



O. Sacharowa
O. Kaplina

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

4

LEHRERHANDBUCH



ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС

О. Л. Захарова

О. В. Каплина

Немецкий язык

4 класс

Методическое пособие
к предметной линии
«Вундеркинды Плюс»

4-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
3-38

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Захарова, Ольга Леонидовна.

3-38 **Немецкий язык : 4-й класс : методическое пособие к пред-метной линии «Вундеркинды Плюс» / О. Л. Захарова, О. В. Каплина. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 171 с. — (Вундеркинды Плюс). ISBN 978-5-09-108822-9.**

Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» предназначено для учителей школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 4 классе, а также примерные сценарии уроков для школ с базовым и углублённым изучением немецкого языка.

**УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4**

ISBN 978-5-09-108822-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Wunderkinder Plus» для 4 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения **«всех без исключения предметов»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться»¹.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.
- Графика, орфография и пунктуация
- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
 - простые предложения с однородными членами (союз oder);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
 - модальный глагол wollen (в Präsens);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
 - указательные местоимения dieser, dieses, diese;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
 - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;

- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника¹, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

¹ С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УМК

В связи со всем вышеизложенным структура и содержание книги для учителя 4 класса ориентированы не только на описание целей, задач и примеров планирования по развитию собственно предметных умений и навыков, но и на развитие ключевых личностных умений, умений в области работы с текстом и ИКТ-компетентности.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

Подробное описание разделов УМК и их функций дано в книге для учителя для 2-го класса¹. В данной книге для учителя в графических схемах кратко приводятся основные цели каждого раздела и их базовое построение, так как в 4-м классе сохраняется преемственность построения и содержательного наполнения УМК.

Материал учебника состоит из 8 глав, 2-х разделов *Wanderland*, немецко-русского словаря учебника.

Учебник 4-го класса включает следующие темы:

1. Die Welt ist bunt
2. Hoch, höher, am höchsten!
3. Familienalbum
4. Meine Lernwelt с интегрированным разделом *Wanderland*
5. Ich weiß alles!
6. Meine Umwelt
7. Ich schaffe alles! с интегрированным разделом *Wanderland*
8. Deutschwelten

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. *Fantasieland* – Страна фантазий
2. *Wörterland* – Страна Слов
3. *Denkland* – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. Раздел ***Fantasieland*** – Страна фантазий содержит материал, направленный на формирование и развитие коммуникативных умений в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся (см. пример на схеме 1).

¹ Захарова О. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018

Схема 1. Пример построения раздела *Fantasieland – Страна Фантазий*

Раздел **Fantasieland – Страна фантазий** содержит материал, направленный на формирование и развитие коммуникативных умений в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся.

Типовые модели диалогической речи, в которых наряду с коммуникативными целями реализуется закрепление базовых языковых моделей.

Краткие тексты и диалоги для аудирования

Ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц

Раздел **Wörterland – Страна Слов** содержит материал, направленный на **формирование и развитие языковых, лингвистических** навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики (см. пример на схеме 2).

Схема 2. Пример построения раздела *Wörterland – Страна Слов*

Раздел **Wörterland – Страна слов** содержит материал, направленный на формирование и развитие языковых, лингвистических навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики.

Базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов с опорой на речевые модели

Повторение пройденных лексических и грамматических тем и употребление их в новом контексте

В разделе **Denkland – Страна размышлений** представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию. В разделе **Мои достижения** представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценки. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий (см. пример на схеме 3).

Схема 3. Пример построения раздела **Denkland (Страна размышлений)** и **Мои достижения**



Разделы **Wanderland – Страна путешествий**, данные после темы 4 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей (см. пример на схеме 4).

Схема 4. Пример построения раздела Wanderland – Страна путешественников

Раздел Wanderland - (Страна путешественников), данные после темы 5 и темы 7, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Материалы раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время.

Задачи творческого и исследовательского характера, направленные на расширение знаний о России и мире

Развитие умения представлять себя и свою Родину на международной выставке

Учебный материал лингвистического характера

Типовые модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и плакаты)

Расширение лексического запаса, знаний о национальных особенностях, традициях и культуре других стран

Ich schaffe das! Ich schaffe das! **Тема 7**

1) **Mensch, schau die Erde.**
a. Schau Lisa.
An diesem Tag hat Jurí Gagarin zu den Kosmos. Er war der erste Mensch im Kosmos.
Mit dem Kosmoschiff „Wostok“ – auf Deutsch „Vostok“ – war er eine Stunde 49 Minuten im Kosmos.
Jurí Gagarin war Kosmonaut. Er hat die Erde gesehen.
Ein Kosmonaut aus Deutschland war Alexander Gerst. Er heißt Alexander.
Die Wostok „Antonow“ und „Kosmosaut“ konnten am den Göttersteinen und heißen „Kosmosaut“ – Menschen bringen zu den Kosmos.
„Der Kosmosaut“ – kosmosautisch arbeiten.

2) **Die Zeitung macht's sein.**
a. Tschau Lisa.
Wie lang ist er geflogen? Eine Stunde 49 Minuten.
Der erste Kosmosaut.
Was hat er gesehen? Er kammt auf Russland.
Wer ist Jurí Gagarin? Er hat die Erde gesehen.
b. Die Zeitung macht's sein.
Es war einmal eine Zeitung. Die Menschen konnten lesen. Man lag vor seiner Parkbank. „Ach, ich mach zu die Welt sehen“, sagte die Zeitung und ging durch die Straße. Sie sah eine Blätterzeitung.
c. Lisa, Ombé, Spich.
Die Menschen – lag
Die Zeitung – ging
– kaufte – eine Zeitung
– durch die Straße.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыком, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД. Пример вводной страницы к теме 2 дан на схеме 5.

Схема 5. Пример вводной страницы

Тема 2
Nach, höher, am höchsten!

Здесь ты научишься:

- рассказывать о том, какие виды спорта можно заниматься зимой и летом,
- рассказывать об известных спортсменах в России и Германии,
- рассказывать, какие виды спорта нравятся тебе и тебе же,
- делать коллаж со своим рассказом.

Здесь ты повторишь, как можно:

- спрашивать и рассказывать о том, что ты делаешь в прошлом,
- спрашивать и говорить о том, что ты делаешь сейчас,
- называть разных животных.

Здесь ты узнаешь:

- как называются самые разные виды спорта,
- как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше,
- как правильно отвечать на вопросы Клея и Дая,
- новые глаголы и их формы в прошедшем времени,
- как Андрейко, Штрутманна и Фома называются виды спорта,
- как можно играть в русскую национальную игру «шахматы»,
- какие животные существуют есть в Германии и России,
- почему Клея и Дая называются животными спорта,
- как Маша занимается верховой ездой.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД

В связи с тем, что УМК рассчитан на разные базовые учебные планы, распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объема материала, запланированного на проведение проектной работы или расширение базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

Конкретный объем и распределение продуктивного и рецептивно-го языкового материала с учётом разных учебных планов дан в соответствующих разделах данной книги для учителя **отдельно для базового и повышенного уровня.**

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4-М КЛАССЕ

Как и во всех других УМК всей предметной серии «Вундеркинды Плюс» формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать».

В дополнение к этому специфика УМК для 4 класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе обучения. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что четвертый класс с одной стороны, является завершающим этапом обучения в начальной школе, а с другой – переходным по отношению к основной школе. На этом этапе происходит закрепление сформированных ранее навыков и умений, объём продуктивного владения возрастает. Начинается интенсивный переход к осознанному познанию элементов языка и их самостоятельного употребление в речи. Эти факторы, а также иной возрастной уровень развития мыслительных способностей позволяют сократить объём материала для рецептивного усвоения и увеличить продуктивное усвоение.

Дальнейшее развитие познавательных мотивов (способы получения новых знаний) играет существенную роль при переходе на ступень основной школы. «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит её судьба в течение всего школьного возраста».¹

На третьем году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных во 2-м и 3-м классах универсальных учебных действий. Акцент при этом переносится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Последнее является особенно важным для развития индивидуальной траектории

¹ Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983.

учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

Особое внимание в УМК 4-го класса уделяется смысловому чтению и комплексной работе с текстом, имеющие принципиальное значение для развития универсальных учебных действий и как следствие для развития личностно-мотивационных и познавательных компонентов учебной деятельности, личностных качеств учащихся. Системная и последовательно организованная работа с текстом придаёт организации познавательной деятельности учащихся более адресный характер и тем самым способствует эмоциональной вовлеченности и интеллектуальной активности, позволяет разнообразить способы развития интеллектуальных и практических умений в процессе обучения.

В четвёртом классе осуществляется переход к развитию целого ряда ключевых умений, формируемых в процессе работы с иноязычным текстом. Среди них следует выделить умения, формирование которых направлено на развитие грамотности чтения как способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Во все тематические главы УМК включены тексты разных типов с соответствующим комплексом заданий к ним.

МОДЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИГНУТЫХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Распределение учебного материала по разделам УМК, предусматривающее аспектную спиральную прогрессию, даёт возможность учителю не только эффективно осуществлять планирование конкретных уроков в зависимости от учебного плана и особенностей учебной группы, но и строить конкретный урок с опорой на разные методы обучения в зависимости от целесообразности. Осуществить такой подход становится возможным благодаря наличию двух базовых разделов учебника, учебный материал которых даёт возможность осуществить формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков в комплексе. Традиционно для формирования языковых навыков практикуются два базовых подхода (метода): индуктивный и дедуктивный. Возможности таких подходов отображены на схеме 6. Так как УМК ориентирован на коммуникативный метод обучения¹, то для формирования языковых навыков и коммуникативных умений предпочтительным является индуктивный метод. Однако по мере совершенствования сформированных умений и навыков и в целях эффективного формирования универсальных учебных действий дедуктивный метод несомненно играет немаловажную роль. Таким образом учи-

¹ см. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

тель получает право решать, в каких случаях и с ориентацией на какой метод целесообразнее планировать тот или иной урок.

Схема 6. Модели планирования урока в зависимости от методов обучения

Модели планирования уроков	
Индуктивный метод обучения	Дедуктивный метод обучения
<p>Введение конкретного материала в коммуникативном контексте (материалы разделов Fantasieland) с последующим рефлексией и закреплением лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland).</p>	<p>Введение конкретного лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland) с объяснением правила (речевой модели, иллюстрирующей языковой явление), а затем его закрепление в коммуникативном контексте, формируя базовые коммуникативные компетенции (материалы разделов Fantasieland).</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Предъявление, восприятие (текст, речевая модель) → Семантизация → Репродуктивное употребление <p>Рефлексия образования: Знакомство с новой языковой формой/с правилом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закрепление формы, языкового явления → Продуктивное употребление в коммуникативных контекстах → Формирование умения 	<ul style="list-style-type: none"> → Знакомство с новой языковой формой/с правилом → Семантизация → Репродуктивное употребление в речевых моделях → Закрепление формы, языкового явления → Продуктивное употребление в коммуникативных контекстах → Формирование умения

В связи с переходом на балльное оценивание важную роль играет система такого оценивания. У учителя должно быть чёткое представление о том, по каким критериям будет осуществляться оценивание в процессе контроля достижений учащихся в разных его видах (например, итоговый, тематический, промежуточный)¹. Как правило, такие критерии обсуждаются совместно в рамках учебно-методических объединений учителей образовательных учреждений. Выработанные критерии и их отображение в баллах конкретной оценки являются важным инструментом не только формальной фиксации уровня достигнутого индивидуального результата, но и инструментом обратной связи для учащихся и родителей. Ориентируясь теперь уже не только на вербальные рекомендации учителя, учащиеся могут с одной стороны получить объективную оценку своих достижений, а с другой – поводом для планирования шагов, позволяющих им в будущем улучшить свои результаты.

¹ Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013.

В связи с тем, что УМК рассчитан на разные учебные планы и темпы прохождения учебного материала, в данной книге для учителя приводится пример расчёта количества баллов для конкретной оценки с ориентацией на процент выполнения.

Общее количество баллов за каждое задание приравнивается к 100%. Для выполнения задания в целом учащиеся должны набрать:

Оценка «отлично» – 100–80% баллов

Оценка «хорошо» – 79–60 % баллов

Оценка «удовлетворительно» – 59–40% баллов.

Учитель может выбрать конкретные задания и конкретные пункты этих заданий в зависимости от темпов прохождения учебного материала и приравнять любое заданное максимальное количество баллов к 100%.

Для проведения проверочной или (итоговой) контрольной работы задания могут быть скомбинированы в любом наборе по усмотрению учителя с учётом темпов прохождения материала.

Итоговые контрольные работы могут быть проведены отдельными частями, но должны в комплексе включать в себя задания по всем видам речевой деятельности и сторон речи. В итоговой оценке удельный вес баллов за задания, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений, должен быть выше, чем количество баллов за задания, направленные на проверку сформированности языковых навыков.

При использовании в качестве контрольных заданий из УМК учителю необходимо учитывать уровень сложности отдельных пунктов такого задания (например, проставление заданных слов в предложении). В частности, подстановка окончаний глаголов одного типа не может оцениваться таким же количеством баллов (пунктов) как самостоятельное формулирование окончания предложения или подстановка заданных лексических единиц с изменением их грамматических признаков в связанный текст. Если при подстановке окончаний глаголов требуется (проверяется) только знание форм спряжения, то самостоятельная формулировка предложения требует сформированности ряда грамматических и лексических навыков (формы артикля в падежах, порядок слов в предложении, сочетаемость лексических единиц и т.д.). Таким образом, самостоятельное формулирование предложения или его части должно быть оценено большим количеством баллов, чем задания, проверяющие лишь формальное владение одним грамматическим признаком.

РЕКОМЕНДАЦИИ К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В данной книге для учителя даны типовые модели планирования отдельных видов уроков в зависимости от их основной цели, например, формирование и развитие базовых грамматических или лексических навыков, формирование и развитие отдельных коммуникативных умений в соответствии с запланированными темами.

При конкретном планировании отдельных уроков учитель может воспользоваться типовыми пошаговыми рекомендациями, данными в книгах для учителя ко второму и третьему классу.¹

Четыре резервных урока на третьем году обучения предоставляются на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана	8–10 учебных часов
--	--------------------

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки

¹ Захарова О.Л. Книга для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017; Захарова О.Л. Книга для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Спрашивать о местонахождении и назвать его.
- Рассказывать о том, в какую страну ты едешь.
- Спрашивать и рассказывать о том, на каком виде транспорта ты едешь.
- Называть страны и языки.
- Рассказывать о проведённых каникулах, о путешествии.
- Рассказывать о своей деятельности в прошлом.
- Рассказывать о том, что понравилось и не понравилось делать.
- Описывать иллюстрации (к сказкам).
- Кратко рассказывать об одном из музеев.
- Описывать внешность человека

Повышенный уровень

- Рассказывать о достопримечательностях Марбурга.
- Высказывать своё мнение о том, где и как можно провести каникулы.
- Представлять героев немецких сказок и сказок народов России.
- Рассказывать о братьях Grimm

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста);
- с пониманием запрашиваемой информации фактического характера;
- с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

- Elli ist weg
- Die Stadtmaschine
- Das Kinder-Kunst Museum
- Hamburger Schulmuseum
- Im Schulmuseum
- Familie Wörterland sieht die Welt
- Alphabeto geht in ein Wörtermuseum
- Im Märchenmuseum

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания

Тексты

- Phoni macht einen Ausflug

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.

Писать краткий текст о том, где можно провести каникулы.

Писать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания.

Рассказывать о своём родном городе с опорой на заданную структуру высказывания

Повышенный уровень

Самостоятельно писать открытку, короткое письмо.

Развернуто рассказывать о своём родном городе с опорой на самостоятельно выполненную презентацию/коллаж

Социокультурные знания и умения

Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия.

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики:

- Первый школьный день в России и в Германии
- Музеи в России и в Германии
- Деятельность братьев Гримм
- Герои немецких сказок

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Транспорт», «Средства передвижения»
- «Путешествие»
- «Подготовка к поездке»
- «Поход»
- «Сказки»
- «Страны и языки»
- «Музеи»
- «Свободное время»
- «Оценочные суждения»

Лексические единицы

Базовый уровень

Deutschland

England

Frankreich

Italien

Österreich

Russland

Schweiz, die

Spanien

Deutsch

Englisch

Französisch

Italienisch

Russisch

Spanisch

Ausflug, der

Bahnhof, der

Fahrkarte, die – Fahrkarten

Feriencamp, das

Frisbee, das

Museum, das

Prospekt, das – Prospekte

Reisebüro, das

schauen – hat geschaut

schicken – hat geschickt

schreiben – hat geschrieben

schwimmen – ist geschwommen

singen – hat gesungen

sprechen – hat gesprochen

springen – ist gesprungen

telefonieren – hat telefoniert

tragen – hat getragen

vergessen – hat vergessen

wandern – ist gewandert

zelten – hat gezeltet

Повышенный уровень

Italienisch

Spanisch

Bulgarisch

Griechisch

Italien

Spanien

Bulgarien

Griechenland

Sehenswürdigkeit, die – Sehenswürdigkeiten

erfahren – hat erfahren

Грамматика

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания:

Базовый уровень

- Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами.
- Порядок слов в придаточных предложениях причины с сочинительным союзом *den*.
- Предлоги места *in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf* в *Dat.* и в *Akk.* при ответе на вопросы *Wo?–Wohin?* (в некоторых речевых образцах).
- Слияние предлогов места *in* с артиклем в *Dat.* и в *Akk.* при ответе на вопросы *Wo?–Wohin?* в речевых образцах (*ins Reisebüro, im Schloss*).
- Предлог *zu* с *Dat.* при ответе на вопросы *Wohin fährst du?* в речевых образцах (*Ich fahre zum Bahnhof; Ich gehe zu Julia*).
- Предлог *mit* для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения в некоторых речевых образцах (*Ich fahre mit dem Bus*).
- Предлоги *nach/in* с названиями континентов, стран и городов в речевых образцах (*in Europa, nach Deutschland, in Berlin/Moskau*).
- Глаголы *haben/sein* в *Präteritum*.
- Вопросительные слова *wo, wohin, was, wer, wann, warum*.
- Порядковые числительные в речевых образцах: *der erste September, ..., der sechste August, ... , der dreizehnte September*.
- Образование форм *Perfekt* изученных слабых и сильных глаголов
 - с сильными глаголами (*fahren, schreiben, singen, sprechen, vergessen, bekommen, springen, fallen, schwimmen*);
 - со слабыми глаголами (*schauen, feiern, schicken, füttern, zelten, angeln, klettern, wandern*);
 - с глаголами с формой инфинитива на *-ieren*: *telefonieren*;
 - с глаголами с неотделяемыми приставками: *besuchen, bekommen*.

Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями:
 - спряжение глагола *mitnehmen* в *Präsens* 1, 2 лицо ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях;
 - определённое вопросительное местоимение *welch-* в речевых образцах.
- Придаточные причины с подчинительным союзом *weil*.

Фонетика/Орфография

Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели.

Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Правильно писать изученные слова.

Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.
Слушать и понимать речь других.
Участвовать в парной и групповой работе.
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание.
Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.
Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.
Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
Осуществлять синтез как составление целого из частей.
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.
Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.
Делать самостоятельные простые выводы.

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Музеи в Германии
- Музей в моем городе/регионе
- Как празднуют первый школьный день в Германии и в России
- Братья Гримм и что важного они сделали
- Языки народов мира и языки народов России
- Герои немецких сказок и сказок народов России

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на развитие умения смыслового чтения

Основные задачи:

Учащийся научится: называть местоположение героев учебника; читать тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и основные интонационные правила; формулировать монологическое высказывание с опорой на данные пункты; вести диалог-расспрос по теме, действуя по образцу; письменно формулировать высказывания по теме «Мои каникулы»; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает: лексические единицы тематического поля «Предметы мебели», «Путешествие», «Транспортные средства»; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ; употребление предлога mit с Dativ с названиями транспортных средств в конкретных речевых образцах (Ich fahre mit dem Zug); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях с вопросительным словом и без него.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Изображение Элли. Карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная. (Предтекстовый этап)

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает поиграть: нужно найти Элли, она пропала.

