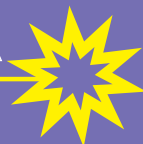




ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



В. В. Николина
А. А. Королёва
М. Е. Юлова

География

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ



7



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина
А. А. Королёва
М. Е. Юлова

География

7 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ**

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6
Н63

16+

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году.

Издание выходит в формате PDF

Николина, Вера Викторовна.

Н63 География : 7 класс : Поурочные разработки : учебное пособие [издание выходит в pdf-формате] / В. В. Николина, А. А. Королёва, М. Е. Юлова. — Москва : Просвещение, 2023. — 188 с. — (Полярная звезда).

ISBN 978-5-09-108809-0.

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии для 7 класса «Полярная звезда».

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков в 7 классе. Пособие ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных результатов, но и различных навыков и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это и работа с разными источниками информации, и решение географических проблем, и опыт творческой деятельности, и коммуникативные умения и т. д.

**УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.6**

ISBN 978-5-09-108809-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

Предисловие

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии «Полярная звезда». В пособии представлены поурочные разработки к учебнику «География. 7 класс» (авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.), подготовленному в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пособие ориентировано на помощь учителю географии в эффективном освоении учащимися программы по географии.

Важное место отводится освоению предметных, метапредметных и личностных результатов. Особое внимание уделяется приобретению обучающимися опыта проектной деятельности, развитию читательской компетенции, совершенствованию навыков работы с информацией. В этой связи в пособии большое внимание уделено самостоятельной работе школьников с учебником, картой, тренажёром, дополнительной литературой, ресурсами Интернета. Оптимизировать достижение образовательных результатов помогают также общие особенности УМК «Полярная звезда». Традиционное предметное содержание учебников линии дополнительно оснащено:

- системой практико-ориентированных и личностно-ориентированных разноуровневых заданий;
- системой помощи в самостоятельной работе (модели действий, пошаговые инструкции, полезные советы, напоминания и др.);
- системой практических параграфов «Учимся с «Полярной звездой»;
- системой подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- мини-атласом (географические карты Приложения и специальные карты с описанием технологии работы с ними).

В пособии акцентируется внимание на наиболее адекватных возрастным особенностям обучающихся методах обучения и технологиях (игровых, проектных, исследовательских), которые целесообразно использовать при изучении курса. Кроме того, авторы показывают многообразие методических приёмов и раскрывают сущность приёмов, ориентированных на продуктивную деятельность обучающихся.

Данное пособие полностью отвечает целям обучения географии, способствует повышению эффективности занятий. Представленный в пособии материал поможет учителю в организации разнообразной учебной и познавательной деятельности обучающихся на уроке, в выборе методов и средств обучения, а дополнительный материал — развить у учащихся интерес к географии.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС»

Цели и особенности курса

Курс «География. 7 класс» — это страноведческий курс, на изучение которого в общеобразовательной школе отводится 70 ч.

Основные цели курса:

формировать у обучающихся:

- представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах;
- знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;
- знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;
- умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни;

воспитывать у обучающихся:

- уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
- бережное отношение к природной среде.

Курс «География. 7 класс» имеет ряд особенностей. Его конструирование основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях — глобальном (планетарном), региональном и локальном.

Научный подход обеспечивает формирование научной картины мира, основных понятий, общих географических закономерностей.

Гуманистический подход раскрывает роль человека в материальной и духовной сферах, освоении и сохранении природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира, ответственному отношению к планете Земле — дому человека.

Страноведческий подход обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран.

Культурологический подход раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Курс «География. 7 класс» имеет традиционную для учебников линии «Полярная звезда» структуру (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Человек на Земле	6
3	Природа Земли	13
4	Природные комплексы и регионы	6
5	Материки и страны	30
6	Заключение. Глобальные проблемы человечества	1

Тема «Введение» содержит параграфы, мотивирующие обучающихся на работу с учебником. Так, включены параграф «Как вы будете изучать географию в 7 классе», ориентированный на ознакомление обучающихся с особенностями изучения данного курса, и параграф «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

Тема «Человек на Земле» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» (1) нацелено на формирование умений работать с географическими картами.

Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» (2) призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли — океанов и материков.

Самая большая по объёму тема учебника — «Материки и страны». Но материал по конкретным материкам меньше по объёму, чем обычно. Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).

Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается рассмотрением материков Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты, а следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона — закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определённый багаж знаний.

Все материки изучаются по единой схеме: *образ материка* (географическое положение и природа материка) — *материк в мире* (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) — *путешествие по матерiku — государства, расположенные на материке*. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную и праксеологическую (деятельностную) составляющие. При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов (табл. 2).

Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: *визитная карточка* страны (что мы знаем о стране) — *место на карте* (где находится) — *место в мире* (чем известна в мире) — *население* (происхождение, занятия, образ жизни) — *столица*. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации.

Тема «Глобальные проблемы человечества», которая рассматривает взаимодействие природы и общества, завершает изучение географии в 7 классе.

Таблица 2

**Типовые планы характеристики географических объектов
(по Г. В. Володиной)**

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды деятельности обучающихся	Средства обучения
Географическое положение материка		
1. Положение по отношению к экватору: координаты крайних южной и северной точек (широта)	Эвристическая беседа. Самостоятельные работы на основе карты, определение координат и протяжённости территории	Таблица с планом характеристики географического положения материка. Физическая карта полушарий, физическая карта материка
2. Положение по отношению к нулевому меридиану: координаты западной и восточной точек (долгота)		
3. Положение по отношению к тропикам и полярным кругам		
4. Протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	Сравнение положения крайних точек на материке; одного материка с другим (при изучении второго и последующих материков)	Две-три картины или иллюстрации, отражающие природные различия на материке, характер его береговой линии и т. п.
5. Величина территории и конфигурация материка		
6. Океаны и моря, омывающие материк. Характер береговой линии	Самостоятельные работы по оценке географического положения материка, его береговой линии (с применением элементов проблемного обучения)	Глобус, физическая карта мира
7. Положение по отношению к другим материкам		
8. Влияние географического положения на природные особенности материка	Обобщение результатов самостоятельной работы	Физическая карта мира

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды дея- тельности обучающихся	Средства обучения
Рельеф материка и его формирование		
1. Общий характер поверхности. Крупнейшие формы рельефа. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты	Самостоятельные работы по чтению и сопоставлению карт: физической и строения земной коры	Таблица с планом характеристики рельефа материка
2. Особенности размещения форм рельефа на материке	Эвристические беседы в сочетании с объяснением этапов формирования рельефа материка и размещения наиболее крупных форм	Физическая карта материка, карта «Строение земной коры»
3. К каким участкам земной коры приурочены наиболее крупные формы рельефа? Каков их возраст?	Работа с географической номенклатурой: восстановление опорных знаний, объяснение новых названий, описание отдельных форм поверхности	Контурные карты
4. Происхождение (процесс формирования) наиболее крупных форм рельефа	Беседа с использованием средств наглядности	Физическая карта материка
5. Внешние признаки наиболее крупных форм рельефа	Выявление типичных признаков крупных форм рельефа. Работа с контурной картой: нанесение на карту наиболее крупных форм рельефа	Контурная карта

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды дея- тельности обучающихся	Средства обучения
Климат материка		
<p>1. Влияние климатообразующих факторов на климат:</p> <p>а) географической широты;</p> <p>б) близости (удалённости) морей, океанов, океанических течений;</p> <p>в) циркуляции воздушных масс;</p> <p>г) рельефа;</p> <p>д) подстилающей поверхности</p>	<p>Анализ влияния климатообразующих факторов на климат материка (при изучении первого материка проводится учителем, а при изучении последующих материков — обучающимися). Объяснение учителем климатических закономерностей при изучении первого материка</p>	<p>Таблица с планом характеристики климата материка. Карты материка — физическая и климатические. Схема общей циркуляции атмосферы. Климатические диаграммы и графики (в учебнике и увеличенные для демонстрации на доске)</p>
<p>2. Средние температуры января и июля, температурные максимумы и минимумы</p> <p>3. Количество осадков и их распределение в течение года</p>	<p>Эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы по чтению и сопоставлению карт с целью выявления особенностей распределения температур и осадков</p>	<p>Картины ландшафтов, отображающие природные различия на материке</p>
<p>4. Типы климата (климатические пояса и области):</p> <p>а) в каких климатических поясах лежит материк;</p> <p>б) какие климатообразующие факторы являются главными в каждом поясе;</p> <p>в) преобладающие температуры зимы и лета;</p> <p>г) годовое количество осадков и режим их выпадения;</p> <p>д) внутренние различия в пределах климатического пояса;</p> <p>е) типы климата (их особенности)</p>	<p>Характеристика климатических поясов и определение типов климата (при изучении первого материка даются учителем, а при изучении последующих материков — обучающимися). Самостоятельный анализ климатических графиков и диаграмм</p>	<p>Климатические, физические карты материков, климатические диаграммы</p>

Планы характеристики	Возможные приёмы обучения и виды деятельности обучающихся	Средства обучения
5. Общий вывод о климатических особенностях материка	Составление обучающимися систематизированных таблиц по различным типам климата (см. образец в учебнике)	Климатические и физические карты материков, климатические диаграммы
Природно-территориальный комплекс (ПТК)		
1. Географическое положение	Самостоятельная работа по чтению и сопоставлению карт: физической, климатических, природных зон, комплексных по материкам, народов мира. Эвристическая беседа с целью создания общего представления о природе отдельных территорий. Объяснение причин выделения конкретной территории как природного комплекса (при изучении первого материка даётся учителем, а при изучении последующих материков — обучающимися)	Таблица с планом характеристики ПТК. Карты: физическая, климатические, природных зон, комплексные по материкам, народов мира. Различные средства наглядности по конкретным территориям материков. Гербарий и натуральные пособия (образцы полезных ископаемых, изделия народного творчества и т. п.)
2. Рельеф, его связь со строением земной коры данной территории и полезными ископаемыми		
3. Климатические особенности, факторы формирования климата		
4. Внутренние воды и их зависимость от рельефа и климата территории		
5. Почвы. Растительность. Животный мир. Биологические сообщества, их приспособляемость к природным условиям		
6. Население (этнический и расовый состав, образ жизни и хозяйственная деятельность)		

Этапы изучения материков

Как уже говорилось ранее, все материки изучаются по единой схеме: *образ материка* (географическое положение и природа материка изучается на основе научных знаний, а также материалов из описаний, дополнительной литературы, Интернета, личного опыта) —

материк в мире (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население) — путешествие по матерiku — государства, расположенные на материке.

Образ материка

Характеристика *географического положения* материка даётся по типовому плану с опорой на текст параграфа, географические карты.

Особенности географического положения материка определяют путём сравнения географического положения двух материков. В ходе описания географического положения обучающиеся наносят на контурную карту крайние точки материка.

К характеристике географического положения можно подойти творчески, например, составить его описание от лица участника научной экспедиции.

Изучение *строения земной коры и рельефа* материка основывается на анализе текста параграфа, географических карт и профиля рельефа, на сравнении по картам строения земной коры и рельефа двух материков.

Характеристика рельефа материка даётся по типовому плану, на контурную карту наносятся крупнейшие формы рельефа и важнейшие виды полезных ископаемых. На основе анализа карт:

а) устанавливается связь горных пород с процессами их образования (магматизм, метаморфизм, осадконакопление);

б) устанавливается связь рельефа со строением земной коры, с характером залегания горных пород и рельефообразующими процессами;

в) устанавливается связь месторождений полезных ископаемых с этапами развития земной коры, составом горных пород, современными формами рельефа;

г) определяются самая высокая и самая низкая точки поверхности.

Изучение *климата* материка базируется на основе текста и карт параграфа. Выявляются:

а) основные факторы, влияющие на климат материка;

б) основные и переходные климатические пояса, даются их характеристики.

Характеристика климата материка осуществляется по типовому плану. На основе текста параграфа, климатических карт и диаграмм сравнивают климат двух материков.

Алгоритм определения типа климата по климатической диаграмме:

— внимательно рассмотреть все обозначения на климатической диаграмме (месяцы года на ней указаны буквами по оси абсцисс);

— установить годовой ход температур (температуры обозначены по оси ординат);

— определить средние температуры января и июля (температуры января часто обозначают синим цветом, а июля — красным);

— вычислить годовую амплитуду температур, т. е. разность среднемесячных температур самого тёплого и самого холодного месяцев;

— определить годовое количество осадков, их распределение по месяцам (или сезонам) года и сделать вывод о режиме выпадения осадков;

— установить на основе данных о годовом ходе температур и режиме выпадения осадков тип климата территории.

Изучение *внутренних вод* материка основывается на:

- а) характеристике реки (озера) по типовому плану;
- б) сравнении двух рек разных материков по типовому плану;
- в) нанесении на контурную карту крупнейших рек (озёр);
- г) решении творческих задач;
- д) создании презентации о реках (озёрах) материка;
- е) участии в проекте.

Особенности *растительного и животного мира* материка изучаются на основе текста параграфа и наглядных средств обучения (демонстрация плакатов или слайдов с изображением типичных и уникальных представителей растительного и животного мира материка, просмотр кинофильмов или телепрограмм по теме). Кроме того, в изучение данной темы хорошо вписывается проектная деятельность обучающихся (например, проект создания национальных парков, заповедников и т. д.), а также подготовка презентации об уникальных растениях и животных.

Материк в мире

При изучении *места материка в мире* в первую очередь нужно выяснить, что ещё, кроме природных особенностей, обучающиеся знают о материке. Далее изучение материала осуществляется по схеме: *история освоения материка — население материка* (описание населения по типовому плану) — *занятия населения*.

При изучении места материка в мире целесообразно использовать этнографические описания из книг, журналов и др.

Путешествие по матерiku

Задача *параграфов-путешествий* — создать образное представление о регионах с учётом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке. Главное условие при изучении параграфов-путешествий — параллельное чтение текста и карты (буквально «веди по карте пальцем» — указание школьникам).

Государства, расположенные на материке

Поскольку параграфы, посвящённые конкретной стране, нацелены на выработку умения самостоятельно работать с различными формами текстов и делать выводы, то основной упор делается на самостоятельную деятельность обучающихся.

Особенности изучения параграфов-путешествий

Отличительной особенностью учебника «География. 7 класс» линии «Полярная звезда» являются *параграфы-путешествия*, которые призваны познакомить обучающихся с различными ре-

гионами материка, их природой, населением и его хозяйственной деятельностью. Уроки-путешествия — отражение технологии образовательных путешествий, как реальных, так и воображаемых, с помощью карты, Интернета. Совершая воображаемое путешествие по матерiku, обучающиеся смогут «увидеть» многообразие природных условий, уникальные природные и культурные ландшафты. В путешествиях создаётся «особая географическая картина мира, мира с человеком, причём это не просто сочетание мира и человека — это осознание человеком своего места в мире» (В. С. Преображенский).

Цель параграфов-путешествий — закрепление материала на основе несколько иной формы работы с информацией. В связи с тем что в этих параграфах использован описательный текст (в отличие от большинства параграфов, основанных на использовании текста-рассуждения), они ориентированы на выработку умения самостоятельно синтезировать информацию и делать выводы. Кроме того, параграфы-путешествия призваны формировать у школьников пространственное воображение, ролевой опыт, умение работать с картой, а также личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Параграф-путешествие — это урок-путешествие, в ходе которого реализуются идеи страноведческого, событийного и деятельностного подходов. Эти подходы учитывают возрастные особенности обучающихся 7 класса. Особое внимание уделяется *организации учебной деятельности*.

Уроки-путешествия могут проводиться по-разному: путешествие-событие или поездка на отдых, исследовательское путешествие или туристическая экскурсия, а также в виде игры или репортажа с места событий. Уроки-путешествия — это способ приобщения обучающихся к географической культуре, функциональной грамотности.

Первое воображаемое путешествие школьники совершают по Африке. В связи с этим они знакомятся с правилами путешествия по матерiku в рубрике «Шаг за шагом» на с. 114 учебника. К данной рубрике обучающиеся обращаются на каждом уроке-путешествии, в результате чего у них формируются методологические знания, обеспечивающие компетентностную составляющую — «как мы будем изучать». С помощью алгоритма, заложенного в рубрике «Шаг за шагом», строится учебная деятельность обучающихся, развивается их умение «учись учиться».

Для эффективного проведения урока-путешествия необходимо использовать *средства обучения*, заложенные в самом учебнике. Они являются важными составляющими успеха в познании материков, регионов и стран мира.

Карты путешествий (например, по Африке на с. 118—119). Это карты материка — «Природные зоны» и «Страны и занятия населения» с нанесённым на них маршрутом. Особенность этих карт — их красочность, образность, генерализованность. Целенаправленная работа с такими картами способствует созданию образа территории,

развитию умения ориентироваться, читать, понимать и знать карту. Максимальную информацию можно получить при наложении карт друг на друга.

Карты Приложения (физическая карта мира и карты отдельных материков). Эти карты дают представление о физико-географических особенностях изучаемой территории.

Текст параграфа и иллюстрации. Наиболее сложным при изучении текста является его осмысление и сопоставление с картами и рисунками. Особенность текста — его разбивка на небольшие отрывки, соответствующие маршруту от одной точки до другой.

Инструкции и напоминания в рамках на зелёном фоне. Они помогают лучше организовать работу. Например, в § 30 содержатся инструкции и напоминания обучающимся такого рода: «Не забывайте следить за маршрутом путешествия по картам на с. 118—119!», «Повторите, как вы будете изучать материки и страны (с. 4—5)», «Вспомните, что вам уже известно о природе и населении Африки (см. тему «Природа Земли», а также § 28, 29)».

Кроме того, после каждого отрезка маршрута дано рефлексивное задание типа: «Пролетая над Сахарой, я видел... (*Продолжите*)». Это задание нацелено на обобщение изученного материала и предполагает, что обучающиеся должны сделать самостоятельные выводы. Его можно также выполнить в форме устного или письменного рассказа, эссе, репортажа от первого лица, рисунка, схемы и т. п.

Система практических заданий рубрик «Это я могу» и «Это мне интересно». Обратите внимание, что задания рубрики «Это я могу» предусматривают обязательную работу с климатическими диаграммами. Другие задания — работа с фото, определение географических координат. В рубрике «Это мне интересно» дано 1—2 обобщающих творческих задания.

Очень важным при изучении параграфов-путешествий является *создание атмосферы полёта*. Подобное ощущение возникает при обращении учителя к обучающимся со словами: «Представьте себе, что...» Этому также содействует стиль изложения параграфов, постоянно напоминающий о путешествии, например: «Мы начинаем путешествие...», «Под крылом нашего самолёта...», «К югу от нашего маршрута...», «С высоты мы увидим...». Следя за маршрутом путешествия по картам, обучающиеся становятся активными его участниками.

В ходе уроков-путешествий целесообразно использовать различные *средства наглядности* — фотографии, слайды, электронные (или бумажные) презентации, фрагменты видеофильмов и др. Можно также продемонстрировать привезённые из путешествий школьниками, их родителями или учителем сувениры.

Если описание стран и регионов, через которые пролегает маршрут, будет дополнено воспоминаниями тех обучающихся, кто уже побывал в них, а также отрывками из дневников путешественников, их заметками, рассказами писателей и учёных, то урок-путешествие получится ярким, незабываемым, а главное — эффективным.

Этапы проведения урока-путешествия

Урок-путешествие включает четыре этапа — ценностно-мотивационный, ориентационный, поисково-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Ценностно-мотивационный этап. На данном этапе осуществляется мотивация предстоящей деятельности с помощью вопросов: «Что мы будем делать? Что мы уже знаем об этой территории? Что нам необходимо сделать, чтобы отправиться в путь? Какими источниками информации мы будем пользоваться? В какой форме можно представить результаты нашего путешествия?» Подобная ориентация способствует обретению смысла, к которому школьникам ещё предстоит выработать своё отношение. Доминирующими словами, создающими мотивацию у семиклассников, становятся слова: «представьте себе, что...», «как будто мы...». На этом этапе обучающиеся определяют, как они будут работать — индивидуально или в группе.

Ориентационный этап. На этом этапе осуществляется постановка учебной задачи с помощью вопросов: «Куда мы отправляемся? Каков маршрут путешествия? По каким городам и странам он будет пролегать? Где мы будем останавливаться?» Главное на этом этапе — увидеть весь маршрут: от начального пункта до конечного. С этой целью обучающиеся выясняют, каково общее расстояние маршрута, в каких климатических поясах и природных зонах он будет пролегать, а также вспоминают правила путешествия по материку.

Поисково-деятельностный этап предусматривает последовательное «разворачивание» маршрута: от общего обзора территории с высоты птичьего полёта до более обстоятельного изучения её географических особенностей во время остановок в пунктах назначения. На данном этапе обучающиеся работают индивидуально или в группе.

Изучение первых параграфов-путешествий осуществляется с помощью комментированного чтения текста и параллельной работы с картами, рисунками, климатограммами. Для закрепления изученного материала предлагаются различные задания, например:

а) прочитайте текст «Летим над Сахарой» на с. 116 учебника и выделите в нём ключевые слова. Используя ключевые слова и карту на с. 118, дайте краткую характеристику изучаемой территории;

б) по тексту «От Лагоса до озера Виктория» на с. 120—121 учебника, картам на с. 118—119 и рисунку 80 подготовьте репортаж, в котором отметьте, что вас больше всего поразило;

в) представьте, что вы или ваша группа работаете в турагентстве. Подготовьте описание маршрута «От Амстердама до Стокгольма» (с. 207 учебника) с указанием основных достопримечательностей, которые вы планируете показать туристам.

По мере развития самостоятельности обучающиеся могут выполнять в группе другие виды заданий, например: подготовить презентацию или видеоролик туристического маршрута, оформить журнал или дневник путешествий от лица специалиста (учёного-географа,

учёного-биолога, эколога, медика и т. д.). Главным в групповой работе является постановка конкретной задачи, её выполнение и представление. Результатом работы может стать проложенный на контурной карте маршрут путешествия, эссе, буклет, странички дневника путешествия, путевые заметки.

Поисково-деятельностный этап предоставляет учителю большие возможности для использования различных приёмов и методов обучения. В качестве интересных находок выступают опережающие задания, связанные с подготовкой сувениров, фотографий, рисунков по теме или с написанием журнальной статьи, эссе, рассказа от имени местного жителя о территории. Например: «Напишите краткий рассказ от имени жителя Сахары, указав, где именно вы живёте, чем занимаетесь, чем питаетесь, как проходит ваш день, каковы проблемы жителя Сахары».

Кроме опережающих заданий, на данном этапе есть все условия для организации проектной деятельности обучающихся. В этом случае ученики могут «отклониться» от маршрута путешествия и подготовить проект. Темами проекта, к примеру, могут стать следующие: «Проектируем заповедник в Африке», «Прокладываем маршрут «Моя Австралия», «Прокладываем туристический маршрут по реке Амазонке», «Следуем по маршрутам исследователей Евразии» и др.

Оценочно-рефлексивный этап заключается в выявлении значимости изученного материала для обучающихся путём определения их отношения к увиденному в путешествии. На данном этапе проводится презентация выполненной группами работы и её оценка самими учениками.

Важный приём на этом этапе — заполнение «бортового журнала», «дневника путешествия» в виде таблиц (табл. 3, 4), маршрутного листа. Маршрутный лист является путеводителем, указывающим дорогу и порядок действий.

Таблица 3

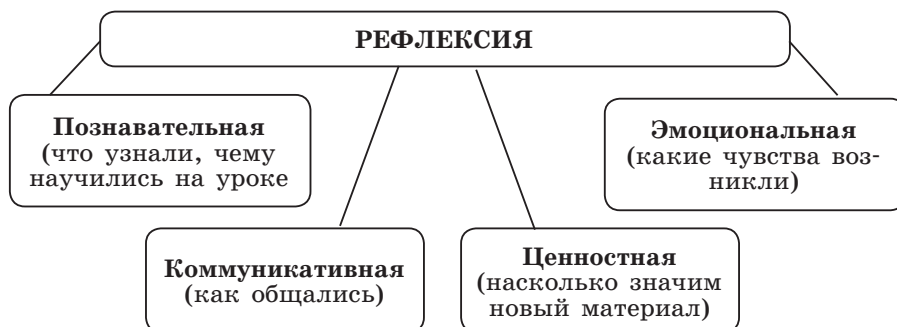
Маршрут путешествия и координаты точек	Что узнал нового в путешествии	Самые интересные моменты путешествия	Что научился делать	Как это пригодится в жизни

Таблица 4

Мнение о маршруте	Комментарии	Вопросы

Данный этап включает в себя рефлексия (схема 1), оценку и самооценку, презентацию, повторение и диагностику.

Схема 1



Таким образом, рефлексия затрагивает метапредметный, предметный и личностный уровни.

По итогам урока-путешествия учащиеся могут получить оценки за различные виды деятельности: аналитическую работу с текстом, картами, рисунками и дополнительным материалом, создание презентации, разработку проекта, выполнение заданий электронного приложения, а также за личностные качества — креативность, самостоятельность, коммуникативность.

Уроки-путешествия — это особенные уроки, создающие атмосферу интереса. Они ориентированы на зону ближайшего развития семиклассников, учитывают их психофизиологические особенности, склонность к фантазированию, романтике, поиску впечатлений. Надеемся, что эти уроки не только будут способствовать повышению качества учебного процесса, но и послужат началом учительского и ученического творчества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

В качестве важнейших **методов** обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать следующие:

- **игровой** (организация виртуальных путешествий, игровых ситуаций);
- **проектный** (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определённого продукта);
- **дискуссионный** (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- **исследовательский** (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);
- **практический** (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, интернет-ресурсами);

- *событийно-деятельностный* (обеспечение создания таких ситуаций обучения, воспитания и развития, которые становятся определяющими в формировании мировосприятия ученика, его нового взгляда на жизнь).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие учебные приёмы, как создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов, написание эссе, путевых заметок, краткого рассказа от имени местного жителя и туриста, а также применение кейс-метода. Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

На каждом уроке используются электронные ресурсы для создания образа территории в виде видеоряда; схемы, графики, карты, таблицы, а также фрагменты видеофильмов — для формирования понятий, закономерностей. При работе с информацией учитель использует художественные описания природы из дневников путешественников, фрагментов стихотворений и т. д.

В 7 классе учащиеся осваивают групповую работу, при этом обращается внимание на включённость каждого обучающегося в выполнение общего задания, а также в выполнение разных ролей (руководителя, художника и т. д.).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 7 КЛАССА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 7 класс

Обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющих собой отражение таких свойств географической оболочки как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и/или практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоления отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета «География» в 7 классе

7 класс (68 ч; из них 10 ч — резервное время)

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (8 ч)

Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Расы. Появление рас, их географическое распространение. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Многообразие стран, их основные типы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.

Профессии: менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 2. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (18 ч)

Тема 1. Природа Земли

Материки, океаны и части света. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Воды суши. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток, режим. Крупнейшие реки мира. Озёра, водохранилища, болота. Ледники и подземные воды. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

4. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

5. Составление обобщённой схемы морских течений.

Тема 2. Природные комплексы и регионы

Главные свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.

Практическая работа

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (30 ч)

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

4. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Раздел 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (1 ч)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

Характеристика изменений природы на территории одной из стран в результате деятельности человека.

Тематическое планирование в 7 классе

(2 ч в неделю, всего 68 ч, 9 ч — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (8 ч)</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Численность населения (2 ч)</p>		
<p>Урок 1. Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе.</p> <p>Урок 2. Географические карты.</p> <p>Урок 3. Как люди заселяли Землю.</p> <p>Урок 4. Население современного мира.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Какую географию изучают в 7 классе.</p> <p>Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.</p> <p>Методы определения численности населения, переписи населения.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения</p>	<p>Составлять перечень источников географической информации; группировать карты учебника и атласа по разным признакам; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>сравнивать плотность населения различных территорий;</p> <p>применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира, называть и показывать на карте крупнейшие города мира;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практических ориентированных задач;</p>

находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли в ходе выполнения практической работы; использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 5. Народы, языки и религии.</p> <p>Урок 6. Города и сельские поселения.</p> <p>Урок 7. Страны мира.</p> <p>Урок 8. Учимся с «Поларной звездой» (1). Урок-практикум. Сравнимем страны мира. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам, выявление различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов</p>	<p>Тема 2. Страны и народы мира (4 ч)</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практических ориентированных задач;</p>

		находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения в ходе выполнения практической работы
РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 ч) Тема 1. Природа Земли (13 ч)		
<p>Урок 9. Развитие земной коры.</p> <p>Урок 10. Земная кора на карте.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p> <p>Урок 11. Природные ресурсы земной коры.</p> <p>Урок 12. Температура воздуха на разных широтах.</p> <p>Урок 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах.</p> <p>Урок 14. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>Урок 15. Климатические пояса и области Земли.</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и/или практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма; устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа в ходе выполнения практической работы; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременно действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><i>Практическая работа</i> Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p> <p>Урок 16. Океанические течения.</p> <p><i>Практическая работа</i> Составление обобщённой схемы морских течений.</p> <p>Урок 17. Мировой океан и климат.</p> <p><i>Практическая работа</i> Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>Урок 18. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Урок 19. Реки и озёра Земли.</p> <p>Урок 20. Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Ищем информацию в Интернете.</p> <p>Урок 21. Биологическое разнообразие в природе Земли</p>	<p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Воды суши. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим.</p>	<p>литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие различные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельного выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различия и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии (пример: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов);</p>

Крупнейшие реки и озёра мира.
Значение поверхностных вод для
человека, их рациональное исполь-
зование

описывать закономерности изме-
нений в пространстве поясов ат-
мосферного давления и климати-
ческих поясов;
определять климатические харак-
теристики территории по клима-
тической карте;
классифицировать типы климата
по заданным показателям;
классифицировать воздушные
массы Земли;
объяснять образование тропиче-
ских муссонов, пассатов тропиче-
ских широт, западных ветров;
применять понятия «воздушные
массы», «муссоны», «пассаты»,
«западные ветры», «климатообра-
зующий фактор» для решения
учебных и/или практико-ориен-
тированных задач;
описывать климат территории по
климатической карте и климато-
грамме в ходе выполнения прак-
тической работы;
сравнивать годовой ход темпера-
туры воздуха по сезонам года в
Северном и Южном полушариях
на основе статистических данных;
объяснять влияние климатообра-
зующих факторов на климатиче-
ские особенности территории;
характеризовать воздушные мас-
сы Земли, основные и переходные
климатические пояса Земли;
приводить примеры влияния кли-
матических условий на жизнь лю-
дей;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p> <p>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата;</p> <p>выявлять необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения;</p>

выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира в ходе выполнения практической работы; сравнивать океаны в ходе выполнения практической работы; устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод, рассуждать о влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий, на возможности хозяйственной деятельности человека в Океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах,

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 22. Географическая оболочка Земли.</p> <p>Урок 23. Природные зоны Земли.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение двух океанов по предложенному учебным плану с использованием нескольких источников географической информации.</p> <p>Уроки 24—26. Океаны и материки.</p> <p>Урок 27. Как мир делится на части и как объединяется</p>	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана</p>	<p>связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию</p>
<p>Тема 2. Природные комплексы и регионы (6 ч)</p>		
		<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>распознавать проявление изученных географических явлений, являющихся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон в ходе выполнения практической работы;</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p>

описывать по карте природных зон местоположение природных зон для решения учебных и/или практико-ориентированных задач; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта, коллективно строить действия по её достижению, представлять результаты выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачами и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;

описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и/или практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>мира в ходе выполнения практической работы; сравнивать океаны в ходе выполнения практической работы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распределением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод, рассуждать о влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий, на возможности хозяйственной деятельности человека в Океане;</p>

		<p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;</p> <p>формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ</p>
	<p>РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (30 ч) Тема 1. Южные материки (14 ч)</p>	
<p>Урок 28. Африка: образ материка. <i>Практическая работа</i> Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.</p> <p>Урок 29. Африка в мире. Уроки 30, 31. Африка: путешествие.</p> <p>Урок 32. Египет. <i>Практическая работа</i> Описание одной из стран Африки по географическим картам.</p>	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.</p>	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и/или практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, почитать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков в ходе выполнения практической работы; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географических течений;</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 33. Австралия: обзор материка.</p> <p>Урок 34. Австралия: путешествие.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение особенностей размещения населения Австралии.</p> <p>Урок 35. Антарктида.</p> <p>Уроки 36, 37. Южная Америка: образ материка.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение географического положения Южной Америки и Африки.</p> <p>Урок 38. Латинская Америка в мире.</p> <p>Уроки 39, 40. Южная Америка: путешествие.</p> <p>Урок 41. Бразилия</p>	<p>Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента</p>	<p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса в ходе выполнения практической работы;</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различия;</p> <p>сравнивать особенности климата материков в ходе выполнения практической работы;</p> <p>описывать по географическим картам страну в ходе выполнения практической работы;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;</p> <p>выявлять природные, исторические и экономические причины размещения населения на материке в ходе выполнения практической работы;</p>

		<p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результатов цели</p>
	<p>Тема 2. Северные материка (16 ч)</p>	
<p>Урок 42. Северная Америка: образ материка. Практическая работа Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной</p>	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные</p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. Урок 43. Англо-Саксонская Америка. <i>Практическая работа</i> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Уроки 44, 45. Северная Америка: путешествие. Урок 46. Соединённые Штаты Америки. Уроки 47, 48. Евразия: образ материка. <i>Практическая работа</i> Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии. Урок 49. Европа в мире. Уроки 50, 51. Европа: путешествие. Урок 52. Германия. <i>Практическая работа</i> Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны). Урок 53. Азия в мире.</p>	<p>природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящиеся на одной широте в ходе выполнения практической работы; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации в ходе выполнения практической работы; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии</p>

<p>Уроки 54, 55. Азия: путешествие. Урок 56. Китай. Урок 57. Индия</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (2 ч)</p> <p>Урок 58. Глобальные проблемы человечества. <i>Практическая работа</i> Характеристика изменений на территории природный компонентов природной территории одной из стран мира в результате деятельности человека. Урок 59. Обобщение знаний</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Неоднородность международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития</p>	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека в ходе выполнения практической работы; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолении их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС»

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе

Цели урока:

- создать мотивацию для изучения географии в 7 классе;
- актуализировать знания обучающихся об особенностях работы с текстом, картами, рисунками учебников линии «Полярная звезда»;
- познакомить обучающихся с новым учебником, его структурой и содержанием, а также правилами работы с параграфами-путешествиями;
- раскрыть порядок изучения материков и стран;
- формировать познавательный интерес к предмету.

