



А. А. Плешаков  
Е. А. Крючкова  
А. Е. Соловьева



# Окружающий МИР

Методические  
рекомендации



# 4

**ШКОЛА РОССИИ**

**А. А. Плешаков**

**Е. А. Крючкова**

**А. Е. Соловьева**

# **Окружающий МИР**

**Методические  
рекомендации**

**Учебное пособие**

4-е издание,  
переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

A large, bold, grey number '4' is positioned on the right side of the cover. It is set against a background of faint, stylized leaf patterns that radiate from the right edge towards the center. The number has a slight 3D effect with a darker shadow on its right side.

**КЛАСС**

УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0  
ПЗ8

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Издание выходит в формате PDF

**ПЗ8 Плешаков, Андрей Анатольевич.**  
Окружающий мир : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104436-2. — Текст : электронный.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой, их реализация на этапе 4 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

**УДК 373.3.016:502  
ББК 74.262.0**

**ISBN 978-5-09-104436-2**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2023  
Все права защищены

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (4 КЛАСС)

Напомним цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

## **Цели данного курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

## **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;

- 2) идея целостности мира;

- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал для 4 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1, 2 и 3 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;

- мир неживой и живой природы;

- мир людей и мир, созданный людьми;

- мир в прошлом, настоящем и будущем;

- наше здоровье и безопасность;

- наше отношение к окружающему и экология.

В 4 классе\* в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Именно поэтому курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, проводят доступные астрономические наблюдения, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире. Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде основополагающие сведения об истории как науке, исторических источниках, о счёте лет в истории, об исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были эпизодическими и носили пропедевтический характер.) В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Продолжается знакомство с объектами, которые входят в список «Всемирного наследия», что придаёт ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном и культурном многообразии. Аналогичную роль играет и знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны помогает развивать навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки. В этом разделе продолжается работа по формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных ситуациях.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также в освоении доступных способов изучения природы. Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в энциклопедической литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная

---

\*Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой.

работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

Далее изучается раздел «Родной край — часть большой страны». Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается как часть единого Отечества, чему способствует работа с политико-административной картой России, наглядно представляющей многообразие и единство составляющих нашу страну регионов, один из которых является для учащихся малой родиной. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство края, где живут учащиеся. Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Предусмотренные программой экскурсии в природные сообщества родного края развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника.

Следующий раздел программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом

населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка. Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Необходимо подчеркнуть, что в 4 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса «Окружающий мир» виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

На организацию этой деятельности нацеливают не только задания учебника и рабочей тетради, но и рекомендованные в 4 классе учебные проекты, особенно такие, как «Мой атлас-определитель» (по книге «От земли до неба»); «Мои «Зелёные страницы»» (по книге «Зелёные страницы»); «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»); «Моя «Энциклопедия путешествий»» (по книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира»). Указанные книги хорошо известны детям, поскольку работа с ними велась и в предыдущих классах. Однако в 4 классе впервые предлагается в ходе выполнения специальных учебных проектов обобщить приобретённый опыт деятельности и осмыслить его личностную значимость. При этом учащиеся получают возможность оценить успехи в освоении видов деятельности, имеющих большое значение для достижения планируемых результатов курса.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание курса (4 класс)**

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины

и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.



Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

---

В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (Приказ № 286 от 31.05.2021) содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

---

Содержание курса «Окружающий мир» (4 класс) соответствует целям и задачам **Примерной программы воспитания** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАСС)

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— осознание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» \*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и о возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и о зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

---

*Примечание.\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.*

# Метапредметные результаты

## Регулятивные

### *Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## Познавательные

### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, создавать презентацию, включая иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать схемы природных объектов, экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в понятиях, изучаемых в курсе; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять небольшие тексты на заданную тему;
- создавать краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе особенностей жизни природных зон);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **Предметные результаты**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации, подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке;

— для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).



## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч)\*

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</b>			
1	Мир глазами астронома (1 ч)	Знакомство с целыми и задачами раздела. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Проектные задания» в 1-й части учебника, выбирать проектные задания для выполнения;</li> <li>• понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>• работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>• обсуждать, почему о Земле можно сказать «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль»;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
2	Планеты Солнечной системы (1 ч)	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> </ul>

