

О. Ю. СТРЕЛОВА

# ИСТОРИЯ РОССИИ

**1946 ГОД — НАЧАЛО XXI ВЕКА**

# 11

к л а с с

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ**

к учебнику под общей редакцией  
В. Р. Мединского

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32  
С84

Издание выходит в pdf-формате

**Стрелова, Ольга Юрьевна.**

С84 История России. 1946 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского: [издание в pdf-формате] / О. Ю. Стрелова. — Москва : Просвещение, 2023. — 120 с.

ISBN 978-5-09-107093-4.

Пособие является частью учебно-методического комплекса по истории России, подготовленного в соответствии с Историко-культурным стандартом, ФГОС среднего общего образования. Содержит поурочное планирование, развёрнутые рекомендации по организации и проведению уроков, разнообразный дополнительный материал. Задания разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся, что позволит эффективно организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-107093-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2023  
Все права защищены

## **ВВЕДЕНИЕ**

---

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «История» / курса «История России. XX — начало XXI в.»

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диа-

- логе культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

*(Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. — С. 16—17, 46—49.)*

## РАЗВЁРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (10—11 классы)

Темы, часы и структура тематических блоков	Учебник и другие элементы УМК	Идеи для проектов
<p>Вводный. «Система координат новейшей истории России» (урок — историческая реконструкция с презентацией творческих проектов и дискуссией)</p>	<p>Учебник (Введение), атлас, ЭФУ</p>	<p>«Встречи с XX веком», «Парадоксы XX века», «Удачи минувшего века» и т. п.</p>
<p><b>10 класс</b></p>		
<p><b>ТБ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (13 ч)</b></p> <p>1.1. Россия в Первой мировой войне (2 ч) — <i>проблемная лекция с элементами лабораторной работы по учебнику и дискуссией</i></p> <p>1.2. Начало Великой российской революции: свержение монархии</p> <p>1.3. Развитие революции с марта по октябрь 1917 г.</p> <p>1.4. Большевики берут власть</p> <p>1.5. Утверждение Советской власти и Брестский мир</p> <p>1.6. Гражданская война (4 ч) (<i>комплекс лабораторно-практических занятий и дискуссий</i>)</p> <p>1.7. Культура в период революции и Гражданской войны</p> <p>1.8. Какой была Россия в «годы великих потрясений»? / Чем обернулись для России «годы великих</p>	<p>Глава I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</p> <p>§ 1—2</p> <p>§ 3</p> <p>§ 4</p> <p>§ 5</p> <p>§ 6</p> <p>§ 7—10</p> <p>§ 11</p>	<p>Варианты, не задействованные в занятии 1.8, могут быть перенесены во внеклассную работу по истории</p>

<p>потрясенней»? — <i>девять вариантов обобщающего занятия</i></p>		
<p><b>ТБ 2. Советский Союз в 1920—1930-е годы (12 ч)</b></p> <p>2.1. Переход к новой экономической политике  2.2. Образование СССР, политическая жизнь 1920-х гг. (2 ч)  2.3. Первая пятилетка и коллективизация  2.4. СССР по второй половине 1930-х гг. (2 ч)  2.5. Советская наука и культура в 1920—1930-е гг. (2 ч)  2.6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы  2.7. СССР накануне Великой Отечественной войны  2.8. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (<i>восемь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p><b>Глава II.  Советский Союз в 1920—1930-е годы</b>  § 12  § 13—14  § 15  § 16—17  § 18—19  § 20  § 21</p>	
<p><b>ТБ 3. Великая Отечественная война (11 ч)</b></p> <p>3.1. Начало войны (2 ч)  3.2. Единство фронта и тыла (2 ч)  3.3. За линией фронта  3.4. Сталинградская битва. Начало коренного перелома  3.5. Завершение коренного перелома  3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (2 ч)  3.7. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (<i>восемь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p><b>Глава III. Великая  Отечественная война</b>  § 22—23  § 24—25  § 26  § 27  § 28  § 29—30</p>	

Темы, часы и структура тематических блоков	Учебник и другие элементы УМК	Идеи для проектов
<b>11 класс</b>		
<p><b>ТБ 1. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)</b></p> <p>1.1. СССР в послевоенный период 1.2. Начало «холодной войны» 1.3. Страна в период оттепели (2 ч) 1.4. Внешняя политика СССР в 1953—1964 годах 1.5. Наука и культура в период оттепели 1.6. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. (2 ч) 1.7. Советская культура и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 1.8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 1.9. Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации (2 ч) 1.10. Крушение коммунистического режима и распад СССР (2 ч) 1.11. Апогей и кризис советской системы (<i>семь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p>Глава I. СССР в 1945—1991 гг.</p> <p>§ 1 § 2 § 3—4 § 5 § 6 § 7—8 § 9 § 10 § 11—12 § 13—14</p>	
<p><b>ТБ 2. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (12 ч)</b></p> <p>2.1. Радикальные реформы 1991—1993 гг. (2 ч)</p>	<p>Глава II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.</p> <p>§ 15—16</p>	

<p>2.2. Экономическое развитие в 1990-е гг. Становление новой Федерации (2 ч)</p> <p>2.3 Политическое развитие страны в 1994—1999 гг.</p> <p>2.4 Политическое и экономическое развитие страны в начале XXI в.</p> <p>2.5. Российское общество в начале XXI в.</p> <p>2.6. Внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p>2.7. Наука, образование и культура в России в конце XX — начале XXI в.</p> <p>2.8. Российская Федерация: история и современность <i>(темадика обзорных лекций, социологических опросов, дискуссий на интегрированных занятиях по истории, общественнознанию и географии)</i></p>	<p>§ 17—18</p> <p>§ 19</p> <p>§ 20—21</p> <p>§ 22</p> <p>§ 23</p> <p>§ 24</p>
---	---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

---

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК I. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)

Период 1945—1991 гг. — время сложных и противоречивых процессов, проходивших во внутренней и внешней политике, в социальной и национальной сфере, в экономике и культуре СССР.

Традиционно этот период делится на несколько этапов: последние годы правления И. В. Сталина (1946—1953), десталинизация и оттепель, годы нахождения у власти Н. С. Хрущёва (1953—1964), эпоха стабильности, или, как иногда говорят, «застоя», правления Л. И. Брежнева (1964—1982), а затем период правления Ю. В. Андропова (1982—1984) и К. У. Черненко (1984—1985), когда укреплялись позиции М. С. Горбачёва.

Первый из названных периодов ознаменовался попытками сталинского режима укрепить свои позиции в стране и мире на фоне новых геополитических, экономических, технологических и социальных вызовов, определивших основные тенденции мирового развития на несколько десятилетий вперёд. Советский Союз находился в целом в русле этих общемировых процессов, но в силу консерватизма политических институтов не смог найти на них адекватного ответа.

Период десталинизации стал результатом отложенных ожиданий первых послевоенных лет — особенно в части реализации социальных программ и политической либерализации. Эти процессы, правда, носили непоследовательный, противоречивый характер, что нашло отражение в образной характеристике периода 1953—1964 гг. как не «половодья», а всего лишь оттепели.

Брежневский период, считающийся самым стабильным в истории нашей страны в XX в., тоже неоднозначен. Его начало совпало со столь ожидавшимися реформами и с расцветом СССР, но уже на рубеже 1970—1980-х гг. страна оказалась в состоянии экономического и идеологического кризиса. Не заинтересованная в изменениях номенклатура, используя возможности наращивания экспорта сырья, сделала упор на консервацию сложившихся социально-политических и экономических структур. Под громкие фразы о построении «развитого социализма» в стране назревал системный кризис, ответом на

который стала политика перестройки в СССР (1985—1991) и последовавший за ней распад Советского Союза. В 1950—1970-е гг. страна демонстрировала высокие темпы экономического роста, опережая многие страны Запада. Под влиянием Советского Союза возникла социалистическая система, началась кооперация в рамках СЭВ, был подписан военно-политический Варшавский договор. Значительные успехи были достигнуты в области науки и техники (запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полёт человека в космос, строительство индустриальных объектов ТЭК и ВПК). Однако поддержание военного паритета с НАТО, помощь союзникам по социалистическому лагерю, финансовая поддержка международному коммунистическому движению и освободившимся от колониализма странам «третьего мира», выполнение социальных обязательств перед собственными гражданами требовали всё больших средств. Концентрация ресурсов на ключевых направлениях ВПК и ТЭК вела к «остаточному» финансированию других отраслей, что в условиях единой системы народнохозяйственных связей вело к нарастанию диспропорций. Увеличение экспорта нефти с целью пополнения бюджета привело к опасной зависимости СССР от конъюнктуры мировых цен на энергоносители.

Мобилизационная модель экономики, созданная в СССР в 1930-е гг., оказалась эффективной лишь в экстремальных условиях форсированной индустриализации, войны и во время восстановления разрушенного хозяйства, когда продолжали действовать многие чрезвычайные законы военного времени. Однако в длительной перспективе мирного развития эта модель проигрывала соревнование с Западом, который в послевоенный период демонстрировал способность к эволюции, включая адаптацию многих достижений социализма. Потребность в реформировании советской системы в соответствии с вызовами времени была очевидной. Препятствием к серьёзным реформам был идеологический догматизм, который удалось преодолеть лишь в период перестройки.

Основными проблемами советской послевоенной экономики стали отставание от ведущих капиталистических стран в области производительности труда и качестве продукции, экстенсивный характер развития, отсутствие у работников заинтересованности в результатах своего труда, хронические проблемы в сельском хозяйстве. В условиях научно-технической революции, ставшей частью мирового процесса перехода от индустри-

ального к постиндустриальному обществу, выявилось отставание СССР, прежде всего в области инновационных технологий. В 1960—1970-е гг. в СССР успешно развивалась наука, а система образования считалась одной из лучших в мире. Поощрялся культ знаний. По данным ООН, население СССР было одним из наиболее образованных и читающих в мире. Федеративная политика была направлена на предоставление большей самостоятельности республикам и на выравнивание уровня их экономического развития. Последнее достигалось в том числе путём приоритетного финансирования экономически слабых регионов за счёт общего бюджета. Много внимания уделялось интернациональному воспитанию, пропаганде дружбы народов, поддержке национальных культур, считавшихся достоянием многонациональной советской культуры. Была выдвинута концепция о формировании в СССР новой общности людей — «советский народ». Нельзя сказать, что эти усилия не принесли свои плоды, доказательством чему стало растущее число межнациональных браков. В целом в материальном и бытовом плане в сравнительно короткий срок 1960—1970-х гг. жизнь советских людей заметно улучшилась. Граждане начали забывать бедствия военных лет и жестокость сталинского режима, жизнь приобрела черты стабильности и предсказуемости, уверенности в завтрашнем дне. В стране практически отсутствовала безработица. Почти в каждом доме появились телевизоры, холодильники, стиральные машины. В городах наращивались объёмы строительства государственного жилья, передаваемого гражданам бесплатно (официального рынка жилья в стране не существовало). С 1970-х гг. в СССР началось массовое производство автомобилей для личного пользования, считавшихся в то время основным предметом роскоши.

Тем не менее качество жизни и динамика потребления отставали и от западных стандартов, и от растущих потребностей граждан. Особенно это было заметно по деревенской глубинке, в которой отсутствовали элементарные жилищные условия. На фоне увеличения денежных доходов населения нарастал товарный дефицит и одновременно шло затоваривание: люди отказывались покупать товары немодные и низкого качества. Это означало, что отголоски «потребительской революции» на Западе достигли и СССР, где наблюдался процесс индивидуализации вкуса, входивший в противоречие с массовым характером производства. Дефицит продуктов и товаров особенно ощущался в провинции, снабжавшейся хуже крупных городов. Разница

между городом и деревней, центром и провинцией не только не сокращалась, как обещали идеологи партии, но даже увеличивалась. Разоблачение сталинских преступлений, ликвидация ГУЛАГа, прекращение массовых политических репрессий, частичная демократизация в жизни страны и в партии положили начало эволюции системы в сторону «смягчения» режима. Появились разнообразные идейные течения. В то же время относительность этих перемен не удовлетворяла запросам части населения, вызвав численно небольшое, но активное диссидентское движение. В повседневной жизни широкое распространение получил феномен «двоемыслия» и «вольномыслия».

Но запаздывание с реформированием планово-директивной экономики и неспособность политической элиты перестраиваться в соответствии с вызовами времени, в конечном счёте, оказались роковыми для страны. В период перестройки была предпринята попытка создать на базе существующей модели «развитого социализма» новую идеологическую модель — социализма «с человеческим лицом». «Обновление социализма» включало в себя комплекс экономических, социальных, внешне- и внутриполитических мер: предоставление большей самостоятельности предприятиям и трудовым коллективам, допущение коммерческого сектора экономики и индивидуальной трудовой деятельности, гласность и частичное снятие цензуры, плюрализм мнений, расширение внутрипартийной демократии, «новое мышление» на международной арене с приоритетом общечеловеческих ценностей, отказ от противостояния с Западом и др.

Однако с 1988—1989 гг. ситуация фактически вышла из-под контроля власти. При этом Горбачёв оказался под огнём критики как «справа», со стороны консервативной части номенклатуры, так и «слева» — со стороны более радикально настроенной демократической оппозиции. Ситуация усугублялась нарастанием экономического хаоса и утратой управляемости. Развитие коммерческого сектора экономики, в который перетекали госресурсы, ещё больше дестабилизировало экономическое положение. Попытки реформ в рамках системы не увенчались успехом. Ряд союзных республик, а вслед за ними и автономий приняли декларации о независимости. Попытки Горбачёва подписать новый союзный договор закончились неудачей, что привело к распаду Советского Союза в 1991 г.

*(Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. — С. 54—55.)*

**Ключевой вопрос:** Почему вторая половина XX в. оценивается, с одной стороны, как апогей и кризис советской системы, а с другой — как период стабильности и геополитического могущества СССР? Почему все реформы второй половины XX в. оказались безуспешными и Советский Союз прекратил своё существование? Что связывает современную Россию с СССР?

## 1.1. СССР в послевоенный период

### Примерная структура занятия

1. Какой вошла в историю СССР вторая половина XX в.? *Анализ элементов шмуцтитула главы IV, актуализация опорных понятий: апогей, сталинизм, кризис и др., анализ главного вопроса главы IV / формулирование ключевого вопроса темы 4.*

2. Особенности восстановительного периода и его итоги: *аналитическое чтение учебника и дополнительных источников по истории восстановления хозяйства в послевоенное время; анализ статистики (источник 1), реконструкция исторической ситуации на основе источников 2—3, обобщающая беседа о масштабах потерь, об источниках и путях возрождения послевоенной экономики в СССР и странах Западной Европы.*

3. Общественно-политическая жизнь народа-победителя — *обобщающая характеристика советского общества в послевоенное десятилетие, аналитическое чтение учебника, критический<sup>1</sup> анализ всех иллюстраций урока, обобщающая беседа о причинах усиления «идеологического пресса», «усиления коммунистического режима», возобновления массовых репрессий, задание 9 и др., дискуссия о характере и состоянии советской системы в 1945—1953 гг.*

4. «А завтра было счастье...» — *первые послевоенные месяцы и годы народа-победителя (1945—1948) — анализ воспоминаний тех, кто пережил войну, вернулся с фронтов и из эвакуации, критический анализ произведений искусства, отражающих официальную идеологию (идеи для проектов).*

---

<sup>1</sup> Вопросы и задания к этим иллюстрациям в учебнике необходимо дополнить заданиями на *атрибуцию* каждого изображения (время создания, жанр, автор, целевая аудитория, характер издания, в котором была опубликована карикатура, и т. п.), для того чтобы понять, с какой целью было создано это изображение (картина, плакат, фотография и т. п.), на каких источниках / в каком ракурсе представлено то или иное событие / явление, насколько оно реалистично и т. д.

## 1.2. Какой вошла в историю СССР вторая половина XX в.?

### Вопросы и задания для вводной беседы

1) Проанализируйте заголовок главы IV, объясните значения входящих в него понятий: *апогей, кризис, советская система*.

2) Как вы думаете, какую мысль авторы учебника вложили в монтаж иллюстраций? Как она коррелирует с названием главы IV?

3) Проанализируйте высказывания, вынесенные в эпиграф этой главы. Как они соотносятся с иллюстрациями и их общей идеей?

4) Проанализируйте главный вопрос главы IV. Какие задачи вам предстоит решить в поисках ответа на этот вопрос? Проанализируйте главные вопросы параграфов, входящих в эту главу, и определите, к каким полюсам советской системы они относятся: апогей или кризис.

5) Сформулируйте ключевой вопрос темы 4 так, чтобы изучение истории Советского Союза 1945—1991 гг. стало для вас заинтересованным, лично значимым процессом.

### **Источник 1**

### **Удельный вес производства группы «А» и группы «Б» в общем объёме промышленности (в %)**

Год	Группа «А»	Группа «Б»
1940	61,2	38,8
1945	74,9	25,1
1946	65,9	34,1
1953	70,0	30,0

*(О. Лейбович. Реформы и модернизация в 1953—1964 гг. — Пермь, 1993. — С. 6.)*

### Вопросы и задания к источнику 1

1. Уточните характеристики производственных групп «А» и «Б».

2. К каким периодам советской истории относятся годы, к которым в этой таблице приводятся статистические сведения?

