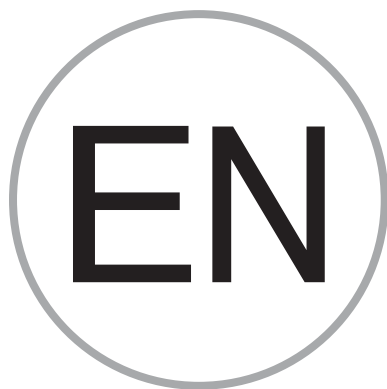


Э. А. Гашимов
С. Т. Меднова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Э. А. Гашимова,
С. Т. Медновой, К. Барраклоу и др.

«Английский язык.
8 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
Г24

16+

Гашимов Э. А.

Г24 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, К. Барраклоу и др. «Английский язык. 8 класс. В 2 частях» / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова — М. : Просвещение, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-09-076424-7.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 8 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-076424-7

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Особенности построения УМК	4
Цели и задачи обучения в 8 классе	4
Приёмы работы с незнакомой лексикой	5
Общие методические рекомендации по работе с учебником	6
Тематическое содержание	7
Тематическое планирование	10
Структура юнита учебника	33
Рекомендации по организации проектной деятельности	44
Оценивание результатов деятельности учащихся	46
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-8»	50
Приложение. Пример рабочей программы	51
Пояснительная записка	51
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты	56
Содержание курса	73
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	74
Тематическое планирование (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Английский язык» (серия «Вместе») 8 класс)	80
Учебно-методическое и материально техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»	90

ВВЕДЕНИЕ

УМК для 8 класса входит в серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени основного общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом. УМК «Вместе-8» предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка в основной школе.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-8»

Цели и задачи обучения в 8 классе

В основу УМК для 8 класса положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП ООО (Примерной основной образовательной программы), а также навыки и компетенции в обучении в 21 веке: **навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу**. Главной задачей на данном этапе овладения английским языком в рамках базового курса является поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. Помимо этого, личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Однако следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на прак-

тике по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки критического мышления, автономии, которые при овладении иностранными языками более важны, чем при обучении любому другому предмету в школьном курсе. Для того чтобы ученик мог проявлять свою индивидуальность, в УМК действует правило избыточности подачи материала. Это означает, что в рамках одного и того же упражнения учащимся всегда предоставляется право выбора, то есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса.

Приёмы работы с незнакомой лексикой

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания, и языковой догадки — умения человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения — это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение — это эффективный приём для развития их лексического запаса, и поэтому му следует основательно прорабатывать тексты. Одним из этапов ра-

боты с текстом является работа с новыми словами и выяснение их смысла по контексту. После проверки понимания содержания текста следует обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова в тексте, через словообразование, грамматику и контекст предложить ученикам угадать значение слова, а затем проверить вместе по словарю.

Можно предложить следующее упражнение: следует взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, незнание значения которых не мешает выполнению задания. Подчеркните такие слова. Составьте список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли у слова приставки или суффиксы и что они означают? Какие слова используются с этим словом? Как вы думаете, что это слово может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?* Дайте время ученикам прочитать предложение со словом или целый абзац, мысленно или в парах ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова. Затем обсудите варианты значения слова.

Тексты разделов *Word Formation* также могут служить дополнительным средством для развития навыка языковой догадки. Кроме того, их можно использовать для развития навыков говорения, потому что эти тексты связаны с темой модуля, в большинстве носят проблемный характер, следовательно, могут служить основой для обсуждения.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

- Учебник «Вместе-8» содержит **девять основных юнитов (UNITS) и один вводный — STARTER UNIT.**
- Одна страница учебника соответствует одному уроку, имеющему цель формирования или развития языковых или речевых навыков.
- Цели уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в ПООП ООО. Цели сформулированы в начале урока в форме предложения ***Я могу... (I can...)***, что подчёркивает их практический характер и служит критерием оценивания достижения планируемых результатов для обучающихся и учителя в конце прохождения темы.

- В каждом уроке даны слова по теме урока и упражнения для активизации данной лексики в речи. Также в конце каждого модуля учебника в разделе *Revision* даны упражнения на повторение ключевой лексики и словообразование.

- **Grammar time.** Справочник и упражнения по грамматике для каждого *Grammar Lesson*.

- **Exam time.** Разделы *Listening* и *Speaking* дают возможность поэтапно готовиться к итоговому экзамену по английскому языку.

- 5 дополнительных уроков **CLIL** отражают связь предметной области «Иностранный язык» с другими предметными областями.

- **Материалы пяти уроков раздела *My Culture*** служат воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание. Часть 1

- Starter Unit. Welcome to Woodley Bridge
- Unit 1. That's my world!
- Unit 2. Wild nature
- Unit 3. The taste test
- Unit 4. Curtain up!
- My Culture
- Grammar time
- Word formation rules
- Irregular verbs list
- Student activities
- Exam time
- CLIL
- Culture
- Wordlist

Содержание. Часть 2

- Unit 5. The big match!
- Unit 6. See the world!
- Unit 7. Getting to know you
- Unit 8. No time for crime

- Unit 9. Think outside the box
- My Culture
- Grammar time
- Student activities
- Word formation rules
- Exam time
- CLIL
- Culture
- Wordlist

Требования ПООП ООО	Отражение в тематике юнитов УМК в 8 классе
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Unit 1 (That's my world) Unit 2 (Wild nature) Unit 3 (The taste test) Unit 5 (The big match!) Unit 6 (See the world) Unit 7 (Getting to know you)</p>
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p>Unit 4 (Curtain up) Unit 6 (See the world) Unit 7 (Getting to know you) Unit 8 (No time for crime) Unit 9 (Think outside the box)</p>
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>Unit 1 (That's my world) Unit 2 (Wild nature) Unit 3 (The taste test) Unit 4 (Curtain up) Unit 5 (The big match) Unit 6 (See the world) Unit 7 (Getting to know you) Unit 8 (No time for crime)</p>
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Unit 1 (That's my world) Unit 3 (The taste test) Unit 5 (The big match) Unit 6 (See the world)</p>
<p>5. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	<p>Unit 3 (The taste test)</p>

Требования ПООП ООО	Отражение в тематике юнитов УМК в 8 классе
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Unit 1 (That's my world) Unit 6 (See the world) Unit 9 (Think outside the box)</p>
<p>7. Свободное время. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Unit 2 (Wild nature) Unit 4 (Curtain up) Unit 5 (The big match) Unit 6 (See the world)</p>
<p>8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.</p>	<p>Unit 2 (Wild nature)</p>
<p>9. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Путешествия. Транспорт.</p>	<p>Unit 2 (Wild nature) Unit 3 (The taste test) Unit 4 (Curtain up) Unit 5 (The big match) Unit 6 (See the world) Unit 7 (Getting to know you)</p>
<p>10. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p>	<p>Unit 1 (That's my world) Unit 3 (The taste test) Unit 4 (Curtain up)</p>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Unit 4 (Curtain up) Unit 6 (See the world) Unit 7 (Getting to know you) Unit 9 (Think outside the box) Блок My Culture Блок Russian Files</p>
<p>12. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Unit 5 (The big match) Unit 8 (No time for crime) Блок My Culture Блок Russian Files</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по английскому языку для 8 класса 35 учебных недель, 3 часа в неделю (105 часов — основной курс УМК «Вместе-8»)
 Рекомендуется 4 часа на диагностику в начале и в конце года: входное тестирование — 2 часа и итоговое тестирование — 2 часа с рефлексией.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
1	Входное диагностическое тестирование (ВДТ).	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют изученное в 7 классе: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 5—7 классах структур.
Starter Unit (Welcome to Woodley Bridge)		
Сферы общения: дом и семья, работа, чувства, страны и языки.		
2	Лексика по темам «Дом» и «Семья». Прилагательный падеж существительных. Прилагательные местоимения. Оборот <i>there is/are</i> . Любимые вещи.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • употребляют <i>there is/are</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи прилагательный падеж существительного, прилагательные местоимения; • составляют письменное описание своего дома.
3	Лексика по теме «Работа». Употребление <i>Present Simple</i> (простого настоящего времени). Наречия частотности.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • употребляют <i>Present Simple</i> (простое настоящее время) и наречия частотности в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • в парах рассказывают о своём рабочем дне и рабочем дне своих близких.

