



Pro

I. Bim
L. Sadowa
R. Scharowa



|D|E|U|T|S|C|H|

8
KLASSE



Lehrerhandbuch

**И. Л. Бим
Л. В. Садомова
Р. Х. Жарова**

Немецкий язык

8 класс

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ**

13-е издание, переработанное

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

И. Л. Бим — введение, научное редактирование книги

Л. В. Садомова — рекомендации по проведению вводного повторительного курса, тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами

Р. Х. Жарова — итоговая контрольная работа

Бим, Инесса Львовна.

Б61 Немецкий язык : 8-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 13-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 222 с.

ISBN 978-5-09-108818-2.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 8 класса. Оно содержит тематические планы к главам учебника, методические рекомендации по проведению работы, итоговую контрольную работу с ключами к заданиям, а также тексты для аудирования.

В тематическом плане указаны практические, воспитательные и развивающие задачи по каждой теме, даются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, приведён языковой и грамматический материал, указаны объекты контроля.

В методических рекомендациях формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, указываются возможные варианты выполнения некоторых заданий, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности учащихся.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108818-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса входит наряду с учебником и рабочей тетрадью в учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. 8 класс» авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой и др. Так же как и в УМК предыдущих лет обучения, в учебнике, рабочей тетради и книге для учителя данного УМК ставится цель закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, а также способствовать приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, образованию и воспитанию.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с предыдущими УМК, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия.

Общность между ними заключается в нацеленности на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению, т. е. в том, что они построены на единой концептуальной основе. Кроме того, данный комплект, как и другие УМК этой серии, предоставляет учителю и ученику большую свободу творчества, помогает более последовательно реализовать дифференцированный подход к учащимся. С помощью тестов, содержащихся в книге для учителя, осуществляется целенаправленный контроль, т. е. выявление результатов обучения, в учебнике последовательно реализуется проектная методика обучения.

Особенности же УМК для 8 класса обусловлены спецификой старшего этапа обучения в основной школе, стремлением к обобщению приобретённых ранее знаний — языковых и страноведческих, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. Следует отметить, что в данный УМК при его переиздании были внесены следующие изменения:

- часть текстов для чтения в **учебнике** заменена на современные аутентичные тексты;
- задания по многим текстам даны в формате ОГЭ;
- добавлены тексты для аудирования, при слуховом восприятии некоторых из них предусмотрена письменная фиксация основной информации;
- предоставлено больше возможностей для использования современных технологий в обучении (обучение в сотрудничестве, реализация проектной методики и др.);
- убрано всё, что предполагало работу в русле лозановской методики¹;

¹ Методика создана в Софийском институте суггестологии (Болгария) и получила название по имени его создателя доктора Георгия Лозанова. В основе этой методики — разработка проблем внушения в педагогике, так называемая суггестопедия.

- опорные таблицы с рисунками заменены на таблицы для систематизации лексики по тематическому принципу;
- в учебник вставлен блок «Аудирование», что будет способствовать более целенаправленной работе над этим видом речевой деятельности;
- изменены задания ко многим текстам, так как большинство текстов в учебнике заменено на аутентичные тексты с современной тематикой;
- в **рабочей тетради** (Arbeitsbuch) введён раздел «Мы готовимся к ОГЭ».

I. Цели обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Более детально эти цели раскрываются в тематическом планировании при формулировании конкретных коммуникативных и учебных задач (см. с. 24—25, 30—32, 39—40, 46—47).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право дру-

гого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, со-

¹ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

блюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Особенности условий обучения

Как известно, в основной школе выделяются два возрастных этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. Учащиеся 8—9 классов отличаются большей самостоятельностью, у них усиливается стремление к самоопределению, возрастает роль когнитивной направленности обучения.

С неизбежностью возникает вопрос, продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.).

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной

компетенций. Однако всё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Последние придают обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, кроме того, в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы). На это должно быть ориентировано и обучение в 8 классе.

Особое значение приобретают такие технологии обучения, как ролевые игры, проектная методика, обучение в сотрудничестве.

IV. Содержание и структура УМК

В комплект входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой;
- Учебник;
- Электронная форма учебника;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс;
- Книга для чтения. 7–9 классы;
- Сборник упражнений. 5–9 классы;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru.

Учебник (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская). Содержательный план учебника, как и в предыдущих УМК, направлен главным образом на ознакомление учащихся с достопримечательностями Германии, духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединён в 4 главы, в каждой из которых содержится семь блоков:

Kapitel I. Schön war es im Sommer!

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

- **Блок 1** „Lesen macht klug“ содержит текстовый материал и ориентирован на обучение главным образом чтению.
- **Блок 2** „Lernst du was, dann weißt du was“ предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и для употребления в устной речи.
- **Блок 3** „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen“ предназначен для обучения устно-речевому общению главным образом на основе диалогических и полилогических текстов.
- **Блок 4** „Wir sind ganz Ohr“ содержит задания, нацеливающие на восприятие текстов на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые упражнения.

- **Блок 5** „Grammatik. Ist das eine harte Nuss?“ составлен из серии грамматических упражнений, включает также памятки по усвоению грамматического материала.
- **Блок 6** „Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме в целом.
- **Блок 7** „Deutsch lernen — Land und Leute kennenlernen“ содержит аутентичные материалы страноведческого характера.

Деление материала на блоки, как и в учебнике для 7 класса, условно, так же как и последовательность их перечисления. И хотя нет специального блока для развития письма, работа над письмом предусмотрена в той или иной степени в каждом блоке.

Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Последовательность блоков внутри главы условна и зависит от содержания материала, а также от методического замысла учителя.

Объединение материала в блоки позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом сочетать его.

Материал учебника ориентирован примерно на 50—60 учебных часов (по действующему учебному плану выделяется 105 часов по 3 часа в неделю) с учётом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала.

В учебнике представлен раздел с указанием адресов в Интернете, куда учащиеся могут обратиться при поиске дополнительной информации к каждой теме.

Учебник содержит также немецко-русский словарь и грамматические таблицы.

Важно выделить достаточное время и для работы над **книгой для чтения** (авторы-составители И. Л. Бим, Е. В. Игнатова), которая в отличие от предыдущих изданий не находится под одной обложкой с учебником и издана отдельно.

Особенность данной книги для чтения в том, что она даёт некоторое представление об этапах развития немецкой литературы и целенаправленно знакомит с различными литературными жанрами.

Необходимо, как и прежде, вести специальную тетрадь по домашнему чтению. Контроль домашнего чтения может иметь место как в ходе работы над главой, так и после (по усмотрению учителя). Наличие указанного выше резерва времени даёт возможность больше внимания уделить работе над книгой для чтения, что также составляет специфику старшего этапа обучения в основной школе.

В УМК для 8 класса входит также, как отмечалось выше, **рабочая тетрадь** (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова), которая соотносится с учебником и позволяет увеличить объём тренировки: в ней содержатся тренировочные упражнения (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), а также дополнительная информация, кроссворды и др.

Кроме того, она содержит раздел «Мы уже сейчас готовимся к ОГЭ», написанный в формате ОГЭ, который нацелен на контроль и на освоение учащимися соответствующих форм итогового контроля.

Книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова). Структура книги для учителя к учебнику для 8 класса практически не отличается от аналогичной книги к учебнику для 7 класса. К каждой главе даётся тематический план, указываются проекты, которые могут быть выполнены учащимися в ходе работы над главой. Затем следуют рекомендации по работе с каждым блоком. Они носят характер комментариев к упражнениям. Эти комментарии указывают на возможную последовательность в использовании материала блоков, на возможные способы организации работы, их варьирование.

Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждой главы.

При таком подходе к планированию учитель может сам дозировать материал одного урока (с учётом конкретных условий обучения) и, таким образом, избегать перегрузок.

Блочная структура учебника и книги для учителя предполагает гибкое управление учебным процессом и освобождает от стереотипного подхода к его построению, так как блоки могут даваться целиком или с некоторыми купюрами в любой последовательности и комбинироваться по горизонтали.

В конце книги для учителя дан раздел, содержащий материалы для контроля уровня обученности учащихся в формате ОГЭ (автор Р. Х. Жарова), а именно контрольные задания, которые строятся в основном на аутентичном материале и ставят учащихся в относительно реальные коммуникативные обстоятельства.

Владение умением учиться (специальными учебными умениями), в том числе умением пользоваться словарём, опираться на словообразовательный анализ, языковую догадку, опускать непонятную, но несущественную в том или ином конкретном случае информацию, — всё это должно помочь ученику справиться с предлагаемыми ему контрольными заданиями. Кроме коммуникативных заданий, в этом разделе имеется небольшое количество заданий на контроль лексических и грамматических знаний и навыков.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ (автор Е. А. Семенцова). Пособие предназначено для учащихся 8 классов и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В пособии представлены задания по активизации навыков устной и письменной речи, задания для закрепления грамматических и лексических навыков. В конце каждой главы представлены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

Следует иметь в виду, что в линию УМК входит также книга «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011, авторы И. Л. Бим и О. В. Каплина), которая может использоваться на уроках или для домашних заданий. В ней также систематизирован грамматический материал 8 класса и даны тренировочные упражнения, которые дополняют учебник и рабочую тетрадь.

V. Принципы обучения

В целом учебно-методический комплект для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими

комплектами для 2—4 и 5—7 классов. С его помощью должны найти внедрение и дальнейшее развитие все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях.

Как и ранее, это прежде всего общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Среди частнометодических принципов особое значение имеют следующие:

1. Весь педагогический процесс должен быть **организован** в русле **лично-ориентированной парадигмы образования**¹ и **подчинён** реализации **комплексной** (интегративной) **коммуникативной цели** — **обучению иноязычному общению** в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этической). Именно взаимодействие этих функций лежит в основе интегративности коммуникативной цели, а её достижение должно реально обеспечивать школьникам как практическое овладение основами иноязычного общения, так и их разностороннее развитие, образование и воспитание.

Кроме того, как известно, интегративность коммуникативной цели обеспечивается её многокомпонентным характером, т. е. направленностью на развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Адекватное понимание коммуникативной цели, и в частности её интегративного характера, предполагает, что коммуникативная направленность всего процесса обучения должна сочетаться с его познавательной направленностью, с развитием ценностных ориентаций учащихся, с их приобщением к культуре другого народа и развитием их собственной культуры.

Вся организация практического овладения немецким языком в предусмотренных языковым курсом пределах должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, расширение их кругозора, развивать мышление, память, чувства и эмоции, интерес к стране изучаемого языка, стремление к взаимопониманию с народами, говорящими на этом языке, к диалогу культур, стимулировать их социальную активность в формах, доступных в их возрасте и возможных в конкретных условиях обучения.

Вся деятельность учащихся по овладению немецким языком должна, кроме того, способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Всё это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей.

¹ Подробнее о лично-ориентированной парадигме образования и характеризующих её подходах (лично-ориентированном, деятельностном, коммуникативно-когнитивном, социокультурном/культуроведческом, компетентностном, средоориентированном) см.: *Бим И. Л.* Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. — М.: Просвещение, 2007. — С. 10—15, 24—28.

Это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным, социокультурным (межкультурным), компетентностным, средоориентированным подходами (см. сноску на с. 11) и содержащимся в УМК учебным материалом.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Объединение материала в блоки не только не противоречит этому принципу, но и, более того, позволяет усилить указанную взаимосвязь, ибо в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности, но даны они не рядом положенно, а так, чтобы могли обслуживать доминирующую в этом блоке деятельность.

Обучение видам речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для каждого вида: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) — упражнениями, нацеленными *на распознавание (понимание чужого высказывания)*, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) — *как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного*.

3. Отбор языкового и речевого материала всё больше осуществляется **на основе** именно **функционального подхода**, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции. Поэтому для выражения одного и того же содержания всё чаще используются различные формы, например для выражения желания: Ich will/möchte/habe den Wunsch etwas (zu) machen.

На данном этапе меньше места занимает выделение видов диалога (диалога-расспроса, диалога — обмена информацией, диалога-волеизъявления), так сказать, в чистом виде и всё больше места занимает работа над комбинированными диалогами (как в естественной речи), когда один вид диалога переходит в другой.

Именно поэтому больше места начинают занимать более длинные и естественные полилоги, в которых разные диалогические высказывания чередуются с краткими монологическими.

При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что большее значение имеет знакомство с аутентичными текстами разных жанров и видов (отрывками из художественных произведений, стихами, деловой и публицистической прозой, юмористическими текстами, объявлениями, расписанием движения поездов, вывесками и т. д.).

4. Обучение, как и раньше, должно строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая **поэтапность должна обеспечивать динамику**, т. е. постоянный качественный и количественный прирост знаний, навыков и умений, и положительные сдвиги в развитии личности учащихся, поступательное движение их к планируемым результатам обучения, включающим их общее образование, воспитание и развитие.

5. Как и в предыдущих УМК, необходимо, чтобы вся система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом (при индивидуальной работе) обеспечивалась с помощью

упражнений (включая в них и творческие задания). Уже отмечалось, что каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общее у них то, что согласно структуре учебной деятельности они должны обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам и обеспечивать, таким образом, ориентировку в иноязычной речевой деятельности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности интенсивное исполнение деятельности (собственно общение), а также контроль и самоконтроль.

Большинство упражнений выполняется, как и в 7 классе, со зрительной опорой, и всё большую роль играет текст. Объём текстов возрастает.

6. Как и ранее, важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа **формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности учащихся** путём такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности в русле учебного предмета, сочетание на уроке различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой, выход с помощью работы над проектами в другие виды деятельности, например эстетическую.

7. Как и в 7 классе, важное значение имеет **принцип опоры на родной язык** учащихся: более широко используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и иностранного языков для лучшего осмысления последних. Делаются попытки познакомить учащихся с разными образцами поэтического перевода.

Это не должно, как отмечалось в книге для учителя к учебнику для 7 класса, прийти в противоречие с необходимостью вести урок на немецком языке, побуждать учащихся к возможно большему его использованию, создавать всеми средствами, в том числе техническими, атмосферу языка.

8. Несколько модифицируется принцип, заключавшийся в том, что **образцом любого речевого действия ученика должны быть речевые действия учителя. Всё большее значение приобретает текст:** для устной речи — диалогический и полилогический, для чтения — оригинальный письменный текст разных жанров и видов. В последнем случае речевые действия всё больше представлены в аутентичном социокультурном контексте. Но при работе над диалогом и полилогом в целях развития устной речи по-прежнему огромную роль играет образец его предъявления, который даёт учитель или диктор.

Особенность реализации этих принципов на данном этапе обучения в большей значимости, с одной стороны, самостоятельной работы учащихся (например, чтения как текстов соответствующего блока, так и книги для чтения), развития рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой — в важности организации коллективного взаимодействия учащихся (обучения в сотрудничестве, коллективных бесед, обсуждений и т. д.) с выходом за пределы класса и даже школы. Проекты, которые выполняют ученики в ходе работы над главой,

должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В книге для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса уже отмечалось, что это, по сути, деловая игра, так как она объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин и т. п.).

В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Все указанные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждой главы.

Обучение чтению

В 8 классе продолжает возрастать роль и удельный вес чтения.

Обучение чтению, как и раньше, предполагает формирование навыков и умений в трёх основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным, детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием значимой (интересующей или нужной) информации (просмотровое/поисковое чтение).

Особенность данного года обучения — в использовании большого числа аутентичных текстов. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное ознакомление с незнакомыми словами, поиск значения слов в словаре и т. п.). Однако и в этом случае распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном или обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т. д.

Установка на чтение с пониманием лишь основного содержания текста позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Поэтому такое чтение, как правило, протекает более быстро, чем чтение с детальным, полным пониманием, и вызывает обычно меньше трудностей у учащихся. Этот вид чтения становится доминирующим, ибо достичь в нём удовлетворительных результатов у большинства учащихся более реально, чем в других видах чтения. Однако их специально надо учить не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме (словообразовательным элементам) и по контексту, т. е. смысловым и семантическим связям с другими словами, игнорировать те или иные несущественные помехи.

Важно научить учащихся выделять основную мысль текста, например, с помощью нахождения в нём соответствующей информации, интерпретировать заголовок к нему, побуждать к другой поисковой работе. В ряде случаев желательно многократное возвращение к тексту путём выполнения различных поисковых заданий, в результате чего достигается его более полное понимание и запоминание его содержа-

ния, а также формируются и совершенствуются механизмы чтения, приёмы работы с текстом.

Для чтения с полным пониманием важны те же приёмы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик, наоборот, должен добиваться полного снятия помех. Для этого он должен не только уметь пользоваться словарём, но и уметь анализировать отрывки текста (например, выделять в предложении подлежащее и сказуемое, знать, где они могут стоять в предложении, чтобы быстрее их найти, и т. д.), использовать выборочный перевод.

Для чтения с выборочным пониманием также важно уметь осуществлять поисковую работу, а именно поиск значимой информации и умение игнорировать избыточную, т. е. в данном случае несущественную (с позиции поставленной коммуникативной задачи).

Для этих целей используются отрывки из рекламных проспектов и другие тексты функционального/прагматического характера.

