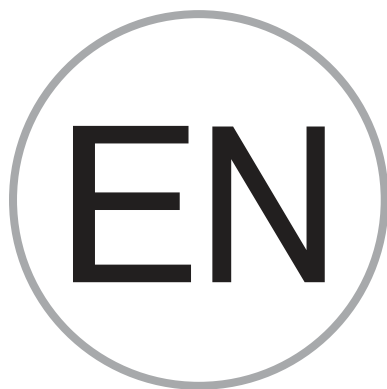


Э. А. Гашимов  
С. Т. Меднова

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя  
к учебнику Э. А. Гашимова,  
С. Т. Медновой, С. Зервас

«Английский язык.  
6 класс. В 2 частях»



Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

Г24

16+

**Гашимов Э.А.**

Г 24      Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, С. Зервас «Английский язык. 6 класс. В 2 частях» / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. – М. : Просвещение, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-09-076005-8.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 6 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**УДК 373.5.016:811.111**  
**ББК 74.268.19=432.1**

**ISBN 978-5-09-076005-8**

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «Вместе-6» .....	4
Цели и задачи обучения в 6 классе.....	4
Приёмы работы с незнакомой лексикой .....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК «Вместе-6» .....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ ...	35
Структура юнита учебника .....	35
Рекомендации по организации проектной деятельности.....	44
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	45
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-6» .....	49
Приложение. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	50
Пояснительная записка .....	50
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты .....	53
Содержание курса .....	67
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	68
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе» для 6 класса) .....	72
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

УМК «Вместе-6» входит в серию учебно-методических комплектов по английскому языку, созданную российско-британским авторским коллективом.

УМК «Вместе-6» предназначен для учащихся шестого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка в основной школе.

### ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-6»

#### Цели и задачи обучения в 6 классе

В основу УМК «Вместе-6» положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП ООО (Примерной основной образовательной программы основного общего образования), неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21-м веке: **навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

**Навыки критического мышления:** в учебнике присутствуют упражнения на развитие навыков критического мышления (critical thinking), например в уроке 0.1 (Get Started!), упр. 2 обучающиеся в парах обсуждают, что можно делать в разных местах города (в банке, музее, ресторане и т. д.); затем определяют, какие из представленных мест подходят для развлечения, и по окончании обсуждения обучающиеся высказывают своё мнение.

**Умение сотрудничать:** большое количество упражнений с использованием парной и групповой форм работы, встроенных в каждый урок, формируют умение сотрудничать, например в тех ситуациях, когда общий успех зависит от вклада в общее дело каждого члена команды.

**Цифровая грамотность:** набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Каждый из разделов *Russian Files* содержит задания на развитие навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности. Обучающимся предлагается самостоятельно найти необходимую информацию для создания компьютерных презентаций или проектов, например задание под рубрикой *Project* в *Russian Files* (часть 1, с. 23)

**Write a tourist guide to the town/city for a travel magazine.**

**Use these questions to help you.**

**1** Where is the town/city?

**2** What can you see there? (e.g. buildings, parks, hotels, museums, zoos, churches, monasteries and museums)

**3** What can you do there?

**Рефлексия** – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу** – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексия, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Для формирования данного умения цели каждого урока не предъявляются учителем, а формулируются совместно с обучающимися. Цель должна быть лично значимой для каждого, поэтому используется формулировка *I can ...*. Далее совместно с учащимися планируются действия по достижению цели, по выполнению учебных действий, степень достижения цели отслеживается каждым обучающимся на каждом этапе урока через ответ на вопрос «Могу ли я?».

Главной задачей на данном этапе овладения английским языком в рамках базового уровня является поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. Помимо этого, лично ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется

для овладения на базовом уровне; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки критического мышления, автономии, которые при овладении иностранными языками более важны, чем при обучении любому другому предмету в школьном курсе. Для того чтобы ученик мог проявлять свою индивидуальность, в УМК действует правило избыточности при подаче материала. Оно означает, что в рамках одного и того же упражнения учащимся всегда предоставляется право выбора, т. е. возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового уровня.

### **Приёмы работы с незнакомой лексикой**

Правило избыточности при подаче материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах разделов *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат новую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания и языковой догадки, умения человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения – это понимание содержания текста с различной степенью проникновения в его содержание, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение – это эффективный приём для развития лексического запаса обучающихся, и поэтому следует основательно прорабатывать тексты.

Одним из этапов работы с текстом является работа с новыми словами и определение их значения по контексту. После того как проверено понимание содержания текста, можно обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова в тексте. Через словообразование, грамматику и контекст предложить ученикам догадаться о значении слов, а затем вместе проверить.

Например, следует взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, значение которых не было важно для выполнения задания. Подчеркните такие слова. Составьте список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли аффиксы и что они означают? Что вокруг, какой контекст? Что это слово может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?* Дайте ученикам время прочитать предложение со словом или целый абзац, мысленно или обсуждая в парах ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова, затем обсудить варианты значений слова.

Тексты разделов *Word Formation* также могут служить дополнительным средством для развития навыка языковой догадки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК  
«ВМЕСТЕ-6»**

**Оглавление**

**Часть 1**

**Unit 0. Get started!**

**Unit 1. Life at home** (Talk about household chores)

**Unit 2. Shopping** (Talk about shopping)

**Unit 3. Going on holiday** (Talk about holiday activities)

**Unit 4. Useful things** (Talk about useful objects powered by electricity)

**My Culture 1**

**My Culture 2**

Extra Reference

Irregular verbs list

Grammar Time

Wordlist

**Часть 2**

**Unit 5. Health matters** (Talk about health problems)

**Unit 6. Cooking and eating** (Talk about cooking)

**Unit 7. Where I live** (Talk about the place where you live)

**Unit 8. A happy life** (Talk about life ambitions)

**My Culture 3**

**My Culture 4**

**My Culture 5**

Extra Reference

Irregular verbs list

Grammar Time

Wordlist

Требования ПООП ООО	Отражение в тематике юнитов УМК
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)</p> <p><b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)</p> <p><b>Unit 4</b> (Talk about useful objects powered by electricity)</p> <p><b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p> <p><b>Unit 6</b> (Talk about cooking)</p> <p><b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)</p>
<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)</p> <p><b>Unit 2</b> (Talk about shopping)</p> <p><b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)</p> <p><b>Unit 4</b> (Talk about useful objects powered by electricity)</p> <p><b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p> <p><b>Unit 6</b> (Talk about cooking)</p> <p><b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея выставки)</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)</p> <p><b>Unit 2</b> (Talk about shopping)</p> <p><b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)</p> <p><b>Unit 4</b> (Talk about useful objects powered by electricity)</p> <p><b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p> <p><b>Unit 6</b> (Talk about cooking)</p> <p><b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)</p> <p><b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)</p> <p><b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p> <p><b>Unit 6</b> (Talk about cooking)</p> <p><b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)</p> <p><b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)</p>
<p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам</p>	<p><b>Unit 2</b> (Talk about shopping)</p> <p><b>Unit 6</b> (Talk about cooking)</p>
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)</p> <p><b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)</p> <p><b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)</p>



<p><b>Школа.</b> Каникулы.  <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)  <b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)  <b>Unit 5</b> (Talk about health problems)  <b>Unit 6</b> (Talk about cooking)  <b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)  <b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)  Блок My Culture</p>
<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)  <b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)  <b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p>
<p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности.  <b>Путешествия.</b> Транспорт</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)  <b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)  <b>Unit 8</b> (Talk about life ambitions)</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет)</p>	<p><b>Unit 4</b> (Talk about useful objects powered by electricity)  <b>Unit 5</b> (Talk about health problems)</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи</p>	<p><b>Unit 1</b> (Talk about household chores)  <b>Unit 3</b> (Talk about holiday activities)  <b>Unit 7</b> (Talk about the place where you live)  <b>Блок My Culture</b>  <b>Блок Russian Files</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку</p>	<p><b>Блок My Culture</b>  <b>Блок Russian Files</b></p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**  
**(105 часов – основной курс УМК «Вместе-6»)**

