста.

Упр. 412. Редактирование.

Упр. 413. Обучающее списывание.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают личные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 408. Пунктуационно-орфографическая работа.

X. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 104 (§ 26)

Тема: Личные местоимения

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение личных местоимений, морфологические признаки, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов⁴ употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и позна-

вательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения личных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам личные местоимения, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 411.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографическая разминка.

Ра..писание, ни..ходить, бе..молвный, ра..дружиться, бе..звучный, и..пользовать, ни..падать, мирово..зрение, ра..жигать, и..поведь, ни..ходящий, бе..помощный, чре..мерный, во..вышаться, ра..жать, бе..чувственный, чере..чур, и..зябнуть, бе..правный, во..стание, бе..мятежный, ра..стелить, ра..смешить, в..лететь, бе..жизненный, ни..вергнуть, во..паление, бе..конечный, ра..чесать, ра..чёт, ра..читать, чере..полосица.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 414.

Упр. 416. Работа с текстом.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 417. Редактирование.

VI. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают личные местоимения?

VII. Домашнее задание. Упр. 415. Распределительная работа.

VIII. Рефлексия.

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Урок 105 (§ 26)

Тема: Притяжательные местоимения

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение притяжательных местоимений, морфологические признаки, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографического правила «Правописание окончаний местоимений», применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения притяжательных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам притяжательные местоимения, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности).

Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 418. «Слепые схемы».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Просклоняйте местоимения *я, он, мы, они*. Определите их разряд.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают притяжательные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (часть 2, с. 15).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 419. Орфографическая разминка.

Упр. 421. Конструирование словосочетаний.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 420. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 422. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают притяжательные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 423. Выборочно-распределительная работа.

X. Рефлексия.

«Слова». Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать все слова, которые относятся к теме.

Урок 106 (§ 26)

Тема: Возвратное местоимение

Цели урока: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки возвратных местоимений, определять их синтаксическую роль; сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранять недочёты в употреблении местоимений. Выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения возвратного местоимения, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 424.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Синтаксический анализ предложения. Составьте схему предложения. Определите синтаксическую роль местоимений, их разряд.

Я начисто забыл про её кисти и краски и предложил, чтобы мы сегодня занялись лепкой.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладает возвратное местоимение.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (часть 2, с. 17).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 425.

Упр. 426. Редактирование.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 427. Выборочная работа.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладает возвратное местоимение?

IX. Домашнее задание. Упр. 428. Словарная работа.

X. Рефлексия.

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

Урок 107 (§ 27)

Тема: Вопросительные и относительные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам вопросительные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографического правила «Употребление мягкого знака в вопросительном местоимении *чей* в косвенных падежах»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения вопросительных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение

морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания орфографического правила «Употребление мягкого знака в вопросительном местоимении *чей* в косвенных падежах», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи.

Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 429. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографический диктант.

Атмосфера, волокна, диктофон, иллюминатор, интеллект, каюта, коллекция, котёл, крахмал, натуралист, паспорт, режиссёр, результат, реквизит, солидный, стерильный, фантазёр.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают вопросительные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 430. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 431.

Упр. 433. Диалог.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 434. Редактирование.

Упр. 437. Диктант по памяти.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают вопросительные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 432. Пунктуационно-орфографическая разминка.

X. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 108 (§ 27)

Тема: **Вопросительные и относительные местоимения**

Цели урока: правильно изменять по падежам относительные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения относительных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 436. Восстановление текста.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Прослушайте стихотворение. Выпишите местоимения, определите их разряд.

Кто варежки пёстрые вяжет?

Старинные песни поёт?

Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт...
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?
Кого я люблю и жалею?
О ком сочинила стихи? (Е. Благинина)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают относительные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 438. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 439. Пунктуационно-орфографическая разминка.

Упр. 440. В предчувствии знака.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 447. Работа с текстом.

Упр. 448. Пересказ по опорным словам.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают относительные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 446. Объяснительное письмо.

X. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Уроки 109—110 (§ 27)

Тема: Вопросительные и относительные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам относительные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения вопросительных и относительных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 443. Высказывание на лингвистическую тему.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант. Вставьте букву с или з.

..дача, ..бить, ..жать, ..дание, ..десь, ..жимать, ..бежать, ..давать, ..ковать, ..бор, ..бросить, ..даваться, ..доровье, ..держаться, ..держивать, ..двинуть, ..горяча, ..дравница, ..гинуть, не видно ни ..ги, ..дёрнуть, ..гореть.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 435. Диалог.

Упр.442. Диктант по памяти.

V. Пробное применение знаний.

Упр.444. «Четвёртый лишний».

Упр. 445. Конструирование предложений.

VI. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают вопросительные и относительные местоимения?

VII. Домашнее задание. Упр. 441. Повторное выполнение упражнения.

XII. Рефлексия.

«Слова». Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут все слова, которые относятся к изученной теме.

Урок 111—112 (§ 28)

Тема: Неопределённые местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам неопределённые местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографических правил «Написание неопределённых местоимений через дефис», «Написание приставки *не-* в неопределённых местоимениях»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения неопределённых местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания орфографических правил «Написание неопределённых местоимений через дефис», «Написание приставки *не-* в неопределённых местоимениях», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 449. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Отредактируйте предложения. Запишите исправленный вариант. Определите синтаксическую роль местоимений.

Павел был в восторге от ихнего плана.

Я замешкался, поэтому пришлось войти после его.

Оле пришлось винить только самую себя.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают неопределённые местоимения, какие правила написания связаны с неопределёнными местоимениями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 450. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 451. Комментированное письмо.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 455. Диктант с взаимопроверкой.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают неопределённые местоимения?

— В каких случаях в неопределённых местоимениях употребляется дефис?