Все эти действия и операции должны совершенствоваться в процессе относительно интенсивного чтения, которое предусмотрено на данном этапе обучения, но это будет иметь место только в том случае, если, с одной стороны, пробудить у учеников интерес к такому чтению и, с другой стороны, если они будут чётко знать, какие действия по распознаванию текста им следует осуществлять. Для этого было бы желательно перенести на настенные таблицы все памятки по обучению чтению, имеющиеся в предыдущих учебниках, или сделать на их основе карточки, которые можно использовать как раздаточный материал. С помощью этих памяток можно повторять с учащимися знакомый им материал и ликвидировать имеющиеся у них пробелы во владении техникой того или иного вида чтения.

Проверка понимания прочитанного предусмотрена, как правило, в послетекстовых заданиях (ответы на вопросы по тексту, формулирование основной мысли текста и т. д.).

Часть послетекстовых упражнений нацелена на развитие умений выражать своё мнение о прочитанном, характеризовать, описывать тот или иной персонаж. Это будет посильно учащимся, если они будут использовать при этом текст в качестве опоры. Такое прямое «вычитывание» информации из текста является важным коммуникативным умением.

Объём читаемого может быть увеличен за счёт работы с книгой для чтения. Её особенность, как и в 7 классе, в том, что она целенаправленно знакомит учащихся с разными литературными жанрами и с разными видами текстов.

При организации работы по чтению в группах учащимся может быть предоставлен выбор текста. При этом важно так организовать работу над чтением, чтобы учащиеся читали друг другу тексты или информировали бы друг друга о текстах, которые были бы новыми для них. Это значит, что домашние и классные задания по чтению могут быть дифференцированы (например, левый ряд учащихся читает один текст, правый — другой, или один ученик получает задание прочитать два текста, чтобы затем прочитать их другим или информировать о них других). Такая дифференциация и индивидуализация в организации чтения может способствовать развитию читательских интересов и облегчить отдельным ученикам работу над

чением. Она даёт возможность наладить взаимопомощь и взаимобучение.

Желательно шире использовать письменные задания для фиксации информации, для её группировки и систематизации.

Обучение говорению

В 8 классе обучение говорению осуществляется в основном в тех же направлениях, что и раньше.

С одной стороны, учащиеся побуждаются к решению определённых коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путём включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но в том и в другом случае ученик идёт от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (путь снизу).

С другой стороны, необходимость овладеть основами иноязычного общения делает важным умение пользоваться определёнными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов (путь сверху, т. е. от готового текста-образца к его многократному прочтению и воспроизведению, к порождению собственного текста по аналогии с образцом).

В конце учебного года на основе всех диалогов и полилогов, данных в учебнике, может быть составлен сценарий «хроники учебного года», который может быть (при желании) расширен с помощью нескольких дополнительных эпизодов, характерных для жизни класса, и инсценирован. Наряду с составлением разговорника эта работа может выступать в качестве сквозного проекта на данном этапе обучения.

Важно иметь в виду, что в старших классах основной школы роль взаимодействия в обучении чтению и говорению возрастает: чтение всё больше служит основой для обучения говорению, ибо создаёт условия для высказывания своего мнения о прочитанном, для его аргументирования, что способствует развитию ценностных ориентаций учащихся, их общему и речевому развитию в целом.

Во всех блоках есть, как правило, задания, побуждающие к решению устно-речевых коммуникативных задач. Но в блоке говорения эта работа становится целенаправленной и доминирующей.

Обучение аудированию

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока: при предъявлении лексики, грамматики, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение говорению, ибо без понимания собеседника нельзя строить своё собственное высказывание.

Однако специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится на текстах разных видов и жанров (интервью, личное письмо, отрывки из страноведческих проспектов: например, о разных типах школ в Германии, об озере Байкал как одной из природных достопримечательностей России и др.).

При восприятии на слух некоторых текстов предусмотрена письменная фиксация существенной информации в рабочей тетради. Это

умение подлежит и дальнейшему развитию не только как важное учебное умение, но и как необходимое для будущего учителя профессионально ориентированное умение.

В учебнике даны установки, задания, а также определены формы контроля понимания.

Учащимся можно дать сразу прослушать несколько текстов, обсуждая каждый, а можно включить прослушивание одного-двух текстов в работу над материалом других блоков.

Количество текстов для аудирования может быть увеличено за счёт отдельных текстов или их фрагментов из блока чтения или из книги для чтения. Тем самым может быть достигнуто и большее жанровое разнообразие воспринимаемых на слух текстов.

Однако все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены (например, с помощью предваряющих лексических упражнений). Исключение может составить такой вид работы, когда учащиеся воспринимают текст с голоса учителя и специально обучаются реагировать на помехи (они могут прервать учителя и попросить пояснения: *Entschuldigen Sie bitte, ich habe einige Wörter nicht verstanden. Was bedeutet ... ? Übersetzen Sie bitte! Erklären Sie bitte!*)

Умение добиваться понимания с помощью вопросов и других инициативных реплик, как бы управляя партнёром, является важным коммуникативным умением, которому специально надо обучать.

Обучение письму

Обучение письму, как и в предыдущих классах, сводится, с одной стороны, к поддержанию навыков письма путём списывания и выполнения других письменных упражнений. С другой стороны, большее значение приобретают такие творческие задания, как составление подписей к рисункам или комментария, написание письма, составление разговорника и др. Следовательно, получает дальнейшее развитие и совершенствование письменная речь. Необходимо развивать следующие целевые умения:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Таким образом, письмо выступает и как важное средство обучения (запись лексического и грамматического материала для лучшего удержания его в памяти и т. п.), и как важное целевое умение.

Если учитель сочтёт необходимым, можно увеличить количество письменных заданий на основе имеющихся в учебнике упражнений, которые предусмотрены для устной работы, в частности, больше побуждать учащихся делать выписки из текста, составлять план, тезисы для устных сообщений.

Наличие рабочей тетради позволяет разнообразить письменные задания и делает обучение письму более управляемым.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Произносительные навыки надо поддерживать на протяжении всего курса обучения, так как при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это может осуществляться с помощью специально вводимых фонетических и речевых зарядок, содержание которых учитель подбирает по своему усмотрению в зависимости от потребностей своих учащихся: произнесение отдельных трудных звуков, пары звуков на противопоставление (например, долгих и кратких гласных, открытых и закрытых гласных, глухих и звонких согласных), целой фразы для отработки фразового ударения, интонации и т. д.

Желательно использовать рифмованный материал за предыдущие годы обучения. Благоприятное влияние на отработку произношения может оказать чтение вслух диалогов, когда особое внимание уделяется таким средствам выразительности, как чёткое произнесение звуков, ударение, мелодия, паузы и т. п.

Большое значение может иметь в этом плане и заучивание наизусть, например, стихотворений или отрывков из них.

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти учащихся лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например, при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов, когда перед ними и без того возникают большие лексические трудности. Следовательно, весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“ и т. п.

С другой стороны, в 8 классе добавляется значительный слой новой для учащихся лексики, работа над которой тоже должна быть постоянно в поле зрения учителя. Помимо данных в лексическом блоке упражнений, можно увеличить количество упражнений на группировку лексики (по словообразовательным и семантическим признакам), на её письменную фиксацию в разных формах.

Учащиеся должны продолжать вести обычный словарь, составлять разговорник. Но хорошим подспорьем для них могло бы быть ведение и тематического словаря.

Определённая работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для её узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки. (См., например, упражнения типа „Die Wörter links kennt ihr. Was bedeuten die Wörter rechts?“.)

Учебник содержит несколько избыточный словарь по сравнению с требованиями действующей программы, однако думается, что «сработает» естественный отбор, т. е. всё избыточное отсеется, а учащиеся будут иметь всё же большую свободу выбора.

Обучение грамматической стороне речи, как и в 7 классе, тоже условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде

всего новые типы придаточных предложений (*damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze*), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Как правило, эти формы встречаются учащимся сначала при чтении, потом они обобщаются и даётся памятка на их употребление. Для тренировки используются главным образом упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные. Если необходимо, то для всех или для отдельных учащихся можно увеличить объём тренировки, добавляя упражнения из книги «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5—9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций», авторы И. Л. Бим, О. В. Каплина.

Отдельным ученикам, у которых наметились устойчивые пробелы в грамматическом оформлении речи и в её распознавании при чтении, необходимо давать индивидуальные задания, освободив их от других видов работы на уроке, или предложить дополнительные задания из указанного выше сборника.

VI. Организация учебно-воспитательного процесса

Особенность учебника и книги для учителя для данного класса, как и для седьмого, в том, что они, как отмечалось, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, т. е. не связывают его.

Но, чтобы рационально воспользоваться этой свободой, учителю надо знать, какие возможности ему для этого предоставляются.

Важно тщательно ознакомиться с учебником и книгой для учителя (особенно с введением) и наметить для каждой главы стратегию планирования. Учитель стоит перед выбором: а) воспользоваться ли ему данной в учебнике последовательностью блоков или изменить её; б) брать ли материал из каждого блока полностью или частично; в) добавлять ли материал из других блоков.

Можно планировать цепочку уроков внутри каждого блока, например: лексический блок — 2 урока; блок чтения — 2, 3 урока и т. д.

Можно комбинировать материал блоков в рамках урока, например: 1-й урок: часть материала лексического блока + часть блока чтения или грамматического;

2-й урок: часть материала лексического блока + часть блока чтения + часть блока аудирования и т. д.

При этом надо предусмотреть, чтобы отбираемые из блоков порции материала соотносились друг с другом.

Домашнее задание тоже отбирается учителем из материалов блоков, исходя из реальных потребностей учащихся, хотя в книге для учителя такие рекомендации и даются.

Учителю предоставляется также возможность решать, сколько учебных часов он отводит на работу над главой в целом и материалом каждого блока в отдельности, исходя из расчёта часов, отводимых на учебный год. При этом следует учитывать и время, необходимое для использования книги для чтения и для работы над проектами.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности.

VII. Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся средней школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности

использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся средней школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

VIII. Электронная форма учебника

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания

(тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Тематические планы и рекомендации по проведению работы над отдельными главами

Kapitel I. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 2. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей в ФРГ. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 3. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 4. Учить читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. 5. Учить обмениваться в группах информацией из текстов. 6. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки. 7. Учить читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 8. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. 9. Учить письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста. 10. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). 11. Познакомить учащихся с употреблением Plusquam-perfekt. 12. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени. 13. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексической таблицы.

Основные учебно-коммуникативные задачи	14. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии. 15. Учить работать с аутентичной страноведческой информацией
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln <u>Грамматический материал:</u> 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточные предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
Объекты контроля	1. Умения в диалогической и монологической речи. 2. Умение употреблять придаточные предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> и временную форму Plusquamperfekt. 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания. 4. Умения написания писем и e-mail
Примерное количество уроков по теме	10—12

Блок 1 (лексический) содержит упражнения, направленные на семантизацию лексики, тренировку в её употреблении и обобщение её в виде лексической таблицы. В соответствии с данными заданиями вначале ведётся работа по введению и активизации лексики в различных ситуациях общения. Затем новая лексика вводится в речь (связное монологическое высказывание).

Упр. 1 вводит учащихся в тему „Schön war es im Sommer!“. Дети выражают своё мнение, обосновывая его.

Упр. 2 нацеливает на выражение своего мнения по поводу высказывания Эрвина Штритматтера. Желательно напомнить учащимся некоторые клише, которые обычно употребляются для выражения собственного мнения, типа: *Ich glaube ... Ich meine ...* и т. д.

Упр. 3 направлено на предъявление новой лексики в контексте. Учащиеся читают отдельные микротексты, вычлениают новые слова и догадываются об их значении. В случае необходимости они могут воспользоваться словарём и комментарием. *Упр. 3с* нацелено на контроль понимания прочитанного и на использование в речи информации из текстов.

В *упр. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, которое способствует тренировке в употреблении новой лексики. Его желательно выполнить на уроке.

Упр. 5 содержит начало предложений о летних каникулах немецких школьников. Необходимо найти в текстах из *упр. 3* информацию для завершения предложений.

Упр. 6 нацеливает на высказывание своего мнения о возможности проведения летних каникул. Упражнение может выполняться: а) фронтально — учитель или Y_1 читает вопрос, остальные отвечают, б) в парах — Y_1 читает вопрос, Y_2 отвечает на него, выражая своё мнение и обосновывая его. Затем партнёры меняются ролями: Y_2 спрашивает, а Y_1 отвечает.

В *упр. 7* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3, 4*. Эти упражнения позволяют расширить объём тренировки в использовании новой лексики. Частично их можно выполнить письменно в классе, а оставшуюся часть предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 8 нацеливает на парную работу. Учащиеся расспрашивают друг друга о летних каникулах, преобразуя данные в упражнениях косвенные вопросы в прямые. Возможны варианты: 1) учащиеся составляют диалоги с опорой на данные вопросы; 2) учащиеся проводят в группе опрос по теме „*Meine Ferien in diesem Sommer*“. О результатах такого опроса они могут сообщить на следующем уроке.

В *упр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 5*. Оно нацеливает на толкование некоторых понятий на немецком языке. Упражнение желательно выполнить в классе.

Упр. 10a содержит мини-тексты — воспоминания немецких школьников о летних каникулах. Работа над упражнением может проводиться в следующей последовательности:

- учащиеся читают про себя тексты и отмечают карандашом ключевые слова;
- учащиеся ещё раз просматривают тексты и по контексту определяют значение выделенных новых слов.

Упр. 10b содержит текст о том, что и летом можно заболеть и в этом случае обязательно обратиться к врачу.

В случае затруднения желательно обратиться к словарю; далее выполняется *упр. 10c*. Его можно выполнять в парах.

В *упр. 11* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 6*. Его можно предложить в качестве домашнего задания.

*Упр. *12* выполняется факультативно.

Упр. 13a содержит лексическую таблицу. Работа над таблицей может проводиться в форме конкурса на составление лучшего рассказа о лете. Такое задание учащиеся могут выполнить и дома (устно или письменно, в форме сочинения, письма другу и т. д.).

Упр. 13b содержит высказывание подростков о том, что им особенно нравится делать летом.

Упр. 14 нацеливает на запись новых слов по теме в словарики и на запоминание новой лексики.

Блок 2 (чтение) содержит большое количество текстов: отрывки из журнальных статей и литературных произведений, выдержки из писем, выдуманные истории, а также текст песни.

Упр. 1 выполняется в группах. Каждая группа выбирает текст А или текст В. Текст В дополнен информацией о проблемах сохранения окружающей среды — *упр. 1b*. Работа проводится в указанной последовательности:

- учащиеся перед прочтением знакомятся с переводом некоторых незнакомых слов (см. *упр. 1a, e*);
- они читают текст А или В про себя, стараясь понять основное содержание, обращаясь к комментарию и сноскам;
- далее они ещё раз внимательно просматривают тексты и находят немецкие эквиваленты к русским предложениям (*упр. 1b, f*);

- заключительным этапом работы будет обмен информацией из прочитанных текстов в группах (*упр. 2*).

В *упр. 3* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Его можно выполнить сразу после прочтения текстов. Учащиеся ещё раз просматривают тексты и выписывают необходимую информацию в таблицу.

Упр. 4 направлено на чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Надо подобрать тексты к данным здесь ситуациям. Необходимо обратить внимание учащихся на страноведческий комментарий и перевод незнакомых слов.

В *упр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*. Его можно выполнять в классе или предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 6 даёт образец написания текста почтовой открытки или письма другу. Текст открытки помогает вспомнить особенности написания писем на немецком языке, помогает развитию у учащихся соответствующих умений.

Упр. 7, 8 позволяют учащимся на основе текста открыток высказать свои предположения о том, насколько интересными были каникулы Кристины и Максимилиана.

Упр. 9 предполагает написание писем. В *упр. 9a* обсуждается форма написания письма, при этом *упр. 6* используется в качестве образца. *Упр. 9*b* выполняется факультативно: учащиеся пишут письма своим друзьям.

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3*.

Упр. 11 содержит текст песни. Работу над текстом можно начать на уроке, а затем продолжить во внеурочное время (например, при подготовке программы концерта).

Упр. 12 предполагает работу над текстом. Текст предназначен для чтения с полным пониманием. Учащиеся читают его сначала про себя, с тем чтобы понять содержание прочитанного (*упр. 12a*), затем можно продолжить работу над текстом в парах (*упр. 12b*). Один учащийся по предложению читает вслух другому, а его партнёр должен определить, что соответствует, а что не соответствует действительности. Далее учащиеся описывают картинку, иллюстрирующую содержание текста (*упр. 12c*).

Упр. 13 предполагает работу над ещё одной неправдоподобной историей. Учащиеся читают текст со словарём. *Упр. 13c, d* позволяет учителю проверить понимание содержания прочитанного. *Упр. 13d* можно выполнить в классе в форме соревнования (за каждое правильное предложение, содержащее неправдоподобное высказывание, школьник получает один балл, высшая оценка — 7 баллов) или предложить в качестве домашнего задания. *Упр. 13e* содержит творческое задание: учащиеся самостоятельно должны придумать фантазийные истории, используя при этом опорные слова. Можно провести конкурс на самую интересную историю. *Упр. 13f* является ключом к *упр. 13d*.

В *упр. 14* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. *4*. Его можно предложить в качестве творческого домашнего задания.

Блок 3 (аудирование)

Упр. 1a направлено на прослушивание трёх мини-диалогов. *Упр. 1b* нацеливает на контроль понимания прослушанного с помощью теста на множественный выбор.

В *унр. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1*. Предполагается также повторное прослушивание диалогов с письменной фиксацией отдельных фактов в рабочей тетради.

