



А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3

класс

• • • Методическое пособие
к предметной линии «Сферы»



А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3

класс

Методическое пособие к предметной линии «Сферы»

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2022

УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А47

Издание выходит в pdf-формате.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

Учебное издание

**Алексеев Александр Андреевич
Смирнова Елена Юрьевна**

Английский язык

3 класс

Методическое пособие к предметной линии «Сферы»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Л. В. Агейкина*

Дата подписания к использованию 15.02.2022.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-102642-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Об УМК «Сферы»	4
Учебник — организатор информационно-образовательной среды	4
Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы» для 3 класса.....	5
Структура и содержание учебника.....	7
Знаково-символическая система учебника	8
Тематическое содержание учебника	9
Рекомендации по работе с циклом.....	10
Компоненты УМК.....	13
Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 3 класса	14
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» с УМК «Сферы».....	21
Электронная форма учебника (ЭФУ).....	23
Поурочное планирование.....	25
Цикл 1. Добро пожаловать обратно.....	25
Цикл 2. Моя семья.....	39
Цикл 3. Мои увлечения.....	50
Цикл 4. Мои друзья и я.....	63
Цикл 5. Мой день.....	76
Цикл 6. Мир вокруг меня.....	88
Цикл 7. Погода, времена года и дикие животные.....	99
Цикл 8. Знакомство с людьми.....	109
Цикл 9. Сказки.....	119

ОБ УМК «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющих отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения, эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной. Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 3 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и получила положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно базисному учебному плану, **учебник для 3 класса рассчитан на 2 часа в неделю (68 уроков в год).**

Линия учебников для начальной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2–11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного усвоения знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и совершенствованию соответствующих навыков, развитию умений и нахождению способов деятельности.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям и целям российской школы на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

- чёткое построение учебника; соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;

- практико-ориентированный характер;

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;

- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 9 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы, ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Учащимся предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле, и т. д.

Тематические циклы построены таким образом, что один разворот учебника содержит информацию одного урока. Каждый цикл состоит из 5 уроков, 1 дополнительного и 1 проверочного занятия.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Помимо основных разделов и рубрик, в учебнике содержатся **справочные материалы** в помощь учащимся: англо-русский словарь, содержащий активную лексику, и грамматический справочник, в котором в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие знаки:

- значок наушников с соответствующим номером трека на аудиодиске обозначает задания для аудирования;
- значок с двумя сферами обозначает задания для работы в парах;
- значок с тремя сферами обозначает задания для работы в группах;
- значком домика отмечено домашнее задание;
- значок с глобусом обозначает, что задание предполагает работу с Интернетом;
- значком в виде звезды из стрелок обозначены междпредметные задания;
- звёздочкой отмечены дополнительные задания, которые можно выполнить на уроке при наличии времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (*Student's Book*) для 3 класса содержит 9 тематических циклов.

- Цикл 1 («И снова здравствуй!»). Учащиеся научатся говорить о своём возрасте, семье, называть школьные принадлежности, рассказывать о школьной форме в Англии, использовать повелительное наклонение и конструкции *there is/there are*.
- Цикл 2 («Моя семья»). Третьеклассники научатся говорить о членах своей семьи, описывать внешность, использовать конструкции *have/has got*, *there is/there are*, *are there/is there*, притяжательное *'s*, местоимения *his/her*.
- Цикл 3 («Мои увлечения»). Учащиеся научатся говорить об увлечениях, рассказывать о том, что им нравится и что не нравится, рассказать, что они умеют и не умеют делать, считать от 11 до 20, использовать герундий и множественное число существительных, говорить предложения с противопоставительным союзом *but*.
- Цикл 4 («Мои друзья и я»). Третьеклассники научатся говорить о своих друзьях и домашних животных, чувствах, использовать конструкции *this is/these are* в различных типах предложений, образовывать множественное число существительных, оканчивающихся на *y*, составлять предложения с союзом *because*.
- Цикл 5 («Мой день»). Учащиеся научатся считать от 20 до 100, выучат названия дней недели, научатся говорить о еде и напитках, о времени и днях недели, поговорят о деньгах и смогут заказать еду, а также научатся использовать настоящее простое время и образовывать множественное число существительных с помощью *-es*.
- Цикл 6 («Мир вокруг меня»). Третьеклассники научатся понимать указания учителя на английском, описывать свой дом, говорить, где находятся вещи, рассказывать, что они делают в настоящий момент, использовать указательные местоимения *this/that*, *these/those* и образовывать множественное число существительных.

- Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»). Учащиеся научатся говорить о погоде и временах года, говорить названия месяцев, описывать диких животных и использовать *a* и *an* перед существительными.

- Цикл 8 («Знакомство с людьми»). Третьеклассники научатся говорить с людьми из других стран, писать открытку или электронное письмо, говорить о транспорте, говорить о достопримечательностях Лондона, Москвы, говорить названия разных стран, использовать местоимения *we, you, they*.

- Цикл 9 («Сказки»). Учащиеся научатся говорить о сказках, узнают, о чём сказки *Cinderella* и *The Three Goats*, повторят слова, обозначающие части тела, одежду, членов семьи, дни недели, эмоции, время, еду и напитки, названия месяцев и времён года, предлоги, как описывать людей и свой день.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЦИКЛОМ

Вводная страница цикла содержит устные задания и упражнения, знакомящие детей с тем, что им предстоит изучить в новом цикле. Кроме того, на странице вводится задание «Давай повторим», позволяющее учащимся закрепить изученный материал. Рекомендуется посвятить вводной странице целый урок, пролистать с учащимися новый цикл, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную увлекательную работу. В поурочном планировании предлагаются игры на повторение изученных в предыдущих циклах лексических единиц.

Введение, отработка и закрепление новых лексических единиц

Каждый урок (за исключением уроков чтения и повторения) начинается с задания «Давай выучим новые слова». Новый лексический материал вводится с помощью иллюстраций, аудиозаписи, графического образа и транскрипции. Учителю следует начинать введение нового лексического материала с опорой на иллюстрации и аудиозапись, как и в учебнике для

2 класса, усложняя задачу путём использования графического образа слова и транскрипции.

Чтение

В учебнике для 3 класса продолжается развитие умений чтения со зрительной опорой и опорой на слух. В учебник включены тексты различных видов и жанров: стихи, диалоги, сказки, отрывки из детских произведений, заметки, письма, электронные письма и др.

Транскрипция

Изучение транскрипции в учебнике для 3 класса происходит на уровне звуков и целых слов. Новые лексические единицы вводятся вместе с соответствующей транскрипцией. Учителю с первого занятия рекомендуется напомнить учащимся, что означает транскрипция, обратить внимание на значки, при необходимости прописывая их на доске, чтобы дети их запомнили. Отработка транскрипции также происходит в тетради-тренажёре, где с помощью специальных упражнений дети учатся читать/писать по транскрипции слова и фразы.

Работа над произношением

В учебнике продолжается работа над произношением. Предлагаются упражнения на отработку звуков и звуко-буквенных соответствий. Учащиеся продолжают знакомиться с правилами чтения некоторых букв и буквосочетаний. Аудиокурс к учебнику записан носителями языка, поэтому у детей есть возможность имитировать англоязычную речь.

Грамматика

В учебнике для 3 класса изучение грамматического материала осуществляется при помощи устного опережения, когда дети воспринимают структуры на слух без подробного объяснения того, каким образом они образуются. Герои учебника, «маленькие Сферы» (мальчик и девочка), разъясняют детям, что означают грамматические структуры, для чего они нужны

и как образуются грамматические формы. Подробные объяснения формообразования грамматических структур и времён содержатся в грамматическом справочнике учебника.

Письмо

Письменные задания учебника предполагается выполнять на отдельных листах бумаги или в личной тетради учащихся. В тетради-тренажёре дети учатся писать буквы и буквосочетания, а также слова и фразы, в том числе по транскрипции. При наличии времени некоторые упражнения из тетради-тренажёра можно выполнить и на уроке.

Песни

Все песни учебника (задание «Давай петь») направлены на закрепление изученного лексико-грамматического материала учебника, на расширение словарного запаса детей и на развитие навыков аудирования. Кроме того, песни создают благоприятную атмосферу в классе и дают учащимся возможность передохнуть. Не стоит настаивать на том, чтобы дети сразу же спели песню. Некоторым учащимся требуется время и второе прослушивание, чтобы присоединиться к пению. Учителю не следует торопить детей, необходимо помогать им и подбадривать. Песни, предлагаемые в учебнике, простые и в основном содержат знакомые учащимся слова и структуры. Для эффективного разучивания песен рекомендуется слушать песню и двигаться под музыку.

Некоторые песни учебника предполагают исполнение, сопровождающееся выполнением определённых действий. Такой подход называется *TPR (Total physical response)* и даёт возможность учащимся запомнить изученный материал и развить координацию движений. Учителю следует включить песню и продемонстрировать действия. Во время второго прослушивания дети демонстрируют движения самостоятельно. Для того чтобы все учащиеся пели и выполняли движения, требуется прослушать песню несколько раз.

КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр** (*Workbook*) — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексический и грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учениками. Упражнения из тетради-тренажёра учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо обрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

- **Тетрадь-экзаменатор** (*Test Book*) — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения каждого урока цикла.

- **Поурочные методические рекомендации** (*Teacher's Book*) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи и аудиоскрипты к

заданиям учебника, расположенные непосредственно в поурочном планировании для удобства работы.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурсы, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 3 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержание учебника обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию следующих результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС достигаются в учебнике путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

В учебнике предлагаются специальные задания и рубрики, направленные на знакомство детей с родной культурой, культурой стран изучаемого языка и других зарубежных стран. Изучение родной культуры и знакомство с традициями других стран происходит через разнообразные задания, встречающиеся непосредственно в уроках, а также в цикле «Знакомство с людьми». Таким образом, у учащихся есть возможность вступить в диалог культур, создаются условия для развития интереса и воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран, а также чувства гордости за свою страну и её культуру;

2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, учебник использует разнообразные по форме и содержанию

упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями и музыкой, что способствует повышению мотивации обучающихся. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие в различных ситуациях. В учебнике для 3 класса продолжается знакомство с «маленькими Сферами» — мальчиком и девочкой, которые дают подсказки учащимся по определённым темам, помогают им изучить правила чтения и грамматические структуры. В каждом цикле есть проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета;

3. Эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебник написан таким образом, что он вовлекает учащихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными эффективными способами с помощью иллюстраций, песен, стихотворений, сказок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения. В учебнике содержится достаточное количество текстов, песен и упражнений, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Например, сказки и сопровождающие их песни учат детей осознавать свои ошибки, заботиться о друзьях и близких, делиться с ними своими переживаниями, а также слушаться взрослых.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В учебнике продолжается развитие навыков сотрудничества и общения в коллективе. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет учащимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками. Участвуя в играх, школьники развивают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила. На примере сказок дети видят, как можно находить компромиссы и оставаться друзьями;

5. Понимания безопасного, здорового образа жизни.

Учащиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника у учащихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебнике отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Каждый тематический цикл учебника заканчивается уроком «Проверочное занятие» (Checkpoint), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученному лексико-грамматическому материалу, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный урок включает

в себя упражнения для закрепления языкового материала цикла и для подготовки к контрольной работе, которая помещена в тетради-экзаменаторе.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Учебник предлагает творческие задания, отмеченные значком «Интернет», которые предполагается выполнять при помощи Интернета. Это позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, учебник снабжён справочными материалами (например, грамматический справочник, двуязычный словарь), что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. В учебнике для 3 класса у учащихся есть возможность развить навыки публичных выступлений и научиться готовить презентации проектов для представления их в классе.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению («глобальное чтение» – whole word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении,

интонацию. Этому способствует тот факт, что все тексты записаны носителями языка. Учебник содержит тексты различных видов и жанров: стихи, диалоги, сказки, отрывки из детских произведений, заметки, письма, электронные письма и др. На их основе учащиеся строят свои собственные устные и письменные высказывания на основе своего опыта и знаний. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

5. Совершение познавательных действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

В учебнике содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определённому признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Ведение диалога; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Упражнения на развитие диалогической речи направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают картинки в сказках и выражают своё отношение к их героям. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о семье, своей комнате или

квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, учащимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Учащиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность учащимся выучить слова и структуры без особого труда. В учебнике грамматические явления предлагаются со ссылкой на грамматический справочник на русском языке в конце учебника. Для всех учебников линии 2—4 классов характерно цикличное повторение изученного материала. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя таким образом лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Этому способствуют не только задания и рубрики, упомянутые выше, но и сказки, включённые в учебник. Всё это вызывает интерес к чтению и формирует чувство успеха у учащихся. Сказки сопровождаются разнообразными упражнениями на все виды речевой деятельности. Учебник для 3 класса обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КУРСЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УМК «СФЕРЫ»

Для того чтобы учащиеся начальной школы начиная со второго класса могли пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на уроках английского языка, у них необходимо сформировать информационно-коммуникационные компетенции. Информационно-коммуникационные компетенции — это практико-ориентированные умения, которые нужны учащимся для выполнения познавательных действий с помощью компьютера, в том числе в Интернете, в рамках образовательной программы начальной школы.

Формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» осуществляется в процессе достижения метапредметных результатов обучения и прежде всего усвоения ими универсальных учебных действий.

Во 2—4 классах начальной школы учащиеся овладевают всё более сложными для них приёмами и способами информационной деятельности. У них формируются комплексные умения использования ИКТ-компетенций для

решения практических задач: работа с информацией предполагает обмен данными, поиск сведений, преобразование формы и содержания, создание простых баз данных для хранения и использования знаний, сохранённых на электронных носителях.

Для сохранения информации на компьютере учащимся начальной школы необходимо знать, как создавать папки и каталоги, вести записные книжки, пользоваться дневниками и календарями, электронной библиотекой, электронными книгами и учебными пособиями, организовывать и представлять информацию ученической аудитории, резюмировать, сравнивать и сопоставлять, оценивать релевантность и полезность информации в Интернете. Подобные умения означают, что формирование ИКТ-компетенций учащихся начальной школы неотделимо от развития у них способности к углублённой обработке информации в познавательной деятельности. Не менее важным является умение создавать информацию путём компиляции, адаптации и сочинения.

Работая в информационной среде, школьники учатся организовывать свою познавательную деятельность, координировать действия других участников групповых проектов, проявлять лидерские способности и в отдельных случаях управлять коллективным познавательным процессом сверстников в качестве организатора.

Перед выполнением заданий в Интернете необходимо предупреждать школьников о необходимости соблюдения мер личной безопасности поведения в социальных сетях, уважительного отношения к другим пользователям, недопустимости контактов с незнакомыми лицами в Интернете, решительном прекращении контактов в случае нарушения этических норм, предъявления требований или формулирования угроз. Следует предупредить их также о необходимости хранить в тайне свои личные

данные, имена родителей, адрес, номер своего мобильного телефона, номера мобильных телефонов членов семьи и другую конфиденциальную информацию. О случаях угрозы со стороны незнакомых лиц дети незамедлительно должны сообщать членам семьи и учителю. На этапе обучения в начальной школе рекомендуется выполнять задания, предполагающие поиск информации в Интернете, под наблюдением членов семьи.

К концу образовательного курса в начальной школе выпускники должны не только владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и уметь применить ИКТ-компетенции в учебно-познавательных целях: использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях. Они должны быть готовы также выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-компетенции выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой. Эти умения необходимы школьникам для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ

воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства www.prosv.ru.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦИКЛ 1. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ОБРАТНО!

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Действия», «Школьная форма»;
- формировать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/are*»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда», «Цвета», «Числительные 1—10», «Школьные принадлежности»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/are*»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

— развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умение ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат.

УРОК 1¹. Вводный

Задачи:

- познакомиться с учащимися;
- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку во 3 классе;

- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- способствовать развитию мотивации к изучению английского языка.

1. Начало урока

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о значении и роли английского языка в мире и важности его изучения. Важно не напугать третьеклассников, а внушить им уверенность в своих силах, заверить в поддержке и помощи учителя. Успеху в развитии языковых навыков и речевых умений будет способствовать данный УМК. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности.

2. Основной этап

— Повторение ЛЕ учебника 2 класса (с. 5).

Примечание: следует помнить, что дети могли забыть многое за долгие летние каникулы. Поэтому вначале учитель может прочитать данные слова вслух, а учащиеся будут повторять за ним, вспоминая их. Затем можно приступить к выполнению задания.

Игра: учитель называет русское слово, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик, произносит данное слово по-английски и снова бросает мяч учителю.

3. Завершение урока

Подведение итогов. Учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать

¹ В поурочном планировании указаны учебные задачи каждого урока. Остальные задачи решаются учителем, исходя из уровня учащихся и особенностей класса.

детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: вспомнить как можно больше слов по темам упр. 1, с. 5 (устно), упражнения из тетради-тренажёра (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- повторить английский алфавит;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда» и «Цвета»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

Примечание: следует отработать ЛЕ по темам «Животные», «Одежда» «Цвета».

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно организовать командную игру, чтобы выяснить, какая команда знает больше слов по заданной теме. Если для такой игры нет возможности, учитель может показывать картинки, а дети будут называть английские слова. В сильной группе можно сыграть в «Виселицу» с использованием доски или экрана.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения (упр. 1, 2, с. 6).

Примечание: следует дать учащимся некоторое время на самостоятельное ознакомление с материалом упражнения. Ключевые слова должны быть уже изучены, но для более полного понимания текста песни их можно проиллюстрировать жестами: *step to the left, step to the right, raise your hands, turn around, sit on your chair, write in the air, dance to the beat, put your pencil on the book*. Следует слушать песенку столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения фраз. Ученики должны начать выполнение задания со слушания и чтения. Учитель показывает действия. Потом один из учеников может встать перед классом и выполнять действия, пока остальные ребята поют. Можно петь, выполняя действия всей группой.