3. Проанализируйте соотношение этих групп в общем объёме промышленности СССР в 1940—1953 гг. Сделайте вывод о характерных для этого периода тенденциях. Попробуйте дать их

обоснование в контексте внутренней и внешней политики СССР в соответствующие им периоды.

4. Объясните, как подобное соотношение производства товаров в группах «А» и «Б» сказывалось на качестве жизни советских людей в предвоенные и послевоенные годы.

5. Используйте источник 2 для образной реконструкции жизни советских людей после войны.

## **Источник 2**

### **Из письма советского журналиста**

**Народному комиссару иностранных дел В. М. Молотову.**

*25 января 1946 г.*

Я журналист. Работаю в редакции «Комсомольской правды». По роду своей работы мне приходится иногда просматривать иностранные газеты. Очень неприятно читать в этих газетах заметки, в которых буржуазные журналисты издеваются над внешним видом людей, приезжающих к ним из Советского Союза.

«Одиннадцать молодых людей в синем пальто!» — таким аншлагом встретила английская газета приезд футболистов «Динамо» в Лондон. К сожалению, в одинаковых синих пальто было не одиннадцать человек, а все двадцать пять членов спортивной делегации. В то же время в Лондоне находились ещё около пятидесяти советских делегатов на Международной юношеской конференции, все они также были в точно таких же синих пальто. На всех приехавших были совершенно одинаковые чёрные костюмы, чёрные шляпы, жёлтые полуботинки, одинаковые носки, галстуки, рубашки. Всё это давало, конечно, богатый материал буржуазным журналистам для издёвок. И не только журналистам. Советские люди резко выделяются в уличной толпе плохо сшитым и тёмным по расцветке верхним платьем. Я долго не понимал, откуда такая безвкусица, стандарт, казёнщина. Теперь мне многое стало ясно.

Советские люди краснеют за границей из-за нескольких тупиц, а может быть и шарлатанов, для которых престиж Советского Союза пустой звук.

Меня командировали в Нюрнберг с группой других журналистов на главный процесс немецких военных преступников. За несколько дней до отъезда нам предложили пойти в магазин Спецторга (Никольская, 10), чтобы экипироваться для поездки за границу. Дело хорошее, так как среди нас были и бывшие фронтовики, у которых просто не имелось добротной штатской одежды. Но, увы, наши надежды не оправдались.

В этом магазине нельзя было прилично одеться. Выбрать костюм или пальто по росту или по своему вкусу не разрешалось. Для всех людей: высоких, низких, толстых и худых, для всех брюнетов, блондинов, лысых и чубатых имелся один стандарт: тёмно-синие пальто, чёрный костюм, коричневые туфли, чёрные шляпы, носки и рубашки цвета свежей глины. Но самым отвратительным были, конечно, галстуки, глядя на них, почему-то вспоминался купеческий трактир на старой Нижегородской ярмарке. Подобрать одежду в тон, одеться стильно в этом магазине было невозможно. Почему? Неужели Спецторг не имеет возможности расширить ассортимент товаров в этом магазине, продавать костюмы не одного сиротского фасона, а самых различных покроев, моделей, цветов? Конечно, имеет.

Я не говорю о показном благополучии. Хорошо и красиво одеваться нужно не только для поездки за границу. Но поскольку ещё год-два мы не сможем обеспечить всех наших граждан добротной одеждой, то я не касаюсь этой стороны дела, а говорю о людях, командируемых за границу. Спецторг должен продавать им хорошую одежду, ибо там, на Западе, «по этой одежке» судят о нашей культуре и наших вкусах.

Наши связи с капиталистическими странами сейчас растут и расширяются, поэтому хотелось бы, чтобы и работники Наркомторга и Спецторга думали не только о торговых делах, но и о политике.

*(Источник, 6/1997. С. 96.)*

### Вопросы и задания к источнику 2

1. Как вы поняли, что беспокоит журналиста «Комсомольской правды»:

а) ирония иностранных газет по поводу внешнего вида советских людей, приезжающих за границу;

б) «безвкусица, стандарт, казёнщина», процветающие в советской лёгкой промышленности и торговле?

2. Как вы думаете, чем магазины Спецторга и Наркомторга отличались от остальных предприятий советской торговли? Почему и для кого они существовали?

3. Согласны ли вы с мнением автора письма, что низкий престиж Советского Союза за рубежом — это дело рук «нескольких тупиц и шарлатанов»? Свой ответ объясните.

4. Какие предложения журналиста, высказанные в этом письме, оказались утопиями и никогда не были реализованы?

5. Предположите, какой могла быть реакция официальных лиц на это письмо. Изменилось ли что-то в принципе в сфере лёгкой промышленности и услуг в Советском Союзе в последние годы правления И. В. Сталина? А позже — при Н. С. Хрущёве? Л. И. Брежневем?.. Свой ответ аргументируйте.

### **Источник 3**

**Из речи И. В. Сталина**

**на предвыборном собрании избирателей**

**Сталинского избирательного округа г. Москвы.**

*9 февраля 1946 г.*

...Итак, каковы итоги войны?

... Мы окончили войну полной победой над врагами — в этом главный итог войны. Но это слишком общий итог, и мы не можем поставить здесь точку. Конечно, разбить врагов в такой войне, как Вторая мировая война, какой не было ещё в истории человечества, это значит добиться всемирно-исторической победы. Все это верно.

Но это все же общий итог и мы не можем успокаиваться на этом. Чтобы понять великое историческое значение нашей победы, необходимо разобраться в этом деле более конкретно.

Итак, как нужно понимать нашу победу над врагами, что может означать эта победа с точки зрения состояния и развития внутренних сил нашей страны?

Наша победа означает, прежде всего, что победил наш советский общественный строй, что советский общественный строй с успехом выдержал испытание в огне войны и доказал свою полную жизнеспособность.

Как известно, в иностранной печати не раз высказывались утверждения, что советский общественный строй является «рискованным экспериментом», обречённым на провал, что советский строй представляет «карточный домик», не имеющий корней в жизни и навязанный народу органами Чека, что достаточно небольшого толчка извне, чтобы этот «карточный домик» разлетелся в прах.

Теперь мы можем сказать, что война опрокинула все эти утверждения иностранной печати, как беспочвенные. Война показала, что советский общественный строй является подлинно народным строем, выросшим из недр народа и пользующимся его могучей поддержкой, что советский общественный строй является вполне жизнеспособной и устойчивой формой организации общества.

Более того. Речь идёт уже не о том, жизнеспособен или нет общественный строй, ибо после наглядных уроков никто из скептиков не решается больше выступать с сомнениями жизнеспособности советского общественного строя. Теперь речь идёт о том, что советский общественный строй оказался более жизнеспособным и устойчивым, чем несоветский общественный строй, что советский общественный строй является лучшей формой организации общества, чем любой несоветский общественный строй.

Наша победа означает, во-вторых, что победил наш советский государственный строй, что наше многонациональное советское государство выдержало все испытания войны и доказало свою жизнеспособность.

Как известно, видные деятели иностранной печати не раз высказывались в том духе, что советское многонациональное государство представляет «искусственное и нежизненное сооружение», что в случае каких-либо осложнений развал Советского Союза является неотвратимым, что Советский Союз ждёт судьба Австро-Венгрии.

Теперь мы можем сказать, что война опровергла эти заявления иностранной печати, как лишённые всякого основания. Война показала, что советский многонациональный государственный строй с успехом выдержал испытание, ещё больше окреп за время войны и оказался вполне жизнеспособным государственным строем. Эти господа не поняли, что аналогия с Австро-Венгрией несостоятельна, ибо наше многонациональное государство выросло не на буржуазной основе, стимулирующей чувства национального недоверия и национальной вражды, а на советской основе, которая, наоборот, культивирует чувства дружбы и братского сотрудничества между народами нашего государства.

Впрочем, после уроков войны эти господа не решаются больше выступать с отрицанием жизнеспособности советского государственного строя. Теперь речь идёт уже не о жизнеспособности советского государственного строя, ибо его жизнеспособность не подлежит сомнению. Теперь речь идёт о том, что советский государственный строй оказался образцом многонационального государства, что советский государственный строй представляет такую систему государственной организации, где национальный вопрос и проблема сотрудничества наций разрешены лучше, чем в любом другом многонациональном государстве.

Наша победа означает, в-третьих, что победили советские вооружённые силы, победила наша Красная Армия, что Крас-

ная Армия геройски выдержала все невзгоды войны, наголову разбила армии наших врагов и вышла из войны победительницей. (Возглас с места: «Под руководством товарища Сталина!» Все встают, бурные, долго не смолкающие аплодисменты, переходящие в овацию.)

*(И. В. Сталин. Речи на предвыборных собраниях избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. — М., 1954.)*

### Вопросы и задания к источнику 3

1. В каких масштабах (ракурсах / аспектах) И. В. Сталин рассматривает итоги войны и победы? Назовите их и объясните такую структуру доклада И. В. Сталина.

2. Каковы, по мнению И. В. Сталина, три главных урока войны? Что должны были понять «враги и недруги СССР» и его союзники?

3. Какие чувства и убеждения из этой речи И. В. Сталина должны были вынести участники предвыборного собрания, советские люди в целом?

4. О каких уроках и итогах войны, по вашему мнению, оратор на этом собрании умолчал сознательно? Почему вы так думаете?

## **1.2. Начало «холодной войны»**

### **Примерная структура занятия**

1. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны — *геополитическая характеристика СССР в послевоенное десятилетие, картографический практикум, определение основного понятия «холодная война», анализ источника 4, обобщающая беседа.*

2. От коалиции — к конфронтации — *аналитическая беседа по тексту учебника и тематической карте, составление логической схемы / обобщающей таблицы / кластера «От коалиции — к конфронтации», обобщающая беседа.*

3. *Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской, в современной российской и зарубежной историографии — аналитическое чтение учебника, обсуждение характера советской внешней политики в первое послевоенное десятилетие, причин дискуссионности вопроса о виновниках «холодной войны» в современном обществе, вопрос 2, задание 9.*

1. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) Охарактеризуйте геополитическое положение СССР в результате победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. В своём ответе используйте источник 4.

2) На основе учебника сформулируйте признаки, определившие в послевоенное десятилетие статус СССР как мировой державы.

2. От коалиции — к конфронтации

1) На основе учебника составьте логическую схему / обобщающую таблицу / кластер «От коалиции — к конфронтации». Выберите форму преобразования информации учебника и объясните её возможности в освещении темы.

2) Назовите причины, по которым лидеры государств — союзников по антигитлеровской коалиции перешли к новому противостоянию.

**Идеи для проектов**

Советский атомный проект.

Термоядерный проект СССР. Создание военно-промышленного комплекса в нашем регионе.

**1.3. Страна в период оттепели (2 ч)**

**Примерная структура занятия**

1. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Результаты кремлевской борьбы за власть — *образная характеристика претендентов на власть после смерти И. В. Сталина; сравнительный анализ программ Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н. С. Хрущёва по либерализации страны, заполнение сравнительной таблицы «Программы претендентов на власть», аналитическая беседа.*

2. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции — *лабораторная работа с первоисточником, формулирование опорных понятий темы: «либерализация», «культ личности», «управляемая десталинизация», «антисоветские элементы», «оттепель».*

3. «... а это оттепель» — *историческая реконструкция эпохи и её современников на основе аналитического чтения учебника (синхронистическая таблица, обзорная карта «Совет-*

ский Союз в 1945—1991 гг.») и дополнительных источников (4—6), беседа о хронологических границах оттепели, её закономерности или случайности в советской истории середины XX в., о реализованных и упущенных возможностях.

1. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) Как вы думаете, почему в начале новой темы речь пойдёт о борьбе за власть в Кремле? Могло ли весной 1953 г. начаться обновление политической системы в масштабах всей страны? Свой ответ аргументируйте.

2) Назовите не менее трёх причин перехода в середине марта 1953 г. к коллективному руководству. В чём, по вашему мнению, были преимущества и недостатки такой системы управления в тех исторических условиях?

3) На основе учебника и других источников подготовьте сравнительную характеристику основных претендентов на власть в Кремле, включив в неё биографические данные, особенности характера и программные заявления Л. П. Берии, Г. В. Маленкова, Н. С. Хрущёва.

4) Почему все преемники Сталина заговорили о либерализации страны? Кто из них, по вашему мнению, предлагал наиболее радикальную программу? У кого были максимальные шансы на победу? Для аргументации своего ответа заполните по тексту учебника сравнительную таблицу «Программы претендентов на власть».

*Образец таблицы*

**Программы претендентов на власть**

Претенденты на власть	Отношение к И. В. Сталину	Инициативы во внутренней политике	Инициативы во внешней политике	Шансы на реализацию инициатив
Л. П. Берия				
Н. С. Хрущёв				
Г. В. Маленков				

5) В таблице подчеркните положения, которые были общими для всех членов коллективного руководства страной. Как вы поняли, почему общие идеи не объединили их, а, наоборот, уси-

лили борьбу за власть? Попробуйте назвать три и более причины этого противоречия.

## 2. Доклад Н. С. Хрущёва. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества

### Вопросы и задания для критического анализа доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС и дискуссии

1. Проанализируйте доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях» и подготовьте его характеристику на основе следующих вопросов:

1) Как в докладе сформулировано понятие «*культ личности*»? Какие вопросы в этом определении остались открытыми?

2) Почему основным фактом осуждения культа личности в докладе представлена судьба делегатов XVII съезда ВКП(б)?

3) Как докладчик объясняет причины политических репрессий в 1930-е гг.?

4) Какие вопросы общественно-политической жизни СССР при И. В. Сталине остались за рамками доклада Н. С. Хрущёва? Как вы думаете, почему?

2. По тексту учебника и дополнительным источникам сформулируйте определение понятия «*десталинизация*».

3. Назовите причины десталинизации в общественно-политической жизни СССР в 1950-е гг.

4. В исторической науке есть оценка этого явления как «*управляемой десталинизации*». Подумайте, что означает это понятие. Какие факты общественно-политической жизни в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. дали основания для такой оценки? Используйте в ответе источники 4—6.

## 3. «...а это оттепель»

### Вопросы и задания для творческой реконструкции эпохи и дискуссии

1) Как вы полагаете, на какие группы раскололось советское общество в отношении лично к Сталину, его политике и к докладу Н. С. Хрущёва? Опишите их возрастной и социальный состав, политические взгляды, нравственные принципы и т. п. Для характеристики одной из этих групп используйте источники 4 и 5.

2) В политической жизни СССР второй половины 1950-х гг. появились «*антисоветские элементы*». Кто и почему попал под эту характеристику в условиях ограниченной десталинизации?

ции? Каковы были причины появления в советском обществе новых оппозиционных настроений? В своём ответе используйте источник 6.

#### **Источник 4**

#### **Из воспоминаний Булата Окуджавы**

#### **«Я был слепым романтиком»**

Произошёл взрыв. Открылись шлюзы, и накопления в искусстве получили возможность выразиться. Вот и я возник в то время. А прежде я был сталинистом, как и многие в моём поколении. Удивляться нечему. Сначала было подавление всякой возможности сомнения. Это вызвало страх. Страх укоренился, создал новый тип человека. Мои родители были репрессированы. Но я считал, что они в чём-то виноваты, потому, что наши замечательные чекисты не ошибаются. Я пережил два обыска, ночные аресты и, как многие тогда, жил под гнётом страха. К этому примешивалось желание быть человеком, верить, что происходящее — хорошо, что в нем есть свой резон. Хотелось верить — вот самое страшное. Я был слепым романтиком, типичным продуктом эпохи, и очень просто для себя объяснял зловещие факты, связанные с культом личности Сталина. Я считал, что всё происходящее — помимо него....

И вдруг — трагическая ломка. Но у меня она произошла очень быстро. Неожиданно выяснилось, что мои родители, которых я тайно любил, ни в чём не виноваты. Это уже было грандиозным подспорьем. Если так, то и всё остальное могло быть ошибкой. Я по-новому начал воспринимать и наш мир, и нашу жизнь, и наше будущее.

*(Московские новости. — 1987. — 31 мая. — С. 11.)*

#### **Вопросы и задания к источнику 4**

1. Что вы знаете об авторе этих воспоминаний? Какое место он занял в истории нашей страны и культуре?

2. Как вы поняли, в результате каких событий произошла «трагическая ломка» Б. Окуджавы? Почему он перестал быть «слепым романтиком»?

3. А что, по признанию поэта, мешало ему раньше увидеть культ личности Сталина? В тексте документа найдите три и более причины.

4. В каком смысле Б. Окуджава считал себя «типичным продуктом эпохи»?

5. Как вы думаете, в чём взгляды Б. Окуджавы на «наш мир, нашу жизнь, наше будущее» могли обновиться во второй половине 1950-х гг.?

6. Как эти новые взгляды отразились в творчестве Б. Окуджавы? (*Идеи для проектов.*)

### **Источник 5**

#### **Из воспоминаний Револьта Пименова**

...Еще в марте 1956 г. мы перепечатали — раздобыли разными путями и отпечатали на машинке в большом количестве экземпляров — доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде о культе личности Сталина. Кроме того, мы снабдили текст моим послесловием, называвшимся «По поводу речи Хрущёва», и примечаниями к тексту (подстрочными)...

Отпечатанный текст — примерно 30 стр. — мы потом продавали по «себестоимости», т. е. из расчёта, сколько стоит перепечатка на машинке...