Унр. 3 содержит текст письма юноши из России. После первого прослушивания осуществляется контроль понимания с помощью вопросов по содержанию прослушанного.

В *унр. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 2*. Учащимся предлагается прослушать текст письма ещё раз и зафиксировать письменно некоторые факты из него.

Унр. 5 содержит сводку погоды. В *унр. 5a* на основе погодной карты и условных обозначений к ней снимаются лексические трудности. *Унр. 5b* предполагает собственно прослушивание и контроль понимания с помощью вопросов и с опорой на ключевые слова.

Унр. 6 направлено на прослушивание текста об озере Байкал и его значении для нашей страны. После первого прослушивания предлагается контроль понимания с помощью выбора предложений, соответствующих содержанию текста (*унр. 6a*). После второго прослушивания учащиеся отвечают на вопрос из *унр. 6b*, аргументируя свой ответ.

Блок 4 (грамматический) ставит своей задачей повторение части грамматического материала, пройденного в предыдущие годы обучения (временные формы *Perfekt* и *Präteritum*, а также употребление придаточных дополнительных предложений), и знакомит с образованием придаточных предложений времени с союзами *als* и *wenn*.

Унр. 1 нацеливает на определение временных форм глагола в предложении и может быть использовано для повторения пройденного ранее грамматического материала.

Унр. 2 предлагает прочитать правила употребления форм прошедшего времени *Perfekt* и *Präteritum* с использованием данной здесь таблицы.

Унр. 3a позволит осуществить тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. В *унр. 3b* рекомендуется ещё раз обратить внимание учащихся на использование временных форм в главном и придаточном предложениях.

Унр. 4 — памятка об употреблении *Perfekt*.

В *унр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1, 2*. Они позволяют учащимся вспомнить об употреблении глаголов в *Perfekt* со вспомогательным глаголом *haben* или *sein*. Эти упражнения можно выполнить в классе или предложить в качестве домашнего задания.

Унр. 6 знакомит с временной формой *Plusquamperfekt*.

Унр. 7 — памятка об употреблении *Plusquamperfekt*.

Унр. 8a, b, c способствует систематизации знаний об употреблении придаточных предложений времени с союзами *als* и *wenn*.

В *унр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 3, 4*. Эти упражнения нацелены на тренировку в употреблении придаточных предложений времени с союзами *als* и *wenn*. Их можно выполнить в классе или предложить в качестве домашнего задания.

Унр. 10 показывает разницу в употреблении союзов *als*, *wenn* и *nachdem*.

Унр. 11 — таблица придаточных предложений времени. Следует обратить внимание учащихся на порядок слов в придаточном предложении и употребление временных форм глагола в предложениях с союзом *nachdem*.

В *unp. 12a* надо заполнить пропуски в предложениях с союзами *als*, *wenn* и *nachdem*. Его можно предложить в качестве домашнего задания. *Unp. 12*b* факультативно.

В *unp. 13* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 5*. Его также можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

Блок 5 (говорение) содержит упражнения для развития устной речи.

Unp. 1a содержит готовый полилог. Учащиеся сначала прослушивают его в аудиозаписи, а затем читают по ролям (*unp. 1b*). Далее они просматривают текст полилога ещё раз с целью понять основное содержание. При этом они обращаются к страноведческому комментарию и сноскам.

В *unp. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 1*. Его желательно выполнить в классе. Учащиеся могут разыграть готовые диалоги в парах или составить по аналогии свои диалоги. Можно провести конкурс на лучший диалог.

Unp. 3a предполагает дальнейшую работу над полилогами. Учащимся необходимо сказать с опорой на образец, о чём говорил каждый из участников. *Unp. 3b* содержит высказывания немецких школьников о том, где лучше проводить летние каникулы. Учащиеся читают их про себя, выделяя основное в каждом из мини-текстов. Далее осуществляется контроль понимания (*unp. 3c*). В более подготовленных группах можно предложить подготовить собственное высказывание учащихся по данной теме.

В *unp. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 2*. Оно может служить опорой при составлении собственного высказывания.

Unp. 5 нацеливает на работу в группах. Каждый участник рассказывает о своих летних каникулах. Учащиеся высказывают своё мнение о том, где лучше всего проводить летние каникулы.

Unp. 6 содержит статистические данные о выборе молодыми людьми места отдыха и о критериях, которыми они при этом руководствуются. Учащиеся читают про себя текст и выбирают из него ключевые слова к тем пунктам плана, который дан в задании *unp. 6a*. *Unp. 6b* позволяет осуществить «перенос на себя» и рассказать, каким образом ученик/ученица выбирает место отдыха.

В *unp. *7* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. *4*. Это упражнение факультативно.

Блок 6 (контроль). Этот блок содержит задания, направленные на контроль усвоения лексического материала по теме «Летние каникулы», на контроль усвоения грамматического материала. Предполагается также контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания, навыков и умений в монологической и диалогической речи. Здесь также подводятся итоги работы над проектом.

Unp. 1 нацелено на систематизацию лексики по теме «Летние каникулы».

В *unp. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 1*, которое ориентирует на работу над словосложением.

Unp. 3 нацеливает на работу в парах. U_1 читает данные в упражнении предложения, U_2 реагирует на высказывания, используя в качестве опоры образец (закрепление и контроль Perfekt).

Unp. 4 направлено на повторение глаголов, образующих Perfekt и Plusquamperfekt со вспомогательным глаголом *sein*.

В *упр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*. Оно позволит увеличить объём тренировки в употреблении *Perfekt*, а также в использовании новой лексики по теме «Летние каникулы».

Упр. 6 содержит подстановочное упражнение. Необходимо правильно употребить глаголы *sein* или *haben*.

Упр. 7 предполагает использование учащимися в речи информации из прочитанных ими текстов.

В *упр. 8* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3, 4*. Их можно использовать в качестве письменных контрольных заданий на уроке.

Упр. 9 содержит текст письма. Его можно использовать для контроля умений в чтении с полным пониманием содержания. Это упражнение может также служить образцом для написания письма в *упр. *5* в рабочей тетради.

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 6, *7* и кроссворд из *упр. *8*. Они нацелены на контроль навыков и умений в диалогической речи.

Упр. 11 направлено на контроль навыков и умений в письменной речи.

Упр. 12 нацелено на подведение итогов работы над проектами.

Упр. 13, 14 позволяют осуществить контроль навыков и умений в монологической и диалогической речи.

Упр. 15 нацеливает на составление рассказа по картинкам.

Если учитель считает, что блок содержит недостаточно упражнений, он может добавить их. Сюда же можно включить и тексты из книги для чтения.

Блок 7 (страноведческий). Здесь представлены аутентичные тексты, которые должны дать адекватное представление (в связи с рассматриваемой темой) о стране изучаемого языка. Над материалами этого блока также можно работать либо как с единым целым, либо с частью материалов, сочетая их с материалами других блоков.

Упр. 1 содержит информацию о возможности путешествия по Европе на поездах международного сообщения. Здесь же даётся ссылка на расписание некоторых из них. Учащимся предлагается понять основное содержание и выразить своё мнение о преимуществах таких поездов.

Упр. 2, 3 рубрики „Aus der deutschen Klassik“ нацеливают учащихся на знакомство с поэзией Гёте и Гейне. С помощью вопросов (*упр. 1b, c*) осуществляется не только контроль понимания прочитанного; эти вопросы помогают учащимся понять, какие настроения выражают стихотворения, какими художественными средствами это достигается.

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

Основное содержание темы	Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями системы школьного образования в Германии. 2. Привлечение внимания учащихся к роли учителя в школе. 3. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности

<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные. 2. Учить догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. 3. Учить использовать при чтении сноски и комментарии. 4. Учить обмен информацией из текстов в группах. 5. Учить оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном. 6. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 7. Учить систематизировать лексику на основе её тематической принадлежности, лексической сочетаемости. 8. Учить понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные. 9. Учить письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. 10. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). 11. Повторить употребление Futur I. 12. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 13. Учить вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». 14. Учить толкованию пословиц на немецком языке. 15. Учить выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. 16. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию. 17. Продолжать работу над проектами
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Futur I. 2. Придаточные определительные предложения</p>

Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об особенностях школьной системы в Германии. 2. Сведения о различных типах школ в Германии. 3. Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль усвоения лексического материала по теме. 2. Контроль навыков и умений в употреблении придаточных определительных предложений и Futur I. 3. Контроль навыков и умений в монологической речи. 4. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием читаемого. 5. Контроль навыков и умений в диалогической речи (диалог — обмен мнениями) по теме «Каким должен быть любимый учитель?»
Примерное количество уроков по теме	8—10

Блок 1 (чтение). Данная глава начинается с блока чтения. В этот блок включены тексты различной сложности: микротексты, тексты со снятыми трудностями (лексика даётся в предваряющих упражнениях или сносках), аутентичный текст (отрывок из произведения австрийской писательницы Кристины Нёстлингер), а также тексты, содержащие страноведческую информацию.

Упр. 1 вводит учащихся в тему. Предполагается чтение и перевод текста. *Упр. 1a, b* направлено на снятие трудностей, с которыми встретятся ученики при чтении текста (*упр. 2*). *Упр. 1b* предусматривает самостоятельную работу со словарём.

Упр. 2a содержит текст о системе школьного образования в Германии. Важно обратить внимание детей на наличие разных видов школ и различные формы обучения в немецкой школе. В дальнейшем учащиеся смогут использовать эту информацию в предлагаемых речевых ситуациях не только данного блока, но и других. *Упр. 2b, c* нацеливает на контроль понимания прочитанного.

Упр. 3 можно использовать для контроля понимания прочитанного, а также для того, чтобы визуально усилить представление о системе образования в ФРГ.

В *упр. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1, 2*. Они ориентируют на более точный контроль понимания текста (см. *упр. 2* в учебнике). Их можно частично выполнить в классе, а частично предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 5 содержит три небольших текста о школах «без стресса». Предполагается работа в группах. Она может проходить следующим образом:

- учащиеся делятся на группы, и каждая группа выбирает текст А, В или С;
- далее они читают тексты про себя или вполголоса друг другу, стараясь понять их основное содержание. Перед прочтением текста учащиеся знакомятся со значением некоторых новых слов. Во время чтения они могут, кроме того, обратиться к словарю и к страноведческому комментарию;

- если некоторые члены группы не очень хорошо понимают содержание прочитанного, они могут обратиться за помощью к другим учащимся в группе;
- затем учащиеся отвечают на вопросы из *unp. 5c, e, g*;
- после этого каждая группа даёт характеристику преподаванию в той или иной школе, выражая при этом своё отношение, используя клише типа: *Ich bin der Meinung, ... Ich bin sicher, dass ... Ich bin davon überzeugt, dass ...* и т. д. (*unp. 6*);
- заключительным этапом этой работы будет обмен информацией из текстов между группами (*unp. 7*).

Unp. 8 содержит аутентичный литературный текст о школе. Учащиеся должны не только прочитать текст, но и научиться на его основе решать определённые проблемные задачи (*unp. 8b, d*). После прочтения текста в группе с хорошо подготовленными учениками можно организовать дискуссию по следующим проблемам: «Дружба и понятие „друг“ в наше время» и «Школьный учитель: каким ты его себе представляешь?». Перед проведением такой дискуссии желательно повторить с детьми лексику по теме «Человек, черты характера». Опорой в проведении дискуссии могут стать *unp. 8e, unp. 10a, b*.

В *unp. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 3, *4*. *Unp. 3* направлено на контроль понимания содержания текста „Emanuel und die Schule“. Его можно выполнить в классе. *Unp. *4* факультативно. Его можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

Unp. 11 способствует осуществлению переноса действия на себя. Учащиеся рассказывают о том, как они работают в школе, используя при этом слова и выражения, данные ниже.

Unp. 12 содержит текст письма ученицы, которая перешла из реальной школы в гимназию и у неё появилась масса проблем, о которых она пишет психологу в журнал „Treff“. Учащиеся читают текст, стараясь понять основное содержание, и затем отвечают на вопрос из *unp. 12a*. В *unp. 12b, c* учащиеся могут обсудить те проблемы, о которых пишет девочка, и высказать предположения о том, как их можно решить.

Unp. 13 — ответ психолога школьнице, написавшей письмо. Учащиеся читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на сноски и прибегая в отдельных случаях к словарю. Далее они ищут в тексте ответы на вопросы из *unp. 12b*, затем выполняют тестовые задания из *unp. 12c*. *Unp. 12d* позволит им выразить своё мнение и дать свой совет девочке. Речевые клише смогут служить опорой при составлении собственного высказывания.

В *unp. 14* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 5*. Оно нацеливает на написание советов девочке, обратившейся за помощью к психологу. Задание желательно выполнить в классе.

*Unp. *15* факультативно. Оно содержит отрывок из художественного текста. Текст отрывка разбит на две части. Над первой частью учащиеся могут поработать в классе. А чтение второй части может быть рекомендовано в качестве домашнего задания. Перед прочтением текста следует обратить внимание учащихся на новые слова. Порядок работы:

- учащиеся читают текст про себя и стараются понять, о ком и о чём здесь идёт речь (*unp. 15b*);
- затем они ещё раз просматривают (а в слабых группах читают повторно) текст и отвечают на вопросы из *unp. 15c*;

- далее они высказывают свои предположения, о чём далее пойдёт речь (*unp. 15d*). Но что произойдёт в действительности, они узнают дома, читая вторую часть текста (*unp. 15e*);
- контроль понимания содержания второй части может быть реализован при выполнении *unp. 15f* на следующем уроке;
- *unp. 15g* позволит учащимся охарактеризовать героев и высказать своё отношение к прочитанному.

В *unp. 16* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *unp. 6*, которое позволит более детально осуществить контроль понимания прочитанного.

Unp. 17 обращает внимание учащихся на новые слова. Желательно записать их в словари.

Блок 1 завершается предложениями по работе над проектами.

В разделе „Projekte, Projekte“ учащимся предлагается:

1. Написать о своей школе, классе, сделать рисунки и фотографии, подобрать стихи и песни. Желающие могут изобразить школу будущего такой, какой они её себе представляют. Было бы неплохо подготовить спектакль о школе или разыграть юмористические сценки из школьной жизни.

Возможно, в классе есть способные дети, которые смогут вести школьную сатирическую хронику, например под рубрикой „Was in der Schule alles passiert“.

Указанные задания обсуждаются учащимися коллективно, часть работы выполняется индивидуально, затем результаты обсуждаются и доводятся в группах «до готовности». По завершении работы можно провести вечер встречи «Наша школа» с выставкой, небольшим концертом и т. д., пригласив на него гостей из других школ. За лучшие работы (рисунки, сочинения) жюри присуждает призы. Хорошо, чтобы такой праздник был затем предметом обсуждения на уроках.

2. По-прежнему основной проект — это составление разговорника. Учащиеся записывают слова и выражения по подтемам «Школа», «Расписание уроков / Учебные предметы», «Учителя». Они подбирают слова и вопросы по теме, переводят их на русский язык и дают варианты ответов. Чтобы видна была индивидуальность составителя, учащиеся могут украсить свои разговорники рисунками и т. д.

Блок 2 (лексический) предусматривает работу над новой лексикой. Он включает в себя упражнения, направленные на повторение и активизацию части лексики из блока 1, а также на предъявление и закрепление новой лексики по теме.

Unp. 1 нацеливает на перевод предложений из текстов блока 1, содержащих новую лексику. Предполагается ещё раз обратить внимание учащихся на употребление новой лексики в определённом контексте.

Unp. 2 содержит текст с пропусками. Учащиеся сравнивают систему образования в Германии и в нашей стране. При этом они заполняют пропуски в предложениях, используя новую лексику из блока 1.

Unp. 3a показывает, как выглядит табель с оценками немецкой школьницы. Учащиеся знакомятся с названиями оценок, принятыми в Германии, и беседуют (желательно в парах) об успехах девочки, которой принадлежит табель с оценками (*unp. 3b, c*).

Unp. 4 ориентирует на обсуждение учащимися своей успеваемости и своего отношения к отдельным предметам с использованием новых слов и словосочетаний.

В *унр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1, 2*, которые увеличивают объём тренировки в использовании новой лексики.

Унр. 6 нацеливает на решение такой КЗ, как «расспросить собеседника о...». На основе этого упражнения развивается умение учащихся брать интервью у своего собеседника (в данном случае по теме «Школа»).

Унр. 7 состоит из двух частей. *Унр. 7a* нацеливает на перевод отдельных новых слов. *Унр. 7b* можно предложить учащимся в качестве письменного задания. Им необходимо заполнить пропуски в предложениях новой лексикой.

Унр. 8 содержит элемент игры и может быть использовано на уроке для разрядки. Его можно назвать „Wir lernen dichten“. *Унр. 8*с* можно предложить учащимся по выбору в качестве творческого задания.

Унр. 9 нацеливает на предъявление новой лексики в определённом контексте и самостоятельную работу учащихся со словарём. Эту работу учащиеся могут выполнить как в классе (под руководством учителя), так и дома (самостоятельно).

Унр. 10 предполагает активизацию новой лексики в определённой ситуации с использованием иллюстраций в качестве опоры.

Унр. 11 ориентирует на обучение учащихся систематизации лексики с использованием ассоциогаммы.

В *унр. 12* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 3, 4, 5*. Они способствуют увеличению объёма тренировки в использовании лексического материала по теме.

Унр. 13 позволит учащимся ещё раз обратить внимание на новые слова по данной теме, записать их в словарь и выучить.