Аудиоскрипт:

Step to the left, step to the right.

Raise your hands and feel alright.

Turn around and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

Sit on your chair, write in the air.

Let's have fun with English.

Dance to the beat and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

Around the classroom you must look.

Put your pencil on the book.

Turn around and say: "That's cool!"

Welcome back to school!

— Повторение английского алфавита (упр. 3, с. 6).

Примечание: класс делится на две команды. Учитель называет букву и пишет её на доске, ученики должны сказать слово, которое начинается с этой буквы. Ученики получают очко только в случае, если они правильно назовут слово по буквам.

— Совершенствование лексических навыков по темам «Животные», «Одежда» и «Цвета» (упр. 4, с. 6).

Примечание: ученики работают в паре. На листочке бумаги они выписывают все слова, что могут вспомнить. После этого учитель записывает все слова на доске. Возможная тематика слов из второго класса: животные, части тела, члены семьи, цвета, числа, увлечения, дом и комнаты в нём, времена года.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 7).

Примечание: ученики читают тексты и показывают вещи на картинках. Они могут прочитать тексты вслух. В слабых группах следует дать время на подготовку.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение упр. 1, с. 6 (устно) и выполнить упр. 4, с. 6, 7 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец и текст для аудирования;

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Числительные 1—10» (упр. 1, с. 8).

Примечание: сначала повторите числительные 1—10, посчитав вместе, затем приступайте к аудированию. В сильной группе ученики могут выполнять действия *touch your shoe, touch the ground, wiggle the hips, thumbs up for English is great, start again* по мере прослушивания.

Аудиоскрипт:

One, two, one, two,

Touch your shoe, touch your shoe,

Three, four, three, four,

Touch the floor, touch the floor,

Five, six, five, six,

Wiggle your hips, wiggle your hips,

Seven, eight, seven, eight,

English is great, English is great,

Nine, ten, nine, ten,

Start again, start again.

(repeat song)

And STOP!

Start again!

(repeat song)

And STOP!

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец и текст для аудирования (упр. 2—4, с. 8—9).

Примечание: сначала убедитесь, что ученики понимают вопросы, затем дайте им пример диалога с учеником.

Аудиоскрипт:

— Hello! What's your name?

— My name is Jenny.

— Hello! How are you?

— I'm fine, thanks.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 9).

Примечание: сначала следует дать некоторое время на подготовку.

При наличии времени на уроке можно проверить технику чтения текстов, начиная опрос с наиболее подготовленных учащихся.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение упр. 5, с. 9 (устно); прописать числительные 1—10 словами.

УРОК 4

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/are*».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения (упр. 1, 2, с. 10).

Примечание: поясните ученикам значения слов *rap, clap, sit down, look, take out, open* до начала чтения, затем дайте некоторое время для самостоятельной работы с текстом упражнения. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

Аудиоскрипт:

1, 2, 3, 1, 2, 3, I want you to rap with me.

Clap, clap, clap, the school bag rap. ...

Clap, clap, clap, the school bag rap.

Come, take your school bag, sit down and look:

There's a pencil, there's a book.

Clap, clap, clap, the school bag rap.

Clap, clap, clap, the school bag rap.

Take out your pencil case, open it and then:

There's a ruler, there's a pen.

Clap, clap, clap, the school bag rap.

Clap, clap, clap, the school bag rap.

1, 2, 3, 1, 2, 3, I want you to rap with me.

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/are*» (упр. 3—6, с. 10).

Примечание: сначала следует вспомнить правила употребления данной конструкции, используя рамку на с. 10. Затем можно приступить к игре. У учителя есть коробка. Он кладёт туда разные школьные принадлежности и

говорит: *There is a red pen in the box. There are two green pens in the box.* Ученики должны вспомнить, что в коробке и какого цвета, и ответить на вопросы учителя. При недостатке времени на уроке, необходимо выполнить либо упр. 5, либо упр. 6, а оставшееся задать на дом.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5 или 6, с. 11 (устно); упр. 4, с. 11 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Действия»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/are*»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся. Слабым можно разрешить повторить за одноклассниками, так как учебный год только начался и дети могут испытывать неуверенность в своих силах.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Действия»:

а) введение ЛЕ (с. 12);

Примечание: сначала учитель произносит слова, дети повторяют за ним хором и индивидуально. В целом данные слова уже знакомы учащимся, так как это слова классного обихода. В случае затруднения можно использовать пантомиму. В слабых группах учитель даёт перевод сам.

б) тренировка употребления (упр. 4, 5, с. 12).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/are*» (упр. 1, с. 12).

Примечание: ученики описывают содержимое школьного портфеля. Учитель может задавать вопросы, на которые слабые ученики дают краткие ответы.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 6, с. 13).

Резерв: упр. 2, 3, с. 12.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выучить песню из упр. 2, с. 12 и выполнить упр. 1, с. 12 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Школьная форма»;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на иллюстрацию;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Школьная форма» (с. 14).

— Развитие умений письменной речи с опорой на иллюстрацию (упр. 1, с. 14).

Примечание: на выполнение данного задания следует дать ограниченное время в зависимости от уровня подготовки. Листочки затем нужно собрать и проверить после урока, выставив каждому ученику оценку за самостоятельную работу.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 2—4, с. 15).

— Развитие умений монологической речи (упр. 5, 6, с. 15)

Примечание: при нехватке времени на уроке учитель выбирает наиболее подходящее упражнение, а другое задаёт на дом.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: задание в конце урока 5, с. 15 (устно); упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5 или 6, с. 15 (устно) и задание в конце урока (письменно).

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Действия»;

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция *there is/are*».

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» (упр. 1, с. 16).

Примечание: сначала следует напомнить учащимся основные транскрипционные значки, показывая их и произнося звуки чётко и правильно, чтобы дети повторяли их за учителем хором и индивидуально. Затем можно приступить к выполнению задания.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Действия» (упр. 2, с. 16).

Примечание: время на выполнение данного задания ограничено. Затем учащиеся обмениваются листочками и проверяют работу друг друга.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/are*» (упр. 3, 4, с. 16).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4, с. 16 (устно) и упр. 2, с. 16 (письменно).

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 1.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Числительные 1—10» (упр. 1, 2, с. 17).

Аудиоскрипт:

seven, eight, six, four; five, oh, seven, three; one, three, nine, two

— Проверка уровня развития диалогической речи (упр. 3, 4, с. 17).

— Проверка лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» (упр. 5, с. 17).

Примечание: при наличии времени можно выполнить данное упражнение в виде командной игры. Побеждает команда, назвавшая больше предметов.

— Проверка грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/are*» (упр. 6, с. 17).

— Проверка лексических навыков по теме «Одежда» (упр. 7, 8, с. 17, 18).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 8, с. 18 (письменно).

ЦИКЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Внешность», «Семья»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательные местоимения»;
- формировать произносительные навыки;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1². Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 1.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 1.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ранее изученных ЛЕ с опорой на иллюстрацию (с. 19).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив учеников в круг и попросив кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

² При недостаточном количестве уроков или в сильной группе вводные уроки к циклам можно объединять со следующими.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. При отсутствии тетради-тренажёра можно предложить учащимся описать картинку на с. 19 (устно) и выполнить упр. 1, с. 9 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Внешность»;
- формировать произносительные навыки;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрацию;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить желающих ответить, затем других, более слабых учеников попросить повторить, что они услышали.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Внешность»:

а) введение ЛЕ (с. 20);

Примечание: следует слушать ЛЕ столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 20).

Примечание: ученики показывают жестами слова *big* и *small*, показывают на себя, когда слышат местоимение *I*, показывают на сердце, когда слышат *love*, *all* может быть широким объятием. Учитель может сначала прочитать стихотворение вслух, изображая то, о чём в нём говорится. Потом будут читать дети. Можно провести конкурс актёрского мастерства среди желающих.

— Формирование произносительных навыков (с. 20; упр. 3, с. 21).

Примечание: следует дать время на ознакомление с материалом.

Аудиоскрипт:

father, brother, mother, three, clothes, mouth, there

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию (упр. 4, с. 21).

Примечание: в слабых группах следует дать опору для монологической речи на доске или экране.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 21).

Аудиоскрипт:

1. This family is small. There is one dad and one girl. The dad has got blue trousers and a green pullover. He has got short, brown hair and glasses.

2. This family is big. There are three brothers and two sisters. The small brother is a baby. The big brother is ten. The sisters have got red pullovers and blue skirts. Mum has got blonde hair and Dad has got red hair.

Резерв: упр. 7, с. 21.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 7, с. 21 (устно); упр. 1, с. 20 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Семья»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;

- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для аудирования;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательные местоимения».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Семья».