К 1956 г. я пришёл человеком, давно переставшим верить и газетам, и тому, что преподавалось под названием марксизма, и советским историческим книгам, и журналам, да и многому другому. Любое официальное сообщение я всегда и без сомнений рассматривал как ложь. У меня было убеждение, что после смерти Сталина, которого я понимал исключительно как злого тирана, среди его приспешников начнётся грызня за власть, в процессе которой они будут пожирать друг друга... Словом, я относился к реальной действительности резко скептически и одновременно — с фаталистическим пессимизмом. Моя вера в силу и неизбежность того, что окружало меня, без преувеличения равнялась вере в действие закона всемирного притяжения...

Общее оживление конца 1955 г., ряд слухов, известий, более светлое и вольнолюбивое настроение — это живительно подействовало на меня.

Не помню всего, но в частности, ходивший тогда в рукописи «Теркин на том свете» А. Твардовского (рукописная редакция существенно отличалась от опубликованной несколько лет спустя) прибавил мне бодрости и надежд. Литература пробуждалась — думал я. Исчезла атмосфера страха и принуждения, повеяло доверия и свободы. Правительство, которое проявило готовность признать свои внешнеполитические ошибки (ликвидация конфликта с Югославией, признание ФРГ) и свои судебные ошибки (реабилитация), разрешившее студентам ду-

мать, — такое правительство в моих глазах приобретало право на уважение и доверие.

Мне трудно передать чувство счастья, восторга, благодарности, которые охватили меня, когда донеслись первые слухи о докладе Хрущёва на XX съезде... Я прыгал, плясал и пел «Партия наш рулевой» на Университетской набережной. Помню мою тогдашнюю фразу: «Ну, вот теперь можно будет скоро и мне вступать в партию. Вот реабилитируют Троцкого — подам заявление кандидатом»... Я никогда не был сторонником его политической линии... Восстановление имени и заслуг Троцкого в истории советского государства казалось мне долгом исторической добросовестности и залогом правдивости советских историков и политиков впредь...

*(Память. Исторический сборник.  
Вып. 2. — Париж. — С. 161—177.)*

#### Вопросы и задания к источнику 5

1. Чем автор этого источника в середине 1950-х гг. отличался от Б. Окуджавы?

2. Назовите факторы, которые привели Р. Пименова к «скептическому отношению» к советской действительности *задолго* до XX съезда КПСС. Как вы думаете, почему такое отношение было характерно далеко не для каждого современника эпохи Сталина и Хрущёва?

3. Как вы думаете, почему «чувство счастья, восторга, благодарности», охватившее Р. Пименова, очень скоро сменилось на противоположное и драматическим образом сказалось на его судьбе и научной карьере?

#### **Источник 6**

**Из информации Отдела партийных органов ЦК КПСС  
по РСФСР в ЦК КПСС**

*21 февраля 1957 г.*

Об антипартийных выступлениях отдельных коммунистов на собраниях некоторых первичных партийных организаций при обсуждении письма ЦК КПСС «Об усилении политической работы партийных организаций в массах и пресечении вылазок антисоветских, враждебных элементов».

На собрании партийной организации... Ярославского автозавода, состоявшемся 25 января 1957 года, с антисоветской речью, содержащей в себе клевету на КПСС и советский строй,

выступил конструктор Киселёв, член КПСС с 1946 г., 1926 года рождения. В своей речи он заявил: «Письмо зачитано таким тоном и такими намёками — или замолчите, или будем сажать. Неужели нас ничему не могла научить Венгрия? Сообщения о событиях в Венгрии носили противоречивый характер. Если в Венгрии бывшее руководство партии трудящихся наделало ошибок, то они лишь часть наших ошибок». Далее он говорил, что наша печать побоялась опубликовать выступление Тито, а китайские газеты опубликовали это выступление. «Что мы глупее китайцев?» — спрашивал он у собрания. «Гомулка в Польше, — продолжал он, — установил действительные выборы, а у нас существует механическое голосование». В конце своей речи он сказал: «Наше общество очень неоднородно. Если в царской России заработок низкооплачиваемых работников к высокооплачиваемым имел соотношение 1:20, Ленин свёл это соотношение до 1:5, то в настоящее время оно равно 1:100. В подтверждение этой клеветы он привёл также высказывание одного рабочего, приехавшего в СССР из Франции, который якобы заявил, что «лучше умереть, чем жить так, как живут у нас».

Выступившая вслед за ним конструктор т. Грачёва, член КПСС с 1943 г., — 1924 года рождения, остановившись на речи Киселёва, оценила её так: «Тов. Киселёв высказал здесь свои мысли смело, чётко и открыто. Он честный работник, хороший товарищ, свой человек. Частично он не прав, но выступление хорошее».

Третьим оратором на собрании был конструктор Кабанов, член КПСС с 1941 г., 1914 года рождения, который полностью поддержал антисоветское выступление Киселёва, заявив, что последний выступал грамотно, толково, как и подобает выступать коммунисту. Далее Кабанов бездоказательно утверждал, что руководящие коммунисты используют служебное положение в личных целях.

Всего в прениях по обсуждению письма ЦК КПСС выступило 11 человек. Многие из них осуждали выступление Киселёва, но не дали ему острой партийной оценки. В заключительном слове докладчик — член парткома завода т. Пугачёва ответила, что Киселёв выступил неправильно, враждебно и внесла предложение записать в решение собрания пункт, осуждающий выступление Киселёва, как антипартийное. Против этого предложения выступили конструкторы Серянов и Кабанов. При голо-

совании предложения т. Пугачёвой голоса присутствовавших на собрании 56 членов КПСС распределились следующим образом: за включение в резолюцию собрания пункта, осуждающего антипартийное выступление Киселёва — 17 человек, против — 21, воздержалось — 18 человек. Таким образом, партийное собрание оказалось не на высоте, проявило гнилой либерализм и не дало необходимой политической оценки антисоветскому выступлению Киселёва.

Партком автозавода об этом собрании длительное время не информировал вышестоящие партийные органы. Секретарь парткома т. Чугунников объяснил это своей политической близорукостью. Только 13 февраля с.г. он явился в обком КПСС и рассказал о случившемся. 14 февраля Ярославский горком расследовал на месте все обстоятельства хода этого партийного собрания. Было проведено заседание парткома завода, на котором Киселёв снова выступил с антисоветской речью. Он заявил: «Ошибки, допущенные Венгерской партией труда, являются ошибками нашей партии и правительства. Эти ошибки обходятся по существу в миллионы и миллиарды рублей. За эти ошибки министров нужно судить... Что касается успехов нашей страны, о которых много пишут и говорят, то они мизерны. Например, Форд в США в двадцатом году мало выпускал автомобилей, а сейчас выпускает 9 млн штук в год, наша страна вот уже который год всё топчется на 500 тысячах автомашин. Население в СССР разделяется на плебеев и патрициев, а наша партия находится в опасном возрасте. Она 40 лет у власти, а, как известно, жулики и карьеристы стараются приспособиться к тем условиям, где они живут. Поэтому они пролезли в партию и сейчас сидят на тёплых местечках... Выводы из этого делайте сами».

Как выяснилось, Киселёв и ранее неоднократно допускал на собраниях антипартийные и антисоветские высказывания. Однако партийная организация не давала отпора этим высказываниям. Решением парткома завода Киселёв и Кабанов исключены из рядов КПСС, тт. Грачёвой и Серянову, поддержавшим выступление Киселёва, объявлено по строгому выговору с занесением в учётную карточку.

### Вопросы и задания к источнику 6

1. Назовите причины появления письма ЦК КПСС «Об усилении политической работы партийных организаций в массах и пресечении вылазок антисоветских, враждебных элементов».

2. Проанализируйте цитаты из выступлений, прозвучавших на партийном собрании автозавода, и объясните, почему с точки зрения партийных органов они носили *антисоветский характер*.

3. Составьте типологический портрет человека, критически настроенного к советской действительности в 1950-е гг.: возраст, образование, социальное положение, партийный стаж, профессия, образ мыслей, круг интересов, ценностные установки, черты характера, гражданские поступки и т. п.

### **1.4. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.**

#### **Примерная структура занятия**

1. Причины двойственного характера внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг. — *проблемное изложение, эвристическая беседа с элементами повторения и обобщения сущностных признаков международного положения, отношений со странами Запада и Востока, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.» на основе текста учебника и дополнительных источников.*

2. Отношения СССР со странами социалистического лагеря — *аналитическое чтение учебника, картографический практикум — локализация стран социалистического лагеря в Европе и Азии на политической карте мира, информативные сообщения о конфликтах в Венгрии и Польше, обобщающая беседа.*

3. Гонка вооружений. Западноберлинский (1958—1961) и Карибский (1962) кризисы: уроки борьбы и компромиссов в биполярном мире — *информативные сообщения, картографический практикум, обобщающая беседа.*

### Вопросы и задания для работы с источниками и таблицей 3

1. По тексту учебника и дополнительным источникам заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.».

**Внешняя политика СССР (1953—1964)**

«Оттепель»	Вопросы для сравнения	Усиление конфронтации
	годы	
	задачи	
	факторы	
	номера документов	

1) На основе данных таблицы сделайте обобщающий вывод о характере внешней политики СССР в 1953—1956 и 1957—1964 гг., об общем и различиях между двумя периодами.

2) Как вы думаете, почему именно события в Венгрии положили конец *политике разрядки*?

2. Определите, с какими внешнеполитическими событиями связаны документы 1—6, фрагменты которых цитируются ниже. Внесите номера источников в соответствующие графы таблицы.

1) «Мы обстоятельно изучили материалы, на которых основывались тяжкие обвинения и оскорбления, выдвинутые тогда против руководства Югославии. Факты показывают, что эти материалы сфабрикованы врагами народа, презренными агентами империализма, обманным путём пробравшимися в ряды нашей партии. Мы глубоко убеждены, что период, когда наши отношения были омрачены, остался позади...» (*Правда*. — 27 мая 1955 г.).

2) «...Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы Японского государства, соглашается на передачу Японии острова Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактически передача этих островов Японии будет произведена после заключения Мирного Договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией» (*Правда*. — 20 октября 1956 г.).

3) «Договаривающиеся стороны согласились о создании Объединенного командования их вооружёнными силами, которые

<sup>1</sup> Таблицу школьники заполняют в течение всего занятия, заносая в неё результаты лабораторной работы с разными источниками информации (текст учебника, исторические карты) и историческими источниками (1—5 и др.).

будут выделены по соглашению между сторонами в ведение этого командования, действующего на основе совместно установленных принципов...» (15 мая 1955 г.).

4) «Правительство ВНР обратилось к правительству СССР с просьбой о помощи. В соответствии с этой просьбой советские воинские части, находящиеся в Венгрии согласно Варшавскому договору, оказали помощь войскам Венгерской Республики в восстановлении порядка в Будапеште... Сегодня к концу дня вражеская авантюра была ликвидирована...» (Правда. — 25 октября 1956 г.).

5) «Американцы впервые почувствовали дыхание войны у своего порога... Утром 27 октября советской ракетой «земля-воздух» был сбит американский высотный разведывательный самолет «У-2», пилотируемый майором Р. Андерсеном. Это была первая и последняя человеческая жертва блокады. Командующий ВВС США предложил немедленно нанести воздушный удар по Кубе. Обстановка была накалена до предела. Президент с трудом сдерживал натиск военных. Роберт Кеннеди пригласил к себе посла А. Ф. Добрынина и предупредил его, что может начаться война...»

6) «Каждый из участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем...» (Правда. — 6 августа 1963 г.)

#### Задания для картографического практикума

На тематической карте «Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.» условными знаками отметьте:

1) страны, с которыми СССР в годы правления Н. С. Хрущёва подписал договоры о прекращении состояния войны или нормализовал двусторонние отношения;

2) государства, отношения с которыми ухудшились;

3) государства, которые Н. С. Хрущёв посетил с официальными визитами;

4) государства — участники ОВД / НАТО / «движения неприсоединения»;

5) страны, в которые советские войска вводились согласно принципу «социалистического интернационализма»;

6) страны «социалистической ориентации»;

7) очаги региональных и глобальных конфликтов с участием Вооружённых сил СССР;

8) крупные международные встречи с участием СССР по вопросам мирного сосуществования.

### Вопросы и задания для обобщающей дискуссии

1) Подготовьте словарь внешней политики 1950-х — начала 1960-х гг. Объясните значения новых слов, появившихся в языке политиков, дипломатов, журналистов. Используйте учебник и дополнительные источники (газеты и журналы, плакаты и карикатуры, хронику, мемуары и т. д.). (*Идеи для проектов.*)

2) Двойственный характер внешней политики СССР авторы учебника связали с его отношениями со странами социалистического лагеря (вопрос 1). А как, на ваш взгляд, нужно охарактеризовать внешнюю политику СССР со странами Запада и «третьего мира»?

3) Какая точка зрения на внешнюю политику СССР в 1953—1964 гг. вам ближе и почему: СССР — «оплот мира» или «фактор военной угрозы»? Если вы не согласны ни с одной из них, сформулируйте и объясните своё оценочное суждение.

4) Чтобы задание не носило схоластический характер, после реконструкции аргументов в пользу той и другой точки зрения на внешнюю политику Н. С. Хрущёва школьники должны сделать и обосновать выбор более близкой им позиции.

5) Какие ещё карикатуры, фотографии, плакаты вы предложили бы включить в этот ряд, чтобы акцентировать «двойственный характер советской внешней политики в 1953—1964 гг.»? (*Идеи для проектов.*)

## **1.5. Наука и культура в период оттепели**

Занятие можно провести в формате конференции на основе заранее подготовленных старшеклассниками докладов (сообщений).

Примерные темы докладов и сообщений, задания на анализ и интерпретацию явлений и тенденций развития культуры в годы правления Н. С. Хрущёва

1. Мастера культуры и их произведения, реабилитированные или созданные в период оттепели. Попробуйте объяснить своим ровесникам, почему эти произведения во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. стали «особыми событиями в духовной жизни страны».

2. Всесоюзные и международные фестивали, выставки, конкурсы, соревнования, состоявшиеся в Москве и других городах СССР в десятилетие правления Н. С. Хрущёва. Попробуйте объяснить своим ровесникам, почему эти мероприятия заняли особое место в культурной жизни СССР и советской молодёжи в частности, какие последствия они имели.

3. Научно-техническая революция, атомный и космический проекты СССР. Попробуйте объяснить, почему именно в правление Н. С. Хрущёва удалось добиться небывалых успехов в научно-техническом развитии; какой отклик в советском обществе и мире вызвал полёт Ю. А. Гагарина; какое значение атомная и космическая программы имели для развития советской науки, экономики и международного авторитета СССР.

4. Политика Н. С. Хрущёва в сфере религии. Используйте источник 7 для того, чтобы оценить её место в культурной политике СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

5. «Национальная политика» Н. С. Хрущёва. Выявите, какие противоречия в ней сохранились со времен Сталина, а какие — появились в 1950-е гг. Как вы поняли, почему реформы Н. С. Хрущёва кардинально не изменили ситуацию в международных отношениях?

6. Новая Программа КПСС, принятая на XXII съезде КПСС. Проанализируйте отклики на нее, а также на проект новой Конституции СССР внутри страны и за рубежом. Как вы думаете, среди каких слоев советского общества конституционные предложения были «сочтены неслыханной дерзостью» (Ф. Бурацкий)?

7. Советский спорт / Советский балет...

1) Почему «духовное раскрепощение» советских людей в годы оттепели не было и не могло быть полным и, более того, привело в начале 1960-х гг. к всплеску антисоветских настроений?

2) «А почему народ терпел, не протестовал? — спрашивал в своём дневнике 1958 г. писатель Ф. Абрамов, вспоминая первое послевоенное десятилетие. — Во-первых, всякие попытки протеста жестоко пресекались, во-вторых, победа была так велика, так ошеломляюща, что система управления могла оставаться на некоторое время неизменной (качали во время войны и будем качать дальше)...». А что же произошло в советском обществе в конце 1950-х гг.? Почему в СССР возникает стихийное забастовочное движение, проводятся демонстрации протеста?

3) Как вы думаете, почему в 1957 г. Н. С. Хрущёву удалось сохранить свою власть, а в 1964 г. — уже нет? Что за эти годы изменилось в советском обществе, в руководстве партией и страной, в самом Н. С. Хрущёве? Используйте источник.

#### **Источник 7**

**Из протокола № 193 заседания Президиума ЦК КПСС  
28 ноября 1958 г.**

**О мерах по прекращению паломничества к так называемым  
«святым местам».**

ЦК КПСС отмечает, что в ряде районов и областей страны получило распространение паломничество верующих к так называемым «святым местам». Организаторами паломничества выступают разного рода кликуши, юродствующие и другие сомнительные лица, использующие эти места для распространения суеверий, разжигания религиозного фанатизма и извлечения у населения больших денежных средств.

Руководители религиозных центров и объединений, заявляя о непричастности духовенства к паломничеству, на деле всемерно поощряют и поддерживают людей, подвизающихся у «святых источников», занимающихся «исцелением» больных, пророчеством и знахарством. Во многих случаях они являются непосредственными организаторами паломничества. В то время, как церковники призывают верующих к посещению «святых мест» и принятию ритуала «исцеления», сами они пользуются достижениями современной медицины для укрепления своего здоровья, охотно лечатся в санаториях и на курортах, имеющих действительно лечебные источники.