Унр. 14 содержит таблицу, где даётся систематизация лексики по теме „Fremdsprachenlernen“. Оно развивает умение учащихся самостоятельно высказываться по теме.

Блок 3 (аудирование) посвящён обучению восприятия речи на слух и развитию навыков и умений устной речи на основе прослушанного текста.

Унр. 1 содержит рассказ ученицы из Германии о своей гимназии. Учащиеся слушают текст и выбирают информацию, данную в упражнении, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).

В *унр. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1*. Оно предполагает повторное прослушивание текста и письменную фиксацию отдельных фактов в рабочей тетради.

Унр. 3 нацеливает на работу над текстом „Schule ohne Stress“. Перед прослушиванием текста следует обратить внимание учащихся на значение отдельных слов и словосочетаний. Учащиеся слушают текст и выполняют тестовые задания из *унр. 3b*.

В *унр. 3с* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 2*. Учащиеся повторно слушают текст о вальдорфской школе и письменно фиксируют отдельные факты из текста в рабочей тетради.

Унр. 4a содержит рассказ немецкой девочки о своей школе. Учащиеся слушают текст дважды. После первого прослушивания осуществляется контроль понимания с помощью тестовых заданий (*унр. 4b*).

Унр. 5 нацеливает на работу над текстом из книги Эриха Кёстнера „Das fliegende Klassenzimmer“. Работа над текстом проводится следующим образом: текст прослушивается по частям. К каждой части даны пояснения и

иллюстрации, которые служат опорами при прослушивании текста и при передаче его основного содержания по-немецки. *Упр. 5** творческое и рассчитано на детей с более высоким уровнем обученности и интеллектуального развития. Для отдельной группы учащихся могут быть даны задания, например нарисовать школу будущего. Можно также предложить учащимся сделать рисованный фильм по содержанию прослушанного текста.

Блок 4 (грамматический) ставит своей задачей систематизацию грамматического материала, пройденного в предыдущие годы обучения (употребление Futur и придаточных предложений причины), а также активизацию нового (придаточные определительные предложения).

Упр. 1 нацеливает на повторение Futur.

В *упр. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*, которое позволит увеличить объём тренировки в употреблении Futur.

Упр. 3 может быть использовано при предъявлении нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Учащиеся сравнивают немецкие предложения с русскими эквивалентами и делают выводы и обобщения.

Упр. 4 — памятка об употреблении придаточных определительных предложений.

Упр. 5, 6 дают возможность учащимся вспомнить о глаголах с управлением, о вопросительных и местоименных наречиях.

Упр. 7 расширяет объём тренировки в употреблении местоименных наречий и придаточных определительных предложений.

Упр. 8 содержит тексты по темам «Цифровые медийные средства в школе», «Смартфоны в школе», «Интернет в современной жизни молодежи».

В *упр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3*. Они могут быть рекомендованы в качестве домашнего задания, так как способствуют увеличению объёма тренировки в употреблении придаточных определительных предложений.

Упр. 10a, b также нацелено на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

В *упр. 11* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 4*. Это текст с пропусками, в которые надо вставить соответствующие относительные местоимения.

Блок 5 (говорение) содержит упражнения для развития устной речи. Одни из них нацеливают на развитие диалогической речи (инсценирование диалогов), другие направлены на контроль понимания прочитанных текстов-полилогов. Все эти упражнения могут быть выполнены последовательно, или материал можно разбить на части и использовать в работе над другими блоками.

Упр. 1 содержит текст-полилог. Учащиеся слушают текст с аудионосителя и читают по ролям за диктором. Далее они просматривают текст ещё раз, стараясь понять, о чём говорит каждый персонаж, и отвечают на вопрос из *упр. 1a*. Затем читают текст по ролям и отвечают на вопросы из *упр. 2*.

Упр. 2 нацеливает на чтение полилога про себя и высказывание о том новом, что узнал юноша в первый день учебного года.

*Упр. *3* направлено на инсценирование полилога. Оно факультативно.

Упр. 4 содержит отрывок из статьи одной из австрийских газет о новых мультимедиа, которые появляются в школах Австрии. Работа над текстом может быть организована следующим образом:

- перед прочтением текста учащиеся знакомятся со значениями отдельных новых слов и с комментарием;
- далее они читают текст и стараются понять основное содержание (*упр. 4a*);
- затем учащиеся находят в тексте информацию о новых мультимедиа в школе (*упр. 4b*);
- в *упр. 4c, d* учащиеся сравнивают современные австрийские школы с российскими и рассказывают о своей школе. Опорой для монологического высказывания служат вопросы из *упр. 4d*.

В *упр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1, 2, 3*. Они нацелены на описание своей школы и являются продолжением работы над *упр. 4d*.

Упр. 6 направлено на развитие диалогической речи в ситуации „In der Pause“. Здесь представлен диалог-образец, который учащиеся читают и инсценируют, а затем составляют свои диалоги по аналогии. Работа проводится в парах.

Упр. 7 даёт возможность тренировки диалогической речи.

Упр. 8 ориентирует на самостоятельную работу учащихся по составлению диалогов по теме „Mein Lieblingsfach“. Затем составленные диалоги можно инсценировать.

В *упр. 9a* учащиеся знакомятся с расписанием уроков в немецкой гимназии.

Упр. 9b. Учащиеся записывают по-немецки расписание уроков своего класса и сравнивают оба расписания.

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 4, 5, 6*. Их можно предложить учащимся в качестве домашнего задания.

*Упр. *11* содержит несколько немецких пословиц. Сначала учащиеся читают их и находят русские эквиваленты к каждой из них. Затем можно предложить толкование пословиц на немецком языке. Упражнение выполняется по выбору.

Упр. 11c содержит тексты по теме «Школьный кружок».

*Упр. *12* тоже факультативно. Оно содержит диалог. Учащиеся читают его и отвечают на вопрос о том, какой учитель является настоящим воспитателем. Этот диалог может быть использован как повод для дискуссии. Тогда работа может проводиться в группах. Каждая группа готовит высказывание о том, кого они считают настоящим, современным учителем. Это высказывание может оспариваться участниками другой группы.

Упр. 13 нацеливает учащихся на самостоятельную работу со словарём.

Упр. 14 направлено на решение такой КЗ, как «умение выражать своё собственное мнение с элементами аргументации». В *упр. 14a* учащиеся сначала читают слова, выражения и речевые клише и отмечают те, которые совпадают с их мнением. Затем они могут быть использованы в качестве опоры при выполнении *упр. 14b*.

Упр. 15 направлено на развитие навыков и умений в монологической речи.

В *упр. 16* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 7*. Оно может быть предложено в качестве домашнего задания.

Блок 6 (контроль) предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он также содержит материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

Упр. 1a, b предполагает работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).

Упр. 2 предполагает работу по активизации придаточных определительных предложений. Оно может быть выполнено письменно.

В *упр. 3* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Оно также нацелено на контроль навыков и умений в употреблении придаточных определительных предложений.

Упр. 4 направлено на контроль в употреблении Futur I.

Упр. 5 содержит задания, нацеленные на контроль навыков и умений в устной речи по теме „Meine Schule“.

В *упр. 6* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2, 3*. Они позволят осуществить контроль навыков и умений в письменной речи и чтении.

Упр. 7 направлено на контроль навыков и умений в монологической речи по теме «Школьная система в Германии». Работа проводится в парах. $У_1$ информирует об этом $У_2$, а затем они меняются ролями.

Упр. 8 предлагает учащимся вспомнить о том, что они узнали о «школах без стресса» и чем эти школы отличаются от государственных школ.

В *упр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. *4, 5*. Упражнения носят творческий характер и могут быть предложены учащимся в качестве письменного домашнего задания. Можно по результатам выполнения задания *упр. 4* провести конкурс на лучший рекламный проспект о своей школе.

Упр. 10. Здесь ещё раз можно обсудить вопрос «Каким ты хочешь видеть школьного учителя?». Желательно, чтобы учащиеся использовали в своих высказываниях дополнительную лексику, данную в упражнении.

В *упр. 11, 12* предлагается работа над текстами с последующим контролем понимания.

В *упр. 13* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. *6*. Это упражнение выполняется факультативно, желательно в группах. Каждая группа предоставляет на конкурс плакаты, сделанные в процессе работы.

Упр. 14 содержит текст, который позволит проверить умения и навыки учащихся в чтении. Содержание этого текста может быть темой для дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?».

В *упр. 15* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 7*.

Упр. 16 направлено на контроль работы над проектами.

Блок 7 (страноведческий) предлагает аутентичную информацию страноведческого характера. Учитель при работе над этим блоком может придерживаться рекомендаций, данных авторами, или использовать этот материал по своему усмотрению при работе над другими блоками.

Упр. 1 под рубрикой „A. Tatsachen, Dokumentation“ содержит схему системы образования в Германии. Учащиеся дают комментарий по этому поводу, используя знания, полученные из текстов главы.

Упр. 2a содержит статью из журнала „Treff“ об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования в Германии. Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания и находят в тексте ответы на вопросы из *упр. 2b*. Рубрика „B. Aus der deutschen Klassik“ нацеливает учащихся на знакомство с миром немецких сказок, легенд и классических произведений. Одним из них является сказка братьев Grimm «Крысолов из Гамельна».

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений. 3. Приобщение детей к культуре одной из немецкоязычных стран. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях. 2. Учить систематизации лексики по темам „<i>Die Kleidung</i>“, „<i>Das Essen</i>“, „<i>Im Warenhaus</i>“. 3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения. 4. Учить читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном. 5. Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. 6. Учить выделять в тексте ключевые слова. 7. Учить воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов. 8. Учить воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради. 9. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений. 10. Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах. 11. Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей». 12. Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии). 13. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом. 14. Продолжать работу над проектом

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), ausprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. 2. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане». 3. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе. 4. Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения в письменной речи (написание письма, поздравительной открытки, программы пребывания школьников по обмену). 2. Усвоение лексического материала. 3. Навыки и умения в диалогической речи в ситуациях «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине». 4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного. 5. Употребление относительных местоимений в придаточных определительных предложениях
Примерное количество уроков по теме	10—12

Блок 1 (лексический) нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Подготовка и поездка в Германию». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, словообразовательные элементы. Предусматривается также работа со словарём. Материал блока ориентирован на решение следующих КЗ: «как обратиться к продавцу в магазине, к официанту в кафе? и т. п.». Как и в предыдущей главе, здесь много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных задач.

Упр. 1a содержит тексты двух поздравительных открыток. Они вводятся в тему главы. Учащиеся читают их с полным пониманием содержания. *Упр. 1b* нацелено на перевод предложений. Учащиеся семантизируют лексику по контексту. В некоторых случаях используется словарь.

В *упр. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1, 2*. Они содержат задания на тренировку в употреблении лексики в разных словосочетаниях.

Упр. 3 направлено на работу с картой Германии. Порядок работы может быть следующим:

- учащиеся с опорой на карту отвечают на вопросы из *упр. 3а*;
- далее они вспоминают о том, с какими странами граничит Германия (*упр. 3б*);
- следует обратить внимание учащихся на употребление или отсутствие артикля перед названиями стран (*упр. 3с*);
- с опорой на карту и данную в упражнении лексику учащиеся вспоминают всё, что они знают о крупных немецких городах (*упр. 3д, е*).

Упр. 4 нацелено на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях по теме „Wie kann man von/aus ... zu verschiedenen Reisezielen reisen?“. Учащиеся составляют предложения из данных в таблице слов с опорой на карту.

Упр. 5 можно провести в форме игры «Кто за 5 минут найдёт наибольшее количество названий немецких городов на карте-загадке?». На этой карте имеются только буквы. Необходимо найти названия немецких городов. Игру можно проводить в группах, парах или индивидуально. Победителем является тот, кто назовёт больше всех городов.

Упр. 6 направлено на систематизацию лексики по теме „Kleidung“, пройденной в предыдущие годы.

Упр. 7 можно выполнять в форме игры в домино. Изготовление карточек для игры с рисунками может быть предложено учащимся в качестве проекта.

*Упр. *8* выполняется факультативно.

Упр. 9 предполагает работу над словообразованием.

Упр. 10 нацеливает на систематизацию лексики по теме „Im Warenhaus“. Та часть лексики, которая незнакома учащимся, выписывается ими в словарные тетради и активизируется.

Упр. 11 содержит речевые образцы (клише), необходимые для составления различных диалогов по теме „Im Warenhaus“. *Упр. 11с* предлагает различные ситуации по данной теме. Учащиеся составляют диалоги по аналогии с тем, который дан в *упр. 11а*. Они используют также и речевые образцы из этого упражнения.

Упр. 12 предполагает работу с таблицей по теме „Reisevorbereitungen“. Это творческая работа, и она может иметь различные формы: от конкурса на лучший устный рассказ (с непосредственной опорой на таблицу и без опоры) до написания сочинений. Задания эти даются учащимся дифференцированно в зависимости от уровня их обученности.

В *упр. 13* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 4*. Его можно предложить в качестве письменного домашнего задания.

Упр. 14 ориентирует учащихся на запоминание новых слов и их запись в словаре.

Продолжается также **работа над проектами**, выбранными учащимися.

а) Учащиеся могут начать подготовку к выставке эскизов современной одежды. Это могут быть авторские работы, снабжённые подписями на немецком языке. Если какая-нибудь группа учащихся заинтересована в дальнейшей работе над проектом, то можно предложить изготовить по эскизам и чертежам модели одежды и продемонстрировать их, т. е. организовать наряду с выставкой эскизов демонстрацию одежды с комментарием на немецком языке.

б) Очень современная и увлекательная форма работы — составление различных коллажей. Это могут быть плакаты, которые содержат рисунки и фотографии, печатный и рукописный тексты, стихи и пе-

сни. Предлагаются два вида таких коллажей: „Deutschlands populärste Reiseziele“ и „Einkaufen in Deutschland“. Возможно, сам учитель или учащиеся смогут придумать и другие интересные для них темы. Важно, чтобы всё, что узнают учащиеся в процессе изучения немецкого языка, находило бы в проектах своё отражение.

в) Поскольку учащиеся охотно играют в лото и домино, можно предложить им изготовить эти игры самим по образцу, имеющемуся в учебнике, и использовать их как на уроке, так и во внеурочное время.

Наряду с этими проектами важно продолжить работу над разговорником по теме „Im Warenhaus“. Для ведения разговорника дан набор клише, используемых, например, в разговоре продавца с покупателем.

Блок 2 (чтение). В блок включены тексты различной трудности: незначительно адаптированные оригинальные тексты (отрывки из художественных произведений), небольшие отрывки из журнальных статей, юморески и т. д.

Упр. 1 содержит отдельные высказывания о подготовке к путешествию. Учащимся предлагается прокомментировать эти высказывания.

Упр. 2 нацелено на чтение текстов в группах. Участникам групп предлагается выбрать текст А или текст Б. Далее работа проводится следующим образом:

- перед прочтением текста учащиеся знакомятся со значением некоторых незнакомых слов;
- затем ученики читают текст про себя, обращаясь к сноскам и страноведческому комментарию (*упр. 2а, с*);
- контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов из *упр. 2б, d*.

В *упр. 3* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1, 2*. Они позволят более детально проверить понимание прочитанных текстов в *упр. 2*.

В *упр. 4* учащиеся обмениваются в группах информацией из текстов в *упр. 2*.

*Упр. *5* выполняется факультативно. Можно провести конкурс рекламных проспектов.

Упр. 6б содержит отрывок из романа Ганса Фаллады «У нас дома в далёкие времена». *Упр. 6а* является предтекстовым и нацелено на снятие трудностей при чтении. *Упр. 6с* содержит вопросы к тексту. Они могут быть использованы для контроля понимания прочитанного.

Упр. 7 нацеливает на поиск информации в тексте (из *упр. 6б*). Оно выполняется учащимися письменно, и поэтому его можно предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 8 направлено на драматизацию текста из *упр. 6б*, которая выполняется в группах. Можно при этом провести конкурс на лучшую инсценировку текста.

Упр. 9 нацелено на сравнение информации из текста *6б* с современной действительностью: учащиеся рассказывают, как готовились к путешествию прежде и как это делается сейчас. Опорой для сравнения может служить текст (*упр. 6б*).

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. *4*. Задание творческое. Написание рассказа или сочинения о подготовке к путешествию может быть домашним заданием.

Упр. 11 предполагает работу над юмористическими текстами Курта Тухольского „Die Kunst falsch zu reisen“ и „Die Kunst richtig zu reisen“. Работу можно построить следующим образом:

- учащиеся распределяются по группам и выбирают текст А или текст Б;
- далее они читают тексты, стараясь понять основное содержание (*унр. 11a, d*) и оценить то, как автор описывает искусство путешествовать;
- затем учащиеся повторно читают тексты с целью более детального понимания (*унр. 11b, e*);
- *унр. 11*с* выполняется факультативно, оно носит творческий характер. Учащиеся выражают своё отношение к прочитанному и дают путешественнику свои советы о том, как нужно правильно путешествовать.

Унр. 12 включает тестовые задания и нацелено на контроль понимания обоих текстов.

В *унр. 13* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 5*. Его можно предложить в качестве письменного домашнего задания или выполнить в классе.

*Унр. 14, *15* могут быть завершающим этапом работы над текстами из *унр. 11*. Обсуждение проблемы «Как нужно правильно путешествовать», изготовление иллюстраций к правилам путешественника и т. д. может проводиться в группах.