Учитель:

– Elli ist weg! Wir suchen Elli!

В классе предварительно развешаны карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели, например: hinter dem Schrank – unter dem Tisch – an der Tafel – zwischen den Stühlen и т. д. В одном из названных мест спрятана вырезанная фигурка/изображение Элли.

Учитель последовательно подходит к каждому из предметов, произносит вопрос:

– Wo ist Elli? Ist sie an der Tafel?, показывая на прикрепленную карточку.

Учитель приглашает кого-либо из учащихся подойти к названному предмету, проверить, есть ли там Элли, и ответить на вопрос. Затем учитель побуждает всех учащихся вместе вслух повторить ответ на вопрос, показывая на табличку-карточку:

– Nein, Elli ist nicht an der Tafel!

2. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная. (Предтекстовый этап)

Учитель предлагает поиграть в новую игру: класс будет прятать Элли, а кто-то из учащихся будет ее искать. Учитель определяет учащегося/учащуюся, которые будут искать Элли – он/она должны либо отвернуться от класса, либо им завязываются глаза, чтобы класс вместе с учителем спрятал фигурку Элли.

Затем учащийся/учащаяся, которые ищут Элли, должны задать по два вопроса с опорой на надпись на доске:

– Ist Elli unter dem Tisch? Ist Elli hinter dem Schrank? и т. д.

Класс хором отвечает развёрнутым ответом:

– Nein, Elli ist nicht unter dem Tisch! Ja, Elli ist hinter dem Schrank!

Такие вопросы можно попросить написать в качестве домашнего задания с опорой на задание 1 с. 6 учебника.

Для закрепления грамматических и лексических навыков можно выполнить задание 10а или 10b в РТ. Для выполнения задания 10b можно попросить учащихся «спрятать» на своих картинках Элли. Учащиеся в парах будут искать Элли на рисунках друг у друга.

3 Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации /развитие грамматических и лексических навыков/ развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная. (Работа с содержанием текста)

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Kinder, schaut! Ich habe einen Brief von Elli! Was hat sie geschrieben? Wir lesen zusammen! Bitte macht die Bücher auf Seite 7, Nummer 2a auf! Lest zuerst die Fragen, dann den Brief.

Учитель просит учащихся прочесть текст про себя, а затем просит учащихся прочесть ответы на вопросы из текста.

Затем выполняются задания 2 b–2d.

4. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации/развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная. (Текстовый)

Учитель организует выполнение заданий 3 и 4а, b на стр 8–9 учебника.

При выполнении задания 4b можно в зависимости от уровня сформированности языковых умений и навыков в конкретной группе отказаться от соотнесения готовых ответов и попросить учащихся самостоятельно ответить на данные вопросы.

Затем части текста читаются по ролям.

5. Развитие грамматических и лексических навыков / развитие умения устной монологической речи/ развитие УУД – умение планировать устное высказывание, форма работы – индивидуальная/парная/ фронтальная. (Послетекстовый)

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wohin möchtet ihr in den Ferien fahren?

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 6 Meine Ferien в рабочей тетради: Учащиеся совместно формулируют предложения на два-три вопроса из задания: Wohin? Wo? Mit wem? Wie? Womit? Затем пары выборочно зачитывают свои ответы в классе.

6. Домашнее задание: подготовить письменно материал для коллажа на основе задания 6 Meine Ferien в рабочей тетради.

Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме «Образование форм Perfekt глаголов»

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени в процессе подготовки к путешествию; спрашивать о том, что он/она делали в прошлом отвечать на такие вопросы; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным при знакам; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; лексические единицы тематического поля «Подготовка к путешествию»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с глаголами в неопределённой форме в сочетании с существительными. Карточки с вопросами в задании 15b: Wer schreibt Karten an Freunde? Wer kauft Fahrkarten? и т. д.; Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие лексических и слухопроизносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает выйти в круг и поиграть в вопросы и ответы: нужно задать вопрос и ответить на него:

Пример на доске/плакате

reiten Was machst du? Reitest du?	– Ja, ich reite.
---	------------------

Учитель приглашает учащихся выйти к доске и встать в круг, раздаёт карточки с глаголами в неопределённой форме в сочетании с существительными (их можно также написать на доске, при наличии интерактивной доски можно создать изображения кубиков, на разных сторонах которых будут написаны глаголы в неопределённой форме и в 1-м лице ед. числа). В примерах даны глаголы из задания 14 на стр. 18 учебника и любые, уже известные глаголы.

Учитель демонстрирует с кем-то из учащихся пример выполнения задания – читает один из глаголов и задает вопрос, побуждая кого-то из учащихся ответить на него по образцу.

Примеры для выполнения задания: reiten, eine Karte schreiben, basteln, ein Buch lesen, springen, telefonieren, einen Hund füttern, Blumen kaufen, sauber machen, Rad fahren, die Schultasche packen.

Учащиеся задают по цепочке друг другу вопросы и отвечают на поставленные вопросы по образцу.

2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

Und was mache ich? Ich packe meine Reisetasche! Ich mache eine Reise mit Familie Wörterland.

Wohin fährt Familie Wörterland? Was macht Familie Wörterland? – Wir lesen zusammen! Bitte macht die Bücher auf Seite 18, Nummer 14a auf!

Учитель просит учащихся прочесть фразы в цепочке сначала про себя, а затем называет отдельно все глаголы из задания и просит учащихся прочитать группу слов – существительное и глагол. Затем в паре выполняется задание 14b.

3. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации фактического характера/ развитие лексических и грамматических навыков/ формирование УУД - умение пользоваться опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 15а с 19 учебника и назвать героев: Wer ist das? Wie heißen sie? Учащиеся называют героев.

Учитель просит прочитать информацию, данную к каждому герою и сформулировать предложения по примеру, данному на доске (Wer schreibt Karten? Phoni schreibt Karten). Учитель задаёт вопросы и просит отдельных учащихся ответить на них.

Затем по цепочке выполняется задание 15b в учебнике. На этом этапе можно пригласить учащихся в круг к доске и выполнять задание с мячиком: бросая мячик, учащиеся задают вопрос, поймавшие мяч – отвечают на вопрос.

Можно также подготовить заранее карточки с вопросами: Wer schreibt Karten an Freunde? Wer kauft Fahrkarten? и т. д. Такие карточки учитель раздаёт каждому учащемуся, вопросы могут повторяться. Работа с карточками осуществляется в форме взаимодействия «Прогулка по классу».

4. Формирование грамматических навыков (формы Perfekt новых глаголов) навыков/развитие УУД – умение классифицировать грамматические формы по заданным признакам, форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Mascha und Julian möchten wissen, wie hat Familie Wörterland die Reise organisiert? Was haben sie gemacht? Учитель организует выполнение задания 16 на с. 19 в учебнике: Учащиеся сначала читают текст задания про себя, затем учитель просит выборочно отдельных учащихся прочесть фразы из текста.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит выписать из текста все формы Perfekt к глаголам в задании 15а. Затем учитель вместе с классом классифицирует выписанные формы по написанным на доске типам:

hat – ge...t/ hat ~~ge~~ ... t/ ist/hat ge...n/ hat ... ange...n

Учитель проводит грамматическую рефлексию: просит сформулировать, как образуется форма прошедшего времени с отдельными глаголами.

Учитель организует работу в группах: учащиеся читают информацию в таблице Метод Grammatik на стр. 20 учебника и классифицируют глаголы в таблице по заданным ранее учителем типам.

5. Развитие грамматических навыков (формы Perfekt новых глаголов) и фонетических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 11 Perfekt-Rally в РТ и задания 17 на стр 20 учебника.

Затем в парах выполняется задание 18, направленное на закрепление изученных форм глаголов в новых речевых образцах. Это задание можно также выполнить всем классом в форме игры с мячом (см. шаг 3).

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 13b и 14a в РТ.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:	8–10 уч. часов
---	----------------

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом.
- Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии с опорой на самостоятельно выполненный коллаж.
- Рассказывать о любимом виде спорта.
- Кратко объяснить, почему занятия спортом важны для здорового образа жизни
- Рассказывать о своем любимом виде спорта и о своих успехах в спорте (о том, какой вид спорта удается лучше других).
- Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других.
- Вести диалог-расспрос по теме
- Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом
- Спросить и сказать о том, где ты находишься
- Назвать животных
- Описать иллюстрацию
- Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного

Повышенный уровень

- Рассказать о роли спорта в своей семье с использованием дополнительным ЛЕ
- Рассказать об одной из известных национальных спортивных игр своего народа/народов своего региона

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Mascha mag reiten.

Sie haben gut Sport gemacht!

Sport ist wichtig.

Wer ist am klügsten?

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Kannst du Lapta spielen?

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;

Заполнить информацию в кратком текст об известном спортсмене/спортсмене

Повышенный уровень

Написать краткий текст об известном спортсмене/спортсмене

Социокультурные знания и умения

Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- Кратко представить известных спортсменов России и Германии;
- Представить спортивные игры Германии и народов России (лапта, городки, гонки на собачьих и оленьих упряжках, и т. д.)

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).

Языковые знания и навыки

Лексические единицы по темам:

- «Спортивные соревнования»
- «Спортивные игры»
- «Летние и зимние виды спорта»
- Роль спорта в здоровом образе жизни
- «Оценочные суждения»

Лексические единицы

Базовый уровень

Basketball, der
Eishockey, das
Federball, der
Fußball, der
Gymnastik, die
Klettern, das
Mannschaft, die
Reiten, das
Reiterhof, der
Schach, das
Schlittschuh, der
Schwimmbad, das
Ski, das
Spielfeld, das
Sportart, die
Sporthalle, die
Sportklub, der
Sportplatz, der
Stadion, das
Tennis, der
Turnen, das
Volleyball, der
laufen – ist gelaufen
springen- ist gesprungen
schnell-schneller-am schnellsten
weit-weiter-am weitesten
gern-lieber-am liebsten
gut-besser-am besten
hoch-höher-am höchsten
stark-stärker-am stärksten
klug-klüger-am klügsten
schön schöner am schönsten
als

Повышенный уровень

Autorennen, das
Cash der
Dame, die
Geocaching, das
GPS-Gerät das
Inlineskating, das
Joggen, das
Jogginghose die
Joggingjacke die
Joggingschuhe die
Judo, das
Judoanzug der
Logbuch das
Rennanzug der
Rennauto das,
Snowboard, das
Snowboarden, das
Sommersportart, die

Spielstein, der
Wintersportart, die
Yoga, das
beschäftigen sich mit etwas Dat
gewinnen – hat gewonnen
joggen – ist gejoggt
kämpfen – hat gekämpft
rennen – ist gerannt
trainieren-hat trainiert
viel-mehr -am meisten
groß – größer am größten
schwach – schwächer am schwächsten
sportlich-sportlicher-am sportlichsten
gesund – gesünder – am gesündesten
laut -lauter - am lautesten

Речевые модели

Базовый уровень

Ich spiele gern Tennis/ Eishockey ...
Ich klettere/ turne/reite/schwimme ... gern
Ich laufe gern Schlittschuh.
Ich fahre/laufe gern Ski.
Ich mache gern Gymnastik.
Mein Lieblingssportler/Meine Lieblingssportlerin ist ...
Ich finde Sport wichtig, denn ...
Ich laufe schneller als mein Freund.
Wer springt weiter?
Elli ist stärker als Waschi.

Повышенный уровень

Ich treibe Sport/ Judo/Yoga.
Ich spiele Dame/Schach.
Ich jogge/ surfe
Ich mache Judo/Yoga.
Geocaching
Ich trainiere in der Sporthalle/an Sportgeräten.
Ich beschäftige mich mit Judo/Geocaching/...
Ich finde Sport wichtig, weil Sport mich gesund macht.

Грамматика

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

- Сравнительные степени прилагательного.
- Модальные глаголы в развёрнутых высказываниях
- Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами и без вопросительных слов
- Специальные вопросы с вопросительными словами wo wann mit wem
- Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? (в некоторых речевых образцах)
- Порядок слов в отрицательных предложениях с отрицательной частицей nicht: Ich spiele Tennis nicht gern
- Сложносочиненные предложения с союзами und, denn aber oder
- Образование форм Perfekt ранее изученных новых слабых (turnen) и сильных (schwimmen) глаголов

Продвинутый уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- образование Perfekt с новыми глаголами (rennen, gewinnen, joggen)
- Спряжение глагола с возвратной частицей sich (sich beschäftigen mit etwas) в отдельных речевых образцах
- Определенное **вопросительное** местоимение: **welch-** в речевых образцах для репродуктивного употребления
- Самостоятельное построение сравнений в предложениях с союзом als

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Правильное написание изученных слов
- Знаки препинания в конце предложения
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Известные спортсмены немецкоговорящих стран и России
- Национальные спортивные игры народов России
- Спорт в моей семье

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на формирование лексических навыков

Для планирования урока по теме «Спорт» можно воспользоваться заданиями «Российской электронной школы»: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/train/>.

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать ЛЕ по теме «Свободное время»; сказать, где можно заниматься конкретными видами спорта; выделить отдельные буквосочетания в словах и произнести их правильно (фонемы-графемы: sch, ch, ie,ei); классифицировать ЛЕ по заданной структуре: правильно писать ЛЕ по теме; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время»; сочетание графем-фонем; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Набор карточек со ранее изученными ЛЕ по теме «Свободное время» и новыми ЛЕ по теме «Виды спорта». Пиктограммы в задании 2 для отображения на (интерактивной) доске. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает поиграть: нужно подобрать существительные к глаголам. Учитель организует выполнение задания в командах. Каждая команда получает набор карточек со ранее изученными ЛЕ по теме «Свободное время» (можно написать все существительные и глаголы на доске отдельно, учащиеся будут переписывать их в тетради). Примеры слов на карточках:

ein Buch – lesen

Volleyball – Federball – spielen

Snowboard – Rad – fahren

ins Kino – ins Museum – gehen

Каждая команда зачитывает по одному-два варианта, класс проверяет правильность выполнения задания.

2. Формирование лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков/ развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Was können wir noch in der Freizeit machen und auch in der Schule?

Учитель просит посмотреть на задание 2 стр. 32 в учебнике. Учащиеся рассматривают пиктограммы и называют уже знакомые им лексические единицы: schwimmen, klettern, reiten, Volleyball /Federball spielen. Учитель просит назвать тему занятия: Sport.

Учащиеся прослушивают аудиозапись задания 2 и повторяют вслух лексические единицы за диктором. Учитель просит выборочно отдельных учащихся прочитать подписи под пиктограммами, помогая им в правильном произнесении.

Затем учитель просит учащихся выйти в круг и объясняет выполнение задания 1 в рабочей тетради Schneeballspiel: учащиеся смотрят на пиктограммы на доске и называют один вид спорта. Учащиеся по очереди пытаются назвать виды спорта на пиктограммах, учитель помогает. При наличии интерактивной доски все задание вместе с надписями отображено на экране.

Два следующих игрока повторяют названный вид спорта и называют новый. Потом игра начинается сначала.

3 Формирование орфографических и фонетических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель объясняет задачу:

Мы будем искать в словах задания 2 буквосочетания, которые читаются как один звук, например: **Schach sp-iele**n

Сначала ищем все слова, где есть буквосочетания, которые читаются как звук «ш». Учащиеся выходят к доске и подчёркивают такие буквосочетания в задании 2 или называют их. Учитель обращает внимание на слово Ski: возьмём его в нашу копилку слов со звуком «ш».

В зависимости от уровня сформированности орфографических и фонетических навыков можно далее отметить слова со следующими буквосочетаниями: ch; ie – ei – ey; y; ah – uh; nn-mm-tt. Для эффективного выполнения задания целесообразно объединить учащихся в пары, каждая пара будет искать и подчеркивать только одно буквосочетания.

В завершение этого этапа урока учащиеся по очереди самостоятельно читают ЛЕ в задании 2.

4. Развитие орфографических и лексических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель спрашивает: Ich möchte Federball spielen? Wo kann ich das machen?

Im Schwimmbad? На доске написаны варианты: auf dem Hof- auf das Hof; in dem/im Schwimmbad – in das/ins Schwimmbad; in der Sporthalle - in die Sporthalle. Учитель организует повторение употребления предлогов предлоги места, употребляемые с Dativ и Akkusativ.

Учитель организует выполнение задания 14 в РТ. Проверка выполнения проводится фронтально или по ключам.

5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной монологической речи/ развитие УУД – умение планировать устное высказывание, форма работы – индивидуальная/парная/ фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Welchen Sport können wir im Sommer oder im Winter machen? Wir schreiben Sportarten!

Далее для выполнения задания потребуются карточки с новыми ЛЕ или файл с визуальными карточками на интерактивной доске.

Выполнение задания можно организовать в парах (пары раскладывают карточки в три категории) или фронтально (учащиеся выходят к доске и распределяют ЛЕ по категориям).

Затем учитель организует выполнение заданий 2в и 2с в учебнике, направленные на первичное закрепление ЛЕ в устной речи.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 2 и 3 в РТ.

Урок, направленный на формирование умения письменной речи по теме «Мой вид спорта», повышенный уровень

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать виды спорта; спрашивать о любимом виде спорта и отвечать на такие вопросы; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; письменно кратко рассказать об известном спортсмене/спортсменке; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; ЛЕ тематического поля «Спорт»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с видами спорта из задания 24 или слайды для интерактивной доски. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие слухопроизносительных и орфографических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает выйти в круг и поиграть в слова: нужно вспомнить названия видов спорта и назвать его по буквам. Один учащийся/одна учащаяся называет вид спорта по буквам, а кто-то другой пишет это слово на доске. Все вместе будем проверять, правильно ли написано слово.

Учитель организует выполнение задания 25 Buchstaben und Wörter в РТ.

2. Развитие лексических навыков/ развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

Некоторые игры спорта являются играми – две команды или два игрока играют друг с другом. Это например...? Richtig, Fußball!

А есть виды спорта, которые являются борьбой, это например...? Richtig, Karate!

Затем учитель объединяет учащихся в пары и они выполняют задание в парах выполняется задание 24 в РТ. Проверка задания проводится фронтально: учащиеся подходят к доске и распределяют/прикрепляют карточки разных видов спорта по временам года.

Для закрепления лексических единиц в устной речи учитель организует выполнение задания 8 в учебнике: это задание можно выполнить в парах, в форме взаимодействия прогулка по классу или всем классом: учащиеся будут задавать вопросы и отвечать на них стоя в кругу.

3. Формирование лексических и грамматических навыков/ формирование УУД – умение пользоваться опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель пишет на доске два примера: Die Sportlerin reitet sehr gut. Sie ist eine Reiterin. Der Sportler reitet sehr gut. Er ist ein Reiter. reitender Reiter, die Reiterin.

Учащиеся читают объяснение в задании 18а и затем учитель проводит рефлексию образования существительных от глагола.

Учитель организует выполнение задания 18с в парах. Проверка выполнения проводится по ключам.

Затем учитель просит посмотреть на изображения спортсменов в задании 9а в учебнике и просит назвать их, помогая учащимся наводящими ответами: Ist das ein Sportler oder eine Sportlerin? Wie heißt der Sportler/die Sportlerin?

4. Развитие умения письменной речи/развитие УУД – умение пользоваться заданной структурой высказывания, форма работы – индивидуальная/групповая/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir sprechen über die Sportler! Was haben sie gemacht? Warum sind sie bekannt?

Учитель организует выполнение задания 7b в РТ: Учащиеся сначала читают пример. Затем учитель просит закрыть РТ и класс пишет диктант с вариантом в примере.

5. Развитие умения письменной речи /развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 7b: учащиеся индивидуально заполняют текст только к следующему спортсмену в задании 7b. Затем можно попросить каждую группу прочесть свои варианты текста или же дать всему классу прослушать правильные варианты в записи задания 7b.

6. Домашнее задание: подготовить письменное сообщение об одном из спортсменов в задании 7b в РТ.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:

8–10 уч. часов

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания,

с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Рассказывать о своей семье.
- Рассказывать о подготовке к семейным праздникам.
- Давать советы друзьям в разных ситуациях.
- Кратко пересказывать сказки и короткие рассказы.
- Писать поздравительные открытки.
- Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других
- Спросить и рассказывать о том, что делал/а в прошлом
- Спросить и сказать о том, что необходимо делать

Повышенный уровень

Рассказать о праздниках в своей семье

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Mascha mag reiten.

