



СИСТЕМА Л. В. ЗАНКОВА



Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова

Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова

- *Программа курса*
- *Характеристика
УМК 1 класса*
- *Формирование
универсальных
учебных действий
и предметные
результаты*
- *Комментарий
к темам*
- *Разработки уроков*
- *Дополнительный
материал*

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.3:502
ББК 20я71
Д53

Авторы выражают глубокую признательность учителям начальных классов *И.В. Мериновой* (г. Винзили), *С.Г. Передельской* (г. Щелково), *Н.Г. Александровой* (г. Якутск), *С.П. Стоговой* (г. Барнаул) за предоставленные материалы уроков.

Издание выходит в pdf-формате.

Дмитриева, Нинель Яковлевна.

Д53 Окружающий мир : 1-й класс : методическое пособие к учебному пособию Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 170 с.
ISBN 978-5-09-119411-1.

Методическое пособие входит в УМК «Окружающий мир. 1 класс» и адресовано учителям, работающим по системе развивающего обучения Л. В. Занкова с учебным пособием Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова, подготовленным с учётом требований ФГОС 2021 года и Примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Оно включает концептуальные положения и программу курса, характеристику учебно-методического комплекта 1 класса, планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру к концу 1 класса в соответствии с ФГОС НОО, подробные методические пояснения к главам и темам пособия.

Приведены конспекты и фрагменты некоторых уроков, дан дополнительный материал, который может быть использован учителем на занятиях.

**УДК 373.3:502
ББК 20я71**

ISBN 978-5-09-119411-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

Реализация требований ФГОС начального общего образования средствами курса «Окружающий мир»

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе рассматривается, с одной стороны, как фундамент для изучения значительной части дисциплин основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой – как единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений в качестве компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и пособия, разработанные в системе Л.В. Занкова. Они полностью соответствуют требованиям ФГОС 2021 года и Примерной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и должны обеспечивать:

Как органическая часть системы, этот курс должен своими средствами способствовать общему развитию каждого ребенка. Мы исходим из представления о развитии как процессе перехода от низких стадий, имеющих слитные, синкретичные формы восприятия, ко все более расчлененным и упорядоченным формам, характерным для высоких уровней. Психологи называют такой переход законом дифференциации. Ему подчиняется психическое развитие в целом и умственное развитие в частности. Следовательно, на начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира.

Решить названную проблему может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» («Человек и природа») и «Обществознание» («Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»), как это и предполагает ФГОС НОО. Привязывание

явлений и событий к базовым философским понятиям – времени (идея постоянной изменчивости окружающего мира: природы, человека и человеческого общества) и пространству (географический блок) – служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщения его к ценностям гражданского общества, становления активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории, заложенных еще в начальной школе, невозможно воспитание в детях качеств человека-гражданина. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

«...Материал должен быть подан так, чтобы у детей сложилась целостная яркая картина природных условий и жизни людей в разных странах и уголках земного шара (уделив особое внимание, конечно, своей стране), чтобы дети получили общее представление о всем мире и о нашей планете, на которой живет человечество»¹.

Созвучно этим мыслям ученого-педагога высказывание Н.В. Гоголя, великого русского писателя, который некоторое время был простым скромным учителем, – о том, что

¹ Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1990. С. 141–142.

в младшем возрасте ребенок «должен узнать один только великий очерк всего мира, но очерк такой, который бы пробудил всю внимательность его, который бы показал всю обширность и колоссальность географического мира. В этот курс должны ниспослать от себя дань и естественная история, и физика, и статистика, и все, что только соприкасается к миру, чтобы мир составил одну яркую, живописную поэму...»¹. Общее, что отмечают и ученый, и писатель, – это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность детскому пониманию знаний о мире.

Специфика естествознания, географии и истории заключается, по словам Л.В. Занкова, и в том, что «они создают условия многообразия психической деятельности, которые столь необходимы для его [ученика] общего развития, а значит, и для усвоения знаний и навыков по всем предметам»².

Интегрированный курс «Окружающий мир» разработан исходя из особой значимости курсов естествознания, географии и истории для общего развития школьников. Именно такой курс может предоставить детям целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Только тогда, когда ученики анализируют связи, оперируют знаниями, возникающими на «перекрестках» разных областей, разделов науки, создаются условия для формирования универсальных учебных действий: наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать и др.

Погружение в богатую, разнообразную природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, способствует развитию мотивации к учению, пробуждает у них интерес к своей планете и родному краю, к истории, людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Интегрированный курс отвечает психофизиологическим особенностям детей младшего школьного возраста, который характеризуется синкретизмом (слитностью, нерасчлененностью) восприятия мира, низким уровнем анализа. Следова-

¹ Гоголь Н.В. Мысли о географии // Гоголь Н.В. Полное собр. соч. М., 1958. Т. 8.

² Занков Л.В. Избр. пед. соч. М., 1996. С. 133.

тельно, данный курс направлен на выполнение заказа новой информационной эпохи – развитие личности, а также реализацию фундаментального постулата системы развивающего обучения школьников (представление широкой целостной картины мира), предупредив перегрузку, вызванную множеством изучаемых предметов. Синкретизм мышления ребенка, который мог бы стать препятствием для обучения, станет исходным продуктивным качеством.

В пользу интегрированного курса свидетельствует и то, что в нашем современном мышлении, которое было воспитано при познании отдельных, не связанных между собой сторон действительности, разорваны естественно-научное познание Земли и общественное развитие человечества. Итогом подобного разрыва становится надвигающаяся угроза экологической катастрофы на Земле, когда темпы роста производства превышают способность Земли бороться с их отрицательными последствиями. Однако человечество все еще игнорирует эту угрозу.

Таким образом, одной из задач обучения в школе должно стать развитие способности человека устанавливать не только внутрипредметные связи и связи между близкими науками, но и видеть взаимосвязности между далекими (как нам раньше казалось) естественными и гуманитарными знаниями.

В какой-то мере прецедентом подобного построения учебного предмета (с учетом различий цели, адресата, времени написания и уровня автора) может служить, например, «Курс русской истории» В.О. Ключевского. Прежде чем излагать историю России, он знакомит читателя с ее природными и географическими условиями, показывает их влияние на характер русского народа. Дальнейшее развитие содержания курса он также тесно связывает с описанием природных и географических условий.

В еще большей степени это свойственно В.И. Вернадскому, который рассматривает развитие науки на общем фоне исторического прогресса. При этом каждое отдельное открытие вливается в общий поток знания и порой производит в нем революцию. Так, ремесленное изобретение Гутенбергом печати разборным шрифтом стало прологом к тому взлету

научного знания, который характеризует XVII–XVIII вв. и эпоху Великих географических открытий.

Интегрированный курс создает наибольшие возможности для многообразия психической деятельности каждого ребенка, независимо от индивидуальных особенностей познания окружающего мира. Так, исторические представления складываются у ребенка в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание естественноведческих закономерностей неразрывно связано со знаниями о природе и позволяет активизировать все уровни мыслительной деятельности, в том числе и наглядно-действенный.

Следовательно, каждый ребенок (с практическим или образным складом ума, с разным уровнем развития логического мышления) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.

Интегрированный характер курса не означает механического соединения сведений из естественно-научных и исторических наук. Цель курса – познакомить детей с окружающим миром. Помните, что для ребенка 6–10 лет окружающий мир представлен прежде всего людьми, с которыми он общается, – родителями, учителями, одноклассниками, соседями. Естественно-научные и исторические знания, которые осваивают дети, помогут им понять, почему современный человек стал именно таким, какой он есть сейчас.

Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности.

Современная необходимость сочетания естественно-научного и гуманитарного познания мира, возрастные особенности школьников, закономерности педагогического процесса диктуют структуру изучения самой дисциплины. В начальных классах, опираясь на синкретизм мышления младших школьников и средства интегрированного курса «Окружающий мир», представляется целостная картина мира, раскрываются самые общие, глобальные (а значит, и самые яркие, «выпуклые») взаимосвязи астрономических, географических, биологических, исторических знаний в их единстве и взаимопроникновении. В основном звене школы, когда учащиеся получают развернутый научный материал по отдельным

предметам, познание мира характеризуется выраженной дифференциацией. Курс, целостно представляющий окружающий ребенка мир, постепенно распадается на отдельные учебные предметы. В старших классах углубление предметного научного знания опять должно сопровождаться осознанием связей между разными областями наук, но уже на другом уровне по сравнению с начальными классами.

Единство мира во всех его проявлениях служит той философской основой, которая заставляет говорить о необходимости интегрированных курсов на определенных этапах обучения.

Цель курса «Окружающий мир» – формирование современного, целостного подхода к познанию окружающего мира и к жизнедеятельности в окружающем мире.

В системе общего развития учащихся курс «Окружающий мир» призван решать следующие **задачи**, соответствующие названным в ФГОС НОО:

1) сформировать уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основы рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) дать первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развить умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) сформировать понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) научить решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) сформировать базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) сформировать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Решению поставленных задач способствует структура содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).

Принципы отбора и структурирования содержания курса «Окружающий мир» 1–4 классов

Отличительной особенностью построения курса «Окружающий мир» является его подчинение логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества как компонентов единого мира.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения любого учебного курса

в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, что и способствует формированию универсальных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных учебных действий. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, а также научить ребенка учиться.

От 1 к 4 классу школьники прослеживают следующие взаимозависимости. Начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. Познавательная активность учеников направляется прежде всего на осознание того, что создает облик Земли в глобальном, мировом масштабе: ее форму, строение, место во Вселенной, наклон оси, вращение вокруг оси и движение вокруг Солнца. В совокупности эти особенности Земли как одной из планет образовали на ней именно такой рельеф и ландшафт, именно такое разнообразие климатов и, следовательно, условий для жизни. В свою очередь неживая и живая природа – это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли.

Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в пособии связи: природа – жизнь человека – развитие общества. К концу второго года обучения на учебном материале показано, как связи между объектами неживой природы усложняются, обогащаются связями между объектами неживой и живой природы, между объектами живой

природы. Обратите внимание, усложнение исследуемых детьми связей происходит постепенно.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах предполагает продолжение этой линии, но ведущими становятся знания о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т. д., подводит учеников в 3 классе к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. В учебном пособии предложены все версии появления на Земле человека. Расселяясь, человек оказался в Средиземноморье. В каких природных условиях он стал жить? Как он организовался, что придумал, изобрел, чтобы выжить? И вот человек попал в степи (Государство Русь). Возникают все те же вопросы. Затем дети вместе с нашими предками путешествуют, сражаются с завоевателями, защищая территории древнего государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Развитие науки и техники дало человеку возможность более глубокого изучения своего организма (анатомические знания), а потому у него появляется интерес не только к познанию самого себя, но и к своему здоровью, становится очевидной необходимость принимать меры по его сохранению.

Содержание курса в 4 классе – следующий этап познания человеком окружающего мира. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Начинается эпоха Великих географических открытий. Формируются науки, люди изобретают все новые и новые машины, технические средства, необходимые в повседневной жизни.

В историческом плане в 3–4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в 3 и 4 классах отводится экологическим проблемам, безопасности жизнедеятельности и истории России. Систематический курс истории России – прерогатива основ-

ного звена школы. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны, связанными с общим развитием человечества – познанием природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества.

Построение курса можно определить как «дифференциацию, т.е. расчленение целого на многообразные формы и ступени, выявление различий в процессе движения содержания»¹. В соответствии с этим принципом **отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения**. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Чтобы осознать исторические изменения, сложившиеся в России, надо понимать ее географическое положение, природные особенности, характеристику общественного развития по отношению ко всему мировому окружению.

В окружающем нас мире существует **множество связей разного уровня сложности, обобщения**. Учебный курс «Окружающий мир» развивается в логике естественного сочетания простых и сложных связей, например: *гриб и дерево, растения и вода, природа и человек, рельеф и ландшафт Земли и особенности планеты Земля*. Разнообразие и разноуровневость связей, которыми оперируют ученики, также создают условия для продуктивной учебной деятельности каждого ребенка.

При разработке программы курса особое значение приобретает выдвинутый Л.В. Занковым **дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний**. Этот принцип требует реализации в программе существенных связей между теоретическими и практическими знаниями. Проиллюстрируем это хотя бы одним примером. Обычно знания о сезонных изменениях в природе дети получали в самом начале обучения в 1 классе на основе личных наблюдений и описаний в текстах учебников без осмысления причин этих изменений. Таким образом, обучающиеся просто должны были запомнить

¹ Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1990. С. 148.

признаки каждого сезона и его отличие от других сезонов. Как видно, знание дается изолированно, что может сформировать только лишь догматический стиль мышления.

В предлагаемом курсе дети вначале знакомятся с движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, наблюдают, какие изменения при этом происходят в жизни Земли (смена дня и ночи, разная освещенность разных участков Земли и, соответственно, получение ими разного количества тепла).

Авторы осознают сложность астрономического материала для младших школьников, поэтому знакомить с ним начинают на доступном уровне с помощью рисунков уже с 1 класса. Но только на основании осознания этих связей и закономерностей дети могут подойти к пониманию сезонных изменений в природе Земли. Теоретический материал усваивается детьми в ходе проведения наблюдений в природе и опытов в классе. Общие представления об этих закономерностях они получают во 2 классе. Особенности сезонных изменений подробно рассматриваются в 3 и 4 классах в связи с изучением природных сообществ и природных зон Земли.

Таким образом, дети с 1 класса получают точные научные знания в системе представлений об окружающем мире. Конечно же, полнота знания будет складываться постепенно, что и предусмотрено развитием содержания курса – постоянным возвратом к обсуждаемым вопросам на новом этапе обучения, значит, на новом уровне осознания связей. Но только такой путь предотвратит переучивание детей на последующих этапах обучения.

При отборе материала и структурировании содержания курса авторы пытались **показать противоречивость окружающего мира и в то же время объективность законов его развития**. Например, когда в Южном полушарии лето, в Северном – зима; живые организмы могут быть и полезными, и вредными, а в современных высокоразвитых цивилизациях присутствуют остатки древних укладов общества. Окружающий мир богат подобными коллизиями, наша задача – нацелить ребенка на их самостоятельное разрешение. И содержание курса «Окружающий мир» создает условия для того, чтобы к концу начального обучения дети не просто владели суммой знаний, а сознательно оперировали связями между ними.

Распределяя материал по всему курсу «Окружающий мир», авторы хотели показать **вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем** человека. Ни секунды мир, Земля не остаются прежними, значит, и знание о мире, о Земле не может быть окончательным и однозначным. В школе же дети узнают какой-то единственный, конечный (как будто это возможно!) результат. Незаметно воспитывается догматический взгляд на мир с позиции затверженного знания: должно быть так и только так. Недаром известный историк, этнограф Л.Н. Гумилев главным пороком школы считал статичность изучаемых знаний. Изучение окружающего мира в его развитии, изменении во времени и пространстве позволяет преодолеть этот порок.

Знания об окружающем мире человек получает из опыта своей жизни. С древнейших времен человек приспосабливался к условиям своей местности, осваивал новые территории Земли. При этом у него возникало множество вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет дождь, почему бывает холодно и тепло, что такое вулканы, почему столь разнообразна природа Земли, как определить направление движения и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы ответить на возникающие вопросы. Этот процесс шел неравномерно, скачками, через заблуждения, озарения, с возвратами к ложному знанию, чтобы опять сделать скачок вперед.

На уроках по окружающему миру ученики познают и пытаются осмыслить: вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения полученных представлений. **В курсе реализуется взаимозависимость теоретического и практического в ходе раскрытия в содержании следующих линий:** 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих); 2) история открытия и познания природы Земли, практическая значимость полученных человеком знаний; 3) развитие человека и человеческого общества; 4) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

Широкая содержательная область, которая представлена в курсе «Окружающий мир», дает возможность каждому ре-

бенку найти сферу своих интересов. Можно ограничиться предусмотренным органами образования минимумом содержания или расширить его с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая их в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, исследований. Кроме того, создаются условия для формирования умения работать с текстами и информацией, что чрезвычайно актуально. Этому способствуют специальные задания по организации работы ребенка с текстом, выявление в нем проблемных вопросов, нахождение источников информации, работа с ними, постоянное обращение к справочным материалам.

Одна из постоянных тем, обсуждаемых в течение 1–4 классов, – современные проблемы мира, Земли, разных стран и народов и, конечно же, проблемы России, родного края. Следует пробудить интерес к подобной информации, рассказывая об удивительных событиях, явлениях, сведения о которых почерпнуты из книг, журналов, газет, телевизионных передач.

Источником коллизий, связанных с изучением окружающего мира, и их решений должны быть и непосредственные наблюдения детей. Поэтому экскурсии на природу, предприятия, по историческим местам, в музеи, ознакомление с родным краем рассматриваются как форма обучения, равноценная уроку в классе.

В учебном пособии большое внимание уделяется речевому развитию учащихся, при этом рассматривается и толкование терминов, и их этимология, ученики размышляют над проблемами, доказывают свою точку зрения, описывают изучаемые явления или объекты.

Содержание и методический аппарат учебного пособия 1 класса

Изучение программы 1 класса, как и других классов начальной школы, по предмету «Окружающий мир» должно обеспечивать:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

ПРОГРАММА 1 КЛАССА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(66 часов)

Человек и общество

Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, сов-

местная учеба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия, Российская Федерация – самая большая по размерам страна в мире. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: герб, флаг, гимн. Москва – столица России. Народы России. Обычай и праздники народов России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Искусство и спорт в нашей жизни. Правила поведения в социуме.

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ученика в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Общее представление об истории людей (собиратели растений, охотники, земледельцы). Окультуривание растений, одомашнивание животных.

Общее представление о мире: люди живут в разных странах, у них разные обычаи.

Экскурсии. Ознакомление со школой, с профессиями работников школы. Ознакомление с объектами окружающего мира: с объектами, сделанными человеком, неживой и живой природой. Экскурсии в музеи (при наличии возможности): краеведческий, палеонтологический, исторический; по историческим местам родного края или экскурсии в указанные музеи с помощью компьютера.

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Ознакомление с признаками живой природы. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разнообразие растений.

Животные. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Разнообразие животного мира.

Экскурсии. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Знакомство с природой родного края в связи с изучаемыми темами данного раздела.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. **Правила безопасности в быту:** пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. **Правила безопасного поведения пешехода** (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

(66 часов, из них 6 часов резерв)

Окружающий мир: Школа. Общество. Природа. 5 час.

Мы первоклассники. Как мы общаемся.

Окружающий мир. Природные объекты и объекты, сделанные человеком.

Труд людей.

Природа – первый «учебник» человека.

Природа и ее изменчивость. Природа осенью.

Природа. 20 час.

Неживая природа

Космос. Земля – наш дом.

Вода – это жизнь.

Значение воздуха на Земле.

Неживая и живая природа.

Живая природа

Царства живой природы.

Растения. Части растений.

Деревья, кустарники, травы.

Хвойные и лиственные растения.

Необычные растения.

Природа в творчестве русских художников.

Животные. Хищные и травоядные животные.

Необычные животные.

Воздействие человека на природу

Труд человека. Природа и человек.

Условия жизни на Земле. 12 час.

Модели и изображения Земли (глобус, карта).

Тепловые пояса Земли.

Человек живет в разных природных условиях.

Разнообразие природы России.

Люди живут в разном времени суток.

Главная особенность Земли

Развитие жизни на Земле.

Древние растения и животные.

Древняя и современная природа Земли.
Облик Земли постоянно меняется.

Становление человека. Человек и природа. 13 час.

Человек в древние времена. Изменения в его жизни.
Человек приручил животных. Животные в нашем доме.
Человек стал земледельцем.

Дикорастущие и культурные растения.

Жители Руси.

Человек постоянно открывает новое.

Транспорт и связь. У людей разные профессии.

Сохраним природу!

Мы – часть окружающего мира. 10 час.

«Россия – любимая наша страна».

Твоя семья.

Законы и правила нашей жизни.

Москва – столица России. Города России.

Обычаи и праздники народов России.

Искусство, спорт в нашей жизни.

Люди живут в разных странах.

Обычаи разных народов.

Содержание программы по разделу «**Правила безопасной жизни**» рассматриваются в полной мере в темах, относящихся к разделам «Человек и природа», «Человек и общество».

¹ Вариант поурочно-тематического планирования курса, содержащий планируемые метапредметные и предметные УУД, возможные виды деятельности обучающихся, см.: Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебным пособиям Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 1–2 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы.

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС»

Учебное пособие в печатной форме

В соответствии с возрастными особенностями учащихся в пособии основную информацию несет рисунок. В ходе его анализа ребенок сопоставляет объекты и явления, устанавливает взаимосвязи и взаимозависимости между ними, решает другие познавательные задачи.

В первом полугодии текстовый материал сведен к минимуму. Вопросы, задания и тексты под рисунками адресованы учителям. Во втором полугодии детям предлагаются небольшие, доступные для понимания авторские тексты.

В первой главе «Что такое окружающий мир» дети в общем виде знакомятся с широкой картиной современного окружающего нас мира: природой, ее разнообразием, неживой и живой природой, с ее объектами, местом и ролью человека в окружающем мире. На этом материале активизируются и систематизируются житейские представления детей, которые сложились у них до школы.

Отталкиваясь от современных знаний об окружающем мире, **во второй главе** «Из истории Земли» дети получают общее представление об изменениях, произошедших в неживой природе Земли за время ее существования, о зависимости природы Земли от количества получаемого солнечного тепла.

В третьей главе «Главная особенность Земли» раскрываются особенности развития жизни на Земле. Дети знакомятся с древними формами растений и животных, с изменениями, которые произошли с ними и с человеком со времени их возникновения. Изменения, произошедшие в живой природе, возникновение человека и его становление рассматриваются в теснейшей связи с особенностями неживой природы и уже возникшими формами жизни. История Земли и древнейшие формы жизни, представленные в рисунках, неизменно вызывают живой отклик первоклассников, что способствует развитию интереса к познанию окружающего мира.

Четвертая глава «Мы – часть окружающего мира» знакомит ребенка с современным человечеством, отличающимся

разнообразием внешнего вида, условий жизни на Земле, характера труда, обычаев и воспитания. Обращаясь к человеку, его труду и отношениям, дети выявляют зависимость жизни людей от особенностей природных условий, в том числе и на территории нашей родины – России.

Таким образом, содержание учебного пособия разворачивается от общего представления обо всех компонентах окружающего мира (первая глава) к более углубленному рассмотрению одного из компонентов (неживая природа; живая природа; человек, его труд и человеческое общество). Каждый компонент рассматривается во взаимосвязях со всеми остальными компонентами окружающего мира, с которыми уже знакомился ученик. В ходе обучения происходит постоянная активизация ранее полученных знаний, создаются условия для возникновения новых связей, для более глубокого проникновения в суть материала.

Сквозным материалом в пособии проходят примеры малых жанров устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки. Включенные в темы, они призваны не только разнообразить виды деятельности учеников на уроке, но и показывать изучаемые объекты и явления с новой стороны. Ведь в народном творчестве сконцентрированы и в меткой, образной форме выражены многовековые наблюдения людей за природой, человеком, его трудом и жизнью.

Природа всегда была и остается для человека источником не только знаний, но и вопросов, загадок и проблем, требующих своего осмысления, источником вдохновения и красоты. Вот почему экскурсии в учебном предмете «Окружающий мир» занимают особое место. Ни один рисунок, ни одна картина не передадут яркость и тепло солнца, пение соловья в вечерних сумерках при опьяняющем запахе свежей молодой зелени, цветущей черемухи. Это надо видеть, слышать, научиться чувствовать и переживать.

Ко всем темам разработаны вопросы и задания, требующие от ребенка добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы. Характер задаваемых вопросов предполагает в большинстве случаев вариантность ответов. Они направлены на обсуждение разных версий, оценку разных точек зрения, то есть на многоаспектность анализа, что и создает условия для осмысления предметных

знаний и формирования универсальных учебных действий, являются базой для организации учебно-исследовательской деятельности. Кратко представим классификацию заданий, связанную с содержанием пособия. При многозначности большинства заданий условно их можно разделить **на несколько групп.**

Задания на осмысление нового материала. Такие задания представлены сразу после введения знания и далее рассредоточиваются по всему пособию и пособиям следующих лет обучения, вплетаясь в вопросы к новому материалу, что создает условия для многоаспектности анализа изучаемого материала и, следовательно, для прочности знаний. Например, о делении растений на деревья, кустарники и травянистые растения обучающиеся узнают на с. 25, далее они несколько раз возвращаются к этому вопросу, например, на с. 36 и 51, на с. 67, 77, 80, 87, 94, 102.

К этому же типу заданий относятся и те, выполнение которых требует классификации или обобщения, которые мы уже поясняли выше.

Приведем еще пример: с. 19: *Подумайте, почему на рисунках объекты природы распределены на две группы (объекты живой и неживой природы); с. 14: Что общего между этими объектами природы и чем они различаются?* (на рисунке тигр, гусеница и заяц); задания на подведение под понятие, например, с. 80: *Какие понятия подходят к следующим объектам природы?* (даны понятия: дикое, домашнее, растение, животное, хищное, растительное, кустарник, на рисунке: ель, олень, корова, сокол, волк, курица) и др.

Самым распространенным типом заданий являются **задания на самостоятельное осмысление понятий с опорой на опыт** как естественно-научный метод познания, **на жизненные представления детей, рисунки, карту, схему.** Например, на основе осмысления прежде всего своего жизненного опыта, а также самостоятельного анализа рисунков и наблюдений, проведенных непосредственно в природе, школьники подходят к выводу об основных изменениях, происходящих в природе (смене дня и ночи, времен года, об изменениях погоды), о яркости, тепле и удаленности Солнца. Дифференциация понятий «живая – неживая природа», «животные –

растения», «деревья, кустарники, травы» осуществляется самостоятельно при анализе предлагаемых им групп объектов (подведение объекта под понятие и выделение его существенных признаков).

Тесно связаны с этой группой **задания-загадки** (необходимо отгадать какие-либо объекты, явления). Например: *Определите, о каком растении идет речь. У него зеленые листья. Что это?* (Ответом может быть любое растение, так как указывается общий признак.) *У него зеленые листья и корень. О чем идет речь?* (Та же ситуация: указываются два общих для всех растений признака.) *У него зеленые листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что это такое?* (Появляется существенный признак, отличающий дерево от других растений.)

Другой тип загадок, отгадывание которых также требует анализа существенных признаков объектов, относится к устному народному творчеству. Например: *С ветки на ветку прыгает, резвится, ловкая, проворная, а не птица.* (Ответами могут быть: ловкая девочка, белка, обезьяна, куница – почему не мальчик, не соболь? Потому что **ловкая, проворная**); *Кто на себе свой дом носит?* (Улитка, черепаха, броненосец). Количество ответов зависит от широты знаний детей вашего класса.

Содержание учебного пособия, как это было всегда принято в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, шире обязательного минимума, который предусмотрен требованиями ФГОС НОО. Сверхсодержание поможет вам выбрать тот объем материала и тот уровень трудности работы с ним, который соответствует детям вашего класса.

Электронная форма учебного пособия

Структура, содержание и художественное оформление печатной и электронной форм пособия для 1 класса полностью соответствуют друг другу. Вместе с тем образовательные возможности печатного пособия расширяются за счет активного использования мультимедийных и интерактивных элементов.

Электронная форма пособия может стать эффективным инструментом обучения в руках современного педагога. Ис-

пользование ЭФУ наряду с печатной формой способствует созданию благоприятных условий для формирования и развития планируемых универсальных и предметных учебных действий.

Электронная форма пособия представляет собой образовательный контент, который включает материалы, разработанные специально к данному ЭФУ (в частности, комментарии и дополнительные вопросы к тексту, галереи изображений, плитки, тестовые задания, интерактивные объекты, изображения с возможностью увеличения и т.д.).

Надо понимать, что ЭФУ не заменяет печатного пособия, она, скорее, расширяет его возможности за счет использования новых современных технологий. Электронная форма пособия позволяет визуализировать информацию с помощью более наглядного представления теоретического материала. Учитель, используя ЭФУ, получает дополнительные возможности для организации разных форм работы: *фронтальной* (вывод заданий, презентаций на интерактивную доску), *индивидуальной* и *парной/групповой*, может более доступно и наглядно преподнести материал. Как и в печатном пособии, этот материал является двухуровневым, т.е. содержащим задания базового и повышенного уровня трудности. Работа с ЭФУ интересна и детям с высокой мотивацией к изучению предмета, и детям, имеющим трудности при обучении. ЭФУ можно также использовать во внеурочной деятельности.

Материалы электронной формы пособия позволяют разнообразить домашние задания, продуктивнее оценивать результаты освоения учащимися программы и расширяют возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Таким образом, использование электронной формы пособия благодаря ее возможностям поможет обогатить урок, позволит учителю поддерживать у детей мотивацию на положительное отношение к предмету, на познавательную активность. Быстрый поиск, переход от одного материала к другому, дополнительный текстовый и иллюстративный материал, аудио- и видеоматериалы и другие преимуще-

щества расширяют возможности педагога, делая уроки интереснее, эмоциональнее, способствуют повышению качества обучения, удерживают внимание обучающихся.

Добавим, что электронные формы учебных пособий ничуть не умаляют достоинств пособий традиционных, печатных. При грамотном подходе они гармонично дополняют друг друга. Это и есть современный подход к обучению, направленный на развитие и оптимизацию образовательного процесса.

Рабочая тетрадь

В рабочей тетради для 1 класса (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) предложены задания, дополняющие и расширяющие материал учебного пособия. Отметим, что в ней активно используются разрезные карточки. Например, на карте природных зон можно разместить картинки с изображениями животных в соответствии с условиями их обитания.

Работа с карточками развивает мелкую моторику, воспитывает аккуратность, ставит обучающихся перед выбором объекта окружающего мира в соответствии с заданием, снимает страх перед неправильным ответом или решением, создает дополнительную мотивацию к обучению.

Диагностические комплексные работы на основе единого текста. 1 класс

Рабочая тетрадь под таким названием (автор Н.Е. Воскресенская) включает задания по четырем предметам – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

При их выполнении оценивается уровень достижения предметных и личностных результатов, сформированности предметных и метапредметных УУД, навыков работы с текстом, умения читать текст, понимать прочитанное, выполнять инструкции, извлекать и интерпретировать информацию, использовать затекстовые знания.

Тетрадь автономна, не требует привлечения дополнительных материалов, ресурсов пособий и обращения к другим источникам. В работах предусмотрены задания базового

и повышенного уровня сложности, содержание полностью соответствует ФГОС начального общего образования 2021 г. Методические подходы к составлению заданий учитывают принципы оценки уровня сформированности функциональной грамотности.

**Окружающий мир. Учуь наблюдать и исследовать.
Тетрадь-практикум. 1 класс**

Тетрадь (автор О.В. Никулкина) поможет учителю организовать исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. Эта деятельность включает, в частности, экскурсии, различные опыты, лабораторные, проектные работы. В один раздел по определенной теме входит несколько проблемных ситуаций или учебных задач, для разрешения которых учащиеся собирают необходимую информацию, которую фиксируют и оформляют в тетрадях, сравнивают. Затем происходит практическое подтверждение полученных наблюдений и выводов. Дети в рамках определенной темы проводят опыты, учатся работать с таблицами, графическими и другими источниками информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Окружающий мир» как интегрированный, который естественным образом объединяет природоведческие, обществоведческие и исторические знания, обладает особыми возможностями для формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Именно такая деятельность, по выражению академика А.Г. Асмолова, «способствует выполнению важнейшего требования к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века». Это означает, что учебные программы, методы обучения и организация работы школы должны обеспечивать:

- связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащегося;
- рассмотрение не только учебных, но и реальных проблем;
- возможность для школьников в процессе учебной работы выйти в реальный мир (проведение занятий за пределами классной комнаты);
- возможность для школьников в процессе учебной работы активно взаимодействовать друг с другом, а также с педагогами и другими взрослыми»¹.

В связи с этим одним из продуктивных средств формирования универсальных учебных действий и достижения предметных результатов и в то же время критерием оценивания достижения основных результатов обучения в начальной школе (прежде всего учебной и социальной самостоятельности; компетентности в решении проблем, принятии решений; ответственности, инициативности и др.) могут стать учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Эти два вида деятельности формируются начиная с первого года обучения, взаимно обогащая друг друга. Учебно-исследовательская деятельность понимается нами как самостоятельная деятельность обучающихся по восприятию,

¹ Асмолов А.Г. Образование и воспитание в меняющемся мире // Практика образования.

анализу, интерпретации данного им материала и формулированию собственного вывода. Дети в процессе учебы открывают новое для них знание (это может быть и знание о том, как действовать), осознают его. Такая деятельность может осуществляться индивидуально, в паре или в группе.

В ходе проектной деятельности дети учатся применять новое знание в конкретной ситуации, в определенные сроки, стараясь получить при этом практически значимый результат и представить его.

Коротко обозначим *особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся* в курсе окружающего мира с 1 по 4 класс.