Планируемые результаты обучения

Предметные: представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: что нужно помнить, изучая географию; особенности изучения материков и стран.

Деятельность обучающихся: анализировать текст и рисунки учебника; обсуждать особенности организации учебника.

Ценностный компонент урока: значимость курса «География. 7 класс» в личностном развитии обучающегося.

Оборудование: физическая карта мира.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Мы с вами приступаем к изучению нового курса. И прежде мы должны вспомнить (учитель предлагает обучающимся вспомнить): 1) схему из учебника для 5—6 классов и сказать, на что нужно обращать внимание, работая с текстом, картами, рисунками; 2) полезные советы по организации собственной учебной деятельности. В начале урока учитель обращается к обучающимся с вопросом: «Как вы считаете, нужно ли современному человеку обладать знаниями о материках, океанах, странах, ведь всё о них в случае необходимости можно узнать из справочников, Интернета?» Обращаясь

с таким вопросом к школьникам, учитель мотивирует и подводит их к осознанию значимости изучения данного курса.

Далее учитель рассказывает обучающимся о задачах курса «География. 7 класс»: 1) познакомить с народами Земли, языками и религиями; 2) изучить основные природные закономерности и особенности их проявления на конкретных материках; 3) раскрыть особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности населения отдельных стран и регионов. Он констатирует, что в данном курсе школьники научатся анализировать различные источники информации, самостоятельно приобретать и использовать полученные знания и умения.

Затем учитель знакомит школьников со структурой и содержанием учебника. Он предлагает им обратиться к тексту: «Как вы будете изучать материки и страны», найти по содержанию новые виды параграфов — параграфы-путешествия и познакомиться с ними и с картами путешествий. Это можно сделать на примере любого из параграфов, например § 34 «Австралия: путешествие».

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что на с. 5 учебника даны «Полезные ссылки». Материалы перечисленных сайтов ученики могут использовать при изучении географии в 7 классе.

Закрепление материала осуществляется в процессе ответов обучающихся на вопрос: «Что вы будете изучать в курсе географии 7 класса?»

Домашнее задание: 1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 2. Географические карты

Цели урока:

- познакомить с понятием «картографическая проекция» и некоторыми видами картографических проекций;
- познакомить со способами изображения информации на карте;
- обобщить знания о географической карте как особом источнике географической информации;
- формировать познавательную и информационную культуру у учащихся при работе с географическими картами.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположение, изучение географических объектов для решения учебных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: овладевать читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Основное содержание: картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая; условные знаки: немасштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолинии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы.

Деятельность обучающихся: работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану.

Ценностный компонент урока: географическая карта как величайшая ценность, созданная человечеством.

Оборудование: физическая карта мира, тематические карты.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

В начале урока учитель осуществляет проверку заданий тренажёра.

Изучение нового материала

Для формулирования темы и целей урока учитель географии в качестве эпиграфа использует слова Ж. Верна: «До чего люди любят карты! А почему? Да потому, что на картах можно потрогать север и юг, восток и запад рукой. А потом сказать: вот мы, а вот неизвестное — мы будем расти, а оно будет уменьшаться».

Учитель предлагает обучающимся вспомнить, что называется географической картой и как можно классифицировать карты (ученики приводят примеры карт, различающихся по содержанию, масштабу и охвату территории, из учебника и атласа).

Далее учитель обращает внимание школьников на новое понятие, с которым они познакомятся на уроке, — «картографические проекции». Он отмечает, что наиболее точно форму Земли передаёт глобус и если поверхность земного шара перенести с глобуса на плоскость, то произойдут разрывы — изобразить земную поверхность на плоскости без искажений нельзя. Поэтому, чтобы получить плоскую карту, используют специальные *картографические проекции*. Учитель предлагает обучающимся найти определение понятия «картографические проекции» на с. 6 учебника и проанализировать, как выглядит одна и та же территория на картах, выполненных различными математическими способами (в разных проекциях).

Затем обучающиеся знакомятся со способами изображения содержания карты, которое передаётся с помощью условных знаков. Они изучают рисунок 3 на с. 7 и выполняют задание 4 на с. 8 учебника. Итогом выполнения данного задания может стать таблица 5, которую школьники заполняют самостоятельно.

Таблица 5

Способы изображения содержания на разных картах

№ п/п	На- зва- ние карты	Номер страи- цы атласа	Вид карты по содержа- нию	Вид карты по охвату территории	Способ карто- графического изображения
1 2 3					

Далее обучающимся предлагается проанализировать 3—4 карты из учебника или из атласа по плану, помещённому в задании 5 на с. 8 учебника. Карты школьники могут выбрать сами.

В завершение урока учитель обобщает знания о географической карте как особом источнике географической информации.

Домашнее задание: 1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 8 учебника; 3) выполнить задания 11 и 15 на с. 6 тренажёра.

ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

Численность населения

Урок 3. Как люди заселяли Землю

Цели урока:

- сформировать знания о расселении людей на Земле;
- сформировать представления о возникновении земледелия и животноводства;
- познакомить со способами адаптации людей к различным условиям окружающей среды;
- помочь осознать значимость географического пространства по мере его освоения человеком.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: формулировать суждение, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: ориентировать учащихся на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Основное содержание: расселение людей на Земле, присваивающее хозяйство, земледелие, животноводство, адаптация к окружающей среде.

Деятельность обучающихся: анализировать различные источники информации с целью установления способов адаптации людей к условиям окружающей среды.

Ценностный компонент урока: целостность географического пространства для расселения людей и создания культуры на Земле; значимость адаптации людей к жизни в различных условиях.

Оборудование: фотографии, демонстрирующие различные места проживания людей и их приспособленность к окружающей среде.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Что такое географическая карта?
2. Какие проекции вы знаете? Для чего необходимы человеку знания о картографических проекциях?
3. Докажите, что карта — источник информации.

Изучение нового материала

Для определения темы и целей урока учитель обращается к обучающимся со следующими словами: «На земном шаре сегодня проживает более 8 миллиардов человек. Люди населяют почти все уголки планеты. Неосвоенных территорий почти не осталось. Однако все мы нередко задаём вопрос: когда и где на Земле появились первые люди и как они расселились по планете?»

С научной точки зрения на Земле человек появился 30—40 тыс. лет назад в Восточной Африке или Южной Азии. Учитель отмечает, что первые люди появились в местах с благоприятным климатом, достаточным количеством воды и пищи. В поисках пищи и других источников существования люди расселялись по новым территориям. Причём вначале они заселяли наиболее удобные для жизни земли — с мягким климатом, большими запасами пищи, отсутствием хищников.

Самостоятельное изучение текста «Как возникли земледелие и животноводство?» (с. 10—11 учебника) даёт представление обучающимся о переходе человека от собирательства к земледелию, а затем и животноводству, которые способствовали улучшению жизни людей, повышению численности населения на планете.

Расселяясь по планете, люди приспосабливались к различным природным условиям и создавали новые орудия труда, развивали ремёсла, технику, культуру. В ходе групповой работы учащиеся анализируют рисунки 5 и 6, а также фото, представленные учителем, и составляют рассказы по рисункам о том, как люди приспосабливались к условиям жизни в различных регионах. А как приспосабливались к природным условиям люди в вашей местности? В завершении урока осуществляется рефлексия по изученному.

Домашнее задание: 1) изучить § 3; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 4. Население современного мира

Цели урока:

- сформулировать понятия «население», «народы», «естественный прирост», «плотность населения»;
- познакомить на основе анализа диаграммы с изменениями численности населения на Земле;
- выявить по карте особенности размещения населения Земли;
- развивать коммуникативную культуру учащихся на основе диалога.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; принимать понятие «плотность населения» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: осознавать ценности жизни; ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Основное содержание: население, народы, численность населения, естественный прирост, плотность населения.

Деятельность обучающихся: анализировать диаграмму «Изменение численности населения в регионах мира»; анализировать карту «Средняя плотность населения в странах мира»; определять плотность населения в отдельных регионах.

Ценностный компонент урока: человек — величайшая ценность на Земле.

Оборудование: физическая карта мира; политическая карта мира; карта «Плотность населения мира».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

Обучающиеся обсуждают, как люди расселились на Земле; как они приспособились к окружающей среде. Особое внимание уделяется проверке выполнения задания 8 (с. 12 учебника).

Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся, используя текст «Сколько людей на Земле?», выясняют, какова численность населения мира, России, родного края (на основе статистических данных Росстата). Учитель спрашивает: «С какими новыми понятиями вы познакомились в этом фрагменте текста?»

Следующий этап урока — практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».

Обучающиеся анализируют диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира» (рис. 7 на с. 14 учебника). Они устанавливают, как менялась численность населения с 1950 по 2020 г., а также знакомятся с прогнозом на 2030 и 2050 гг. В каких регионах происходит бурный рост численности населения?

Далее обучающиеся анализируют карту «Средняя плотность населения в странах мира» (рис. 8 на с. 14 учебника) и выясняют, что такое плотность населения (определение на с. 15 учебника). Они также выполняют практическую работу «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по различным источникам». На основе сопоставления физической карты и карты плотности населения учащиеся устанавливают регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Сравнивая показатели плотности населения регионов мира, они заполняют таблицу 6.

Таблица 6

Регионы с высокой плотностью населения	Регионы с низкой плотностью населения

Обучающиеся вычисляют плотность населения в России, в своём городе, районе.

На уроке учащиеся определяют и сравнивают естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Эта работа начинается с формулировки понятия «естественный прирост населения». Учитель поясняет, что естественный прирост населения — это разница между количеством родившихся и количеством умерших за определённый период времени. Этот показатель обычно рассчитывается в промилле (‰), т. е. на 1000 жителей в год (как показатели рождаемости и смертности), по формуле: $ЕП = ((P - C) / N) \cdot 1000$, где ЕП — естественный прирост, Р — рождаемость, С — смертность, N — общая численность населения. Однако они могут быть измерены и в процентах (%), т. е. расчёты в этом случае ведутся на 100 жителей. Учитель предлагает назвать самые большие по численности населения страны мира. Каков естественный прирост населения в них? А затем предлагает по статистическим данным определить естественный прирост населения в различных регионах и занести показатели в таблицу 7.

Таблица 7

Регион	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰
Европа			
Азия			
Африка			
Северная Америка			
Латинская Америка			
Австралия			

Проанализировав данные таблицы, школьники делают вывод, называя регион с самым высоким естественным приростом населения в мире. На рефлексивном этапе учащиеся на уроке выясняют, что они узнали, умеют делать, что оказалось сложным.

Домашнее задание: 1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Страны и народы мира

Урок 5. Народы, языки и религии

Цели урока:

— формировать представление об этносе и этническом самосознании, отличительных признаках народов мира;

- формировать знания о языковых семьях и группах;
- познакомить с основными религиями мира и их географией;
- формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам народов России и мира;
- формировать сознание своей этнической принадлежности;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.

Планируемые результаты обучения

Предметные: приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов.

Метапредметные: оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: воспитывать восприимчивость к разным традициям своего и других народов; ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Основное содержание: этнос, языковая семья, распространённые и международные языки, основные религии мира.

Деятельность обучающихся: анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.

Ценностный компонент урока: многообразие народов и языков мира — величайшая ценность; равнозначность культур, религий, традиций, языков народов России и мира.

Оборудование: физическая карта мира, карты «Народы мира», «Религии мира», словари и справочники, слайды или фотографии представителей различных народов и культур мира.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

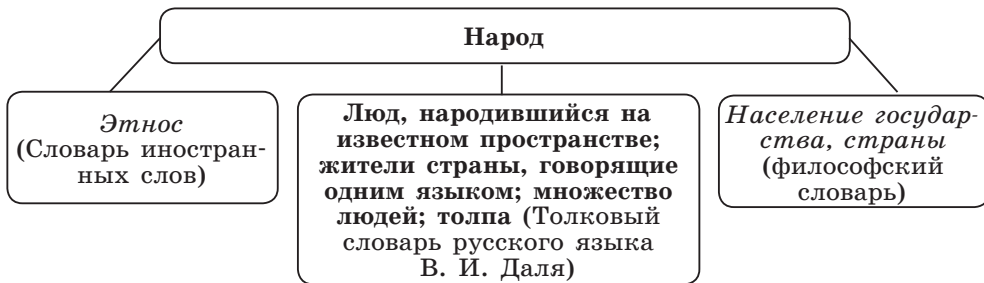
1. Что заставляло людей заселять новые земли?
2. Как возникновение земледелия и животноводства повлияло на образ жизни людей?
3. Как люди приспосабливались к суровым природным условиям?

Изучение нового материала

«Все мы знаем слово «народ», а что такое народ, кто знает? Зачем нам надо это знать? Сформулируйте тему и цель урока».

Урок начинается с определения понятия «народ». Учитель предлагает школьникам обратиться к словарям и выяснить, что оно означает. Определения записываются учителем на доске, а учениками в тетрадях в виде схемы 2.

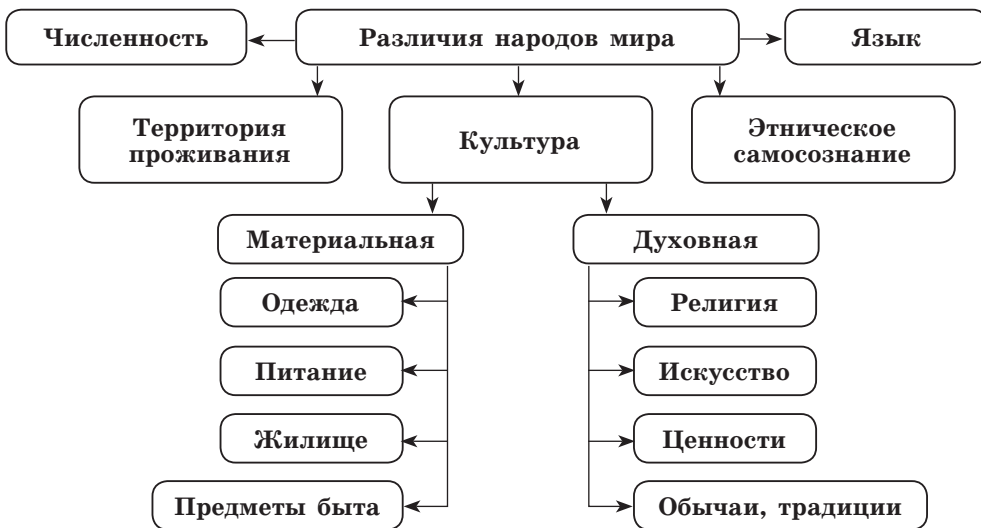
Схема 2



Учитель спрашивает: «А что в этих определениях главное?» и просит назвать ключевое слово и предлагает поискать определения в других словарях и справочниках.

Далее предстоит выяснить, чем народы отличаются друг от друга. Для этого ученики с помощью учителя составляют схему 3 (на основе текста параграфа).

Схема 3



Учитель комментирует схему, акцентируя внимание обучающихся на том, что в мире проживает очень много народов, но численность их различна. Самый малочисленный народ на планете — керекы (самоназвание «анкалгакку» — приморские люди). В 2010 г. их численность составляла всего 4 человека, а в 60-х гг. XX в. их насчитывалось около 100 человек. Расселены они по чукотскому побережью Берингова моря. Второй малочисленный народ мира — питкэрнцы, проживающий на острове Питкэрн в Океании. В настоящее время их насчитывается около 60 человек. Третий мало-

численный народ мира — водь. В 2010 г. их численность составляла 64 человека. Проживают они на севере Ленинградской области и в Санкт-Петербурге. На четвёртом месте — ливы. На данный момент их осталось всего 180 человек, все они проживают в Латвии. На пятом месте — энцы (устаревшее название — енисейские самоеды), проживающие на севере Красноярского края (на территории бывшего Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа). Численность их около 200 человек. На шестом месте — тазы. Их сейчас насчитывается 276 человек. Большинство представителей этого народа проживают в Приморье. Другие более известные малочисленные народы — ненцы, чукчи, алеуты, селькупы, долганы, коряки, саамы, ительмены, камчадалы и др. Затем обучающиеся знакомятся с самыми многочисленными народами (текст на плашке на с. 16 учебника).

Большинство народов мира имеют определённую территорию проживания. Некоторые народы, например цыгане, курды, не имеют своего государства и разбросаны по разным странам.

Народы различаются особенностями *культуры*. Культура — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции, соблюдение норм поведения в группах людей (профессиональных коллективах, общественных организациях, семье и т. д.). Виктор Гюго говорил, что величие народа определяется его нравственным уровнем.

Важным отличием народа является его *этническое самосознание*, т. е. то, кем народ себя ощущает. Этническое самосознание во многом зависит от истории становления народа, от его религии, традиций, обычаев, особенностей воспитания.

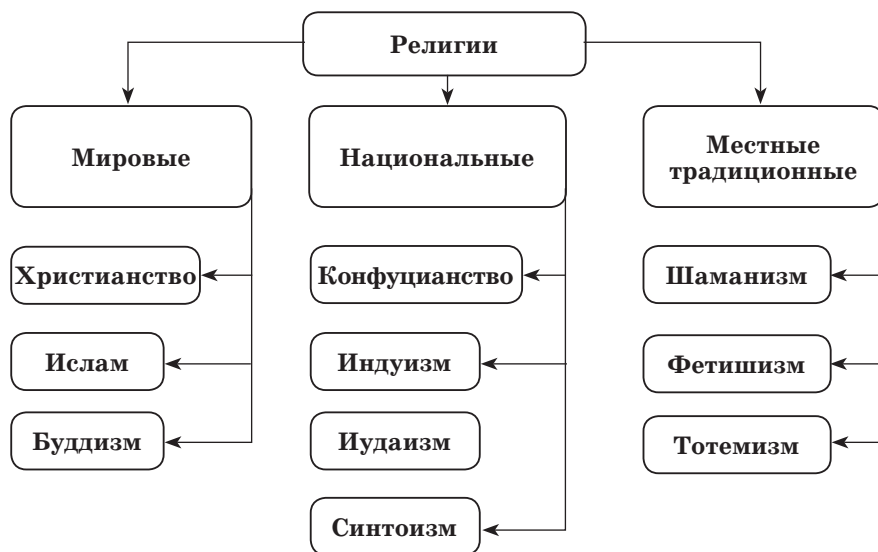
Народы отличаются друг от друга *языком*, на котором они говорят. Хотя, например, на английском языке говорят не только жители Великобритании, но и США, Австралии. Сегодня многие жители планеты владеют английским языком.

Учитель задаёт обучающимся вопросы: «К какому народу вы относите себя? Почему?»

Далее речь идёт о языковых семьях. Учитель начинает своё объяснение с констатации того, что народы чаще всего классифицируют по их языкам. На Земле насчитывается от 2 до 5 тыс. языков, которые объединены по своему происхождению в языковые семьи и группы. Большинство народов говорит на языках индоевропейской и китайско-тибетской семьи.

Учитель даёт школьникам задание: 1) проанализировать рисунок 10 на с. 17 учебника; 2) ответить на вопросы: «Какие группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке?», «Какие языки входят в каждую группу?», «В какую группу входит русский язык?», «Все ли группы языков индоевропейской семьи представлены на рисунке?». Чтобы ответить на последний вопрос, обучающиеся должны проанализировать карту «Народы мира» в атласе или найти информацию о классификации языков мира в Интернете.

Чтобы установить, какие на Земле существуют религии, обучающиеся на основе текста параграфа составляют схему 4.



Затем ученики обращаются к карте «Распространение основных религий мира» (рис. 11 на с. 18 учебника) и выявляют их географию. Они отвечают на вопросы учителя: «Какая религия самая распространённая в мире? Какие религии представлены в России?»

Учитель обращает внимание школьников на то, что, несмотря на многообразие народов, языков, религий, все они представляют собой величайшую ценность, которую люди должны достойно принимать, проявляя толерантность к представителям любых конфессий (за исключением сект).

Для закрепления материала обучающиеся выполняют задание 6 на с. 19 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 19 учебника; 3) выполнить задания 2 на с. 7; 3 на с. 7 и 8; 5 на с. 8; 10 и 11 на с. 9 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 6. Города и сельские поселения

Цели урока:

- формировать представление об особенностях и различиях городских и сельских поселений;
- формировать знания о крупнейших городах и агломерациях мира;
- познакомить с типами и функциями городов и сельских поселений;
- развивать познавательные потребности к изучению темы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Основное содержание: города и сельские поселения, крупнейшие города и городские агломерации мира, типы и функции городов и сельских поселений.

Деятельность обучающихся: сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнёром информацией при работе в паре или группе.

Ценностный компонент урока: городские и сельские поселения как значимые культурные центры.

Оборудование: политическая карта мира, слайды, открытки и фотографии крупнейших городов мира и сельских поселений.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Чем народы отличаются друг от друга?
2. Какие народы проживают в вашей местности?
3. К какому народу вы относите себя? Почему?
4. Знаете ли вы традиции других народов? Если да, то расскажите об одной из них.
5. Что такое языковые семьи? Какой критерий положен в основу выделения языковых семей?

Изучение нового материала

«Перед вами фотографии поселений, в которых живут люди. Как бы вы сформулировали тему урока? Что вы хотели бы узнать нового по окончании урока?»

На уроке обучающиеся должны выяснить, чем город отличается от сельского поселения, какие города и агломерации самые крупные, какие существуют типы городов и сельских поселений.

Для того чтобы понять, чем город отличается от сельского поселения, обучающимся нужно установить их особенности. Школьники изучают текст на с. 20—21 учебника и на основе этого текста и дополнительной информации составляют таблицу 8. Эту работу они могут делать в паре с соседом по парте или в группах.

Таблица 8

Критерии	Городское поселение	Сельское поселение
Географическое положение	Важно удобное положение по отношению к окружающей территории: на пересечении транспортных путей, на судоходных реках, в морских заливах	Важно положение по отношению к ресурсам: земельным, водным, лесным, охотничьим
Численность населения	Большая	Небольшая
Занятость населения	В промышленном производстве, сфере услуг	В сельском хозяйстве: растениеводстве, животноводстве
Объекты культуры	Музеи, картинные галереи, театры, кинотеатры, выставочные и концертные залы, цирки	Краеведческий музей, клуб
Другие социальные объекты	<i>Образовательные:</i> университеты, институты, колледжи, лицеи, школы; <i>медицинские:</i> НИИ, больницы, поликлиники, аптеки; <i>спортивные:</i> стадионы, спортивные залы, бассейны; <i>развлекательные:</i> клубы, дискотеки; <i>торговые и общественного питания:</i> торговые центры, сеть магазинов, кафе, рестораны, столовые и т. д.	<i>Образовательные:</i> школы; <i>медицинские:</i> амбулатории; <i>торговые и общественного питания:</i> магазины, кафе, палатки. Других социальных объектов может не быть
Плотность застройки зданий	Очень плотная	Разреженная
Темп жизни	Быстрый, динамичный, напряжённый	Спокойный, размеренный
Наличие удобств в квартирах (домах)	Центральное водо-, газо- и электроснабжение, канализация	Электроснабжение. Центральное водо- и газоснабжение, канализация чаще всего отсутствует

Критерии	Городское поселение	Сельское поселение
Экологическая обстановка	Большая загрязнённость окружающей среды и высокий уровень шума (агрессивная среда)	Более чистый воздух, тишина (жизнь сельчан протекает в гармонии с природой)
Профессиональная востребованность	Большое количество профессий и огромные возможности профессиональной реализации	Количество профессий ограничено
Особенности общения	Преобладает анонимное и корпоративное общение	Преобладает тесное соседское и родственное общение

При обсуждении заполненной таблицы следует подчеркнуть, что в настоящее время разница между городским и сельским образом жизни по набору удобств и услуг, связанных с техническим прогрессом, постепенно стирается. К обобщению данного материала следует привлечь текст стоп-кадра «Где же лучше жить?» (с. 22—23 учебника).

Далее предстоит найти ответ на вопрос: «Какие города самые крупные?» Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в мире растёт число городов и городских жителей. Города объединяются в городские агломерации, т. е. вокруг крупного города возникают более мелкие города-спутники, объединённые между собой различными связями — хозяйственными, трудовыми, культурно-бытовыми. По карте на рисунке 14 учебника школьники находят сначала крупнейшие города и агломерации мира с населением 10—15, 15—20, 20—25, 25—30 млн человек, а затем с населением более 30 млн человек и называют их.

В завершение урока школьники пишут эссе (мини-сочинения, которые позволяют лаконично и творчески изложить свои мысли) на тему «Проблемы городского (сельского) образа жизни» или «Какой образ жизни — городской или сельский — мне больше нравится». Другим методическим приёмом может быть разбор следующего кейса.

На многомиллиардной Земле около половины населения живёт в малых, средних, крупных и гигантских городах. В начале XX в. только в Северной Америке был один город с десятиллионным населением (с пригородами) — Нью-Йорк. В конце XX в. города с численностью населения более 10 млн человек (с пригородами) возникли на всех материках (кроме Австралии и Антарктиды). Городов-миллионников — десятки!

Развитие мирового хозяйства и мирового рынка, рост численности населения Земли выталкивают сельское население в города. В XXI в. большинство людей предпочитает жизнь в городах. В них легче найти работу по интересу, больше жизненных удобств, свобод-

нее выбор учебных заведений, больше развлечений. В многолюдных городах легче встретить спутника жизни. В них тратится меньше времени и сил на походы в магазины, аптеки, отделения связи и посещение других необходимых учреждений.

Вместе с тем города — искусственная среда обитания людей. В них сильно загрязнены воздух и питьевая вода, очень шумно, бесконечная толкотня на улицах и в городском транспорте, в магазинах и на рынках, выше вероятность столкновения с криминалом — всё это раздражает горожан.

Города многолики. Существуют города, расположенные на побережьях морей и океанов, и города, не имеющие к ним выхода. Есть очень большие по площади города, а есть очень маленькие. Есть как очень древние города, так и совсем молодые. Самым древним из нынешних городов-миллионников — Афинам (в Европе) и Бейруту (в Азии) — уже более 3,5 тыс. лет! Их размеры и облик за прошедшие десятилетия менялись не раз. Уже по одной этой причине выбрать город как пример его великолепия и неповторимости очень непросто.

Задания

Определите, чему посвящён текст, и озаглавьте его.

Проанализируйте текст. Выделите в каждом абзаце текста проблему и сформулируйте её.

Выдвиньте идеи по решению каждой из проблем. Обсудите их в группе.

Сформулируйте мнение, которое и будет являться решением проблемы.

Вопросы для обсуждения кейса

Какие проблемы затрагивает текст?

Почему в последние десятилетия наблюдается рост городов и городских агломераций?

Почему стремительно растёт население городов? Что тянет людей в города? Хорошо ли людям живётся в городах?

К чему может привести неблагоприятная экологическая обстановка в городах?

Можете ли вы назвать города, претендующие, на ваш взгляд, на роль городов-памятников или городов, чей архитектурный облик является объектом поклонения, паломничества, туризма?

В завершении урока учащиеся выясняют, что на уроке было сложным, интересным.

Домашнее задание: 1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя); 3) выполнить задание 8 на с. 9 тренажёра.

Урок 7. Страны мира

Цели урока:

— формировать знания о многообразии стран мира и их различиях по ряду признаков;

— установить, какие бывают формы государственного правления стран и каких стран больше на политической карте мира;

— формировать представление о хозяйстве (экономике) страны и этапах его развития;

— выяснить: 1) какие существуют страны по уровню своего экономического развития; 2) какие страны лидируют в мире по объёму своей экономики; 3) как страны зависят друг от друга;

— развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации;

— формировать целостное мировоззрение, учитывающее многообразие современного мира.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям регионов и отдельных стран.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: развивать восприимчивость к различным традициям своего и других народов.

Основное содержание: многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство (экономика), этапы развития экономики, экономически развитые страны мира, взаимозависимость стран.

Деятельность обучающихся: работать с текстом и иллюстрациями параграфа; анализировать политическую карту мира, схему «Признаки отличия стран друг от друга», диаграмма «Структура хозяйства некоторых стран»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.

Ценностный компонент урока: многообразие стран мира — величайшая ценность человечества.

Оборудование: политическая карта мира.

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

В течение первых десяти минут урока учитель осуществляет проверку домашнего задания у 3—5 учеников. Устные ответы школьников уточняются и дополняются остальными учащимися класса.

Изучение нового материала

«Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт разговор на уроке, если мы знаем, что люди живут в городских и сельских поселениях?»

На основе анализа фрагмента текста «Чем страны мира отличаются друг от друга?» и политической карты мира обучающиеся создают обобщающую схему 5, отражающую некоторые признаки различия стран.

СТРАНЫ МИРА РАЗЛИЧАЮТСЯ

по величине территории
(самую большую площадь имеет Россия)

по числу жителей
(страна с самым большим количеством жителей — Китай)

по государственному правлению
(монархии и республики)

по географическому положению
(прибрежные и внутриконтинентальные)

по уровню экономического развития
(высокоразвитые, развитые, слаборазвитые)

Далее учитель отмечает, что главным показателем богатства страны является *общая стоимость товаров и услуг, произведённых в стране за год*, и обращает внимание обучающихся на рисунок 16 (с. 26 учебника). Школьники анализируют диаграмму «Структура хозяйства некоторых стран». Её анализ должен подвести обучающихся к выводу о том, что в структуре экономики высокоразвитых стран большую долю занимает сфера услуг, а в структуре экономики слаборазвитых стран — сельское хозяйство.

На уроке учащиеся определяют по комплексным картам различия в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. Последовательность выполнения обучающимися может быть следующей:

1) изучение фрагментов «Чем страны мира отличаются друг от друга?», «Что такое хозяйство?»;

2) выявление на основе текста параграфа различий в хозяйственной деятельности стран мира;

3) оформление собственных выводов в форме таблицы, схемы, описания.

Закрепление материала можно провести в форме теста (задания 21—23 на с. 10 тренажёра).

Оцените результаты урока. Что для вас оказалось ценным, полезным? Что оказалось сложным?

Домашнее задание: 1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 8. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

- проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;
- осуществить систематизацию изучаемой информации;
- составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- развивать навык оценивания своих возможностей для самостоятельного достижения цели определённой сложности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять страны по их существенным признакам; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: формулировать суждение, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устной и письменной формах.

Личностные: овладевать читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Основное содержание: многообразие стран мира; политическая карта.

Деятельность обучающихся: работать с текстом и географическими картами; сравнивать страны по различным признакам; называть страну по описанию; принимать участие в создании проектного продукта в форме открытки другу.

Ценностный компонент урока: многообразие стран мира; формирование образа страны на основе эмоционального описания.

Оборудование: физическая и политическая карты мира.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок-практикум реализуется в логике содержания параграфа. Обучающиеся ставят учебную задачу — научиться сравнивать страны по разным признакам. Они внимательно читают текст параграфа и выполняют задания, записывая ответы в тетрадь. Ответы могут оформляться в виде текста, таблицы, схемы, открытки.

На уроке у школьников формируется умение работы с политической картой посредством установления её масштаба, условных знаков, содержания (что по ней можно узнать). Далее обучающиеся выполняют **задание 1А**. Результаты оформляют в виде таблицы 9.

Таблица 9

Крупные страны мира	Часть света, в которой расположена страна

Выполнение задания 1Б формирует умение ранжировать страны (от наибольшей по площади страны к наименьшей). Результаты этой работы оформляются в виде таблицы 10.

Таблица 10

Площадь страны (по убывающему показателю)	В каком полушарии находится

Выполнение задания 2 предполагает использование политической карты мира. Задание 3 выполняется по вариантам, а результат оформляется в виде таблицы свободного формата.

Задание 4 выполняется в группе. Каждая группа представляет учителю письменный ответ, который затем озвучивается и оценивается.