\* За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение дополнительных экскурсий для изучения природы и истории родного края, а также увеличение времени на презентацию проектных заданий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать планеты и их спутники;</li> <li>• работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; объяснять причины этих природных явлений и осуществлять проверку;</li> <li>• практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; объяснять, почему происходит смена времён года;</li> <li>• обсуждать разницу температур на разных планетах;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	<p>Мир глазами географа (1 ч)</p>	<p>Понятия о географии как науке и о географических объектах. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения географа;</li> <li>• работать в паре: перечислять виды географических карт, с которыми уже работали; описывать то, что показано на физической и на политической карте; перечислять правила показа объектов на настенной карте; показывать объекты на карте; находить в книге «Энциклопедия путешественников. Страны мира» карты отдельных стран, рассказывать по этим картам об 1—2 странах (на выбор);</li> <li>• обсуждать, что означает высказывание: «Несомненно, географические карты принадлежат к великим творениям человеческой мысли»;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
4	Мир глазами историка (1 ч)	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>• характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• рассказывать, что хотелось бы узнать, изучая историю;</li> <li>• обсуждать, какие исторические источники расскажут о нашем времени;</li> <li>• высказывать предположение, сохранились ли в доме предметы, которые могли бы заинтересовать историков, и чем интересны эти предметы;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Когда и где? (1 ч)	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• перечислять известные исторические события;</li> <li>• определять по «ленте времени» век, в котором произошли события;</li> <li>• обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>• работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
6	Мир глазами эколога (1 ч)	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>• работать в команде: анализировать одну из экологических проблем, причины её возникновения, как она проявляется, какие последствия для людей несёт; предлагать меры по её решению; с помощью Интернета узнавать, как решается экологическая проблема, определять, совпадают ли эти действия с предложениями;</li> <li>• знакомиться с международными организациями, служащими в области охраны окружающей среды;</li> <li>• знакомиться с международными экологическими днями;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
7—8	Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)	Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: знакомиться по фотографиям учебника с объектами Всемирного наследия, определять, какие из них относятся к природному наследию, а какие — к культурному; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9—10	Человек и его безопасность (2 ч)	Полезные и вредные привычки. Безопасный поиск информации в Интернете. Безопасное передвижение в населённом пункте. Правила безопасного поведения велосипедиста. Безопасное поведение в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</li> <li>• читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Природа России» (12 ч)</b>			
11	Равнины и горы России (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; анализировать схему, находить на карте самую высокую гору России, определять её высоту;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
12— 13	Моря, озёра и реки России (2 ч)	Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Крупнейшие озёра России: Каспийское море, Байкал, Ладожское, Онежское. Крупнейшие реки России: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; учиться правильно показывать на карте реки;</li> <li>• различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
14	Природные зоны России (1 ч)	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>• ознакомиться с планом изучения природной зоны;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>• рассматривать фотографии, определять, в каких природных зонах встречаются изображённые растения и животные;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
15	Зона арктических пустынь (1 ч)	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедники и национальные парки арктических пустынь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить и показывать на карте зону арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне; осуществлять взаимопроверку;</li> <li>• работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• высказывать предположение, какую роль клыки играют в жизни моржа;</li> <li>• характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
16	Тундра (1 ч)	Местоположение зоны тундры, обобщение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
17— 18	Леса России (2 ч)	<p>характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Заповедники тундры</p>	<p>• работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>• рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и о возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>• характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>• сравнивать природу тундры и арктических пустынь; выделять сходство и различие;</p> <p>• приводить примеры нарушения человеком экологических связей в тундре, их последствий;</p> <p>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<p>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>• находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>• работать в команде: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; знакомиться по материалам учебника с природой смешанных и широколиственных лесов,</p>