ЦК КПСС считает, что многие партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации проходят мимо фактов паломничества отсталой части населения к «святым местам и источникам», ослабили научно-атеистическую пропаганду и не принимают мер к прекращению паломничества и закрытию «святых мест».

Между тем опыт работы ряда партийных и советских организаций показывает, что при хорошей организации воспитательной работы среди населения стало возможным ограничить, а затем и прекратить паломничество верующих, закрыть некоторые «святые места».

*(Документы русской истории. —  
1997. — № 4. — С. 127—128.)*

### Вопросы и задания к источнику 7

1. Выясните значение слов и выражений: *святые места, папмничество, кликуша, юродивый, знахарь, святой источник, научно-атеистическая пропаганда*.

2. В каком оценочном оформлении данные слова и выражения использованы в партийном постановлении? Приведите соответствующие примеры из документа.

3. Выскажите предположение о причинах усилившихся нападков ЦК КПСС на религиозные центры и объединения во второй половине 1950-х гг.

4. Как вы полагаете, какие конфессии, существовавшие в СССР, оказались под огнём партийной критики? Свой ответ аргументируйте.

5. Предположите, какие конкретно меры работы с населением были рекомендованы партийным и советским органам.

### **Источник 8**

#### **Из воспоминаний академика Георгия Арбатова**

Смещение Н. С. Хрущёва в октябре 1964 года я считаю самым настоящим «дворцовым переворотом». После того, как вызванного из отпуска Хрущёва на Президиуме ЦК заставили подать в отставку, Пленум ЦК КПСС был призван лишь утвердить решение и придать ему видимость законности. При этом произошла очень странная вещь, о которой я не раз потом думал. В партии и стране практически не ощущалось недовольство этой, в общем-то, демонстрацией произвола. Наоборот, почти повсеместно решение Пленума было встречено с одобрением, а то и с радостью (другой вопрос, что многие беспокоились за будущее страны — на место Хрущёва пришли невыразительные, не пользовавшиеся поддержкой и даже известностью фигуры).

Ситуация кажется парадоксальной. То, что сделал за время своего руководства партией и страной Хрущёв для всех слоёв общества, для советских людей, по логике вещей, должно было обеспечить ему значительную популярность. Но оказалось, что её не было. Собственно, в тот момент это никого и не могло удивить — слишком очевидно было всё большее и большее падение авторитета Хрущёва, даже уважения к нему в самых разных кругах общества.

Едва ли это можно объяснить одними внутренними и внешнеполитическими неудачами последних лет, хотя они были (от повышения цен на мясо и молоко и кровопролития в Новочеркасске до Карибского кризиса). Думается, главная причина

в том, что к этому времени очень многие люди начали ощущать, что Хрущёв и его политика исчерпали себя, что он ушёл от одного берега (привычной сталинистской политики) и никак не может пристать к другому. Иными словами, он потерял доверие и популярность из-за того, что вёл половинчатую политику (У. Черчилль, кажется, сравнил её с попыткой перескочить пропасть в два прыжка). И потому ничьей поддержкой он по-настоящему не располагал, почти у всех вызывал раздражение. Уже тогда многим было ясно, что Хрущёв разоблачал, критиковал Сталина, но не старался преодолеть сталинщину (эта задача осталась, по сути, и не поставленной вплоть до перестройки). «Если бы мы не разоблачили Сталина, то у нас, возможно, были бы более острые события, чем в Чехословакии», — писал Хрущёв позднее в своих мемуарах. Но это разоблачение — лишь первый шаг на пути обновления. Между тем у Хрущёва даже в мемуарах, продиктованных годы спустя, когда он мог основательно продумать итоги своей деятельности, и слова не найти о необходимости серьёзных перемен, реформ в экономике, политике, духовной жизни общества. В этом, может быть, его основное заблуждение, от которого он не избавился до конца жизни. Судя по всему, он действительно верил, что выполнил свою миссию, разоблачив Сталина, хотя почти ничего не сделал для устранения глубоких деформаций, которым сталинщина подвергла буквально все стороны нашей жизни.

Причины непоследовательности Хрущёва, мне кажется, нельзя сводить к его чисто человеческим слабостям и прагматическому расчёту (борьбе за власть), хотя было и то и другое. Главное, видимо, в том, что сам он был порождением своей эпохи, порождением сталинизма. Конечно, разоблачение преступлений Сталина послужило началом глубоких политических процессов обновления — в этом великая заслуга Хрущёва. Однако на большее в преодолении наследия сталинщины он, скорее всего, просто не был способен, других задач не понимал и не ставил и потому перешёл в политике к «бегу на месте». Едва ли тогда это очень ясно понимали даже политические аналитики, а тем более широкая общественность. Но в общественном сознании, наверное, созрела мысль о бесперспективности политики Хрущёва, и это определяло настроения, в том числе среди рабочих и крестьян, которым, нередко грубо переигрывая, он так старался понравиться своей манерой поведения, своими выступлениями.

Такие настроения в народе, конечно, облегчили «дворцовый переворот» и даже в какой-то мере вдохновили его организато-

ров. Но этими людьми двигали, по моему глубокому убеждению, не высокие идеи — главными мотивами были самая банальная борьба за власть или страх потерять своё кресло, что бы ни говорили сегодня участники того сговора.

(Г. А. Арбатов. *Затянувшееся выздоровление (1953—1985 гг.). Свидетельство современника.* — М., 1991. — С. 102–105.)

### Вопросы и задания к источнику 8

1. Почему Г. А. Арбатов считает смещение Н. С. Хрущёва «дворцовым переворотом»? Какие другие точки зрения на события октября 1964 г. вам известны?

2. Какими причинами автор объясняет падение авторитета Н. С. Хрущёва в последние годы «его десятилетия»? В каких кругах общества и какие из этих причин были, по вашему мнению, решающими?

3. Почему Г. А. Арбатов называет политику Н. С. Хрущёва *половинчатой*? Почему академик не ждал от него более решительных и последовательных шагов по преобразованию советской страны и общества?

## **1.6. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. (2 ч)**

### **Примерная структура занятия**

1. Конец «эпохи XX съезда КПСС» — *анализ хронологических рамок, названия и главного вопроса урока; актуализация понятий «стабильность» и «застой»; анализ источников 9 и 10; эвристическая беседа по иллюстрациям и событиям в хронологической таблице, формулирование ключевого вопроса занятия 4.6.*

2. Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации — *информативное сообщение об отставке Н. С. Хрущёва, образная характеристика Л. И. Брежнева и его соратников, беседа по вопросам 1 и 2, обобщающая характеристика внутренней политики Л. И. Брежнева, аналитическое чтение учебника, составление сравнительно-обобщающей таблицы «Застой или стабильность?», локализация на обзорной карте «Советский Союз 1945—1991 гг.» новых экономических объектов; анализ источника 11, обобщающая беседа по вопросам 1 и 2.*

3. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи — *проблемное изложение,*

аналитическое чтение учебника, обобщающая характеристика Конституции 1977 г., критический анализ фрагментов первоисточника, составление по материалам учебника и дополнительным источникам развёрнутой логической схемы или кластера «Эпоха застоя» (конкретизация направлений: застой и стабильность), составление «словаря застоя».

4. Застой или стабильность? — дискуссии о сущности периода правления Л. И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

## 1. Конец «эпохи XX съезда КПСС»

### Вопросы и задания для вводной беседы

1) Чем обусловлены нижняя и верхняя границы этого периода?

2) Какая оценка / альтернативные оценки этому периоду даны в главном вопросе урока?

3) Что означают понятия «застой» и «стабильность»? Предположите, как могут выглядеть политическое и социально-экономическое состояние общества при застое или стабильности. К какому из двух состояний применимо слово «развитие»?

4) Закончите предложение «Эпоха XX съезда КПСС — это...».

5) Что в политических портретах преемников «великого десятилетия» указывает на начало *другого* исторического времени? Используйте источники 9 и 10.

6) Сформулируйте ключевой вопрос занятия 4.6 в контексте заданий 5 и 6, изучения источников 9 и 10.

### 2. Курс нового руководства...

1) На основе учебника и других источников заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Застой или стабильность?». Как вы думаете, почему новая власть ещё несколько лет действовала по законам «эпохи XX съезда КПСС»?

2) Почему в конце концов произошёл поворот к «новой политике»? В каких сферах общественной жизни новые тенденции активнее всего проявили себя? С чем это, по вашему мнению, было связано?

### Застой или стабильность?

Вопросы для сравнения	Продолжение курса XX съезда КПСС	Новые тенденции
Хронологические рамки		
Мероприятия в сферах: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ экономики</li><li>▪ социальной политики</li><li>▪ науки и культуры</li><li>▪ идеологии и партийной жизни...</li></ul>		

3) На основе учебника сформулируйте противоречия, которые свидетельствовали о нарастающем отставании советской системы в 1960—1970-е гг. от требований времени и общества.

4) Сопоставьте экономические реформы «десятилетия Н. С. Хрущёва» и Л. И. Брежнева, сделайте выводы об их сходствах и различиях; о преемственности и эффективности.

### 3. Усиление противоречий и отставания советской системы

#### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника и других источников составьте развернутый план «Изменения в политической системе». В качестве вывода определите, какой характер носили эти преобразования. Можно ли утверждать, что в 1970-е гг. наряду с экономической была осуществлена *политическая реформа* советской системы?

2) Как вы поняли, почему курс на развёрнутое строительство коммунизма в 1970-е гг. был заменён на теорию «развитого социализма»? В чём общность и различия двух идеологических доктрин?

3) С одной стороны, КПСС в 1970-е гг. утратила свой элитный статус, но с другой — партия получила монополию на политическую власть в виде статьи 6 в «брежневской» Конституции. Как соотносятся между собой два этих факта?

#### 4. Застой или стабильность?

##### Вопросы для дискуссии

1) Какой ответ на вопрос о характере исторической эпохи (1964—1985) дают авторы учебника? В какой форме они это делают: открыто формулируют оценочный вывод? (Какой? На какой странице? Как аргументируют?) Или скрыто?

2) Задание 9, но с выбором и обоснованием одной из двух точек зрения.

3) Какой по отношению к правлению Л. И. Брежнева была политика Ю. В. Андропова? В ответе используйте текст учебника и дополнительные источники.

4) Какой по отношению к политике Л. И. Брежнева была политика К. У. Черненко? В ответе используйте текст учебника и дополнительные источники.

5) Современные историки считают, что «советская система оказалась *объективно* не готова к глобальным переменам в характере и тенденциях развития мировой экономики, цивилизации в целом...». Согласны ли вы с этим мнением?

6) Как вы думаете, почему «советская система была эффективной до тех пор, пока внутренняя потребность в свободе для советских граждан и экономики не была фактором выживания системы»?

##### **Источник 9**

##### **Из воспоминаний А. Н. Шелепина**

Брежнев не отличался особым трудолюбием. Я не раз в этом убеждался, и особенно в период работы с ним по подготовке Отчётного доклада ЦК КПСС XXIII съезду партии. Вот каким тогда был режим его рабочего дня: подъём в 10 часов утра, завтрак в 11 часов, затем с 12 до 14 часов ему читали вслух подготовленные материалы. При этом он обычно не высказывал никаких идей и предложений. Затем с 14 до 15 часов — обед; до 17 часов он спал, после этого выпивал стакан чая и уезжал на охоту, с которой возвращался в 21—22 часа, ужинал и до часа, а иногда и до двух ночи смотрел кинофильмы.

Любил он спорт, особенно футбол и хоккей. Художественной литературы, насколько я знаю, почти не читал. С интеллигенцией не встречался. Изредка бывал в цирке. В неоднократных беседах с ним я убедился в том, что он не знал произведений Ленина.

В последние годы его деятельности в стране резко упала государственная, плановая, финансовая, трудовая и техническая

дисциплина, стали в широких масштабах процветать злоупотребление служебным положением, алкоголизм, наркомания, проституция, хищение государственных ценностей, обогащение многих партийных, советских и хозяйственных работников за счёт государства, приписки и очковтирательство, подкуп, спекуляция, взятки. Скрывалось от народа и партии истинное положение дел в экономике. Брежневым создавалась видимость активности и успехов. Его земляк и протеже, вполне заурядный человек Н. А. Тихонов стал Председателем Совмина СССР и дважды Героем Социалистического Труда. Он рассылал сводки о положении дел в экономике, в которых были грифы: «Для печати» и «Совершенно секретно», — и только в последней сообщалось истинное положение дел.

*(Л. И. Брежнев. Материалы к биографии. — М., 1991. — С. 238—239.)*

### **Источник 10**

#### **Из интервью Н. Г. Егорычева журналу «Огонёк»**

...Брежнев не был чьей-то подставной фигурой. Другой вопрос — он опирался на людей под стать себе, не особенно глубоких, не особенно утруждавших себя работой. Пользуясь вседозволенностью, некоторые из них опускались всё ниже и ниже. Авторитет себе он хотел завоевать скорым и лёгким способом. Для этого сразу внёс предложение повысить зарплату целому ряду категорий работников. Зарплату-то подняли, но её нужно было ещё и чем-то отоварить, а товаров-то народного потребления и услуг в нужном объёме не дали, излишки денег нужно было чем-то покрывать. Стали увеличивать производство водки, дешёвого вина. И это был очень опасный путь. Огромные деньги, которые накопились ныне в сберегательных кассах или имеются на руках у населения, — прямые последствия той необдуманной политики. Пьянство, алкоголизм, так бурно расцветшие в годы застоя, — тоже её результат.

*(Огонёк, 6/1989. — С. 28.)*

### **Вопросы и задания к источникам 9 и 10**

1. Какими чертами характера и качествами личности можно дополнить психолого-политический портрет Л. И. Брежнева?

2. Предположите, в каком «круге общения» с Л. И. Брежневым могли находиться авторы воспоминаний, чтобы свидетельствовать о его распорядке дня, пристрастиях и недостатках?

3. Есть ли, по вашему мнению, связь между отсутствием «особого трудолюбия» у Л. И. Брежнева и падением дисциплины и морали на всех участках партийной, государственной и хозяйственной службы? Свой ответ объясните.

### **Источник 11**

#### **Из воспоминаний Н. К. Байбакова**

...До конца осуществить замысел реформы А. Н. Косыгин так и не смог. Здесь сказался ряд причин, но одной из главных, на мой взгляд, было отсутствие поддержки членов Политбюро. Приведу такой пример: когда на одном из заседаний Политбюро обсуждалась концепция реформы, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Н. В. Подгорный отнёсся к этому весьма скептически и со свойственной ему грубоватостью заявил:

— На кой черт нам эта реформа? Мы что, плохо развиваемся, что ли?

Возражая ему, А. Н. Косыгин говорил, что реформа необходима, что темпы экономического развития страны начали снижаться, что мы исчерпали все силовые методы управления, поэтому надо развязать инициативу предприятий, поднять в трудовых коллективах интерес...

Но Подгорный напористо отстаивал свою точку зрения, не боясь поспорить не только с Косыгиным, но и с Брежневым, другими членами Политбюро, заявляя, что к такой реформе следует лучше готовиться.

И надо сказать, после его выступления мнения членов Политбюро разделились. Некоторые полагали, что в нашем обществе условия для реформы ещё не созрели.

Однако, несмотря на «прохладное» отношение к реформе со стороны части партийно-государственного руководства, ряд мероприятий, проведённых в то время, имел важное значение. Существенно расширились права предприятий, сократилось число плановых показателей, по которым оценивалась работа промышленности, стал учитываться фактор роста прибыли, повысилась коллективная материальная заинтересованность работников в улучшении результатов труда за счёт введения годовых премий (так называемой 13-й зарплаты) и общего увеличения премий из фонда материального поощрения, «зарабатываемого» из прибыли.

Оценивая экономическую реформу 1965 года, следует отметить, что она не коснулась в должной мере основного фактора

интенсификации общественного производства — научно-технического прогресса. Она ограничилась мобилизацией ресурсов, лежащих на поверхности. Да, тогда официально покончили с валом, провели планирование по реализуемой, или чистой, продукции, стали стимулировать высокое качество, повысили роль договоров по поставкам продукции. Однако необходимых условий для устойчивого и динамичного подъёма производства на основе технического прогресса не создавали. Предприятия были ориентированы преимущественно на использование имевшейся техники и существующих ресурсов. Поэтому остаётся лишь гадать, что было бы, если бы в то время удалось реализовать совместный план ГКНТ и Академии наук СССР по внедрению особо приоритетных научных программ. К сожалению, и сегодня эта проблема до конца не решена.

В чём же причина неудачи реформы? Одной конкретной причины, я считаю, нет. Прежде всего, неправильно был решён вопрос о разграничении функций государства, его центральной власти, с одной стороны, и министерств, республик — с другой. На практике это привело к тому, что средства, составляющие доходную часть государственного бюджета, ушли на предприятия, а расходы остались за государством. И при подготовке народнохозяйственного плана на 1967—1968 годы финансовый план балансировался нормально, а госбюджет свести без дефицита за счёт текущих средств не удалось. Проанализировав состояние отраслевой экономики, Косыгин пришёл к выводу, что, предоставив предприятиям право свободно маневрировать, мы не сумели обеспечить должный контроль. В итоге начался опережающий рост заработной платы по сравнению с ростом производительности труда. Пришлось пойти на временное, как тогда казалось, заимствование средств для покрытия расходов госбюджета из фондов предприятий. Но, позаимствовав один раз, остановиться уже не смогли...