— Какая приставка пишется в неопределённых местоимениях?

IX. Домашнее задание. Упр. 453. Орфографическая разминка.

X. Рефлексия.

Выбери верное утверждение.

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

Уроки 113—114 (§ 28)

Тема: Неопределённые местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам неопределённые местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографических правил «Написание неопределённых местоимений через дефис», «Написание приставки *не-* в неопределённых местоимениях»; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения неопределённых местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания орфографических правил «Написание неопределённых местоимений через дефис», «Написание приставки *не-* в неопределённых местоимениях», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 452. Словообразовательная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Просклоняйте местоимения, определите их разряд.

Он, себя, сколько, кое-кто, какой, некоторый.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 456. Редактирование.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 457. Работа с текстом.

Упр. 458. Повторное выполнение упражнения.

VI. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают неопределённые местоимения?

— В каких случаях в неопределённых местоимениях употребляется дефис?

— Какая приставка пишется в неопределённых местоимениях?

VII. Домашнее задание. Упр. 545. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Выбери верное утверждение.

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

Урок 115 (§ 29)

Тема: Отрицательные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам отрицательные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения отрицательных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания

орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 459. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Сравните предложения. В каком предложении наличие героя утверждается, а в каком — отрицается? Какой вывод можно сделать о местоимениях второго предложения?

1. Некогда в незапамятные времена некто стал героем.

2. Никто никогда героем не становился.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают отрицательные местоимения, какие правила написания связаны с отрицательными местоимениями.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 460. Изучение теоретического материала.

Упр. 463.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 461.

Упр. 465. Словарно-орфографическая работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 462.

Упр. 464.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают отрицательные местоимения?

— Как употребляются *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях?

IX. Домашнее задание. Упр. 466.

X. Рефлексия.

Шпаргалка — правило в сжатом виде: составление памятки.

Урок 116 (§ 29)

Тема: Отрицательные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам отрицательные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения отрицательных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 467.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выборочный диктант. Выпишите отрицательные местоимения. Прогните два из них на выбор.

1. Никогда ни в чём она не ошибается, никогда она не сказала ничего глупого. 2. Никто отцу не присылал писем, тем более странных. 3. Но вот однажды он подошёл близко к людям и, когда они бросились на него, не тронулся с места и ничем не показал, что будет защищаться. 4. Принц бросился за ней, но её, к сожалению, нигде не было.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 469. Комментированное письмо.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 468. Орфографическая разминка.

Упр. 470. Конструирование предложений.

Упр. 478. Разученный диктант.

VI. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают отрицательные местоимения?

— Как употребляются *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях?

VII. Домашнее задание. Упр. 471. Пунктуационно-орфографическая работа.

VIII. Рефлексия.

Приём «Что, если ...?». Предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «*Что, если?*»

Уроки 117—118 (§ 29)

Тема: Отрицательные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам отрицательные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения; освоить содержание орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применять знания и умения по морфологии в практике правописания.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения отрицательных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Освоение и закрепление содержания орфографического правила «Написание *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях», применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 472. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Синтаксический анализ предложения. Выполните морфологический анализ местоимения.

Маруся ни на что не жаловалась, только всё худела.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 473. Диктант с взаимопроверкой.

Упр. 477. «Слепые схемы».

V. Пробное применение знаний.

Упр. 475. Работа с текстом.

Упр. 476. Пересказ по опорным словам.

VI. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают отрицательные местоимения?

— Как употребляются *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях?

VII. Домашнее задание. Упр. 474. Объяснительное письмо.

VIII. Рефлексия.

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Уроки 119—120 (§ 30)

Тема: Определительные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам определительные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения определительных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 479. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Синтаксический анализ предложения. Определите разряды местоимений.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса. (*И. Тургенев*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают определительные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 479. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 480.

Упр. 481.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 483.

Упр. 485. Работа с текстом.

Упр. 486. Повторное выполнение упражнения.

Дифференциация упражнений.

Упр. 484.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают определительные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 482. Восстановление предложений.

X. Рефлексия.

«Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы.

Уроки 121—122 (§ 30)

Тема: Указательные местоимения

Цели урока: правильно изменять по падежам указательные местоимения; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; устранять недочёты в употреблении местоимений; выполнять морфологический анализ местоимения.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Характеристика общекатегориального значения указательных местоимений, морфологических признаков, определение синтаксической роли. Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи. Умение правильно изменять по падежам местоимение, употреблять местоимение для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Выполнение морфологического анализа местоимения. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 487. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Укажите верные утверждения.

1. Местоимение — это самостоятельная часть речи.
2. У местоимения есть 10 разрядов.
3. Возвратное местоимение себя имеет 7 падежных форм.

4. Местоимения *мой, твой, наш* — вопросительные.
5. Синтаксическая роль притяжательных местоимений — определение.
6. Местоимения *его, её, их* могут быть и притяжательными, и личными.

IV. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, какими морфологическими признаками обладают указательные местоимения.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 487. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 488.

Упр. 489.

Упр. 490.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 491. Диктант по памяти.

Упр. 492. Работа с текстом.

Дифференциация упражнений.

Упр. 493. «Четвёртый лишний».

Упр. 495. Творческая работа.

VIII. Итоги урока.

— Какими морфологическими признаками обладают указательные местоимения?

IX. Домашнее задание. Упр. 494. Работа с текстом.

X. Рефлексия.

Слова-напутствия.

Уроки 123—124

Обобщающий урок по теме «Местоимение».

Уроки 125—126

Контрольная работа.

Урок 127

Работа над ошибками.