Sie haben gut Sport gemacht!

Sport ist wichtig.

Wer ist am klügsten?

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Kannst du Lapta spielen?

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;

Писать короткое электронное письмо с опорой на заданную структуру высказывания;

Написать приглашение на праздник

Повышенный уровень

Написать открытку, короткое письмо, самостоятельно определяя структуру высказывания;

Написать короткую историю в прошедшем времени (Präteritum) по заданной структуре высказывания

Социокультурные знания и умения

Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- Семейные праздники.
- Особенности оформления поздравительной открытки в немецко-говорящих странах

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Семья».
- «Члены семьи».
- «Семейные праздники».
- «Поздравительные открытки».
- «Пропаавшие вещи».
- «Оценочные суждения».

Лексические единицы

Базовый уровень

Drache, der
Einladung, die
Milchshake, der
Schau, die
Tombola, die
Workshop, das
Jubiläum, das
Einschulung, die
decken – deckte- hat gedeckt
einladen
geben- gab
gehen- ging
gratulieren wem? Dat zu Dat – gratulierte – hat gratuliert
haben- hatte- hat gehabt
kochen-kochte
kommen-kam-ist gekommen
lernen- lernte
lesen-las

machen- machte

Повышенный уровень

anfangen- fing an –
einladen – lud ein - hat eingeladen
essen –aß-gegessen
singen –sang -
sprechen – sprach
treffen – traf –
trinken – trank
stattfinden – fand statt
wünschen wünschte
organisieren organisierte
vorbereiten – bereitete vor – hat vorbereitet

Речевые модели

Базовый уровень

Ich feiere meinen Geburtstag.
Welches Fest feiert ihr zu Hause?
Hast du ein Lieblingsfest?
Das Neujahrsfest ist mein Lieblingsfest.
Ich gratuliere dir zu deinem Geburtstag!
Der Eintritt kostet nichts.
Ich mache einen Milchshake/einen Obstsalat
Ich schmücke das Haus mit Luftballons/mit Blumen.
Wir haben Einladungen geschrieben/den Tisch gedeckt/Limo getrunken.
Viel Glück!
Alles Gute!
Viel Gesundheit!

Повышенный уровень

Das Fest findet auf dem Hof statt.
Der Eintritt ist frei
Hat Mascha dich zum Fest eingeladen?
Wann fängt das Fest an?
Wann findet die Party statt?
Was steht auf dem Programm?
Wir laden euch zu unserem Fest ein!
Wo findet das Fest statt?

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

- Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.
- Модальный глагол sollen в функции совета
- Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum
- Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt.
- Сравнительные степени прилагательных
- Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?
- Придаточные причины с сочинительным союзом denn
- управление глаголов (gratulieren wem? zu Dativ)

Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- Глаголы с отделяемыми приставками в определенных речевых образцах (stattfinden, einladen, vorbereiten)

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- История моей семьи: мои бабушка/дедушка
- Сказки народов России (моего региона/моего народа/моей народности)
- История поздравительной открытки/электронная поздравительная открытка

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на развитие умения письменной речи и социокультурных знаний: написание поздравительной открытки

Основные задачи:

Учащийся научится – читать тексты с извлечением заданной информации; анализировать структуру поздравления по заданным пунктам; создавать индивидуальный справочный материал для написания поздравительной открытки; формулировать письменно поздравление с опорой на созданную структуру высказывания; действовать по образцу; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – лексические единицы тематического поля «Поздравление», «Семейные праздники»; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; глагол gratulieren с Dativ в конкретных речевых образцах; порядок слов в повествовательных и вопросительных

предложениях; речевые клише для написания поздравительной открытки; структура немецкой поздравительной открытки.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Изображение Элли. Карточки с обозначением предлогов места и предметов мебели для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки, показывает изображение Ваши из учебника и вводит коммуникативную ситуацию: Waschi hat Geburtstag! Wollen wir ein Lied für Waschi singen!

При наличии подключения к сети интернет учитель предлагает прослушать вариант песенки Zum Geburtstag viel Glück.

Текст песенки написан на доске:

Zum Geburtstag viel Glück.

Zum Geburtstag viel Glück.

Zum Geburtstag alles Gute (lieber Waschi).

Zum Geburtstag viel Glück.

Учащиеся повторяют вместе текст под музыку в качестве фонетической тренировки.

2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие социокультурных знаний, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Es gibt auch andere Feste in der Familie, zum Beispiel ein Jubiläum. Wir lesen Glückwunschkarten.

Учитель организует выполнение задания 8 на стр. 59 учебника: сначала учащиеся читают названия для подстановки в открытку, учитель помогает с пониманием новых слов с опорой на языковую догадку: например, в слове Einschulung можно выделить корень Schule.

Учащиеся самостоятельно читают тексты открыток и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально.

3 Развитие социокультурных знаний/ развитие орфографических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/ парная.

Учитель просит учащихся вписать в тетрадь варианты пожеланий из задания 8 в рабочей тетради, варианты alles Gute или viel Glück могут сочетаться с разными открытками, это можно обсудить с классом.

Учитель просит учащихся в парах заполнить пожелания в открытках задания в 33 рабочей тетради Meine Glückwunschkarten, для проверки правильности выполнения задания можно воспользоваться сравнением с ключами или написать ответы на доску.

4. Развитие умения создания структуры для письменного высказывания и написания краткого текста по заданной структуре

(планирование письменного высказывания)/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель просит класс еще раз посмотреть на текст поздравления в задании 8 на стр 59 учебника: Как построено это поздравление? Что написано в начале? Какими словами заканчивается поздравление? как можно высказать пожелание и поздравить с праздником?

На доске написаны ключевые пункты, по которым учащиеся будут анализировать открытку:

- Обращение
- Поздравление
- Пожелание
- Заключение

Учащиеся ищут в открытке нужные речевые варианты и записывают их в тетради, так чтобы у них была создана структура поздравительной открытки вместе с лексическими и речевыми средствами для выполнения домашнего задания. Все варианты обсуждаются вместе с классом на родном языке.

5. Развитие умения создавать индивидуального справочного материала для планируемого письменного высказывания/развитие лексических навыков и социокультурных знаний, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно создать свой индивидуальный каталог речевых клише и слов для написания открытки дома. Для этого надо дополнить созданную в тетради таблицу новыми вариантами из заданий 8 в учебнике и 33 в рабочей тетради. Отдельные варианты сверяются со всем классом фронтально.

6. Домашнее задание: написать и нарисовать открытку для Ваши на основе задания 11 Glückwunschkarte für Waschi в рабочей тетради.

Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме «Образование форм Präteritum глаголов»

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени Präteritum; соотносить разные формы глаголов (Infinitiv-Präteritum-Partizip 2); действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным признакам; понимать содержание несложных историй в Präteritum; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Präteritum; лексические единицы тематического поля «Распорядок дня»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с глаголами из задания 18 в рабочей тетради ; аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и спрашивает: Oma Wunderkind hat heute ein Fest? Was feiert sie? Предполагаемый ответ: Geburtstag.

Учитель просит посмотреть на иллюстрации в задании 11 на стр. 62 учебника и на опорные глаголы на доске из задания 11: Was macht die Oma? Schaut auf die Bilder. Die Verben helfen euch.

2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen die Geschichte von der Oma Wunderkind.

Учащиеся читают тексты к иллюстрациям и выполняют задание 11b в учебнике. Проверка задания осуществляется фронтально.

3. Развитие умения анализа грамматического явления и действия по заданному правилу/ развитие лексических и грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель формулирует задачу: зачем нужны глаголы в новой форме? Когда лучше употреблять эту форма глаголов?

Учитель просит прочитать объяснение в задании 17 в рабочей тетради. Затем проводится рефлексия форм глаголов в Präteritum и его отличия от Perfekt.. На данном этапе нет необходимости подробно обсуждать все особенности образования форм глаголов разных типов, задачей этого этапа является запоминание только конкретных форм и их репродуктивное употребление.

Затем учащиеся еще раз читают текст в задании 11a учебника и выполняют задание 11 b.

4. Формирование грамматических навыков (формы Präteritum изученных глаголов) /развитие УУД – умение пользоваться справочным материалом учебника, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель объединяет учащихся в группы и просит выполнить задание 18 Verben-Domino в РТ: чья команда выполнит все быстрее и правильнее всех?

Учитель просит учащихся выйти в круг и просит назвать неопределенную форму к глаголам, которые он/она назовет. Учитель называет все глаголы в неопределенной форме из задания 17 в рабочей тетради. При наличии времени можно усложнить задание: учитель будет называть глаголы в Präteritum, а учащиеся – неопределенную форму.

5. Развитие грамматических навыков (формы Präteritum) / развитие умения изучающего чтения (текст истории в задании), форма работы –парная/ фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen eine Geschichte über Alphabeto! Aber Strukturalia hat alle Verben im Schrank abgeschlossen! Wir helfen Alphabeto seine Geschichte zu schreiben!

Затем в парах выполняется задание 21 Alphabeto hat viel zu tun в РТ, направленное на закрепление изученных форм глаголов в новых речевых образцах. Текст истории желательно прочесть вслух.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 19 и 20 в РТ.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:

9–11 уч. часов

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Назвать дни недели
- Назвать время на часах
- Называть школьные принадлежности и школьные предметы
- Называть учителей, которые преподают разные предметы
- Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях
- Договариваться о встрече
- Рассказывать о своей школе.
- Объяснять, почему в школе есть разные предметы,
- Попросить совета и дать совет
- Рассказывать о своем распорядке дня
- Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе
- Спросить и рассказывать о том, что ты делал/а вчера
- Представить свой коллаж о школе

Повышенный уровень

Передавать содержание прочитанного рассказа
Вести экскурсию по школе

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/ событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Mascha mag reiten.

Sie haben gut Sport gemacht!

Sport ist wichtig.

Wer ist am klügsten?

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Kannst du Lapta spielen?

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;

Подготовить подписи для иллюстраций в процессе подготовки коллажа о своей школе

Написать маленькую открытку/ личное письмо с рассказом о своей школе/своих учителях опорой на заданную структуру высказывания

Повышенный уровень

Самостоятельно писать открытку, короткое письмо с рассказом о своей школе/своих учителях опорой на заданную структуру высказывания

Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных традициях / праздниках своего города/региона

Социокультурные знания и умения

- Народные праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка
- Как проводят свободное время школьники в Росс и в Германии
- Особенности оформления поздравительной открытки в немецко-говорящих странах

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Дни недели».
- «Время на часах».
- «Школьные предметы, принадлежности».
- «Школьные учителя».
- «Школа»
- Словосложение
- Конверсия

Лексические единицы

Базовый уровень

Bastelraum, der
Block, der
Erdgeschoss, der
Füller, der - Füller
Garderobe, die
Instrument, das; ein Instrument spielen
Klassenraum, der
Klebstift, der - Klebstifte
Kugelschreiber, der (der Kuli)
Lehrerzimmer, das
Lineal, das - Lineale
Malkasten, der – Malkästen
Mensa, die
Muttersprache, die
Pinsel, der - Pinsel
Radiergummi, der - Radiergummis
Rat, der
Raum, der
Schere, die – ед.число
Spitzer, der - Spitzer
Sporthalle, die
Stock, der - erster/zweiter/dritter S.
Deutschlehrerin, die
Grundschullehrerin, die
Mathelehrer, der
Musiklehrerin, die
Muttersprache, die
Naturkunde, die
Naturkundelehrer, der
Russischlehrer, der
Sportlehrer, der/Sportlehrerin, die
Unterricht, der в ед.числе
nachsprechen
korrigieren – korrigierte – hat korrigiert
kleben- klebte- hat geklebt
markieren – markierte – hat markiert
planen – plante – hat geplant
suchen – suchte – hat gesucht
zeichnen – zeichnetet- hat gezeichnet
rechnen – rechnete – hat gerechnet
verstehen – verstand – hat verstanden
unterrichten - unterrichtete –hat unterrichtet
ausreichend
befriedigend
müde
spät
denn
mit Dat
Mit wem?
Womit?
Damit

Повышенный уровень

Aprikose, die
Brombeere, die
Buntpapier, das
Rechner, der
Erde, die
Erntedankfest, das
Kastanie, die
Mandeln, die Pl.
Pflaume, die
Pilz, der
Rosine, die
Stachelbeere, die
Umzug, der
pflücken – pflückte – hat gepflückt
sammeln – sammelte- hat gesammelt
speichern – speicherte – hat gespeichert
heften – heftete – hat geheftet
wenn

Речевые модели

Базовый уровень

Die Kunst finde ich toll!
Wo ist meine Hose?
Schau doch mal im Schrank!
Oh, vielen Dank!
Ich möchte meinen Stift spitz machen, ich brauche einen Spitzer.
Womit machst du die Farbstifte spitz? – Mit dem Spitzer!
Ich kann damit eine Zeichnung korrigieren/Farbstifte spitz machen/...
Ich habe viel zu tun!
Ich gehe mit meinem Freund/ mit meiner Freundin/mit meinen Freunden/mit
Mama ins Kino/in...
Hast du am Montag Zeit?
Ich möchte mit dir zusammen spielen/ins Schwimmbad gehen/Bilder malen...
Um drei Uhr? Da kann ich nicht. Ich habe keine Zeit.
Wir machen eine Collage.
Ich klebe Fotos.
Ich schreibe einen Text.
Ich zeichne Linien.
Ich korrigiere meine Zeichnung.
Wir sehen einen Film im Kino.
Ich lerne neue Wörter.
Meine Klasse geht ins Museum.
ich und Papa gehen ins Schwimmbad.
Ich muss einen Plan machen.
Ich kann Texte gut verstehen.
Ich suche Wörter im Wörterbuch.
Ich muss um drei Uhr Hausaufgaben machen.
Ich kann schlecht Wörter lernen/schreiben/... .
Was soll ich denn machen?
Du sollst mehr schreiben!
Danke für deinen Rat!
Ich brauche Musik, denn ich möchte gut singen und ein Instrument spielen.

Повышенный уровень

Wohin gehst du, wenn du essen möchtest?

Wenn ich essen möchte, dann gehe ich in die Mensa, sie liegt im ersten Stock.

Wohin gehst du, wenn du Sport hast?

Wenn ich Sport habe, gehe ich in die Sporthalle, sie liegt im Erdgeschoss.

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

- Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.
- Формы глаголов в Präteritum и в Perfekt
- Употребление глагола sollen в функции совета
- Употребление предлога mit для указания способа действия.
- Придаточные причины с сочинительным союзом denn
- Употребление указательных в Akkusativ после глагола brauchen
- Склонение определённого, неопределённого и отрицательного артикля существительных
- Склонение притяжательных местоимений (артиклей) ihr/sein
- Склонение указательных местоимений jener/ dieser в Nominativ в отдельных речевых образцах
- Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ в речевых образцах
- Употребление местоименных наречий womit-damit в отдельных речевых образцах
- Порядковые числительные до 10

Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- Образование форм Präteritum и Perfekt с дополнительными глаголами
- Придаточные условные с союзом wenn
- Придаточные причины с подчинительным союзом weil
- Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ в развернутых речевых образцах
- Употребление глагола sollen в функции рекомендации

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- История моей школы
- Школа будущего
- Необычные праздники в моем городе/моем регионе/моей семье

Урок, направленный на развитие умений работы с текстом

Основные задачи:

Учащийся научится – читать текст сказки с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; назвать изображённых героев сказки и сказать, что они делают; рассказать, что делали герои в прошедшем времени Präteritum; передавать содержание прочитанной сказки, комментируя видеоряд (мультфильм); вести в тексте целенаправленный поиск информации для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте заданные формы глаголов и структурировать их (слабые и сильные); пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Präteritum; лексические единицы тематического поля «Сказка»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с глаголами из задания 18 в РТ . Подключение к сети Интернет. Изображения с героями сказки «Горшочек с кашей». Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Wir machen heute eine Reise, ins Märchenland! Wie heißt das Märchen? Ratet!

Учитель показывает любые иллюстрации к сказке Der süße Brei или демонстрирует отдельные эпизоды из видео на немецком языке портала Deine Märchenwelt - Märchen, Geschichten & Sagen: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0v-5c7RozM>

Можно также показать без звука эпизоды советского одноименного мультфильма.

Учащиеся называют сказку по-русски, если она им не известна, то учитель называет ее по-русски и по-немецки.

2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 14a и 14b Wir machen Textarbeit в рабочей тетради.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить – почему они отметили тот или иной вариант в задании, приводя аргументы из текста.

3 Развитие грамматических навыков/развитие стратегий работы со справочным материалом для понимания слов в тексте, форма работы - фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит учащихся отметить в прочитанном отрывке все глаголы в форме Präteritum. Для эффективного выполнения задания на уроке целесообразно распределить части отрывка между парами, при этом несколько пар могут работать с одной и той же частью. Учащиеся по-очереди выписывают найденные формы на доску или плакаты формата А3. учитель просит назвать все неопределенные формы к выписанным глаголам и спрашивает: как поступить, если не помнишь/понимаешь значение таких глаголов? Учитель подсказывает алгоритм работы: проверить формы по словарю учебника, найти значение неопределенной формы глагола в словаре.

4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом: умения чтения с пониманием запрашиваемой информации, умения работы с лексическим и грамматическим материалом текста, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит выполнить самостоятельно задание 14с. Для этого учащиеся должны при поиске информации для ответа на поставленные вопросы отмечать ее непосредственно в тексте.

При выполнении контроля выполнения задания учащиеся обязательно должны привести аргументы в пользу своего ответа – прочитать то место в тексте, где содержится информация для ответа на вопрос.

5. Развитие умения устно монологической речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материал /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ парная/фронтальная.

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно назвать глаголы или фразы с глаголами, которые подходят к иллюстрации к сказке.

Учитель демонстрирует иллюстрации к сказке или эпизоды мультфильма, учащиеся в парах отмечают в РТ или в своих тетрадях подходящие фразы.

При повторной демонстрации учащиеся пробуют «озвучить» иллюстрации/мультфильм.

Можно продолжить выполнять задания к тексту в РТ.

На основе этого задания можно организовать комплексную проектную работу с теневым театром: подготовку фигурок, написание фраз для спектакля.

6. Домашнее задание: выполнить задания 14е и 14d в рабочей тетради или иное по усмотрению учителя.

Урок, направленный на формирование лексических навыков по теме «Schulsachen»

Основные задачи:

Учащийся научится – понимать несложные звучащие тексты с поиском запрашиваемой информации; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов в Präsens; формы глаголов в Präteritum; склонение артикля в Akkusativ; склонение неопределенного и отрицательного артиклей; лексические единицы тематического поля «Школьные принадлежности»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Школьный портфель и отдельные предметы для демонстрации учителем; Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich gehe heute in die Schule! Das ist meine Schultasche. Was habe ich in der Schultasche? Учитель показывает свой портфель. В портфель сложены любые предметы, которые учащиеся могут назвать по-немецки, например яблоко, книгу.

Учитель достает из портфеля предметы и спрашивает: Was ist das?, побуждая учащихся называть предметы.

Aber ich habe noch nicht alles für die Schule. Was brauche ich noch? Wir lernen!

2. Развитие лексических навыков/ развитие фонетических навыков и техники чтения, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/ парная.

Учитель организует выполнение задания 15 на стр 92 в учебнике. Для контроля выполнения учитель показывает либо изображения предметов, либо сами предметы из задания и просит учащихся назвать их.

Затем выполняются задания 16 и 17 на стр 93 в учебнике.

3. Формирование грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ парная.

Учитель организует игру, направленную на первичное закрепление новых ЛЕ: учитель показывает школьные предметы и называет их неправильно: Ist das ein Lineal? (показывает тетрадь). Учитель побуждает учащихся к спонтанному ответу, полного и грамматически правильного Учащиеся кратко отвечают: Nein, das ist (ein/das Heft/ Das ist nicht ein Lineal и т. п.).