В **1 классе** дети учатся под руководством учителя и, при возможности, с помощью родителей искать нужную информацию, оформлять ее, в совместной деятельности решать проблемные вопросы и небольшие задания проектного характера. Немаловажно заинтересовать первоклассников подобной работой. Это случится, когда они смогут увидеть реальный результат своей деятельности: кормушки в школьном саду; поделки или красивые цветы из пластиковых бутылок и т.д. Темы могут родиться из самой жизни класса, из того, что вызвало удивление или особый интерес.

Во **2 классе**, когда дети изучают в основном связи, существующие в неживой природе, и начинают знакомиться с живой природой и ее зависимостью от неживой, в учебной деятельности большое место занимают эксперименты, опыты. Таким образом расширяются возможности учащихся при решении небольших проектных задач: они получают опыт не только работы с текстовой и иллюстративной информацией, но и осваивают естественно-научные методы исследования, которые им потребуются и в последующие годы обучения.

В **3 и 4 классах** наряду с усложняющимися заданиями учебно-исследовательского и проектного характера, связанными с экологической грамотностью, в пособиях представлены проекты культурологического характера, расширяющие представление детей о культуре, истории России, особенностях общественной жизни на разных этапах ее развития.

Подробно методы работы по проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности во 2–4 классах представлены в соответствующих методических рекомендациях по каждому классу. Сейчас же остановимся на организации педагогом учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в 1 классе.

При изучении окружающего мира на формирование учебно-исследовательской деятельности нацелены все средства курса, которые служат достижению планируемых результатов по освоению обучающимися универсальных учебных действий, обозначенных во ФГОС начального общего образования. В начале учебы ввиду отсутствия у детей навыков чтения и письма, организации своей деятельности и продуктивного общения, акцент делается на заданиях учебно-исследовательского характера из пособия и рабочей тетради.

Заострим ваше внимание на *некоторых типах заданий*, используемых в системе Л.В. Занкова. Эти задания можно назвать своеобразным фундаментом, который создает условия для включения детей в учебно-исследовательскую деятельность в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы. Они призваны поддержать и развить природную склонность ребенка к исследованию.

Разноуровневый, многоаспектный анализ иллюстративной информации, текста (подходы к комплексной работе).

Учебная и учебно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира в первом полугодии строится в основном на работе с иллюстративным материалом и с текстами, воспринимаемыми первоклассниками на слух. Красочные рисунки сопровождаются заданиями многоаспектного и разноуровневого характера. Приведем один пример: комплекс заданий к теме «Где мы живем» на с. 6–7:

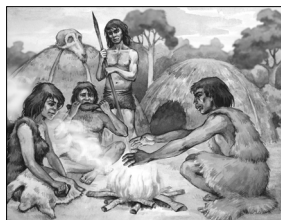
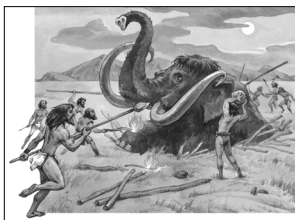
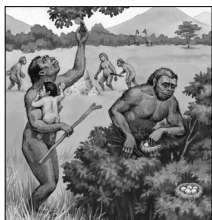
- Что окружает человека? О чем вы можете рассказать, рассматривая рисунки?
- Как одним словом назвать деревья, траву, птиц, корову, озеро, облака, ...?
- Где люди трудятся? Что они производят?
- Представьте, что вы находитесь в нарисованной здесь деревне. Что вы видите? Что слышите? Какие запахи чувствуете? Что ощущаете: вам тепло или холодно?

- В каком месте в городе можно переходить дорогу? Как вы это делаете? Нужно ли соблюдать правила дорожного движения в деревне?

Как видите, с самого начала учебного года дети учатся рассуждать, анализировать, делать предположения, высказывать свою точку зрения, анализируя представленную им информацию в виде сюжетного рисунка. Как организовать работу по этому уроку, подробно рассказано в соответствующем разделе методических пояснений.

Во втором полугодии ребенок анализирует информацию, представленную в иллюстрациях на разных страницах. Например, задание на с. 72:

- Сравните предков человека на разных этапах его развития.
- Как они изменились внешне? Что они научились делать?
- Чему должны были учить свои дети древние люди?
- Чему учат тебя в семье, в школе?



Изучая рисунки, сравнивая их между собой, первоклассники приходят к новому знанию – историческому развитию человека. Они заметят эволюцию и орудий труда, и одежды и могут сравнить древнего человека с современным.

Задания с избыточными данными

Начнем с примеров:

- Найдите «лишнее»: 1) Марс, Солнце, Земля; 2) Луна, Марс, Земля..
- Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы? (Даны понятия: животное, растение, птица, травянистое растение, насекомое, рыба, дерево, млекопитающее и рисунки василька, козы, кузнечика и сома).

Выполняя подобные задания, ребенок осмысливает каждое понятие в ряду других понятий, сопоставляет его с другими по разным критериям, которые, как во втором примере, устанавливает сам. Это способствует формированию у него познавательных УУД, необходимых при работе с информацией, таких как умение анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков, умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.

Задания, направленные на получение практического результата, который может быть использован в жизни, передан другим людям. Эти задания очень близко примыкают к проектным заданиям, так как детям не предоставляется готовый материал для исследования. К ним можно отнести обсуждение и подготовку предстоящей экскурсии; выбор того или иного маршрута; либо созданный учащимся объект, отвечающий заданным требованиям (макет дома или моста, сценарий мероприятия, комплекс физических упражнений для развития выносливости и т. д.). Например, задание в учебном пособии 1 класса:

- Как нужно вести себя вблизи водоема в разные времена года?

В результате коллективного обсуждения дети составляют устно (а учитель может записать на доске или набрать на компьютере) правила безопасного поведения вблизи водоема или создать плакат (альбом) «Правила поведения вблизи водоема в картинках». К полученному продукту будет интересно вернуться во 2 классе при изучении темы «Воды Земли».

Приведем еще один пример:

- Что надо сделать, чтобы выжить одному на этом острове? Как человек может дать знать о себе, попав в такие условия?

Здесь работа над заданием проводится с опорой на рисунок. И учащиеся решают конкретную проблему – выживание на определенном острове, в определенных условиях.

Во втором полугодии задания усложняются. Например:

- Писатель Редьярд Киплинг в своей сказке «Кошка, которая гуляла сама по себе» рассказал, как происходило

одомашнивание разных животных. Прочитайте сказку и определите, что в ней правда, а что фантазия.

Для выполнения задания учащимся надо найти текст (поиск информации), прочитать, извлечь новые знания (процесс одомашнивания животных), затем проанализировать и сделать вывод – фантастика или вымысел. Это задание, как и ряд аналогичных, можно использовать, в частности, для привлечения родителей к образовательному процессу. Предложите учащимся подготовить свой ответ дома, где они должны обратиться к дополнительным источникам информации: например, сходить с родителями в библиотеку или воспользоваться с их помощью ресурсами сети Интернет.

Организация проектной деятельности (в 1 классе это обычно проектные задачи или мини-проекты) должна отвечать определенным требованиям. Обычно в работе над проектом выделяют следующие этапы:

- 1) постановка проблемы, ознакомление класса с темой;
- 2) обсуждение возможного набора подтем;
- 3) объединение учеников в группы, выбор подтемы;
- 4) распределение объектов поиска информации между членами группы;
- 5) обсуждение возможных источников информации;
- 6) целенаправленный сбор материала (информации), его анализ и систематизация;
- 5) оформление работы;
- 6) презентация проекта, его обсуждение.

Вряд ли требуют пояснений первые три пункта: ознакомление класса с темой (мотивация детей: что и зачем будем делать, что должны в итоге получить); обсуждение возможного набора подтем; объединение учеников в группы и выбор подтемы для каждой группы. Очевидно, на первых порах по инициативе учителя тема будет раздроблена на подтемы или весь класс будет работать над одной темой. Учитель поможет и в распределении между членами каждой группы объектов поиска информации.

Выбор возможных источников информации в 1 классе тоже осуществляет учитель, при этом он информирует и участвующих в проекте родителей. И наконец, целенаправленным

сбором материала (информации), его анализом и систематизацией, а также оформлением работы занимаются все участники проекта (включая родителей) под руководством учителя. Итогом может стать мероприятие с приглашением родителей и (или) учеников других классов, где происходит презентация проекта и его обсуждение.

В качестве примера возьмем следующее задание из учебного пособия:

- Какие растения и животные охраняются в вашей местности? Нарисуйте или найдите их изображения. Сделайте выставку. Расскажите о них.

Это задание может стать основой для первого коллективного мини-проекта.

Приведем протокол эпизода урока, на котором обсуждаются первые пять этапов работы над проектом.

Тема урока: «Природа и человек».

Цель: формировать у учащихся бережное отношение к природе родного края.

Учитель: Кто из вас знает, что такое проект?

Дети: У меня папа инженер, он всегда говорит, что у него срочный проект и ему надо работать.

– Наверно, проект – это какая-то работа.

– А мне кажется, проект – это что-то большое, и одному не справиться.

Учитель: Вы все говорите правильно. У взрослых проект – это когда какая-то мысль, идея воплощаются или в виде чертежа, как у инженеров, или в виде доклада. Например, папа Дениса разрабатывает проект нового торгового центра, и конечно, делает это он не один, а целая команда. Они делают расчеты, чертят чертежи. Вот и мы с вами сейчас станем одной командой и будем работать над своим проектом. О чем мы сегодня говорили на уроке?

Дети: Мы говорили о том, что исчезающие растения и животные надо охранять.

– А еще они записаны в Красную книгу.

Учитель: Знаете ли вы, какие растения и животные охраняются в нашем регионе?

Дети дают в основном отрицательные ответы.

Учитель: Значит, цель нашего проекта – узнать, какие растения и животные находятся на грани исчезновения в нашем регионе. Найти их изображения – фотографии, рисунки. Подготовить информацию о них – сделать красочный альбом и поделиться этой информацией с другими учениками школы. Какие будут предложения? Как мы построим свою работу и как оформим ее?

Учащиеся предлагают сходить в библиотеку, нарисовать, поискать дома, у знакомых картинку, сделать альбом.

Учитель: Молодцы. А что вы сделаете, чтобы собрать нужный материал?

Учитель под диктовку учеников записывает возможные источники информации, приводя высказывания детей в лаконичную форму.

Почитать книги о том, что исследуешь. (Кто умеет читать).
Посмотреть в сети Интернет. (Кто может.)
Выбрать из книг, журналов и Интернета нужные репродукции
Спросить у других людей.

Учитель: У нас есть план сбора информации. Разделитесь на две группы. Первая будет заниматься сбором материала и информации о растениях, вторая группа – о животных.

Идет распределение учеников.

Учитель: Главными помощниками станут родители и другие члены ваших семей. Вы будете советоваться и друг с другом. Через неделю вы принесете все, что нашли, и мы определимся с дальнейшей работой.

Всем спасибо за урок. До свидания.

Через неделю учитель выделяет время на обсуждение выполнения проектного задания. Результатом этого мини-проекта могут стать стенд, выставка или альбом с рисунками, фотографиями и заметками о животных и растениях, занесенных в Красную книгу родного края.

Мини-проектом может стать и другое задание, которое требует выхода за рамки пособия. Например: *Это животные или растения? Узнайте о них; Что было на месте вашей*

местности в далекие времена? Где вы будете искать такую информацию?; Какие обычаи существуют в вашей местности? Узнайте у взрослых. Подобные задания отмечены в пособии специальным знаком.

Подробнее остановимся на одном из таких заданий:

- **Зачем нужны пункты по приему стеклотары, алюминиевых банок? Узнайте, как в производстве используют металлолом, древесные опилки? Можно ли найти применение старым газетам, картону, одежде, которые мы часто просто выбрасываем?**

С заданием учащиеся знакомятся в конце урока по теме *«Мы должны охранять окружающую среду»*. Обсуждают возможный набор подтем. В данном случае это будут вопросы в задании: три вопроса – три подтемы. Затем первоклассники распределяются на три группы и определяют обязанности по сбору информации. Например, в рамках первой подтемы *«Зачем нужны пункты по приему стеклотары, алюминиевых банок?»* сбор информации может проходить в двух направлениях: стеклотара, алюминиевые банки.

На этом же уроке обсуждаются и возможные источники информации. Целенаправленным сбором материала учащиеся заняты во внеурочное время. На следующих уроках учитель выделяет время на обсуждение с детьми хода работы, анализ и систематизацию того, что уже собрано. И наконец, оформление и презентация коллективного проекта: это может быть выставка поделок из газет, картона, пластиковых бутылок; стенгазета с рисунками и короткими подписями или без них и др.

Задания по проведению опытов, экспериментов

В курсе *«Окружающий мир»* также широко представлены опыты, в ходе проведения которых дети начинают осваивать естественно-научные методы познания, свойственные изучаемому предмету. Опыт (эксперимент) является для детей одним из наиболее интересных заданий учебно-исследовательского или проектного характера. Например:

- **Посмотрите, куда тянутся веточки растений на подоконнике в вашем классе. Поверните одно растение к классу. Через 3–4 дня вновь посмотрите, куда направлены веточки. Сделайте вывод).**

- Используя глобус и лампу, объясните, почему чередуются день и ночь.

Сделаем некоторое заключение. Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся педагог должен уделять пристальное внимание и в 1, и в последующих классах. Эта работа позволяет помимо своей познавательной основы формировать у детей необходимые универсальные действия: умение планировать и организовывать свою работу, контролировать ее ход, анализировать полученные результаты, делать выводы, наконец, представлять (презентовать) итоги. Выполняемая в группе подобная работа дает дополнительные плюсы: развивает коммуникативные навыки, вырабатывает умение слушать партнера, сообща решать проблемные вопросы, разрешать противоречия, договариваться.

Все это, безусловно, поможет младшим школьникам в их дальнейшей учебной деятельности и в жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Важнейшим условием развивающего обучения является **качественная оценка достижений учеников**, а также использование безотметочной формы обучения. Подробно применительно ко всему комплекту учебных пособий системы Л.В. Занкова данная проблема раскрыта в Примерной основной образовательной программе для школ, реализующих систему Л.В. Занкова¹. Коротко покажем организацию оценочной деятельности и учителя, и ученика при работе с УМК «Окружающий мир».

В системе Л.В. Занкова предлагаются разнообразные формы оценки, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, и не подлежит итоговой оценке. Оценка личностных результатов при освоении курса «Окружающий мир» происходит в процессе: наполнения портфолио/«портфеля достижений» обучающегося; участия в выставках, конкурсах, соревнованиях; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться следующими средствами:

- педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт»¹.
- мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать»².

¹ Образовательные программы. Начальное общее образование. 1–4 классы. Система Л.В. Занкова. Учебно-методическое пособие. Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина.

¹ Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников / под ред. М.Р. Битяновой. М.: Просвещение, 2022.

² Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: рабочая тетрадь. 1 кл. / под ред. М.Р. Битяновой, М.: Просвещение, 2022.

Мы уже также говорили о рабочей тетради «Диагностические комплексные работы на основе единого текста. 1 класс» (автор Н.Е. Воскресенская), которая позволяет оценить сформированность у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по окружающему миру, математике, русскому языку и окружающему миру.

Оценка предметных результатов ведется в ходе выполнения самостоятельных и контрольных проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовыми сигналами и др. Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например: в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника.

Проведение **промежуточного контроля** учитель может осуществить с помощью:

- заданий в пособии для индивидуальной работы, работы в парах, группах;
- заданий в рабочей тетради;
- рубрики «Проверь себя» в пособии.

Оценку текущих и итоговых результатов поможет фиксировать рабочая тетрадь для первого класса «Окружающий мир. Тематический и итоговый контроль. 1 класс» (автор П.А. Галяшина), которая, как мы уже отмечали, позволяет проверить освоение школьниками учебного материала по всем темам первого класса в соответствии с ФГОС начального общего образования. Пособие включает тематические проверочные работы, а также 4 срезные работы, которые рекомендуется проводить по окончании четвертей, и итоговую работу за год.

Очень важную задачу по развитию самооценки обучающихся, контролю за достижением планируемых предметных

результатов выполняет тетрадь проверочных работ «Окружающий мир. Что я знаю. Что я умею. 1 класс» (автор А.Г. Ефремова). Обучающиеся в ней сами оценивают сложность для себя выполнения заданий и дают учителю возможность сравнения со своими заметками. А создаваемая в тетради таблица помогает определить пробелы в подготовке учеников по определенным темам и вовремя принять необходимые меры.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

По результатам накопленной оценки, которая формируетсЯ на основе материалов портфеля достижений, учитель делает выводы о сформированности у учеников универсальных и предметных способов действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 1 класс. Учебное пособие. В 2 ч. (печатная и электронная формы).

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие к учебному пособию Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова.

Никулкина О.В. Окружающий мир. Учусь наблюдать и исследовать. Тетрадь-практикум. 1 класс.

Ефремова А.Г. Окружающий мир. Что я знаю. Что я умею. Тетрадь проверочных заданий. 1 класс.

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир».

Пособие по краеведению местного издательства.

Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с темами: природа, история, человек и его здоровье, предусмотренные программой для 1 класса, а также музыкальное сопровождение.

2. Специфическое оборудование:

- наглядные пособия:
 - а) натуральные: гербарии, чучела;
 - б) изобразительные:
 - муляжи плодов, животных;
 - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
 - рисунки, слайды, диафильмы;
 - в) самодельные наглядные пособия:
 - интерактивная доска;
 - мультимедийный проектор, экспозиционный экран (по возможности);
 - компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Созданию у детей образа, который бы им запомнился, может служить сочетание средств обучения. «...Чтобы воспитанник, - писал Н.В. Гоголь, - ... глядел на место в своей карте, и чтобы эта маленькая точка как бы раздвигалась перед ним и вместила в себя яркие, живописные картины, которые он видит в речах преподавателя». Например, при знакомстве с систематическими группами растений и животных можно сочетать образный рассказ учителя с работой по физической карте, с показом гербариев, картин, слайдов, кадров видео- и диафильмов, которые раскроют особенности среды обитания и образа жизни живых организмов. Но всегда, когда есть возможность, следует в первую очередь использовать натуральные предметы, непосредственные наблюдения в природе, а уж потом их изображения и модели.

3. Электронные ресурсы. Официальные сайты.

Портал культурного наследия России

Русский музей

Эрмитаж

Государственная Третьяковская галерея

Государственный исторический музей

Дарвиновский музей

Музей-заповедник «Сталинградская битва» (Музей-панорама «Сталинградская битва»)

Виртуальные музеи Минобороны РФ:

- «Отечественная войны 1812 года»

- Панорама Бородинского сражения (Музей-панорама «Бородинская битва»)

- «Победный май» (особенно раздел «Медиатека»)

Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижі»

Открытие Кремля. Виртуальный тур по резиденции Президента Российской Федерации

Президент России гражданам школьного возраста

Федеральное космическое агентство

Телерадиостудия Роскосмоса

Госавтоинспекция МВД России

Спас-экстрим, Портал детской безопасности МЧС России

«Учимся беречь энергию». Учебно-методический комплект по развитию культуры энергосбережения и энергоэффективности

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ к темам учебного пособия

Приступая к написанию советов по методике проведения уроков по предмету «Окружающий мир», мы сделаем важную, с нашей точки зрения, оговорку.

Не читая следующие страницы методики, изучите программу, просмотрите пособие, выполните все задания, ответьте на все вопросы, запишите возникшие у вас вопросы, конспективно запишите ваши мысли по содержанию, процессу, организационным формам и оборудованию уроков.

Теперь вы готовы услышать нас.

Один и тот же материал может быть по-разному реализован на уроке. В методическом пособии приведены варианты сценариев уроков или их фрагменты, для того чтобы вы могли сформулировать учебную цель и задачи, наиболее соответствующие уровню ваших учеников и тем природным условиям, которые окружают вас и ваших детей. Ваш вариант будет естественным и продуктивным, если вы предварительно сами проработали пособие: выполнили задания, ответили на вопросы, тщательно изучили программу.

Изучая рекомендации к проведению уроков, вы не только познакомитесь с содержанием тем, но и более глубоко осознаете дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова, требования ФГОС начального общего образования в отношении формирования планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Постепенно у вас сложится целостное и всестороннее представление об особенностях представляемого курса.

Хорошо зная все содержание курса 1 класса, вы сможете при случае (на перемене, на прогулке, на других уроках) ставить перед детьми проблемы, которые будут обсуждаться на будущих уроках окружающего мира. Например: сияет Солнце, сияет и Луна... Они одинаковой величины? Горячие? Какое дерево больше – то, которое рядом с нами, или то, которое находится за последним домом нашей улицы? Что

нужно для жизни человека, животного, растения? Не забывайте название изучаемого предмета – это весь реально, ежедневно, а не только на уроке, существующий вокруг нас мир, следовательно, его познание учениками осуществляется постоянно.

Не забывайте о тесной связи содержания курса «Окружающий мир» с вопросами, обсуждаемыми, например, при обучении грамоте. К ним относятся: работа с загадками, пословицами и поговорками; история речи и в частности русского языка; темы семьи, друзей, взаимоотношений в обществе; Новый год в России и Австралии.

Особое внимание обращаем на возможности уроков по ознакомлению с окружающим миром в освоении средств устного общения, устной речи и понимания письменной речи. Задача учителя – создать условия для развития познавательной активности учеников, для расширения их кругозора, умения отбирать, осмысливать, оценивать и фиксировать информацию, в конечном итоге – условия к внутренней готовности учащихся самостоятельно включаться в учебную деятельность. Эти задачи не ограничиваются 1 классом и в целом начальной школой.

Практически все учебные предметы в большей или меньшей мере формируют адекватное восприятие временных и пространственных отношений – основных категорий, которые характеризуют наше существование и существование всего мира. Организуйте единый, комплексный подход по усвоению этих ведущих для продуктивного обучения понятий.

Основным источником проблем, связанных с изучением окружающего мира, являются непосредственные наблюдения детей. Поэтому экскурсии рассматриваются как форма обучения, которая равноценна и даже более предпочтительна, чем урок в классе. Экскурсии могут продолжаться целый урок, а могут и сочетаться с работой в классе.

Необходимо тщательно готовиться ко всем экскурсиям, но особенно к первой. Ученики должны понять, что это учебное занятие, проводимое в другом месте. Для проведения уроков-экскурсий по наблюдению явлений природы советуем выбрать в ближайшем парке, лесу или на пришкольном участке постоянное место. Дети располагаются так, чтобы

не мешать друг другу. Они коллективно обсуждают поставленный учителем вопрос, для детальных ознакомлений с объектами – расходятся, по первому вашему требованию собираются и продолжают совместную беседу или чтение текстов. Если есть необходимость в пособии, то мы рекомендуем на экскурсию брать одну книгу только для учителя.

Наблюдения, проводимые первоклассниками в окружающем мире, оставляют глубокий след в их памяти, воспитывают любовь к родному краю, укрепляют сознание необходимости охранять его богатства, разумно ими пользоваться. Изучая объекты непосредственно в природе, сравнивая их, находя закономерности, дети подводятся к обобщениям, легче связывают теоретические знания с практическим их применением.

С первых уроков школьники начинают вести наблюдения за изменениями погоды, а также за тем, что происходит в живой природе. Это могут быть разовые наблюдения во время экскурсий и длительные наблюдения за одними и теми же объектами в течение одного сезона или всего учебного года. Результаты наблюдений дети фиксируют в своих рабочих тетрадях, где постепенно появляется серия зарисовок (или фотографий). Наблюдения обобщаются, делаются выводы. Результаты наблюдений, выводы обязательно используются на уроке.

У детей могут возникать вопросы об окружающем мире. Ситуация в классе поможет вам разграничить вопросы на те, которые следует решать сразу, и те, которые мы предлагаем записывать и складывать в копилку. По мере ознакомления с окружающим миром дети сами постепенно смогут ответить на возникшие у них вопросы.

Темы: Мы первоклассники. Как мы общаемся. С. 3–5

Эта тема межпредметного характера. Как правило, первый урок первого сентября посвящен общей теме, которая так или иначе связана с обозначенной темой. Такая тематика прослеживается и в начале обучения грамоте. Поэтому можно провести первый интегрированный урок, возможный вариант которого описан в методическом пособии для учителя к курсу «Обучение грамоте» (автор Н.В. Нечаева). Карта

России поможет наглядно раскрыть понятия *страна — Россия, столица — Москва, республика (область, край), родной город (село)*, а экскурсия по школе и, может, по пришкольному участку познакомит со школой, ее территорией, расположением кабинетов, классов, столовой, залов, с работниками школы, правилами поведения и культурой общения с одноклассниками и учителями, с работниками школы. В этом помогут и рисунки, репродукции картин на с. 3, 4, 5, а также задания к ним.

Тема: Безопасный маршрут от дома к школе

Тема надпредметного характера актуальна не только на начальном этапе обучения младших школьников, но и на протяжении всего последующего обучения как для города, так и для сельской местности. Занятие посвящено освоению правил поведения на дороге и улице (ОБЖ) и проводится в виде беседы и практических занятий на улице.

Маленький ребенок еще не понимает значения здоровья в жизни человека, поэтому ему трудно осознать то, что дорога является местом повышенной опасности. Лучше всего осознание и принятие первоклассником правил дорожного движения, изучение безопасного маршрута от дома к школе происходит в практической деятельности на улице.

Дети совместно с учителем изучают местоположение школы, транспортную сеть близ школы, рассказывают о своих наблюдениях: насколько интенсивно дорожное движение у школы, какой общественный вид транспорта движется по дороге.

Поинтересуйтесь, кто утром провожает детей в школу, кто встречает после уроков, кто из ребят самостоятельно идет домой, кто из них идет в школу пешком, переходят ли они при этом проезжую часть, а кто едет на общественном или личном транспорте. Выясните, в каком месте они переходят дорогу. Безопасно ли это? Подведите учащихся к пониманию, что переходить дорогу следует по пешеходному переходу, так как он является наименее опасным. Объясните, как узнать пешеходный переход (по дорожному знаку «пешеходный переход», полосам — «зебре» на дороге либо по светофору).

Вспомните с детьми значение сигналов светофора. Инсценируйте несколько ситуаций:

1. «Вы очень торопитесь, подбежали к пешеходному переходу, на светофоре горит желтый сигнал... Что вы будете делать?»

2. «Мальчику нужно перейти дорогу, но на пешеходном переходе не работает или отсутствует светофор. Проиграйте все действия, которые вы должны совершить».

Во время инсценировок обратите внимание детей на направление движения транспорта на дороге, на наличие разделительной линии посередине дороги. Совместно сформулируйте общие правила перехода улицы:

- переходя дорогу по пешеходному переходу, посмотрите налево и убедитесь, что машины остановились, после этого начните движение;

- дойдя до середины дороги, приостановитесь, посмотрите направо и убедитесь, что и с этой стороны движение транспорта отсутствует, после этого переходите дальше.

Однако источником опасности на дороге является не только транспорт, но и поведение самого человека, его рассеянность и невнимательность, излишняя увлеченность разговором с попутчиком, торопливость, незнание правил дорожного движения. Очень часто неприятности происходят с пешеходами именно тогда, когда они торопятся: снижается внимание, а страх опоздать начинает преобладать над чувством осторожности. Поэтому очень важно соблюдать режим дня, вовремя выходить из дома в школу, не торопиться при переходе дороги. И каждому человеку всегда важно помнить, что, как бы он ни опаздывал, при переходе дороги нельзя рисковать.

Чрезвычайно опасны игры на проезжей части или вблизи дороги (вспомните стихотворение С.Я. Маршака «Мяч»). Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются велосипедист или выкатившиеся под колеса автомобиля мяч, санки.

Опасность может подстергать не только на больших дорогах с интенсивным движением, но и на тех улицах, где автомобили проезжают довольно редко (например, во дворе).

При переходе улицы важно, чтобы водитель видел пешехода, а пешеход имел полный обзор дороги. Поэтому выход

на дорогу из-за кустов или на повороте дороги является очень опасным.

Бывают случаи, когда необходимо перейти дорогу, обойдя остановившийся общественный транспорт. При этом всегда следует помнить, что автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай – спереди. Попросите детей объяснить это правило. Нарисуйте мелом на площадке схему движения транспорта и проиграйте описанное правило.

Поинтересуйтесь у детей, что они еще знают о правилах дорожного движения и опасностях, подстерегающих пешеходов на дороге. Спросите, какие еще разновидности пешеходных переходов, кроме наземного, им известны.

В конце урока дайте учащимся задание: по пути домой выявить и запомнить все источники опасности на дороге, разработать самый безопасный маршрут от дома к школе.

Тема: Мир вокруг нас. С. 6–7

Это фактически первый урок по учебному предмету «Окружающий мир». При его проведении можно опереться на с. 4–5 учебного пособия.

Первый урок в любом учебном предмете требует особого внимания. Начните его на улице или подойдите к окну в классе. Возможные вопросы: как вы понимаете, что такое окружающий мир? Что вы видите сейчас вокруг нас? (Не забудьте о космических объектах.) Что вы видели в тех местах, где отдыхали? Подведите детей к обобщению перечня объектов пока на интуитивном уровне: окружающий нас мир – это природа, человек, его труд и результаты труда.

Зачем изучать окружающий мир? Разве мы его уже не знаем? Ведь его можно увидеть, услышать, понюхать, потрогать. Предложите первоклассникам вспомнить героев сказок, которые попадали в разные затруднительные ситуации. Чего не знал Буратино, закапывая деньги в землю и ожидая, когда они вырастут? Чего не знал волк, когда зимой, по совету лисы, хвостом ловил в проруби рыбу? Чего не знал Колобок, когда поверил льстивым речам лисы? Чего не знали Нуф-Нуф и Ниф-Ниф, когда строили себе дом, и что знал Наф-Наф? Почему Незнайка постоянно попадает впросак?

Очень важно, чтобы при обсуждении этих или других, придуманных вами вопросов дети убедились в том, что они уже что-то знают, но в то же время чтобы они столкнулись и с неразрешимыми пока для них проблемами.

Как же дети будут изучать окружающий их мир? Они будут наблюдать, рассматривать рисунки, обсуждать. В этом поможет и учебное пособие. Предложите детям рассмотреть обложку.

Большая часть информации в пособии представлена в рисунках, поэтому обсудите с детьми, как надо их рассматривать, чтобы ничего не пропустить. Начинайте развивать у детей умение видеть не только яркие, бросающиеся в глаза объекты, но и мелкие, незаметные детали.

На развороте дано крупное изображение сидящих за партой мальчика и девочки. Центральное положение рисунка невольно свяжет в сознании детей понятия «окружающий мир» и «познание». Что рассматривает мальчик? (Город.) Что рассматривает девочка? (Деревню, село.) Теперь мальчики класса вместе с мальчиком на рисунке рассмотрят все объекты города, а девочки – все объекты сельской местности. Но назовут они не все подряд, а только то, о чем вы еще не говорили. (Подумайте, можно ли в вашем классе так ограничить задание или этого делать не надо.)

Дайте детям время на рассматривание рисунков, например, полминуты. Четкое ограничение деятельности определенным временем – это тоже ее организация. Но ответьте себе на вопрос: всегда ли это нужно делать?

После того как ученики самостоятельно выполняют задание, мальчики назовут те объекты города, которые еще не были названы (или все объекты города, в зависимости от задания), а девочки будут членами жюри. Они определяют правильность их ответов. Потом девочки назовут только те объекты сельской местности, о которых еще не говорили (или все объекты), а мальчики будут членами жюри.

Систематизировать ответы детей вам помогут вопросы на с. 4. А что же такое природа? Дети, видимо, опять начнут перечислять все, что, как они считают, относится к природе. Не останавливайте их. Пусть получится длинный перечень объектов. Но можно ли короче определить, что такое природа?

Дети на всех учебных предметах будут иметь дело с понятиями и их определениями. В системе развивающего обучения мы избегаем давать определения в готовом виде, стремясь создать условия для различения несущественных и существенных их признаков.

На первом уроке покажите, что понятие можно раскрыть через единичные объекты, его составляющие. Например, объекты, сделанные человеком: одежда – это платье, рубашка, брюки, юбка, пальто... Опять рождается длинный перечень. А как можно сказать короче? Это изделия из ткани или меха, которые мы надеваем поверх белья. Думаем, что большинство первоклассников вряд ли различают слова «одежда» и «белье». Белье – это изделия из ткани для нижней одежды и хозяйственных надобностей, например, майка, трусы, полотенце, постельное белье. Старайтесь на каждом уроке пополнять словарь детей обобщенными понятиями (транспорт, овощи, фрукты, посуда, обувь).

Теперь предложите детям определить коротко, что же такое природа.

Можно ли ее определить так: природа – это все, что нас окружает? (Нет. Нас окружают и объекты, сделанные человеком. А это не природа.) Может быть, природа – это деревья, цветы, животные? (Нет. Это еще и камни, вода, солнце, облака.) Предложите еще одно определение: природа – это все, что существует независимо от человека. Чтобы проверить правильность этого определения, надо его примерить к разным объектам окружающего мира: и к природным, и к тем, что сделаны человеком. Только человек способен что-то создавать и пользоваться этим, поэтому все человеческое общество мы будем рассматривать как самостоятельную часть окружающего мира, хотя человек и является частью природы.