Уроки 128—129 (§ 31)

Тема: Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Словарное богатство русского языка

Цели урока: познакомится со словарным богатством русского языка; получить представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргон-

ной лексике); заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами; опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осознание, что составляет словарное богатство русского языка. Представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Замена диалектных слов общеупотребительными синонимами. Опознавание жаргонизмов в речи, замена их общеупотребительными синонимами. Подбор слов, соподчинённых ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Работа с обобщающей таблицей «Лексикология. Фразеология». Выполнение заданий из рубрики «Знакомимся с основными понятиями раздела».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфоэпический диктант.

Девиз, детектив, дециметр, дефис, интервал, интерьер, кафе, кортеж, паштет, спортсмен, центнер.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что составляет словарное богатство русского языка, что такое общеупотребительные слова, паронимы, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонная лексика.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 496.

Упр. 497. Изучение теоретического материала.

Упр. 502. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 498. Самодиктант.

Упр. 500.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 499. Выборочная работа.

Упр. 503. Восстановление словосочетаний.

VIII. Итоги урока.

— Что такое общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонная лексика?

IX. Домашнее задание. Упр. 508.

X. Рефлексия.

Дополнение «тегов» на интерактивной доске: Сегодня я узнал...; Было трудно выполнять...; Я понял, что...; Я научился...; Я смог...; У меня получилось...; Было интересно узнать, что...; Меня удивило...; Мне захотелось... и т. д.

Уроки 130—131 (§ 31)

Тема: Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова

Цели урока: получить представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике); получить представление о паронимах; заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами; опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осознание, что составляет словарное богатство русского языка. Представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике), о паронимах. Замена диалектных слов общеупотребительными синонимами. Опознавание жаргонизмов в речи, замена их общеупотребительными синонимами. Подбор слов, соподчинённых ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 501. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Диктант. Как вы понимаете слова *сквернословие*, *коверканье*? Что они означают?

Слово может быть и орудием зла, когда оно не соединяет, а разъединяет людей. Может быть и оскорблением того, кто их произносит, когда оно употребляется для сквернословия или коверканья языка. И потому со словом нужно обращаться с уважением и говорить только то, что нужно, и во всех случаях стараясь сказать это как можно проще и яснее. (*Л. Толстой*)

IV. Коррекция знаний.

Упр. 505. Восстановительный диктант.

Упр. 504. Редактирование.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 507. Работа с текстом.

Упр. 509.

Упр. 513. Преобразование текста.

VI. Итоги урока.

— Что такое общеупотребительные слова, паронимы, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонная лексика?

VII. Домашнее задание. Упр. 514. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия.

«Слова». Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать все слова, которые относятся к теме.

Уроки 132—133 (§ 31)

Тема: Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова

Цели урока: получить представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике); заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами; опознавать жаргонизмы в речи, заменять их общеупотребительными синонимами.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осознание, что составляет словарное богатство русского языка. Представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Замена диалектных слов общеупотребительными синонимами. Опознавание жаргонизмов в речи, замена их общеупотребительными синонимами. Подбор слов, соподчинённых ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 511.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Лексический диктант.

Наука о языке, изучающая слово как единицу речи, — ...

Лексическая единица языка — ...

Слова, известные и понятные всем и употребляемые всеми без исключения — ...

Вид школьной письменной работы, предполагающий изложение своих мыслей, рассуждений по заданной теме, — ...

Знак препинания, который чаще всего ставится внутри предложения, —

...

IV. Коррекция знаний.

Упр. 510. С русского на русский.

Упр. 506. Восстановление текста.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 512. Работа с текстом.

Упр. 515. Устное изложение.

VI. Итоги урока.

— Что такое общеупотребительные слова, паронимы, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонная лексика?

VII. Домашнее задание. Упр. 516. Творческая работа.

VIII. Рефлексия. Ранжирование, расположение в нужном порядке понятий.

Урок 134 (§ 32)

Тема: Термины

Цели урока: опознавать профессионализмы и термины; получить представление об общенаучных и специальных терминах; наблюдать за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использовать терминологическую лексику в речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и позна-

вательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Оpozнaвание профессионализмов и терминов. Представление об общенаучных и специальных терминах.

Наблюдение за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использование терминологической лексики в речи. Подбор слов, соподчинённых ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 517. Экскурсия по учебному пособию.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Продолжите фразу:

Историзмы — это...

Архаизмы — это...

Неологизмы — это...

Диалектизмы — это...

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что такое профессионализмы, термины.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 518. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 519. Анализ учебного материала.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 523. Редактирование.

Упр. 524. Восстановительный диктант.

VIII. Итоги урока.

— Что такое профессионализмы, термины?

IX. Домашнее задание. Упр. 521. Словарная работа.

X. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Урок 135 (§ 32)

Тема: Термины

Цели урока: опознавать профессионализмы и термины; получить представление об общенаучных и специальных терминах; наблюдать за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использовать терминологическую лексику в речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Опознавание профессионализмов и терминов. Представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдение за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, использование терминологической лексики в речи.

Подбор слов, соподчинённых ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 520. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

«Не верь ушам своим».

Презирать (ненавидеть) — призирать (давать приют); презрение — признание; преклонить (голову) — приклонить (ветку к земле); претворить (мечту в реальность) — притворить (дверь) — притвориться (спящим); претерпеть (неудобства) — притерпеться (к неудобствам); преходящий (момент, ср. переходящий) — приходящий (почтальон, который приходит).

IV. Коррекция знаний.

Упр. 522. Творческая лаборатория.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 525. Работа с текстом.

VI. Итоги урока.

— Что такое профессионализмы, термины?