Унр. 16 содержит текст песни. Его можно использовать для проведения музыкальной паузы на уроке.

Блок 3 (аудирование) содержит небольшие по объёму тексты для аудирования и упражнения, нацеленные на контроль понимания прослушанного. Такие упражнения имеются также в рабочей тетради.

Унр. 1 содержит небольшой текст о кельнских гномиках. После прослушивания текста осуществляется контроль с помощью тестовых заданий.

В *унр. 2* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1*. После повторного прослушивания текста учащиеся отвечают на вопросы письменно.

Унр. 3 направлено на прослушивание диалога в ситуации „Im Warenhaus“. После первого прослушивания учащиеся должны ответить на вопросы о том, где происходит действие и кто с кем говорит.

В *унр. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 2*. Оно ориентирует на повторное прослушивание диалога и письменную фиксацию (во время прослушивания) отдельных фактов.

В *унр. 5a* учащиеся слушают рассказ девушки из России, побывавшей в Германии. Слушая рассказ, они стараются понять основное содержание, а затем отвечают на вопросы из *унр. 5b*.

В *унр. 6* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 3*. Учащиеся прослушивают текст из *унр. 5a* повторно и фиксируют отдельные факты в ассоциограмме.

Унр. 7a содержит ещё одно высказывание. Это мнение русской девушки о молодых людях в Германии. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопрос из *унр. 7a*. А затем они повторно слушают текст и называют ключевые слова, которые использованы в тексте для характеристики молодёжи в Германии (*унр. 7b*).

Унр. 8 нацеливает на прослушивание короткого анекдота. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов.

Блок 4 (грамматический) содержит упражнения, нацеленные на повторение неопределённо-личного местоимения *man*, а также сочетаний *man* с модальными глаголами. В этом же блоке повторяются

порядок слов и случаи употребления придаточных предложений условных с союзом *wenn*.

Упр. 1, 2, 3 направлены на повторение неопределённо-личного местоимения *man*, правила его использования, в том числе с модальными глаголами. Важно обратить внимание учащихся на то, как переводятся предложения с *man* на русский язык.

В *упр. 4* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Учащиеся письменно отвечают на вопросы, употребляя местоимение *man*. Задание может быть выполнено в классе или дома.

Упр. 5 содержит текст с пропусками. Его можно предложить учащимся как письменное задание.

Упр. 6a позволит учащимся повторить употребление придаточных определительных предложений, а в *упр. 6b* вводится новый материал — придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv (в единственном и множественном числе).

Упр. 7 — памятка о правилах употребления относительных местоимений в Genitiv, Dativ и Akkusativ и систематизация склонения относительных местоимений.

Упр. 8a, b, c, d служит иллюстрацией к *упр. 7* и направлено на тренировку в употреблении придаточных определительных предложений.

Упр. 9 нацеливает на правильный перевод придаточных определительных предложений. Его можно выполнять в форме игры в «переводчика». Игра проводится в парах. Один учащийся читает предложение, его сосед по парте («переводчик») быстро его переводит и т. д.

Упр. 10 направлено на употребление придаточных дополнительных предложений в речи. Необходимо дополнить предложения.

Упр. 11 содержит вопросы викторины по теме «Германия». Работа проводится в парах. $У_1$ читает вопрос, $У_2$ выбирает правильный вариант ответа. Это упражнение позволяет не только осуществить тренировку в употреблении в речи придаточных определительных предложений, но и расширить кругозор учащихся.

В *упр. 12* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 5*. Это подстановочное упражнение. Учащимся необходимо вставить в пропуски относительные местоимения.

Упр. 13 нацеливает на использование придаточных определительных предложений в связном монологическом высказывании.

Блок 5 (говорение). Как и в предыдущих главах, он содержит несколько диалогов, которые учащиеся инсценируют, а затем составляют свои собственные по образцу.

Тема диалогической речи — „Wir sind bereit, unsere Gäste zu empfangen“, т. е. речь идёт о подготовке немецких детей к приёму школьников из нашей страны.

Упр. 1a содержит полилог, где учащиеся обсуждают вопросы подготовки к приёму гостей.

Упр. 1b, c направлено на контроль понимания прочитанного.

Упр. 1d побуждает учащихся к чтению полилога по ролям и его инсценированию.

Упр. 2a содержит диалог с пропусками. Учащиеся читают его и восполняют пропуски. Затем ученики составляют диалог по аналогии, добавляя пропущенные фразы и используя информацию из полилога (*упр. 1a*). Далее в слабых группах его можно прочитать по ролям, а в более сильных группах, кроме того, инсценировать (*упр. 2b*).

Упр. 3, 4 позволяют учащимся выразить своё мнение по поводу подарков и сувениров гостям. Желательно, чтобы они назвали при этом различные русские сувениры (например, матрёшки, палехские шкатулки и др.).

Упр. 5 содержит полилог — обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. После чтения полилога по ролям учащиеся могут продолжить обсуждение, выразить своё мнение по поводу предложений, сделанных участниками разговора.

В *упр. 6* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Учащимся необходимо повторно просмотреть текст полилога и выписать выражения — реакцию на отдельные предложения по организации досуга гостей.

В *упр. 7a* представлена программа пребывания гостей, написанная Томасом. Учащиеся обсуждают её, высказывая своё мнение о том, что нравится/не нравится и почему. *Упр. 7e* даёт образец такого обсуждения программы. Пропуски необходимо заполнить подходящими по смыслу словами и репликами.

*Упр. *8, *9* нацеливают на активизацию новой лексики и речевых образцов в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. Здесь даются только две ситуации. Учитель может в группах с высоким уровнем общности предложить ещё несколько аналогичных ситуаций.

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*. В нём даны отдельные реплики. Нужно определить, какие из них принадлежат продавцу, а какие — покупателю.

Упр. 11 предлагает дальнейшую работу по составлению разговорника.

Блок 6 (повторение и контроль) содержит упражнения для повторения, систематизации материала, а также контроля и самоконтроля. Эти упражнения могут быть использованы также в качестве домашних заданий. Они могут включаться в конкурсные задания, например, на обобщающих уроках.

Упр. 1, 2, 3, 4 нацелены на контроль усвоения лексического материала по теме „Reisevorbereitungen“.

В *упр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Оно нацелено на расширение объема тренировки в использовании новой лексики.

*Упр. *6, 7* Здесь представлены ситуации, которые могут быть использованы для ролевых игр. Такие игры желательно проводить в группах.

Упр. 8 включает игровые задания по теме „Im Lebensmittelgeschäft“. Диалог с пропусками и список необходимых покупок учащиеся могут использовать в качестве опоры при составлении собственных диалогов.

Упр. 9 нацелено на проверку усвоения грамматического материала (придаточные определительные предложения).

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 5, *6*. *Упр. 5* направлено на контроль усвоения грамматического материала, а *упр. *6* может быть использовано для контроля навыков и умений в чтении с пониманием основного содержания.

Блок 7 (страноведческий). Рубрика „A. Tatsachen, Dokumentation“ содержит материал о немецких деньгах, о введении евровалюты, а также о том, как осуществляется школьный обмен. Здесь же дан образец формуляра, который заполняется немецким школьником, если он хочет поехать по обмену в другую страну. Такую информацию можно использовать не только с целью расширения кругозора учащихся, но и при организации деловых игр, например, в ситуации „Bewerbung beim Austauschdienst“ или при проведении обсуждения проблем школьно-

го обмена. В рубрике „B. Aus der deutschen Klassik“ учащиеся могут найти сведения об известном немецком писателе Бертольде Брехте и познакомиться с образцами его творчества, а также информацию об известном немецком художнике Генрихе Цилле и об не менее известном художнике-мариинесте Иване Константиновиче Айвазовском.

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевыми умениями. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением основной информации, выделения при этом главные факты и опускающие детали. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях. 5. Учить семантизировать новую лексику по контексту и употреблять её в различных сочетаниях. 6. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. 7. Учить воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина. 8. Учить аудированию текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов. 9. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Genitiv</i> и <i>Dativ</i>, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 10. Познакомить учащихся с употреблением <i>Passiv</i>. 11. Совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать). 12. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 13. Учить работать со страноведческой информацией. 14. Продолжать работу над проектами

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Genitiv</i> и <i>Dativ</i>. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. <i>Präsens Passiv</i>, <i>Präteritum Passiv</i></p>
Страноведческие сведения	1. Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине. 2. Сведения о романтической немецкой реке Рейне и других реках Германии. 3. Речевой этикет в ситуациях „ <i>Im Restaurant</i> “, „ <i>Im Café</i> “. 4. Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Навыки и умения в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , а также <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> . 3. Навыки и умения в монологической речи (рассказы о немецких городах, проведение заочной экскурсии по городу). 4. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания. 5. Навыки и умения диалогической речи (обсуждение программы пребывания зарубежных гостей)
Примерное количество уроков по теме	10—12

В блок 1 (чтение) включены тексты различных жанров: отрывки из рекламных проспектов, тексты описательного характера и т. д. Многие из них имеют достаточно обширный страноведческий комментарий. Желательно ознакомить с ним учащихся предварительно, чтобы снять отдельные трудности.

Упр. 1, 2 содержат краткую информацию о ФРГ, уже известную учащимся. Её можно использовать для повторения.

Упр. 2 предлагается выполнить в игровой форме: можно устроить соревнование между отдельными группами учащихся. Упр. 2b предполагает ознакомление учащихся с картой Германии, отдельными географическими названиями. Желательно использовать большую географическую карту Германии.

В упр. 3 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 1. Оно позволит увеличить объём тренировки при повторении темы. Упражнение желательно выполнить в классе.

Упр. 4 содержит текст о столице Баварии — Мюнхене. Это отрывок из рекламного проспекта. Такой жанр для учащихся довольно сложен, поэтому следует обратить их внимание на страноведческий комментарий и сноски. Если учащиеся и после этого будут испытывать трудности при чтении, можно предложить им работу со словарём. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов к тексту и поиском в тексте эквивалентов к отдельным высказываниям из упр. 4d. В более продвинутых группах можно предложить учащимся проинформировать своих соседей по парте о том, что они узнали из прочитанного текста (упр. 4e).

Упр. 5 нацеливает на работу в группах. Учащимся предлагается выбрать тексты (отрывки из рекламных проспектов) о немецких городах — Мюнхене и Берлине. Прежде чем приступить к работе над текстами, желательно ознакомить учащихся с отдельными страноведческими реалиями. Хорошо, если учитель покажет фотографии и слайды с изображениями достопримечательностей Берлина и Мюнхена. Работа может быть организована следующим образом:

- учащиеся выбирают текст А или Б и читают его, стараясь понять его основное содержание (упр. 5a, d);
- далее они отвечают на вопросы из упр. 5b, e;
- в упр. 5c следует обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 2.

Его можно предложить в качестве домашнего задания.

Упр. 6 направлено на обмен информацией из текстов в группах.

Упр. 7, 8 содержат тексты описательного характера. Информация из этих текстов может быть использована учащимися при выполнении проектов, а также для проведения дискуссии на тему «Жизнь в городе и в деревне».

В упр. 9 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 5. Оно позволит ещё раз вернуться к текстам о Рейне из упр. 7, 8. Упражнение выполняется письменно в классе.

Упр. 10 позволит с помощью тестовых заданий проверить понимание текста из упр. 7.

В упр. 11 предлагаются вопросы, позволяющие проверить понимание учащимися содержания текста из упр. 8a.

Упр. 12 нацелено на работу с картой Германии. Учащиеся находят по карте города на Рейне и информируют друг друга о том, что они уже знают об этих городах.

Упр. 13 ориентирует на запись новых слов в словарные тетради.

Учащиеся продолжают работу над проектами. Им можно предложить следующее:

а) составить рекламный проспект о Мюнхене и сделать к нему иллюстрации. Ученики могут использовать для выполнения этого задания упр. 4, 5 из блока 1;

б) изготовить схему с изображением на ней достопримечательностей, расположенных по берегу реки Рейна;

в) изготовить карту ФРГ с комментариями, используя при этом образец.

Результаты работы над проектами могут быть представлены на выставке, посвящённой ФРГ.

Как и прежде, продолжается работа над главным проектом — изготовлением разговорника. Учащиеся могут использовать речевые кли-

ше, данные в учебнике. Они могут взять также в соответствии с ситуациями, данными в учебнике, выражения из других разговорников.

Блок 2 (лексический) нацелен на предъявление и активизацию лексического материала по теме „Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland“. Упражнения блока обеспечивают основательную и целенаправленную отработку лексических единиц и речевых образцов.

Упр. 1, 2 нацеливают учащихся на самостоятельную работу по семантизации новой лексики. Лексика предъявляется здесь с опорой на наглядность, в знакомом контексте и словосочетаниях.

В *упр. 3* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Оно позволит расширить объём тренировки в употреблении новой лексики.

Упр. 4, 5 ориентируют на закрепление новой лексики в речи. *Упр. 4* направлено на составление объявлений на вокзале по аналогии (см. *упр. 2*). *Упр. 5* нацеливает на активизацию новой лексики в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».

Упр. 6 содержит предложения с пропусками. Учащиеся заполняют их новой лексикой.

Упр. 7, 8 ориентируют на закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.

В *упр. 9* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 2*. Оно развивает навыки и умения учащихся по систематизации лексики на основе словообразования.

В *упр. 10* предлагается перевести на русский язык отдельные предложения, включающие незнакомую лексику. Если это вызывает затруднения, ученики могут обратиться к словарю.

Упр. 11 нацеливает на связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.

В *упр. 12* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. *3, 4*. Их можно предложить учащимся в качестве домашнего задания.

Упр. 13a нацеливает учеников на развитие языковой догадки и семантизацию слов по контексту. *Упр. 1b* позволит учащимся вспомнить некоторую информацию о достопримечательностях Берлина и Мюнхена, полученную из текстов, и подобрать иллюстрации к своим высказываниям.

Упр. 14 предполагает работу над словообразованием.

Упр. 15 нацеливает учащихся на работу по систематизации лексики по теме с использованием лексической таблицы. Эта таблица может служить опорой при составлении рассказов, а также при написании сочинений.

Упр. 16 позволит учащимся вспомнить новые слова по данной подтеме, записать их в словарную тетрадь и выучить.

Блок 3 (аудирование) предполагает прослушивание небольших текстов, диалога и нескольких объявлений на вокзале с последующим контролем понимания с помощью тестовых заданий, вопросов по содержанию прослушанного и письменной фиксации отдельных фактов в рабочей тетради.

Упр. 1 содержит описание небольшой прогулки по Берлину. Учащиеся слушают текст и отмечают на плане города объекты, о которых идёт речь.

В унр. 2 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить унр. 1. Оно направлено на повторное прослушивание текста о прогулке по Берлину и на письменную фиксацию отдельных фактов.

Унр. 3 содержит небольшой по объёму текст. Перед прослушиванием необходимо обратить внимание учащихся на перевод некоторых незнакомых слов. После прослушивания проверяется понимание с помощью вопросов из унр. 3b.

В унр. 4 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить унр. 2. Учащиеся повторно слушают текст „Das verpasste Oktoberfest“ и фиксируют во время слушания дату проведения праздника.

Унр. 5 содержит диалог. Учащиеся слушают его. Контроль понимания прослушанного осуществляется с помощью тестовых заданий.

В унр. 6 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить унр. 3. Во время повторного прослушивания учащиеся фиксируют отдельные факты (в данном случае цену, заплаченную за еду).

Унр. 7a содержит небольшой текст. После прослушивания учащиеся отвечают на вопрос из унр. 7b.

Унр. 8 предполагает прослушивание и понимание объявлений на вокзале.

Блок 4 (грамматический) содержит упражнения, нацеленные на активизацию придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в *Genitiv* и *Dativ* с предлогами, а также на предъявление нового грамматического материала (формы *Passiv*).

Унр. 1a направлено на толкование немецкой пословицы. Желательно, чтобы учащиеся предложили несколько вариантов.

Унр. 2 позволит учащимся вспомнить имена великих путешественников и знаменитого выдумщика Мюнхгаузена.

Унр. 3 содержит стихотворение о бароне Мюнхгаузене. Учащиеся читают его и находят в тексте стихотворения придаточные определительные предложения. Эти предложения употребляются здесь для характеристики барона. Желательно, чтобы учащиеся ещё раз дали характеристику этому герою.

Унр. 4 ориентирует на распознавание придаточных определительных предложений и их правильный перевод.

Унр. 5 — памятка об употреблении относительных местоимений с предлогами в придаточных определительных предложениях.

Унр. 6 позволит вспомнить о достопримечательностях Германии и персонажах немецких книг, известных учащимся.

Унр. 7 нацелено на употребление относительных местоимений. Ими необходимо заполнить пропуски в предложениях.

В унр. 8 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить унр. 1, 2, 3. Эти упражнения увеличат объём тренировки в употреблении придаточных определительных предложений.

Унр. 9 даёт возможность обратить внимание учащихся на употребление формы *Passiv* и способы перевода предложений в пассивном залоге.

Унр. 10 — памятка об употреблении *Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*. Она является обобщением тех выводов, которые сделали учащиеся при выполнении унр. 9.

В унр. 11, 12, 13 учащиеся тренируются в переводе на русский язык предложений в *Passiv* и активизируют в речи новый материал.

В унр. 14 следует обратиться к рабочей тетради и выполнить унр. *4. Оно выполняется по выбору и может проводиться в классе в форме викторины «Кто быстрее и правильнее ответит на все вопросы?».

