



С. Г. ИГНАТЬЕВА
М. Г. МИХУТКИНА
А. В. ЕГОРОВА



Методические рекомендации

к учебному пособию
для общеобразовательных организаций
с русским языком обучения
«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 2 класс»

Пособие для учителя

Москва
«Просвещение»

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский филиал
издательства «Просвещение»

2021

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)
ББК 81.635.1я71
И26

Серия «Чăвашла калашатпăр» («Говорим по-чувашски»)
основана в 2021 году

Игнатъева, Светлана Геннадьевна.

И26 Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 2 класс» : пособие для учителя / С. Г. Игнатъева, М. Г. Михуткина, А. В. Егорова. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021. — 111, [1]. — (Чăвашла калашатпăр = Говорим по-чувашски).

ISBN 978-5-09-091846-6.

Методические рекомендации входят в состав учебно-методического комплекта по чувашскому языку для 2-го класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. В них определены цели и задачи обучения детей родному чувашскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной рабочей программой учебного предмета.

Пособие включает пример рабочей программы, содержащей планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и описание содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Адресовано учителям общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)
ББК 81.635.1я71

ISBN 978-5-09-091846-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе как средства межкультурного общения, в том числе русского как государственного языка Российской Федерации, как обязательной учебной дисциплины в системе школьного образования.

Согласно ч. 4 ст. 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании;
- преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с ч. 5.1 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской

Федерации» и «Литературное чтение на родном языке») входит в учебный план как самостоятельная и обязательная.

В соответствии с п. 43.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; далее — ФГОС НОО, 2021 г.) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. ФГОС определяет основные задачи реализации содержания предметной области как формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы (ПООП) по учебному предмету и утверждается организацией самостоятельно.

Обучение родному языку строится с учётом потребностей и запросов участников образовательного процесса (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и при наличии возможностей организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования установлены определённые требования к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО) с учётом специфики содержания учебного предмета «Родной язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чувашскому языку как родному на уровне начального общего образования строится в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (авторы: В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева) и направлено на достижение двуединой цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка, его культуры.

Данные цели конкретизируются при решении следующих основных задач:

- формирование мотивации к изучению родного (чувашского) языка как важнейшей духовно-нравственной ценности семьи, чувашского народа;
- формирование у обучающихся первичных коммуникативных умений на чувашском языке в четырёх основных видах речевой деятельности — слушании (аудировании), говорении, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета, знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника;
- формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование у младших школьников элементарных универсальных учебных умений;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование) и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, то есть способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры, у него начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, стремление к его грамотному использованию.

В качестве основополагающих выделяются следующие принципы обучения родному языку:

- *принцип коммуникативности*, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит, прежде всего, в целях общения;
- *принцип воспитывающего обучения* (привитие уважения и любви к родному языку и его культуре);
- *принцип опоры на чувство языка* (беспереводная технология обучения позволит сформировать у выпускника начальной школы

умение следовать законам языка в новой для него ситуации на основании обобщений, не всегда на осознаваемом уровне, что вырабатывается в результате многократного восприятия и использования в соответствующих высказываниях сходных аналогичных языковых форм, конструкций. За счёт коммуникативной методики формируется способность учащихся действовать по аналогии, далее — способность к самостоятельному конструированию);

- принцип сознательности, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (чувашского) языка.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа толерантного обучающегося;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувашского) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития, успешного обучения;
- овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, формирование уважительного отношения к культуре и традициям чувашского и других народов;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России;

- учебно-познавательный интерес к предмету «Родной язык» и способам решения новой учебной, социальной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы гражданской, своей этнической идентичности, осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры — принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке;
- понимать цель собственной познавательной деятельности;
- пользоваться инструментарием пособия (йышӑннӑ палӑсем);
- планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с педагогом;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками);
- оценивать результаты собственной деятельности;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашикого) языка;
- использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашиком) языках;
- регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашико-русских, русско-чувашиких), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родном крае, его природе, традициях чувашикого народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов на чувашиком языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- читать вслух и про себя тексты учебного пособия, детскую литературу на родном (чувашском) языке; понимая прочитанное, задавать вопросы;
- пересказывать содержание текстов на чувашском языке;
- творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора);
- оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в устной и письменной форме (повествование, описание, рассуждение) с учётом учебных и жизненных ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства, инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач;
- критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре;
- участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения и тексты по иллюстрациям;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

4. Чтение. Работа с текстом.

4.1. Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, используя элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, схемах, моделях;
- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- самостоятельно находить, выделять информацию, необходимую для решения практической или учебной задачи;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте сведения, интерпретировать и преобразовывать их.

4.2. Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять с помощью взрослого тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1–2 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов и т. д.);
- понимать информацию, представленную разными способами.

4.3. Оценка информации.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

5. Формирование ИКТ-компетентности.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- пользоваться различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), понимать общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- использовать возможности различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- обрабатывать и искать информацию при помощи средств ИКТ, вводить различные виды информации в компьютер — текст, звук, изображение, цифровые данные, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных* и *метапредметных результатов*.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Универсальные учебные регулятивные действия», «Универсальные учебные коммуникативные действия», «Универсальные учебные познавательные действия».

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценку метапредметных результатов планируется проводить в ходе

различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, материалов для диагностики, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»).

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты учебного предмета «Родной (чувашский) язык» содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через учебный материал по родному (чувашскому) языку, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не только освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися в соответствии с предметным содержанием.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, когда образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием предметных знаний средств чувашского языка на основе метапредметных действий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В процессе обучения родному языку с использованием учебного пособия А. В. Блинова и др. «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык) за 4 года обучающимися осознаются следующие ценности.

Ценность добра — разделы: «Паллашар-и?» («Знакомство»), «Пирĕн школ» («Наша школа»), «Манăн юлташсем» («Мои друзья»), «Ыр кăмăллăх урокĕсем» («Уроки доброты») — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка (объединены языковой культурой); осознание постулатов нравственной жизни, дружбы как ценности любой народности целого государства.

Ценность семьи — раздел «Пирĕн кил-йыш» («Наша семья») — понимание важности семьи, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма, человечества — разделы: «Манăн таврари тĕнче» («Мой окружающий мир»), «Тăван кĕтес. Тăван сĕр-шыв» («Родной уголок. Моя Родина»), «Раççей — Тăван сĕр-шыв. Çул сÿрев» («Россия — моя Родина. Путешествие»), «Чăваш Ен — манăн суралнă сĕр-шывăм» («Чувашская Республика — моя малая родина») — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка как главной ценности народа; интерес к своей стране, республике: к их истории, языкам, культуре, жизни народа; осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и других языков (русский, чувашский, китайский и др.).

Ценность труда и творчества — разделы: «Манăн кулленхи ёçсем» («Мой ежедневный труд»), «Мана хавхалантаракан ёçсем» («Мои увлечения»), «Ёç сынна илем кÿрет» («Труд украшает человека»), «Ёспе кану» («Труд и отдых»), «Халăх пултарулахĕ» («Устное народное творчество»), «Эпĕ вулатăп» («Я читаю») — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и познавательному труду, творчеству. Осознание красоты и гармоничности родного (чувашского) языка через народное творчество, его особенностей и выразительных возможностей.

Ценность природы, красоты и гармонии — разделы: «Манăн таврари тĕнче» («Мир вокруг меня»), «Сын тата сÿт санталăк» («Человек и природа»), «Султалăк вăхăçем» («Времена года»), «Раççей — Тăван сĕр-шыв. Çул сÿрев» («Россия — моя Родина. Поездки и путешествия») — основывается на

общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений, включённых в учебные пособия для 1–4-х классов на родном (чувашском) языке.

Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **помогают расширить ценностные ориентиры** начального образования, конкретизируют социальный и государственный заказ в системе образования по воспитанию молодёжи.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание через школьный урок благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества (государства, республики), в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Одной из возможностей, когда можно задать в школе такого рода нормы и традиции, которые будут восприниматься обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося, — это уроки родного языка, языка предков, народа. Учителя должны на своих уроках преподносить традиции, нравственные азы народа как нормы поведения как в семье, школе, так и в обществе. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь ставить

перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно в рамках принятых норм поведения — разделы: «Манӑн кулленхи ёсsem» («Мой ежедневный труд»), «Мана хавхалантаракан ёсsem» («Мои увлечения»), «Ёс сынна илем кӱрет» («Труд украшает человека»), «Ёспе кану» («Труд и отдых»), «Халӑх пултарулахӑ» («Устное народное творчество»), «Эпӗ вулатӑш» («Я читаю»).

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, народ — разделы: «Манӑн таврари тӑнче» («Мой окружающий мир»), «Тӑван кӑтес. Тӑван сӑр-шыв» («Родной уголок. Моя Родина»), «Раҫсей — Тӑван сӑр-шыв. Сул сӱрев» («Россия — моя Родина. Путешествие»), «Чӑваш Ен — манӑн суралнӑ сӑр-шывӑм» («Чувашская Республика — моя малая родина»);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в зимнее время; не засорять бытовым мусором двор, улицы, леса, водоемы) — разделы «Манӑн таврари тӑнче» («Мир вокруг меня»), «Сын тата сут сӑнталӑк» («Человек и природа»), «Султалӑк вӑхӑчӑсем» («Времена года»), «Сул сӱрев» («Поездки и путешествия»);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят — разделы «Паллашар-и?» («Знакомство»), «Пирӑн шкул» («Наша школа»), «Манӑн юлташsem» («Мои друзья»), «Ыр кӑмӑллах урокӑсем» («Уроки доброты»);
- быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая близким — раздел «Пирӑн кил-йыш» («Наша семья»).

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей данного возраста, поскольку это облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление на уроках доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родной (чуваший) язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, ролевых игр и творческих видов деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

Преподавание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 17785; с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции России № 64100 от 05 июля 2021 г.).
4. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июня 2013 г. № 50.
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о Федеральном законе «О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации „О языках народов Российской Федерации“» от 2 июня 2021 г. № 256-СФ.
7. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53 «О государственном языке Российской Федерации».
8. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993; с изменениями).
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Примерная программа воспитания. — Москва, 2020.
14. Игнатьева В. И., Чернова Н. Н., Николаева Л. В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18).
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций в Чувашской Республике начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Вне зависимости от формы образовательного учреждения его деятельность ведётся строго в соответствии с разработанным учебным планом. Структуру учебного плана разрабатывают в каждой школе индивидуально, в обязательном порядке опираясь на ФГОС.

Согласно нормам, закреплённым в ст. 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация наделена полномочиями по самостоятельной разработке и утверждению основных образовательных программ, в том числе учебных планов как их составной части, в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько вариантов учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (п. 32.1. ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, чувашский язык), в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета может быть выделено **270 ч**, из них в 1-м классе до 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах — до 68 ч в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) или **135 ч**, из них в 1-м классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) (п. 32.1. ФГОС НОО, 2021 г.):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ **«ЧАВАШ ЧЁЛХИ. 2 класс»** **(«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 2 класс»)**

Учебное пособие «Чăваш чĕлхи. 2 класс» («Чувашский язык. 2 класс») продолжает линию учебных пособий для реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык», предназначенных для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, прежде всего для детей, слабо владеющих родным языком. Пособие разработано в соответствии с ФГОС НОО и Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Содержание пособия направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Материалы, представленные в пособии, пробуждают у школьников интерес и стремление к изучению родного языка, знакомству с его культурой, помогают им осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, воспитывают у них уважение к культуре и традициям предков.

При реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 2 класс» («Чувашский язык. 2 класс») осуществляются следующие виды деятельности обучающихся:

- учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие с авторами пособия, с его сквозными персонажами);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников и встроенного в пособие словаря; стихов, пословиц для заучивания наизусть; оборудования — компьютера, интерактивной доски, наушников, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов — смайликов, значков, атрибутов и т. д.);
- оценка и самооценка, рефлексия (выполнение системных заданий рубрики «Хăвна тĕрĕсле» («Проверь себя»), разгадывание кроссвордов и др.);

- игровая деятельность — решение учебных задач и системных заданий рубрики «Атьӑр вылятӑр» («Давайте поиграем»), высшие виды игры — ролевые игры на каждом уроке (в том числе и с использованием разных масок), игра-драматизация, режиссёрская игра, дидактическая игра и т. д.;
- творческая и проектная деятельность (художественная, музыкальная, элементы театрализации, конструирование образовательного процесса как творческого, игрового, познавательного поля, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и т. д.);
- экскурсионная деятельность (очные, заочные, виртуальные экскурсии);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами спорта, спортивными мероприятиями, знаменитыми чувашскими спортсменами; опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.).

Содержание пособия имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов, тем в каждом классе. Такая структура обеспечивает постепенное возрастание сложности материалов и организует его комплексное изучение. Методический аппарат пособия обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в освоении ООП НОО.

Реализация программы учебного предмета с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 2 класс» («Чувашский язык. 2 класс») (авторы: А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева) предполагает овладение выпускниками начальной школы словарным запасом около 600 слов, из них в первом классе активно усваиваются примерно 100 слов (пассивно — 50 слов), во втором классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в третьем классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в четвёртом классе — 200 слов (пассивно — 50 слов).

Особенность авторской концепции, заложенной в учебное пособие, — формирование и развитие умений и навыков общения на чувашском языке беспереводным методом обучения с использованием способов семантизации новых слов. Беспереводная методика обучения позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду.

Данная методика была предложена основоположником коммуникативного подхода в обучении российским лингвистом Е. И. Пассовым, кото-

рый разработал ряд достаточно простых, но в то же время эффективных приёмов, позволяющих семантизировать многие лексические единицы, практически не обращаясь к родному языку.

К беспереводным способам семантизации относятся:

- 1) раскрытие значения слов по сопровождающей наглядности;
- 2) раскрытие значения слов с помощью антонимов и синонимов;
- 3) раскрытие значения слов с помощью ассоциации;
- 4) раскрытие значения слов на основе контекстуальной догадки;
- 5) раскрытие значения слов по звучанию с родным языком;
- 6) раскрытие значения слов через обобщение/перечисление.

Обучение родному (чувашскому) языку по беспереводной методике предусматривает деление обучающихся по подгруппам и иным возможностям.

Основной способ семантизации лексических единиц — наглядный. При этом методе авторы предлагают демонстрировать не только предметы, рисунки, картинки, чертежи, фотографии, но и жесты, мимику и действия. Предметы и картинки в основном используются для объяснения значения слов, обозначающих существительные, а жесты и мимика — для объяснения слов, обозначающих прилагательные, глаголы. Принципиально новое в учебном пособии — способ введения слов, обозначающих действие предмета (глагола). Для семантизации глагольных словосочетаний в учебнике используются различные картины, в том числе и ассоциативные, изображения движений, пантомимика.

В соответствии с п. 20, 21 ФГОС НОО (2021) организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (дифференциация обучения). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Развитие устной речи является главным связующим звеном при обучении чтению и письму, практическом ознакомлении с фонетическим и морфологическим составом слова, изучении основных частей речи и их важнейших грамматических категорий, синтаксической роли в предложении и т. д.

Активное привлечение обучающихся к общению, независимо от прохождения определённых тем, с многократным повторением одной и той же фразы, ситуативной организацией учебного материала, ролевыми играми, проектно-исследовательской деятельностью подталкивают их к коммуникативной активности. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях обучающиеся приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для свободного живого общения.

Учитель использует некоторые приёмы работ с рисунками, соответствующими определённым глагольным словосочетаниям, на этапе семантизации и закрепления новой лексики:

1. Произношение за учителем. Варианты: шёпотом, громко, быстро, медленно, с использованием мелодии любой песни, подражая сказочному герою и т. д.
2. Чтение. Варианты: грустно, весело, жалобно, то есть с различной эмоциональной окраской и т. д.
3. Выполнение учителем просьб-команд учеников с проговариванием своих действий от первого лица. Учащиеся читают глагольные словосочетания из книги, а учитель (возможно привлечение владеющих языком учеников) выполняет действия. Это допустимо, так как в чувашском языке начальная форма глагола совпадает с повелительным наклонением.
4. Выполнение учениками просьб-команд учителя можно организовать сначала с опорой на демонстрационный материал, а потом — без опоры. Действия проговариваются. Варианты: выполнение команд учителя или одноклассников отдельным учеником.
5. Упражнение «Согласуй местоимение с глаголом». Учитель произносит предложение, но не договаривает аффиксы глаголов. Дети должны прибавить к глаголу правильный вариант аффикса.
6. Упражнение «Заверши предложения». Учитель произносит те же предложения, но на этот раз не договаривает глаголы. Дети хором завершают предложение. Можно дублировать задание для конкретных обучающихся.
7. Игра «Что пропало?». Дети по просьбе учителя закрывают глаза, а он в это время должен убрать один из рисунков. Открыв глаза, дети называют предложение, соответствующее рисунку, который «исчез» с доски.
8. Задание «Постройся в правильном порядке». Обучающиеся разбирают рисунки. Затем учитель называет предложение, к доске дол-

жен выйти тот обучающийся, кому достался рисунок, соответствующий произнесённому учителем предложению.