VII. Домашнее задание. Упр. 526. С русского на русский.

VIII. Рефлексия.

Карточки. У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

Урок 136 (§ 33)

Тема: Исконно русские и заимствованные слова

Цели урока: определять тематические группы заимствованных слов; подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам; на конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение тематических групп заимствованных слов. Подбор синонимов или синонимичных выражений к заимствованным словам. На конкретных примерах освоение фонетических и грамматических признаков заимствованных слов. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 527. От правила для себя к общему правилу.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Распределительный диктант. Профессиональные слова представителей разных профессий (строитель, врач, художник) перемешались. Верните их каждому из специалистов.

Стетоскоп, тубус, палитра, вагонка, тонометр, алебастр, мольберт, перекрытие, диагноз, гуашь, шпатель, ампула.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что такое исконно русские и заимствованные слова.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 528. Изучение теоретического материала.

Упр. 529. С русского на русский.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 530. Выборочно-распределительная работа.

Упр. 531.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 532. Обучающее списывание.

Упр. 539. Пунктуационно-орфографическая работа.

Упр. 546. Диалог по началу.

VIII. Итоги урока.

— Что такое исконно русские и заимствованные слова?

IX. Домашнее задание. Упр. 533. Сочинение по образцу.

Х. Рефлексия.

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Урок 137 (§ 33)

Тема урока: Исконно русские и заимствованные слова

Цели урока: определять тематические группы заимствованных слов; подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам; на конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение тематических групп заимствованных слов. Подбор синонимов или синонимичных выражений к заимствованным словам. На конкретных примерах освоение фонетических и грамматических признаков заимствованных слов. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 534. Словарная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Используя картинки с изображением различных предметов, определите, исконно русскими являются их названия или заимствованными.

Кровать (греч.), компот (франц.), флаг (голланд.), вода (иск. рус.), ложка (иск. рус.), белка (иск. рус.), изюм (тюркс.), нос (иск. рус.).

IV. Коррекция знаний.

Упр. 537. Словарная работа.

Упр. 538. Распределительная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 542. Говорите правильно!

Упр. 543. Работа с текстом.

Упр. 545. С русского на русский.

VI. Итоги урока.

— Что такое исконно русские и заимствованные слова?

VII. Домашнее задание. Упр. 541. Восстановительный диктант.

VIII. Рефлексия. Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человек.

Уроки 138—139 (§ 33)

Тема: Исконно русские и заимствованные слова

Цели урока: определять тематические группы заимствованных слов; подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам; на конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение тематических групп заимствованных слов. Подбор синонимов или синонимичных выражений к заимствованным словам. На конкретных примерах освоение фонетических и грамматических признаков заимствованных слов. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в

тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 536.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Бесш..вный, верблюж..нок, девч..нка, ерш..вый, ж..лоб, ж..лтый, ж..лудь, ж..рdochка, ж..рнов, жж..шь, ж..кей, ж..нглёр, жуч..к, клоч..к, ковш..вый, корч..вка, кумач..вый, ож..г руку, ож..г руки, парич..к, парч..вый, пауч..к, ч..порный, ш..лк, ш..пот, ш..к, ш..колад, юбч..нка.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 533. Сочинение по образцу.

Упр. 535. Объяснительное письмо.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 540. Конструирование предложений.

Упр. 544. «Четвёртый лишний».

VI. Итоги урока.

— Что такое исконно русские и заимствованные слова?

VII. Домашнее задание. Упр. 547. Работа с текстом.

VIII. Рефлексия.

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить им на листочке условно отмечать свои ответы.

«*» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный.

«□» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный.

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный.

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный.

«0» — не ответил.

Урок 140 (§ 34)

Тема: Написание удвоенных согласных в заимствованных словах

Цели урока: на конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. На конкретных примерах освоение фонетических и грамматических признаков заимствованных слов. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 548. Изучение теоретического материала (п. 1).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Творческая работа.

Составьте текст (3—4 предложения) на тему «Воскресное утро», употребляя заимствованные слова.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что такое исконно русские и заимствованные слова.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 548. Изучение теоретического материала (п. 2).

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 549.

Упр. 550.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 551.

Упр. 552. Пунктуационно-орфографическая разминка.

VII. Итоги урока.

Кто больше? Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут известные заимствованные слова с удвоенными согласными.

VIII. Домашнее задание. Упр. 553. Творческая работа.

IX. Рефлексия. Назовите, чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 141 (§ 34)

Тема: Написание удвоенных согласных в заимствованных словах

Цели урока: на конкретных примерах освоить фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. На конкретных примерах освоение фонетических и грамматических признаков заимствованных слов. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 554. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Творческий диктант. Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы.

Акцентировать, шоссе, холл, афиша, диспут, антракт, конференсье.

Слова для справок: объявление, дорога, ведущий, перерыв, обратить особое внимание, спор, зал.

Составьте два предложения с заимствованными словами, запишите их, выделите грамматические основы.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 555. Работа с текстом.

Упр. 556. Словарная работа.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 558. Диалог по началу.

VI. Итоги урока.

Кто больше? Учитель раздаёт листы бумаги и просит написать за пять минут известные заимствованные слова с удвоенными согласными.

VII. Домашнее задание. Упр. 557. Сочинение-миниатюра.

VIII. Рефлексия.

Анализ урока учащимися. Назовите, чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Урок 142 (§ 35)

Тема: Устаревшие слова и неологизмы

Цели урока: опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение; наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах; заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Опознание устаревших слов, определение их лексического значения. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Замена историзмов и архаизмов современными синонимами. Объединение слов по определённым признакам,

сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 559. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Орфографический диктант.

Аккомпанировать, ассоциация, атрибут, гербарий, героиня, искусство, категория, комбинезон, конфетти, кровать, микроскоп, нектар, организм, пирамидальный, примитивно, раковина, серпантин, фортепиано.

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что такое устаревшие слова и неологизмы.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 560. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 561.

Упр. 563. Выборочно-распределительная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 565. Диктант с взаимопроверкой.

Упр. 568. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Что такое устаревшие слова и неологизмы?