Задание 5 (открытка другу) — проектное. Открытки вывешиваются на стенде (магнитной доске) и оцениваются совместно школьниками и учителями с точки зрения их содержания и оформления.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»

Цели урока:

— обобщить знания по теме «Человек на Земле» на основе выделения главного содержания;

— оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций, языков и религий;

— провести самооценку качества усвоения содержания.

1. Тестовая проверка предполагает, что обучающиеся из предложенных вариантов должны выбрать верный ответ.

1. Большинство людей исповедуют:

- а) конфуцианство; в) ислам;
- б) христианство; г) буддизм.

2. Самым распространённым в мире языком является:

- а) английский; в) китайский;
- б) хинди; г) русский.

3. Самая большая по площади страна мира:

- а) Китай; в) Австралия;
- б) Россия; г) США.

4. Самый многочисленный народ в мире:

- а) русские; в) китайцы;
- б) арабы; г) американцы.

5. Установите соответствие между страной и формой её государственного правления.

- 1) Великобритания А. Республика
- 2) Россия Б. Монархия
- 3) США

- 4) Япония
- 5) Германия
- 6) Испания

6. Наиболее плотно заселённый регион Земли:

- а) Юго-Восточная Азия;
- б) западное побережье Австралии;
- в) восточное побережье Северной Америки;
- г) остров Гренландия.

Для проверки знаний обучающихся на данном уроке можно привлечь задания 1 на с. 7, 4 и 6 на с. 8, 12 на с. 9, 24 на с. 10 тренажёра.

II. Отвечаем на вопросы.

1. Как вы считаете, почему мода на одежду меняется очень часто, а на национальную одежду — крайне редко?

2. Как вы думаете, почему на Земле существует около 5 тыс. языков?

3. Почему культура народов так многообразна и меняется значительно быстрее, чем биологическая природа людей?

4. В чём, на ваш взгляд, главное отличие города от других поселений?

5. Как вы считаете, почему многие города тяготеют к побережьям морей и океанов?

6. Каково направление развития хозяйства стран в XXI в.?

III. Создаём газету в процессе групповой работы.

Название газеты и её рубрики школьники должны придумать сами. Главное условие — содержание рубрик должно отражать тему «Население Земли».

Из участников группы выбираются главный редактор, тематический редактор, художник, корреспонденты, корректор. Материал для газеты обучающиеся подбирают из средств массовой информации (газеты, журналы, Интернет). Газета создаётся на листе ватмана или в компьютере (в зависимости от выбора и возможностей ученика). Презентация газеты обязательна.

IV. Экспресс-контроль проводится на основе вопросов и заданий 12—25 на с. 9—10 тренажёра.

V. Обсуждаем свои достижения по теме.

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Природа Земли

Урок 9. Развитие земной коры

Цели урока:

— познакомить с современными представлениями о формировании облика Земли;

— формировать представление о цикличности тектонических процессов в развитии земной коры;

— продолжить формирование знаний о литосферных плитах;

— познакомить с основными положениями теории литосферных плит;

— развивать познавательный интерес к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты.

Деятельность обучающихся: сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.

Ценностный компонент урока: развитие земной коры — длительный процесс, сопровождающийся последовательной сменой циклов; роль гипотезы А. Вегенера в возникновении теории литосферных плит.

Оборудование: физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Геологические эры».

Тип урока: изучение нового материала.

Проверка знаний

В начале урока учитель просит обучающихся вспомнить, что такое земная кора и литосфера, какие существуют типы земной коры и из каких слоёв состоит каждый её тип, что такое горные породы, чем они отличаются от минералов, какие существуют виды горных пород, как внутренние и внешние силы Земли влияют на её облик.

Изучение нового материала

Учащиеся переходят к изучению большого раздела «Природа Земли». Для этого они изучают шмугтцтитул раздела. Как вы считаете, с чего необходимо начинать изучение природы планеты. Таким образом, учитель подводит обучающихся к формулированию темы и целей урока, что потребуется для понимания изучаемых процессов и явлений.

Данный урок проводится в форме проблемного изложения и работы с учебником. Учитель в ходе объяснения должен дать пред-

ставление о том, как шло формирование современного облика Земли, как проявляются особенности развития земной коры на разных территориях и что происходит на границах литосферных плит.

Главное, на что нужно обратить внимание при освещении материала о формировании облика Земли, это то, что: 1) древние платформы составили основу ядра материков; 2) в ходе циклического развития земной коры этапы горообразования чередовались с этапами спокойного развития, а сухие периоды — с влажными.

Учитель акцентирует внимание школьников на том, что в геологическом прошлом Земли учёные выделили 5 эр, и предлагает им по рисунку 18, А учебника познакомиться с их названиями. Он констатирует, что шкалу нужно читать снизу вверх — от древней эры к современной. Учитель просит назвать самую древнюю и самую молодую эры. А в какую эру живём мы?

Далее учитель переходит к рассмотрению литосферных плит. Он напоминает, что литосферные плиты — это крупные устойчивые блоки земной коры. Согласно гипотезе немецкого исследователя А. Вегенера земная кора представляет собой подвижные участки — плиты, которые движутся по астеносфере, словно льдины на поверхности океана. А. Вегенер, изучая на карте очертания материков, обратил внимание на схожесть очертаний побережий Африки и Южной Америки. Как будто колоссальные силы растащили в стороны от Атлантического океана прежде единую сушу, разорвав её на две части. Он предположил, что материки движутся, назвав это «дрейфом материков». Впоследствии гипотеза А. Вегенера легла в основу теории литосферных плит.

Обучающиеся по рисунку 18, Б учебника сравнивают очертания древних и современных материков. Они должны выяснить, какие древние материки существовали на Земле, какие материки образовались после раскола Пангеи, а затем Лавразии и Гондваны и когда это было.

Затем обучающиеся изучают карту «Строение земной коры» в атласе или «Плиты литосферы» на с. 34 учебника, обращая внимание на названия, границы и направления движения плит. Они отмечают, что на каждой плите, кроме Тихоокеанской, расположены материк и прилегающие части океана. Опираясь на знания о литосферных плитах из курса 5 класса, школьники выясняют, что происходит на границах литосферных плит. Они анализируют рисунки 20—22 учебника и делают вывод о том, что земная кора подвижна. Границы литосферных плит в местах их разрыва и в местах стыковки — это активные участки литосферы, где находится большинство действующих вулканов и часты землетрясения. Эти участки образуют сейсмические пояса Земли.

В конце урока в качестве закрепления материала обучающиеся должны: 1) сделать вывод о том, как происходило развитие земной коры; 2) сформулировать суть гипотезы А. Вегенера; 3) оценить, что на уроке было трудным для восприятия, что показалось интересным.

Домашнее задание: 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 35 учебника; 3) выполнить два задания по выбору из рубрики «Работаем с информацией» тренажёра, относящиеся к теме параграфа.

Урок 10. Земная кора на карте

Цели урока:

- продолжить формирование знаний о развитии земной коры и её структурных элементов;
- познакомить с картой «Строение земной коры»;
- продолжить формирование знаний о рельефе Земли и его разнообразии;
- выявить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом;
- продолжить развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчатые, складчато-глыбовые и возрождённые горы.

Деятельность обучающихся: работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.

Ценностный компонент урока: размещение гор и равнин на Земле подтверждает связь между рельефом территории и строением земной коры.

Оборудование: физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Строение платформы».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Как вы считаете, для чего необходимо изучать земную кору?

2. Объясните различие очертаний древних и современных материков.

3. Продолжите предложение: «Последовательность событий в развитии земной коры отражается...»

4. Докажите, что развитие земной коры происходило циклически.

5. Какие предположения А. Вегенера легли в основу теории литосферных плит?

6. Прокомментируйте рисунки 20—22 учебника и сделайте выводы.

Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся вспоминают, чем различается строение земной коры под материками и океанами. Они выделяют существенные отличия океанической земной коры от материковой: не имеет гранитного слоя, тоньше и моложе материковой. Затем вспоминают, что такое платформа. В переводе с французского языка слово «платформа» означает «плоская форма». По рисунку 23 учебника или демонстрационной схеме «Строение платформы» школьники устанавливают особенности строения платформы, выясняют, что такое щит и плита. Они делают вывод о том, что платформа — результат длительного развития земной коры.

Далее обучающиеся знакомятся с картой «Строение земной коры». На основе комментированного чтения текста рубрики «Читаем карту» (с. 37) и изучения рисунка 24 учебника школьники определяют, какую информацию содержит карта (возраст различных участков земной коры и этапы её развития, строение земной коры суши и океанического дна, зоны разломов, крупные месторождения полезных ископаемых). Они находят на карте древние платформы и плиты молодых платформ.

Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» выполняется приёмом наложения карт. Обучающиеся выявляют закономерности размещения на поверхности Земли различных форм рельефа. В результате они должны установить, что равнины приурочены к древним и молодым платформам, а горы — к складчатым областям разного возраста, что подтверждает связь между рельефом территории и строением земной коры.

Практическая работа по анализу разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма предусматривает сопоставление карт «Плиты литосферы» и «Строение земной коры». В ходе анализа обучающиеся должны прийти к выводу о том, что сейсмические и вулканические процессы приурочены к границам литосферных плит. Школьники приводят примеры потухших и действующих вулканов, называют самые активные области проявления землетрясений и вулканизма. Вывод они оформляют в виде таблицы 11.

Географическое распространение землетрясений и вулканизма	Закономерность

В качестве закрепления материала обучающиеся находят на карте горы и равнины, названные в параграфе, и наносят их на контурную карту.

Домашнее задание: 1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 39 учебника; 3) выполнить задания 6 на с. 12; 21 на с. 16 тренажёра.

Урок 11. Природные ресурсы земной коры

Цели урока:

- формировать знания о природных ресурсах земной коры;
- продолжить формирование знаний о горных породах, их видах и особенностях происхождения;
- формировать представление о закономерностях размещения полезных ископаемых;
- продолжить развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа;
- формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.

Ценностный компонент урока: многообразие и размещение полезных ископаемых связано со строением земной коры и историей её развития.

Оборудование: карта «Строение земной коры», коллекция минералов и горных пород.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

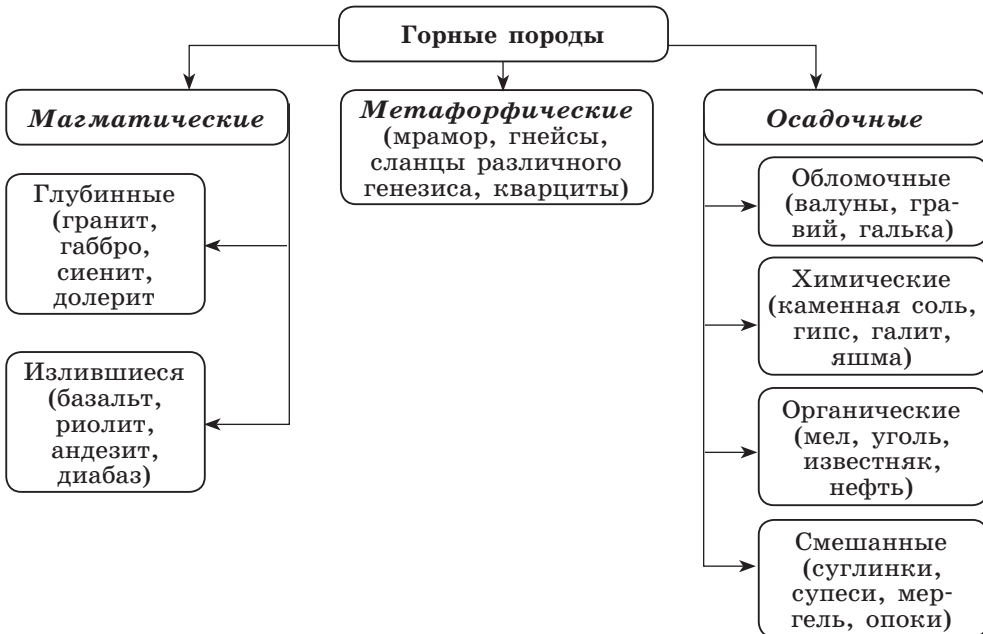
1. Составьте схему строения платформы.
2. Используя карту «Строение земной коры», объясните, где располагаются древние участки земной коры. Как они называются?
3. Найдите на карте «Строение земной коры» участки, на которых в разное время происходило активное горообразование.
4. Используя карту «Строение земной коры», выявите закономерности размещения на Земле гор и равнин.
5. По карте «Строение земной коры» установите геохронологическую последовательность образования гор:
а) Скандинавские; б) Гималаи; в) Кордильеры.
6. Выберите верный ответ. Если вы находитесь в горах, то в их основании располагается: а) складчатая область; б) платформа.
7. Проводится географический диктант «Кто лучше знает карту».

Изучение нового материала

Учитель просит обучающихся, используя словарь иностранных слов, определить значение слова «ресурс». В переводе с французского языка оно означает «средства», «запасы, источники чего-либо». А какие ресурсы знаете вы? Таким образом, учащиеся подводят к теме урока.

Затем школьники на основе текста «Какие природные ресурсы земной коры использует человек?» самостоятельно выявляют: а) самый первый ресурс, используемый человеком (каково значение этого ресурса для жизни человека); б) что такое земельные ресурсы; в) что такое минеральные ресурсы. Потом они делают собственные выводы.

Следующий вопрос, с которым обучающиеся знакомятся на уроке: «Что происходит с горными породами в природе?» При его рассмотрении ученики опираются на ранее изученный материал об образовании горных пород. Используя текст и рисунок 25 на с. 41 учебника, они выясняют, как формируются магматические, метаморфические и осадочные горные породы, приводят примеры горных пород различного происхождения, находят в школьной коллекции их образцы. При анализе рисунка «Образование горных пород» обучающиеся объясняют последовательность процессов. Затем составляют схему 6.



Изучение вопроса «Где искать полезные ископаемые?» осуществляется с помощью карты (рис. 24 на с. 37 учебника). В ходе групповой работы 1-я группа выявляет, где и почему размещаются рудные полезные ископаемые, 2-я группа — размещение месторождений нефти и природного газа; 3-я — золото, алмазы. Важно, чтобы обучающиеся выявили определённые закономерности в размещении полезных ископаемых и сделали вывод о том, что полезные ископаемые размещены неравномерно.

В конце урока учащиеся в ходе рефлексии определяют: «Я узнал, что...», «Я выяснил, что проблемой является...» и т. д.

Домашнее задание: 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 43 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 (по выбору); 4) выполнить задание 7 на с. 12 тренажёра.

Урок 12. Температура воздуха на разных широтах

Цели урока:

- выявить закономерности распределения температуры воздуха;
- сформировать представление о тепловых поясах;
- установить влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха на Земле;
- продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

— продолжить формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

Метапредметные: формировать умения систематизировать географическую информацию в разных формах, устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.

Деятельность обучающихся: анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.

Ценностный компонент урока: изменение температуры воздуха на разных широтах подчиняется закону географической зональности.

Оборудование: картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Докажите, что природные ресурсы необходимы для жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. Используя схему «Образование горных пород», объясните, что происходит с горными породами в недрах Земли.

3. Чем обусловлено размещение полезных ископаемых?

4. Выберите верный ответ.

К осадочным горным породам относят: а) гранит; б) известняк, песчаник; в) мрамор, уголь.

5. Выберите верный ответ. К магматическим горным породам относят: а) гранит; б) нефть, мел; в) мрамор, гнейс.

6. Закончите фразу: «В быту используем следующие полезные ископаемые:»

Изучение нового материала

Изучение содержания параграфа опирается на жизненный опыт обучающихся и материал темы «Атмосфера» из курса 6 класса.

Вначале ученики вспоминают, что такое погода и климат, какую роль играет температура воздуха в их формировании, от чего зависит изменение температуры воздуха в течение суток, в какое время суток (в солнечный день) земная поверхность нагревается максимально, что такое среднесуточная температура воздуха.

По картосхеме «Пояса освещённости Земли» (рис. 26 на с. 44 учебника) они выясняют, сколько существует поясов освещённости

и как они называются, какой пояс получает больше тепла за год, а какой — меньше, что происходит на Земле в ключевые даты года: 20—21 июня, 21—22 декабря, 20—21 марта и 22—23 сентября. Как называются эти дни?

Далее обучающиеся, используя картосхему «Тепловые пояса» (рис. 27 на с. 45 учебника), устанавливают, сколько тепловых поясов выделяют учёные и как они называются.

Сравнивая рисунки 26 и 27 учебника, школьники обращают внимание на границы поясов освещённости и тепловых поясов: как они проходят и совпадают ли. А затем объясняют причины различий.

Далее учитель обращает внимание обучающихся на линии, соединяющие точки с одинаковой температурой воздуха, — изотермы. Он объясняет, что «изотерма» — греческое слово. Оно состоит из двух слов: «изо» — линия и «терма» — теплота.

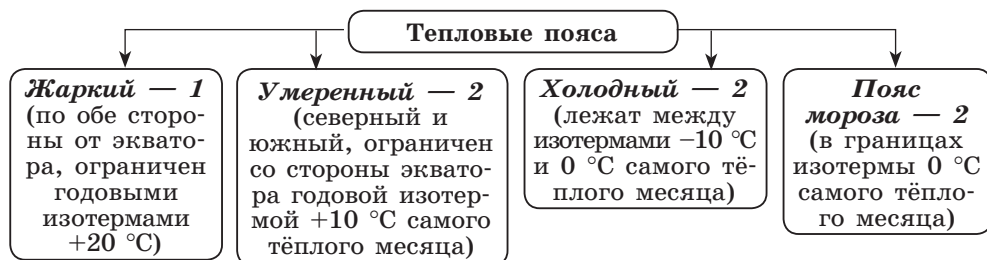
Затем обучающиеся в групповой работе сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях и составляют график годового хода температуры воздуха по статистическим данным. На климатической карте они находят изотерму самого тёплого месяца (июля) $+16^{\circ}\text{C}$ и самого холодного месяца (января) -16°C в Северном и Южном полушариях. Они устанавливают, как проходят эти изотермы: через какие тепловые пояса, какие материки и океаны пересекают, и делают выводы. График годового хода температуры воздуха ученики составляют на основе статистических данных, приведённых в таблице 12.

Таблица 12

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$	-10	-6	0	+3	+12	+19	+21	+18	+12	-8	-4	-12

Результатом работы обучающихся на уроке является созданная ими на основе текста параграфа и дополнительной информации (географический словарь-справочник) схема 7.

Схема 7



В заключение школьники делают выводы: 1) на распределение температуры воздуха над поверхностью Земли влияют географическая широта, рельеф, подстилающая поверхность и морские течения; 2) в распределении тепла на Земле наблюдается общая закономерность — понижение температуры воздуха от экватора к полюсам в соответствии с зональным убыванием притока солнечной радиации.

Домашнее задание: 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы 1—5 и выполнить задание 7 на с. 46 учебника; 3) выполнить задания 9—11 на с. 13; 25 на с. 17 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах

Цели урока:

— формировать знания о распределении поясов атмосферного давления на Земле;

— установить закономерности распределения осадков на земном шаре;

— продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами;

— продолжить формирование мотивации на изучение нового материала.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: пояса атмосферного давления, восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.

Ценностный компонент урока: закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре подчинены закону географической зональности; знание общих географических закономерностей необходимо для жизнедеятельности человека.

Оборудование: схема «Формирование поясов атмосферного давления», карта «Среднегодовое количество осадков», физическая карта мира.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Проанализируйте картосхему «Тепловые пояса». Какую закономерность в распределении температуры воздуха вы установили?

2. Объясните, как рельеф и морские течения влияют на распределение температуры воздуха.

3. Выберите верный ответ. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией: а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.

4. О каком поясе освещённости идёт речь? Охватывает область вокруг полюсов вплоть до полярных кругов. Летом Солнце поднимается невысоко, а зимой некоторое время совсем не восходит — наступает полярная ночь.

5. На какой параллели Солнце бывает в зените 20—21 июня и 21—22 декабря? Как называется эта параллель в Северном и Южном полушариях?

Изучение нового материала

«Как вы думаете, чем обусловлено давление воздуха и осадки на разных широтах? Изучением закономерностей этих процессов мы будем заниматься на уроке».

При изучении данного параграфа обучающиеся опираются на жизненный опыт и материал темы «Атмосфера» из курса 6 класса. Поэтому урок начинается с актуализации знаний о том, что такое атмосферное давление и от чего оно зависит.

Далее школьники анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления» (рис. 29 на с. 47 учебника) и делают вывод о том, что атмосферное давление на Земле распределяется широтными поясами: вблизи экватора и в умеренных широтах — пониженное, в областях тропиков и вокруг полюсов — повышенное.

Изучение вопроса «От чего зависит количество осадков?» осуществляется на основе анализа карты «Среднегодовое количество осадков» (рис. 30 на с. 48 учебника). Вначале обучающиеся выясняют, что и каким образом можно узнать по этой карте, что показано на ней разным цветом, и подтверждают свои ответы примерами. А затем они, сопоставляя физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса», устанавливают: 1) равномерно ли распределены осадки по земной поверхности; 2) на каких материках и в каких районах Земли выпадает максимальное количество осадков, а в каких — минимальное; 3) самый сухой материк; 4) соответствует ли распределение осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.

В завершение урока школьники обсуждают рефлексивные вопросы: «Какие главные выводы вы сделали на уроке?», «Насколько важен материал параграфа для жизни и хозяйственной деятельности людей?», «Насколько он важен лично для вас?».

Домашнее задание: 1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 12 и 13 на с. 14 тренажёра.

Урок 14. Общая циркуляция атмосферы

Цели урока:

- сформировать знания о типах воздушных масс;
- раскрыть роль господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы;
- продолжить формирование умения работать с географическими картами и схемами;
- продолжить формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала;
- продолжить формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты обучения

Предметные: применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и практико-ориентированных задач; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям.

Метапредметные: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.

Ценностный компонент урока: формирование основных типов воздушных масс связано с широтными зонами; закономерная повторяемость воздушных масс определяет черты климата территории.

Оборудование: схема «Общая циркуляция атмосферы».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. По рисунку 29 на с. 47 учебника объясните особенности формирования поясов атмосферного давления.
2. Используя текст учебника и рисунок 29, докажите, что основная причина образования поясов атмосферного давления — неодинаковое поступление солнечного тепла на разных широтах.
3. Сопоставляя физическую карту мира и карту «Среднегодовое количество осадков», докажите, что самые влажные широты на Земле — экваториальные, а самые сухие — тропические.
4. Используя карту «Среднегодовое количество осадков», определите, где выпадает больше осадков — на Аравийском полуострове или полуострове Индостан. Почему вы так считаете?

5. Какая существует зависимость между поясами атмосферного давления и количеством осадков?

6. Как вы будете использовать информацию параграфа в своей жизни?

Изучение нового материала

Назвав тему урока, учитель объясняет, что слово «циркуляция» в переводе с греческого языка означает «вращение, круговорот». Циркуляция атмосферы — это система крупномасштабных воздушных течений над земным шаром. В тропосфере сюда относятся пассаты, муссоны, воздушные течения, связанные с циклонами и антициклонами, в стратосфере — преимущественно зональные (западные и восточные) переносы воздуха.

Учитель напоминает, что воздух в тропосфере всегда перемещается из области высокого давления в область низкого давления. Циркуляция атмосферы происходит как в виде горизонтальных, так и в виде вертикальных течений. Воздушные течения переносят тепло и влагу из одних широт в другие.

Обучающиеся вспоминают, что такое ветер и воздушные массы, а также какие факторы определяют свойства воздушных масс (географическая широта и характер подстилающей поверхности), и называют зональные типы воздушных масс. По рисунку 31 «Схема распределения основных типов воздушных масс и поясов атмосферного давления в нижних слоях тропосферы» они определяют, где и какие формируются воздушные массы, объясняют их главные свойства: температуру, давление, влажность. А затем, используя текст «Могут ли меняться воздушные массы?», выясняют, почему воздушные массы трансформируются (изменяют свои свойства).

Далее школьники, используя текст параграфа, выясняют, какие ветры образуют общую циркуляцию атмосферы. Они знакомятся с пассатами. Учитель предлагает найти на с. 52 учебника, что означает слово «пассат».

Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок 32 на с. 51 учебника. Он поясняет, что пассаты — это устойчивые ветры, дующие от тропиков к экватору в течение всего года (из области повышенного давления в область пониженного давления). Анализируя врезку рисунка, подчёркивает, что эти ветры отклоняются от направления своего движения под действием вращения Земли (эффект Кориолиса) в Северном полушарии — вправо, в Южном — влево. В Северном полушарии пассаты имеют преимущественно северо-восточное направление, в Южном — юго-восточное. В океане пассаты порождают пассатные течения, а на суше способствуют образованию и сохранению тропических пустынь.

А какие другие господствующие ветры определяют общую циркуляцию атмосферы? Обучающиеся выясняют это, изучая текст «Как возникают другие господствующие ветры?» на с. 52—53 и обращаясь к рисунку 32 на с. 51 учебника. На основе этого материала они заполняют таблицу 13.

Таблица 13

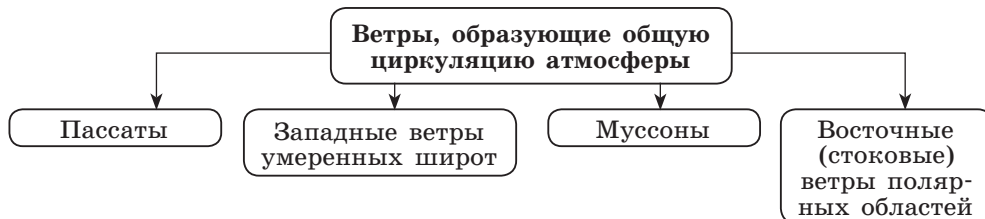
Господствующие ветры	Направление
Западные ветры умеренных широт	Постоянные ветры, дующие в Северном полушарии с юго-запада, в Южном — с северо-запада
Восточные (стоковые) ветры полярных областей	Постоянные ветры, дующие из полярных областей (высокое давление) в сторону умеренных широт (пониженное давление)
Муссоны	Сезонные ветры, меняющие направление два раза в год. Летний муссон дует с океана на сушу, принося влагу, зимний — с суши на океан

В завершение урока обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу:

1) составляют схему ветров, образующих общую циркуляцию атмосферы (схема 8);

2) делают выводы о влиянии господствующих ветров на климат и о значении полученных на уроке знаний для жизни и деятельности людей.

Схема 8



Домашнее задание: 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14 и 15 на с. 14; 16 на с. 15; 26 на с. 18 тренажёра.

Урок 15. Климатические пояса и области Земли

Цели урока:

— выявить влияние географической широты, подстилающей поверхности, удалённости территории от морей и океанов, морских течений, рельефа и циркуляции воздушных масс на климат;

— сформировать знания о климатических поясах и областях Земли;

— продолжить формирование умения работать с географическими картами, схемами и диаграммами;

— продолжить формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа;

— продолжить формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать климат территории по климатограмме; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.

Деятельность обучающихся: определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.

Ценностный компонент урока: выделение климатических поясов основывается на законе географической зональности.

Оборудование: физическая и климатическая карты мира, карта «Климатические пояса и области Земли», схема образования переходных климатических поясов.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Назовите основные типы воздушных масс.
2. Объясните, чем обусловлена смена воздушных масс над определённой территорией.
3. Используя рисунок 32 учебника или задание 16 на с. 15 тренажёра, объясните, как образуются пассаты.
4. Перечислите другие господствующие ветры и объясните, как они образуются.
5. Какова роль постоянных и сезонных ветров в общей циркуляции атмосферы?

Изучение нового материала

Из курса географии 6 класса обучающиеся вспоминают основные климатообразующие факторы. Один из главнейших факторов — гео-

графическая широта. От географической широты зависит: а) сезонность и зональность распределения солнечного тепла; б) выпадение атмосферных осадков и их испарение.

А каково влияние подстилающей поверхности на климат? Обучающиеся выясняют это, изучая текст на с. 54—55 учебника, и делают самостоятельные выводы.

Далее учитель знакомит школьников с картой «Климатические пояса и области Земли» (рис. 34 на с. 56 учебника). Обучающиеся делают вывод о том, что климатические пояса — это крупнейшие зональные подразделения географической оболочки. Климатические пояса протягиваются широкими полосами параллельно экватору и отличаются друг от друга преобладающими типами воздушных масс, температурным режимом, режимом выпадения осадков. Обучающиеся, изучая карту «Климатические пояса и области Земли» и схему образования переходных климатических поясов (рис. 35 на с. 57 учебника), выясняют, сколько на Земле основных и переходных климатических поясов, как они называются и какие воздушные массы характерны для каждого пояса, а также объясняют, почему климатические пояса не проходят строго по параллелям.

Затем ученики, сопоставляя «Климатическую карту мира» и карту «Климатические пояса и области Земли», устанавливают температуру воздуха самого тёплого и самого холодного месяцев, среднегодовое количество осадков, преобладающее направление ветра для каждого климатического пояса или для того климатического пояса, который укажет учитель, наносят на контурную карту границы климатических поясов.

В ходе урока очень важно выяснить, что разнообразие климатических условий определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Учитель опять обращает внимание школьников на карту «Климатические пояса и области Земли» и просит назвать климатические области и пояса, в которых их выделяют. А в каких климатических поясах нет климатических областей? Почему в одних климатических поясах выделяют климатические области, а в других нет? Обучающиеся в ходе групповой работы определяют по климатической карте климатические характеристики территорий и отмечают, что выделение областей с разными типами климата внутри климатических поясов обусловлено: 1) свойствами земной поверхности — суши или океана: материковый и океанический типы климата, которые есть во всех поясах; 2) неодинаковыми условиями циркуляции атмосферы и морскими течениями — климат западных и восточных побережий материков (в тропических, субтропических и умеренных поясах). Таким образом, разные сочетания климатических факторов определяют наличие областей внутри климатических поясов.

Следующая часть урока — формирование умений изучать климатическую диаграмму. Изучение климатической диаграммы осуществляется на основе рубрики «Шаг за шагом». Учитель поясняет, что, анализируя данные климатических диаграмм, можно определить

тип климата, климатический пояс, полушарие — Северное или Южное. Далее обучающиеся изучают текст на с. 58—59 и рисунок 36 на с. 58 учебника. Последовательное изучение текста и рисунка даёт им представление о том, как создаётся климатическая диаграмма. В завершение урока проводится практическая работа по описанию климата территории по климатограмме.

Для закрепления материала школьники выполняют задания 5—7 рубрики «Это я могу» на с. 59 учебника и задание 17 на с. 15 тренажёра. Те задания, которые они не успеют выполнить на уроке, можно задать на дом.

Домашнее задание: 1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 и 8 на с. 59 учебника; 3) выполнить задание 23 на с. 17 тренажёра.

Урок 16. Океанические течения

Цели урока:

- продолжить формирование знаний о движении воды в Океане;
- выяснить причины образования течений в Океане;
- сформировать представление о системе поверхностных течений в Океане;
- познакомить с различными классификациями течений;
- раскрыть особенности взаимодействия Мирового океана с атмосферой;
- показать на конкретном примере влияние течений на климат территории;
- продолжить формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа;
- усвоить правила безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать океанические течения.

Метапредметные: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных формах; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.

Деятельность обучающихся: выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаи-

мосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору).

Ценностный компонент урока: значимость океанических течений в формировании климата.

Оборудование: физическая карта мира, карта «Мировой океан».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Чем отличаются основные климатические пояса от переходных?

2. Чем обусловлено выделение климатических областей?

3. Какое влияние на формирование климата оказывает удалённость или близость океанов? Какие типы климата при этом формируются?

4. Дайте характеристику одного из климатических поясов (по выбору).

5. Заполните пропуски в предложении: «Я хотел бы побывать в ... климатическом поясе, потому что... »

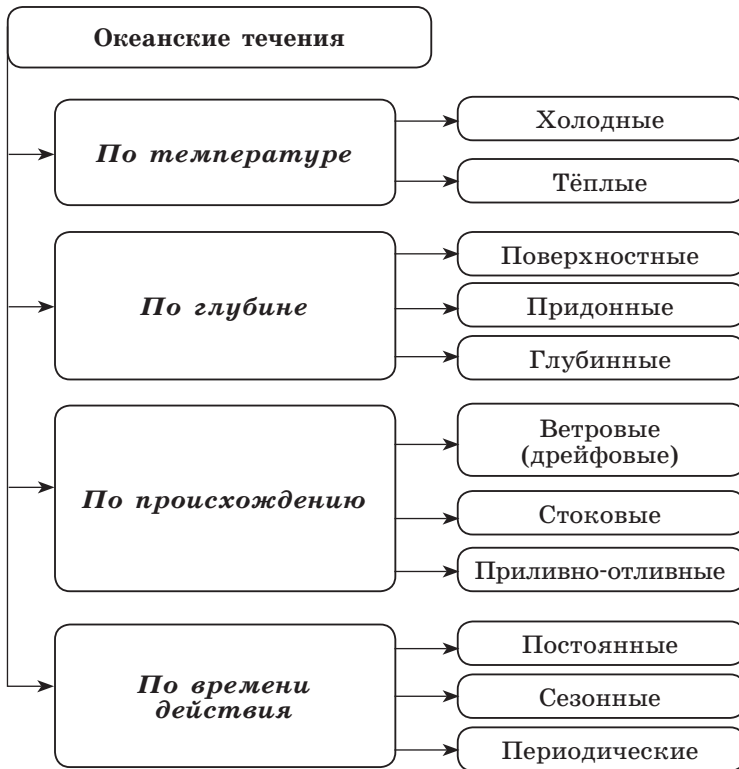
Изучение нового материала

Для формулирования темы и цели урока учитель приводит слова Тура Хейердала: «Океан непрерывно движется... Если спустить на воде плот у берегов Перу, через несколько недель он окажется у берегов Полинезии». Далее задаёт вопросы: «Как вы думаете, почему? С чем это связано?»