Учитель организует выполнение задания 22 в РТ в парах: сначала вместе с классом необходимо повторить склонение артикля в Nominativ. Для этого потребуются написанные на доске примеры.

4. Формирование грамматических навыков (формы Präteritum изученных глаголов) /развитие УУД – умение пользоваться справочным материалом учебника, форма работы – групповая/ фронтальная.

Учитель просит учащихся выйти к доске и организует выполнение задания 18 на стр 91 в учебнике, направленного на закрепление новых

ЛЕ в устной диалогической речи. Можно организовать выполнение этого задания с мячиком: учащиеся будут бросать мячик, задавая вопрос, поймавшие мячик должны ответить на него. на данном этапе правильное употребление артикля важно, учитель должен корректировать неправильные варианты.

5. Развитие грамматических и лексических навыков /развитие умения устной диалогической речи, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель проводит и организует выполнение задания 23а и 23b Elli braucht Hilfe в рабочей тетради, направленных на закрепление склонения артикля новых ЛЕ в Akkusativ. Для выполнения этих заданий необходимо предварительно кратко повторить склонение артикля в Akkusativ

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 4 и 24 в РТ.

Тема 4 Раздел Wanderland

Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей.

Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя.

ТЕМА 5 Ich weiß alles!

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:

9-11 уч. часов

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Материал для аудирования

Interessanter, größer, schneller

Wo war Mascha?

Was ich alles weiß!

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Рассказывать о своих любимых книгах.
- Информировать о содержании книг.
- Высказать своё мнение о прочитанном
- Представить прочитанную книгу с опорой на самостоятельно выполненный коллаж/презентацию
- Называется технику, которая помогает нам дома
- Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома.
- Сравнить вещи, дома, животных
- Высказывать предположение

Повышенный уровень

Развёрнуто представить прочитанную книгу и выказать оценочные суждения о ней

Проинформировать о роли компьютера в жизни

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

- Viele Bücher.
- Alles über Computer
- Wer hat die Bücher gemacht
- Was ich alles weiß (стихотворение)

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Eine Straßenbahn kann fliegen

Письменная речь

Базовый уровень

- Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;
- Представить письменно любимого героя из прочитанных книг
- Формулировать вопросы для викторин

Повышенный уровень

Письменно передать содержание прочитанной книги с опорой на структуру высказывания.

Написать короткую историю в прошедшем времени (Präteritum) по заданной структуре высказывания

Социокультурные знания и умения

Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия;

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики:

- Деятельность Иоганна Гутенберга и Ивана Федорова.
- Первые печатные книги на языках народов России
- История книгопечатания

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Книги».
- «Компьютер».
- «Бытовая техника для дома»
- «Оценочное суждение»

Лексические единицы

Базовый уровень

morgens
abends
Planet, das
Ozean, das
Kosmos, der
Tablet, das
Smartphone, das
Astronaut/in
Kosmonaut/in
Staubsauger, der
Geschichte, die
Kühlschrank, der
Waschmaschine, die
Hausroboter, der
Wörterautomat, der
Fernseher, der
Qualle, die
Erde, die
überall
es geht um Akk
lesen über
erzählen über etwas erzählte hat erzählt
finden: etwas
antworten auf Akk
interessant/schön/schlecht finden
mit der Hand schreiben
pressen
wissen
glauben
rechnen – hat gerechnet
staubsaugen
wissen
Filme zeigen
sauber machen – hat sauber gemacht
Kleidung waschen
welches/welcher/welche
originell
sympathisch
bequem
praktisch
modern

Повышенный уровень

fahren etwas – fuhr – hat gefahren
bedeuten bedeutete hat bedeutet
spannend

Речевые модели

Базовый уровень

Worum geht es in der Geschichte?

Im Buch geht es um Delfine/das Leben im Wasser.

Worüber erzählt das Buch?

Das Buch erzählt über zwei Mädchen.

Was kann ich im Buch «Leben im Wasser» erfahren?

Im Buch «Leben im Wasser»/In diesem Buch kannst du alles über Fische erfahren.

Gefällt dir das Buch über Tiere?

Das Buch gefällt mir sehr!

Welche Bücher liest du (gern)?

Ich lese (gern) Bücher über Planeten.

Welches Buch möchtest du lesen?

Ich möchte ein Buch über Technik lesen.

Welches Buch findest du interessant?

Ich glaube, das Buch ist interessant.

Ich finde das Buch interessant/Ich finde, das Buch ist sehr interessant.

Warum gefällt dir das Buch?

Das Buch gefällt mir, denn ich mag Tiere/ich finde Märchen interessant/ denn ich möchte Tierarzt werden.

Ich antworte auf die Fragen

Повышенный уровень

Warum gefällt dir das Buch?

Das Buch gefällt mir, weil ich Tiere mag /ich Märchen interessant finde/ich mich für Sprachen interessiere.

Im Buch kann ich erfahren, wie die Fische leben.

Ich interessiere mich für Planeten, deshalb lese ich gehe ins Planetarium

Mein Papa fährt ein Auto. Er hat Auto gefahren.

Worüber erzählt dein Freund? Er erzählt über neue Filme.

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания:

Базовый уровень

Предлог über с Akkusativ.

Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten)

Способы отрицания в немецких предложениях (nicht, kein).

Степени сравнения прилагательных.

Употребление союзов aber, denn.

Употребление выражения Es geht um ... с Akkusativ.

Личные местоимения в Akkusativ

Порядок слов в распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова)

Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями
- спряжение глагола mitnehmen в Präsens 1, 2 лицо ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях
- Определённое **вопросительное** местоимение: **welch-** в речевых образцах
- Придаточные причины с подчинительным союзом **weil**
- Придаточные дополнительные с вопросительными местоимениями (**warum, wie**)

Фонетика/Орфография

- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке

Слушать и понимать речь других;

Участвовать в парной и групповой работе

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре

Делать самостоятельные простые выводы

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Деятельность Иоганна Гутенберга.
- История книгопечатания
- Как делают книги сегодня?
- Любимые книги моей семьи

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на развитие умений работы с текстом.

Основные задачи:

Учащийся научится – читать текст детского литературного произведения с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; охарактеризовать героев литературных произведений; назвать изображённых героев истории и сказать, что они делают; передавать содержание прочитанной истории, комментируя видеоряд (мультфильм); вести в тексте целенаправленный поиск информации для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте искомую информацию; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; ЛЕ тематического поля «Рассказ/История»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с глаголами из задания 18 в рабочей тетради. Подключение к сети Интернет. Изображения с героями рассказов о Незнайке Николая Носова. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умения говорения, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Wir haben heute Besuch! Eine bekannte Person aus einem russischen Kinderbuch ist zu uns gekommen! Ratet mal – wer ist das? Welche Figuren aus den Büchern kennt ihr?

Учитель побуждает учащихся назвать возможные имена: Ist das vielleicht Moidodyr? Nein, das ist kein Moidodyr! Oder ist das ...? Можно прикрепить на доске фигурку Незнайки, закрыв ее листом бумаги так, чтобы была видна только одна часть, например, шляпа.

Затем учитель показывает полностью фигурку Незнайки: Er heißt auf Deutsch Nimmerklug – er ist klug, aber nicht immer! Можно продемонстрировать отдельные эпизоды без звука из видео в сети Интернет.

Учитель побуждает учащихся несколько раз повторить имя по-немецки и просит кратко ответить на вопросы: Was trägt den Nimmerklug?

Wie ist seine Jacke? Hat er einen Hut? Wie ist sein Hut? Ist der Hut rot? Hat er Freunde? Wie heißen seine Freunde? Was macht er gern?

Вопросы можно написать на доске.

2. Развитие умения смыслового чтения с пониманием основного содержания / развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Welche Geschichten über den Nimmerklug – Nesnajka habt ihr gelesen? Учащиеся называют названия на родном языке.

Sehr gut! Ihr habt also schon einige Bücher über den Nimmerklug gelesen. Wir lesen jetzt eine Geschichte auf Deutsch.

Учитель организует выполнение задания 4a Nimmerklug in Sonnenstadt в рабочей тетради.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и отмечают последовательность частей текста. Предварительное чтение частей текст можно задать на дом на предыдущем занятии.

Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить, как они связали последовательность частей истории в задании, приводя логические аргументы из текста.

3–4. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации /развитие лексических навыков/формирование стратегий работы с поиском запрашиваемой информации в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит учащихся выполнить задание 4b в рабочей тетради.

Для эффективного выполнения задания на уроке учитель обсуждает с классом алгоритм действия: сначала необходимо прочитать вопрос и затем еще раз просмотреть текст, найденную информацию необходимо выделить в тексте. Первые два вопроса в задании целесообразно выполнить вместе, затем учащиеся будут работать самостоятельно.

5. Развитие умения устной монологической речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материала /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель объясняет учащимся задачу: мы попробуем кратко пересказать содержание истории и будем для этого пользоваться информацией в задании 4b.

Нам надо сформулировать полные ответы на вопросы, не читая текст еще раз, например: Nimmerklug lebt in Blumenstadt.

Далее класс формулирует нужные фразы при поддержке учителя.

Для завершения этого этапа важно придать пересказу интересную форму: можно демонстрировать части мультфильма, при этом учащиеся пробуют передать основное содержание на немецком языке. Можно также показывать на (интерактивной) доске фигурки героев, а учащиеся будут комментировать содержание.

На основе этого задания можно организовать комплексную проектную работу с теневым театром: подготовку фигурок, написание фраз для спектакля.

6. Домашнее задание: выполнить задания 5a и 5b в рабочей тетради или иное по усмотрению учителя.

Урок, направленный на формирование лексических навыков по теме «Sachen zu Hause/Haushaltstechnik»

Основные задачи:

Учащийся научится – понимать несложные звучащие тексты с поиском запрашиваемой информации; вести диалог-расспрос по теме; характеризовать предметы и называть их функции; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов, в том числе модальных, в Präsens; формы глаголов в Präteritum; склонение артикля в Akkusativ; склонение неопределенного и отрицательного артиклей; ЛЕ тематического поля «Домашняя бытовая техника»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Изображения домашней бытовой техники к заданию 13 Neue Technik für Alphabeto в учебнике/ Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich habe eine neue Wohnung! Was habe ich in der Wohnung? Wie hießen diese Sachen?

Учитель демонстрирует изображения предметов из задания 13 в учебнике, можно показать на интерактивной доске изображения в задании, можно продемонстрировать любой иной визуальный ряд.

Учитель произносит названия предметов или воспроизводит аудиозапись, учащиеся повторяют названия. Затем учитель просит учащихся выборочно прочесть самостоятельно названия предметов в учебнике.

2. Развитие фонетических навыков и техники чтения/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 14 на стр 18 в учебнике. Слова данные в задании необходимо предварительно прочитать.

Затем учитель объединяет учащихся в пары и просит выделить в ловах задания 13 в учебнике буквосочетания, которые имеют особенности в произношении: sch, st, eh, ùh. Учащиеся выделяют буквосочетания, называют слова, в которых есть эти буквосочетания и произносят их. Затем учитель проводит краткий словарный диктант: учащиеся по очереди называют одно из слов, класс должен написать эти слова в тетради.

3. Формирование грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ парная.

Учитель организует игру, направленную на первичное закрепление новых ЛЕ в коммуникативном контексте: учитель показывает изобра-

жения предметов и называет их неправильно: Ist das eine Waschmaschine? (показывает на пылесос). Учитель побуждает учащихся к спонтанному ответу, полного и грамматически правильного Учащиеся кратко отвечают: Nein, das ist (ein /der Staubsauger/ Das ist nicht eine/keine Waschmaschine и т.п.).

Учитель организует выполнение задания (только вводная часть с артиклями) 20 Artikel-Training в рабочей тетради в парах: сначала вместе с классом необходимо повторить склонение артикля в Nominativ. Для этого потребуются написанные на доске примеры и грамматическое правило в табличке Мемо на стр. 20 учебника.

Затем учитель просит класс выйти в круг и учащиеся по цепочке или с мячиком выполняют задание 15 на стр. 18 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков /развитие умения диалогической речи/развитие УУД – умение пользоваться образцом и справочным материалом учебника, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение основную часть задания 20 Artikel-Training в РТ. Контроль выполнения проводится фронтально или с использованием ключей.

Для закрепления новых ЛЕ в коммуникативных ситуациях учитель просит учащихся выйти к доске и организует игровую форму выполнения задания: Учитель, объясняет, что теперь класс будет называть изображённые на доске предметы и правильно и неправильно, остальные должны внимательно слушать и подтвердить название (Ja, stimmt, das ist eine Waschmaschine) или поправить его)Nein, das stimmt nicht! Das ist keine Waschmaschine, das ist ein...). Можно организовать выполнение этого задания с мячиком: учащиеся будут бросать мячик, задавая вопрос, поймавшие мячик должны ответить на него. на данном этапе правильное употребление артикля важно, учитель должен корректировать неправильные варианты.

5. Развитие умения письменной речи / развитие грамматических , лексических и орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель проводит и организует выполнение задания 19 на стр. 20 в учебнике, направленное на закрепление склонения артикля новых ЛЕ в новом коммуникативном контексте.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 21 Was ist das в РТ.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:	7–9 уч. часов
--	---------------

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Материал для аудирования

Was sagt Mascha?

Die Welt ist unser Haus

Was sagt Julian?

Katastrophe im Wörterwald

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Рассказывать о том, где живут разные животные.
- Высказывать оценочные суждения по теме
- Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет.
- Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края.
- Описывать ландшафт.
- Представить коллаж о природе своего региона
- Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии и в родном городе/регионе
- Описывать погоду

Повышенный уровень

Развернуто рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. Представить животное из Красной книги/редкое животное России. Рассказать о том, как как сортируют мусор в Германии и в родном городе/регионе

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Die Welt ist unser Haus
Das Baum-Museum
Naturerbe-Zentrum Rügen
Wohin mit dem Müll?
Katastrophe im Wörterwald

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Warum gibt es keine Vögel?

Письменная речь

Базовый уровень

- Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;
- Описать изображённый на фото ландшафт

Повышенный уровень

- Написать краткий рекламный текст об известном ландшафтном парке своего региона
- Вести письменный календарь погоды

Социокультурные знания и умения

- Музей одного дерева на острове Рюген в Германии
- Как правильно сортировать мусор в Германии

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Ландшафт»
- «Дикие и домашние животные».
- «Охрана окружающей среды»
- «Утилизация мусора»
- Порядковые числительные до 20

Лексические единицы

Базовый уровень

Altpapier, das
Bananenschale, die
Beutel, der
Biomüll, der
Biotonne
Buche, die
Eintritt, der
Glasflasche, die
Glastonne, die
Hase, der
Igel, der
Insel, die
geöffnet sein
Marmeladenglas, das
Meer, das
Müll, der – nur Singular!: – zum Müll bringen; den Müll sortieren/trennen
Nilpferd, das
Orangenschale, die
Otter, der
Panda, der
Papiertonne, die
Plastik
Plastikbeutel, der
Plastikflasche, die
Prospekt, das
Qualle, die
Raupe, die
Robbe, die
Sack, der – der gelbe Sack
Tiger, der
Tonne, die
Ufer, das
Uhu, der
Wiese, die
bringen – brachte – hat gebracht
kommen: in die Biotonne/Glastonne/ in den gelben Sack kommen
erklären erklärte hat erklärt
pflanzen pflanzte hat gepflanzt
sortieren sortierte hat sortiert
retten – rettete – hat gerettet
trennen: den Müll trennen trennen trennte hat getrennt
um – um den Baum

Повышенный уровень

Joghurtbecher, der
die Eierschale
Das Wildtier
gefallen-gefiel-hat gefallen

Речевые модели

Базовый уровень

Wohin kommt das?

Das kommt in die Biotonne

Wo liegt der Strand? Der Strand liegt am Meer.

Wer lebt im Meer? - Im Meer leben die Fische.

Was gibt es auf der Insel? - Auf der Insel gibt es viele Wälder.

Wie sieht das Tier aus? -Es ist schwarz, seine Augen sind grau.

Ich bringe alte Zeitungen zum Müll.

Ich lege die Glasflaschen in die Glastonne.

Wir sollen den Müll sortieren/trennen.

Plastik kommt in den gelben Sack. Eine Bananenschale kommt in die Biotonne.

Aus dem Altpapier kann man neues Papier machen.

Das Museum ist geöffnet.

Повышенный уровень

Alte Prospekte kommen in die Papiertonne/Alte Metall Dosen und Plastikbecher kommen in den gelben Sack/Eierschalen kommen in die Biotonne

Das hat mir gut gefallen!

Mathe gefällt mir sehr!

Gefällt dir der Film?

Hat dir das Buch gefallen?

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

Формы изученных глаголов в Präsens, Präteritum и в Perfekt

Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?

Спряжение артикля в Akkusativ и в Dativ

Множественное число новых ЛЕ по теме

Предложения с оборотом es gibt с Akkusativ

Глагол werden

Форма повелительного наклонения Imperativ 2-го лица мн. числа

Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Правильное написание изученных слов
- Знаки препинания в конце предложения
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения
- Правильно писать изученные слова
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

- Известные национальные природные и ландшафтные парки России и Германии
- Самое старое дерево в моем городе/регионе
- Деревья-долгожители
- Редкие животные/животные из Красной книги в России и в немецко-говорящих странах

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на формирование лексических навыков

Для планирования урока по теме «Экология» можно воспользоваться заданиями «Российской электронной школы»: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/>

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды»; объяснять правила словосложения; выделить отдельные буквосочетания в словах и произнести их правильно (фонемы-графемы: sch, ch, ie, ei); правильно писать ЛЕ по теме; читать короткие тексты по теме с пониманием основного содержания; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – ЛЕ тематического поля «Загрязнение окружающей среды»; сочетания графем-фонем; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; образование множественного числа существительных; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Предметы в задании 19 на стр. 44 учебника (пластиковая бутылка, стеклянная банка, кожура от апельсина и т. д.). Изображения предметов в задании 19 на стр. 44 учебника для отображения на (интерактивной) доске. Карточки с частями сложных слов в задании 19b на стр. 44 учебника. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию: Ich habe einige Sachen für euch gebracht. Wo gibt es solche Sachen? Wo kann man sie kaufen oder nehmen? Учитель показывает несколько предметов и называет их, делая ударение на основном смысловом слове, например: Schaut, das Glas, das Marmeladenglas – die Schale, die Orangenschale. Учащиеся называют варианты ответов при поддержке учителя: Zu Hause/Im Supermarkt/ In der Schule/Auf der Straße.

Учитель поводит итог: Ja, diese Sachen sind sehr praktisch. Wir brauchen sie zu Hause, man kann sie im Supermarkt kaufen. Aber sie werden auch alt, dann kommen sie in den Müll.

2. Формирование лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель объясняет цель: Wie heißen diese Sachen? Warum sind sie wichtig? Das lernen wir heute.

Учитель организует выполнение задания 19 на стр. 44 учебника. Учащиеся прослушивают аудиозапись задания и повторяют вслух ЛЕ за диктором. Учитель просит выборочно отдельных учащихся прочитать подписи под изображениями, помогая им в правильном произнесении.

Затем учитель просит учащихся выйти в круг и объясняет выполнение задания: надо попробовать назвать изображённые предметы самостоятельно. Учащиеся по очереди пытаются назвать предметы, учитель помогает. При наличии интерактивной доски все задание вместе с надписями отображено на экране.

3 Формирование орфографических и фонетических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель объясняет задачу:

Мы будем искать в словах задания 19 буквосочетания, которые читаются как один звук, например: **Sch**ale в слове Bananenschale.

Сначала ищем все слова, где есть буквосочетания, которые читаются как звук «ш». Учащиеся выходят к доске и подчёркивают такие буквосочетания в задании на интерактивной доске или называют их. Учителю необходимо обратить внимание класса на произношение слов Prospekt, Plastik – в них сочетания sp, st не будут читаться как звук «ш».

Далее идет поиск слов со следующими буквами и буквосочетаниями: eu – ie -g. Для эффективного выполнения задания целесообразно объединить учащихся в пары, каждая пара будет искать и подчеркивать только одно буквосочетания.

В завершение этого этапа урока учащиеся по очереди самостоятельно читают ЛЕ в задании.