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<b>Unit 0 (Get started!)</b>		
<b>Сферы общения:</b> знакомство, передвижение по городу, работа, в школе, личные качества, на кухне		
1	утвердительная и отрицательная формы <i>Present Simple</i> (простого настоящего времени); лексика по теме «Повседневная жизнь»; названия дней недели	слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием содержания; употребляют <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
2	вопросительная форма <i>Present Simple</i> (простого настоящего времени); наречия частотности; лексика по теме «Места в городе», «Средства передвижения»	употребляют <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют указанную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; пишут краткое высказывание о себе с использованием наречий частотности
3	вопросительные слова <i>how, what, where, when, who</i> ; лексика по теме «Работа»	читают аутентичный текст с выборочным пониманием содержания; слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		<p>дают характеристику различным работам (профессиям); задают вопросы собеседнику, используя вопросительные слова, и отвечают на его вопросы; расспрашивают собеседника о его воображаемой работе и отвечают на его вопросы</p>
4	<p>утвердительная, отрицательная и вопросительная формы оборота <i>be going to</i>; лексика по теме «Школа»</p>	<p>читают аутентичный текст с общим пониманием содержания; слушают аутентичный текст с общим пониманием содержания; слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы; составляют короткие сообщения о школьных предметах; используют оборот <i>be going to</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают друг другу о назначении различных мест в школе</p>
5	<p>лексика по теме «Личные качества»</p>	<p>слушают и читают аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания; слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы; дают характеристику героям комикса;</p>

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		составляют письменное высказывание и делятся с партнёром коротким сообщением о своём характере
6	оборот <i>there is/are</i> , исчисляемые и неисчисляемые существительные; наречия <i>much, many, some, any</i> ; лексика по теме «Еда»	описывают картинку; задают вопросы по картинке и отвечают на них, используя наречия <i>much, many, some, any</i> ; употребляют оборот <i>there is/are</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
<b>Unit 1. Life at home</b>		
<p><b>Сферы общения:</b> работа по дому; различные занятия; просьба о помощи, оказание помощи; семья, время, проведённое с семьей; жизнь в необычных местах, поездка по Золотому кольцу</p> <p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления.</i> с. 14, упр. 4; с. 22, упр. 4;  <i>умение сотрудничать.</i> с. 13, упр. 9;  <i>творчество:</i> страница 17, упр. 8;  <i>цифровая грамотность:</i> с. 23;  <i>рефлексия.</i> с. 21;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.</i> с. 20.</p>		
7	лексика по теме «Работа по дому»	произносят и различают на слух лексику по теме, соотносят слова с фотографиями, употребляют их в соответствии с коммуникативной задачей; слушают аутентичный текст с выборочным пониманием содержания; ведут диалог, предлагая помощь по дому и

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		соглашаясь/не соглашаясь принять её; обсуждают в парах своё отношение к различным видам работ по дому
8	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени) stative verbs (глаголы состояния)	читают и слушают аутентичный текст с общим и выборочным пониманием содержания; высказывают предположения о дальнейших событиях, слушают продолжение диалога и проверяют свою догадку; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; правильно употребляют утвердительную и отрицательную формы <i>Present Continuous</i> и глаголы состояния в соответствии с коммуникативной задачей; описывают тематические картинки
9	<i>Present Simple</i> (настоящее простое время) и <i>Present Continuous</i> (настоящее продолженное время) в сравнении; наречия времени	читают и слушают аутентичный текст с общим и выборочным пониманием содержания; правильно употребляют утвердительную и отрицательную формы <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> в соответствии с коммуникативной задачей
10	<i>Present Simple</i> (настоящее простое время) и <i>Present Continuous</i> (настоящее продолженное время) в сравнении	слушают диалоги с выборочным пониманием содержания; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		запрашивают нужную информацию; заполняют таблицу и делают сообщение с опорой на таблицу, чем отличается их выдуманный день от обычного
11	фразы: просьба о помощи и предложения помощи	слушают диалог с выборочным пониманием содержания; корректно произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Предложение помощи»
12	прилагательные, описывающие личность, характер человека	слушают и читают текст о членах семьи с общим, выборочным и полным пониманием содержания; расспрашивают собеседника о членах его семьи и отвечают на его вопросы,
13	союзы <i>and, but, because, so</i>	слушают и читают тексты о времени, проведенном с семьей, с общим, выборочным и полным пониманием содержания; пишут эссе о том, чем занимается семья, когда собирается вместе
14	лексика и грамматика Unit 1	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
15	тексты с фактами о жизни в Австралии	слушают и читают текст об Австралии с общим, выборочным и полным пониманием содержания;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		делают сообщение о месте в Австралии, которое хотели бы посетить и объясняют почему
16	тексты с информацией о городах, входящих в Золотое кольцо России	читают тексты о Золотом кольце России с общим, выборочным и полным пониманием содержания; составляют путеводитель по одному из городов России
17	<b>Тест по Unit 1. Life at home</b>	
<b>Unit 2. Shopping</b>		
<p><b>Сферы общения:</b> покупки: выбор товара, как дорого, магазины, покупка одежды; приключения Тома Сойера, выражение собственного мнения.</p> <p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 35, упр. 5;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 25, упр. 8;  <i>рефлексия:</i> с. 33;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 32, упр. 6.</p>		
18	лексика по теме «Покупки»	описывают тематические картинки; составляют сообщение о процессе покупок
19	степени сравнения прилагательных	читают и слушают диалоги с выборочным пониманием содержания; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют свою догадку; правильно употребляют степени сравнения прилагательных в соответствии с коммуникативной задачей

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
20	Наречия <i>too/(not) ... enough</i> и сравнительная конструкция <i>as ... as</i>	читают и слушают диалоги с выборочным пониманием содержания; правильно употребляют наречия <i>too/(not) ... enough</i> и сравнительную конструкцию <i>as ... as</i> в соответствии с коммуникативной задачей
21	названия различных магазинов и их характеристики	соотносят названия магазинов с картинками и правильно произносят их; дают описания и характеристики различных магазинов
22	фразы по теме «Покупка одежды»	читают и слушают диалоги с выборочным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Покупка одежды»
23	отрывок классического произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера»	читают текст с выборочным и полным пониманием содержания
24	способы выражения собственного мнения; аргументация собственного мнения	обсуждают в парах достоинства и недостатки предметов; высказывают собственное мнение об обсуждаемом предмете; пишут письмо с выражением собственного мнения и его аргументацией
25	лексика и грамматика Unit 2	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих



№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
26	тексты по теме «Покупки»	читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; составляют письменное высказывание о себе по изученным темам «Работа по дому» и «Покупки» в соответствии с коммуникативной задачей
27	тексты для аудирования; словообразование	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; соотносят фразы с тематическими картинками; расспрашивают собеседника о домашних обязанностях и о том, как он любит делать покупки; правильно образуют однокоренные существительные и прилагательные по темам «Профессии» и «Личные качества»
28	<b>Тест по Unit 2. Shopping</b>	
<b>Unit 3. Going on holiday</b>		
<b>Сферы общения:</b> на отдыхе, отправляясь в отпуск, прошлый отпуск; премьера фильма, поход в кино; различные просьбы; отпуск на Аляске, электронное письмо другу, путешествие по США, Самара.		
<b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b> <i>навыки критического мышления:</i> с. 36, упр. 1; с. 43, упр. 4; <i>умение сотрудничать:</i> с. 37, упр. 9; <i>цифровая грамотность:</i> с. 47 <i>Project</i> ;		

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<p><i>рефлексия</i>. с. 45;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу</i>. с. 44.</p>		
29	лексика по теме «На отдыхе»	<p>слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; правильно употребляют лексику по теме в соответствии с коммуникативной задачей; ведут диалог в соответствии с коммуникативной задачей; составляют список того, чем хотели бы заняться на отдыхе, и сравнивают его со списками других учащихся</p>
30	утвердительная и отрицательная формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени)	<p>слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; правильно употребляют <i>Past Simple</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p>
31	форма <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) неправильных глаголов	<p>правильно употребляют форму <i>Past Simple</i> правильных и неправильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей; составляют коллективный рассказ <i>When I was on holiday last year...</i></p>
32	вопросительная форма <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени)	<p>слушают диалоги с общим, выборочным и полным пониманием содержания</p>