Примечание: сначала следует отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить членов своей семьи.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме

«Семья»:

а) введение ЛЕ (с. 22);

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 22).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

Аудиоскрипт:

[ʌ] brother, mother, uncle, cousin

[ɑ:] aunt, father

[ɪ] sister, big, pink

[ɔ:] tall, small, short

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, 4, с. 22).

Аудиоскрипт:

Упр. 3, с. 22.

This is Sally's mum. Her name is Jenny. This is Sally's dad. His name is Jim. This is Sally's brother. His name is Andy. This is Sally's sister. Her name is Lucy.

Упр. 4, с. 22.

This is Sally's uncle. His name is Eric. This is Sally's aunt. Her name is Mary. This is Sally's cousin. His name is Matt.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 5, с. 23).

Примечание: в слабых группах следует дать опору на доске или экране.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения» (упр. 6, 7, с. 23).

Примечание: можно дать опору *Sally's mother is ...* .

Резерв: упр. 8, с. 23.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся назвать всех членов семьи Сэлли (устно) и выполнить упр. 8, с. 23 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 24, 25);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом.

Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 24, 25).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 3, с. 25).

Примечание: при нехватке времени на уроке одно из упражнений можно задать на дом.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение вслух упр. 1, с. 24, 25 и задать 5 вопросов о семье Сэлли (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием;
- развитие техники чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков (с. 26).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 1, с. 26).

Примечание: можно прослушать текст два раза при необходимости.

Аудиоскрипт:

My name is Helen and this is my family. My aunt Lorna has got blonde hair. She is short. My uncle Phil has got black hair and glasses. My cousin Tim has got short brown hair and green eyes. My cousin Liz has got long blonde hair. She is tall. My grandma Edith has got short grey hair. She has got glasses. My grandpa Henry is tall. He has got glasses.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция *have/has got*» (упр. 2, 3, с. 26).

— Техника чтения (упр. 4, с. 27).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом. Время будет зависеть от уровня подготовки. Затем учитель может сам прочитать текст вслух, попросив учеников тщательно следить за чтением. После чего ученики могут читать текст по ролям.

Резерв: упр. 5, с. 27.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 27 (устно) и упр. 2, с. 26 (письменно).

УРОК 6. Урок чтения

Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию техники чтения;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) ознакомительное чтение (упр. 1, с. 28, 29).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом.

Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 28, 29).

Примечание: можно попросить наиболее подготовленных учеников читать текст вслух друг за другом, а другие будут показывать соответствующие картинки. В слабых группах текст читает учитель.

— Техника чтения (упр. 1, с. 28, 29).

Примечание: можно провести конкурс на лучшее чтение по ролям, если позволяет время и уровень подготовки учащихся.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 30).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 2, 3, с. 30).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение вслух упр. 1, с. 28, 29 и ответить на вопросы упр. 3, с. 30 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 2.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Семья» (упр. 1, с. 31).

— Проверка грамматических навыков по теме «Конструкция *there is/are*» (упр. 2, с. 31).

— Проверка уровня развития монологической речи (упр. 3, с. 31).

— Проверка уровня развития умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 31).

Аудиоскрипт:

My grandfather has got brown hair. My sister is tall. My mother has got long hair. My aunt has got glasses. My cousin has got brown eyes. My brother is short. My uncle hasn't got glasses. My father has got short hair.

— Проверка уровня развития монологической речи (упр. 5, с. 32).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: подготовить рассказ о своей семье по плану упр. 5, с. 32.

ЦИКЛ 3. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Увлечения», «Числительные 11—20»;
- формировать грамматические навыки по теме «Множественное число»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 2.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по ЛЕ, используемым на уроке.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 2 (с. 33).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания. Для описания картинки в слабых группах следует дать опору на доске или экране: *I can see ... girls and ... boys. One girl likes Two girls like One boy likes*

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив учеников в круг и попросив их кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 33 (устно) и выполнить упр. 1, с. 33 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрацию;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: желательно спросить желающих ответить, затем попросить других, более слабых учеников повторить то, что они услышали.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Увлечения» (с. 34).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию (упр. 1, с. 34).

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, 3, с. 34, 35).

Примечание: слова, которые необходимо знать для понимания песни: *to tap, to kick, to rap*, продемонстрируйте жестами. Следует слушать песню несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

Аудиоскрипт:

I like music and football.

What about you?

Tell me, what do you like to do?

I like watching TV

And meeting my friends.

I like reading my books

And playing computer games.

I like reading my comics

And riding my bike.

These are all the things I like!

— Развитие умений диалогической речи (упр. 4, с. 35).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 35).

— Тренировка употребления ЛЕ по теме «Увлечения» (упр. 6, с. 35).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 35 (устно) и ответить на вопрос из упр. 4, с. 35 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме

«Увлечения»:

а) введение ЛЕ (с. 36);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 36).

Примечание: ученики работают в парах. Они задают вопросы друг другу и отвечают на них, используя картинки в качестве подсказки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 2, с. 36, 37).

Аудиоскрипт:

Woman: Hi, Dirk. How are you?

Dirk: Hi, I'm fine, thanks.

Woman: I have some sporty questions for you. We all know you're a very famous basketball player, but can you play football, too?

Dirk: Yes, I can. I play a little football with my friends during the summer.

Woman: And what about golf? Can you play golf?

Dirk: No, I can't, but I can play the saxophone and the guitar.

Woman: Well, what a surprise. Thank you for the interview.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 37).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку упр. 3, с. 37 устно и составить предложения с новыми ЛЕ.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Числительные 11—20»;
- способствовать развитию умений монологической речи по теме «Увлечения»;
- способствовать развитию умений диалогической речи;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Числительные 11—20»:

а) введение ЛЕ (с. 38);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1—3, с. 38).

Примечание: сначала повторите числа от 11 до 20 вместе с классом. Затем ученики считают от 1 до 20 по цепочке, а потом в обратном порядке. После этого один из учеников называет цифру один и имя ученика, который должен продолжить счёт, этот ученик выбирает следующего и т. д. Если ученик называет

неверную цифру или думает слишком долго, то он выбывает из игры. Выигрывает тот ученик, который продержится до конца игры.

Аудиоскрипт:

16, 12, 4, 2, 18

— Развитие умений монологической речи по теме «Увлечения» (упр. 5, с. 38).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 6, с. 38, 39).

Примечание: напомните детям важность вспомогательных глаголов.

Смайлики помогают выбрать отрицательный или положительный ответ.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Увлечения» (упр. 7, 8, с. 39).

Резерв: упр. 4, с. 38.

Примечание: задайте ученикам вопросы о том, что они любят. Если им нравится то, о чём вы спрашиваете, то они должны поднять вверх руки. Пусть один из учеников считает количество поднятых рук, а потом называет число и произносит предложение по опоре. Учеников-ведущих можно менять.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 38 (устно) и упр. 3, с. 38 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- формировать грамматические навыки по теме «Множественное число»;

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, затем спросить остальных.

2. Основной этап

- Формирование лексических навыков по теме «Увлечения» (с. 40).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

- Формирование грамматических навыков по теме «Множественное число» (упр. 2, 3, с. 40).

Примечание: сначала дайте возможность детям самостоятельно разобрать материал, затем попросите их рассказать правило. При возникшем затруднении учитель может объяснить правило сам.

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4, 5, с. 40, 41).

Аудиоскрипт:

Girl: Do you like meeting friends, Samir?

Samir: Yes, I do.

Girl: Do you like playing computer games?

Samir: No, I don't.

Girl: Do you like listening to music?

Samir: Oh, yes, I do. My favourite music is pop music.

Girl: Do you like watching TV?

Samir: Yes, I do.

Girl: Do you like playing football?

Samir: Yes, I do.

Girl: And do you like reading?

Samir: Mmm ... no, I don't.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Увлечения» (упр. 6, с. 41).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 8, 9, с. 41).

Примечание: в сильной группе предложите учащимся сразу найти в тексте ответы на вопросы упр. 9, с. 41, затем попросите их прочитать текст вслух. В слабой группе дайте детям время на чтение про себя перед выполнением задания.

Резерв: упр. 1, с. 40.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение текста упр. 8, с. 41 устно и выполнить упр. 3, с. 40 письменно.

УРОК 6. Урок чтения

Задачи:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на образец;

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж».

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения (упр. 1, с. 42).

Примечание: перед началом работы снимите лексические трудности с помощью таблицы на с. 42. Помогите учащимся понять значения слов при помощи мимики и жестов или переведя слова на русский. Перед прослушиванием текста дайте учащимся несколько минут на знакомство с ним и картинками. Ученикам не нужно понимать каждое слово. Они должны понять идею рассказа с помощью нескольких слов и картинок. Не следует слушать рассказ больше двух раз. Учащиеся слушают текст и читают его про себя.

- Развитие умений монологической речи с опорой на образец (упр. 1, 2, с. 44).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж» (упр. 3, с. 44).

Резерв: упр. 4, с. 44.

3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинки на с. 42, 43 (устно) и выполнить упр. 3, с. 44 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам цикла 3.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Увлечения» (упр. 1, 3, с. 45).