Откровенно говоря, в этом в большей степени повинен был и госплан: не всё предусмотрели, не всё продумали, взвесили, плохо подготовили организационную часть реформы. Нам не хватало настойчивости и последовательности в её проведении. Отступая то в одном, то в другом вопросе от идей реформы, в итоге откатились по всему фронту — таковы законы экономики. Вот так через несколько лет пришлось сворачивать, казалось бы, хорошо задуманное дело. Возможно, в таких масштабах реформа была тогда преждевременной или просто неосуще-

ствимой без проведения политических преобразований, без опоры на демократизацию общества и гласность.

(Н. К. Байбаков. *Сорок лет в правительстве.* — М., 1993. — С. 113—114.)

### Вопросы и задания к источнику 11

1. Что из задуманного, по словам Н. К. Байбакова, удалось реализовать в ходе экономической реформы 1965 г.? Приведите пять и более положений из текста этого документа.

2. Какими причинами Н. К. Байбаков объясняет неудачи этой реформы? Назовите пять и более положений, указанных в этом документе.

3. Какие политические преобразования могли бы поддержать начатую Н. А. Косыгиным экономическую реформу? Почему они не были проведены? Как эти обстоятельства уточняют коллективный портрет советской номенклатуры?

4. Из каких слов видно, что автор писал свои воспоминания уже в иной, чем при Брежнев, ситуации? Как они отвечали на вызовы нового времени?

## **1.7. Советская культура и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

### **Примерная структура занятия**

1. Общее и особенное в развитии культуры и общества в СССР в 1960—1980-е гг. — *анализ заголовка, хронологических рамок, иллюстраций и главного вопроса урока; формулирование ключевого вопроса занятия 4.7 в контексте альтернативных оценок исторического периода и политики Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, К. У. Черненко; опережающее задание 8 с выбором и обоснованием одной из альтернативных точек зрения или формулированием собственной оценочной позиции.*

2. «Самая читающая страна в мире». Музыкальная, театральная, кинематографическая жизнь в СССР. Советская наука: учёные и открытия. Общественные течения — *обзорная характеристика, информативные сообщения о мастерах литературы, их произведениях, основных темах, читательских интересах советских людей, литературных журналах и пр., аналитическое чтение учебника, обобщающая дискуссия, вопрос 3.*

3. Диссидентское движение — *обобщающая характеристика явления и образные характеристики его активных участников, определения понятий «диссидентское движение», «инакомыслие», «оппозиция», анализ произведений и воспоминаний*

*участников диссидентского движения, сопоставление отношения к диссидентам в СССР и на Западе, задание 5, дискуссия о роли диссидентов в истории СССР во второй половине XX в.*

## **1.8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

### **Примерная структура занятия**

1. Внешнеполитический курс КПСС на военный паритет с Западом (вторая половина 1960-х гг.) и его последствия — *вводная беседа с элементами повторения и обобщения знаний о внешней политике Н. С. Хрущёва и основных чертах развития международной ситуации в середине 1960-х гг., составление таблиц «Внешняя политика Л. И. Брежнева» и «Этапы внешней политики СССР», аналитическое чтение учебника, многоуровневый анализ источников 12 и 13; картографический практикум («Внешняя политика СССР в 1960—80-е гг.»), обобщающая беседа.*

2. Причины обострения напряжённости в международных отношениях в конце 1970-х гг. Признаки кризиса «мировой системы социализма» — *аналитическое чтение учебника, локализация военно-политических событий на карте «Советский Союз. 1945—1991 гг.»*, обобщающая беседа.

## **1. Внешнеполитический курс КПСС на военный паритет с Западом**

### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) Охарактеризуйте внешнеполитический курс Н. С. Хрущёва. Назовите его основные результаты к середине 1960-х гг.

2) По легенде карты «Советский Союз 1945—1991 гг.» назовите события, определившие характер внешней политики в годы правления Н. С. Хрущёва, покажите места их локализации.

3) Предположите, почему после преодоления Карибского кризиса руководство КПСС взяло курс не на политику разрядки международной напряжённости, а на достижение военного паритета со странами Запада.

4) На основе учебника и других источников заполните таблицу «Внешняя политика Л. И. Брежнева», предварительно разделив исторический период 1960—1980-х гг. на этапы в соответствии с ведущей целью внешней политики Л. И. Брежнева.

5) Обобщите содержание последней графы и сделайте вывод: когда советская дипломатия оказалась самой результативной.

## Внешняя политика Л. И. Брежнева

Этапы внешней политики, их хронологические рамки	Главная цель внешнеполитического курса	Инициативы, конференции, договоры, участие в конфликтах и т. п.	Следствия международного и регионального характера, влияние на статус СССР в мире и на положение внутри страны

6) Как вы поняли, почему внешнюю политику Л. И. Брежнева сравнивают с «маятником»? Почему она была противоречивой и непоследовательной? Для ответа на этот вопрос проанализируйте причины смены внешнеполитических приоритетов советского руководства в течение 1960-х — начала 1980-х гг. и переходов на новые модели отношений с Западом. Заполните конкретизирующую таблицу «Этапы внешней политики СССР».

Образец таблицы

## Этапы внешней политики СССР

Этапы внешней политики СССР (хронологические рамки, главная цель)	Причины смены курса

7) Проанализируйте источники 12—14. К каким периодам внешней политики СССР относится каждый из них? Как эти источники уточняют и дополняют содержание отдельных этапов и внешней политики СССР 1960—1980-х гг. в целом?

8) На тематической карте «Внешняя политика СССР в 1964—1983 гг.» условными знаками отметьте:

а) страны, с которыми СССР урегулировал двусторонние отношения;

б) государства, отношения с которыми в этот период ухудшились;

в) государства, которые Л. И. Брежнев посетил с официальными визитами;

г) страны, в которые советские войска вводились согласно принципу «социалистического интернационализма»;

д) очаги региональных и глобальных конфликтов с участием Вооружённых сил СССР;

е) крупные международные встречи с участием СССР по вопросам мирного сосуществования и разрядки.

## 2. Причины обострения напряжённости в международных отношениях в конце 1970-х гг.

### Вопросы для обобщающей беседы

1) Есть мнение, что «к середине 80-х гг. несостоятельность глобальной внешней политики СССР стала очевидной». Как вы считаете, что в современной ей международной ситуации не поняла советская правящая верхушка, какие стратегические ошибки она допустила в своей дипломатии?

2) Вопросы 6, 7 и 10.

3) «Светлые и тёмные стороны брежневского периода». Почему в современном нам обществе одни вспоминают о нём с грустью, а другие — с иронией и осуждением?

### **Источник 12**

**В. Бубенин.** Из книги воспоминаний «Кровавый снег Даманского» (*события 1967—1969 гг.*)

На государственной границе, как в зеркале, отражались напряжённые отношения между соседними государствами. Начиная с 1963 г. пограничники, охранявшие границу с Китаем, чувствовали, наблюдали и испытывали на себе рост негативных изменений на этом участке. Лишь в памяти оставались события недавних лет, когда китайские рыбаки при встрече на реке Уссури традиционно приветливо улыбались, махали дружелюбно руками и произносили неизменные слова приветствия — дружба, шанго. А теперь при встрече виновато отворачивались, прятали лица, тревожно и напряжённо молчали, а в 1966 г. уже нахально лезли в наши территориальные воды, плевали смачно в нашу сторону. Напряжение на границе нарастало.

Таким образом, вооружённые провокации китайцев на реке Уссури в районе острова Даманского не являются случайностью. Там, как в тугом узле, накрепко переплелись вековой давности проблемы становления дальневосточных границ России и Китая, исторически не просто складывавшиеся отношения двух великих держав.

Вплотную придвинули ситуацию к боевым действиям на границе политические и идеологические разногласия между КПК и КПСС, перешедшие вскоре в межгосударственные. Личные амбиции руководителей обоих государств, возмнивших из себя великих мира сего, способствовали эскалации напряжённости. В основе причин, породивших вооружённый конфликт на границе, лежали в первую очередь исторические и современные политические и идеологические проблемы, а не территориальные притязания Китая, как это было официально представлено в то время у нас.

Территориальные притязания Китая послужили, на мой взгляд, только поводом для провокаций и вооружённых столкновений 2 и 15 марта 1969 г., которые должны были окончательно развести СССР и Китай по разные стороны исторических баррикад...

*(В. Бубенин. Кровавый снег Даманского: события 1967—1969 гг. — М., 2004.)*

### Вопросы и задания к источнику 12

1. Сформулируйте суть политических и идеологических разногласий между КПК и КПСС, обострившихся в 1960-е гг. и приведших к «событиям на Даманском».

2. Как вы думаете, почему в официальных заявлениях как той, так и другой стороны по поводу Даманского суть конфликта сводилась к территориальным претензиям и не касалась его политической подоплёки?

3. «Остров Даманский — крохотный клочок земли. Его трудно найти на географической карте. Но о нём тогда узнал весь мир...» (В. Бубенин, с. 186). Что обеспечило острову всемирную известность? Как сложилась его судьба после конфликта 1969 г.? Как «события на Даманском» представлены в китайских и российских музеях, учебниках истории, памятных местах и т. п.? (*Идеи для проектов.*)

### **Источник 13**

**Из записки Ю. Андропова, А. Громыко, Д. Устинова,**

**Б. Пономарёва «К событиям в Афганистане 27—28 декабря 1979 г.»**

*31 декабря 1979 г.*

Совершенно секретно.

После государственного переворота и убийства Генерального секретаря ЦК НДПА, председателя Революционного совета Афганистана Н.М. Тараки, совершённых Амином в сентябре

этого года, ситуация в Афганистане резко обострилась, приобрела кризисный характер.

Х. Амин установил в стране режим личной диктатуры, низведя положение ЦК НДПА и Революционного совета фактически до положения чисто номинальных органов. На руководящие посты в партии и государстве были назначены лица, связанные с Х. Амином родственными отношениями либо узами личной преданности. Из рядов партии были изгнаны и арестованы многие члены ЦК НДПА, Ревсовета и афганского правительства. Репрессиям и физическому уничтожению в основном подверглись активные участники Апрельской революции, лица, не скрывавшие своих симпатий к СССР, те, кто защищал ленинские нормы внутрипартийной жизни. Х. Амин обманул партию и народ своими заявлениями о том, что Советский Союз якобы одобрил меры по устранению из партии и правительства Тараки.

По прямому указанию Х. Амина в ДРА стали распространяться заведомо сфабрикованные слухи, порочащие Советский Союз и бросающие тень на деятельность советских работников в Афганистане, для которых были установлены ограничения в поддержании контактов с афганскими представителями.

В то же время имели место попытки наладить контакты с американцами в рамках одобренного Х. Амином «более сбалансированного внешнеполитического курса». Х. Амин ввёл в практику проведение конфиденциальных встреч с поверенным в делах США в Кабуле. Правительство ДРА стало создавать благоприятные условия для работы американского культурного центра, по распоряжению Х. Амина спецслужбы ДРА прекратили работу против посольства США.

Х. Амин стремился упрочить свои позиции путем достижения компромисса с главарями внутренней контрреволюции. Через доверенных лиц он вступил в контакт с лидерами правомусульманской оппозиции.

Масштабы политических репрессий приобретали всё более массовый характер. Только за период после сентябрьских событий в Афганистане было уничтожено без суда и следствия более 600 членов НДПА, военнослужащих и других лиц, заподозренных в антиаминовских настроениях. Фактически дело шло к ликвидации партии.

Всё это в сочетании с объективными трудностями, специфическими афганскими условиями поставило развитие революционного процесса в чрезвычайно тяжёлые условия, привело к активизации контрреволюционных сил, которые фактически

установили свой контроль во многих провинциях страны. Пользуясь поддержкой извне, которая при Амине стала принимать ещё более широкие масштабы, они добивались коренного изменения военно-политической обстановки в стране и ликвидации завоеваний революции.

Диктаторские методы управления страной, репрессии, массовые расстрелы, несоблюдение норм законности вызвали широкое недовольство в стране. В столице стали появляться многочисленные листовки, в которых разоблачался антинародный характер нынешнего режима, содержались призывы к единству для борьбы с «кликой Х. Амина». Недовольство распространилось и на армию. Значительная часть офицеров высказывала возмущение засильем некомпетентных ставленников Х. Амина. По существу в стране сложился широкий антиаминовский фронт...

В чрезвычайно сложных условиях, которые поставили под угрозу завоевания Апрельской революции и интересы обеспечения безопасности нашей страны, встала необходимость оказания дополнительной военной помощи Афганистану, тем более, что с такой просьбой обратилось и прошлое правительство ДРА. В соответствии с положениями советско-афганского договора 1978 года было принято решение направить в Афганистан необходимый контингент Советской Армии...

(*Вестник 2/1995. — С. 153—155.*)

### Вопросы и задания к источнику 13

1. Вспомните, что представляли собой *Апрельская революция, НДПА, политический курс Генерального секретаря ЦК НДПА Тараки, советско-афганский договор 1978 г.*

2. Проанализируйте ситуацию, развивавшуюся в Афганистане после переворота в сентябре 1979 г., и на основе документа определите, что в ней не устраивало ЦК КПСС. Назовите три и более положений.

3. Чем руководство СССР объясняет необходимость оказания Афганистану «дополнительной военной помощи»? Почему это решение выносится в условиях строжайшей секретности?

4. Какое влияние «афганская война» оказала на внутриполитическое и международное положение СССР в 1980-е гг.?

## 1.9. Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации (2 ч)

### Примерная структура занятия

1. Конец эпохи застоя? — *вводная повторительно-обобщающая беседа, анализ заголовка и главного вопроса урока, его иллюстраций и понятий; формулирование ключевого вопроса занятия.*

2. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и её международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы, о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР — *сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг.; аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана и конкретизирующей таблицы «Причины перестройки», комплексный анализ источника 14.*

3. М. С. Горбачёв — новый лидер старой системы. Политика «перестройки» как модель реформирования советской социалистической системы — *сообщение «Политический портрет М. С. Горбачёва»; анализ понятий «перестройка», «ускорение», «гласность», обобщающая беседа.*

4. Первый этап преобразований (1985—1988). Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования в результате двух этапов «перестройки» — *аналитическое чтение учебника, развёрнутая характеристика двух этапов политики «перестройки», сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации в СССР во второй половине 1980-х гг., обобщающая беседа.*

5. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М. С. Горбачёва — *аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Советский Союз. 1945—1991 гг.») и обобщающая беседа.*

6. Общественно-политическая жизнь в стране в конце 1980-х гг. — *образные характеристики новых общественных и политических лидеров, обобщающая характеристика неформальных движений и националистических движений, аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа, обсуждение вопросов к источнику 15.*

## 1. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики

### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника и других источников объясните, что означает *открытый характер* кризисных явлений в советской экономике. Как вы поняли, почему кризисные явления стали открытыми только на рубеже 1970—1980-х гг., а не раньше?

2) Приведите примеры кризисных явлений в разных отраслях экономики. Какие отрасли народного хозяйства СССР оказались в наиболее сложном положении? Используйте источник 15.

3) По дополнительным источникам сопоставьте темпы экономического развития США и СССР в середине 1980-х гг., сделайте выводы.

4) Составьте развёрнутый план — перечисление причин, оказавших негативное влияние на экономику СССР в 1980-е гг. и вызвавших «перестройку». Используйте также источник 15. В первой графе конкретизирующей таблицы сгруппируйте эти причины по самостоятельно выделенным критериям.

*Образец таблицы*

### **Причины перестройки**

Причины кризисных явлений в экономике (по группам)	Влияние на положение в стране	Влияние на международный статус СССР
1-я группа:		
2-я группа:		
3-я группа:		

5) В графах 2 и 3 конкретизируйте вывод о том, что «нарастание кризисных явлений в экономике разрушает основы социальной стабильности советского общества» и имидж СССР за рубежом.

6) В разных источниках сравните определения политики перестройки<sup>1</sup>; сопоставьте их с определением в учебнике. Найдите в них общие признаки и различия. С чем, на ваш взгляд, связано многообразие определений данного понятия?

7) Как вы считаете, почему весной 1985 г. — в начале перестройки — никто ни в СССР, ни за его пределами «не представляли себе истинных масштабов системного экономического и социального кризиса, поразившего страну»? Какие факты подтверждают справедливость этого вывода?

8) В контексте ранних идей «архитекторов и прорабов перестройки» о реформировании советского общества (1985) закончите предложение: «Социализм с человеческим лицом — это...»

## 2. Первый этап преобразований (1985—1988). Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991)

### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника охарактеризуйте первый этап «экономической перестройки» по примерному плану:

- а) хронологические рамки;
- б) цель перестройки;
- в) главные направления и объекты реформирования;
- г) «архитекторы и прорабы»;
- д) основные результаты в экономике, социальной сфере и политике;
- е) причины неэффективности реформ.

2) Охарактеризуйте второй этап «экономической перестройки» по аналогичному плану и внесите в него по необходимости новые пункты.

3) По тексту учебника и источнику 15 охарактеризуйте политические реформы М. С. Горбачёва. Как вы считаете, в какой степени во второй половине 1980-х гг. произошёл «демонтаж» политической системы СССР? Попробуйте дать ответ на этот вопрос от имени разных общественно-политических групп, составивших советское общество на последнем этапе его истории.