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся: «Вспомните из курса географии 6 класса, что называется океаническими течениями. Какие бывают течения по температуре? Как обозначают на карте разные по температуре течения? Какие течения вы знаете?»

Самостоятельно изучая текст рубрики «Читаем карту» и анализируя рисунок 38 на с. 61 учебника, школьники знакомятся с основными поверхностными течениями Мирового океана, направлением их движения, отмечают течения Северного и Южного полушарий, а также озвучивают с мест, какие из них тёплые, а какие — холодные. Обучающиеся определяют, какие течения образуются под воздействием пассатов, а какие — под воздействием западных ветров, какие течения приносят тепло в умеренные широты. Затем, используя физическую карту мира, ученики: 1) выявляют закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков; 2) находят все названные в тексте течения на карте и наносят их на контурную карту.

Далее учащиеся выясняют в ходе групповой работы, как классифицируют течения (по ряду признаков). Результатом этого объяснения может быть схема, при составлении которой школьники опираются на текст «Какие бывают течения?» и дополнительную информацию о течениях из географических словарей, справочников, Интернета. Они также могут подготовить индивидуальные или групповые презентации о таких течениях, как Гольфстрим и Эль-Ниньо.



Обобщая материал урока, учащиеся делают выводы:

- главная причина образования поверхностных течений — ветер;
- особенно мощные течения образуются под воздействием господствующих (постоянных) ветров (направления течений в целом совпадают с направлением господствующих ветров);
- течения осуществляют перенос тепла и холода между широтами и тем самым оказывают влияние на климат отдельных территорий (особенно прибрежных);
- течения оказывают влияние на количество осадков: тёплые течения способствуют их выпадению, холодные, наоборот, уменьшают возможность выпадения осадков. Поэтому территории, омываемые тёплыми течениями, имеют влажный климат, а холодными — сухой;
- течения способствуют перемешиванию вод и осуществляют перенос питательных веществ.

В завершение урока проводится *практическая работа*, на которой обучающиеся сравнивают солёность поверхностных вод Мирового океана на разной широте, а также выявляют закономерности её изменения в широтном направлении. На основе анализа карты

солёности поверхностных вод Мирового океана обучающиеся делают выводы и записывают их в тетради.

Чтобы закрепить материал урока, можно предложить обучающимся дать характеристику одного из течений Мирового океана (по выбору учителя) по плану, указанному в задании 7 на с. 63 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 63 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 15 тренажёра.

Урок 17. Мировой океан и климат

Цели урока:

- выяснить взаимосвязи Мирового океана и климата Земли;
- раскрыть особенности изменения ледового покрова в Мировом океане.

Планируемые результаты обучения

Предметные: сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников информации.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действие по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Личностные: овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Основное содержание: закономерности изменения солёности; таяние льдов в океане.

Деятельность обучающихся: выявлять связи Мирового океана и климата Земли; объяснять закономерности взаимосвязи Мирового океана и климата, сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; выявлять закономерности изменения солёности, распространение тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира в ходе выполнения практической работы;

анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменения средней температуры его поверхностных вод.

Ценностный компонент урока: ценность знаний о взаимосвязи Мирового океана и климата для человечества и его благополучия.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта океанов; слайды, презентации по теме урока.

Тип урока: урок-игра.

Изучение нового материала

В ходе ролевой игры: «Исследователи Мирового океана» класс делится на три группы учёных: две группы океанологов и одна — гляциологов, которые на научно-исследовательских судах (названия судов дают учащиеся) изучают: 1-я группа учёных — закономерности изменения солёности в зависимости от климата; 2-я группа — закономерности изменения температуры воды в зависимости от климата; 3-я группа — изменение ледового покрова в Мировом океане.

В ходе деятельности учащиеся в начале: 1) изучают § 17; объясняют закономерности изменения: а) температуры; б) солёности воды Мирового океана; 2) анализируют информацию о изменениях ледовитости Мирового океана в зависимости от групповых заданий; 3) составляют аналитическую записку о результатах исследования. В записке формулируется цель, проблема, ход исследования (методы, источники изучения), результат; 4) на научной сессии руководители групп выступают с сообщениями; 5) в ходе дискуссии выдвигают предположения и прогнозы об изменении уровня Мирового океана и проблемах, связанных с этим процессом. Выступающие обращают внимание на глобальные колебания климата и угрозу экологической безопасности.

Для проведения игры необходимо учащихся ознакомить с правилами игры, распределением обязанностей между членами группы (руководитель, учёные), чтобы в группе существовала групповая динамика, когда каждый выполняет определённую работу.

В завершении игры: а) принимают меморандум, в котором представлены выводы по исследовательской работе группы; б) проводится рефлексия: что нового изучили, что было интересным, сложным, понравилось ли работать в группе.

Домашнее задание: 1) изучить § 17; 2) ответить на вопросы 1—6.

Урок 18. Экологические проблемы Мирового океана

Цели урока:

- выявить экологические проблемы Мирового океана;
- раскрыть многообразие жизни в Океане;
- осознать глобальный характер проблем Мирового океана.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формулировать оценочные суждения о последстви-

ях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием различных источников информации.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения.

Личностные: осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения.

Основное содержание: экологические проблемы Мирового океана, многообразие жизни в Мировом океане.

Деятельность обучающихся: выявлять главные экологические проблемы Мирового океана; выявлять основные источники загрязнения океана, формулировать пути решения экологических проблем Океана на основе различных источников информации; характеризовать многообразие жизни в Мировом океане.

Ценностный компонент урока: ценность жизни в Океане; охрана Мирового океана от загрязнения.

Оборудование: физическая карта мира, слайды, презентация, раскрывающая многообразие жизни в Океане и экологические проблемы Мирового океана.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Сформулируйте главные экологические проблемы Мирового океана.

2. Чем вызваны экологические проблемы Мирового океана? Приведите примеры.

3. Раскройте, как проявляется многообразие жизни в Океане.

4. Выберите верный ответ. Гольфстрим — это: а) холодное течение; б) тёплое течение.

5. Выберите верный ответ. Холодные течения движутся: а) от экватора к полюсам; б) от полюсов к экватору.

6. На побережье Баренцева моря расположен город-порт Мурманск. Почему, несмотря на то что он расположен за Северным полярным кругом, порт не замерзает?

7. В чём проявляется связь Океана и атмосферы?

8. Приведите примеры, доказывающие влияние течений на климат отдельных территорий.

9. Сформулируйте закономерности распространения льда в Океане.

10. От чего зависит температура вод в Океане?

Изучение нового материала

Для формулирования учащимися темы и целей урока учитель показывает слайды, иллюстрирующие загрязнение Мирового океана. Тем самым подводит их к самостоятельному определению темы урока.

Известно, что жизнь вышла из Мирового океана и поддерживается нормальным состоянием океана. Человек издавна пользуется дарами Океана, использует его как водную дорогу. Вместе с тем,

современная техническая революция, человеческая нерациональная деятельность привела к экологическим проблемам Мирового океана.

Урок проводится в форме групповой работы и работы с текстом учебника.

Группы получают задания, которые выполняют, а затем обсуждают.

Задания группам

1. Заполнить таблицу 14 на основе текста учебника «Каковы главные экологические проблемы Мирового океана?».

Таблица 14

Чем обусловлено появление экологических проблем	Сущность экологических проблем (в чём проявляются)	Пути решения экологических проблем

2. Докажите или опровергните тезис: «Экологические проблемы Мирового океана угрожают основам существования цивилизации».

Многообразие жизни в Мировом океане учащиеся изучают в процессе групповой работы, используя текст «Жизнь в Океане». В качестве проектной деятельности они готовят на его основе фотоальбом (кейс), отражающий многообразие жизни. Оформление кейса осуществляется в соответствии с продуманным проектом работы. На основе созданных продуктов учащиеся устраивают выставку и защищают свой проект.

Домашнее задание: 1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы 1—5.

Урок 19. Реки и озёра Земли

Цели урока:

- продолжить формирование знаний о реках и озёрах Земли;
- показать зависимость рек и озёр от рельефа и климата;
- сформировать представление о том, где текут самые крупные реки;
- сформировать представление о том, где сосредоточено больше всего озёр;
- продолжить формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа;
- подвести к осознанию значения рек и озёр для жизни на Земле;
- усвоить правила безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде;
- сформировать основы экологической культуры через охрану водоёмов от загрязнения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать закономерности изменения в простран-

стве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: сформировать ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира.

Основное содержание: водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.

Деятельность обучающихся: выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото).

Ценностный компонент урока: значение рек и озёр в жизни и хозяйственной деятельности человека; охрана рек и озёр от загрязнения.

Оборудование: физическая карта мира, слайды рек и озёр Земли.

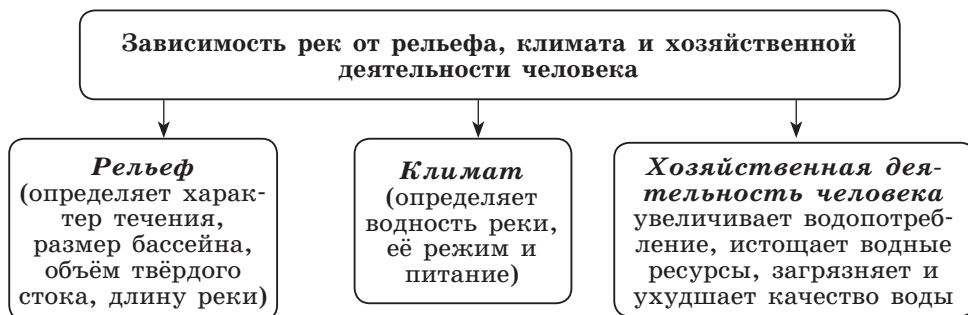
Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о реках: «Что такое река? Назовите части реки. Что такое режим реки? Покажите на физической карте мира самые крупные реки, известные вам». Формулирование темы и целей урока осуществляется на основе слайдов, картин по проблеме.

Далее учитель предлагает выяснить, как реки зависят от рельефа и климата; как влияет на них хозяйственная деятельность человека. Обучающиеся, используя текст на с. 70 учебника, ищут ответы на эти вопросы и составляют обобщающую схему 10.

Схема 10



Затем школьники знакомятся с рубрикой «Читаем карту» (с. 71—72 учебника) и выясняют, где текут самые крупные реки. Они сравнивают физическую и климатическую карты мира и делают вывод: самые крупные реки текут в районах, где выпадает большое количество осадков.

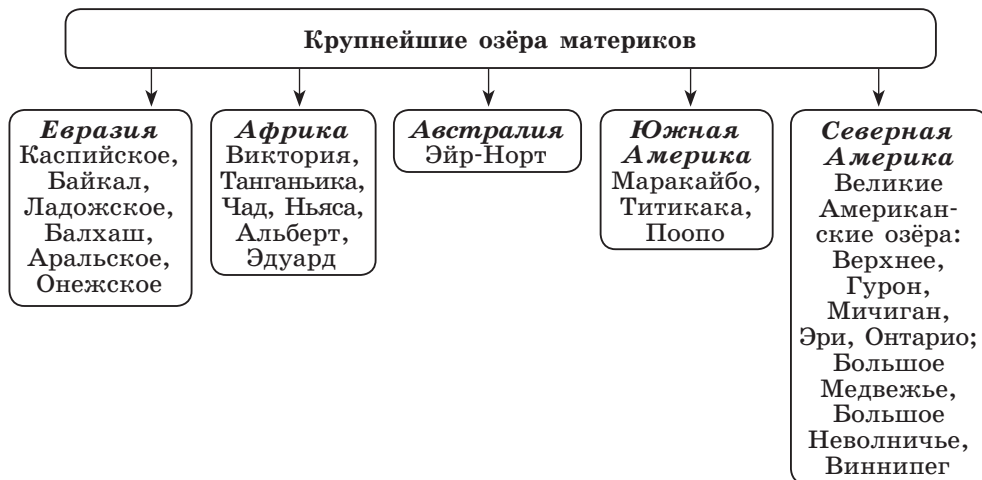
Учитель организует работу с учебником, картами и слайдами. Обучающиеся по очереди читают текст рубрики «Читаем карту», а учитель сопровождает их чтение комментариями. В ходе комментированного чтения и анализа карт учитель демонстрирует обучающимся слайды рек, названных в тексте. После изучения материала рубрики учитель предлагает школьникам сделать самостоятельные выводы и оформить их в виде схемы 11.

Схема 11



На уроке учитель может устроить соревнование «Кто лучше знает». Например, обучающиеся должны показать на карте реки, которые являются наглядными примерами, подтверждающими их выводы (установленные закономерности).

Следующий этап урока посвящён поиску ответа на вопрос: «Где больше озёр?» Обучающиеся вспоминают, что такое озеро, какие бывают озёра, называют и показывают крупнейшие озёра на физической карте мира. Затем учитель предлагает ученикам самостоятельно выполнить задание — найти на карте самые крупные озёра материков. Ответ они оформляют в виде схемы 12.



Учитель отмечает, что даже в Антарктиде на глубине около 4000 м расположено крупнейшее подлёдное озеро Восток. Оно находится в районе антарктической станции «Восток» (77° ю. ш., 105° в. д.) и имеет размеры приблизительно 250×50 км.

Реки и озёра имеют очень важное значение в жизни человека. Это и ресурсы пресной воды, и транспортные артерии, и районы рыболовства. Поэтому человеку необходимо заботиться о чистоте вод рек и озёр и охранять их от загрязнения. Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, учитель может дать задание: используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение об охране рек (озёр) или о значении рек (озёр) для человека.

Домашнее задание: 1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8 и 9 по выбору; 3) выполнить задание 21 на с. 16 тренажёра.

Урок 20. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цели урока:

- формировать умения поиска и отбора информации в Интернете;
- продолжить формирование умения сравнивать и анализировать информацию из разных источников;
- формировать умение составлять описание объекта на основе имеющихся материалов;
- продолжить развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации;
- продолжить формирование познавательной и информационной культуры школьников.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук, основанных на закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: поиск географической информации в Интернете.

Деятельность обучающихся: находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками.

Ценностный компонент урока: значимость информации в Интернете для решения географических задач; Интернет — один из важнейших источников получения географической информации.

Оборудование: компьютеры, ноутбуки.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

В настоящее время многие люди пользуются различными поисковыми системами (Yandex, Rambler, Google, Yahoo и др.) и легко находят нужную информацию. Поэтому на данном уроке школьники будут учиться осуществлять поиск в Интернете информации о географических объектах, процессах, явлениях. Этот вид деятельности направлен на формирование умений быстро находить нужную информацию в Интернете и на формирование информационной культуры обучающихся — одной из главных составляющих общей культуры человека XXI в. Обучающиеся самостоятельно изучают текст параграфа и, пользуясь предложенным алгоритмом, находят информацию о Мёртвом море в Интернете. Учитель консультирует школьников, помогает им в поиске. На основе полученной информации обучающиеся составляют описание Мёртвого моря. Они также могут подготовить репортаж о Мёртвом море или другом водном объекте (но обязательное условие — информацию о нём они должны найти в Интернете). Затем школьники обсуждают и оценивают подготовленные ими описания и репортажи.

Если в классе имеются хорошо владеющие компьютером ученики, то учитель может дать им индивидуальное задание, исходя из их умений и возможностей, но только после того, как они выполнят ту же работу, что и все остальные обучающиеся.

В заключение урока важно подчеркнуть, что компьютер и Интернет — это инструментарий современного человека, позволяющий быстро и качественно собрать необходимую информацию, а вот

оценка, анализ, интерпретация этой информации — задача человека. Учащиеся выясняют, насколько им сложно, интересно было выполнять работу.

Урок 21. Биологическое разнообразие в природе Земли

Цели урока:

- сформировать представление о биоразнообразии и биомассе;
- выявить значение биоразнообразия и необходимости его сохранения;
- сформировать знания о влиянии природных условий на пространство растительного и животного мира;
- выявить причины различий флоры и фауны материков;
- раскрыть значение охраны природы для сохранения растительного и животного мира;
- продолжить формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- продолжить формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе;
- продолжить формирование осознанного бережного отношения к природе.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

Метапредметные: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Основное содержание: биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.

Деятельность обучающихся: сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе.

Ценностный компонент урока: значение биоразнообразия для биосферы; сохранение биоразнообразия на Земле — важный фактор устойчивого функционирования экосистем.

Оборудование: карта «Природные зоны мира».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме групповой работы. На уроке каждая группа обучающихся (класс лучше разделить на три группы — по количеству смысловых фрагментов параграфа) самостоятельно изучает свой фрагмент текста: 1-я группа — «Как устроен растительный и животный мир нашей планеты?», 2-я группа — «Как связаны животные и растения с природными условиями?», 3-я группа — «Почему флора и фауна различаются на разных материках?», а затем отвечает на вопросы и выполняет задания, предложенные учителем. В конце урока каждая группа отчитывается за выполненную работу и делает выводы. Учитель корректирует выводы каждой группы и акцентирует внимание школьников на самых важных вопросах параграфа.

Вопросы и задания для групп

1-я группа

1. Изучив текст на с. 76 учебника, сделайте вывод о роли живых организмов в Мировом океане.

2. Почему биоразнообразие необходимо сохранять на Земле? Какие виды хозяйственной деятельности приводят к его сокращению?

3. Изобразите в виде рисунка высказывание геохимика В. М. Гольдшмидта: «Если всю литосферу представить себе в виде каменной чаши массой 5,4 кг, то вся гидросфера, которая поместится в этой чаше, будет весить примерно 420 г, масса атмосферы будет соответствовать медной монете, а вся биомасса — почтовой марке». Сделайте выводы.

4. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию. Какие понятия вы будете использовать в вашей презентации? Дайте их определения.

5. Нарисуйте схему-плакат, который бы характеризовал содержание вашего фрагмента текста.

2-я группа

1. На основе фрагмента текста «Как связаны животные и растения с природными условиями?» выявите особенности растительного и животного мира планеты.

2. Изменение климата вызывает зональное размещение растительности и животных. Проанализируйте карту «Природные зоны мира» и докажите, что распространение растений и животных подчинено определённому закону. Что это за закон?

3. На конкретных примерах покажите связь растений и животных с природными условиями.

4. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию. Какие понятия, законы вы включите в вашу презентацию? Раскройте их смысл.

5. Нарисуйте схему-плакат, который бы характеризовал содержание вашего фрагмента текста.

3-я группа

1. Объясните, почему на разных материках флора и фауна различны. Приведите примеры.

2. Выполните задание 5 на с. 79 учебника.

3. Какие виды хозяйственной деятельности человека оказывают негативное влияние на изменение растительного и животного мира?

4. Какие меры способствуют сохранению биоразнообразия на Земле?

5. На основе данного фрагмента текста подготовьте презентацию или нарисуйте схему-плакат, отражающий главные его мысли (выводы) и вашу позицию.

Домашнее задание: 1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4; 3) подготовить сообщение (презентацию) на тему «Я хочу рассказать об этом растении (животном), потому что...» (по желанию). Задача обучающихся — рассказать, почему то или иное растение (животное) их заинтересовало, показать его уникальность.

Обобщение по теме «Природа Земли»

Цели урока:

- обобщить знания по теме «Природа Земли»;
- оценить значимость изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии;
- направить деятельность обучающихся на решение учебных задач.

1. Блиц-опрос.

1. Как вы понимаете слова русского поэта Ф. И. Тютчева, помещённые на шмуцтитуле «Природа Земли» учебника?

Невозмутимый строй во всём,
Созвучье полное в природе.

2. Как называются устойчивые тектонические структуры? Приведите примеры.

3. Что такое складчатые области? Приведите примеры складчатых областей разного возраста.

4. Объясните, что такое щит и плита.

5. Попробуйте назвать известные вам полезные ископаемые в порядке убывания их значения для людей. Объясните ваш выбор.

6. Как вы понимаете словосочетания «возобновляемые ресурсы», «невозобновляемые ресурсы»? Ответ поясните примерами.

7. Из-за чего границы поясов освещённости и тепловых поясов не совпадают?

8. Перечислите названия тепловых поясов.

9. Какие факторы оказывают влияние на распределение температур воздуха на Земле?

10. Какие факторы оказывают влияние на распределение осадков?

11. Назовите самые влажные и самые сухие широты на Земле.

12. Назовите основные свойства воздушных масс.

13. Какие климатообразующие факторы вы знаете?
14. Какие факторы вызывают движение воды в Океане?
15. Что является главной причиной возникновения поверхностных течений в Океане?
16. От чего зависят водность и режим реки?
17. Почему флора и фауна Австралии резко отличаются от живой природы других материков?
18. Какие меры по охране природы принимает мировое сообщество?
19. Перечислите почвообразующие факторы. Какие из них являются главными?
20. Как вы считаете, почему изменение ледового покрова в Мировом океане становится показателем глобальных колебаний климата и становится угрозой экологической безопасности планеты?
21. Назовите самые плодородные почвы в мире.

II. Упражнение Джеффа — игровая форма обсуждения вопросов. Суть этой игры — создание условий, при которых обучающиеся учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать своё мнение, а также уважать мнение других.

Игра проводится в два этапа: первый — ответы на вопросы и их обсуждение, второй — анализ происходящего.

Подготовка игры и оборудование

Выбор ведущего (в качестве ведущего может выступить как учитель, так и ученик).

Мяч.

Таблички со словами «Да», «Нет», «Может быть».

Свободное помещение (без мебели).

Правила игры

Ответы индивидуальны, каждый ученик высказывает только своё мнение.

Нельзя критиковать.

Нельзя спорить, так как каждая точка зрения имеет право на существование.

Ход игры

Все обучающиеся встают в круг. Ведущий объясняет правила игры, задаёт вопросы. Все играющие расходятся под таблички с соответствующим ответом. Ученику, желающему высказать своё мнение, ведущий бросает мяч. Обсудив ответ на вопрос, все участники игры снова встают в круг, и ведущий задаёт следующий вопрос.

Анализ игры

После того как первый этап закончился, всем предлагается сесть, и ведущий задаёт аудитории вопросы, которые позволят проанализировать происходящее.

Вопросы к упражнению

1. Считаете ли вы, что земная кора продолжает формироваться и сейчас?
2. Согласны ли вы с утверждением, что равнины приурочены к

платформам, а горы — к складчатым областям?

3. Материки неподвижны? Они не меняют своих очертаний и положения с момента зарождения жизни на Земле?

4. Вещество в недрах Земли находится в неподвижном состоянии?

5. Разницу в нагреве поверхности Земли определяет зональность климата?

6. Температура воздуха на Земле закономерно увеличивается от высоких широт к низким?

7. Ветер — это главная причина возникновения поверхностных течений?

8. Реки и озёра — это продукт климата и рельефа?

9. Растительный и животный мир реагирует на различие в климатических условиях?

10. Человечество нарушает окружающую природную среду?

Вопросы к анализу

1. Понравилась вам игра или нет? Если нет, то почему? Если да, то чем? Было ли интересно?

2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

3. Что вы чувствовали, находясь в центре внимания?

4. Были ли вопросы, на которые вы отвечали после некоторых раздумий?

5. Что вы чувствовали по отношению к тем, кто давал ответы, противоположные вашему?

6. Менялась ли ваша точка зрения по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?

III. Экспресс-контроль на основе вопросов и заданий 27—46 на с. 18—20 тренажёра.

IV. Обсуждаем свои достижения по теме.

Природные комплексы и регионы

Урок 22. Географическая оболочка Земли

Цели урока:

- сформулировать понятие «географическая оболочка»;
- выявить строение и свойства географической оболочки;
- показать значение географической оболочки для жизни человечества и каждого человека;
- характеризовать размещение природных комплексов на Земле.

Планируемые результаты обучения

Предметные: называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявление изученных географических явлений, представляющих собой отражение таких свойств в географической оболочке, как зо-

нальность, ритмичность, целостность; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Метапредметные: выявить и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выявить причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Основное содержание: географическая оболочка, природный комплекс, свойства географической оболочки (целостность, зональность, ритмичность), широтная зональность, природные зоны, высотная поясность.

Деятельность обучающихся: приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; выделять основные единицы географической оболочки, доказывать существование главных закономерностей географической оболочки; анализировать схемы, характеризующие особенности географической оболочки.

Ценностный компонент урока: географическая оболочка — Дом человека. Уникальность географической оболочки.

Оборудование: схема «Географическая оболочка».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Для определения темы и цели урока учащиеся вспоминают, какие оболочки Земли они изучили. Областью активного взаимодействия всех оболочек является уникальная географическая оболочка.

Далее учащиеся выясняют (с. 82—83), из чего состоит географическая оболочка. Выделяют самые крупные и мелкие природные комплексы по площади. Учитель подчёркивает, что на Земле почти не осталось не изменённых человеком природных комплексов. При этом человек оказывает влияние на природные комплексы как положительное (восстановление лесов, противоовражные мероприятия и т. д.), так и отрицательное (сведение лесов, загрязнение почвы, атмосферы, гидросферы).

Для определения свойств географической оболочки учащиеся заполняют таблицу 15 на основе текста «Каковы свойства географической оболочки?» (с. 83).

Таблица 15

Свойства географической оболочки	Характеристика

Далее в групповой работе каждая группа выбирает одно из свойств географической оболочки и отвечает на вопрос: «Какие свойства географической оболочки и каким образом влияют на ва-

пу жизнь, жизнь ваших родных и близких?» Ответ оформляется в виде схемы, таблицы или презентации. Затем учащиеся выясняют, как размещаются природные комплексы на Земле в соответствии с широтной зональностью и высотной поясностью.

В этой связи вводится понятие «природный комплекс» (с. 82) в учебнике. Для характеристики высотной зональности учащиеся анализируют рисунок 52 на с. 84. На уроке учащиеся выполняют задание 7 учебника (с. 85).

В завершении урока учащиеся включаются в игру «Что это?», продолжая фразы: «Географическая оболочка — это...», «Природный комплекс — это...», «Самый крупный природный комплекс — это...», «Размещение природных комплексов подчинено...», «Природные зоны — это ...».

Домашнее задание: 1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы 1—6 после параграфа.

Урок 23. Природные зоны Земли

Цели урока:

- расширить знания о природной зоне как зональном природном комплексе;
- установить причины широтной зональности;
- выяснить, от чего зависит смена природных зон на земном шаре;
- раскрыть влияние хозяйственной деятельности людей на изменение природных зон;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для сравнения.

Личностные: ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды и её охраны.

Основное содержание: природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.

Деятельность обучающихся: объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Ценностный компонент урока: природные зоны Земли — зональные природные комплексы.

Оборудование: карта «Природные зоны Земли», физическая карта мира, слайды или настенные плакаты природных зон.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о природных зонах: «Что такое природная зона? Какие природные зоны вы знаете? Чем обусловлено формирование зональных и азональных природных комплексов?» — и предлагает им выполнить задания 1 и 2 на с. 21 тренажёра.

Изучив текст «Что нужно знать о природных зонах?», школьники должны сделать самостоятельные выводы.

Далее обучающиеся на основе изучения рубрики «Читаем карту» на с. 87—88 учебника, рисунка 55 выясняют, как сменяются природные зоны от экватора к полюсам и от побережий океанов вглубь материков (рис. 56, А и Б), делают выводы. Учитель акцентирует внимание учеников на изменении природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека, просит школьников привести конкретные примеры таких изменений.

В форме игры-путешествия по природным зонам учащиеся делятся на группы по количеству природных зон. Каждая группа на основе учебника, карты «Природные зоны Земли», дополнительной литературы даёт описание природной зоны. Полученные результаты заносятся в таблицу 16.

Таблица 16

Название природной зоны	Где находится	Климат	Растительность	Животный мир	Как используется человеком

В тетради обучающиеся записывают выводы: 1) природные зоны в широтном направлении сменяются от экватора к полюсам и от побережий океанов вглубь материков вместе с изменениями климатических условий; 2) чем ближе к экватору расположены горы и чем они выше, тем больше количество высотных поясов; 3) воздействие человека на природные зоны приводит к тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания.

В завершение урока школьники отвечают на вопросы в конце параграфа (рубрика «Это я знаю») и выполняют задания 7—8.

Домашнее задание: 1) изучить § 23; 2) выполнить задания 4 на с. 21; 7 на с. 23 тренажёра.

Урок 24. Океаны (1)

Цели урока:

— раскрыть особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов;

— познакомиться с описанием океана по плану;

— объяснить сущность экологических проблем океанов;

— продолжить формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе различных источников географической информации.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Основное содержание: площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов.

Деятельность обучающихся: устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.

Ценностный компонент урока: значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.

Оборудование: физическая карта мира, карта «Мировой океан», слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Дайте характеристику одной из природных зон (проверяется выборочно).

2. Используя карту «Природные зоны мира», перечислите природные зоны в порядке их смены от экватора к полюсам. Объясните, почему происходит смена природных зон по широте. Почему названия природным зонам даны по характеру преобладающей растительности?

3. Вы знаете, что зональность — важное свойство географической оболочки. Чем она обусловлена?

4. Используя карту «Природные зоны мира», назовите последовательность смены природных зон от экватора к полюсу по 30° в. д.

5. Какие компоненты природы являются главными в формировании природных зон?

Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся вспоминают, что Мировой океан — непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова. Затем учитель предлагает обратиться к «Карте океанов» на с. 246—247 учебника, проанализировать её и сделать выводы. Учитель отмечает, что в настоящее время учёные ведут спор о том, сколько океанов на Земле — четыре или пять. Пятый океан, который выделяют некоторые учёные, называется Южным (на «Карте океанов» он подписан). Это, по сути, условное название вод южных частей трёх океанов — Тихого, Атлантического и Индийского, окружающих Антарктиду. Эти воды не имеют чётко очерченной островами и континентами северной границы. Условная площадь 20,3 млн км² (если считать северной границей параллель 60° ю. ш.), наибольшая глубина — Южно-Сандвичев жёлоб (8428 м).

Далее обучающиеся, используя «Карту океанов», текст на с. 90—91 учебника, дополнительные материалы, выявляют особенности природы Тихого океана. Они вспоминают, откуда произошло название океана. Определяя его географическое положение, отмечают, что он располагается во всех четырёх полушариях: Северном, Южном, Западном и Восточном.

В противоположность самому большому и глубокому океану — Тихому — изучается не только самый маленький и мелкий, но и самый холодный океан — Северный Ледовитый. Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Почему океан так называется?» В ходе ответов школьников на данный вопрос выявляются природные особенности океана.

«Как человек использует Тихий и Северный Ледовитый океаны? Каковы экологические проблемы океанов и как их решать?» — ответы на эти вопросы может содержать презентация, подготовленная обучающимися к следующему уроку.

Далее обучающиеся должны познакомиться с планом описания океана, приведённым в рубрике «Шаг за шагом» на с. 92 учебника, и описать по нему один из океанов (задание 6 на с. 92 учебника). При характеристике океана можно использовать «Карту океанов», физическую карту мира, текст параграфа, справочники и энциклопедические словари по географии.

В завершение урока обучающиеся в ходе групповой работы: 1) выявляют по физической карте мира закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков; 2) сравнивают солёность поверхностных вод Мирового океана на разной широте, выявляют закономерности её изменения в широтном направлении. Выводы записывают в тетради.

Данный урок можно построить на основе выполнения практической работы по сравнению двух океанов с установлением их особенностей, которые школьники будут вносить в таблицу. Основными пунктами этой таблицы станут пункты плана описания океана рубрики «Шаг за шагом».

Домашнее задание: 1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6; задания 7—9 выполняются по выбору обучающихся); 3) начать заполнение таблицы задания 5 на с. 22 тренажёра; 4) подписать на контурной карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; 5) подготовить презентацию о хозяйственном использовании и экологических проблемах одного из океанов. (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)

Урок 25. Океаны (2)

Цели урока:

- раскрыть особенности природы Атлантического и Индийского океанов;
- сформировать представление об их хозяйственном использовании;
- продолжить формирование умений сравнивать географические объекты;
- продолжить формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые результаты обучения

Предметные: объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе различных источников географической информации.

Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

Личностные: ориентировать на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Основное содержание: площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.

Деятельность обучающихся: устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.

Ценностный компонент урока: значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.

Оборудование: физическая карта мира, «Карта океанов», слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Выберите верный ответ.

Тихий океан на севере ограничен: а) Бискайским проливом; б) Беринговым проливом; в) проливом Дрейка.

2. Выберите верный ответ.

Северный Ледовитый океан омывает берега: а) Африки и Австралии; б) Евразии и Южной Америки; в) Евразии и Северной Америки.