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
33	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени)	правильно употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Simple</i> правильных и неправильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей; расспрашивают собеседника о походе в кинотеатр на премьеру фильма и отвечают на его вопросы
34	фразы для выражения просьбы, ответные фразы	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога
35	тексты с информацией об Аляске; фразовый глагол <i>to get</i>	читают текст и соотносят заголовки с абзацами текста; читают текст с выборочным пониманием содержания; высказывают своё мнение о путешествии на Аляску; правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to get</i>
36	электронные письма об отдыхе во время каникул	слушают и читают рассказы подростков об отдыхе на каникулах с общим, выборочным и полным пониманием содержания; пишут электронное письмо другу о воображаемом отдыхе на каникулах
37	лексика и грамматика Unit 3	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		строят алгоритм действий по устранению затруднений
38	текст о США	читают текст с выборочным пониманием содержания; слушают рассказы американских подростков об отдыхе на каникулах с выборочным пониманием содержания; рассказывают о своих каникулах
39	текст о Самаре	читают текст с выборочным пониманием содержания; создают в группе компьютерную презентацию о своём городе; пишут рассказ о необычном месте в своём городе или стране с опорой на план
40	<b>Тест по Unit 3. Going on holiday</b>	
<b>Unit 4. Useful things</b>		
<p><b>Сферы общения:</b> полезные электроприборы; диалог <i>Garry was playing tennis</i>; игра <i>What were you doing yesterday at twelve o'clock</i>; изобретения; смешное фото; сочувствие; Мэри Поппинс; забавный случай.</p> <p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 49, упр. 9, 10; с. 60;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 54, упр. 4;  <i>цифровая грамотность:</i> с. 63 <i>Project</i>;  <i>рефлексия:</i> с. 57;</p> <p><i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 56, упр. 6–8.</p>		
41	лексика по теме «Электроприборы»	произносят и различают на слух лексику по теме, соотносят её с фотографиями, употребляют в соответствии с коммуникативной задачей;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		слушают высказывания подростков о вещах, без которых они не могут жить, с выборочным пониманием; пишут правила обращения с электроприборами; заполняют таблицу и рассказывают с опорой на неё об электроприборах, которыми пользуются
42	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени)	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют себя; правильно употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени) в соответствии с коммуникативной задачей
43	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени)	слушают текст и соотносят имена людей и собаки с рисунком; расспрашивают собеседника о людях на картинке и отвечают на его вопросы; рассказывают о том, что делали вчера в 12.00, с опорой на тематическую картинку
44	<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в предложениях с союзом <i>when</i>	слушают и читают текст с выборочным пониманием содержания;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в предложениях с союзом <i>when</i> в соответствии с коммуникативной задачей
45	<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в предложениях с союзом <i>when</i> образование наречий	правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в предложениях с союзом <i>when</i> ; правильно образуют наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> и употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; делают короткие сообщения о том, что происходило, когда был сделан снимок
46	фразы для выражения сочувствия	слушают диалоги с общим пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы для выражения сочувствия; начинают, ведут и заканчивают диалог, выражая сочувствие
47	отрывок из книги Памелы Трэверс «Мэри Поппинс»	читают текст с выборочным и полным пониманием содержания
48	рассказы о смешных случаях из жизни людей	слушают и читают о забавных или смешных случаях из жизни людей с полным пониманием содержания; пишут рассказ о забавном случае из собственной жизни
49	лексика и грамматика Unit 4	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
50	тексты по теме «Случай на отдыхе»	читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		составляют письменное высказывание на тему «Случай на отдыхе»
51	тексты для аудирования; словообразование	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; заполняют пропуски в диалоге; расспрашивают собеседника о прошлых каникулах и других прошедших событиях; правильно образуют однокоренные существительные и прилагательные по теме «Полезные вещи»
52	<b>Тест по Unit 4. Useful things</b>	
<b>Unit 5. Health matters</b>		
<p><b>Сферы общения:</b> проблемы со здоровьем; правила поведения дома и в школе; советы, совет больному; здоровье; подготовка к важному событию; телевидение Великобритании, телевидение России.</p> <p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 6, упр. 1; с. 17;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 9, упр. 8;  <i>творчество:</i> с. 9, упр. 10;  <i>рефлексия:</i> с. 15;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 14, упр. 6–8.</p>		
53	лексика по теме «Проблемы со здоровьем. Симптомы болезни»	читают и слушают тексты с общим пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме; соотносят слова с тематическими картинками; начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартной

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		ситуации «Плохое самочувствие»
54	модальный глагол <i>to have to</i>	слушают диалоги с общим пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из диалога; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют свою догадку; правильно употребляют в речи глагол <i>to have to</i> в соответствии с коммуникативной задачей
55	модальный глагол <i>to have to</i>	правильно употребляют в речи глагол <i>to have to</i> в соответствии с коммуникативной задачей; составляют список «сумасшедших» школьных правил или правил поведения дома
56	модальный глагол <i>should</i>	слушают и читают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; правильно употребляют в речи модальный глагол <i>should</i> в соответствии с коммуникативной задачей
57	модальный глагол <i>should</i>	правильно употребляют в речи модальный глагол <i>should</i> в различных ситуациях, например «Совет при плохом самочувствии»
58	текст с советами, как быть в форме	читают и слушают текст с выборочным и полным пониманием содержания; слушают сообщения сверстников о физических занятиях;



№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		расспрашивают одноклассников о том, какие физические упражнения они выполняют, чтобы быть в форме, и делают сообщение с опорой на заполненную таблицу
59	фразы для того, чтобы дать совет	слушают интервью с общим, выборочным и полным пониманием содержания; читают журнальную статью с полным пониманием содержания; составляют письменную рекомендацию, как подготовиться к важному тесту
60	лексика и грамматика Unit 5	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
61	лексика и тексты по теме «Телевидение, типы телепередач»	читают текст о документальных передачах и фильмах о дикой природе с общим и выборочным пониманием содержания; составляют сообщение о различных типах телепрограмм; высказывают своё мнение о программах о дикой природе
62	текст о телевидении России	читают текст о документальных передачах и фильмах о дикой природе с общим и выборочным пониманием содержания; обсуждают в парах любимую телепрограмму; делают сообщение о самых популярных и непопулярных телепрограммах в России

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
63	Тест по Unit 5. Health matters	
<b>Unit 6. Cooking and eating</b>		
<p><b>Сферы общения:</b> кулинария для начинающих, десерт, сервировка стола; жизненный опыт, участие в конкурсе, предпочтения; «Приключения Алисы в Стране чудес»; мой рецепт.</p>		
<p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 20, упр. 4; с. 17;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 23, упр. 7;  <i>цифровая грамотность:</i> с. 23, упр. 9;  <i>рефлексия:</i> с. 27;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 26, упр. 6, 7.</p>		
64	лексика по теме «Кулинария»	слушают и читают текст о кулинарных онлайн курсах с полным пониманием текста; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме; соотносят слова с тематическими картинками.
65	утвердительная и отрицательная формы <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) правильных и неправильных глаголов	читают и слушают текст с выборочным и полным пониманием содержания; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют свою догадку; употребляют в речи утвердительную и отрицательную формы <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) в соответствии с коммуникативной задачей
66	утвердительная и отрицательная формы <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени); лексика по теме «Сервировка стола»	воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		соотносят слова с тематическими картинками; составляют высказывание с опорой на тематическую картинку
67	вопросительная форма <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени)	читают и слушают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; употребляют в речи вопросительную форму <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) в соответствии с коммуникативной задачей
68	наречия <i>ever/never</i>	слушают интервью с выборочным и полным пониманием содержания; расспрашивают собеседника о том, что он когда-либо делал, и отвечают на его вопросы; проводят опрос и делают сообщение, опираясь на результаты опроса
69	фразы для высказывания предпочтений	слушают диалоги с общим пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из диалога; расспрашивают собеседника об его предпочтениях
70	отрывок из книги Л. Кэрролла «Приключения Алисы в Стране чудес»	читают текст с выборочным и полным пониманием содержания
71	тексты по теме «Кулинарный рецепт»	читают и слушают тексты с кулинарными рецептами с полным пониманием содержания; высказывают своё мнение о блюдах; составляют инструкцию по приготовлению пасты

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
72	лексика и грамматика Unit 6	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
73	текст по теме «История чая»	читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; составляют письменное высказывание на тему «Лечение простуды»
74	тексты для аудирования; словообразование	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; заполняют пропуски в диалоге, восстанавливая вопросы по ответам; расспрашивают собеседника о том, что он уже сделал, что ему необходимо сделать, какую еду он любит, и отвечают на его вопросы; правильно образуют однокоренные существительные и прилагательные по теме «Здоровая еда»
75	<b>Тест по Unit 6. Cooking and eating</b>	
<b>Unit 7. Where I live</b>		
<b>Сферы общения:</b> типы домов, описание деталей домов и квартир; договорённости (встретимся в 6 часов); порядок в доме, правила поведения в доме, приглашения, окрестности, праздник нашего двора; еда в Великобритании; традиционная русская кухня.		