4. Развитие лексических навыков (словосложение) фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 19b в учебнике. Эффективнее выполнять это задание с карточками – учащиеся будут вместе составлять слова из частей-карточек. Проверка выполнения проводится фронтально при повторном прослушивании слов. Затем выполняется задание 20 на стр 45 в учебнике: при прослушивании слов учащимся надо отметить ударение. В заключение этого этапа урока выполняется задание 16a Alles falsch в РТ.

5. Развитие грамматических навыков / развитие УУД – умение анализировать грамматические явления и классифицировать их/ развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию в задании 21 на стр. 45 учебника: Учащиеся в парах подсчитывают количество предметов на рисунках и пишут в тетради цифры. Затем учитель просит учащихся из разных пар назвать цифры и прочесть все слова. В заключении проводится рефлексия образования множественного числа с опорой на таблицу Мемо на стр. 46 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 24 на стр. 47 учебника: читаю текст и записывают в тетради полностью существительные во множественном числе.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 16b в РТ. Выполнить задания на портале Российской электронной школы:

Урок 12, задание 1, работа с артиклями: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/train/120202>

Урок 12, задание 13, кроссворд: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/train/120214/>

Урок, направленный на формирование умения письменной речи по теме «Природа в моем городе/поселке/регионе», **повышенный уровень**

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать элементы ландшафта; описывать фотографии; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; письменно кратко рассказать о природе в своем городе/поселке/регионе; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; предлоги места с Dativ и с Akkusativ; склонение артиклей в Nominativ, Akkusativ и Dativ; образование множественного числа существительных по теме; ЛЕ тематического поля «Природа»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Изображение к визуальному диктанту в задании 2 в рабочей тетради. Листы бумаги/альбомы для рисования. Изображения/фото природы (парков, скверов, рек) непосредственного места проживания. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений аудирования/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает интересное задание: Я буду называть слова, а вы нарисуете все, что я называю. Учитель называет слова по теме «Ландшафт» (дерево, цветы, река и т. д.). Проверка выполнения задания проводится фронтально: учитель просит поднять и показать рисунки и показывает свои.

Учитель организует выполнение задания 2 Die schöne Landschaft в PT.

2. Развитие лексических навыков/ развитие УУД – подготовка материала для письменного высказывания по теме , форма работы - фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель объясняет задачу: нужно создать карту памяти для подготовки письменного высказывания о природе в нашем городе/поселке. Для этого в парах учащиеся будут выписывать слова по заданной учителем структуре (отображена на доске): Was- Wie- Wo. Например, Was? – Baikal-See, Park Sokolniki и т.д. Wie? – grün, lang, Wo – im Zentrum, am Fluss. У учителя должны быть подготовлены написания местных топонимов на немецком языке. Можно поделить отдельные вопросы между парами, тогда одна пара будет собирать слова только к одному вопросу. Все карты слов необходимо развесить в классе.

3. Формирование умения письменной речи/ формирование УУД - умение пользоваться самостоятельно созданными вспомогательными материалами (карты памяти)/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель предлагает сформулировать фразы, которые описывают природу родного региона и пишет на доске примеры: **In unserer Stadt gibt es** einen Park. **Der Park heißt** Sokolniki. Der Park **ist sehr groß** und **es gibt hier** viele Bäume.

Учащиеся самостоятельно формулируют фразы с опорой на свои карты слов и записывают их в тетрадь. Затем отдельные учащиеся читают свои фразы вслух.

4 -5. Развитие развитие грамматических и лексических навыков /развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/ групповая/ фронтальная.

Учитель объединяет учащихся в группы и раздаёт каждой группе фото с изображениями отдельных ландшафтных/природных достопримечательностей города/региона – парков, рек, озер.

Учащиеся в группах формулируют несколько фраз к конкретным фото по модели задания 6 Natur in meiner Stadt в РТ.

Выборочные фото демонстрируются всему классу и группы читают одну-две составленные фразы.

6. Домашнее задание: подготовить письменно подписи к коллажу в задании 6 Natur in meiner Stadt в рабочей тетради.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:

8-10 уч. часов

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Материал для аудирования

Was hörst du?

Wunderkinder dürfen Spaß machen!

Strukturalia macht Sätze.

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице.
- Называть то, что запрещено и разрешено делать.
- Назвать разные профессии
- Назвать предметы одежды
- Назвать животных
- Рассказывать о своих планах и намерениях.
- Кратко представить известную профессию
- Спросить и сказать о том, что ты делал/делала в прошлом
- Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома
- Спросить совета и дать совет
- Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы
- Рассказать о своем распорядке дня

Повышенный уровень

- Развернуто представить известную профессию

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Waschi in der Tierschule.

Elli in Berlin.

König Alphabeto sucht Personal.

Das Leben im Wörterland.

Auf dem Flohmarkt.

Menschen sehen die Erde.

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Mascha und die Buchstaben.

Der kleine Baum Baumi.

Die Zeitung möchte reisen.

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;

Кратко рассказать, кем хочешь стать в будущем с опорой на структуру высказывания.

Писать короткие объявления с опорой на структуру высказывания.

Формулировать краткие истории в прошлом с опорой на структуру высказывания и с использованием заданных речевых средств.

Повышенный уровень

Написать открытку, короткое письмо, самостоятельно определяя структуру высказывания;

Развернуто рассказать, кем хочешь стать в будущем с опорой на структуру высказывания.

Самостоятельно писать короткие объявления.

Самостоятельно формулировать краткие истории в прошлом

Социокультурные знания и умения

- Знаменитые космонавты в России и Германии.
- День Земли

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Профессии».
- «Предметы одежды».
- «Животные».
- «Распорядок дня»

Лексические единицы

Базовый уровень

Anzeige, die
Aufsatz, der –
Buchstabe, der
Flohmarkt, der
Grün, das: bei Grün
Ruhe, die
Symbol, das
Test, der
Rot, das: bei Rot
Wissen, das
bleiben blieb ist geblieben
fallen fiel ist gefallen
fangen -find -hat gefangen
gefallen gefiel hat gefallen
schaffen schaffte hat geschafft
sitzen saß hat gesessen
springen sprang ist gesprungen
verbieten – Das ist verboten!
verboten – verbieten
vergessen vergaß hat vergessen
verstehen verstand hat
über: über die Straße gehen
nie
ruhig
streng
einverstanden sein

Повышенный уровень

anfangen- fing an –
einladen – lud ein - hat eingeladen
essen –aß-gegessen
singen –sang -
sprechen – sprach
treffen – traf –
trinken – trank
stattfinden – fand statt
wünschen wünschte
organisieren organisierte
vorbereiten – bereitete vor – hat vorbereitet

Речевые модели

Базовый уровень

In der Schule muss ich einen Test schreiben.
Wir schreiben einen Aufsatz
Darf ich hier Rad fahren? Nein, das ist verboten!
Ich muss in meinem Zimmer sauber machen
Ich darf bei Grün über die Straße gehen.
Auf dem Spielplatz dürfen Kinder Ball spielen.
Im Park darfst du nicht schwimmen!
In muss heute einkaufen.
Was musst du in der Schule machen?
Ich muss eine Collage machen, aber ich möchte spielen!
Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen.

Was soll ich denn machen?
 Was möchtest du werden?
 Was willst du sein?
 Ich möchte Arzt werden
 Ich will Arzt sein.
 Ich finde diesen Beruf wichtig/interessant/toll.
 Kosmonauten machen viele Experimente, deshalb muss ich viel wissen.
 Ich muss viel Sport treiben, denn Kosmonauten müssen gesund sein.
 Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen.
 Ruhe, bitte!
 Einverstanden!
 Bist du mit mir einverstanden?
 Nein, ich bin mit dir nicht einverstanden!
 Ich bin mit dir einverstanden
Повышенный уровень
 Ich muss viel Sport treiben, weil Kosmonauten gesund sein müssen.

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

Формы модального глагола dürfen в Präsens.

Формы модального глагола wollen в Präsens.

Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.

Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein

Систематизация форм сильных глаголов с изменяемой корневой гласной в Präsens, в Präteritum и форм Partizip 2.

Склонение притяжательных местоимений (артиклей) mein, dein, ihr, sein, unser, euer в Nominativ

Формы множественного числа новых ЛЕ

Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией

Повышенный уровень

- Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями, в том числе с новыми ЛЕ
- Спряжение глаголов kennen и wissen в Präsens.

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели
- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

- Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:
- Юрий Гагарин, первый космонавт в мире.
- Женщины-космонавты.
- Достижения России в покорении космоса.
- Что могут животные?

Примеры типового планирования разных моделей уроков

Урок, направленный на формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол dürfen»

Основные задачи:

Учащийся научится – назвать изображённых героев и сказать, что они делают; читать тексты с пониманием запрашиваемой информации; понимать звучащие тексты с пониманием запрашиваемой информации; действовать по образцу; формулировать письменно вопросы для диалога по теме; вести диалог-расспрос по теме; классифицировать грамматические формы по заданным признакам; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – значение модального глагола dürfen; спряжение модальных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Город», «Правила поведения на улице, в школе и дома»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с глаголами из задания 18 в РТ; Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умений устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит новую коммуникативную ситуацию в задании 4 на стр 60 учебника: Schaut, wo ist Elli? Was macht sie hier? Was gibt es hier?

Учащиеся называют свои варианты ответов, например: Ell fährt Rad. Da steht ein Polizist. Das ist eine Stadt. Dort gibt es ein Museum. Das ist die Straße.

2. Развитие умения чтения с пониманием запрашиваемой информации/ развитие грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/ индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Was sagt der Polizist? Was kann Elli machen? - Wir lesen den Text.

Учащиеся читают текст в задании 4 в учебнике. Проверка задания осуществляется фронтально. Учитель подсказывает значение форм глагола dürfen.

3. Развитие устной речи/ развитие лексических и грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 5,6 и затем 7 на 61 учебника. Задание 9 выполняется либо в парах, либо вместе со всем классом в процессе игры в мяч.

4. Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации/ развитие грамматических навыков/развитие УДД – умение работать со звучащим текстом , форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 10 на стр 64 в учебнике. Затем выполняются задания 4 Denkland в РТ

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной диалогической речи, форма работы –индивидуальная/ фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 8 In der Wunderkinder-Schule muss Ordnung sein! в РТ. Затем учащиеся по цепочке задают друг другу сформулированные письменно вопросы.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 9 в РТ.

Урок, направленный на развитие умения устной речи

Основные задачи:

Учащийся научится –читать тексты с извлечением заданной информации; анализировать структуру высказывания по заданным пунктам; создавать индивидуальный справочный материал для построения устного высказывания; действовать по образцу; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает –ЛЕ тематического поля «Профессия»; спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания поздравительной открытки;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Изображение представителей разных профессий для размещения в классе. Подключение к сети Интернет. Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие лексических навыков/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки, показывает изображения представителей разных профессий: Was machen diese Menschen? Wie heißen die Berufe? Welcher Beruf ist interessant?

Учащиеся формулируют свои ответы.

2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Der Beruf Kosmonaut ist sehr interessant! Welche Kosmonauten kennt ihr? Richtig, Juri Gagarin – der erste Kosmonaut!

Учитель организует выполнение задания 6 на стр 80 учебника: сначала учащиеся читают варианты в задании пункта b и лишь затем тексты. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка задания осуществляется фронтально.

3 Развитие орфографических и лексических навыков, форма работы - фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Ich möchte Kosmonautin werden! Dann kann ich die Erde sehen! Aber man muss viel lernen! Wir lesen Informationen über Kosmonauten.

Учитель просит прочитать информацию в задании 3a Was möchtest du werden в РТ (только относительно профессии космонавтов).

Затем класс выполняет задание 3b Was möchtest du werden в РТ (только относительно профессии космонавтов).

Весь текст про космонавтов читается вслух в классе.

4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом (понимание информации и заполнение связанного высказывания на основе полученной информации), форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель раздаёт учащимся карточки с написанными другими профессиями в задании 3a Was möchtest du werden в PT: Bauer, Bäcker, Lehrer. Профессии будут повторяться. Учащиеся будут выполнять другие варианты с названной на карточке профессией в заданиях 3a и 3b Was möchtest du werden PT.

Отдельные учащиеся выборочно зачитывают свои тексты.

5. Развитие умения создания структуры для устного высказывания (планирование устного высказывания) / развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель просит класс еще раз посмотреть на в заданиях 3a и 3b Was möchtest du werden PT: нужно выбрать профессию, которая нравится и выделить пункты, которые понадобятся для формулировки такого высказывания. Класс при поддержке учителя обсуждает, какие пункты можно/необходимо использовать и для собственного высказывания, например: Ich mag/Ich möchte ... werden/Der Beruf ist wichtig, denn ... и т. д.

Учащиеся записывают нужные речевые варианты в тетради, так чтобы у них была создана структура высказывания.

6. Домашнее задание: подготовить устное высказывание об интересной профессии.

Тема 7 Раздел Wanderland

Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей

Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя.

Примерное количество часов в зависимости от учебного плана:

8–10 уч. часов

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Аудирование

Базовый уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации.

Повышенный уровень

Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Материал для аудирования

Wo waren Herr und Frau Wunderkind?

Ein Problem.

In der Nacht im Wörterwald.

Wunderkinder, tschüs!

Говорение

Базовый уровень

Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога:

- Назвать расположение городов
- Назвать немецкоговорящие страны
- Кратко передавать содержание интересной истории или сказки.
- Рассказать о своем друге/подруге
- Рассказывать об достопримечательностях в Германии, Австрии или Швейцарии.
- Представить свой коллаж об интересных местах в немецкоговорящих странах
- Представить интересные слова в немецком языке
- Высказать оценочное суждение о прочитанном тексте

Повышенный уровень

Передавать содержание прочитанного рассказа

Вести экскурсию по школе

Смысловое чтение

Базовый уровень

Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя

Тексты

Das Mädchen von der Ostsee.

Olga schreibt eine E-Mail.

Viele Postkarten, viele Länder.

Meine Deutschwelten.

Повышенный уровень

Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.

Тексты

Brüder Pfannkuchen.

Aktion «Rettet Kolobok!»

Письменная речь

Базовый уровень

Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;

Ответить на электронное письмо друга, учитывая заданные в письме вопросы информацию в нем.

Написать открытку/личное письмо с с впечатлениями о своем путешествии

с опорой на заданную структуру высказывания

Повышенный уровень

Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных традициях / праздниках своего города/региона

Рассказать в письме друзьям в Германии об интересных городах России с богатыми культурными традициями

Социокультурные знания и умения

- Немецкоговорящие страны: Германия, Австрия, Швейцария – общие сведения, крупные города, достопримечательности.
- Традиционные сладкие блюда в немецкоязычных странах: пончики-колобки.
- Государственные и детские праздники с культурной и исторической традицией в Германии и в России

Языковые знания и навыки

Лексика

Лексические единицы по темам:

- «Город»
- «Географические названия
- «Праздник Пасхи».
- «Дружба»
- «Путешествие»
- «День рождения, подарки»
- Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса

Лексические единицы

Базовый уровень
Aprikose, die
Aquarium, das
Bremer Stadtmusikanten
E-Mail, die
Füllung, die
Idee, die
Käse, der: Schweizer Käse
Konfitüre, die
Kunstmuseum, das
Marille, die
Ostern, das
Pfannkuchen, der
Praline, die
Puppentheater, das
Rote Platz, der
Schweiz, die
Muschel, die
Stein, der
Kette, die
verstecken versteckte hat versteckt
finden fand hat gefunden
langweilig
Повышенный уровень

Речевые модели

Базовый уровень
Wo liegt Bern?
Bern liegt in der Schweiz.
Wohin fahrt ihr im Sommer? Wir fahren in die Schweiz.
Ich habe keine Zeit!
Gute Idee!
Wir waren auf dem Roten Platz.
Das Puppentheater hat sehr gut gefallen!
Ich habe das Sissi-Museum besucht.
Ich habe Pralinen gegessen.
Повышенный уровень

Грамматика

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания

Базовый уровень

Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.

Порядковые числительные 20-31

Продвинутый уровень

Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.

Фонетика/Орфография

- Читать вслух короткие тексты.
- Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели

- Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания
- Слушать и понимать речь других;
- Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;
- Формировать презентационные умения

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Осуществлять самоконтроль
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
- Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Развивать умение работать с таблицей и схемой

Проектная работа и внеурочная деятельность

Устно представлять результаты простой проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления по темам:

История моей школы

Школа будущего

Необычные праздники в моем городе/моем регионе/моей семье

Интересных места в немецкоговорящих странах

Необычные слова в немецком языке и в языках народов России, история их происхождения.

Урок, направленный на развитие умений работы с текстом.

Основные задачи:

Учащийся научится – читать текст детского рассказа с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; описать иллюстрации к рассказу; рассказать, что делали герои прочитанного рассказа; передавать содержание прочитанного рассказа с опорой на иллюстрации; вести в тексте целенаправленный поиск информации для ответа на поставленные вопросы; выделять в тексте заданные языковые явления; пользоваться грамматическим аппаратом и словарём учебника;

Учащийся узнает – спряжение глаголов (в том числе модальных) в Präsens; формы глаголов в Perfekt; ЛЕ тематического поля «Дружба»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Аудиотехника. Мячик. Доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и вводит коммуникативную ситуацию, показывая фото фиктивного друга/подруги: Ich möchte euch über meine Freundin/meinen Freund erzählen. Sie/Er lebt nicht Moskau. Wir haben zusammen in der Schule gelernt. Aber wir schreiben einander Mails oder SMS. Uns ihr? Habt ihr gute Freunde? Wie heißen eure Freunde? Wo leben sie? Was macht ihr zusammen gern?

Учащиеся формулируют свои ответы пр и поддержке учителя.

2. Развитие умения смыслового чтения с поиском заданной информации/ развитие умения выделять ключевую информацию в тексте, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir lesen eine Geschichte über die Freundschaft и организует выполнение задания 3a и 3b на стр 88 в учебнике.

Учащиеся самостоятельно читают тексты и соотносят нужные варианты для подстановки. Очень важно не требовать осуществить полный перевод ни в процессе прочтения, ни затем. Переключение на иной языковой код (язык) потребует не только времени, но и соотнесения с реалиями родного языка и нарушит процесс понимания. Проверка за-

дания осуществляется фронтально. На этом этапе важно, чтобы учащиеся могли объяснить – почему они отметили тот или иной вариант в задании, приводя аргументы из текста. Для проверки понимания текста можно попросить учащихся кратко описать фото с домиком девочки Эльке.

3 Развитие грамматических навыков/развитие стратегий работы со справочным материалом для понимания слов в тексте, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 3с и 3d на стр. 91–92 в учебнике.

Учитель просит учащихся объяснить: как поступить, если не помнишь/понимаешь значение каких-либо слов в тексте? Учитель подсказывает алгоритм работы: отметить слово в тексте, попробовать понять задание и без отмеченного слова, проверить по словарю учебника.

4. Развитие умения самостоятельной работы с текстом: умения чтения с пониманием запрашиваемой информации, умения работы с лексическим и грамматическим материалом текста, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит выполнить самостоятельно задание 4 на стр. 92 учебника. Для этого учащиеся должны при поиске информации для ответа на поставленные вопросы отмечать ее непосредственно в тексте.

При выполнении контроля выполнения задания учащиеся обязательно должны привести аргументы в пользу своего ответа – прочитать то место в тексте, где содержится информация для ответа на вопрос.

5. Развитие умения устно письменной речи с опорой на самостоятельно созданный вспомогательный материала (написание короткого электронного письма) /развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель объясняет учащимся задачу: нужно написать ответ для девочки Оли. О чем ей написала бы ее подруга Эльке?

Учащиеся называют свои идеи, которые они могут высказывать и на родном языке. Класс вместе выбирает идеи для короткого письма. Для создания аутентичной ситуации можно попросить написать такое письмо по электронной почте и отправить его на заранее определённый адрес.

6. Домашнее задание: написать ответ на письмо Ольги.

Урок, направленный на формирование умения самооценивания Основные задачи:

Этот урок организуется за два-три занятия до выполнения итоговой контрольной работы. После этого урока должно быть запланировано время для одного-двух уроков открытой формы (выполнение заданий в свободном режиме по выбору). Итогом этого урока должен быть список тем, которые конкретному/конкретной учащемуся/учащейся необходимо будет еще повторить на следующем уроке.