Дальше содержание развивается с опорой на те выводы, к которым пришли дети: природа существует независимо от человека, но есть человек – часть природы, который ее использует и сам создает объекты окружающего мира.

На последующих уроках постепенно должно складываться представление о зависимости человека от природы, от изменений, которые в ней происходят.

Дайте детям задание дома приготовить для работы карточки из приложения в рабочей тетради. Предложите им также собирать карточки, рисунки (их следует наклеивать на плотную бумагу) разных объектов окружающего мира, относящихся к природе, к тому, что сделано человеком, и непосредственно к жизни и труду самого человека. Они пригодятся для дальнейшей работы. Удобнее, если карточки будут размером примерно 7х5 см, чтобы их можно было поместить в конверт.

Подумайте, когда вы используете последнее задание на с. 6: при работе с понятием «окружающий мир» или перед разговором о природе и ее изменчивости?

В задании нарисованы четыре объекта: солнце, жук-олень, воробей, кукла. Выясните, все ли объекты знакомы детям. Жука-оленя они, наверное, назовут просто жуком. Расскажите о нем. Это один из самых крупных жуков на территории России, его длина 7,5 см (покажите какой-нибудь предмет такой величины). Другой крупный жук, уссурийский усач, длиной почти 11 см. Но в тропической Америке есть еще более крупные жуки, например, жук-геркулес и дровосек-гигант, их длина 16-18 см. Не упускайте возможности расширять представления детей об окружающем мире, удивляйте их бесконечным его разнообразием.

Теперь можно давать задание: правильно ли мы составили ряд объектов природы? С первых уроков дети должны привыкнуть, что все свои утверждения они должны доказывать. В какой словесной форме это удобно делать? Сравните высказывания детей по их правильности и четкости, только избегайте при этом занудности. Возможные варианты высказываний:

- Это сделано руками человека, а это природа. (Понятно ли, о чем говорит ученик? Как точнее сказать?)

- К этому ряду не подходит кукла - она сделана человеком, а другие объекты существуют независимо от человека.

- Ряд составлен правильно. Это все природа. Нарисована не кукла, а девочка, она живая.

Если все дети единодушно принимают куклу за девочку, что может спровоцировать рисунок, то не переубеждайте их, лучше вернитесь к этому заданию позже, когда будете выделять признаки живой и неживой природы.

В заключение урока предложите детям дома узнать, какие предметы необходимы людям для работы в разных профессиях?

Мы так подробно остановились на организационных вопросах, чтобы помочь вам выработать правильный темп работы. Л.В. Занков его определил словами: «Медленно поспешайте!»

Темп выработается у вас постепенно, главное – почувствовать, каков он должен быть именно в вашем классе, именно на этом уроке и при выполнении именно этого задания. И вполне возможно, что решение каких-то организационных проблем и какие-то понятия, о которых мы говорим сейчас, вы перенесете на следующий урок.

Тема: Природа – первый «учебник» человека. С. 8–9

Само название разворота «Природа – первый «учебник» человека» поддерживает мотивацию учения (личностное УУД). При осмыслении этого заголовка дети поймут более широкое значение слова «учебник», они смогут установить взаимосвязь учения и человека как протяженный во времени процесс с глубокой древности и до наших дней: не только в школе, но и всю жизнь.

Урок можно начать с какой-нибудь легкой загадки, например: «Зимой беленький, а летом серенький». (Отгадка – заяц. Вряд ли сейчас надо говорить о том, что также меняют цвет шерсти ласка и горностай.) Почему дети смогли отгадать эту загадку? Они знают то, о чем в ней говорится. Пусть дети загадают загадки друг другу, а вы сделайте акцент на том, какие сведения о предмете заложены в загадках. Ведь каждая загадка строится с опорой на существенные признаки загадываемого объекта или явления. Предложите им самим придумать загадку, например, о ромашке или кактусе, а потом о лемуре, о коале. В первых двух случаях загадки у детей получатся. Например: «Что это за цветок? Серединка желтенькая, а лепесточки беленькие». А в последних двух случаях детям будет трудно составить загадку, так как они ничего не знают об этих объектах. Так как же люди придумывали загадки? Для этого надо было наблюдать, подмечать особенности объектов окружающего мира, узнавать их свойства, видеть, какие изменения с ними происходят.

Окружающий мир многообразен и изменчив, в нем много загадок и тайн. Для того чтобы выжить в этом мире, человек должен был его познать. Но как это могли сделать первые люди? По каким учебникам они могли изучать окружающий их мир? Они могли учиться только у самой природы, используя наши помощники – органы чувств: наблюдая, слушая, наблюдая, слушая, нюхая, ощупывая. Так они узнавали, как можно использовать разные объекты, опасно ли это для жизни. Древний человек был очень тесно связан с природой. Свои наблюдения он обобщал и передавал соплеменникам и последующим поколениям в виде рисунков или устно в виде пословиц, поговорок, загадок. Разберите несколько загадок и пословиц (их можно взять и в пособии) с точки зрения того, какие знания об окружающем мире в них содержатся.

Через загадку о молнии, например: «Змея огневая в земле умирает», можно выйти на вопросы о грозе (громе и молнии). Такие опережающие вопросы стимулируют наблюдательность детей, заставляют осознать, что они уже знают, а что еще предстоит узнать.

Постепенно человек овладевал все новыми и новыми знаниями, он учился писать и передавать знания не только устно, но и письменно. Только тогда появились книги, учебники.

Древние люди не выделяли себя из природы, они видели друг в друге качества, присущие разным животным или явлениям природы. Так возникали у людей прозвища Хитрая Лиса, Острый Коготь, Зоркий Глаз, Трусливый Шакал. Может быть, дети смотрели фильмы про индейцев и смогут продолжить ряд подобных прозвищ. А почему у нас появились такие фамилии: Солнцевы, Травкины, Медведевы, Громовы? Что обозначают имена Светлана, Владимир, Людмила, Надежда? Зачем люди стали придумывать друг другу прозвища, а потом фамилии и имена? Договоритесь, как вы будете различать в классе детей с одинаковыми именами (тезок). Детям не всегда нравится, когда их называют по фамилиям.

Следующее задание создает возможности для более тесного знакомства детей в классе. Какие фамилии учеников вашего класса связаны с природой или природными явлениями?

Предложите внимательно рассмотреть рисунок на с. 8–9. Какие фамилии подсказывают вам объекты этого рисунка? (Филин, Лунин, Озеров, Цветков, Травкин, Зайцев, Солнцев, Уточкин, Носов, Глазьев, Крылов, Зубов, Ножкин, Хвостиков, Дорожкин, Ноткин.)

После анализа загадок, помещенных на этом развороте, станет понятно, почему такой странный рисунок здесь нарисован. Создайте условия для обязательного употребления слов, обозначающих место в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, под, над, между, ближе, дальше и т.д.). Предложите объяснить дорогу, например, к школе, не употребляя слов, обозначающих направление.

Можно провести практическое занятие: поднимите правую руку, теперь поднимите левую, положите учебник на верхний правый угол парты, ручку положите на левый угол, выясните, кто за партой сидит справа, а кто слева, где по отношению к детям в классе находятся окна, дверь, доска, потолок, шкафы, стол учителя.

Подведите детей к относительности понятий «лево», «право», «выше», «ниже» и т.д. Например, ученики встали около своих парт. Два ученика – у стола учителя лицом к классу. Все выполняют команду: «Повернитесь направо!». Почему класс и два ученика повернулись в разные стороны? Слова, указывающие направление, каждый понимает относительно собственного местоположения.

Рекомендуем в ежедневную физкультминутку включать работу с понятиями, обозначающими пространственные отношения. Постепенно вводите и понятия, выражающие временные отношения: давно, недавно, очень давно, вчера, сегодня, завтра, день, ночь, неделя, месяц, год и т.д. Не упускайте этой возможности и во время перемены, экскурсий и прогулок.

На этом уроке, как и в целом в пособии, реализуется компонент «Информационная грамотность в начальной школе». Первоклассники знакомятся с «помощниками» человека, которые дают ему возможность самостоятельно получать информацию об окружающем его мире. Именно «знакомятся», более глубоко эта тема представлена во 2 и 4 классах. *Глаза* – орган зрения, с помощью него человек получает *зрительную информацию*: сведения о цвете, форме, размерах, удален-

ности и освещенности объекта. С помощью глаз человек может оценить красоту садовых растений, изучить следы, оставленные на снегу неизвестным животным, проследить за движением пролетающей в небе кометы. Пение птицы, речь человека, сигнал автомобиля, бульканье воды в кипящем чайнике – это *звуковая информация*. Ее человек получает посредством органа слуха – *ушей*. Немаловажной является *вкусовая информация*. Язык «сообщает» человеку не только о приятных качествах пищи, но и предупреждает его об опасности. Большинство ядовитых веществ имеет неприятный вкус. Предупреждать о грозящей и невидимой опасности может также *нос*. Запах гари может предупредить о разгорающемся пожаре, неприятный запах, исходящий от продуктов питания, указывает на их непригодность. Запахи могут радовать человека, напоминать ему о минувших событиях, как это делают аромат весенней сирени или запах бабушкиных пирожков. Запахи – это *обонятельная информация*. *Тактильная информация* – ощущение гладкости и шероховатости предметов, их температуры, величины, мягкости или твердости. Она является одним из основных источников знаний об окружающем мире для слепых людей. Ее человек познает с помощью прикосновений к предметам, за счет чувствительности *кожи*.

Приведем конспект урока «**Природа – первый «учебник» человека**»¹ с выделением предметных, личностных и метапредметных целей урока.

Цель урока: воспитывать бережное отношение к природе посредством развития у учащихся эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру.

Предметные задачи урока:

- расширять представления учащихся об окружающем мире через осознание того, что человек всегда учится у природы;
- подвести к осознанию того, что народные пословицы, поговорки, загадки, песни, сказки хранят наблюдения человека об окружающем мире с глубокой древности.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для формирования положительного

¹ Урок учителя И.В. Мериновой (Винзилинская НОШ № 1 Тюменского района).

отношения к учебному материалу, для понимания основных моральных норм поведения (**личностная**);

• формировать и развивать умения:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, *самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности* (**регулятивные**);

- понимать знаки, символы, приведенные в пособии, *анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения - формулировать простейшие выводы* (**познавательные**);

- *использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания* (**коммуникативные**).

Оборудование: увеличенный рисунок героя пособия Глобуса Почемучки; цветовой круг (круг разделен на 4 части: белую, зеленую, красную, желтую); карточки с названиями времен года; атрибуты каждого времени года (зеленый лист, солнышко и ягода красного цвета, солнце и кленовый лист желтого цвета, снежинка - белого); набор рисунков для моделирования осеннего панно на доске: домик, девочка и мальчик, желтое солнце, лиса, корзина, грибы (белый гриб, подберезовик, лисички, мухомор); туча; вырезанный из желтой бумаги контур кроны березы, из зеленой бумаги - контур ели; музыкальные фрагменты с записью лесных звуков; сигнальные карточки желтого и зеленого цвета; учебник «Окружающий мир», 1 класс (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

Оформление доски: нарисованы дорога, лес, под деревьями располагаются рисунки грибов (по ходу урока будет моделироваться осеннее панно).

ХОД УРОКА

I. Включение в урок

Учитель (проводит игру): Как живешь?

Дети: Вот так. (*Показывают поднятый вверх большой палец.*)

Учитель: А идешь?

Дети: Вот так. (*Имитируют ходьбу.*)

Учитель: А бежишь?

Дети: Вот так. (*Имитируют бег на месте.*)

Учитель: Ну а спишь?

Дети: Вот так. (*Складывают руки под щекой.*)

Учитель: А за партою в школе сидишь?

Дети: Вот так. (*Показывают.*)

Учитель: Какой урок нам с вами предстоит сейчас прожить?

Дети: Окружающий мир.

Учитель: Я уверена, что все вы будете работать внимательно, а думать самостоятельно.

II. Введение в тему урока

Учитель: Окружающий нас мир многообразен и изменчив, в нем много загадок и тайн. А вы любите разгадывать тайны? Глобус Почемучка принес нам таинственное письмо. Что же в нем?

Учитель помещает на доску цветовой круг.

- Как вы думаете, что это? (*Мячик, круг...*) Погодите, Почемучка шепчет мне, что это схема года. Может такое быть?

По ходу рассуждений детей учитель заполняет схему, прослеживая связь с народными приметами, при этом помещая в каждую часть круга карточки с названиями времен года, атрибуты каждого времени года: зеленый лист, солнышко и ягода красного цвета, солнце и кленовый лист желтого цвета, снежинка.

Дети: Зима - снежная.

- Весна - зеленая. (*Зеленый листок.*)

- Лето - красное. (*Красное солнышко и ягода.*)

- Осень - золотая. (*Желтое солнышко и листок.*)

Дети отвечают.

Учитель: Как много вы уже знаете! А откуда вы черпаете знания об окружающем мире?

III. Открытие темы урока

Учитель: Для того чтобы жить в этом мире, человек должен его познать. Но как это могли сделать древние люди? Ведь не было раньше книг, учебников, школ, телевизоров.

Учащиеся выдвигают гипотезы о том, что древний человек был очень наблюдательным, мог многое узнать, наблюдая за звездами, деревьями, прилетом и отлетом птиц, поведением животных.

Учитель: Да, в древности люди учились у самой природы, наблюдая, слушая, нюхая, ощупывая. Свои наблюдения человек выражал в рисунках, пословицах, поговорках, загадках, которые сохранились до наших дней. Например, есть такая пословица: «Что летом уродится, все зимой пригодится». Как вы ее понимаете?

Дети: Летом мы собираем ягоды, грибы, орехи и т.д. (*Обсуждают, что древний человек мог собрать в лесу, на болоте.*) На болоте еще можно собирать и клюкву.

Учитель: А где человек мог собрать морковь, капусту?

Дети: На огороде.

Учитель: Но у древних людей огорода еще не было.

Дети: В лесу морковь и капуста не растут. Получается, что у них нет ни моркови, ни помидоров, ни капусты.

Учитель: Вы видите, как трудно жилось древнему человеку! Пищу он добывал в природе. Ему приходилось быть очень наблюдательным, чтобы выследить зверя, найти съедобные растения. А вы наблюдательны? Проверим. Хотите отправиться в лес?

«Путешествие по лесу»

Учитель: Угадайте, в какое время года состоится наше путешествие:

Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.

Дети: Осень.

Учитель: Как вы догадались? Отправляемся в осенний лес. Но стойте! Ведь нужно одеться! А как? (*Учащиеся рассказывают, что наденут курточки, сапоги, шапки.*) С нами в лес хотят отправиться девочка Катя и мальчик Петя. Возьмем? (*Учитель выставляет на панно изображения героев.*) Итак, в путь! Встаньте, сделаем по пути зарядку:

Руки подняли и покачали -
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули -
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем -
Это так птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад. (*Дети садятся.*)

Учитель: Закройте глаза. (*Звучит музыка.*) Представьте, что вы в лесу. (*Открывается доска.*) Откройте глаза. Посмотрите на небо. А там – яркое, красное, жгучее солнце. Правда?

Дети: Нет, вы ошиблись, Инна Викторовна. Сейчас осень, а осенью солнце неяркое, оно уже меньше греет.

Маша: Конечно, я в книге читала, что солнце движется постоянно и осенью оно ниже поднимается над Землей.

Учитель: А какое тогда солнце нужно поместить? (*На панно помещается желтое солнышко.*) Слева от нас стоит стройное деревце. Узнали его? А как? (*На панно нарисован контур березы, крона не закрашена.*)

Дети: Это березка.

- У нее ветки так растут.

- Это называется «крона дерева».

Учитель: Покажите сигнальной карточкой, какого цвета листва у березы осенью. (*На доске по контуру помещается желтая крона березы.*) Народ давно заметил необычайную красоту этого дерева. Сколько песен, загадок он сложил о березе. Какие из них вы знаете? (*Дети вспоминают песни и загадки.*) Ой, ребята, между деревьями зверь пробежал:

Длинное хвостище,
Рыжее волосище.
Кто это?

Дети: Лиса.

Учитель: Как вы догадались? А что еще вы знаете про лису?

Дети: В сказках слывет лиса хитрой плутовкой, обманщицей.

Учитель: Оглянитесь вокруг. Грибов-то сколько! Какие из них положим в корзинку?

Дети у доски собирают в корзинку: белый гриб, подберезовик, лисички.

Учитель: Почему народ дал этим грибам такие названия?

Дети: Лисички похожи на лисичек, подберезовики растут под березой.

Учитель: А вот еще гриб. Что вы знаете про него? (*Мухомор.*) Оставим, не будем рвать. Оказывается, мухомор – любимое лакомство лосей, а другим животным он лекарством служит. А на поляне елка растет, красная! Что, опять я ошиблась? Тогда покажите сигнальной карточкой – какая. А кто знает загадку про елку?

Дети вспоминают: Зимой и летом одним цветом.

Учитель: Почему так говорят?

Дети дают свои объяснения.

Учитель: Вдруг «махнула птица крылом, закрыла весь свет одним пером». Что это? (*На доске схема из пособия – ночь, туча. Дети отгадывают слова.*) Это туча. Стало пасмурно. Ой, дождь закапал. Оглянитесь, где можно укрыться? (*Учитель прикрепляет на доске домик.*) Смотрите, что это за домик?

Дети: Это домик лесника.

– А может, Бабы-яги!

Учитель: Правильно, это сторожка лесника. Но чтобы дверь в сторожку открылась, нужно выполнить задание. Делимся на две команды: девочки и мальчики.

IV. Работа с учебным пособием.

Учитель: Откройте пособие на с. 8–9. Проведите наблюдения: рассмотрите рисунок, девочки находят объекты природы слева от филина, а мальчики – справа.

Дети выполняют задание самостоятельно. Возникает проблемная ситуация: где право, где лево от филина? Ребята обсуждают, находят ответ.

Учитель: Ну вот, дверь в сторожку открылась. А живет здесь лесник, сторож леса. Он для вас хитрые вопросы подготовил:

1. Наверное, вам приходилось наблюдать грозу. Что происходит раньше: вы видите блеск молнии или слышите раскат грома? Или это происходит одновременно? (*Ребята высказывают разные мнения. Приходят к правильному выводу.*)

2. Как вы будете вести себя во время грозы дома, в лесу? *Обсуждаются правила поведения. (Интеграция с ОБЖ.)*

Учитель: Пока мы с вами гостили в сторожке, дождь закончился. Давайте поблагодарим хозяина и пойдем дальше.

Много тайн хранит природа, и в нашем классе есть тайны. Хотите разгадать одну из них? Приглашаю выйти ко мне ребят: Ваню, Иру, Славу. Назовите свои фамилии. (*Воробьев, Капустина, Лебедев.*) Вопрос классу: что вы заметили?

Дети открывают секреты происхождения фамилий ребят, прослеживая связь с природой.

Учитель: Какие вы молодцы! У Кати и Пети, которые с нами гуляют, фамилии тоже связаны с объектами природы, и они предлагают нам угадать их. Маленькие подсказки можно найти на доске. Можете посоветоваться в парах или группах.

Дети предложили варианты: Березкины, Солнцева, Лисичкины, Елочкины, Ветровы, Травкины и т.д.

V. Подведение итогов.

Учитель: Не задержались ли мы с вами? Пора возвращаться. Закройте глаза, положите головы на парты. Мы возвращаемся из леса. (*Звучит спокойная музыка.*) Проанализируйте наше путешествие. Какие открытия каждый из вас сделал для себя сегодня?

Дети обсуждают, анализируют, отвечают.

Учитель: Спасибо вам всем за урок!

Тема: Природа осенью (экскурсия)

Урок можно провести на природе. Тема позволяет расширить понятия «наша страна Россия», «родной город, село». Можно еще раз (или именно здесь) поговорить о профессиях в сельском хозяйстве. Используйте погожие осенние дни для наблюдений за осенними изменениями в живой и неживой природе, за насекомыми, птицами, растениями.

Когда будете рассматривать растения, обратите внимание на их внешнее строение, окраску. Какие растения еще цветут, а у каких образовались плоды и семена? Каких насекомых, птиц можно увидеть в парке, в лесу? Как они передвигаются? Чем питаются?

Собирайте листья, плоды и семена. Их можно будет использовать для поделок на уроках технологии и для подкормки птиц зимой.

Тема: Природа и ее изменчивость. С. 10–11

Наиболее сложным этапом в подготовке учителя к занятию является формулирование целей и задач урока. От этого зависят не только композиция и отбор содержания учебного материала для урока, но и его конечная результативность. Целеполагание урока основывается на сформулированных учителем планируемых результатах (предметных, метапредметных и личностных). При этом необходимо помнить, что все планируемые результаты в процессе учебной деятельности тесным образом переплетаются и взаимодействуют друг с другом. Как правило, каждый обучающий элемент урока должен содержать все виды УУД, учитель лишь расставляет приоритеты: какое учебное действие будет иметь главенствующее значение на этом уроке, а какое реализовать более развернуто на других уроках. Поэтому единых универсальных целей и задач урока для всех классов не существует. Они формируются индивидуально как с ориентацией на специфику темы, так и в соответствии с особенностями данного класса, уже достигнутых результатов и существующих условий обучения.

Например, покажем возможные направления работы над темой «Природа и ее изменчивость». Учебный материал позволяет подвести первоклассников к следующим выводам: в природе происходят суточные и сезонные изменения; сравнить – значит найти похожее и различное. Они узнают, как надо рассматривать рисунки при их сравнении, получают представления о том, что такое определение понятия, что такое обобщающее слово (определение природы, окружающего мира), что значит «разгадать загадку» (найти в ней самые главные слова, позже – существенные признаки объекта). Учитель может привлечь внимание к словесной форме высказывания, к тому, как первоклассники слушают друг друга, как понимают вопрос, задание, знаки, символы, приложения, представленные в пособии, как организуют свою деятельность, обращаются ли за помощью к учителю, к одноклассникам в случае затруднений.

Все названное относится к задаче формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Понятно, что эта работа проводится не только в 1 классе. Но результат будет достигнут в том случае, если

формированию УУД вы будете уделять внимание уже с первых дней обучения.

Тема «Природа и ее изменчивость» является основополагающей в курсе «Окружающий мир». Поэтому раскроем основные аспекты работы по теме, еще раз привлекая ваше внимание к материалу, который может служить основой для формирования УУД.

Идея изменчивости мира – основная идея диалектики. Окружающий нас мир неповторим в каждый момент его существования. И в каждое мгновение в нем происходит множество изменений. Одни происходят очень быстро: среди туч сверкнула молния, с дерева упало яблоко, стремительно пронеслась ласточка... Другие протекают очень медленно, порой они мало заметны или не заметны глазу человека: медленно с годами ветшает дом, разрушаются высокие горы, высыхают водоемы... Статичных (неподвижных, постоянных) объектов не существует. Все природные объекты и объекты, сделанные человеком, изменяются с течением времени. Изменчивость – основной закон существования окружающего мира.

Идея изменчивости окружающего мира должна постоянно присутствовать при изучении самых различных тем курса. На ее основе строятся умозаключения, рассуждения и выводы, происходит процесс моделирования учебных ситуаций.

Изучение данной темы можно начать с вопросов: Вы сегодня легко или тепло оделись? Почему? Дети непременно выйдут на обсуждение погоды этого дня, на сравнение с погодой в другие дни. Далее можно предложить сравнить рисунки на с. 6-7 пособия и обсудить, что между ними общего, чем они различаются. Предложите назвать причины изменений на этих рисунках. (Общее в рисунках – изображенная на них местность, различия в погоде, времени суток и времени года.)

Два первых рисунка больше схожи между собой: на них изображено одно и то же теплое время года (лето или самое начало осени), так как дети одеты по-летнему, они загорают, бабочки летают, деревья еще зеленые, с пожелтевшего поля убран урожай. Основное отличие в рисунках – состояние погоды. Такая перемена могла произойти в течение одного дня. Вначале светило яркое солнце, на поляне распустились цветы, дети загорали, купались и ловили рыбу. Затем стали про-

исходить стремительные изменения: подул сильный ветер, небо заволкло тучами, пошел дождь, и дети побежали домой. Подведите учащихся к выводу, что на первом и втором рисунках изображены быстрые изменения в природе, их можно наблюдать в течение нескольких часов. На третьем же рисунке изображено другое время года – зима. И сравниваемые изменения происходили постепенно, на протяжении длительного периода времени: дни становились более прохладными, чаще стали идти дожди, постепенно зеленые листья на деревьях пожелтели, а потом стали осыпаться, многие деревья (кроме елей) стали голыми, затем первый снег покрыл белым ковром землю, лед сковал воду в реке, метели намели сугробы и укутали белыми шапками ветви деревьев... Именно такую картину увидел и зарисовал художник.

При рассмотрении учебных иллюстраций следует концентрировать внимание учащихся на поиске неброских, малозаметных деталей, а также поощрять их к многоаспектному анализу представленного содержания. В таком случае дети заметят, что рисунки отличаются не только временем года, но и временем суток.

Разбудите фантазию детей, которая является надежной предпосылкой для решения учебных задач творческого характера, требующих умения моделировать учебную деятельность (планировать ее, оценивать возникающие трудности, предугадывать конечный результат). Возможные вопросы: Как вы думаете, посещают ли свое любимое место отдыха дети зимой? Чем они там могут заниматься? Можно ли на картинке найти следы их присутствия? (На льду реки видны следы полозьев коньков.)

Содержательное рассматривание рисунков – сложный вид учебной деятельности для первоклассника, однако более доступный по сравнению с реальным наблюдением объектов в окружающем мире. На рисунке детали уже прорисованы и выделены художником, в окружающем пространстве их нужно самостоятельно «увидеть» среди более многочисленных объектов. Несмотря на имеющиеся особенности в характере наблюдений, оба вида деятельности необходимо вовлекать в процесс обучения одновременно. Таким образом, вы создадите условия для формирования у учащихся познава-

тельного УУД: умения *устанавливать аналогии*. Образы реальных объектов должны постоянно сочетаться с их графическими изображениями, осуществляя постепенный переход от реалистического детализированного изображения к более упрощенному, схематическому, абстрактному изображению тех же объектов. В сознании учащихся постепенно складывается понимание, что для краткого, быстрого и понятного изображения какого-либо объекта или образа действия помимо слов можно использовать символы; они могут быть общепринятыми или созданными самостоятельно фантазией ребенка. Посмотрите, например, на схему окружающего мира в конце пособия. Там условные рисунки обозначают компоненты окружающего мира. Например, муха – насекомые, корова – млекопитающие и т.д. Осознание возможного условного обозначения какого-либо объекта позволит учителю с первых дней обучения постепенно осуществлять развитие познавательного УУД: умения *анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей*. Работа с упомянутой схемой предусмотрена на страницах рабочей тетради.

Особое значение с первых дней обучения следует придавать развитию коммуникативных метапредметных учебных действий. Работа с изображением предполагает в первую очередь стимулирование речевой активности ребенка. При этом реализуется сложный мыслительный процесс: обучающийся осуществляет перевод «зрительных образов» – графической информации в вербальную. В своих работах Л.В. Занков уделял большое внимание проблеме взаимодействия словесных и наглядных средств обучения. Он считал, что использование на уроках наглядных средств является мощным действием для стимулирования развития словесно-логической формы мышления. При работе с иллюстративным материалом происходит активное формирование коммуникативного УУД.

Идея изменчивости природы рассматривается на разных уровнях обобщения материала: какие изменения происходят в течение одних суток, а какие – в течение разных сезонов года. При этом очень важно, чтобы вы в доступной для детей форме акцентировали их внимание на том способе действия, который они осваивают. Ведущими познавательными УУД этого урока будут умения *осуществлять анализ*

объектов с выделением существенных признаков и производить сравнение объектов по заданным критериям. Детям важно осознать, что на этом уроке они учатся не только сравнивать объекты (находить общее и различное), но и сравнивая находить изменения, произошедшие в окружающем мире. И в этом состоит важный аспект проведения любого наблюдения, а в дальнейшем и формирования исследовательской деятельности учащегося.

За иллюстративным материалом следует серия вопросов (Опишите местность, в которой вы живете. Как она выглядит днем, вечером, в разные времена года: весной, летом, осенью, зимой?), стимулирующих активную деятельность наблюдателя. Многие дети захотят привстать и выглянуть в окно для того, чтобы определиться с начальным объектом наблюдений. Большинство учеников с такой обобщенной формулировкой задания еще не сталкивались, для них более привычными являются вопросы: Где ты живешь? Какой у тебя дом? Много ли деревьев растет в твоём дворе? У некоторых детей вызовет затруднение самостоятельное понимание значения слова «местность». Что такое местность: это мой двор? Или то, что я вижу из окна? Это часть города, в которой я живу? Это мое село? Поэтому в случае необходимости будьте готовы дать детям соответствующее пояснение в доступной для их возраста форме. (Местность – это место, в котором вы проживаете; это объекты природы, которые окружают ваш дом.) Можно описать небольшой участок местности, например свой двор. И это будет считаться правильным ответом. А можно описать значительно большее пространство, например природу, которая окружает ваш город или село. И это будет тоже верный вариант ответа. Таким образом, вы закладываете очень важную для развития познавательной деятельности ребенка основу: понимание того, что можно мыслить по-разному, что существуют различные способы поиска верного ответа. В этом состоит одно из ценнейших типических свойств системы развивающего обучения Л.В. Занкова – развитие вариативности мышления ученика.

На с. 11 даны загадки: «Один костер весь мир согревает»; «Зимой спит, а летом шумит». В какой части урока их использовать, решите сами.

Работая с загадками, обратите внимание детей на процесс отгадывания: выделение слов, помогающих отгадать их; объяснение отгадки; возможную множественность отгадок. Например, на первую загадку отгадка одна – Солнце. Только оно может согревать весь мир. А на вторую загадку возможны несколько ответов. Это может быть дерево. Оно летом покрыто листьями, которые шумят от ветра; зимой, сбросив листву, дерево погружается в сон. По этой же причине отгадкой может быть лес. А может быть, это река? Она летом шумит, журчит, а зимой спит, укрытая льдом. Но зимой крепко спит в своей берлоге и медведь. Это тоже может быть отгадкой. Нет, отгадка неверная: первая часть загадки подходит к отгадке «медведь», вторая часть – не подходит, так как любое животное старается передвигаться тихо, бесшумно.

Для того чтобы опыт учебной деятельности, полученный ребенком на уроке, стал его интеллектуальной собственностью, очень важен завершающий этап урока. Надо дать возможность каждому эмоционально почувствовать, чему новому он научился. Для рефлексии не столько важен смысл приобретенных предметных понятий, сколько понимание детьми, какие способы действия они освоили, а также какие правила, алгоритмы или особенности надо знать, чтобы эти способы действия «заработали» на практике. При этом «само собой разумеющиеся» для взрослых познавательные истины должны стать ярким и запоминающимся открытием детей на уроке, а именно:

- изменчивость – в окружающем мире постоянно происходят изменения, они могут быть как очень быстрыми, так и очень медленными;
- наблюдение за объектами природы – это поиск произошедших изменений одних и тех же признаков у объектов;
- объединение объектов по группам можно осуществлять по-разному, находя существенные признаки для их объединения;
- любой объект окружающего мира можно обозначить словом или символом-рисунком;
- если кто-то не понял что-либо на уроке, надо сказать об этом учителю.

Тема: Космос. С. 12–13

Понятия «Вселенная» и «космос» равнозначны, только первое заимствовано из старославянского: Вселенная – «населенная», а второе восходит к древнегреческому языку и является международным научным термином.

Напоминаем, что в 1 классе создается лишь самое общее представление о космосе, о строении Солнечной системы. Оно послужит основанием для более детального разговора об астрономических явлениях во 2 классе.

Вначале выясните, что дети знают о космосе, о нашей Земле, что можно увидеть на небе днем, а что – ночью? Советуем вам непреднамеренно употреблять выражение «космические тела»: Какие космические тела вы знаете? Звезды, Солнце, планеты, кометы – это космические тела. (На уровне понятия «тела» и «вещества» рассматриваются во 2 классе.)

Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле? Какими своими наблюдениями дети могут это подтвердить? К выяснению этого вопроса можно подойти от анализа парадоксальной ситуации: какие изменения произойдут на нашей Земле, если исчезнет Солнце? вспомните, как перепугались звери в сказке К.И. Чуковского, когда «крокодил солнце в небе проглотил». Почему они перепугались?

От Солнца прежде всего зависит вся жизнь на Земле. Поэтому человеку очень важно знать о нем как можно больше. Познакомьте детей с некоторыми особенностями Солнца. Выводы о них дети могут сделать самостоятельно, анализируя рисунки на с. 10 и опираясь на имеющийся у них опыт.

На первом рисунке изображены загорающие дети. Ученики легко могут вспомнить, как сами загорали минувшим летом. В результате они придут к выводу, что Солнце – источник света и тепла. Это два важных условия жизни на Земле.