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 32, упр. 4; с. 34, упр. 2;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 33, упр. 8;  <i>творчество:</i> с. 41 <i>Project</i>;  <i>рефлексия:</i> с. 39;  <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 38, упр. 6–7.</p>		
76	лексика по теме «Типы домов и места, где они расположены»	слушают и читают тексты о различных домах с полным пониманием; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме; соотносят слова с тематическими картинками
77	лексика по теме «Типы домов и места, где они расположены»	читают и слушают описание различных домов с полным пониманием содержания; составляют письменное описание своего реального и воображаемого домов
78	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени) для выражения договоренностей	читают и слушают текст с выборочным и полным пониманием содержания; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют свою догадку; употребляют в речи утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени) для выражения договоренностей в соответствии с коммуникативной задачей
79	утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Present Continuous</i> (настоящего	заканчивают диалоги в стандартной ситуации «Договоренности»;

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
	продолженного времени) для выражения договорённостей	расспрашивают собеседника о его действиях в ближайшем будущем и действиях других людей и отвечают на его вопросы
80	лексика по теме «Описание дома»	слушают и читают тексты о различных домах с полным пониманием; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме; соотносят слова с тематическими картинками
81	модальные глаголы <i>must, mustn't</i> и <i>can</i>	правильно употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't</i> и <i>can</i> в соответствии с коммуникативной задачей; составляют список правил в своём доме и обсуждают его с собеседником
82	фразы для выражения приглашения, принятия или отклонения его	слушают диалог с полным пониманием содержания; употребляют фразы по теме «Приглашение» в речи в соответствии с коммуникативной задачей; приглашают собеседника что-либо сделать вместе, принимают или отклоняют его приглашение
83	интернет-страница по теме «Окрестности» фразовые глаголы	слушают и читают тексты о том, как люди благоустраивают место, где живут, с полным пониманием текста; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразовые глаголы из текстов; делают сообщение о районе, в котором живут

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
84	тексты по теме	слушают тексты с выборочным и полным пониманием; высказывают своё мнение о проведении праздника; читают письмо с приглашением на праздник с полным пониманием текста с опорой на языковую догадку и контекст; пишут письмо с приглашением
85	лексика и грамматика Unit 7	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
86	текст по теме «Еда в Великобритании»	читают текст с общим и выборочным пониманием содержания; слушают высказывания людей о различных блюдах; высказывают своё мнение о блюдах, которые хотели бы попробовать в Великобритании, и аргументируют его
87	текст по теме «Русская кухня»	читают текст с полным пониманием содержания; делают сообщение о месте, где были и еде, которую там пробовали; составляют рецепт блюда, которое легко приготовить
88	<b>Тест по Unit 7. Where I live</b>	
<p><b>Unit 8. A happy life</b></p> <p><b>Сферы общения:</b> жизненные цели, предсказания, вопросы, выражение согласия.</p> <p><b>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</b>  <i>навыки критического мышления:</i> с. 42 упр. 1; с. 50, упр. 1;  <i>умение сотрудничать:</i> с. 43, упр. 9; с. 45, упр. 10;  <i>творчество:</i> с. 52, упр. 3; с. 53, упр. 2;  <i>рефлексия:</i> с. 51;</p>		

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу: с. 50, упр. 6–7.</i>		
89	лексика по теме «Жизненные цели»; тексты о целях в жизни	читают текст с общим и полным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из текста; слушают сообщения и соотносят людей и их жизненные цели; обсуждают в парах свои жизненные цели
90	глагол <i>will</i> для прогнозирования событий	слушают и читают диалог с общим и выборочным пониманием; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из текстов; высказывают догадку о дальнейшем развитии событий, затем слушают диалог и проверяют свою догадку; употребляют глагол <i>will</i> для прогнозирования будущего в соответствии с коммуникативной задачей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о том, что произойдёт в следующем году, о его целях в жизни
91	различные формы вопросов; лексика по теме «Общение»	читают текст с выборочным пониманием содержания; составляют вопросы к тексту; задают вопросы собеседнику, используя различные временные формы глаголов
92	фразы для выражения согласия/несогласия	слушают и читают диалог с общим и выборочным пониманием;



№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
		воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из текстов; обсуждают в парах подарок маме
93	адаптированный рассказ известной англо-американской писательницы Марджери Уильямс «Плюшевый кролик»	читают текст с выборочным и полным пониманием содержания с опорой на языковую догадку и контекст
94	сообщения людей, выражающих своё мнение по поводу различных вещей и будущего	слушают сообщения с полным пониманием содержания; пишут сочинение о жизни через 25 лет
95	лексика и грамматика Unit 8	выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
96	материал Unit 7 и Unit 8	читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; составляют письменное высказывание на тему «Как изменится жизнь после окончания школы»
97	материал Unit 7 и Unit 8	слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; соотносят диалоги и тематические картинки; расспрашивают собеседника о том, как выглядит его дом, что ему необходимо сделать перед школой, о его планах на выходные, и отвечают на его вопросы; правильно образуют однокоренные существительные и прилагательные по теме «Дом»

№ урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
98	<b>Тест по Unit 8. A happy life</b>	
99 – 101	<b>Резервные уроки</b>	
102	<b>Систематизация и обобщение материала, изученного в 6 классе</b>	
103 104	<b>Итоговый контроль</b>	
105	<b>Итоговая рефлексия по результатам обучения в 6 классе, подведение итогов года</b>	

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

Учебник «Вместе-6» состоит из одного вводного и восьми основных юнитов. Вводный юнит (*Get Started!*) обеспечивает быстрое повторение грамматического и лексического материала, пройденного ранее. Каждый из восьми основных юнитов состоит из семи уроков, которые можно легко разделить на несколько уроков в зависимости от потребностей обучающихся. Каждый нечётный юнит заканчивается разделами *Get Culture!* и *Russian Files*, а каждый чётный – разделом *Skills Revision*.

### Структура юнита

#### **Урок 1. Vocabulary**

Данные уроки помогают учащимся повторить слова, которые они знают, и дают учителю возможность представить новую лексику. Новая ключевая лексика выделена в рамке и отрабатывается в различных контекстах и упражнениях.

#### **Урок 2. Grammar** (первый урок)

Первый из двух уроков, представляющих новые грамматические структуры, включает в себя фоторассказ, сопровождаемый аудио-/видеоматериалом. Реальные ситуации, представленные в видеороликах, помогают ученикам осваивать новые структуры в содержательном контексте. Простые грамматические блоки и забавные анимации делают процесс изучения грамматики понятным и увлекательным.

#### **Урок 3. Grammar** (второй урок)

Во втором уроке грамматики забавный комикс о докторе Q и его помощниках является контекстом для новой грамматической темы. Грамматическое правило представлено в таблице. Забавные иллюстрации помогают усвоить новый материал.

#### **Урок 4. Communication**

Развитие навыков общения. Новый языковой материал представлен в серии диалогов, сопровождаемых аудио-/видеоматериалами, показывающими британских подростков в различных повседневных ситуациях.

#### **Урок 5. Reading**

Занимательные тексты, тематика и жанр которых соответствует возрастным особенностям обучающихся, мотивируют их. В данные уроки включены экзаменационные задания.

#### **Урок 6. Listening and Writing**

Разнообразные тексты и задания по аудированию развивают у учащихся навык критического мышления. Раздел, предназначенный для развития навыков письма, содержит полезные образцы письменных работ и чёткие планы для их написания, это облегчает процесс письма.

#### **Урок 7. Language Revision** (систематизация пройденного материала)

Учащиеся используют лексический, грамматический материал юнита в различных видах речевой деятельности. Задания этого урока дают возможность повторить и закрепить новые слова и структуры. Этот урок также включает в себя задания по произношению и рубрику *Reflection*, позволяющую обучающимся оценить свой прогресс в изучении английского языка.

**Раздел *Get Culture!*** после 1, 3, 5 и 7 юнитов знакомит учеников с различными аспектами жизни в англоязычных странах. Интересные тексты и проекты разделов *Russian Files* вдохновляют учащихся узнавать больше о культуре своей страны.

**Разделы *Skills Revision*** после юнитов 2, 4, 6 и 8 систематизируют навыки, изучаемые в двух предыдущих юнитах с помощью упражнений экзаменационного формата.

В начале каждого урока прописана основная цель урока в виде практической задачи, которую обучающиеся научатся решать.

**5 Health matters**

Vocabulary I can talk about health problems.

*I know that!*

1 Complete the list of things that cause poor health. How often do you do them?

1 ... wash your hands	4 ... go to bed early
2 ... do some exercise	5 ... drink a lot of water
3 ... eat fruit and vegetables	6 ... brush your teeth after a meal

**The Super Six**

Meet the super six! They are brave and strong and always ready to help you!

But today they are not very well. They don't feel like superheroes at all.

S.A. Co. www.sak.com  
Russian Files

Для каждого юнита в учебнике дается доступное краткое описание материала, с которым предстоит работать обучающимся.

Задания на повторение изученного материала *I know that!* дают возможность увидеть практический результат учебной деятельности, что значительно повышает мотивацию.