Учащийся научится – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки.

Учащийся узнает – свои типовые ошибки; способы работы, направленные на совершенствование своих языковых навыков и речевых умений.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Учебник и рабочая тетрадь. Тетради с контрольными работами учащихся.

Примерный план урока

1. Целеполагание, ориентация на планируемый результат, форма работы – фронтальная.

Учитель объясняет цель урока: нужно перед итоговой контрольной работой еще раз просмотреть свои текущие работы и определить, что получается хорошо, а что необходимо еще потренировать дома и на следующем уроке. Для этого учащиеся возьмут свои проверочные/контрольные работы и выпишут для себя темы или умения (написать открытку, рассказать о .., понимать тексты ...), которые пока получаются не всегда хорошо. Для учащихся с повышенным уровнем компетенций задачей станет выделение тем, которые их интересуют более других и знания по которым они бы хотели бы повысить, например чтение новых, более сложных текстов.

2-3. Развитие умения самооценки, форма работы – индивидуальная/парная.

На этом этапе выполняются задания раздела/ов «Мои достижения». Выполнять такие задания можно и в парах – учащиеся будут проверять друг друга.

Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: все задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя) – 3 балла.

Для выполнения общего повторения и самостоятельной проверки достигнутых результатов можно также использовать игру с карточками на стр. 108-111 учебника.

4-5. Развитие умения анализа собственных дефицитов на основе объективных данных в письменных работах, форма работы – индивидуальная.

Учитель раздаёт две-три последних письменных работы для анализа. Учащиеся просматривают свои работы и выписывают те явления, в которых у них в последнее время было наибольшее количество ошибок. При поддержке учителя они могут также попробовать продумать, что надо потренировать в первую очередь вместе с учителем в классе, а что можно сделать самостоятельно дома.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

Планируемые результаты	
Содержание темы	Языковые навыки Объём продуктивного и рецептивного владения определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана
1	3
Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться ... Учащийся узнает/получит возможность узнать ...	2
<ul style="list-style-type: none"> • Какие путешествия совершали дети • Интересные музеи в Германии • Как в Германии празднуют первый день в школе • Портреты детей известных русских художников • На каких языках говорят в России и в мире • Кто такие братья Гримм и что важного они сделали 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о путешествии • Рассказывать о своей деятельности в прошлом • Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать • Описывать картины русских художников • Описывать иллюстрации к сказкам • Рассказывать о том, что ты делаешь летом
	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт», «Средства передвижения» • «Путешествия» • «Музеи» • «Внешность человека» • «Подготовка к поездке» • «Поход» • «Сказки» • «Страны и языки» • «Свободное время» • «Оценочные суждения»

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Как путешествовали Алфabeto, Штруктуралия и Фони • Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом • Что интересного есть в музее сказок и какие герои живут в немецких сказках <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisen um die Welt • Die Stadtmaschine • Im Schulmuseum • Информация о необычных музеях в рекламных проспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём хобби • Спрашивать и рассказывать о том, где ты находишься и куда ты едешь • Спрашивать и рассказывать о том, на каком виде транспорта ты ездил/едешь • Называть новые страны и языки, на которых говорят люди в мире • Кратко рассказать об интересном музее • Описать внешность человека • Описать картину/иллюстрацию • Рассказывать о братьях Гримм • Назвать страны и языки • Объяснить образование форм прошедшего времени Perfekt 	<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и Akkusativ при ответе на вопросы Wo? Wohin? • Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения • Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов • Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов • Образование форм Perfekt изученных глаголов с формой инфинитива на -tegen и с неотделяемыми приставками • Глаголы haben/sein в Präteritum • Вопросительные слова wo, wohin, was, wer <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях • Правильно читать названия стран и языков <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географические названия • Музеи в Германии • Первый школьный день в Германии • Деятельность братьев Гримм • Герои немецких сказок

1	2	3
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказываний <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям; устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	

1	2	3
<p>Тема 2. Hoch, höher, am höchsten! Высоко, выше, выше всех! 7–9 уч. часов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды спорта зимой и летом • Что ты умеешь делать лучше всех? • Как Алфabeto, Штруктуралия и Фони занимались спортом • Как можно играть в русскую национальную игру лапту • Какие известные спортсмены есть в Германии и России • Почему Юлиану нравится заниматься спортом • Как Маша занимается верховой ездой <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport ist wichtig • Kannst du Lapta spielen? • Mascha mag reiten • Wer ist am klugsten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом • Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии • Рассказывать о любимом виде спорта • Представить коллаж со своим рассказом • Рассказывать о том, что ты умеешь делать лучше других • Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других • Спрашивать и рассказывать о том, что ты делал(а) в прошлом • Спросить и сказать о том, где ты находишься • Назвать разных животных • Объяснить образование степеней сравнения прилагательного • Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт» • «Виды спорта» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательного <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные спортсмены России и Германии • Русская национальная игра лапта

1	2	3
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других. • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учивать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

1	2	3
<p align="center">ТЕМА 3. Familienalbum. Семейный альбом. 8–10 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья • Семейный фотоальбом • Семейный праздник • Пропавшие вещи • Как правильно формулировать советы • Как Ваши праздновал день рождения • История из жизни бабушки Вундеркинд • Биография Алфabeto • Новая сказка о Колобке <p>Тексты Familienrekorde Oma Wunderkind erzählt Meine Mutti Alphabeto erzählt Unser Freund Kolobok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подробно рассказывать о своей семье • Рассказывать о подготовке к семейным праздникам • Давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях • Кратко пересказывать сказки и интересные истории • Писать открытку для членов семьи • Писать поздравительные открытки • Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше других • Спросить и рассказать о том, что ты дела(а) в прошлом • Спросить и сказать о том, что необходимо делать • Называть семейные праздники • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Члены семьи» • «Семейные праздники» • «Поздравительные открытки» • «Пропавшие вещи» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens • Образование форм Präteritum изученных слабых и сильных глаголов • Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов • Степени сравнения прилагательных • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf in Dativ и Akkusativ при ответе на вопросы Wo? Wohin? <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники • Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания • Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки • Объяснять значение модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen 	
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказываний <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий 		

1	2	3
<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	<p>ТЕМА 4. Meine Lernwelt Мир моей учёбы. 9–11 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа • Распорядок дня после школы • Моя школа • Как называются учителя, которые преподают разные предметы • Какие отметки получают дети в России и Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях • Договариваться о встрече • Рассказывать о своей школе • Объяснять, почему в школе есть разные предметы • Называть дни недели
		<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дни недели» • «Время на часах» • «Школьные предметы, принадлежности» • «Школьные учителя» • «Школа» <p>Словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словосложение • Конверсия <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Как родители Ларса получили пятёрку за школьное сочинение • Как Юлиан делал свои домашние задания • Что Маша берёт с собой в школу <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was machst du in der Schule? • Julian macht Hausaufgaben • Eine Eins für die Eltern • Erntefest im Fantasieland • Phonis Lehrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Называть время на часах • Попросить совета и дать совет • Рассказать о своём распорядке дня • Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе • Спросить и рассказать о том, что ты делал(а) вчера • Называть школьные принадлежности и школьные предметы • Называть учителей, которые преподают разные предметы • Представить свой коллаж о школе • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление предлога mit для указания способа действия • Указание причины с союзом denn • Указательные местоимения dieser, jener <p>Фонетика/ Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система оценок в России и Германии • Праздник урожая в Германии

1	2	3
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

1	2	3
ТЕМА 4. Раздел Wanderland		
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник урожая в Германии • Урожай осенью • Письмо вундеркиндов о празднике урожая • Алфавето и Фони собирают глаголы • День шоколада • История шоколада • Ваши снова заболел • День плюшевых медведей 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождаая его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве • Строить сообщения в устной и письменной форме 		

1	2	3
<p align="center">Тема 5. Ich weiß alles! Я знаю всё! 8–10 уч. часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир книг • Мои любимые книги • Как называется техника, которая помогает нам дома • Как Маша была в планетарии • Почему компьютер называется компьютером • Что умеет домашняя техника • Как делают книги • Как трамвай Трамви помог своему другу <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viele Bücher • Alles über Computer • Wer hat Bücher gemacht? • Eine Straßenbahn kann fliegen • Was ich alles weiß 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих любимых книгах • Рассказывать о том, что написано в разных книгах • Высказывать своё мнение о прочитанном • Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома • Рассказывать о том, что ты умеешь и пока ещё не умеешь делать • Сравнить вещи, дома, животных • Рассказать о том, что ты уже знаешь • Называть технику, которая помогает нам дома • Высказывать предположения • Объяснить, как лучше запоминать новые слова • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книги» • «Компьютер» • «Бытовая техника для дома» • «Оценочное суждение» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлог über с Akkusativ. • Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv II в значении Indikativ Präsens (möchten) • Способы отрицания в немецких предложениях (nicht, kein) • Степени сравнения прилагательных • Употребление союзов aber, denn • Употребление выражения Es geht um • Порядок слов в распространённых повествовательных и вопросительных предложениях <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • (с вопросительным словом и без него) • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Иоганна Гутенберга • История книгопечатания

1	2	3
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой 	

1	2	3
<p>ТЕМА 6. Meine Umwelt. Мир вокруг меня. 7–9 уч. часов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Охрана природы • Календарь погоды • Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии • Как и почему надо сортировать мусор в Германии • Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц • Какая катастрофа случилась в Стране слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, где живут разные животные • Рассказывать о деятельности в прошлом • Рассказывать, что понаправилось и не понаправилось делать • Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края • Описывать ландшафт • Представить коллаж о природе своего региона • Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии • Объяснить алгоритм работы с новым текстом • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ландшафт» • «Книги» • «Дикие и домашние животные» • «Охрана окружающей среды» • «Утилизация мусора» • Порядковые числительные до 19 <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? • Множественное число новых ЛЕ по теме • Предложения с оборотом es gibt • Глагол werden <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей одного дерева на острове Рюген в Германии • Как правильно сортировать мусор в Германии
<p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Baum Museum • Der Baikal • Wohin mit dem Müll? • Warum gibt es keine Vögel? • Die Welt ist unser Haus 		

1	2	3
	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учивать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой

1	2	3
ТЕМА 7. Ich schaffe alles! Я всё смогу! 9–11 уч. часов		
<ul style="list-style-type: none"> • В школе и дома • Что делал Ваши в школе для зверей • Как Элли навещала своего брата в Берлине • Запрещающие и разрешающие знаки • Как буквы сбежали от Маши и как Алфавето вернул их назад • Что такое бошиный рынок и как Фони и Мемо посетили та-кой рынок <p>Тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elli in Berlin • Mascha und die Buchstaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что можно и чего нельзя • Делать дома или на улице • Называть то, что запрещено и разрешено • Рассказывать о своих планах и намерениях • Рассказывать о работе в Стране слов • Спросить и сказать о том, что ты делал/делала в прошлом • Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома • Спросить совета и дать совет • Назвать разные профессии • Назвать предметы одежды • Назвать животных • Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии» • «Предметы одежды» • «Животные» • «Расположение предметов, людей или животных» <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальный глагол dürfen в Präsens • Модальный глагол wollen в Präsens • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens • Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein • Порядок слов в распространенных повествовательных предложениях с рамочной конструкцией <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые космонавты в России и Германии • День Земли

1	2	3
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой 		

1	2	3
ТЕМА 7. Раздел Wanderland		
<ul style="list-style-type: none"> • История маленького дерева Бауми • Первый космонавт Юрий Гагарин • История старой выброшенной газеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопроводя его визуальной поддержкой) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве • Строить сообщения в устной и письменной форме 		

1	2	3
<p align="center">ТЕМА 8. Deutschwelten. Мир немецкого языка. 8–10 уч. часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать расположенные города • Назвать немецкоязычные страны • Кратко передавать содержание рассказа или сказки • Рассказывать о том, что понарилось в Германии, Австрии или Швейцарии • Рассказать своему зарубежному другу о Москве • Писать короткое электронное письмо другу/подруге • Писать открытку с впечатлениями о своём путешествии • Представить свой коллаж об интересных местах в немецкоязычных странах • Представить интересные слова в немецком языке 	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город» • «Географические названия» • «Праздник Пасхи» • «Музей» • «Дружба» • «Путешествие» • «День рождения, подарки» • Актуализация ЛЕ, пройденных в 4 классе <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение грамматического материала, изученного в 4 классе • Порядковые числительные 20–31 <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются пончики-колобки в немецкоязычных странах • Праздник Пасхи в Германии • Города в немецкоязычных странах

1	2	3
<p>Тексты Das Mädchen von der Ostsee Viele Postkarten, viele Länder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять пройденный материал • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказываний • Слушать и понимать речь других • Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание • Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем 		

1	2	3
<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять самоконтроль• Корректировать выполнение задания в дальнейшем• Уचितывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей• Учитывать установленные правила контроля способа выполнения заданий <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы• Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков• Уметь извлекать информацию из прочитанного текста• Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец• Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике• Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию• Развивать умение работать с таблицей и схемой		

СПИСОК ТРЕКОВ. АУДИОКУРС

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. «Немецкий язык. 4 класс. 1 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»

01 (01) Название учебника

Тема 1 Die Welt ist bunt

Fantasieland

02 (02) Задание 5 – Reisen um die Welt – Лексическое упражнение

03 (03) Задание 8 – Wo sind die Wunderkinder? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

Wörterland

04 (04) Задание 17 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

05 (05) Задание 21с – Im Märchenmuseum – Контроль выполнения упражнения на подстановку слов в текст

06 (06) Задание 22с – Länder und Sprachen – Контроль выполнения упражнения

Мои достижения

07 (07) – Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 2 Hoch, höher, am höchsten!

Fantasieland

08 (08) Задание 1 – Unser Spiel – Стихотворение

09 (09) Задание 2 – Wir machen Sport! – Лексическое упражнение

10 (10) Задание 3с – Wunderkinder sind sportlich! – Контроль выполнения упражнения

11 (11) Задание 4 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

12 (12) Задание 5 – Morgengymnastik – Стихотворение

13 (13) Задание 9с – Sie haben gut Sport gemacht! – Контроль выполнения упражнения

14 (14) Задание 11 – Was sagt Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

15 (15) Задание 14 – In der Schule – Стихотворение

16 (16) Задание 17 – Wer ist am klügsten? – Стихотворение

Wörterland

17 (17) Задание 18 – Familie Wörterland macht Sport. – Семья Вёртерланд занимается спортом

18 (18) Задание 19 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

19 (19) Задание 20 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

20 (20) Задание 22 – Tierrekorde – Контроль выполнения упражнения

21 (21) Задание 23 – Das längste Tier – Стихотворение

22 (22) Задание 24с – Was machen sie gern? – Контроль выполнения упражнения

Мои достижения

23 (23) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 3 Familienalbum

Fantasieland

24 (24) Задание 1 – Familienrekorde – Стихотворение

25 (25) Задание 5 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

26 (26) Задание 6 – Die ganze Familie – Стихотворение

27 (27) Задание 11d – Oma Wunderkind erzählt – Контроль выполнения упражнения

28 (28) Задание 12 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

29 (29) Задание 14 – Meine Mutti – Стихотворение

Wörterland

30 (30) Задание 15a – Alphabeto erzählt – Король Алфabeto рассказывает о своем детстве

31 (31) Задание 15d – Alphabeto erzählt – Контроль выполнения упражнения

32 (32) Задание 16b – Was erzählt Alphabeto? – Контроль выполнения упражнения

33 (33) Задание 17 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

34 (34) Задание 18 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

35 (35) Задание 19 – Unser Freund Kolobok – Сказка о колобке

36 (36) Задание 22 – Was sagt Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

37 (37) Задание 24 – Alles ist weg! – Стихотворение

Мои достижения

38 (38) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 4 Meine Lernwelt

Fantasieland

39 (39) Задание 1 – In der Schule – Стихотворение

40 (40) Задание 2a – Waschi und Elli gehen in die Schule – Диалог между Ваши и Элли

41 (41) Задание 2b – Waschi und Elli gehen in die Schule – Диалог между детьми

42 (42) Задание 3a – Maschas Schulsachen – Представление новой лексики

43 (43) Задание 4b – Mascha macht Hausaufgaben. Was braucht sie? – Контроль выполнения упражнения

44 (44) Задание 7 – Was macht Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

45 (45) Задание 10 – Waschi möchte mit Mascha spielen – Диалог между Ваши и Машей

46 (46) Задание 11a – Elli und Waschi brauchen Rat – Полилог между Ваши, Элли и Машей

Wörterland

47 (47) Задание 16 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

48 (48) Задание 17a – Was sagt Phoni? – Тренировка правильного ударения в словах

49 (49) Задание 17b – Was sagt Phoni? – Контроль выполнения упражнения

50 (50) Задание 19a – Phonis Schule – Представление новой лексики

51 (51) Задание 21 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

52 (52) Задание 22b – Phonis Fragen – Контроль выполнения упражнения

53 (53) Задание 24 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

54 (54) Задание 26 – Ein Warum-Kind – Стихотворение

Wanderland

55 (55) Задание 1c – Viele Feste überall – Контроль выполнения упражнения

56 (56) Задание 2a – Was schenkt die Erde im Herbst? – Представление новой лексики

57 (57) Задание 7b – Waschis Fragespiel – Контроль выполнения упражнения

58 (58) Задание 11b – Phoni schreibt eine Karte – Контроль выполнения упражнения

Мои достижения

59 (59) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. «Немецкий язык. 4 класс. 2 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»

01 (60) Название учебника

Тема 5 Ich weiß alles!

Fantasieland

02 (61) Задание 4b – Interessanter, größer, schneller – Контроль выполнения упражнения

03 (62) Задание 5 – Wo war Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

04 (63) Задание 10 – Was ich alles weiß! – Стихотворение

Wörterland

05 (64) Задание 14 – Was hört Phoni? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

06 (65) Задание 17 – Was sagt Phoni? – Фонетическое упражнение

07 (66) Задание 21a – Ach, das ist originell! – Полилог о бытовой технике

08 (67) Задание 21c – Ach, das ist originell! – Контроль выполнения упражнения

Мои достижения

09 (68) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 6 Meine Umwelt

Fantasieland

10 (69) Задание 1 – Die Welt ist unser Haus – Стихотворение

11 (70) Задание 2 – Die schöne Naturwelt – Представление новой лексики

12 (71) Задание 4c – Das Baum-Museum – Контроль выполнения упражнения

13 (72) Задание 5 – Was sagt Mascha? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

14 (73) Задание 10 – Was sagt Julian? – Упражнение на определение верности суждений по тексту

Wörterland

15 (74) Задание 13 – Natur in Wörterland – Представление новой лексики

16 (75) Задание 14 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

17 (76) Задание 16b – Was gibt es hier? – Контроль выполнения упражнения

18 (77) Задание 17b – Viele Flüsse, viele Bäume – Тренировка множественного числа существительных

19 (78) Задание 19a – Viel Müll! – Представление новой лексики

20 (79) Задание 20 – Was sagt Phoni? – Фонетическое упражнение

21 (80) Задание 22 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

22 (81) Задание 24b – Katastrophe im Wörterwald – Контроль выполнения упражнения

23 (82) Задание 29 – Die saubere Welt! – Стихотворение

Мои достижения

24 (83) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 7 Ich schaffe alles!