Примечание: упражнение направлено на составление словосочетаний.

Следует помочь учащимся, предложив опору: *PLAYING*

music/football/chess/the guitar/the piano.

— Проверка лексических навыков по теме «Числительные» (упр. 2, 5, с. 45).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

— Проверка грамматических навыков по теме «Множественное число» (упр. 4, с. 45).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 6, с. 45, 46).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 8, 9, с. 46).

Примечание: при недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее для данной группы упражнение, а другое задать на дом устно.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся рассказать о себе по плану упр. 9, с. 46.

ЦИКЛ 4. МОИ ДРУЗЬЯ И Я

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Части тела», «Характер», «Действия», «Зима», «Чувства»;
- формировать грамматические навыки по темам «Указательные местоимения *this* и *these*», «Личные местоимения»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;

- повторить ЛЕ по темам цикла 3.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка с использованием ранее изученных ЛЕ.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 3 (с. 47).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала прочитать данные ЛЕ вслух, а дети должны повторить за ним хором и/или индивидуально. Следует убедиться в том, что все дети знают значение этих слов. Затем можно приступить к выполнению задания.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру без участия учителя, поставив детей в круг и попросив кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку на с. 47 (устно) и выполнить упр. 1, с. 47 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Части тела»;
- формировать грамматические навыки по теме «Указательные местоимения *this* и *these*».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например: соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Части тела»:

а) введение ЛЕ (с. 48);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 48, 49).

Примечание: дети слушают слова и показывают нужную часть тела. Следует помнить, что многие слова уже знакомы учащимся, но есть и новые, на которые нужно обратить особое внимание. Перед выполнением упр. 3 обратите внимание учащихся на формы множественного числа существительных

foot и *tooth* — *feet* и *teeth* соответственно.

Аудиоскрипт:

Girl: I have got a nose. I have got two eyes. I have got two ears. This is my mouth.

Woman: Point to your arm! Point to your foot! Have you got long hair?

Girl: Yes, I have. This is my leg. Here is my arm.

Woman: Give me your hand!

— Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения *this* и *these*» (упр. 4—6, с. 49).

Примечание: следует объяснить учащимся различие между словами *this* и *these*, используя наглядность, например с помощью ручек или карандашей.

Резерв: упр. 1, с. 48.

Аудиоскрипт:

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,

And eyes and ears and mouth and nose.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4, с. 49 (устно) и упр. 5, с. 49 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Характер»;
- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, затем спросить остальных.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Характер» (с. 50).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. 1, с. 50);

Примечание: объясните значения этих слов, чтобы ученики поняли значение песни: *happy, know, really, show, stamp, snap, we*.

б) с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 2, с. 50).

Примечание: учащиеся не должны понимать весь текст, они должны понимать содержание и определять нужного персонажа по 2—3 словам. В слабых группах можно дать прослушать текст 2 раза. Во время второго прослушивания можно делать паузы. В сильных группах учащиеся быстро определяют нужного персонажа. Проверить правильность понимания следует с помощью опоры, данной в задании к упражнению.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. 3, с. 51).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 51).

Примечание: такое задание встречается впервые, поэтому нужно объяснить учащимся, что они могут выбрать сами подходящий вариант высказывания.

Резерв: упр. 5, с. 51.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: Упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать друга по плану упр. 4, с. 51 устно и выполнить задание в конце урока 2 на с. 51 письменно.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Действия»;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- формировать грамматические навыки по теме «Личные местоимения»;
- способствовать развитию техники чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Друг».

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: для этого подойдёт упр. 1, с. 52. Опрос следует начать с наиболее подготовленных учащихся, затем спросить остальных, если позволяет время.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Действия» (упр. 1, с. 52).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 52).

— Формирование грамматических навыков по теме «Личные местоимения» (упр. 4, с. 53).

Примечание: следует дать учащимся некоторое время для знакомства с правилами на с. 52, 53. Время будет зависеть от уровня подготовки. Помните, что местоимения *he, she* и *it* знакомы учащимся, но их нужно вспомнить и понять их правильное употребление вместо названий животных.

— Техника чтения (упр. 5, с. 53).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 6, 7, с. 53).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

Резерв: упр. 3, с. 52.

Примечание: развивающее упражнение, которое обычно очень нравится младшим школьникам.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра письменно. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 53 (устно) и упр. 3, с. 52 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Зима»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: для проверки качества усвоения ЛЕ можно использовать упр. 1, с. 54.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме

«Зима»:

а) введение ЛЕ (с. 54);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 2, с. 54).

Примечание: можно дать зрительную опору *I can see ... in picture 1/2/3... .*

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, 5, с. 54, 55).

Примечание: упражнения однотипны. При наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

— Развитие умений монологической речи (упр. 6, с. 55).

Резерв: упр. 4, с. 55.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 55 (устно) и составить 5 предложений с новыми ЛЕ (письменно).

УРОК 6. Урок чтения

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Чувства»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Формирование лексических навыков по теме «Чувства»:

а) введение ЛЕ (с. 56);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Можно попросить нескольких учащихся повторить за диктором индивидуально. Во время усвоения ЛЕ следует обратить внимание учащихся на особенности чтения буквы *Uu*.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 56).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки.

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 57);

Примечание: объясните значения слов *lost, miss, note, very much, dog's home, hide-and-seek*.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1, 3, с. 58).

Примечание: при наличии времени на уроке следует сделать оба упражнения. Если времени мало, учитель выбирает наиболее подходящее для данных учащихся упражнение.

Резерв: упр. 1, с. 56; упр. 4, с. 58.

Примечание: запись на диске отличается от текста, написанного в учебнике в упр. 4, с. 57. Для учеников важно понимание текста в целом, а не каждого отдельного слова. Чтобы ученики разыграли сценку, разделите их на группы. В каждой группе должно быть 5 детей, 1 старушка, Миссис Браун и работник приюта для собак.

Аудиоскрипт:

Tim and Susan have got a little dog. His name is Bobby. One day Tim and Susan are playing hide-and-seek in the garden with their friends.

Susan: Where is Bobby? I can't find him.

The children look behind the bushes, behind the trees and behind the house, but they can't find Bobby. Then Mrs Brown comes out of the house.

Susan: Mummy, where is Bobby?

Mrs Brown also looks behind the bushes, behind the trees and behind the house. Then she looks down the street, but she can't find Bobby.

Mrs Brown: I've got an idea. Draw a picture of Bobby. Hang it on a tree.

Write we miss Bobby and don't forget the telephone number.

At night Susan can't sleep. She is very sad.

Susan: Where is Bobby now? Where is he sleeping?

The next day the telephone rings.

Susan: Hello. 9856.

Old lady: I've found a little dog in the playground. I've taken him to the animal centre.

Susan: Oh, thank you so much. Come on! Let's go to the animal centre!

Bobby is there!

Keeper: Hello. Can I help you?

Tim: Yes. We've lost our little dog.

Keeper: A little dog?

Tim: His name's Bobby. He's black and white and he's got long ears.

The keeper goes into the centre and comes back with Bobby.

Tim: Oh, Bobby, little Bobby!

Susan: We've missed you so much!

Tim and Susan are very happy. Bobby, too.

Mrs Brown: Thank you very much.

Tim: Can I see the other animals?

Keeper: Yes, come with me.

Tim: Mummy, can we have these little cats? They are so sweet and cuddly.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 58 (устно) и упр. 2, с. 56 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 4.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по темам «Части тела» и «Части лица» (упр. 1, с. 59).

Аудиоскрипт:

arm, tummy, face, back, nose, hand, leg, tooth, foot, mouth

— Проверка грамматических навыков по теме «Множественное число» (упр. 2, с. 59).

— Проверка грамматических навыков по теме «Указательные местоимения *this* и *these*» (упр. 3—5, с. 59).

— Проверка уровня развития умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. 6, с. 59);

б) с пониманием основного содержания (упр. 8—10, с. 60).

Резерв: упр. 7, с. 60.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 10, с. 60.

ЦИКЛ 5. МОЙ ДЕНЬ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Часы», «Распорядок дня», «Дни недели», «Продукты»;
- формировать грамматические навыки по темам «Числительные», «Глаголы 3-го лица, ед. числа в настоящем продолженном времени»;
- формировать произносительные навыки;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Числительные», «Продукты»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Множественное число»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

— развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;

— развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 4.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 4.

Примечание: можно поиграть с мячом, как в прошлых циклах.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 4 (с. 61).

Примечание: следует учитывать тот факт, что это первый урок после долгих зимних каникул. Желательно провести фонетическую и речевую зарядку по данным ЛЕ, чтобы все учащиеся их вспомнили. Можно организовать конкурс на лучшее знание слов.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что ему особенно понравилось на уроке. Следует заинтересовать детей, пообещав им много нового и интересного в дальнейшей работе. Не забывайте поощрять ребят, проговаривая с улыбкой *Good, Very good, Great* и т. д.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла 4. Упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинки на с. 61 (устно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать грамматические навыки по теме «Числительные»;
- формировать лексические навыки по теме «Часы»;
- формировать произносительные навыки.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

— Формирование грамматических навыков по теме «Числительные»:

а) введение ЛЕ (с. 62);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 62).