Упр. 15 ориентирует на составление предложений по образцу и использование в них формы *Passiv*.

Блок 5 (говорение) ориентирует преимущественно на развитие навыков и умений диалогической речи. Учащиеся должны не только понимать содержание диалогов, но и инсценировать их, а также составлять диалоги по аналогии.

Упр. 1 содержит полилог. Учащиеся слушают его и читают вслух за диктором, стараясь понять его содержание. Если возникнут трудности понимания, они могут обратиться к словарю и страноведческому комментарию. Далее полилог повторно просматривается. Затем он читается по ролям и инсценируется в форме заочной экскурсии по Кёльну.

Упр. 2 позволит учащимся ещё раз обратиться к полилогу и выбрать из текста названия достопримечательностей Кёльна.

Упр. 3 нацеливает на выделение учениками микродиалогов из полилога (*упр. 1*) в качестве иллюстраций к рисункам.

Упр. 4 ориентирует учащихся на самостоятельную работу по составлению диалога из готовых фраз. Работа проводится в парах.

В *упр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 1*. Оно может быть использовано как дополнительный контроль понимания прочитанного полилога из *упр. 1* в учебнике.

Упр. 6, 7 содержат диалог с пропусками. Учащиеся работают в парах. Сначала они заполняют пропуски, затем читают составленный ими диалог по ролям и инсценируют его.

Упр. 8, 9 можно выполнить в форме ролевой игры. *Упр. 8* нацелено на проведение заочной экскурсии по Кёльну с использованием иллюстраций или диапозитивов с видами города. А в *упр. 9* представлен диалог-образец в ситуации „In der Imbissbude“. Учащиеся читают его, а затем используют слова и речевые клише из *упр. 9b. Упр. 9c, d* — диалог с пропусками. Для составления подобного диалога учащиеся вставляют пропущенные слова и инсценируют диалог с опорой на рисунок.

В *упр. 10* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *упр. 3*. Оно направлено на систематизацию лексики по теме „Lebensmittel“. Его желательно выполнить в классе. Можно провести соревнование, кто сможет написать больше слов по данной теме.

Блок 6 (контроль) предполагает проверку усвоения новой лексики и умений систематизировать её по тематическому принципу и на основе словообразования, кроме того, контроль усвоения грамматического материала, навыков и умений чтения, а также решения коммуникативных задач.

Упр. 1 нацеливает на систематизацию лексики по теме по словообразовательным элементам.

Упр. 2 направлено на решение такой КЗ, как «описание города по рисункам или фотографиям». Ученикам необходимо также вспомнить ряд выражений типа „Ich begrüße Sie herzlich in unserer Ausstellung“, „Schaut, bitte, dieses Bild/Foto an!“, „Im Vordergrund sehen wir ...“, „Im Hintergrund sind ...“ и т. д. Их могут употребить «экскурсоводы». Работа проводится в парах. Желательно принести на урок иллюстрации и фотографии с видами немецких городов.

Упр. 3 ориентирует на повторение и контроль монологической речи по теме „Die Deutschlandreise“.

Упр. 4 является продолжением *упр. 3*. Учащиеся иллюстрируют свой рассказ о путешествии по Германии фотографиями и рисунками.

В *унр. 5* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 1, *2*. Их можно предложить в качестве домашнего задания.

В *унр. 6* учащиеся составляют программу пребывания зарубежных гостей (по аналогии с той, о которой шла речь в этой главе раньше). Далее проводится обсуждение программы в форме дискуссии. Желательно напомнить учащимся о речевых клише, необходимых при высказывании предложений по поводу встречи гостей и выражении своего мнения.

В *унр. 7* следует обратиться к рабочей тетради и выполнить *унр. 4*. Его можно выполнить в классе или предложить в качестве домашнего задания.

Унр. 8 содержит информацию о праздниках и обычаях жителей Германии. Здесь же дан страноведческий комментарий. Проверяется умение прочитать и понять содержание текста.

Унр. 9 ориентирует на контроль понимания прочитанных текстов из *унр. 8*.

Унр. 10 содержит тексты о празднике Рождества в России и Германии.

Блок 7 (страноведческий) содержит в рубрике „A. Tatsachen, Dokumentation“ дополнительную информацию о ряде городов Германии (эту информацию учащиеся могут использовать при решении различных КЗ в рамках данной темы). В рубрике „B. Aus der deutschen Klassik“ представлены некоторые данные об известных музыкантах Германии и Австрии. Отдельным хорошо успевающим ученикам можно предложить составить на его основе викторину.

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможности проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseland“. Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать</i> оценку своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможности проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p> <p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.

<p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать</i> на слух текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать</i> на слух информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Die Reisegeschichte „Wie München nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPR“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPR“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p> <p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.

<p>Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Be- kanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p> <p>A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему. B. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutsch-land“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).</p> <p>„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p> <p>Die Antwort auf Tanjas Brief.</p> <p>Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать</i> советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочек, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.

<p>Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trott)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памятькой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Памятка об употреблении прилагательных предложений.</p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p>Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (прилагательных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> прилагательные определительные предложения. • <i>Использовать</i> прилагательные определительные предложения в речи
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи прилагательные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию прилагательных определительных предложений.</p> <p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<p>A. Tatsachen, Dokumentation</p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знаковой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалог по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы

Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциогamme. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <p>Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen“.</p>	<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>выполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.

<p>Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выразить</i> своё мнение по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“.</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Zwei Einkaufszettel.</p> <p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)</p>	
<p>A. <u>Tatsachen. Dokumentation</u></p> <p>Формуляр, который заполняется немцами школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст „Gleiches Geld für alle“.</p> <p>Рисунки с изображением еврокупюр.</p> <p>B. <u>Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>Сведения о Бертольде Брехте.</p> <p>Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Der Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Res-aurant?“</p>	<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписания поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahn-hofsleben“.</p>	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объяснений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объяснения на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.

<p>Контекст для презентации новых слов.</p> <p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.</p> <p>Мини-текст „Rundfahrt“.</p> <p>Слова, из которых можно образовать новые слова.</p> <p>Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> связанное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину.</p> <p>Текст „Das verpasste Oktober-fest“.</p> <p>Диалог „In der Imbissstube“.</p> <p>Текст „Noch einmal dasselbe“.</p> <p>Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.</p> <p>Упражнение на употребление прилагательных определительных предложений. Памятка об употреблении прилагательных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p> <p>Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p> <p>Вопросы по работе с памяткой.</p> <p>Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте прилагательные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p> <p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».</p> <p>„Die Deutschlandreise“ — монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (2 ч)	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст „Nicht Bach, Meer sollte er heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Итоговая контрольная работа

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Уважаемые учителя! Вашему вниманию предлагаются **два равнозначных варианта** итоговой контрольной работы за курс 8 класса. Все задания составлены с учётом тем и проблем, а также лексического, грамматического и страноведческого материала, пройденного в 8 классе.

Работа включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»); задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»); задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»). В конце контрольной работы даны ключи и тексты для аудирования.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса состоит из **двух частей: письменной и устной**.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. **Устная часть** состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 8 классе.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов — **16** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — **13** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — **10**. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлены два задания: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов — **24**: 12 баллов (6×2) за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения: 40 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры¹.

¹ См.: Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — С. 91.

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (не более 10) немного затрудняет понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияет на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов за письменную часть теста — 63 (16 + 13 + 10 + 24).

В разделе «**Говорение**» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры¹:

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Произношение</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>
5—4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства разнообразны.

¹ См.: Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — С. 92—93.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
3—2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании коммуникативных задач.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена.	—	—	—

Общее количество баллов за **устную часть** (раздел «Говорение») — 30: 15 баллов (5×3) за первое задание и 15 баллов (5×3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за **всю работу** — 93 (63 балла за письменную часть и 30 баллов за устную).

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной работы

Количество набранных очков	Оценка
93—85 баллов 84—70 баллов 69—55 баллов 54 и менее баллов	отлично хорошо удовлетворительно плохо

Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке **A—G**. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A** Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.
- B** Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.
- C** Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.
- D** Ich möchte an die Ostsee fahren.
- E** Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.
- F** Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.
- G** Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (**a**), какие не соответствуют (**b**) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**c**). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptschulabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты — отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями **A—G** и текстами **1—6**. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут.

- A** Die Jungen segeln und angeln gern.
- B** Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.
- C** Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.
- D** Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.
- E** Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.
- F** Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.
- G** Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.
2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei

Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.

3. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

4. Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

5. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

6. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1	2	3	4	5	6

Punkte _____ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1–7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 15 минут.

So ein Prahlhans

Nach Gerit Kopietz

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut.

Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“

Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf *meinem* Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor. Er hieß Kai.

Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir. Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an.

Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“

Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren.

„Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut.

Die großen Jungs lachten Kai aus.

„Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“

Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts.

Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

„Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt.

„Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“

Kai lächelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...
 - a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.
 - b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
 - c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.
2. Der Junge ...
 - a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
 - b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
 - c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.
3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...
 - a) den Kathrin sofort erkannte.
 - b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
 - c) den die ganze Klasse erkannte.
4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...
 - a) Kathrin.
 - b) Dennis.
 - c) Selma.

5. Es klingelte, und ...
 - a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
 - b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
 - c) der Lehrer sprach mit Kai.
6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.
 - a) zwei große Mädchen
 - b) Dennis, Ina, Selma und Frank
 - c) zwei große Jungen
7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...
 - a) ein Prahlhans war.
 - b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
 - c) sie geschützt hatte.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, _____(1) ich damals zwei Mark bezahlte. _____(2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann _____(3) das Fenster immer _____(3). Aber sie dachte natürlich nie _____(4), dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig. Eines Tages _____(5) ein Loch von den Mäusen in den Karton _____(5). Und _____(6) ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man _____(7) Mäuse nicht zu Hause halten.“ Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, _____(8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und _____(9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, _____(10) damals viel Geld waren.

- | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1. A für die | B dafür | C wofür |
| 2. A wenn | B wann | C als |
| 3. A wurde aufgemacht | B hat aufgemacht | C wird aufgemacht |
| 4. A an das | B daran | C woran |
| 5. A haben gefressen | B wird fressen | C wurde gefressen |
| 6. A wenn | B wann | C als |
| 7. A kann | B darf | C soll |

8. A der
9. A weil
10. A dessen

- B die
B denn
B die

- C das
C deshalb
C deren

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?
... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- **3 Fragen** über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll **65—80 Wörter** enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“
(Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100—140 Wörter**.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 93)

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке A—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A** In einem halben Jahr beendet er seine Berufsschule.
- B** Nach dem Gymnasium möchte sie Medien studieren.
- C** Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.
- D** Sie möchte Friseurin werden.
- E** Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.
- F** Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.
- G** Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Daniel Brühl hat das Buch „Krabat“ zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2. Daniel Brühl fielen Sprachen immer leicht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Daniels Lieblingsfächer waren Mathe, Physik und Chemie.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4. Schon als Kind stand Daniel Brühl regelmäßig vor der Kamera.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Seine Schuldirektorin hatte ein großes Verständnis für sein Hobby – Filmspiel.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Daniel Brühl war gern in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Daniel Brühl machte immer blöde Witze, und das ging den Lehrern auf die Nerven.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Dank den älteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между утверждениями **A—G** и текстами **1—6**. Каждое утверждение соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут.

- A** Mit Haydn auf Reisen
- B** Eindrücke von der Reise nach Deutschland
- C** Wie wir nach Polen fahren
- D** Plan für eine Reise
- E** Wie wir unsere Fahrkarten bestellt haben
- F** Bericht über den Besuch der weißrussischen Schüler
- G** Notizen über die Vorbereitungen für die Ferien

1. Für das Programm sorgte die 9b der Westerwaldschule. Zuerst stand eine Schulführung auf dem Programm. Die weißrussischen Schüler besuchten den Biologieraum, den Chemieraum, den Werkraum, die Turnhalle und den Computerraum etc. Dann waren die Kinder in einer Schulstunde. Danach konnten sich die Kinder bei einem gemeinsamen Frühstück mit den Schülern besser kennenlernen.

2. Freitag 28.08.20...

Die Vorbereitungen für die zweiwöchigen Ferien mit Unterkunft in Ferienwohnungen sind eigentlich Routine: Kleidung für verschiedene Aktivitäten: Mountainbiken, Wandern, Kajakfahren, Schwimmen oder einfach nur Flanieren. Selbstverständlich auch der neueste Reiseführer, sowie Landkarten. Dazu natürlich Lebensmittel für die Fahrt, Medizin und ...

3. ca. 6—12 Monate vorher

— Wohin geht die Reise?

— Informationen über Urlaubsort/-land sammeln

— Adressen notieren

— Reiseroute festlegen

— Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren

ca. 8 Wochen vorher

— Reisepass

— Reiseführer/Landkarten/Wörterbücher

4. Auf Einladung des Liceum Ogólnokształcące in Liegnitz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepässe wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo werden wir untergebracht?

5. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhöfliche Menschen habe ich nicht gesehen. Alle waren nett und freundlich zu mir, auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle. In allen Geschäften hörte ich immer „hallo“, „bitte“, „danke“ und „tschüs“...

6. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte auf dem Jugendzeltplatz.

Am nächsten Morgen haben andere Gruppen ihre Powerpoint-Präsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie präsentierten unser Hörspiel „Hallo, Herr Haydn“. Fünf Minuten hatten wir für die Präsentation, weitere drei stellte die Jury Fragen zum Projekt.

1	2	3	4	5	6

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1–7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут.

Von Herzen, mit Schmerzen

Nach Rudolf Herfurtnera

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther. Und er hatte plötzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Tim sah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieß Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen.

Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, denn Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieß Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mäuschen suchen. Micki hatte ihn gern.

Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt. Ihr Vater wollte keine Mäuse im Kartoffelkeller. Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mäuschen gefangen. Esther brachte das Mäuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund.

„Nero! Bleib da!“, rief Micki.

„He! Ist das dein Hund?“, sagte Esther.

„Nein. Er sucht Mäuse“, sagte Micki.

„Dann halt ihn bloß fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!“, sagte Esther. Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mädchen erkennen.

Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund völlig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen.

Esther schrie: „Halt doch den Hund! Mensch, Micki!“

„Nero! Halt! Hierher!“, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und ließ Nero nicht mehr los.

„Gott sei Dank!“, sagte Esther. „Hast du dir wehgetan?“

„Nein“, sagte Micki.

„Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.“

„Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.“

Dann lief sie über das Feld nach Hause.

Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus: Sie liebt mich. Sie liebt mich nicht. Von Herzen, mit Schmerzen ...

Micki schrieb ihren Namen innen ins Federmäppchen. Als es zur Pause läutete, riss ihm Tim das Federmäppchen aus der Hand. „Was hast du da, Mann, dass du die ganze Zeit da schaut?“ Micki nahm ihm das Federmäppchen wieder ab. Micki lief in den Schulhof. Sie spielte mit den anderen Mädchen Gummispringen.

Er ging hinter Esther ins Schulgebäude. Dann sah sie sich um und blieb stehen. Und dann beugte sie sich vor. Und dann dachte er: Jetzt küsst sie mich. Ihr Gesicht war ganz nah an seinem. Da hörte er Tims Stimme. „Esther-Baby hat er im Federmäppchen!“

Und dann stieß er sie weg von sich, so fest er konnte. Esther fiel nach hinten. Sie schrie, weil sie sofort zu bluten anfing. Da wollte er zu ihr. Aber der Direktor war schon da und zog ihn weg.

1. Esther stand in der Pausenschlange, um ihr Pausenbrot zu kaufen, als ...
 - a) Micki plötzlich sie bemerkte.
 - b) Tim Micki fragte, was er kaufen wollte.
 - c) Esther Micki plötzlich bemerkte.
2. Micki sah Esther auf dem Feld, als ...
 - a) er Nero spazieren führte.
 - b) er mit Herrn Kreuder dorthin ging.
 - c) er dort Herrn Kreuder mit Nero traf.
3. Esther kam aufs Feld, ...
 - a) um mit Micki zu sprechen.
 - b) um die Blumen zu pflücken.
 - c) um die Maus freizulassen.
4. Der alte Hund fing an zu rennen, weil ...
 - a) er mit Esther spielen wollte.
 - b) er die Maus fangen wollte.
 - c) er einen anderen Hund sah.
5. Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus, weil ...
 - a) sich Esther in ihn verliebte.
 - b) er sich in Esther verliebte.
 - c) es viele Kamillen gab.
6. Als es zur Pause läutete, ...
 - a) lief Micki in die Pausenschlange.
 - b) lief Micki durchs Schulhaus.
 - c) beobachtete Micki im Schulhof, wie Esther spielt.
7. Micki stieß Esther stark weg von sich, denn er ärgerte sich darüber, ...
 - a) dass Tim darauf kam, dass Micki verliebt war.
 - b) dass Esther ihn nicht geküsst hat.
 - c) dass Tim allen gesagt hatte, was in Mickis Federmäppchen stand.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Mein Hund

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich. Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren ____ (1).

Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich ____ (2) jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.

Wir hatten ein ____ (3) Häuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkel ____ (4). Im Häuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.

Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen. Das Tier hatte sehr großen Hunger. Es ____ (5) seit Tagen nichts ____ (5).

Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich

meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging _____(6) dem Hund spazieren.

Ich ging ins Häuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste viel mehr Futter besorgen. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater folgte

_____ (7) ins Häuschen und sah die Hunde ...

Ich _____ (8) den großen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, _____ (9) sie groß genug waren. Ich habe

pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück. Das war viel Geld.