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
19	Лес и человек (1 ч)	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<p>рассматривать в гербарии растения этой лесной зоны, определять их названия с помощью учебника и атласа-определителя; определять, какие признаки помогут узнать эти растения в природе; с помощью рисунка учебника знакомиться с животным миром тайги; рассказывать об экологических связях в тайге, моделировать характерные цепи питания; готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>• обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>• работать в паре: изучать памятку «Как разводятся костёр»; придумывать условные знаки к этим правилам, рисовать их в рабочей тетради;</li> <li>• обсуждать, зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха;</li> <li>• обсуждать, почему некоторые люди не соблюдают правила поведения в природе;</li> <li>• рассуждать, что нужно делать для того, чтобы все относились к природе бережно;</li> <li>• характеризовать лесные зоны по плану;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
20	Зона степей (1 ч)	<p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Растительный и животный мир зоны степей.</p> <p>Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.</p> <p>Питомники для редких животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>• находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться с помощью гербария и рисунков учебника с растениями степной зоны;</li> <li>• рассматривать на рисунке ученика животных степи; определять, в чём проявляется их приспособленность к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• высказывать предположение, как организована работа по спасению редких степных птиц; осуществлять самопроверку;</li> <li>• сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундр;</li> <li>• характеризовать зону степей по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
21	Пустыни (1 ч)	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>• находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>• обсуждать, почему говорят, что у пустыни два хозяина: солнце и ветер;</li> <li>• характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
22	У Чёрного моря (1 ч)	<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Растительный и животный мир Чёрного моря и его берегов. Правила безопасности во время отдыха у моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Чёрного моря и его берегов, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Никитский ботанический сад в Ялте. Заповедники и национальные парки Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;</li> <li>• объяснить названия морских животных, оустраивать самопроверку;</li> <li>• обсудить рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край — часть большой страны» (12 ч)</b>			
23	Поверхность нашего края (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана земной поверхности края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о земной поверхности края;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
24— 25	Водные богатства нашего края (2 ч)	Водные объекты региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения водных объектов в регионе. Правила поведения на воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об оврагах и балках родного края;</li> <li>• рассказывать, как люди используют земную поверхность родного края;</li> <li>• обсуждать случаи безответственного отношения людей к земной поверхности своего края, последствия и способы защиты природы в этих случаях;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (наприм. мер, озера, пруда); обсуждать результаты и внести коррективы;</li> <li>• объяснять значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>• обсуждать, как можно участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
26—27	Наши подземные богатства (2 ч)	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>• практическая работа в команде: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>• изучать свойства полезных ископаемых с помощью опытов (с нефтью, с торфом и каменным углём, с песком и глиной; измерение массы примерно одинаковых по размеру образцов полезных ископаемых);</li> <li>• знакомиться с разнообразием полезных ископаемых, их применением;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
28	Жизнь леса (1 ч)	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; давать определение понятия «лес»;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
29	Жизнь луга (1 ч)	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• знакомиться с планом изучения природного сообщества;</li> <li>• характеризовать лесное сообщество региона по приведённому плану;</li> <li>• обсуждать случаи нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; ознакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>• характеризовать луговое сообщество по приведённому в учебнике плану;</li> <li>• сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>• приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>• сравнивать схемы; объяснять, как должна двигаться косилка при скашивании трав;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
30	Жизнь в пресных водах (1 ч)	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>• рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных водоёмов родного края;</li> <li>• моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>• характеризовать пресноводное сообщество своего региона по приведённому в учебнике плану;</li> <li>• обсуждать названия некоторых растений и животных, обитающих в воде;</li> <li>• обсуждать способы приспособленности растений и животных к жизни в воде;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
31— 32	Проверим себя и оценим свои достижения (2 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
33—34	Презентация проектных заданий (2 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (4 ч)</b>			
35	Мир древности: далёкий и близкий (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: выбирать для изучения одно из древних государств, ознакомиться с ним по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации при подготовке сообщений;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
36	Средние века: время рыцарей и замков (1 ч)	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>• описывать по фотографиям средние вековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
37	Новое время: встреча Европы и Америки (1 ч)	Новое время в истории Европы. Достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать по фотографиям средневековый замок и историческую реконструкцию рыцарского турнира; с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» выполнять задание в рабочей тетради;</li> <li>• сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>• определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени;</li> <li>• знакомиться с великими путешественниками и географическими открытиями Нового времени;</li> <li>• знакомиться с техническими изобретениями Нового времени;</li> <li>• работать в паре: рассматривать фотографии, сравнивать здания в городах с древними и средневековыми постройками;</li> <li>• обсуждать, для изучения какой исторической эпохи археологические раскопки важнее;</li> <li>• обсуждать профессии, которые появились в XIX веке;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
38	Новейшее время: история продолжается сегодня (1 ч)	Появление новых государств. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая мировая и Вторая мировая войны. Изобретение ядерного оружия. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Организация Объединённых Наций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находит на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• знакомиться с некоторыми наиболее значимыми событиями Новейшего времени;</li> <li>• рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>• обсуждать, какое из достижений XX века более важное;</li> <li>• обсуждать, кем хотели стать сверстники школьников сто лет назад и кем мечтают стать учащиеся сейчас;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» (19 ч)</b>			
39	Государство Русь (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• проследить по карте Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: показывать на карте территорию государства Русь;</li> <li>• характеризовать систему государственной власти на Руси в IX—XI веках;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Русь — многонациональное государство. Поход князя Олега на Византию. Крещение Руси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отметить на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• обсудить причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• обсудить, почему во многих странах первыми принимали крещение правители;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
40	Страна городов (1 ч)	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• поработать с исторической картой и схемами в паре: найти на карте города Киев и Новгород; рассказывать по схемам о древнем Киеве и древнем Новгороде;</li> <li>• поработать в команде: ознакомиться по учебнику с Киевом и Новгородом; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• готовить рассказ о берестяных грамотах;</li> <li>• обсудить важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
41	Из книжной сокровищницы Руси (1 ч)	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. Повесть временных лет. Рукописные книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры на Руси;</li> <li>• характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• обсудить, о развитии каких ремёсел и искусств может рассказать древнерусская книга;</li> <li>• сопоставлять оформление древнерусских и современных книг;</li> <li>• обсуждать роль книжного дела в развитии русской культуры;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
42	Трудные времена на Русской земле (1 ч)	Формирование на Руси к середине XII века самостоятельных земель. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• описывать по иллюстрациям учебника древнерусских и монгольских войнов;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: проследить по карте нашествие Батые на Русь; найти на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• обсуждать, почему Русь не смогла организовать достойный отпор полчищам Батые;</li> <li>• обсуждать, почему шведы начали наступление в 1240 году и почему они были уверены в успехе;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
43	Русь рас- правляет крылья (1 ч)	Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Сергий Радонежский. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте Северо-Восточную Русь; называть её города, осуществлять самопроверку;</li> <li>• приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>• рассказывать по иллюстрации в учебнике о Москве при Иване Калите;</li> <li>• проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>• обсудить, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
44	Куликовская битва (1 ч)	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого рус- ского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сер- гия Радонежского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте место Куликовской битвы; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• рассказывать о Куликовской битве;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
45	Иван Третий (1 ч)	<p>Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>• осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Стояние на реке Угре. Окончание зависимости Руси от Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы.</p> <p>Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Третий — Государь всяя Руси.</p> <p>Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы.</p> <p>Герб государства — двуглавый орёл.</p> <p>Укрепление экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать об изменении политики в отношении Орды при правлении Ивана Третьего;</li> <li>• описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• узнавать и описывать по опорным словосочетаниям выдающегося человека и события, связанные с ним, осуществлять самопроверку;</li> <li>• высказывать своё отношение к Ивану Третьему;</li> <li>• обсуждать, какие общие задачи стояли перед Русью в правление Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Третьего;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного (1 ч)	Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• ознакомиться с историей Российского государства в правление Ивана Грозного;</li> <li>• обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>• рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>• сопоставлять современные и первопечатные книги;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
47	Патриоты России (1 ч)	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>• отметить на «ленте времени» год освобождения Москвы от польских захватчиков;</li> <li>• узнавать и описывать события по опорным словам и датам, осуществлять самопроверку;</li> <li>• обсуждать, какие чувства испытывают обучающиеся, читая текст урока «Патриоты России»;</li> <li>• обсуждать значение освобождения Москвы в нашей истории;</li> <li>• обсуждать, с какими деятелями российской истории можно поставить в один ряд патриарха Гермогена, К. Минина и Д. Пожарского;</li> </ul>