9. Задание «Вспомни предложение» (1-й вариант). Учитель показывает рисунок, а класс вспоминает предложение, соответствующее этому рисунку.
10. Задание «Вспомни предложение» (2-й вариант). На этот раз рисунки лежат на столе или висят на доске обратной стороной. Дети по очереди подходят, выбирают рисунок и называют предложение. Вариант: «Кто победит?». У доски работают два ученика. Побеждает тот, кто составляет больше правильных предложений.
11. Игра «Догадайся». Ученик показывает действия перед классом. Учитель спрашивает у детей: «Вёренекен мён тавать?» (Что делает ученик?). Тот, кто первым даёт правильный ответ, выходит к доске и продолжает игру.
12. Игра «Кто победит?» (1-й вариант). К доске выходят два ученика, становятся спиной друг к другу. Побеждает тот, кто выполнит больше правильных действий к произнесённым учителем предложениям.
13. Игра «Кто победит?» (2-й вариант). Дети по очереди выполняют команды учителя у доски. Ученик, не выполнивший команду, садится за парту. Игра ведётся до тех пор, пока не определится победитель (или победители).
14. Задание «Поправь учителя». Учитель показывает рисунок и называет предложение. Если предложение соответствует рисунку, дети хлопают в ладоши, если нет — отрицательно качают головой и называют правильное предложение.

Активное привлечение обучающихся к общению, независимо от прохождения определённых тем, с многократным повторением одной и той же фразы, ситуативной организацией учебного материала, ролевыми играми, проектно-исследовательской деятельностью подталкивает их к коммуникативной активности. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях обучающиеся приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для свободного живого общения.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 2-го КЛАССА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 2-го класса составляется учителем в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Она рассчитана на базовый уровень преподавания.

Согласно требованиям ФГОС педагог должен включить воспитательный компонент в свои уроки, что отражено в тематическом планировании.

В соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО (2021) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Одно из новых требований ФГОС относится к структуре рабочей программы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета должно быть направлено на достижение планируемых результатов. Как и планируемые результаты, содержание учебного предмета может быть распределено по годам обучения или прописано по уровню образования. Педагог вправе сам определить, каким образом он составит рабочую программу по учебному предмету в данной части, или образовательная организация может закрепить конкретное требование к этой части рабочей программы в локальном акте школы.

Программа обучения родному (чуваashскому) языку на уровне начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение *слушанию (аудированию), говорению, чтению, письму*.

Обучение **слушанию (аудированию)** происходит на основе активизации восприятия на слух чувашской речи, тренировки чувашской речи, формирования навыков понимания содержания небольших сообщений; определения последовательности событий; осознания цели речевого высказывания; определения основной мысли звучащей речи; выделения основной и второстепенной информации; умения наблюдать за выразительностью речи; усвоения содержания учебного материала при помощи наушника, микрофона, диска.

Обучение **говорению** осуществляется на основе ведения элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса, умения понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы; составления кратких монологических высказываний по предложенной теме либо рисункам, образцам; составления описания; овладения активным словарём.

Обучение **чтению** происходит на основе осмысленного чтения вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения на чувашском языке; преодоления орфоэпических и интонационных норм чтения, обусловленных особенностями чувашской речи; постепенного перехода от чтения вслух к чтению про себя; формирования умения находить в тексте необходимую информацию и пользоваться ею.

Обучение **письму** осуществляется на основе усвоения первичных норм письменной речи, списывания слов, кратких текстов.

При определении лексического минимума для его активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их особенностями многозначности, омонимами, синонимами, антонимами, образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Содержание программы учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» соответствует содержанию учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 2 класс» («Чувацкий язык. 2 класс») (авторы: А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева, предназначенного для обучения во 2-м классе, соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программе учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Материал в пособии систематизирован, логически выстроен.

Учебное пособие для 2-го класса содержит 12 тематических разделов: «Паллашар-и?», «Пирĕн шкул», «Пирĕн кил-йыш», «Манăн юлташсем», «Мана хавхалантаракан ёсем», «Ёĕпе кану», «Манăн таврари тĕнче», «Ўулталăк вăхăчĕсем», «Чăваш Ен — манăн суралнă сĕр-шыв», «Раçсей — Тăван сĕр-шыв. Ўул сўрев», «Халăх пултарулăхĕ», «Эпĕ вулатăп».

Предусмотрено: 68 часов (по 2 часа в неделю), 34 часа (по 1 часу в неделю).

Содержание каждого раздела определяется авторами двумя блоками: «Мĕн аса илĕн?», «Мĕн тума вĕренĕн?».

Раздел «ПАЛЛАШАР-И?» («Давайте познакомимся?») (4 ч)

Салам, туссем! (Привет, друзья!)

Ўулла (Летом).

Паллашăр! (Знакомьтесь!)

Сана килĕшет-и? (Тебе нравится?)

Мĕн аса илĕн?

- Салам сăмахĕсене аса илĕн.
- Сасăсемпе сас паллисене аса илĕн.

Мĕн тума вĕренĕн?

- Япалана пĕлтерекен *ăста?* (*хăш вырăнта?*), ёĕ пĕлтерекен *мĕн тăватăп?* *мĕн тăватăп?* Ыйтусенчи сăмахсемпе, *кама?* Ыйтури сăмахсемпе паллашăн.

Раздел «ПИРЁН ШКУЛ» («Наша школа») (5 ч)

Урокра (На уроке).

Тӕхтавра (На перемене).

Буфетра (В буфете).

Библиотекӕра (В библиотеке).

Спортзалга (В спортзале).

Мён аса илён?

- *Аста?* (*хӕш ырынта?*) ыйтури сӕмахсене аса илён.

Мён тума вӕренён?

- Пуплевре *-ма (-ме)* аффикслӕ сӕмахсемпе усӕ курма вӕренён.
- 100 таран шутлама вӕренён.

Раздел «ПИРЁН КИЛ-ЙЫШ» («Наша семья») (7 ч)

Манӕн анне (Моя мама).

Манӕн атте (Мой папа).

Эпир туслӕ пурӕнатпӕр (Мы живем дружно).

Эпӕ хатӕр! (Я готов!)

Филармоние каятпӕр-и? (Пойдем в филармонию?)

Вырсарни кун (В воскресенье).

Хӕвна тӕрӕсле! (Проверь себя!)

Мён аса илён?

- Тӕванлӕха пӕлтерекен сӕмахсене аса илён.
- *Хӕсан? аста? мён тума?* ыйтури сӕмахсене аса илён.

Мён тума вӕренён?

- Тӕванлӕха пӕлтерекен сӕмахсен камӕнлӕх формисемпе, *мӕнле?* ыйтури сӕмахсемпе пуплевре усӕ курма вӕренён.
- *Мён тӕватт?* *мён тӕваттпӕр?* ыйтусенчи сӕмахсемпе паллашӕн.

Раздел «МАНӔН ЮЛТАШСЕМ» («Мои друзья») (3 ч)

Шкулти туссем (Школьные друзья).

Манӕн шанчӕклӕ тус (Мой верный друг).

Китайри тус (Друг из Китая).

Мён аса илён?

- Камӕнлӕх форминчи сӕмахсене, *мӕнле?* ыйтури сӕмахсене аса илён.
- *-атпӕр (-етпӕр)* аффикслӕ сӕмахсене аса илён.

Мён тума вӕренён?

- *Камӕн?* ыйтури сӕмахсемпе, камӕнлӕх форминчи сӕмахсемпе пуплевре усӕ курма вӕренён.

Раздел «МАНА ХАВХАЛАНТАРАКАН ЁЅСЕМ» («Мои увлечения») (6 ч)

Эсир мён таватър? (Что вы делаете?)

Пушă вăхăтра (В свободное время).

Ўнер шкулёнче (В художественной школе).

Футбол секцинче (В футбольной секции).

Конструктор кружокёнче (В кружке «Юный конструктор»).

Музыка шкулёнче (В музыкальной школе).

Мён аса илён?

- Каманлăх форминчи сăмахсене, мёнле? ыйтури сăмахсене, -ма (-ме), -атпър (-етпёр) аффиксsemлэ сăмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Каман? мён таватър? мён тăваççё? аста? (хăш вырăна?) ыйтусенчи сăмахсемпе, каманлăх форминчи сăмахсемпе пушлевре усă курма вёренён.

Раздел «ЁЅПЕ КАЛУ» («Труд и отдых») (8 ч)

Эсё кама пулăшрăн? (Кому ты помог?)

Пулăшър-ха мана (Помогите, пожалуйста).

Мён тумалла? (Что надо сделать?)

Эпё хăрамастăп (Я не боюсь).

Çенё сул ячёпе! (С Новым годом!)

Хёл мучи патёнче (У Деда Мороза).

Çенё сул уявёнче (На новогоднем празднике).

Хавна тёрёсле (Проверь себя).

Мён аса илён?

- Кама? мён тума? аста? мёнле? мён тунă? ыйтусенчи сăмахсене аса илён.
- Айёнче, патёнче, çинче сăмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Мён турăм? мён турăн? мён турё? мён тумалла? ыйтусене хуравлама, пушлевре валли сăмахпа усă курма вёренён.
- Çуклă форма тăвакан -мас (-мес), -ма (-ме) аффиксsemпе паллашăн.

Раздел «МАНАН ТАВРАРИ ТЁНЧЕ» («Окружающий мир») (16 ч)

Паян мёнле çанталăк? (Какая сегодня погода?)

Эсё ишме пёлетён-и? (Ты умеешь плавать?)

Кёрешетпёр-и? (Поборемся?)

Хавъртрах! Çўллёрех! Вайлăрах! (Быстрее! Выше! Сильнее!)

Çут çанталăка упра! (Береги природу!)

Хваттерге (В квартире).
Ялта (В деревне).
Пўлёмре (В комнате).
Тетте лавккинче (В магазине игрушек).
Кёнеке лавккинче (В книжном магазине).
Тумтир лавккинче (В магазине одежды).
Атă-пушмак лавккинче (В обувном магазине).
Юман патёнче (Возле дуба).
Сăвăрсем патёнче (У сурков).
Хăвна тёрёсле (Проверь себя).

Мён аса илён?

- Япалана пёлтерекек, *мён тума? астан? мёнле? мён-мён?* ыйтусенчи сăмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Ёсе пёлтерекек *астан? мён турăмăр? мён турăр? мён турёс?* ыйтусенчи сăмахсемпе паллашăн.
- *Камсене? кампа? мёнпе?* ыйтусенчи сăмахсемпе пуплевре усă курма вёренён.
- Пусăм тёрёс лартма вёренён.

Раздел «ЏУЛТАЛĂК ВĂХĂЧЁСЕМ» («Времена года») (6 ч)

Џулталăк (Год).
Џуркунне (Весной).
Пахчара (В огороде).
Лавккара пахча сĕмёс туян (Покупай овощи в магазине).
Џулла. Урамра (Лето. На улице).
Џуллахи каникулта (Во время летних каникул).

Мён аса илён?

- *Хăсан? мёнле? мён тунă?* ыйтусенчи сăмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Мăшăр сăмахсемпе, япалана пёлтерекек *-ла (-ле)* аффикслă сăмахсемпе паллашăн.

Раздел «ЧĂВАШ ЕН — МАНЃН ЏУРАЛЃА ЏЁР-ШЫВ» («Чувашская Республика — моя малая родина») (4 ч)

Асанне арчи (Бабушкин сундук).
Чăваш тёрри (Чувашская вышивка).
Ехрем хуса бульварёнче (На бульваре Купца Ефремова).
Трактор музейёнче (В Музее истории трактора).

Мён аса илён?

- *Валли* сáмаха, мáшар сáмахсене, ёсе пёлтерекек *мён тума?* ыйтури сáмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Чáваш тумёпе, капáрлáхёпе паллашáн.

Раздел «РАҘҘЕЙ — ТÁВАН ҘЁР-ШЫВ. ҘУЛ ҘЎРЕВ» («Россия — моя Родина. Путешествия») (5 ч)

Хусанта (В Казани).

Питёр хулинче (В Санкт-Петербурге).

Байкал кўлли (Озеро Байкал).

Пикникра (На пикнике).

Эльбрус патёнче (Возле Эльбруса).

Мён аса илён?

Мён тунá? *хáсан?* *áста?* *áстан?* *мёнпе?* ыйтусенчи сáмахсене аса илён.

Япала паллине пёлтерекек *-рах (-rex)* аффикслá сáмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

Япалана пёлтерекек *мёнпе?* ыйтури тата ёсе пёлтерекек *мён тáвáн?* *мён тáвáн?* *мён тáвё?* ыйтусенчи сáмахсемпе пушлевре усá курма вёренён.

Раздел «ХАЛÁХ ПУЛТАРУЛÁХЁ» («Устное народное творчество») (5 ч)

Тилё тус (Лиса-плясунья).

Пўрнесем (Пальчики).

Йытáпа кашкáр (Собака и волк).

Тилёпе тигр (Лиса и тигр).

Хáвна тёрёсле (Проверь себя).

Мён аса илён?

- Хальхи вáхáтри ёсе пёлтерекек сáмахсен пурлá тата суклá формисене, *áста?* ыйтури сáмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Халáх пултарулáхёпе паллашáн.

Раздел «ЭПЁ ВУЛАТÁП» («Я читаю») (5 ч)

В разделе «Эпё вулатáп» («Я читаю») представлены материалы для свободного чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» на уровне начального общего образования

Обучение родному (чувацкому) языку предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (в соответствии с п. 41.1 (ФГОС НОО), в том числе в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания (41.1.1);
- 2) духовно-нравственного воспитания (41.1.2);
- 3) эстетического воспитания (41.1.3);
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (41.1.4);
- 5) трудового воспитания (41.1.5);
- 6) экологического воспитания (41.1.6);
- 7) ценности научного познания (41.1.7).

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «толерантного обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувацкого) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, мира; формирование уважительного отношения к культурам и традициям чувацкого народа, иным культурам и традициям;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы российской гражданской, своей этнокультурной идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики, к определённому этносу, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, гордости за свою Родину, малую родину, народ и историю;
- уважение к своему и другим народам; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание факторов здоровьесбережения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; обосновать смысловое восприятие художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов

решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашико-русских, русско-чувашиких), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов; строить сообщения в устной и письменной форме; передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

читать вслух и про себя тексты учебного пособия, литературы на родном (чувашиком) языке, понимая прочитанное, задавать вопросы; пересказывать содержание чувашских текстов; творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора); оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства, инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашиком) языке; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач; критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре;

2) совместная деятельность:

участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке; понимать цель собственной познавательной деятельности; пользоваться инструментарием пособия (йышӑнӑ палӑсем); планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка; использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

2) *самоконтроль*:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками); оценивать результаты собственной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» должны обеспечивать:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
- 2) осознание роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) сформированность и развитие всех видов **речевой деятельности** на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- 4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по итогам второго года обучения в начальной школе

Слушание (аудирование).

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение.

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т. д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;
- презентовать свой или совместный с одноклассниками исследовательский труд;
- способность повторить легко произносимые выражения после восприятия на слух аудиотекста;
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёё, Ўў, Çç;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия.

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *э*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография.

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч'], [ц'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ц*;
- объяснять случаи расхождения в произношении и написании слов;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять написание слов по словарю в учебном пособии или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном или предложенном текстах.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование.

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопросы прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у (ў), -ё (-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочинённые предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Тематическое планирование

Тематическое планирование — перспективный рабочий план учителя, в который преподаватель может вносить изменения и дополнения в течение учебного года.

В **поурочном планировании** отражается тема урока и класс, в котором он проводится; цель урока с конкретизацией его дидактических задач; краткое содержание материала, изучаемого на уроке; определяются форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, средства обучения, система заданий и задач; формирование новых научных понятий и способов деятельности и их применение в различных ситуациях обучения; контроль и коррекция учебной деятельности учащихся. В плане урока также уточняется его структура, определяется примерная дозировка времени (для начинающего учителя) на различные виды работ, предусматриваются приёмы проверки успешности школьников.

Ключевые воспитательные задачи и формы работы, Э(Ц)ОР на уроке учитель может использовать поурочно в соответствии с ООП НОО, программой воспитания (модуль «Школьный урок») и содержанием учебного пособия «Чăваш чĕлхи». 2-й класс (авторы А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева).