Памятки *Look!* содержит полезные советы для правильного использования языкового материала.

Для правильного произношения и лучшего запоминания нового лексического материала обучающиеся имеют возможность прослушать аудиозаписи и повторить все новые лексические единицы.

5.1

1 Look at the photos, pages 5 and read the captions. What are they? Find out! What is wrong?

2 Listen and repeat. What's the problem in the captions? How?

**Vocabulary Health problems**

<b>Nouns</b>	a cold	a cough	a sore throat
a headache	a flu	a fever	a sore
a sore throat	a cold	a cough	a sore
a fever	a flu	a sore throat	a sore

**Verbs** to cough | to sneeze | to have a cold |

**Look!** I've got / I have a cough. I'm coughing.

3 Look at the photos, pages 5 and read the captions. What are they? Find out! What is wrong?

4 Listen and repeat. What's the problem in the captions? How?

5 Think of the problems in the Vocabulary box. Do you know when you have a cold?

6 Match the dialogues. Use the vocabulary box to help you.

7 Do your homework now. Use:

I can't think. That. I've got a terrible headache.

It's lunchtime, everyone!

I don't want lunch, Mum. I ate too many crisps and now I have a...

I feel terrible.

Your head is hot. I think you've got a...

Can I stay at home today, Mum? I'm coughing and I've got a runny nose.

Hmm. You have a bad... OK. Go to bed!

I have a... throat, doctor.

Open your mouth... Yes, of course you do. Your throat is red.

I remember that!

8 Draw a person who has one or more health problems at the same time.

9 Present your picture to the class. Ask them to guess what health problem it presents. Are they as happy now and a little healthier?

Новый лексический материал отрабатывается в различных по форме и уровню сложности практических заданиях, включая задания по аудированию, что значительно облегчает процесс запоминания новых слов и выражений.

Наиболее употребляемые повседневные фразы и выражения из аудио- и видеопрезентаций урока включены в памятки *Say it!*

Закрепление лексики в конце урока основано на персонализированных заданиях по запоминанию.

5.2 Grammar

10 Use the web above

**She has to stay in bed**

1 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

2 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

3 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

4 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

5 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

6 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

7 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

8 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

9 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

10 Listen to the audio and watch the video. What is the problem? How is it solved?

Новый грамматический материал представлен на видео. Если нет возможности посмотреть видео, можно прослушать диалог, содержащий новый материал, в аудиозаписи.

Упражнения с пометкой *Guess!*, основанные на увлекательных окончаниях историй юнита, вызывают любопытство, развивают воображение и критическое мышление.

Юмористические  
грамматические  
анимации привлекают  
внимание  
обучающихся к новым  
грамматическим  
структурам и  
стимулируют их к  
изучению английского  
языка.

Grammar 5.2

Get Grammar!

1. I don't have to go to the gym every day.  
2. She has to go to work every day.  
3. You must be in bed by 11 o'clock.  
4. I have to go to the gym every day.  
5. We have to eat vegetables every day.

6. Complete the sentences with the correct form of have to.

1. Chris **has** to see a doctor.  
2. Emma **has** to do the shopping because Chris can't go out.  
3. Peggy **has** to see the doctor.  
4. George and Henry **have** to be quiet at home.  
5. Mum **has** to see the doctor.  
6. George and Henry **have** to study for an important test this week.

7. Complete Henry's text with the correct form of have to.

do doesn't don't don't  
has have have to

What do you have to do?

1. I **have** to see my doctor every week.  
2. I **have** to see my dentist every month.  
3. I **have** to see my teacher every week.  
4. I **have** to see my friend every day.  
5. I **have** to see my parents every day.  
6. I **have** to see my phone every day.

8. Look at the cartoon and answer the questions.

1. What time **do** you **have** to be in bed on weekdays?  
2. What time **do** you **have** to be in bed on weekends?  
3. What time **do** you **have** to get up on weekdays?  
4. What time **do** you **have** to get up on weekends?  
5. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
6. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

9. What time **do** you **have** to be in bed on weekdays?  
10. What time **do** you **have** to be in bed on weekends?

11. What time **do** you **have** to get up on weekdays?  
12. What time **do** you **have** to get up on weekends?

13. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
14. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

15. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
16. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

17. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
18. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

19. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
20. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

21. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
22. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

23. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
24. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

25. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
26. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

27. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
28. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

29. What time **do** you **have** to go to school on weekdays?  
30. What time **do** you **have** to go to school on weekends?

Новый грамматический материал  
представлен в увлекательном комиксе с  
забавными персонажами.

Grammar 5.3

I can use the verb should.

Doctor Q: Why did you and P push me on a trolley? P: They're busy to put us on a trolley.

1. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

2. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

3. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

4. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

5. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

6. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

7. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

8. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

9. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

10. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

11. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

12. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

13. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

14. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

15. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

16. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

17. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

18. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

19. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

20. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

21. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

22. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

23. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

24. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

25. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

26. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

27. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

28. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

29. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

30. Look at the cartoon. How many different wild animals can you see? Write in their and the name.

Каждая грамматическая структура  
познано отрабатывается в  
разнообразных заданиях, что позволяет  
повысить правильность английской речи  
учащихся.

Ключевая лексика помещена в специальные словарные разделы *Vocabulary* для удобства запоминания. Эта лексика доступна для прослушивания в аудиозаписи.

Функциональные диалоги представлены в видео-/аудиозаписях. Разнообразие по видам диалоги, воссоздающие реальные жизненные ситуации, представлены в естественных и легко запоминающихся языковых моделях.

Grammar 5.3 Get Grammar!

Grammar should

1. I should exercise more. I should sleep on the side of my bed.

2. I should eat less. I should drink more water.

3. I should brush my teeth. I should use toothpaste.

4. I should clean my house. I should vacuum the floor.

5. I should get a haircut. I should wash my hair.

6. I should wear a seat belt. I should use my seat belt.

7. I should take a shower. I should use soap.

8. I should go to bed. I should turn off the lights.

9. I should eat breakfast. I should drink milk.

10. I should exercise every day. I should walk to work.

Vocabulary tracks

1. You should drink a lot of water.

2. You should take a medicine pill.

3. You should wear a seat belt.

4. You should use a lot of soap.

5. You should make a lot of noise.

6. You should put up your feet in a safe place.

7. You should exercise with people or a dog.

8. You should wear a seat belt. Doctor Q wants to go to the hospital in the city. Doctor Q wants to go to the hospital in the city. Doctor Q wants to go to the hospital in the city.

9. You should wear a hat and sunglasses.

10. You should sit in the sun to stay tanned.

11. You should have a nap.

12. Mike and Bob are going to sleep at night.

13. They should sleep in the bed.

14. They should open the door to a garage.

15. They should clean the house.

Fun Spot

7. Look at the picture and write a sentence. Doctor Q is going to the hospital. Doctor Q is going to the hospital.

Задания раздела *Fun Spot* обеспечивают возможность употребления и закрепления нового языкового материала в увлекательном контексте.

5.4 Communication Form give health advice

You should lie down

1. You should lie down. You should get up. You should drink water. You should eat a healthy diet. You should exercise every day. You should get a good night's sleep. You should wear your seat belt. You should use your seat belt. You should take a shower. You should use soap. You should go to bed. You should turn off the lights. You should eat breakfast. You should drink milk. You should exercise every day. You should walk to work.

2. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

3. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

4. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

5. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

6. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

7. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

8. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

9. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

10. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

Communication

5. Giving health advice

1. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

2. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

3. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

4. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

5. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

6. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

7. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

8. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

9. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

10. I should lie down. I should get up. I should drink water. I should eat a healthy diet. I should exercise every day. I should get a good night's sleep. I should wear my seat belt. I should use my seat belt. I should take a shower. I should use soap. I should go to bed. I should turn off the lights. I should eat breakfast. I should drink milk. I should exercise every day. I should walk to work.

Разговорные фразы и выражения размещены в специальных разделах.



Образцы письменных текстов юнига служат обучающимся примером для выполнения заданий по письму.

Памятки *Writing* с рекомендациями, стратегиями и примерами помогают учащимся развивать навыки письма.

I can understand a text about exercise and the body.

### Reading 5.5

#### Do you want to feel better? Exercise!

**Exercise is good for you, but what exactly does it do to your body? Let's find out!**

The heart does more work than any other muscle in your body. It beats about 100,000 times a day! When you exercise, a small hole in your heart has to hold more blood to your muscles. This means your heart stretches and you get tired — you don't get tired of only you have energy, your muscles get bigger and stronger, you can move, run and carry more things more easily.

**What about the rest of your body?** When you exercise, your heart sends more blood to your brain too. This is a nice bonus, because you feel more relaxed and happy, and you sleep better.