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
48	Пётр Великий (1 ч)	Пётр I. Организация походных полков. Путешествие Петра I в Европу. Реформы Петра I. Основание Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте города, основанные при Петре I;</li> <li>• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>• обсуждать, почему для России так важен был флот;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
49	Михаил Васильевич Ломоносов (1 ч)	Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте родину М. В. Ломоносова, представлять путь Ломоносова до Москвы;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
50	Екатерина Великая (1 ч)	Екатерина Великая — продол- жательница реформ Петра I. Продолжение строи- тельства Санкт- Петербурга. Развитие просвеще- ния. Положение крестьянства. Восстание под руко- водством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>• обсуждать, почему А. С. Пушкин назвал М. В. Ломоносова «первым нашим университетом»;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: находить на карте территорию и границу России в конце XVIII века; рассказывать по карте об экономике России в конце XVIII века;</li> <li>• работать в команде: выбирать для работы в команде одну из тем, знакомиться с ней по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> <li>• обсуждать, заслуженно ли Екатерина II стала называться Великой;</li> <li>• обсуждать, почему Екатерина II воздвигла памятник Петру I;</li> <li>• высказывать своё отношение к личности Екатерины II;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
51	Отечественная война 1812 года (1 ч)	Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основные Севастополя Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о вторжении в Россию армии Наполеона;</li> <li>• на основе текста учебника и иллюстраций рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Отечественной войны 1812 года;</li> <li>• обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
52	Страницы истории XIX века (1 ч)	Декабристы, основные идеи движения. Выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: выбирать одну из тем; заниматься с ней по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; презентовать результаты работы классу;</li> <li>• работать с исторической картой: рассказывать об экономике России в конце XIX века; находить Транссибирскую магистраль, перечислять города, через которые она прошла;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Рост промышленно- сти. Технические достижения России в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять исторические документы;</li> <li>• сравнивать точки зрения;</li> <li>• давать свою оценку событиям;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
53	Россия вступает в XX век (1 ч)	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Революционные преобразования 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны;</li> <li>• рассказывать о событиях начала XX века;</li> <li>• обсуждать, что означали лозунги, с которыми на улицы Петрограда в феврале 1917 года вышли рабочие;</li> <li>• высказывать своё отношение к Гражданской войне в России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
54	Страницы истории 1920—1930-х лет (1 ч)	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с исторической картой в паре: показывать на карте территорию Советского Союза, его столицу, союзные республики и их столицы; рассказывать по карте об СССР;</li> <li>• знакомиться с событиями 1920—1930 годов;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
55—56	<p>Великая Отечественная война и Великая Победа (2 ч)</p>	<p>Репрессии 1930-х годов</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Г. К. Жуков. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<p>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>• рассказывать о ходе Великой Отечественной войны;</p> <p>• обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>• прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён Великой Отечественной войны;</p> <p>• делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>• обсуждать, почему память о войне сплочает российское общество, каждую российскую семью;</p> <p>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
57	Страна, открывшая путь в космос (1 ч)	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	<p>Методы и формы организации обучения.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• находить в дополнительной литературе, Интернете информацию об освоении космоса;</li> <li>• знакомиться с успехами и трудностями Советского Союза;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия» (11 ч)</b>			
58	Основной закон России и права человека (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• знакомиться с федеративным устройством Российской Федерации; рассматривать фотографии знаменитых россиян — наших современников, приумножающих славу России;</li> <li>• работать с картой в команде: находить на politico-административной карте Российской Федерации субъекты Федерации (в том числе города федерального значения); находить на карте свой край, называть его главный город; находить на карте края родной город (село), характеризовать родной край с помощью карты;</li> <li>• знакомиться с основными положениями Конституции Российской Федерации;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
59	Мы — граждане России (1 ч)	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина на России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Национальные проекты России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
60	Славные символы России (1 ч)	Государственные герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>• знакомиться с национальными проектами России;</li> <li>• различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• обсуждать, о чём хотелось бы спросить Президента Российской Федерации;</li> <li>• обсуждать, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать в команде: выбирать одну из тем, знакомиться с ней по учебнику; выполнять задания в рабочей тетради; представлять результаты работы классу;</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить, зачем государству нужны символы;</li> <li>• обсудить, какие чувства испытывают обучающиеся при исполнении гимна России;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
61	Такие праздники (1 ч)	Праздники в жизни человека, семья, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные;</li> <li>• ознакомиться с праздниками и памятными днями России, обсудить их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>• рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>• обсудить, какое значение для народов нашей страны имеют общероссийские праздники;</li> <li>• обсудить, какие ещё есть памятные дни России, не упомянутые в тексте;</li> <li>• обсудить, какие праздники отмечаются в родном крае;</li> <li>• обсудить, почему Георгиевская ленточка стала знаком памяти героев Великой Отечественной войны и чем она прославилась в отечественной истории;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>