Труднее всего первоклассникам понять относительность восприятия величины предмета в зависимости от расстояния: чем дальше от нас находится предмет, тем меньше он кажется, хотя его величина остается постоянной. Убедиться в этом можно на практике или при помощи рисунка. Сравните дома, деревья, столбы электропередач, расположенные на разном расстоянии от вас, наблюдателей. Обратите внимание,

как изменяется величина удаляющегося автомобиля. Что можно сказать о величине самолета, птицы, летящих высоко в небе? Сравните рисунки, на которых правильно выдержана перспектива, с точно таким же рисунком, на котором перспектива не выдержана. Это может быть самый примитивный рисунок двух домов или какой-то улицы, людей (задание 12 в рабочей тетради).

Но можно пойти и от рисунков детей. Например, на предыдущем занятии попросить их нарисовать дома, улицу, на которой они живут, или часть ее. Многие первоклассники интуитивно изображают удаленные предметы в меньшем масштабе. Сравнение правильно и неправильно выполненных работ с интересующей нас точки зрения выведет детей на понимание изменения видимой величины предметов, в том числе и Солнца, в зависимости от их удаленности от наблюдателя.

Вывод: Солнце – огромный, раскаленный шар, звезда. Эту звезду видно днем. А ночью на небе мы можем увидеть другие звезды. И все они обладают теми же свойствами, что и наша звезда Солнце. Но наше Солнце находится к Земле ближе, чем другие звезды, поэтому оно и кажется больше и ярче них. По этой же причине мы не можем рассмотреть днем на небе другие космические тела, хотя они там находятся постоянно: яркий солнечный свет делает их незаметными для человеческого глаза.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Невооруженным глазом можно увидеть цвет звезды (желтая, красная, голубая). Цвет зависит от температуры. Самые горячие звезды бывают голубоватыми или белыми, а самые холодные – красными. Но даже самые холодные звезды представляют собой огненные массы с огромной температурой 4000–6000°С. Звезды можно различить и по величине. А еще, по подсчетам ученых, без специального оборудования можно увидеть на небе 3000 звезд в Северном полушарии и столько же – в Южном.

Для разговора о Солнечной системе на доске можно нарисовать Солнце и орбиты планет. Приготовьте заранее «пла-

неты», вырезав их из плотной бумаги, и по мере того, как дети будут называть планеты, прикрепляйте «планеты» магнитами или другим способом на соответствующую орбиту. Планеты, которые дети не назовут, назовете вы и прикрепите на орбиту.

Задание на с. 11 можно выполнять, опираясь на рисунок в пособии и на рисунок, представленный на доске. Дети сравнивают рисунки, проговаривают названия планет, сравнивают их по величине, определяют, какие планеты получают больше тепла от Солнца, а какие меньше и почему. Какие еще есть космические тела? Возможно, дети назовут комету и Луну.

Обязательно поговорите с детьми об исследовании космоса. Надо, чтобы они почувствовали гордость за свою страну, которая одной из первых начала исследовать космическое пространство, запустив вначале первый искусственный спутник Земли, а затем отправив в космос первого человека – Юрия Алексеевича Гагарина.

На чем люди отправляются в космическое пространство? (На ракетах, на космических кораблях.) Как питаются космонавты? Удивление и восторг вызывает у первоклассников пища космонавтов: маленькие буханочки хлеба на один укус, чтобы не было крошек; супы, борщи, упакованные в тюбики, как зубная паста; другие продукты, также размещенные маленькими порциями в специальные пакеты или консервные банки.

Посмотрев на ночное небо, можно среди звезд увидеть быстро движущиеся маленькие звездочки – это искусственные спутники Земли. Они сделаны человеком и запущены в космос в разных целях; среди них есть, например, теле- и радиоспутники; метеоспутники, следящие за погодой; спутники-шпионы.

Обсудите, к каким группам окружающего мира относятся следующие объекты: Солнце, звезды, планеты, естественные спутники, искусственные спутники, космические корабли, кометы.

Тема: Земля – наш дом. С. 14–15

Вначале можно вернуться на с. 10–11 и обсудить вопрос: какие изменения на Земле повторяются регулярно? (Смена дня и ночи, смена времен года.) Какое сейчас время суток, какое наступит вслед за ним, а потом? Кто знает, почему это происходит? Какие изменения происходят в природе в течение года? Какое сейчас время года? Какие еще бывают времена года?

Советуем продемонстрировать опыты, представленные на с. 12, без ваших комментариев. Наблюдая за вращением шара, глобуса вокруг своей оси, дети сами могут высказать предположение, почему происходит смена дня и ночи, почему ночью холоднее, чем днем. А вот причина сезонных изменений пока будет звучать в самом общем виде: изменения происходят в связи с годичным движением Земли вокруг Солнца, при этом Солнце по-разному освещает разные районы Земли, значит, они получают разное количество тепла. В том, что это действительно происходит, мы убеждаемся каждый год.

Земле нужен год, чтобы облететь вокруг Солнца. За это время все четыре сезона сменяют друг друга: весну сменит лето, лето сменит осень, осень сменит зима, зиму сменит весна. А ведь скорость движения Земли огромная – 30 км/с. Дети постепенно поймут масштабность космических пространств по сравнению с нашими земными расстояниями. Но как им объяснить огромную скорость Земли? Рисунок на с. 10 дает некоторое представление об этом: не только машина и самолет, но даже ракета выбивается из сил, пытаясь догнать Землю. Укажите населенный пункт, расположенный в 30 км от школы. За какое время пешком можно добраться до него? (За 6–7 ч.) А если ехать на автомашине? (30 минут.) А наша Земля пролетает это расстояние за 1 секунду. Вы сказали: «Раз!» – и наша планета пролетела 30 км. Мы не замечаем этого, потому что летим вместе с Землей.

Работая со с. 13, следует обсудить **условия появления жизни на Земле.**

При сравнении Земли и Луны видно, что на Луне нет воды, растительности – ничего живого. Давайте исследуем, какое значение для Земли имеют воздух и вода. На следующем уроке мы будем говорить о значении воды. Понаблюдайте,

в каких случаях вам и вашим родным понадобилась вода. Как еще использует воду человек? Может ли человек обойтись без воды? А растения, животные?

Тема: Вода – это жизнь. С. 16–17

На этом уроке можно обсудить следующие вопросы: 1) представления детей о значении воды на Земле и о том, где она бывает (в океанах, морях, озерах, реках, выпадает в виде дождей, росы, снега); 2) вода пресная и соленая, жидкая и твердая; 3) жизнь и вода; 4) разнообразие природы на Земле в зависимости от наличия воды и ее солености.

Для обсуждения первого вопроса используйте рисунки на с. 16–17. В процессе размышлений дети приходят к выводу: жизнь человека, растений и животных невозможна без воды. Почему древний человек всегда селился на берегу реки, около озера, около моря? (Вода нужна для бытовых нужд, для содержания домашних животных, для получения продуктов питания. Реки в древности были основными дорогами – путями передвижения и перевозки грузов.) Многие современные города, поселки, деревни возникли в некотором удалении от рек и озер. Где они берут питьевую воду? (Добывают при помощи скважин, роют колодцы.) Подведите детей к выводу: вода – одно из важнейших условий возникновения и поддержания жизни на Земле. Воды на Земле очень много (об этом свидетельствуют изображение глобуса и диаграмма на с. 17–15), но ее все равно не хватает и людям, и животным, и растениям. Во многих странах ведут строгий учет расхода воды. И мы все чаще слышим призывы следить за исправностью кранов. Почему так происходит?

Ответить на этот вопрос поможет исследование воды вместе с нашими помощниками. Поставьте на стол два стакана: один из них с пресной водой, другой с соленой. Предложите сравнить воду в стаканах. Она прозрачна, бесцветна и даже ее количество в стаканах одинаковое. Что еще можно сказать о воде? (Какая она на вкус.) Двое учеников выступают дегустаторами, они обнаруживают, что в одном стакане вода пресная, а в другом соленая. Так какая вода нужна человеку, животным и растениям? Конечно же, пресная.

В то же время именно пресной воды, необходимой для всего живого, очень и очень мало по сравнению с соленой.

Большое впечатление на ребят производит сравнение соотношения соленой и пресной воды на Земле. Они соотносятся как 5 литров соленой воды (соответствующая банка) и 1 чайная ложечка пресной. На круговой диаграмме пресная вода (3% от всей воды) занимает сектор примерно в 11 градусов.

Использование круговых диаграмм позволяет учителю с самого начала обучения школьников привлекать в качестве наглядного материала знаково-символические средства (формирование у учащихся познавательного УУД).

Если в вашей местности есть водоем, то предложите ребятам рассказать о животных, которые живут в нем, о растениях водоема и о тех, которые растут рядом с ним.

В этой части урока можно поработать с загадками о воде и, конечно, затронуть вопросы экологии, охраны воды от загрязнения. Если в вашей местности есть водоем, то сравните обитающих в нем и рядом с ним животных с теми, что изображены на рисунках. Чем объясняются различия?

Обсудите с детьми, как нужно вести себя вблизи водоема в разные времена года. Это задание реализует в рамках курса «Окружающий мир» часть программы «Правила безопасной жизни» (ПБЖ). Обратите внимание на условное обозначение задания – значок «зеленая веточка». С подобными заданиями вы уже встречались на с. 7 и 9, будете работать и в дальнейшем

Тема: Значение воздуха на Земле. С. 18–19

В 1 классе дети получают общее представление о воздухе как о газообразном веществе, которое находится на Земле везде, даже в воде и почве. Наряду с теплом и водой воздух является необходимым условием жизни на Земле. На уроке используйте загадки, отрывки из художественных произведений, картины.

Как обнаружить воздух? Поставьте на стол стакан. Что можно сказать об этом объекте? Воспользуйтесь нашими «помощниками» – органами чувств. Можно отметить форму, величину, цвет, прозрачность стакана, и наверняка дети скажут, что он пуст. Проверьте, так ли это? Опустите стакан дном вверх в емкость с водой, превышающей величину стакана. Обсудите результаты опыта. (Вода не может попасть

в стакан, потому что в нем находится воздух.) Наклоните стакан в воде – под давлением воды воздух начнет выходить из стакана, и в конце концов вода полностью заполнит его.

Прежде чем этот опыт показывать в классе, проделайте его дома, чтобы учесть возможные неточности.

Следует обратить внимание учеников на то, как воздух может проявлять себя. Мы ощущаем его во время дыхания. Предложите ученикам встать, распрямить спину, одну ладонь положить на грудь, другую – на живот и сделать глубокий вдох. Они сразу почувствуют движение грудной клетки (легких). То же самое произойдет при глубоком выдохе. Всегда ли человек дышит? Сколько времени он может не дышать? (1-2 минуты.) Если есть возможность, понаблюдайте в аквариуме, как дышат рыбы. (Жабрами.) Они поглощают растворенный в воде кислород. Для того чтобы вода обогащалась в аквариуме кислородом, используют специальное оборудование – компрессор. А как дышат кошки, собаки? (Как и люди, легкими.) А чем дышат растения? (Через поры – отверстия на листьях.)

Сильный поток воздуха проявляет себя в виде ветра. Как человек может использовать воздух, ветер? На эти вопросы помогут ответить рисунки в пособии (с. 16-17). И здесь, как и на других страницах пособия, дети переводят зрительную информацию в словесную форму. Ветер разносит пыльцу и семена растений, вращает крылья мельниц, воздухом можно надуть оболочку шара, накачать его в камеру мяча и колеса автомобиля или велосипеда. Какие свойства воздуха использует в таких случаях человек? Не торопитесь с прямой подсказкой, предложите на выбор: прозрачность, сжимаемость, бесцветность, подвижность.

Сравните свойства воды и воздуха по цвету, запаху, вкусу, прозрачности. Воду можно увидеть, а воздух увидеть нельзя, но можно почувствовать. Как это можно доказать? (Помахивать веером, газетой.)

Ученики приходят к выводу, что наличие воздуха на Земле еще одно важное условие жизни. Но для дыхания нужен чистый воздух. Где легче дышать: в городе, где много машин, предприятий, или в лесу, на лугу, где много растений? Почему необходимо проветривать класс? Почему устанавливают пыле- и дымоуловители, фильтры на трубах предприятий? Обсужде-

ние всех этих вопросов прямо связано с проблемами экологии.

Ветер является очень важной природной силой, он обеспечивает быстрое перемещение веществ в пространстве. Именно он является двигателем погоды, принося или унося с собой тучи и облака. Спросите учащихся, видели ли они эту картину; что на ней изображено; что означает ее название; какие чувства она рождает у тех, кто на нее смотрит. Изучение на уроках окружающего мира полотен великих художников создает основу для формирования личностного УУД (*развитие у учащихся чувства прекрасного в процессе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и художественной культуры*).

Следующий урок будет посвящен разнообразию природы России, наблюдению различий между животными и растениями в зависимости от количества тепла, получаемого той или иной территорией. Предложите детям дома выбрать из набора карточек одну с изображением растения или животного, которое можно встретить на территории России, и подготовить о нем маленькое сообщение: название растения или животного, его внешний вид, место произрастания или обитания.

Вся предыдущая работа на уроках с объектами природы подготовит учеников к выполнению задания на с. 20. Дети рассматривают рисунки и объясняют, как их можно разделить на две группы. Какие объекты можно добавить к каждой группе? Как можно назвать каждую группу? (Живая природа, неживая природа.)

Вероятно, кто-нибудь из ребят допустит ошибку и к группе живой природы добавит объект неживой природы. Не спешите исправлять или выражать удивление. Может, ребята сами обнаружат ошибку и исправят ее. Приучайте детей внимательно слушать своих товарищей.

Тема: Неживая и живая природа. С. 20–21

Задача урока – выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы: рождение, дыхание, питание, рост, движение, размножение и умирание. Весь набор отличий живой природы дается не для выучивания, а для соотнесения изображенных на рисунке предметов с той или иной группой.

Работа с объектами природы должна состоять не в простом перечислении их признаков, а в умении доказать наличие того или иного признака у рассматриваемого объекта и объяснить его отличие от похожего явления, но совершенно иного происхождения. Например, размножение живых организмов – появление у курицы цыплят и «размножение» большого камня на множество кусочков.

Привлеките внимание детей к рисунку, на котором изображены деревья на берегу горной реки, и предложите объяснить признак живых организмов – движение. Деревья стоят на месте, а движется вода в реке в результате разности высот русла. Животные, люди перемещаются в пространстве. Животные бегают, прыгают, летают, плавают. Их движение не вызывает сомнения. А как двигаются растения? Обладают ли движением два дерева на рисунке? Если не будет найден правильный ответ, предложите провести опыт: поверните горшки с цветами на подоконниках листовой массой в сторону класса (на 180°) и ведите наблюдения за ними в течение нескольких дней. Результаты наблюдений обсудите.

Некоторые растения в засушливых местах, чтобы уменьшить количество солнечного света, падающего на листовую пластинку, поворачивают листочек ребром к солнцу (эвкалипт). Растения открывают и закрывают цветки в разное время суток и при изменении погоды (одуванчик, мимоза, кислица). Используя эту особенность растений, можно на клумбе сделать цветочные часы, посадив их в определенной последовательности.

Рассматривая рисунки разворота «Неживая и живая природа», дети обратят внимание на мимику обезьян, на быстрый бег курицы с цыплятами. Что все это означает? Это реакция живых организмов на изменения во внешней среде. Страх курицы, испуг обезьяны, вероятно, связаны с появлением хищной птицы. Живые организмы, особенно животные, приспособливают свое поведение к изменениям во внешней среде.

Предложите детям взять конверт с карточками объектов окружающего мира и провести следующую работу: 1) выбрать из них только объекты природы; 2) разделить объекты природы на две группы; 3) объяснить правильность группи-

ровки (каждое следующее задание дается после того, как выполнено предыдущее). Таким образом, выполняя задание, ученики вначале выделяют из общей массы объектов окружающего мира те, которые являются объектами природы, а затем, анализируя каждый объект, выделяют признаки, позволяющие отнести его к группе живой или неживой природы. Обратите внимание детей на то, что у живого объекта обязательно должны быть все признаки живого, а не один-два.

Представляем конспект урока на тему «**Живая и неживая природа**»¹. Обращаем ваше внимание, что хотя урок проведен достаточно давно, однако и материал учебного пособия, и организация деятельности детей учителем полностью соответствуют целям и планируемым результатам, обозначенным во ФГОС. Это обстоятельство и опыт многих тысяч учителей-занковцев еще раз подтверждают соответствие педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова современным требованиям государства.

Цель урока: развитие мотивации учебной деятельности на основе освоения навыков самостоятельной работы и умения работать в коллективе.

Предметные задачи урока:

- развивать у учащихся умения:
 - выделять признаки, присущие только объектам живой природы;
 - классифицировать объекты на группы: «живая природа» и «неживая природа»;
- познакомить с методом познания – экспериментом.

Метапредметные задачи урока:

- создать условия для формирования интереса к учебной деятельности и к учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе (**личностные**);
- формировать у учащихся умения:
 - принимать и *сохранять* учебную задачу, *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий* (**регулятивные**);

¹ Урок учителя С.Г. Передельской (МОУ СОШ № 12 г. Щелково Московской области).

- ориентироваться на страницах учебного пособия, понимать приведенные в нем знаки, в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям (**познавательные**);
- понимать, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе и несовпадающие с его собственной, строить понятные для партнера высказывания (**коммуникативные**).

Оборудование: карточки с объектами окружающего мира для работы в парах и на доске; буквы: п, и, о, р, а, д, р; карточки со словами «живая природа», «неживая природа»; учебное пособие «Окружающий мир», 1 кл., (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся. Подготовка к восприятию нового материала.

Учитель: Ребята, прочитайте слово, записанное на доске. (Учитель открывает доску, не глядя на нее.)

На доске буквы: П Р А О Р Д И

Дети: Мы не можем прочитать слово.

- Такого слова нет.

- Это просто буквы.

Учитель: А разве этого недостаточно, чтобы прочитать?

Дети: Нет!

Учитель: Попробуйте составить из всех этих букв слово.

Пауза. Дети начинают поднимать руки.

Учитель: Я буду ходить по классу, а вы мне на ушко скажете, что у вас получилось.

Учитель выслушивает ответы детей.

Учитель: Какое слово получилось?

Дети: ПРИРОДА.

Учитель: Что оно означает?

Дети: Это деревья, цветы, трава, животные, солнце...

- Это то, что нас окружает.

Учитель: Хорошо, значит, дом - это тоже природа, посмотрите, сколько разных домов вокруг.

Дети: Нет, его же человек сделал.

Учитель: Так что же такое природа?

Дети: Природа – это то, что нас окружает и возникло без участия человека.

Учитель: Молодцы, верно!

На доску вывешивается слово «природа».

III. Открытие нового материала.

Учитель: Предлагаю вам сейчас поработать в парах. Ребята, у вас и у меня на столе лежат карточки с рисунками объектов окружающего мира. Выберите из них только рисунки объектов природы.

Дети работают со следующим набором карточек: дом, книга с очками, лиса, стрекоза, лебедь, дерево, гора, волна, Луна. Учитель смотрит за работой детей, проходя по классу.

Учитель: Какие карточки вы убрали? Объясните свой выбор.

Дети: Я убрал «дом», его сделал человек.

- Я убрала карточку с книгой и очками, их тоже сделал человек.

Учитель: А я считаю, что к объектам природы нельзя отнести Луну.

Дети: Я с вами не согласен, ведь Луну не человек создавал, значит, это объект природы.

- Я согласен с Сашей.

Учитель: Продолжим работать в парах, теперь попробуйте разделить на две группы карточки с рисунками объектов природы. Расскажите, как вы выполнили это задание? Эля и Вадим, выходите к моему столу, объясните свой выбор.

Эля: К первой группе мы отнесли лису, лебедя и стрекозу, так как они умеют бегать, двигаться.

Вадим: Ко второй группе мы отнесли горы, волны, Луну, дерево, так как они не могут сами двигаться.

Учитель выдерживает паузу.

Дети: Эля и Вадим, я с вами не согласен. Дерево я отнес в первую группу. Я думаю, что оно умеет двигаться, так как оно растет, а значит – движется.

Учитель: Кто же прав? Что-то я совсем запуталась. Давайте попробуем разобраться с этим сложным вопросом.

На доске учитель пишет вопросительный знак.

Учитель: Прочитайте следующие признаки. (*Признаки записаны на доске.*)

РОЖДЕНИЕ
ДЫХАНИЕ
ПИТАНИЕ
ДВИЖЕНИЕ
УМИРАНИЕ

Учитель: Какая группа обладает этими признаками?

Дети: Я думаю, что первая группа. Например, лиса рождается, дышит, ест, растет, движется и умирает.

- Я согласен. Эти же признаки есть у стрекозы и лебедя.

Учитель: Давайте вернемся к нашему вопросу: к какой группе мы отнесем объект природы «дерево»?

Дети: Я думаю, к первой, так как оно рождается, то есть появляется из семечка, растет, питается с помощью корней, дышит и погибает (засыхает).

Учитель: Вы согласны?

Дети: Да, согласны.

Учитель прикрепляет объект природы «дерево» в первую группу.

Учитель: Как бы вы назвали объекты природы первой группы?

Дети: Живые. (*Учитель прикрепляет к доске карточку «живая природа».*)

Учитель: А как назовем вторую группу?

Дети: Неживые объекты?

Учитель: Почему?

Дети: Ну, возьмем нашу планету Землю. Она когда-то появилась, родилась. Но она не дышит, не питается.

- Но она же движется!

- Да, движется, но не дышит и не питается.

Учитель: Если у объекта нет хотя бы одного признака живой природы, он относится к природе неживой.

Далее анализируют другие объекты неживой природы. Учитель прикрепляет к доске карточку «неживая природа».

Учитель: Молодцы, ребята! Видите, как порой бывает трудно определить, к живой или неживой природе относится тот или иной объект природы.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

IV. Продолжение работы по теме урока.

Учитель: Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Дети: Живая и неживая природа.

Учитель: Откройте, пожалуйста, пособие на страницах 18–19. Рассмотрите рисунок. (*Пауза.*) Я думаю, что здесь изображены только объекты природы.

Дети: Я не согласен: одежду шьет человек, значит, это не объект природы.

- Палка, которую держит старый человек.

- Ошейник у собаки тоже не объект природы, ведь его сделал человек.

Учитель: Назовите объекты живой природы.

Дети: Яйца, из них вылупляются птенцы.

- Обезьяна лазает по дереву, качает детеныша.

- Орел охотится на цыплят.

- Курица с цыплятами.

- Собака. Старый человек. Дерево.

Учитель: А есть ли здесь объекты неживой природы?

Дети: Это солнце, камни, песок, кость, гнездо.

Учитель: А я считаю, что «кость» – это объект живой природы, она же есть у человека и у всех животных.

Дети: Я согласна с вами.

- А я нет, ведь кость не может двигаться, есть, расти, значит, она неживая.

Дети согласны с этим мнением.

Учитель: А у нас еще есть река, вы говорили, что вода относится к объектам неживой природы, но ведь она же движется, может быть, вы были не правы?

Дети: Я думаю, что вода движется, потому что она стекает с высоты и под наклоном течет.

- Да, я согласен. Точно так же ручеек течет с горки.

Учитель: А как же движется дерево?

Дети: Листья качаются из-за ветра, даже ветки гнутся.

- А если безветренный день?

- Я думаю, что листья поворачиваются к солнцу. У моей бабушки на даче есть растение, которое свои листья поворачивает к солнышку.

Учитель: Ребята, видите, каким надо быть наблюдательным, чтобы все это заметить. Посмотрите, у нас на столике стоит фиалка. Что надо сделать, чтобы доказать, что растение двигается?

Дети задумались и молчат.

Учитель: Вспомните, что рассказал Дима про растения.

Дети: А! Фиалку надо развернуть другой стороной к свету, к солнышку. Если листья двигаются, то через какое-то время они опять будут тянуться к солнцу.

Учитель: Молодец. Саша, подойди и разверни цветок. Вы можете этот опыт провести и дома. На следующем уроке мы вернемся к нашему опыту.

- А теперь положите головы на столы и закройте глаза. Послушайте загадку. Это объект живой природы. У него есть перья, красный гребешок, он очень любит червяков.

Те, кто знает отгадку, поднимают голову с парты.

Дети: Это курица, петух...

- Нет, посмотри, у нас на картинке курица.

Учитель: А куда она бежит с цыплятами?

Дети: Она боится, что орел украдет цыпленка.

Учитель: Я думаю, что все объекты природы могут реагировать на то, что происходит в окружающем их мире.

Дети: Да.

- Нет, косточка ведь не боится собаки, а она будет ее грызть...

- Я думаю, что только объекты живой природы могут реагировать на что-то, испугаться или обрадоваться.

Дети выражают согласие.

VI. Подведение итогов.

Учитель: Молодцы, ребята! Мы хорошо потрудились. Что вам понравилось на уроке?

Дети: Мне понравилось из объектов окружающего мира выбирать объекты природы.

- А мне понравилось, как мы доказывали, почему объект природы «дерево» относится к объектам живой природы.

Учитель: Спасибо за урок!

Темы: Живая природа.

Царства живой природы. С. 22–23

На этом уроке понятие «живая природа» дифференцируется вначале (с. 22) на понятия «растение» и «животное». Работа не должна вызвать затруднений, так как эти понятия постоянно употребляются в бытовой речи.

Ваша задача – вывести учеников на самостоятельную классификацию объектов живой природы. Можно открыть учебное пособие на с. 22 и рассмотреть две группы объектов, ответить на вопросы и выполнить задания.

Другой вариант – работа с карточками. Дети выбирают, называют и группируют объекты живой природы на растения и животных, руководствуясь своими житейскими представлениями и знаниями.

Не настаивайте на полном обосновании группировки, пообещав вернуться к ней после более детального ознакомления с растениями и животными.

Предложите доказать, опираясь на соответствующие рисунки, что растения и животные – это живая природа. Дети называют, а учитель записывает на доске все признаки живой природы.

На основе изучения рисунков на с. 23 учащиеся познакомятся с основными царствами живой природы: царствами растений, животных, грибов. У детей возникнет удивление: оказывается, грибы не являются растениями, хотя внешне очень похожи. Более подробно о жизни и строении грибов, они узнают во 2 классе, тогда же они ползнакомятся с царством бактерий, а пока познания сводятся к сравнению растений и животных.

Вместе с детьми составьте схему «Природа» с лучами к понятиям «живая природа», «неживая природа». От понятия «живая природа» лучи идут к понятиям «растения», «животные». Основой для такой схемы может стать схема окружающего мира, помещенная в конце пособия.

В следующей части урока дети знакомятся с разными группами животных. Внимательно рассмотрите и обсудите с ними рисунки на с. 23.

Важно, чтобы под понятие «животное» они подводили не только лису, волка, зайца и других млекопитающих, но и птиц, рыб, моллюсков, насекомых, то есть всех предста-

вителей животного мира независимо от их внешнего строения и образа жизни.

На данном этапе обучения этого вполне достаточно. Более подробно и о растениях, и о животных они будут говорить на следующих уроках.

Темы: Растения. Части растений.

Деревья, кустарники, травы. С. 24–25

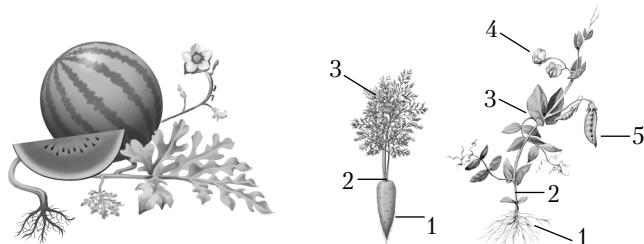
Задача учителя начать работу по формированию правильного первоначального представления о понятии «растение». На этом этапе внимание ребят направлено на рассмотрение внешнего строения разных представителей цветковых растений и выделение у них органов (частей) растений. Этому надо уделить особое внимание, как бы закладывая у обучающихся базовые знания.

На уроке обязательно используйте богатый гербарный материал, натуральные объекты – комнатные растения, картины, рисунки.

С гербарными растениями ученики работают индивидуально или в группе (2–3 человека). Их можно взять в кабинете биологии или заранее приготовить самим. Старайтесь, чтобы растения были разнообразными по форме и видовому составу.

Предложите рассмотреть растения, описать их внешний вид, рассказать, что дети о них знают. Так как растения разные, то и описания их внешних частей (органов) у каждого ученика – представителя группы будут отличаться. Обратите внимание, какие слова повторяются во всех описаниях. (Корень, стебель, листья, цветок, плод, семена или какие-то из этих понятий.) Несмотря на большое разнообразие, все рассматриваемые растения имеют общее, а именно: во внешнем строении у них можно выделить корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена, которые называются «части растения» или «органы растения». Привлеките внимание детей к тому, что цветок (цветки) – это часть растения. Разберите различие между понятиями «цветки» и «цветы». Теперь предложите детям самостоятельно выполнить задание с опорой на анализ рисунка.

Методика работы с биологическим рисунком¹



Наиболее частым модельным объектом в курсе «Окружающий мир» является биологический рисунок. На нем во всех подробностях и деталях художник фиксирует особенности строения биологических объектов. Таковыми являются наиболее знакомые для детей виды растений, животных, грибов.

На с. 24 пособия изображены растения, произрастающие в России: арбуз, морковь, горох. По рисункам в пособии есть задания и вопросы:

- Найди на рисунке арбуза части растения.
 1. Корень.
 2. Стебель.
 3. Лист.
 4. Цветок (цветки).
 5. Плод с семенами.
- Какие части растения расположены над землей? Покажи их на рисунках.

Пара. Подумайте, зачем растению нужен корень. Сравните корни моркови и гороха.

Изучение частей растений происходит в режиме сравнительного анализа (учащиеся осваивают познавательное УУД: умение *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*). Горох – объект, у которого четко обособлены все типичные части растений (существенные признаки): корень (1), стебель (2), листья (3), цветок (4), плод с семенами (5). Морковь, при видимой схожести с горохом, не обладает теми же выраженными свой-

¹ В биологии термин «биологический рисунок» используется для реалистичного изображения какого-либо биологического объекта и его деталей.

ствами. У нее вместо типичного корня находится видоизмененный корень, который во 2 классе учащиеся будут называть корнеплодом. Ученику 1 класса достаточно понимать, что морковь – это измененный корень растения. У этого растения практически не видно стебля, листья начинаются почти от корня. Можно сказать так: «У моркови стебель очень коротенький – небольшое зеленое утолщение в верхней части корня».

Для того чтобы учащиеся могли получить еще опыт рассуждений, в пособии приведено изображение третьего объекта – арбуза. В отличие от двух предыдущих, это объект – «немой», т.е. на нем нет цифрового обозначения аналогичных частей растений. Учащиеся самостоятельно находят их на основе *установления аналогии* (познавательное УУД). Наибольшее удивление вызовет тот факт, что у арбуза формируются огромные плоды – ягоды, которые своим строением очень похожи на плоды томатов, крыжовника и смородины. Чтобы удержать такой большой вес, у растения должны были бы развиться мощный корень и стебель. Но «хитрый» арбуз избрал другой путь развития: заимел длинный, гибкий, стелющийся по земле стебель. А вес огромной ягоды приходится на землю, на которой она лежит.

Анализ рисунка продолжается. Задаем детям следующий вопрос: к какой группе растений относятся эти объекты? Рассуждая, *учащиеся осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов* (познавательное УУД). Они опознают данные объекты как травянистые растения. Многие дети могут проявить многоаспектность мышления и объединить объекты в группу овощей или растений, выращиваемых человеком в огороде. Любая попытка ученика выйти на *многообразие способов решения ситуативных задач* (познавательное УУД) должна поощряться учителем.

Следующий этап урока – конкретизация и уточнение понятий: «дерево», «кустарник», «травянистое растение».

Опираясь на житейские представления ребят о группах растений, учитель предлагает им сыграть в игру «Угадай растение», в ходе которой учащиеся *выделяют существенные признаки каждого из понятий* (познавательное УУД). Основой игры могут стать вопросы на с. 25 пособия.

На этапе ознакомления с понятиями «дерево», «кустарник», «травянистое растение» вполне достаточно внешних признаков. С другими признаками внутреннего морфологического строения этих групп растений дети познакомятся в следующих классах. Понятие «растение» обладает рядом признаков, которые в равной степени относятся и к деревьям, и к кустарникам, и к травам. Перечисляя их, мы не можем конкретизировать понятия «дерево», «кустарник», «травя». Из общего количества признаков выделяются существенные признаки, характерные для каждого конкретного понятия: внешняя форма и строение стебля.

Дерево – это растение, у которого от корня отходит один стебель-ствол, покрытый деревянистой корой, ветви образуют крону.

Кустарник – это растение, у которого от корня отходят несколько стволиков, покрытых корой.

Травянистые растения имеют стебли зеленые, сочные, некоторые из травянистых растений, например злаковые, имеют стебель соломинку.

Игру можно усложнить, предложив ребятам угадывать и вид растения. Например, дерево – береза, дерево – дуб, травянистое растение – ромашка и т.д. При этом ребята проговаривают признаки, характерные для каждого вида растений, с которыми они познакомились на уроках и во время экскурсий на природу.