Exercise is also important for your bones. Young people who stretch, jog, swim, or play sports get their bones to become stronger. The same goes for your body. If you do your heart and 50 in your hands, and you have to exercise to keep from getting weaker.

**REMEMBER:** People who exercise do it just for fun or to keep from getting weaker. That's why you don't have to go to a gym to exercise. Just stay active.

**Here's what you should do:**

- Do a sport — it's fun!
- Dance — with your friends in an open field!
- Jog your bike or walk — sometimes it's faster than the car or the bus!

1. Circle in pairs. Write to people around you.

2.  1.1. What does a good kind of exercise look like? Write down the names and say how the words are used.

**Vocabulary: The body**

1.  1.2. Look at the pictures and match the words to the pictures.

1. brain 2.  3.

4.  5.

3.  1.3. Read and listen to the text. Find the words that mean: from 1 to 5.

4. Read the text again. Answer the questions.

1. What is the heart's working muscle in your body?  
2. Why does your heart not feel when you exercise?  
3. Why is exercise good for your brain?  
4. What happens to your bones when you get older?  
5. How many bones are there in your body?  
6. How many bones are there in your foot?

5.  1.4. Use the words in the box to complete the text. What kind of exercise do they do? Write in your notebook.

1. dance 2. jog 3. swim

Name	Exercise
1.	
2.	
3.	
4.	

What kind of exercise do you do?

7. Fill in the boxes with your classmates who like to jog, walk and run.

**Theme: "Health"** an exercise of all, but Marie works to attract every day. She obe this exercise.

I can understand and write texts giving advice.

### 5.6 Listening and Writing

1.  1.1. Read the text and listen to the audio. Write down the names of the sports.

**study every day**  
Some people like to study every day. Some people like to study every day. Some people like to study every day. Some people like to study every day.

2.  1.2. Listen to the audio and write down the names of the sports.

A.  B.  C.

3.  1.3. Write a short text about the sports you like to do.

4.  1.4. Write a short text about the sports you like to do.

5.  1.5. Write a short text about the sports you like to do.

6.  1.6. Write a short text about the sports you like to do.

7.  1.7. Write a short text about the sports you like to do.

8.  1.8. Write a short text about the sports you like to do.

9.  1.9. Write a short text about the sports you like to do.

10.  1.10. Write a short text about the sports you like to do.

**Get ready to walk for charity!**

Do you want to do something good for your school? You can help by going to a charity walk. You can help by going to a charity walk. You can help by going to a charity walk.

You should walk for thirty minutes three days a week. Walk in a park or a busy street. Let your dog follow you. Walk every day. You don't need to exercise every day. You don't need to exercise every day. You don't need to exercise every day.

6. Read the writing task. Write the structure for giving advice.

**Writing: Structure for giving advice**

You can give advice in two ways. You can give advice in two ways. You can give advice in two ways.

**With a verb:** You can give advice in two ways. You can give advice in two ways. You can give advice in two ways.

**With a noun:** You can give advice in two ways. You can give advice in two ways. You can give advice in two ways.

7.  2.1. Write the sentences in the correct form. Use the words in brackets.

1. You shouldn't forget to wear a good warm up. (DON'T)  
2. You should prepare a few months before the walk. (YOU)  
3. It's a good idea to exercise with a friend. (SHOULD)  
4. It's not necessary for you to buy special sports clothes. (DON'T HAVE TO)

8.  2.2. Write a short text about the sports you like to do.

9.  2.3. Write a short text about the sports you like to do.

10.  2.4. Write a short text about the sports you like to do.

11.  2.5. Write a short text about the sports you like to do.

12.  2.6. Write a short text about the sports you like to do.

13.  2.7. Write a short text about the sports you like to do.

14.  2.8. Write a short text about the sports you like to do.

15.  2.9. Write a short text about the sports you like to do.

16.  2.10. Write a short text about the sports you like to do.

Доступные тексты на современные, увлекательные темы, учитывающие возраст обучающихся, мотивируют их к чтению.

Письменные задания *Writing Time* содержат пошаговые инструкции, помогающие обучающимся создавать свои собственные тексты.

Раздел *Language Revision* в конце каждого юнита обеспечивает эффективное и увлекательное повторение грамматики и лексики данного юнита.

Забавные упражнения по произношению помогают учащимся правильно произносить отдельные звуки и улучшить своё произношение в целом.

В учебник включены тексты, содержащие много увлекательной информации об англоязычных странах.

**Language Revision 5.7**

**Vocabulary**

1 Look at the picture and describe the people (person 1-6).

4 Look at the picture and give advice to the wife in the box and the teacher.

5 Use the words in the box to describe the people in the picture.

6 Use the words in the box to describe the people in the picture.

7 Complete the sentences.

8 Write a short story about the people in the picture.

**Grammar**

1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

2 Write a short story about the people in the picture.

**Reflection**

1 Write a short story about the people in the picture.

2 Write a short story about the people in the picture.

**Get Culture! British TV**

**Sir David Attenborough**

He is one of the most famous people in the world. He has worked in television for over 60 years. He has made many programmes about nature and science. He has won many awards for his work.

1 Look at the picture. Do you know the man in the picture? What is his name? Write his name in the box.

2 Write a short story about the man in the picture.

3 Write a short story about the man in the picture.

4 Write a short story about the man in the picture.

5 Write a short story about the man in the picture.

6 Write a short story about the man in the picture.

7 Write a short story about the man in the picture.

8 Write a short story about the man in the picture.

9 Write a short story about the man in the picture.

10 Write a short story about the man in the picture.


Раздел *Reflection* позволяет быстро и эффективно самостоятельно оценить качество усвоенных знаний.

В каждом разделе *Get Culture!* обучающиеся знакомятся со своими сверстниками из англоязычных стран.

Эти уроки развивают такой навык 21-го века, как культурная осведомленность.

Тема культуры представлена в упражнениях по чтению с заданиями на понимание содержания.

Для разминки в начале урока предлагается вопрос или фотография, провоцирующие высказывания обучающихся.



## Russian TV

Russian TV has come a long way. Many may expect Russian TV programming to be boring, but the fact is that many of the Russian TV stations are now broadcasting interesting talk shows covering a variety of topics. There are also channels which offer international entertainment programs, series and comedies. Statistics show that 1 in every 2.7 persons in Russia has a television set.


Television is actually recognized as Russia's most influential form of media. Viewers do not just buy the national channels, they only pay for power.

The largest state-involved Russian TV stations are Persey, Russia 1 and Russia 24 reaches some 140 million viewers. On the channel you can see news from Russia, news from all over the world and more. Russia-24 reaches about 50 million people and it is completely state run. RT is a very popular channel. In several languages it delivers latest news on current events from around the world including special reports, vital news and exclusive clips. Russia-K is designed to promote Russian culture and education. Russian TV entertainment channels include STS, TNT, Pyatitsa and others.

1. Write a note about the answer to the question which accompanies the Russian TV very best (circle) list.

2. Read the text and decide whether the statements are true (T), false (F) or not stated (NS).

- 1 There are 120 programmes on Russian TV.
- 2 Russia-K is the channel of education and culture.
- 3 Practically each family in Russia spends a lot of time before TV.
- 4 Russian TV today has an excellent network for transmission.
- 5 Persey reaches less than 140 million viewers.



Today we watch **digital television** instead of **analog television** and also have access to satellite television. However many teenagers don't like watching television preferring the internet. It sometimes seems like teenagers' lives revolve around their phones and technology. From the internet and social media, to games, apps, games and television, technology is increasingly becoming an essential part of our life.

- 3 Read the text again and explain the words in bold.
- 4 Work in pairs.
  - What types of TV programmes can you watch on TV in Russia?
  - What do you prefer? Watching TV or surfing the internet?
  - What are your favourite types of programmes? Why do you like them?
  - What types of programmes don't you like? Why don't you like them?
- 5 Write the sentences.
  - 1 The most popular TV programmes are ... People like them because they are ...
  - 2 The least popular TV programmes are ... People don't like them because ...

Используя знания языкового материала и примеры урока, обучающиеся говорят или создают проекты о своей стране или личном опыте.

## Рекомендации по организации проектной деятельности

### *Подготовительный этап*

На данном этапе совместно с обучающимися обсуждается идея проекта, основные этапы, содержание, задачи участников, составляется план создания проекта.

### *Реализация проекта*

На следующем этапе реализуется план создания проекта, составленный на подготовительном этапе. Ведётся поиск необходимой информации, обсуждение этой информации, выбор формы реализации проекта (это могут быть рисунки, схемы, постеры, сценарии, видеоролики и др.). В зависимости от цели проекты могут оформляться дома самостоятельно или создаваться в учебное время.