4	Лексика по теме «Чувства». Употребление <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени).	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • употребляют <i>Present Continuous</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют сообщение о своих чувствах в различных ситуациях.
5	Лексика по теме «Страны и языки». Употребление <i>Past Simple</i> (простого прошедшего времени) глагола <i>to be</i> и правильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичный текст с выборочным и полным пониманием; • делят знакомые и новые лексические единицы на группы в соответствии с предложенными категориями, слушают их и повторяют; • употребляют <i>Past Simple</i> (простое прошедшее время) глагола <i>to be</i> и правильных глаголов в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • делают правдивые и выдуманные сообщения о событиях прошедшего года.
<p>Unit 1. That's my world!</p> <p>Сферы общения: Технологии на каждый день, хобби и спорт, необычные предметы, проблемы с компьютером, роль современных технологий в жизни разных людей, обмен идеями, образ жизни моей мечты, словообразование и словосочетаемость (collocations), урок рефлексии, современные технологии.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 13, упр. 10; с. 22—23; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 14, упр. 7; с. 18, упр. 6; • <i>рефлексия:</i> с. 21; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 13, упр. 13. 		
6	Лексика по теме «Технологии, гаджеты». Прилагательные для выражения собственного мнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику по теме; • употребляют лексику по теме в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют устное высказывание о своём отношении к различным приборам (гаджетам); • составляют краткое сообщение об использовании различных гаджетов членами семьи.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
7	<p>Употребление <i>Present Simple</i> (простого настоящего времени). Употребление <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени). Употребление <i>State verbs</i> (глаголов состояния).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читател и понимают общее и полное содержание текста с опорой на языковую догадку и контекст; • употребляют <i>Present Simple</i> (простое настоящее время), <i>Present Continuous</i> (настоящее продолженное время) и <i>state verbs</i> (глаголы состояния) в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • рассказывают собеседнику о любимом спорте и хобби.
8	<p>Описание различных приспособлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читател аутентичный текст с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё отношение к прочитанному; • в парах составляют описание любимого гаджета или того, который имеют с собой, в соответствии с предложенным планом.
9	<p>Употребление глагольных конструкций: <i>to-infinitives</i> и <i>-ing forms</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с общим пониманием содержания с опорой на языковую догадку и контекст; • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога; • правильно употребляют в речи глагольные конструкции <i>to-infinitives</i> и <i>-ing forms</i>; • составляют в парах объявление о новом школьном клубе и обмениваются своими идеями с другими парами.
10	<p>Временные фразы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы теста об использовании интернета и мобильного телефона и анализируют полученные ответы; • расспрашивают собеседника о его обычном дне и отвечают на его вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают радиопередачу с общим, выборочным и полным пониманием содержания; • составляют письменное высказывание о роли современных технологий в их жизни с опорой на образец.
11	Различные способы предложения идеи или решения (<i>Suggestions</i>) и принятия или непринятия их.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляя их в упражнениях в соответствии с коммуникативной задачей; • обсуждают сценарий забавного фильма.
12	Описание образа жизни и различных мест для жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • высказывают своё мнение об идеальном образе жизни и сравнивают его с информацией из текста; • составляют рассказ об образе жизни своей мечты в соответствии с предложенным планом.
13	Способы образования существительных и прилагательных. Образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
14	Лексика и грамматика Unit 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
15	Текст о современных технологиях в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • обсуждают в парах роль современных технологий в жизни россиян; • соглашаются с мнением, высказанным в интервью, или не соглашаются и приводят аргументы в поддержку своего мнения; • составляют сообщение о мобильном приложении.
16	Тест по теме Unit 1. That's my world!	

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<p>Unit 2. Wild nature</p>		
<p>Сферы общения: погода и природные катаклизмы, удивительная гроза, жизнь в холодной стране, случай из жизни, жизнь в лагере, критика, прекрасная погода, словообразование и словосочетательность (collocations), погода в России, урок рефлексии.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 24, упр. 2; с. 34—35; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 28, упр. 7; с. 31, упр. 5; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 27, упр. 8; • <i>рефлексия:</i> с. 33; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 31. 		
17	Лексика по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют лексику по теме в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют в парах описание проблем, вызванных разными природными катаклизмами.
18	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Simple</i> (простого прошедшего времени) правильных и неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Simple</i> (простого прошедшего времени) правильных и неправильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей; • пишут в блоге о том, что видели или делали на прошлой неделе.
19	Культурные особенности жизни в Исландии.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют наречия <i>very/really/quite/totally/absolutely</i> с прилагательными в соответствии с коммуникативной задачей; • описывают типичный день или событие в своей стране.

20	<p>Употребление <i>Past Simple</i> (простого прошедшего времени) и <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с выборочным пониманием содержания; • употребляют <i>Past Simple</i> (простое прошедшее время) и <i>Past Continuous</i> (прошедшее продолженное время) в соответствии с коммуникативной задачей; • в парах обсуждают забавный случай в школьной поездке или на экскурсии.
21	<p>Лексика по теме «Жизнь в лагере среди дикой природы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания; • делят знакомые и новые лексические единицы на группы в соответствии с предложенными категориями, слушают их и повторяют, употребляют в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывают своё мнение в коротком письменном сообщении о жизни в лагере среди дикой природы.
22	<p>Фразы для выражения своего недовольства и способы оправдания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляют их в упражнениях в соответствии с коммуникативной задачей; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в соответствии с коммуникативной задачей.
23	<p>Употребление неопределённых местоимений и наречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют неопределённые местоимения и наречия в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
24	<p>Способы образования прилагательных и существительных. Сочетание слов, образование словосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов и словения слов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
25	Лексика и грамматика Unit 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
26	Текст о климате и погоде в разных частях России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном.
27	Тест по теме Unit 2. Wild nature	
Unit 3. The taste test		
<p>Сферы общения: еда и напитки, рестораны и кафе, кулинарное телешоу, напитки, торг мечты, e-mail другу, словообразование и словосочетаемость (collocations), еда в России.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 37, упр. 6; с. 39, упр. 2; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 37, упр. 9; • <i>рефлексия:</i> с. 45; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 43, упр. 7. 		
28	Лексика по теме «Еда и напитки».	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы, соотносят их с картинками; • делают слова на группы по указанным характеристикам (категориям); • в парах обсуждают вкус различных блюд; • читают текст о еде с полным пониманием, обсуждают интересные факты; • находят малоизвестную информацию о любимой еде и предлагают собеседнику по навязавшим вопросам догадаться, о чём идёт речь.

29	<p>Употребление <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с наречиями <i>ever/never/just/already/yet</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с полным пониманием содержания; • правильно употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с наречиями <i>ever/never/just/already/yet</i> в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют письменное высказывание о кафе или ресторане, где недавно побывали с другом, в соответствии с предложенным планом.
30	<p>Употребление глаголов <i>make</i> и <i>do</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с пониманием общего и выборочного содержания; • правильно употребляют глаголы <i>make</i> и <i>do</i> в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
31	<p>Употребление <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с <i>for/since</i>. Употребление <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) и <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) в сравнении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с пониманием общего содержания; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с <i>for/since</i> в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют <i>Present Perfect</i> (настоящее совершенное время) и <i>Past Simple</i> (прошедшее простое время) в сравнении в соответствии с коммуникативной задачей.
32	<p>Описание еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают, какой торт должен быть на дне рождения; • слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания; • описывают самый лучший торт, который когда-либо ели.
33	<p>Заказ еды в кафе или в ресторане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и обсуждают меню, дают характеристику блюду по его названию и проверяют свои догадки, слушая аудиотекст; • слушают и читают диалоги с выборочным пониманием; • используют фразы из диалога в соответствии с коммуникативной задачей; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартной ситуации «В кафе».

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
34	Правила организации текста при написании email.	<ul style="list-style-type: none"> • Используют лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • читают текст email с выборочным пониманием содержания; • разбирают структуру написания email; • пишут другу в соответствии с предложенным планом email о еде, которую готовят.
35	Word families (группы однокоренных слов). Способы образования существительных от глаголов. Сочетание слов, образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
36	Лексика и грамматика Unit 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контроля типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
37	Культурные традиции в еде в разных частях России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном.
38	Тест по теме Unit 3. The taste test.	
Unit 4. Curtain up!		
Сферы общения: кино и телевидение, вечер в театре, традиционный костюм, фестиваль, способ действия, словообразование и словосочетаемость (collocations), предпочтения, кино в России.		

Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:

- *навыки критического мышления:* с. 50, упр. 7; с. 51, упр. 4; с. 56, упр. 6;
- *умение сотрудничать:* с. 52, упр. 7; с. 54, упр. 4;
- *цифровая грамотность:* с. 61, упр. 4;
- *рефлексия:* с. 57;
- *автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:* с. 59, упр. 5.2.