---

<sup>1</sup> Например: «Перестройка — курс на реформирование тоталитарной системы в СССР... С 1985 г. в СССР начались исторически назревшие преобразования, призванные путём проведения радикальных экономических и политических реформ активизировать развитие производства, утвердить демократические порядки, сохранив при этом общую социалистическую ориентацию» (*Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Кривошеев. — М., 2003. — С. 134*).

### 3. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачёва

#### Вопросы и задания для картографического практикума и аналитической беседы

1) На тематической карте «Внешняя политика СССР в период перестройки» условными знаками отметьте:

- а) страны, в которых произошли «бархатные революции»;
- б) государства, с которыми СССР урегулировал / обновил двусторонние отношения;
- в) государства, отношения СССР с которыми в этот период ухудшились;
- г) государства, которые М. С. Горбачёв посетил с официальными визитами;
- д) государства, с территории которых были выведены советские войска или сокращена их численность;
- е) очаги региональных и глобальных конфликтов с участием Вооружённых сил СССР;
- ж) крупные международные встречи с участием СССР, в результате которых изменялась политическая карта Европы и мира, «международный климат».

2) По тексту учебника и дополнительным источникам сформулируйте приоритетные направления внешней политики СССР в годы перестройки. Сделайте общий вывод о её результатах.

3) В какой степени М. С. Горбачёву удалось реализовать предложенный им принцип «Хочешь мира — борись за мир»?

4) Подумайте, какие обвинения М. С. Горбачёву предъявили противники его внешнеполитического курса «справа» и «слева».

5) Какие проблемы международного положения современной России, по вашему мнению, обусловлены противоречиями внешней политики М. С. Горбачёва?

#### **Источник 14**

##### **Из мемуаров академика Н. Н. Моисеева**

В конце 50-х годов я оказался в составе первой или одной из первых групп советских специалистов, совершавших экскурсию по вычислительным центрам Западной Европы. И вот мои впечатления от той поездки: ничего нового! Те же ламповые монстры, страшно ненадёжные, те же маги-инженеры в белых халатах, устраняющие сбои в их работе, примерно то же быстрое действие и память машин.

... Уже в начале тех же самых 60-х годов, когда я снова оказался во Франции, обстановка была уже совсем не похожей на ту, которую я видел три года назад. Тем не менее, и тогда, как и большинство (вероятнее всего, подавляющее) моих коллег, я ещё не понимал, что во всём происходящем проявляется принципиальная неспособность нашей сложившейся к тому времени политической и экономической системы к каким-либо существенным усовершенствованиям. Отставание в развитии и использовании вычислительной техники было на самом деле симптомом, точным индикатором абсолютно смертельной болезни. И это почти никто тогда не осознавал. Во всяком случае мой диагноз неблагополучия тоже был иным.

Так что же произошло в те роковые годы?

Именно тогда произошёл переход от ламповых вычислительных машин к транзисторам. Но почему одно техническое изобретение — переход от электронных ламп к полупроводниковой технике — так качественно повлияло на всю мировую ситуацию, почему оно выбросило нас из числа технически развитых государств на периферию и определило развал Великого государства в неизмеримо большей степени, чем действия всех возможных диссидентов? Мне кажется, что и сейчас многие не отдают себе отчёта в происшедшем.

Ламповые компьютеры были крайне ненадёжными — непрерывные сбои и ошибки в вычислениях. Они требовали очень квалифицированного персонала инженеров и математиков и годились лишь для уникальных расчётов. Вот почему их использовали лишь там, где без них обойтись было нельзя — в ракетной и ядерной технике, прежде всего. Никто не рискнул бы запустить Гагарина в космос, не имея средств контроля траектории. Но вот появилась полупроводниковая техника, обладавшая практически абсолютной надёжностью. В результате компьютерные методы обработки информации, в том числе и расчёты, сделались доступными массовому пользователю.

Но, как только такое произошло, стало очевидным, что новый инструмент куда нужнее в торговле, бизнесе, массовом производстве, чем в чисто оборонных делах. В последнем случае он нужен для престижа или безопасности страны, а в бизнесе вычислительная машина приносит реальные деньги. Более того, там компьютеры сделались основой новых технологий. И решающим фактором успеха в условиях рыночной

конкуренции, борьбе коммерческих и производственных структур. А это поважнее любых оборонных задач. Общество свободного предпринимательства быстро усвоило, как с помощью компьютера можно делать деньги. Это и решило судьбу информатики.

Как только такое обстоятельство было осознано западным бизнесом, там начался бум. Об этом много написано, и вряд ли стоит пересказывать известное. Замечу лишь одно — компьютерная революция ознаменовала начало нового витка научно-технического прогресса. Он оказался сопряжённым с энергетическим кризисом, с резким многократным подорожанием нефти и других энергоносителей. В капиталистических странах произошла структурная перестройка всей промышленности, родились энергосберегающие технологии, появились персональные компьютеры и так называемые «высокие технологии», то есть прецензионные технологии, которые нельзя реализовывать без встроенных в оборудование электронных устройств. Западная промышленность изменила за два десятка лет весь свой облик.

Наша же бюрократизированная, расписанная по отраслям-монополистам экономика была не готова, да и не способна была принять этот вызов научно-технической революции — он оказался для неё не просто неожиданным, а смертельным. Началось быстрое техническое и экономическое отставание, и не только от Америки и Японии. Много ли людей отдаёт себе отчёт в том, что именно этот вызов стал причиной горбачёвской «перестройки». Я думаю, что М. С. Горбачёв не очень понимал даже в начале 80-х годов, в чём истинная причина потери мускулатуры у великого государства. Понимай он это — и вся «перестройка» могла пойти по-иному...

Наша государственная, политическая и экономическая система была уникальным созданием природы. Именно природы! Её никто не создавал по какому-то задуманному плану. Она возникла в результате внутренних причин развития организации, тех изначальных стимулов, которые в нее были заложены ещё в процессе революции. Сталин мог быть или не быть, но система не могла развиваться иначе, ибо он был не только её создателем, но и был создан ею. Горбачёв мог состояться или не состояться, но система необходимо должна была рухнуть. Раньше или позже, так или иначе, но она должна была разва-

литься, ибо оказалась несостоятельной в борьбе за место под солнцем на нашей грустной планете. Просто она могла рухнуть по-иному.

(Н. Н. Моисеев. «Вычислительная техника и симптомы неблагополучия»  
Открытые системы, № 14.  
Сентябрь 23, 1994 г.)

#### Вопросы и задания к источнику 14

1. Как вы поняли, на чём основано заявление Н. Н. Моисеева о том, что «переход от электронных ламп к полупроводниковой технике... определил развал Великого государства в неизмеримо большей степени, чем действия всех возможных диссидентов»? Согласны ли вы с этим мнением?

2. Что имеет в виду автор воспоминаний под «компьютерной революцией»? Где и когда она произошла? Почему СССР оказался на обочине этого процесса?

3. Какой новый взгляд на причины перестройки высказывает академик Н. Н. Моисеев?

4. Почему Н. Н. Моисеев считает, что советская система в любом случае была обречена? Предположите, какими виделись ученому альтернативные варианты перестройки и краха советской системы.

#### **Источник 15**

**Из книги А. Коробейникова «Горбачёв: другое лицо».**

**«Что хотел перестроить Горбачёв?»**

По Горбачёву, перестройка — это ускорение социально-экономического развития; живое творчество масс; интенсификация экономики; решительный поворот к науке; приоритет социальной сферы; очищение социалистической морали от искажений. Лозунги, лозунги...

А реальная жизнь требовала другого — немедленной демократизации КПСС и уважительного, внимательного анализа аргументов оппозиции, срочного признания равноправия разных форм собственности, смелой передачи союзным республикам значительной части полномочий центра и решительного прекращения диктата Москвы странам СЭВ, перевода отношений с ними на действительно взаимовыгодное торгово-экономическое сотрудничество, обеспечения политических, юридических и таможенно-налоговых условий для привлечения зарубежных инвесторов и т. д.

Горбачёв делает вывод о том, что все наши реформы «вышли из XIX партконференции». Так поздно? Ведь на дворе была уже середина 1988 года. Вся его высокая патетика о творческом духе партконференции, о том, что после неё не осталось ни колебаний, ни боязни, — сплошной самообман. Будь это действительно так, уверен: не было бы того, что вскоре случилось в Беловежской Пуще.

Прежде всего, он провозгласил необходимость радикальной экономической реформы, но без хозяина-частника, без коллектива-акционера осуществить это было просто невозможно. А Горбачёв продолжал панически бояться частной собственности. Правда, он ратовал за то, чтобы отдать землю фермерам, но так и не осмелился употребить власть, чтобы открыть им «кислородный шланг».

Следующая позиция его доклада — активизация интеллектуального потенциала общества. Но без реального приоритета в финансировании духовной сферы — всё это не более чем прекраснодушие. Михаил Сергеевич, кажется, и сегодня не понимает, что через инвестиции в «человеческий капитал» экономические реформы стали бы не просто необратимыми, но, так сказать, очеловеченными.

Много места уделялось реформе политической системы. Но как это можно было сделать без передачи реальной власти Советам и исполнительным органам в решении государственных и народно-хозяйственных задач? Когда же Горбачёв предложил совмещать посты первых секретарей партийных комитетов и председателей Советов, полагая, что это укрепит Советскую власть, он был или наивен, или коварно хитёр: чувствуя, что почва уходит из-под ног КПСС, решил зацепиться за Советы как за последнее пристанище. В результате партия не только потеряла контроль над, казалось бы, более далёкой от неё сферой экономики, но и над своей кровной сферой политики.

Следующее направление — демократизация международных отношений. Нельзя было изменить наше поведение на международной сцене без разделения реальных функций «генералов» в дипломатии и маршалов в армии. Военные слишком часто и активно вмешивались не в своё дело, дипломаты действовали сами по себе, а Горбачёв никак не решался твердо расставить акценты.

Его попытки пропагандировать возрастающую роль общечеловеческих ценностей были столь робкими и неопределёнными

ми, что не могли перебороть оказавшуюся живучей классовую идеологию андреевых и им подобных ортодоксов.

Руководителей партии и государства прежде всего заботил дефицит хлеба насущного. Каждый божий день партийные органы, уже больше по привычке, чем по необходимости, влезали в любые хозяйственные проблемы, редко когда помогая, а иногда и мешая делу.

Слышу упреки: а что сегодня — лучше? Сегодня мы живём в другой стране, при другом общественном строе, и этого большинство людей пока никак не может понять.

(А. А. Коробейников. *Горбачёв: другое лицо.* — М., 1996. — С. 79—81.)

### Вопросы и задания к источнику 15

1. По тексту документа заполните конкретизирующую таблицу «Что хотел перестроить Горбачёв?».

Направления перестройки	Почему А. А. Коробейников считает политические реформы М. С. Горбачёва половинчатыми и незавершёнными?

2. Почему в конечном итоге А. А. Коробейников называет всю политику М. С. Горбачёва «*лозунгами, лозунгами*»?

3. Какие актуальные для страны и советского общества задачи, по мнению автора книги, М. С. Горбачёв не решил?

4. Как вы думаете, почему современники перестройки по-разному оценивали её «благие дела и результаты»?

## **1.10. Крушение коммунистического режима и распад СССР**

(2 ч)

### **Примерная структура занятия**

1. «Крушение / роспуск / распад СССР» — *вводная беседа, анализ элементов шмуцтитула урока, обсуждение опорных понятий «коммунистический режим», «распад», «роспуск» и «крушение»; интерпретация плакатов, анализ главного вопроса урока.*

2. Что это было? Как это было? Где это было? — *проблемный анализ текста учебника по ключевым вопросам темы 4.10, анализ источника 16, дискуссия.*

## 1. «Крушение / роспуск / распад СССР»

### Вопросы и задания для вводной беседы

1) Познакомьтесь с содержанием урока, его главным вопросом и хронологической таблицей.

2) Сформулируйте вопросы к сюжетам 1989—1991 гг. (событиям), которые вас заинтересовали.

3) Подумайте, к каким еще, кроме учебника, источникам вы можете обратиться в поисках ответов.

4) Возможно, что не на все вопросы вы найдете однозначные и общепринятые ответы. Чем это будет обусловлено?

5) Как вы понимаете название первого пункта плана занятия? В чём разница между словами «крушение», «распад» и «роспуск»?

6) От чего зависит выбор одного из них для оценки произошедшего в 1989—1991 гг.?

7) Какие плакаты и фотографии, с какими оценками событий 1989—1991 гг. соотносятся?

8) Какие взгляды на историю СССР в 1989—1991 гг. в учебнике не проиллюстрированы? (*Идеи для проектов.*)

## 2. Что это было? Как это было? Где это было?

В учебнике и других источниках, включая интернет-ресурсы, найдите информацию для ответов на ключевые вопросы темы занятия и представьте её в наиболее удобном для восприятия и обсуждения виде.

### Ключевые вопросы темы

1. Почему лето 1989 г. историки и политики называют «жарким»? С каким историческим периодом перекликается данная метафора? В чём состоит исключительность событий второй половины 1989 г. для судеб российской государственности?

2. Какие политические идеи и лозунги «уживались под знаменем» национал-патриотического движения в конце 1980-х гг.? Почему борьба за российский суверенитет стала ведущей на политической арене страны в 1990 г.?

3. Что провозглашала Декларация, принятая на первом Съезде народных депутатов РСФСР? Почему в современном российском обществе этот день ещё недостаточно осмыслен<sup>1</sup>?

4. Когда в СССР состоялся «парад суверенитетов»? Кто и в какой форме принял в нём участие? Какое влияние этот про-

---

<sup>1</sup> Для этого достаточно вспомнить результаты социологических опросов на улицах российских городов, которые ежегодно проводятся 12 июня.

цесс оказал на развитие политической ситуации в государстве и союзных республиках?

5. Почему угроза распада СССР вынудила Центр и республики искать пути к компромиссу, а не разрешить все международные противоречия силовыми методами? В чём заключались эти компромиссные действия властей? Почему они оказались безрезультатными?

6. В связи с чем в крупнейших городах СССР был введён комендантский час и неконституционное правление? Какую роль «три дня ГКЧП» сыграли в судьбе Советского государства? Почему в исторической науке и в современном обществе существуют разные, порой противоположные мнения по этому поводу?

7. Почему вопрос о судьбе единого союзного государства решился на встрече только трёх республиканских лидеров, состоявшейся в Беловежской Пуще?

#### Вопросы для обобщающей дискуссии

1) Считается, что «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с этим мнением?

2) Как вы думаете, почему весной 1991 г. на всесоюзном референдуме большинством голосов жители СССР высказались за сохранение союзного государства, а осенью этого же года отдали его судьбу на откуп политикам?

3) «Фактор Горбачёва»: какие смыслы вкладывают в это понятие современники перестройки и их потомки? Как на этот вопрос отвечает, в частности, автор учебника? А что по этому поводу думал сам «архитектор перестройки» (источник 16)?

4) Если «для всесторонней, объективной оценки перестройки ещё нет достаточной временной дистанции», то зачем поднимать вопросы об исторических уроках перестройки, причинах распада СССР, конце «холодной войны» и т. д.? Зачем включать этот период «неопределившегося» прошлого в учебники истории?

5) В связи с 20-летием начала перестройки в российском обществе заговорили о «шести годах, которые изменили *страну*, изменили *мир*, изменили *нас*». Какие аргументы вы могли бы привести за и против каждого из этих заявлений?

6) Какую память о себе перестройка и события 1989—1991 гг. оставили в вашей семье? (*Идеи для проектов.*)

## Источник 16

### Из выступления М. С. Горбачёва по Центральному телевидению

26 декабря 1991 г.

Дорогие соотечественники! Сограждане!

В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям...

Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 г. пути...

...Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

— Совершён прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека признаны как высший принцип.

— Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности...

Мы живём в новом мире:

— Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

— Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны...

— Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мировых демократических началах.

— Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения...

Жизненно важным мне представляется сохранить демократические завоевания последних лет. Они выстраданы всей нашей историей, нашим трагическим опытом...

Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...

*(Российская газета. — 1991. — 27 декабря.)*

### Вопросы и задания к источнику 16

1. Сравните условия, в которых с последним политическим заявлением выступали Н. С. Хрущёв и М. С. Горбачёв. Найдите общее и различия.

2. Каковы, по мнению М. С. Горбачёва, основные результаты развития страны с 1985 г.? Сгруппируйте их по нескольким направлениям.

3. Что можно добавить к этому списку на основе других документов «эпохи М. С. Горбачёва»? Как в них оцениваются результаты перестройки?

## **1.11. Апогей и кризис советской системы**

### Варианты повторительно-обобщающего занятия

1. *Дискуссия* по ключевому вопросу темы 4: «Почему вторая половина XX в. оценивается, с одной стороны, как апогей и кризис советской системы, а с другой — как период стабильности и геополитического могущества СССР? Почему все реформы второй половины XX в. оказались безуспешными и Советский Союз прекратил своё существование? Что связывает современную Россию с СССР?»

2. *Презентация и защита тематических проектов*, подготовленных по материалам главы I и занятий 4.1—4.10, а также рекомендованных в учебнике.

3. *Повторительно-обобщающий урок* по вопросам и заданиям к главе.

4. *Викторина* на основе заданий к картографическим, статистическим и визуальным источникам (задания 10, 14—16).