Тематическое планирование во 2-м классе (68 ч)

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
Паллашар-и? (4 ч)				
1	Салам, туссем! (Привет, друзья!)	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету; формирование навыков следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; знание основных норм поведения на природе как о важном факторе здоровьесбережения, основных моральных норм своего народа; развитие стремления к взаимопониманию, формирование образа «толерантного обучающегося», знакомства с иными языками, иными культурами; учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка	Рольевые игры, рисование, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска, работа с таблицами. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
2	Сулга (Летом)			1
3	Паллашар! (Знакомьтесь!)			1
4	Сана килéшет-и? (Тебе нравится?)			1
Пирён школ (5 ч)				
5	Урокра (На уроке)	Учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка, формирование межпредметных понятий; овла-	Рольевые игры, диалогические формы коммуникации, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дис-	1
6	Тáхтавра (На ремне)			1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
7	Буфетра (В буфете)	дение знаниями о видах спорта в Чувашии, приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития (сходить в буфет, библиотеку, спортзал), знакомство с видами спорта, возможностями спортзала как сред-ствами здоровьесбережения через понимание цели собственной познавательной деятельности; знание основных норм поведения на уроке, в общественных местах; осознание постулатов нравственной жизни; умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями	куссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, встроенного в пособие словаря; стихов для заучивания наизусть; оборудования: компьютера, интерактивной доски, наушников, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования изучаемых правил; символов со смайликами, значками, агрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации. Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами чувашского спорта, знаменитыми чувашскими спортсменами, опыт участия	1
8	Библиотека́ра (В библиотеке)			1
9	Спортзалга (В спортзале)			1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
			в спортивных соревнованиях и т. д.); творческая форма работы с использованием музыкального диска, работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	
Пирён кил-йыш (7 ч)				
10	Манан анне (Моя мама)	Формирование осознания своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира, в котором все соединены бесчисленными связями (школьными, семейными), семейными традициями как главной ценностью; приобщение к здоровому образу жизни через познавательную рекламу в заданиях, сюжетных рисунках о ре-жиме дня.	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам на детскую спортивную площадку; учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сказочными героями (собия), рисование;	1
11	Манан атте (Мой папа)			1
12	Эпир тусла пуранатпяр (Мы живем дружно)			1
13	Эпё хагёр! (Я готов!)			1

№ ур-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
14	Филармония кайт-пёр-и? (Пойдём в филармонию?)	Умение пользоваться с приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы.	пазлов как дополнительного информационного источника, включённого в пособие словаря;	1
15	Вырсарни кун (В воскресенье)		оборудования: компьютер, интерактивной доски, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков;	1
16	Хявна тёрёсле (Проверь себя)		моделирования изучаемых признаков; символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами чувашского спорта); творческая форма работы с использованием музыкального диска. Работа по выполнению заданий «Проверь себя». АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы	
Манъян юлташсем (3 ч)					
17	Шкулти туссем (Школьные друзья)	Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи через расширение интереса к друзьям не только из своего класса, своей республики, страны, но и мира.	Рольевые игры, беседа, творческая форма работы с использованием музыкального диска, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями повести); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, встроенного в пособие словаря; пословиц для заучивания наизусть; оборудования: компьютера, интерактивной доски, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования изучаемых признаков; символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.);	1	
18	Манъян шанчакла тус (Мой верный друг)				1
19	Китайри тус (Китайский друг)				

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
			<p>диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами спорта).</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	
Мана хавхалангаракан ёссем (6 ч)				
20	Эсир мён таватёр? (Что вы делаете?)	Воспитание организованности, развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценности здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня, полезной деятельности для личностного роста, спорта в жизни человека знакомство с творческими профессиями. Воспитание самостоятельности	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам на футбольную секцию; творческая форма работы с использованием музыкального диска, рисования. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач; учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями);	1
21	Пушай вайтра (В свободное время)			1
22	Ўнер шкулёнце (В художественной школе)			1

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
23	Футбол секцине (В футбольной секции)		индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием словиц для заучивания наизусть; дополнительных информационных источников (модель земного шара), включённого в пособие словаря; моделирования изучаемых правил; оборудования: компьютера, интерактивной доски, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков;	1
24	Конструктор кружокёче (В кружке «Юный конструктор»)			1
25	Музыка шкёулёнче (В музыкальной школе)		символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки; знакомство с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами мира, опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.). Знакомство с приёмами оценивания и самооценки, рефлексии	1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
			<p>как средства формирования умения обобщать, делать выводы; игровая деятельность.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	
Ёسه кану (8 ч)				
26	Эсе кама пулаш-раһ? (Кому ты помог?)	Формирование осознания роли труда, режима дня в жизни человека, воспитание организованности, развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценности здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня, гигиенических правил ухода за зубами, знакомство с профессиями.	Ролевые игры, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия; индивидуальная учебная деятельность, в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; пословиц для заучивания наизусть;	1
27	Пулашар-ха мана (Помогите, пожалуйста)			1
28	Мён тумалла? (Что надо сделать?)			2
29	Элэ харамаггап (Я не боюсь)	Воспитание самостоятельности.		1
30	Сёне сул ячёпе! (С Новым годом!)	Умение пользоваться с приёмами		1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
31	Хёл мучи патёнче (У Деда Мороза)	оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы	оборудования: компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.;	1
32	Сёнё сул уявёнче (На новогоднем празднике)		сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации;	1
33	Хайна тёрёсле (Проверь себя)		творческая форма работы с использованием музыкального диска; работа с моделями. Работа по выполнению заданий «Проверь себя».	1
Манай тавари тёнче (16 ч)				
34	Паян мёлле сантай? (Сегодня какая погода?)	Воспитание принятия ценности природного мира, его возможностей для здоровьесберегающего	АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
35	Эсё ишме пёлетён-и? (Ты умеешь плавать?)	поведения; знакомство с новыми видами и возможностями спорта как средствами здоровьесбережения через понимание цели собственной познавательной деятельности по здоровьесбережению;	в деревенский дворик, магазин одежды, обуви. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников; встроенного в пособие словаря; пословиц для заучивания наизусть; оборудованная: компьютера, интерактивной доски, наушников, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность	1
36	Кёрешелпёр-и? (Поборемся?)	воспитание любви, трепетного отношения к окружающему миру как средству здоровьесберегающего поведения и его обитателям;		1
37	Хавартрах! Сўллёрех! Вайларрах! (Быстрее! Выше! Сильнее!)	мотивация учебно-познавательного интереса.		1
38	Сут санталака упура! (Береги природу!)	Формирование восприятия природы (живой, неживой) как общечеловеческой ценности жизни, формирование осознания себя частью природного мира. Воспитание любви, трепетного отношения к окружающему миру. Умение пользоваться приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы		1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы	
39	Хваттергле (В квартире)		(освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами чувашского спорта, знаменитыми чувашскими спортсменами, опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.). Работа с моделями, проектом. Работа по выполнению заданий «Проверь себя»; игровая деятельность.	1	
40	Ялта (В деревне)			1	
41	Пульмре (В комнате)			1	
42	Тетте лавкинче (В магазине игрушек)			1	
43	Кёнеке лавкинче (В книжном магазине)			АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
44	Тумтир лавкинче (В магазине одежды)				1
45	Ага-пушмак лавкинче (В обувном магазине)			1	
46	Юман пагёчче (Возле дуба)			1	

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
47	Сайрсем патёнге (У сурков)			1
48	Хайна тёрёсле (Проверь себя)			1
Султалак вайхёсем (6 ч)				
49	Султалак (Год)	Формирование восприятия природы как общечеловеческой ценности жизни, формирование осознания себя частью природного мира; приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития (сходить в магазин, узнать об акциях, узнать о новых видах спортивного инвентаря). Воспитание любви, трепетного отношения к природе, его дарам как средству здоровьесберегающего поведения. Знакомство с Красной книгой редких растений и животных Чувашии	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием мультимедийного диска, папалов. Коллективная дискуссия, составление рассказа по рисункам как средства для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря;	1
50	Суркунне (Весной)			1
51	Пахчара (В огороде)			1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
52	Лавккара пахча симиёс туян (Покупай в магазине овощи)		стихов для заучивания наизусть; оборудование: компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков;	1
53	Сулла. Урамра (Лето. На улице)		моделирования изучаемых проявлений;	1
54	Суллахи каникулта (Во время летних каникул)		символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами чувашского спорта, знаменитыми чувашскими спортсменами, опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.). Работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
Чăваш Ен — манăн сұралнă сёршив (4 ч)				
55	Асанне арчи (Бабушкин сундук)	Формирование осознания себя как представителя республики России; знакомство с достопримечательностями республики, её богатствами; формирование интереса к своей республике, соседним республикам, знаменитым городам России, их достижениям.	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием мультимедиа. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие с авторами пособия, с его сквозными героями);	1
56	Чăваш тёрри (Чувашская вышивка)	Приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития (интересоваться бабушкиным старинным сундуком, узнать о чувашской национальной одежде; изучить чувашскую вышивку, её элементы, узнать новую профессию)	индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённых в пособие словаря; тестов, стихов для заучивания наизусть; оборудования: компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков;	1
57	Эхрем хуҫа бульварёнче (На бульваре купца Ефремова)			1
58	Трактор музейёне (В Музее истории трактора)			1

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
			<p>моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.); диалогические формы коммуни-кации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с раз-личными видами чувашского спорта, знаменитыми чувашски-ми спортсменами, опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.). Работа с моделями, проектом.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно- ме-тодических материалов по пред-мету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
Рафсей — Таван сёр-шив. Сул сўрев (5 ч)				
59	Хусанта (В Казани)	Формирование осознания себя как представителя республики, так и России; знакомство с достопримечательностями страны, её богатствами; формирование интереса к своей стране.	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием мультимедийного диска. Виртуальное путешествие по России. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач.	1
60	Питёр хулинче (В Санкт-Петербурге)	Знакомство с новым видом народного творчества	Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная работа с парной или группой); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённых в пособие словаря; стиха, слововиц, считалки для заучивания наизусть; оборудование: компьютера, интерактивной доски, микрочипов, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования изучаемых правил);	1
61	Байкал кўлли (Озеро Байкал)			1
62	Пикникра (На пикнике)			1
63	Эльбрус патёнце (Возле Эльбруса)			1

№ урока п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
			<p>диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами чувашского спорта, заменителями чувашского спорта, знаменитыми чувашскими спортсменами, опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.).</p> <p>Работа с моделями, проектом.</p> <p>Работа по выполнению заданий «Проверь себя»; игровая деятельность.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт kala-ha.ru</p>	

№ уро-ка п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
Халӕх пулгарулаӕхэ (5 ч)				
64	Тилэ тус (Лиса-плясунья)	Воспитание культуры общения, восприятия различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровой деятельности	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
65	Пӕрнесем (Пальчики)			1
66	Йыгӕпа кашӕр (Собака и волк)			1
67	Тилӕе тигр (Лиса и тигр)			1
68	Хӕвна тӕрӕсле	Воспитание культуры современного читателя, формирование читательских компетенций, умения работать с информацией. Развитие продуктивного чтения	Дискуссия как средство для решения коммуникативных задач	1
Элӕ вулгӕтӕп				

Примечания:

При составлении тематического планирования в части Э(Ц)ОР учитель должен конкретизировать учебно-методические материалы в соответствии с возможностями образовательной организации.

Рекомендуемые дополнительные Э(Ц)ОР

<https://www.chuvash.org/> — чăваш халăх сайчĕ;

<http://yumah.ru/> — ку сайтра чăваш юмахĕсене, чăваш халапĕсене, чăваш юрисене тата ытти халăх пултаруляхĕн тĕслĕхĕсене тупма пулать.

Тематическое планирование по учебному плану с реализацией программы, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю) разрабатывается учителем на основе имеющегося тематического планирования. Корректировка происходит за счёт уплотнения материалов (слияния близких по содержанию тем уроков; изучения тем отдельными блоками; расщепления тем по всему разделу; предоставления обучающимся права на самостоятельное изучение некоторых тем с последующим представлением материалов через выступления, презентации, доклады, проектную деятельность с использованием ресурсов семьи и т. д. Ниже даны примерные рекомендации по уплотнению тем в разделах.

Раздел «Паллашар-и?» («Давайте познакомимся?»)

1-й урок. Темы: Салам, туссем! (Привет, друзья!). Сулла (Летом).

2-й урок. Темы: Паллашăр! (Знакомьтесь!). Сана килĕшет-и? (Тебе нравится?)

Раздел «Пирĕн школ» («Наша школа»)

3-й урок. Темы: Урокра (На уроке). Тăхтавра (На перемене).

4-й урок. Темы: Буфетра (В буфете). Библиотекара (В библиотеке), Спортзалта (В спортзале).

Раздел «Пирĕн кил-йыш» («Наша семья»)

5-й урок. Темы: Манăн анне (Моя мама). Манăн атте (Мой папа).

6-й урок. Тема: Эпир тусла пурăнатпăр (Мы живем дружно).

7-й урок. Темы: Эпĕ хатĕр! (Я готов!). Филармоние каятпăр-и? (Пойдём в филармонию?).

8-й урок. Темы: Вырсарни кун (В воскресенье). Хăвна тĕрĕсле (Проверь себя).

Раздел «Манӑн юлташсем» («Мои друзья»)

9-й урок. Тема: Шкулти туссем (Школьные друзья).

10-й урок. Темы: Манӑн шанчӑклӑ тус (Мой верный друг). Китайри тус (Китайский друг).

Раздел «Мана хавхалантаракан ёссем» («Мои увлечения»)

11-й урок. Темы: Эсир мён тӑватӑр? (Что вы делаете?). Пушӑ вӑхӑтра (В свободное время).

12-й урок. Темы: Ёнер шкулёнче (В художественной школе). Футбол секцинче (В футбольной секции).

13-й урок. Темы: Конструктор кружокёнче (В кружке «Юный конструктор»), Музыка шкулёнче (В музыкальной школе).

Раздел «Ёсепе кану» («Труд и отдых»)

14-й урок. Темы: Эсё кама пулӑшрӑн? (Кому ты помог?). Пулӑшӑр-ха мана (Помогите, пожалуйста).

15-й урок. Тема: Мён тумалла? (Что надо сделать?)

16-й урок. Темы: Сёне сӑл ячёпе! (С Новым годом!). Хёл мучи патёнче (У Деда Мороза).

17-й урок. Темы: Сёне сӑл уявёнче (На новогоднем празднике). Хӑвна тёрёсле (Проверь себя).

Раздел «Манӑн таврари тёнче» («Окружающий мир»)

18-й урок. Тема: Паян мёнле сӑнталӑк? (Сегодня какая погода?)

19-й урок. Темы: Эсё ишме пёлетён-и? (Ты умеешь плавать?), Кёрешетпёр-и? (Поборемся?)

20-й урок. Темы: Хӑвӑртрах! Сӑллёрех! Вӑйлӑрах! (Быстрее! Выше! Сильнее!)

21-й урок. Тема: Сут сӑнталӑка упра! (Береги природу!)

22-й урок. Темы: Хваттерте (В квартире). Ялта (В деревне). Пӑлёмре (В комнате).

23-й урок. Темы: Тетте лавккинче (В магазине игрушек). Кёнеке лавккинче (В книжном магазине).

24-й урок. Темы: Тумтир лавккинче (В магазине одежды). Атӑ-пушмак лавккинче (В обувном магазине).

25-й урок. Темы: Юман патёнче (Возле дуба). Сӑвӑрсем патёнче (У сурков).

26-й урок. Тема: Хӑвна тёрёсле (Проверь себя).

Раздел «Ҫулталăк вăхăçем» («Времена года»)

27-й урок. Темы: Ҫулталăк (Год). Ҫуркунне (Весной).

28-й урок. Темы: Пахчара (В огороде). Лавккара пахча симёс туян (Покупай в магазине овощи).

29-й урок. Темы: Ҫулла. Урамра (Лето. На улице). Ҫуллахи каникулта (Во время летних каникул).

Раздел «Чăваш Ен — манăн ҫуралнă ҫёр-шив» («Чувашская Республика — моя малая родина»)

30-й урок. Темы: Асанне арчи (Бабушкин сундук). Чăваш тёрри (Чувашская вышивка).

31-й урок. Темы: Ехрем хуҫа бульварёнче (На бульваре купца Ефремова). Трактор музейёнче (В Музее истории трактора).

Раздел «Раҫсей — Тăван ҫёр-шив. Ҫул ҫўрев» («Россия — моя Родина. Путешествия»)

32-й урок. Темы: Хусанта (В Казани). Питёр хулинче (В Санкт-Петербурге).

33-й урок. Темы: Байкал кўлли (Озеро Байкал). Пикникра (На пикнике). Эльбрус патёнче (Возле Эльбруса).

Раздел «Халăх пултарулăхё» («Устное народное творчество»)

34-й урок. Темы: Тилё тус (Лиса-плясунья). Пўрнесем (Пальчики). Йытăпа кашкър (Собака и волк). Тилёпе тигр (Лиса и тигр). Хăвна тёрёсле.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

Контрольно-измерительные материалы

ФГОС в прямом виде не требует от педагогов включать в рабочие программы оценочные средства. Но в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) эти материалы должны быть.