39	Описание фильмов и телесериалов.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют описание фильмов по рекламным плакатам с использованием старой и новой лексики в соответствии с коммуникативной задачей; • слушают аудиотексты с общим пониманием содержания; • описывают свой любимый фильм по предложенному плану; • составляют word families; • читают и слушают тексты о телесериалах с выборочным пониманием содержания; • заполняют таблицу с информацией о любимом телесериале и сравнивают с заполненной таблицей партнёра; • обсуждают телесериалы.
40	Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют степени сравнения прилагательных в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывают своё мнение при сравнении нескольких вещей.
41	Выбор пьесы в соответствии с интересами.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с общим пониманием содержания; • соотносят пьесы с высказываниями говорящих; • заполняют пропуски в тексте правильными глаголами (collocations).
42	Употребление <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с общим пониманием содержания; • употребляют в речи <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> в соответствии с коммуникативной задачей.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
43	Описание фестиваля.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиотекст с выборочным пониманием содержания; • образуют сложные существительные; • обсуждают с партнёром характеристики хорошего фестиваля.
44	Фразы для высказывания предпочтений.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают с выборочным пониманием содержания; • слушают и употребляют в речи фразы из диалога; • обсуждают рекламный плакат и высказывают свой предположения.
45	Наречия образа действия.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают тексты с выборочной информацией; • употребляют наречия в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
46	Отрицательные приставки и суффиксы. Сочетание слов, образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи отрицательных суффиксов и приставок; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
47	Лексика и грамматика Unit 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
48	Факты из истории развития кинематографии в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном; • рассказывают о популярном актёре в соответствии с предложенным планом.
49	Тест по теме Unit 4. <i>Curtain up!</i>	

<p>Unit 5. The big match!</p> <p>Сферы общения: спорт и спортивные мероприятия, расписание, волонтеры, норвежский футбол, планы, просьба, словообразование и словосочетаемость (collocations), русские традиции</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 16–17; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 6, упр. 1; с. 11, упр. 7; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 13, упр. 2; • <i>рефлексия:</i> с. 15; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 13, упр. 5. 	
50	<p>Лексика по теме «Спорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают аутентичные тексты с выборочным пониманием; • делают сообщение о любимом виде спорта; • употребляют в речи лексику по теме в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют высказывание о том, хотели бы быть талисманом команды и какой именно.
51	<p>Способы выражения будущего действия (<i>will/going to/Present Continuous</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • употребляют <i>will / going to / Present Continuous</i> для обозначения будущего действия в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
52	<p>Фразовые глаголы с послелогом <i>up</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • употребляют фразовые глаголы в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
53	<p>Употребление <i>First Conditional</i> (условных предложений I типа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты с общим и выборочным пониманием содержания; • употребляют <i>First Conditional</i> (условные предложения I типа) в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • делают правдивые сообщения о своих возможных будущих действиях и обсуждают их с партнёром.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
54	Характеристика различных частей речи. Глагол <i>would</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания и пересказывают услышанное; • образуют существительные от глаголов; • обсуждают в парах возможность тренироваться в другой стране.
55	Способы выражения планируемых действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с выборочным пониманием содержания; • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога; • спрашивают собеседника о его планах на выходные и отвечают на его вопросы; • делают сообщение для других членов группы о том, что узнали о планах своего партнёра.
56	Электронное сообщение с просьбой о чём-то.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • анализируют организацию и языковое оформление текста; • составляют письменное сообщение, содержащее просьбу, в соответствии с коммуникативной задачей и предложенным планом.
57	Способы образования существительных и прилагательных. Образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
58	Лексика и грамматика Unit 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.

59	Текст о современных традициях в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • обсуждают в парах роль праздников в жизни россиян; • соглашаются или не соглашаются с мнением, высказанным в статье, и приводят аргументы в поддержку своего мнения; • составляют сообщение о любимом празднике в соответствии с предложенным планом.
60	Тест по теме Unit 5. <i>The big match!</i>	
Unit 6. See the world!		
<p>Сферы общения: отпуск и путешествия, запреты и советы, жизнь вне дома, необычные места проживания, экскурсии, поездки, словообразование и словосочетаемость (collocations), русская музыка.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 20, упр. 1; с. 23, упр. 6; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 19, упр. 8; упр. 9; • <i>рефлексия:</i> с. 27; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 29, упр. 5. 		
61	Лексика по теме «Отпуск и путешествия».	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиотексты с общим пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику по теме; • употребляют лексику по теме в речи в соответствии с коммуниктивной задачей; • в парах составляют краткое сообщение о необходимых вещах на отдыхе в отпуске и делятся своими идеями с другими членами группы.
62	Употребление модальных глаголов <i>must, have to, ought to, should</i> для выражения запрета или необходимости действия, совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с общим пониманием содержания; • употребляют модальные глаголы <i>must, have to, ought to, should</i> в речи в соответствии с коммуниктивной задачей; • составляют сообщение с рекомендациями в соответствии с предложенной ситуацией.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
63	Описание различных приспособлений, необходимых в путешествии.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичный текст с выборочным пониманием содержания; • высказывают своё отношение к прочитанному с опорой на образец.
64	Модальные глаголы <i>must, could, might/may, can't</i> для выражения догадок и предположений.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания с опорой на языковую догадку и контекст; • правильно употребляют в речи модальные глаголы <i>must, could, might/may, can't</i> для выражения догадок и предположений; • высказывают своё предположение об особенностях проживания в необычных местах.
65	Употребление слов <i>excursion, journey, travel (noun), trip, voyage</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают интервью с выборочным пониманием содержания; • обсуждают в парах услышанную информацию и делятся своим мнением с другими учащимися; • анализируют употребление слов <i>excursion, journey, travel (noun), travel (verb), trip, voyage</i>, которые близки по значению и часто путаются; • обсуждают в парах возможную экскурсию для иностранных студентов и делятся с остальными обучающимися своими идеями.
66	Уточняющие фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляют их в упражнениях в соответствии с коммуникативной задачей; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в соответствии с коммуникативной задачей.

67	Придаточные предложения времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • правильно употребляют формы глаголов в придаточных предложениях времени.
68	Способы образования существительных от глаголов, конверсия. Образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов и конверсии; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
69	Лексика и грамматика Unit 6.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
70	Текст о музыке в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • обсуждают в парах роль музыки в жизни россиян; • соглашаются или не соглашаются с мнением, высказанным в статье, и приводят аргументы в поддержку своего мнения; • составляют сообщение об одном из направлений в музыке.
71	Тест по теме Unit 6. <i>See the world!</i>	
Unit 7. Getting to know you		
<p>Сферы общения: семья и друзья, нереальная ситуация, дружба, люди и вещи, друг в беде, описание людей, словообразование и словосочетаемость (collocations), суеверия.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 31, упр. 4; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 35, упр. 9; с. 31, упр. 5; • <i>рефлексия:</i> с. 39; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 37, упр. 4, 5. 		
72	Лексика по теме «Семья и друзья». Фразовые глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют знакомую и новую лексику по теме в соответствии с коммуникативной задачей; • отвечают на вопросы теста об отношениях с людьми; • обсуждают в парах отношения с друзьями.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
73	<p>Употребление <i>Second Conditional</i> (условных предложений II типа).</p>	<p>• Слушают и читают аудиотексты с выборочным пониманием содержания;</p> <p>• употребляют <i>Second Conditional</i> (условные предложения II типа) в речи в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>• делают правдивые сообщения о своих действиях в вымышленных ситуациях и обсуждают их с партнёром.</p>
74	<p>Особенности проведения дня дружбы. Употребление синонимов и антонимов слова <i>friend</i>.</p>	<p>• Читают текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p>• употребляют синонимы и антонимы слова <i>friend</i> в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>• описывают свой сценарий проведения дня дружбы.</p>
75	<p>Употребление определительных придаточных предложений.</p>	<p>• Читают текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p>• употребляют определительные придаточные предложения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>• составляют правдивые и ложные предложения о своём доме, улице и городе и предлагают собеседнику определить, какие из предложений ложные.</p>
76	<p>Извлечение специфической информации из текста. Фразы с глаголом <i>to get</i>.</p>	<p>• Слушают аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания;</p> <p>• употребляют фразы с глаголом <i>to get</i> в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>• рассказывают о своих чувствах в одной из предложенных ситуаций.</p>
77	<p>Фразы для описания людей на фото.</p>	<p>• Слушают и читают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляют их в упражнениях в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют описание людей на фото.
78	Употребление средств логической связи в рассказе о дружбе.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием содержания; • анализируют употребление средств логической связи и организацию текста; • пишут рассказ в соответствии с предложенным планом.
79	Способы образования прилагательных и существительных. Отрицательные приставки и суффиксы. Сочетание слов, образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов и приставок; • правильно употребляют словосочетания при составлении текста в соответствии с коммуникативной задачей.
80	Лексика и грамматика Unit 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
81	Текст о существующих в России суевериях.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном; • соглашаются или не соглашаются с мнением, высказанным в статье, и приводят аргументы в поддержку своего мнения; • рассказывают о своих суевериях.
82	Тест по теме Unit 7. <i>Getting to know you</i>	

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
Unit 8. No time for crime		
83	Лексика по теме «Преступления».	<p>Сферы общения: преступления, известные детективы, убеждения, словообразование и словоосочетаемость (collocations), спорт в России.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки критического мышления: с. 51, упр. 3; • умение сотрудничать: с. 45, упр. 6; с. 46, упр. 1; • рефлексия: с. 51; • автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу: с. 43, упр. 13.
84	Употребление страдательного залога настоящего простого и прошедшего простого времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы, соотносят их с картинками; • употребляют лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • слушают и пересказывают рассказ; • составляют рассказ о глупом преступлении.
85	Извлечение специфической информации из текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают текст с выборочным пониманием содержания; • правильно употребляют форму страдательного залога настоящего простого и прошедшего времени в соответствии с коммуникативной задачей; • делают сообщение о детективном рассказе или фильме.
		<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с общим и выборочным пониманием содержания; • в парах обсуждают качества, необходимые хорошему детективу.