Тема: Хвойные и лиственные растения. С. 26–27

И эта тема начинается с самостоятельной деятельности первоклассников. Вопросы нацеливают их на сравнение клена и ели: Сравни деревья на рисунке. Что между ними общего, чем они различаются. Следующее задание требует переноса полученных признаков на другие растения: Рассмотрите другие растения (с. 27, где нарисовано пять разных растений). Какие из них ты отнесешь к хвойным, какие – к лиственным?

Какие изменения происходят с этими растениями в течение года?

Рассматривая рисунки, дети отметят прежде всего внешние различия: разные листья: хвоинки и пластина (скажут

другими словами), разные плоды, у лиственных есть цветки, а у хвойных их нет.

И только после того, как ученики практически все сами рассказали о признаках хвойных и лиственных растений, дается описание листа тех и других растений как наиболее трудное для ребенка в плане выражения в словах.

Закрепляется полученное знание при отгадывании.

Тема: Необычные растения. С. 28–29

Если есть возможность, покажите детям фильм о необычных растениях России и мира.

При другом варианте у детей будет возможность рассмотреть такие растения на рисунках в учебном пособии и прочитать о них краткие сведения.

Приведем сравнительные данные о предельном возрасте некоторых деревьев: береза – 150 лет, ель – 300 лет, сосна – 400 лет, широколистная липа – 1000 лет, дуб – 2000–2500 лет.

Самое распространенное дерево, произрастающее на территории России, – лиственница.

Самое высокое дерево – секвойя (смотрите рисунок на с. 29 пособия). В Калифорнии (США) растет секвойя высотой 115,5 м.

Самое древнее дерево на Земле – гинкго. 150 миллионов лет назад оно было распространено во многих местах нашей планеты. Сегодня этот вид сохранился в Китае, Японии и Корее. В России деревья гинкго можно увидеть в Сибири.

Раффлезия (с. 28) – тропическое растение-паразит с самыми крупными цветками. В бутоне этот цветок похож на кочан капусты, а в раскрытом виде достигает в диаметре до одного метра и весит 4–6 кг. Имеет очень неприятный запах.

Тема: Природа в творчестве русских художников С. 30–31

Она завершает материал о растениях. В зависимости от ваших предпочтений это может быть урок, объединенный с уроком изобразительного искусства или урок с чтением стихов о природе.

Тема: Животные. С. 32–33

К классификации животных можно подойти разными способами. Однако в первую очередь следует довести до сознания детей, зачем вообще человек стремится к объединению объектов окружающего мира в группы. Мы уже говорили немного об этом на первом уроке.

Один вариант начала урока. Введение в тему можно начать с рассматривания рисунков на с. 32 учебного пособия и выполнения первых заданий. Следующее задание на этой же странице («Отгадайте животное») нацелит детей на выделение существенных признаков, по которым различаются основные (для начальных классов) группы животных: насекомые, рыбы, птицы и млекопитающие. Из вопросов-загадок следует, что при определении, к какой группе относится то или иное животное, необходимо обращать внимание на его строение: какая у него голова, тело, сколько ног, в данном случае – есть крылья, клюв, тело покрыто перьями. По перечисленным признакам понятно, что это птица. Задание рассматривается как косвенная подсказка к более полной группировке животных, представленной на с. 29 (об этом мы расскажем позже).

Далее предложите выбрать карточки с изображениями животных и добавить к имеющимся группам, доказывая принятое решение. В ходе беседы каждый из учеников найдет для себя возможность ответить на посильный вопрос. Одни ученики могут описать внешнее строение конкретного представителя животного мира по его изображению, другие проведут сравнение и выделяют признаки, присущие двум-трем представителям. Кто-то может сделать обобщение и вывод.

Можно предложить ребятам игру. Один ученик показывает рисунок с изображением животного, просит другого ученика определить, к какой группе его можно отнести, и обосновать свое высказывание.

Другой вариант начала урока. Вы предлагаете детям работу с карточками. Они отбирают из них те, на которых изображены млекопитающие животные. Затем самостоятельно распределяют карточки по группам. Скорее всего, будут выделены четыре группы: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Все получившиеся в классе варианты обсуждаются,

ученики дают обоснование своих вариантов группировки. Эта деятельность может осуществляться как самостоятельно, так и группами по 2-3 человека.

Затем можно перейти к рассматриванию рисунков на с. 32, которые подтвердят или уточнят наблюдения и выводы учеников.

На с. 33 дана более полная таблица групп животных. Это не вся принятая в науке классификация, а только ее часть, обычно представляемая в школе.

Провести эту часть урока можно и в виде игры, которая покажет, как можно пользоваться обобщенными понятиями, и одновременно активизирует употребление понятий в речи учащихся.

Приведем фрагмент урока.

Учитель: Дети, я предлагаю вам игру. Я выхожу из класса на полминуты, вы за это время решаете, какой объект загадать. А я затем попытаюсь его отгадать.

Вернувшись в класс, учитель начинает отгадывать.

Учитель: Это живая природа?

Дети: Да.

Учитель: Это растение?

Дети: Нет.

Учитель: Я делаю вывод, что задумано животное. Это птица?

Дети: Нет.

Учитель: Рыба?

Дети: Нет.

Учитель: Млекопитающее?

Дети: Да (Другой вариант ответа: А кто это? Мы не знаем. *Учитель:* Это животные, которые выкармливают своих детенышей молоком).

Учитель: Дикое?

Дети: Нет.

Учитель: Я делаю вывод - домашнее. У него копыта или когти?

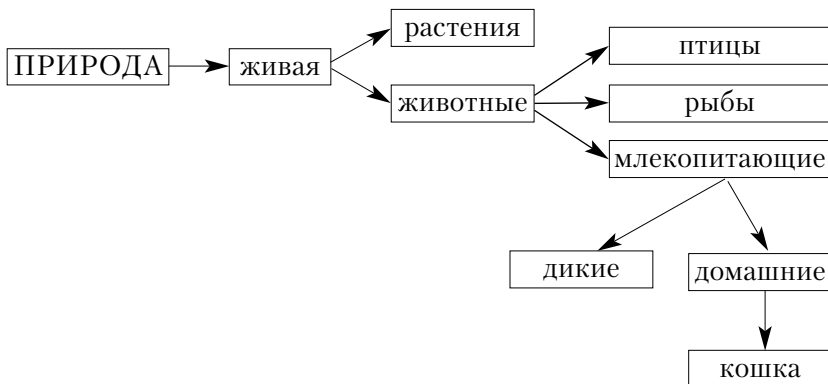
Дети: Когти.

Учитель: Вы задумали животное «кошка». (Может быть еще собака.)

Дети: Да!!!

Учителю помогли отгадать задуманный объект обобщенные слова, обозначающие группы объектов.

Вместе с детьми выстройте цепочку зависимостей, по которой шло отгадывание:



Учитель: Теперь я загадаю животное (это может быть, например, змея).

Попытки детей пройти прежним путем отгадывания не приведут к успеху, так как окажется, что это животное не относится ни к одному из известных им групп животных. Тогда и помогут рисунки на с. 33, представляющие основные группы животных. Далее можно обратиться к оставшимся у ребят карточкам с изображениями животных. К каким группам можно отнести этих животных?

Предложите ученикам вслушаться в слова: *земноводные, пресмыкающиеся*. Что можно сказать об этих животных по их названиям? Каких животных можно назвать земноводными? (Животных, которые могут жить на суше и в воде.) Земноводным для размножения обязательно нужна вода. Лягушки, жабы, тритоны в воде откладывают икру, из которой в дальнейшем развиваются молодые животные. Пресмыкающиеся, или рептилии, передвигаются, извиваясь всем телом. У них или совсем нет ног (змеи), или ноги расположены по бокам тела (ящерицы, черепахи, крокодилы). Они могут жить на суше, в жарких засушливых районах пустыни (ящерицы, черепахи, змеи), в воде (морские черепахи, морские

ящерицы, крокодилы), но для размножения яйца откладывают только на суше. Кто из ребят видел этих животных? Где? Как они передвигаются? Что еще можно рассказать о них? Дайте учащимся самостоятельно подвести итог проделанной работы: посчитать, сколько у каждого получилось групп животных, и сравнить с таблицей учебного пособия. Тогда они увидят, что остались карточки, которые по рисункам подходят к группе моллюсков.

Следующий этап – отгадывание загадок. Особо отметим, что на загадку: «Кто на себе свой дом носит?» дети могут дать несколько ответов: улитка, черепаха, рак-отшельник, броненосец. А может быть, это человек в машине? Червяк в яблоке? Обсудите правильность этих ответов. Последние два предположения неверны, так как человек и червяк не несут машину или яблоко, а находятся внутри.

Интерес к познанию природы вызывают у детей популярные тексты о животных. Приведем два таких текста:

1. Попросите улитку: «Улитка, улитка, высунь рога, дам тебе хлеба, кусок пирога». Улитка высовывает свои щупальца. Ими она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг. На концах длинных верхних щупалец находятся крошечные глаза. Моллюски имеют дома-раковины: кто домик из двух створок, у кого раковина закрученная или спиральная башня, у некоторых чашечка, у слизней раковина спрятана на спине под кожу, а осьминог ее совсем потерял.

2. Оказывается, обыкновенная гадюка, которую ученые описывают так: серого цвета с темным зигзагообразным рисунком вдоль тела, может быть самой разнообразной окраски. Одни из них совершенно черные, другие – коричневые, есть рыжие, зеленые и даже вишневые. Поэтому постарайтесь быть внимательными при встрече с змеей. И главное – никогда не хватайтесь за палку. Испугавшись, она может вас укусить. Помните! Змея не только очень опасное животное, но и очень полезное.

Во всяком случае мы надеемся, что у детей возникнет желание поближе познакомиться с удивительным миром животных и растений. Обратите внимание школьников на

познавательные телевизионные передачи «В мире животных», «Диалоги о животных», «Дикая природа», «Все путешествия команды Кусто» и др., из которых можно узнать много интересного об окружающем мире. Кроме того, сейчас издается множество прекрасно иллюстрированных детских энциклопедий.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ГРУПП ЖИВОТНЫХ, УПОМЯНУТЫХ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ (Сведения для учителя)

Рыбы – многочисленный класс животных, обитающих в воде. Температура тела непостоянна. Имеют веретенообразное, слегка приплюснутое с боков тело с хорошо развитыми плавниками. У большинства рыб тело покрыто чешуей. Дышат жабрами. Многие из них размножаются, откладывая икру, но есть и живородящие. Размеры рыб от 1 см (филиппинские бычки) до 20 м (гигантская акула).

Земноводные, или *амфибии*, что означает «двоякодышащие», т.е. приспособленные к жизни и в воде, и на суше. Дышат легкими и кожей. Температура тела непостоянная. Размножаются, откладывая икру в воде (лягушки, жабы, тритоны, саламандры).

Пресмыкающиеся, или *рептилии*. Они приспособились жить как в воде, так и вдали от нее (в пустынях). Кожа не голая, а покрыта роговыми чешуями, предохраняющими от высыхания. Температура тела непостоянная. Дышат легкими. Размножаются, откладывая яйца на суше (черепахи, змеи, ящерицы, крокодилы).

Птицы. Тело покрыто перьями. Передние конечности превратились в крылья. Есть клюв. Температура тела постоянная, приблизительно 42 °С. Размножаются, откладывая яйца. Дышат легкими.

Млекопитающие. Живут везде. Тело покрыто шерстью. У некоторых млекопитающих в связи с водным образом жизни шерсть атрофировалась (например, дельфины, киты). Имеют постоянную температуру тела. Рождают живых детенышей и выкармливают их молоком, вырабатываемым специальными железами.

Тема: Хищные и травоядные животные С. 34–35

Задача состоит в том, чтобы дети не только знали, что растительноядные животные питаются растениями – листьями, стеблями, плодами, семенами, корнями, а хищники – мясом, могли назвать представителей этих групп, но и могли выделить во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

Например, животные, которые питаются растениями, имеют зубы, перетирающие траву. Они языком захватывают пучки травы или ветки, листья, удерживают губами и срезают зубами (козы, коровы, антилопы, жирафы, бегемоты, верблюды и др.). Растительноядные животные могут питаться плодами и семенами (хомяки, мыши, белки, куры, голуби, фазаны); насекомые могут высасывать сок из растений (тля), питаться нектаром и пыльцой цветков (пчелы, птицы-колибри), поедать древесину, листья и т.д.

Хищные животные питаются другими животными, причем, как и растительноядные, они могут быть среди млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся и др.

У хищных млекопитающих хорошо развиты клыки, ими животное удерживает добычу, а специальными зубами с режущей поверхностью разгрызает кости, мясо. Обратите внимание, как это делает собака.

Начать урок можно с самостоятельной работы, в ходе которой вы создаете условия для формирования и предметных, и универсальных учебных действий. Повесьте в классе таблицы, рисунки, картинки разных животных, дайте возможность ребятам, опираясь на житейские представления, распознать растительноядных животных и хищных. Обсудите правильность их выбора. Возникает коллизия – куда отнести медведя, собаку, муравья?

Предложите ребятам рассказать о своих домашних животных. Есть ли среди них хищные и растительноядные? Как охотится кошка? Как в природе охотятся тигры, львы?

Следующий этап урока – работа с учебным пособием. Дети рассматривают большой рисунок на развороте (с. 68–69), рассказывают, что они видят. Какие нарисованы животные? Чем они питаются? Сравнивают животных в рамках слева и справа, делают выводы. Что объединяет таких внешне непохожих животных, как коза и обезьяна? Отвечая на вопросы

пособия, дети делают выводы, каких животных можно назвать растительноядными, каких хищниками. Какими существенными признаками они различаются. Среди животных на этом развороте дети видят обезьяноподобных существ – это древнейшие предки человека. Обратите внимание, чем они питаются. (Растениями.) Следовательно, можно сделать вывод, что предки человека были растительноядными животными.

Повторяем, что в проблеме происхождения человека для ученых больше вопросов, чем ответов. Однако большинство современных исследователей полагают, что очень-очень давно большое семейство древнейших человекообразных обезьян разделилось на три основных семейства (группы): мелкие человекообразные (гиббоны), крупные человекообразные (гориллы, шимпанзе, орангутаны) и семейство человека с одним-единственным представителем – человеком разумным.

Используйте на уроке карточки. Работа по ним может быть разнообразной: разделить животных на группы по пище, которой они питаются; подобрать карточки – хищник и его добыча.

Задания, предложенные на с. 68–69, можно использовать на любом этапе урока, по вашему усмотрению.

При работе с заданием на с. 68 («Что общего между этими объектами природы и чем они различаются?») ученики осуществляют сравнение, в основе которого лежат познавательные действия анализа и синтеза. Интерес к заданию вызывает необычность объединения в одну группу этих столь различных животных.

Может возникнуть вопрос, к какой группе животных относится гусеница. Кто видел гусениц? Что о них можно рассказать? Чем они питаются? Гусеница – это одна из стадий развития бабочки. Бабочка откладывает яйца, из яйца появляется личинка-гусеница, гусеница окукливается (становится куколкой), из куколки выходит взрослое насекомое – бабочка. Гусеницы прожорливы, едят растения, а бабочки питаются нектаром и пыльцой.

Работая с заданием на с. 69 («Выберите карточки с животными-хищниками, определите их существенные признаки»), обратите внимание, что сам хищник может стать пищей для

другого, более сильного хищника. Например, щука, съев плотву, сама может попасть на обед орлу.

Здесь же при различении понятий «хищные животные» и «растительноядные животные» предлагается обсудить вопрос о поведении детей с незнакомыми животными (ОБЖ). Чтобы знать, как следует вести себя с тем или иным животным, надо очень хорошо знать его повадки. А дети, как и многие взрослые, не обладают такими знаниями. Например, часто дети забывают, что домашние животные собаки и кошки тоже являются хищниками. Итогом этой беседы станет вывод: надо вести себя с любым животным осторожно, в том числе и со своими домашними любимцами.

Тема: Необычные животные. С. 36–37

Урок дает возможность обобщить знания о живой природе, о ее разнообразии и изменчивости, о зависимости от неживой природы, т.е. от условий окружающей среды.

Урок можно начать с игры «Угадай растение или животное, которые встречаются на территории нашей Родины». Более простой вариант игры: ученик показывает классу карточку с растением или животным, дети называют его, дают сильную характеристику, описывают условия, в которых он растет или живет. Более трудный вариант – когда растение или животное дети загадывают сами и далее работают по той же схеме.

От природы родного края и нашей Родины перейдите к ознакомлению с разнообразием растений и животных, обитающих в разных уголках земного шара. Детей удивляют и поражают экзотические растения и животные своим необычным внешним видом, повадками.

Морская звезда, актиния, коралл – это тоже животные. Морская звезда передвигается при помощи своих лучей, а актиния и коралл прикрепляются к одному месту на дне океана или моря и питаются тем, что удастся добыть из воды. Актиния иногда прикрепляется к раковине, в которой живет рак-отшельник, или к панцирю краба и путешествует вместе с ними, питаясь остатками их пищи. Особые образования (их еще называют крапивными клетками), расположенные на щупальцах актинии (например, как у медузы

или на стеблях и листьях крапивы), защищают рака-отшельника или краба от врагов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

В тропических лесах Южной Америки живет удивительное животное – ленивец. Питается он листьями деревьев, медленно передвигаясь с ветки на ветку. Очень редко это животное спускается с деревьев на землю. По земле ему трудно передвигаться. Вся жизнь ленивца проходит в кронах деревьев. Спит он в сутки от 15 до 18 часов. Мало заметен среди зеленых листьев, так как его серая шерсть пронизана зелеными водорослями. Иногда даже в шерсти ленивца поселяется моль. Висит ленивец спиной вниз, зацепившись лапами за ветку, и жует листья. Название «ленивец» очень подходит этому животному.

Лягушки относятся к семейству бесхвостых земноводных. Известно свыше 550 видов лягушек. Самыми крупными считаются *лягушка-голиаф*, обитающая в Африке (длина от 32 до 42 см, вес около 3,5 кг), и лягушка-бык, широко распространенная в Южной Америке (длина до 20 см, вес до 600 г).

Тема: Труд человека. С. 38–39

Это продолжение темы «Труд людей», которую учащиеся начали изучать в начале курса (см. урок 3). Содержание урока должно быть нацелено на познание учащимися созидательной и развивающей роли труда в жизни человека и общества в целом.

Содержание, представленное на с. 38,

Изучение этой темы осуществляется на ознакомительном уровне. Только на таком уровне вы затронете понятия «полезные ископаемые», «почва». Дети уже имеют представления о значении Солнца, воды и воздуха для жизни на Земле. Сейчас они познакомятся со значением земной твердой оболочки, почвы для животных, растений и человека. Покажите классу разные предметы: стеклянную колбу, хрустальную вазу, лампочку, глиняный сосуд, гвозди, чашки, молоток, пробирку с нефтью, кусок угля, хлеб. Какая связь существует между хрустальной вазой, стаканом и речным песком, зем-

лей? Между гвоздями, трактором и молотком? Это ведь удивительно, что песок – основа стекла.

А какое отношение имеет буханка хлеба к земной поверхности?

Обсуждая этот вопрос, вы, конечно, будете говорить о почве. Только там, где есть почва, будут расти растения. В почве растение закрепляется корнями, из почвы получает необходимые питательные вещества.

Но для того чтобы вырастить растения, получить урожай, испечь хлеб, человеку нужно много трудиться.

Ребята рассказывают, как они работают вместе с родителями на своих садовых участках, на огородах, как помогают дома. Обсудите, какие объекты лежат на столе? Каково их назначение? Из чего они сделаны? Что их всех объединяет?

В результате коллективной работы дети узнают, что многие предметы сделаны из веществ, добытых из Земли.

Из недр Земли добывают полезные ископаемые – нефть, уголь, газ, которые используют как топливо.

Данная тема является основой для формирования духовно-нравственной культуры младших школьников, осознания ими, что труд не только улучшает условия жизни человека, но и является источником его духовного, умственного и волевого развития; труд делает лучше самого человека, помогает ему преодолевать жизненные трудности и осознавать ответственность за выполняемое дело. В жизни ничего не делается само. Человек, чтобы жить, должен трудиться. Где бы человек ни трудился, он добросовестно и качественно должен выполнять свою работу.

Как только человек появился на Земле, он вынужден был добывать себе еду, шить одежду, изготавливать разные орудия, необходимые в быту и на охоте. Менялся человек, совершенствовались орудия труда, инструменты, приборы. Предложите детям представить, что в класс вошел герой сказки – Иван-царевич. Что он увидит? Что его удивит? Сравните предметы, которые окружали Ивана-царевича в известных детям сказках, с современными предметами. Почему они изменились?

Как менялись знания человека, инструменты, результаты труда – эти вопросы можно затронуть при работе с иллюст-

рацией на с. 39. В центре этого рисунка старинный деревянный город. Он кажется сказочным. Почему? Потому что в современной жизни вокруг мы видим совсем другие дома, построенные из иных материалов. Но удивительные памятники деревянного зодчества сохранились до сих пор. Спросите у детей: видели ли они когда-нибудь деревянные постройки с нарядной резьбой? Где это было? Попросите их внимательно рассмотреть рисунок. Увидели ли они строителей деревянного городка? Как называется профессия этих людей? (Плотник.) Как называются их основные рабочие инструменты? (Топор, пила, рубанок.) Какие действия с помощью этих инструментов можно совершить? Какие здания находятся в сказочном городке? (Церкви, нарядные избы и терема, ветряная мельница.) Можно ли где-нибудь увидеть такие здания сегодня? Можно. В музее. Но не в простом музее, а в музее под открытым небом. Там в одном месте собраны редкие сохранившиеся деревянные дома. Такие удивительные места есть на севере нашей страны в Архангельске, Великом Новгороде, Москве, Карелии: учитель показывает фотографии памятников архитектуры, например, на о. Кизи, обсуждает с детьми красоту деревянных построек. В качестве иллюстраций можно показать детям репродукции картин славянского зодчества современного русского художника Всеволода Иванова. Спросите ребят, почему древних деревянных зданий сохранилось так мало? Что является основным их врагом? (Огонь.) Дерево очень хорошо горит.



Музей-заповедник «Кизи»
(Карелия)



Славянское зодчество
в живописи
Всеволода Иванова

На Руси часты были пожары, полностью уничтожившие деревянные села и города. Например, деревянная Москва не раз выгорала почти полностью. Но упорством и трудолюбием жителей отстраивалась заново, становясь более красивым и удобным местом для жительства. Со временем человек научился осваивать иные материалы для строительства зданий: природный камень (выражение «белокаменный город») и искусственно созданные человеком строительные материалы: кирпич и бетон. Поэтому на рисунке в пособии среди деревянных зданий мы увидим и каменную церковь.

Для развития человеческого общества большую роль играют средства передвижения. Очень долго единственным скоростным видом транспорта были различного вида конные повозки. С изобретением парового двигателя появились принципиально иные средства передвижения: паровозы, машины. Именно поэтому мы видим железную дорогу, идущую от сказочного города. Одновременно с изобретением новых наземных транспортных средств человек осваивал водную и воздушную среду: на рисунке изображены воздушный шар и стартующая в космос ракета – достижение современной научной мысли.

Все предметы, изображенные на рисунке, могли существовать в реальном мире благодаря творческой фантазии и труду многих-многих людей.

Оказывается, и труд бывает разным. Существует физический труд. Например, лесоруб рубит стволы деревьев, дворник очищает тротуары от снега, хлебопек замешивает тесто и выпекает хлеб у раскаленной печи... На эту работу человек тратит немало сил и сильно устает. Но есть и другой вид труда: умственный. Его результаты порой нельзя увидеть сразу, но человек прилагает немало усилий к придумыванию чего-то нового, что отличается от всех существующих идей. Это, например, произведение писателя, которое интересно читателям; это научное открытие ученого, которое позволит человеку получить новые материалы и приборы; это труд изобретателя, позволяющий сделать жизнь человека более комфортной.

Учеба школьника – это тоже нелегкий труд. Ученик должен не только научиться читать, писать и считать, но и запомнить большое количество информации, которая станет

источником для создания новых знаний. Поэтому надо быть готовым к предстоящим трудностям, не все может сразу получаться так, как мы это себе задумали. Но не надо унывать! Необходимо иметь упорство, внимание и желание еще и еще раз повторить то действие, которое не удается правильно выполнить. И результат не заставит себя ждать!

В завершение урока поиграйте с детьми в игру - посещение музея старинных вещей. Покажите им рисунки предметов, которые мы уже не увидим в современном доме: патефон (граммофон), керосиновую лампу (лучину), телевизор КВН с линзой и др. Сравните их с современными предметами. Попросите учащихся рассказать, что они знают о других устаревших вещах и приборах, где они их видели? Как эти предметы использовались человеком?

Тема: Природа и человек. С. 40-41

Жизнь человека тесно связана с живой и неживой природой. На доступном и понятном детям материале обсудите вопросы взаимосвязи человека и природы, его активного вмешательства в нее и возникающие вследствие этого проблемы.

Попросите детей рассказать о сегодняшнем утре. Как они узнали, что уже надо вставать? Разбудил будильник. А что это за предмет? Откуда он появился у человека? Это объект природы? Нет, его сделал человек, и на изготовление его деталей понадобились некоторые природные материалы. А может, разбудил солнечный свет? А он откуда? Солнечный свет - это природное явление. Он существует независимо от человека. Разбудила мама, бабушка. Она подошла, погладила и сказала: «Пора вставать!» А кто придумал, что так надо будить, что нужно говорить именно эти слова? Человек.

Уже в первую минуту пробуждения мы сталкиваемся с окружающим миром - с разными объектами и явлениями природы, с людьми, которые нас окружают, с предметами, сделанными человеком.

Дальше дети стали одеваться. Во что? Откуда это появилось? Они сели завтракать. Что они ели? Откуда это появилось?

Человек не может выжить без природы. Природа дает необходимые материалы не только для изготовления домов, машин, одежды, но и продуктов питания.

Вопросы экологии органично вплетаются в разные темы. На этом уроке вопросу охраны природы уделяется особое внимание. И снова перед детьми возникает проблема: природу надо охранять и одновременно человеку приходится постоянно брать из природы все необходимое для своей жизни. Вторгаясь в природу, вырубая леса, распахивая целинные земли, возводя гидростанции, человек вытесняет растения и животных с их естественных мест обитания, обрекая их на гибель. Как поступить?

Автомобиль превратился в злейшего врага природы. Он занимает первое место по количеству выбрасываемых в окружающую среду вредных веществ. Дороги, гаражи, стоянки занимают огромные площади, вытесняя растения, животных из естественных мест обитания, нарушают естественное движение воды. Под колесами машин гибнут животные и растения. Так, например, в Западной Европе совсем не осталось лягушек.

Следует отметить также, что попытки искусственно воспроизвести природу в городских условиях не могут дать значительных результатов. Газон – это не луг, парк – не лес. Но, конечно, это лучше, чем ничего.

Тема: Человек открывает мир. С. 44–45

Прежде чем вы начнете знакомить детей с глобусом, картой, историей развития Земли и жизни на ней, предложите им ответить на вопрос: как человек познавал и познает окружающий мир?

Неведомые края всегда интересовали людей, им хотелось знать, что за ближайшим лесом, за горами и морями. Какая наша Земля? Есть ли у нее край? На чем она держится? Как прикрепляются к небу звезды? Живут ли люди в других местах? Как они выглядят?

И люди отправлялись в путешествия. Какой смелостью и мужеством должны были обладать первые путешественники, чтобы уходить на корабле в неведомые просторы моря или пешком в далекие края! Чтобы понять это, нужно представить себя на их месте.

Прочитайте тексты сами и по ходу чтения обсудите их содержание с учениками. Особое внимание обратите на фразу: «В те годы обычно плавали вдоль берега – в открытом море легко было заблудиться». А почему теперь моряки не боятся заблудиться ни на воде, ни под водой? Появились совершенно другие корабли и специальные аппараты для погружения в глубины. Несмотря на это, лишь менее ста лет назад человек, наконец, изведal все уголки нашей Земли на воде и суше и смог составить точные карты.

Этот материал поможет вам сделать естественный переход к новой теме.

Тема: Что такое модель. Глобус – модель Земли.
С. 46–47

Модель – это точная уменьшенная или увеличенная копия какого-либо объекта. Можно ли плюшевого мишку назвать моделью медведя? Нет. Это не точная копия, а игрушка. Модель отличается от игрушки абсолютной внешней схожестью с подлинником. Например, есть игрушечные машинки, самолетики, которые точно повторяют внешний облик подлинника, их можно назвать моделями.

Некоторые взрослые увлекаются изготовлением моделей парусников, современных кораблей, самолетов, церквей. Может быть, кто-нибудь из родителей учеников вашего класса сможет показать на уроке модели и рассказать о них.

Имея все это в виду, обсудите с детьми, что такое модель. Дети сравнивают рисунки на с. 46 и модели, принесенные на урок, с аналогичными натуральными объектами по размеру, форме, точности формы.

Потом рассмотрите глобус – модель Земли, позволяющую сразу увидеть всю Землю. Что можно узнать о нашей Земле, глядя на глобус? Ответ на этот вопрос требует тщательного рассматривания глобуса. Что прежде всего бросается в глаза? Форма и раскраска. Пятна суши на воде. Начинайте осваивать названия и внешние отличительные признаки материков (понятие «материки» вводится во 2 классе, «части света» – в 3 классе) и океанов. В этом помогут вопросы на с. 47.

Не упускайте возможности связывать разные знания. Ког-

да дети найдут на глобусе столицу России – Москву, предложите им, используя глобус, объяснить, почему в Москве происходит смена дня и ночи. Теперь, после более тщательного ознакомления с глобусом, понимание причин этого явления поднимется на более высокий уровень. Глядя на глобус, мы видим Землю приблизительно такой, какой она видится из Космоса.

Дети рассматривают форму и величину материков, узнают их названия: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Они еще раз убеждаются, что воды на Земле значительно больше, чем суши, знакомятся с названиями океанов: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный. Они не только запоминают названия географических объектов, но и учатся показывать их на глобусе. Привлекаем ваше внимание к ведущим на этом этапе обучения словам: *знакомятся, получают общее представление*. На этом же уроке дети знакомятся и с географической картой. Это изображение поверхности глобуса, перенесенное на плоскость. Дети работают с глобусом и картой, находят, на каком из материков расположена Россия и ее столица – Москва. С этого урока глобус и географическая карта полушарий должны постоянно находиться в классе.

С разнообразием карт, их назначением можно познакомить, предложив найти местоположение своего края, области, города на картах: полушарий, физической карте России, физической карте края (области), карте природных зон России.

Предлагаем вашему вниманию разработку одного из возможных вариантов урока по теме «**Глобус - модель Земли**» учителя Н.Г. Алексановой (Якутский городской лицей, г. Якутск).

Цель урока: развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу на основе формирования навыков групповой работы.

Предметные задачи урока:

- формировать понимание того, что глобус – это модель Земли;
- развивать представления о том, как происходили накопление, обобщение, фиксация географических знаний в истории человечества;

- ознакомить с расположением географических объектов на глобусе.

Метапредметные задачи урока:

• создать условия для проявления интереса к новому материалу, формирования представления об основных моральных нормах поведения (**личностные**);

• формировать у учащихся умения:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать с учителем и одноклассниками результаты своих действий (**регулятивные**);

- *построить короткое сообщение в устной форме*, производить сравнение изучаемых объектов по заданным учителем критериям, *с помощью взрослых осуществлять поиск необходимой информации в литературных источниках для выполнения учебных заданий* (**познавательные**);

- участвовать в работе парами и группами, *использовать речевые средства, соответствующие учебной ситуации, стремиться учитывать разные мнения, использовать в общении правила вежливости* (**коммуникативные**).

Оборудование: глобусы; чайнворд «Глобусы»; рисунок первого глобуса Кратеса; физическая карта Европы, учебное пособие «Окружающий мир», 1 кл. (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

ХОД УРОКА

I. Введение в тему урока.

Дети работают в группах по 4 человека. Распределение ролей в группе: «координатор» руководит работой в группе; «рассказчики» готовили дома сообщения.

Учитель: Тема урока... А впрочем, догадайтесь сами. Поможет вам в этом загадка. Прочитайте ее и обсудите отгадку в группе.

Моря есть – плавать нельзя,

Дороги есть – ехать нельзя,

Земля есть – пахать нельзя.

На доске указана схема ключевого слова темы урока.



Дети: Наша группа думает, что это географическая карта. На ней изображены моря, но плавать нельзя, земля – суша,

но пахать нельзя, так как они не настоящие. Они нарисованные. Но к нашему ответу не подходит схема слова.

- А мы считаем, что это глобус, так как в схеме 6 букв. Слово «глобус» состоит из 6 букв, а в слове «карта» - только 5. А все, что сказала первая группа, есть и на глобусе.

Учитель: Кто же прав?

Дети: Права вторая группа. Но если бы не было схемы, то отгадкой могли быть и карта, и глобус.

- Мы согласны со второй группой - это глобус. Ведь у нас на партах стоят глобусы.

II. Работа с новым материалом.

Учитель: Правильно. Мы будем говорить сегодня о глобусе. Но вот с чего начать, я так и не решила. Помогите мне, пожалуйста, правильно выстроить нашу беседу.