Оценочные средства необходимо связывать с планируемыми результатами. Указывается инструментарий для оценивания достижения каждого результата. Например, *планируемый результат*: овладение базовыми знаниями безошибочно списывать небольшие тексты. *Оценочные средства*: списывание текста «Библиотека»; лист самоконтроля; тест и т. д.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чуваший) язык» в 1–4-х классах

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	1–4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	1–4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1–4	школьный	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1–4	муниципальный региональный	внешняя оценка	в конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	1–4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
6	Независимая оценка качества образования	1–4	региональный	внешняя оценка	выборочно
7	Мониторинговые исследования	1–4	региональный	внешняя оценка	выборочно

**Виды и нормы контроля обученности
по учебному предмету «Чăваш чĕлхи»
(Родной (чувацкий) язык)
на начальном уровне общего образования**

№ п/п	Виды речевой деятельности	Классы			
		1-й	2-й	3-й	4-й
1	Аудирование	слова, словосочетания	текст на 0,1–0,2 минуты	текст на 0,2–0,4 минуты	текст на 0,3–0,5 минуты
2	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4	Чтение	15–25 слов	25–35 слов	35–45 слов	45–55 слов
5	Письмо				
	Списывание		3–4 пред- ложения	4–5 пред- ложений	5–6 пред- ложений
	Словарный дик- тант		5–6 слов	7–8 слов	8–9 слов
	Составление письменного текста			4–5 пред- ложений	5–6 пред- ложений

**Требования к текстам для списывания и диктанта
(Ўырса илмелли текстӑн тата диктантӑн
калӑпашӑ ҫакӑн пек пулмалла)**

Класс	Учебные четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
2-й	—	—	—	20–25
3-й	20–25	25–30	30–35	35–40
4-й	40–45	45–50	50–55	55–60

**Объём итоговых письменных работ
(Пӗтӗмӗшле тӗрӗслев ӗҫӗсен шучӗ)**

Виды контрольных работ	Класс/полугодие/количество видов работ					
	2-й		3-й		4-й	
	I	II	I	II	I	II
Списывание	–	1	2	2	2	2
Диктант	–	–	–	1	1	2

**Ўыру ӗҫӗсене, текста ҫырса
илнине хакламалли виҫесем (шкулта йышӑннӑ пулсан)
(Критерии оценивания списывания)**

2–4-мӗш классенче куллен тата пӗтӗмӗшле ирттермелли ҫыру ӗҫӗсем шутне ҫырса илни, тӗрлӗ диктант, ыйтусене хуравласа ҫырни тата ытти ӗҫ те кӗрет.

Тӗрӗслев ӗҫӗсене темӑна вӗренсе пӗтерсен ирттерме сӗнетпӗр.

Тӗрӗслев ӗҫӗсене ирттерме вӗрентекен урокра 30–35 минут таран уйӑрма пултарать. Пӗтӗмӗшле тӗрӗслев ӗҫӗсене вӗренӗ чӗрӗкӗ, вӗренӗ ҫур ҫулӗ вӗҫӗнче е вӗренӗ ҫулӗсем хушшинче (промежуточная аттестация) ирттерме пулать.

Словарь диктантне сӑмахсене тӗрӗс ҫырма вӗреннине тӗрӗслес тата йӑнӑшсене вӑхӑтра тӗрлетес тӗллевпе 2-мӗш класран пуҫласах куллен ирттерме сӗнетпӗр. Унӑн калӑпашӑ 2–3-мӗш классенче 5–8 сӑмах, 4-мӗш класра 9–10 сӑмах пулмалла.

Ёссене хақланă чухне ачасене таса та илемлĕ сырмаллине шута ил-
нине асархаттарсан аван.

Диктантра ҫаксене йăнăш тесе шутлатпăр:

- 1) сăмаха вĕреннĕ орфографи правилисене пăхăнмасăр сырни, сас паллисене е сăмах сыпăкĕсене улăштарса лартни, пĕр сăмаха те-пĕр сăмахпа улăштарни (текст шухăшĕ улшăннă) тата тĕрĕс мар сырни;
- 2) вĕреннĕ правилăсене пĕлмесĕр чарăну палли лартманни е йăнăш лартни.

Диктантра ҫаксене йăнăш шутламастпăр:

- 1) ку таранччен вĕренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе ҫыхăннă йăнăшсем. Кун пек сăмахсене вĕрентекен доска ҫине ҫырса парать;
- 2) предложени вĕҫĕнче аносартран пĕр хутчен пăнчă лартмасăр хăварнă, анчах тепĕр предложенине пысăк сас паллирен сырнă;
- 3) пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куҫарнă чухне сăмахан пĕр пайне асархамасăр сиктерсе хăварнă (ан-несĕр, кă-ранташ, чие-пе);
- 4) ҫенĕ шухăша ҫенĕ йĕркере пуҫласа сырман;
- 5) текст шухăшне улăштармасăр пĕр сăмах вырăнне тепĕр сăмах сырнă пĕр тĕслĕх кăна пулсан.

Ҫаксене пĕр йăнăш вырăнне шутлатпăр:

- 1) йăнăш сырнă сăмах икĕ е темиҫе хутчен тĕл пулсан, ҫав правилăпа ҫыхăннă йăнăша тепĕр сăмахра та тунă;
- 2) икĕ пысăках мар йăнăш тунă;
- 3) **ă, ё, ў** тăррисене, **ç** хўрине сиктерсе хăварнă.

Ҫаксене пысăках мар йăнăш шутлатпăр:

- 1) сăмахра пĕр сас паллинех асархамасăр икĕ хут сырнă (ирхиине, ҫаак);
- 2) сăмаха сырса пĕтереймен (сетел, вăхăт, илемсĕр);
- 3) сăмаха тепĕр йĕркене тĕрĕс куҫарайман (иле-млĕ);
- 4) предложенире пĕр сăмаха икĕ хут сырнă (Эпĕ сăвă сăвă вĕренетĕп).

Критерии оценивания диктанта

Отметка	Количество орфографических и пунктуационных ошибок		
	Класс		
	2-й	3-й	4-й
«5»	за работу, в которой нет ошибок, или за одну негрубую ошибку, или один недочет графического характера	за работу, в которой нет ошибок, или за одну негрубую ошибку, или один недочет графического характера	за работу, в которой нет ошибок, или за одну негрубую ошибку, или один недочет графического характера
«4»	1–2 ошибки 1–2 исправления	1–2 ошибки 1–2 исправления	1–2 ошибки 1–2 исправления
«3»	3–5 ошибок, 1–3 исправления	3–5 ошибок, 1–3 исправления	3–5 ошибок, 1–3 исправления
«2»	6 и более ошибок, 1–4 исправления	6 и более ошибок, 1–4 исправления	6 и более ошибок, 1–4 исправления

Критерии оценивания словарного диктанта

Отметка	Количество орфографических и пунктуационных ошибок
«5»	за работу, в которой нет ошибок, или за одну негрубую ошибку
«4»	1–2 ошибки, 1–2 исправления
«3»	3–5 ошибок, 1–3 исправления
«2»	6 и более ошибок, 1–4 исправления

2-мӗш класра вӗренекен ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тӗрӗслемелли ӗҫсем

Асӑрхаттару тата тӗрӗслев диктанчӗсен тӗсӗсем

Шкула

Ку Илемпи. Илемпи шкула каять. Вӑл иккӗмӗш класра вӗренет. Илемпи — вӗренекен.

Ачасен шкулти ӗҫӗсем

Ачасем шкулта. Пӗрремӗш урокра вӗсем сӑвӑ вулаҫҫӗ. Иккӗмӗш урокра сыраҫҫӗ. Ӱнер урокӗнче ӱкереҫҫӗ. Пурте лайӑх ӗҫлеҫҫӗ.

Пулӑра

Ҫанталӑк лайӑх пулнӑ. Арҫын ачасем пулла кайнӑ. Вӗсем витре, вӑлта, ӑман илнӗ. Ҫак кун ачасем ҫичӗ пулӑ тытнӑ.

Ачасен пулӑшӑвӗ

Ҫулла Анюкпа Ванюк ялта пулнӑ. Вӗсем аслашпӗпе асламӑшне пахчара пулӑшнӑ. Анюк ҫум ҫумланӑ. Ванюк пахча ҫимӗҫ шӑварнӑ. Аслашпӗпе асламӑшӗ ачасене мухтанӑ.

Шыв хӗрринче

Ҫулла. Ачасем шыв хӗррине кайнӑ. Вӗсем шыва кӗнӗ. Ванюкпа Сашук футболла вылянӑ. Анюкпа Варук чечек пуҫтарнӑ. Вова пулӑ тытнӑ.

Аван ҫуллахи ӑшӑ кунсенче!

Ачасен пулплевне аталантармалли хӑнӑхтарусем (Ҫак материалсене диктант валли те усӑ курма пулаты)

Ӑ, ӗ, ӱ, ҫ сас паллилӗ сӑмахсене тӗрӗс
ҫырма хӑнӑхнине тӗрӗслени

Тӗрӗс ҫырса ил. Тупсӑмне ҫыр.

Кашни кун шкула ҫӱрет, ачасене вӗрентет. Кам вӑл? (...)
Столовӑйра вӑл ӗҫлет, апат-ҫимӗҫ пӗсерет. Кам вӑл? (...)

Ку мён пулатъ-ши? Тупсӓмне лартса текста тӓрӓс ҫырса ил.

Кӓркунне

(?)_____ ҫитрӓ. Ҫанталӓк сивӓтрӓ. Хӓвел пӓхатъ, анчах ашӓтмасть. Сивӓ ҫил вӓрет. Ҫумӓр ҫаватъ. Хӓрлӓ, сарӓ, хӓмӓр ҫулҫӓсем ўкӓҫӓ. Ҫынсем пахчара ӓслӓҫӓ. Ачасем шула каяҫӓ.

Ҫырса илмелли текстсем

Текста пӓхса ҫырса ил.

Мечӓк

Петӓрӓн мечӓк пур. Мечӓк кӓвак тӓслӓ. Петӓрпе юлташӓсем мечӓкпе выляҫӓ. Мечӓк ҫўллӓ сикет.

Текста пӓхса ҫырса ил.

Библиотека

Куҫук библиотекӓра пулнӓ. Библиотекӓра кӓнеке питӓ нумай. Кунта кӓнекесен списокӓ те пур. Куҫук библиотекӓра кӓнеке илнӓ.

Панӓ сӓмахсене тӓрӓс ҫыхӓнтар, сӓмах майлашӓвӓсем ҫыр.

1. Ашӓ, ыра, вайлӓ, хитре, сарӓ, ҫӓнӓ.
2. Атте, асанне, ҫуркунне, кӓнеке, хӓвел, анне.

**Шавлӓ хупӓ сасӓсем янӓраса илтӓнни ҫинчен калакан
правилӓна пӓлнине тӓрӓслемелли диктант тексӓ
(е ҫырса илмелли текст)**

Мӓн юрататъ?

Упа ҫырла юрататъ. Тилӓ шӓши юрататъ. Чӓрӓп кӓмпа пуҫтаратъ. Пакша мӓйӓр тата кӓмпа хатӓрлет. Пӓши турат ҫиет. Мулкач кишӓр юрататъ, купӓста ҫиет. Кашкӓр мулкача хӓвалатъ, какай юрататъ.

**Е, ю, ё, я сас паллисемлĕ сĕмахсене
тĕрĕс ҫырма пĕлнине тĕрĕслемелли диктант тексчĕ
(е ҫырса илмелли текст)**

Юлташ

Эпĕ Ёлкин Якур ятлă. Манăн юлташ пур. Вăл Юман ятлă. Эпир Юманпа туслă пурăнатпăр. Пĕрле библиотекăна ҫўретпĕр, кĕнекесем вулатпăр. Юлташ мана математикăпа задачăсем шутлама пулăшатъ.

**Вăрăммăн илтĕнекен хупă сасăсене
икĕ хупă сас паллипе ҫырма пĕлнине
тĕрĕслемелли словарь диктанчĕ**

Атте, анне, асатте, асанне, пичче, аппа, Мишша, Анна, шăллăм.
Ашшĕ, пиччĕшĕ, аппăшĕ, шăллĕ, аслашшĕ, Анăпа, асаннепе, пиччепе.

**Вырăсларан ҫăвашла куҫарма
пултарнине тĕрĕслемелли ёҫсем**

Вырăсла предложенисен ҫăвашла вариантне туп.

Чувашский язык

1. Мой родной язык — чувашский язык. 2. Мы по-чувашски читаем, пишем, поём. 3. Мы старательно учим чувашский язык. 4. На уроках получаем «пятёрки».

Чăваш чĕлхи

А. Эпир ҫăвашла вулатпăр, ҫыратпăр, юрлатпăр. **Ă.** Чăваш чĕлхине эпир тăрăшса вĕренетпĕр. **Б.** Уроксенче «пиллĕк» паллăсем илетпĕр. **В.** Манăн тăван чĕлхе — чăваш чĕлхи.

**Иккĕмĕш класра
вĕренмелли правилăсем**

- Ёҫе пĕлтереке *мĕн тăватăп?* ыйтури сĕмахсем *-атăп (-етĕп)* аффикссем йышăнаҫҫĕ.

Эпĕ	мĕн тăватăп?	-атăп (-етĕп)	чупатăп, ўкеретĕп
-----	--------------	---------------	-------------------

- Ёҫе пѐлтерекен мѐн таватан? Ытури сѐмахсем -атан (-етѐн) аффикссем йышанаҫҫѐ.

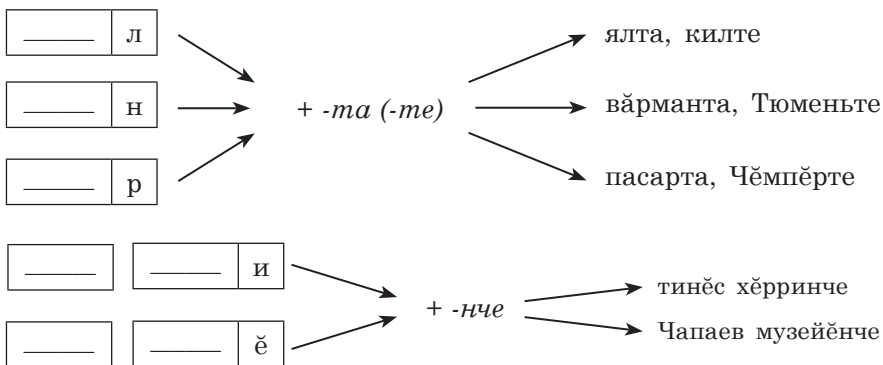
Эсѐ	мѐн таватан?	-атан (-етѐн)	чупатан, ўкеретѐн
-----	--------------	---------------	-------------------

- Кама? ийтури ҫынна пѐлтерекен сѐмахсем, местоимением -а(-е), -на(-не) аффиксене йышанаҫҫѐ: мана, сана, а́на, Тимура, Атнере, Ирине́на, Улине́не сѐмахсем кама? Ытуғаа Ытанаҫҫѐ.
- Мѐн-мѐн? Ытѐва хуравлама япалана пѐлтерекен темиҫе сѐмах кирлѐ.
- Ёҫе пѐлтерекен мѐн тума? Ытури сѐмахсем -ма (-ме) аффикссем йышанаҫҫѐ: тухма, илме.
- Айѐнче, хушшинче, ҫинче, патѐнче сѐмахсем япалана пѐлтерекен сѐмахсем хыҫҫан тѐраҫҫѐ, аҫта? (хѐш вырѐнта?) Ытуғаа Ытанаҫҫѐ: парта айѐнче, парта ҫинче.
- Ҫинчен сѐмах япалана пѐлтерекен сѐмахсем хыҫҫан тѐрать: тус ҫинчен.
- Аслѐ, илемлѐ, ыра, шукѐль, еҫчен сѐмахсем мѐнле? Ытуғаа Ытанаҫҫѐ, япала паллине пѐлтереҫҫѐ.

Миҫе?	Миҫе <input type="text"/> ?	Миҫе?	Миҫе <input type="text"/> ?
1 — пѐрре	пѐр <input type="text"/>	6 — улттѐ	улттѐ <input type="text"/>
2 — иккѐ	иккѐ <input type="text"/>	7 — ҫиччѐ	ҫиччѐ <input type="text"/>
3 — виҫчѐ	виҫчѐ <input type="text"/>	8 — саккѐр	саккѐр <input type="text"/>
4 — таваттѐ	таваттѐ <input type="text"/>	9 — тѐххѐр	тѐххѐр <input type="text"/>
5 — пиллѐк	пиллѐк <input type="text"/>	10 — вуннѐ	вуннѐ <input type="text"/>

япалана пѐлтерекен сѐмах.

- Япалана пѣлтерекен *ақта?* (*хәш ырапта?*) ыттури сәмахсем *-та (-те), -ра (-ре), -нче* аффикссем йышһанащѣ.