86	Страдательная конструкция <i>have/get something done</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с выборочным пониманием содержания; • употребляют конструкцию <i>have/get something done</i> в соответствии с коммуникативной задачей.
87	Описание раскрытия преступления.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают рассказ с полным пониманием содержания; • в парах составляют сообщение о своих действиях в предло- женных ситуациях.
88	Разговорные фразы для убеждения собе- седника.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с пониманием общего содержания; • слушают и правильно воспроизводят фразы для убеждения собеседника; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в соответствии с коммуникативной задачей.
89	Отрицательные прила- гательные. <i>Word families</i> (группы однокоренных слов). Способы образования существительных от глаголов. Сочетание слов, образо- вание словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют и употребляют в соответствии с коммуникативной задачей прилагательные с отрицательными приставками; • соотносят слова с дефинициями и анализируют способ обра- зования существительных; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с ком- муникативной задачей.
90	Лексика и грамматика Unit 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
91	Текст о роли спорта России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном; • составляют сообщение о виде спорта, которым хотели бы за- ниматься.
92	Тест по теме Unit 8. <i>No time for crime</i>	

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
Unit 9. Think outside the box		
<p>Сферы общения: школьная жизнь, интеллект, первый учитель, неловкие моменты, словообразование и словосочетаемость (collocations), школьная жизнь в России.</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 59, упр. 3; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 55, упр. 8, 10; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 67, упр. 5; с. 71, упр. 4, 5 • <i>рефлексия:</i> с. 63; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 61. 		
93	Лексика по теме «Школьная жизнь».	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют знакомую и новую лексику по указанной теме в соответствии с коммуникативной задачей; • дают характеристику себе как студенту.
94	Порядок слов в вопросительных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с пониманием общего содержания; • задают вопросы и отвечают на них в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывают своё мнение при сравнении нескольких вещей.
95	Статья об уровне интеллекта современных подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • задают вопросы по тексту друг другу; • обсуждают с партнёром результаты теста, изложенные в статье.
96	Употребление различных видо-временных форм глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают текст с общим пониманием содержания; • анализируют употребление видо-временных форм глаголов; • употребляют видо-временные формы глаголов в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют сообщение о своей первой школе и первом учителе.

97	Извлекают информацию из аудиотекстов с рассказами о неловких ситуациях, случившихся с подростками.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания; • составляют письменное сообщение о неловких моментах из своей жизни.
98	Неформальный диалог.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • слушают, правильно воспроизводят и употребляют в речи фразы из диалога; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в соответствии с коммуникативной задачей.
99	Письмо личного характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочной информацией; • анализируют организацию письма и его языковое оформление; • пишут письмо личного характера в соответствии с коммуникативной задачей и предложенным планом.
100	Образование существительных и прилагательных. Сочетание слов, образование словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
101	Лексика и грамматика Unit 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
102	Информация об образовании в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном; • соглашаются или не соглашаются с мнением, высказанным в статье, и приводят аргументы в поддержку своего мнения.

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
103	Резервные уроки.	
104		
105	Итоговое диагностическое тестирование. Рефлексия учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют пройденное: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных структур; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

СТРУКТУРА ЮНИТА УЧЕБНИКА

Для каждого модуля в учебнике даётся доступное краткое описание грамматического и лексического материала, с которым предстоит работать обучающимся.

В начале каждого урока прописана основная цель урока в виде практической задачи, которую обучающиеся научатся решать.

Новый лексический материал представлен в аудиоматериалах, а также с использованием наглядности.

Ссылка на видеорекурсы.

Новый лексический материал можно прослушать в аудиозаписи.

Ссылка на раздел «Факты о России».

1 That's my world! VOCABULARY Lifestyle I can talk about everyday technology.

VOCABULARY everyday technology. Adjectives of opinion. Time
GRAMMAR Present Simple. Present Continuous and state verbs. Verb + ing / Verb + to-infinitive

Grammar Turn down

Speaking Let's go in

Russian Files Modern technology

CLIL 1 > p. 80

1 CLASS NOTE Do you take photos with your mobile phone? What do you take photos of? People? Places? Other things?

2 Match photos 1-6 with sentences a-f. What do the photos tell you about the person's life?
 He/she likes reading. He/she's got a cat.
 a sunny01 She's up to mischief again!
 b jacko999 Friends + chocolate cake +granddad!
 c minab98 Cowen on mind. We've got the right boots!
 d slingiboy98 Don't smug against!
 e robble2 It's film time... yay!
 f paul13 Ready for our trip!

3 1.14 Listen and check you understand the words in the Vocabulary A box. What objects can you see in the pictures?

Vocabulary A Everyday technology
 battery cable charger earphones plug selfie stick speaker tablet

4 REMIND Can you add more words to the Vocabulary A box?

5 1.15 Listen to speakers 1-4 and write the four presents in your notebook. Use the Vocabulary A box to help you.

6 Which object would be the best present for your wife?
 I'd like to get a selfie stick because my friends and I love taking photos.

Ссылка на соответствующие разделы в конце книги («Готовимся к экзамену») и CLIL (межпредметные связи).

Особое внимание уделяется обучению словосочетаниям и употреблению изучаемых слов в контексте (раздел *Word Friends*).

I want to listen to music but I can't find my ¹ *earphones* / *plugs* because my brother is using them! They're better than mine, he says. 'It's OK,' I say. I can use my new ² *battery* / *speaker* that plays music really loud. However, when I look inside, the ³ *plug* / *battery* isn't there because it's in my brother's digital camera and, guess what? His friend's got it at the moment. In the end I decide to watch a funny film on my ⁴ *tablet* / *tablet* but I can't find it. I look in my brother's bedroom. On his desk there's a pile of ⁵ *earphones* / *cables* that are all different lengths. I finally find the short black one with the right ⁶ *plug* / *settle stick* on the end of it for my tablet. 'OK, where is it?' I ask him again. Then I hear Mum's voice. 'Are you looking for this, *love*?' she asks. 'I'm just buying some shoes but it's nearly dead. Can you get me the ⁷ *battery* / *charger*, please?'



7 1.16 Read the text. Choose the correct options. Listen and check. Is it the same in your house?

8 1.17 **WORD FRIENDS** Listen to people talking about their phones and choose the expressions you hear.

Word Friends

chat with friends
go online
make/film a video
read e-books

share photos
upload pictures

download songs
listen to music
play games
send/get instant messages
text friends/parents
watch music videos

9 In pairs, ask and answer the questions.

- How many instant messages do you send and get in a day?
I send about ten instant messages in a day and I get about twenty.
- Do you know somebody who reads e-books?
- When do you listen to music?
- How often do you download songs?
- Would you like to make a video with friends in your school?
- What games do you play on the computer?
- When do you usually text your parents?
- What type of photos do you usually upload?

10 1.18 Write the words in the correct column below. Listen and check.

Vocabulary B Adjectives of opinion

all right amazing awesome awful boring
brilliant cool disgusting exciting funny lovely
nice noisy OK old-fashioned perfect
strange terrible useful

amazing	cool	all right	boring	awful
awesome	funny	nice	noisy	disgusting
brilliant				
_____	_____	_____	_____	_____

11 Write two things that are:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1 useful | 4 strange |
| 2 awesome | 5 terrible |
| 3 old-fashioned | |

12 Compare your ideas with the class.

13 Who in your family uses technology the most? What do they use it for?

My brother loves his gadgets. He's older than me and he's got a really good tablet. He shops online, watches films, and he uses it for studying.

And
You

Возможность говорить о себе и личном опыте, выполняя задания раздела *And You?*

Тексты для чтения представлены в разных жанрах.

1.2 **GRAMMAR** Present Simple, Present Continuous and state verbs

I can use different tenses to talk about the present.