№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
62— 64	Путешествие по России (3 ч)	Регионы и города России, их история, важнейшие досто- примечательности. Народы России, осо- бенности их тради- ционной культуры. Знаменитые сооте- чественники, уваже- ние к их вкладу в историю и культуру России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>• знакомиться по материалам учебника, дополни- тельной литературы и Интернета с регионами, городами, народами России;</li> <li>• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры;</li> <li>• рассказывать по личным впечатлениям о раз- ных уголках России, демонстрировать фотогра- фии, сувениры;</li> <li>• рассказывать про родной край (город, село) своим ровесникам из другого края или города;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материа- ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках</li> </ul>
65— 66	Проверим себя и оце- ним свои достижения (2 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адек- ватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность пред- ложенных ответов;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67— 68	Презентация проектных заданий (2 ч)	Представление результатов проект- ной деятельности. Формирование адек- ватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения дру- гих учащихся</li> </ul>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

## Природные зоны России

**Цель:** познакомить детей с природными зонами России.

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- знать и уметь называть основные природные зоны России;
- различать основные и промежуточные природные зоны;
- пользоваться картой природных зон России как источником информации;
- строить модель, демонстрирующую нагревание поверхности Земли солнечными лучами;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

##### *познавательные УУД:*

- сравнивать физическую карту России и карту природных зон России;
- использовать знаково-символические средства (схема, модель) для объяснения смены природных зон в нашей стране;

- устанавливать причинно-следственные связи между нагреванием поверхности Земли солнечными лучами и сменой природных зон;

##### *коммуникативные УУД:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.

**Материально-техническое обеспечение:** у учителя — иллюстративные материалы (картины, слайды, видеофрагменты), показывающие основные природные зоны России; настенная карта природных зон России; динамическая модель «Нагревание поверхности Земли солнечными лучами»; у учащихся — таблички с названиями основных и промежуточных природных зон.

## ХОД УРОКА

### Мотивационно-ориентировочный этап

В начале урока учащиеся представляют классу материалы, подготовленные для выставки «Где мы были» (оформление выставки и приглашение гостей проводятся во внеурочное время). Кроме того, 2—3 ученика зачитывают сочинения на тему «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту»; другие сочинения могут быть представлены на выставке для ознакомления с ними всех учащихся.

В дополнение к этому может прозвучать краткое сообщение о Дальневосточном морском заповеднике. Учитель даёт общую оценку домашней работы детей и объявляет тему сегодняшнего урока, целевые установки урока:

1) узнать, какие природные зоны есть в России; 2) познакомиться с картой природных зон; 3) научиться объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

Актуализация знаний и умений проводится с помощью задания на с. 51 учебника. Учащиеся рассказывают, что им известно о разнообразии природы России (из предыдущих классов, телепередач, книг о природе, личных наблюдений). Возможно, в ответах детей прозвучат упоминания о различных природных зонах — в описательном плане или на уровне общеупотребительных названий (тайга, пустыня и др.). Особо выделив эти упоминания, учитель может перейти к следующему этапу урока.