Ытти сәмахсем *-ра (-ре)* аффикссем йышһанащѣ: урокра, пұлѣмре.

Манӗн анне	Санӗн аннӗ	Унӗн амӗшӗ
Манӗн атте	Санӗн асу	Унӗн ашшӗ

Манӗн асанне	Санӗн асаннӗ	Унӗн асламӗшӗ
Манӗн асатте	Санӗн асласу	Унӗн аслашшӗ
Манӗн кукамай	Санӗн кукаму	Унӗн кукамӗшӗ
Манӗн кукаси	Санӗн кукасу	Унӗн кукашшӗ

- Ёще пѣлтерекен *мӗн тӗватъ?* ыттури сәмахсем *-ать (-ет)* аффикссем йышһанащѣ.

Вӗл	мӗн тӗватъ?	-ать (-ет)	чупать, ўкерт
-----	-------------	------------	---------------

- *Мӗн-мӗн тӗватъ?* ытӗва хуравлама ёще пѣлтерекен темище сәмах кирлӗ.
- *-и, -ши* татӗксем ыттуллӗ предложени тӗващѣ: *Эсӗ иккӗмӗш класра вӗренетӗн-и?*
- Ёще пѣлтерекен *мӗн тӗватпӗр?* ыттури сәмахсем *-атпӗр (-етпӗр)* аффикссем йышһанащѣ.

Эпир	мӗн тӗватпӗр?	-атпӗр (-етпӗр)	чупатпӗр, ўкертпӗр
------	---------------	-----------------	--------------------

Манӑн тус

Санӑн тусу

Унӑн тусӗ

Манӑн йытӑ

Санӑн йытту

Унӑн йытти

- *Камӑн?* ыйтури сӑмахсем *-ӑн(-ӗн)*, *-н* аффикссем йышӑнаççӗ: *Вадимӑн, Атнерӗн, аппан, Улинен.*

(+) мӗн тунӑ?	(-) мӗн туман?
сырнӑ	сырман
ӱкернӗ	ӱкермен

- *Ӽсе пӗлтерекен мӗн тӑватӑр?* ыйтури сӑмахсем *-атӑр(-етӑр)* аффикссем йышӑнаççӗ.

Эсир	мӗн тӑватӑр?	-атӑр (-етӑр)	чупатӑр, ӱкеретӑр

- Япалана пӗлтерекен *ӑста?* (*хӑш вырӑна?*) ыйтури сӑмахсем *-на(-не)*, *-а(-е)* аффикссем йышӑнаççӗ: *хулана, кафене, шкула, киле.*
- *Айне, хушшине, çине, патне* сӑмахсем япалана пӗлтерекен сӑмахсем хыççӑн тӑраççӗ, *ӑста?* (*хӑш вырӑна?*) ыйтупа ыйтӑнаççӗ: *парта айне (хушшине, çине, патне).*
- *Ан* сӑмах Ӽсе пӗлтерекен сӑмах умӗнче тӑрать, çуклӑ форма тӑвать: *ан чуп, ан кай.*
- *Ӽсе пӗлтерекен мӗн тӑваççӗ?* ыйтури сӑмахсем *-аççӗ(-еççӗ)* аффикссем йышӑнаççӗ.

Вӗсем	мӗн тӑваççӗ?	-аççӗ (-еççӗ)	чупаççӗ, ӱкереççӗ

- *Ӽсе пӗлтерекен мӗн турӑм?* ыйтури сӑмахсем *-рӑм(-рӗм)*, *-тӑм(-тӗм)* аффикссем йышӑнаççӗ.

Эпӗ	мӗн турӑм?	-рӑм (-рӗм)	чупрӑм, çирӗм
		-тӑм (-тӗм)	çыртӑм, ӱкертӗм

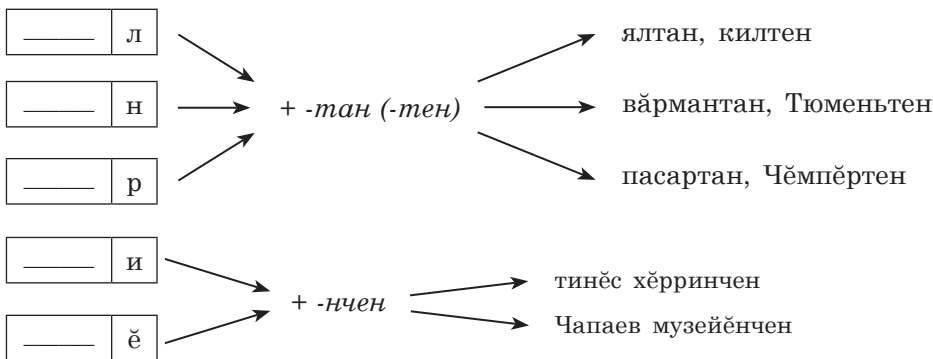
- Ёҫе пѐлтерекек *мѐн туран?* ыйтури сѐмахсем *-ран (-рѐн), -тан (-тѐн)* аффикссем йышѐнаҫсѐ.

Эсѐ	мѐн туран?	-ран (-рѐн)	чупран, ҫирѐн
		-тан (-тѐн)	ҫыртан, ўкертѐн

- Ёҫе пѐлтерекек *мѐн турѐ?* ыйтури сѐмахсем *-рѐ, -чѐ* аффикссем йышѐнаҫсѐ.

Вѐл	мѐн турѐ?	-рѐ, -чѐ	чупрѐ, ҫирѐ, ларчѐ, илчѐ
-----	-----------	----------	--------------------------

- Ёҫе пѐлтерекек *мѐн тумалла?* ыйтури сѐмахсем *-малла (-мелле)* аффикссем йышѐнаҫсѐ: *чупмалла, сикмелле*.
- *-мас (-мес), -ма (-ме)* аффикссем ёҫе пѐлтерекек сѐмахсем ҫумне хушѐнаҫсѐ, ҫуклѐ форма тѐваҫсѐ: *чупмасть, сикмест, вуламаҫсѐ, килмеҫсѐ*.
- *Валли* сѐмах япалана пѐлтерекек сѐмахсем хыҫҫан тѐрать: *анне валли, тус валли*.
- Сѐмахра [ǎ], [ǽ] сасѐсем пулмасан пусѐм юлашки сыпѐк ҫине ўкет: *юмáх, хаҫáт, пикé, ирхинé, каҫхинé*.
- Сѐмахра [ǎ], [ǽ] сасѐсем қана пулсан пусѐм пѐрремѐш сыпѐк ҫине ўкет: *шáрǎх, áшǎ, ҫéнǎ, лéпǎш, хéрлǎ, хáмǎр*.
- Сѐмахра [ǎ], [ǽ] сасѐсем тата ытти уҫǎ сасѐсем пулсан пусѐм [ǎ], [ǽ] сасѐсем ҫине ўкмест. Вѐл [ǎ], [ǽ] сасѐсѐр юлашки сыпѐк ҫине ўкет: *сívǎ, ҫантáлǎк, кáвакáрчǎн, кáнтǎрлǎ*.
- Япалана пѐлтерекек *аҫтан?* ыйтури сѐмахсем ҫумне *-тан (-тен), -ран (-рен), -нчен* аффикссем хушѐнаҫсѐ.



Ытти сѐмахсем *-ран (-рен)* аффикссем йышѐнаҫсѐ.

- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн турăмăр?* ыйтури сăмахсем *-рăмăр (-рѐмѐр), -тăмăр (-тѐмѐр)* аффиксем йышăнассѐ.

Эпир	мѐн турăмăр?	-рăмăр (-рѐмѐр)	чупрăмăр, сирѐмѐр
		- тăмăр (-тѐмѐр)	сыртăмăр, ўкертѐмѐр

- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн турăр?* ыйтури сăмахсем *-рăр (-рѐр), -тăр (-тѐр)* аффиксем йышăнассѐ.

Эсир	мѐн турăр?	-рăр (-рѐр)	чупрăр, сирѐр
		-тăр (-тѐр)	сыртăр, ўкертѐр

- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн турѐс?* ыйтури сăмахсем *-рѐс, -чѐс* аффиксем йышăнассѐ.

Бѐсем	мѐн турѐс?	-рѐс	чупрѐс, сирѐс
		-чѐс	сырчѐс, ўкерчѐс

- *Пире, сире, вѐсене* сăмахсем *камсене?* ыйтупа ыйтăнассѐ.
- *Кампа? мѐнне?* ыйтури сăмахсем *-па (-не)* аффиксем йышăнассѐ: *кукамайпа, шăшипе.*
- *-ла (-ле)* аффикслă сăмахсем *мѐнле?* ыйтупа ыйтăнассѐ: *футболла, мечѐкле.*
- *Лашана, йѐлтѐрне, метропа* сăмахсем *мѐнне?* ыйтупа ыйтăнассѐ.
- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн тăвăп?* ыйтури сăмахсем *-ăп (-ѐп)* аффиксем йышăнассѐ.

Эпѐ	мѐн тăвăп?	-ăп (-ѐп)	кайăп, килѐп
-----	------------	-----------	--------------

- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн тăвăн?* ыйтури сăмахсем *-ăн (-ѐн)* аффиксем йышăнассѐ.

Эсѐ	мѐн тăвăн?	-ăн (-ѐн)	кайăн, килѐн
-----	------------	-----------	--------------

- Ёҫе пѐлтерекен *мѐн тăвѐ?* ыйтури сăмахсем *-ѐ* аффикс йышăнассѐ.

Вăл	мѐн тăвѐ?	-ѐ	кайѐ, килѐ
-----	-----------	----	------------

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ (Урок төсләхәсем)

1-мәш урок төсләхә

Раздел: «Пирён шул».

Урок теми: «Тәхтәвра».

Урок төсә: сөнә пәлү илмелли хуташ урок.

Урок төлләвә: *айәнчә, хушшинчә, синчә, патәнчә* сәмахсем япалана пәлтәрекән сәмахсем хысқан тәнинә әнлантарасси, вәсем *әста?* (*хәш ыраңта?*) ыйтупа ыйтәннинә кәтартасси; *парта айәнчә, парта хушшинчә, парта синчә, парта патәнчә* йышши сәмах майлашәвәсен пәлтәрәшәсемпә паллаштарасси; сөнә сәмах майлашәвәсемпә пуллевре усә курма вәрентесси.

Пулмалли результатсем.

Харкамләх (личностные) результатчәсем — каласас, ыттисенә тәнласа итлес пултаруләх аталанни; тимләх шайә, пахаләхә, самантләх, ятарлә тата ирәклә аставамә аталанни; сывләхшән төрәс канмалли синчен пәлни; татах та нумайрах пәлес туйәм сурални, аталанни; сынсемпә пәр чәлхә тупма пултарни.

Пәлүләх (познавательные) результатчәсем — *айәнчә, хушшинчә, синчә, патәнчә* хыс сәмахсем япалана пәлтәрекән сәмахсем хысқан тәнинә әнланни, вәсем *әста?* (*хәш ыраңта?*) ыйтупа ыйтәннинә әнланни; *парта айәнчә, парта хушшинчә, парта синчә, парта патәнчә* йышши сәмах майлашәвәсен пәлтәрәшәсенә аша хывни; сөнә сәмах майлашәвәсемпә пуллевре усә курма хәнәхни.

Хутишәну (коммуникативные) результатчәсем — вәрентекән информацинә әнланса кәске хуравсем пама хәнәхни, «Тәхтәвра» тема тәраһ сыхәнүллә, кирлә сәмахсемпә усә курса каласа пама хәнәхни; *әста?* ыйтәва төрәс хуравлама хәнәхни; каласәва хутшәнма, сыхәнүллә, әнланмалла каласа пама тәрашни; чәвашла сыхәнүллә пуллемә хәнәхни; шухәшлав меләсемпә усә курма пәлни; ыттисенә әнланмалла кәскән каласа тата ыйтусем пама пултарни; учитель, юлташәсем каланинә итлемә пултарни; каласнә-хутшәннә чухнә пәр-пәрне хисәплмә пәлни.

Йёркелү (регулятивные) результатёсем — хайён ёсне сәнаса-асәрхаса пыма пултарайни; хайён ёсне вёрентекен, юлташёсем хаклани-не йышәнни; кашни сыннан яланах мёнле те пулин тёллев лартмалли-не әнланни; ёсе мёншён, мёнле тёллеве тунине әнланни; япала, ўкерчөк тәрәх мёнле йөркепе каламаллине пёлни; сәмахсене хусканусем туса паләртнине әнланни; модельсемпе, схемәсемпе ёслеме пёлни; вёрентекен тёллехёпе усә курма вёренни.

Технологисем: вайә мелёпе, ушкәнпа вёренни, ўкерчөксем тәрәх текст йөркелени, критикәллә шухәшлава аталантарси, информацияпе хутшәну, сывләха упракан, харпәрләха аталантаракан, ушкәнра хутшәнса ёслеме хәнәхтаракан технологисем.

Ёс мелёсемпе меслечёсем: ыйту — хурав, учитель сәмахё, каласу, шырав — тёпчев, сурма сасәпа, саспа вулани, вайә меслечё, рефлексии мелё, проблемәллә ыйтәва тәрәтни, илемлө вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёслени, диалог, монолог туни, словарь ёсё, тема тәрәх каласу ирттерни, шыравпа танлаштару.

Пуплев хәнәхәвёсем: сәмах йышне пуянлатакан ёс; сөнө сәмахсем-пе усә курса сыхәнүүлә текст йөркелемелли ёс; текстпа тёрёс ёслеме, сәмахсене ушкәнлама хәнәхтармалли ёс; пёр-пёрне ыйтусем парса хуравламалли ёс.

Ёс хатёрёсем: компьютер, проектор, интерактивлә доска, вёренү кёнеки, смайликсем.

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё
<p>Йёркелў саманчё (класа йёркелени)</p>	<p>Сывлӑх сунма вёрентни, урокра чӑвашла калаҫма ҫӑмӑлрах пултӑр тесе фонетика зарядки туса ирттерни</p>	<p>Урока йёркелесе ярать, класра тусла ёслессине йёркелет</p>
	<p>Пуплеве хӑнӑхтарни (ҫанталӑка сӑнлани)</p>	<p>Малтан ҫанталӑка сӑнласа пама ыйтать, ун хыҫҫӑн экран ҫинчи ўкерчёксем тӑрӑх калаҫу йёркелет:</p> <p>— <i>Халь хёлле-и? Ҫуркунне-и?</i> — <i>Паян урамра ашӑ-и? Сивё-и?</i> — <i>Урамра хёвел пӑхать-и? Пӑхмасть-и?</i> — <i>Урамра ҫумӑр ҫавать-и? Ҫуммасть-и?</i> — <i>Урамра юр ҫавать-и? Ҫуммасть-и?</i> — <i>Ҫил вёрет-и? Вёмест-и?</i></p>
	<p>Сасӑ хусканӑвёпе ёслеттерни (вёрентекен калать, ачасем ун хыҫҫӑн каласа пыраҫсё)</p>	<p>— Эпё шыратӑп, эсё шыратӑн, вӑл шырать. — Эпё хӑратӑп, эсё хӑратӑн, вӑл хӑрать. — Эпё ўсетёп, эсё ўсетён, вӑл ўсет. — Эпё выртатӑп, эсё выртатӑн, вӑл выртать. — Эпё калатӑп, эсё калатӑн, вӑл калать.</p>

	Ачасен ёсё		
	Пёлүлөх результатёсем	Хутшану результатёсем	Йёркелү результатёсем
	<p>Пурнәслаган ёссем Чәвашла сывләх сунассё.</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Кашни учителён хайён майё, варттанләхё пур</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Ачасем вёрентекене чәвашла сывләх сунассё, сәвә каласа пёр-пёрне саламлассё (е урәх майпа)</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Пёр-пёрин сине кулса пәхса илни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Чәвашла сәмахсене калассё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Фонетика зарядкине хатпәлласах туни</p>
	<p>Пурнәслаган ёссем Паянхи сәнталәка сәнла-ссё, сәнталәк паллисемпе пуләмёсем сәнчен мён пәлнине черетпе каласа парассё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Сут сәнталәка сәнама, ун илемёпе киленме пәлни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Экран сәнчи үкерчөксем тәрәх ачасем черетпе кала-ссё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Иккён (пёр-пёрне итле-ме, илтме вёренсе) кала-су йёркелеме пултарни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Каласәва хутшанассё, сыхәнүллә, итлекенсем әнланмалла каласа па-ма вёрене-ссё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Сәнанине ушкәнпа пә-тёмлетү туни</p>
	<p>Пурнәслаган ёссем — Әпё шыратәп, эсё шы-ратән, вәл шырать. — Әпё хәратәп, эсё хәра-тән, вәл хәрать. — Әпё үсетеп, эсё үсетён, вәл үсет. — Әпё выртатәп, эсё выр-татән, вәл выртать. — Әпё калатәп, эсё кала-тән, вәл калать.</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Сасәсене, сәмахсене тёрёс калама хәнәхни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Каласма хәнәхассё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Пёр-пёринпе әнланса ёслени</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Пурте урокра правилә-сене пәхәнса пушлессё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Пётёмлетү тума пәлни</p>