1 CLASS NOTE Do you watch music videos? Yes or No? What are some of your favourites?

2 1.19 Look at the photo. What can you see? Read the text.

X-RAY

the indie band with all the moves

I'll hit Gary now, and finger. Today I'm writing the band's blog at a special event in a skate park. We've got photographers and reporters with us, but we aren't singing at the moment. One reporter, Ali, is asking us lots of questions: 'What do you normally do on Saturday afternoons? What are you doing today?' We tell Ali about our lives. We often travel from one city to the next on Saturday afternoons. Then in the evenings we usually play live in concert. We don't normally skateboard! Today there are lots of skateboarders around because we're filming our new music video. They're doing some amazing tricks. I love the video!



3 Study the Grammar box. Find examples of Present Simple, Present Continuous and state verbs in the text.

Grammar	Present Simple, Present Continuous and state verbs
Present Simple	They usually travel on a tour bus. He doesn't write his blog every day. Do they speak English? Yes, they do .
Present Continuous	He's travelling a lot these days. They aren't recording a song at the moment. Is she skateboarding now? No, she isn't .
State verbs	Verbs with no continuous form: <i>love, like, hate, know, think, see, feel, understand, want, need</i>

GRAMMAR TIME > PAGE 64

4 1.20 Choose the correct option. Listen and check.

- 1 Ali and Gary **sit** / *are sitting* on a bench at the skate park.
- 2 Gary usually **sings** / *is singing* in concerts on Saturday evenings.
- 3 The band members **don't often visit** / *aren't often visiting* skate parks.
- 4 The skateboarders **do** / *are doing* some fantastic skateboard tricks at the moment.
- 5 Sara **always wears** / *is always wearing* her lucky ride helmet.
- 6 Several people **film** / *are filming* the skateboarders.

5 Use Present Simple or Present Continuous to write questions about the text in Exercise 2. In pairs, ask and answer. No questions.

- 1 the people in the park / **film** / the skateboarders?
Are the people in the park filming the skateboarders?
- 2 Gary / **work** / as a reporter?
- 3 Ali / **ask** / questions at the moment?
- 4 Sara / **wear** / a helmet in the photo?
- 5 the band members / **usually play** / live in concert on Saturdays?
- 6 the skateboarders / **perform** / in a competition today?

6 1.21 Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets. Listen and check.

My name's Sara. I **love** (love) skateboarding. I'm a real fan. I **practise** (practise) at a local park every weekend. I **don't often** (not/often/do) competitions because I'm from a small town.

I'm very excited today because I **perform** (perform) in a video for a famous band. At the moment we **get** (get) ready. Lots of people **come** (come) into the park now. My mum and dad **sit** (sit) near the front because they **want** (want) to upload photos for their friends!

And YOU

7 In pairs, tell your partner about a hobby/sport you like. Complete the sentences to make them true for you.

I really like/love ... because ...
I usually/never/don't often ...
I want ...

14

UNIT 1


Грамматика представлена в доступных таблицах.

Тексты для чтения представлены в разных жанрах.


Материал одной страницы учебника рассчитан на один урок.

1.3
READING and VOCABULARY *Are all gadgets useful?*

I can find specific detail in an article and talk about unusual objects.



A



B

Gadget testers for a day! *By Max Stevens and Tina Wallis*

Today we're going to school by bus as usual. We normally leave home at 8 a.m., but we're leaving early because we're testing some new gadgets for this month's report. All these gadgets are useful when you're travelling. So, what have we got?

First up is the **Briefskate**. It's made of wood, so it looks like a normal skateboard, but you can open the top. Inside there's space for books and a mobile or a tablet. In my opinion, it's useful and fun, but Tina and I can't skate, so we can't test it...

Next, we're trying the **Suspendo**. It's a strange plastic gadget which works like an extra pair of hands to hold your phone or tablet. Tina's wearing it at the moment. She won't drop her tablet, but people are staring at her. I'm sure they're thinking, "What on earth is she doing?" Tina doesn't like this gadget!

Max

Now it's my turn. The next gadget is a tiny **controller**. You put it on your mobile or tablet so that you can play games. It looks cool, but I don't need this to play games on my phone.

I normally take a rucksack to school every day, but today I'm testing a **Defender** bag. It's like a rucksack. You can wear it on your back or on your front. When it's in front of you, you can use it like a small table. I don't like it because it looks ugly. Right now, Max is using the **Phorce** bag. You can use it to charge your phone or tablet. I often forget to charge my phone before I leave the house, so I think this is a brilliant idea. Max loves it. Uoo, it's our favourite gadget!

Tina

1 CLASS VOTE Would you like to test new gadgets for teenage students? Yes or No?

2 1.22 Find the names of the gadgets in bold in the text. Read the text and match two of the gadgets with pictures A and B.

3 Read the article. Decide whether the sentences are T (true), F (false) or NS (not stated).

1. Max and Tina normally get to school by bus.
a True b False c Not stated
2. Tina is going to school on the Briefskate today.
a True b False c Not stated
3. The Suspendo is heavy.
a True b False c Not stated
4. Tina thinks the controller is useful for her.
a True b False c Not stated
5. You need to put the Defender bag on a table to use it.
a True b False c Not stated
6. Tina forgot to charge her phone today.
a True b False c Not stated

4 What is Max and Tina's opinion of each object? Use the adjectives below to help you.

**boring clever cool fun normal
strange ugly unusual useful**

They think the Briefskate looks quite normal.

5 What do you think of the gadgets in the report? Which do you like?

I like the Defender bag, but I don't want to look stupid at school!

And you

6 In pairs, describe the things below.


something in your bag your favourite gadget

It's made of plastic.
You can use it to charge your phone.
It's boring.

UNI 15

Доступные тексты на современные темы способны привлечь внимание


Ссылка на раздел *Grammar Time*, содержащий полное объяснение грамматического материала и дополнительные упражнения.



1.4

GRAMMAR Verb + ing / verb + to-infinitive

I can use verb constructions with to-infinitives and -ing forms.





VIDEO IT'S UPSIDE DOWN

Tommo: Hi, Alisha. Are you busy?
Alisha: Yes. I'm trying to finish my homework but it's taking ages. I'd love to be outside in this weather.
Tommo: Me too, but I've got a problem with my computer. Dan says you're good at fixing things.
Alisha: Well, I enjoy trying. What's up?
Tommo: I'm making a poster for a competition. I prefer using my own photos but when I upload them from my phone to the computer, they're upside down.
Alisha: That's strange.
Tommo: It's really annoying. I want to put the posters up in town but now I've got ten photos ... upside down!
Alisha: Tommo, the problem is your settings.
Tommo: Oh, so what can I do?
Alisha: I can't explain now but I don't mind coming to your boat later.
Tommo: OK ... but don't forget to bring a snack. It could take a long time.
Alisha: Tommo!

It's upside down. It's taking ages. **OUT of class**
It's really annoying.

1 CLASS NOTE Who do you speak to when you've got a problem: with your computer, tablet or phone?
parent? friend? shop assistant? teacher?

2  1.4  1.23 Watch or listen. Why does Tommo want Alisha to help him?

3 Study the Grammar box. Find more examples of verbs + ing or verbs + to-infinitive in the dialogue.

School photography club!

Are you interested in taking better photos? Then don't forget to go to the new photography club. It's the place where you can enjoy something different. This week our theme is buildings and we want you to take some of your best photos to the club. We hope to have our favourite ones on display in the school library. We're looking forward to you!

4 Choose the correct option.

- There's a concert on TV tonight. I hope watching it when I get home.
- Our friends are coming to the park. We enjoy meeting them here after school.
- My cousin's learning Chinese and would like to visit China one day.
- Homemade pizza is amazing but I'm not very good at making it.
- Naomi misses to see her friends from her old school.

5 Complete the advert with the correct form of the verbs below.

put take come meet do bring

And You

6 In pairs, write an advert for a new club at your school. Compare your ideas with the class.

16 UNIT 1

Ежедневные фразы и выражения, привлечены из презентации для привлечения внимания учащихся.

Навыки 21 века. Критическое мышление.

Групповая и парная работа на каждом уроке для реального обмена информацией и мнениями.

1.5 LISTENING and VOCABULARY Are you technology crazy?

I can identify specific detail in a radio programme and talk about using technology.

1 CLASS NOTE Do you think you spend too much time on your phone or on the computer?

2 Is it time for time out? Do the quiz and compare your results with the class.

3 **1.24** Complete the gaps with words from the quiz. Listen and check.

Vocabulary	Time
second, minute, hour	6 a.m., ...
	in the morning / the afternoon / ...
	on a schoolday... / Sunday(s)
	at the weekend... / mealtimes / lunchtime
	... / twice / three times a day / a week / a month / a year

4 In pairs, ask and answer the questions. Compare your ideas with the class.

- What's your favourite mealtime? Why? I love lunchtime because I eat with my friends.
- What time do you go to bed at the weekend?
- How many seconds are there in five minutes?
- What time do you get up on a schoolday?
- What do you normally do at break time?
- What do you do the minute you wake up?