3. Выберите верный ответ.

Муссоны оказывают наибольшее влияние на климат: а) северо-западной части Тихого океана; б) юго-западной части Тихого океана; в) северо-восточной части Тихого океана; г) юго-восточной части Тихого океана.

4. Выберите верный ответ.

Образование ледяного покрова в Северном Ледовитом океане связано: а) с незначительными размерами океана по сравнению с другими океанами; б) с низкими температурами воздуха и относительно низкой солёностью вод; в) с низкими температурами и особенностями рельефа дна.

5. Покажите на карте моря Тихого и Северного Ледовитого океанов.

Изучение нового материала

Учащиеся самостоятельно определяют тему и цель урока.

В ходе дальнейшего изучения океанов Земли обучающиеся должны установить, что Атлантический океан является вторым по площади. Учитель обращает их внимание на жёлтую плашку (с. 93 учебника), где указаны площадь и глубины (средняя и максимальная) океана. Максимальную глубину школьники находят на «Карте океанов», по которой они затем определяют форму океана, характеризуют изрезанность его береговой линии. Далее учитель просит их назвать основные течения Атлантического океана. Для этого ученики должны обратиться к карте на с. 61 учебника.

Затем обучающиеся переходят к изучению третьего по площади океана — Индийского, которое осуществляют по плану рубрики «Шаг за шагом» (с. 92 учебника) с привлечением физической карты мира, «Карты океанов» и текста параграфа. Итогом изучения должна стать составленная ими схема 13, отражающая главные особенности океана.

Схема 13



Переходя к вопросу о хозяйственном использовании и экологических проблемах Атлантического и Индийского океанов, целесообразно показать подготовленную школьниками презентацию и обсудить её. Учителю нужно обязательно подчеркнуть, что особенно опасно для всего живого загрязнение вод, связанное с добычей нефти.

Изучив все четыре океана, обучающиеся заполняют сводную таблицу 17.

Таблица 17

Океаны	Площадь		Глубина, м		Самая глубоководная впадина
	млн км ²	% от площади Мирового океана	средняя	максимальная	
Тихий	178,6	50	3984	10 097	Марианский жёлоб
Атлантический	91,6	25	3332	8742	Жёлоб Пуэрто-Рико
Индийский	76,2	21	3897	7729	Зондский (Яванский) жёлоб
Северный Ледовитый	14,7	4	1205	5449	Гренландская котловина

Другим вариантом урока может стать урок-путешествие или урок-экспедиция, в ходе которого школьники будут изучать океаны самостоятельно согласно плану описания океана, представленному в рубрике «Шаг за шагом» на с. 92 учебника. При этом они должны не только составить характеристику океанов, но и сравнить их между собой.

Домашнее задание: 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить заполнение таблицы задания 5 на с. 22 и выполнить задания 11 и 12 на с. 24 тренажёра; 4) подписать на контурной карте Атлантический и Индийский океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; 5) подготовить эссе «Этот удивительный океан». (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)

Урок 26. Материки

Цели урока:

- выявить сходство и различия между материками;
- познакомить с планом описания материка;

— продолжить формирование умений сравнивать географические объекты;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: овладевать читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Основное содержание: материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.

Деятельность обучающихся: находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.

Ценностный компонент урока: материки — крупнейшие азональные природные комплексы Земли.

Оборудование: физическая карта мира, картосхема «Тепловые пояса».

Тип урока: урок-практикум.

Проверка знаний

1. Что вы назвали бы главным отличием Индийского океана от Атлантического?

2. Выберите верный ответ.

Для Индийского и Атлантического океанов общим является течение: а) Сомалийское; б) Западных Ветров; в) Гольфстрим.

3. Вставьте пропущенное слово.

В Индийском океане зимой льдом покрывается его ... часть.

а) центральная; б) северная; в) южная

4. Почему Северную Атлантику часто называют европейской «кухней погоды»?

5. Обсудите презентации об океанах Земли.

Изучение нового материала

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о материках: «Что такое материк? Сколько материков на земном шаре? Назовите их и покажите на карте».

Учитель направляет деятельность обучающихся: даёт им задание прочитать текст рубрики «Читаем карту» на с. 96—97 учебника. Школьники осуществляют смысловое чтение текста последовательно от пункта к пункту, а учитель вносит дополнения, уточнения,

отвечает на их вопросы. Выполнить данное задание школьникам помогают физическая карта мира и картосхема «Тепловые пояса».

В ходе работы над содержанием рубрики «Читаем карту» ученики должны сделать самостоятельные выводы о том, что:

1) материки делят на северные и южные. Все южные материки, как и северные, имеют между собой сходство географического положения, однако они по-разному расположены по отношению к экватору, тропикам, полярным кругам. Кроме того, природа северных материков отличается от природы южных материков;

2) материки различаются размерами (самый большой материк — Евразия, а самый маленький — Австралия);

3) на каждом материке есть горы и равнины, в основании каждого материка, кроме Евразии, лежит одна древняя платформа.

Учитель напоминает, что все материки изучаются по единой схеме (схема 14).

Схема 14



Домашнее задание: 1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) повторить текст «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4 и 5 учебника; 4) выполнить задание 6 на с. 22 тренажёра.

Урок 27. Как мир делится на части и как объединяется

Цели урока:

- формировать представление о делении Земли на основе различных признаков;
- выяснить, что такое часть света и географический регион;
- установить, какие бывают границы и как их проводят;
- сформировать представление о различных международных организациях и их деятельности;
- продолжить формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: систематизировать географическую информацию в разных формах.

Личностные: овладевать читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Основное содержание: части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз.

Деятельность обучающихся: устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации.

Ценностный компонент урока: историко-культурное значение частей света.

Оборудование: физическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока, энциклопедический и толковый словари.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Охарактеризуйте географическое положение одного из материков по карте. Сделайте выводы.
2. Объясните, в чём проявляются сходство и различия между материками.
3. Проанализируйте результаты выполнения заданий рубрики «Это я могу» на с. 97 учебника.

Изучение нового материала

Учитель начинает урок с актуализации знаний обучающихся: «Приведите примеры деления Земли по природным признакам».

Школьники должны вспомнить природные зоны и географические пояса, в основе выделения которых лежат зональные факторы, а также материки, океаны, горы и равнины, в основе выделения которых лежат азональные факторы. Но кроме деления Земли по природным признакам, её можно разделить на части и по другим признакам, например как мир людей (территориальное деление). По этому признаку выделяют части света, регионы, страны. Учитель просит школьников вспомнить, сколько выделяют частей света, назвать их и показать на карте. Как возникли названия частей света? Это можно выяснить, прочитав текст рубрики «Стоп-кадр» на с. 100 учебника.

Затем на основе текста «Как делят Землю и мир?» (с. 98—100 учебника) обучающиеся составляют схему «Основные признаки деления Земли» и делают выводы.

Следующий вопрос, который изучается на уроке, — «Какие бывают границы?». Сначала, используя энциклопедический и толковый словари, ученики определяют значение слова «граница» — линия раздела между территориями, рубеж, предел, а затем они выясняют, какие бывают границы (естественные и воображаемые).

Далее учитель предлагает обучающимся проследить по карте, как проходит граница между Европой и Азией. Для этого они читают последний абзац текста «Какие бывают границы?» на с. 101 учебника и буквально ведут по карте пальцем.

«А для чего нужны границы?» — ответы школьников на этот вопрос подытоживают изучение фрагмента текста «Какие бывают границы?».

Последний вопрос урока — «Как мир объединяется?». Учитель рассказывает, почему в мире созданы союзы, организации, объединения, какова их роль в развитии культурных, торговых, экономических и политических связей. Особое внимание он уделяет Организации Объединённых Наций и Евросоюзу. Урок завершается ответами обучающихся на вопрос: «Какие международные союзы и организации вы знаете?»

Домашнее задание: 1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы 1—5; 3) выполнить задания 7—11 (по выбору).

Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»

Цели урока:

- обобщить знания по теме «Природные комплексы и регионы»;
- оценить значимость изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии;

- направить деятельность обучающихся на решение учебных задач;
- включиться в дискуссию по решению проблемы.

Эпиграфом к уроку могут стать слова Анаксагора: «Во всём есть часть всего» или строки из поэмы С. А. Есенина «Анна Снегина»: «Я думаю, как прекрасна Земля и на ней человек».

I. Задания для обучающихся.

1. Попробуйте по памяти на развороте ученической тетради воссоздать примитивную карту мира: нарисовать очертания материков, подписать океаны, омывающие материки. Свои рисунки сверьте с физической картой мира и обсудите с одноклассниками.

2. Объясните разницу между материком и частью света.

3. Заполните таблицу 18.

Таблица 18

Материк	Площадь, млн км ²	Океаны, омывающие берега материка	Изрезанность береговой линии

4. Прокомментируйте строки из стихотворения В. Я. Брюсова о Мировом океане: «Громадный, страшный, всемогущий, от века идоньне сущий».

5. Для чего нужны международные организации и союзы? Какие вы знаете международные объединения и какие проблемы они решают? На каких принципах должны работать международные организации?

II. Включаемся в дискуссию.

В 1650 г. нидерландский учёный Б. Варениус предложил выделить Южный Ледовитый океан — это часть Мирового океана, прилегающая к Антарктиде. Позднее Королевское географическое общество Великобритании назвало его Антарктическим. Обсудите, есть ли основания для выделения Южного Ледовитого океана. Приведите свои аргументы.

III. Блиц-опрос «Самый-самый».

1. Самый большой океан (*Тихий*).

2. Самый большой материк (*Евразия*).

3. Самый маленький океан (*Северный Ледовитый*).

4. Самый маленький материк (*Австралия*).

5. Самый глубокий океан (*Тихий*).

6. Самый мелкий океан (*Северный Ледовитый*).

7. Самый тёплый океан (*Индийский*).

8. Самый холодный океан (*Северный Ледовитый*).

9. Самый освоенный океан (*Атлантический*).

10. Самый труднодоступный океан (*Северный Ледовитый*).

11. Самый солёный океан (*Индийский*).

12. Самый древний океан (*Тихий*).

13. Самая глубокая океаническая впадина (*Марианский жёлоб*).

14. Самое мощное тёплое течение Мирового океана (*Гольфстрим*).

15. Самый холодный материк (*Антарктида*).

IV. Выполняем задания тренажёра 9 и 10 на с. 23; 16—27 на с. 25—27.

V. Обсуждаем свои достижения по теме.

МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Южные материки Урок 28. Африка: образ материка

Цели урока:

- определить географическое положение Африки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать представление о климате Африки;
- выявить влияние климата на внутренние воды;
- познакомить с растительным и животным миром Африки;
- раскрывать ценностный образ Африки;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территорий.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.

Ценностный компонент урока: Африка — самый жаркий материк.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Африки, карта «Строение земной коры», климатическая карта Африки.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку можно взять строки из стихотворения Н. С. Гумилёва «Вступление»:

Оглушённая рёвом и топотом,
 Облечённая в пламя и дымы,
 О тебе, моя Африка, шёпотом
 В небесах говорят серафимы.
 Про деянья свои и фантазии,
 Про звериную душу послушай,
 Ты, на дереве древнем Евразии
 Исполинской висящая грушей.

Урок начинается с обсуждения эпитафии. Почему поэт Н. С. Гумилёв сравнил Африку с исполинской грушей? А какой образ Африки возник у вас? Вспомните, откуда произошло название Африка. После обсуждения ответов на вопросы обучающиеся переходят к шмуцтитулу (с. 103 учебника). Они внимательно рассматривают, что на нём изображено, и высказывают предположения, почему именно эту информацию он несёт.

Затем школьники по карте определяют географическое положение Африки. А что значит определить географическое положение? Ответ на этот вопрос они находят на с. 104 учебника.

Далее обучающиеся устанавливают: 1) по физической карте мира положение материка относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков, океанов, морей и других материков; 2) по физической карте Африки — крайние точки материка, их координаты — и заносят данные в таблицу 19 (задание 4 на с. 28 тренажёра).

Таблица 19

Крайние точки Африки	Координаты
Северная — мыс Бен-Секка	37° с. ш., 10° в. д.
Южная — мыс Игольный	35° ю. ш., 18° в. д.
Западная — мыс Альмади	15° с. ш., 17° з. д.
Восточная — мыс Рас-Хафун	12° с. ш., 52° в. д.

Обратившись к рисунку 62 «Сравнение размеров материков» (с. 96 учебника), обучающиеся увидят, что Африка — второй по размерам материк после Евразии (площадь Африки с островами составляет 30,3 млн км²).

Далее учитель предлагает вычислить протяжённость Африки с севера на юг по 20° в. д. и с запада на восток по Северному тропику в градусах и километрах.

Сначала школьники под руководством учителя определяют протяжённость Африки в градусах. Учитель комментирует все этапы совместной деятельности:

1) найдите на физической карте Африки на меридиане 20° в. д. самую северную точку и посмотрите её широту (32° с. ш.);

2) найдите на этом же меридиане самую южную точку и посмотрите её широту (35° ю. ш.);

3) произведите арифметические действия: $32^\circ + 35^\circ = 67^\circ$ (если точки находятся в разных полушариях, то показатели складываются, а не вычитаются). Это и есть протяжённость материка с севера на юг по 20° в. д. в градусах.

Протяжённость материка с запада на восток в градусах определяется точно таким же способом. Школьники уже самостоятельно находят самую западную и самую восточную точки по Северному тропику, определяют их долготу, а затем из большего показателя вычитают меньший. Это и будет нужная протяжённость.

Затем учитель помогает вычислить протяжённость Африки в километрах. Он напоминает, что все меридианы одинаковы по длине, поэтому в каждом их градусе содержится примерно одинаковое количество километров — 111,3. Вычислить протяжённость материка с севера на юг по 20° в. д. в километрах будет несложно: $67^\circ \cdot 111,3 = 7457,1$ км.

Вычисляя протяжённость материка с запада на восток по Северному тропику в километрах, учитель должен напомнить, что параллели по длине все разные. Соответственно, количество километров в 1° тоже будет неодинаковым. На физической карте полушарий у каждой параллели справа указана длина дуги 1° (0° — 111,3 км, 10° — 109,6 км, 20° — 104,6 км, 30° — 96,5 км, 40° — 85,4 км, 50° — 71,7 км, 60° — 55,8 км, 70° — 38,2 км, 80° — 19,4 км). Поэтому 16° (самая западная точка по Северному тропику) + 37° (самая восточная точка по Северному тропику) $\cdot 102,5$ км = 5432,5 км.

При изучении строения земной коры и рельефа Африки обучающиеся работают с картами. По карте «Строение земной коры» они устанавливают, какая древняя платформа лежит в основании материка (Африкано-Аравийская платформа), а затем определяют, какими полезными ископаемыми богата Африка. По физической карте Африки (с. 248) они определяют наиболее крупные формы рельефа: Восточно-Африканское плоскогорье, нагорья Эфиопское и Ахаггар, горы Атлас, Капские и Драконовы, вулканический массив Камерун и высочайшую точку материка — вулкан Килиманджаро. Чтобы закрепить данный материал, ученики выполняют задание 7 на с. 29 тренажёра.

Далее учитель предлагает обучающимся выявить влияние географического положения на климат материка. Сначала он даёт школьникам задания: 1) вспомните основные климатообразующие факторы и перечислите их; 2) на основе климатической карты Африки сделайте вывод или предположение о климате Африки (какой он?). По карте «Тепловые пояса» (рис. 27 на с. 45 учебника) школьники устанавливают положение Африки в жарком поясе, а по карте «Климатические пояса и области Земли» они определяют, в каких климатических поясах расположена Африка. После выполнения данного задания школьники должны в форме тезиса доказать, что Африка — самый жаркий материк. Выводы о влиянии геогра-

фического положения на климат материка обучающиеся заносят в таблицу 20.

Таблица 20

Особенности географического положения (причина)	Влияние на климат (следствие)

Особенности экваториального климата Африки обучающиеся устанавливают с помощью тематических карт. Они выполняют практическую работу «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».

1. По карте «Климатические пояса и области Земли» (рис. 34 на с. 56) определяют расположение экваториального климатического пояса Африки.

2. По климатической карте в атласе определяют среднегодовую температуру воздуха.

3. По карте «Среднегодовое количество осадков» (рис. 30 на с. 48) определяют количество осадков, характерное для экваториального климатического пояса, а по карте «Сезонность осадков и ветры в Африке» (рис. 69 на с. 107) — сезонность их выпадения.

4. По картосхеме (рис. 35 на с. 57) определяют, какие воздушные массы преобладают в экваториальном климатическом поясе.

На основе анализа тематических карт обучающиеся составляют краткое описание экваториального климата Африки.

Затем обучающиеся на основе физической карты Африки характеризуют внутренние воды материка. Они определяют крупнейшие реки Африки и их притоки, исток и устье, а также крупнейшие озёра. Учащиеся получают задание. Прочитайте отрывок из стихотворения Н. С. Гумилёва:

Для него ежегодно разливы
Этих рыжих всклооченных вод
Затопают богатые нивы,
Где тройную он жатву берёт.
И его ограждают пороги
Полосой острогрудых камней
От неожиданной полнотной тревоги,
От коротких нубийских мечей.
А ведь знает и коршун бессонный:
Вся страна — это только река,
Окаймлённая рамкой зелёной
И другой, золотой, из песка.

О какой реке пишет в стихотворении Н. С. Гумилёв? Какие особенности природы, описанные в нём, способствовали вашему выбору ответа?

«В каких природных зонах располагается Африка? Какие африканские растения вы знаете? Каких животных, обитающих в Африке, можете назвать? Что вы о них знаете?» — такими вопросами осуществляется переход к изучению растительного и животного мира Африки. Характеризуя растительный и животный мир Африки, необходимо раскрыть его особенности. Например, рассказывая о жирафе, следует подчеркнуть, что это самое высокое животное планеты, или привести один из многочисленных примеров описания животных из книги немецкого зоолога А. Э. Брэма «Жизнь животных»:

«В Средней Африке, на огромном пространстве от знойных песков Сахары до владений свободных буров, водится одно очень странное животное, которое арабы называют «серафе» (милая), а учёные — *Camelopardalis* (верблюдопантера). Обыкновенно же оно известно под именем жирафа, что представляет испорченное слово от того же «серафе».

Оба названия — и арабское, и латинское — как нельзя лучше характеризуют жирафа. Действительно, это, с одной стороны, чрезвычайно добродушное, мирное, кроткое, пугливое животное, которое старается жить в мире не только с подобными себе, но и с другими животными. С другой стороны, во всём животном царстве нет ни одного представителя с более странной фигурой тела...»

Завершение урока осуществляется в рефлексивном круге, когда каждый учащийся формулирует одно предложение о том, чего он достиг в результате урока.

Домашнее задание: 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя); 3) выполнить задания 1—3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра (по выбору учителя); 4) опережающее задание — подготовить презентацию об одном из исследователей Африки по плану. (Задание выполняется индивидуально или группами по 3—5 человек. Учитель называет имена учёных, путешественников, исследователей Африки, о которых обучающиеся должны подготовить презентацию.)

Урок 29. Африка в мире

Цели урока:

- сформировать представление об освоении Африки;
- сформировать представление о месте Африки в мире;
- сформировать знания о населении материка: его численности, быте, уровне жизни, занятиях и проблемах;
- выявить особенности размещения населения;
- познакомиться с планом описания населения;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.

Деятельность обучающихся: подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Плотность населения мира».

Ценностный компонент урока: место Африки в мире.

Оборудование: физическая карта Африки, карты «Народы мира» и «Плотность населения мира», слайды и фотографии африканских народов и их занятий.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. В чём особенности географического положения Африки? Как оно влияет на природу материка?

2. Установите взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом Африки. Какие карты вы будете использовать?

3. Охарактеризуйте климат Африки.

4. Дайте характеристику внутренних вод Африки.

5. Выберите верный ответ.

Африка омывается водами океанов: а) Тихого и Индийского;

б) Индийского и Атлантического; в) Тихого и Атлантического.

6. Выберите верный ответ.

Самой многоводной рекой Африки является: а) Нил; б) Замбези;

в) Конго; г) Нигер.

7. Назовите самое влажное место Африки.

8. Проверьте друг у друга знание карты Африки.

Изучение нового материала

Урок начинается с выступлений (презентаций) обучающихся об исследователях Африки. Эпиграфом к этой теме могут стать строки из стихотворения Н. С. Гумилёва «Отъезжающему»:

Что до природы мне, до древности,
Когда я полон жгучей ревности.
Ведь ты во всём её убранстве
Увидел Музу Дальних Странствий.

Обучающиеся рассказывают о Д. Спике и Дж. Гранте — первооткрывателях истока Нила, Д. Ливингстоне, Д. Стэнли. Рас-

крывают вклад русских первооткрывателей в Африке (В. В. Юнкер, В. И. Робовский и др.). Изучение вопроса «Что знают об Африке в мире?» базируется на тексте параграфа и дополнительном материале. О вкладе российских первооткрывателей учащиеся готовят сообщения и презентации. Учитель может использовать интересные факты и описания из книги Анн Гугон «Исследование Африки. К истокам Нила» (М.: АСТ — Астрель, 2006). Следующий вопрос, изучаемый на уроке, — население Африки. Обучающиеся анализируют карты «Народы мира» и «Плотность населения мира» и определяют: 1) какие народы живут в Африке; 2) в каких районах материка наблюдается самая большая плотность населения, а в каких — самая маленькая и что это за районы; 3) представители каких рас населяют Африку.

Учитель комментирует каждый этап деятельности школьников и подводит их к выводу о том, что:

1) этнический состав Африки чрезвычайно сложен. По приблизительным подсчётам, здесь живёт от 500 до 7000 народностей и этнических групп, говорящих на различных языках. У каждого народа свои специфические черты быта, культуры, хозяйства;

2) население материка размещено неравномерно. В пустынях Сахара, Калахари, Намиб и котловине Конго плотность населения менее 1 чел./км². Здесь же находятся огромные участки, не заселённые вовсе. Однако на материке есть территории, где плотность населения высока — более 100 чел./км². Причём около 40 % населения Африки живёт на территориях, высота которых над уровнем моря составляет от 500 до 2000 м и выше (среднемировой показатель — 20 %). Обучающиеся объясняют разницу в плотности населения материка;

3) в Африке проживают народы европеоидной, экваториальной и монголоидной рас.

Таблица 21

Представители народов Африки

Раса		
Европеоидная	Экваториальная	Монголоидная
Арабы, берберы, туареги	Нилоты, бушмены, готтентоты, пигмеи, банту	Малагасийцы
Эфиопы — это народ, имеющий черты негроидной и европеоидной рас		

Далее учитель знакомит учеников с планом описания населения материка, приведённом в рубрике «Шаг за шагом» на с. 112 учебника.

Следующий вопрос, который предстоит рассмотреть: «Чем заняты африканцы?» Учитель предлагает обучающимся самостоятельно

изучить текст и рисунок 75 «Товары-символы некоторых стран» на с. 112 учебника.

Чтобы обучающиеся получили наиболее яркое впечатление от урока, можно организовать выставку «Африканские товары в моём доме». Для этого школьники должны принести любые товары — финики, кофе, какао, арахис, апельсины, изделия из хлопка и т. д. Данная экспозиция даст возможность воочию увидеть всё многообразие африканских товаров на российском рынке и выяснить, какие из них особенно любят в домах школьников.

В завершение урока обучающиеся обобщают материал по теме «Африка моими глазами». Данное задание выполняется в тетради в форме тезисов. Обращается внимание на ценность полученных знаний.

Домашнее задание: 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 30. Африка: путешествие (1)

Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки;
- формировать умения работать с параграфами-путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Метапредметные: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: воспитывать восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимания роли этнических культурных традиций.

Основное содержание: правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Деятельность обучающихся: планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.

Ценностный компонент урока: воображаемое путешествие как способ познания Африки.

Оборудование: карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Учитель констатирует, подводя учащихся к теме и целям урока, что сегодня особенный урок — урок-путешествие. Эпиграфом к параграфу служат слова Г. Х. Андерсена «Кто путешествует — живёт!». Что имел в виду сказочник? А английская писательница Агата Кристи говорила: «Путешествия развивают разум и эмоции». Прокомментируйте её высказывание.

Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо познакомиться с правилами путешествия по материку. Обучающиеся внимательно изучают рубрику «Шаг за шагом» (с. 114 учебника) и отмечают, что во время путешествия они должны постоянно сверяться с картами, на которые нанесён маршрут (с. 118—119 учебника). В рамке на зелёном фоне на с. 114 они увидят напоминание об этом.

В воображаемое путешествие обучающиеся отправятся на маленьком самолёте, с борта которого будут изучать территорию. Взгляд на территорию «с высоты» обеспечивает развитие пространственного мышления обучающихся. Остановки они будут делать в тех местах, где нужно что-то подробно рассмотреть и изучить. Во время путешествия школьники должны пользоваться различными общегеографическими и тематическими картами, а также вести записи в дневнике путешествия (табл. 22).

Таблица 22

Дневник путешествия

Маршрут	Страны, через которые пролегает маршрут	Природные зоны	Рельеф	Климат	Внутренние воды	Растительный мир	Животный мир	Занятия населения

Слово «путешествие» образовано от двух слов — «путь» и «ше-ствие» («шаг»). А какой смысл вы вкладываете в это слово?

Итак, первый отрезок маршрута — от Касабланки до Триполи. Сначала обучающиеся по карте на с. 119 учебника определяют, через какие страны пролегает их маршрут. Затем по карте природных зон Африки (с. 118 учебника) выясняют, через какие природные зоны он проходит. Читая текст «От Касабланки до Триполи» и постоянно сверяясь с физической картой Африки (с. 248 учебника), обучающиеся устанавливают особенности рельефа той территории, над которой проходит их полёт. По климатической карте Африки (см. атлас) и рисунку 69 (с. 107) они устанавливают особенности климата.

Пролетая над тем или иным географическим объектом (горы, равнины, реки, озёра и т. д.), обучающиеся обязательно находят его на физической карте, устанавливают наивысшую точку гор, их протяжённость.

Чтобы у школьников сложился образ территории, они, делая вывод «Пролетая над северным побережьем Африки, я видел...», делятся своими впечатлениями и наблюдениями с одноклассниками. Результат изучения первого отрезка маршрута они оформляют в виде схемы 15.

Схема 15



Аналогично изучается следующий отрезок маршрута — от Триполи до Томбукту (и все последующие). Поскольку он пролегает над Сахарой, обучающиеся выявляют особенности пустыни, а затем выполняют задание 1 на с. 117 учебника.

Для создания образа Сахары учитель использует примеры её описаний. Первое описание дано писателем, потерпевшим авиакатастрофу над пустыней, а второе описание — поэтическое. Учащиеся из этих текстов выбирают географическую информацию.

I. В пустыне, где воздух лишён водяных паров, земля быстро отдаёт дневное тепло. Становится очень холодно. Встаю, расхаживаю взад и вперёд. Но скоро меня начинает колотить нестерпимый озноб. Кровь, густая без воды, едва течёт по жилам, леденящий холод пронизывает меня, и это не просто холод ночи. Меня трясёт, зуб на зуб не попадает. Руки дрожат так, что я даже фонарик удержать не могу. Никогда в жизни не был чувствителен к холоду, а умру от холода, — странно, что только делает с человеком жажда!

Днём я устал тащить по жаре свой плащ и где-то его бросил. А ветер усиливается. А в пустыне, оказывается, нет прибежища. Она вся гладкая как мрамор. Днём не сыщешь ни клочка тени, а ночью нет защиты от ветра. Ни дерева, ни кустика, ни камня, негде укрыться. Ветер налетает на меня, точно конница в чистом поле. Кручусь на все лады, пытаюсь от него ускользнуть. Ложусь, опять встаю. Но как ни вертись, а ледяной бич хлещет без пощады. (*Антуан де Сент-Экзюпери*)

II. Все пустыни друг другу от века родны,
Но Аравия, Сирия, Гоби —
Это лишь затиханье сахарской волны
В сатанинской воспрянувшей злобе.

Плещет Красное море, Персидский залив,
И глубоки снега на Памире,
Но её океана песчаный разлив
До зелёной доходит Сибири.

Ни в дремучих лесах, ни в просторе морей,
Ты в одной лишь пустыне на свете
Не захочешь людей и не встретишь людей,
А полюбишь лишь солнце да ветер.

Солнце клонит лицо с голубой вышины,
И лицо это девственно-юно,
И, как струи пролитого солнца, ровны
Золотые песчаные дюны.

Всюду башни, дворцы из порфиновых скал,
Вкруг фонтаны и пальмы на страже,
Это солнце на глади воздушных зеркал
Пишет кистью лучистой миражи.

Живописец небесный вечерней порой
У подножия скал и растений
На песке, как на гладкой доске золотой,
Расстиляет лиловые тени.

И, небесный певец, лишь подаст оно знак,
Прозвучат гармоничные звоны,
Это лопнет налитый огнём известняк
И рассыплется пылью червлёной.

Блещут скалы, темнеют под ними внизу
Древних рек каменистые ложа,
На покрытое волнами море в грозу,
Ты промолвишь, Сахара похожа.

Но взглядишь: эта вечная слава песка —
Только горного отсвет пожара,
С небесами, где лёгкие спят облака,
Бродят радуги, схожа Сахара.

Буйный ветер в пустыне второй властелин,
Вот он мчится порывами, точно
Средь высоких холмов и широких долин
Дорогой иноходец восточный.

И звенит, и поёт, поднимаясь, песок,
Он узнал своего господина,
Воздух меркнет, становится солнца зрачок
Как гранатовая сердцевина...

(Н. С. Гумилёв)

Следующий отрезок путешествия — от Томбукту до Лагоса. Обучающиеся выявляют с помощью текста и карт особенности этой территории и заполняют дневник путешествия. Затем они выполняют задания 2 и 3 на с. 117 учебника. В конце урока с целью рефлексии учитель выясняет у школьников, что им понравилось, что они хотели бы привнести в такие уроки.

Домашнее задание: 1) изучить § 30; 2) выполнить задание 4 на с. 117 учебника.

Урок 31. Африка: путешествие (2)

Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Африки;
- продолжить формирование умения работать с параграфами путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Метапредметные: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: воспитывать восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимания роли этнических культурных традиций.

Основное содержание: путешествие по Африке, маршрут Лагос — озеро Виктория, Лагос — крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЦАР.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

Ценностный компонент урока: воображаемое путешествие как способ познания Африки.

Оборудование: карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Чем вы объясните, что территория от Касабланки до Триполи интенсивно используется человеком?
2. Найдите и покажите на карте страны, через которые проходит маршрут Касабланка — Триполи.
3. Дайте характеристику Сахары.
4. Почему в Сахеле существует проблема голода?
5. Охарактеризуйте африканскую саванну.
6. Создайте свой образ пустыни.

Изучение нового материала

Продолжаем воображаемое путешествие по Африке. Следующий отрезок маршрута — Лагос — озеро Виктория. Не забываем следить за маршрутом путешествия по картам на с. 118—119 учебника, на основе изучения физической и различных тематических карт заполнять дневник путешествия, делать самостоятельные выводы.

При изучении текста «От Лагоса до озера Виктория» учитель демонстрирует обучающимся слайды и фотографии географических объектов, указанных в нём, а также приводит пример описания экваториального леса. Учащиеся включаются в игровую ситуацию: «Представим, что мы находимся...».

Знакомство с природой Африки начнём с влажных экваториальных лесов. Представим, что мы оказались на лесистом берегу реки Конго. Перед нашим

взором открывается «океан зелени». Самая страшная из всех опасностей — заблудиться в лесу, поэтому нас будет сопровождать проводник-пигмей.

Мы идём среди загадочного леса, прежде всего нас поражают разнообразие и симметричные стволы, которые, не ветвясь, достигают весьма значительной высоты. Отстоя друг от друга довольно далеко, они производят впечатление каких-то колонн, подпирающих гигантское здание. Вверху, может быть на 30-метровой высоте, листва и переплетающиеся ветви этих громадных деревьев образуют почти непрерывный зелёный навес, через который едва пробиваются к земле неясные солнечные блики. Царствует какой-то волшебный сумрак, таинственная тишина, и всё это вместе производит впечатление чего-то великого и первобытного.

Ни один пигмей не рискнёт отправиться в глубь леса, не оставив за собой отметки на деревьях. Именно так и поступает наш проводник. Без таких отметок ему не выбраться из леса. Экваториальный лес грозит человеку бесчисленными опасностями, он порождает ужас, ведь от случайного укуса мошки либо прикосновения ядовитого растения можно потерять сознание.

Наше продвижение по лесу затрудняют лианы. Одни из них тонкие как нити, другие достигают толщины человеческого туловища. На каждом шагу ветвятся их гибкие стволы. Проводник рассказывает нам легенду о том, что когда-то деревья этого могучего леса вздумали бунтовать, но кто-то усмирил их, обвязав канатами из лиан и соорудив из них решётки и отсеки.

Деревья-гиганты снабжены у корня плоскими крыловидными выступами, они расходятся от главного ствола в виде тонких досок.