5. «*Ремесло историка*» — лабораторно-практическое занятие, на котором школьники индивидуально или в группах комплексно анализируют один-два исторических источника, относящихся к разным видам письменных документов («Ресурсы к главе»). В ресурсы главы I включены несколько *исторических источников*, относящихся к разным периодам истории СССР второй половины XX в. Другим отличием является видовое многообразие источников. Однако вопросы и задания к каждому из этих источников отличаются большим или меньшим подражанием формату открытых заданий на ЕГЭ по истории. Поэтому, чтобы представленные в учебнике тексты не превратились в источники информации, необходим их *комплексный анализ*.

6. *Библиоклуб*: обсуждение прочитанных книг / записей в читательских дневниках.

7. *Кинозал*: просмотр и обсуждение кинофильмов — экранизаций художественных произведений на историческую тему.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК II. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (12 ч)

После распада СССР наступил новый важный этап в истории российской государственности.

Это время можно условно разделить на три основных хронологических этапа: 1991—1993 гг., 1993—2000 гг., 2000—2012 гг.

Первый период (1992—1993) следует характеризовать как «постсоветский», во многих отношениях переходный. В сжатые сроки, в условиях продолжавшегося экономического кризиса, в Российской Федерации был осуществлён демонтаж советской экономической системы и заложены основы рыночной экономики. Эти задачи были в основном реализованы в ходе либеральных по содержанию и радикальных по исполнению экономических реформ, начатых правительством Ельцина — Гайдара в январе 1992 г. «Шоковая терапия» привела к резкому снижению уровня жизни населения. Усилились голоса критиков радикальных реформ, в том числе среди членов депутатского корпуса, представлявшего интересы избирателей. Нараставшее с середины 1992 г. противостояние президентской и парламентской (в лице съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР) ветвей власти привело в 1993 г. к политико-конституционному кризису, выразившемуся в «войне законов», и параличу власти. Это грозило развалом страны. В результате победы Ельцина после трагических событий в Москве в октябре 1993 г. в России произошла кардинальная смена политической системы. Была проведена поэтапная конституционная реформа, создана президентская республика. Завершением первого периода стала окончательная ликвидация доставшейся в наследство от СССР системы Советов и принятие в конце 1993 г. ныне действующей российской Конституции.

Второй период в истории российской государственности (конец 1993—2000 г.) связан с корректировкой курса реформ и попытками экономической стабилизации. В 1998 г. экономику потряс новый финансовый кризис (дефолт), оказавший временное благотворное влияние на экономические процессы. Однако параллельно нарастал кризис центральной власти, который усугублялся правительственной чехардой, коррупционными

скандалами, военно-политическим кризисом с восстановлением конституционного порядка в Чеченской Республике. На этом фоне росло общественное недовольство и угроза распада страны. В этих условиях президент Б. Н. Ельцин подал в отставку и, в соответствии с Конституцией, руководителем государства стал премьер-министр В. В. Путин, избранный вскоре новым президентом России.

В ходе третьего периода (2000—2012) В. В. Путин в рамках своего первого и второго президентских сроков сумел стабилизировать ситуацию в стране, провести меры по укреплению властной вертикали. Благоприятная конъюнктура способствовала экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г. При президенте Д. А. Медведеве и премьер-министре В. В. Путине (май 2008 — май 2012 г.) стране в целом успешнее, чем большинству других стран мира, удалось преодолеть основную волну экономического кризиса. Преемственность власти была подтверждена возвращением на пост президента России В. В. Путина в 2012 г.

*(Историко-культурный стандарт по отечественной истории. — С. 61.)*

**Ключевой вопрос темы:** Что происходит в Российском государстве и российском обществе в настоящее время? Как они развиваются? К чему стремятся?

## **2.1. Радикальные реформы 1991—1993 гг. (2 ч)**

### **Примерная структура занятия**

1. «Это наша с тобою страна...» — *вводная беседа с элементами повторения и обобщения, комплексный анализ шмуцтитула главы V / формулирование ключевого вопроса темы 5.*

2. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б. Н. Ельцина — *проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, составление конкретизирующей таблицы «Радикальные реформы», аналитическая беседа (вопросы 1 и 2, задания 6 и 8).*

3. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. «Федеративный договор» как соглашение между Центром и регионами. Причины и

развитие политического кризиса осенью 1993 г. *Дискуссии в современном обществе о характере и роли «чёрного октября» в российской истории — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Причины политического кризиса 1993 г.», обобщающая беседа.*

4. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г. Конституция России (1993): *анализ документа* в контексте проблем переходного периода и политического кризиса. Первый парламент (1993—1995) — *проблемное изложение, аналитическое чтение учебника.*

1. «Это наша с тобою страна...»

#### Вопросы и задания для вводной беседы

1) Проанализируйте заголовок главы V. В чём, на ваш взгляд, его отличия от предыдущих?

2) Хронологические рамки пятой главы указаны обобщённо. Как можно их конкретизировать «снизу» и «сверху»? Чем обусловлены даты в нижней и верхней границах содержания пятой главы?

3) Проанализируйте высказывания, вынесенные в эпиграф главы V. Что вы знаете об авторах этих слов? Какова главная идея каждого высказывания? Что, по вашему мнению, объединяет два высказывания. Когда они сознательно публикуются на одной странице учебника?

4) Аналогичное исследование проведите с иллюстрациями, собранными в учебнике.

5) Сформулируйте главный вопрос главы V, предварительно проанализировав и обобщив главные вопросы параграфов этой главы.

6) Сформулируйте ключевой вопрос темы 5 в контексте названия первого пункта занятия 5.1.

2. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг.

#### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника и дополнительных источников сформулируйте задачи, вставшие перед правительством России в условиях финансово-экономического и политического кризисов, сгруппируйте их по соответствующим направлениям. Подумайте, какие факторы осложняли реализацию этих задач. Составьте конкретизирующую таблицу «Радикальные реформы».

**Радикальные реформы**

Первоочередные задачи правительства Б. Н. Ельцина	Группы задач по сферам деятельности	Факторы, осложнявшие реализацию задач

2) Как вы поняли, почему первые реформы в экономике были радикальными? В чём это выразилось? Какие слои населения выиграли и проиграли в этом процессе?

3) Почему в ситуации начала 1990-х гг. неизбежной оказалась *«трансформация по-революционному, а не по реформаторскому типу»*? Согласны ли вы с этим мнением?

4) Задания 6 и 8.

5) Какие другие точки зрения на пути становления новой российской государственности существовали в то время? Попробуйте представить, каким могло стать Российское государство, если бы они были реализованы.

6) Задание к иллюстрации «Приватизационный чек». (*Идеи для проектов.*)

7) Словами и рисунками раскройте смысл выражений и понятий, появившихся в русском языке в 1990-е гг.: *«экономисты-рыночники»*, *«правительство реформ»*, *«шоковая терапия»*, *«свободные цены»*, *«конвертируемый рубль»*, *«гиперинфляция»*, *«чёрный вторник»*, *«ваучеризация»*, *«челноки»*, *«беспредел»*, *«новые русские»*, *«обманутые вкладчики»* и др.

### 3. Проекты нового государственного устройства России

#### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) По тексту учебника и дополнительным источникам сформулируйте причины политического кризиса, разразившегося осенью 1993 г., оформите их в виде смыслового плана «Причины политического кризиса 1993 г.».

2) Задание 2.

3) Почему в современном российском обществе и в историографии отсутствуют однозначные оценки событий октября 1993 г.?

4) Какой из сторон этого политического конфликта, по вашему мнению, принадлежит метафора *«чёрный октябрь»*?

#### 4. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г. Конституция России (1993)

##### Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе статистических данных о результатах выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г. (дополнительные источники) составьте тематическую диаграмму.

2) Проанализируйте эти данные в контексте политической и социально-экономической жизни России в начале 1990-х гг.

3) Разработайте план анализа Конституции России как первой в истории страны *демократической конституции*.

4) Какие статьи Конституции России (1993) отражали противоречия переходного времени и были результатом политических компромиссов?

5) Сформулируйте определение понятия «государственность». Что из перечисленного ниже относится к атрибутам современной российской государственности: *Государственная граница, Государственная Дума, государственная собственность, государственная тайна, государственная школа, государственное право, государственные крестьяне, государственные премии, государственный арбитраж, государственный бюджет, государственный герб, государственный гимн, государственный долг, государственный заказ, государственный капитализм, государственный контроль, государственная печать, государственный план, государственный флаг, государственная школа?*

## **2.2—2.3. Россия в 1994—1999 гг. (3 ч)**

Второй период в истории российской государственности (конец 1993—2000 г.) связан с корректировкой курса реформ и попытками экономической стабилизации. В 1998 г. экономику потряс новый финансовый кризис (дефолт), оказавший временное благотворное влияние на экономические процессы. Однако параллельно нарастал кризис центральной власти, который усугублялся болезнью правительственной чехардой, коррупционными скандалами, военно-политическим кризисом с восстановлением конституционного порядка в Чеченской Республике. На этом фоне росло общественное недовольство и угроза распада страны. В этих условиях президент Б. Н. Ельцин подал в отставку и, в соответствии с Конституцией, руководителем го-

сударства стал премьер-министр В. В. Путин, избранный вскоре новым президентом России.

*(Историко-культурный стандарт по отечественной истории. — С. 61.)*

### **Примерная структура занятия**

1. Россия в конце XX в. — комплексный анализ *шмуцитула*, ознакомление со структурой и материалами учебника, формулирование ключевого вопроса занятия 5.2 и разработка плана изучения новой темы<sup>1</sup>, выбор и обоснование источников для решения учебно-исследовательских задач, способов познавательной деятельности и форматов представления результатов самостоятельной работы<sup>2</sup>.

2. Работа в проблемно-тематических группах по конкретным вопросам, зафиксированным в плане изучения новой темы / последовательное решение учебно-исследовательских задач.

3. «Что это было? Как это было? Почему это было?..» — обсуждение ключевого вопроса занятия 5.2, дискуссия (вопрос 2, вопрос 12, задание 10, анализ источника 1).

### Дополнительные вопросы и задания для работы в проблемных группах

1) Подготовьте сравнительно-обобщающую таблицу «Внешняя политика России в 1990-е гг. (в 1994—1999 гг.)», предварительно выделив её этапы.

---

<sup>1</sup> План изучения новой темы, составленный учениками, может быть более или менее переработанной версией структурирования пунктов параграфов. Более творческой версией представляется изучение новой темы, например, в хронологическом (1994—1999) или многоаспектном порядке (внешняя политика, социально-экономическая сфера, повседневная жизнь людей, общественно-политические движения и т. д.).

<sup>2</sup> Одним из возможных вариантов может быть развёрнутый ответ по конкретной теме — пункту плана занятия 5.2, подготовленный на основе сложного плана. Этот тип задания присутствует в методическом аппарате каждого параграфа.

**Внешняя политика России в 1990-е гг.**

Этапы и их хронологические рамки	Приоритетные направления	Основные цели и формы их реализации	Результаты и их значение для России и мирового сообщества

2) На тематической карте «Внешняя политика России в 1990-е гг. (1994—1999 гг.)» условными знаками отметьте:

- а) границы Российской Федерации и страны-соседи, относящиеся к ближнему и дальнему зарубежью;
- б) государства, с которыми были установлены или урегулированы двусторонние отношения;
- в) государства, отношения с которыми в этот период ухудшились;
- г) государства, которые Б. Н. Ельцин посетил с официальными визитами;
- д) крупные международные встречи с участием России, в результате которых были подписаны важные для СНГ и мира соглашения;
- е) региональные и международные конфликты, в которых приняли участие Вооружённые силы РФ;
- ж) государства, вступившие в НАТО в 1999 г., и кандидаты в НАТО.

3) По учебнику и другим источникам составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Либеральные реформы в экономике в 1994—1999 гг.».

**Либеральные реформы в экономике в 1994—1999 гг.**

Этапы реформирования экономики, их хронологические рамки и идеологи	Цели экономических преобразований	Средства и методы достижения целей	Социальная база реформаторов	Итоги

4) Каковы были общие результаты экономических реформ к концу 1990-х гг.? В какой степени «правительству реформ» удалось перейти к рыночной экономике и обеспечить макроэкономическую стабилизацию?

5) Как вы считаете, сохранился ли радикальный характер реформ российской экономики, начатый в 1991—1993 гг., в середине 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.

6) Как вы понимаете выражение «социальная цена реформ»? Попробуйте расширить представленное в учебнике содержание этого понятия, проследив социально-экономические, морально-психологические, демографические и т. д. следствия либеральных реформ в экономике. Составьте проблемно-тематические кластеры по отдельным реформам 1990-х / второй половины 1990-х гг.

7) 1996 год: президентские выборы и их результаты как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы (1996—1999).

8) 1998 год: отставка правительства Н. С. Черномырдина до августовского кризиса и отставка кабинета С. В. Кириенко (логическая схема — хронограф).

9) «Конфигурации власти» от президента Б. Н. Ельцина (правительства Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина).

10) Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании».

11) «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...» — *анализ обращения* Президента России Б. Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г. (анализ источника 17).

#### Для итоговой дискуссии

Закончите предложения:

1) Выборы Президента РФ в 1996 г. имели определяющее значение для...

2) Более трети российского электората не пришло на избирательные участки, потому что...

3) В 1997-й год Россия вступила с тяжёлым грузом проблем: ...

4) 1998 год, вопреки заявлениям правительства В. С. Черномырдина, не стал годом экономического роста из-за...

5) Обострения кризисных явлений в финансовой и социально-политической сферах в 1998 г. можно было избежать, если бы Президент Б. Н. Ельцин ..., а кабинет С. В. Кириенко...

6) Частая смена премьер-министров была использована Президентом для ..., но на деле привела к...

7) К новым тенденциям политической жизни России второй половины 1990-х гг. относятся...

8) Причинами политической переоценки Хасавюртовских соглашений стали...

9) Из неудачных военно-политических кампаний в Чечне федеральные власти извлекли несколько уроков: ...

10) Выборы в Государственную Думу 1999 г. отличались от предшествующих...

11) Предсказуемыми на выборах в Государственную Думу 1999 г. были ..., а неожиданным результатом стало...

12) Особенности политической жизни России в 1994—1995 гг. заключались в...

13) Итогами политического развития России к концу XX столетия стали...

14) Для меня 1990-е годы российской истории — это...

## **Источник 17**

### **Из предновогоднего обращения**

### **Президента РФ Б. Н. Ельцина к гражданам страны**

*Декабрь 1999 г.*

Дорогие россияне!

Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает 2000 г. Мы все примеряли эту дату на себя. <...>

Вот этот день и настал.

Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал — Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст. Это враньё. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы — в июне 2000 г. Это было очень важно для России. Мы создаём важнейший прецедент цивилизационной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.

Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял, главное дело своей жизни я сделал, Россия уже никогда не вернётся в прошлое. Россия всегда теперь будет двигаться только вперёд.

И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода ещё держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее?! Почему я должен ему мешать? Зачем ждать ещё полгода? Нет, не по мне! Не по моему характеру!

Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем.

Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Мы продирались вперёд через ошибки, через неудачи. Многие люди в это сложное время испытали потрясение. Но я хочу, чтобы вы знали. Я никогда этого не говорил, сегодня мне важно вам это сказать. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне, в моём сердце. Бессонные ночи, мучительные переживания — что надо сделать, чтобы людям хотя бы чуточку, хотя бы немного жилось легче и лучше. Не было у меня более важной задачи.

Я ухожу. Я сделал всё что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение, поколение тех, кто может сделать больше и лучше.

### Вопросы и задания к источнику 17

1. Чем обстоятельства ухода Б.Н. Ельцина с поста руководителя страны отличаются от аналогичных ситуаций в совет-

ской истории (И.В. Сталин, Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущёв, М.С. Горбачёв)?

2. Чем последнее выступление Б.Н. Ельцина на посту Президента РФ отличается от предыдущих (лексика, стиль...)? Сравните, например, этот документ с выступлением М.С. Горбачёва.

3. Как вы считаете, какой отпечаток на личность Б.Н. Ельцина наложили годы его пребывания на высшем государственном посту?

4. Что первый Президент России считает *«главным делом своей жизни»*? Сравните, как по этому же поводу высказались Н.С. Хрущёв и М.С. Горбачёв.

5. Как Б.Н. Ельцин объясняет ошибки и неудачи своей деятельности на посту Президента? О каких причинах он умолчал? Как вы думаете, почему?

6. Какими качествами наделяет Б.Н. Ельцин своих политических преемников? В тексте документа найдите два-три соответствующих высказывания и прокомментируйте их.

### ***Идея для проектов***

1990-е гг.: «холодный мир» лучше войны?

Успехи и поражения молодой российской дипломатии в 1990-е гг.

Жизнь в эпоху перемен: российские города и села, предприятия, общество, люди, культура в сложные периоды истории (социологический опрос современников «эпохи 1990-х гг.»).

Президентский центр им. Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург): история России 1990-х гг. и актуальное настоящее.

## **2.4. Политическое и экономическое развитие страны в начале XXI века**

В ходе третьего периода (2000—2012) В.В. Путин в рамках своего первого и второго президентских сроков сумел стабилизировать ситуацию в стране, провести меры по укреплению властной вертикали. Благоприятная конъюнктура способствовала экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г. При президенте Д.А. Медведеве и премьер-министре В.В. Путине (май 2008 — май 2012 г.) стране в целом успешнее, чем большинству других стран мира, удалось преодолеть основную

волну экономического кризиса. Преемственность власти была подтверждена возвращением на пост президента России В. В. Путина в 2012 г.