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё
<p>Малтан вёрен- нине аса илни</p>	<p>Малтанхи уроксен- че вёреннине аса илни. Аса илмелли тема: ёҗе пёлтерекен <i>мён тума?</i> ыйтури сә- махсем <i>-ма (-ме)</i> аф- фиксем ыйшанаҗ- җё: <i>түхма, илме.</i></p>	<p>1. Шут хисепёсене аса илнине йёркелет. 2. Җёр таран шутлама хәнәхтарать</p> <hr/> <p>Хуравлас хәнәхусене аталантарать. <i>Ёҗё мён тума пёлетён?</i> ыйтәва хуравлаттарать</p>
<p>Вёренү пробле- мине паләртни</p>	<p>Урок темине, проб- лемине паләртни. Паян урокра <i>айёнче, хушшинче, җинче, па- тёнче</i> сәмахсемпе ёҗ- летпёр. Урок теми «Тәхтавра». Тәхтав вә- хәтёнчи самантсене аса илни</p>	<p>Урок темин пёлтерёшне, проблеми- не хускатать. — Эпё сире тупмалли юмах (шәшпән калать: «загадка», кайран татах җәвашла калать «тупмалли юмах») каласа паратәп. — Вәл пёчёк җёр чун, вәл сәрә тёс- лө, вәл кушакран хәрать, сыр юра- тать, мён вәл? — Шәши әҗта? Җёнё сәмахсемпе каласура пал- лаштарать. Предложенисене хусканусем туса әнлантарать, каланине әнланма хәнәхтарать. Җёнё сәмахсемпе паллаштарать</p>

Ачасен ёҫё		
Пёлулёх результачём	Хутшану результачём	Йёркелу результачём
<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Ачасем 100 таран шутла-са парасҫё, шут хисепё-сене аса илесҫё</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Хуравлас ханәхусене ата-лантарни. Хуравлани</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Пёри ыйтаты, тепри ху-равлаты</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Пёрин хыҫҫан тепри ёҫ-лени</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Ачасем сәмах хыҫҫан сә-мах хушса пырса пред-ложенисем йёркелеҫё</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Малтан вёреннине тёс-лөхпе кәтартма пёлни</p>
<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Ачасем ыйтусене хурав-ласҫё: Эпё шутлама пёлетёп. Эпё пианино калама пёлетёп. Эпё чавашла калаҫма пёлетёп. Эпё сёр таран шутлама пёлетёп</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Ыйтусене хуравлама вёренни</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Вёрентекен информаци-не әнланса кёске хурав-сем парасҫё</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Пёр-пёринпе әнланса ёҫ-лени</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Калаҫава правиләсене пәхәнса хутшанаҫё, әнланмалла каласа па-расҫё</p> <p>Предложенисене калаҫ-сё, әнланнине хускану-сем туса паләртаҫсё</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Урок проблемине татса пама пёлни</p>
<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Ачасем вёрентекене тимлө итлесе ларасҫё, хуравне пама тәрәшаҫсё: <i>Шәши.</i> Ачасем кёнекери ўкер-чөксемпе ёҫлесҫё: <i>Шәши парта айёнче.</i> <i>Шәши парта хушинче.</i> <i>Шәши парта синче.</i> <i>Шәши парта патёнче</i></p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Әнланма, калаҫура хут-шәнма вёренни. <i>Айёнче, хушинче, синче, патёнче</i> сәмахсемпе пред-ложенисем йёркелеме хә-нәхни</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Ыйтусене хуравласҫё, вёрентекене әнланнине кәтартасҫё</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем Предложенисене хуска-нусем тунә хыҫҫан ән-карма тәрәшни. Ыйтусене хуравлама вё-ренни.</p>	<p>Пурнаҫлакан ёҫсем Чаваш чёлхинче <i>айён-че, хушинче, синче, па-тёнче</i> сәмахсем япала-на пёлтерекен сәмахсем хыҫҫан тәнине әнланаҫ-сё, <i>әста? хәи вырән-та?</i> ыйтусене хуравла-ма ханәхаҫсё.</p> <p>Ёҫе йёркелемелли майсем <i>Айёнче, хушинче, син-че, патёнче</i> сәмахсемпе предложенисем йёрке-леме ханәхни, ыйтусе-не тёрёс хуравлама ән-тәлни</p>

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё
<p>Ҙёнё темәпа ёҗ-лени</p>	<p>Кёнекери темәпа ёҗ-лени. Тәтәш уса кур-малли сәмахсене пуплеве кёртни. 1. Кёнекери ўкер-чёкпе ёҗлени. 2. Ачасене предло-женисем вулаттарни</p>	<p>Кёнекери ўкерчёксемпе ёҗлеттерет, рольсем валеҗсе парса вулаттарать. — Камән килте шәши пур? — Асаматән вара шәши пур! Вәл әна шула илсе килнё. Шкулта мён пулнә? Атьәр вулатпәр! Бйтусене хуравлатпәр! — Кунта камсем? — Вёсем әҗта? — Кунта миҗе ача? — Кунта миҗе арсын ача? — Миҗе хёр ача? — Пёрремёш арсын ача мён калать? — Атнер мён хуравлать? — Пёрремёш ача тёлёнет. Вәл мён калать? — Асамат мён калать? — Ирина хәрать. Вәл мён калать? — Асамат хәрамасть. Вәл мён калать?</p>
<p>Кану саманчё</p>	<p>«Әсё никама та ан кала» предложение сирёплетни</p>	<p>Вёрентекен пёр ачана доска патне чёнсе хәлхаран шәши (тетте е ўкерчёк) әҗта пытаннине питё шәшпән пёлтерет. — Ачасем, шәши әҗта? Кам пёлет? — Эпё вара пёлетёп. — Коля, кил ман пата! Ача килет те, вёрентекен хәлхаран шәшпән калать: — Шәши шкап хыҗёнче. — Кайран ачасене илтмелле: — Әсё никама та ан кала, — тет. 4–5 ачана чёнсе калать, унтан ыйтать: — Шәши әҗта? — Аа-а-а, шкап хыҗёнче. — Шыратпәр!</p>

Ачасен ёсё		
Пёлулёх результатёсем	Хутшану результатёсем	Йёркелу результатёсем
<p>Пурнәслаган ёссем Кёнекисене уса 2-мёш хәнәхтарәва тупащё, рольпе вулащё. — Манән килте шәши сук. Ачасем ыйтусене хуравлащё: — Ўкерчёкре ачасем. — Вёсем тәхтавра. — Вищё. — Иккё. — Пёрре. — Эсё мён шыратән? — Шәши. — Чәнах-и? — Аста? — А-а-а! парта айёнче шәши чупать! — Вәл сыртмасть.</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Вулав хәнәхәвне аталантарни, вёрентекен ыйтәвёсене хуравлама пултарни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Калащәва хутшәнащё, әна сыхәнүллә та әнланмалла тума вёренещё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Калащәва хутшәнма, сыхәнүллә тума пёлни, итлекенсене әнланмалла каласа пама тәрәшни. Вәл ку ёсё пурнәслама пёлу кирлине туйма вёренни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Пёр-пёрне тимлө итлесё, вёсен шухәшёсемпе килёшнине паләртащё, пёлекен сәмахсене шу-та илсе хурав пама тәрәшащё, килёшмесен пуләшма хатёр пулни-не кәтартащё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Ёсё пурнәслама тытәниччен ачасем хәйсен пёлөвөн шәине паләртма, пёлекен сәмахсене шу-та илме вёренни</p>
<p>Пурнәслаган ёссем Ачасем вәйә вылящё, вёрентекене тимлөн итлесё, ёс хушнине пурнәслащё. — Әпё пёлместёп. — Юрать. — Ача(сем) шкап хысёнче тупнә шәши кәларса кәтартать (сё)</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Сёнё вәйәпа паллашни, ачасен тавра курәмне аталантарни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Вәйә урлә калащәва аталантарни</p>	<p>Пурнәслаган ёссем Вёрентекен тёслөхөпе уса курса хуравсем парасщё. Пёрин хысән тепри ёслет. Тёрлө хусканусене сәмахсемпе сыхәнтарасщё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Хушнә ёсё пурнәслама вёренни. Тёрлө хусканусене сәмахсемпе калама пёлни</p>

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё
	<p>Кёнекери 3-мёш хә- нахтарәва пурнәҗ- лани, «Хуравла» ёҗе пурнәҗлани.</p> <p><i>Ғинче, айёнче, па- тёнче, умёнче, сә- махсене</i> пуплеве кёртни</p>	<p>Ўкерчёкпе паллаштарать, геройсен репликисене әнлантарать, рольсем тәрәх вуласа хуравсем парас ёҗе йёркелет.</p> <p>Рольсем уйәрать: Ирина, Атнер, Алина, Асамат.</p> <p>— Ачасем, сётел Ғинче мён-мён пур? — Ачасем, сётел айёнче мён пур? — Ачасем, сётел патёнче (около) мён пур? — Ручка (тетрадь, кёнеке) әҗта? — Портфель әҗта? — Пушмак әҗта? — Мечёк әҗта?</p>
	<p>«Аҗта» вайя выляни</p>	<p>Малтан хёр ачасене, кайран ар- сын ачасене доска умне кәларать. Вёсенчен пытарнә япаласем әҗ- тине ыйтать (<i>сётел Ғинче, парта айёнче, сётел хушшинче, пукан патёнче, доска патёнче</i>)</p>
	<p>Кёнекери 4-мёш хә- нахтарупа ёҗлени. «Кирлө сәмах Ғыр: айёнче, хушшинче, Ғинче, патёнче» ёҗе пурнәҗлани</p>	<p>Предложенисене вулаттарать. Ўкер- чёксем тәрәх предложенисен пёл- терёшне әнланма пулашать. <i>Айёнче, хушшинче, Ғинче, патёнче</i> сәмах- семпе усә курса тёрёс Ғырассине әнлантарать</p>

Ачасен ёсё		
Пёлўлех резулҗатчёсем	Хутшану резулҗатчёсем	Йёркелў резулҗатчёсем
<p>Пурнӑслакан ёссем Ўкерчёке тимлё пӑхаççё, вёрентекен ыйтӑвёсене хуравлаççё. — Сётел çинче ручка, тетрадь, кёнекесем, кӑранташ пур. — Сётел айёнче пушмак, сӑрӑсем пур. — Сётел патёнче мечёк, портфель пур. — Сётел çинче ... — Сётел патёнче ... — Сётел айёнче ... — Сётел умёнче ...</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Бйтусене хуравлама вёренни</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Уйӑрнӑ рольсемпе выляççё. Мӑшӑрпа ёсleme хӑнӑхаççё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Уйӑрнӑ рольсемпе выляни. Чӑваш чёлхине илтме, юратма вёренни. Мӑшӑрпа туслӑ, ӑнланса ёсleme вёренни</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Ўкерчёкри тёслёхёпе усӑ курса предложенисем тума хӑнӑхаççё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Вёрентекен тёслёхёпе усӑ курма вёренни</p>
<p>Пурнӑслакан ёссем Доска умне тухнӑ ачасем вёрентекен хушнине тӑваççё. Бгтисем — «<i>тёрёс, тёрёс мар</i>» тесе вӑййа хутшӑнаççё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем «Аçта» вӑййа паллашни</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Вӑйй урлӑ калаçӑва ата-лантарни</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Вёрентекен тёслёхёпе усӑ курса хуравсем параççё. Пёрин хыççӑн тепри ёслет</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Хушнӑ ёсё пурнӑслама пёлни</p>
<p>Пурнӑслакан ёссем Вёрентекенпе пёрле вулаççё. Ўкерчёкпе килёшўллён предложенисене тупса палӑртаççё, <i>айёнче, хушшинче, çинче, патёнче</i> сӑмахсемпе усӑ курса тёрёс предложенисем йёркелеççё, тетрадь çине сыраççё.</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Парта хушшинче мӑшӑрпа вулаççё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Пёр-пёрне тимлё итлеме хӑнӑхни, вёсен шухӑшёсемпе килёшнине палӑртма, килёшмесен пулӑшма хатёр пулни</p>	<p>Пурнӑслакан ёссем Тимлён итлесе калаçӑва хутшӑнаççё</p> <p>Ёсё йёркелемелли майсем Иккён (пёр-пёрне итлеме, илтме вёренсе) тёслёхёсене пӑхӑнса калаçу йёркелеме пулгарни</p>

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	
Хускану саманчё	Ёсё пёлтерекен сá-махсене хусканусем туса кáтартни урлá ачасен сывлáхне упрани	Сáмахсен пёлтерёшне хусканусем туса кáтартать. <i>Ирхине ирех тáратáп, Эпё хускану тáватáп. Сáвáнатáп, шáлáнатáп, Чей ёсетёп, тумланатáп, Васкаса шула чупатáп</i>	
Рефлекси	Урока пётёмлетни, ачасене сёнё пёлусемпе хавхалантарни	Доска сине висё смайлик сыпáс-тарать. Вёрентекен. Мана урок килёшрё. (<i>1-мёш смайлик айне «+» паллá ўкерет.</i>) Кама урок килёшрё, тáрáр. (<i>Ачасем тáрассё.</i>) Кашни смайлик пёлтерёшне áн-лантарать	

Ачасен ёёё		
Пёлулёх результаёсем	Хутшану результаёсем	Йёркелу результаёсем
<p><i>Сётел хушинче вёрен-текен ларать.</i> <i>Пукан патёнче кушак ларать.</i> <i>Шкап айёнче шайи ларать.</i> <i>Сулёк синче чечек ларать.</i></p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Ачасем <i>аёта?</i> ыйтава хуравлани, предложенисем йёркелеме пёлни</p>		
<p>Пурнаёслакан ёёсем Ачасем хусканусем таваёёё, савва вёрентекенпе пёрле калаёёё.</p> <p><i>Ирхине ирех тёратён,</i> <i>Энё хускану тёратён.</i> <i>Саванатён, шёланатён,</i> <i>Чей ёёсетён,</i> <i>тумланатён,</i> <i>Васкаса шула чупатён</i></p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Ачасем хусканусем тёрэх савмаёсене ёнлани, аса илсе юлни</p>	<p>Пурнаёслакан ёёсем Вёрентекенпе калаёёёва хутшанасёё. Тимлён итлеёёё</p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Тимлён итлеме, калаёёёва хутшанма пёлни</p>	<p>Пурнаёслакан ёёсем Доска умне тухса хёр ачасемпе арсын ачасем уйрамшар ёёлеёёё</p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Вёрентекен каланине итлеме пёлни, савмаёсене хусканусемпе сыхантарса ёнланма пёлни</p>
<p>Пурнаёслакан ёёсем Урокра мёнле камалша ёёленине, хай ёёёпе камалла пулнине палёртаёёё</p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Урокра мёнле ёёленине кура ачасем хайсен ёёёне хаклама пёлни</p>	<p>Пурнаёслакан ёёсем Йышанна модельсемпе ёёлеёёё</p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Йышанна модельсемпе уса курса шухаша кёёкен палёртма пёлни</p>	<p>Пурнаёслакан ёёсем Ачасем хайсен ёёёне, пёрле вёренекенсен ёёёне хаклаёёё</p> <p>Ёёе йёркелемелли майсем Кашни сыннан хайён умне яланах мёнле те пулин тёллев лартмалнине ёнлани, хайсен ёёёне хаклама пёлни</p>

Урок юхӓмӓ	Мелпе меслетсем	Вӓрентекен ӓӓ	
Урока вӓслени	Сывпуллашни	Ачасене сывпуллашма вӓрентет, тепре курма хавас пулнине кӓтар-татъ	

Ачасен ѣсѣ		
Пѣлѣлѣх резулѣтачѣсем	Хутшѣну резулѣтачѣсем	Йѣркелѣу резулѣтачѣсем
<p>Пурнѣслѣкан ѣссем Этикет сѣмахѣсене аса илѣсѣсѣ</p> <p>Ѣсѣ йѣркелемелли майсем Этикета пѣлни</p>	<p>Пурнѣслѣкан ѣссем Ачасем сѣвпулѣлашѣсѣсѣ</p> <p>Ѣсѣ йѣркелемелли майсем Этикет сѣмахѣсене чѣвашла пѣлни</p>	<p>Пурнѣслѣкан ѣссем Вѣрентекен тѣслѣхѣпе усѣ курса хуравсем парѣсѣсѣ</p> <p>Ѣсѣ йѣркелемелли майсем Вѣрентекен тѣслѣхлѣ каланине итлеме пѣлни, этикета пѣхѣнни</p>

Раздел: «Мана хавхалантаракан ёҫсем».

Урок теми: «Пушӑ вӑхӑтра».

Урок тӗсӗ: ҫенӗ пӗлӱ илмелли хутӑш урок.