IX. Домашнее задание. Упр. 569. Сочинение-миниатюра.

X. Рефлексия.

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Уроки 143—144 (§ 35)

Тема: Устаревшие слова и неологизмы.

Цели урока: опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение; наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах; заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Опознавание устаревших слов, определение их лексического значения. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Замена историзмов и архаизмов современными синонимами. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности. Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 567. Выборочная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Найдите в отрывке из произведения А. Пушкина устаревшие слова. Выпишите их, дайте определение.

Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею,
На руках золотые перстни,
На ногах красные сапожки.
Перед нею усердные слуги;
Она бьёт их, за чупрун таскает.
Говорит старик своей старухе:
«Здравствуй барыня сударыня дворянка!
Чай, теперь твоя душенька довольна».
На него прикрикнула старуха
На конюшне служить его послала.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 570.

Упр. 566. Восстановительный диктант.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 573. Работа с текстом.

Упр. 574. Повторное выполнение упражнения.

Упр. 576. Устное высказывание по опорным словам.

VI. Итоги урока.

— Что такое устаревшие слова и неологизмы?

VII. Домашнее задание. Упр. 577. Диалог.

VIII. Рефлексия.

Приём «Что, если ...?». Предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «*Что, если?*»

Урок 145 (§ 35)

Тема: Устаревшие слова и неологизмы

Цели урока: опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение; наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах; заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Опознание устаревших слов, определение их лексического значения. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Замена историзмов и архаизмов современными синонимами. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 562. «Четвёртый лишний».

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Танцуеш(?), упряж(?), смерч(?), картеч(?), камыш(?), злющ(?), толоч(?), кирпич(?), сушиш(?), тысяч(?), читаеш(?), чащ(?), рощ(?), бич(?), певуч(?), клещ(?), точ(?)-в-точ(?), тягуч(?), маж(?), брош(?), могуч(?), видиш(?)ся, реж(?), могуч(?).

IV. Коррекция знаний.

Упр. 564. Объяснительное письмо.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 571. Восстановительный диктант.

Упр. 575. Пересказ.

VI. Итоги урока.

— Что такое устаревшие слова и неологизмы?

VII. Домашнее задание. Упр. 572. Пунктуационно-грамматическая разминка.

VIII. Рефлексия.

Синквейн. Правила написания синквейна.

1-я строка — одно слово — тема, обычно существительное.

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3-я строка — три глагола, описывающих действия по теме синквейна.

4-я строка — фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее своё отношение к теме.

5-я строка — слово — резюме — синоним, дающее новую интерпретацию темы.

Уроки 146—147 (§ 36)

Тема: Фразеологизмы

Цели урока: осознавать основные понятия фразеологии; опознавать фразеологические обороты по их признакам; уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осознание основных понятий фразеологии. Опознавание фразеологических оборотов по их признакам. Уместное использование фразеологических оборотов в речи. Объединение слов по определённым признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 578. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

Выполните синтаксический анализ предложения. Как вы думаете, что делает русский язык поэтичным? Какие изобразительно-выразительные средства для этого используются?

Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (*М. Шолохов*)

IV. Постановка проблемной задачи.

Определить, что такое фразеологизмы.

V. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 579. Изучение теоретического материала.

VI. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 580. Выборочно-распределительная работа.

VII. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 584. Работа с текстом.

VIII. Итоги урока.

— Что такое фразеологизмы?

IX. Домашнее задание. Упр. 586. Кто больше?

X. Рефлексия.

«Письменное интервью» — вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы.

Уроки 148—149 (§ 36)

Тема: Фразеологизмы

Цели урока: осознавать основные понятия фразеологии; опознавать фразеологические обороты по их признакам; уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Осознание основных понятий фразеологии. Опознавание фразеологических оборотов по их признакам. Уместное использование фразеологических оборотов в речи. Объединение слов по определённым

признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выделение явления из общего ряда других явлений.

Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 585. Объяснительное письмо.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Актуализация знаний.

На рисунках изображены фразеологизмы в буквальном их значении. Необходимо догадаться, о каком фразеологизме идёт речь, записать его.

Бабушкины сказки, белая ворона, как белка в колесе, каша в голове, кот заплакал.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 581.

Упр. 582.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 583. Пересказ.

VI. Итоги урока.

— Что такое фразеологизмы?

VII. Домашнее задание. Упр. 587. Устное высказывание.

VIII. Рефлексия.

Восстановление деформированного высказывания или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Уроки 150—151

Тема: Обобщающий урок по теме «Лексика. Фразеология».

Уроки 152—153

Контрольная работа.

Урок 154

Работа над ошибками.

Уроки 155—156 (§ 37)

Тема: Речевое взаимодействие. Ситуация речевого взаимодействия, её составляющие

Цель урока: определять компоненты ситуации речевого взаимодействия.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение компонентов ситуации речевого взаимодействия. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 588. Экскурсия по учебному пособию.

Упр. 589.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить компоненты ситуации речевого взаимодействия.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 591.

Упр. 599. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 597. Учимся взаимодействовать.

Упр. 598. От правила для себя к общему правилу.

Дифференциация упражнений.

Упр. 590. Работа с текстом.

Упр. 594.

Упр. 596.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 592. Устное высказывание.

Упр. 593.

Упр. 595. Работа с текстом.

Упр. 600.

Упр. 602. Составление диалога по началу.

VII. Итоги урока.

— Из каких компонентов состоит ситуация речевого взаимодействия?

— Что способствует эффективному речевому взаимодействию?

VIII. Домашнее задание. Упр. 601. Работа с текстом.

IX. Рефлексия.

Символическая — выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Урок 157 (§ 38)

Тема: Речевые и неречевые способы взаимодействия

Цель урока: иметь представление о речевых и неречевых способах взаимодействия.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Представление о речевых и неречевых способах взаимодействия. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 603. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить речевые и неречевые способы взаимодействия.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 604. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 606. Работа с текстом

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 607. Изложение.