Fantasieland

25 (84) Задание 10 – Was hörst du? – Упражнение на определение правильного порядка следования реплик

26 (85) Задание 11 – Wunderkinder dürfen Spaß haben! – Диалог между Элли, Ваши и Юлианом

Wörterland

27 (86) Задание 14 – Was hört Phoni? – Фонетическое упражнение

28 (87) Задание 16a – Strukturalia macht Sätze – Стихотворение

29 (88) Задание 20b – Fest in Wörterland – Контроль выполнения упражнения

Мои достижения

30 (89) Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы

Тема 8 Deutschwelten

Fantasieland

31 (90) Задание 2c – Wo liegen die Städte? – Контроль выполнения упражнения

32 (91) Задание 6 – Wo waren Herr und Frau Wunderkind? – Упражнение на определение верности суждений по тексту

33 (92) Задание 8a – Ein Problem – Стихотворение

Wörterland

34 (93) Задание 10 – In der Nacht im Wörterwald – Стихотворение

Denkland

35 (94) Wunderkinder, tschüs! – Стихотворение

36 (95) Прощание с героями учебника

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

№ трека	Текст аудиозаписи
1	Титул
2	<p>Тема 1 Die Welt ist bunt/Meine Weltreise Fantasieland Aufgabe 5 Reisen um die Welt Schau. Hör. Sprich nach.</p> <p>Niklas ist in Spanien am Meer. Er schwimmt und spielt Volleyball. Jasmin ist in Deutschland in den Bergen. Sie zeltet und klettert. Jaroslawa ist in Russland auf dem Lande. Sie spielt Federball und fährt Rad. Marko ist in Österreich in einer Stadt. Er besichtigt Museen und geht ins Kino. Luka ist in Italien auf einem Bauernhof. Er wandert und angelt. Nina ist in Schweden in einem Feriencamp. Sie spielt Frisbee und macht einen Ausflug.</p>
3	<p>Aufgabe 8 Wo sind die Wunderkinder? Lies. Hör. Nummeriere.</p> <p>Julian, schau mal! Die Berge! Es ist schön in Österreich! Mascha, wie geht es dir im Feriencamp? Ist Deutschland schön? Elli, wir sind in Spanien! Der Bauernhof ist toll!</p>
4	<p>Wörterland Aufgabe 17 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies.</p> <p>1 hat gefunden 2 hat gefeiert 3 hat besichtigt 4 ist gewandert</p>
5	<p>Aufgabe 21c Im Märchenmuseum Hör und kontrolliere.</p> <p>Auf dem Bild ist das Aschenputtel. Es steht in der Küche. Links hängt ein Regal dort gibt es viele Töpfe. Hinten ist ein Ofen. Vorne gibt es viele Vögel, sie helfen dem Mädchen.</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
6	<p>Aufgabe 22c Länder und Sprachen Hör und kontrolliere. Deutsch spricht man in Deutschland und Österreich. Belorussisch spricht man in Belarus. Französisch spricht man in Frankreich. Spanisch spricht man in Spanien. Italienisch spricht man in Italien. Bulgarisch spricht man in Bulgarien. Russisch, Ossetisch, Tschetschenisch, Udmurtisch, Tschuwaschisch, Tatarisch, Nenzisch, Adygeisch, Inguschisch spricht man in Russland Ungarisch spricht man in Ungarn. Niederländisch spricht man in den Niederlande. Griechisch spricht man in Griechenland. Finnisch spricht man in Finnland. Portugiesisch spricht man in Portugal. Englisch spricht man in England. Polnisch spricht man in Polen. Norwegisch spricht man in Norwegen. Rumänisch spricht man in Rumänien. Wunderländisch spricht man in Wunderland. Tschechisch spricht man in Tschechien.</p>
7	<p>Tema 2 Hoch, höher, am höchsten! Fantasieland Aufgabe 1 Unser Spiel Lies. Hör und sprich nach. Einmal, zweimal, dreimal, viermal fliegt der Ball, wir spielen viel – in der Schule, in der Pause, Volleyball heißt unser Spiel.</p>
8	<p>Aufgabe 2a Wir machen Sport! Schau. Hör und sprich nach. Lies. 1 Schach spielen 2 Reiten 3 Schlittschuh laufen 4 Tennis spielen 5 Schwimmen 6 Ski fahren 7 Gymnastik machen 8 Turnen 9 Eishockey spielen 10 Klettern 11 Volleyball spielen 12 Federball spielen</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
9	<p>Aufgabe 3c Wunderkinder sind sportlich! Hör und kontrolliere. Herr Wunderkind läuft gern Ski. Frau Wunderkind spielt gern Tennis. Mascha reitet gern. Julian turnt gern. Elli läuft gern Schlittschuh. Waschi spielt gern Eishockey.</p>
10	<p>Aufgabe 4 Was hörst du? Lies. Hör. Markiere. Herr Wunderkind: Ich mag Winter – da kann ich Ski laufen. Frau Wunderkind: Mir gefällt Tennis, das spiele ich gern. Mascha: In den Sommerferien reite ich gern, das ist super! Julian: Ich mag Sport in der Schule, ich turne gern.</p>
11	<p>Aufgabe 5 Morgengymnastik Lies. Hör. Sprich nach. Arme strecken, Beine strecken, springen, drehen, Körper recken! Mit Gymnastik bleibt ihr schlank und ihr werdet selten krank.</p>
12	<p>Aufgabe 9c Sie haben gut Sport gemacht! Hör und kontrolliere. Das ist Steffi Graf. Sie hat sehr gut Tennis gespielt. Das ist Anatoli Karpow. Er hat sehr gut Schach gespielt. Das ist Larissa Latynina. Sie hat sehr gut geturnt. Das ist Waleri Charlamow. Er hat sehr gut Eishockey gespielt. Das ist Lew Jaschin. Er hat sehr gut Fußball gespielt. Das ist Rolan Matthes. Er ist sehr gut geschwommen.</p>
13	<p>Aufgabe 11 Was sagt Mascha? Hör. Nummeriere. Meine Klasse mag Sport. In meiner Klasse läuft Klaus am schnellsten. Birgit springt am weitesten. Nadine spielt am besten Basketball. Und ich reite am liebsten!</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
14	<p>Aufgabe 14 In der Schule Lies. Hör und sprich nach. Laufen, laufen – hock! Wir springen übern Bock. Wir landen auf der Matte, die ist weich wie Watte.</p>
15	<p>Aufgabe 17 Wer ist am klügsten? Lies. Hör und sprich nach. Der Uhu ist klug, er weiß genau, wann eine Maus kommt aus dem Bau. Mein Hund ist klüger, denn er hat verstanden, wenn ich sage „Platz!“ Am klügsten sind die Wunderkinder. Sie rechnen, lesen, schreiben. Und wenn sie immer fleißig sind, dann werden sie es bleiben.</p>
16	<p>Wörterland Aufgabe 18 Familie Wörterland macht Sport. Schau. Hör. Sprich nach. Алфabeto: Fünfzig Zentimeter! Ich springe weit! Штруктуралия: Neunzig Zentimeter! Ich springe weiter! Фони: Ein Meter, Papa und Mama! Ich springe am weitesten! Алфabeto: Ich laufe nicht so schnell, Phoni läuft schneller! Фони: Ich laufe schneller als Papa! Штруктуралия: Ich laufe am schnellsten!</p>
17	<p>Aufgabe 19 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 weiter 2 lieber 3 stärker 4 höher</p>
18	<p>Aufgabe 20 Was sagt Phoni? Lies. Hör. Nummeriere. 1 Ich lese am besten! 2 Ich springe am weitesten! 3 Aber ich bin nicht am stärksten! 4 Ich spiele Flöte am liebsten! 5 Ich laufe am schnellsten. 6 Ich bin am klügsten!</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
19	<p>Aufgabe 22b Tier-Rekorde Hör und kontrolliere. Zebra Zenzi springt weiter als Uhu Ulli Uhu Ulli ist klüger als Panda Paul Panda Paul ist stärker als Maus Mia. Maus Mia läuft schneller als Nilpferd Nika Nilpferd Nika schwimmt besser als Bär Boris Bär Boris klettert höher als Otter Otto Otter Otto läuft lieber als Zebra Zenzi</p>
20	<p>Aufgabe 23 Das längste Tier! Hör. Lies. Die Schlange sagt, ich bin so lang, und kann mich gut verstecken. Das Krokodil will länger sein, es kann am Strand sich recken. Da kommt ein Gartenschlauch vorbei er will am längsten sein und jeder ruft da sofort: Du liebe Zeit! 33 Meter!</p>
21	<p>Aufgabe 24c Was machen sie gern? Hör und kontrolliere. Strukturalia spielt gern Schach. Alphabetho reitet gern. Phoni spielt gern Eishockey. Bär Boris läuft gern Schlittschuh. Panda Paul turnt gern. Maus Mia klettert gern. Zebra Zenzi macht gern Gymnastik. Otter Otto schwimmt gern. Nilpferd Nika fährt gern Ski.</p>
22	<p>Aufgabe 25b Viele Sportwörter Hör und kontrolliere. Schlittschuh! Richtig!</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
23	<p>Aufgabe 27 Weit, weiter, am weitesten! Lies. Hör und sprich nach. Die Katze sagt: Ich springe weit, ich habe aber keine Zeit. Der Tiger sagt: Ich springe weiter, Doch heute klettere ich auf die Leiter. Das Känguru - am weitesten, nur hat es keine Lust, spielt lieber Ball mit seinem Kind und gibt ihm einen Kuss.</p>
24	<p>Tema 3 Familienalbum Fantasieland Aufgabe 1 Familienrekorde Lies. Hör und sprich nach. Am stärksten ist Mutti, sie trägt Taschen mit Obst, Gemüse, Brot und Flaschen. Am klügsten ist Vati, wenn er halb acht Hausaufgaben mit mir macht. Am nettesten ist Oma sonntags um elf, wenn ich ihr beim Backen helf' . Am lustigsten ist mein Opa und er bellt am liebsten wie ein Hund. Das findet Oma nicht so toll, sie sagt, dass er ein Mensch sein soll. Am schnellsten ist Bello, wenn er sieht, dass Futter in der Schüssel liegt. Am schwersten ist der Kater Zecke, er liegt so gern in der Ecke. Und ich? Fußball spielen kann ich am besten, keiner kann das so gut wie ich und zu allen Familienfesten schreib ich am schnellsten ein Gedicht.</p>
25	<p>Aufgabe 5 Was hörst du? Lies. Hör. Nummeriere. Frau Wunderkind: Papa und ich sind Studenten – das war eine schöne Zeit! Mascha: Schau mal! Das ist unser erster Schultag. Die Schultüten sind richtig toll! Oma Wunderkind: Das ist unser Fest – ich und Opa leben schon vierzig Jahre zusammen! Julian: Und das sind Waschi und Elli – sie spielen Volleyball!</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
26	<p>Aufgabe 6a Die ganze Familie Schau. Hör und sprich nach. Das ist der Vati mit frohem Mut, das ist die Mutti, so lieb und gut, das ist der Bruder, so stark und groß, das ist die Schwester mit der Puppe im Schoß und das ist das Baby, so niedlich und klein – das soll die ganze Familie sein.</p>
27	<p>Aufgabe 11d Oma Wunderkind erzählt. Hör und kontrolliere. Oma ging zur Schule. Danach machte sie Hausaufgaben. Dann wusch sie die Wäsche. Ihre Mutter kochte für die Familie. In der Freizeit fuhr die Oma Rad. Am Wochenende sah sie einen Film. Auf der Straße gab es nur einen Fernseher. Sie hatte viel Arbeit, aber es war eine schöne Zeit!</p>
28	<p>Aufgabe 12 Was hörst du? Lies. Hör. Nummeriere. Wir hatten zu Hause kein Telefon. Manchmal schrieb ich meiner Freundin Briefe. Zu Hause hörten wir am Sonntag im Radio ein Märchen. Abends im Bett las ich gern mit der Taschenlampe Bücher.</p>
29	<p>Aufgabe 14 Meine Mutti Lies. Hör und sprich nach. Meine Mutti ist die Beste, sie kann alles auf der Welt: Märchen lesen, Wäsche waschen und sie hat in allen Taschen immer ein Bonbon bereit. Wenn ich morgens früh erwache, macht sie mir ein Frühstücksei, wenn ich an der Schultür stehe, und nach meiner Mutti sehe, winke ich ihr fröhlich nach: Tschüss und einen schönen Tag! Meine Mutti geht zur Arbeit, doch dort denkt sie nur an mich: Was ich mache, wie ich lerne, ob ich esse, ob ich gerne Hausaufgaben machen will. Welche Suppe soll sie kochen? Wo sind meine weißen Socken? Ist das Sportzeug schon bereit? Zur Arbeit hat sie keine Zeit. Meine Mutti ist die Beste! Wenn ich groß bin, schenk ich ihr Bonbons, Schokolade, Bücher und den größten Teddybär!</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
30	<p>Wörterland Aufgabe 15a Alphabeto erzählt. Schau. Hör. Lies. Ich bin vier Jahre und spiele mit Wörtern. Ich war vier Jahre alt und spielte mit Wörtern. Ich bin sechs Jahre und gehe in die Wörterschule. Mit sechs Jahren ging ich in die Wörterschule. Ich bin sieben Jahre und lese mein erstes Buch. Mit sieben Jahren las ich mein erstes Buch. Ich bin acht Jahre und ich lerne Mathe und Zaubern. Mit acht Jahren lernte ich Mathe und Zaubern. Ich bin zehn Jahre und mache mein erstes Wort. Mit zehn Jahren machte ich mein erstes Wort. Ich bin fünfundzwanzig. Ich sehe Strukturalia, meine Frau. Mit fünfundzwanzig sah ich Strukturalia, meine Frau.</p>
31	<p>Aufgabe 15d Alphabeto erzählt. Hör. Sprich nach. Machen – machte Spielen – spielte lernen – lernte lesen – las sehen – sah gehen – ging</p>
32	<p>Aufgabe 16b Was erzählt Alphabeto? Hör und kontrolliere. Mit vier Jahren - Ich spielte mit Wörtern. Mit sechs Jahren - Ich ging in die Wörterschule. Mit sieben Jahren - Ich las mein erstes Buch. Mit acht Jahren – ich lernte Mathe und Zaubern. Mit zehn Jahren – Ich machte mein erstes Wort. Mit fünfundzwanzig Jahren – ich sah Strukturalia, meine Frau.</p>
33	<p>Aufgabe 17 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 machte 2 spielte 3 lernt 4 ging 5 las 6 sah</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
34	<p>Aufgabe 18 Was sagt Phoni? Lies. Hör. Nummeriere. Ich las ein Buch! Ich machte ein Wort! Ich sah meinen Freund! Ich spielte Flöte! Ich lernte Deutsch! Ich ging in die Schule!</p>
35	<p>Wörterland Aufgabe 19a Unser Freund Kolobok Schau. Lies. Hör. Kolobok lebte bei der Oma und dem Opa. Er lief in den Wald. Dort sah er den Hasen. Der Hase sagte: „Ich fresse dich!“ „Du kannst mich nicht fressen! Ich bin schneller!“, sagte Kolobok und lief weiter. Dann sah er einen Wolf. Der Wolf sagte: „Ich fresse dich!“ „Du kannst mich nicht fressen! Ich bin schneller!“, sagte Kolobok und lief weiter. Dann sah er einen Fuchs. Der Fuchs sagte: „Ich fresse dich!“ Dann kam die Fee Frieda und sagte: „Der Fuchs ist ein Baum!“ Jetzt lebt Kolobok und ist unser bester Freund!</p>
36	<p>Aufgabe 21 Was sagt Phoni? Lies. Hör. Nummeriere. 1 Waschi soll in die Schule gehen! 2 Papa, du sollst unter dem Schrank suchen! 3 Mascha und Julian sollen Sport machen! 4 Ich soll Flöte spielen! 5 Wir sollen Deutsch lernen! 6 Elli und Memo, ihr sollt sauber machen!</p>
37	<p>Aufgabe 23 Alles ist weg! Lies. Hör und sprich nach. Wo sind alle meine Sachen? und was soll ich jetzt nun machen? Puppen, Bücher – in der Küche? Nein, im Wald! Wir finden sie bald!</p>
38	<p>Denkland Мои достижения Послушай вопросы и ответь на них. Mein Buch ist weg! Was soll ich denn machen? Welches Fest feierst du? Hast du den Tisch gedeckt? Hast du den Salat gemacht?</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
39	<p>Тема 4 Ich lerne/Meine Lernwelt Fantasieland Aufgabe 1 In der Schule Lies. Hör. Sprich nah. Was machst du in der Schule? Deutsch mache ich sehr gerne: Texte lesen, spielen, sprechen, und neue Wörter lernen!</p> <p>Was machst du in der Schule? Kunst finde ich so toll! Wir malen heut´ ein schönes Bild, ob ich es Oma schenken soll?</p> <p>Was machst du in der Schule? Mathe mag ich so sehr! Ich löse Aufgaben und wünsche mir immer mehr. Was machst du nach der Schule?</p> <p>Ich mache gerne Pause. Ich treffe meinen Freund, wir gehen allein nach Hause.</p>
40	<p>Aufgabe 2a Waschi und Elli gehen in die Schule Lies. Hör. Sprich nach. Waschi: Wo ist meine Hose? Elli: Die Hose? Waschi: Ja, die Hose! Elli: Schau mal in den Schrank! Waschi: Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p> <p>Elli: Wo ist mein Kleid? Waschi: Das Kleid? Elli: Ja, das Kleid. Waschi: Schau doch mal im Schrank! Elli: Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p>
41	<p>Aufgabe 2b Waschi und Elli gehen in die Schule Lies. Hör. Inszeniere. – Wo ist mein Pullover? – Der Pullover? – Ja, der Pullover! – Schau mal in den Schrank! – Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p> <p>– Wo sind meine Schuhe? – Die Schuhe? – Ja, die Schuhe! – Schau mal in den Schrank! – Im Schrank? Oh, vielen Dank!</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
42	<p>Aufgabe 3a Maschas Schulsachen Schau. Lies. Hör und ergänze. mein Radiergummi mein Malkasten und mein Pinsel mein Lineal mein Füller mein Spitzer mein Klebstoff</p>
43	<p>Aufgabe 4b Mascha macht Hausaufgaben. Was braucht sie? Hör und kontrolliere. Mascha möchte einen Farbstift spitz machen. Sie braucht ihren Spitzer. Mascha möchte eine Kollage machen und Fotos kleben. Sie braucht ihren Klebstoff. Mascha möchte einen Text schön schreiben. Sie braucht ihren Füller. Mascha möchte eine Zeichnung korrigieren. Sie braucht ihr Radiergummi. Mascha möchte ein Bild malen. Sie braucht ihren Malkasten und ihren Pinsel.</p>
44	<p>Aufgabe 7 Was macht Mascha? Hör. Nummeriere. Elli, hast du meinen Klebstoff gesehen? Ich muss Fotos kleben. Julian, möchtest du zusammen Bilder malen? Dann nehme ich meinen Pinsel! Waschi, kannst du bitte meinen Radiergummi geben, ich muss eine Zeichnung korrigieren. Ich muss heute Wörter schreiben, wo ist denn mein Füller?</p>
45	<p>Aufgabe 10 Waschi möchte mit Mascha spielen. Lies. Hör. Sprich. Waschi: Mascha, hast du am Montag Zeit? Um vier Uhr? Ich möchte mit dir zusammen Ball spielen! Mascha: Um vier Uhr? Da kann ich nicht. Ich gehe mit Papa ins Schwimmbad, ich habe keine Zeit.</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
46	<p>Aufgabe 11a Elli und Waschi brauchen Rat. Lies. Hör. Sprich nach. Elli: Mascha, ich kann schlecht Wörter lernen. Was soll ich denn machen? Mascha: Elli, du sollst ein Wort zehn Male sprechen und schreiben! Elli: Danke Mascha für deinen Rat! Waschi: Mascha, ich kann schlecht schreiben! Was soll ich denn machen? Mascha: Waschi, du sollst langsam und mehr schreiben! Waschi: Danke Mascha für deinen Rat!</p>
47	<p>Wörterland Aufgabe 16 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 der Füller 2 die Schere 3 der Pinsel</p>
48	<p>Aufgabe 17a Was sagt Phoni? Lies. Hör. Markiere. der Kugel schreiber der Mal kasten der Farb stift der Radier gummi der Kleb stoff der Filz stift</p>
49	<p>Aufgabe 17b Hör und sprich nach. der Kugel schreiber der Mal kasten der Farb stift der Radier gummi der Kleb stoff der Filz stift</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи															
50	<p>Aufgabe 19a Phonis Schule Schau. Lies. Hör und sprich nach. Wunderwörter-Waldschule</p> <table border="1" data-bbox="263 349 975 601"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Stock</td> <td>Unser Direktor</td> <td>Der Lehrerzimmer</td> </tr> <tr> <td>2. Stock</td> <td>Der Spielraum</td> <td>Der Bastelraum</td> </tr> <tr> <td>1. Stock</td> <td>Der Klassenraum Klasse 4 a</td> <td>Der Klassenraum Klasse 4 b</td> </tr> <tr> <td>Erdgeschoss</td> <td>Die Garderobe Die Mensa</td> <td>Die Sporthalle</td> </tr> </table>				3. Stock	Unser Direktor	Der Lehrerzimmer	2. Stock	Der Spielraum	Der Bastelraum	1. Stock	Der Klassenraum Klasse 4 a	Der Klassenraum Klasse 4 b	Erdgeschoss	Die Garderobe Die Mensa	Die Sporthalle
3. Stock	Unser Direktor	Der Lehrerzimmer														
2. Stock	Der Spielraum	Der Bastelraum														
1. Stock	Der Klassenraum Klasse 4 a	Der Klassenraum Klasse 4 b														
Erdgeschoss	Die Garderobe Die Mensa	Die Sporthalle														
51	<p>Aufgabe 21 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 Deutschlehrerin 2 Sportlehrer 3 Mathelehrer 4 Naturkundelehrerin</p>															
52	<p>Aufgabe 22 Phonis Fragen Hör und kontrolliere. – Herr Boll, warum haben wir Sport? – Ihr macht Sport, denn Sport macht gesund! – Frau Kunze, warum haben wir Kunst? – Ihr habt Kunst, denn so könntet ihr schöne Bilder malen! – Herr Seibert, warum haben wir Mathe! – Ihr habt Mathe, denn so könnt ihr gut rechnen und logisch denken!</p>															
53	<p>Aufgabe 24 Was hört Phoni? Den oder denn? Hör. Markiere. Lies. 1 Ich nehme den Füller. 2 Ich lerne, denn ich möchte schreiben. 3 Ich habe den Unterricht. 4 Ich lerne Deutsch, denn ich fahre nach Deutschland.</p>															