Ребятам раздают карточки с тематикой отдельных разделов беседы.

Учитель: Прочитайте вопросы в группе и обсудите их последовательность.

В ходе обсуждения на доске появится план беседы.

1. Что такое глобус?
2. Какие глобусы самые древние?
3. Какие бывают глобусы?
4. Как устроен глобус?

Учитель: Спасибо, ребята. Мы постараемся найти ответы на эти вопросы. Итак, первый вопрос: что такое глобус?

Раньше люди думали, что земля плоская, как блин, и у нее есть край. Издавна известно выражение «на самом краю Земли». Оно указывает, что это место расположено очень далеко. Множество людей задумывалось о том, как выглядит Земля. Одним из первых, кто понял, что земля имеет форму шара, был древнегреческий ученый Аристотель. Именно с этого времени люди стали пытаться создавать шарообразные модели Земли. Как вы думаете, какие изображения Земли более древние: карты или глобусы? Объясните, почему?

Дети: Карты. Потому, что раньше люди думали, что Земля плоская. Они и не могли думать о Земле как шаре.

Учитель: Как давно, по вашему мнению, люди пытались создавать первые карты? Для чего им это было нужно?

Дети: Очень давно. Когда нам трудно объяснить, где что находится, мы пытаемся это нарисовать на бумаге. Наверное, так поступали люди в древности. Первые карты показывали, где охотники нашли богатую добычу или где расположены неизвестное озеро или остров в море.

Учитель: Правильно. Давайте подумаем, что означает слово «глобус». Это слово пришло к нам из латинского языка.

Дети: Наверное, круглый.

- Шар.

Учитель: Верно. На латинском языке глобус означает шар. Прочитаем определение глобуса в пособии.

Дети (читают сами или это делает учитель): Глобус – это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар насажен на ось, которая наклонена по отношению к его подставке.

Учитель: Есть другое определение глобуса. Глобус – это модель Земли, в миллион раз меньше самой планеты Земля. Ребята, кто из вас слышал слово «модель», что оно означает в технике?

Дети: Маленькие машинки, очень похожие на настоящие марки машин, называют модельками или моделями.

Учитель: Верно. Модели – это уменьшенные точные копии какого-либо реального объекта. Не все маленькие машинки являются моделями. Модели очень точно повторяют много признаков того предмета, который они копируют. Все модели сопровождают цифры. Они показывают, во сколько раз модель уменьшена по сравнению с размерами реального объекта. Модели строят изобретатели автомобилей, архитекторы. Так, прежде чем построить реальные дома, вначале их рисуют на бумаге, а потом изготавливают маленькие модели из бумаги или картона. Получается бумажный или картонный городок, глядя на который можно оценить: красиво ли будут выглядеть новые дома и улицы, удобно ли будет в них жить человеку.

Давайте еще раз сообща дадим определение. Что такое глобус?

Дети: Глобус – это модель Земли, на которой изображено точное расположение материков, океанов, островов, морей, рек и других объектов.

Учитель: Правильно, можно и так назвать глобус. Теперь давайте представим, как глобусы выглядели в древности? Рассмотрим рисунок глобуса Кратеса. (*Изображение проецируется на доску.*) Это один из первых глобусов, который создал греческий ученый Кратес более 2000 лет назад. Сам глобус не сохранился, но рисунок остался. Внимательно посмотрите на него. Сможете ли вы назвать, какие объекты на нем изображены?



Глобус Кратеса

Дети: Наверное, светлое – это суша, а темное – реки. Все названия написаны не по-русски.

Учитель: Все названия написаны на греческом языке. Темные участки – это океаны. Действительно, они вытянуты и похожи на реки. Остальные участки суши – это территории, которые расположены на побережье Средиземного моря. (*Учитель показывает Средиземное море, территорию Греции, Африки и Европы на современной физической карте.*) Теперь давайте найдем те же объекты на рисунке Кратеса. (*Показывает называемые объекты на рисунке.*) Пиренеи – территория современной Греции (*правый верхний сектор*). Ниже мы видим Европу. Сравните их размеры между собой. На рисунке Кратеса Греция больше, чем вся Европа. Далее, мы читаем: «Ливия». Это страна, расположенная в Африке. Отвечает ли глобус Кратеса современным представлениям о Земле?

Дети: Нет!

Учитель: Как вы думаете, почему так много отличий мы нашли на глобусе Кратеса в сравнении с современной картой?

Дети: Потому что в то время люди еще плохо знали окружающий их мир. У них было мало знаний.

Учитель: Верно. Как вы думаете, все ли материки и океаны были нанесены на глобус Кратеса?

Дети: Нет. О многих океанах и землях люди тогда еще не знали.

Учитель: Правильно, мир, знакомый человеку древности, был очень мал. Поэтому так мало географических объектов на глобусе Кратеса, и так недостоверны их форма и размеры.

Давайте узнаем, какие еще бывают глобусы? При подготовке к уроку каждая группа готовила мини-сообщение по каждому из вопросов. Послушаем «рассказчиков».

Дети: Были «глобусы-моряки». Мореплаватели брали их с собой в далекие и опасные путешествия. «Глобусы-моряки» за свою долгую службу на кораблях немало повидали. Их трепали штормы, обдували свирепые ветры. Вместе с компасом они были надежными помощниками мореплавателей при ориентировании в пространстве.

- В домах богатых вельмож были «глобусы-щеголи». В те времена было модно иметь в домах для развлечения гостей глобусы, подозрительные трубы, лупы... Весь свой век проводили они в роскошных дворцах. Эти глобусы были украшены золотом, серебром, драгоценными камнями. На некоторые глобусы ставили часовой механизм с пружиной, и глобус кружился, подобно нашей планете.

- Глобусы, расположенные в кабинах космических кораблей, можно назвать «глобусами-космонавтами». Это сложно устроенные глобусы-компьютеры. Они все время в течение всего полета без остановки кружатся вокруг своей оси с такой же скоростью, что и Земля. Они указывают командиру, над каким океаном или какой страной проносится в эту минуту его космический корабль.

- Сейчас есть много разных глобусов. Есть глобус *звездного неба*. Вот он (*дети демонстрируют глобус, позаимствованный в кабинете астрономии*). На нем изображены созвездия, Млечный Путь.

- Есть глобусы, на которых изображены все страны мира. На его поверхности страны окрашены в различные цвета. С таким глобусом удобно ориентироваться при выборе маршрута путешествий.

- Бывают глобусы-макеты с неровной поверхностью: все горы и возвышенности на них выпуклые (*дети демонстрируют глобус, позаимствованный в кабинете астрономии*). Есть даже лунный глобус и глобус Марса. На них видны горы и кратеры планет.

- Единственная в нашей стране фабрика, изготавливающая глобусы, находится в Перми.

Учитель: Молодцы, ребята. Сколько интересных сообщений мы услышали о глобусах. И нам осталось ответить на последний вопрос. Как устроен глобус? Рассмотрите рисунок на с. 39. Какие линии есть на глобусе?

Дети: На глобусе есть экватор. Зачем нужен экватор?

Учитель: Экватор – это линия
Кривая, ярко-синяя.
Делит глобус пополам –
Чтобы нам не спутать вдруг,
Где там Север, а где Юг.

Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария. Покажите полушария на глобусе.

Дети: На глобусе есть еще Северный полюс и Южный полюс.

Учитель: О какой особенности строения глобуса мы еще не упомянули?

Дети: У глобуса есть стержень, который прикрепляет его к подставке.

Учитель: Этот стержень не просто служит для опоры глобуса, он изображает земную ось, вокруг которой вращается наша планета. Земная ось наклонена – посмотрите на глобус. В таком положении Земля совершает движение вокруг Солнца по своей «дорожке» – орбите.

Изучите, как вращается глобус вокруг своей оси. Вспомните, как освещается Земля Солнцем в результате этого вращения. Какие изменения мы можем наблюдать на Земле?

Дети: Смену дня и ночи.

Учитель: Правильно.

Дети: А еще здесь есть много линий.

Учитель: Эти линии помогают точно ориентироваться на глобусе. Работа с ними требует серьезных математических знаний. Поэтому с ними вы познакомитесь позже.

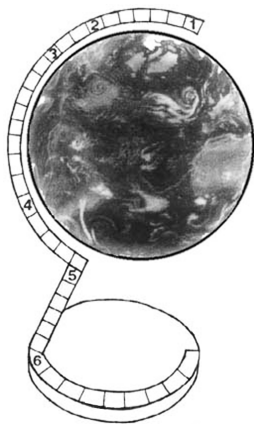
III. Работа по осознанию нового материала.

Учитель: Какие сведения мы с вами смогли получить, изучая глобус?

Дети: На глобусе изображены океаны и материки, моря, реки и озера, города. А еще мы можем найти разные страны и узнать, где они расположены, как далеко удалены они друг от друга.

Учитель: Прочитайте 2 часть статьи в пособии. Найдите и покажите на глобусе материки и океаны. (*Самостоятельная работа в группах.*)

Сейчас я вам предлагаю разгадать чайнворд «Глобус». Впишите географические названия в клетки.



1. Линия, разделяющая Землю на два полушария: Северное и Южное.
2. Источник пресной воды.
3. Самый южный материк.
4. Материк, похожий на подошву.
5. Материк, состоящий из двух частей: Северной и Южной.
6. Материк Южного полушария.

IV. Итоги урока.

Учитель: Назовите тему нашего урока.

Дети: Глобус - модель Земли.

Учитель: Что нового вы узнали на этом уроке?

Дети: Мы узнали, как выглядел древний глобус.

- Я запомнил, что глобусы были разными: «моряки» и «щеголи».

- Теперь я знаю, что мы живем в Северном полушарии.

Учитель: За что вы можете себя похвалить?

Дети: Наша группа очень дружно работала. Мы правильно разгадали чайнворд. Было очень интересно слушать рассказы ребят о разных глобусах.

Учитель: Молодцы, ребята! Спасибо вам за урок.

Тема: Географическая карта. С. 48-49

Много интересного можно узнать, рассматривая карту. Но чтобы уметь читать географические карты, надо знать азбуку географии. Попросите детей рассмотреть глобус и физическую карту полушарий. Задайте вопрос: что они могут

рассказать о Евразии – материке, на котором находится Россия? Пусть вначале расскажут дети, а потом дополните вы.

Ученые договорились окрашивать воды в голубой цвет, будь то океан, озеро, река, пруд; равнины – в зеленый; горы, возвышенности – в коричневый.

Почти три четверти поверхности Земли покрыто водами, на это указывает голубой цвет. Разные его оттенки показывают глубину морей и океанов в данном месте.

На голубом фоне выделяются большие цветные пятна – это суша, на которой мы живем. Разный цвет этих пятен показывает их разную высоту над уровнем моря. Обратите внимание детей на то, что определенной высоте или глубине соответствует тот или иной цвет.

Маленькие пятна на голубом фоне – это острова. Обсудите с ребятами, как раскрашена суша, что могут обозначать зеленый и коричневый цвета.

Поработайте с картой. Найдите самые глубокие места в Тихом океане. Где на территории России находятся горы?

Но знаний по окраске географических объектов недостаточно. Надо знать, как на карте изображены реки, озера, острова, полуострова и другие географические объекты.

Только для вашего сведения даем следующие определения географических терминов:

Мировой океан – непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и обладающая общностью солевого состава.

Океан – часть Мирового океана, обособленная материками или возвышениями подводного рельефа и отличающаяся особенностями гидрологического и метеорологического режимов.

Озера – природные водоемы в углублениях суши, не связанные с Мировым океаном, заполненные разнородными водными массами и не имеющие одностороннего уклона.

Реки – водные потоки, текущие в естественных руслах и питающиеся за счет поверхностного и подземного стока с их бассейнов.

Острова – участки суши, со всех сторон окруженные

водами океанов, морей, озер, рек и т.п. От материков отличаются относительно небольшими размерами.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в водоемы и с трех сторон окруженные водой.

Горы – поднятия земной коры в виде изолированных вершин или хребтов.

Равнины – участки поверхности суши, дна морей и океанов, характеризующиеся незначительными колебаниями высот.

Низменность – равнина, не превышающая 200 м над уровнем океана.

С удовольствием и интересом ребята выполняют практическую работу: сделать рисунок придуманной ими местности с разными географическими объектами – морем, сушей, островом или полуостровом, рекой, озером и т.д.

Дети проверяют с помощью товарищей правильность рисунков, обмениваясь ими друг с другом, обращают внимание на то, что все рисунки получились разные, и в природе все объекты разные.

Можно предложить детям составить небольшой рассказ о путешествии на их остров. Какие растения и каких животных они встретили по дороге? Живут ли люди на их острове, каким трудом они занимаются?

Тема: Тепловые пояса Земли. С. 50–51

Задача урока – подвести учеников к самостоятельному выводу о делении Земли на тепловые пояса. При этом следует иметь в виду, что основное количество тепла Земля получает от Солнца, но незначительная доля его приходится на внутриземные источники тепла. Наука выделяет следующие тепловые пояса: жаркий, расположенный вокруг экватора, ограниченный с севера и юга тропиками; два умеренных тепловых пояса, расположенных между тропиками и полярными кругами; два холодных пояса, находящихся внутри полярных кругов Северного и Южного полушарий Земли.

Поставьте на стол глобус, чтобы ребята представили шарообразную Землю, вспомнили, что на ней есть Северный

полюс, Южный полюс и экватор. Где холодно, а где тепло? Какое время года у нас? Где находятся жаркие страны?

Дети открывают учебное пособие на с. 50-51, самостоятельно рассматривают, анализируют рисунок.

Не спешите, дайте ребятам высказаться, поспорить, определяя жаркие и холодные места земного шара. Если дети затрудняются, спросите: какие географические объекты надо найти на этом рисунке, чтобы выполнить задание? (Экватор и полюсы.)

Дети обозначают их на рисунке пособия.

Обобщая высказывания, учащиеся делают вывод, что около экватора на Земле находятся места, где жарко. Это жаркий тепловой пояс, он один. Около полюсов холодно, и эти территории назвали холодными поясами Земли, их два.

Между жарким поясом и холодными поясами на севере и юге находятся территории, где не очень холодно и не очень жарко. Это умеренные пояса. Их два.

В 1 классе мы не ставим перед детьми задачу разобраться в причинах, по которым Земля так неравномерно нагревается. Главное, чтобы они поняли, что Солнце нагревает нашу планету неравномерно.

Второй важный момент, который ребята должны узнать: противоположность сезонов на Земле в данный момент времени. Маленькие дети воспринимают мир таким, каким видят его вокруг себя, конкретно. Но окружающий мир изменчив и зависим от особого положения Земли в космосе, от ее движения вокруг Солнца.

Предложите ученикам на развороте «Тепловые пояса Земли» определить, где самые жаркие, где холодные, где умеренные территории на Земле, в каких тепловых поясах находятся материки и наша Россия. Учащиеся определяют время года на всей территории России, а затем отправляются в путешествие от Северного полюса к Южному через экватор.

По мере продвижения дети анализируют состояние природы, одежду людей в разных тепловых поясах и приходят к выводу о противоположности сезонов в Северном и Южном полушариях. Ребята могут составить небольшие рассказы о своем путешествии и поделиться ими с товарищами.

Опираясь на первоначальные представления ребят о поясах Земли, предложите им поработать со с. 59.

На рисунке все перепутано. Чтобы привести все в систему, каждый из объектов анализируется под разным углом зрения, в зависимости от поставленного вопроса. Вопросы и задания актуализируют все знания детей, полученные ранее. Например, крокодил – это животное, которое выступает как пресмыкающееся, как хищное животное, как животное жаркого пояса Земли, и конечно, это объект живой природы.

Наблюдательность детей проявляется в обнаружении неверного внешнего вида некоторых животных (жираф имеет окраску зебры), их питания, природного окружения.

В продолжение этой работы ученики на развороте «Проверьте себя» будут систематизировать разные объекты окружающего мира по тепловым поясам Земли.

Тема: Человек живет в разных природных условиях. С. 52–53

К этой теме следует привлечь материалы предыдущих уроков, в частности – разнообразие природы на Земле, тепло Земли и т.п., с тем чтобы с ними увязывались в сознании учеников различия в образе жизни людей.

На этом развороте даны три территории Земли, находящиеся в разных тепловых поясах: 1) побережье Северного Ледовитого океана (холодный пояс); 2) Африка (жаркий пояс); 3) Россия (умеренный пояс) (изображенное место указано точкой на глобусе, размещенном возле рисунков).

Предложите сравнить рисунки. Подобное задание на все увеличивающемся количестве сравниваемых деталей обладает высоким потенциалом *для формирования всех универсальных учебных действий*. Здесь ребенок, удерживая в памяти задание, самостоятельно устанавливает порядок рассматривания рисунков, находя (в уме) общее и особенное на основе анализа деталей рисунков и обобщения увиденного. Далее, рассуждая, он строит умозаключения, которые, воплощая в понятную для окружающих словесную форму, «доверяет» (Л.В. Занков) классу. Затем ученик воспринимает реакцию класса, соглашаясь или не соглашаясь с мне-

нием одноклассников. В результате он делает вывод, в каких тепловых поясах живут нарисованные на них люди. Но, кроме того, он осознает, какой познавательный путь приводит к успеху, а в результате какого - появилась ошибка, какая форма общения с одноклассниками и учителем дает возможность наиболее продуктивно решать спорные вопросы и вызывает в целом у них доброжелательный отклик.

Дети отметят особенности природной среды и то, как человек приспосабливается к ней (одежда, питание, передвижение, жилище). Обратите внимание детей на то, что в современных условиях при современном развитии науки и техники жизнь людей изменяется независимо от того, где они живут. И на холодном севере, и на жарком юге, и в умеренном поясе люди добывают полезные ископаемые, строят современные дома и промышленные предприятия, пользуются достижениями современной науки и техники.

Выработанный веками уклад жизни с учетом природных особенностей претерпевает изменения. В жизнь людей далекого Севера, отдаленных мест Африки, Азии входят достижения современной науки: телевизоры, холодильники, компьютеры и т.д. Например, современные оленеводы, кочуя со стадами оленей по тундре, наряду с предметами национального быта имеют современные радиопередатчики, приемники, магнитофоны.

Но все-таки в чем-то природные условия накладывают свой отпечаток на современную жизнь людей, человек вынужден учитывать особенности климата. Например, человек принимает во внимание низкие температуры воздуха и дополнительно утепляет свое жилище. В жарком поясе дома должны иметь хорошую систему кондиционирования, чтобы поддерживать благоприятную температуру воздуха в помещениях. Или возьмем машины. Современные легковые автомашины, которые свободно передвигаются по асфальтированным дорогам, шоссе, автомагистралям средней полосы России, не смогут двигаться по глубокому снегу на севере или по пескам пустыни. В тех климатических условиях нужны специальные машины - вездеходы или снегоходы.

Тема: Разнообразие природы России. С. 54–55

Вначале покажите детям на политической карте мира, что наша страна занимает самую большую территорию. Отметьте, где в мире жарче всего, где бывает не очень тепло и не очень холодно, а где всегда холодно. Понятие «тепловые пояса» вводится позднее. Далее рассмотрите карту-схему России в учебном пособии и изображенные на ней уголки природы, обсудите, какие растения и животные нарисованы, где на территории России они встречаются.

Опираясь на свой жизненный опыт и представления о севере и юге, используя знания, полученные на предыдущих уроках о Солнце, воде и воздухе, дети называют причины разнообразия природы: разное количество солнечного тепла и разное количество воды. Они обращают внимание и на разную окраску территории России, показывают самые холодные, теплые и промежуточные области.

Продемонстрируйте на уроке репродукции картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, местных художников, показывающих красоту природы.

Далее можно предложить детям выполнить задание на с. 55 в виде игры с заготовленной дома карточкой с изображением животного или растения. Ребенок, не показывая свою карточку и не называя того, кто на ней изображен, описывает его так, чтобы одноклассники узнали. Помогите детям соотнести узнанное животное (растение) с местом на карте.

Описывая объекты, дети учатся правильно определять их цвет, форму, размер, выделять главные, существенные признаки (формирование познавательного УУД: умения *осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков*).

Такая работа расширяет представления детей о разнообразии природы, обогащает их самостоятельно добытыми знаниями о новых объектах, учит речевой форме выражения мыслей.

В богатой, разнообразной природной среде России есть конкретное место, край, область, где живут дети и находится их школа. Какой территории России соответствует их местность? Что ученики знают о растительности и животных своей местности? Что им особенно нравится в природе края? Где они любят отдыхать и почему?

Тема: Люди живут в разном времени суток. С. 56-57

Это достаточно трудная для осознания первоклассниками тема, поэтому, как и большая часть материала 1 класса, она представлена в рисунках.

Предложите ребятам рассказать, как они узнают время, когда им утром вставать и идти в школу. Как первобытные люди определяли время? (По Солнцу, звездам, Луне.) Как современный человек определяет время? Нужно ли в современном обществе знать точное время? Какие приборы могут помочь человеку определить время? Как устроены часы?

Используйте на уроке макет часов – из картона с подвижными стрелками, предварительно определив назначение его частей. Коллективно обсуждая распорядок дня первоклассника, иллюстрируйте его расположением стрелок на макете часов. Наблюдая за движением стрелок, дети увидят определенную закономерность: маленькая стрелка показывает разные числа, а большая, определяя час, всегда указывает на число двенадцать. На данном этапе достаточно, чтобы дети поняли, как определять часы суток.

Задайте вопрос: знают ли дети, что на Земле в одно и то же мгновение разное время суток (утро, день, вечер и ночь)? Предварительный разговор об этом был еще в начале курса и подтверждался он опытом, который демонстрировал вращение Земли вокруг собственной оси и особенности освещения каждой ее стороны.

Затем дети открывают учебное пособие, рассматривают контур территории России, определяют ее большую протяженность с востока на запад, рассматривают и сравнивают рисунки. Определяют время суток в указанных городах.

На рисунке представлена Россия 10 мая, перед летними каникулами. Но пока дети каждое утро спешат в школу. И когда вы, например, в Москве, в 10 часов утра уже сидите за партами, в Сибири гуляют после уроков, на Дальнем Востоке они готовятся ужинать. В Австралии или Южной Америке только начался учебный год – там осень.

Детям достаточно понять то, что на Земле не может быть единого времени в данный момент. (Например, 12 часов дня везде на Земле наступает в разное по отношению к нам время.) Вращаясь вокруг своей оси, Земля постепенно подставляет под солнечные лучи свою территорию. Сначала освеща-

ются территория Чукотки, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Затем рассвет наступает в других территориях России, постепенно приближаясь к Москве. Все это можно наблюдать при помощи глобуса и лампы. Время суток, отсчет которого начинается с Гринвичского меридиана, проходящего через Лондон, постоянно смещается с востока на запад – в направлении, противоположном вращению Земли.

Прекрасной иллюстрацией разного времени суток на территории России является наступление Нового года. Можно ли в течение ночи 2-3 раза встретить Новый год?

Тема: Облик Земли постоянно меняется. С. 60–61

Материал разворота позволяет на новом содержании вернуться к программным понятиям, связанным с обществом, природой и правилам. Дети уже получили представление о современной природе Земли, познакомились с живой и неживой природой, с взаимосвязями между ними, с изменениями, происходящими в природе. На предыдущих уроках они, анализируя глобус, карту, могли представить образ всей Земли. Но всегда ли Земля была такой? Как можно это узнать? По изменениям, происходившим на суше, по остаткам и отпечаткам растений и других живых организмов, обитавших в древности.

С планетой Земля происходили глобальные изменения. Земля бушевала, на поверхность выливались потоки раскаленной лавы, вверх поднимались газообразные вещества. С каким современным явлением можно сравнить то, что происходило в далеком прошлом на Земле? (С извержением вулканов.) Земля постепенно остывала. Прошло еще много времени, и на поверхность Земли обрушились дожди. Дождь лил и днем, и ночью. Два верхних рисунка показывают эти этапы развития Земли. В то время не было на Земле жизни. А была ли природа? Да, неживая природа – вначале в виде каменной поверхности, гор, потом и в виде воды, воздуха. Так постепенно в небе появились тучи, и первый земной ветер подхватил их и понес путешествовать. Потоки воды залили все низменности и образовали Мировой океан, посередине которого находился огромный материк-суша под названием Пангея (с греч. *Всеземля*). За время существования этой общей суши с ней происходили очень значительные

изменения. Примерно 120 миллионов лет назад она раскололась.

Заранее подготовьте из плотной бумаги или картона иллюстративный материал: Суша (Пангея), разделенная на части (правый рисунок на с. 60). Он должен быть достаточно крупным, чтобы дети с последних парт его хорошо видели. На доске нарисованы два полушария (два круга), части Пангеи размещены в Восточном полушарии. Они плотно соприкасаются друг с другом, придерживают их магниты. Медленно, ничего не комментируя, раздвигайте куски расколовшейся Пангеи, размещайте их в соответствии с современной картой. Влево от самого большого куска Евразии отходит материк Северная Америка. Внизу под Северной Америкой располагается Южная Америка. Под Евразией в левой ее части располагается Африка, ее надо повернуть на 90°. Два больших куска – Антарктида (левый) и Австралия (чуть ниже и правее) перемещаются на свои места. Большой остров Гренландия тоже занимает свое место.

Дети сравнивают то, что получилось на доске, с картой полушарий.

Представьте удивление и радость детей, когда они начинают узнавать в кусках Пангеи контуры известных им материков. Они сделали настоящее открытие!

Узнав материк, ученик подходит и показывает его на доске и на карте. Запишите на доске под порядковыми номерами все названия материков.

1. Евразия.
2. Северная Америка.
3. Южная Америка.
4. Африка.
5. Австралия.
6. Антарктида.

Такая работа развивает наблюдательность, умение по контурам определять географические объекты. Это важное качество для любого человека.

На Земле происходили и другие изменения: одни участки Земли поднимались из пучины океана, другие опускались и становились дном океана или моря. Менялся климат с теплого на холодный. Так начинались периоды оледенения. Льды и снега двинулись с севера, оттесняя к югу теплолюбивые

вые растения и животных. Затем опять началось потепление, и льды отступили. Сейчас холодные зоны находятся около Северного и Южного полюсов.

Предложите ребятам поработать с пособием на с. 61. Обсудите рисунок, сделайте вывод.

История одной местности.

В пособии в рисунках показано, какие изменения происходили с местностью, где сейчас находится Москва. А какие изменения природы, климата происходили в вашей местности? Для ответа на этот вопрос сходите с классом на экскурсию в краеведческий музей или покажите соответствующий фильм, или расскажите сами, сопроводив при возможности иллюстративным материалом.

Изменения на Земле происходят и сейчас: опускаются в море побережье Голландии, город Венеция в Италии, мелеют реки, образуются или разрушаются в результате вулканической деятельности острова, разрушаются старые горы (Урал), а молодые горы Карпаты, Гималаи растут, становясь все выше.

Используйте на уроках сведения, полученные из газет, радио, телевидения, о природных катастрофах, о бедствиях людей, о работе спасателей и взаимопомощи разных стран.

Приведем разработку урока **«Облик Земли постоянно меняется»** учителя С.П. Стоговой (Гимназия № 131, г. Барнаул).

Курс «Окружающий мир» для 1 класса является пропедевтическим. В нем на уровне общего ознакомления представлены все темы программы до 4 класса, в том числе и астрономический материал, который всегда вызывает у первоклассников самый живой интерес. Поэтому перед учителем встает методический вопрос, с какой глубиной можно погружать детей в этот материал, чтобы они в нем «не утонули»? На наш взгляд, представленный урок выдерживает ту меру трудности, которая вполне соответствует возрасту учеников и при этом способствует поддержанию познавательного интереса.

Цель урока: создание условий для развития у учащихся умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи как основы познавательной активности.

Предметные задачи урока:

- формировать понимание того, что изменчивость - основное свойство неживой и живой природы;
- развивать представления о постоянно меняющемся облике Земли;
- ознакомить с географической картой полушарий.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успеха в учебе, об основных моральных норм поведения (**личностные**);
- формировать умения:
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, *адекватно воспринимать оценки своей работы учителем, товарищами* (**регулятивные**);
 - сравнивать изучаемые объекты по заданным учителем критериям, *пытаться самостоятельно находить основания для сравнения*; устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (**познавательные**);
 - адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать свое мнение (**коммуникативные**).

Оборудование: географическая карта полушарий; интерактивная доска (или медиапроектор); отрывок из документального фильма компании BBC «Зарождение Земли»; 3 учебных слайда; учебное пособие и рабочая тетрадь для 1 класса (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

I. Постановка проблемы.

Учитель: Дети, как называется раздел, который мы изучаем?

Дети: «Из истории Земли».

Учитель: Земля - это...

Дети: Планета.

Учитель: А какие еще объекты Солнечной системы вы знаете?

Дети: Звезда Солнце, планеты Уран, Нептун...

- Метеориты, кометы.

Учитель: Я предлагаю посмотреть отрывок из докумен-

тального фильма без звукового сопровождения. Предположите, что вы увидите. *(Ответы детей.)*

На интерактивной доске демонстрируется отрывок из фильма без звука.

Учитель: Что, по вашему мнению, вы увидели?

Дети: Солнце, Землю.

- Землю.

- Марс, Землю.

Учитель: Объясните, почему вы так решили?

Дети: Вначале мы видим кипящую лаву на всей поверхности, потом кругом вода, дожди, ливни, затем микробы (*учитель поправляет: «микроорганизмы»*). Значит, перед нами было вначале Солнце, а потом Земля (*аналогично - Марс и Земля*).

- Нет, перед нами была Земля. Просто сначала на ней все горело, потом пошли дожди, затем появились первые мик... как это?

Учитель: Микроорганизмы. У нас несколько мнений. Кто с каким согласен? Поднимите руки, кто согласен с Семеном, кто с Никитой, кто с Даниилом. *(С тем, что это Земля, согласен только сам Даниил.)*

Почему вы не согласны с Даниилом?

Дети: Земля не может вся гореть, тогда на ней не было бы микроорганизмов и вообще живой природы. Земля в фильме совсем не похожа на нашу планету.

Учитель: Посмотрите на следующий слайд. Здесь две фотографии. Как вы думаете, это один и тот же человек? *(Фотографии учителя в возрасте 5 и 45 лет.)*

Дети: Это два разных человека.

- Неужели это вы, Светлана Павловна? Маленькая и взрослая?

Учитель: Да, на обеих фотографиях - это я. Что изменилось во мне за сорок лет?

Дети: Лицо, внешность. Вы стали выше, вообще больше.

Учитель: Действительно, изменилась моя внешность или, как еще говорят, облик. Почему же у людей меняется облик?

Дети: Люди - это живая природа. Живая природа растет, меняется.

Учитель: А может ли меняться Земля?

Дети: Нет, Земля – неживая природа. Как она может меняться? (*Ребята смущены.*)

- А в фильме ведь менялось все неживое.

Учитель: Конечно, помните, мы видели, как горы менялись. Например, были высокие и широкие, а потом стали разрушаться, стали низкие. Посмотрите на следующий слайд.

На слайде два изображения: Земля «в начале времен» (только твердь Земли, вулканы, огонь, лава) и в данный период.

Учитель: Что вы видите?

Дети: Это Солнце и Земля.

- Это, наверное, Земля раньше и сейчас.

Учитель: Вспомните мои фотографии и сравните с этими. Как вы думаете, какой ответ правильный? Я вам подскажу: это один и тот же объект на обеих картинках.

Дети: Все же это Земля.

Учитель: Действительно, это Земля очень-очень давно: 4 миллиарда лет назад и в наше время. Что изменилось?

Дети: Облик нашей планеты.

Учитель: Что же происходило с обликом планеты Земля во времени?

Дети: Облик Земли менялся.

Учитель: Тема нашего урока так и звучит: «Облик Земли меняется».

II. Открытие новых знаний.

Учитель: Вам интересно узнать, как развивалась наша планета?

Дети: Да.

Учитель: Давайте попробуем узнать это сами. Конечно, я вам помогу. Посмотрите на слайд. Перед вами четыре фотографии. На столах карточки с цифрами 1, 2, 3, 4. Слайды тоже обозначены цифрами. Выложите цифры в том порядке, как, по вашему мнению, развивалась Земля. Работать будете в парах. Вспомним правила работы в парах. (*Дети проговаривают.*)

Порядок рисунков на интерактивной доске (слайд 3): 2 – микроорганизмы; 4 – вода, воздух; 3 – безжизненная, каменная; 1 – живая природа.

Учитель: Давайте посмотрим, как вы выложили цифры.

Пояснение: дети могут выложить сначала номера фотографий микроорганизмов или живой природы. Здесь нужно спросить, каковы условия для жизни и развития живой природы. Дети приходят к выводу, что без воды и воздуха жизнь на Земле невозможна. Таким образом, в ходе рассуждения появляется следующий порядок рисунков: 3, 4, 2, 1.

Учитель: Давайте еще раз посмотрим этапы изменения облика Земли. Кто расскажет по слайдам?

Дети: Сначала наша планета была безжизненная, каменистая, было много вулканов, огня, извергалась лава, потом образовались вода и воздух, после этого могли появиться первые микроорганизмы (очень-очень маленькие живые существа), и только потом появились животные и растения.