VII. Итоги урока.

— Какие способы взаимодействия существуют, чем они различаются?

VIII. Домашнее задание. Упр. 605.

IX. Рефлексия.

Эмоциональная: понравилось / не понравилось, интересно / скучно, было весело / грустно.

Уроки 158—159 (§ 39)

Тема: Текст и его основные признаки

Цели урока: знать основные признаки текста; определять тему, главную мысль текста, ключевые слова, главную и второстепенную информацию; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание основных признаков текста. Определение темы, главной мысли текста, ключевых слов, главной и второстепенной информации; выделение микротемы текста; знание композиционных элементов целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 608. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить основные признаки текста.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 608. Изучение теоретического материала (п. 2).

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 609. Работа с текстом.

Упр. 610. Эксперимент.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 611. Работа с текстом.

Упр. 612. Пересказ.

VII. Итоги урока.

— Что такое текст, какими признаками он обладает?

VIII. Домашнее задание. Упр. 613. Восстановление текста.

IX. Рефлексия.

Фразеологизм или пословица — подбор выражения, соответствующего восприятию учащимися урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

Уроки 160—161 (§ 40)

Тема: Структура текста

Цели урока: выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, функциональной разновидности языка, жанра с учётом требований к построению связного текста.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и позна-

вательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Выделение микротем текста, деление его на абзацы; знание композиционных элементов абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи с учётом требований к построению связного текста. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 614. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить основные структурные элементы текста.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 614. Изучение теоретического материала (п. 2).

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 615. Распавшийся текст.

Упр. 616. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 617. Выборочное изложение.

Упр. 618. Устное сочинение.

VII. Итоги урока.

— Что представляет собой структура текста?

VIII. Домашнее задание. Упр. 619. Сочинение по образцу.

IX. Рефлексия.

Оценка деятельности соседа. Выберите одну фразу для соседа по парте.

— Ты молодец.

— Я доволен твоей работой на уроке.

— Ты мог бы поработать лучше.

Уроки 162—163 (§ 41)

Тема: Средства связи предложений и частей в тексте

Цели урока: определять смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи с учётом требований к построению связного текста. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 620. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 620. Вспоминаем, повторяем, применяем.

IV. Коррекция знаний.

Упр. 621. Работа с текстом.

Упр. 623. Сочинение-миниатюра.

V. Пробное применение знаний.

Упр. 624. Изложение.

Дифференциация упражнений.

Упр. 625. Сочинение-описание.

VI. Итоги урока.

— Какие смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста вам известны?

VII. Домашнее задание. Упр. 622. Восстановление текста.

VIII. Рефлексия.

Ранжирование, расположение в нужном порядке понятий.

Урок 165 (§ 42)

Тема: План текста: простой, сложный, назывной, вопросный

Цели урока: иметь представление о видах плана текста; определять тему, главную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи с учётом требований к построению связного текста.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Представление о видах плана текста. Определение темы, главной мысли текста, ключевых слов, главной и второстепенной информации; выделение микротемы текста; знание композиционных элементов целого текста (зачин, средняя часть, концовка); определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых ти-

пов речи с учётом требований к построению связного текста. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 626. Изучение теоретического материала (п. 1, 3).

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить виды планов текста, их особенности.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 626. Изучение теоретического материала (п. 2, 4).

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 627. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 628.

Упр. 630. Изложение.

VII. Итоги урока.

— Чем отличаются простой и сложный планы текста?

VIII. Домашнее задание. Упр. 629. Работа в группе.

IX. Рефлексия.

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Уроки 166—167 (§ 42)

Тема: Подробный пересказ научно-популярного текста

Цели урока: иметь представление о видах плана текста; определять тему, главную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его

содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи с учётом требований к построению связного текста.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Представление о видах плана текста. Определение темы, главной мысли текста, ключевых слов, главной и второстепенной информации; выделение микротемы текста; знание композиционных элементов целого текста (зачин, средняя часть, концовка); определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Осуществление информационной переработки текста, передача его содержания в виде плана. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи с учётом требований к построению связного текста. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 631. Работа с текстом.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 631. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 632. Изложение.

V. Итоги урока.

— Какие смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста вам известны?

VI. Домашнее задание. Составить сложный план к тексту упр. 627.

VII. Рефлексия.

Анализ урока учащимися. Назовите, чем вы занимались на уроке? Какие трудности вы испытывали на уроке? Какие формы работы на уроке вам нравятся больше всего?

Уроки 168—169 (§ 43)

Тема: Функционально-смысловые типы речи. Повествование

Цели урока: знать признаки повествования как типа речи; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, а также определять границы типов речи в тексте; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание признаков повествования как типа речи. Установление принадлежности текста к определённому типу речи, а также определение границы типов речи в тексте. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Передача содержания прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 633. Экскурсия по учебному пособию.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 634. Кто больше?

Упр. 635. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 636. Изложение.

Упр. 637. Восстановление текста.

V. Итоги урока.

— В чём особенности типа речи повествование?

VI. Домашнее задание. Упр. 638.

VII. Рефлексия.

Выбери верное утверждение.

— Я сам не смог справиться с затруднением.

— У меня не было затруднений.

— Я только слушал предложения других.

— Я выдвигал идеи.

Уроки 170—171 (§ 44)

Тема: Функционально-смысловые типы речи. Описание

Цели урока: знать признаки описания как типа речи; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, а также определять границы типов речи в тексте; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание признаков описания как типа речи. Установление принадлежности текста к определённом типу речи, а также определение границы типов речи в тексте. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Передача содержания прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 639. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 640. Пересказ.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 641. Описание картины по опорным словам.