5 **1.25** Listen to the first part of a radio programme. What is the programme about? Choose the correct answer.

- The number of families that use phones or tablets in their free time.
- How much time families spend on their phones or tablets.

6 **1.26** Listen to the second part of the programme. Decide whether the sentences are **T** (True), **F** (False) or **NS** (Not stated).


- Everybody in Gemma's family has a smartphone.
- First Gemma gets up and then she checks her messages.
- Gemma's mum uses her smartphone to read the news.
- A phone app helps Gemma's mum when she's running.
- Sometimes Gemma's brother doesn't hear his mum's questions.
- Gemma thinks they should talk more in her family.

7 Write how important technology is in your life and why. What technology do you use and what do you like doing?

Technology is very important to me. It's useful because I can go online and do my homework and I can chat with friends. In my free time I listen to lots of music ...

And You

UNI 17



Лексика для запоминания извлечена из текста для чтения.

Образец типичного повседневного диалога представлен в видео- или аудио-заданиях.



1.6 SPEAKING Making suggestions

I can make and respond to suggestions.



Tommo: Hi, Alisha. Welcome to my canal boat. Let's go in.
 Alisha: This is so cool! So, are you doing your poster?
 Tommo: No, not now. I'm filming my cat for an online video. Like these.
 Alisha: Aah! I love Ninja Cat! Your cat can be famous too.
 Tommo: You could help me.
 Alisha: OK, cool. Where's your cat? What's his name?
 Tommo: Her name is Hissy. She's a girl.
 Alisha: Oops, sorry! So, where is she?
 Tommo: Er, I don't know. She usually hides from visitors.
 Alisha: Why don't we look for her? Maybe she's behind the sofa.
 Tommo: I can't see her. Oh yes, she's there, but she isn't coming out.
 Alisha: What about putting some food down?
 Tommo: Good idea. Dinner time, Hissy!
 Alisha: Look! I can see her eyes. Shall we film her there?
 Tommo: Yeah, why not? She looks funny.
 Hissy: Hssss!
 Alisha: What's up? Oh, she doesn't like the camera.
 Tommo: Hissy! Where are you going? Come back!
 Alisha: Don't worry! You can call the video "Cross Cat!"

Good idea. Come back.
 This is so cool!

OUT of
 class

18 UNIT 1

1 CLASS VOTE Describe each cat. Which video would you like to watch?



2 CLASS VIDEO 1.27 Watch or listen and answer the questions.

- 1 What's Alisha's opinion of the canal boat?
- 2 What's Tommo doing?
- 3 How does Hissy react to visitors?
- 4 Where's Hissy hiding?

3 Study the Speaking box. Find more examples of suggestions in the dialogue.

Speaking Suggestions

Making suggestions

You could look online.
 Let's look for it.
 What about texting her?
 Why don't you charge it?
 Shall we watch Friends?

Accepting or rejecting suggestions

Yes, great idea. / Yes, why not? / OK, cool.
 I'm not sure. / I'd rather not.

4 CLASS VIDEO 1.28 Listen to six speakers and respond. Use the Speaking box to help you.

5 In pairs, follow the instructions.

Student A: choose a situation from the list.
 Student B: respond with a suitable suggestion.


I need some information for my project.
 The teacher's late. I can't see the board.
 It's really cold in here. I can't swim.

And
 Y. U

6 In pairs, plan a funny video. Discuss what you want to film and where. Make suggestions and respond.
 a dog with a stick — in a park
 my sister at dinnertime — at the table

Регулярное обсуждение современных тем предоставляет возможности для групповой работы и персонализации.

Раздел *English in Use* в чётных модулях нацелен на активизацию словарного запаса и грамматических структур из предыдущих двух модулей.



1.7 WRITING

A description of your dream lifestyle

I can describe places and lifestyles.

- CLASS VOTE** Which of these would be your dream home?
 - a modern caravan
 - a castle in Scotland
 - a beach hut on an exotic island
 - a terraced house in a small town
 - a massive skyscraper
 - a villa in Spain
 - a cottage in the mountains
 - a flat in a block of flats
- Read the text. Which of the things below does Skye write about in paragraph 1? Which are in paragraph 2?
 - sports
 - home
 - hobbies
 - friends
 - place
 - daily routine
- In pairs, find four differences between Skye's real life and her dream lifestyle.

In her real life Skye lives near Oxford, but in her dream lifestyle she lives in Bali.
- How is your dream lifestyle similar or different to Skye's?

Skye's dream lifestyle is a beach hut in Bali, but I'd like to live in a villa in Spain.
- Complete the sentences to make them true for you.

Writing A description of your dream lifestyle

Real home and dream home
I live in ... / My home is in ...
My dream home is a ... in ...
It's near a beach / a cliff / ...
It has got ...
Outside/inside there is/are ...
I have a view of ...

Daily life and dream life
In real life I go to ... school.
I usually / often / sometimes / never ...
I ... on weekdays / at the weekend.
In my dream lifestyle, I often ... in the morning.
- Complete the gaps with connectors from the text, matching the connectors with their function.

Adding similar detail: *also, ... , ...*
Showing contrast: *although, ... , ...*
Giving reasons: *in case, ... , ...*
- Complete the sentences with connectors from Exercise 6.
 - ... playing the violin, I have singing lessons ...
 - My dream home is small, ..., it's perfect for me!
 - ... I love dancing, I'm not very good at it.
 - I want to live near the sea ... I can swim every day.

And YOU

Writing Time

8 Write a description of your dream lifestyle for a school magazine. Follow the instructions below.
Paragraph 1: Real home and dream home
Paragraph 2: Daily life and dream life

TIP
Use the Present Simple and adverbs of frequency.

UNI 19

Нечётные модули учебника содержат задания на развитие навыков письма различных жанров.

Особое внимание на способы словообразования.

WORD FORMATION COMMON NOUN SUFFIXES

1 Complete the table.

	Suffix	New noun	Translation
neighbour	-ment		
honest	-ness		
enjoy	-hood		
polite	-ence/		
confident	-ance		
friend	-y		
lazy	-ship		

2 Complete the sentences with the correct words.

- Nicky was competitive/competition by nature but being a vet had always been his dream.
- She greeted the father and daughter with special politeness/polite and showed them to the princess' room.
- I feel much more confident/confidence about using the web now.
- Don't ask Tim to fix it. He's completely useless/useful.
- Blue and white is the classic colour combination/combine and it will never be out of fashion.

- A real book provided visual enjoyment/ enjoy as well as information.
- Thanks for a very exciting/ excitement match!

3 Use the words in capitals to form a word that fits into the gap.

- Writers must be ... otherwise nobody will like their books. (CREATE)
- Why are you so ... of my work? I am trying hard. (CRITIC)
- Have you made up your mind? We need to know your ... as soon as possible. (DECIDE)
- Jane was too shy to look at the headmaster ... when he talked to her. (DIRECT)
- Have they put the Christmas ... yet? (DECORATE)
- I ... think that his singing was better than Ann's. (HONEST)
- Why don't you call ... the if the lights don't work? (ELECTRIC)
- Music and television are form of ... (ENTERTAIN)
- One of the best Dickens' book is Great ... (EXPECT)

VOCABULARY IN ACTION

WORD FRIENDS

using gadgets
chat with friends
download songs
go online
listen to music
make/film a video
play games

read e-books
send/get instant messages
share photos
text friends/parents
upload pictures
watch music videos
describing objects
it's made of metal/wood/
plastic/cotton/paper

it's like a/an (+ noun)
it looks (+ adjective)
it looks like a/an (+ noun)
it works like a/an (+ noun)
you can (+ verb)
you can use it like a (noun)
you can use it to (+ infinitive)/
for (+ -ing)

1 Use the wordlist to find:

- three people
- three types of houses
- three positive adjectives
- three types of materials
- three gadgets

2 Use the wordlist to find adjectives that describe:

- the town you live in exciting
- your school
- your favourite band
- your schoolbag
- your phone or computer

3 Use the wordlist to complete the sentences. In pairs, tell your partner if the sentences are true for you.

- I always listen to music on my phone when I walk to school.
- I relax when I ... games on the computer.
- I like to sing along when I ... music videos.
- My friends usually ... me instant messages.
- I always ... my parents when I'm late.
- I only ... online when I don't have any homework.

4 1.29 **PRONUNCIATION** Listen and decide how *s* is pronounced in each word. Write the word in the correct column.

earphones e-books gadgets helmets hours
novels photos plugs reporters tablets tricks

/s/ e-books
/z/ plugs

When do you pronounce /s/ and /z/?