Набрав веток и пальмовых листьев, наш проводник ловко соорудил что-то в виде крыши на досковидных корнях-подпорках, образовалась целая хижина. «Здесь переждём дождь», — сказал проводник. Очень скоро стало совсем темно, и ещё через мгновение с необычайной силой обрушился на землю дождь.

Стихия бушевала, по сырой земле потекли ручьи, воздух наполнился сыростью. Пока шёл дождь, проводник рассказывал нам о своей недавней встрече с гориллой. Это был самец, огромный, с лоснящейся шерстью. Он стоял среди зелени полусгорбившись, широко раскинув могучие руки. Долго они не отрывали друг от друга глаз. Затем он поднял голову и издал один из своих леденящих воплей, опустил на четвереньки и исчез вдали.

Гориллы нападают на человека в редких случаях, но когда нападают, то ограничиваются лишь единичными укусами. В этот день мы не имели счастливой случайной встречи с гориллой или шимпанзе, но на протяжении всего пути нам то и дело попадались на глаза прыгающие по деревьям и качающиеся на лианах мартышки. Так же назойливы здесь муравьи, под вечер нам пришлось увидеть колонну кочующих муравьёв, которая истребляла на своём пути всё живое.

Одна из особенностей животного мира экваториальных лесов — это скрытый образ жизни, поэтому человеку, который впервые попадает в экваториальный лес, животный мир кажется малочисленным. Но это вовсе не так. Позже, во время нашего путешествия, нам удалось наблюдать карликовых антилоп размером с кошку, кистеухих свиней, бегемотов. В национальном парке Салонга мы видели слонов, буйволов, леопарда — грозу обитателей экваториальных лесов. Уже через несколько дней мы научились различать породы деревьев, которые ценятся своей древесиной. Среди них чёрное дерево, тековое дерево, красное, железное и атласное. Из различных сортов каучука наиболее прочным является гуттаперча. Из сока экваториальных растений изготавливают различные краски, лаки, лекарства. (Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович)

В завершение изучения этого отрезка маршрута обучающиеся делают акцент на том, что их особенно заинтересовало.

Следующий участок маршрута — озеро Виктория — Индийский океан. На основе работы с текстом (с. 121—122 учебника) и географическими картами различного содержания обучающиеся заполняют дневник путешествия.

Наше путешествие продолжается. Из Танзании мы следуем к мысу Доброй Надежды. Учитель акцентирует внимание школьников на открытиях и исследованиях Д. Ливингстона, зачитывает фрагмент из дневника путешественника.

Мы отправились по реке Замбези до низовьев. 17 ноября 1855 г. увидели водопады, столбы пара от которых были видны за десять километров.

Через двадцать минут пути по реке мы увидели огромные столбы пара, которые производили впечатление дыма. С того места, где мы были, вершины этих колонн, казалось, терялись в облаках. Они были белыми у основания и тёмными в верхней части, что ещё больше увеличивало их сходство со столбами дыма, которые поднимаются от земли. Весь пейзаж был необычайно красив: большие деревья разнообразных цветов и форм украшали берега реки и острова, каждое дерево было усыпано цветами и имело свой неповторимый вид.

В качестве рефлексии обучающиеся продолжают: «Пролетая над южной частью Африки, я видел...» (вывод делается на основе текста учебника).

Затем обучающиеся выполняют задания 1—3 на с. 123 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 31; 2) выполнить задания 4 и 5 после параграфа; 3) нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; 4) проложить и обосновать собственный маршрут по Африке; 5) написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке».

Урок 32. Египет

Цели урока:

- сформировать представление о Египте как древнейшем государстве мира;
- раскрыть особенности географического положения Египта и его роль в современном мире;
- сформировать знания о населении Египта: его происхождении, занятиях и образе жизни;
- дать представление о столице Египта Каире как одном из крупнейших городов арабского мира;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять страны по их существенным признакам; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.

Деятельность обучающихся: выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.

Ценностный компонент урока: Египет — великая древняя цивилизация.

Оборудование: карты Африки: физическая, политическая; слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Расскажите о своих впечатлениях от путешествия по Африке. Что дало это путешествие именно вам?
2. Охарактеризуйте Африку четырьмя-пятью эпитетами.
3. В какой африканской стране вы хотели бы побывать? Почему?

Изучение нового материала

«Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать. Эта страна известна с III тыс. до н. э. Говорят, что в этой стране есть два Божества, которые создали страну — это Солнце и Нил. Она располагается на северо-востоке Африки и Синайском полуострове.

Египет — одна из самых древних и загадочных стран мира.

Кто из вас был в Египте? Что вас заинтересовало? Что поразило? Что вы знаете о Древнем Египте из истории, средств массовой информации?» — этими вопросами, обращёнными к школьникам, учитель начинает урок.

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с визитной карточкой Египта (с. 124 учебника). Они читают текст и отвечают на вопросы: «Что можно добавить к перечисленному в тексте «Мы знаем о Египте»? Что известно из СМИ о сегодняшнем Египте?»

Далее учащиеся в групповой форме, используя учебник и физическую карту, выполняют следующую работу:

- 1-я группа выясняет особенности географического положения и место страны на карте;
- 2-я группа определяет место Египта в мире и доказывает, что Египет — дар Нила;

- 3-я группа изучает текст «Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни». Ученики этой группы формулируют вывод об основных занятиях населения Египта;

- 4-я группа готовит презентацию «Каир — крупнейший город арабского мира».

Раскрыть особенности жизни и быта египтян (во что они одеваются, чем питаются, где учатся, где живут, каковы их проблемы), столицы Египта Каира помогут слайды, фотографии, видеосфрагменты. На уроке учитель знакомит обучающихся с достопримечательностями Египта.

Если в классе есть ученики, побывавшие в Египте, можно заслушать их выступления, основанные на личных впечатлениях и опыте, выяснить, чем их поразил Египет. Обучающиеся могут поделиться своими воспоминаниями, выступив в роли экскурсовода. Можно также организовать выставку сувениров, привезённых из Египта.

Домашнее задание: 1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя).

Урок 33. Австралия: образ материка

Цели урока:

- определить географическое положение Австралии;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать представление о климате Австралии;
- выявить влияние климата на внутренние воды материка;
- познакомить учеников с растительным и животным миром Австралии;
- сформировать представление о населении, его занятиях и крупнейших городах Австралии;
- осознать уникальность материка Австралии;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Австралия: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы, особенности географического положения Австралии — положение в Южном полу-

шарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии; выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия; сравнивать географическое положение Африки и Австралии; анализировать климатограммы.

Ценностный компонент урока: Австралия — самый засушливый и плоский материк; уникальность растительного и животного мира Австралии.

Оборудование: физическая карта мира, карта «Строение земной коры», карты Австралии: физическая, климатическая, плотности населения, природных богатств.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Мы приступаем к изучению материка, который называли «Неизвестная Южная Земля», которая обособлена от других материков. Как называется этот материк, которому будет посвящён урок?

Урок начинается с вопроса учителя: «Что вам известно об Австралии — материке, который мы будем изучать?» Внимательно послушайте слова профессора Паганеля, сказанные им об Австралии в романе Ж. Верна «Дети капитана Гранта».

А я клянусь вам, что этот край — самый любопытный на всём земном шаре!

Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море; где реки с каждым днём всё больше высыхают, где деревья ежегодно теряют не листья, а кору, где у четвероногих имеются клювы, где у прыгуна-кенгуру лапы разной длины.

Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших.

На уроке заслушиваются результаты выполнения опережающего задания — сообщения об истории открытия и освоения материка. Далее блиц вопросы: «Кто и когда открыл Австралию? Кто первым обогнул Австралию? Кто открыл озеро Эйр? Его называли «человек с Луны». Кто он? Чем знаменит?»

Далее обучающиеся по карте определяют географическое положение материка и делают выводы. Используя рисунок 90 учебника, они сравнивают географическое положение Австралии и Африки, записывают черты сходства и различий в тетрадь. Устанавливая особенности строения земной коры и рельефа Австралии, школьники делают выводы, которые также записывают в тетрадь.

Затем учитель переходит к характеристике климата Австралии. В процессе объяснения он использует рисунки 91 и 92 учебника и климатические диаграммы (см. задание 5 на с. 39 тренажёра). Особенности климата Австралии обучающиеся под диктовку учителя фиксируют в тетради.

Изучая вопрос о влиянии засушливости и изолированности материка на его внутренние воды, растительный и животный мир, школьники устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. На основе сделанных выводов и записей в тетради обучающиеся составляют таблицу 23.

Таблица 23

Особенности природы Австралии

План	Особенности и выводы
Площадь и географическое положение	Самый маленький материк. Площадь 7,7 млн км ² . Находится в Южном полушарии, пересекается тропиком посередине
Рельеф	Самый низкий материк. Простота рельефа объясняется строением земной коры. Австралийская платформа отражена в рельефе равнинами, а области древней складчатости соответствует Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — уникальный объект природы биологического происхождения
Климат	Самый засушливый материк. Преобладает тропический климат. Влажный климат восточного побережья связан с юго-восточными пассатами, которые приносят воздух с Тихого океана, и горным рельефом, препятствующим проникновению влажного воздуха в глубь материка
Внутренние воды	Самый маловодный материк. Наличие пересыхающих русел — криков. Озёра бессточные и солёные. Самая крупная река — Муррей и её приток Дарлинг. Большой Артезианский бассейн содержит огромные запасы подземных вод
Органический мир	Самый пустынный материк. Преобладают пустыни и сухие саванны. Органический мир беден, но очень своеобразен: уникальные растения и животные, эндемики и реликты

Итогом изучения материала параграфа может стать схема 16, составленная в групповой деятельности обучающимися на основе таблицы и текста.

Схема 16



Изучая самостоятельно текст рубрики «Стоп-кадр» «Австралийский союз», обучающиеся знакомятся с особенностями страны, её столицей и крупными городами, населением и его занятиями.

Групповая работа по выявлению природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии, и определению средней плотности населения Австралии по статистическим данным проводится в конце урока. Обучающиеся выявляют регион с высокой плотностью населения, объясняют, почему большинство населения живёт на юго-востоке страны. Результаты умозаключений ученики оформляют в виде таблицы 24.

Таблица 24

Причины, повлиявшие на плотность населения Австралии

Природные причины	Исторические причины	Экономические причины

Домашнее задание: 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задание 9 на с. 133 учебника или задания 11 и 12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1 и 2 на с. 38; 4 на с. 39; 7, 8 и 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 34. Австралия: путешествие

Цели урока:

- сформировать знания о природных различиях некоторых частей Австралии;
- сформировать представление об Океании как о регионе крупнейшего в мире скопления островов и атоллов;
- продолжить формирование умения работать с параграфами путешествиями;
- воспитывать ценностное отношение к объектам природного наследия;
- расширить знания о выдающемся русском исследователе Н. Н. Миклухо-Маклае;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты обучения

Предметные: различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила путешествия по материку. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Деятельность обучающихся: находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; подготавливать и обсуждать презентации об объекте Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; наносить на контурную карту маршрут путешествия и географические объекты материка.

Ценностный компонент урока: воображаемое путешествие по Австралии как способ её познания; Большой Барьерный риф — объект Всемирного природного наследия; вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в изучение жизни, культуры и быта австралийских аборигенов.

Оборудование: карты Австралии: физическая, природных зон, политическая, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: урок-путешествие.

Проверка знаний

1. Найдите на карте крайние точки Австралии, определите их координаты.
2. Сравните географическое положение Африки и Австралии.
3. Объясните, в чём специфика климата Австралии.
4. Чем объясняется уникальность растительного и животного мира Австралии?
5. Кто такие австралийцы? Создайте образ жителя Австралии.

Изучение нового материала

Мы отправляемся в путешествие по удивительному матерiku Австралия. Чтобы оно прошло благополучно, необходимо вспомнить правила путешествия по матерiku (рубрика «Шаг за шагом»). Используя карты (с. 138—139 учебника), обучающиеся наносят на контурную карту маршрут путешествия. Поскольку весь маршрут путешествия по Австралии состоит из четырёх отрезков, учитель делит класс на четыре группы: 1-я группа летит из Перта до озера Эйр-Норт, 2-я — от озера Эйр-Норт до Сиднея, 3-я — от Сиднея до мыса Йорк, 4-я — над Океанией. Учащиеся берут на себя роли учёных: климатологов, геоморфологов, биологов и т. д.

Каждая группа внимательно изучает территорию, над которой летит, а именно: рельеф, климат, крупнейшие реки и озёра, природные зоны, растительность и животный мир, крупные города, занятия населения, объекты Всемирного наследия. Обучающиеся отмечают объекты, которые их особенно заинтересовали, наносят их на контурную карту и составляют их краткое описание.

После того как каждая группа изучит свой маршрут путешествия, школьники выступают с презентациями. В обязательном порядке готовятся презентации об объекте Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе и знаменитом русском путешественнике Н. Н. Миклухо-Маклае. Презентации обсуждаются всем классом.

В завершение урока обучающиеся выполняют задания 3 на с. 38 и 6, 9 на с. 40 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 34; 2) выполнить задания после параграфа.

Урок 35. Антарктида

Цели урока:

- определить географическое положение Антарктиды;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Антарктиды;
- выявить связь растительного и животного мира Антарктиды с климатом;

- раскрыть уникальность материка Антарктиды;
- сформировать представление о русских мореплавателях Ф. Ф. Беллинсгаузене и М. П. Лазареве — первооткрывателях Антарктиды; раскрыть их вклад в освоение планеты Земля;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географической карте и глобусу местоположение Антарктиды для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, явлений, событий, а также выдвигать предположение об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Личностные: развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора.

Основное содержание: географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф, мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды; объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.

Ценностный компонент урока: Антарктида — самый холодный материк; охрана природы Антарктиды.

Оборудование: физическая карта Антарктиды, физическая карта мира, видеофрагменты, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Чтобы подвести учащихся к определению темы урока, учитель зачитывает слова учёного А. М. Гусева: «Лежит этот неведомый край снега и льда за Южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями пурги во тьме полярной ночи». Что это за неведомый край?

Урок состоит из двух частей. Первая половина урока посвящена изучению особенностей географического положения, рельефа, климата, растительного и животного мира Антарктиды. Учитель называет отличительную особенность Антарктиды — мощный ледяной покров, занимающий почти весь материк.

С открытием и освоением Антарктиды обучающиеся знакомятся на основе презентаций. Учитель заранее даёт нескольким ученикам

задание подготовить презентации на темы «Русские у берегов Антарктиды. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева», «Как открывали Антарктиду» и «Современные научные исследования в Антарктиде».

Вторая часть урока посвящена проектной ролевой игре «Будущее ледяного континента».

При подготовке к игре обучающиеся проводят опережающий социологический опрос, используя метод незаконченных предложений, например: «Антарктида — это...», «Будущее материка зависит от...». В качестве опрашиваемых выступают родители, друзья, одноклассники. Материалы опроса поступают в группу социологов, которые обрабатывают полученные результаты и доводят их до сведения всех обучающихся. Например, опрос показал, что Антарктида в основном ассоциируется с самым холодным местом на Земле, её называют самым холодным, ледяным материком, будущее которого неопределённо. Однако сегодня существуют две точки зрения, связанные с будущим Антарктиды: 1) скорейшее хозяйственное освоение континента; 2) сохранение материка в первозданном виде. Обучающиеся определяют с выбором позиции, которую будут поддерживать, высказывая собственные ценностные суждения.

Игра проводится под девизом «Жить в гармонии с природой». Основные ценности, на которые ориентируются обучающиеся во время игры, — природа, жизнь, человек, благо, уникальность Антарктиды.

Далее в классе формируются группы специалистов: географов, экологов, менеджеров по туризму, архитекторов, художников, которые будут заниматься разработкой проектов и осуществлять их презентацию.

Задания для историков

1. Летопись открытия Антарктиды — «Неведомой Южной земли» — *terra australis incognita* — летопись мужества. В Антарктиде на карте много русских названий, без русских имён история открытия материка немыслима. Составьте летопись географических названий на карте Антарктиды.

2. Немецкий географ Август Петерман о первооткрывателе материка Ф. Ф. Беллинсгаузене писал так: «Имя Беллинсгаузена можно прямо поставить наряду с именами Колумба, Магеллана... С именами тех людей, которые не отступали перед трудностями и воображаемыми невозможностями, которые шли своим самостоятельным путём и потому были разрушителями преград к открытиям, которыми обозначаются эпохи». Подготовьте краткое сообщение о мореплавателе — патриоте России.

Задания для географов

1. Составьте краткий путеводитель, который познакомит будущих жителей и туристов с тайнами Антарктиды. С этой целью:

- а) придумайте название путеводителя;
- б) разработайте основные рубрики;

в) укажите опасности, с которыми могут столкнуться люди, впервые оказавшиеся в Антарктиде.

2. Перечислите экологические запреты, которые вы включили в путеводитель.

Задание для экологов

Человек — центральная фигура, порождающая экологические проблемы. Как жить в гармонии с природой в Антарктиде? Предложите свой проект.

Задания для менеджеров по туризму

1. Проложите туристический маршрут по Антарктиде. Маршрут должен учитывать:

а) протяжённость (в километрах) и возможную продолжительность (время в пути);

б) выбор средств передвижения по Антарктиде;

в) осмотр природных достопримечательностей материка.

2. Разработайте памятку туристу, следующему по вашему маршруту.

3. Перечислите экологические запреты, которыми вы руководствовались, осуществляя деятельность менеджера по туризму.

Задания для архитекторов

1. Антарктида — самый холодный континент на Земле. Где, по вашему мнению, целесообразно построить город? Свой выбор обоснуйте.

2. Разработайте проект города в Антарктиде.

3. Перечислите природные особенности, которые вы будете учитывать при строительстве города.

4. О многих современных городах говорят, что они все одинаковы. Появился даже термин «грусть новых городов». Будет ли в вашем городе жителям удобно и комфортно? Перечислите, каким качествам будет отвечать ваш город.

5. Перечислите, какими экологическими соображениями вы будете руководствоваться при строительстве города.

Задания для художников

1. Разработайте эмблему Антарктиды. Обоснуйте выбор символов для эмблемы.

2. Нарисуйте плакат, посвящённый охране окружающей среды Антарктиды.

3. Воссоздайте образ Антарктиды. Для этого задайтесь вопросом: «Как я представляю себе Антарктиду?» Подберите прилагательные, характеризующие материк. Изобразите Антарктиду на рисунке или создайте ментальную карту. Созданные образы обсудите в группе.

После обсуждения созданных участниками игры проектов учитель обращается к ним с вопросами: «Всё ли вы предусмотрели и учли в своих проектах, осваивая территорию Антарктиды? Во имя чего вы создавали свои проекты? Какое предупреждение делает нам поэт А. Т. Твардовский в четверостишии из стихотворения «Разговор с Падунем»?

В природе шагу не ступить,
Чтоб тотчас, так ли, сяк,
Ей чем-нибудь не заплатить
За этот самый шаг.

Домашнее задание: 1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида».

Урок 36. Южная Америка: образ материка (1)

Цели урока:

- раскрыть особенности географического положения Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа Южной Америки на основе сравнения строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки;
- продолжить формирование умения сравнивать компоненты природы между собой;
- формировать познавательный интерес к изучению материка Южная Америка;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

Ценностный компонент урока: Южная Америка — материк рекордов.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Южной Америки, карта «Строение земной коры», контурные карты, слайды по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Для формирования темы урока учащимися учитель задаёт вопрос: «Какой ещё Южный материк нами не изучен?»

Прежде чем приступить к детальному изучению Южной Америки, нужно выяснить, с чем именно она ассоциируется у обучающихся. Все названные учениками слова следует оформить в виде схемы 17, чтобы после изучения материка можно было определить, что нового школьники узнали о нём.

Схема 17



Южную Америку называют материком рекордов. Для того чтобы выяснить, так ли это, нужно обратиться к физической карте Южной Америки, энциклопедическому словарю и Интернету, по данным которых можно установить, что в Южной Америке находится ряд мировых рекорсменов:

1) самая полноводная, самая длинная и крупнейшая по площади бассейна река — Амазонка (с Укаяли свыше 7000 км);

2) самая протяжённая горная система — Анды (9000 км);

3) самый высокий водопад — Анхель в Венесуэле (высота падения около 1 км);

4) самое засушливое место — пустыня Атакама в Чили (среднегодовое количество осадков менее 0,1 мм);

5) самое высокогорное судоходное озеро — Титикака на границе Перу и Боливии (на высоте 3812 м);

6) самое большое по запасам пресной воды горное озеро — Титикака;

7) самая большая по площади низменность — Амазонская (свыше 5 млн км²);

8) самый высокий вулкан — Охос-дель-Саладо (6900 м);

9) самая высокогорная столица — Ла-Пас, Боливия (3631 м);

10) самая большая лагуна — Дос-Патос в Бразилии (9850 км²).

Такое вступление даёт первичное представление о материке и вызывает у обучающихся неподдельный интерес, способствует развитию познавательного мотива.

Учитель просит обучающихся вспомнить, на что похожа Африка по форме (на грушу). А на что похожа Южная Америка? Своими очертаниями материк напоминает гроздь винограда. Обратившись к рисунку 62 (с. 96 учебника), школьники устанавливают, какое место по своим размерам занимает Южная Америка среди других материков.

Далее учащиеся выполняют *практическую работу*. Каждая группа, используя текст параграфа и физическую карту мира, сравнивает географическое положение Южной Америки и Африки. Результаты заносят в таблицу 25.

Таблица 25

Факторы, определяющие географическое положение материка	Южная Америка	Африка	Черты сходства и различий
Положение относительно экватора	Большая часть материка расположена в Южном полушарии	Экватор пересекает материк почти посередине	Оба материка пересекает экватор
Положение относительно нулевого меридиана	Находится в Западном полушарии	Большая часть материка находится в Восточном полушарии. Нулевой меридиан пересекает материк в его западной части	
Положение относительно других материков	На севере граничит с Северной Америкой	На севере граничит с Евразией	
Положение относительно океанов	На западе омывается Тихим океаном, на востоке — Атлантическим	На западе омывается Атлантическим океаном, на востоке — Индийским	Оба материка омываются двумя океанами, один из которых — Атлантический

Далее в групповом формате каждая группа выполняет свои задания.

Группа 1 выполняет задание 1 на с. 47 тренажёра.

Группа 2 сравнивает очертания берегов Южной Америки и Африки и делает выводы об изрезанности их береговой линии.

Группа 3 определяет протяжённость Южной Америки в градусах и километрах по экватору и 70° з. д.

После выполнения заданий представитель каждой группы делает обобщающие выводы.

Затем обучающиеся, используя физические карты Южной Америки, Африки и мира, карту «Строение земной коры», текст рубрики «Читаем карту» (с. 145 учебника), сравнивают строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки. Итогом этой работы станет составленная школьниками таблица 26.

Таблица 26

Сравнение строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки

План характеристики	Южная Америка	Африка
Тектоническая структура, находящаяся в основании материка		
Общий характер поверхности		
Наибольшая, наименьшая и преобладающие высоты		
Положение форм рельефа на изучаемой территории		
Полезные ископаемые		

В завершение урока обучающиеся наносят на контурную карту географические объекты, указанные в тексте, выполняют задание 8 на с. 146 учебника. Далее делают рефлексивную остановку, оценивая, что для них было сложным, интересным, полезным.

Домашнее задание: 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6 и 7); 3) выполнить задания 2—4 на с. 47; 5 на с. 48; 12 и 13 на с. 50 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 37. Южная Америка: образ материка (2)

Цели урока:

- сформировать представление о климате Южной Америки;
- выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка;

— продолжить формирование познавательного интереса к природе Южной Америки;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

Метапредметные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.

Деятельность обучающихся: анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

Ценностный компонент урока: Южная Америка — самый влажный материк; Южная Америка — мировой рекордсмен.

Оборудование: физическая карта мира, карты Южной Америки: физическая и климатическая, слайды по теме урока, видеофрагменты «Река Амазонка».

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Докажите, что Южная Америка — материк мировых рекордов.
2. Объясните, в чём особенности географического положения Южной Америки.

3. Чем различается рельеф западной и восточной частей материка?

4. Сравните географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии. Сделайте вывод: природа какого материка более разнообразна?

5. Установите соответствие между географическим объектом и определением, его характеризующим.

- | | |
|---------------|---|
| 1) Котопахи | А. Самая большая низменность на земном шаре |
| 2) Амазонская | Б. Самая длинная горная цепь на суше |
| 3) Анды | В. Самая высокая вершина материка |
| 4) Аконкагуа | Г. Самый известный вулкан материка |

Изучение нового материала

Урок проводится в виде самостоятельной работы с текстом, рисунками и картами учебника и атласа.

В начале урока обучающиеся устанавливают особенности климата Южной Америки. Они выполняют следующие задания:

1) прочитайте текст «В чём особенность климата Южной Америки?» (с. 147—148 учебника) и сопоставьте его с климатической картой материка. Сформулируйте основные выводы;

2) по климатической карте установите, в каких климатических поясах расположена Южная Америка. Сравните её положение с положением Африки. Результат работы оформляется в виде таблицы 27.

Таблица 27

Климатические пояса	Южная Америка	Африка
Вывод:		

3) выполните задание 6 на с. 48 тренажёра (анализ климатических диаграмм).

Обучающиеся отмечают, что в Южной Америке выделяют следующие типы климата: *экваториальный* (большая часть Амазонской низменности), *субэкваториальный* — к югу (Бразильское плоскогорье) и к северу (Гвианское нагорье и Оринокская низменность) от Амазонской низменности, *тропический* — от влажного на востоке (около Бразильского плоскогорья) до пустынного на западном побережье материка, *субтропический* — влажный на востоке, континентальный в центре и средиземноморский на западе материка, умеренный — в южной части материка (морской на западе и континентальный на востоке).

Преобладание экваториального и субэкваториального климата (как следствие географического положения Южной Америки) обуславливает обильные осадки во все сезоны (экваториальный климат) и сильные летние осадки (субэкваториальный климат) на большей части материка.

При характеристике типов климата Южной Америки так же, как и Африки, подчёркивается, что её восточное побережье значительно теплее западного. Почему? Это обучающиеся устанавливают в ходе самостоятельной работы, при выполнении которой выявляют влияние океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы. Школьники отмечают, что почти на всём протяжении западное побережье Южной Америки омывается холодным Перуанским течением.

Далее обучающиеся выявляют, какие компоненты природы зависят от климата и рельефа материка, дают характеристику крупнейших рек Южной Америки по типовому плану. Изучение данного материала желательно сопровождать показом видеофрагментов и

слайдов о реках, озёрах, растительном и животном мире Южной Америки. Эту часть урока можно построить и в игровой форме — организовать игру «Клуб кинопутешественников».

На данном уроке школьники знакомятся с высотной поясностью Анд (рис. 110 на с. 149 учебника), сравнивают её с высотной поясностью другой горной системы (по выбору учителя) и выявляют причины различий.

1) Обучающиеся обращаются к тексту § 23 «Природные зоны Земли» и выясняют, чем обусловлена высотная поясность.

2) По физической карте определяют географическое положение горных систем, средние высоты и наивысшие точки.

3) Определяют, в каких климатических поясах и природных зонах располагаются горные системы.

4) Устанавливают различия и делают вывод о причинах различий. Результаты оформляют в таблицу.

В завершение урока обучающиеся вспоминают природные рекорды материка, перечисленные учителем на прошлом уроке, и заносят их в тетрадь, наносят на контурную карту географические объекты материка, указанные в параграфе, а также выполняют задания 8 и 9 на с. 49; 16 на с. 51; 20 на с. 52; 21 на с. 53 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 149 учебника.

Урок 38. Латинская Америка в мире

Цели урока:

— выявить влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения Южной Америки;

— сформировать представление о крупнейших странах и об особенностях населения Латинской Америки;

— определить, какими природными ресурсами богата Латинская Америка и как они влияют на уровень благосостояния её населения;

— выявить роль Латинской Америки в мире;

— осознать значимость богатейшей культуры Латинской Америки;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.

Планируемые результаты обучения

Предметные: проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.

Деятельность обучающихся: сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.

Ценностный компонент урока: многоликость Латинской Америки; богатейшая культура стран Латинской Америки.

Оборудование: политическая карта мира, карты «Народы мира», «Плотность населения мира», «Природные зоны Южной Америки», фотографии, слайды и видеофрагменты, иллюстрирующие жизнь народов, населяющих Латинскую Америку.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Докажите, что Южную Америку не случайно называют самым мокрым материком.
2. Какое влияние оказывает рельеф на климат Южной Америки?
3. В чём сходство и различия климата Южной Америки и Африки?
4. По физической карте Южной Америки установите районы, наиболее благоприятные для жизни людей. Свой ответ аргументируйте.
5. Назовите природные рекорды Южной Америки.

Изучение нового материала

Сначала учитель рассказывает школьникам, как Южная Америка стала Латинской. Раскрывая историю открытия и освоения материка, он обращает их внимание на то, что испанская и португальская колонизация оставила Южной Америке свой образ жизни, языки, религию, особенности ведения хозяйства.

Далее обучающиеся по политической карте мира определяют, какие крупные страны входят в состав Латинской Америки, и выполняют задание 30 на с. 55 тренажёра.

При рассмотрении вопроса «Кто такие латиноамериканцы?» учитель констатирует, что в Латинской Америке чрезвычайно пёстрый этнический состав населения. Коренное население региона — многочисленные индейские народы. В результате колонизации наряду с креолами (чистокровные потомки испанцев) здесь появились метисы (потомки от браков белых и индейцев). Для работы на плантациях тропических культур сюда ввозили рабов — темнокожих африканцев. Смешанные афро-европейские браки привели к образованию этнической группы мулатов. Нередко невольники от непосильного труда сбегали в лесные дебри к индейцам. Их смешение дало начало этнической группе самбо. Наибольшая доля индейского населения — в Боливии (более 60 %) и Гватемале (более 50 %). Выполняя задание 11 на с. 50 тренажёра, школьники закрепляют эту тему, а затем выполняют самостоятельную работу — сравнивают население южных

материков (по разным источникам информации). Это задание можно выполнить в виде таблицы 28 по заранее продуманному плану.

Таблица 28

План	Африка	Австралия	Южная Америка
Народы, населяющие материк			
Размещение населения по территории			
Типы жилищ, быт, условия жизни людей, виды хозяйственной деятельности			
Вывод:			

Ученики выступают на уроке с докладами о населении Латинской Америки, а также о древних цивилизациях майя, инков.

Изучение вопроса о влиянии природных ресурсов на облик Латинской Америки осуществляется в виде беседы и работы с текстом учебника, Интернетом и картами. Учащиеся выполняют задание «Латинская Америка для меня — это...». В конце урока можно организовать выставку «Культурные растения Южной Америки», экспонатами которой станут фрукты и овощи, перечисленные на с. 152—153 учебника.

Закрепление материала обучающиеся осуществляют на основе выполнения заданий 7 и 8 на с. 153 учебника; заданий 14 на с. 50 и 22 на с. 53 тренажёра. В качестве рефлексивного обобщения учащиеся анализируют, какие культурные растения родом из Южной Америки являются основой рационального питания россиян. На какие группы их можно разделить? В чём их польза?

Домашнее задание: 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8).

Урок 39. Южная Америка: путешествие (1)

Цели урока:

— сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки;

— продолжить формирование умения работать с параграфами путешествиями;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки;

— продолжить формирование готовности и способности к саморазвитию;

— продолжить формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Метапредметные: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: формировать восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.

Основное содержание: правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес: Аргентина — второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро — Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии — Бразилиа.

Деятельность обучающихся: планировать последовательность и способ действий; нанести маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

Ценностный компонент урока: воображаемое путешествие — ценность и способ познания Южной Америки.

Оборудование: физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: урок-путешествие.

Проверка знаний

1. Как шло освоение материка Южная Америка?
2. Охарактеризуйте особенности латиноамериканцев.
3. В чём особенности хозяйственной деятельности населения Латинской Америки?
4. Назовите крупнейшие страны Латинской Америки.
5. Напишите эссе на тему «Моё любимое растение родом из Южной Америки».

Изучение нового материала

«Перед вами различные слайды о природе, населении, хозяйстве Южной Америки. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Что мы должны совершить, чтобы лучше узнать этот материк?»

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о правилах путешествия по материку и нанесения на контурную карту маршрута путешествия: Огненная Земля — Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро — Бразилиа.

Далее работа на уроке организуется по группам. Класс делится на три группы. Каждая из групп выполняет одинаковые задания, при выполнении которых использует текст параграфа, карты путешествий (с. 158—159 учебника), дополнительную информацию из журналов, книг, словарей, справочников, Интернета.

Задания для групп

1) Опишите, как изменяется природа от начального пункта путешествия до конечного.

2) Сделайте вывод о хозяйственной деятельности населения в пунктах остановок (остановиться можно в любом месте маршрута), определите их географические координаты.

3) Сделайте остановку в одном из районов. Подготовьте репортаж об одном из объектов на основе текста учебника, карт, материалов Интернета. Репортаж должен иметь заголовок, иллюстрации.

4) Перечислите страны, по которым вы путешествуете, и их столицы.

5) Обобщите изученный материал, делая выводы, например: «Пролетая над Патагонией, мы видели...»