### Поисковый этап

Начать освоение нового содержания целесообразно с воображаемого путешествия из северных районов нашей страны в южные. Его задача — заложить образную основу представлений о смене природных зон. Учитель демонстрирует иллюстративные материалы (картины, слайды, видеофрагменты), сопровождая их ярким, эмоциональным рассказом. При этом важно подчеркнуть особую красоту каждой природной зоны и уникальность природного многообразия России, составляющего общее достояние всех граждан страны.

К сведению учителя: в настоящее время среди основных природных зон России выделяют две лесные зоны: 1) зону тайги; 2) зону смешанных и широколиственных лесов. На карте природных зон в учебнике смешанные и широколиственные леса выделены разными оттенками зелёного цвета. Особо обозначены смешанные леса Дальнего Востока, своеобразие которых в курсе не рассматривается. (С ними могут познакомиться дети, живущие в данных районах страны, при изучении краеведческого материала.) Субтропические леса, составляющие естественную растительность Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, относятся к зоне субтропиков.

Далее организуется работа в парах по заданиям учебника (с. 51). С целью сравнения карт один ученик в паре открывает в учебнике физическую карту (с. 42—43), а другой — карту природных зон (с. 52—53). Затем оба ученика работают с картой природных зон и текстом учебника.

Результаты работы учащиеся представляют классу. Задача учителя на этом этапе — уточнить и конкретизировать самостоятельно добытые учащимися знания. Внимание следует сосредоточить на двух важнейших задачах: формировании умения находить природные зоны на карте, ориентируясь по легенде карты (цветовым обозначениям); понимании детьми причин смены природных зон. Учитель, приглашая учеников к доске, просит найти на настенной карте природных зон России ту или иную зону, назвать цвет, которым она обозначена. При этом ученик может ограничиться приблизительным показом природной зоны на карте (научиться показывать её точно — задача последующих уроков). Объяснение причины смены природных зон сопровождается демонстрацией динамической модели, созданной на основе схемы учебника (с. 54).

### Практический этап

Далее целесообразно провести ряд тренировочных упражнений, закрепляющих различие детьми основных и промежуточных природных зон, а также последовательность их смены. Это можно сделать в игровой форме. Пусть к доске выйдут ученики с табличками, на которых написаны названия основных природных зон, и встанут друг за другом в том порядке, в котором эти зоны сменяются. Затем выходят ученики с табличками, на которых написаны названия промежуточных природных зон, и занимают места между учениками первой группы. Можно попросить учеников «перемешаться», а затем вновь выстроиться в нужной последовательности. При наличии времени возможны и другие упражнения с табличками: например, ученики у доски выстраиваются, сознательно допуская 1—2 ошибки, а дети с мест находят ошибки и говорят, кому как встать.

Изученный материал о смене природных зон с севера на юг учитель дополняет рассказом о высотной поясности, демонстрируя соответствующую картину или слайды, а также показывает области высотной поясности на настенной карте. Они как будто выпадают из зональной смены природы, и это надо учитывать при показе на карте. Вероятно, детям будет интересно узнать, что изменения в горах с высотой в общих чертах повторяют последовательность природных зон на равнинах: поднимаясь в горы, мы словно движемся на север от той природной зоны, которая расположена у подножия гор. Хорошо, если дети самостоятельно найдут объяснение этому явлению.

Полученные детьми знания применяются при выполнении заданий рабочей тетради. Задания предусматривают работу с контурной картой, имеющейся в тетради. Задания дети выполняют в парах, сопоставляя карту в учебнике и контурную карту в тетради. Задача детей — найти на контурной карте области, соответствующие каждой природной зоне, не закрашивая их. Уровень освоения контурной карты на этом этапе ориентировочный (на следующих уроках по мере изучения природных зон дети будут закрашивать каждую природную зону своим цветом).

Следующее задание предусматривает поиск, обведение по контуру и закрашивание соответствующим цветом областей высотной поясности. Учитель просит детей вспомнить, где находятся известные им горы России: Кавказские, Уральские, Алтай, Саяны. С поиска и закрашивания этих областей в рабочей тетради можно начать работу. При недостатке времени другие области высотной поясности можно найти и закрасить в группе продлённого дня или дома.

Задание предусматривает формирование одного из видов УУД — сериации. Учащимся предлагается пронумеровать основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг и, наоборот, с юга на север.

Задание предусматривает построение модели-аппликации с использованием деталей из Приложения и последующее объяснение причины смены природных зон с помощью построенной модели. Следует отметить, что задания включают в себя действие самопроверки (по учебнику).