В учебнике представлены фонетические упражнения на отработку лексики модуля.

Задания этой страницы учебника предоставляют возможность оценить качество усвоения лексики.

Использование провокационного вопроса или фото для введения в тему урока.

Revision

VOCABULARY

- Write the correct word for each definition.
 - You put these in your ears to listen to music.
e _____
 - If you use a skateboard, you wear this on your head.
h _____
 - This means the opposite of brilliant.
t _____
 - A small house in the country.
c _____
 - You put this inside a gadget to give it energy.
b _____
 - Sixty seconds.
m _____

- Complete the quiz with one of the expressions. In pairs, ask and answer the questions.

in the evening at the weekend twice a day
at mealtimes on a schoolday
at midnight

QUIZ

- Do you text your friends ...?
- Do you do sport ...?
- Do you use your phone ...?
- Do you go online ...?

A: Do you text your friends at mealtimes?
B: I never text my friends at mealtimes.

- Tell the class about your partner.

GRAMMAR

- Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets, then match them with the correct function, A, B or C.
 - an action in progress
 - a regular action
 - a state verb
 - Carla ... (read) an e-book now.
 - My grandparents ... (usually/phone) us at the weekend.
 - Jake ... (not/like) music videos.
 - We ... (not/often/download) songs.

- I ... (know) how to upload photos.
- Why ... (you/chat) with friends now? It's very late.

- Complete the questions with the correct form of the verbs in brackets.

- Are you planning to go (go) online later?
- Are you good at ... (fix) things?
- Do you prefer ... (live) in a village or a town?
- Do you want ... (make) a video of your school?
- Are you looking forward to ... (see) your little brother?

- In pairs, decide what to watch together. Use the TV guide to help you. Discuss all the options and choose one that suits you best.

TVGUIDE		
Time	Channel 2	Channel 3
7.30	The Simpsons	basketball
8.00	Friends	football
8.30	This Country's Got Talent	tennis

DICTIONATION

- 1.30 Listen. Then listen again and write down what you hear.

REFLECTION

- I can talk about everyday technology.
- I can use different tenses to talk about the present.
- I can find specific details in an article and talk about unusual objects.
- I can use verb constructions with to-infinitives and -ing forms.
- I can identify specific detail in a radio programme and talk about using technology.
- I can make and respond to suggestions.
- I can describe places and lifestyles.

В каждом разделе *Revision* есть задания для аудиодиктанта.

Эти уроки развивают такой навык 21 века, как понимание культурных различий.



RUSSIAN
FILES

CRITICAL THINKING AND VALUES IN RUSSIA

MODERN TECHNOLOGY



1 In pairs, ask and answer the questions:

- How do mobiles help us in our everyday life?
- What do you do using your mobile phone?
- Do you think it makes you smarter or less smart? Why?
- Do many people in Russia have gadgets?

2 Read the text and explain the words in bold.

Russian children and gadgets

In 2018, the Modern Media Research Institute (MOMRI) conducted a comprehensive study on children's mobile games and educational applications, including desk and field methods for collecting qualitative and quantitative data.

Today almost every child in Russia has a **gadget** by the age of 10. More than 90% of Russian teenagers own a mobile phone; some of them have two or more. 32% of 3–4-year-old children have a **device**. The most common "children's" gadget is a tablet. 67% of children between the ages of 3 and 10 play **games** and use **apps** on a phone or a tablet.

The main children's occupation on mobile devices is games and educational apps. According to the research, 71% of children in Russia aged 3 to 10 years play on the phone or tablet. The dynamics are as follows: 42% of children aged 3–5 play **mobile games**, 75–76% of 5–8-year-olds play mobile games regularly, and 84% of 9–10-year-old children do it.

Russian teenagers avoid using **smartphones** to talk to their friends. Instead, they choose to watch video clips, play games, share photos and send instant **messages**. As for the social media, teens like keeping in touch via Twitter, WhatsApp or Instagram. One of the popular social media with Russian teenagers is VKontakte (VK).

Some people think that gadgets are a big distraction, they make teens less productive and are bad for studying. But instead of that, we can say gadgets are an excellent resource for the studies. In short, the chart summarizes the influence of mobile devices on children's everyday life with the support of relevant statistical data.

Рекомендации по организации проектной деятельности

Подготовительный этап

Совместно с обучающимися обсуждается идея проекта, основные этапы, содержание, задачи участников, составляется план действий по реализации проекта.

Реализация проекта

Ведётся поиск необходимой информации, обсуждение этой информации и отбор наиболее подходящей, выбор способов реализации проекта (это могут быть рисунки, схемы, постеры, сценарии, видеоролики и др.), оформление проекта. Проекты могут оформляться дома самостоятельно или создаваться в учебное время.

Представление результатов проекта

Качественная презентация проекта зависит от следующих параметров:

- постановка темы, цели и плана презентации;
- определение продолжительности представления материала;
- интерактивные действия автора проекта (включение в обсуждение слушателей);
- наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.
- Рекомендации для обучающихся:
 - не читать написанное на экране;
 - комментировать проблемные, сложные для понимания фрагменты презентации;
 - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и после предъявления презентации, продумать возможные варианты ответов.

Проект может быть представлен в одной из следующих форм: презентация PowerPoint, доклад, видеоролик, виртуальная экскурсия, блог, газета, журнал, статья, научно-исследовательская работа, сценарий мероприятия, буклет.

Презентация проекта может проходить в форме мультимедийной презентации, защиты научно-исследовательской работы, доклада, спектакля, рекламы (антирекламы), виртуальной экскурсии и т. д.

Желательно, чтобы компьютерная презентация была представлена в основном в виде фотографий, рисунков или схем. Объём текстовой информации на слайде не должен занимать более 20%. Обучающиеся должны не читать текст, а комментировать слайды.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- объём и полнота разработок, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- оригинальность, новизна;
- грамотность.

Оценка презентации выполненного проекта:

- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- качество использования средств ИКТ;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания в соответствии с ФГОС ООО построена на следующих принципах:

1. Оценивание является **постоянным** процессом, интегрированным в образовательный процесс.

2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В основе системы оценки в УМК «Вместе-8» два способа оценивания.

Формирующее оценивание: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов.

Итоговое оценивание: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год).

Основные характеристики формирующего оценивания:

- происходит во время обучения;
- процесс оценивания является непрерывным;
- цель оценивания: наблюдать за успехами обучающегося, его/её сильными и слабыми сторонами, обеспечивать конструктивную обратную связь;
- необходимо для повышения внутренней мотивации обучающихся: добиться успеха/самореализации;
- обратная связь: информация о том, как повысить эффективность (выражается описательным образом, устно или письменно).

Итоговое оценивание:

- проводится в конце определённого периода обучения (в форме тестов);
- является периодическим;
- цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;

- инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
- обратная связь: информация о результатах учащегося (выражается в оценках).

Формирующее оценивание играет большую роль в организации эффективного обучения английскому языку, так как позволяет учащимся сфокусироваться на цели обучения и облегчает понимание сути обучения. При формирующем оценивании каждый обучающийся должен для себя ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/ чему научиться)?*
2. *Где я сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я действую?*
3. *Как мне добиться большего, получить лучшие результаты?*

В таблице ниже представлены наиболее эффективные методы, которые могут быть использованы на уроках английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель знакомит обучающихся с критериями оценивания выполненной работы/ или учитель и ученики совместно разрабатывают их, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Key question проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые ставят целью вовлечь студентов в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например, <i>Why is English an international language? Why are there so many English words in our native language?</i> • Представление целей урока: учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока таким образом, который соответствует лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске. • What Am I Looking For? (WILF): учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, то есть формулирует задачи для достижения цели.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную работу, оценивает проектную работу или задания по говорению. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p> <p>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</p> <p>Это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого — помочь ученику найти лучший способ обучения. Сначала учитель подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему/ей, что он/она должен/должна улучшить и в конечном итоге, на чем он/она должен/должна сосредоточиться, чтобы улучшить умения и навыки.</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя, чтобы вовлечь их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lollipop stick technique: студенты пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного ученика выбрать палочку, а ученик, чьё имя на палочке, отвечает на вопрос. • Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики помогут проверить, все ли учащиеся понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого студента должен быть свой набор карточек на выбор. • Traffic Lights Cards: учащиеся показывают «зелёный», если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, «жёлтый», когда им нужна помощь, и «красный», когда им нужно заново изучить материал. • Thumbs up/down technique: учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх/вниз, чтобы получить обратную связь о том, что правильно /неверно/ и т. д. • Observation form: учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс. • Stand up and change places: ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Студенты могут объяснить, почему они согласны или не согласны.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, дают обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Think-pair-share: учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем обсуждают свои идеи парами, и в конце концов пары представляют свои идеи группе или классу. • Pairwork/groupwork: учащиеся изучают работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем. • Two stars and a wish: учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнёра и выражают пожелание о том, что нужно сделать партнёру в следующий раз, чтобы улучшить его работу. • Expert Envoy: отдельные студенты являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогли другим.
<p>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более независимому обучению. Студенты должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно студенты берут на себя больше ответственности за свой прогресс и за темп и скорость обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Summative questions: в конце занятия, модуля или урока студентам предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях. Им можно предложить ряд предложений, например: <i>Сегодня я научился..., я могу..., я хорош в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i> • Thought-provoking questions: студенты постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>Насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i> • Three facts and a fib: студенты пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать выдумку.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Learning diary</i>: учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях. • <i>Portfolio</i>: сборник работ и связанных с ними материалов, представляющих деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию.

Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-8»

Постановка целей	Мониторинг/предоставление обратной связи
<p>Цели и задачи урока определяют простым и понятным способом.</p> <p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании.</p>	<p>Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения обучающихся в изучении языкового материала и по всем видам речевой деятельности.</p>
Взаимное обучение	Независимое обучение
<p>Задания рубрики <i>And you?</i> в конце каждого урока позволяют получить обратную связь не только от учителя, но и от других учеников.</p> <p>Оценка выполненных проектов даёт возможность ученикам оценить сильные и слабые стороны работы друг друга.</p>	<p>Задания разделов <i>Revision</i> помогают обучающимся самостоятельно проверить, насколько хорошо они усвоили материал.</p> <p>Выполнение проектных работ позволяет обучающимся планировать свою учебную деятельность самостоятельно, а после выполнения оценить полученный результат.</p>

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2—11 классов авторов: 2—5 классы — Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6—8 классы — Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9—11 классы — А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5—9 классов обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и по завершении обучения в основной школе достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Предлагаемая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2—11 классов, в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе

предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5—9 классов положен личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения английскому языку. Личностно ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21 веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (Critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5—9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5—9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки, например, в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в интернете», кроме этого,

задания разделов *Russian Files, My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации обзоры или собственные видео.

Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу — это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень A2), а также подготовка учащихся к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Важно отметить, что УМК для 5—9 классов содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу всех УМК серии «Вместе», на практике по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС и ПООП. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет возможность учащимся осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся

с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 9 класса они могли при желании выбрать углублённый уровень изучения английского языка в 10—11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое общество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК серии «Вместе» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций отводится 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в том числе в 5—7 классах 315 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю; в 8—9 классах 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5—9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации,

ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелитературный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минуты.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного

ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы
УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 8 класса

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (7 часов)</p>	<p>Unit 1 That's my world (2 часа) Unit 2 Wild nature (1 час) Unit 3 The taste test (1 час) Unit 5 The big match (1 час) Unit 6 See the world (1 час) Unit 7 Getting to know you (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • описывают чувства и эмоции; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (тесты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • обсуждают взаимоотношения между друзьями; • составляют план, тезисы письменного общения; • пишут рассказ о друге; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, <i>Conditional II</i> (условные предложения II типа), придаточные определительные предложения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (12 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час) Unit 4 Curtain up (2 часа) Unit 6 See the world (1 час) Unit 7 Getting to know you (2 часа) Unit 8 No time for crime (4 часа) Unit 9 Think outside the box (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность и характер людей; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи из журнала, личное письмо, комиксы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (16 часов)</p>	<p>Unit 1 That's my world (3 часа) Unit 2 Wild nature (1 час) Unit 3 The taste test (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • рассказывают о своих интересах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (высказывают предложения, соглашаются или не соглашаются с ним, обмен мнениями);

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Unit 4 Curtain up (2 часа)</p> <p>Unit 5 The big match (2 часа)</p> <p>Unit 6 See the world (2 часа)</p> <p>Unit 7 Getting to know you (3 часа)</p> <p>Unit 8 No time for crime (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают любимые вещи в соответствии с предложенным планом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, объявление) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут объявление о новом школьном клубе; • рассказывают о любимом сериале; • обсуждают характеристики удачного фестиваля; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают способы словообразования отрицательных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.

<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (10 часов)</p>	<p>Unit 1 That's my world (2 часа) Unit 3 The taste test (2 часа) Unit 5 The big match (4 часа) Unit 6 See the world (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых видах спорта; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (высказывают просьбу); • описывают интересные блюда, которые когда-либо пробовали; • рассказывают о своих планах на выходные, каникулы; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявления, диалоги, блог, электронные сообщения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о новом спортивном центре; • пишут неформальное личное электронное письмо; • заполняют анкету; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают способы выражения будущих действий (<i>will/going to/Present Continuous</i>) и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования существительных, обозначающих меры и измерения.
--	---	--

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>5. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Модёжная мода. (5 часов)</p>	<p>Unit 3 The taste test (5 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в кафе; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (блог, рекламный буклет, диалог по теме, статья); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 That's my world (2 часа) Unit 6 See the world (1 час) Unit 9 Think outside the box (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о разных типах школ; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обмен личной информацией); • дают себе характеристику как ученику; • пишут рассказ о неловких моментах из собственной школьной жизни;

<p>7. Свободное время. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (9 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • пишут неофициальное письмо; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • рассказывают о своей первой школе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • практикуются в правильном употреблении различных временных форм глагола в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>Unit 2 Wild nature (4 часа) Unit 4 Curtain up (1 час) Unit 5 The big match (2 часа) Unit 6 See the world (2 часа)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; • воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обязательные рекомендации, уточнение, разъяснение); • ведут диалог-расспрос; • рассказывают содержание текста по фотографии; • читают текст с выборочным пониманием содержания;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. (2 часа)	Unit 2 Wild nature (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (блог, сообщение, статья) по теме; • составляют список того, чем можно заняться на отдыхе в разных местах; • высказывают своё мнение о необычных местах отдыха; • обсуждают программу встречи иностранных студентов в своём городе; • практикуются в правильном употреблении в речи придаточных предложений времени; • изучают способы выражения предположений (<i>must/might/could/may/can't</i>) и практикуются в их правильном употреблении в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свою точку зрения о последних природных катастроф; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (критические замечания и объяснения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • рассказывают о забавном случае во время школьной экскурсии/поездки; • рассказывают о любимой погоде; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают неопределённые местоимения и наречия и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования сложных имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи.
<p>9. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Путешествия. Транспорт. (8 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час) Unit 2 Wild nature (2 часа) Unit 4 Curtain up (1 час) Unit 5 The big match (1 час) Unit 6 See the world (1 час) Unit 7 Getting to know you (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об одном типичном дне жизни в своей стране; • пишут рассказ для школьного журнала об идеальном образе жизни; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, статьи,) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>10. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. (7 часов)</p>	<p>Unit 1 That's my world (2 часа) Unit 3 The taste test (1 час) Unit 4 Curtain up (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют описание фильмов по рекламным плакатам с использованием старой и новой лексики в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • описывают свой любимый фильм по предложенному плану; • сравнивают кино и телевидение, книги и кино, высказывают свои предпочтения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное и полное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Unit 6 See the world (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (15 часов)</p>	<p>Unit 7 Getting to know you (1 час) Unit 9 Think outside the box (1 час) Му Culture (5 часов) Russian Files (7 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
<p>12. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)</p>	<p>Unit 5 The big match (1 час) Russian Files (2 часа) Exam Time Reading (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • читают отрывки из произведений известных писателей стран изучаемого языка с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект
Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Английский язык» для 5—9 классов (серия «Вместе»). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку. Е. В. Костюк, Э. А. Гашимов, А. В. Мишин. Предметная линия учебников «Вместе». 5—9 классы. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5—9 классов (серия «Вместе»). Двуязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Вместе» для 5—9 классов. учебник рабочая тетрадь 		

3	<ul style="list-style-type: none"> • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в при- мерных программах основного общего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> — Географическая карта стран изучаемого языка. — Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету. 	Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для кре- пления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Учебнические столы двухместные с комплектом сту- льев. 	1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не ме- нее 72 см Размер не менее 150 × 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс.* • Видеокурс.* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на http://prosv.ru. <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">* Входит в УМК «Вместе»</p>	Д Д	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010, в ред. от 31 декабря 2015), <https://fgos.ru>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015, протокол от № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>

Учебное издание

Меднова Эльчин Айдымович
Ёлкина Светлана Тимофеевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, К. Барраклоу
«Английский язык. 8 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *М. М. Чердакова*
Редактор *М. М. Чердакова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Техническое редактирование и вёрстка *Е. М. Завалей*
Корректор *Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.03.20. Формат
70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать цифровая. Тираж 10 экз.
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Отпечатано в России.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, «Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