6) Прорекламируйте маршрут вашего путешествия.

Сначала школьники заполняют дневники путешествия, а затем рекламируют свой маршрут. Группы выступают по очереди, обмениваясь полученной информацией. В итоговом обсуждении принимают участие все обучающиеся.

Домашнее задание: 1) изучить § 39; 2) выполнить задания 1—3 после параграфа, задание 4 по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».

Урок 40. Южная Америка: путешествие (2)

Цели урока:

— сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки;

— продолжить формирование умения работать с параграфами путешествиями;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям.

Метапредметные: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: формировать восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.

Основное содержание: маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус — Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу — Лима. Маршрут Лима — Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.

Деятельность обучающихся: планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.

Ценностный компонент урока: воображаемое путешествие — ценность и способ познания Южной Америки.

Оборудование: физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: урок-путешествие.

Проверка знаний

1. Дайте описание реки Параны по типовому плану.
2. Что такое пампа?
3. Дайте краткую характеристику Бразильского плоскогорья.
4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) Водопад | А. Буэнос-Айрес |
| 2) Столица Аргентины | Б. Льянос |
| 3) Саванна | В. Пампа |
| 4) Степь | Г. Игуасу |

5. Какой из маршрутов по Южной Америке вам больше понравился? Почему?

Изучение нового материала

Путешествие по Южной Америке продолжается.

Урок проходит аналогично предыдущему уроку — работа в группах. Но на данном уроке каждая группа характеризует один из маршрутов, последовательно планируя способы действия: отбор необходимых карт, поиск дополнительной информации и т. д. При характеристике природных зон и занятий населения обучающиеся используют приём сопоставления карт: физической, климатической, природных зон и занятий населения.

Задания для групп

1) Используя тематические карты и текст параграфа, раскройте особенности вашего маршрута. Нанесите его на контурную карту.

2) Наметьте, в каких пунктах вы остановитесь, и определите их географические координаты. Отметьте, что особенно поразило вас во время путешествия. Какие новые слова (термины) вы узнали?

3) Интерпретируя и обобщая информацию, составьте рекламный проспект вашего маршрута.

4) Какое снаряжение вы возьмёте с собой в путешествие в это время года и почему?

Первая часть урока посвящена выполнению данного задания, а вторая — подведению итогов проделанной работы. Во время обсуждения обучающиеся активно обмениваются информацией, а также делают сообщения, подготовленные к уроку: «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи». Данные сообщения можно сделать в форме презентации (бумажной или цифровой).

Домашнее задание: 1) изучить § 40; 2) выполнить задания 1—3, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.

Урок 41. Бразилия

Цели урока:

— сформировать представление о Бразилии: особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности, традициях и быте;

— продолжить формирование умения составлять описание страны по плану;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: определять страны по их существенным признакам; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.

Деятельность обучающихся: давать оценку географическому положению Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.

Ценностный компонент урока: ценностное отношение к природе, населению, хозяйству, культуре изучаемой страны.

Оборудование: политическая и климатическая карты мира или Южной Америки, физическая карта Южной Америки, карты путешествий по Южной Америке, слайды и видеофрагменты по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Сравните реки Амазонку и Конго.
2. Проанализируйте рисунок 124 «Географический профиль Перу». Сделайте выводы.
3. Какие уникальные природные и культурные объекты вам запомнились во время путешествия? Чем они вас поразили?

Изучение нового материала

Вначале обучающиеся находят на карте Бразилию и её столицу Бразилиа. Учитель объясняет, что своё название страна получила от слова пау-бразил. Пау-бразил — это красное дерево, которое играло в торговле большую роль во время колонизации. Фактически красное дерево было первыми бразильскими деньгами.

Далее учитель задаёт школьникам вопрос: «С чем у вас ассоциируется Бразилия?» Свои ответы они дополняют ключевыми словами из текста «Мы знаем о Бразилии» (с. 164 учебника).

Используя физическую и политическую карты, обучающиеся определяют географическое положение Бразилии. Учитель отмечает, что её площадь 8,5 млн км². Это самое большое по площади и численности населения (209 млн чел.) государство Южной Америки. По площади Бразилия больше территории США (без Аляски). Учитель даёт задание: сравните площадь Бразилии с площадью материка Южная Америка (17,8 млн км²) и сделайте вывод.

Далее обучающиеся на основе сопоставления карт: физической, климатической, политической и природных зон (можно использовать карты путешествий, с. 158—159 учебника) — характеризуют рельеф и климат страны, делают вывод об их влиянии на хозяйственную деятельность населения.

Учитель констатирует, что Бразилия обладает огромными минеральными (железная руда, марганец, хромиты и т. д.) и водными ресурсами, плодородными пахотными землями, ценными пастбищами. Благоприятный климат (от влажного экваториального до влажного субтропического) позволяет выращивать тропические культуры: кофе, какао, сахарный тростник, сизаль, бананы, ананасы и т. д.

В ходе групповой работы учащиеся определяют место Бразилии в мире.

На основе изучения текста «Место в мире» (с. 165 учебника) школьники делают самостоятельный вывод о значении Бразилии в мире и составляют схему.

Затем учитель переходит к рассмотрению вопроса о населении Бразилии. Здесь важно подчеркнуть, что в расовом составе населения страны до недавнего времени преобладали белые (их было около 55 %), но в настоящее время их численность снизилась до 47,7 %. А процент бразильцев, рождённых от смешанных браков (мулатов), наоборот, вырос с 38,5 до 43,1 %. Таким образом, впервые в бразильской истории белые перестали быть большинством.

Далее учащиеся в процессе групповой работы на основе текста учебника, дополнительной литературы, материалов Интернета выполняют задания:

1-я группа. На основе рисунка 130 «Уборка сахарного тростника» составляют рассказ от имени мужчины, рассказывающего о своём занятии.

2-я группа. На основе рисунка 131 «Сбор кофе» составляют рассказ от имени сборщика кофе о своём занятии.

3-я группа. На основе рисунка 133 «Карнавал в Рио-де-Жанейро» раскрывают об особенностях этого главного праздника бразильцев.

Окончание урока можно построить одним из двух предложенных вариантов.

I вариант

Блиц-опрос по уроку

1. Столица Бразилии —
2. Главный бразильский праздник —
3. Бразилию открыл
4. Дерево, давшее название Бразилии, называется... .
5. Какую одежду вы возьмёте для путешествия в Бразилию?
6. Продукты питания, поставляемые в Россию из Бразилии:
7. Быстро развивающиеся производства в стране:
8. На каком языке говорит большинство жителей Бразилии?
9. Крупнейшие электростанции в стране:
10. Густо населённые районы Бразилии находятся
11. Крупнейшие города Бразилии:

В завершении урока в ходе рефлексии учитель определяет, вызвало ли интерес у учащихся изучение Бразилии; что особенно заинтересовало, захотели ли они побывать в этой стране.

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) выполнить задания 7 и 8 к параграфу.

II вариант

Бразилия — единственное португалоязычное государство в Америке.

Обучающиеся на основе комментированного чтения текста «Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни» (с. 165—166 учебника), карты путешествия (с. 158 учебника) и рисунков 130, 131 характеризуют особенности населения Бразилии, его размещение по территории страны и основные занятия. С традициями бразильцев они знакомятся на основе текста рубрики «Стоп-кадр» (с. 167 учебника). В конце урока выполняется *самостоятельная работа*: 1) используя план характеристики страны и географические карты, составить характеристику Бразилии; 2) определить среднюю плотность населения страны по статистическим данным.

На рефлексивном этапе урока выделите три момента, которые у учащихся на уроке хорошо получились.

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 17 на с. 51 тренажёра.

Северные материки

Урок 42. Северная Америка: образ материка

Цели урока:

- определить географическое положение Северной Америки;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Северной Америки;
- выявить влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир Северной Америки;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: формировать умения: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние стро-

ения земной коры и древнего оледенения на рельеф, климатические особенности, Кордильеры — климатический барьер, меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа; выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон; наносить на контурную карту географические объекты.

Ценностный компонент урока: Северная Америка — материк природных контрастов.

Оборудование: карты Северной Америки: физическая, климатическая, природных зон; физическая карта мира, карта «Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Южную Америку называют материком природных рекордов. Какие природные рекорды Южной Америки вы знаете?

2. Что такое льянос, кампос, сельва, пампа, Патагония, Гран-Чако, Коста, Сьерра, Сельва? Кто такие самбо, мулаты, метисы?

3. Какие основные элементы земной коры формируют материк?

4. В каких природных зонах вы встретите анаконду, ленивца, муравьеда, броненосца, пуму, опоссума?

5. Объясните, как изменяется климат Южной Америки при движении с севера на юг.

6. Почему Южная Америка имеет больше климатических областей по сравнению с Африкой?

Изучение нового материала

Учитель подводит учащихся к изучению нового материала.

Географическое положение Северной Америки обучающиеся изучают самостоятельно. Они сравнивают географическое положение Северной и Южной Америки, делают выводы. Результаты оформляют в виде таблицы 29.

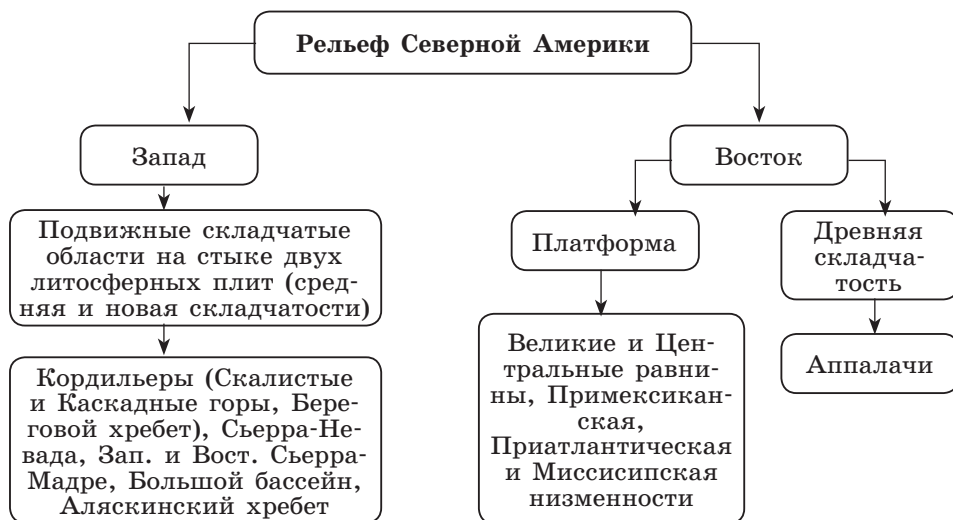
Таблица 29

Материк	Сходство	Различия
Южная Америка		
Северная Америка		

Затем обучающиеся находят на физической карте Северной Америки (с. 250 учебника) крайние точки материка, определяют их координаты, а результаты заносят в таблицу (задание 2 на с. 58 тренажёра).

Изучая строение земной коры и его влияние на рельеф Северной Америки, школьники сначала обращаются к физической карте Северной Америки и по ней определяют самую высокую и самую низкую точки поверхности. Затем они сопоставляют физическую карту с картой «Строение земной коры», анализируют рисунок 134 «Профиль рельефа Кордильер по 40° с. ш.» и делают выводы. Результатом изучения данного вопроса станет обобщающая схема 18.

Схема 18

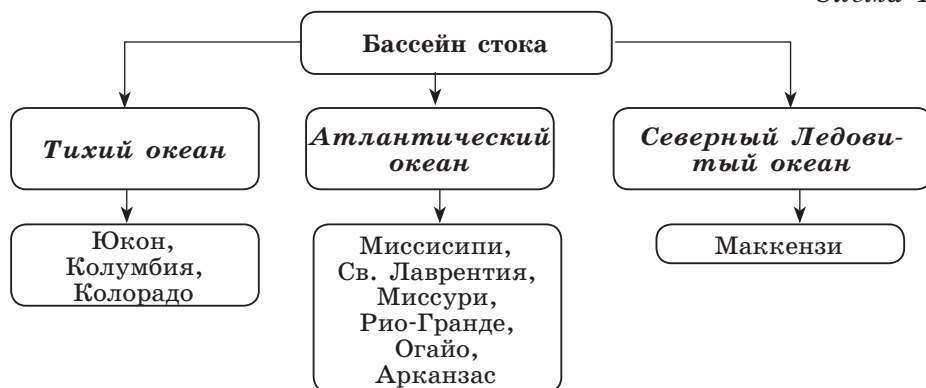


Учитель обращает внимание учащихся на то, что на рельеф материка большое влияние оказало древнее оледенение.

Закрепить знания о рельефе Северной Америки помогут задания 3 на с. 58; 12 на с. 61; 17 на с. 62 тренажёра.

Изучение климата осуществляется на основе последовательного анализа рубрики «Читаем карту» (с. 170—171 учебника), климатической карты и рисунка 135 «Сезонность осадков и ветры в Северной Америке». Главный вывод, который делают школьники, заключается в том, что отличительной особенностью климата изучаемого материка является меридиональная циркуляция атмосферы на большей его части.

Следующий вопрос, который предстоит изучить: «Как рельеф и климат Северной Америки влияет на её природу?» Сначала обучающиеся по физической карте Северной Америки выясняют, к бассейнам каких океанов относятся реки материка, и составляют схему 19.



Далее школьники находят на карте крупнейшие озёра Северной Америки, упоминаемые на с. 172 учебника, определяют их географическое положение, а затем подписывают реки и озёра на контурной карте. Можно заранее подготовить сообщения о Великих озёрах и Ниагарском водопаде и заслушать их в конце урока.

Материал данного параграфа можно изучать иначе, например разделить его на два урока. На первом уроке изучить географическое положение, строение земной коры, рельеф и историю освоения материка, а на втором — климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки и выполнить *практическую работу* — дать комплексное географическое описание одной из природных зон материка, например зоны степей. Обучающиеся могут подготовить репортаж (презентацию), в котором необходимо отразить: а) географическое положение природной зоны; б) климатические условия (особенно условия увлажнения, т. е. сочетания тепла и влаги); в) типы почв; г) растительный и животный мир; д) виды хозяйственной деятельности человека. На каждом из уроков следует делать акцент на природные особенности материка.

На рефлексивном этапе в трёх предложениях письменно сообщите соседу по парте свои впечатления об уроке. Затем обсудите свои впечатления.

Домашнее задание: 1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10 и 11 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задание 8 на с. 173; 4) выполнить задания 1 на с. 58; 4—6 на с. 59; 7 и 8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 43. Англо-Саксонская Америка

Цели урока:

- познакомить с историей освоения Северной Америки;
- сформировать представление о странах и населении Англо-Саксонской Америки;

- раскрыть роль Англо-Саксонской Америки в мире;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: формировать умения: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада — высокоразвитые страны.

Деятельность обучающихся: объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; нанести на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.

Ценностный компонент урока: Англо-Саксонская Америка — один из центров мировой экономики и культуры.

Оборудование: физическая и политическая карты мира, физическая карта Северной Америки, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- | | |
|---|--------------|
| 1) Наивысшая точка Северной Америки | А. Аппалачи |
| 2) Река, относящаяся к бассейну Тихого океана | Б. Денали |
| 3) Озеро тектонического происхождения | В. Колорадо |
| 4) Древние горы материка | Г. Миссисипи |
| 5) Река, относящаяся к бассейну Атлантического океана | Д. Верхнее |

2. Установите соответствие между климатом и областью его распространения.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Арктический | А. Полуостров Лабрадор |
| 2) Субэкваториальный | Б. Полуостров Калифорния |
| 3) Умеренный | В. Острова Канадского |
| 4) Тропический | Арктического архипелага |
| | Г. Панамский перешеек |

3. Сравните климат полуостровов Аляска и Лабрадор.
4. Определите тип климата по описанию: господствуют западные ветры, среднегодовое количество осадков 2000—3000 мм, температура января 0 °С, температура июля +12...+14 °С.
5. В чём особенности размещения природных зон материка?

Изучение нового материала

Учитель начинает урок со слов: «Вы уже знаете о существовании Латинской Америки. Вы уже можете назвать страны, которые её образуют. А теперь мы познакомимся с другим культурно-историческим регионом — Англо-Саксонской Америкой, которую образуют две страны — США и Канада». История освоения Англо-Саксонской Америки, рассматривается обучающимися на основе рисунка 138 «Колонизация Северной Америки во второй половине XVIII в.» (с. 174 учебника).

В продолжение темы на уроке заслушиваются доклады учеников «Вклад русских землепроходцев в освоение Аляски» и «Коренные жители Северной Америки», которые сопровождаются показом слайдов или видео- и фотоизображений.

Далее учитель организует групповую работу.

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание Канады.
2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства Канады.
3. Выясните, кто такие канадцы и каков их быт.

Группа 2

1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы, географических карт дайте описание США.
2. Определите, какие природные условия и ресурсы имеются для развития хозяйства США.
3. Выясните, кто такие американцы и каков их быт.

Группа 3

1. Выясните, используя текст параграфа, справочную и дополнительную литературу, что дала Англо-Саксонская Америка миру.
2. Анализ опережающего задания 8 (с. 177 учебника).

На рефлексивном этапе урока учащиеся выполняют задание: «Продолжите предложения: «Латинская Америка для меня — это...», «Если будет возможность, я бы посетил...».

Во время обсуждения результатов деятельности каждой группы устанавливаются черты сходства и различия США и Канады.

Домашнее задание: 1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).

Урок 44. Северная Америка: путешествие (1)

Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки;
- продолжить формирование умений работать с параграфами путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила путешествия по материкам, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические объекты материка.

Ценностный компонент урока: самобытность населения островов Карибского бассейна; Мексика — одно из крупнейших латиноамериканских государств на Североамериканском континенте.

Оборудование: карты Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеофрагменты по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Расскажите об освоении Северной Америки.
2. Назовите черты сходства и различия США и Канады.

3. Докажите, что Англо-Саксонская Америка — один из мировых центров культуры.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку станут слова известного американского писателя Марка Твена: «Поймайте попутный ветер, уплывите подальше от Тихой гавани, исследуйте, мечтайте, открывайте».

Урок начинается с повторения правил путешествия по материке. Затем учащиеся знакомятся с маршрутом путешествия по Северной Америке, который будет пролегать над островами Карибского моря, Мексикой, США и Канадой. Обучающиеся, используя карты на с. 182—183 учебника, наносят маршрут путешествия на контурную карту.

Далее обучающиеся на основе изучения текста (с. 178—179 учебника) и сопоставления карт путешествий отвечают на следующие вопросы: «Над какими островами Карибского моря пролегает ваш путь и какой из островов самый большой? А над какими странами? Кто населяет эти государства? Какими видами хозяйственной деятельности занято население этих островных государств? Каков их быт и ритм жизни? В какой природной зоне расположена эта территория? Каковы особенности рельефа, климата, растительного и животного мира?» Раскрыв особенности этой территории, обучающиеся делают самостоятельный вывод, начиная свой ответ словами: «Пролетая над Вест-Индией, я видел...» Чем для вас интересен этот маршрут?

Далее обучающиеся работают в группах.

Задания для групп

Группа 1. На основе текста параграфа, дополнительной литературы и географических карт раскройте особенности природы и населения одного из крупнейших государств Латинской Америки — Мексики.

Группа 2. Используя дополнительную и справочную литературу, ресурсы Интернета, разработайте путеводитель «По музеям и концертным залам Лос-Анджелеса». Обучающиеся подбирают фотографии, слайды и видеосюжеты, которые проиллюстрируют, дополнят и обогатят презентацию.

Группа 3. Участники группы — это «эксперты», которые изучают материалы, подготовленные группами 1 и 2, и на презентации выступают в качестве оппонентов. Чем больше вопросов они зададут представителям первой и второй групп, тем интереснее пройдет презентация, и в конечном счёте все обучающиеся получат от неё наибольший эффект.

В процессе работы учитель оказывает школьникам помощь, осуществляет контроль.

Домашнее задание: 1) изучить § 44; 2) выполнить задания 1—4 на с. 181 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.

Урок 45. Северная Америка: путешествие (2)

Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки;
- продолжить формирование умений работать с параграфами путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: формировать умения: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила путешествия по материку, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк — устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия; наносить на контурную карту географические объекты материка.

Ценностный компонент урока: уникальность зональных природных комплексов Северной Америки.

Оборудование: карты Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеосюжеты по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Расскажите о своих впечатлениях от путешествия над островами Карибского моря.

2. Выпишите из текста «Из Вест-Индии в Мехико» две цитаты и прокомментируйте их. Работу выполните в форме таблицы 30.

Таблица 30

Цитата	Комментарий

3. Составьте схему (кластер) «Уникальные ландшафты (объекты) на маршруте Мехико — Лос-Анджелес».

4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Столица Мексики | А. Рио-Гранде |
| 2) Полуостров | Б. Мехико |
| 3) Река | В. Орисаба |
| 4) Вулкан | Г. Юкатан |

5. Определите географические координаты городов Мехико и Лос-Анджелес.

Изучение нового материала

Учитель напоминает основное правило урока-путешествия: следить за маршрутом по картам на с. 182—183 учебника.

Путешествие по Северной Америке продолжается. Обучающиеся на основе текста параграфа и карт путешествий знакомятся с дальнейшим маршрутом. Они выясняют, через какие природные зоны он проходит, какие природные объекты им встретятся на пути.

Затем учитель предлагает школьникам определить, какими ещё видами транспорта (кроме самолёта) можно воспользоваться, следуя от одного пункта до другого. Это может быть автомобиль, воздушный шар, электропоезд, гужевого транспорт. Обучающиеся обосновывают свой выбор.

Дальнейшая работа строится по группам. Каждая группа выявляет особенности одного из участков маршрута: 1-я группа — «От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско», 2-я группа — «От Сан-Франциско до Чикаго», 3-я группа — «От Чикаго до Нью-Йорка», 4-я группа — «От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия». В завершение работы представители групп проводят презентацию.

Задания для групп

1. Используя географические карты, дополнительную и справочную литературу, дайте физико-географическую характеристику территории, следуя по заданному маршруту, по плану: а) географическое положение начального и конечного пунктов; б) рельеф; в) климат; г) крупные реки и озёра; д) природные зоны; е) занятия населения; ж) объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2. Сопоставьте свою характеристику с описанием маршрута в тексте параграфа. Что нового вы узнали?

3. На основе текста (каждая группа работает со своим фрагментом текста) составьте географический словарь-справочник. Сколько названий вошло в него?

4. Подготовьте и проведите презентацию изученного маршрута. Обсудите её в классе.

В презентациях желательнее более подробно рассказать о том, что такое Силиконовая долина, Форт-Росс, сделать акцент на том, что основатель Форт-Росса — наш соотечественник купец А. А. Баранов. В каждом из маршрутов есть немало достопримечательностей, уникальных природных и культурных объектов, о которых можно найти информацию в дополнительной литературе, Интернете и интересно рассказать или составить информационную справку. Составленный обучающимися словарь-справочник поможет определить эти объекты.

На завершающем этапе урока учащиеся раскрывают, что на уроке понравилось, какими новыми умениями обогатились.

Домашнее задание: 1) изучить § 45; 2) выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.

Урок 46. Соединённые Штаты Америки

Цели урока:

- раскрыть особенности географического положения США;
- сформировать представление о месте и роли США в мире;
- сформировать знания о населении США: его происхождении, занятиях и образе жизни;
- продолжить формирование знаний о многообразии стран мира;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: формировать умения: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процес-

сов и явлений; формулировать суждения; выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: США: географическое положение, место и роль в мире, население.

Деятельность обучающихся: составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США.

Ценностный компонент урока: США — крупнейшая высокоразвитая держава мира.

Оборудование: физическая карта Северной Америки, политическая карта мира, слайды и видеосюжеты по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- 1) Горы
- 2) Пролив
- 3) Река
- 4) Озеро

- А. Вашингтон
- Б. Сьерра-Невада
- В. Мичиган
- Г. Золотые Ворота
- Д. Форт-Росс
- Е. Потомак

5) Столица США

6) Русская деревянная крепость

2. Охарактеризуйте Великие равнины. Каково их значение?

3. С чем и почему у вас ассоциируется образ каждого маршрута путешествий по Северной Америке?

Изучение нового материала

Определение темы урока основано на знаниях обучающихся, полученных на предыдущих уроках-путешествиях, и их собственном представлении о США. А что вы знаете о США? Учитель просит школьников составить список терминов (слов, фраз), имеющих отношение к США, который они затем сопоставляют с перечнем «Мы знаем о США» на с. 188 учебника. Что нового появилось в этом списке? На основе собранного материала и материала визитной карточки страны обучающиеся готовят доклад (сообщение) для урока обобщающего повторения на тему «Моё представление о США».

При анализе географического положения США подчёркивается его исключительная выгодность: 1) изолированность страны от очагов конфликтов и напряжённости; 2) выход к двум океанам — Тихому и Атлантическому; 3) большая протяжённость океанических побережий, обуславливающая широкие возможности для использования морского транспорта и связи с другими континентами; 4) наличие лишь двух дружественных сухопутных соседей — Канады и Мексики.

При изучении места США в мире обучающиеся на основе текста (с. 189—190 учебника), справочных материалов и дополнительной информации обсуждают тезис «Экономика США — самая мощная экономика в мире».

Изучение населения США, его занятий и образа жизни базируется на анализе текста (с. 190—191 учебника) и других источников информации.

В завершение урока обучающиеся составляют описание страны по типовому плану (с. 254 учебника).

Учитель может выбрать другой вариант проведения урока и посвятить его практической работе, в ходе которой обучающиеся на основе анализа разных источников информации самостоятельно составят характеристику США. Обучающиеся могут воспользоваться учебником, географическим атласом, справочными и статистическими данными, учебными материалами Интернета, печатных СМИ по данной теме, но при составлении характеристики страны они должны придерживаться плана на с. 254 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5); 3) выполнить задание 18 на с. 63 тренажёра.

Урок 47. Евразия: образ материка (1)

Цели урока:

- выявить особенности географического положения Евразии, влияющие на её природу;
- выявить особенности строения земной коры и рельефа материка;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные: выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций.

Личностные: ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества.

Основное содержание: особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; при-

родные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии.

Деятельность обучающихся: давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте месторождения полезных ископаемых Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».

Ценностный компонент урока: Евразия — самый крупный материк; Евразия — материк природных контрастов.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Евразии, карта «Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Какие ассоциации у вас вызывают США?
2. В чём преимущества географического положения США?
3. Назовите основные сферы влияния США в мире.
4. Чем вас заинтересовал образ жизни американцев?
5. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

1) Предгорная часть Кордильер, центр сельского хозяйства

А. Нью-Йорк

2) Река, впадающая в Тихий океан

Б. Вашингтон

3) Столица США

В. Юкон

4) Финансовый, промышленный, транспортный и культурный центр

Г. Великие равнины

Изучение нового материала

Учитель подводит учащихся к определению темы урока: «Материк Евразия — материк-рекордсмен».

Урок начинается с определения особенностей географического положения Евразии. Сначала обучающиеся по рисунку 62 (с. 96 учебника) устанавливают, что Евразия является крупнейшим материком. Затем они определяют крайние точки материка и их координаты. Используя физическую карту мира (с. 252—253 учебника), выясняют, что материк омывают четыре океана, называют моря, омывающие Евразию. Ученики определяют, что ближе всего к Евразии находятся два материка — Африка и Северная Америка. По карте определяют, что материк лежит в Северном и Восточном полушариях (лишь очень небольшая его часть заходит в Западное полушарие), а также крупнейшие острова и архипелаги, расположенные у его берегов.

Далее обучающиеся сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки по типовому плану, делают самостоятельные выводы. Работу оформляют в виде таблицы 31.

Таблица 31

План сравнения географического положения	Евразия	Северная Америка

Чтобы убедиться, что Евразия — материк-уникум, школьники анализируют рисунок 158 «Природные контрасты Евразии» (с. 193 учебника).

А где проходит граница между Европой и Азией? Учитель рассказывает, как проводят границу между Европой и Азией, обучающиеся внимательно следят по карте, а затем проводят её на контурной карте.

Изучение особенностей строения земной коры и рельефа Евразии начинается с общего взгляда на физическую карту Евразии. Ученики отмечают, что в Евразии находятся одни из крупнейших равнин и высочайшие горы мира, сопоставляют физическую карту с картой «Строение земной коры» и выясняют, что такой рельеф обусловлен строением земной коры материка. Обучающиеся устанавливают, что, в отличие от других материков, в основании Евразии лежит несколько платформ (ученики называют эти платформы). Между платформами находятся подвижные участки — складчатые пояса, которые в рельефе отражены горами (обучающиеся называют горные системы). Учитель поясняет, что два обширных складчатых пояса, пересекающих Евразию, — Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский — являются зонами современного горообразования. Учитель подводит учеников к выводу о том, что поскольку в основании центральных частей материка лежат платформы, а южных и восточных — складчатые пояса, то, следовательно, на севере и западе Евразии расположены преимущественно равнины, а на юге и востоке — горы. Крупнейшие равнины и горы обучающиеся наносят на контурную карту.

Учитель предлагает вспомнить, какие процессы формируют рельеф. Так осуществляется переход к изучению роли внешних процессов в формировании рельефа Евразии, особое внимание уделяется древнему оледенению: какие районы Евразии покрывал ледник? Как он изменил рельеф?

Далее учитель обращается к школьникам с вопросами: «Какие закономерности вы отметили при сопоставлении физической карты с картой «Строение земной коры»? (Складчатым поясам соответствуют горы, а платформам — равнины.) А существуют ли закономерности в размещении полезных ископаемых?» (На равнинах залегают преимущественно полезные ископаемые осадочного происхождения, а в складчатых областях — магматического и метаморфического.)

Основные виды полезных ископаемых материка обучающиеся несут на контурную карту.

Обучающиеся анализируют карту «Строение земной коры» и рисунок 159 «Стихийные явления на территории Евразии» (с. 194 учебника). Школьники отмечают, что сейсмические пояса являются областями распространения землетрясений и современного вулканизма.

Используя физическую карту Евразии и карту «Строение земной коры», обучающиеся устанавливают связи между строением земной коры и распространением основных форм рельефа. Результаты записывают в таблицу 32.

Таблица 32

Тектоническая структура	Форма рельефа	Название
<i>Древние платформы</i> Восточно-Европейская	Равнина	Восточно-Европейская равнина
Сибирская	Плоскогорье	Среднесибирское плоскогорье
Индийская	Плоскогорье	Плоскогорье Декан
Китайско-Корейская	Равнина	Великая Китайская равнина
<i>Эпигерцинская плита</i> Западно-Сибирская	Равнина	Западно-Сибирская равнина
<i>Складчатые области:</i> а) древняя складчатость	Нагорья	Нагорья: Тибет, Гоби
	Средневысотные горы	Уральские горы, Скандинавские горы
	Высокие горы	Горы: Алтай, Тянь-Шань
б) новая складчатость	Средневысотные горы	Горы: Апеннины, Карпаты
	Нагорья	Нагорья: Памир, Иранское
	Высокие горы	Горы: Пиренеи, Альпы, Кавказ, Гималаи
<i>Вывод:</i> древним платформам в рельефе в основном соответствуют равнины и плоскогорья, складчатым областям — горы разной высоты.		

Домашнее задание: 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) выполнить задания 1—3 на с. 67; 4—7 на с. 68 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 48. Евразия: образ материка (2)

Цели урока:

- продолжить формирование образа материка;
- сформировать знания об особенностях климата Евразии;
- выявить причины различий климата западных и восточных побережий материка;
- выявить влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии;
- сформировать представление об особенностях природных зон Евразии;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению материков.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: формировать умения: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения; выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.

Деятельность обучающихся: объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту; сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов; выявлять особенности природных зон.

Ценностный компонент урока: Евразия — самый крупный материк; Евразия — материк природных контрастов.

Оборудование: климатические карты мира и Евразии, карта природных зон Евразии, фотографии и слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Дайте оценку географического положения Евразии в сравнении с Северной Америкой.

2. Каковы особенности рельефа Евразии? С чем они связаны?

3. Докажите, что Евразия — материк природных контрастов. Подтвердите свой ответ примерами.

4. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Пролив | А. Гималаи |
| 2) Остров | Б. Туранская |
| 3) Низменность | В. Сицилия |
| 4) Горы | Г. Берингов |

5. Задание «Найди и покажи на карте». Обучающиеся по карте находят и показывают географические объекты Евразии, называемые учителем.

Изучение нового материала

«Как вы считаете, с чего мы сегодня начнём изучение материка Евразия, чему будет посвящён урок?»

Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о климатообразующих факторах.

А какие факторы влияют на климат Евразии? Учитель предлагает выяснить, как влияют на климат материка его географическое положение (широтное положение), окружающие океаны, течения, рельеф и господствующие воздушные массы.

Огромные размеры Евразии и сложность её рельефа определяют чрезвычайное разнообразие климатических условий и, как нигде в мире, обширное распространение континентальных типов климата.

Обучающиеся под руководством учителя по климатической карте анализируют ход зимних и летних изотерм, распределение осадков и ветры в Евразии (рис. 161 учебника), устанавливают их зависимость от климатообразующих факторов. Для того чтобы ученики лучше разобрались в вопросе о зависимости климата от географической широты, можно предложить им выполнить задание 11 на с. 70 тренажёра.