Примечание: попросите учащихся считать по очереди. Затем можно продолжить счёт в обратном порядке. Это упражнение может иметь вид состязания, но команды должны быть равными по уровню.

— Формирование лексических навыков по теме

«Часы»:

а) введение фраз (с. 63);

Примечание: следует тщательно отработать фразы и добиться их полного усвоения.

б) тренировка употребления (упр. 4, 5, с. 63).

Примечание: возможны разные упражнения. Ученики могут сначала посчитать, сколько времени. После этого учитель может спросить: *What time is number 5?* Чтобы сделать упр. 5 коммуникативным, учитель после каждого отрывка может задать вопрос: *What's the time?*

Аудиоскрипт:

4 o'clock Big Ben

9 o'clock Alarm tone

11 o'clock Pendulum clock

6 o'clock Church

5 o'clock Town hall

— Формирование произносительных навыков (упр. 7, с. 63).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки.

Резерв: упр. 3, с. 62.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать упр. 2, с. 62 и выполнить упр. 4, с. 63 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Распорядок дня»;
- формировать грамматические навыки по теме «Глаголы 3-го лица, ед. числа в настоящем продолженном времени»;
- способствовать развитию умений монологической речи;
- способствовать развитию техники чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские числительные или слова и цифры.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Распорядок дня»:

а) введение ЛЕ (с. 64);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 64).

Примечание: ученики читают предложения вслух и находят соответствующие картинки.

— Формирование грамматических навыков по теме «Глаголы 3-го лица, ед. числа в настоящем продолженном времени»:

а) введение грамматического правила (упр. 2, с. 64);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки.

б) тренировка употребления (упр. 3, 4, с. 64, 65).

— Развитие умений монологической речи (упр. 5, 6, с. 65).

— Техника чтения (упр. 7, 8, с. 65).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 65 (устно) и упр. 6, с. 65 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Дни недели»;
- формировать произносительные навыки.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Дни недели»: а) введение ЛЕ (с. 66); б) тренировка употребления (упр. 2—4, с. 66).

Примечание: сначала потренируйтесь использовать названия дней недели, ученики должны сказать: *On Monday Emily plays tennis and watches TV.* Затем они должны сказать: *On Monday at 3 o'clock Emily plays tennis. At 6 o'clock she watches TV.* После этого ученики должны придумать, чем занимается Эмили на выходных.

- Формирование произносительных навыков (упр. 5, с. 67).

Примечание: ученики читают данное предложение про себя, находят нужную картинку. Затем можно попросить их прочитать предложение вслух.

Резерв: упр. 5, с. 67; упр. 1, с. 66.

3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 66 (устно) и задание в конце с. 67 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать произносительные навыки;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Продукты»:

а) введение ЛЕ (с. 68);

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 68).

— Формирование произносительных навыков (упр. 2, с. 68).

Примечание: в слабых группах учителю следует прочитать слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 68);

б) с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 69).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся составить рассказ об инопланетянине Али по картинкам упр. 4, с. 69 (устно) и ответить на вопросы упр. 1, с. 68 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Продукты»;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Множественное число»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные»;

- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на таблицу;
- способствовать развитию техники чтения.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Формировать лексические навыки по теме «Продукты»:
 - а) введение ЛЕ (с. 70);
 - б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 70).
- Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число» (упр. 3, с. 70).

Примечание: перед выполнением упражнения следует дать учащимся некоторое время для знакомства с правилом. Время будет зависеть от уровня подготовки. В случае затруднения учитель сам объясняет новый материал.

- Совершенствование лексических навыков по теме «Числительные» (упр. 4, с. 71).
- Развитие умений монологической речи с опорой на таблицу (упр. 5, 6, с. 71).
- Техника чтения (упр. 7, с. 71).

3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить проектное задание в конце урока на с. 71. Не забудьте дать учащимся план-схему проекта:

For breakfast we usually have ... My mother/father/sister/... cooks ... I can cook

For dinner we usually have My ... cooks I can cook

For supper

Примечание: если на дом вы задали проект, то следующий урок будет посвящён защите проектов, его можно объединить с уроком 7.

УРОК 7. Дополнительное занятие

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по теме «Продукты»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: не рекомендуется затягивать данный этап урока, опрашивая всех учащихся.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Продукты» (упр. 1, с. 72).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения. Время будет зависеть от уровня подготовки. В слабых группах можно дать опору *I like to eat/to drink ... for breakfast/lunch/dinner/supper.*

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации

(упр. 2, с. 72).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся повторить ЛЕ и выполнить упр. 2, с. 72 (письменно).

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические навыки и речевые умения по темам цикла.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Часы» (упр. 1, с. 73).

— Проверка уровня развития умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. 2, с. 73).

— Проверка уровня развития умений чтения с полным пониманием (упр. 3, с. 73).

Примечание: посоветуйте учащимся пользоваться материалом упр. 4, с. 69.

— Проверка уровня развития умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. 4, с. 73).

— Проверка лексических навыков по теме «Вопросительные слова» (упр. 5, 6, с. 73, 74).

— Проверка лексических навыков по теме «Дни недели» (упр. 7, с. 74).

— Проверка лексических навыков по темам цикла (упр. 8, с. 74).

— Проверка лексических навыков по теме «Продукты» (упр. 9, с. 74).

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 74 (письменно).

ЦИКЛ 6. МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «В классе», «Мебель», «Предлоги места»;
- формировать грамматические навыки по темам «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени», «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;

- повторить ЛЕ по темам цикла 5.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 5.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную, но увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 5 (с. 75).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально.

Игра: учитель называет слово по-русски, бросая каждому ученику мягкую игрушку или мячик. Ребёнок ловит мячик и называет это слово по-английски. Затем снова бросает учителю. Можно организовать эту игру среди детей, поставив их в круг и попросив кидать мячик друг другу.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Примечание: учитель должен обязательно спросить каждого ученика, что нового он узнал на уроке.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся описать картинку упр. 2, с. 75 (устно) и выполнить упр. 1, с. 75 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «В классе»;

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки.

2. Основной этап

- Формирование лексических навыков по теме «В классе»: введение ЛЕ (с. 76).

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 76).

Аудиоскрипт: A. Please listen and point to the pictures; B. Let's read the story; C. Talk to your partner about your bedroom; D. Write three sentences about your day; E. Let's sing the song; F. Window. Please repeat. Win-dow.

- Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 76).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на форму множественного числа слова *child* и правило на с. 76. Затем более успешные учащиеся стараются прочитать вслух предложения в упр. 2.

Менее способные дети показывают нужные картинки. Если организовать работу в паре, дети будут работать по очереди, читая слова и показывая нужные картинки.

- Формирование лексических навыков по теме «В классе»: тренировка употребления (упр. 3, с. 77).

Примечание: при наличии времени на уроке можно поиграть в пантомиму.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 77).

Примечание: сначала пусть учащиеся прочитают текст про себя и найдут ответ на вопрос. Проверьте правильность выполнения. Затем попросите учащихся прочитать диалог вслух по ролям.

Резерв: упр. 4, с. 77.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение упр. 5, с. 77 и составить 5 предложений с новыми ЛЕ (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Мебель»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: не рекомендуется затягивать данный этап урока, опрашивая всех учащихся.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Мебель»:

а) введение ЛЕ (с. 78);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Обратите

внимание учащихся на правило чтения букв. Отработайте данные ЛЕ хором и/или индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, 3, 5, 6, с. 78, 79).

Примечание: в случае затруднения следует ещё раз повторить названия предметов, которые нужно найти в упражнении. Перед выполнением упр. 3 и последующих обратите внимание учащихся на правило образования формы множественного числа некоторых новых слов в рамке на с. 79.

Аудиоскрипт:

There is a computer in the kid's bedroom. There are two green chairs in the living room. There are pink shoes in the bathroom upstairs. There is a white fridge in the kitchen. There is a toilet in the bathroom downstairs. There are five books in Mum and Dad's bedroom.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 7, с. 79).

Резерв: упр. 4, с. 79.

Примечание: повторение названий предметов мебели, комнат, цветов, вопросительных слов и *how many*. Задавайте вопросы: *Where is the oven? How many chairs are in the living room? What colour is the table in the living room?* и т. д.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 79 (устно) и упр. 1, с. 78 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Предлоги места»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени».

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Формирование лексических навыков по теме «Предлоги места»:
 - а) введение ЛЕ (с. 80);
 - б) тренировка употребления (упр. 1—3, с. 80).

Примечание: в слабой группе можно попросить учащихся написать всего 2 предложения: 1 предложение в единственном числе и 1 во множественном.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 82).

— Формирование грамматических навыков по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени»:

- а) введение правила (с. 81).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с правилом. Время будет зависеть от уровня подготовки.