### *Представление результатов проекта*

Для развития ключевых компетенций 21 века важен не только процесс создания проекта, но и умение представлять результат проделанной работы. В презентации обучающиеся представляют цели, которые они ставили перед собой, способы их достижения. Это позволяет развивать навыки рефлексии, т. е. умения самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха.

### **Рекомендации для обучающихся:**

- во время презентации не читать написанное на экране;
- комментировать проблемные, сложные для понимания фрагменты презентации;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации, продумать возможные варианты ответов;
- желательно, чтобы компьютерная презентация была представлена исключительно в виде фотографий, рисунков или схем, объём текстовой информации на слайде не должен занимать более 20%, обучающиеся должны комментировать слайды.

### **Критерии оценивания выполненных проектов**

#### *Оценка содержания проекта:*

- объём и полнота разработок, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых подходов, выводов, найденных решений;
- оригинальность, новизна;
- грамотность.

#### *Оценка презентации выполненного проекта:*

- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- качество использования средств ИКТ;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Система оценивания в соответствии с ФГОС ООО должна быть построена на следующих принципах:

1. Оценивание является **постоянным** процессом, интегрированным в образовательный процесс.

2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся. Они могут вырабатываться учителем совместно с обучающимися.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контроль-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В УМК «Вместе-6» предлагается два способа оценивания результатов обучения:

- *формирующее оценивание*: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов;

- *итоговое оценивание*: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год).

Основные характеристики формирующего оценивания:

- осуществляется во время обучения;
- процесс оценивания является непрерывным;
- цель оценивания: наблюдать за успехами обучающегося, его/её сильными и слабыми сторонами, обеспечивать конструктивную обратную связь;
- необходимость для повышения внутренней мотивации обучающихся: добиться успеха/самореализации;
- обратная связь: информация о том, как повысить эффективность обучения (обычно выражается описательным образом, устно или письменно).

*Итоговое оценивание:*

- проводится в конце определённого периода обучения (обычно в форме тестов);
  - является периодическим;
  - цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;
  - инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
  - обратная связь: информация о результатах учащегося (обычно выражается в оценках).
- Формирующее оценивание играет важную роль в организации эффективного обучения английскому языку. Основные стратегии *формирующего оценивания* позволяют учащимся сфокусироваться на цели и облегчают понимание сути обучения. Каждый обучающийся в процессе изучения материала должен ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/чему научиться)?*

2. *Где я нахожусь сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я спланировал свои действия?*

3. *Как мне улучшить свои знания, сделать процесс изучения языка более успешным?*

В таблице ниже представлены наиболее полезные методы, которые могут использоваться во время уроков английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p><b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель знакомит обучающихся или учитель и ученики совместно разрабатывают критерии оценивания выполненной работы, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Key question:</b> проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые ставят целью вовлечь учащихся в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например, <i>Why is English an international language?; Why are there so many English words in our native language?</i></li> <li>• <b>Представление целей урока:</b> учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока таким образом, который соответствует лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске.</li> <li>• <b>‘What Am I Looking For?’ (WILF):</b> Учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, т. е. формулирует задачи для достижения цели.</li> </ul>
<p><b>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную работу, оценивает проектную работу или задания по</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя для вовлечения их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lollipop stick technique.</b> ученики пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного из учеников выбрать палочку, а ученик, чьё имя на палочке, отвечает на вопрос.</li> <li>• <b>Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики</b> помогут проверить, все ли учащиеся</li> </ul>

<p>говоренио. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p> <p><b>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b> — это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого помочь ученику найти лучший способ обучения.</p> <p>Сначала учитель подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему/ей, что он/она должны улучшить и, в конечном итоге на чём он/она должны сосредоточиться, чтобы улучшить умения и навыки.</p>	<p>понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого учащегося должен быть свой набор карточек на выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Traffic Lights Cards:</b> учащиеся показывают «зелёный», если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, «жёлтый», когда им нужна помощь, и «красный», когда им нужно заново изучить материал.</li> <li>• <b>Thumbs up/down technique:</b> учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх/вниз, чтобы получить обратную связь, что правильно/неверно/ и т. д.</li> <li>• <b>Observation form:</b> учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс.</li> <li>• <b>Stand up and change places:</b> ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Учащиеся могут объяснить, почему они согласны или не согласны.</li> </ul>
<p><b>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p> <p>Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, даёт обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными к друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Think-pair-share:</b> учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем в парах обсуждают свои идеи, и в конце концов пары представляют свои идеи группе или классу.</li> <li>• <b>Pairwork/Groupwork:</b> учащиеся изучают работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем.</li> <li>• <b>Two stars and a wish:</b> учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнёра и выражают пожелание, что нужно сделать партнёру в следующий раз, чтобы улучшить его работу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expert Envoy:</b> отдельные учащиеся являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогли другим.</li> </ul>
<p><b>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p> <p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более независимому, обучению. Учащиеся должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно ученики берут на себя больше ответственности за свой прогресс и за темп и скорость обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Summative questions:</b> в конце занятия, юнита или урока учащимся предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях. Им можно предложить ряд предложений, например: <i>сегодня я научился..., я могу..., я хорош в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i></li> <li>• <b>Thought-provoking questions:</b> учащиеся постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i></li> <li>• <b>Three facts and a fib:</b> учащиеся пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать выдумку.</li> <li>• <b>Learning diary:</b> учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях.</li> <li>• <b>Portfolio:</b> сборник работ и связанных с ними материалов, представляющие деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию.</li> </ul>



## Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-6»

Постановка целей	Мониторинг / Предоставление обратной связи	Взаимное обучение	Независимое обучение
<p>Цели и задачи урока определяются простым и понятным способом.</p> <p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании.</p>	<p>Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами.</p>	<p>Коммуникативные игры в конце уроков поощряют обратную связь и коррекцию со стороны других учеников.</p> <p>Проекты позволяют ученикам дать оценку работам друг друга.</p>	<p>Упражнения типа <i>I know that!</i> и <i>I remember that!</i> помогают обучающимся проверить, что они знают и что они должны изучить.</p> <p>Проекты позволяют ученикам взять на себя ответственность за свою работу. Рубрика <i>Check yourself!</i> используется для рефлексии учебной деятельности</p>

## Приложение

### ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Вместе» для 2–11 классов авторов: 2–5 классы – Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6–7 классы – Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9–11 классы – А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Вместе» для 5–9 классов обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и по завершению обучения в основной школе достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Вместе» для 2–11 классов, в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

#### Цели курса

**Основная цель обучения английскому языку** – рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, увеличивается объём использования языка и речевых средств, также предусматривается улучшение практического владения языком, рост степени самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5–9 классов положен личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения английскому языку. Личностно-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21 веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой

грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

**Навыки критического мышления** (Critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно в процессе обсуждения, прослушанного или прочитанного текста.

**Умение сотрудничать.** Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе» для 5–9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

**Цифровая грамотность** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе» для 5–9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки. Например, в УМК включены такие темы, как современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете, кроме этого задания разделов *Russian Files, My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации, обзоры, или собственные видео.

**Рефлексия** – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу** – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

**Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень A2), а также подготовка учащихся к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.**

Важно отметить, что УМК для 5–9 классов содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу всех УМК «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования ФГОС и ПООП. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется, для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу – всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК

«Вместе» предоставляет учащимся осуществлять право выбора, т. е. у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового уровня, с тем чтобы после 9-го класса они могли при желании в соответствии с ФГОС СОО выбрать углублённый уровень изучения английского языка в 10–11 классах.