_____ (10) konnte ich viel Hundefutter kaufen.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------|
| 1. A dagegen | B wogegen | C gegen es |
| 2. A lief | B ging | C rannte |
| 3. A altes | B alte | C alten |
| 4. A zu Hause | B ins Haus | C nach Hause |
| 5. A hatte gefressen | B habe gefressen | C wird fressen |
| 6. A seit | B mit | C zusammen |
| 7. A mir | B mich | C mit |
| 8. A konnte | B durfte | C sollte |
| 9. A wenn | B wann | C als |
| 10. A damit | B womit | C mit wem |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte _____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

...In meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin. Sie gibt uns immer sehr viel auf. Den Deutschunterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfächer? Verstehst du dich mit allen Lehrern gut? Fallen dir alle Fächer leicht? ...
... Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht ...

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Alex beantwortest.
- **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formulierst.

Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte _____ (maximal 12)

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ (*Karl Julius Weber*)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter.**

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 93)

Ключи

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — G , 2 — A, 3 — F, 4 — E, 5 — B, 6 — C

Задание 2

1 — b, 2 — a, 3 — b, 4 — c, 5 — b, 6 — a, 7 — c, 8 — b, 9 — c, 10 — c

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 — G, 2 — D, 3 — B, 4 — C, 5 — F, 6 — E

Задание 2

1 — b, 2 — c, 3 — a, 4 — a, 5 — b, 6 — c , 7 — c

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 — A, 2 — C, 3 — A, 4 — B, 5 — C, 6 — C, 7 — B, 8 — B, 9 — A, 10 — B

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 — D, 2 — A, 3 — G, 4 — F, 5 — B, 6 — C

Задание 2

1 — b, 2 — a, 3 — b, 4 — c, 5 — a, 6 — a, 7 — c, 8 — b, 9 — a, 10 — a

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 — F, 2 — G, 3 — D, 4 — C, 5 — B, 6 — A

Задание 2

1 — a, 2 — a, 3 — c, 4 — b, 5 — b, 6 — c, 7 — c

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 — A, 2 — B, 3 — A, 4 — C, 5 — A, 6 — B, 7 — A, 8 — B, 9 — C, 10 — A

Тексты для аудирования к блоку „Wir sind ganz Ohr“

Kapitel I. Schön war es im Sommer!

K упр. 1b

Dialog 1

Reporterin: Hanna, was hast du in diesem Jahr in den Ferien gemacht?

Hanna: Ich bin in diesem Jahr in den Schwarzwald gefahren.

Reporterin: Allein?

Hanna: Nein, ich bin mit einer Jugendgruppe gereist.

Reporterin: Seid ihr mit dem Auto oder mit dem Zug gefahren?

Hanna: Nein, wir haben eine Bustour dorthin gemacht.

Reporterin: Wie lange seid ihr dort geblieben?

Hanna: Drei Wochen.

Reporterin: Nun, und wie war es dort?

Hanna: Fantastisch! Wir sind viel gewandert, auf die Berge gestiegen und haben zusammen viel Interessantes erlebt.

Dialog 2

Reporterin: Christa, und wo warst du in diesem Sommer?

Christa: Ich bin in den Ferien in die Türkei, nach Istanbul gefahren.

Reporterin: Bist du dorthin geflogen?

Christa: Ja, genau.

Reporterin: Wie lange bist du in Istanbul geblieben?

Christa: Zwei Wochen.

Reporterin: Hast du die Zeit gut verbracht?

Christa: Gut und sinnvoll. Ich habe nicht nur am Strand im Strandkorb gegessen, sondern habe auch mein Türkisch verbessert.

Dialog 3

Reporterin: Sophie, und wie waren deine Ferien?

Sophie: Prima. Ich war mit meiner Freundin im Süden, in Italien.

Reporterin: Wie habt ihr die Zeit verbracht?

Sophie: Das Wetter war schön warm. Viel Sonne, das Meer und neue Freunde. Toll! Wir haben gebadet, getaucht und uns gesonnt. Am Abend waren Diskos und Gespräche mit anderen Jugendlichen. Am Nachmittag hatten wir oft einen Einkaufsbummel. Schöne Klamotten habe ich mir gekauft.

Reporterin: Danke fürs Interview.

K упр. 3

Heimaturlaub: Erholung in Deutschland

Mir gefällt das Thema Heimaturlaub. Ich meine, dass man in Russland drei Arten des Urlaubs unterscheiden kann: Man kann ans Meer fahren, alte Städte besuchen oder einen Erholungsurlaub in einem Sanatorium machen. Was Deutschland anbetrifft, so gibt es dort viele Orte, an denen man seine Freizeit verbringen kann. Bayern ist das Urlaubsland Nummer eins in Deutschland. Damit bin ich einverstanden! Im Jahre 2008 war ich mit meinen Eltern in München. Das war eine sehr gute Reise. In München gibt es sehr

viele Sehenswürdigkeiten: Marienplatz mit Rathaus, das Deutsche Museum, das BMW-Museum, die Alte Pinakothek¹ und vieles mehr. Wir haben auch einen Ausflug nach Neuschwanstein gemacht. Das war super.

K ynp. 5b

Wetterbericht

In Deutschland hält warmes Wetter an. Im Norden überwiegend bedeckt, vereinzelt Regen oder Sprühregen. Tagestemperatur zwischen 19 und 21 Grad (nachts bis 17 Grad). Im Osten heiter, Tagestemperatur zwischen 22 bis 24 Grad. Im Westen teils bedeckt, teils Regen oder Sprühregen. Tagestemperatur um 20 Grad (nachts um 17 Grad). Im Südwesten teils bedeckt, teils heiter. Am Tag um 22 Grad. Im Süden bedeckt, zeitweise Regen, Gewitter. Das Thermometer zeigt 25 Grad (nachts um 15).

K ynp. 6a

Der Baikalsee

Der Baikalsee ist nicht nur in Russland eine Sehenswürdigkeit, sondern auch in der ganzen Welt. Einzigartig ist die Klarheit des Wassers. Die Einwohner schätzen den Reichtum, den sie haben, sehr. Aber der Baikalsee ist nicht nur ein Erholungsort, sondern in erster Linie die größte Südwasserquelle. Und für viele am Baikalsee wohnende Fischer ist er auch das Lebenszentrum, wo sie ihren Lebensunterhalt verdienen und den berühmtesten Fisch Omul verkaufen. Wenn man über den Baikalsee spricht, ist die Verschmutzung des Sees auch immer ein Thema. Die Leute werfen Müll an das Seeufer und verstehen nicht, wie schädlich es für den Zustand des Baikalsees ist. Seit dem Jahr 2007 wird das Territorium des Baikalsees als eine touristische Zone entwickelt. In den Bargusiner Bergen wird ein Alpenkurort gebaut. Die beste Ausrüstung, erfahrene Skilehrer, Bergführer, bequeme Erholungsplätze schaffen die besten Bedingungen für eine unvergessliche Reise ins Herzen Sibiriens.

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

K ynp. 1

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis 17 Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry-Potter-Bücher von Joanne K. Rowling gelesen – und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer, die sie nicht so gerne mag. „Mathematik, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

¹ Pinakothek ist dasselbe wie eine Bildergalerie.

K ynp. 3a

Schule ohne Stress

(Aus „Jugendmagazin“)

1919 gründete Emil Molt, Besitzer einer Fabrik in Waldorf, zusammen mit dem Pädagogen Rudolf Steiner eine Schule. Das war eine ganz neue Schule. Sie war für die Kinder der Fabrikarbeiter bestimmt und sollte eine besonders günstige Atmosphäre für die Persönlichkeitsbildung der Schüler schaffen. Heute gibt es über 400 Schulen in der Welt, die nach diesem Modell arbeiten. Man nennt sie Waldorfschulen.

Vieles ist hier anders als an staatlichen Schulen. Die Schüler lernen hier 12 Jahre. Sie haben drei oder vier Wochen lang täglich 2 Stunden das gleiche Fach, z. B. Deutsch, Chemie, Mathematik. Danach haben sie einen normalen Stundenplan. Und diese Reihenfolge wiederholt sich. So kann man sich gut auf eine Sache konzentrieren. Es gibt hier keine Zensuren und kein Sitzenbleiben. Auf dem Stundenplan stehen auch solche Fächer wie Religion, Werken, Gartenbau, Chor, Orchester oder Malen. Schon in der ersten Klasse lernt man zwei Fremdsprachen — Englisch und Französisch. Am Ende der zwölften Klasse können die Schüler das Abitur machen und weiter studieren.

K ynp. 4a

Franziska Fassbinder, 15

Ich lerne an einer freien Schule. Ich bin stolz, eine Waldorfschülerin zu sein. Staatliche Schule? Nein, danke!

Während ihr in grauen Klassenzimmern alles auswendig lernen müsst, haben wir schon in der dritten Klasse ein Gartenhaus gezimmert. Wir stecken eigene Kartoffeln in die Erde und wissen auch, wie viel Arbeit im gekauften Kartoffelnetz steckt. Uns druckt man auch keine nichtssagenden Noten ins Zeugnis — wir werden individuell bewertet. An freien Schulen machen fast 50 Prozent aller Schüler das Abitur. An staatlichen Schulen nicht mal 25 Prozent.

K ynp. 5

Das fliegende Klassenzimmer

(Theaterstück)

Teil 1

Das ist eine ungewöhnliche Schulgeschichte. Ihr Autor ist der bekannte deutsche Schriftsteller Erich Kästner. Der Hauptheld dieser Geschichte ist Jonathan Trotz, von seinem Mitschüler Johnny genannt. Er lernt in einem Gymnasium zu Kirchberg. Er liest viel und schreibt selbst Geschichten. So hat er ein Theaterstück geschrieben. Das Stück, das Johnny geschrieben hat, heißt „Das fliegende Klassenzimmer“. Es hat 5 Akte und erzählt über eine Schule in der Zukunft. Martin, der Klassenerste, hat die Bühnenbilder gemalt.

Teil 2

Im ersten Akt flog ein Lehrer mit seiner Klasse mit einem Flugzeug, um die Geographiestunde an Ort und Stelle durchzuführen. Uli Simmern bekam die Rolle eines Mädchens. Er sollte die Schwester eines der fliegenden Schüler spielen. Er zog ein Mädchenkleid an und setzte auch eine blonde Perücke auf. Im zweiten Akt landete das Flugzeug am Krater des Vesuvs. Martin hat den Berg sehr schön gemalt. Der Lehrer erzählte den Schülern über die Vulkane

und über die Stadt Pompeji, die von der Lava zerstört wurde. Dann flogen alle weiter.

Teil 3

Im dritten Akt gingen sie bei den ägyptischen Pyramiden nieder, und der Lehrer erzählte ihnen über ihren Bau. Dann kam Johny aus einer Pyramide hervor. Er spielte den Pharao Ramses II. und war mumienbleich bemalt. Er sah wirklich wie eine Mumie aus. Ramses II. sprach ein Lob dem Nil, dem Wasser. Dann fragte er über das heutige Leben auf der Erde und war darüber sehr erstaunt.

Teil 4

Im vierten Akt landete das fliegende Klassenzimmer am Nordpol. Sie sahen die Erdachse im Schnee und konnten mit eigenen Augen sehen, dass die Erde am Pol nicht rund, sondern flach ist. Sie schickten eine Funkfotografie davon an die Zeitung in Kirchberg. Am Nordpol sahen sie auch einen Bären. Sie hörten von ihm ein Lob auf das Eis und den Schnee, wünschten ihm zum Abschied alles Gute und flogen weiter.

Und im fünften Akt kamen sie in den Himmel. Und zwar zu Petrus. Er saß vor einem Tannenbaum und feierte Weihnachten. Er erzählte, dass man hier oben nicht viel sehen kann. Es ist sehr weit von der Erde. Und fotografieren durften sie auch nicht. So ist es also im Himmel?!

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

K ynp. 1a

Die Kölner Heintzelmännchen

Es gibt eine Geschichte, die Geschichte von den Kölner Heintzelmännchen. Keiner weiß genau, wie groß die Heintzelmännchen sind: zwölf Zentimeter? zwanzig Zentimeter? dreißig Zentimeter? Die Heintzelmännchen kommen in der Nacht und arbeiten für die Menschen — sie putzen und waschen und kochen und backen. Die Menschen müssen dann nicht arbeiten, sie liegen im Bett und die Heintzelmännchen tun alle Arbeit für sie. Aber nur für den, der mit den Heintzelmännchen sprechen kann, und leider kann das heute keiner mehr.

Etwa 10 000 Menschen glauben diese Geschichte. Das sind alle dreijährigen Kölner. Denn jede Mutter erzählt die Geschichte ihrem Kind, und das Kind glaubt sie, denn Eltern lügen nicht.

Aber vielleicht ist die Geschichte nur ein Traum. Wir müssen also arbeiten, und auch die Kölner müssen arbeiten. Sie arbeiten das ganze Jahr, nur einen Monat lang träumen sie, der Traum heißt hier Karneval. In diesem Monat können die Kölner nicht so recht denken. Alle sind ein bisschen verrückt („jeck“ nennen sie das). Die meisten Kölner sind sympathische Menschen, aber ganz besonders sympathisch sind die verrückten.

K ynp. 3

Im Warenhaus

Verkäufer: Guten Tag! Suchen Sie etwas Bestimmtes?

Jana: Zeigen Sie mir bitte das rote Kleid im Schaufenster. Haben Sie es in Größe 38?

Verkäufer: Ja, natürlich. Kommen Sie bitte mit ... Hier ist es. Leider haben wir es nur noch in Größe 40. Aber probieren Sie es ruhig mal an. Das Kleid ist eng geschnitten.

Jana: Ja, gut, ich gehe in die Kabine hier. Oh, das steht mir aber gut, so elegant. Was kostet das rote Kleid denn, bitte?

Verkäufer: Das ist ein Einzelstück, ein Modellkleid. Es kostet 200 Euro. Hier habe ich noch eine Jacke dazu. Ist die nichts für Sie, oder?

Jana: Geben Sie bitte her, ich probiere sie mal an. Mmm, die gefällt mir.

Verkäufer: Sieht echt schick aus.

Jana: Wie teuer kommt die Jacke denn?

Verkäufer: Nur noch 200 Euro. Diese Modelle bekomme ich direkt aus Italien.

Jana: Ich finde die Sachen ja ganz schön — das passt gut zusammen.

Verkäufer: Steht Ihnen auch ausgezeichnet.

Jana: Nun gut. Ich bezahle alles mit der Kreditkarte.

K ynp. 5

Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin. Berlin-Hauptbahnhof

Mein Lieblingssort ist der Berliner Hauptbahnhof. Das nicht nur deshalb, weil ich von dort aus nach Hause oder irgendwohin fahren kann. Einmal am Sonntag, als alle Lebensmittelgeschäfte wie immer geschlossen waren, rettete mich der Hauptbahnhof vor dem Hungertod. So ist der Bahnhof für mich mein Lieblingslebensmittelgeschäft geworden. An einem anderen Tag haben meine Freundin und ich sehr lange nach einer Imbissbude gesucht. Wieder half uns der Hauptbahnhof unsere Träume von Würstchen und Pommes zu realisieren. So ist der Bahnhof auch mein Lieblingsrestaurant geworden. Außerdem habe ich am Hauptbahnhof Bücher, Kleidung, Schmuck und natürlich auch Fahrkarten gekauft. Letztlich ist der Bahnhof zu meinem Lieblingswarenhaus geworden.

K ynp. 7

Veras Meinung über deutsche Jugendliche

Deutsche Jugendliche sind freundlich und neugierig, tragen Baggy pants und sind nach „Tokio Hotel“ verrückt. Viele von ihnen haben aber ganz oberflächliche Vorstellungen von Russland. Die deutschen Jungs sind zurückhaltend, wortkarg und helfen einer Frau nicht, das schwere Gepäck zu tragen. Aber die meisten, mit denen ich gesprochen habe, sind ganz witzig und ironisch. Das hat mir gefallen. Scharfsinn scheint ein Charakterzug der Deutschen zu sein. Als ich schon auf dem Weg zum Flughafen war, konnte ich meine Gefühle nicht mehr aufhalten. Tränen liefen mir übers Gesicht beim Gedanken, dass ich in Russland nie einen auf Deutsch rappenden Türken im Fernsehen sehen werde. Wirklich schade!

K ynp. 8

Genaue Angabe

Eine Anekdote über Mark Twain

Mark Twain kam nach London. Er ging in ein Hotel. Dort sollte er seinen Namen in das Gästebuch schreiben. Zuerst las er aber die anderen Namen im Gästebuch. Auf der letzten Zeile stand: „Lord Chesterfield mit Diener“. Mark Twain schrieb auf die nächste Zeile: „Mark Twain mit Koffer“.

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

K ynp. 1

Zuerst fahren die russischen Gäste zum Brandenburger Tor. Das Tor und die Quadriga machen auf sie einen großen Eindruck. Dann gehen sie die Straße Unter den Linden hinunter. Rechts sehen sie die Deutsche Staatsoper. Dann gehen sie am Deutschen Historischen Museum vorbei zur Museumsinsel. Sie besuchen hier die Alte Nationalgalerie und das Pergamonmuseum. Dann gehen sie zurück und durch die Karl-Liebknecht-Straße an der Marienkirche vorbei zum Alexanderplatz. Hier bewundern sie den Fernsehturm und die Weltzeituhr. Auch der Neptunbrunnen macht auf sie einen starken Eindruck.