- б) тренировка употребления (упр. 5, с. 81).

3. Завершение урока

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: проект «Моя комната» по материалу задания на с. 81.

УРОК 5. Урок защиты проектов

Задача: способствовать развитию умений монологической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Моя комната».

2. Основной этап

— Защита проектов «Моя комната».

Примечание: следует начать опрос с наиболее подготовленных учащихся. Нужно продемонстрировать и похвалить оформление проектов, тактично указав на недостатки. Например, если ребёнок плохо рисует, ему можно посоветовать использовать аппликацию. Каждый ученик расскажет о своей комнате по опоре *I have got a The ... is on/in/under/between/behind the* В слабых группах следует разместить опору на доске, в сильных можно обойтись без неё.

3. Завершение урока

— Обобщение и подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты. Если таковых нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 80 (устно) и упр. 5, с. 81 (письменно).

УРОК 6

Задачи:

- формировать лексические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков: введение ЛЕ (с. 82).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 82).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с материалом упражнения в слабых группах.

— Формирование грамматических навыков по теме «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени»:

а) введение правила (с. 82);

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 82).

— Формирование лексических навыков: тренировка употребления (упр. 5, 6, с. 82).

Резерв: упр. 4, с. 83.

Примечание: один ученик показывает любое занятие, например *writing*, *talking*, *playing tennis*, остальные пытаются отгадать, что он показывает, используя настоящее продолженное время в своих ответах.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 82 (устно) и задать письменно 5 вопросов по образцу упр. 2, с. 83.

УРОК 7. Урок чтения

Задача: способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 86):

Примечание: объясните значения слов и словосочетаний *wolf, kid, say, knock, rough/smooth voice, go away, flour, hide, shout*. Напомните значения слов *scared, honey*.

б) с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 86).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить задания в конце с. 86.

УРОК 8. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические навыки и речевые умения по темам цикла 6.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Мебель» (упр. 2, с. 87).

— Проверка грамматических навыков:

а) по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени» (упр. 3, 4, с. 87);

б) по теме «Множественное число» (упр. 5, с. 87);

в) по теме «Указательные местоимения» (упр. 6, с. 88).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 7—9, с. 88).

Примечание: при дефиците времени на уроке учитель выбирает наиболее подходящие задания сам.

Резерв: упр. 1, с. 87.

Примечание: учитель называет действия, используя настоящее продолженное время, а учащиеся их выполняют. Например, *Sasha is sitting*. Ученик Саша садится и произносит: *I am sitting*. В слабой группе учащиеся могут просто выполнять действия.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся прописать предложения из упр. 3, с. 87.

ЦИКЛ 7. ПОГОДА, ВРЕМЕНА ГОДА И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Погода», «Месяцы», «Места в городе», «Животные в зоопарке»;
- формировать грамматические навыки по темам «Образование прилагательных от существительных», «Неопределённый артикль»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;

- повторить ЛЕ по темам цикла 6.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 6.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 6 (с. 89).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания. Можно предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 89 (устно) и упр. 1, с. 89 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Погода»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- формировать грамматические навыки по теме «Образование прилагательных от существительных».

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: Можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Погода»:

а) введение ЛЕ (с. 90);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 90).

Примечание: обратите внимание учащихся на рамку на полях до начала работы над упражнением.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 90).

Примечание: картинки помогут учащимся понять смысл текстов.

— Формирование грамматических навыков по теме «Образование прилагательных от существительных»:

а) введение правила (с. 91);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с правилом. Затем дети повторяют за учителем эти слова несколько раз хором и индивидуально, чтобы их запомнить.

б) тренировка употребления (упр. 3—5, с. 91).

Резерв: упр. 6, с. 91.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать упр. 4, с. 91 и выполнить упр. 3, с. 91 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Месяцы»;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Погода».

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить ЛЕ, освоенные на прошлом уроке. Можно поиграть, бросая мяч. Ученики продолжают работать по цепочке, добавляя по одному слову. Такая игра очень полезна, так как она развивает внимание и память.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Месяцы»: введение ЛЕ (с. 92).

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Обратите внимание учащихся на правило чтения букв. Отработайте данные ЛЕ хором и/или индивидуально.

— Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (упр. 2, с. 92).

Примечание: до начала работы над упражнением повторите названия времён года.

— Формирование лексических навыков по теме «Месяцы»: тренировка употребления (упр. 3, 4, с. 92).

Примечание: до начала работы над упражнением отработайте произнесение названий месяцев.

Аудиоскрипт:

January, February, March, April,

May, June, July, August,

September, October, November, December

Then we turn around.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 93).

Примечание: учащиеся должны как можно быстрее соотнести тексты картинки, ориентируясь только на ключевые слова, но не переводя тексты детально.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 92 (устно) и задание на с. 93 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Места в городе»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Места в городе»:

а) введение ЛЕ (с. 94);

Примечание: следует слушать упражнение столько раз, сколько требуется для данной группы детей, чтобы добиться правильного усвоения ЛЕ. Обратите внимание учащихся на правило чтения букв. Отработайте данные ЛЕ хором и/или индивидуально.

б) тренировка употребления (упр. 1, с. 94).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 94).

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с диалогом и поиска ответов на вопросы задания.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 94).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 95).

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 5, с. 95).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать предложения про себя. Затем можно попросить их прочитать вслух. Затем дети будут читать свои тексты, заменяя слова на подходящие по смыслу.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать упр. 5, с. 95 (устно) и упр. 1, с. 94 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Животные в зоопарке»;

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на иллюстрацию;
- формировать грамматические навыки по теме «Неопределённый артикль».

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Формирование лексических навыков по теме «Животные в зоопарке»:
 - а) введение ЛЕ (с. 96);
 - б) тренировка употребления (упр. 1, с. 96).

Примечание: используйте упражнение для повторения частей тела, цветов, размеров.

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 97).

Аудиоскрипт:

Girl: Excuse me, please. Where are the parrots?

Man: They're upstairs, in room 20.

Boy: Excuse me, please. Where are the whales?

Woman: They're downstairs, in room 50.

Girl: Excuse me, please. Where are the lions?

Man: They're downstairs, in room 60.

Boy: Excuse me, please. Where are the elephants?

Woman: They're upstairs, in room 40.

- Развитие умений диалогической речи с опорой на иллюстрацию (упр. 3, с. 97).

Примечание: сначала повторите цифры от 1 до 40 по цепочке в классе.

— Формирование грамматических навыков по теме «Неопределенный артикль»:

а) введение правила (с. 97);

б) тренировка употребления (упр. 4, 5, с. 97).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся составить рассказ по картинке упр. 1, с. 96 (устно) и упр. 5, с. 97 (письменно).

УРОК 6. Урок чтения

Задачи:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 98);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с текстом. Время будет зависеть от уровня подготовки. Заранее ознакомьте учащихся с новыми словами: *the Nature Museum, dark, quiet, tail, dangerous, claws, mirror*.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1, 2, с. 100).

— Развитие умений диалогической речи (упр. 3, с. 100).

Резерв: упр. 2, с. 99.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 99 (устно); упр. 1, с. 100 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 7.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Погода» (упр. 1, с. 101).

— Проверка лексических навыков по теме «Животные в зоопарке»

(упр. 2, с. 101).

— Проверка грамматических навыков по теме «Неопределённый артикль» (упр. 3, с. 101, 102).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 4, 5, с. 102).

Примечание: при дефиците времени на уроке учитель сам выбирает наиболее подходящее упражнение для данной группы.

Резерв: упр. 6, с. 102.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 6, с. 102 (письменно).

ЦИКЛ 8. ЗНАКОМСТВО С ЛЮДЬМИ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Открытка», «Транспорт», «Страны», «Личные местоимения», «Переписка»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Страны», «Дни недели», «Погода»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;

- повторить ЛЕ по темам цикла 7.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 7.

Примечание: сначала следует тщательно отработать правильное произнесение необходимых ЛЕ, затем можно предложить ребятам перечислить ЛЕ, освоенные в прошлом цикле. Можно поиграть с мячом.

2. Основной этап

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную увлекательную работу.

— Повторение ЛЕ цикла 7 (с. 103).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания. Можно предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики. В слабой группе при описании картинки учитель сначала даёт пример. Затем опрашивает учеников, начиная с наиболее подготовленных.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 103 и упр. 1, с. 103 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Открытие»;

- способствовать развитию умений диалогической речи на основе диалога-образца;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно подготовить небольшую проверочную работу на 5 минут, например соотнести русские и английские слова или слова и картинки. Можно поиграть в мяч, давая слова по-русски.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Открытие» (с. 104).

Примечание: следует слушать и повторять ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного усвоения слов.

— Развитие умений диалогической речи на основе диалога-образца (упр. 1, 2, с. 104).

Примечание: сначала следует дать учащимся время для подготовки к чтению вслух. В слабых группах учитель может сам прочитать диалог вначале. В сильной группе и при наличии времени на уроке можно предложить учащимся разыграть беседу, начиная опрос с наиболее подготовленных и желающих ответить. Ученики в сильной группе могут сами добавить ещё несколько фраз.