Урок тӗллӗвӗ: япалана пӗлтерекен *ӑҫта? хӑш вырӑна?* ыйтури сӑмахсем **-на (-не), -а (-е)** аффиксем йышӑнни ҫинчен ӑнлантарасси; *айне, хушшине, ҫине, патне* сӑмахсем япалана пӗлтерекен сӑмахсем хыҫҫӑн тӑнине асӑрхама тата вӗсемпе пуллевре усӑ курма вӗрентесси; *Эсӗ пушӑ вӑхӑтра мӗн тӑватӑн? Эсӗ телевизорна мӗн пӑхатӑн? Эсӗ мӗнне вылятӑн? Эсӗ ӑҫта уҫалса ҫӳретӑн? Эсӗ хӑш студиене ҫӳретӑн?* ыйтусене хуравласа вӗсемпе пуллевре тӑтӑш усӑ курма вӗрентесси.

Пулмалли результатсем.

Харкамлӑх (личностные) результатӗсем — калаҫас, ыттисене тӑнласа итлес пултарулӑх аталанни; тимлӗх шайӗ, пахалӑхӗ, самантлӑх, ятарлӑ тата ирӗклӗ асӑвӑмӗ аталанни; татах та нумайрах пӗлес туйӑм ҫурални, аталанни; ҫынсемпе пӗр чӗлхе тупма пултарни; япалана пӗлтерекен сӑмахсен йышне пуянлатни; ИКТ-технологипе усӑ курма пултарни.

Пӗлӱлӗх (познавательные) результатӗсем — **-на (-не), -а (-е)** аффиксемлӗ сӑмахсемпе тата вӗсен пӗлтерӗшӗсемпе паллашни; *кинона, хулана, кафене, шкула, киле, парка, пушӑ вӑхӑтра, ҫӳре, пӑх, выля, уҫалса ҫӳре* сӑмахсене пуллевре тӗрӗс усӑ курма хӑнӑхни; япалана пӗлтерекен *ӑҫта? хӑш вырӑна?* ыйтури сӑмахсем **-на (-не), -а (-е)** аффиксем йышӑнни ҫинчен ӑнланни; *айне, хушшине, ҫине, патне* сӑмахсем япалана пӗлтерекен сӑмахсем хыҫҫӑн тӑнине асӑрхама вӗренни тата вӗсемпе пулевре усӑ курма хӑнӑхни.

Хутшӑну (коммуникативные) результатӗсем — вӗрентекен информацине ӑнланса кӗске хуравсем пама, ҫӑвашла кӗске калаҫу йӗркелеме, ҫенӗ сӑмахсемпе пуллевре усӑ курма хӑнӑхни; калаҫӑва хутшӑнма; ҫыхӑнуллӑ, ӑнланмалла кӗскен каласа пама тарӑшни; ҫӑвашла ҫыхӑнуллӑ пуллевре аталантарни; шухӑшлав мелӗсемпе усӑ курма пӗлни; ыттисене ӑнланмалла кӗскен калама, ыйту пама пултарни; вӗрентекен, юлташӗсем каланине итлеме пултарни; калаҫнӑ-хутшӑннӑ чухне пӗр-пӗрне хисеплеме вӗренни.

Йӗркелӱ (регулятивные) результатӗсем — хӑйӗн ёҫне сӑнаса асӑрхаса пыма пултарайни; хӑйӗн ёҫне вӗрентекен, юлташӗсем хақланине йышӑнни; урокра яланах мӗнле те пулин тӗллӗв лартмаллине ӑнланни; ёҫе мӗншӗн, мӗнле тӗллӗвпе тунине ӑнланни; япала, ӱкерчӗк, схема,

модель тәрәх мәнле йөркепе каламаллине пәлни; сәмахсене хусканусем туса паләртнине әнланни; вөрентекен төсләхәпе усә курма вөрени.

Технологисем: ушкәнпа вөрени, пәрле ёслесе вөрени, критикалла шухәшлава аталантарни, информацияе хутшәнү, сывләха упракан, харпәрләха аталантаракан, ушкәнра хутшәнса ёслеме хәнәхтаракан вайә технологийёсем.

Ёс мелёсемпе меслечёсем: ыйту — хурав, учитель сәмахё, каласу, шырав — төпчев, саспа вулани, вайә меслечё, рефлексии мелё, проблемәллә ыйтәва тәрәтни, илемлө вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёслени, диалог, словарь ёсё, тема тәрәх каласу ирттерни; ыйтусене хуравлама вөрени; ваттисен сәмахёсемпе ёслени, шыравпа танлаштару.

Пуплев хәнәхәвёсем: сәмах йышне пуянлатас төллөвпе ёслени; сөнө сәмахсемпе усә курса сыхәнүллә пуплев йөркелесе ёслени; текстпа әнланса ёслени, сәмахсене ушкәнласа ёслени; пәр-пәрне ыйтусем парса, хуравласа ёслени.

Ёс хатёрёсем: компьютер, проектор, интерактивлә доска, вөрөнү кёнеки, смайликсем.

Урок юхәмә

I. Урока пусласа яни.

1. Сывләх сунни.

Вөрентекен. Сывләх сунатәп, хөр ачасем!

Хөр ачасем. Ырә кун пултәр, Эрбина Николаевна!

Вөрентекен. Ырә кун пултәр, арсын ачасем!

Арсын ачасем. Сывләх сунатпәр, Эрбина Николаевна!

Вөрентекен. Аван-и, ачасем?

Ачасем. Аван, Эрбина Николаевна! (*Е кёскен.*) Аван!

Вөрентекен. Әпә сире курма хавас!

Ачасем. Эпир те сире курма хавас!

Вөрентекен. Әпә сирёнге паллашма хавас!

Ачасем. Эпир те сирёнге паллашма хавас!

Вөрентекен. Малтан, хөр ачасем, пукан сине ларәр!

Халь, арсын ачасем, пукан сине ларәр!

Мәнле пурәнәтәр?

Ачасем. Аван!

Вөрентекен. Вөрөнёве хатёр-и?

Ачасем. Хатёр ялан!

2. Санталăк сӑнчен калаҫни.

Вӑрентекен. Паян мӑнле санталăк?

Ачасем. Паян (аҫа, сивӗ) санталăк.

Вӑрентекен. Урамра хӗвел пӑхатӑ-и?

Ачасем. Урамра хӗвел пӑхатӑ (пӑхмасть).

Вӑрентекен. Урамра хӗвеллӗ-и? Пӗлӗтлӗ-и?

Ачасем. Урамра хӗвеллӗ (пӗлӗтлӗ).

Вӑрентекен. Урамра сума́р (юр) сӑватӑ-и?

Ачасем. Урамра сума́р (юр) сӑватӑ (сумасть).

Вӑрентекен. Урамра сӑл вӑрет-и?

Ачасем. Урамра сӑл вӑрет (вӑрмест е сӑл сук).

3. Калаҫу хусканӑвӗ.

Вӑрентекен кашни сӑмаха хускану туса калатӑ.

Ачасем ун хысҫӑн хускану туса каласа пырасҫӗ.

Вӑрентекен. Эпир сыратпӑр.

Ачасем. Эпир сыратпӑр.

Вӑрентекен. Эпир вулатпӑр.

Ачасем. Эпир вулатпӑр.

Вӑрентекен. Эпир шутлатпӑр.

Ачасем. Эпир шутлатпӑр.

Вӑрентекен. Эпир юрлатпӑр.

Ачасем. Эпир юрлатпӑр.

Вӑрентекен. Эпир ташлатпӑр.

Ачасем. Эпир ташлатпӑр.

Вӑрентекен. Эпир ўкеретпӑр.

Ачасем. Эпир ўкеретпӑр.

Вӑрентекен. Эпир вӑренетпӑр.

Ачасем. Эпир вӑренетпӑр.

II. Урок темине палӑртни.

Доска сине сӑк сӑмахсене сырӑн: *Эпир шкулта ...*

Иртнӗ урокра вӑреннине аса илни.

«Эпир шкулта мӑн тӑватпӑр?» ыйтӑва хуравлани.

Вӑрентекен малтанхи урокра усӑ курӑн шкулти ӗссене палӑрткан ўкерчӗксене черетпе кӑтартса *Эпир шкулта мӑн тӑватпӑр?* тесе ыйтатӑ. Хуравланӑ май ўкерчӗксене доска сине сӑкатӑ.

Эпир шкулта

Вёрентекен ыйтáвёсене хуравлани.

Вёрентекен. Кам урокра телевизор пáхать? Тáрр-ха. (*Никам та тáмасть*).

Вёрентекен. Кам урокра пуканепе вылять? Тáрр-ха. (*Никам та тáмасть*).

Вёрентекен. Телевизор áста пáхатпáр?

Ачасем. Килте.

Вёрентекен. Тёрёс. Пуканепе áста вылятпáр?

Ачасем. Килте.

Вёрентекен. Тёрёс. Килте. Пушá вáхáтра. Кёнекесене уçáр тархасшáн. Пирён урок теми мён ятлá?

Ачасем. Пушá вáхáтра.

III. Сёнё темáпа ёслени.

1. Тáтáш усá курмалли сáмахсене пуплеве кёртни.

Кёнекери правилáпа ёслени тата 1-мёш хáнáхтарáва пурнáслани.

Вёрентекен. Ачасем, 1-мёш хáнáхтарáва тупáр-ха тархасшáн.

Ёсён тёллевё: сáмахсенче кирлё аффикссем: **-на (-не), -а (-е)** — лартса тетрадь сине сырасси.

Тёрёс аффикссем лартса сырма пире кёнекери правило пулáшё. Атьáр-ха тимлён вулар.

Ачасем вёрентекен вуланине итлесçё, хáйсем тёллён вуласçё.

Вёрентекен. Апла пулсан, ачасем, чáваш чёлхинче япалана пёлтерекен *áста? хáш вырáна?* Ыйтури сáмахсем **-на (-не), -а (-е)** аффикссем йышáнаççё; *айне, хушшине, сине, патне* сáмахсем япалана пёлтерекен сáмахсем хыççáн тáраççё.

Пушá вáхáтра эфир áста, хáш вырáна каятпáр?

Ачасем. Пахчана.

— Вáрмана.

— Урама.

— Ёсе.

— Атáл хёррине.

— Пúлёме.

— Парка.

— Етёрне~~не~~... .

Кёнекери 2-мёш ханьхтарупа ёслени.

Хуравла. Пушă вăхăтра кам аста каять?

Вёрентекен. Кусем камсем?

Ачасем. Кусем ачасем.

Вёрентекен. Вёсем мён тăваççё?

Ачасем. Вёсем кино пăхаççё.

Вёрентекен. Вёсем пушă вăхăтра аста çўреççё?

Ачасем. Вёсем кинотеатра çўреççё.

Вёрентекен. Кам пушă вăхăтра кинона çўрет? Ура çине тăрăр!

Ачасем. Эпё пушă вăхăтра кинона çўретёп. (*Е кёскен.*) Эпё çўретёп.

Вёрентекен ачасене «кинона», «кафене», «стадиона», «парка» сăмахсене каланă чух мёнле хусканусемпе усă курмаллине кăтартать.

Вёрентекен каланă предложенисене хускану туса кăтартни.

1. Эпё пушă вăхăтра кинона çўретёп.
2. Эпё пушă вăхăтра кафене çўретёп.
3. Эпё пушă вăхăтра стадиона çўретёп.
4. Эпё пушă вăхăтра парка çўретёп.

Вёрентекен каланă предложенипе сыханный ўкерчёке кăтартни.

Доска çинче ўкерчёксем çаканса тăраççё. Вёрентекен предложени калать.
Ача çак предложение пёлтерекен ўкерчёке тупса кăтартать,
предложенине калать.

1. Эпё пушă вăхăтра кинона çўретёп.
2. Эпё пушă вăхăтра кафене çўретёп.
3. Эпё пушă вăхăтра стадиона çўретёп.
4. Эпё пушă вăхăтра парка çўретёп.

«Эсё пушă вăхăтра аста çўретён?» ыйтава хуравлани.

1. Черетпе хуравлани.
2. Мăшарпа ёслени.

Тёслёхрен:

Атнер. Эсё пушă вăхăтра аста çўретён?

Аня. Эпё пушă вăхăтра ... çўретёп.

2. Кану саманчё.

Утатап, чупатап, пула тытатап.

Хăпаратăп, анатап, скейтпа яранатап.

Вылятап, кулатап, кёнеке вулатап.

Ларатап, тăратап, сырла пуçтаратап.

3. Сайра усă куракан сăмахсене пуплеве кѳртесси.

3-мѳш хăнăхтарури ыйтусемпе ѳслени.

Вѳрентекен. ѳсѳ пушă вăхăтра мѳн тăватăн?

Ачасем. ѳпѳ пушă вăхăтра телевизор пăхатăп.

Вѳрентекен. Кам телевизорпа мультфильм пăхатъ? Ура сине тăрăр!

Ачасем. ѳпѳ телевизорпа мультфильм пăхатăп.

Вѳрентекен. Кам телевизорпа реклама пăхатъ? Ура сине тăрăр!

Ачасем. ѳпѳ телевизорпа реклама пăхатăп.

Вѳрентекен. Кам телевизорпа кино пăхатъ? Ура сине тăрăр!

Ачасем. ѳпѳ телевизорпа кино пăхатăп.

Вѳрентекен. Халѳ вара ўкерчѳксемпе ѳслер. (*Темѳсе ачаран «ѳсѳ телевизорпа мѳн пăхатăн?» тесе ыйтатъ.»*)

Ачасем. ѳпѳ телевизорпа мультфильм (реклама, кино) пăхатăп.

Ытти ўкерчѳксемпе те савăн пек ѳслемелле.

Вѳрентекен. ѳсѳ мѳнпе вылятăн?

Ачасем. ѳпѳ мечѳкпе (пуканепе, телефонпа) вылятăп.

Вѳрентекен. ѳсѳ аста усăлса сўретѳн?

Ачасем. ѳпѳ вăрманта (урамра, Атăл хѳрринче) усăлса сўретѳп.

Вѳрентекен. ѳсѳ хăш студине сўретѳн?

Ачасем. ѳпѳ юрă (ташă, театр) студине сўретѳп.

Сăмах майлашăвѳсене пѳлтерекен ўкерчѳксемпе ѳслени.

Вѳрентекен кăтартнă ўкерчѳке шута илсе ыйтăва хуравлани.

Вѳрентекен (*телевизор ўкерчѳкѳ кăтартса*). ѳпир пушă вăхăтра мѳн пăхатпăр?

Ачасем. ѳпир пушă вăхăтра телевизор пăхатпăр.

Вѳрентекен ѳсленѳ май сăмах майлашăвесене пѳлтерекен ўкерчѳксене доска сине сыпăстарса пыратъ (телевизор пăх, компьютерпа выля, мечѳкпе выля, пуканепе выля, вăрманта усăлса сўре, урамра усăлса сўре, залив хѳрринче усăлса сўре, юрă студине сўре).

«Тѳрѳс суйла» вайы.

Вѳрентекен ўкерчѳкпе сыхăннă предложени калатъ. Ачан сак предложение пѳлтерекен ўкерчѳке суйласа илмелле те предложение саспа каламалла, парта хушшине лармалла.

Вѳрентекен. ѳпѳ пушă вăхăтра урамра усăлса сўретѳп.

Ача «Урамра усăлса сўре» ўкерчѳке суйласа илет те калатъ: «ѳпѳ пушă вăхăтра урамра усăлса сўретѳп». Парта хушшине ларатъ.

«Йёркипе ырнасса тәр» вайй.

Вёрентекен предложенисем калать. Ўкерчөклё ачасен каланй йёркепе тухса тәмалла.

IV. Вёреннине сирёплетни.

Кёнекери 4-мёш ханәхтарупа ёслени. Ваттисен сәмахне вёрен.

Малтанах вёрентекен ваттисен сәмахёсене вуласа парать. Ачасем текста тимлён итлесе ларащё, әнланма тәрәшащё.

Чечек сине пыл хурчё вёсет.

Бйтусене хуравлани.

Вёрентекен. Пыл хурчё аста вёсет?

Ачасем. Чечек сине.

Вёрентекен. Вәл мён тавать?

Ачасем. Вәл чечек сине вёсет.

Кам — армана, кам — вәрмана.

Бйтусене хуравлани.

Вёрентекен. Сынсем аста каящё?

Ачасем. Кам — армана, кам — вәрмана.

Вёрентекен. Мёне пёлтерет-ши сак ваттисен сәмахё?

Ачасем. Ёсе пёрле туманнине.

— Килёшү суккине.

V. Вёреннине пётёмлетни.

1. Рефлекси. Пётёмлетү.

Пётёмлетү бйтусем тәрәх та пулма пултарать. Тёслёхрен: Ачасем, эфир паян мёнле тема вёрентёмёр? Урок килёшрё-и? Мёнле сёнё сәмах пёлтёр? Урокра мёнле бйтусене хуравларамәр? Сире ытларах мёнле ёс килёшрё?

Савән пекех смайликсемпе те пётёмлетү тума пулать: доска сине кирлё смайлик сыпәстарни е кәтартни.