Важным пунктом урока является изучение климатических поясов. Учащиеся констатируют, что Евразия — единственный материк, где представлены все климатические пояса. Он организует работу с картой «Климатические пояса и области Земли», в ходе которой уточняются характеристики основных климатических поясов. Чтобы закрепить полученные знания, школьники выполняют задание 10 на с. 70 тренажёра и *практическую работу* «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса». Они отмечают, что протяжённость материка с запада на восток настолько велика, что в пределах умеренного климатического пояса на одной и той же широте наблюдаются различные типы климата, а также выделяются климатические области.

Далее обучающиеся осуществляют смысловое чтение текста «Почему климат на побережьях материка различен?» и делают выводы, которые записывают в тетрадь.

При изучении вопроса о влиянии климата и рельефа на природу материка обращается внимание на то, что Евразия — единственный материк, реки которого принадлежат бассейнам четырёх океанов. В то же время здесь находится самая большая на земном шаре область внутреннего стока. Резкие климатические контрасты, неравномерность выпадения осадков, различия в рельефе определяют неравномерное распределение внутренних вод по территории материка. В Евразии есть все типы рек по источникам питания (дождевое, грунтовое, снеговое и ледниковое) и режиму стока. Обучающиеся находят на физической карте и наносят на контурную карту крупнейшие реки и озёра материка.

Для выявления зависимости режима реки от климата школьники заполняют таблицу 33.

Таблица 33

Названия реки	Исток	Устье	Через какие климатические пояса протекает	Режим реки
Ганг	Ледник Ганготри, Западные Гималаи	Впадает в Бенгальский залив, образуя огромную дельту	Области высокогорного и субэкваториального климата	Летнее половодье в результате муссонных дождей и таяния горных ледников
Янцзы				
Волга				

Для лучшего усвоения материала о реках Евразии можно выполнить задание 14 на с. 71 тренажёра.

Природные зоны материка будут более подробно изучаться в параграфах-путешествиях, а на данном уроке обучающиеся получают о них общее представление в ходе практической работы «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения». На основании анализа карты природных зон мира обучающиеся заполняют таблицу 34 и делают вывод.

Таблица 34

Природная зона	Расположение природной зоны	
	Северная Америка	Евразия

В завершение урока обучающиеся выполняют задания 12 на с. 70—71 и 13 на с. 71 тренажёра или следующее задание: «Отвечая на уроке ученик Антон Сенцов сказал, что на юге материка Евразия находится Баренцев пролив, остров Сахалин, на севере — Бенгальское море, Красное море, острова Индокитай и Индостан. На западе материка располагается полуостров Камчатка, а на востоке — Пиренейский полуостров. Какие ошибки допустил ученик? Исправьте их».

Домашнее задание: 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.

Урок 49. Европа в мире

Цели урока:

- выявить особенности географического положения Европы;
- определить, что Европа дала миру;
- сформировать знания о населении Европы: его составе, образе и уровне жизни, занятиях и проблемах;
- раскрыть особенности хозяйства Европы;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте место-

рождения полезных ископаемых Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.

Ценностный компонент урока: значение Европы в развитии цивилизации.

Оборудование: физическая карта Европы, политическая карта мира, карта «Народы и плотность населения мира», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Какие главные выводы вы сделали о климате Евразии?
2. Объясните, почему зимой на западном побережье Индокитая теплее, чем на восточном.
3. Докажите, что размеры материка Евразия оказывают влияние на его природу.
4. Сравните реки Дунай и Ганг по типовому плану.
5. Установите соответствие между природной зоной и особенностями её флоры.

1) Арктические пустыни	4) Широколиственные леса
2) Тундра	5) Степи
3) Тайга	6) Пустыни и полупустыни
- А. Характерны хвойные леса
- Б. Растительность почти отсутствует, произрастают только мхи и лишайники
- В. Основные лесообразующие породы — дуб, граб, бук
- Г. Характерны мхи, лишайники, кустарнички
- Д. Равнинные пространства, поросшие травянистой растительностью
- Е. Растительность скудная, сплошной покров отсутствует; типичное растение — саксаул

Изучение нового материала осуществляется в процессе групповой работы.

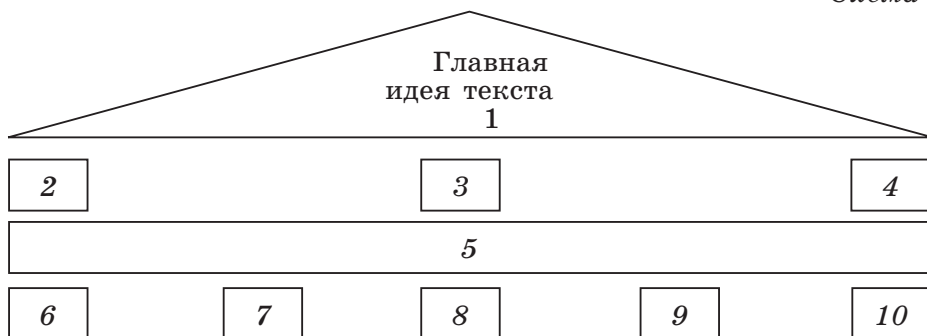
Задания для групп

Группа 1. На основе текста параграфа, дополнительных материалов составьте схему, раскрывающую то, что дала Европа миру.

Группа 2. Охарактеризуйте население Европы. Работу выполните в виде схемы 20 «Дом с колоннами».

Изучите текст, выделите главную идею текста, обозначив её большим треугольником — это крыша (1); факты, подтверждающие главную идею, — это колонны (2—4); основные выводы — это фундамент, основание дома (5); дополнительный материал — квадратные опоры, поддерживающие дом (6—10).

Эта схема позволяет выделить логическую структуру текста, развивать у обучающихся познавательные и регулятивные учебные действия.



Группа 3. Дайте характеристику развития хозяйства Европы.

Результаты оформите в виде схемы или таблицы (по выбору).

В конце урока обсуждаются результаты работы групп, учащиеся готовят и задают вопросы каждой группе.

Домашнее задание: 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9 и 10 — по желанию обучающихся.

Урок 50. Европа: путешествие (1)

Цели урока:

— сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;

— продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;

— продолжить формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками;

— продолжить освоение правил поведения в группах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов; выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия — Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция — страны особой культуры.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.

Ценностный компонент урока: уникальные природные, культурные и хозяйственные комплексы Европы; объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Оборудование: физическая карта Европы, карта «Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видеосюжеты, слайды и фотографии по теме урока, дополнительная литература (справочники, журналы, книги).

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Какова роль Европы в формировании современного мира?
2. Докажите, что территория Европы хорошо освоена и плотно заселена.
3. Кто такие европейцы? Что вам особенно нравится в их быте, образе жизни?
4. Докажите, что страны Европы располагают развитой многоотраслевой экономикой. Приведите не менее 3—4 аргументов.
5. Подготовьте доклад (сообщение, презентацию) о национальных традициях народов Европы.

Изучение нового материала

Для формулирования темы урока учитель показывает скульптуры путешественников, выполненные французским скульптором Бруно Каталано и расположенные в городе Марселе, а также памятник Путешественнику в городе Овьедо (Испания). «О чём сегодня будет урок?»

Урок проводится в форме групповой работы с элементами включения эссе, подготовленных участниками групп.

Класс делится на шесть групп. Четыре группы работают над тем, чтобы как можно интереснее рассказать о своём маршруте в любой выбранной ими форме, например презентации (цифровой или бумажной), туристического путеводителя, рекламного буклета, кратких очерков о путешествии на самолёте или личном автомобиле, автостопом, сценария заседания клуба кинопутешественников и т. д.

Задания для 1—4-й групп

1. Проложите маршрут на контурной карте.
2. Составьте географическую справку для наиболее интересных (значимых) пунктов маршрута.
3. Дополните характеристику маршрута, изложенного в параграфе, сведениями из других источников информации (справочников, книг, журналов, Интернета).

Пятая группа на основе материалов Интернета исследует, где в Европе располагаются скульптуры именитых и безымянных путешественников.

Шестая группа — оппоненты — изучает текст параграфа, карты путешествий на с. 208—209 учебника, задания после параграфа и готовит для каждой группы по 3—4 вопроса.

Отчитываются за работу каждой группы её представители, выступления которых перемежаются с 3-минутными эссе об уникальных природных и культурных ландшафтах, об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы, которые встречаются на изучаемом маршруте.

Обобщая изученный на уроке материал и опираясь на личные впечатления, обучающиеся письменно делают самостоятельные выводы по каждому из маршрутов, начиная свой ответ словами: «Пролетая над..., я видел...»

Домашнее задание: 1) изучить § 50; 2) выполнить задания после параграфа.

Урок 51. Европа: путешествие (2)

Цели урока:

- сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;
- продолжить формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- продолжить освоение правил поведения в группах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-

бражения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов; выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм — Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.

Ценностный компонент урока: уникальные природные ландшафты Европы; объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Оборудование: физическая карта Европы, карта «Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видеосюжеты, фотографии по теме урока, дополнительная учебная литература.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Выделите особенности маршрута Исландия — Пиренейский полуостров.

2. Как вы думаете, какой интерес с точки зрения географа представляет маршрут Лиссабон — Мадрид?

3. Что можно посмотреть, путешествуя вдоль Атлантического побережья Европы?

4. Охарактеризуйте маршрут Амстердам — Стокгольм. В чём его особенности?

5. Установите соответствие между названием страны и её столицей.

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) Исландия | А. Париж |
| 2) Швеция | Б. Лондон |
| 3) Франция | В. Рейкьявик |
| 4) Испания | Г. Стокгольм |
| 5) Великобритания | Д. Мадрид |

Изучение нового материала

К данному уроку учителю необходимо заранее подготовить дополнителный материал (фотографии, слайды, видеоматериалы, отрывки из художественных произведений и т. д.) по каждому маршруту. На уроке предстоит групповая проектная деятельность. Каждая группа участвует в создании сценария и фильма на его основе кинокомпании «Страновед». Каждая группа — это кинематографическая группа, в состав которой входят режиссёр, сценаристы, художники, оформители, звукорежиссёры и т. д. Одна из групп вместе с учителем представляет художественный совет, оценивающий все сценарии и видеосюжеты (критерии оценки должны быть разработаны заранее).

Задания для групп

1. Изучите самостоятельно параграф, проанализируйте карты путешествий.

2. Обсудите сценарий будущего фильма: а) название; б) на какую аудиторию рассчитан; в) что планируете отразить; г) какие материалы будете привлекать для написания сценария.

3. Согласуйте сценарий и название фильма с режиссёром.

4. Утвердите сценарий и название фильма на художественном совете. Защищая свой сценарий, используйте веские аргументы.

Домашнее задание: 1) изучить § 51; 2) выполнить задания после параграфа.

Урок 52. Германия

Цели урока:

— раскрыть особенности географического положения Германии и определить её место в современном мире;

— сформировать знания о населении Германии: его происхождении, занятиях и образе жизни;

— дать представление о немецком образе жизни;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-

бражения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и культуре Германии.

Ценностный компонент урока: значение Германии в мире; памятники Всемирного культурного наследия.

Оборудование: карты Европы: физическая, политическая, природных зон; слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Установите соответствие между названием страны и её столицей.

1) Польша	А. Вена
2) Украина	Б. Рим
3) Румыния	В. Варшава
4) Австрия	Г. Киев
5) Италия	Д. Бухарест
2. Перечислите реки, которые вы встретили в путешествии. Как вы их можете сгруппировать? Каковы их особенности?
3. Перечислите горы, которые вы увидели в путешествии. Назовите их особенности.
4. Подготовьте презентацию об одной из столиц европейского государства, которую вы посетили на уроке-путешествии.
5. Какой из маршрутов вам больше понравился? Что именно вам запомнилось?

Изучение нового материала

«Вспомните, что вы знаете или слышали о Германии. Какие особенности природы, населения, немецкого образа жизни можно взять для создания образа страны, её визитной карточки?» — так учитель начинает урок. Визитную карточку Германии обучающиеся составляют в виде схемы (кластера), добавляя в неё сведения из текста «Мы знаем о Германии» (с. 214 учебника).

Далее ученики определяют особенности географического положения Германии, называют государства, с ней граничащие, и подписывают их на контурной карте. Анализируя рисунок 177 (с. 215 учебника), школьники устанавливают, что Германия — это федерация, состоящая из 16 земель. Города Берлин, Бремен и Гамбург образуют самостоятельные земли.

Значение Германии в мире выясняется на основе текста параграфа и дополнительных материалов.

Изучение населения осуществляется в ходе комментированного чтения текста «Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни». Обучающиеся определяют главную идею текста, выписывают в тетрадь ключевые слова, на основе которых подготавливают эссе «Кто такие немцы?».

Чтобы познакомиться с немецким образом жизни, можно заранее подготовить сообщения на эту тему и заслушать их на уроке.

Домашнее задание: 1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 53. Азия в мире

Цели урока:

- выявить особенности географического положения Азии;
- сформировать представление о крупнейших по численности населения государствах Азии, крупных городах и агломерациях;
- охарактеризовать население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия;
- выявить особенности природных условий и ресурсов Азии;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; насе-

ление Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.

Ценностный компонент урока: Азия — самая большая по площади и численности населения часть света.

Оборудование: физическая карта Евразии и мира, климатическая карта мира, карта «Природные зоны мира», фотографии и слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

Кто лучше знает Европу? Назовите:

- а) самые высокие горы (*Альпы*);
- б) реку, протекающую по территории десяти государств (*Дунай*);
- в) самую многочисленную страну (*Германия*);
- г) страну, постоянно «воюющую» с морем (*Нидерланды*);
- д) страну, которую часто называют «мастерской мира» (*Великобритания*);
- е) страну и город, в которых сохранились объекты Всемирного культурного наследия — Форум и Колизей (*Италия, Рим*);
- ж) страну, известную своей оперой (*Австрия*);
- з) страну фьордов (*Норвегия*).

Изучение нового материала

По слайдам, характеризующим Азию, учащиеся определяют тему и цели урока.

Обучающиеся, используя физическую карту мира, определяют географическое положение Азии и устанавливают черты её отличий от других частей света. Используя тематические карты, они самостоятельно определяют особенности рельефа, климата, природных зон, выявляют, какое влияние природные условия и ресурсы оказали на жизнь, быт, традиции населения и способы ведения хозяйства.

Далее обучающиеся определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения в странах Азии и Европы. На основании анализа статистических данных школьники устанавливают страны с самым большим естественным приростом населения, заполняют таблицу 35 и делают самостоятельные выводы.

Таблица 35

Страна	Рождае- мость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост (убыль), ‰
Страны Европы			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Страны Азии			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Затем на основе изучения текста «Как живут люди в Азии?» школьники выполняют следующие задания:

- а) выпишите самые населённые страны Азии;
- б) выпишите крупнейшие агломерации Азии;
- в) нанесите на контурную карту крупнейшие по численности населения города и городские агломерации Азии;
- г) сформулируйте основные проблемы населения Азии;
- д) по карте «Народы и плотность населения мира» определите плотность населения различных регионов Азии;
- е) сделайте выводы.

С привлечением дополнительных материалов даётся характеристика хозяйства Азии. Обучающиеся составляют список: 1) наиболее развитых стран Азии; 2) стран, для которых характерны быстрые темпы развития; 3) беднейших стран. Затем вносят эту информацию в созданную ими таблицу, делают выводы.

На уроке заслушиваются подготовленные ранее школьниками сообщения на темы: «Почему Азию называют рисовой цивилизацией?», «Влияние природных условий Азии на ведение хозяйства».

Домашнее задание: 1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7 и 8 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра.

Урок 54. Азия: путешествие (1)

Цели урока:

— сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Азии;

— познакомить с памятниками Всемирного наследия, расположенными в Азии;

— продолжить формирование умений работать с параграфами путешествиями;

— продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор — Мёртвое море; Средиземноморье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.

Ценностный компонент урока: зональные природно-хозяйственные комплексы Азии; объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Оборудование: карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный, групповая работа учащихся.

Проверка знаний

1. Перечислите особенности географического положения Азии.
2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы Азии.
3. Охарактеризуйте население Азии. В чём его особенности?
4. Каковы особенности хозяйственной деятельности населения Азии?
5. Какой образ Азии у вас сложился?

Изучение нового материала

Сначала обучающиеся вспоминают правила работы с параграфами-путешествиями.

Затем учитель организует групповую работу, нацеленную на поэтапное изучение маршрута путешествия. Класс разбивается на группы по числу маршрутов, и создаётся ещё одна группа — «эксперты». Каждая группа готовит отчёт о своём маршруте.

Задания для групп

1. Прочитайте текст. Обоснуйте в зависимости от условий маршрута выбор транспорта. Выясните, в каком направлении вы будете двигаться.
2. Нанесите маршрут путешествия на контурную карту.
3. Определите, границы каких стран вы будете пересекать.
4. Определите географические координаты тех пунктов, через которые пролегает ваш маршрут.
5. Используя текст и необходимые карты, опишите природные комплексы и их изменение по ходу вашего движения.
6. Опишите занятия населения в тех пунктах, в которых вы будете останавливаться.
7. Выясните, какие уникальные объекты природы и культуры встретятся на вашем пути, составьте для каждого объекта географическую справку.

«Эксперты» изучают текст параграфа и готовят вопросы для всех групп. Эти вопросы они будут задавать в ходе обсуждения результатов работы групп.

На уроке по каждому маршруту желательно заслушать короткие сообщения, например: «Тель-Авив — город между прошлым и будущим», «Уникальность Мёртвого моря», «Нефть Персидского залива» и т. д.

Домашнее задание: 1) изучить § 54; 2) выполнить задания после параграфа.

Урок 55. Азия: путешествие (2)

Цели урока:

— формировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов Азии;

- познакомить с памятниками Всемирного наследия, расположенными в Азии;
- продолжить формирование умений работать с параграфами-путешествиями;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай: Сиамский залив, шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения; Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток; Япония — крупнейшая промышленная держава мира; Япония: природа, хозяйство, население, культура.

Деятельность обучающихся: наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.

Ценностный компонент урока: уникальность природных комплексов Азии.

Оборудование: карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Через какие природные зоны проходит маршрут пролив Босфор — Мёртвое море?

2. Установите соответствие между объектом культуры и страной, в которой он находится.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) Айя-София | А. Саудовская Аравия |
| 2) Стена Плача | Б. Турция |
| 3) Мекка | В. Узбекистан |
| 4) Самарканд | Г. Израиль |

3. Дайте описание одной из стран, встречающихся на маршруте, по типовому плану.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме групповой работы. Каждая из четырёх групп (по числу маршрутов): описывает с использованием тематических карт территорию маршрута, обращая внимание на: 1) направление маршрута; 2) страны, встречающиеся на маршруте; 3) особенности рельефа; 4) климатические особенности; 5) водные ресурсы; 6) природные зоны; 7) уникальные объекты. В описание маршрута включается творческая часть: «Представьте себе, что на вашем маршруте вы встретили местного жителя. Какие вопросы вы зададите ему? Как будете общаться?»

На уроке обучающиеся делают сообщения об исследователях Азии, например о путешественниках П. П. Семёнове-Тянь-Шанском, Н. М. Пржевальском. А также доклады о некоторых странах Азии, например о Японии.

Учитель может дополнить сообщения школьников следующей информацией:

1. 12 апреля 1839 г. в Смоленской губернии родился Николай Михайлович Пржевальский — величайший путешественник, патриот России, исследователь Центральной Азии, географ и натуралист. Он провёл в экспедициях 11 лет, пройдя за это время более 30 тыс. км.

Н. М. Пржевальский описал природу многих районов Центральной Азии, открыл множество хребтов, котловин и озёр в Куньлуне, Наньшане и на Тибетском нагорье. За годы странствий в его зоологической коллекции собралось более 7,5 тыс. экспонатов, а в гербарии — около 16 тыс. растений, из которых 218 видов и 7 родов были описаны впервые. Он высоко ценил участников 10 экспедиций, в которых он участвовал. Вот отрывки из его дневника: «Мы выполнили свою задачу до конца — прошли и исследовали те местности Центральной Азии, в большей части которых ещё не ступали нога европейца. Честь и слава вам, товарищи! О ваших подвигах поведаю всему свету... Благодарю за службу верную от имени науки, которой мы служили, и от имени родины, которую мы прославили».

Н. М. Пржевальский похоронен на берегу озера Иссык-Куль. П. П. Семёнов-Тянь-Шанский так сказал на траурном собрании Географического общества: «Зайдите на его могилу, поклонитесь его чистоте душевной, отваге богатырской и живой любви к природе и пламенной и беспредельной преданности своего Отечеству».

II. Япония в переводе означает «начало солнца». Красный солнечный диск на белом фоне изображён и на государственном флаге. Европа впервые узнала о существовании загадочной земли после путешествия Марко Поло по Азии. Знаменитый итальянский мореплаватель называл её Страной золота. Территория Японии включает почти 7 тыс. островов, но из-за больших горных массивов и обилия вулканических зон для жизни пригодно лишь 25 % площади. На этом ограниченном пространстве обитают почти 128 млн человек, и для нас, европейцев, они словно с другой планеты. В Японии очень много дорог, развязок, мостов. В Токио есть даже пятиэтажные мосты: по первому этажу ходят поезда метро, по второму — моно-рельс, третий и четвёртый отведены под обычную дорогу, на пятом — хай-вэй. Кстати, на высокоскоростных магистралях установлены электронные карты, где подробно расписано всё, что ожидает водителя: от пробок и аварий до дорожных работ и погоды. Например: «Через три километра пойдёт дождь».

Главный символ Японии — гора Фудзи — находится в 90 км от Токио, в национальном парке Фудзи-Хаконэ-Идзу. Ежегодно его посещают 20 млн туристов. Это национальная гордость японцев. Территория парка для такой компактной страны огромна — 1227 км². Он расположен в котловине потухшего вулкана и поделён на две части скоростным шоссе.

Столица современной Японии — Токио — город необыкновенный. В нём удивительным образом сочетаются старина и современность, фешенебельные районы и тихие узенькие улочки.

Токио основан в XV в., однако почти все исторические постройки, включая знаменитый Императорский дворец, — новоделы, воссозданные после Второй мировой войны. Тем не менее стоит потратить время, чтобы увидеть то, чем гордятся японцы: храмы в районе Асакуса, Токийскую телебашню, со смотровой площадки которой открывается потрясающая панорама города, фешенебельный квартал Дайба, построенный на месте мусорной свалки на искусственном острове Одайба.

Домашнее задание: 1) изучить § 55; 2) выполнить задания после параграфа.

Урок 56. Китай

Цели урока:

- раскрыть особенности географического положения Китая;
- сформировать представление о месте Китая в мире;
- сформировать знания о населении Китая: его происхождении, занятиях и образе жизни, о крупнейших городах;
- выявить роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев;
- продолжить формирование знаний о многообразии стран мира;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.

Ценностный компонент урока: Китай — древнейшая цивилизация; Китай — самая многочисленная страна мира; традиции и инновации в Китае.

Оборудование: карты Азии: физическая, климатическая, природных зон; политическая карта мира, фотографии, слайды и видеосюжеты по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала в игровой форме.

Изучение нового материала

Урок состоит из двух частей. Первая часть урока проводится в игровой форме в виде пресс-конференции и должна охватывать содержание параграфа.

Класс делится на группы: 1-я группа представляет собой китайских специалистов, 2-я — журналистов, 3-я — организаторов выставки «Товары из Китая». Ведущий пресс-конференции выбирается из числа обучающихся.

Ведущий объявляет тему пресс-конференции: «Китай: традиции и современность». Он объясняет, что в рамках этой темы состоится встреча журналистов с китайскими специалистами.

Специалисты кратко раскрывают:

- а) историю Китая и его вклад в развитие мировой цивилизации;
- б) географическое положение, площадь и численность населения Китая;
- в) особенности рельефа и наличие полезных ископаемых;
- г) особенности климата, растительного и животного мира;
- д) особенности населения: его традиции, культуру, образ жизни;
- е) роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев;
- ж) особенности ведения хозяйства.

Выступления специалистов сопровождаются показом фотографий, слайдов, видеосюжетов, а также демонстрацией товаров китайского производства и сувениров, привезённых из Китая (то, что смогли собрать обучающиеся). Затем журналисты задают вопросы специалистам и организаторам выставки.

При составлении вопросов следует руководствоваться приёмом «Ромашка Блума»: шесть лепестков — шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на вопросы данного типа, нужно называть какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию.

Уточняющие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...», «Если я правильно понял, то...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...». Целью таких вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал, иногда для получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы обычно начинаются со слова «почему». В одних случаях они могут восприниматься негативно, например как принуждение к оправданию, в других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. Данный тип вопросов срабатывает тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы содержат частицу «бы», элемент условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы в мире, если бы ...?», «Как вы думаете, как бы развивались события, если бы ...?» и т. д.

Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?» и т. д.

Практические вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили в данной ситуации?» и т. д.

В конце игры учитель выясняет, что обучающихся заинтересовало, что удивило, какой багаж знаний они получили и т. д.

Вторая часть урока посвящена практической работе. Обучающиеся в таблице сравнивают две страны — Германию и Китай — по следующим показателям: а) географическому положению; б) величине территории; в) природно-климатическим условиям; г) численности населения; д) уровню жизни населения — после чего делают вывод, оформляя его в виде таблицы 36.

Таблица 36

План сравнения	Германия	Китай
Географическое положение		
Площадь, тыс. км ²		
Природно-климатические условия		
Численность населения, млн чел.		
Уровень жизни населения		
<i>Вывод:</i>		

Домашнее задание: 1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 57. Индия

Цели урока:

- раскрыть особенности географического положения Индии;
- формировать представление о месте Индии в мире;
- формировать знания о населении Индии: его происхождении, занятиях и образе жизни, о крупнейших городах;
- продолжить формирование знаний о многообразии стран мира;
- продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, цифровые базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; формулировать суждения, выражать точку зрения по географическим аспектам различных вопросов на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Личностные: формировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.

Основное содержание: Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие месторождения полезных ископаемых, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии».

Ценностный компонент урока: Индия — государство с многовековой историей и традициями.

Оборудование: карты Азии: физическая, климатическая, природных зон; политическая карта мира, географический словарь-справочник, фотографии и слайды по теме урока.

Тип урока: комбинированный.

Проверка знаний

1. Составьте словесную визитную карточку Китая.
2. Каковы особенности рельефа Китая?
3. Объясните, как влияют особенности природных ресурсов Китая на развитие его хозяйства.

4. Охарактеризуйте население Китая, отметив его традиции, обычаи и образ жизни.

5. Почему Китай называют страной контрастов?

Изучение нового материала

Урок посвящён составлению комплексной характеристики Индии по типовому плану, помещённому на с. 254 учебника. Обучающиеся с помощью учителя осуществляют подбор необходимых карт, а комплексную характеристику дают самостоятельно на основе текста параграфа и географического словаря-справочника. Затем на основе комплексной характеристики они составляют схему «Индия — это...».

В завершение урока обучающиеся выполняют задание 22 на с. 72 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 57; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Обобщение по теме «Материки и страны»

Обобщение по теме «Материки и страны» проводится в форме защиты проектов, исследовательских работ с использованием цифровых ресурсов; викторин и конкурсов, рефлексии по поводу изученных проблем, вопросов курса, а также полученных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели урока:

— обобщить знания по теме «Материки и страны» на основе выделения главного содержания;

— оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии материков и океанов, стран и народов, их населяющих, культур, традиций, обычаев, образа жизни;

— провести самооценку качества усвоения содержания.

1. Разрабатываем и защищаем проекты.

Работа выполняется индивидуально или в группе.

Темы проектов (примеры)

1. Путешествие по городам мира: где и почему я бы хотел побывать.

2. Исследователи Евразии (*материк — по выбору обучающихся*).

3. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Евразии (*материк — по выбору обучающихся*).

4. Национальные парки Африки (*материк — по выбору обучающихся*).

5. Экологические проблемы крупнейших рек мира (*на примере одной из рек*).

6. Растительный и животный мир Австралии.

7. Кухня народов мира.

8. Традиции и обычаи народов мира.

9. Круиз по странам Средиземноморья.

10. Путешествие по островам Тихого океана (*океан — по выбору обучающихся*).

11. Вклад российского путешественника в исследование материков (*по выбору*).

12. Будущее Антарктиды.

II. Вопросы и задания для обучающихся.

1. Объедините следующие термины в тематические группы: экваториальный лес, сельва, скрэб, цунами, пассаты, пустыня, торнадо, тайга, муссоны, крики, пигмей, саванна, бедуины.

2. Определите, какие горы похожи на Аппалачи по внешнему виду и времени образования.

3. Амазонка — самая полноводная река. Объясните, с чем это связано.

4. Докажите зависимость режима и питания реки от климата (на примере одной из рек).

5. Почему времена года в вашей местности не совпадают с временами года в Австралии?

6. Почему озеро Чад на картах показано пунктирной линией?

7. Попробуйте объяснить, проявив смекалку, для чего необходима шерстяная нитка вокруг шатра туарегов.

8. Как бы вы оделись, если жили в пустыне? Почему так?

9. Антарктиду называют Землёй ветров. В чём причины частых и сильных ветров на материке?

10. В каких климатических поясах Северной Америки часто бывают торнадо?

11. Какие природные зоны других материков аналогичны степям?

12. Какие факторы учитывает человек при выборе места жительства?

13. Объясните, почему широколиственные леса в Евразии произрастают только на западе и на востоке материка.

14. Почему в Австралии много эндемиков?

15. Природа какого материка (или какой страны) вам особенно понравилась? Объясните чем.

III. Экспресс-контроль на основе вопросов и заданий 26—38 на с. 74—77 тренажёра.

IV. Обсуждаем свои достижения по теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок 58. Глобальные проблемы человечества

Цели урока:

— формировать представление о глобальных проблемах человечества;

— выявить причины и особенности глобальных проблем;

— определить пути решения глобальных проблем;

- продолжение воспитания экологической культуры;
- продолжение развития познавательной деятельности.

Планируемые результаты обучения

— ***Предметные:*** распознавать проявление глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоление отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Метапредметные: сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; владеть способами самоконтроля и рефлексии.

Личностные: осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения; осознавать ценность жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Основное содержание: глобальные проблемы человечества, виды глобальных проблем; причины, сущность и пути решения глобальных проблем.

Деятельность обучающихся: формулировать причины, сущность и пути решения глобальных проблем человечества; подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества и путях их решения.

Ценностный компонент урока: решение глобальных проблем зависит от изменения сознания и культуры каждого человека на Земле.

Оборудование: физическая и политическая карты мира, фотографии.

Тип урока: изучение нового материала, групповая работа учащихся.

Изучение нового материала

Сначала учитель выясняет, что знают школьники о глобальных проблемах современности. Подводит их к определению понятия «глобальные проблемы человечества». Затем обучающиеся под руководством учителя составляют схему «Глобальные проблемы человечества».

Далее обучающиеся в ходе групповой работы дают оценку глобальных проблем человечества. Каждая группа оценивает одну из проблем (демографическую, продовольственную, экологическую и энергетическую) по следующим параметрам: причина — сущность (в чём проявляется) — последствие — пути решения. Для выполнения практического задания обучающиеся используют учебник, учебные материалы Интернета по данной теме и другие средства информации.

При обсуждении итогов групповой деятельности школьников учитываются следующие моменты: 1) способность ставить познавательные задачи для группы; 2) способность делать аргументирован-

ные умозаключения и выводы; 3) участие в коллективном обсуждении; 4) умение вести диалог.

Практическую работу «Характеристика изменений природы на территории одной из стран в результате деятельности человека» выполняют в конце урока. Ученики оценивают изменение компонентов природы в результате вырубки лесов в Бразилии.

Учитель формулирует задание: «В Амазонии располагаются самые большие массивы влажных экваториальных лесов (сельва). Хозяйственная деятельность человека (строительство плотин, автомагистралей, железных дорог, создание дополнительных площадей под сельское хозяйство — зерновые культуры и сою, животноводческие фермы) приводит к изменению компонентов природы. Оцените последствия этих изменений в результате сведения лесов в Бразилии. Работу оформите в виде схемы».

Учащиеся обсуждают текст «Пандемия и биологическая опасность». Почему вспышка коронавируса относится к глобальным проблемам? Как каждый из нас должен осознавать свою роль как гражданин, осознавать ценность жизни и ответственное отношение к своему здоровью?

В завершении урока учащиеся составляют эссе об одной из глобальных проблем (по выбору), раскрывая в письменной работе, чем она вызвана, как её решать, какова роль каждого человека в решении выбранной проблемы.



Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

**Николина Вера Викторовна
Королёва Алёна Александровна
Юлова Марина Евгеньевна**

ГЕОГРАФИЯ
Поурочные разработки
7 класс

Учебное пособие

Центр географии и картографии
Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*
Редактор *Е. В. Пилюгина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка *Д. Ю. Герасимов*
Корректор *Е. Е. Никулина*

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура
SchoolBookCSanPin.

Уч.-изд. л. 12,95. Усл. печ. л. 14,00.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.