Учитель: Что же происходило с обликом Земли?

Дети: Он менялся.

Учитель: Мне хотелось бы добавить еще одну фотографию, иллюстрирующую развитие живой природы. Как вы думаете, что на этой фотографии будет изображено?

Дети: Человек.

Учитель: Умницы! Молодцы!

III. Применение новых знаний.

Учитель: Откройте пособие на странице 60. Прочитайте тему урока. Об этом мы с вами сегодня говорили? Найдите в теме слово, которое мы не озвучивали, называя тему.

Дети: Постоянно.

Учитель: А разве сейчас облик Земли меняется?

Дети: Нет.

- А мне мама рассказывала, что материки до сих пор двигаются.

Учитель: Твоя мама говорит верно. Прочтите об этом на странице 60 пособия. Что вы узнали? (*Ответы детей.*)

IV. Подведение итогов.

Учитель: Какая тема урока была сегодня? Что вы узнали об облике Земли? Что вы знали до сегодняшнего урока? Что нового вы узнали? Когда вам было трудно работать, а когда легко? Что бы вы хотели еще узнать о нашей планете? Где это можно узнать?

Пояснение: На данном уроке как бы без внимания учителя остались те признаки Солнца и Марса, которые позволили бы отличить их от нашей планеты, какой она была в далеком прошлом. Возможны такие варианты обоснований: Солнце не подходит, потому что это огненный шар (с. 12 пособия) без признаков суши, гор, вулканов, из которых извергается лава. Марс не подходит, потому что последний слайд, на котором показана живая природа на планете, не соответствует современному облику Марса.

Погружение первоклассников в такую глубину астрономических знаний только запутало бы их. И учитель, не обсуждая этих вопросов, сосредоточил внимание детей на том, что на слайдах была Земля на разных этапах развития. В этом ей помог очень понятный детям прием: сравнение фотографий учительницы в разное время ее жизни. Таким образом, сами собой отпали другие варианты.

Тема: Земля в древние времена и сейчас. С. 62–63

Маленьким детям очень трудно представить временные отрезки, в течение которых появлялись на Земле новые формы жизни. Чтобы они могли зрительно вообразить, какие изменения произошли на Земле, мы предлагаем им рассмотреть и сравнить два панорамных рисунка на с. 62–63. Можно работать фронтально со всем классом, используя вопросы пособия. Можно разделить учеников на 3–4 группы. Задание «Кто найдет больше отличий между рисунками» ученики выполняют самостоятельно, отвечают на вопрос: что общего на этих рисунках. (Неживая природа – вода, воздух, земля.)

Называя объекты на рисунках, ученики припоминают, актуализируют то, что видели и запомнили на предыдущих разворотах, приучаются всматриваться, анализировать и получать информацию из рисунков, иллюстраций, развивают наблюдательность.

Рисунки с множеством разнообразных природных объектов требуют от наблюдателя значительной концентрации внимания. Примером подобных иллюстраций являются рисунки панорамы местности, представленные в пособии 1 класса. Они служат основным источником информации, в процессе работы с которой у учащихся формируются сле-

дующие познавательные УУД: 1) умения *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*, 2) *устанавливать аналогии*, 3) *строить рассуждения об объектах в форме простых суждений*.

Вопрос на с. 62 активизирует процесс самостоятельного поиска значимой графической информации, ее вычленение и вербализацию, построение умозаключений и простейших выводов о последовательности развития природы на Земле. Он представляет собой пример формулировки учебной задачи на высоком уровне обобщения: *Сравните объекты живой и неживой природы на первом и втором рисунках*. Для большинства первоклассников сразу ответить на поставленный вопрос будет очень непросто. Поэтому учитель должен продумать, каким образом можно стимулировать детей к самостоятельной исследовательской деятельности. Одним из направлений, используемых в системе Л.В. Занкова, является методический прием, когда учитель понижает меру трудности представленного учебного задания. В данном случае «сложный» вопрос можно разбить на серию более «простых» вопросов. В результате чего выстраивается примерно следующий разговор. Попробуйте сами проанализировать этот эпизод урока с точки зрения его возможностей для формирования предметных и универсальных учебных действий.

Учитель: Ребята, внимательно рассмотрите верхний и нижний рисунки. Какие объекты неживой природы на них нарисованы?

Дети: На том и другом рисунке есть река, горы, камни, облака...

Учитель: Есть ли отличия в изображении перечисленных вами объектов?

Дети: На нижнем рисунке горы нарисованы поменьше.

Учитель: Как вы думаете, что нарисовал художник: одну и ту же местность или разные местности?

Дети: Я думаю, что художник нарисовал одну и ту же местность, потому что река расположена на одном и том же месте и форма гор похожа...

- Да! Это одна и та же местность, нарисованная такой, какой мы ее видим сейчас и какой она была давным-давно.

Учитель: Объясните, на каком рисунке художник нарисовал природу наших дней, а на каком – далекой древности.

Дети: На нижнем рисунке – современная природа. Там нарисованы знакомые животные (лось, кабан, лиса, утки, гуси), деревья и травы. А на верхнем рисунке изображены динозавры и незнакомые нам растения.

Учитель: Как вы думаете, почему в наше время мы не можем увидеть динозавров и эти незнакомые растения?

Дети: Потому что их больше нет, они вымерли.

Учитель: Правильно. Одним из главных свойств живой природы является изменчивость. Изменения в природе могут происходить не только в течение одного дня или во время смены времен года, но и значительно более медленно. Их человек не может заметить на протяжении своей жизни. Так, например, очень медленно разрушаются горы, меняют свое расположение русла рек, мелеют и исчезают одни озера, появляются новые, изменяются средняя температура воздуха и количество выпадаемых дождей... Все эти изменения происходят очень медленно. Для этого нужны несколько сот или даже тысяч лет. Так же изменяется и живая природа нашей планеты. Одни животные и растения вымирают, на смену им появляются другие, которые лучше приспособлены к жизни в новых условиях.

Посмотрите, в основном у всех современных животных есть шерсть (у зверей) и перья (у птиц). Они более активны по сравнению с ящерами. Вы видели, как долго и с удовольствием греется под лучами утреннего света черепаха, змея или ящерица? И это не случайно. Ученые называют этих животных холоднокровными, это значит, что их активность очень зависит от тепла солнечных лучей. Вымершие динозавры так же, как и черепаха, змея или ящерица, относятся к группе... Вспомните, как называется эта группа?

Дети: Пресмыкающиеся.

Учитель: Правильно. Динозавры являются пресмыкающимися, а следовательно, холоднокровными животными. Как только климат на Земле стал более прохладным, энергии солнечных лучей стало не хватать на прогревание таких огромных тел, и они медленно начали вымирать.

Неизвестные нам растения являются родственниками современных папоротников и хвощей, жестких травянистых рас-

тений, произрастающих по берегам рек. Но чем отличаются от современных эти древние растения?

Дети: Они очень большие. Это деревья.

Учитель: Ребята, внимательно рассмотрите верхний рисунок. Каких из ныне живущих животных и растений вы заметили?

Дети: Крокодила и маленький папоротник.

Учитель: Правильно. Значит, какой вывод мы сможем с вами сделать?

Дети: Не все древние животные и растения вымерли. Например, крокодил и папоротник живут на Земле и сейчас.

Учитель: Правильно. Таких животных и растения ученые называют живыми ископаемыми. К ним относятся древние пресмыкающиеся: крокодилы, ящерица гаттерия - посмотрите ее изображение на страницах 70-71. Но с течением времени на Земле появились и современные пресмыкающиеся... Какие из них вам известны? Кого из них нарисовал художник на нижнем рисунке?

Дети: Ящерицу, разных змей и черепах.

Учитель: Ребята, представьте, если бы мы с вами смогли переместиться во времени и очутились в мире динозавров, что бы вы почувствовали?

Дети: Нам было бы страшно. Там много больших хищных динозавров, которые быстро бегают и летают. Там нет привычной для человека пищи...

Учитель: К счастью, человек появился на Земле намного позже динозавров. Он абсолютно не приспособлен к жизни в тех условиях. А встретиться с динозаврами мы можем только при помощи нашего воображения (в фантастических фильмах и книгах, с огромными воссозданными макетами или куклами динозавров, а также в музее с находками ученых - скелетами ящеров-великанов).

Ребята, какую главную мысль мы должны запомнить?

Дети: В природе все время происходят изменения, одни быстро, а другие очень медленно...

Следующее задание направлено на развитие наблюдательности и умения определить целое по части (умение осуществлять синтез как составление целого из его частей - познавательное УУД): по отдельным фрагментам определить животное или растение. Это задание можно

предложить в тот момент, когда вы почувствуете, что дети устали, интерес к истории развития жизни на Земле стал угасать.

Можно разнообразить работу, составляя целый объект из его частей, изображенных на кубиках или карточках лото, используя дидактический материал.

Выполняя задание на с. 63, дети *подводят объекты под понятия разного уровня обобщения, учитывая разнообразие способов решения учебной задачи*, например, коза – животное, млекопитающее (познавательные УУД). Задание лучше выполнять в паре или группе. При этой организации учебной деятельности дети вначале назовут нарисованные объекты и проговорят все написанные понятия в малой группе и *примут совместное общее решение, соблюдая при обсуждении правила вежливости* (коммуникативное УУД), затем эти понятия прозвучат еще раз, когда каждая группа будет представлять свой вариант. Таким образом, вы организуете непреднамеренное многократное называние так трудно запоминаемых младшими школьниками понятий. Особенность представленных понятий в том, что «лишними» оказываются птица и дерево: для них объектов нет. На этом задании не заканчивается: дети называют объекты, подходящие к этим обобщенным понятиям, т.е. выполняют обратную задачу, *переклотившись на другую цель* (регулятивное УУД).

Тема: Земля рассказывает о себе и о нас. С. 64–65

В этой теме собран обобщающий материал о развитии Земли и жизни на ней. Урок хорошо бы сопроводить экскурсией в краеведческий, исторический, палеонтологический или другой музей.

Дети, изучая предмет «Окружающий мир», достаточно много узнали о Земле, ее природе, об изменениях, которые происходили на нашей планете в далекие времена. А как люди узнали, что было на Земле в далекие-далекие времена? Историей Земли занимаются археологи, палеонтологи, историки. Они изучают древнейшие остатки животных, утварь, строения и пр., которые находят в земле во время раскопок. В древних пещерах находят остатки стоянок человека, настенную живопись.

Возможно, в вашей местности обязательно найдется хоть один очень старый дом, вросший по окна в землю. Пойдите с детьми к нему, посмотрите, как он выглядит. Подумайте, дом ушел в землю под собственной тяжестью или это земля выросла вокруг дома? Можно для этого подобрать соответствующую иллюстрацию.

Теперь покажите детям картину К. Брюллова «Последний день Помпей». Около двух тысяч лет назад случилось извержение вулкана Везувия. Огненная лава, камни, тонны вулканического пепла посыпались на город Помпеи, засыпали его вместе с людьми, животными, предметами, которыми пользовались люди. Под пеплом все это хорошо сохранилось. На рисунке в пособии изображены раскопки города Помпеи.

Работают археологи осторожно, кисточками сметают вулканический пепел, обнажая мозаику пола, роспись стен, посуду и другие предметы. Найденные предметы дают возможность ученым судить о жизни людей в далеком прошлом.

На соседней странице показаны пласты Земли, в которых находятся остатки растений, животных, различных предметов, относящиеся к определенным периодам развития жизни на Земле. Чем ниже, глубже расположен пласт, тем он древнее. Жизнь развивается, появляются новые растения, животные, человек изготавливает новые предметы. Образуются новые пласты.

Дети самостоятельно работают с заданием, распределяя экспонаты по пластам – слоям земли, рассматривают их, рассказывают, что видят, каким животным принадлежат останки. Что можно увидеть в слое земли под современной улицей?

Слои:

1. Остатки раковин древнейших моллюсков.
2. Скелет динозавра, яйца динозавров.
3. Орудия древних людей, кости, череп древнего оленя.
4. Кольчуги, берестяные грамоты, оружие.
5. Котелки, каски, оружие войны 1941–1945 гг., консервные банки.

Для нас в этом рисунке важно донести до детей, что изменения, происходящие на Земле начиная с зарождения жизни, оставляют след. По предметам, найденным в разных

слоях Земли, ученые восстанавливают историю развития жизни и человеческого общества. По отпечаткам растений на кусках каменного угля, по отпечаткам раковин, животных на кусках известняка люди восстанавливают общий вид растения или животного. По находкам костей, черепов ученые смогли представить, каким был древний предок человека и т.д.

Тема: Развитие жизни на Земле. С. 66-67

Вопрос о возникновении жизни исключительно сложен, в связи с чем мы стараемся обойти его на данном этапе обучения. Однако он может неожиданно возникнуть на уроке. Поэтому **только для учителя** даем следующие сведения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Существует ряд гипотез возникновения жизни: 1) создание живых существ божеством; 2) занос жизни из космоса; 3) самозарождение жизни из неживого вещества.

Наука отвергает первую гипотезу, считая, что на Земле есть все условия для возникновения жизни без постороннего вмешательства.

Вторая гипотеза не решает вопроса возникновения жизни, а лишь смещает его в отдаленные пространства Вселенной (сторонники этой идеи – ученые В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Ф. Крик, открывший вместе с другими учеными структуру молекулы ДНК). Но ведь где-то жизнь все равно возникла, если она была занесена на Землю?

В третьей гипотезе надо различать два подхода – более ранний (средневековый) и современный. Ранее многие сторонники этой гипотезы считали, что живые существа возникают из неживого вещества прямо в готовом виде: лягушки – из ила, черви – из навоза, мыши – из ветоши или грязного белья. Понятно, что это не возникновение жизни.

Но сама идея самозарождения жизни на Земле на сегодняшний день успешно моделирована и доказана на многих этапах этого сложнейшего процесса, поэтому не только имеет право на существование, но и рассматривается как основное эволюционное направление. Идею возникновения жизни на данном этапе развития науки предлагается рассматривать на микроуровне и в историческом ас-

пекте. Когда-то на теплом океанском мелководье при участии вулканических выбросов, солнечного света, радиоактивности и каких-то еще неизвестных нам пока факторов образовались мельчайшие устойчивые комочки вещества (самоорганизующиеся системы), из которых в дальнейшем развились живые существа.

Естественно-исторический подход к структурированию содержания курса «Окружающий мир» позволяет нам затронуть уже в 1 классе такую сложную и интересную тему, как «Появление и развитие жизни на Земле», и толковать ее с позиций законов естествознания с учетом возрастных особенностей.

Рассматривая эту тему, мы учитывали, во-первых, большой интерес детей к древним животным. Динозавры и другие животные – постоянные герои современных детских книг, компьютерных игр, мультипликационных фильмов.

Во-вторых, и это главное, ребята во время знакомства с изменениями, происходившими в природе Земли в далекие времена – много миллионов и даже миллиардов лет назад, формируют основу пространственно-временного восприятия уникального и многообразного окружающего мира нашей планеты.

Вернитесь к «Облик Земли постоянно меняется». Вспомните: была ли природа на безжизненной Земле? Какой она была?

Прослеживая развитие живой природы в учебном пособии (с. 66–67), дети еще раз убеждаются, что все на Земле изменчиво, все находится в развитии. Так было, есть и будет. *Изменчивость – основной закон природы.* Рассматривая живые организмы, дети обращают внимание на их необычное внешнее строение, сравнивают с современными знакомыми им животными и растениями.

Прокомментируйте рисунки, сообщите сведения о некоторых растениях и животных, предварительно предложив самим ребятам рассказать все, что они знают о нарисованных объектах. Дети узнают, что первые живые организмы появились в воде. А что же происходило на суше? Какие живые организмы первыми освоили ее? Почему?

Сначала появились на суше бактерии и простейшие растения. Постепенно с их помощью на Земле образовы-

валась почва и накапливался кислород. Вслед за растениями осваивать сушу стали животные. В этом историческом процессе прослеживается четкая зависимость животных от растений.

Рассматривая рисунки с изображением древних растений и животных, ребята удивляются огромным размерам, необычной внешней форме. Их поражают размеры папоротников высотой 20–30 м, выползающие на берег рыбы, бегающие по земле огромные птицы и, конечно, большое разнообразие динозавров.

Обратите внимание детей на рисунки на с. 68. Представить вес динозавра в 50 т трудно, а в сравнении с массой 10 слонов, каждый из которых весит примерно 5 т, это сделать значительно легче. Огромный рост некоторых динозавров легко представить, увидев одного из них заглядывающим в окно пятого этажа современного дома.

Используйте на уроках рисунки, книги, фрагменты фильмов о древних рептилиях. Кстати, предложите ребятам подумать, о каких животных идет речь, если они слышат слова «пресмыкающиеся», «рептилии», «ящеры».

Обсудите вопрос: жили ли люди одновременно с динозаврами? Ведь в фильмах часто показывают, как свирепые ящеры нападают на людей. Это вымысел. Но на уроке, чтобы дети почувствовали особенность того исторического времени, им придется представить, вообразить себя в ту эпоху, увидеть травоядных и хищных динозавров, которые водились и на суше, и в воде, и даже летали по воздуху.

Травоядные стегозавры имели внушительные размеры: рост 4–6 м, вес около 2 т; по спине и хвосту шли 2 ряда костных пластин, а вот мозг весил всего 70 г – меньше, чем порция мороженого.

Среди хищных особой свирепостью отличался тираннозавр (рост 12 м, вес 6 т), в пасти у него было множество зубов длиной по 18 см.

В небе, как огромные самолеты, летали птерозавры, некоторые из которых имели размах крыльев до 13 м (как у двухмоторного самолета) при весе менее 100 кг. Они могли парить над поверхностью океана, выхватывая из воды рыб и другую живность.

В 1946 году экспедиция ученых на высокогорном плато в Центральной Азии (Монголия и Тибет) обнаружила большое скопление яиц динозавров в месте, заполненном глинистым образованием. Эти яйца были отложены 65 миллионов лет назад. Среди яиц попадались черепа маленьких животных, яйца древних страусов и множество скелетов динозавров. Видимо, их сносили туда потоки рек, а может, это был «родильный дом» динозавров.

Море с огромными запасами рыбы оказалось прекрасным местом для жизни ихтиозавров. Они приспособились к жизни в воде. Самыми распространенными ихтиозаврами были плезиозавры, плиозавры, эласмозавры.

Первые млекопитающие жили одновременно с динозаврами. Такое соседство не сулило им ничего хорошего: чуть зазевался – и тебя схватил и съел тираннозавр или наступил огромный травоядный диплодок. И неизвестно, как стала бы развиваться жизнь животных, если бы не страшная катастрофа, постигшая Землю 65 миллионов лет назад. Огромный метеорит столкнулся с Землей. Удар был огромной силы. Миллионы тонн пыли, газа были выброшены в атмосферу и закрыли Солнце. Резко похолодало. Первыми погибли растения, за ними, от голода, погибли растительоядные, а затем и хищные животные.

Только мелкие животные, покрытые шерстью и перьями, смогли приспособиться к изменившимся условиям и найти пищу. В основном это были млекопитающие и птицы.

Темы: Время динозавров. Древние птицы и млекопитающие (звери). С. 68–71

Задача данного урока состоит в том, чтобы дети, анализируя, сравнивая конкретных представителей живой природы, увидели изменения, которые произошли с ними. Причем очень важно дать учащимся возможность самостоятельно поработать с рисунками и сказать об этих объектах природы все, что они могут.

Смогут ли они провести параллель между древними и современными природными объектами, увидеть, как они изменились? Почему произошли эти изменения?

Предложите ученикам найти пары животных и растений

(древних и современных), сравнить их, найти общие и отличительные признаки.

Анализируя внешнее строение объектов, дети заметят, что два животных (скорпион и ящерица-гаттерия) совсем не изменились. Их внешнее строение осталось таким же, как и миллионы лет назад. Таких животных-долгожителей называют живыми ископаемыми или, на научном языке, реликтами.

При изучении в классе материалов этого разворота можно вернуться к темам **«История одной местности»** и **«Тепловые пояса Земли»**. Они помогут объяснить, почему менялись климатические условия на Земле и как это влияло на живые организмы.

Что же происходило на Земле?

Изменялись климатические условия. Теплый субтропический климат сменился резким похолоданием. Огромные мхи, папоротники, плауны и хвощи исчезли. На смену им появились другие группы растений, более хорошо приспособленные к жизни в изменившихся условиях. Мхи, плауны, папоротники, которые смогли выжить в новых условиях, стали значительно меньше, среди них нет древесных форм.

Появились новые млекопитающие, покрытые густой длинной шерстью, способные переносить холод: мамонты, шерстистые носороги, овцебыки и т.д. Они обладали более активным обменом веществ и способностью удерживать тепло в организме. В суровых условиях выживали животные, которые могли лучше ухаживать за своим потомством. Млекопитающие не откладывали яиц, а внутриутробно вынашивали детенышей, а затем вскармливали их молоком. Это дало им большие преимущества в процессе борьбы за существование.

Но вот похолодание (ледниковый период на Земле) вновь сменилось потеплением. Изменения в растительном и животном мире продолжались. Одни виды вымирали, другие появлялись. Учащиеся делают очень важный вывод, лежащий в основе научного мировоззрения, что любые изменения, возникающие в неживой природе, влекут за собой изменения живой природы.

Однако в некоторых местах земного шара древнейшие растения, животные приспособились к новым условиям и сохранились до наших дней такими, какими они были в эпоху динозавров. Маленькая ящерица *гаттерия* (ископа-

емый динозавр) продолжает жить в норах на острове Новая Зеландия, оставаясь такой же, как 200 миллионов лет назад.

Древнейшие скорпионы ничем не отличаются от современных, которых вы можете встретить на Кавказе, в Средней Азии, увидеть в зоопарке.

На уроках вы продолжаете расширять словарь детей временными понятиями: вчера, на прошлой неделе, в прошлом году, давно, очень-очень давно и т.д.

Тема: Изменения в жизни человека. С. 72–73

Рассматривая процесс становления человека от первых человекообразных существ до современного человека, надо всегда помнить о его двойственной природе. Человек – часть природы, и это определяет его биологическую сущность. Как и все живые существа, он рождается, ест, пьет, спит, воспроизводит потомство, умирает.

Одновременно со становлением древнего человека начинается развитие его социальной природы. Человек всегда живет в обществе, поэтому общественные отношения в постоянно возрастающей степени влияют на его поведение. В настоящее время именно общество в наибольшей степени воздействует на человека, оттесняя биологические факторы на второй план. Школа тоже представляет собой один из факторов, который призван формировать социальное поведение человека.

Мы не требуем от маленьких детей понимания теории происхождения человека. Предлагая им рассмотреть рисунки на с. 34, 72, 73, мы преследуем цель показать, что изменения происходили и происходят как в природе, так и с человеком.

Дети сравнивают рисунки. Отмечают самые мельчайшие детали во внешнем строении предков человека и человека прямоходящего, сравнивают условия обитания тех и других. Обсуждают причины изменений, происшедших с человеком.

В ходе беседы, когда возникнет необходимость поговорить о функции (значении) конечностей, предложите ребятам ответить на вопрос: сравните конечности животного с рукой человека. Что может делать лапой обезьяна? Что можете делать рукой вы?

Предок человека был растительноядным животным. Он ел корешки, стебли, листья, плоды. Передними конечностями приходилось выполнять самую разную работу: рвать, копать, подносить ко рту, использовать камни, палки для сбивания плодов. Со временем стали изменяться строение передних конечностей, походка древнего человека. Он стал ходить на двух ногах (*человек прямоходящий*). Изменялось строение черепа. Развивался головной мозг. Все эти трансформации происходили постепенно и очень длительное время.

Человек становится охотником. Люди появились на Земле в местах с теплым климатом, где были благоприятные условия жизни, много пищи. Съедая пищу в одном месте, они перебирались на новые территории. Но растительная пища была лишь в теплое время года. И человек стал охотником. Стада животных перемещались в поисках новых пастбищ, за ними двигались люди. В пище людей, кроме растений, появилось мясо.

Но как добыть мясо? Домашних животных еще не было. Человек, в отличие от животных, не может быстро бегать, у него нет острых когтей и зубов, как у хищников. Дети высказывают разные предположения и, наконец, приходят к выводу, что нужно охотиться сообща и приспособить камни, палки в качестве оружия. (Сразу разведите понятия «оружие» и «орудие».) Рассмотрите и обсудите рисунок «Охотники на мамонта» (с. 72). Сравнивая этот рисунок с рисунком на с. 73, обратите внимание, какие орудия труда и оружие появились у людей. Топор, молоток использовались и как орудие труда и как оружие. Из чего они были изготовлены? Почему люди охотились коллективно?

Мы предлагаем рисунки разных предметов, которыми пользовались древние люди. Они сделаны из камня, костей, палок, острых шипов растений или острых косточек, в которых проделаны дырки. Дети обсуждают, для чего нужны были людям эти предметы, как их можно было использовать. Как они изменились в течение жизни многих поколений людей? Какими мы их видим сейчас?

Вернитесь к развороту «Труд человека». Вспомните, как совершенствовались и усложнялись предметы, сделанные человеком. А какими инструментами пользуются ребята? Что они умеют делать? Пусть принесут в школу свои поделки и расскажут, как они их делали.

Ребята выяснили, что мужчины занимались охотой. А что делали женщины? Какие инструменты нужны были женщинам? Женщины собирали травы, выкапывали корни растений, шили одежду, готовили еду. Значит, им нужны были инструменты для копания, иглы для пошива одежды, ножи для разделывания пищи.

Какими инструментами, приборами пользуются дома? Что облегчает домашний труд? Как дети помогают родителям? Предложите сравнить орудия труда древних людей с той техникой, которой пользуется современный человек (задание, которое выполняется с опорой на рисунки).

Но вот у древнего человека появился огонь. Надо было побороть страх перед огнем, когда от молнии загорался лес. А еще – научиться сохранять огонь и пользоваться им.

Огонь изменил жизнь людей. Он обогрел жилище. Появилась возможность готовить пищу на огне и делать ее более вкусной. Огнем отгоняли хищников от поселений.

А где первобытные люди могли жить? Видели ли ребята, как дети строят летом себе шалаши? Может, сами принимали участие в постройке примитивных укрытий? Возможно, предки человека тоже строили себе укрытия из подсобного материала, который могли найти в природе: ветки, листья, кости крупных животных. Для укрытия они использовали шкуры убитых животных. Селились древние люди и в пещерах.

Можно ли по рисункам учебного пособия судить, в каких тепловых поясах жили первобытные люди? Человечество, зародившись в жарком поясе, расселилось по всей Земле, приспособившись к жизни в разных природных условиях. Человек должен был не только строить жилище и заботиться о пропитании, но и одеваться. Просто завернуться в шкуру животного и защититься от холода можно, но передвигаться в такой одежде неудобно. А для того чтобы сшить шкуры, нужны иголка и нить.

Темы: Человек приручил животных.

Животные в нашем доме. С. 74–77

Продолжая разговор о дальнейшем становлении человека, о его развитии, вы непременно должны остановиться на рассмотрении вопроса об одомашнивании животных, развитии земледелия, так как именно это подняло человечество на но-

вую ступень развития: привело к оседлой жизни. Как же это происходило? Приводим приблизительный ход рассуждений детей.

Племена людей кочевали с одного места на другое в поисках пищи. По дороге женщины и дети собирали травы, семена, ловили мелких животных, а мужчины охотились на диких животных: коз, овец, оленей и др.

Стада животных совершали сезонные перемещения, летом продвигаясь к северу, зимой откочевывая к югу. За ними шли люди и охотились.

Иногда люди загоняли часть стада диких животных в построенный ими загон и устраивали охоту внутри ограждения. Так было легче – животные находились недалеко от стоянки племени. В загоне у диких животных рождались детеныши. Они не боялись людей, так как люди за ними ухаживали.

Постепенно животные привыкали к человеку. Он строил для них специальные помещения (хлев, конюшню, конуру), кормил, ухаживал, заботился о потомстве.

Одомашнивание животных шло в разных местах земного шара, везде, где жил человек.

Вспомните с ребятами мультфильм и сказку Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Собаки были одомашнены первыми. Они стали помогать человеку на охоте, в охране дома, стад животных, защищать от диких зверей.

Очень живо прошел урок в одном классе, где учительница предложила инсценировать возможный вариант одомашнивания козы – момент ее загона.

Предложите детям работу с карточками. Какие домашние животные есть на карточках? Что дети знают о них? Пусть расскажут, почему корову мы называем домашним животным, а лося – диким?

Дети могут понаблюдать за домашними животными, которые живут у них, и на следующем уроке рассказать, какие они внешне, чем их кормят, как заботятся, какие повадки у их любимцев.

Этот материал станет основой для разговора по теме «Животные в нашем доме» (с. 76-77)

Тема: Человек стал земледельцем. С. 78

Итак, племена людей, ранее кочевавшие, осели на одном месте и занялись хозяйством. Обратите внимание детей на рисунок. Чем занимаются люди? Чем жизнь этих людей похожа на жизнь и работу современных людей, живущих в селах? Чем она отличается? Некоторые из ребят летом жили в деревне у бабушки и могут поделиться своими наблюдениями.

Дети рассматривают рисунок, обсуждают его.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родовой или, точнее, первобытно-общинный строй является самым продолжительным в истории человечества. В течение 2–2,5 миллионов лет этот строй прошел ряд ступеней – от дикой первобытной орды с неупорядоченными родственными и семейными отношениями до достаточно высокоорганизованных союзов племен.

Изменение рода шло параллельно с развитием производительных сил – орудий труда, одомашниванием животных и началом земледелия. Но именно рост производительных сил в конечном счете привел к краху рода. Порождаемые ими общественные отношения, прежде всего частная собственность и обмен товарами, уже не укладывались в родовые отношения, построенные на принципе равенства и общеродовой собственности. Поскольку род стал препятствием для развития производства, он рухнул.

Последующий период истории человечества (вплоть до сегодняшнего дня), который назвали цивилизацией, занимает не более 7–8 тысяч лет. Однако именно за этот исторически кратчайший срок в развитии человека произошли гигантские изменения.

Для нас важно, чтобы при знакомстве с темой «Становление человека» дети увидели постепенность изменений, происходящих с людьми, обратили внимание на то, как человек становился менее зависим от стихийных явлений природы. И в основе этих изменений лежит постоянное изучение мира, в котором жил и живет человек.

Естествен переход от освоения древним человеком земледелия к теме «Дикорастущие и культурные растения» (с. 79). Они и расположены на одном развороте.

Анализ детьми рисунков, поиск ответов на предложенные в учебном пособии задания подведут их к выводу о различиях этих двух групп растений. Они близки тем, чем различаются домашние и дикие животные. Дикорастущие растения – травы, кустарники и деревья, которые не нуждаются в особом уходе. Они могут расти где угодно, в зависимости от того, куда упало семечко, из которого в дальнейшем выросло растение.

Культурные – это растения, которые выращивает человек, и за которыми он регулярно ухаживает. Они растут в садах, огородах, дачных участках, парках, скверах.

Тема: Жители Руси. С. 80–81

Эта тема продолжает разговор об изменениях в жизни человека. Дети открывают учебник и погружаются в историю Руси. Рассматривая рисунок, они узнают много нового и интересного об одежде, прическах, обуви славян. Узнают, как они трудились, что производили, какими были их постройки. Много ли было игрушек у детей и какими они могли быть, из чего сделаны? Как в древности люди узнавали новости? (От глашатая, от странников-баянов.) Дети вспоминают сказки, кинофильмы, которые дают представление о жизни людей того времени.

Уделите внимание искусству древних славян. В сказках, былинах рассказывается о борьбе добра и зла, о врагах русского народа и богатырях, защищающих народ. На уроке используйте репродукции картин русских художников, произведения малых жанров устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки), напомнив их назначение.

Вы можете расширить разговор о прошлом нашей родины, затронув в беседе, например, события, связанные с Великой Отечественной войной.

Темы: Изменения в культурной жизни человека.

Человек постоянно открывает новое. С. 82-85

С этими темами ребенок может ознакомиться, сравнивая то, как жили наши предки, с тем, как течет жизнь в наше время. Анализируя рисунок на с. 82, дети осознают,

из каких глубин веков выросло современное искусство: живопись, танец, музыка. Тексты и рисунки на с. 83–85 рассказывают, как продвинулся человек в знании окружающего мира, как изменил его, придумав множество технических средств, облегчающих жизнь. С изобретением телеграфа, позднее телефона, радио и телевидения неизмеримо возросли скорость доставки информации и само ее количество. Сейчас мы узнаем о событиях в мире практически в тот самый момент, когда они происходят.

Но это породило новую проблему: как обработать информацию, как из моря сообщений отобрать нужные? Человеческий мозг не может справиться с таким огромным объемом работы.

Решило эту проблему изобретение компьютеров. Но часто то, что изобретает человек, начинает работать против него.

О ВЛИЯНИИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ И КОМПЬЮТЕРА НА ЖИЗНЬ РЕБЕНКА

Современный человек не мыслит уже свое существование без телевидения. Оно превратилось в огромного монстра, захватившего умы и души миллиардов людей на Земле.