V. Итоги урока.

— В чём особенности описания как типа речи?

VI. Домашнее задание. Упр. 642. Сочинение-миниатюра.

VII. Рефлексия.

Оценивание своей работы. Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы.

«*» — ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный.

«□» — ответил по просьбе учителя, ответ правильный.

«|» — ответил по своей инициативе, но ответ неправильный.

«+» — ответил по своей инициативе, ответ правильный.

«0» — не ответил.

Уроки 172—173 (§ 45)

Тема: Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение

Цели урока: знать признаки рассуждения как типа речи; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, а также определять границы типов речи в тексте; создавать письменные высказывания разных функ-

циональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание признаков рассуждения как типа речи. Установление принадлежности текста к определённому типу речи, а также определение границы типов речи в тексте. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи.

Передача содержания прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 643. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 644. Объяснительное письмо.

Упр. 645. Пересказ по опорным словам.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 647. Редактирование.

Упр. 648.

V. Итоги урока.

— В чём особенности рассуждения как типа речи?

VI. Домашнее задание. Упр. 646.

VII. Рефлексия.

Синквейн. Правила написания синквейна.

1-я строка — одно слово — тема, обычно существительное.

2-я строка — два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3-я строка — три глагола, описывающих действия по теме синквейна.

4-я строка — фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее свое отношение к теме.

5-я строка — слово — резюме — синоним, дающее новую интерпретацию темы.

Уроки 174—175 (§ 46)

Тема: Соединение типов речи в тексте

Цели урока: устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, а также определять границы типов речи в тексте; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Установление принадлежности текста к определённому типу речи, а также определение границы типов речи в тексте. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи.

Передача содержания прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой

задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 649. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 650. Изучение теоретического материала.

Упр. 651. Работа с текстом.

Упр. 654.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 652. Работа с текстом.

Упр. 653.

Дифференциация упражнений.

Упр. 655. Работа с текстом.

Упр. 657. С русского на русский.

V. Итоги урока.

— Как могут соединяться типы речи в тексте?

VI. Домашнее задание. Упр. 656. Сочинение.

VII. Рефлексия. Слова-напутствия.

Уроки 176—177 (§ 47)

Тема: Научное и художественное описание

Цели урока: знать различия между научным и художественным описанием и уметь использовать их в речи; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание различия между научным и художественным описанием и умение использовать их в речи. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 658. Эксперимент.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить, чем различаются научное и художественное описания.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 659. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 660. Смешавшиеся тексты.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 661. Объяснительное письмо (вариант 1).

VII. Итоги урока.

— Чем различаются научное и художественное описания?

VIII. Домашнее задание. Упр. 661. Объяснительное письмо (вариант 2).

IX. Рефлексия.

Карточки. У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока.

Урок 178 (§ 48)

Тема: Особенности строения типовых фрагментов текста. Описание природы, местности

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием природы и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием природы и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 662. Выборочно-распределительная работа.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить, в чём особенность в строении фрагментов текста с описанием природы.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 663. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 664. Выборочный пересказ по опорным словам.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 665. Работа с текстом.

Упр. 666. Описание картины по опорным словам.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием природы?

VIII. Домашнее задание. Упр. 667. Сочинение.

IX. Рефлексия.

Символическая — выставление учащимся оценки с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Уроки 179—180 (§ 48)

Тема: Особенности строения типовых фрагментов текста. Описание природы, местности

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием местности и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием местности и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 668. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить, в чём особенность в строении фрагментов текста с описанием местности.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 668. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 669. Объяснительное письмо.

Упр. 670. Выборочная работа.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 671. Сжатое изложение.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием местности?

VIII. Домашнее задание. Упр. 672.

IX. Рефлексия.

«Шкала настроения». У каждого ученика лежит листок со шкалой настроения (10 баллов). Ученик отмечает своё настроение на протяжении всего урока. Можно сделать общую шкалу для всего класса.

Уроки 181—182 (§ 49)

Тема: Особенности описания интерьера. Изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания интерьера.

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием интерьера и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием интерьера и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 673. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи. Определить, в чём особенность в строении фрагментов текста с описанием интерьера.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 673. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 674. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 676. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием интерьера?

VIII. Домашнее задание. Упр. 677. Описание фотографии.

IX. Рефлексия.

Устная — связное высказывание учащимся своих мыслей, описание своих эмоций.

Уроки 183—184 (§ 49)

Тема: Особенности описания интерьера. Изложение художественного текста повествовательного характера с элементами описания интерьера

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием интерьера и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием интерьера и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языко-

вой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 675. Коммуникативно-ситуативное упражнение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 678. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 679. Изложение.

V. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием интерьера?

VI. Домашнее задание. Упр. 680. Диалог.

VII. Рефлексия.

«Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

+	—	И
Всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	Всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	Любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

Уроки 185—186 (§ 50)

Тема: Описание внешности человека

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием внешности человека и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной

форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием внешности человека и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 681. От правила для себя к общему правилу.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить, в чём особенность в строении фрагментов текста с описанием внешности человека.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Работа с рубрикой «Внимание!» (часть 2, с. 144).

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 683. Работа с текстом.

Упр. 684. Редактирование.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 686. Творческая работа.

Упр. 687. Выборочный пересказ.

Упр. 688.

Дифференциация упражнений.

Упр. 685. Игра.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием внешности человека?

VIII. Домашнее задание. Упр. 682. Диалог по образцу.

IX. Рефлексия.

Приём «Что, если ...?». Предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «*Что, если?*»

Уроки 187—188 (§ 50)

Тема: Описание внешности человека

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием внешности человека и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием внешности человека и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,

языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 690. Кто больше?

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Коррекция знаний.