*(Историко-культурный стандарт по отечественной истории. — С. 61.)*

### **Примерная структура занятия**

1. Россия в начале XXI в. — комплексный анализ *шмуцитула*, самоопределение в историко-культурном пространстве XXI в. («мой век»), ознакомление со структурой и материалами учебника, формулирование ключевого вопроса занятия 5.3 и разработка плана изучения новой темы, выбор и обоснование источников для решения учебно-исследовательских задач, способов познавательной деятельности и форматов представления результатов самостоятельной работы.

2. Работа в проблемно-тематических группах по конкретным вопросам, зафиксированным в плане изучения новой темы / последовательное решение учебно-исследовательских задач.

3. «Что это было? Как это было? Почему это было?..» — *обсуждение ключевого вопроса занятия 5.3, дискуссия (вопрос 2, анализ источника 17).*

### Вариант образования проблемных рабочих групп и круг основных вопросов для самостоятельной работы с учебником и дополнительными источниками

#### **1. 2000—2004 гг.**

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В. В. Путин — *политический портрет* второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене. Завершение контртеррористической операции на территории Чеченской Республики. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия: *анализ посланий Президента РФ Федеральному собранию* (учебник; карта «Российская Федерация. 1991—2019 гг.», задания 2 и 3).

## 2. 2004—2008 гг.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному собранию РФ В. В. Путина (2004—2007): *анализ документов в аспектах*, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии, внешней политики России... Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Приоритеты новой социальной политики В. В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В. В. Путина на посту Президента РФ: *анализ посланий ФС, статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ* (учебник; карта «Российская Федерация. 1991—2019 гг.»; задания 2 и 3).

## 3. 2008—2012 гг.

Особенности президентских выборов 2008 г. Д. А. Медведев — *политический портрет* третьего Президента России. Послания Федеральному собранию РФ Д. А. Медведева (2008—2011): *анализ документов в аспектах*, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии, внешней политики России... Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Приоритеты внешней и внутренней политики Д. А. Медведева, их реализация и итоги к 2012 г.: *анализ посланий ФС, статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ* (учебник; карта «Российская Федерация. 1991—2019 гг.»; вопросы к п. 4 и 5).

## 4. 2012—2018 гг.

Особенности президентских выборов 2012 и 2018 гг. Послания Федеральному собранию РФ В. В. Путина (2012—2019): *анализ документов в аспектах*, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии, внешней политики России... Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Приоритеты внешней и внутренней политики В. В. Путина: *анализ посланий ФС, статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ* (учебник; карта «Рос-

сийская Федерация. 1991—2019 гг.»; вопросы к п. 4 и 6; задание 9).

Примерные вопросы и задания для анализа Посланий Федеральному Собранию РФ

1) Выясните, что в Конституции Российской Федерации (статья 84) говорится о порядке и проблематике посланий Президента Федеральному собранию. Выясните, когда в нашей стране сложилась практика ежегодных обращений главы государства к своей стране.

2) Попытайтесь объединить ежегодные послания В. В. Путина и Д. А. Медведева в группы в соответствии с провозглашёнными в них задачами или этапами реализации государственной политики. Обсудите свои варианты с одноклассниками.

3) Какую динамику во внутреннем положении страны и государственной политике 2000—2019 гг. демонстрируют эти Послания?

4) «Фактически в каждом из моих восьми Посланий Федеральному собранию давалась не только оценка ситуации в стране и её положения в мире, но и определялись приоритеты, в том числе и долгосрочные приоритеты, в социальной сфере, в экономике, во внешней и внутренней политике, в области безопасности и обороны» (В. В. Путин, 2007). Определите ключевые направления в каждом из ежегодных посланий Президента РФ в 2000—2019 гг.

5) На основе посланий Президента РФ подготовьте сообщения: «Роль государства в экономике», «Условия развития российской экономики», «Модернизация Российской армии», «Приоритетные национальные проекты», «Место и роль России в мире» и др.

6) На основе посланий Президента РФ (2018—20... гг.) подготовьте сообщения о задачах внешней политики России со странами СНГ и зарубежья. Разработайте легенду карты «Внешняя политика России в 2018—20... гг.».

7) На основе Посланий смоделируйте образы современной России и её граждан, какими они видятся Президенту В. В. Путину. Насколько они близки вашим собственным представлениям о своей стране и своих соотечественниках? Обсудите свои модели с одноклассниками, педагогами и родителями.

## 2.5. Российское общество в начале XXI в.

### Примерная структура занятия

1. Российское общество в первой четверти XXI в. — *анализ заголовка и главного вопроса урока, эвристическая беседа об основных изменениях в социальной сфере и их личностной значимости, составление плана занятия 5.4<sup>1</sup>, обоснование способов работы над пунктами плана и презентации её результатов.*

2. Население России в зеркале статистики — *аналитическое чтение учебника, анализ статистических данных о численности, возрастной структуре, занятости, уровне достатка и др. (дополнительные источники), составление «профиля населения России», обобщающая беседа о тенденциях и проблемах развития российского общества в 2020-е гг.*

3. Социальная политика, национальные проекты — *аналитическое чтение учебника, информативные сообщения о Федеральных законах, государственных программах и национальных проектах, благотворительных фондах и т. п., анализ социологических опросов населения страны (в том числе региональных), задание 5, дискуссия (задание 6).*

4. «Один день из жизни...» — *творческий проект — реконструкция повседневной жизни современного жителя России / или семьи.*

## 2.6. Внешняя политика России в начале XXI в.

### Примерная структура занятия

1. Россия и мир в начале XXI в. — *вводная беседа с элементами повторения и обобщения, анализ главного вопроса, хронологической таблицы, иллюстрации к уроку, определение опорных понятий темы «однополярный мир», «многополярный мир», «вызовы», «национальные интересы», «внешнеполитические приоритеты», «национальная безопасность» и др.; формулирование ключевого вопроса занятия 5.5.*

---

<sup>1</sup> План занятия 5.4 может быть копией структуры § 43, но есть опасность «утонуть в деталях» необъятной и неоднозначной темы. Другой путь начинается от главного вопроса § 43, впервые сформулированного в учебнике как личностно ориентированный. Тогда школьники называют важные для себя сферы социальной жизни, заносят их в план, объединяют в тематические (профильные) группы и на основе разных источников изучают их, отвечая на вопрос о влиянии определённых трендов, программ, проектов и т. д. на свою жизнь, самоопределение, самореализацию и т. п.

2. Внешнеполитический курс России в 2000—2007 гг. — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Российская Федерация. 1991—2019 гг.»), заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Внешняя политика России в XXI в.», составление тематической карты «Внешняя политика России: 2000—2007 гг.», аналитическое сообщение на основе Посланий Президента РФ Федеральному собранию о внешнеполитических приоритетах РФ<sup>1</sup>, обобщающая беседа (вопросы 1 и 2).

3. Внешнеполитический курс России в 2008—2019 гг. — проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Российская Федерация. 1991—2019 гг.»), продолжение сравнительно-обобщающей таблицы «Внешняя политика России в XXI в.», продолжение тематической карты «Внешняя политика России: 2008—2020 гг.», аналитическое сообщение на основе Посланий Президента РФ Федеральному собранию о внешнеполитических приоритетах РФ<sup>2</sup>, обобщающая беседа (вопросы 1 и 2 к п. 3, задание 7).

*Вариант сравнительно-обобщающей таблицы*

### **Внешняя политика России в XXI в.**

Этапы и их хронологические рамки	Внешнеполитические вызовы	Приоритетные направления	Цели и формы их реализации	Результаты и их значение для России и мирового сообщества
2000—2007 гг.				
2008—2012 гг.				
2012—2018 гг.				
2019—...				

<sup>1</sup> Это задание может быть перенесено из соответствующего пункта учебного занятия 5.3.

<sup>2</sup> Это задание может быть перенесено из соответствующего пункта учебного занятия 5.3.

### Вопросы и задания для картографического практикума

На тематической карте «Внешняя политика России: 2000—2007/2008—2019 гг.» условными знаками отметьте:

- а) границы Российской Федерации и стран-соседей, относящихся к ближнему и дальнему зарубежью;
- б) государства, с которыми были установлены или урегулированы двусторонние отношения;
- в) государства, отношения с которыми в этот период ухудшились;
- г) государства, которые В. В. Путин / Д. А. Медведев посетил с официальными визитами;
- д) крупные международные встречи с участием России;
- е) региональные и международные конфликты, в которых приняли участие Вооружённые силы РФ;
- ж) страны — участники международных организаций сотрудничества, в создании и деятельности которых приняла участие Российская Федерация.

## **2.7. Наука, образование и культура в России в конце XX — начале XXI в.**

### **Примерная структура занятия**

1. Особенности культурной жизни в стране на рубеже двух веков — *эвристическая беседа, анализ заголовка и главного вопроса урока, его словаря и хронологической таблицы, аналитическое чтение учебника, определение основных понятий темы<sup>1</sup>, составление смыслового плана «Основные факторы влияния на культуру России в конце XX — начале XXI в.» или «Основные направления / сферы культурной жизни России в конце XX — начале XXI в.» (на основе просмотра материалов учебника и дополнительных источников).*

2. *«Культурное развитие современной России» — обобщающая дискуссия.*

---

<sup>1</sup> Целесообразно начать с определения понятия культуры как всего, созданного человеком. Тогда станет ясно, что наука и образование являются системообразующими компонентами культуры. Данное «открытие» подведёт школьников к иному, чем в учебнике, принципу структурирования содержания занятия 5.6 и более творческому подходу к изучению новой темы.

### ***Идеи для проектов***

«Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв.

Центр биочипов А. Мирзабекова.

Российский проект «Геном человека».

Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий и др.

## **2.8. Российская Федерация: история и современность**

*Тематика* обзорных лекций, социологических опросов, дискуссий на интегрированных занятиях по истории, обществознанию и географии.

*Направление 1.* Россия: старт в XXI век.

1. Российская идентичность: история вопроса, актуальное состояние, программы и проекты.

2. Демографические и миграционные процессы в современном Российском государстве.

3. Межэтнические отношения в многокультурном российском обществе: тенденции и проекты их развития.

4. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России.

5. Формирование позитивного образа России в стране и за рубежом.

6. Роль исторического (гуманитарного) знания в становлении гражданской и национальной идентичности россиян, сохранении и приумножении историко-культурного наследия России.

*Направление 2.* Россия на карте мира XXI в.

1. Международное положение России в 2000-е гг. Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

2. Приоритеты внешней политики России: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение, экономическая интеграция.

3. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.

4. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участии страны в деятельности ведущих международных организаций.

5. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ИСТОРИЯ РОССИИ. 10—11 КЛАССЫ (базовый уровень)**

---

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является основой учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10—11 классов, созданного издательством совместно с Российским военно-историческим обществом. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и являющимся её частью Историко-культурным стандартом.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования, тесно связанными с изучением предмета «История», являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование лич-

ностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углублённый уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования** являются:

— идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоя-

щего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нару-

шения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и

ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов — «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

— осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **Содержание курса**

*Введение.* Россия в начале XX в.

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922)**

#### **Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость

и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.

**В. И. Ленин как политический деятель.**

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

*Наш край в 1914–1922 гг.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыноч-

ных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки мо-

дернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### *Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война (1941–1945)**

#### **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.

Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Всё для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба

послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

*Наш край в 1941–1945 гг.*

*Обобщение.*

*Введение.*

**СССР в 1945–1991 гг.**

**СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной

Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единой власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунисти-

ческого труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М. С. Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Наш край в 1945–1991 гг.*

*Обобщение.*

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и кри-

минализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение

террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы

и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками по

литических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 1992–2022 гг.*

*Итоговое обобщение.*

## Тематическое поурочное планирование

История России.

1914—1945 г. 10 класс (42 ч)

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 1	Введение	1
<b>Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (13 ч)</b>		
Уроки 2—3	Россия в Первой мировой войне (§ 1, 2)	2
Урок 4	Начало Великой российской революции: свержение монархии (§ 3)	1
Урок 5	Развитие революции с марта по октябрь 1917 г. (§ 4)	1
Урок 6	Большевики берут власть (§ 5)	1
Урок 7	Утверждение советской власти и Брестский мир (§ 6)	1
Уроки 8—11	Гражданская война (§ 7—10)	4

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 12	Культура в период революции и Гражданской войны (§ 11)	1
Уроки 13—14	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2
<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (12 ч)</b>		
Урок 15	Переход к новой экономической политике (§ 12)	1
Уроки 16—17	Образование СССР, политическая жизнь 1920-х гг. (§ 13—14)	2
Урок 18	Первая пятилетка и коллективизация (§ 15)	1
Уроки 19—20	СССР во второй половине 1930-х гг. (§ 16—17)	2
Уроки 21—22	Советская наука и культура в 1920—1930-е гг. (§ 18—19)	2
Урок 23	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (§ 20)	1
Урок 24	СССР накануне Великой Отечественной войны (§ 21)	1
Уроки 25—26	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
<b>Тема III. Великая Отечественная война (11 ч)</b>		
Уроки 27—28	Начало войны (§ 22—23)	2
Уроки 29—30	Единство фронта и тыла (§ 24—25)	2
Урок 31	За линией фронта (§ 26)	1
Урок 32	Сталинградская битва. Начало коренного перелома (§ 27)	1
Урок 33	Завершение коренного перелома (§ 28)	1
Уроки 34—35	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (§ 29—30)	2

Продолжение табл.

№ урока	Тема	Количество часов
Уроки 36—37	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	2
Уроки 38—42	Резервные уроки	5

### История России.

1946 г. — начало XXI в. 11 класс (42 ч)

Урок 1	Введение	1
<b>Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)</b>		
Урок 2	СССР в послевоенный период (§ 1)	1
Урок 3	Начало «холодной войны» (§ 2)	1
Уроки 4—5	Страна в период оттепели (§ 3—4)	2
Урок 6	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. (§ 5)	1
Урок 7	Наука и культура в период оттепели (§ 6)	1
Уроки 8—9	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. (§ 7—8)	2
Урок 10	Советская культура и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (§ 9)	1
Урок 11	Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (§ 10)	1
Уроки 12—13	Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации (§ 11—12)	2
Уроки 14—15	Крушение коммунистического режима и распад СССР (§ 13—14)	2
Уроки 16—17	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Тема II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (12 ч)</b>		
Уроки 18—19	Радикальные реформы 1991—1993 гг. (§ 15—16)	2
Уроки 20—21	Экономическое развитие в 1990-е гг. Ста- новление новой Федерации (§ 17—18)	2
Урок 22	Политическое развитие страны в 1994—1999 гг. (§ 19)	1
Уроки 23—24	Политическое и экономическое развитие страны в начале XXI в. (§ 20—21)	2
Урок 25	Российское общество в начале XXI в. (§ 22)	1
Урок 26	Внешняя политика России в начале XXI в. (§ 23)	1
Урок 27	Наука, образование и культура в России в конце XX — начале XXI в. (§ 24)	1
Уроки 28—29	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
<b>Урок 30</b>	<b>Итоговый урок по курсу</b>	<b>1</b>
Уроки 31—42	Резервные уроки	12

### Учебно-методическое обеспечение курса

#### Учебники и методические пособия

*Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А.* и др.; под ред. В.Р. Мединского. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.

*Стрелова О.Ю.* История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Методическое пособие. Базовый уровень.

*Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А.* и др.; под ред. В.Р. Мединского. История России. 1946 год — начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.

*Стрелова О.Ю.* История России. 1946 год — начало XXI века. 11 класс. Методическое пособие. Базовый уровень.

### **Литература**

Административно-территориальное устройство России: История и современность / Под ред. А.В. Пыжикова.— М., 2003.

*Анисимов Е.В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.— СПб., 2010.

*Душенко К.* Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней.— М., 2005.

*Исаев И.А.* История государства и права России.— М., 2015.

История русской культуры IX—XX веков / Под ред. Л.В. Кошман.— М., 2006.

*Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П.* Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов.— М., 2014.

*Кулешов С.В., Медушевский А.Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / Под ред. О.В. Волобуева.— М., 2001.

*Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней.— М., 2007.

*Петухова Н.Е.* История налогообложения в России IX—XX вв.— М., 2008.

*Похлебкин В.В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник. В 3 т.— М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX—начало XXI века / Под ред. Л.И. Семенниковой.— М., 2009.

*Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций.— М., 2009.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	3
<b>Развёрнутое тематическое планирование курса (10—11 классы)</b> .....	8
<b>Методические рекомендации</b> .....	12
Тематический блок I. СССР в 1945—1991 гг. ....	12
Тематический блок II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. ....	66
<i>Приложение.</i>	
<b>Рабочая программа. История России. 10—11 классы (базовый уровень)</b> .....	84



*Учебное издание*

**Стрелова Ольга Юрьевна**

**История России. 1946 год — начало XXI века**

11 класс

Базовый уровень

Методическое пособие к учебнику  
под общей редакцией В. Р. Мединского

Центр исторических и социальных наук  
Ответственный за выпуск *Н. Г. Карасева*

Редактор *К. П. Чиликин*

Внешнее оформление *Л. В. Чайко*

Технический редактор *Е. А. Урвачева*

Компьютерная вёрстка *О. Г. Попоновой*

Корректор *Е. В. Волкова*

Дата подписания к использованию 14.07.2023

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473,

г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).