### **Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Вместе» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В Российской Федерации для образовательных организаций отводится 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5–7 классах 315 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю; в 8–9 классах 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные часы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные занятия), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5–9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД 1**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;



- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД 1**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возмозможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### Речевая компетенция

#### *Говорение. Диалогическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### *Говорение. Монологическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;
- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные



(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

### ***Социокультурные знания и умения***

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научнопопулярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе» для 6 класса

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. (12 часов)</p>	<p><b>Unit 0</b> Get started! (2 часа)</p> <p><b>Unit 1</b> Life at home (1 часа)</p> <p><b>Unit 3</b> Going on holiday (1 час)</p> <p><b>Unit 4</b> Useful things (3 часа)</p> <p><b>Unit 5</b> Health matters (1 часа)</p> <p><b>Unit 6</b> Cooking and eating (2 часа)</p> <p><b>Unit 7</b> Where I live (2 часа)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (блог, диалог, статья, рекламное объявление); заполняют анкеты; пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>



		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-er, or</i>, правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>, наречия частотности, оборот <i>going to</i>, правильно употребляют в речи союзы <i>and, but, because, so</i>;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера  (10 часов)</p>	<p><b>Unit 0</b> Get started! (1 часа)  <b>Unit 1</b> Life at home (1 час)  <b>Unit 2</b> Shopping (2 часа)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (1 час)  <b>Unit 4</b> Useful things (1 час)  <b>Unit 5</b> Health matters (2 часа)  <b>Unit 6</b> Cooking and eating (1 час)  <b>Unit 8</b> A happy life (1 часа)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о характере членов семьи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</p>

		<p>читают аутентичные тексты по теме с разной степенью извлечения информации и глубиной понимания содержания (блог, эссе, диалоги, статья);  пишут небольшой рассказ о своём характере;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи глагол <i>to be</i>, <i>Present Simple</i>;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея выставки)  (16 часов)</p>	<p><b>Unit 0</b> Get started! (2 часа)  <b>Unit 1</b> Life at home (2 часа)  <b>Unit 2</b> Shopping (2 часа)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (2 часа)  <b>Unit 4</b> Useful things (2 часа)  <b>Unit 5</b> Health matters (2 часа)  <b>Unit 6</b> Cooking and eating (2 часа)  <b>Unit 8</b> A happy life (2 часа)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>

		<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения о проведении выходного, покупки подарка;  рассказывают о любимой телепередаче;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, диалоги, электронное письмо);  пишут небольшой рассказ о любимом способе проведения каникул;  пишут электронное письмо другу с приглашением на вечеринку;  правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i> (прошедшее простое время) и <i>Past Continuous</i> (прошедшее продолженное время)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  (9 часов)</p>	<p><b>Unit 1</b> Life at home (1 час)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (1 час)  <b>Unit 5</b> Health matters (2 часа)  <b>Unit 6</b> Cooking and eating (2 часа)  <b>Unit 7</b> Where I live (2 часа)  <b>Unit 8</b> A happy life (1 час)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, совет;  ведут диалог-расспрос;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста</p>

		<p>(диалог, статья, комикс) по теме;</p> <p>описывают свой распорядок дня и распорядок дня членов своей семьи;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения <i>some/any</i>, модальные глаголы <i>have to, should</i>;</p> <p>правильно употребляют в речи наречия образа действия;</p> <p>знакомятся со способами образования существительных и прилагательных и правильно употребляют их в речи;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. (8 часов)</p>	<p><b>Unit 2 Shopping</b> (6 часов) <b>Unit 6 Cooking and eating</b> (2 часа)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою мнение, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на</p>

		<p>его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; рассказывают о своих предпочтениях в еде; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (блог, рекламный буклет, диалоги по теме); пишут электронное письмо другу с советом о том, что купить; кратко описывают магазины в своём районе; описывают рецепт любимого блюда; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Perfect</i> (настоящее совершённое время), наречия <i>too/ (not) ... enough</i> и сравнительную конструкцию <i>as ... as</i>; знакомятся со способами образования существительных и прилагательных и правильно употребляют их в речи;</p>
--	--	--

		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.          Переписка с зарубежными сверстниками.          (6 часов)</p>	<p><b>Unit 0</b> Get started! (1 час)  <b>Unit 1</b> Life at home (2 часа)  <b>Unit 7</b> Where I live (1 часа)  <b>Unit 8</b> A happy life (2 часа)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);          воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;          читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья, блог, электронное письмо) по теме;          пишут расписание;          составляют список школьных правил;          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple</i>, оборот <i>to be going to</i> для выражения будущих действий;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>

<p><b>Школа.</b> Каникулы.  <b>Путешествия.</b>  Путешествия по России и странам изучаемого языка.  (10 часов)</p>	<p><b>Unit 1</b> Life at home (1 час)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (2 часа)  <b>Unit 5</b> Health matters (1 час)  <b>Unit 6</b> Cooking and eating (1 час)  <b>Unit 7</b> Where I live (2 часа)    <b>Unit 8</b> A happy life (2 часа)  <b>My Culture</b> (1 час)</p>	<p>слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, совет; ведут диалог-расспрос; читают текст и соотносят заголовки с абзацами текста; читают текст с выборочным и пониманием содержания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (блог, сообщение) по теме; составляют список того, чем хотели бы заняться на отдыхе, и сравнивают его со списками других учащихся; составляют коллективный рассказ <i>When I was on holiday last year...</i> создают в группе компьютерную презентацию о своём городе; пишут рассказ о необычном месте в своём городе или стране с опорой на план высказывают своё мнение о путешествии на Аляску; рассказывают о своих каникулах; правильно употребляют форму <i>Past Simple</i> правильных и неправильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
--	---	---

		правильно задают различные виды вопросов; правильно употребляют в речи фразовые глаголы
<p><b>Окружающий мир.</b>          Природа: растения и животные. Погода.          (6 часов)</p>	<p><b>Unit 1</b> Life at home (1 час)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (2 часа)  <b>Unit 5</b> Health matters (2 часа)  <b>My Culture</b> (1 час)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;          воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;          ведут диалог, высказывая свой совет;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;          читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, блог, электронное письмо, статья) по теме;          пишут небольшой рассказ о документальном фильме о животных;          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>



<p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/сельской местности. <b>Путешествия.</b> Транспорт. (6 часов)</p>	<p><b>Unit 1</b> Life at home (1 час) <b>Unit 7</b> Where I live (2 часа) <b>Unit 8</b> A happy life (2 часа) <b>My Culture</b> (1 час)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог-расспрос о местности и доме, где живет собеседник; представляют монологическое высказывание о своём районе; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Приглашение в гости»; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание дома, блог, электронное письмо о празднике района) по теме; пишут небольшой рассказ о своей реальной или воображаемой квартире; составляют список правил поведения дома; пишут письмо с приглашением на новоселье; создают постер о животных в своей стране; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>
---	---	--

		<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>), модальные глаголы <i>must/mustn't/can</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет). (5 часов)</p>	<p><b>Unit 4</b> Useful things (4 часа) <b>Unit 5</b> Health matters (1 час)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>ведут диалоги о телепередачах, выражая свои предпочтения;</p> <p>читают и выборочно понимают содержание аутентичного текста (статьи о телепередачах Великобритании и России);</p> <p>пишут короткое сообщение о самых популярных и непопулярных телепрограммах России;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Географическое положение.          Достопримечательности.          Культурные особенности:          национальные праздники, традиции, обычаи.</p> <p style="text-align: right;">(13 часов)</p>	<p><b>Unit 1</b> Life at home (1 час)  <b>Unit 3</b> Going on holiday (2 час)  <b>Unit 7</b> Where I live (1 час)  <b>My Culture</b> (1 час)  <b>Russian Files</b> (8 часов)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;          описывают тематические картинки;          представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;          читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;          узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;          формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;          пишут электронные письма по предложенной тематике;          выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку</p> <p style="text-align: right;">(4 часа)</p>	<p><b>Unit 2</b> Shopping (1 час)  <b>Unit 4</b> Useful things (1 час)  <b>Unit 6</b> Cooking and eating (1 час)  <b>Unit 8</b> A happy life (1 час)</p>	<p>читают отрывки из произведений известных писателей стран изучаемого языка с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>

		узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире
--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Английский язык»**

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Вместе»)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку</li> <li>• Е. В. Костюк, Э. А. Гашимов, А. В. Мишин. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Вместе». 5–9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Вместе» для 5–9 классов</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i><b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Вместе» для 5–9 классов</li> <li>• Учебник</li> <li>• Рабочая тетрадь</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транскрипционные знаки (таблица)</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку</li> <li>• Карты на английском языке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая карта стран изучаемого языка</li> <li>– Географическая карта Европы</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Экспозиционный экран</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>• Стол учительский с тумбой</li> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150*150 см</p>
<b>Мультимедийные средства обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс*</li> <li>• Видеокурс*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a></li> </ul> <p>* <i>Входит в УМК «Вместе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010, в ред. от 31 декабря 2015), <https://fgos.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015, протокол от № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>

Учебное издание

**Гашимов** Эльчин Айдынович  
**Меднова** Светлана Тимофеевна

Английский язык  
Методическое пособие для учителя  
к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, С. Зервас  
«Английский язык. 6 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка  
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*  
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*  
Редактор *Ю. А. Лысенкова*  
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. Б. Резчикова*  
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.03.20. Формат  
70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз.  
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».  
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,  
«Технополис Москва».

Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: [info@onebook.ru](mailto:info@onebook.ru)  
Сайт: [www.onebook.ru](http://www.onebook.ru)