### Рефлексивно-оценочный этап

Контроль и оценка достижений проводится по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 55 учебника), дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 55 учебника.

*Домашнее задание.* В учебнике: выполнить «Задание для домашней работы» (с. 55); познакомиться с планом изучения природной зоны (с. 51).

## Трудные времена на Русской земле

**Цель:** познакомить детей с событиями XII—XIII веков.

### Планируемые результаты

#### *Предметные результаты:*

- рассказывать о нашествии Батыя на Русь, приводить примеры обороны древнерусских городов, знать о том, что Русь попала в зависимость от Золотой Орды;
- понимать, что героическая оборона Руси ослабила монголов и защитила страны Европы от монгольского владычества;
- понимать, что нашествие Батыя, разорение Руси и зависимость от Золотой Орды нанесли непоправимый урон Руси;
- осознавать значение побед князя Александра Невского, спасшего Русь от вторжения немецких и шведских захватчиков;
- развивать умения и навыки работы с исторической картой;
- знать последовательность некоторых важных событий в истории России;
- соотносить годы, события, исторических деятелей.

### **Метапредметные результаты:**

#### *регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

#### *познавательные УУД:*

- развивать умения и навыки работы с картографическим материалом;
  - осваивать материал на основе нескольких источников информации;
  - развивать аналитические способности ума;
- #### *коммуникативные УУД:*
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  - формулировать ответы на вопросы;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотических чувств;
- уважение к героическим деяниям предков.

**Материально-техническое обеспечение:** у учителя — транспарант «лента времени»; у учащихся — рисунки «рукописной книги», клей, ножницы, цветные карандаши.

## **ХОД УРОКА**

### **Мотивационно-ориентировочный этап**

Проверка домашнего задания: несколько детей демонстрируют у доски свои страницы «рукописной книги», дают пояснения к ним, затем ученики по порядку (один начинает, другой продолжает) описывают этапы создания рукописной книги. Далее учитель с помощью учащихся формулирует тему урока.

### **Поисковый этап**

Учитель: «До наших дней дошли удивительные по богатству языка произведения древнерусской литературы. Большинство письменных документов Древнерусского государства погибло. Произошло это ещё в XIII веке, когда на Русь вторглись захватчики. Чудом уцелевшие произведения позволяют нам судить, какого литературного богатства мы лишились. Самое знаменитое произведение — «Слово о полку Игореве», созданное в конце XII века, было случайно обнаружено лишь в конце XVIII века в одном из монастырей. Эту замечательную поэму вы будете изучать позднее на уроках литературы».

Первая часть изучения новой темы посвящена обороне Руси от нашествия Золотой Орды. Разбор данного материала проходит

в форме рассказа учителя с элементами беседы и работы с картой и иллюстрациями учебника. Сначала педагог ставит перед классом проблемный вопрос (вопрос 1 из рубрики «Обсудим!» на с. 42). Затем ученики приступают к анализу карты на с. 39. Изучение условных знаков легенды карты подводит их к мысли о том, что ко времени нашествия захватчиков Русь состояла из отдельных княжеств и земель, у княжеств и земель были свои города-центры.

Учитель обращает внимание детей на условный знак и надпись на карте «Битва на реке Калке». Об этом событии в учебнике нет информации. Учитель кратко знакомит детей с этим фактом.

На реке Калке, маленькой речке, впадающей в Азовское море неподалёку от устья Дона, 31 мая 1223 года произошла битва. А ей предшествовали такие события. В 1223 году монголы вторглись в Половецкую степь. Половецкий хан обратился к русским князьям за помощью. На его призыв откликнулись 15 князей: киевский, смоленский, черниговский, владимиро-волынский и др. Они привели свои войска на подмогу половцам. Но киевский князь, хотя и привёл свою дружину, в битве участия не принял. Завязалась тяжёлая битва. Половцы не выдержали и бросились бежать. Разбив русские рати на поле боя, монголы осадили и взяли штурмом лагерь киевского князя. Практически все русские воины, в том числе и князья, погибли. После битвы на Калке монголы вернулись за Волгу. Много лет о них ничего не было слышно.

Далее дети в парах по иллюстрациям на с. 40 сравнивают вооружение русских и монгольских ратников, вспоминают, как были укреплены древнерусские города. У каждого монгольского воина было по 2—3 лука, по несколько колчанов со стрелами, боевой топор, копьё, верёвочный аркан и сабля. Голову воина защищали железный или медный шлем, а также кожаная шапка, а тело — панцирь из кожи. Лошадь для защиты от стрел покрывали шкурами. Защитные средства и вооружение русских воинов-дружинников — кольчуга, шлем, щит, копьё (на рисунке в учебнике меч скрыт за щитом), ополченцев — кольчуга, шлем, булава (металлический шар с шипами на цепях), лук со стрелами. Сообщаются дополнительные сведения о том, что у монголов были приспособления для осады городов: стенобитные, камнемётные машины, осадные лестницы, метательные снаряды с горючей смесью, в состав которой входила нефть. По результатам работы дети индивидуально выполняют задание в рабочей тетради.