K ynp. 3

Das verpasste Oktoberfest

Ein Mann kommt aufgeregt in ein Reisebüro und verlangt den Geschäftsführer.

„Ich habe vor vierzehn Tagen eine Rückfahrkarte nach München bei Ihnen gekauft und ein Hotelzimmer gebucht“, sagt er ärgerlich, „vom achten bis zehnten Oktober. Und der Preis war nicht gerade niedrig. Hier ist die Quittung!“

„Ja und?“, fragt der Geschäftsführer. „Was ist passiert? War das Zimmer nicht gut?“

„Doch, das war in Ordnung. Aber ich wollte zum Oktoberfest, und das war gerade zu Ende, als ich ankam.“

„Hören Sie, das ist doch nicht unsere Schuld, wenn Sie sich im Datum irren!“

„Das hätten Sie mir sagen müssen! Wenn ich das gewusst hätte, wäre ich früher gefahren!“

„Mein Gott“, sagt der Geschäftsführer, „das weiß doch jeder, dass das Oktoberfest im September stattfindet. Am ersten Wochenende im Oktober ist es zu Ende.“

Der Mann verschwindet wütend.

K ynp. 5

In der Imbissstube

A

Max: Mensch, habe ich einen Hunger!

Olga: Na, Max, ich habe Lust auf einen großen Hamburger oder ein Schinkenbrot. Und Durst habe ich.

Max: Gute Idee, Olga. Etwas trinken möchte ich auch, aber wo? Ah, dort drüben ist eine Imbissstube, da gehen wir hin!

Olga: Ja. Aber ich bezahle, ich lade dich ein.

B

Ober: Ja, bitte.

Olga: Ich habe gerne einen großen Hamburger. Und du?

Max: Für mich ein Schinkenbrot mit Salat bitte, und ich möchte auch etwas trinken.

Ober: Also, einen Hamburger, ein Schinkenbrot und Salat. Was darf es sonst noch sein?

Olga: Ich nehme eine Cola.

Max: Ich möchte ein Mineralwasser.

Ober: Bitte sehr! Guten Appetit!

Beide: Danke.

Max: Das hat aber gut geschmeckt.

Olga: Ja, das kann man schon sagen! Komm', ich zahle und dann fahren wir wieder los. Wir möchten zahlen!

Ober: Das macht dann fünf Euro zwanzig zusammen.

Olga: Hier sind sechs Euro, das stimmt so!

Ober: Okay, danke!

Beide: Auf Wiedersehen!

Ober: Auf Wiedersehen!

K ynp. 7

Noch einmal dasselbe

Es war in der Stadt Hamburg. Ein Franzose kam in ein Restaurant. Er war hungrig und wollte essen. Er sprach aber nicht deutsch. Er kannte nur das Wort „Milchsuppe“. Er bestellte sich einen Teller Milchsuppe. Dann sah er nach links und nach rechts. Einige Menschen aßen Fleisch mit Gemüse, die anderen Fisch mit Kartoffeln. An seinem Tisch saß auch ein Mann und aß Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat. Der Kellner ging zu diesem Mann und fragte ihn: „Was wünschen Sie noch?“ Der Mann sagte: „Noch einmal dasselbe.“ Und der Kellner brachte ihm Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat. Der Franzose dachte: „Ich bestelle mir auch Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat“, und er sagte dem Kellner: „Noch einmal dasselbe.“ Aber der Kellner brachte ihm wieder Milchsuppe. Der Franzose verstand nichts. Er dachte: „Warum bedeutet für mich ‚Noch einmal dasselbe‘ Milchsuppe und für meinen Nachbarn Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat?“

K ynp. 8a

Am Gleis 7 bitte einsteigen! Abfahrt nach Berlin um 1.35.

K ynp. 8c

Achtung! Der Schnellzug 243 aus Hannover kommt in Berlin um 5.37 an.

K ynp. 8e

Herr Schmidt, angekommen aus Hannover, man erwartet Sie am Schalter 5.
(Eine private Durchsage)

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе

ВАРИАНТ 1

K заданию 1

Die große Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin geht's? Wo kommst du her?

1. Rafael (15), Michaela (17) und Peter (18)

Wir wollen ans Meer. Am liebsten gehen wir in den Süden, wo die Sonne scheint, wo das Meer ist. Wir sind auf gut Glück zum Flughafen gefahren. Falls wir nichts bekommen, packen wir die Sachen ins Auto und fahren irgendwohin nach Österreich oder in die Schweiz.

2. Susanne und Melanie (beide 17)

Wir kommen gerade aus London. Wir haben dort eine Woche Urlaub gemacht. Das war das erste Mal in London und wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt. Gewohnt haben wir im Hotel.

3. Alfons (19), Franz (17)

Wir holen unsere Eltern ab, die haben eine Woche Urlaub auf Lanzarote gemacht. Alle Freunde sind mal eine Woche bei uns eingezogen.

4. Ines (14)

Ich fliege jetzt nach Spanien. Ich und meine Schwester besuchen unsere Oma. Die Oma wohnt in Benidorm, sie ist Spanierin. Wir können da alles machen, die Oma ist cool: an den Strand gehen, schwimmen, sonnen, bräunen, shoppen gehen. Es hat da wahrscheinlich so 35 Grad, ich freu mich drauf. Ich habe zwar noch keine Freunde da, aber meine Schwester kommt ja mit. Das reicht.

5. Dimitra (17)

Sechs Wochen Urlaub in Griechenland, in Thessaloniki. Ich habe viele Bekannte dort und ich war die ganze Zeit auf Achse. Wir haben viel gefeiert, waren auf Konzerten, Festivals.

6. La-Hi und Xiuan (beide 18)

Das war ein 12-Stunden-Flug aus Seoul. Wir haben Ferien und verbringen die nächsten 15 Tage hier. Dann fliegen wir direkt wieder nach Korea. Wir sind zum ersten Mal in Deutschland. Deshalb müssen wir alles sehen: den Marienplatz, die Universität und anderes mehr.

K заданию 2

Sinje stellt sich vor

Wolfgang: Würdest du dich bitte selbst einmal vorstellen?

Sinje: Ja, also mein Name ist Sinje Maren Jürgensen. Ich bin 17 Jahre.

Wolfgang: Gehst du gerne zur Schule?

Sinje: Ja. Ich gehe eigentlich gern in die Schule.

Wolfgang: Du gehst auf eine integrierte Gesamtschule. Erklärst du uns mal, was das ist?

Sinje: Das ist eine Schule, wohin jeder gehen kann. Es wird nicht unterschieden zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium, sondern alle fangen zusammen an zu lernen. Im 6./7. Schuljahr gibt es schon verschiedene Kurse: A-, B- und C-Kurse. In den C-Kursen sind die auf Gymnasium und B Realschule und A dann Hauptschule. Die mit dem Hauptabschluss hören nach der 9. Klasse auf. Nach der 9. Klasse werden Arbeiten geschrieben, und das gilt dann als Abschluss. Dann den Realschulabschluss müssen wir alle machen. Da muss also jeder schon einmal eine Prüfung machen. Und die Leute, die dann weitergehen wollen und auch können, die gehen dann weiter. Und dann auf der Oberstufe ist es wie auf jeder anderen Oberstufe eigentlich auch.

Wolfgang: Du warst früher auf einer anderen Schule. Da warst du auf einem „normalen Gymnasium“. Wenn du diese beiden Schulen jetzt einmal miteinander vergleichst, wo liegen denn da so die Unterschiede?

Sinje: Also, Unterschiede sind einfach in den Schülern auch schon, weil auf der Gesamtschule ja verschiedene Schüler zusammenkommen. Weil es nicht nur die Elite ist sozusagen, sondern weil da auch jeder ist. Da ist es auch ein Arbeiter, und da sind auch viele Ausländer. Man hat auch einen anderen Kontakt zu den Schülern. Auf dem Gymnasium ist das alles streng. Hier in der Schule ist die Atmosphäre freier und freundlicher als auf meinem ehemaligen Gymnasium.

Wolfgang: Und welche Fächer sind deine Lieblingsfächer?

Sinje: Kunst, Deutsch und Mathematik.

ВАРИАНТ 2

К заданию 1

1. Ich heiße Sandra, habe vier Jahre die Grundschule in Monheim besucht, bin dann sechs Jahre auf die Gesamtschule in Monheim gegangen und habe dann eine Ausbildung als Friseurin begonnen, gehe jetzt seit einem Jahr hier auf die Berufsschule und mache nächstes Jahr meine Abschlussprüfung.
2. Ich heiße Alexander, habe vier Jahre die Grundschule besucht, habe dann acht Jahre eine Gesamtschule besucht in Düsseldorf und dort mein Abitur gemacht. Dann habe ich meine Lehre begonnen als Manager, bin seit zwei Jahren hier auf der Berufsschule in Opladen und mache meinen Abschluss in einem halben Jahr.
3. Ich heiße Markus. Ich bin mit vier Jahren in den Kindergarten gekommen, bin dort bis zum sechsten Lebensjahr gewesen, und wurde dann eingeschult. Ich bin in die Grundschule gegangen, vier Jahre lang, und dann bin ich auf das Gymnasium gegangen, wo ich die 5. und die 6. Klasse als Orientierungsstufe besucht habe. Und jetzt bleibe ich bis zur 12. Klasse, bis zu meinem 18. Lebensjahr.
4. Ich heiße Marie. In meinem Kindergarten gab es eine Vorschule, wo ich Zahlen und ein paar Buchstaben gelernt habe. Nach der Grundschule bin ich zur Realschule gegangen. Im Alter von 16 sollte ich mich entscheiden, ob ich eine Ausbildung machen wollte oder ins Gymnasium gehen und dort mein Abitur machen.
5. Ich heiße Sofie. Ja, bei mir sieht's bis zur Grundschule natürlich genauso aus, doch am Ende der Grundschule bin ich direkt aufs Gymnasium gegangen. Und habe vor, in nächster Zeit mein Abitur zu machen und danach zu studieren an der Universität. Die Zeit am Gymnasium dauert – wenn alles gut geht – neun Jahre, ich habe noch zwei Jahre vor mir und möchte danach studieren. Ich möchte vielleicht etwas in Richtung Medien studieren, zum Beispiel „Film und Fernsehen“ oder so was.
6. Wenn ich mein Abitur habe, möchte ich Sportmedizin studieren. Da es allerdings in Deutschland recht schwer ist, da auf Sportmedizin oder Medizin allgemein ein hoher Notendurchschnitt liegt, wird es schwierig für mich sein, hier in Deutschland zu studieren. Also werde ich wahrscheinlich im Ausland studieren.

К заданию 2

Ihr hört ein Interview mit Daniel Brühl, einem berühmten deutschen Schauspieler.

Fokus: *Viele Schüler kennen den Film „Krabat“ aus dem Deutschunterricht.*

Daniel Brühl: Das geht mir nicht anders. Ich habe das Buch zum ersten Mal in der siebten Klasse gelesen.

Fokus: *Waren Sie in Deutsch immer gut?*

Daniel Brühl: Ja. Ich habe immer gern gelesen und hatte in allen Fächern, die mit Sprachen zu tun hatten, gute Noten. Französisch und Englisch sind mir leicht, und Mathe, Physik und Chemie schwer gefallen.

Fokus: *Sie haben früh angefangen in Filmen zu spielen. Wie konnten Sie das mit der Schule verbinden?*

Daniel Brühl: Ich hatte eine coole Direktorin, mit der ich mich sehr gut verstand. Ich habe sogar während des Abiturs gearbeitet, aber bin extra für die Prüfungen gekommen. Aber ich habe die Schule immer ernst genommen und wollte auch gut sein.

Fokus: *Waren Sie gern in der Schule?*

Daniel Brühl: Ja, weil mir das Lernen eben auch nicht schwer gefallen ist. Ich hatte nie ein Problem mit Lehrern und viele Freunde. Deshalb erinnere ich mich gern an die Schulzeit.

Fokus: *Welcher Schülertyp waren Sie?*

Daniel Brühl: Ich war der Typ, der immer blöde Witze machen muss. Aber so, dass ich den Lehrern dabei nicht allzu sehr auf die Nerven gegangen bin. Ich war nicht Klassenbester, aber auch nicht schlecht, aber auch kein Provokateur.

Fokus: *Haben Sie auch mal krankgespielt, um nicht in die Schule gehen zu müssen?*

Daniel Brühl: Ja, als ich einmal auf eine Klausur schlecht vorbereitet war, habe ich so was gemacht, nur um nicht mitschreiben zu müssen.

Fokus: *Aber richtig Ärger gab es nie?*

Daniel Brühl: Nein, nie. Ich war richtig ein braver Schüler. Auch meine älteren Geschwister gingen auf die gleiche Schule. Man liebte sie. Allein durch sie hatte ich von Beginn an ein gutes Image bei vielen Lehrern ...

Список используемой литературы

1. **Die große Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin geht's? Wo kommst du her?**, *nach:* <http://jetzt.sueddeutsche.de/texte/anzeigen/330007>
2. **Sinje stellt sich vor**, *nach:* Sieben junge Leute stellen sich vor. Werner Eggemann, Wolfgang Grabsch, Regina Landschool, GI und Klett, 1993. S. 72, 83–84.
3. <http://www.jugendtours.de/klassenfahrten/referenzen.php>
4. http://www.leserberichte.de/themen/klassenfahrt_nach_berlin.htm
5. <http://www.max-planck-gymnasium.gg.he.schule.de/v4/index.php?id=778>
6. http://www.hildburgschule.de/phpwebsite/index.php?module=pagemaster&PAGE_user_op=view_page&PAGE_id=39&MMN_position=55:18
7. <http://www.hildburgschule.de/frossee.htm>
8. **Der Prahlhans**, *aus:* Gerit Kopietz. Die schönsten Leselöwen Freundschaftsgeschichten. Loewe Verlag Bindlach, 2006. S. 88–95.
9. **Weiß Mäuse**, *aus:* Werner und Alice Beile. Deutsch einfach 1, Inter Nationes, 1994. S. 112–113.
10. *Nach:* Werner und Alice Beile, Deutsche Jugendliche in Schule und Ausbildung. Inter Nationes, 1998. S. 13–16.
11. *Nach:* Fokus-Schule, 05/2008. S. 156.
12. <http://www.op-online.de/nachrichten/muenster/haydn-reisen-369839.htm>
13. <http://www.hellerthaler-zeitung.de/PDF/08.07.2009/HZ.S12-H-X.08.pdf>
14. <http://www.dooyoo.de/reiseziele-international/languedoc-roussillon-1/1378259/>
15. <http://www.caravan-freunde-lahr.de/download/Reisevorbereitungen.pdf>
16. <http://www.wdg.de/websiteneu/?inhalt=lieginitz1999>
17. <http://www.zfa-almaty.dasan.de/de/750/781/1096.html#>
18. **Von Herzen, mit Schmerzen**, *aus:* Ich schenke dir eine Geschichte. Omnibus, der Taschenbuchverlag für Kinder und Jugendliche von C. Bertelsmann, München, 1997. S. 51–62.
19. **Mein Hund**, *aus:* Werner und Alice Beile, Deutsch einfach 1, Inter Nationes, 1994. S. 117.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Тематическое планирование

5 класс (102 часов)

6 класс (102 часов)

7 класс (102 часов)

8 класс (102 часов)

9 класс (102 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне A2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и

страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*). Многосложные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100–120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи²¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,

²¹ Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8–9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи³ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

³ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10–12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i> ; образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ;	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste)</i> ;	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>). Синонимы.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	Интернациональные слова. Изученные морфологические формы	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в

8	<p>(7 часов)</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)</p>	<p>(в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (<i>schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i>). Указательные местоимения (<i>jener</i>). Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>). Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p>
9	<p>Родной город/ село. Транспорт (10 часов)</p>		
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)</p>		
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		

			<p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице») Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
--	--	--	--

			Систематизировать и анализировать полученную информацию.
--	--	--	--

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Образование имён существительных при помощи а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)</i> ;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> ;	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>);	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5	Покупки: продукты питания (8 часов)	в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i> . Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> .	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России	Глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i> .	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в

8	и зарубежным странам (10 часов) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p>
9	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)		
	Итого: 102 часа		

			<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p>
--	--	--	--

			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>); образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>), префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>);	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	б) конверсия: имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в

7	<p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p>	<p>союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>).</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>).</p> <p>Модальные глаголы в Präteritum.</p> <p>Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p>		
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)</p>		
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)</p>		
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>		
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		

			<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>
--	--	--	---

			<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>);	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Сложноподчинённые предложения: времени с союзами <i>wenn, als</i> .	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.

	предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i></p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)		
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)		<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p>
	Итого: 102 часа		<p>Письменная речь</p>

			<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
--	--	--	---

			<p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie)</i> , <i>-um (das Museum)</i> ;	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры).	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>

4	<p>Роль книги в жизни подростка (10 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>	<p>Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>.</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.</p> <p><i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p>		
6	<p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>		
7	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)</p>		
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</p>		
9	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)</p>		
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные</p>		

11	<p>языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа</p>		<p>языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
----	---	--	---

			<p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p>
--	--	--	--

			<p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Садомова Людмила Васильевна
Жарова Роза Хайдаровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *Н. А. Резниченко, Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление и макет *Т. Н. Распоновой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Н. Н. Репьевой*
Корректор *А. В. Рудакова*

Подписано в печать 05.05.2023. Гарнитура NewtonC. Уч.-изд. л. 17,59.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vo**pros**@prosv.ru**.