Телевизор нередко называют «окном в мир». И действительно, десятки каналов, которые принимает телевизор, передают информацию практически обо всех событиях в мире.

Телевидение несет нам информацию, но порой ненужную, что иногда пагубно влияет на психику детей.

По статистике пятилетние малыши в среднем проводят у экрана по 4,5 часа в день. Психологи и врачи всего мира встревожены этой цифрой: уже доказано, что телевизор не только влияет на зрение, осанку, но и портит характер маленького телемана. Специалисты подсчитали: в среднем каждые 4 минуты на экране демонстрируются сцены насилия. А детский мозг устроен так, что малыш, даже не глядя на экран, впитывает всю звуковую информацию. Более того, он произвольно выделяет из потока слов, долетающих до его ушей, именно ругательства и угрозы. А потом «неизвестно почему» может сказать маме: «Я тебя убью!», с кулаками наброситься на младшую сестренку или пнуть ногой любимую собаку.

Что же нам преподносит современное детское телевидение? Посмотрите мультики. Современные мультфильмы похожи на боевики. Если Чебурашка был похож на милого, наивного ребенка, то черепашки-ниндзя - это скорее «крутые парни», которые, наводя порядок, молотят противников направо и налево - опять жестокость, достижение даже благородных целей через полное уничтожение, подавление противника... Если Чебурашка с его друзьями - из мира светлого, дружелюбного, то многие герои современных мультфильмов живут и действуют в совсем другом мире, темном и страшном, где кучка героев противостоит полчищам приспешников зла. И таких примеров слишком много.

В то же время есть прекрасные, добрые, поучительные, без сцен грубого насилия мультфильмы, которые воспитывают детей в духе общепринятых моральных принципов: не укради, будь терпим к окружающим, не обижай слабого, будь послушен, будь вежлив, будь аккуратен, цени дружбу, трудись и так далее, и так далее. Но их не хватает.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Телевидение «кодирует» поведение ребенка - заставляет его жить по законам экранного мира, навязывает определенные вкусы и интересы. Показывая насилие даже в мультиках, оно учит презирать слабого, навязывает не только особый образ жизни, но даже особую манеру общения.

Поэтому, если уж выбирать мультфильмы, отдайте предпочтение доброй советской анимации, или, по крайней мере, миролюбивому «Лунтику», отечественным «Трём Богатырям». Но даже такие мультики нельзя смотреть подолгу.

Дети от 3 до 7 лет могут смотреть телевизор не более 40-50 минут в день; с 7 до 13 не более 2 часов в день (при этом непрерывная нагрузка должна быть не более 1,5 часа). Расстояние до экрана телевизора должно быть не менее 2 м.

Телевизор нужно смотреть только в положении сидя; в вечернее время - с включенным дополнительным освещением в комнате, ни в коем случае не в темноте. Иначе

создается большая разница между освещенностью экрана и общей освещенностью в комнате, что является неблагоприятным условием для работы зрительной системы и приводит к зрительному утомлению, а это влияет и на общее состояние ребенка.

Тип телевизора (жидкокристаллический, плазменный) практически не влияет на глаза. При просмотре телевизора основным вредным фактором для них является длительность зрительной нагрузки.

Тема: Транспорт и связь. С. 86–87

Эта тема прямо вытекает из предыдущей – как же россияне общаются в такой огромной стране? Отвечая на вопросы и разглядывая рисунки, первоклассники установят связь: выбор транспорта или вида почтовой, телеграфной, телефонной связи зависит от расстояний и от срочности связи. Они анализируют средства получения информации и средства ее хранения.

На этом уроке дети еще раз возвращаются к правилам уличного движения и вспоминают номера телефонов экстренной помощи.

Тема: У людей разные профессии. С. 88–89

Тема является продолжением разговора, начатого на с. 38–39 («Труд человека») и может быть связана с рисунком на с. 6–7. Прием возвратов к прежним темам учебника покажет первоклассникам их продвижение в освоении учебного курса.

Ученики еще раз внимательно рассматривают рисунок, называют возможные места работы и профессии. Кто работает в бассейне, торговом центре, кинотеатре, банке? Какие профессии связаны с транспортом, с производством автомобилей, со спортом? Кто работает в школе? Какие профессии связаны с сельским хозяйством? Более подробно можно остановиться на каком-то одном, более близком вашим детям объекте. Дети имеют уже достаточно первоначальных представлений о распространенных в сфере обслуживания специальностях (продавец, парикмахер, водитель общественного транспорта и др.). Они могут назвать профессии своих

родителей и кратко охарактеризовать род их занятий. Многие дети готовы говорить о том, кем они мечтают работать, когда вырастут. Поэтому урок можно рассматривать как продолжение знакомства с интересами детей. Далее к теме труда людей можно возвращаться при ознакомлении со всеми другими темами.

Приведем некоторые образцы заданий, которые можно использовать для раскрытия темы урока.

Задание 1. Кем работают эти люди? Где они трудятся? Какие предметы помогли вам угадать их профессию?



Задание 2. Найдите пару. Людям каких профессий понадобятся для работы нарисованные инструменты? Назовите эти профессии.



Затем можно предложить детям вспомнить героические профессии. Люди, которые заняты в этих профессиях, приходят на помощь всем, кто попадает в опасные, чрезвычайные ситуации.

Спросите, что ребята знают о работе милиционеров и пожарных, спасателей (работников МЧС). Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака «Пожар». Обсудите с учащимися, какими качествами характера должны обладать люди, спасающие жизни других людей?

Участие в этом обсуждении создает условия для развития такого личностного качества, как *осознание смысла и нравственного содержания поступков других людей*.

ПОЖАР

...Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!

В районе есть бетонный дом –
В три этажа и выше –
С большим двором и гаражом
И с вышкой на крыше.
Сменяясь, в верхнем этаже
Пожарные сидят,
А их машины в гараже
Мотором в дверь глядят.
Чуть только – ночью или днем –
Дадут сигнал тревоги,
Лихой отряд борцов с огнем
Несется по дороге...

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
– Печку, Леночка, не тронь.
Жжется, Леночка, огонь!
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щелку красную глядит,
А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверцу Лена –
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.

Но пожарные узнали,
Где горит, в каком квартале.
Командир сигнал дает,
И сейчас же – в миг единый –
Вырываются машины
Из распахнутых ворот.

Вдаль несутся с гулким звоном.
Им в пути помехи нет.
И сменяется зеленым
Перед ними красный свет.

В ноль минут автомобили
До пожара докатили,
Стали строим у ворот,
Подключили шланг упругий,
И, раздувшись от натуги,
Он забил, как пулемет.
Плачет девочка навзрыд,
А Кузьма ей говорит:
– Не зальешь огня слезами,
Мы водою тушим пламя.

Заклубился дым угарный.
Гарью комната полна.
На руках Кузьма-пожарный
Вынес Лену из окна.

На панели перед домом –
Стол, и стулья, и кровать...
Отправляются к знакомым
Лена с мамой ночевать...

(В сокращении)

В заключение урока необходимо поговорить о роли труда в жизни каждого человека. Почему каждому человеку необходимо трудиться? Для чего люди работают и трудятся дома? Какие домашние обязанности выполняют дети в своих семьях? А учеба – это труд или не труд?

Прочитайте учащимся стихотворение «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари в переводе С.Я. Маршака.

Попросите учащихся на память перечислить, какие профессии (ремесла) названы в стихотворении. С какими запахами связаны для поэта разные ремесла? Почему Дж. Родари пишет, что лодырь пахнет «очень неважно»? Последний вопрос можно адресовать первоклассникам для домашнего обсуждения с родителями.

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА?

У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.	Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате – Лекарством приятным.
Мимо столярной Идешь мастерской – Стружкою пахнет И свежей доской.	Рыхлой землю, Полям и лугом Пахнет крестьянин, Идущий за плугом.
Пахнет маляр Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик Оконной замазкой.	Рыбой и морем Пахнет рыбак. Только безделье Не пахнет никак.
Куртка шофера Пахнет бензином. Блуза рабочего – Маслом машинным.	Сколько ни душится Лодырь богатый, Очень неважно Он пахнет, ребята!

Продолжая работу, вспомните, как изменялась трудовая деятельность людей. Какой трудовой деятельностью занимается человек с древних времен (деятельность гончара, рыбаков)? В древности зародились музыка и танцы. Какими видами труда занимается современный человек? (Ответ подскажут рисунки и опыт первоклассников.)

Основной упор сделайте на то, как постепенно совершенствовались орудия труда, все более сложными становились и предметы, которые изготавливали люди.

Продолжая развивать эту тему, дети знакомятся с разными профессиями. Какие профессии им знакомы? Какое значение они имеют в обществе? Сравните между собой работу людей в цехе завода, в поле, в космическом корабле. Что они производят, какими знаниями они должны владеть? А что создают врачи, учителя, артисты, художники?

Каждая из предыдущих тем так или иначе раскрывает взаимозависимость «человек – природа». Здесь на это направлен вопрос: какие знания об окружающем мире важны для рыбаков, какие для гончара? И чтобы дети смогли отве-

тить на вторую часть вопроса, им предлагается опыт: «Сделайте шарики из мокрого песка и глины. Поставьте сушить. Наблюдайте. Сделайте выводы».

Завершается тема на с. 90 «Кто как трудится»: кого можно назвать работником, а кого рабочником. Эта страница созвучна со с. 39.

Тема: Сохраним природу! С. 91

Это продолжение темы, начатой еще в начале учебного пособия. В результате трудовой деятельности люди производят разные предметы. В процессе производства появляются отходы. Что с ними делать? Что делать с бытовым мусором, со старыми вещами, которые стали ненужными?

Работая с рисунками разворота (с. 91-92), предоставьте детям возможность самостоятельно рассуждать, устанавливать последствия загрязнения окружающей природы.

Обсудите с ребятами, как надо поступить с мусором, банками, бутылками, с костром после привала на природе.

Перед людьми стоит трудная экологическая проблема: все необходимое для своей жизни человек должен брать из природы, тем самым нанося ей вред, но и не брать он не может. Как быть? Предложите ребятам определить, какую посильную работу по охране природы они могут делать.

На с. 91 есть вопросы, которые требуют анализа текста, добывания требуемой информации – одного из важнейших познавательных умений, имея в виду, что уже во 2 классе все больше и больше наглядная информация будет замещаться словесной.

Тема: Человек – часть окружающего мира. С. 94

Надеемся, что эта тема не вызовет у вас затруднений: мы – человечество, мы – часть природы, мы – часть окружающего мира. Человечество должно жить в гармонии с окружающей природой. Обсудите рисунок, ответьте на вопрос: представители каких групп окружающего мира образовали этот хоровод?

Человек обладает разумом, он трудится, он овладевает науками, получает все больше и больше знаний, создает разные машины, технические приспособления, облегчающие его

труд. Человек живет в обществе. Некоторые животные тоже живут большими семьями, колониями, поэтому их называют общественными животными. Жизнь таких общественных животных, как, например, муравьи, с течением времени мало изменилась.

Миллионы лет назад они строили муравейник, внутри муравейника поддерживали определенные взаимоотношения: рабочие особи ухаживали за единственной маткой (царицей), выращивали потомство, а муравьи-солдаты охраняли муравейник. Так муравьи живут и сейчас.

Жизнь же человека (человек тоже общественное животное) сильно изменилась. Дети рассматривают рисунки, обсуждают их, делают выводы. Вспоминают, каким был первобытный человек, как он жил. Отвечают на вопросы пособия. Взаимоотношения людей в обществе имеют большое значение. Только помогая друг другу, работая сообща, человек смог выжить и сильно изменить свою жизнь.

В этой последней части пособия особенно звучит тема осознания ребенком своей принадлежности миру, своей родине – России, своей семье. Это достаточно деликатные темы, которые нельзя давать «в лоб». Любовь к Земле, родине и семье воспитывается косвенно, посредством расширения представлений о России, о роли семьи в человеческом обществе, при сравнении прошлой и современной жизни человека и положения ребенка в семье, при сравнении жизни в разных странах и др. Так же постепенно и опосредованно воспитывается и толерантность по отношению к представителям других народов, к людям с разным цветом кожи, разными привычками и верованиями.

Предлагаем познакомиться с фрагментом урока на тему **«Человек – часть окружающего мира»**.

Цель урока: создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников.

Предметные задачи урока:

– формировать у учащихся представления о человеке как части окружающего мира, природы, страны, семьи; о зависимости человека от окружающего мира.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для развития интереса к учебному материалу, этических чувств на основе анализа предложенных в учебном пособии материалов (**личностные**);

- формировать умения:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, *адекватно воспринимать оценки своей работы учителем, товарищами* (**регулятивные**);

- *найти нужную информацию при рассматривании рисунка и чтении текста; сравнивать изучаемые объекты по самостоятельно найденным основаниям* (**познавательные**);

- использовать адекватные речевые средства для взаимодействия на уроке, формулирования своего мнения (**коммуникативные**).

Оборудование урока: рисунки: «Деревня», «Город»; напечатанное словосочетание «каменный мешок»; рисунки гнезда ос на разных исторических этапах (одинаковые); картинки, отражающие разные этапы развития человеческого общества: *очень давно; давно; сейчас*; магнитофон, аудиозапись «Песни друзей» из м/ф «Бременские музыканты»; три фигурки человека: первобытный, рыцарь, современный человек; учебное пособие «Окружающий мир», 1 класс (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

ХОД УРОКА

I. Введение в тему урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я проведу у вас этот урок и надеюсь, что мы подружимся, и у меня будет еще больше друзей. Ведь вас так много! А в вашей школе много детей учится?

Дети: Да, много.

Учитель: А в вашем городе много жителей?

Дети: Очень много!

Учитель: А вы знаете, сколько людей живет во всем мире?

Дети: Много! Миллиард!

Учитель пишет на доске число: 7 500 000 000. Дети удивляются, пытаются прочитать число.

Учитель: Во всем мире живет 7 миллиардов 500 миллионов человек. А где живут эти люди?

Дети: В городах и деревнях.

Учитель: А кто был в деревне? Расскажите, что вы там видели, что было вокруг?

Дети рассказывают о том, что видели в деревне, дополняют ответы друг друга и исправляют неточности.

Учитель вывешивает на доску картинку с изображением деревни.

Учитель: Посмотрите и назовите то, что вы еще не называли.

Дети дополняют свои ответы.

Учитель: Ребята, а где вы живете?

Дети: В городе Нягани.

Учитель: Отличается ли окружающий мир деревни и города?

Дети: Да. В деревне дома маленькие и из бревен построены, а в городе – большие и каменные.

- В деревне нет асфальта, можно на речку идти и там загорать.

- А еще в деревне есть коровы, собаки, петушки и куры.

- А мы с бабушкой ходили в лес, он близко.

Учитель: Вижу, что вам очень нравится в деревне. А вам нравится ваш город?

Дети: Да.

Учитель: Все ли города одинаковые?

Дети: Нет. Бывают большие и маленькие.

Учитель: Вы когда-нибудь были в большом городе?

Учитель вывешивает картинку с изображением большого города.

Учитель: Рассмотрите картинку. Что вы видите?

Дети: Город.

Учитель: Бытует мнение, что горожане всю свою жизнь проводят в «каменном мешке». (*Над картинкой города учитель помещает словосочетание «каменный мешок».*) Объясните, как вы это понимаете?

Дети: Это значит, что они живут в каменных домах. И работают в таких зданиях, и дети учатся в каменных школах.

Учитель: Обходятся ли горожане без природы?

Дети: Да.

- Нет.

Учитель: Докажите свое мнение.

Дети: Не обходятся, потому что мы без природы не проживем. Вода – это природа.

- А еще мы едим морковь и яблоки – это тоже дает природу.

- На улице деревья растут и цветы.

- Воздух – это тоже природа.

Учитель: Так значит, какой вывод мы можем сделать?

Дети: Человек не может прожить без природы.

- Нас всегда окружает природа.

Учитель: Если мы не можем прожить без природы, то как мы должны относиться к ней?

Дети: Нужно беречь ее.

- Нельзя мусорить в лесу и на речке.

II. Исследования места человека в окружающем мире.

Работа с учебным пособием.

Учитель: Рассмотрите картинку. Почему художник нарисовал в одном хороводе и детей, и животных, и даже избушку на курьих ножках?

Дети: Потому что всем нужно дружить.

- Все живут вместе.

- Все друг другу нужны.

- Надо помогать друг другу. Защищать слабых.

Учитель: Какую песню поют друзья? О чем она?

Дети: О дружбе.

Учитель: А вы живете дружно? Внимательно посмотрите на рисунок. Что вы видите?

Дети: Елку, медведя, зайца, крокодила, избушку, дельфина и двух мальчиков.

- Это природа.

- Это не только природа, это окружающий мир.

Учитель: Кто вас окружает каждый день?

Дети: Друзья.

- Родственники: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.

- Соседи.

Учитель: Значит, мы можем сделать вывод, что человек живет в природе и в обществе, его всегда окружают люди.

Ребята, как вы думаете, только ли человек живет обществом и всегда ли человек жил так, как живет сейчас?

Дети: Всегда.

- Нет. Раньше жил по-другому.

Возникает коллизия. Учитель пишет на доске:

1. Кто в природе живет обществом?

2. Как жил древний человек? Как менялась его жизнь?

Учитель: Давайте вместе поищем ответы на эти вопросы. Для этого я предлагаю отправиться в путешествие на миллион лет назад.

Физкультминутка.

Ребята выполняют упражнения под музыку из м/ф «Бременские музыканты».

III. Сравнительный анализ условий жизни древнего и современного человека.

На этом этапе учитель возвращается к теме на с. 84, которую дети уже обсуждали, но на обобщенном уровне с включением новых аспектов анализа.

Учитель: Итак, мы перенеслись на много-много лет назад. Чтобы нам не заблудиться, давайте пригласим с собой в путешествие друга.

Дети выбирают из трех фигурок человека, который жил очень давно: на нем вместо одежды шкура и в руках копье.

Учитель: Ответим на первый вопрос: только ли человек живет обществом? Можно ли сказать, что осы живут обществом?

Дети: Да. Они живут в одном домике.

- Домик они построили все вместе.

- И защищают свой домик все вместе. Они нападают на врагов.

Учитель: Изменилась ли жизнь этих общественных животных за миллион лет?

Дети: Нет. Ничего не изменилось.

Учитель: А теперь посмотрим, всегда ли человек жил так, как живет сейчас!

Открывает доску: изображения перепутаны. Дети исправляют ошибки, причем делают это с огромным удовольствием.

Учитель: Расскажите, как жил древний человек? *(На рисунок с пещерой и первобытными людьми прикрепляется фигурка человека в соответствующей одежде.)*

Дети рассказывают об условиях жизни, занятиях, питании первобытных людей с опорой на рисунки.

Учитель: Зависела ли жизнь человека от окружающего мира или окружающий мир зависел от него? *(Дети спорят.)*

Дети: Не зависел человек от окружающего мира.

- Зависел, потому что у него еще ничего не было, чтобы защищаться даже от зверей.

Учитель: Да, жизнь первобытного человека зависела от окружающего мира, и он должен был приспособливаться к этому.

- Что происходило дальше? Как изменилась жизнь человека позже, спустя тысячи лет? Чему он научился?

- С кем мы отправимся путешествовать дальше?

Дети выбирают фигурку человека в рыцарских доспехах. Рассматривают картинку с изображением крепости, всадника и рассказывают о том, что изменилось по сравнению с первобытным обществом.

Дети: Люди научились строить замки и делать железное оружие, а раньше были палки и камни.

- Научились ездить верхом на лошадях.

- Одежда теперь хорошая, а не шкуры. И не доспехи, как у рыцаря.

- На коне тоже одежда. *(Учитель уточняет: попона.)*

Учитель: Значит, какой вывод можно сделать?

Дети: Человек стал жить лучше, многому научился.

Учитель: Как живет человек сейчас? Изменился ли окружающий мир современного человека?

Дети рассматривают картинку с фрагментами жизни современного человека. На картинку прикрепляется оставшаяся фигурка человека.

Дети (сравнивают и рассказывают): Теперь у человека много чего есть: телевизоры, компьютеры, телефоны...

- Машины и самолеты.

- Дома огромные с лифтами...

Учитель: Посмотрите на все картинки и скажите, чему должен был научиться человек, чтобы перебраться в теплые

дома и квартиры, чтобы сменить шкуры на удобную одежду и обувь?

Дети: Человек научился строить дома, шить одежду.

- Многому научился - и машины придумал, и ракеты.

- Всему научился... почти.

Учитель: Так, значит, теперь мы сможем ответить на вопрос, всегда ли человек жил так, как живет сейчас? (*Возвращается к написанному на доске.*) Сделаем вывод.

Дети: Человек не всегда жил так, как живет сейчас.

- Он изменял окружающий его мир.

- Человек не может жить отдельно от окружающего мира.

- Мы - часть окружающего мира.

Учитель: Вам понравился урок? Что вы узнали нового?

Дети (дружно): Мы - часть окружающего мира.

Тема: Люди разные по внешнему виду. С. 95

Сравнивая рисунки на с. 95, дети обратят внимание на то, что независимо от цвета кожи и места жизни любое человеческое общество состоит из людей разного возраста, и взаимоотношения между ними имеют очень большое значение.

Теме семьи специально отведены с. 98-99. Здесь эта тема обсуждается в рамках данного урока и заставляет задуматься детей над тем, о чем они, может быть, никогда и не думали: о семьях далеких от его жизненного опыта.

Уже сейчас следует настойчиво подчеркивать, что творческий потенциал человека не зависит от его расы или национальности. В этом плане все люди приблизительно равны. Нет народов первых или последних.

Выдающийся путешественник нашего времени норвежец Тур Хейердал говорит: «Один из самых полезных уроков, который мне преподала жизнь, заключается в том, что человек всегда остается человеком. Будь он норвежец, полинезиец, американец, итальянец или русский, где бы и когда он ни жил - в каменном или атомном веке, под пальмами или у кромки льда. Добро и зло, отвага и страх, ум и глупость не признают географических границ, они есть в каждом человеке».

Осознавая свою расовую и национальную принадлежность, расширяя свои представления о мире, ребенок приоб-

лижается к осознанию себя как гражданина России, постепенно у него будет формироваться чувство гордости за свою родину и народ (личностное УУД).

Тема: «Россия – любимая наша страна». С. 96–97

Материал, относящийся к изучению России, учитель может компоновать любым удобным для детей способом.

Приведем возможный вариант проведения урока по теме «**Россия – любимая наша страна**» с примерными предметными задачами.

Предметные задачи урока:

- формировать представления о государственной символике (российский флаг, символическое значение цвета и образов флага и герба России, гимн, Москва – столица Российской Федерации); о многонациональном составе жителей России;

- закрепить представления о необъятных просторах и богатствах России.

Оборудование: фотографии, рисунки, картины Москвы, отдельных достопримечательностей столицы, родного края, учебное пособие «Окружающий мир», 1 класс (авт. Н.Я. Дмитриева, Н.В. Казаков).

ХОД УРОКА

Рассматривая фотографии, иллюстрации, репродукции картин, дети непринужденно подключаются к беседе, делятся своими впечатлениями, знаниями. Затем можно перейти к работе с пособием. Ребята учатся видеть географические объекты, правильно их показывать. Считают, сколько морей Северного Ледовитого океана омывают берега России, какие государства граничат с нашей Родиной, какие народы живут в России.

Рассказывая о нашей Родине, пробуждайте чувство гордости за нее, за ее народ. Проведите ребятам экскурсию в исторический музей, краеведческий, музей игрушки и др.

Россия – наша родина. Слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово «род» происходит от имени древнейшего бога славян Рода.

Родить - значит произвести на свет потомство. Родит женщина, родит животное, родит почва, земля. Родители - отец и мать, у которых рождаются дети. Родич - родственник, член рода. Родня - родственники. Родословная - перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают ее.

Родина - это и отечество, страна, и место рождения человека. Народ - нация, народность, жители страны.

Есть еще много слов с корнем «род»: народность, народить, родственники, нарождающийся, родник и др.

Мы живем в государстве, которое называется Россия, Российская Федерация.

Все государства на Земле имеют свои государственные символы - герб, флаг, гимн и столицу. Герб России - золотой двуглавый орел на красном фоне, который смотрит и на запад, и на восток. Это очень древний герб. Он появился более 500 лет назад - в 1497 году. Орел - символ Солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство. На груди орла Георгий Победоносец - всадник, поражающий копьём змея. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Герб - это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

Флаг России трехцветный - бело-сине-красный. Во все времена цвету придавали особый смысл. Есть разные версии. По одной - это единство моря, воды и неба; по второй - содружество трех славянских народов (русского, украинского и белорусского). По третьей версии белый цвет флага символизирует веру, чистоту; синий - небо, благородность, верность; красный - героизм, отвагу, смелость. Прослушайте стоя гимн России.

Думаем, что будет уместно, если на этом уроке прозвучат стихи, песни о России.

В старые времена Россию называли Русью. Существует много разных мнений, что обозначает это слово. Вот что о слове «Русь» говорит писатель Романовский:

«Есть у слова «Русь» еще одно значение, которое я не вычитал в книгах, а услышал из первых уст от живого человека. На севере, за лесами, за болотами, встречаются деревни, где старые люди говорят по-старинному... Тихомирно я жил в такой деревне и ловил старинные слова. Моя хозяйка Анна Николаевна как-то внесла в избу горшок с красным цветком. Говорит, а у самой голос подрагивает от радости:

- Цветочек-то погибал. Я его вынесла на русь - он и зацвел.

- На русь? - ахнул я.

- На русь, - подтвердила хозяйка... - Русью светлое место зовем. Где солнышко. Да все светлое, почитай, так зовем. Русый парень. Русая девушка. Русая рожь - спелая. Убирать пора. Не слышал, что ли, никогда?.. Русь - светлое место! Русь - страна света».

Получается, что Россия - это светлое, солнечное место.

Тема: Твоя семья. С. 98-99

В каждой семье есть люди разного возраста, разных профессий, труд каждого члена семьи необходим, и его надо уважать.

Мы думаем, что полезно с детьми обсудить вопросы взаимоотношений между бабушками, дедушками и внуками, между родителями и детьми, между детьми разного возраста в самых обычных абстрактных семьях. Не следует предлагать детям рассказывать, если они не хотят, о взаимоотношениях в их семьях.

Больше внимания уделите профессиям родителей, каким трудом они занимаются вне дома, какую работу приходится выполнять дома. Например, мама работает на предприятии инженером-экономистом. А дома она повар, доктор, учитель и друг. Что значит мама, папа - учитель; мама, папа - друг? Вслушайтесь в слова «родственник», «родитель», «племянник», «родина», «отчество», определите их корень и происхождение. А есть ли у вас друзья в школе, во дворе, дома? Кто такой друг? Что вы цените в людях?

Затрагивая эту тему, вы подчеркиваете роль общения и взаимосвязей людей как основы существования человечес-

кого общества. В сущности общения лежит потребность людей в совместной деятельности, в обмене информацией, в выработке единых правил поведения, восприятия и понимания другого человека.

И в этой теме выдержан исторический подход. У детей есть возможность сравнить по внешнему виду современную семью, городскую семью начала 20 в. и купеческую семью 17 века. Таким образом, еще раз прозвучит мысль о постоянной изменчивости всех составляющих окружающего ребенка мира.

Тема: Законы и правила нашей жизни. С. 100–101

Анализируя рисунки и знакомясь с текстом, ученики узнают о разных законах, которые регулируют жизнь людей в обществе: от государственных законов и основного закона страны – ее Конституции до правил жизни человека в своем городе, селе, более конкретно от правил на вокзале, в театре до нравственных, этических правил.

Есть общепринятые правила поведения для людей, которые должен знать каждый воспитанный человек. Иначе ему трудно будет жить не только в чужом государстве, но даже и в своей стране. Хотя эти правила могут несколько отличаться в разных странах, в разные эпохи, но основа их остается неизменной.

Разумеется, надо сохранять все классические нравственные императивы: «не убивай», «не воруй», «не лги», «сочувствуй и помогай другим людям».

В усвоении детьми правил поведения, гражданских обязанностей поможет скорее юмор, чем нравоучения. Предлагаем вам несколько высказываний – воспитание от «наоборот».

– Таня, Галя и Вера установили свое правило – они никогда не расстанутся. Если Таня решила прогулять урок, подружки обязательно присоединятся к ней.

– Коля никогда не пойдет гулять с невыученными уроками, а усядется к телевизору.

– Маша никогда не оставит постель неубранной, а попросит бабушку убрать ее.

Мы надеемся, что трудностей с проведением этого урока у вас не возникнет. Разыграйте сценки из жизни. Например, вы едете в транспорте, входит пожилая женщина. Как посту-

пить? Вы в театре. Вы собрались в гости к товарищу и т.д. Правила поведения в обществе, законы этого общества можно изучать не только на самом уроке, но и во время экскурсии по музеям, похода в кино или на природу и др.

Наша задача – воспитать достойных граждан России: умных, честных, умеющих вести себя в обществе, болеющих за судьбу своей страны.

Темы: «Дорогая моя столица, золотая моя Москва». Города России. Обычаи и праздники народов России. Искусство в нашей жизни. Спортивная жизнь. С. 102–111

В конце года планируется материал, который в той или иной степени знаком первоклассникам. Он связан с нашей страной. Темы представлены во множестве фотографий, в небольших текстах и заданиях-вопросах. Желательно, чтобы этот материал пособия «ожил», и дети могли бы увидеть короткие фильмы на обозначенные темы, обсудить их. Так, постепенно будет вырабатываться гордость за нашу богатую талантами, многонациональную родину. Такими косвенными путями начинается воспитание патриотизма, толерантности, которая красной линией пройдет по всем учебным пособиям следующих классов.

Все обсуждаемые темы обязательно выводят учеников на осмысление материала с позиции жителя своей местности.

Темы: Люди живут в разных странах. Обычаи разных народов. С. 112–115

Предложите ребятам рассказать, в каком государстве (стране) они живут. Какое оно по величине? Где расположено? Какие еще государства они знают? На каких материках располагаются государства, а на каком материке нет ни одного государства?

Повесьте на доске фотографии городов разных государств: Берлин (Германия), Нью-Йорк (США), Токио (Япония), Москва (Россия), Дели (Индия), Ватикан и др. Предложите детям рассмотреть и сравнить города. Что они могут рассказать о домах, улицах, людях, транспорте? Это города одного государства или разных? Зачем люди объединяются в государства?

Для защиты своих интересов люди одной нации и живущие на одной территории объединяются в государства. Государства дружат или враждуют друг с другом. Отношения между ними являются важной частью окружающего мира, прямо или косвенно затрагивающей каждого из нас. Поэтому мы должны знать друг друга.

Государства есть большие и маленькие. По численности населения самое большое государство – Китай. В нем живет каждый пятый землянин. Самое большое государство по площади – Россия; самое маленькое – Ватикан. Он занимает всего лишь один квартал (по существу, один дом) в столице Италии городе Риме. Живет в нем менее тысячи человек.

Моря и океаны, железнодорожные, воздушные и шоссейные пути сообщения соединяют Россию со всем остальным миром. Значит, все эти страны для нас – окружающий мир.

Разнообразие национальных характеров, обществ, государств побуждает людей принимать общие правила поведения. Государства, например, выработали международное право, которому следуют в своей политике.

Люди разных государств отличаются, например, тем, что говорят на разных языках. Зачем люди учат другие языки?

В разных странах люди одеваются по-разному, любят разную пищу, у них особые праздники, разные обычаи. С некоторыми из них можно познакомиться на с. 114–115. Какие праздники характерны для России? Какие праздники отмечают в вашей республике, крае, области? Какие праздники самые любимые в вашей семье?

Если ребята захотят узнать больше о жизни своих соседей – республик, государств, они могут подготовить небольшие выступления, принести фотографии, открытки, которые можно рассмотреть, обсудить на уроке.

Можно подготовить небольшое путешествие по интересующей детей стране.

С такой широкой, целостной картиной мира познакомятся (именно познакомятся) первоклассники в учебном пособии «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация требований ФГОС начального общего образования средствами курса «Окружающий мир»	3
Содержания и методический аппарат учебного пособия 1 класса	
Программа 1 класса	16
Содержание программы	16
Вариант тематического планирования	19
Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 класса	21
Характеристика УМК «Окружающий мир, 1 класс»	26
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	33
Оценка достижения учащимися планируемых результатов	43
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета	45
Методический комментарий к темам учебного пособия	48

Учебно-методическое пособие

Серия «Система Л. В. Занкова»

Дмитриева Нинель Яковлевна

Казаков Аркадий Николаевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебному пособию Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова

Редакция «Система Л. В. Занкова»

Ответственный за выпуск *С. В. Золотарёв*

Редактор *О. С. Письменюк*

Художественный редактор *А. С. Мисюк*

Компьютерная вёрстка *Е. А. Тюриной*

Технический редактор *Т. В. Казымова*

Корректор *Н. А. Вольнкина*

Подписано в печать 01.07.2024. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,8. Тираж экз. Заказ

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» – **vopros@prosv.ru**.