№ трека	Текст аудиозаписи
54	<p>Aufgabe 26 Ein Warum-Kind Lies. Hör und sprich nach. Warum sprechen Menschen Sprachen, Warum können Hunde nicht lachen? Warum gibt es Eis und Schnee? Warum leben in Büchern Feen? Warum ist Waschi ein Bär? Hundert Fragen und noch mehr! Warum regnet es heute nicht? Ein Warum-Kind bin ich!</p>
55	<p>Wanderland Aufgabe 1c Viele Feste überall Hör und kontrolliere. – Wann gibt es das Erntedankfest? – Im Herbst, im Oktober.</p> <p>– Was schenkt die Erde? – Sie schenkt viele Früchte.</p> <p>– Wen schmücken die Menschen? – Sie schmücken Kühe und Pferde.</p> <p>– Was schmücken die Menschen? – Sie schmücken die Traktoren.</p>
56	<p>Aufgabe 2a Was schenkt die Erde im Herbst? Schau. Lies. Hör und sprich nach. die Kastanie die Pflaume die Aprikose die Brombeere der Pilz die Stachelbeere</p>
57	<p>Aufgabe 7b Waschis Fragespiel Hör und kontrolliere. 1a auf dem Apfelbaum 2b rot und gelb 3b Pilze 4b die Kuh 5b der Waschbär</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
58	<p>Aufgabe 11b Phoni schreibt eine Karte Hör und kontrolliere. Liebe Mascha, Lieber Julian, wir sind in Zürich, in der Schweiz. Heute ist der Schokoladen-Tag! Aber Waschi ist krank. Könnt ihr uns 100 Kilogramm Schokolade schicken? Und noch bitte Himbeeren, Orangen, Aprikosen und Rosinen. Das muss Waschi essen, denn er hat Fieber und Kopfschmerzen, seine Hände und Füße tun weh. Wir kommen bald nach Hause. Eure Phoni und Elli</p>
59	<p>Denkland Мои достижения Послушай вопросы и ответь на них. Hast du am Montag Zeit? Ich möchte zusammen spielen! Hast du ein Lineal? Was liegt im ersten Stock in deiner Schule? Warum haben wir Mathe?</p>
60	<p>Титул</p>
61	<p>Тема 5 Ich weiß alles! Fantasieland Aufgabe 4b Interessanter, größer, schneller Hör und kontrolliere. Das Buch über Tiere ist interessant, das Buch über Planeten ist interessanter als das Buch über Tiere, und das Buch über die Stadt ist interessanter als das Buch über Planeten!</p> <p>Das Haus Nummer eins ist hoch. Das Haus Nummer zwei ist höher als das Haus Nummer eins. Das Haus Nummer drei ist höher als das Haus Nummer zwei!</p> <p>Der Otter ist groß. Der Panda ist größer als der Otter. Aber das Nilpferd ist größer als der Panda!</p> <p>Der Elefant ist schnell, der Bär ist schneller als der Elefant. Der Delfin ist schneller als der Bär.</p>
62	<p>Aufgabe 5 Wo war Mascha? Hör. Nummeriere. Ich und Papa waren heute im Planetarium. Das war einfach klasse! Wir haben Planeten und Sterne gesehen. Dann haben wir einen Film über die Erde gesehen. Toll! Ich möchte Astronautin werden!</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
63	<p>Aufgabe 10 Was ich alles weiß! Lies. Hör und sprich nach. Über Sprachen und Planeten, über Tiere und Raketen, möchte ich ganz viel viel wissen Soll man Straßenbäume gießen? Gibt es Blumen auf Mars? Woher kommt der Name „Lars“? Können alle Menschen kochen? Hat ein Monat nur vier Wochen? Gibt es weiße Elefanten? Spielen Fußball Musikanten? Wissen will ich viele Sachen, alles wissen, alles machen!</p>
64	<p>Wörterland Aufgabe 14 Was hört Phoni? Lies. Hör. Nummeriere. Der Hausroboter Der Kühlschrank Der Fernseher Die Waschmaschine Der Staubsauger Der Wörterautomat</p>
65	<p>Женщина Aufgabe 17 Was sagt Phoni? Lies. Hör. Markiere. teuer neu originell klein alt groß modern praktisch sympathisch super billig bequem toll</p>
66	<p>Aufgabe 21 a Ach, das ist originell! Schau. Hör uns sprich nach. – Umlaut, schau! Das ist eine Waschmaschine Wami, sie kann Filme zeigen! – Ach, die Waschmaschine kann Filme zeigen? Sehr originell! – Falsch, Papa! Sie kann unsere Kleidung waschen!</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
67	<p>Aufgabe 21c Ach, das ist originell! Hör und kontrolliere.</p> <p>Dialog 1 – Das ist unser Kühlschrank Kühli. Er kann sauber machen! – Falsch, Papa! Er kann Essen und Getränke kalt machen! – Ach, der Kühlschrank kann Essen und Getränke kalt machen? Sehr bequem!</p> <p>Dialog 2 – Das ist unser Fernseher Fersi. Er kann Staub saugen! – Falsch, Papa! Er kann Filme zeigen! – Ach, der Fernseher kann Filme zeigen? Sehr modern!</p> <p>Dialog 3 – Das ist unser Staubsauger Saubi. Er kann kochen! – Falsch, Papa! Er kann Staub saugen! – Ach, der Staubsauger kann Staub saugen? Sehr interessant!</p> <p>Dialog 4 – Das ist unser Wörterautomat Wörtli! Er kann Essen und Getränke kalt machen! – Falsch, Papa! Er kann Wörter basteln! – Ach, der Wörterautomat kann Wörter basteln? Einfach super!</p> <p>Dialog 5 – Das ist unser Hausroboter Robo! Er kann Wörter basteln! – Falsch, Papa! Er kann kochen und sauber machen! – Ach, er kann kochen und sauber machen! Das ist neu!</p>
68	<p>Denkland Мои достижения Послушай вопросы и ответь на них. Welches Buch findest du interessant? Ist das eine Waschmaschine? Wie ist das Buch?</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
69	<p>Тема 6 Meine Umwelt Fantasieland Aufgabe 1 Die Welt ist unser Haus Lies. Hör. Sprich nach. Diese Welt ist unser Haus, Tiere, Pflanzen, Bäume. Wolken fliegen übers Meer und die Kinderträume sind so groß, wir wünschen uns blauen Himmel, grünes Gras, Flüsse, voll von Fischen, Äpfel, saftig, süß und nass auf den Gartentischen. Nur wenn alle das verstehen, kann die Erde leben, kann uns auch in Zukunft noch ihre Früchte geben.</p>
70	<p>Aufgabe 2 Die schöne Naturwelt Lies. Hör und sprich nach. Ordne. Im Meer, Im Fluss, In den Bergen, Auf der Wiese, im Wald, Auf der Insel</p> <ul style="list-style-type: none"> Delfine Fische Quallen Otter Nilpferde Krokodile Vögel Pandas Lamas Raupen Uhus Igel Tiger Papageien Bären Hasen Wölfe

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
71	<p>Aufgabe 4c Das Baum-Museum Hör und kontrolliere. – Wo ist dieser Baum? – Auf der Insel Rügen. – Wie heißt dieser Baum? – Das ist eine Buche. – Wie alt ist der Baum? – Er ist 70 Jahre alt. – Wie hoch ist der Baum? – Er ist 30 Meter hoch. – Wer lebt im Baum? – In der Buche leben viele Tiere und Vögel.</p>
72	<p>Aufgabe 5 Was sagt Mascha? Lies. Hör. Nummeriere. Ich war gestern mit Julian im Baum-Museum. Der Baum ist sehr hoch -30 Meter! Im Baum leben viele Vögel und Tiere. Mir hat der Baum sehr gefallen!</p>
73	<p>Aufgabe 10 9 Was sagt Julian? Lies. Hör. Markiere „falsch“ oder „richtig“. Liebe Kinder! Ihr müsst den Müll sortieren. Das heißt den Müll trennen. Das geht so: Altpapier kommt in die Papiertonne. Bananenschalen kommen in die Biotonne. Eine Flasche aus Plastik kommt in den gelben Sack.</p>
74	<p>Wörterland Aufgabe 13 Natur im Wörterland Schau. Hör und sprich nach. der Fluss das Ufer die Wiese die Insel das Meer der Berg der See</p>
75	<p>Aufgabe 14 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 der See 2 die Wiese 3 der Fluss 4 das Ufer</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
76	<p>Aufgabe 16b Was gibt es hier? Hör und kontrolliere. Auf der Wiese gibt es viele Blumen. Auf dem Berg gibt es Eis. Am Ufer gibt es Gras und Bäume. Im See und im Fluss gibt es Fische. Auf der Insel gibt es Berge und Bäume. Im Meer gibt es Fische und Delfine. Am Meer gibt es Strände und Sand.</p>
77	<p>Aufgabe 17b Viele Flüsse, viele Bäume Hör und kontrolliere. die Flüsse der Fluss die Bäume der Baum die Wälder der Wald die Strände der Strand die Seen der See die Fische der Fisch; die Delfine der Delfin die Berge der Berg die Inseln die Insel die Blumen die Blume die Meere das Meer die Ufer das Ufer.</p>
78	<p>Aufgabe 19a Viel Müll! Schau. Lies. Hör und sprich nach. Die Plastikflasche Die Bananenschale Das Prospekt Das Marmeladenglas Das Altpapier Die Glasflasche Die alte Zeitung Die Orangenschale Der Plastikbeutel</p>
79	<p>Aufgabe 20 Was sagt Phoni? Lies. Hör. Markiere. Das Ält papier Die Glas flasche Die Plastik flasche Die Orangen schale Der Plastik beutel Die Bananen schale Das Marmeladen glas</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
80	<p>Aufgabe 22 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 die Gläser 2 die Schale 3 der Beutel 4 die Flaschen 5 die Zeitungen 6 das Prospekt</p>
81	<p>Aufgabe 24b Katastrophe im Wörterwald Hör und kontrolliere. Auf der Wiese liegen viele Glasflaschen und Orangenschalen. In den Bergen liegen viel Altpapier und viele Plastikflaschen. Im Meer schwimmen viele Plastikflaschen und Prospekte. Am Ufer gibt es alte Zeitungen und viele Bananenschalen. Im Wald liegen viele Plastikbeutel und Marmeladengläser.</p>
82	<p>Aufgabe 26 Die saubere Welt! Lies. Hör und sprich nach. Auf den Wiesen - keine Gläser, Keine Flaschen in dem Meer! es gibt nur noch grüne Gräser, es gibt keinen Müll mehr!</p>
83	<p>Tema 7 Ich schaffe alles! Fantasieland Aufgabe 10 Was hörst du? Lies. Hör. Nummeriere. Dialog 1 – Mama, darf ich schwimmen? – Nein, Julian, das darfst du nicht, es ist sehr kalt! Dialog 2 – Papa, darf ich im Museum fotografieren? – Nein, Mascha, das darfst du nicht! Dialog 3 – Elli, darf ich mit dir nach Berlin fahren? – Nein, Waschi, das darfst du nicht.</p>
84	<p>Aufgabe 11 Wunderkinder dürfen Spaß haben! Lies. Hör und sprich nach. – Hallo, lieber Julian, was hast du gemacht? – Ich habe gelesen und viel gelacht! – Hallo, lieber Waschi, was hast du gemacht? – Ich habe gelesen und gegessen, und meine Hausaufgaben vergessen.</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
85	<p>Aufgabe 14 Was hört Phoni? Hör. Markiere. Lies. 1 du darfst 2 ihr dürft 3 sie darf</p>
86	<p>Aufgabe 16a Strukturalia macht Sätze. Lies. Hör und sprich nach. Heute bin ich zu Hause geblieben. Erst habe ich einen Brief geschrieben, dann bin ich in den Garten gegangen und habe bunte Blätter gefangen. Sie sind vom Apfelbaum gefallen – die roten sind die schönsten von allen. Dann bin ich über den Fluss gesprungen und habe ein lautes Lied gesungen. Jetzt bin ich müde, der Abend kommt bald. Ich gehe ins Haus, mir ist schon kalt.</p>
87	<p>Denkland Мои достижения Послушай вопросы и ответь на них. Was musst du in der Schule machen? Kannst du zu Hause Sport machen? Bist du im Sommer geschwommen?</p>
88	<p>Тема 8 Deutschwelten Fantasieland Aufgabe 2c Wo liegen die Städte? Hör und kontrolliere. Leipzig liegt in Deutschland. Bern liegt in der Schweiz. Berlin liegt in Deutschland. Wien liegt in Österreich. Marburg liegt in Deutschland. Stralsund liegt in Deutschland. Köln liegt in Deutschland.</p>
89	<p>Aufgabe 6 Wo waren Herr und Frau Wunderkind? Was sagen Herr und Frau Wunderkind? Lies. Hör. Markiere „falsch“ oder „richtig“. Lieber Julian, liebe Mascha, wir sind in der Schweiz, in Bern. Wir waren heute im Bärenpark! Und wir haben sehr viel Käse gegessen! Wir haben für euch Schokolade gekauft. Bis bald! Eure Mama und Papa</p>

Продолжение

№ трека	Текст аудиозаписи
90	<p>Aufgabe 8a Ein Problem Lies. Hör und sprich nach. Es regnet. Wo soll er die Eier verstecken? Im Zimmer, aber in allen Ecken liegt Spielzeug und Schulzeug und Bonbonpapier. Dort liegen auch vier Bücher von Susann die kann sie schon ein halbes Jahr nicht finden. Genauso werden die Eier verschwinden!, denkt der Hase und hat die Idee - er schreibt auf eine Osterkarte: „Liebe Kinder, ich warte mit den Eiern bis Weihnachten, dann gebe ich sie dem Weihnachtsmann. Der kann sehen, wo er sie versteckt, damit ihr sie entdeckt. Euer Zimmer ist mir zu liederlich. Viele Grüße: ICH, der Osterhase“ Was machen wir jetzt? Am besten, ihr setzt euch hin und räumt auf. Sonst gibt's keine Eier und keine Feier und keine Schokolade, das ist doch schade. Oder?</p>
91	<p>Wörterland Aufgabe 10 In der Nacht im Wörterwald. Lies. Hör und sprich nach. Kater Timmy geht spazieren, seine Augen leuchten grün. In der Nacht, wenn alle schlafen, kann er viele Dinge sehn: Falter flattern in den Bäumen, Käfer laufen hin und her, Mücken summen, Elfen träumen, doch die Straße - still und leer. Erst am Morgen geht er schlafen, legt sich auf die weiche Decke, träumt vom Fliegen in den Wolken, bis ich ihn zum Essen wecke.</p>

№ трека	Текст аудиозаписи
92	<p>Denkland Wunderkinder, tschüs! Schau. Lies. Hör und sprich nach. Im Wunderland, im Wunderland, da wohnen Wunderkinder Sie sagen: Guten Tag! Hallo! Schön, euch zu sehn! Wie geht's denn so? Wir rufen: Danke! Uns geht's gut! Wir haben viel gelernt!</p> <p>Alphabetos neue Wörter finden wir so toll. Die kleine Phoni weiß genau, wie man sprechen soll. Und Strukturalia zeigt uns: so logisch ist die Sprache, denn, wenn man alle Formen kennt, ist's keine schwere Sache. Wir sind schon groß, wie geht das bloß? Wir sagen allen: Tschüss, macht's gut! Auf Wiedersehn! Mit frohem Mut reisen wir weiter, auf uns warten neue Wörter aller Arten.</p> <p>Wir winken euch jetzt fröhlich nach: Seid nicht traurig, jeden Tag im Unterricht, in Deutsch denken wir an euch.</p> <p>Mit dem Lehrbuch in der Hand, träumen wir vom Meer, von Sand, und unsere Freunde Elli und Waschi sind Freunde für immer – wie auch Julian und Mascha!</p>
93	<p>Мои достижения – Alles Gute, liebe Kinder! – Schöne Sommerferien! – Bitte Deutsch nicht vergessen! – Lernt gut! – Kommt zu uns wieder!</p>

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык.
Углублённый уровень»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный
(немецкий) язык. Углублённый уровень» на уровне начального общего
образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс

3 класс

4 класс

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В ряде общеобразовательных организаций РФ, на изучение иностранного языка выделяется более двух часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо, что соответствует модели школ с углублённым изучением иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутистичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 100 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (объем — до 40 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *nicht*), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы *können, mögen* в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*);

союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 140 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания (объём — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 250 лексических единиц;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 6 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 180 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 400 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (12 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; принести извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (26 ч.)		
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (27 ч.)		
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (22 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (15 ч.)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	<p>Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		<p>в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах</p>	<p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (23 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (28 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (28 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (23 ч.)</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p>	<p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>). Количественные числительные (13–30). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>

4 КЛАСС (более 68 ЧАСОВ для модели школ с углублённым изучением иностранного языка)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять</p>

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется для общеобразовательных организаций и свыше 68 часов для модели школ с углублённым изучением немецкого языка.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
2.	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (21 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (24 ч.)</p>	<p>к действию, диалог–расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
3.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (33 ч.)</p>	<p>Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.</p>
4.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (24 ч.)</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой</p>	<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p>	<p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи <i>Различение на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, <i>произношение</i> слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Корректное произношение</i> предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Чтение</i> слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звукобуквенных сочетаний).</p>	<p>понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени прилагательных. сравнения Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.</p>	<p>письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г.; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1.; Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2. Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.; - М.: Просвещение, 20...
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –СПб. : Питер, 2008
7. Захарова О. Л. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2017
8. Захарова О. Л. Книга для учителя 2-й класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. . -- М.: Просвещение, 1983.
10. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990
11. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва Воронеж : Институт практической психологии МОДЭК, 1998.
12. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013.
13. Возрастные возможности усвоения знаний/ Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.- М., 1966.
14. Перевозный, А. В. Дидактические основы дифференциации школьного образования. - Издательство: ИВЦ Минфина, 2013
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

Учебное издание

Серия «Вундеркинды Плюс»

Захарова Ольга Леонидовна

Каплина Ольга Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Методическое пособие

к предметной линии «Вундеркинды Плюс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редакторы *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитоновна*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *С. В. Китаевой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 26.04.2023. Формат 70×90/16.

Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 10,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация,

127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.