Упр. 691. Работа с текстом.

IV. Пробное применение знаний.

Упр. 692. Работа с текстом.

V. Итоги урока

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием внешности человека?

VI. Домашнее задание. Упр. 689. Устное сочинение.

VII. Рефлексия.

«Интересный факт»: в одной графе — заинтересовавший факт, в другой — комментарии к нему.

Уроки 189—190 (§ 51)

Тема: Описание действий, процессов

Цели урока: знать особенности строения фрагментов текста с описанием действий, процессов и уметь использовать в собственной речи соответствующий тип описания; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; передавать содержание текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей строения фрагментов текста с описанием действий, процессов и умение использовать в собственной речи соответствующий тип описания. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Передача содержания текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 693. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить, в чём особенность в строении фрагментов текста с описанием действий, процессов.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 693. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 694. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 695. Восстановление текста.

Упр. 698. Изложение.

Дифференциация упражнений.

Упр. 697. Диалог.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность в строении фрагментов текста с описанием действий, процессов?

VIII. Домашнее задание. Упр. 696. Творческая работа.

IX. Рефлексия.

«Три М» — определение трёх лучших моментов урока; предложение одного действия, которое улучшит работу на следующем уроке.

Уроки 191—193 (§ 52)

Тема: Научный стиль. Требования к составлению словарной статьи и научного сообщения

Цели урока: знать особенности научного стиля, требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей научного стиля, требований к составлению словарной статьи и научного сообщения. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 699. Вспоминаем, повторяем, применяем.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, в чём особенности научного стиля, какие существуют требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 701.

Упр. 702. От правила для себя к общему правилу.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 700. Работа с текстом.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 703. Работа с текстом.

VII. Итоги урока.

— В чём особенности научного стиля?

— Какие существуют требования к составлению словарной статьи и научного сообщения?

VIII. Домашнее задание. Упр. 703 (п. 4).

IX. Рефлексия.

Создание кластера (может быть расположен как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Уроки 194—196 (§ 53)

Тема: Официально-деловой стиль. Деловые бумаги (объявление, расписка, заявление)

Цели урока: знать особенности составления деловых бумаг: объявления, расписки, заявления; сопоставлять и сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; создавать письменные высказывания разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Знание особенностей составления деловых бумаг: объявления, расписки, заявления. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных функциональных разновидностей языка, жанров и функционально-смысловых типов речи. Выделение явления из общего ряда других явлений. Изложение полученной информации, интерпретация её в контексте решаемой задачи. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 704. Изучение теоретического материала.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Выяснить, в чём особенности составления деловых бумаг: объявления, расписки, заявления.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 705, 711, 713. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 706.

Упр. 707.

Упр. 708. Восстановление текста.

Упр. 712.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 709. Работа с текстом.

Упр. 714. Восстановление текста.

VII. Итоги урока.

— В чём особенности составления деловых бумаг: объявления, расписки, заявления?

VIII. Домашнее задание. Упр. 710. Редактирование.

IX. Рефлексия. Незаконченное предложение (клише): «Я не знал... — теперь я знаю...»

Урок 197 (§ 54)

Тема: Речевые формулы побуждения к действию, согласия и несогласия

Цели урока: оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Тип урока: открытие нового знания.

Личностные УУД. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Принятие решения в учебной ситуации и умение нести за него ответственность. Оценивание своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД. Оценивание чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности.

Ход урока

I. Мотивационные упражнения.

Упр. 715. Наблюдение.

II. Формулировка темы и целей урока.

III. Постановка проблемной задачи.

Определить особенности диалога — побуждения к действию, употребления речевых формул побуждения к действию и ответных реплик.

IV. Изучение нового материала. Коммуникация. Поиск новых знаний.

Упр. 716. Изучение теоретического материала.

V. Первичная проверка усвоения знаний.

Упр. 717. Эксперимент.

VI. Первичное закрепление знаний. Взаимопроверка. Взаимоконтроль.

Упр. 718. Диалог.

Упр. 719. Диалог.

VII. Итоги урока.

— В чём особенность диалога — побуждение к действию?

— Какие речевые формулы побуждения к действию и ответные реплики вам известны?

VIII. Домашнее задание. Выпишите из художественного текста диалог (6–8 реплик), отметьте в нём речевые формулы.

IX. Рефлексия.

Анкета.

На уроке я работал... активно / пассивно.

Своей работой на уроке я... доволен / недоволен.

Урок мне показался... лёгким / трудным.

За урок я... устал / не устал.

Моё настроение... стало лучше / стало хуже.

Материал урока мне был... понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Домашнее задание мне кажется... лёгким / трудным.

Уроки 198—203 (§ 55)

Повторение изученного в 6 классе.

Упр. 720 Мини-проекты на уроке.

Упр. 721.

Упр. 722. Сочинение.

Упр. 723.

Урок 204

Контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
О структуре методического пособия.....	3
Об особенностях УМК «Русский язык».....	4
Примерная программа учебного предмета «Русский язык»	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ..	10
Методические рекомендации к работе над лингвистическими понятиями и определениями.....	21
Содержание учебного предмета.....	24
Календарно-тематическое планирование.....	34
Рекомендуемая последовательность языковых и речевых тем.....	38
Поурочные разработки	40

Учебное издание

Рудяков Александр Николаевич
Бурдина Александра Сергеевна
Володина Анна Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
6 класс

Методическое пособие
к учебному пособию «Русский язык. 6 класс»
А. Н. Рудякова и др.

Центр русского языка
Ответственный за выпуск *А. Н. Макаренко*
Редакторы *Е. С. Бессонова, И. С. Давиденко*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректор *О. Н. Леонова*

Подписано в печать 25.06.2023.

Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л.10,00. Усл. печ. л. 15,31.

Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.
Адрес электронной почты «горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**