Затем учитель сообщает о начале нашествия Батия на Русь. При рассказе надо сосредоточить внимание детей на ключевых моментах. Дети следят за рассказом учителя по карте и находят Рязань, Владимир, Козельск, затем Киев.

Учитель уточняет, что после разгрома Рязани город на прежнем месте так и не возродился, современная Рязань расположена в 60 км от старой Рязани. Можно рассказать детям легенду о рязанском боярине Евпатии Коловрате. Во время гибели Рязани Коловрата не было в городе, он ездил в Чернигов. Вернувшись и найдя пепелище родного города, боярин собрал дружину из оставшихся в живых и бро-

сился в погоню за монголами. Он смело нападал на врагов. Но всё же герой и его дружина в одной из схваток погибли.

По просьбе учителя дети находят на карте и называют другие города, оказавшие упорное сопротивление захватчикам. В этом месте урока следует вернуться к опережающему проблемному вопросу и дать на него ответ. Выслушивается несколько версий. Далее все ответы обобщаются. (Русь была разьединена, каждый князь защищал свой город.)

Затем вслух зачитывается текст о Золотой Орде. В завершение работы над этой частью урока выполняется задание № 3 в рабочей тетради. Ответ: к истории Древнерусского государства относятся выражения: Восточная Европа, страна городов, великий князь; к истории монголов: азиатская часть Евразии, хан, кочевники.

### Практический этап

Следующий этап работы — изучение материала об обороне северо-западных рубежей Руси в середине XIII века во главе с князем Александром Невским — предполагает работу по группам с помощью инструктивных карточек. Желательно включить в ответы групп материалы данного тематического урока в электронном пособии.

Инструктивная карточка I

1. Прочитать и осмыслить вопрос 2 из рубрики «Обсудим!» на с. 42.
2. Прочитать текст на с. 41—42 (о Невской битве).
3. Рассмотреть картину на с. 41 и дать её описание (как можно различить, где русские, а где шведские воины, какой момент изображён в центре картины).
4. Выполнить задание в рабочей тетради.
5. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения указанных заданий.
6. Выступить с рассказом о событии.

Инструктивная карточка II

1. Прочитать текст на с. 41—42 учебника.
2. Рассмотреть и описать иллюстрацию на с. 42 (как художник изобразил Александра Невского).
3. Выполнить задание в рабочей тетради.
4. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения заданий.
5. Выступить с рассказом о событии.

После выслушивания рассказов, которые комментируются и дополняются другими учениками, подводится общий итог темы по вопросам: «Какие изменения произошли на Руси после нашествия Батыя? Какую роль в истории Руси сыграл разгром шведских и немецких рыцарей-крестоносцев? Почему мы до сих пор с благодарностью вспоминаем Александра Невского?»

На следующем этапе урока дети в парах составляют план рассказа о выдающемся человеке на примере Александра Невского. Затем план обсуждается и дополняется.



### **Примерный план**

1. Имя человека, какое положение в обществе он занимал (род занятий).
2. Внешний облик человека.
3. Качества характера.
4. В какое время жил, с какими историческими событиями была связана его деятельность.
5. Каковы результаты его деятельности.
6. Каковы его личные заслуги в достижении этих результатов.
7. Отношение современников к этому человеку.
8. Отношение потомков (какую память о себе оставил в истории).

В завершение урока дети для закрепления и лучшего усвоения материала выполняют задание (по контурной карте) в рабочей тетради.

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Контроль и оценка достижений проводится по материалам рубрики «Проверь себя». Желательно провести тестовый контроль по материалам электронного пособия.

Выводы и обобщения формулируются коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

*Домашнее задание.* В учебнике — задания для домашней работы. Ученики готовят портрет-биографию Александра Невского с использованием дополнительных фактов из интернет-ресурсов. В рабочей тетради — задание.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (4 класс).....</b>	<b>3</b>
<b>Пример рабочей программы (4 класс):.....</b>	<b>6</b>
Содержание курса.....	6
<b>Описание места предмета в учебном плане.....</b>	<b>14</b>
<b>Примерное тематическое планирование. 4 класс (68 ч).....</b>	<b>16</b>
<b>Методические разработки уроков .....</b>	<b>49</b>

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**  
**Крючкова Елена Алексеевна**  
**Соловьёва Анна Евгеньевна**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 класс**

**Методические рекомендации**

**Учебное пособие**

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *А. Е. Журавская*

Редакторы *Н. В. Семёнова, А. Е. Журавская*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Корректор *Н. В. Белозёрова*

Подписано в печать 06.10.2023. Формат 70×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 5,76. Усл. печ. л. 4,67.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.