— Развитие умений монологической речи с использованием опоры: упр. 3, с. 105.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 105);

Примечание: следует дать некоторое время для знакомства с правилом написания открыток на с. 105. Затем дети повторяют за учителем эти слова несколько раз хором и индивидуально, чтобы их запомнить.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 105).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся отработать чтение вслух текста упр. 4, с. 105 и выполнить упр. 5, с. 105 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Транспорт»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме

«Транспорт»:

а) введение ЛЕ (с. 106);

Примечание: следует слушать и повторять ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного усвоения слов.

б) тренировка употребления (упр. 1, 2, с. 106).

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 107);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 107).

Резерв: упр. 3, с. 107.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить задание на с. 107.

УРОК 4

Задачи:

- формировать лексические навыки по темам «Страны» и «Личные местоимения»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания (упр. 1, с. 108).

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по темам «Страны» и «Личные местоимения»:

а) введение ЛЕ (с. 108);

Примечание: следует слушать ЛЕ несколько раз, чтобы добиться правильного повторения слов.

б) тренировка употребления (упр. 2, 3, с. 108).

Примечание: названия англоязычных стран могут быть написаны на доске (например, *the UK, Ireland, the USA, Australia, New Zealand, South Africa*), и ученики должны их найти. В слабых группах учителю следует сначала произнести имена детей вслух и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 4, 5, с. 109).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать диалоги про себя.

Резерв: упр. 6, с. 109.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4, с. 109 и упр. 2, с. 108 (письменно).

УРОК 5

Задачи:

- формировать лексические навыки по теме «Переписка»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Страны»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст-образец;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по теме «Переписка»: введение ЛЕ (с. 110).

— Совершенствование лексических навыков по теме «Страны» (упр. 1, с. 110).

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст-образец (упр. 2, 3, с. 110).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, 5, с. 110, 111).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать письмо про себя.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3, с. 110 (устно) и задание на с. 111 (письменно).

УРОК 6. Урок чтения

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Дни недели» и «Погода»;
- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию техники чтения.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по темам «Дни недели» и «Погода» (упр. 2, 3, с. 112).

Примечание: ученики могут назвать дни недели по цепочке, а затем могут сделать это в обратном порядке. Спросите, какой сейчас день недели.

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 112, 113; упр. 1, с. 114);

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать текст про себя, обращая особое внимание на картинки. Заранее ознакомьте учащихся с ЛЕ из рассказа: *hope, tomorrow, airport, city, art, good idea, poor animals, sad, pack the bags, back, welcome back*.

б) с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 114).

— Техника чтения (упр. 3, с. 114).

Примечание: дайте каждому ученику роль. Учитель или ещё один ученик играет роль рассказчика. Историю можно прочитать несколько раз с разными учениками.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 114).

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 3, с. 112 (устно); упр. 1, с. 114 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 8.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по темам цикла 8 (упр. 2, с. 115).

— Проверка уровня развития умений монологической речи (упр. 3, 4, с. 115).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 5, 6, с. 115).

Примечание: в слабой группе учитель выбирает наиболее подходящее задание.

— Проверка уровня развития чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 115).

— Проверка грамматических навыков по темам цикла 8 (упр. 7, 8, с. 116).

Резерв: упр. 9, с. 116.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 4, с. 115 (устно) и упр. 3, с. 115 (устно).

ЦИКЛ 9³. СКАЗКИ

Цели:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по темам «Сказка», «Эмоции»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела», «Внешность», «Время», «Дни недели», «Продукты», «Времена года», «Месяцы»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать умения познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- развивать умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

³ Цикл 9 предполагается изучить в мае. Учителю следует самостоятельно распределить предлагаемый материал учебника, учитывая количество уроков, используя необходимые упражнения и оставляя творческие задания для уроков музыки (песенка), чтения (инсценировка сказок), ИЗО и труда.

— развивать умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— развивать умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;

— развивать умения ведения диалога.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;

— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

УРОК 1. Вводный

Задачи:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- повторить ЛЕ по темам цикла 8.

1. Начало урока

- Фонетическая и речевая зарядка по темам цикла 8.
- Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

- Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать о том, что нужно будет изучить в данном цикле. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, объясняя особенности и рассматривая картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу.

- Повторение ЛЕ цикла 8 (упр. 1, с. 117).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания. Можно предложить затем поиграть в мяч, чтобы закрепить знание лексики. В слабой группе учитель сначала описывает картинку сам в качестве примера. Затем опрашивает учеников, начиная с наиболее подготовленных.

3. Завершение урока

- Подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 2, с. 117 (устно) и упр. 1, с. 117 (письменно).

УРОК 2

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела» и «Внешность»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» (упр. 1, с. 118).

— Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность» (упр. 3, с. 118).

Примечание: в слабых группах следует сначала повторить необходимую лексику.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 118, 119).

Примечание: дайте возможность детям слабой группы сначала прочитать тексты про себя. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух. В сильных группах дополнительное время не требуется.

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец (упр. 5, с. 119).

Резерв: упр. 2, с. 118.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 119 (устно) и упр. 1, с. 118 (письменно).

УРОК 3

Задачи:

- формировать лексические навыки по темам «Сказка» и «Эмоции»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Формирование лексических навыков по темам «Сказка» и «Эмоции»:

а) введение ЛЕ (с. 120);

б) тренировка употребления (упр. 1—3, с. 120).

Примечание: в слабых группах следует сначала отработать эти фразы хором и индивидуально.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 120, 121).

Примечание: текст для чтения большой и сложный. Но учащиеся должны понять основное содержание. В этом им помогут картинки. Чтобы проверить, поняли ли ученики историю, учитель может написать на доске начала предложений, которые ученики должны закончить:

The name of the story is Cinderella has got

She works all day. She washes

Her sisters don't work They don't like

They have got a letter from There is a ... at the palace.

Cinderella can't She is very

Примечание: дайте возможность учащимся поработать с текстом самостоятельно, затем попросите прочитать вслух по ролям, начиная с наиболее подготовленных учеников.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся прочитать вслух текст упр. 4, с. 120, 121 и выполнить упр. 1, с. 120 (письменно).

УРОК 4

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Время» и «Дни недели»;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует спросить как можно больше учеников, начиная с наиболее подготовленных.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Время» (упр. 1, 4, с. 122).

Примечание: в слабых группах учителю следует сначала произнести эти слова и попросить учащихся повторить за ним хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Дни недели» (упр. 2, 3, с. 122).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, 6, с. 122, 123).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать текст про себя. В слабых группах учитель может сначала прочитать текст сам. Затем можно попросить учащихся прочитать вслух.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: творческое задание на с. 123 и/или упражнения из тетради-тренажёра.

УРОК 5

Задачи:

- совершенствовать лексические навыки по темам «Продукты», «Времена года», «Месяцы»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания (упр. 1, с. 124).

Примечание: следует опросить как можно больше учащихся, начиная с наиболее подготовленных. Наиболее удачные работы следует поместить на выставку.

2. Основной этап

— Совершенствование лексических навыков по теме «Продукты» (упр. 2, 3, с. 124).

Примечание: в слабых группах следует сначала повторить лексику хором и индивидуально. Затем приступить к выполнению задания.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4, 5, с. 124, 125).

— Совершенствование лексических навыков по темам «Времена года», «Месяцы» (упр. 7, 8, с. 125).

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 9, с. 125).

Резерв: упр. 6, с. 125.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 8, с. 125 (устно) и упр. 2, с. 124 (письменно).

УРОК 6. Урок чтения

Задача: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 126, 127; упр. 1, с. 128).

Примечание: дайте возможность детям сначала прочитать текст про себя.

Картинки помогут понять содержание текста.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1, 2, с. 128);

Примечание: при дефиците времени на уроке учитель выбирает

наиболее подходящее упражнение.

в) с полным пониманием (упр. 3, с. 128).

Резерв: упр. 4, с. 128.

3. Завершение урока

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра. Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 1, с. 128 (устно) и упр. 2, с. 128 (письменно).

УРОК 7. Проверочное занятие

Задача: проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам курса.

1. Начало урока

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. Основной этап

— Проверка лексических навыков по теме «Семья» (упр. 1, с. 129).

— Проверка лексических навыков по теме «Части тела» (упр. 2, с. 129).

— Проверка лексических навыков по теме «Внешность» (упр. 3, с. 129).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 4, с. 129).

Примечание: в слабой группе следует дать некоторое время на подготовку.

— Проверка грамматических навыков (упр. 5, с. 130).

— Проверка уровня развития умений диалогической речи (упр. 7, с. 130).

Резерв: упр. 6, 8, с. 130.

3. Завершение урока

— Подведение итогов.

Домашнее задание: повторить ЛЕ цикла (устно), упражнение из тетради-тренажёра (письменно). Если тетради-тренажёра нет, можно попросить учащихся выполнить упр. 5, с. 130 (письменно).