Пётёмлетёве сәпла та йёркелеме пулать: доска сине предложенисем пусламәшёсене сырмалла, ачасен вара сав предложенисене вёслемелле.

2. Сывпуллашни.

Раздел: «Манан юлташсем».

Урок теми: «Китайри тус».

Урок тѣсѣ: сѣнѣ пѣлѣ илмелли хуташ урок.

Урок тѣллевѣ: *мѣн тунă?* *мѣн туман?* Ыйтусене хуравлама вѣрентесси; *Эсѣ Хусанта пулнă-и?* *Эсѣ Кремль курнă-и?* евѣрлѣ предложенисене пушлеве кѣртме вѣрентесси; *-нă (-нѣ)* тата *-ман (-мен)* аффикссемпе пушлевре тѣрѣс уса курма ханăхтарасси; Ыйтусене туллин хуравлама пама вѣрентесси; *иероглиф, китаЙла, чăвашла, Китайра, сук, сын, шыв, чей, курман, пулман* сѣнѣ сăмахсене пушлеве кѣртме ханăхтарасси.

Пулмалли результатсем.

Харкамлăх (личностные) результатчĕсем — калашас, Ыттисене тăнласа итлес пултарулăх аталанни; тимлѣх шайѣ, пахалăхѣ, самантлăх, ятарлă тата ирѣклѣ аставаймѣ аталанни; татах та нумайрах пѣлес туйăм сурални; сынсемпе пѣр чѣлхе тупма пултарни; ИКТ-технологие уса курма пултарни.

Пѣллѣх (познавательные) результатчĕсем — *мѣн тунă?* *мѣн туман?* Ыйтусене хуравлама вѣрени; пушлеве *Эсѣ Хусанта пулнă-и?* *Эсѣ Кремль курнă-и?* йышши предложенисем кѣртни, *-нă (-нѣ)* тата *-ман (-мен)* аффикссемпе пушлевре тѣрѣс уса курма ханăхни; Ыйтусене туллин хуравлама вѣрени; *иероглиф, китаЙла, чăвашла, Китайра, сук, сын, шыв, чей, курман, пулман* сѣнѣ сăмахсене пушлеве кѣртни.

Хутшăну (коммуникативные) результатчĕсем — вѣрентекен информацине анланса кѣске хуравсем пама, чăвашла кѣске калашу йѣркелеме, *мѣн тунă?* *мѣн туман?* Ыйтăва тѣрѣс хуравлама ханăхни; калашăва хутшăнма, сыхăнуллă, анланмалла кѣскен каласа пама тăрăшни; чăвашла сыхăнуллă пушлеве аталантарни; шухăшлав мелѣсемпе уса курма пѣлни; Ыттисене анланмалла туллин калама, Ыйту пама пултарни; учитель, юлташĕсем каланине итлеме пултарни; калашнă-хутшăннă чухне пѣр-пѣрне хисеплеме вѣрени.

Йѣркелѣ (регулятивные) результатчĕсем — хайѣн ѣсне санасасăрхаса пыма пултарайни; хайѣн ѣсне вѣрентекен, юлташĕсем хакланине йышăнни; урокра яланах мѣнле те пулин тѣллев лартмаллине анланни; ѣсе мѣншѣн, мѣнле тѣллевпе тунине анланни; япала, ўкерчѣк, схема, модель тăрăх мѣнле йѣркепе каламаллине пѣлни; сăмахсене хусканусем туса палăртнине анланни; вѣрентекен тѣслѣхѣпе уса курма вѣрени.

Технологисем: вайя мелёпе, ушкәнпа вёренни, пёрле ёслесе вёренни, «критикайлла» шухайшлава аталантарни, информация хутшайну, сывлаха упракан, харпярлаха аталантаракан, ушкәнпа хутшайнса ёслеме ханайтаракан технологисем.

Ёс мелёсемпе меслечёсем: ыйту — хурав, учитель саймахё, каласу, шырав — тёпчев, вайя меслечё, рефлекс мелё, проблемайлла ыйтава таратни, илемлё вулав, майшарпа, ушкәнпа ёслес мел, диалог, монолог тавас меслет, словарь ёсё, шыравпа танлаштару меслечё.

Пуплев ханайхавёсем: саймах йышне пуянлатма пулайшакан ёс; сёнё саймахсемпе усай курса сыханулла пуплеве аталантаракан ёс; илемлё текстпа тёрёс ёслес ханайху, саймахсене ушкәнласа ёслени; пёр-пёрне ыйтусем парса тёрёс хуравлани, рольпе выляни, вайяри пуплев.

Ёс хатёрёсем: компьютер, проектор, интерактивлай доска, вёрену кёнеки, глобус, карта, смайликсем.

Урок юхамё

1. Урока пусласа яни.

1. Сывлах сунни.

Вёрентекен. Сывлах сунатп, ачасем!

Ачасем. Сывлах сунатпяр, Эрбина Николаевна!

Вёрентекен. Эпё сире курма хавас!

Ачасем. Эпир те сире курма хавас!

Вёрентекен. Класра айшай-и?

Ачасем. Айшай (сивё).

Вёрентекен. Класра сутай-и?

Ачасем. Сутай.

Вёрентекен. Класра тасай-и?

Ачасем. Таса (таса мар).

Вёрентекен. Шайнкарав пулчё-и?

Ачасем. Пулчё.

Вёрентекен. Сирён вёренес килет-и?

Ачасем. Вёренес килет.

Вёрентекен. Урока пуслатпяр-и?

Ачасем. Пуслатпяр.

Вёрентекен. Эсир урока хатёр-и?

Ачасем. Хатёр.

Вёрентекен. Ларатпяр-и?

Ачасем. Ларатпяр.

2. Ҷанталәк Ҷинчен каләшни.

Вёрентекен. Ачасем, ҷуречерен пәхәр-ха. Паян мёнле Ҷанталәк? Ашә-и? Сивё-и?

Ачасем. Паян (әшә, сивё) Ҷанталәк.

Вёрентекен. Хёвеллё-и? Пёлётлө-и?

Ачасем. Хёвеллө (пёлётлө).

Вёрентекен. Тўпе таса-и? Таса мар-и?

Ачасем. Таса (таса мар).

Вёрентекен. Ҷумәр (юр) Ҷавать-и? Ҷумасть-и?

Ачасем. Ҷумәр (юр) Ҷавать (Ҷумасть).

Вёрентекен. Ҷил вёрет-и? Вёрмест-и?

Ачасем. Ҷил вёрет (вёрмест).

Каләсу хусканәвё.

Вёрентекен. Тан-тан-тан, эп (эс, вәл) Шупашкартан.

Ачасем. Тан-тан-тан, эп (эс, вәл) Шупашкартан.

Вёрентекен. Ран-ран-ран, эпё (эсё, вәл) Китайран.

Ачасем. Ран-ран-ран, эпё (эсё, вәл) Китайран.

II. Урок темине паләртни.

Панә ребуса шутлани, урок темине калани.

Вёрентекен доска Ҷине **Кит.йри** тесе Ҷырнә е хутран касса кәларнә сәмах кәтаргать. Мёнле уҶа сас палли сухалнине Ҷйтать. Вёренекемсем пулнә сәмах майлашәвне вулаҶсё.



+ айри



+ с

Вёрентекен. Паян эфир урокра Китайри тус Ҷинчен каләҶпәр.

III. Ҷёнё темәпа ёслени.

Вёрентекен. Ачасем, эфир Китайра пулнә-и? Кам пулнә — ура Ҷине тәрәр. Кам Китайра пулман — вьрәнта ларәр. Атьәр-ха *пулнә* тата *пулман* сәмахсен пёлтерёшёсене пәхса тухар. Чәваш Ҷёлхинче иртнё ёсе пёлтерекем сәмахсем Ҷумне **-нә (-нё)**, пулман ёсе пёлтерекем сәмахсем Ҷумне **-ман (-мен)** аффикссем хушәнаҶсё. Астуса тәрәр!

Китайра пулнә, Китайра пулман — *хьтә сәмахсенче*;

Картина ўкернё, картина ўкермен — *ҶемҶе сәмахсенче*.

1-мѣш ханьхтаруна ёслени, кирлѣ аффиксем — -нй (-нѣ) лартса сырса ил.

Вѣрентекенпе пѣрле малтан тѣрѣс аффиксем лартса каласа тухащѣ, кайран ушкѣнпа пѣрле сырма пултаращѣ е хайсем тѣллѣн ёслещѣ.

Пулнѣ, ёсленѣ, шутланѣ, суренѣ, вѣреннѣ, курнѣ.

2-мѣш ханьхтаруна ёслени. Вѣрентекен ўкерчѣк тѣрѣх панѣ ыйтусене хуравлани.

Вѣрентекен. Ўкерчѣкре камсене куратѣр?

Ачасем. Ачасене.

Вѣрентекен. Миѣ ача? Шутлатпѣр.

Ачасем. 1, 2, 3, 4, 5.

Вѣрентекен. Миѣ хѣр ача?

Ачасем. Пѣр хѣр ача.

Вѣрентекен. Миѣ арсын ача?

Ачасем. Тѣватѣ арсын ача.

Вѣрентекен. Ачасем мѣн ятлѣ?

Ачасем. Атнер, Юман, Тимур, Алина, Ю Тао ятлѣ.

Вѣрентекен. Ачасем калащѣ-и?

Ачасем. Калащѣ.

Вѣрентекен. Мѣн калащѣ? Итлесе пѣхар-ха.

Кану саманчѣ.

1, 2, 3, 4, 5,

Китайла шутлатѣп пурнепе.

6, 7, 8, 9, 10,

Кунг-фуна пѣлетѣп кѣрешме.

Ачасем хусканусемпе, ал вылятѣвсемпе кѣтартса калащѣ.

Аудио итлени, вѣрентекенпе пѣрле артист хыщѣн вулани.

Рольне выляни.

Ю Тао рольне вылякан ача ытти ачасен ыйтѣвсене хуравлать.

Атнер. Ку манѣн тус.

Ю Тао. Эпѣ Ю Тао ятлѣ.

Юман. Эсѣ миѣ сѣлта?

Ю Тао. Эпѣ сакѣр сѣлта.

Алина. Эсѣ ѣстан?

Ю Тао. Эпѣ Китайран.

Юман. Санѣн панда пур-и?

Ю Тао. Манӑн панда пур.
Тимур. Эсӑ Мускавра пулнӑ-и?
Ю Тао. Эпӑ Мускавра пулман.
Вӑрентекен. Ачасем, эсир ӑстан?
Ачасем. Эпир Шупашкартан.

Кӑнекери 3-мӑш хӑнӑхтаруна ӗслени.

Диалога вулани.

Малтанах кашни хӑй тӗллӗн диалог вулать.

Бӑйтусене хуравлани.

Вӑрентекен. Эсӑ Хусанта пулнӑ-и?
Ачасем. Эпӑ Хусанта пулнӑ (пулман).
Вӑрентекен. Эсӑ унта Кремль курнӑ-и?
Ачасем. Эпӑ унта Кремль курнӑ (курман).

Кану саманчӑ.

- Кам Хусанта пулнӑ, ура ҫине тӑрӑр.
- Кам Мускавра пулнӑ, ура ҫине тӑрӑр.
- Кам ялта пулнӑ, ура ҫине тӑрӑр.
- Кам Шупашкарта пурӑнать, алӑсене ҫупӑр.
- Кам иккӑмӑш класра вӑренет, урасемпе тӑпӑртатӑр.

IV. Вӑренине ҫирӗpletни.

Кӑнекери 4-мӑш тата 5-мӑш хӑнӑхтарусемпе ӗслени. Текста вулани.

Бӑйтусене хуравласа ҫырни.

Манӑн тус пур. Вӑл Ю Тао ятлӑ. Ю Тао Китайра пурӑнать. Ю Тао чӑвашла кӑштах пӗлет. Вӑл ӑслӑ, хаваслӑ, шанчӑклӑ ача.

Бӑйтусене хуравлани, хуравӑсене текста шырама хӑнӑхни.

- Атнерӗн тусӑ мӗн ятлӑ?
- Атнерӑн тусӑ Ю Тао ятлӑ.
- Вӑл ӑста пурӑнать?
- Вӑл Китайра пурӑнать.
- Ю Тао чӑвашла пӗлет-и?
- Ю Тао чӑвашла кӑштах пӗлет.
- Вӑл мӗнле ача?
- Вӑл ӑслӑ, хаваслӑ, шанчӑклӑ ача.

Кӑнекери 6-мӑш хӑнӑхтаруна ӗслени.

Вӑрентекен. Ачасем, Ю Тао пире китаЙла вӑрентесшӗн, таблицӑна пӑхар-ха.

Таблицяпа паллашни.

Чăвашла	Иероглиф	Китайла
Сын		жэн
Шыв		шуй
Чей		ча

Пёрерён вулани, ăнланни.

«Ку мён?» вайă.

Доска патне виçе ача тухать. Пёри ертүсё, теңри Шупашкартан килнĕ ача, виçсемёшĕ — Китайран (Китай шлепки тăхăннă). Ертүсё иероглиф кăтартасть.

1-мёш ача. Ку мён?

2-мёш ача. Сын (шыв, чей).

3-мёш ача. Жен (шуй, чха).

Кам хăвăртрах калать, çав çентерет.

V. Вёреннине пётёмлетни.

1. Рефлекси.

2. Сывпуллашни.

**Учителю в помощь дополнительные материалы,
заложенные в учебно-методических пособиях
(1–4-й классы)**

1 класс

- Типология уроков по целевому назначению.
- Основные компоненты современного урока.
- Опорная таблица для конструирования учебного занятия.
- Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся.
- Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
- Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (структурные элементы учебного занятия).

2 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» на начальном уровне общего образования.
- Требования к текстам для списывания и диктанта. (*Сырса илмелли текстӑн тата диктантӑн калӑпӑшӗ сакӑн пек пулмалла.*)
- Требования к текстам для итоговых письменных работ. (*Пӗтӗмӗшле тӗрӗслев ӗҫсен шучӗ.*)
- Критерии оценивания списывания. (*Сыру ӗҫсене, текста сырса илнине хакламалли виҫесем (шкулта йышӑнӑ пулсан.)*)
- Критерии оценивания словарного диктанта. (*Словарь диктантне хакламалли виҫесем (шкулта йышӑнӑ пулсан.)*)
- Задания для контроля знаний обучающихся 2-х классов. (*Ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тӗрӗслемелли ӗҫсем.*)
- Изучаемые во 2-м классе правила. (*Иккӗмӗш класра вӗренмелли правилӑсем.*)
- Примерные конспекты уроков родного (чувацкого) языка.

3 класс

- Тематическое планирование с дополнительной информацией (учителю в помощь). *(Тематикӑн тулли планӑ, 3 класс, учителе пулайшма.)*
- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 3-х классов. *(Ачасен чӑваш чӑлхи пӗлӗвне тӗрӗслемелли ӗсем.)*
- Изучаемые в 3-м классе правила. *(Виççемӗш класра вӗренмелли кирлӗ правилӑсем.)*
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

4 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 4-х классов. *(Ачасен чӑваш чӑлхи пӗлӗвне тӗрӗслемелли ӗсем, диагностика материалӑсем.)*
- Изучаемые в 4-м классе правила. *(Виççемӗш класра вӗренмелли правилӑсем.)*
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности курса «Родной (чувашский) язык»	6
Общая характеристика учебного предмета	—
Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (личностные и метапредметные результаты)	8
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	15
Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	16
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	19
Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане	21
Особенности учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 2 класс» («Чувашский язык. 2 класс»)	23
Пример рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский язык) для 2-го класса	28
Содержание учебного предмета	29
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования	35
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	36
Предметные результаты	39
Тематическое планирование	47
Тематическое планирование во 2-м классе	48
Организация уроков по родному (чувашскому) языку	69
Контрольно-измерительные материалы	—
Примерные конспекты уроков (Урок тĕслĕхĕсем)	82
1-мĕш урок тĕслĕхĕ	—
2-мĕш урок тĕслĕхĕ	96
3-мĕш урок тĕслĕхĕ	103
Приложение	109



Учебное издание

Серия «Чăвашла каласатпăр» («Говорим по-чувашски»)

Игнатъева Светлана Геннадьевна

Михуткина Марина Геннадьевна

Егорова Алина Владимировна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к учебному пособию
для общеобразовательных организаций
с русским языком обучения
«Чувашский язык. 2 класс»**

Пособие для учителя

Санкт-Петербургский филиал

Ответственный за выпуск *Н. А. Куликова*

Редакторы *Р. К. Игнатъева, Н. А. Куликова*

Обложка *А. А. Жилина*

Художественный редактор *Е. Н. Морозов*

Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой, А. В. Алексеевой*

Корректор *Р. К. Игнатъева*

Подписано в печать 25.11.2021. Формат 70 × 90 /₁₆.
Усл. печ. л. 8,19. Уч.-изд. л. 7,63. Тираж 379 экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru