

УЧЕБНИК

С

П

О

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу
«Основы безопасности жизнедеятельности.
Базовый уровень» под редакцией Ю. С. Шойгу

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 377.016:614.8

ББК 74.266.89

0-75

Серия «Учебник СПО» основана в 2023 году.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : методическое пособие к учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень» под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 110 с. : ил. — (Учебник СПО).

ISBN 978-5-09-118426-6.

0-75 Методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначено для реализации образовательных программ среднего профессионального образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

Содержание пособия направлено на достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методическое пособие адресуется преподавателям основ безопасности жизнедеятельности и предназначено для выработки единого подхода к планированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса по общеобразовательной дисциплине ОБЖ и курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным».

УДК 377.016:614.8

ББК 74.266.89

ISBN 978-5-09-118426-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины	6
1.3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
1.4. Тематическое планирование (68 часов).....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
2.1. Методы воспитательной работы.....	40
2.2. Формы воспитательной работы.....	42
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	47
3.1. Научно-методические основы изучения общеобразовательной дисциплины	47
3.2. Методика разработки рабочей программы.....	60
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	65
4.1. Конструирование урока.....	65
4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий.....	74
4.3. Проектная деятельность в обучении общеобразовательной дисциплины	76
ГЛАВА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»	87
5.1. Пояснительная записка.....	87
5.2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	92
5.3. Структура и содержание курса внеурочной деятельности	101
5.4. Тематическое планирование (35 часов).....	106

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие разработано на базе современной концепции преподавания общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Пособие состоит из содержательно завершённых самостоятельных разделов, раскрывающих теорию и практику организации и осуществления воспитания обучающихся, научно-методические основы изучения и преподавания общеобразовательного предмета ОБЖ, технологию разработки рабочей программы по предмету.

Существенное внимание в пособии уделено рассмотрению методики конструирования различных типов уроков по ОБЖ, технологии внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий и разработке электронной образовательной среды предмета ОБЖ, основ проектной деятельности в рамках общеобразовательной дисциплины ОБЖ и практической разработке планирующих и отчётных документов.

Отдельная глава настоящего методического пособия посвящена курсу внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», изучение которого осуществляется в рамках общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

При разработке настоящего методического пособия автор опирался на общую теорию безопасности, результаты отечественных и зарубежных педагогических исследований, а также на современный научно-методический материал в области основ безопасности жизнедеятельности и личный научно-педагогический и методический опыт преподавателя ОБЖ.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа (далее — Программа) разработана с целью оказания методической помощи педагогическим работникам в составлении рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании курса ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе на новую ступень образования; помогает педагогу освоить содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация → экстремальная ситуация → чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и семейного безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Настоящая Программа обеспечивает:

- формирование личности студента с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение учащимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса ОБЖ на уровне среднего профессионального образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В Программе содержание курса ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровне среднего профессионального образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего профессионального образования является достижение студентами базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Место общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Всего на изучение курса ОБЖ на уровне среднего профессионального образования отводится 68 часов. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей

1.2. Планируемые результаты общеобразовательной дисциплины

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС СПО к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным) — ОК, которые должны демонстрировать студенты по завершении обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В области трудового воспитания: — готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности общества и	— сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
к различным контекстам	<p>государства, обеспечение национальной безопасности;</p> <p>— готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <p>— самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>— устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>— определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;</p> <p>— моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p>	<p>местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>— планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>— развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;</p> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>— анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>— раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>— критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать в предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>— характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможности их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>— использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей</p>	<p>— знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>— способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) <i>работа с информацией:</i></p> <p>— владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>— создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>— владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением</p>	<p>опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	требований эргономики, техники безопасности и гигиены	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; — сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; — ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; — понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; — сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>— делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>— оценивать приобретённый опыт;</p> <p>— расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) <i>самоконтроль</i>:</p> <p>— оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>— использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>в) <i>принятие себя и других</i>:</p> <p>— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>— принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение</i>:</p> <p>— осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>— распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>— владеть приёмами безопасного межличностного и группового</p>	<p>— знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>— аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>— ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>— оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <p>— сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>— уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>— сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого</p>	<p>— сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма № знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>развития личности, общества и государства;</p> <p>— готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам;</p> <p>— готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>— готовность к участию в деятельности государственных социальных организации и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</p> <p>В области патриотического воспитания:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>— ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>— знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>— знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов</p>	<p>— сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; — расширение представлений о деятельности экологической направленности	безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; — знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; — знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В области физического воспитания: — осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; — знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; — потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; — осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	— владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1.3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)».

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.

Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобuse. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте.

Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.

Основные правила безопасного поведения в лесу, горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.

Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.

Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.

Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание:	60
— теоретическое обучение	30
— практические занятия	30
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажёры для отработки навыков оказания сердечно-лёгочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажёры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного предмета верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм; оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажёр.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1: темы 1, 2 Модуль 2: темы 1, 2, 3 Модуль 3: темы 1, 2, 3 Модуль 4: тема 3 Модуль 5: темы 2, 3, 4, 5, 6, 7 Модуль 6: темы 3, 4, 5 Модуль 7: темы 1, 2, 3, 4 Модуль 8: темы 2, 3 Модуль 9: тема 2 Модуль 10: темы 1, 3	— кейс-задание — старт-задание — задание-исследование — задание-эксперимент — фронтальный опрос — графический диктант — защита алгоритма оказания первой помощи — защита презентаций — тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Модуль 1: тема 2 Модуль 2: темы 1, 2, 3 Модуль 3: темы 1, 3 Модуль 5: темы 1, 2, 7 Модуль 6: темы 2, 3, 4, 5 Модуль 7: тема 3 Модуль 8: темы 1, 2, 3, 4, 5 Модуль 9: темы 1, 2 Модуль 10: темы 1, 3	— тест-задание — защита работ прикладного модуля — выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Модуль 1: тема 1 Модуль 2: темы 1, 2, 3 Модуль 3: тема 2 Модуль 4: темы 1, 2, 3 Модуль 5: темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Модуль 6: темы 1, 2, 5	

Общая компетенция	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Модуль 7: тема 1 Модуль 8: темы 1, 2, 4, 5 Модуль 9: тема 2 Модуль 10: тема 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Модуль 2: темы 1, 2, 3 Модуль 3: темы 1, 2, 3 Модуль 4: темы 1, 2, 4 Модуль 6: тема 4 Модуль 7: темы 1, 2, 3, 4 Модуль 8: тема 3 Модуль 9: темы 1, 2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Модуль 1: темы 1, 2 Модуль 3: темы 2, 3 Модуль 4: темы 1, 2, 3 Модуль 5: темы 1, 7 Модуль 6: темы 3, 4, 5 Модуль 8: тема 5 Модуль 9: темы 2, 3 Модуль 10: темы 1, 2, 3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Модуль 1: тема 1 Модуль 5: темы 1, 3, 4, 5, 6, 7 Модуль 6: темы 3, 5 Модуль 10: тема 2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Модуль 2: тема 2 Модуль 5: темы 1, 2 Модуль 6: тема 1 Модуль 10: тема 2	

1.4. Тематическое планирование (68 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)». Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности		
Тема 2. Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискоориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Модуль 2. Безопасность в быту		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Модуль 3. Безопасность на транспорте		6	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
			ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации		
Модуль 4. Безопасность в общественных местах		6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1. Безопасность в общественных местах. Опасность социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль 5. Безопасность в природной среде		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера		
Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера		
Тема 6. Чрезвычайные ситуации метеорологического	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 07
	Комбинированное занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
характера: бури, ливни, град, мороз, жара	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера		
Тема 7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
Модуль 6. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Комбинированное занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 5. Первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Модуль 7. Безопасность в социуме		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	социальная группа. Психологические закономерности в группе		
Тема 2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Комбинированное занятие Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Комбинированное занятие Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 4. Психологические механизмы воздействия	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
на большие группы людей	Комбинированное занятие		
	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)		
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	Комбинированное занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		
Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Комбинированное занятие Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы		
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций		
Тема 3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>		2	
Всего:		68	

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Из этого определения следуют важные выводы:

1) воспитание является составной частью образовательного процесса и в этой связи должно осуществляться в ходе как урочной, так и внеурочной деятельности;

2) воспитание выступает в качестве первой и потому важнейшей части образовательного процесса.

Сущность воспитания заключается в развитии личности, приобщении обучающихся к российским традиционным социокультурным, духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитание является непростым и многогранным процессом систематического воздействия на обучающихся, и преподавателю ОБЖ необходимо чётко представлять его задачи:

- формирование у воспитанников понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по общеобразовательной дисциплине ОБЖ;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, например включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи из реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников и др.;
- создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса студентов, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путём включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития воспитанников;
- формирование у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством — это означает обязательное включение в учебный материал основных положений нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, рассмотрение правил поведения в различных сложных ситуациях с точки зрения закона;
- создание условий для осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ;
- развитие у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается

систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти;

- формирование у воспитанников мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением открытых уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание воспитанников модели индивидуального безопасного поведения;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей, например вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по общеобразовательной дисциплине ОБЖ: реализацию учебных проектов; поиск, сбор и обработку информации; участие во внеурочных мероприятиях в интересах их социализации.

Нельзя не заметить, что выделенные задачи очень тесно связаны с личностными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Говоря другими словами, представленные задачи воспитательного процесса в предмете ОБЖ являются инструментом достижения требований к личностным результатам освоения программы предмета. Однако следует помнить, что оценка результативности воспитания не является предметом промежуточной и итоговой аттестации. Она осуществляется в ходе всего образовательного процесса по общеобразовательной дисциплине ОБЖ путём оценки индивидуальных достижений обучающихся по их личностному развитию. При этом объектом оценки являются сформированные у воспитанников личностные универсальные учебные действия, включающие три основных блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическую ориентацию:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося, т. е. принятие и освоение социальной роли студента колледжа, становление основ российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и определение личностного смысла обучения, понимание обучающимся границ того, что он знает и чего не знает, стремление к сокращению этого разрыва, установление связи между целью своей учебной деятельности и её мотивом, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств (совести, отзывчивости, сопереживания и др.), оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Данные личностные универсальные учебные действия проявляются в различных аспектах учебно-воспитательного процесса, основными из которых являются:

- соблюдение на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях норм и правил поведения, принципов безопасного поведения в школе и повседневной жизни;
- участие в общественной жизни учебной группы и общественно полезной деятельности, например волонтерство, участие в гражданских благотворительных акциях и др.;
- старательность и ответственность за результаты своего обучения;

- построение индивидуальной образовательной траектории (определение учебных целей, разработка личного учебного плана, осуществление учебного самоконтроля), а также модели индивидуального безопасного поведения и осознанное следование ей.

2.1. Методы воспитательной работы

Выбор конкретных методов воспитания зависит от поставленной задачи и условий её решения, ведущего типа деятельности; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивации их поведения.

В настоящее время принято выделять три группы методов воспитания:

- *группа 1* — методы формирования сознания, которые направлены главным образом на интеллектуальную сферу, на формирование знаний, направленности и убеждений личности;
- *группа 2* — методы формирования опыта поведения, направленные преимущественно на формирование привычек, моделей поведения, типических поведенческих реакций;
- *группа 3* — методы стимулирования поведения и деятельности, которые воздействуют на эмоционально-волевую сферу.

Методы формирования сознания

Эти методы, по сути, соответствуют словесным методам обучения. Их основная функция — убеждение, приобретение знаний в области личностно-социальных, морально-нравственных отношений, просвещение, формирование взглядов, ценностных установок. Они устремлены к сознанию личности, к её интеллектуальной, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферам.

Для того чтобы выработать необходимые личностные качества, важно разъяснить воспитанникам их смысл и значение для гармоничной жизнедеятельности. Преподаватель ОБЖ должен стремиться к тому, чтобы у подростков сформировалось стойкое убеждение в том, что эти качества им необходимы, что нужно стремиться воспитать их в себе. Такой подход обеспечит активное вовлечение обучающихся в процесс воспитания.

Одним из методических инструментов достижения этой цели является детальная проработка и грамотное проведение организационного момента урока. Яркое и неожиданное начало урока (сигнал «Внимание всем», сирена пожарной машины, короткий видеофрагмент о дорожно-транспортном происшествии и др.) пробудит у воспитанника глубокие и сильные чувства, активизирует его эмоциональную сферу. Убедительные статистические данные в области безопасности, реальные примеры успешного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни не оставят школьника равнодушным к новому знанию, будут иметь не только воспитательный эффект, но и образовательный результат.

Ещё одним методическим приёмом, способствующим тесному взаимодействию и активному сотрудничеству преподавателя ОБЖ и обучающихся, является передача последним полномочий по самостоятельному определению темы и целей урока. В результате управляемого интерактивного обсуждения формируются идеи, которые выдвигает сам подросток, а не педагог за него. Построенный таким образом процесс убеждения отлично обеспечивает реализацию системно-деятельностной парадигмы ФГОС, которая предполагает приоритет суждений самих обучающихся над указаниями преподавателя.

Конечно, весомым инструментом формирования сознания подростков является слово преподавателя ОБЖ, подкреплённое его индивидуальной культурой безопасности жизнедеятельности

и профессиональным мастерством. Методически это может выражаться в ходе демонстрации и анализа интересного факта повседневной жизни из области безопасности, обсуждения действий конкретных людей, современников в ходе урока. Такой приём обеспечивает уяснение образцовых действий, формирование модели собственного безопасного поведения на основе базовых принципов общеобразовательной дисциплины ОБЖ. Существенную роль здесь играют эталоны, заданные действиями самого преподавателя ОБЖ. Личный пример сильнейшим образом влияет на процесс формирования личности студентов, которые переносят показательные действия на своё поведение. Он базируется на психологической склонности человека к подражанию, а его результативность объясняется непосредственным воздействием на сознание обучающегося. Благодаря физиологическим особенностям человеческого организма зрительные примеры ярко и надолго закрепляются в сознании. Желание подражать своему преподавателю ценно тем, что не является искусственным, навязанным со стороны, а вызвано чувствами и эмоциями самого подростка, что усиливает его ответственность за своё безопасное поведение.

Методы формирования опыта поведения

Данные методы направлены на моделирование индивидуального безопасного поведения воспитанников в повседневной жизни. Их организационной базой является выстраивание системы учебно-развивающей деятельности и норм повседневной жизни обучающихся на основе принципов безопасного поведения. Огромная роль здесь отводится методам воспитывающих ситуаций.

Преподавателю ОБЖ необходимо разработать комплект ситуационных задач, моделирующих различные события из реальной жизни на опасном, экстремальном и чрезвычайном уровнях, и примеров их разрешения, основанных на положительном опыте. При этом необходимо учитывать актуальность и общественное значение рассматриваемых задач и их личностную значимость для самих воспитанников.

Методы воспитывающих ситуаций направлены на формирование у обучающихся качеств, помогающих им осознать себя как индивидуальную личность и как члена общества. В каждой ситуации должна рассматриваться какая-либо проблема: принятия морального решения, способа организации деятельности, выбора социальной роли и др. В ходе её разрешения у студентов формируется вполне конкретная гражданская позиция и социальная ответственность, которые выступают в качестве основы их социализации. Важную роль здесь играет сопоставление поведения учащегося с принятыми в обществе нормами, детальное рассмотрение последствий поступка, уточнение целей его деятельности и положительный пример. Позитивным моментом будет являться закрепление у подростка понимания необходимости соблюдения одобряемых обществом действий. В этом случае, опираясь на идеал, он будет способен самостоятельно корректировать своё поведение и регулировать поступки.

Одним из методических приёмов в ходе рассмотрения воспитывающих ситуаций выступает соревнование, способствующее развитию качеств конкурентоспособной личности. В ходе партнёрского состязания обучающиеся учатся реализовывать себя в различных видах деятельности, достигают определённых успехов в отношениях друг с другом, приобретают новый социальный статус. Преподавателю ОБЖ необходимо намеренно создавать лишь условия для развития обстановки. При этом руководство деятельностью обучающихся должно быть пластичным, соответствующим конкретной педагогической ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Они заключаются в своеобразном подталкивании к социально значимому (одобряемому) поведению и, наоборот, к сдерживанию нежелательных действий, поступков. Выражением положительной оценки преподавателя ОБЖ, его одобрения в ходе признания качеств и поведения обучающихся или класса в целом выступает поощрение. Оно вызывает чувство удовлетворения,

ощущение уверенности в себе, своих силах, позитивную самооценку, стимулирует студента к улучшению его поведения. Формами поощрения могут быть похвала, благодарность, награждение грамотами, книгами и другие материальные награды. При этом рекомендуется поощрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать воспитанников ценить сам факт одобрения, а не его материальную составляющую.

В противоположность рассмотренному, выражением отрицательной оценки, осуждения негативных действий и поступков является наказание. Данный метод требует корректных, обдуманных действий, детального анализа причин проступка и выбора такой формы наказания, которая не унижает достоинства личности подростка. Следует чётко уяснить, что осуждению подлежит не сам обучающийся, а его поступки. Формы наказания весьма различны: предупреждение и замечание преподавателя, беседа, вызов на педсовет и др. Иногда хороший результат воспитания даёт метод естественных последствий: насорил — убери, сказал грубость — принеси извинения. Следует помнить, что ошибку преподавателя в наказании исправить намного труднее, чем любую другую, оттого нельзя спешить наказывать. Для этого нужна полная ясность и уверенность в правильности и справедливости наказания, его положительном влиянии на поведение обучающегося.

2.2. Формы воспитательной работы

Формы воспитательной работы — это конкретный способ организации воспитательной деятельности, взаимодействия преподавателя ОБЖ с обучающимися.

В настоящее время в практике образовательных организаций используются различные формы воспитательной работы, которые могут найти применение в ходе урочной и внеурочной деятельности. Они различаются между собой по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса и по виду воспитательного воздействия. Исходя из целевой направленности и содержания, преподаватель ОБЖ обязан на каждом уроке решать воспитательную задачу. При этом предпочтение стоит отдавать интерактивным и групповым формам организации занятий, предполагающим активное обсуждение хода и результатов выполнения учебных заданий: диспутам, круглым столам, дебатам и др.

Преподавателю ОБЖ необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и непрерывно управлять им, обеспечивая воспитанникам широкие возможности для сбора и обработки информации, её коллективного обсуждения и публичной защиты. Методически такая совместная деятельность на уроке включает следующие этапы.

1. Сбор и обработка информации, которая может иметь несколько источников: учебник по ОБЖ, специально подготовленный раздаточный материал, интернет-ресурсы, разработанные заранее базы данных и др.

При этом учебный материал должен соответствовать задачам воспитательной работы, формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, отражать актуальные запросы подрастающего поколения и учитывать нормативную правовую базу в области безопасности жизнедеятельности.

2. Коллективное обсуждение.

В ходе него должна решаться воспитательная задача, связанная с формированием у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для успешного и ответственного поведения, с созданием условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса студентов. Преподаватель ОБЖ должен внимательно следить за ходом группового обсуждения, помогать учащимся находить верное решение, направлять высказываемые идеи в нужное русло.

3. Представление и защита своего варианта решения.

Здесь решается задача осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения. В ходе публичного столкновения мнений по рассматриваемому проблемному вопросу воспитанники выражают свои (групповые) мнения и суждения, они овладевают способностью делать правильный нравственный выбор в различных социальных ситуациях. Преподавателю ОБЖ необходимо управлять диспутом и призывать участников использовать уважительные формы обращения друг к другу, точные оценки, аргументированные заявления, показывать связь знаний с реальной жизнью, опираться на собственный опыт. В случае приглашения на урок независимых экспертов, представляющих различные организации по обеспечению безопасности, либо представления научно обоснованного решения учебной задачи будут создаваться условия для решения ещё одной воспитательной задачи — формирования у воспитанников мотивации и уважения к труду, потребности в выборе будущей профессии.

Хороший воспитательный результат даёт такая форма групповой работы, как проектная деятельность, которая:

- обеспечивает возможность каждому студенту внести личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;
- обеспечивает взаимообогащение и активную реализацию личного и группового опыта;
- способствует сплочению коллектива, укреплению его структуры, содействует многообразию и пластичности связей и отношений в группе;
- привлекает учащихся эмоциональной окраской, позволяет основываться на значимых для них приёмах общения.

Кроме того, привлечение к проектной деятельности родителей будет содействовать развитию их педагогической компетентности.

Преподавателю ОБЖ следует помнить несколько правил организации проектной деятельности:

- 1) темы проектов должны подбираться таким образом, чтобы они имели общественно значимую направленность и содержали личностно значимый аспект;
- 2) содержание проекта следует строго увязывать с принятыми в обществе ценностями и нормами;
- 3) результат проектной работы должен способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Такой подход обеспечит активное участие каждого воспитанника в разработке проектной работы даже при отсутствии непосредственного педагогического руководства. Кроме того, в ходе выполнения проекта воспитанники будут осознавать принципы безопасного поведения, убеждаться в необходимости выбора здорового и безопасного образа жизни, что хорошо способствует разработке и внедрению в их сознание модели индивидуального безопасного поведения.

Ещё одной воспитательной задачей проектов является формирование правовой культуры обучающихся, что очень органично вписывается в целевую установку общеобразовательной дисциплины ОБЖ. В методическом плане это выглядит как перечень нормативно-правовых установок или рамок исследований, которые преподаватель ОБЖ задаёт в ходе постановки учебной задачи. Задачами такого правового воспитания являются понимание значения законопослушности, формирование нетерпимости к правонарушениям, приобретение знания основных законов общества и государства. Главной идеей правового воспитания является доведение до сознания обучающихся

требований правовых норм, которые приобрели бы для них личностный смысл и стали нравственным мерилом в повседневной жизни.

Большое значение как для воспитания студентов, так и для достижения целей изучения общеобразовательной дисциплины ОБЖ имеют проекты экологической направленности. В современных условиях понимание безусловной ценности природы и всего живого на Земле, вопросы экологического воспитания весьма актуальны. Содержание подобных проектных работ должно содействовать созданию у воспитанников системы научных знаний, направленных на понимание органичного единства человека (его деятельности) и природы, осознанное принятие норм и правил экологического поведения и охраны окружающей среды.

В ходе внеурочной деятельности большим воспитательным потенциалом обладают такие формы совместной работы, как вовлечение обучающихся в различные гражданско-патриотические движения, собрание группы и мероприятия патриотической направленности.

Активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юнармия» и других общественных объединениях, различных конкурсах по ОБЖ способствует принятию и осознанному соблюдению принятых в обществе моральных норм и принципов безопасного поведения в повседневной жизни. Совместная работа в таких движениях позволяет накапливать и сохранять знания и опыт позитивного общественного поведения (в семье, школе, на улице и в других общественных местах), развивать стержневые качества личности: внимание и заботу по отношению к людям, честность и деликатность, организованность и дисциплинированность, ответственность и долг, трудолюбие и бережное отношение к национальному достоянию.

Собрание группы, как правило, применяется для празднования каких-либо значимых дат (событий) в жизни ученического коллектива. Данная форма предполагает отдельные устные выступления. Воспитательные возможности собрания заключаются в формировании социального опыта (овладении социально одобряемыми моделями поведения) совместного положительного переживания.

Внеурочные патриотические мероприятия имеют ярко выраженную воспитательную направленность. Грамотно организованные, приуроченные к памятной дате в истории Отечества, военного прошлого народа, связанные с героической летописью современности, они помогают формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, уважение к Родине, принятым в обществе ценностям. Особое значение имеет приглашение на подобные мероприятия ветеранов войны и труда, современников, проявивших мужество и благородство при выполнении различных задач в сложных ситуациях, представителей органов государственной власти. В этом случае решается задача развития у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения и опыта общения, формирования культуры общения, гуманистической картины мира.

В методическом плане при подготовке к проведению подобных воспитательных мероприятий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма.

1. Определение темы воспитательного мероприятия.
2. Постановка его цели и задач.
3. Выбор формы проведения мероприятия.
4. Сбор и анализ необходимых материалов.
5. Разработка типового бланка и составление плана воспитательного мероприятия.

6. Распределение ролей между участниками, их подготовка.
7. Подготовка места проведения мероприятия.
8. Контроль готовности к проведению мероприятия.

Для более эффективной организации и успешного проведения воспитательного мероприятия рекомендуется заполнить типовой бланк с указанием характеристик (табл. 1).

При организации воспитательного мероприятия необходимо понимать, что оно должно включать три элемента.

1. *Информация.* На мероприятии воспитанники должны получать какую-либо информацию.
2. *Переживание.* Знания, приобретаемые участниками мероприятия, и происходящие на нём события должны затрагивать эмоции участников.
3. *Действие.* Главная идея воспитательного мероприятия должна заключаться в совместной деятельности преподавателя ОБЖ и обучающихся, способствовать решению воспитательных задач. Именно такой подход позволяет наиболее эффективно достичь цели воспитания детей.

Таблица 1. Типовой бланк воспитательного мероприятия

Характеристики	Показатели
Участники мероприятия, выполняющие какие-либо чётко определённые функции организаторов (выступающих и др.)	
Воспитательные задачи, которые возможно решить при помощи данной формы (воспитательный потенциал формы, её содержательность)	
Временные показатели (время начала и окончания мероприятия, другие заданные фиксированные промежутки времени)	
Содержание мероприятия (набор кейсов, ситуаций, процедур и др.)	
Последовательность проведения мероприятия (порядок действий участников)	
Организация выделенного пространства	

Инновационной формой организации воспитательной работы является создание портфолио обучающегося. Оно подразумевает сбор материала о личных достижениях обучающегося в целях повышения интереса и мотивации к учёбе и является главным элементом практико-ориентированного подхода в обучении. Портфолио ориентируется не столько на процесс оценивания, сколько на самооценку и самовоспитание. Оно позволяет сменить статус обучающегося с усваивающего и заучивающего статиста на активного участника, где воспитанник сам является творцом своих знаний, определяет мотив учебной деятельности и выстраивает индивидуальную образовательную траекторию.

Технология портфолио является помощником преподавателя ОБЖ в решении ряда учебно-воспитательных задач:

- поддержание и стимулирование учебной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексии и самооценки;
- формирование и развитие умения учиться (целеполагание и организация индивидуальной учебной деятельности);
- освоение обучающимися навыков самопрезентации, что обеспечивает формирование основ социализации и способствует профессиональной ориентации.

Технология по созданию портфолио студента предполагает учёт некоторых базовых принципов:

- равенство и партнёрство преподавателя ОБЖ с обучающимися, которые ориентируются на самообучение и самовоспитание при поддержке педагога;
- свободное привлечение к процессу поиска новых знаний и работе с ними через личную мотивацию;
- соревновательность, соперничество и отсутствие оценок, использование в качестве стимулов самовоспитания и самоконтроля, самооценки и самокоррекции;
- объединение индивидуальной и групповой работы в проектную деятельность, выполнение совместных творческих заданий, повышение уровня коммуникации;
- возможность самостоятельного выбора материала, вида деятельности и способа предъявления результата;
- важность не столько результата творческого поиска, сколько его процесса, в котором реализуются законы проблемного обучения на основе инновационной методики.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Научно-методические основы изучения общеобразовательной дисциплины

Появлению общеобразовательной дисциплины ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории СССР в 80-е гг. XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни.

Интеграция понятий «культура» и «безопасность» впервые была предложена Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в ходе анализа причин и оценки последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Был сделан обоснованный вывод о том, что одной из главных причин катастрофы стало отсутствие культуры безопасности как квалификационной и психологической подготовленности сотрудников. Тогда же стало формироваться убеждение в необходимости применения данной категории не только к техническому персоналу, но и к каждому человеку отдельно и обществу в целом.

В результате приказом Министерства образования РСФСР № 169 в 1991 г. в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности». С 1 сентября 1991 г. курс стал изучаться во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 классах. Инициаторами введения курса ОБЖ стали Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В соответствии с данным приказом главная цель изучения ОБЖ заключалась в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретении ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказывать помощь пострадавшим.

Сегодня вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также общества и государства являются очень актуальными. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. Для её успешного решения в российском обществе разработана концепция современной культуры безопасности жизнедеятельности, ведущей идеей которой является осознание каждым гражданином значимости безопасного поведения в повседневной жизни. От ценностных установок человека, мотивов поведения, качеств личности, профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности отдельного индивида и общества в целом, снижению индивидуальных и коллективных рисков и в конечном счёте успешное решение вопросов национальной безопасности Российской Федерации.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению общеобразовательной дисциплины ОБЖ изменяются. Он является обязательным на уровнях основного общего и среднего общего образования, и его изучение направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Современная общеобразовательная дисциплина ОБЖ является системообразующей, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

С учётом целевой установки курса ОБЖ в соответствии с ФГОС требования к результатам освоения его содержания должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального) характера;
- овладение соответствующими знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,

попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание курса ОБЖ структурно состоит из учебных модулей, каждый из которых представляет конструктивно и методологически завершённую часть курса основ безопасности жизнедеятельности:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Данные модули выступают в качестве самостоятельных структурных элементов системы общеобразовательной дисциплины ОБЖ, типовых для каждого года обучения, и включают перечень тем и набор конкретных дидактических единиц, наполняемость которых обеспечивает достижение указанных требований ФГОС. Подобная структура учебного предмета, с одной стороны, обладает известной строгостью и чёткостью, а с другой является гибкой и пластичной, потому что обеспечивает возможность изучения содержания в различной последовательности и построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Научной базой общеобразовательной дисциплины ОБЖ служит общая теория безопасности, объектом исследования которой является безопасность, предметом — её закономерности, свойства и взаимосвязи. С учётом очевидного проникновения вопросов безопасности во все области и сферы жизни человека для полного их изучения требуются инструменты различных наук: биологии, социологии, химии и др. В этой связи учебный курс ОБЖ имеет межпредметный статус.

ОБЖ интегрирует в себе знания из различных предметных областей: химии, физики, информатики, обществознания и др. Каждый из них в какой-то степени ориентирован на изучение безопасности, но с различных сторон и точек зрения, например биология отражает подход, который может быть применим при изучении биологических факторов опасности (бактерии, вирусы, больные растения и др.), а обществознание — рассмотрение опасностей социального характера (межличностные конфликты, криминальные угрозы, экстремизм и терроризм и др.). Поэтому при изучении дисциплины ОБЖ необходим комплексный знаниевый компонент и разумное проникновение в область других общеобразовательных предметов.

Исходя из теории безопасности, современный курс ОБЖ должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные. Такой подход позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели

индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Для достижения данного результата важное значение имеет разъяснение смысла категории «опасность» и основных аксиом безопасности жизнедеятельности, а также разработка базовой модели дисциплины ОБЖ «Человек — среда обитания».

Опасность — это события, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.).

При наличии событий, явлений, факторов, процессов, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом, говорят, что возникла опасная ситуация. Вероятность её реализации оценивается риском, который является количественной мерой опасности. В случае высокого риска, неконтролируемого роста опасных факторов, которые являются угрозой для жизни и здоровья людей, приводят к человеческим жертвам, влекут за собой значительные материальные потери, ситуация становится чрезвычайной.

Опасность является объективной реальностью каждого процесса и явления, неотъемлемой частью любой деятельности человека. В противоположность ей безопасность — это отсутствие опасности, состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Опасность и безопасность очень близки и противопоставлены друг другу, они постоянно сталкиваются. Однако опасность всегда оказывается на шаг впереди в связи с тем, что она объективна и не зависит от желаний и возможностей человека. Безопасность же является результатом его действий, совместным продуктом личности, общества и государства, призванным если не ликвидировать опасность, то максимально предотвратить её негативное воздействие.

Взаимодействие данных категорий хорошо описывается аксиомами безопасности жизнедеятельности.

1. Любая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.
2. Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия.
3. Безопасность можно обеспечить тогда, когда негативные воздействия на человека не превышают предельно допустимых значений.

Первая аксиома гласит о том, что любая деятельность человека (учёба, труд, занятия спортом и т. д.) и даже отсутствие видимой деятельности (сон, пассивный отдых и т. д.) содержат явные или потенциальные опасности. Особенность потенциальной опасности состоит в её неявном характере и в том, что при определённых условиях она может проявиться. Вместе с тем вторая аксиома говорит, что всегда остаётся возможность создания благоприятных условий жизни и деятельности человека. При этом, как следует из второй аксиомы, прилагая усилия, человек может создать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности. Вероятность их достижения зависит от его действий и поступков, главными из которых являются: прогноз возможного варианта развития событий, оценка последствий своих действий, анализ причин опасностей и определение наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Третья аксиома указывает на то, что для обеспечения безопасности человека необходимо постоянно контролировать степень окружающей его опасности и не допускать превышения предельно допустимых уровней угроз. Чем выше общий уровень опасности, тем серьёзнее должны быть меры для обеспечения комфорта и безопасности.

Таким образом, изучение курса ОБЖ должно обеспечивать обучающимся чёткое понимание, что в перечень мер безопасности входит не только непосредственная защита от угроз, но и предупреждение потенциальных опасностей. Эти положения необходимо положить в основу модели общеобразовательной дисциплины ОБЖ «Человек — среда обитания» (рис. 1).

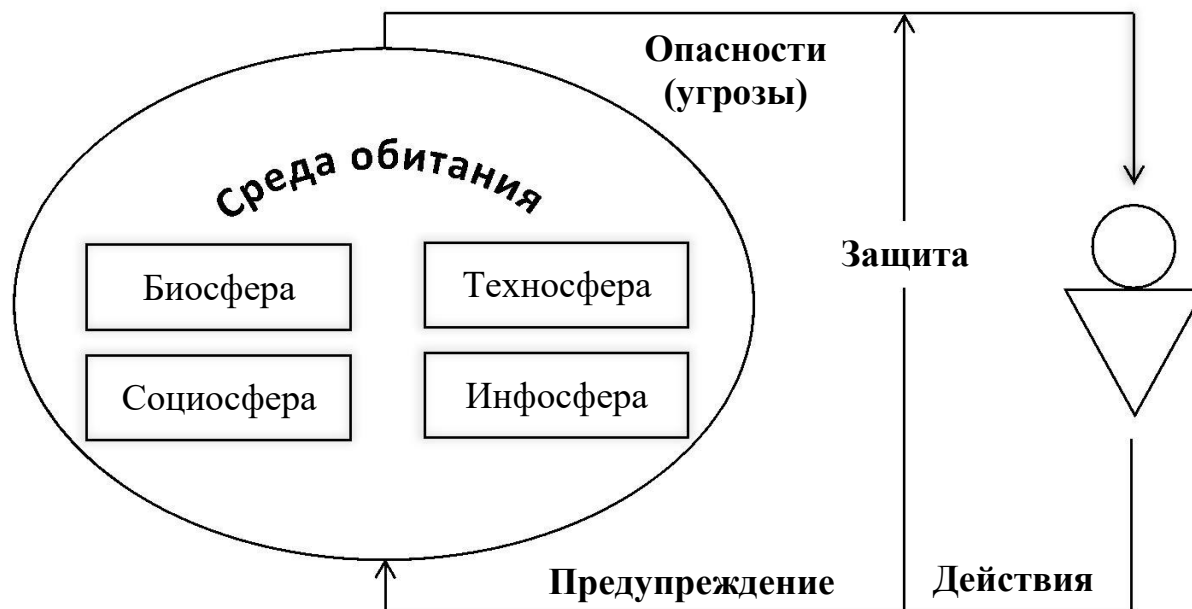


Рис. 1. Модель общеобразовательной дисциплины ОБЖ «Человек — среда обитания»

Данная модель показывает, что жизнедеятельность человека протекает в непрерывном материальном, энергетическом и информационном взаимодействии со средой обитания, компонентами которой являются биосфера, техносфера, социосфера и инфосфера. Они же являются и источником потенциальных опасностей и угроз, во взаимодействии с человеком формируя тот или иной уровень воздействия.

Первые угрозы были связаны с биосферой, поскольку для выживания в суровых условиях естественной среды человек должен был заботиться о личной безопасности в условиях различных стихийных бедствий (жара, холод, землетрясения, ураганы и др.). Социосфера является источником комплекса проблем более высокого уровня (социальные опасности) — защиты суверенитета государства, криминальных угроз, сохранения гражданского мира в обществе, противодействия экстремизму и терроризму и др. Техносфера несёт в себе опасности техногенного характера — повышенный уровень шума, радиацию, взрывы и пожары, аварии на радиационно и химически опасных объектах и др. В результате бурного развития информационно-телекоммуникационных технологий, появления Интернета глобальной средой обитания человека стала инфосфера, являющаяся источником проблем технологической, информационной безопасности и кибербезопасности.

Вместе с тем общая теория безопасности показывает, что наличие источника опасности не означает, что объекту обязательно будет нанесён реальный вред. Каждый потенциально опасный процесс или явление характеризуется набором опасных факторов, обуславливающих конкретное негативное воздействие. В настоящее время выделяют несколько групп факторов опасности.

1. *Физические* — природные климатические показатели (температура воздуха, скорость ветра и др.) и антропогенные факторы (ионизирующие излучения, электрический ток, шум, вибрация и др.).
2. *Биологические* — естественные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии и грибки), различные биологические средства, созданные человеком, больные люди и животные.
3. *Химические* — природные и синтезированные человеком вредные химические вещества.

4. *Психофизиологические* — физические статические и динамические перегрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение, монотонность труда.

5. *Социальные* — войны, голод, экстремизм и терроризм, различные криминальные факторы и др.

6. *Информационные* — вредоносные программы, утечка, искажение или уничтожение данных, блокирование доступа к ним и др.

Человек в данной модели предстаёт и как объект, и как субъект безопасности, а его взаимодействие с окружающей средой обуславливается двумя схемами. Первая схема отражает преобразовательную деятельность человека и показывает уровень предупреждения опасностей. С учётом логики системного подхода в ней присутствуют все сферы жизнедеятельности индивида, общества и государства. Вторая схема — защитная. Она показывает степень реализации достигнутого в первой схеме уровня предупреждения опасностей.

Модель «Человек — среда обитания» является научной базой изучения дисциплины ОБЖ. Она доказывает несколько обстоятельств:

- содержание курса ОБЖ должно включать рассмотрение вопросов безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека, общества и государства;
- главным содержанием культуры безопасности жизнедеятельности, как и модели индивидуального безопасного поведения, является предупреждение опасностей и угроз;
- последовательность изучения как общих, так и отдельных аспектов безопасности должна подчиняться логике разумного взаимодействия человека с окружающей средой: сначала — предвидение и предупреждение опасности, а затем — защита от неё.

Конечно, среда обитания может оказывать различное (благоприятное или неблагоприятное) влияние человека, условия его жизни и деятельности. Научный подход выделяет несколько уровней такого влияния:

- *комфортное* (оптимальное), когда для человека создаются наилучшие условия жизнедеятельности;
- *допустимое*, когда наблюдается дискомфорт, снижение эффективности деятельности человека, но в целом условия приемлемые;
- *опасное*, когда отрицательное проявление внешних факторов превышает допустимый уровень и может оказать отрицательное воздействие на человека, что может привести к какому-либо вреду (ущербу);
- *экстремальное*, когда сила негативного воздействия окружающей среды на человека меняется внезапно, что приводит к быстрому росту угрожающих факторов и высокому риску их проявления;
- *чрезвычайное*, когда высокие уровни негативного взаимодействия наносят (или уже нанесли) ущерб здоровью и жизни человека.

С учётом этого следует идентифицировать возможные ситуации, которые необходимо рассматривать с обучающимися при изучении дисциплины ОБЖ.

Опасная ситуация — совокупность обстоятельств, при которых вредные факторы, способные причинить ущерб человеку, обществу, государству и окружающей среде, имеют высокий риск реализации.

Экстремальная ситуация — совокупность обстоятельств, при которых риск проявления опасности стремительно возрастает, а для её предотвращения требуются огромные усилия человека, общества, государства.

Чрезвычайная ситуация — обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

При рассмотрении выделенных ситуаций необходимо учитывать, что в зависимости от параметров факторов опасности и степени проявления негативного взаимодействия человека с окружающей средой выделяют несколько уровней опасности — индивидуальный, групповой, общественно-государственный, цивилизационный и планетарный. Чем он выше, тем больше источников и факторов опасности, а значит, тем больше элементов должна включать система безопасности, тем сложнее она должна быть.

Однако на каждом из этих уровней главенствующая роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности принадлежит человеку. Именно от его ценностных установок, мотивов поведения, личностных качеств и профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности как отдельной личности, так и общества в целом, мер по снижению индивидуальных и коллективных рисков, что в конечном счёте приведёт к успешному решению вопросов национальной безопасности Российской Федерации.

С учётом наличия нескольких уровней опасности в настоящее время выделяют три уровня культуры безопасности жизнедеятельности:

- индивидуальный (базовый);
- групповой;
- общественно-государственный.

На индивидуальном уровне культуры безопасности жизнедеятельности у человека формируется система ценностно-смысловых ориентиров, развиваются нравственно-волевые и социально-психологические качества личности, он приобретает знания, умения, навыки и компетенцию, необходимые для построения модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни.

На групповом уровне у человека развивается чувство персональной и коллективной ответственности в вопросах безопасности, он овладевает профессиональными компетенциями, способствующими снижению рисков трудовой деятельности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности предполагает понимание гражданином своего значения в системе социальных и государственных ценностей и приоритетов, его активное участие в обеспечении безопасности человека и общества, природной и техногенной сфер, экологии среды обитания.

Целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- устранение человеческого фактора из перечня причин возникновения чрезвычайных ситуаций;
- сведение к минимуму количества пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- оптимальное распределение средств при выполнении различных защитных мероприятий.

Теоретические аспекты образовательного процесса при изучении дисциплины ОБЖ наиболее полно раскрываются в принципах обучения, содержащих базовые дидактические положения по

освоению содержания. Они устанавливают исходные позиции, с которых преподаватель должен подходить к организации учебно-воспитательного процесса.

Изучение курса ОБЖ в полной мере подчиняется таким ведущим принципам обучения, как наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, научность и связь теории с практикой.

Принцип наглядности

Данный принцип предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий. Это могут быть макеты, поясняющие процессы формирования различных стихийных бедствий; разрезные модели, показывающие принцип действия конкретных средств защиты; уменьшенные копии различных средств спасения и др. С их помощью у обучающихся появляется интерес к учёбе, формируются элементы логического мышления, развиваются наблюдательность и внимание. Приобретаемые знания и умения имеют личностный характер, основанный на использовании самого информативного физического органа чувств — зрения. Не случайно говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Наглядные пособия могут быть источником учебной проблемы, средством систематизации знаний, отличной формой представления ученического результата и самооценки. Лучшим способом включения обучающихся в изучение общеобразовательной дисциплины ОБЖ станет совместное изготовление наглядных пособий.

Принцип доступности

Данный принцип предполагает учёт особенностей уровня развития обучающихся и способствует индивидуализации обучения. Практическим результатом эффективного использования принципа доступности является создание условий для построения каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Каждый этап проектирования учебного процесса (урока) и каждый элемент системы оценки и контроля должен строиться с учётом этого принципа. Для успешной реализации данного принципа необходимо:

- переходить от более лёгкого к более трудному, например от опасной ситуации к чрезвычайной, при этом следует помнить, что доступность не значит лёгкость, задания для обучающихся нужно разрабатывать на грани их возможностей;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся: скорость восприятия информации, темп учебной работы, имеющийся жизненный опыт и специфику их развития;
- заранее готовиться к ситуации, когда обучающиеся в ходе урока тратят разное время на выполнение задания, готовить дополнительные индивидуальные упражнения либо сочетать индивидуальные и групповые формы работы;
- применять различные варианты дифференциации обучающихся по учебным группам для участия в изучении темы, в конкретном виде деятельности, в выполнении определённых типов заданий;
- исходить из реальных возможностей обучающихся, а не быстроты освоения программы.

Принцип сознательности и активности

Изучение курса ОБЖ становится эффективным тогда, когда обучающиеся сами осознают необходимость, ценность и актуальность приобретения знаний, когда они самостоятельно могут ставить цели и участвуют в планировании своей образовательной деятельности, в самоконтроле и самооценке. Для качественной реализации данного принципа необходимо:

- на каждом уроке систематически обосновывать актуальность приобретаемых знаний, показывать их принципиальное значение для обучающихся, их безусловную ценность для сохранения жизни и здоровья;
- погружать обучающихся в ситуации самостоятельного целеполагания, самоопределения в отношении изучаемых вопросов, тогда они смогут управлять своей образовательной траекторией;
- предлагать обучающимся формулировать вопросы, учить их задавать вопросы;
- внедрять в образовательный процесс альтернативные точки зрения, различные подходы к рассматриваемым учебным вопросам, предлагать обучающимся выдвигать предположения и отстаивать свои позиции в ходе учебной дискуссии;
- вести обучающихся к самостоятельному поиску причин и факторов, поощрять их выдвигать версии, работать с ними как с личностным содержанием предмета, оказывать поддержку в выстраивании целостной картины гипотезы;
- систематически обеспечивать обучающимся возможность рефлексии, самостоятельного анализа их деятельности, что значительно повышает результативность изучения предмета.

Принцип систематичности и последовательности

Данный принцип предполагает логическое выстраивание содержания курса ОБЖ, а также чётко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц. Необходимо представить учебный материал и приёмы его освоения в виде системы, где каждый модуль связан с предыдущим и обеспечивает грамотное «втягивание» содержания одного модуля в содержание другого. Необходимо выстроить центральную ось содержания и наполнить её конкретным учебным материалом, последовательное изучение которого обеспечит достижение требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы. В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- сгруппировать учебный материал, разделив на логически связанные модули и дидактические единицы, использовать кластеры, схемы, таблицы, опорные слайды и другие формы логического представления материала;
- аккуратно включать в изучаемые вопросы второстепенные факты и сопутствующие сведения, не перегружать содержание дидактическими единицами других предметных областей, развивать у обучающихся умения пользоваться различными базами данных и информацией;
- определять центральную проблему и смысловой содержательный центр каждого урока, при этом не имеет значения, когда они будут раскрыты: в начале, в середине или в конце занятия во время обобщения и подведения итогов;
- соблюдать баланс между различными формами учебной работы: например, осмысленное чтение должно чередоваться с дискуссией, групповая работа — с изложением материала, при этом в зависимости от сложности рассматриваемых учебных вопросов и настроения обучающихся такие сочетания могут быть различными по времени;
- внимательно оценивать ход урока, состояние обучающихся и их готовность к вовлечению в образовательный процесс, умело применять различные формы и приёмы обучения в интересах эффективного сопровождения и повышения результативности учебного труда.

Принцип прочности

Необходимо помнить, что качество изучения дисциплины ОБЖ и развитие личностных качеств обучающихся зависят не только от внешних факторов (используемые образовательные технологии, приёмы и формы обучения, систематизация и структурирование учебного материала и др.), но и от личного отношения обучающегося к учебному материалу, преподавателю и учебно-воспитательному процессу. Данный принцип тесно связан с принципами наглядности, доступности и систематичности. В целях успешной реализации данного принципа необходимо:

- в начале изучения курса обеспечить условия формирования позитивного отношения к нему, что должно стать основной целью учебной работы с обучающимися на начальном этапе освоения содержания, сформировать положительный образ преподавателя ОБЖ;
- обеспечить обучающимся возможность увидеть в учебном материале главные аспекты и объединить их со второстепенными, яркому оформлению конспектов и домашнего задания, создавать ситуации, когда в учебный материал включаются собственные переживания и эмоции обучающихся;
- формировать комплексный подход к изучению материала, раскрывать его с различных позиций и при помощи разных видов деятельности;
- обращаться к изученному материалу тогда, когда этого требует учебная ситуация в интересах освоения нового содержания, при этом необходимо периодичность таких упражнений соотносить с индивидуальными особенностями обучающихся;
- обеспечить систематический контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) и оценку (самооценку, взаимооценку) результатов изучения курса ОБЖ.

Принцип научности

Данный принцип предполагает сохранение и приумножение достижений, наработанных в курсе ОБЖ с 1991 г. Это позволит реализовать возможность полного раскрытия и детального изучения основ курса и его проблематики, эффективно интегрировать научные знания и методы в систему мировоззрения обучающихся. В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- использовать в процессе изучения дисциплины последние достижения в области безопасности, рекомендовать обучающимся ссылки на необходимые сайты в Интернете, обеспечивать им возможность самостоятельного поиска информации в специализированных базах данных, привлекать их к участию в олимпиаде по ОБЖ и различных научных конференциях;
- широко применять логические методы, принятые в области безопасности жизнедеятельности, внедрять различные методы научного познания в учебную деятельность обучающихся, чтобы они через личный опыт лучше поняли и осмыслили содержание курса;
- стараться избегать готовых формулировок закономерностей и категорий курса ОБЖ, предлагать обучающимся самостоятельно, например в ходе групповой работы, выполнить исследования, смоделировать учебную ситуацию и найти решение в рассматриваемой предметной области;
- обеспечивать обучающимся условия для самостоятельного учебно-научного открытия, нахождения верного решения, а также возможность его презентации и защиты;
- включать в материал предмета интересные яркие факты из повседневной жизни, опыта жизнедеятельности людей.

Принцип связи теории с практикой

Следует чётко представлять, что курс ОБЖ является практико-ориентированной системой, направленной на формирование конкретных предметных компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этой связи необходимо:

- осваивать знания, необходимые в повседневной жизни, формировать актуальные умения и навыки, соответствующие уровню развития общества и государства;
- обеспечивать обучающимся возможность достижения приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от места и условий проживания;
- широко внедрять в образовательный процесс практико-ориентированные формы проведения занятий с применением реальных (учебных действующих макетов) средств обеспечения безопасности, с использованием интерактивных тренажёрных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных реальных ситуаций повседневной жизни;
- привлекать в образовательный процесс специалистов, представляющих различные направления безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая защищённость, оказание первой помощи и др.);
- учить студентов технологии осмысленной деятельности, обеспечивать им возможность построения теоретических моделей выполненных практических действий для их дальнейшего сравнения и установления результативности, доказывать обучающимся преимущества сознательной практики перед копированием абстрактного образца.

В методическом плане изучение общеобразовательной дисциплины ОБЖ должно строиться с учётом логики развития чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой.

Механизм развития чрезвычайной ситуации показывает последовательность изменения ситуации в ходе постепенного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной (рис. 2).

Если исходить из аксиом безопасности жизнедеятельности, то каждая повседневная ситуация содержит остаточный риск и за счёт воздействия внешних и внутренних вредных факторов обладает потенциальной опасностью (*уровень 1*). В условиях потенциальной угрозы человек, соблюдая правила и рекомендации, грамотно действуя, способен удержать риск на приемлемом уровне и обеспечить комфортные (допустимые) условия жизни (*уровень 1а*).

В случае нарушения правил безопасного поведения риск опасности возрастает, и потенциальная угроза перерастает в ситуацию реальной опасности (*уровень 1б*) для человека. Однако если своевременно предпринять меры, подкорректировав действия, снизить риски, можно стабилизировать ситуацию, устранить реальную угрозу и вернуться к комфортным (допустимым) условиям жизнедеятельности. При дальнейшем нарушении норм и требований безопасного поведения будет стремительно нарастать риск проявления угрозы и развиваться экстремальная ситуация (*уровень 2*). На этой стадии факторы опасности нарастают очень быстро, и для её нейтрализации требуются экстренные меры, колоссальные усилия как со стороны человека, так и со стороны общества и государства. Если бездействовать и в этом случае, ситуация полностью выйдет из-под контроля, станет чрезвычайной (*уровень 3*).

Если исходить из аксиом безопасности жизнедеятельности, то каждая повседневная ситуация содержит остаточный риск и за счёт воздействия внешних и внутренних вредных факторов обладает

потенциальной опасностью (*уровень 1*). В условиях потенциальной угрозы человек, соблюдая правила и рекомендации, грамотно действуя, способен удержать риск на приемлемом уровне и обеспечить комфортные (допустимые) условия жизни (*уровень 1а*).

В случае нарушения правил безопасного поведения риск опасности возрастает, и потенциальная угроза перерастает в ситуацию реальной опасности (*уровень 1б*) для человека. Однако если своевременно предпринять меры, подкорректировав действия, снизить риски, можно стабилизировать ситуацию, устранить реальную угрозу и вернуться к комфортным (допустимым) условиям жизнедеятельности. При дальнейшем нарушении норм и требований безопасного поведения будет стремительно нарастать риск проявления угрозы и развиваться экстремальная ситуация (*уровень 2*). На этой стадии факторы опасности нарастают очень быстро, и для её нейтрализации требуются экстренные меры, колоссальные усилия как со стороны человека, так и со стороны общества и государства. Если бездействовать и в этом случае, ситуация полностью выйдет из-под контроля, станет чрезвычайной (*уровень 3*).

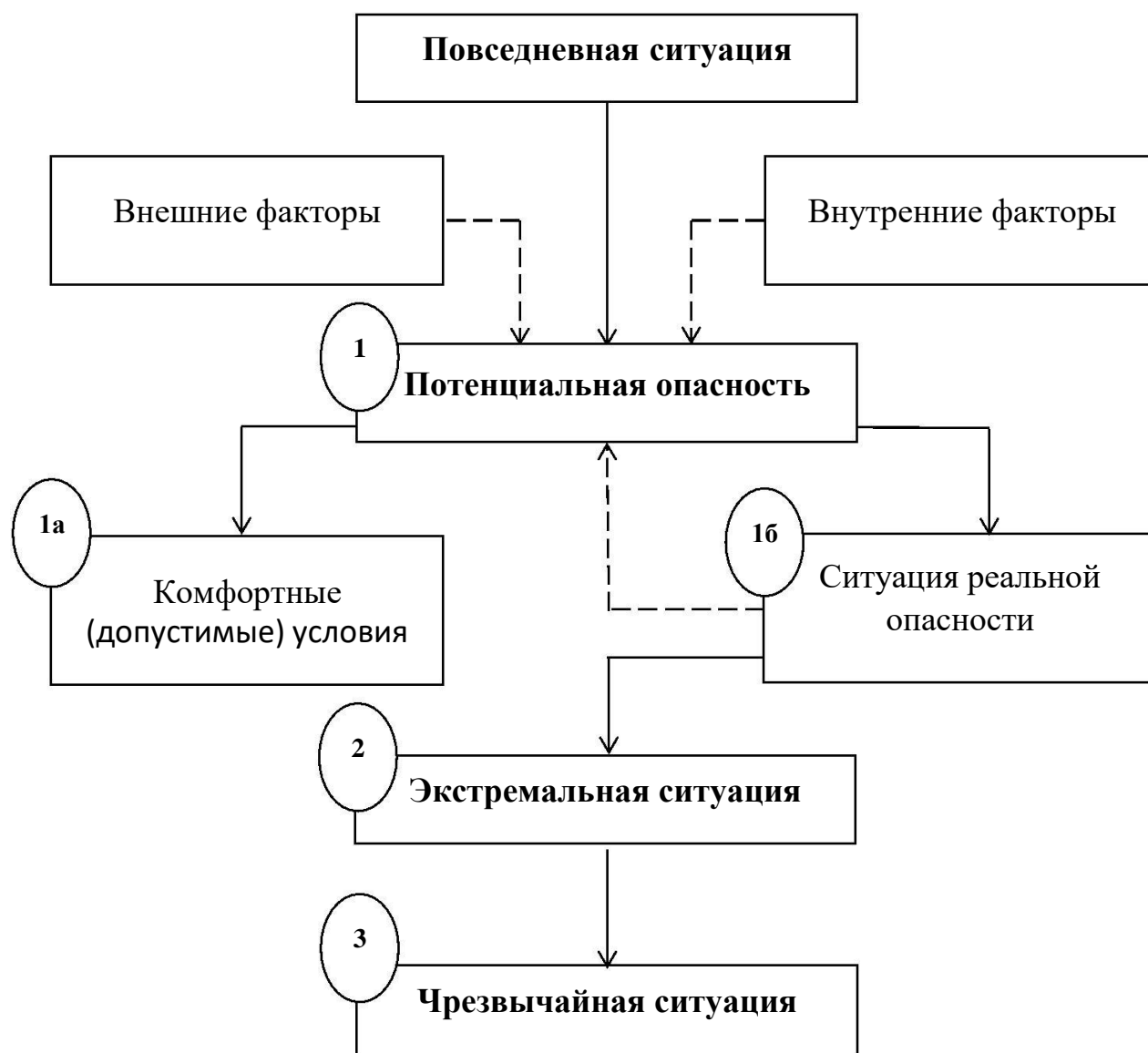


Рис. 2. Механизм развития чрезвычайной ситуации

Если исходить из аксиом безопасности жизнедеятельности, то каждая повседневная ситуация содержит остаточный риск и за счёт воздействия внешних и внутренних вредных факторов обладает потенциальной опасностью (*уровень 1*). В условиях потенциальной угрозы человек, соблюдая правила

и рекомендации, грамотно действуя, способен удержать риск на приемлемом уровне и обеспечить комфортные (допустимые) условия жизни (*уровень 1а*).

В случае нарушения правил безопасного поведения риск опасности возрастает, и потенциальная угроза перерастает в ситуацию реальной опасности (*уровень 1б*) для человека. Однако если своевременно предпринять меры, подкорректировав действия, снизить риски, можно стабилизировать ситуацию, устранить реальную угрозу и вернуться к комфортным (допустимым) условиям жизнедеятельности. При дальнейшем нарушении норм и требований безопасного поведения будет стремительно нарастать риск проявления угрозы и развиваться экстремальная ситуация (*уровень 2*). На этой стадии факторы опасности нарастают очень быстро, и для её нейтрализации требуются экстренные меры, колоссальные усилия как со стороны человека, так и со стороны общества и государства. Если бездействовать и в этом случае, ситуация полностью выйдет из-под контроля, станет чрезвычайной (*уровень 3*).

Эти принципы, сформулированные ещё в XX в. известным путешественником и специалистом по выживанию в экстремальных ситуациях, основателем первой в Европе школы выживания Яцеком Палкевичем, должны стать правилами безопасного поведения, которые и формируют основу модели индивидуального безопасного поведения.

1. Предвидеть опасность.
2. По возможности избегать её.
3. При необходимости действовать.

Таким образом, методической основой изучения общеобразовательной дисциплины ОБЖ в ходе рассмотрения любых сфер жизнедеятельности человека должны стать правила безопасного поведения. Например, при возникновении ситуации реальной опасности следует руководствоваться первым и вторым правилами безопасного поведения (**предвидеть опасность и по возможности избегать её**).

1. Не поддаваться панике.
2. Определить опасность.
3. Оценить риски и их возможные появления (факторы опасности и вероятность их усиления, свои возможности по их уменьшению, обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих).
4. При необходимости позвонить по номеру вызова экстренных служб 1•1•2 (сообщить об опасности).
5. Продумать и предпринять разумные и посильные действия по уменьшению опасности.
6. Представить и осмыслить действия в случае реализации опасности и возникновения экстремальной или чрезвычайной ситуации.

При перерастании опасной ситуации в чрезвычайную необходимо следовать третьему правилу безопасного поведения (**при необходимости действовать**).

1. Сохранять спокойствие самому и призвать окружающих к спокойствию.
2. По возможности немедленно позвонить по номеру вызова экстренных служб 1•1•2 (сообщить фамилию, имя, отчество, адрес и причину вызова).
3. При отсутствии прямой угрозы оставаться на месте до прибытия экстренных служб.

4. При необходимости оказать первую помощь другим.

5. По возможности включить телевизор, радио и прослушать информацию по дальнейшим действиям.

6. После прибытия экстренных служб строго выполнять их рекомендации, не мешать им.

7. После удаления из зоны чрезвычайной ситуации сообщить родным (друзьям) о месте своего нахождения.

При невозможности оставаться на месте с соблюдением требований безопасности немедленно покинуть зону чрезвычайной ситуации самому и оказать помощь окружающим.

При эвакуации из дома следует забрать с собой:

1) все нужные документы (паспорт, свидетельство о рождении и т. п.);

2) сотовый телефон с зарядным устройством;

3) комплект одежды по погоде;

4) простейшие лекарственные препараты (перевязочные средства, обезболивающие, антисептики и др.);

5) запас продуктов и воды на 2—3 дня;

6) бельё и предметы личной гигиены;

7) деньги.

Покидая дом, следует:

1) отключить электроприборы;

2) перекрыть домашние коммуникации;

3) закрыть окна и входную дверь;

4) оповестить соседей и оказать помощь окружающим.

Указанные общие правила безопасного поведения необходимо положить в основу изучения общеобразовательного курса ОБЖ. При этом они будут конкретизироваться в зависимости от рассматриваемой ситуации.

3.2. Методика разработки рабочей программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа по ОБЖ является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы среднего профессионального образования и выступает в качестве:

- нормативного документа, определяющего объём, содержание и последовательность изучения предмета;
- индивидуального инструмента преподавателя, который определяет целесообразные содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов, определённых ФГОС;
- основного средства фиксации содержания курса ОБЖ.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин выполняют несколько функций:

- нормативно-регулирующую;
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую.

Нормативно-регулирующая функция определяет обязательность выполнения рабочей программы в полном объёме и регулирует её реализацию. *Информационно-методическая функция* даёт возможность всем участникам образовательного процесса получить информацию о содержании и последовательности изучения учебного материала, а также путях достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение определённых этапов обучения, структурную организацию содержания курса, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными элементами рабочей программы по ОБЖ являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

Рабочая программа по ОБЖ может быть выстроена как по линейному, так и по концентрическому принципу освоения материала.

Исходными данными для разработки рабочей программы по ОБЖ являются следующие.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего и среднего профессионального образования.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций.

3. Образовательная программа среднего общего / профессионального образования образовательной организации.

4. Указания администрации образовательной организации.

Алгоритм разработки рабочей программы включает четыре этапа:

1-й этап — изучение и оценка исходных данных;

2-й этап — представление планируемых результатов освоения содержания ОБЖ;

3-й этап — раскрытие содержания общеобразовательной дисциплины ОБЖ;

4-й этап — отработка тематического планирования с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

Этап изучения и оценки исходных данных

В ходе изучения исходных данных преподавателю необходимо уточнить следующую информацию.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего и среднего профессионального образования:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования (личностным, метапредметным), а также предметным результатам по общеобразовательной дисциплине ОБЖ;
- структуру рабочей программы, какие основные элементы должны в неё входить.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего и среднего профессионального образования:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования;
- принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования;
- методологию формирования и структуру планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования:
 - а) личностные результаты освоения основной образовательной программы и детализацию направленности этих результатов;
 - б) метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и детализацию направленности этих результатов;
 - в) предметные результаты освоения основной образовательной программы, детализированные по блокам «Выпускник научится» (результат выходит на итоговую аттестацию) и «Выпускник получит возможность научиться» (даёт возможность для расширения получаемых знаний в рамках предметной области);
 - г) систему оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения (текущая, тематическая, промежуточная и итоговая аттестация, внутренний мониторинг организации и др.).

3. Образовательная программа среднего общего и среднего профессионального образования образовательной организации:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования с учётом специфики образовательной организации;
- определённый в образовательной организации подход к формированию структуры и содержания планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, принятую в образовательной организации:
 - а) особенности оценки личностных результатов;
 - б) особенности оценки метапредметных результатов;
 - в) особенности оценки предметных результатов по ОБЖ;
 - г) организация и содержание оценочных процедур.

4. Указания администрации образовательной организации:

- установленная структура рабочей программы общеобразовательной дисциплины;
- порядок разработки рабочей программы общеобразовательных дисциплин и типовое содержание её разделов;
- образец оформления рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

По итогам изучения и оценки исходных данных преподаватель ОБЖ на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с указаниями образовательной организации самостоятельно:

- осуществляет деление планируемых предметных результатов и наполняет модули курса ОБЖ темами и дидактическими единицами, корректирует объём учебного материала по каждому модулю;
- определяет количество часов, отводимое на освоение каждого модуля (по темам и дидактическим единицам), и сроки освоения рабочей программы по ОБЖ;
- наполняет конкретные темы содержанием для эффективного достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- определяет последовательность изучения учебного материала и распределяет его по семестрам обучения (модули → темы → дидактические единицы);
- разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ОБЖ:
 - а) достижение личностных результатов оценивается уровнем индивидуальных достижений обучающихся по их личностному развитию в ходе различных мероприятий учебно-воспитательного процесса, при этом допускается предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;
 - б) основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта;
 - в) основным предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием различных способов действий, в том числе метапредметных. Оценка проводится преподавателем ОБЖ в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

Этап представления планируемых результатов освоения содержания курса ОБЖ

Система планируемых результатов должна представлять собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях (качествах) обучающихся и определяемых с помощью какого-либо инструментария. Она включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ОБЖ на уровне среднего профессионального образования.

Личностные результаты освоения программы должны раскрываться и детализироваться с учётом целей и задач дисциплины ОБЖ. Оценка достижения данной группы планируемых результатов ведётся в ходе мероприятий, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения программы должны учитывать цели и задачи курса ОБЖ и соответствовать целям программы образовательной организации по развитию универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов должно обеспечиваться за счёт всех форм урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения программы ОБЖ должны устанавливать и отражать классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые обучающиеся будут осваивать в ходе обучения и которые выносятся на итоговую оценку. Предметные результаты необходимо:

- описывать через действия обучающихся;
- представлять в виде определённого уровня компетенции обучающихся;
- формировать таким образом, чтобы они были достижимыми и подлежащими оценке;

- формулировать ясным и понятным для обучающихся языком.

Планируемые предметные результаты должны показывать, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом ожидается от обучающегося. Критериями отбора результатов служат их роль в решении основных задач образования на уровне среднего общего и среднего профессионального образования, необходимость для последующего обучения и практическая значимость для обучающихся. Другими словами, в предметные результаты необходимо включать перечень учебных задач, отвечающих следующим требованиям:

- 1) опора на базовый учебный материал;
- 2) актуальность и принципиальная необходимость для успешного обучения и социализации обучающихся;
- 3) возможность освоения всеми обучающимися.

Следует помнить, что достижение планируемых предметных результатов выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио обучающихся), так и по его завершении.

Этап раскрытия содержания курса ОБЖ

В ходе третьего этапа содержание дисциплины ОБЖ должно быть раскрыто по следующей схеме: модули → темы → дидактические единицы. Оно должно строго соответствовать целям и задачам предмета и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения рабочей программы. При этом за основу необходимо взять содержание Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, выделив перечень тем и вопросов, которые носят избыточный характер либо наполнение которых не в полной мере соответствует планируемым предметным результатам освоения программы, изложенным во ФГОС. С учётом этого следует разработать оптимальную структуру и содержание модулей курса ОБЖ, наполнив их темами и дидактическими единицами.

Этап отработки тематического планирования с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы

На этапе отработки тематического планирования следует структурировать содержание учебного материала, определив последовательность тем и количество часов на их изучение.

Рабочая программа должна быть оформлена в соответствии с образцом, утверждённым образовательной организацией, и представлена на рассмотрение на заседании методического объединения. После одобрения рабочей программы она согласовывается с определёнными должностными лицами и представляется руководителю образовательной организации для утверждения.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Конструирование урока

Российская педагогическая наука рассматривает урок как форму организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях при классно-урочной системе обучения. Несмотря на то что уроку уже более 400 лет, изменились взгляды на учебные взаимоотношения преподавателя и обучающегося, широко внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии, урок до сих пор остаётся ключевой частью современного процесса обучения.

С точки зрения системного подхода урок — это ограниченная во времени и пространстве часть образовательного процесса, на которой решаются частные, но завершённые задачи воспитания, обучения, развития и самопознания обучающихся. И следовательно, в нём должны быть представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, средства, формы, технологии, методы, деятельность по организации и управлению учебным взаимодействием) и все его дидактические элементы.

В настоящее время сложились общие требования, которым должен отвечать качественный урок:

- гуманистические принципы воспитания обучающихся, постановка лишь тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- чёткое определение целей урока, целесообразная реализация дидактических принципов и правил, их оптимальное соотношение;
- использование последних достижений науки и образовательной практики, организация урока на базе закономерностей учебно-воспитательного процесса, активное выделение межпредметных связей, логики предмета и целостности научного знания;
- обязательное создание условий, необходимых для продуктивной воспитательной, познавательной и развивающей деятельности обучающихся с неременным учётом их индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и наклонностей, создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания;
- рациональное информационное насыщение урока, системность и аргументированность подачи учебного материала, эмоциональность;
- тщательное прогнозирование и чёткое планирование каждого урока, разумное и эффективное использование различных педагогических средств, форм и методов обучения;
- неразрывная связь с повседневной действительностью, преимущество знаний и опора на фактический уровень развития и имеющийся опыт обучающихся;
- актуализация знаний и мотивация обучающихся на обучение, практико-ориентированность, выработка необходимых знаний, умений и навыков, формирование практических компетенций, логических приёмов мышления;
- воспитание гражданской идентичности, формирование умения самостоятельного приобретения знаний, осознанной потребности продолжить саморазвитие и самосовершенствование;
- создание и поддержание условий оперативной обратной связи, эффективного контроля и управления;

- обязательный самоанализ проведённого урока и его коррекция.

Необходимо понимать, что сущность и назначение урока сводятся к учебно-воспитательному взаимодействию преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей и опыта деятельности, а также совершенствование педагогического мастерства самого преподавателя, т. е. урок выступает и как форма продвижения обучения в целом, и как форма организации процесса обучения.

Современным и интересным урок делают не сами по себе различные технологические новшества и инновационные цифровые технологии, а их умелое внедрение в каждую клеточку образовательного процесса, организация тесного учебного сотрудничества на основе открытого, доступного и самостоятельного выбора обучающихся.

Основываясь на современной парадигме образовательного процесса, можно выделить основные критерии нового урока:

- главный объект и субъект урока — обучающиеся;
- преподаватель выступает не как авторитарный источник знания, а как помощник и проводник обучающихся к новому знанию;
- преподаватель доказывает принципиальную необходимость, актуальность учебного материала для обучающихся;
- преподаватель создаёт проблемные учебные ситуации, организует групповую деятельность обучающихся по самостоятельному коллективному поиску верного решения, его свободному обсуждению и презентации, непрерывно управляет учебной деятельностью обучающихся;
- преподаватель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, безусловный учёт вопросов здоровьесбережения;
- преподаватель использует дифференцированный подход, учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- преподаватель обеспечивает условия открытости и доступности обратной связи с обучающимися;
- учебные задания носят характер творческого самостоятельного поиска, репродуктивные задания сведены к минимуму;
- учебные задания предполагают гибкое применение современных информационно-коммуникационных технологий и могут быть использованы при дистанционном обучении;
- учебные задания насыщены практико-ориентированными ситуациями, которые отрабатываются обучающимися в личностно-деятельной и групповой формах;
- учебные задания построены в форме индивидуально-групповой исследовательской работы (проекта).

Современный урок по ОБЖ должен соответствовать выделенным критериям, а алгоритм его конструирования должен включать несколько этапов.

1. Определение целей, планируемых результатов урока (место и роль урока в теме, модуле) и его типа.
2. Определение структуры урока (этапы и их последовательность).
3. Определение характера деятельности обучающихся по этапам урока.
4. Отбор учебного материала и распределение его по этапам, планирование возможного образовательного результата.

5. Отбор методов обучения и форм организации учебной деятельности обучающихся.

6. Соотнесение структуры урока с этапами формирования компетенций, проведение мысленного самоанализа урока.

Цель урока находится в прямой зависимости от планируемых предметных результатов, которые отражены в рабочей программе. При составлении программы в ходе декомпозиции определённых ФГОС планируемых предметных результатов преподаватель наполняет модули общеобразовательной дисциплины ОБЖ темами и конкретными дидактическими единицами. Цель урока должна приводить к овладению этими дидактическими единицами, а учебные вопросы урока могут рассматриваться как этапы процесса этого овладения.

Что касается типа урока, то в зависимости от образовательных задач целесообразно выделить следующие.

1. *Урок изучения новых знаний* — предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний как начального этапа в овладении компетенциями (установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т. д.).

2. *Урок закрепления знаний и умений* — предназначен для формирования у обучающихся опыта репродуктивной деятельности (овладение компетенциями и опытом их применения в стандартных ситуациях по образцу).

3. *Урок применения знаний и умений* — предназначен для формирования у обучающихся опыта деятельности (на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях) по овладению компетенциями на всех уровнях их применения.

4. *Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков* — предназначен для формирования у обучающихся опыта ценностных отношений (умений применять компетенции в индивидуальной и совместной деятельности-познавательной, коммуникативной деятельности).

5. *Урок контроля знаний, умений, навыков* — предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний, опыта деятельности и опыта отношений (проверка умений использовать компетенции на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях).

Выбор типа урока будет напрямую зависеть от его целей. Например, если предстоит первый урок по новой теме, то следует говорить об уроке изучения новых знаний, а если целью является проверка уровня овладения компетенцией, то следует конструировать урок контроля знаний, умений, навыков.

При определении структуры урока следует руководствоваться общеизвестным перечнем его типовых этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- 4) изучение новых знаний;
- 5) закрепление новых знаний и умений;
- 6) обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;
- 7) контроль, само- и взаимоконтроль;
- 8) подведение итогов урока, рефлексия;

9) инструктаж о домашнем задании.

Выделенные этапы, по сути, выступают в виде единичных блоков, из которых конструируется урок. Он наполняется различным содержанием в зависимости от поставленных целей. При этом каждый этап урока выполняет свою дидактическую задачу и характеризуется примерным набором универсальных учебных действий.

Исходя из типологии уроков и перечня этапов, можно сконструировать несколько вариантов каждого типа уроков, наполнив их различным набором этапов, обрабатываемых в своей последовательности.

1. Урок изучения новых знаний.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1			
2	1	1	1
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	2	5
8	8	8	8
9	9	9	9

Например, вариант № 1 урока изучения новых знаний показывает, что он включает 7 этапов, выполняемых в следующем порядке:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 4 (основной) — изучение новых знаний;
- этап 5 — закрепление новых знаний и умений;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

2. Урок закрепления знаний и умений.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1			
2	1		1
3	3	1	2
5	5	3	3
7	7	5	5
8	8	8	8
9	9	9	9

Например, вариант № 4 урока закрепления знаний и умений показывает, что он включает 6 этапов, выполняемых в следующей последовательности:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 5 (основной) — закрепление новых знаний и умений;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;

- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

3. Урок применения знаний и умений.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1		1	1	
2	1	3	2	1
3	3	5	3	3
5	5	6	5	5
6	6	7	6	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Например, вариант № 4 урока применения знаний и умений показывает, что он включает 7 этапов, выполняемых в следующей последовательности:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 2 — проверка домашнего задания;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 5 (основной) — закрепление новых знаний и умений;
- этап 6 — обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
			1	1
	1	1	2	3
1	2	3	3	6
3	3	6	6	5
6	6	5	5	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

- Например, вариант № 1 урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков показывает, что он включает 5 этапов, выполняемых в следующей последовательности:
- этап 1 — организационный момент;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 6 (основной) — обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей;
- этап 8 — подведение итогов урока, рефлексия;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

5. Урок контроля знаний, умений, навыков.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
			1	
	1	1	3	1
1	3	2	7	2

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
3	7	3	2	7
7	8	7	8	8
9	9	9	9	9

Например, вариант № 1 урока контроля знаний, умений, навыков показывает, что он включает 4 этапа, выполняемые в следующей последовательности:

- этап 1 — организационный момент;
- этап 3 — подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока;
- этап 7 (основной) — контроль, само- и взаимоконтроль;
- этап 9 — инструктаж о домашнем задании.

Характер деятельности обучающихся на уроке будет всецело зависеть от цели конкретного этапа урока, направленности и содержания учебного воздействия педагога. Описание возможного характера деятельности обучающихся на уроке представлено в таблице 2.

Таблица 2. Возможный характер деятельности обучающихся

Этапы урока	Возможный характер деятельности обучающихся
Организационный момент	Подготавливают учебники, тетради ... Слушают ... По очереди комментируют ... Отвечают на вопросы ...
Проверка домашнего задания	Представляют записи ... Отвечают на вопросы ... Высказывают затруднения ... Представляют и докладывают ... Аргументируют и обосновывают ... Обсуждают и осмысливают ... Делятся мнением ... Осуществляют самопроверку и самооценку ... Участвуют во взаимопроверке и взаимооценке ...
Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Работают с текстом, материалом ... Слушают ... Просматривают ... Обсуждают ... Высказывают свои ... По очереди комментируют ... Задают вопросы ... Обмениваются мнениями ...
Изучение новых знаний	Работают с текстом, материалом ... Слушают ... Просматривают ... Делают записи ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Дают определение ... Составляют перечень ... По очереди комментируют ...

Этапы урока	Возможный характер деятельности обучающихся
	Выполняют задания ... Заполняют блоки, кластер ... Составляют схемы, таблицу ... Задают вопросы ... Обмениваются мнениями ...
Закрепление новых знаний и умений	Озвучивают понятие ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Изображают схемы ... Представляют в виде ... Определяют главную ... Приводят примеры ... Аргументируют перечень ... Группируют данные ... Составляют краткий ... Разрабатывают модель ... Подчёркивают характеристики ... Находят в тексте ... Формулируют выводы ...
Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей	Обсуждают ... Высказывают свои ... Разрабатывают ... Вносят изменения ... Выявляют признаки ... Описывают алгоритм ... Моделируют действия ... Уточняют перечень ... Изменяют условия ... Выявляют закономерность ... Анализируют и оценивают ... Определяют причины ... Составляют опорные ... Формулируют главный ... Выделяют ведущую ... Подводят итог ...
Контроль, само- и взаимоконтроль	Осуществляют: — самооценку; — самопроверку; — взаимопроверку; — предварительную оценку Обосновывают систему критериев ... Делают выбор ... Выдвигают метод ... Доказывают приоритет ... Устанавливают степень значимости ... Разрабатывают последовательность ...
Подведение итогов урока, рефлексия	Слушают ... Обсуждают ... Высказывают свои ... Комментируют ...

Этапы урока	Возможный характер деятельности обучающихся
	Задают вопросы ... Аргументируют и обосновывают ... Обмениваются мнениями ...
Инструктаж о домашнем задании	Слушают и просматривают ... Записывают ... Задают вопросы ...

При отборе учебного материала необходимо за основу брать учебник по ОБЖ, нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности и официальные ресурсы организаций, отвечающих за различные направления комплексной безопасности населения и территории Российской Федерации. Следует учитывать, что содержание учебного материала необходимо соотнести не только с целями конкретного этапа и урока в целом, но и с ведущими идеями курса ОБЖ.

При выборе методов обучения и форм организации учебного взаимодействия следует учитывать характер деятельности обучающихся на конкретных этапах урока. Применяемые педагогические техники должны обеспечивать реализацию системно-деятельностной парадигмы ФГОС, учёт практико-ориентированности общеобразовательной дисциплины ОБЖ и достижение целей этапов и урока в целом.

Например, возможными приёмами формирования рабочей атмосферы, создания у обучающихся настроения на учебную деятельность в ходе проведения организационного момента могут быть:

- 1) рифмованное начало урока, например, с элементами театрализации, с загадками, пословицами, поговорками;
- 2) прослушивание короткого аудиофайла, например, содержащего запись звука сирены пожарной машины, сигнала «Внимание всем» и др.;
- 3) эпиграф к уроку, высказывания известных, выдающихся людей, относящиеся к теме урока;
- 4) представление карточек, фотографий, слайдов, например, сверстников, ведущих здоровый образ жизни и нарушающих его;
- 5) постановка учебной задачи в форме проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

При проверке домашнего задания могут применяться:

- 1) фронтальный письменный опрос;
- 2) проверка отработки задания в рабочей тетради, представление отработанного задания несколькими обучающимися;
- 3) выборочный устный опрос;
- 4) само- и взаимопроверка;
- 5) опрос, касающийся затруднений и неясностей, которые были обнаружены во время выполнения домашнего задания.

Формами организации изучения новых знаний могут быть:

- 1) фронтальная работа с опорой на учебник;

- 2) групповая работа с использованием раздаточного материала, информационно-коммуникационных технологий;
- 3) парная (групповая) работа с заранее подготовленным комплектом учебных материалов;
- 4) самостоятельная работа под руководством учителя: сбор, обработка, анализ и обобщение учебного материала и др.;
- 5) индивидуальное (коллективное) решение учебных заданий, кейсов, ситуационных задач и др.

Оптимальной формой учебной работы для закрепления знаний и умений, их обобщения и систематизации, а также достижения метапредметных результатов освоения содержания является групповая работа. Она предусматривает:

- изменение роли и функций педагога: он становится не учителем, а наставником (проводником к знаниям);
- изменение статуса обучающихся, закрепление за ними роли полноправного субъекта образовательного процесса;
- атмосферу свободы, самостоятельности и коллективного принятия решения;
- учёт различных мнений и выработку общего решения, обширную возможность само- и взаимооценки;
- широкую возможность формирования метапредметных результатов освоения программы по ОБЖ.

Каждая форма организации учебного взаимодействия и каждое учебное задание должны включать элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий, например:

1) познавательных:

- исследовательские проекты;
- задачи на классификацию, анализ и оценивание;
- проведение опытов и практических исследований;
- выполнение теоретических задач, связанных с поиском, обобщением, анализом и обработкой данных;
- разработка виртуальных моделей и наглядных макетов;
- смысловое чтение;

2) регулятивных:

- постановка цели и задач;
- уяснение задачи и оценка ситуации;
- выработка замысла и принятие решения;
- планирование и построение учебной маршрутной карты;
- прогнозирование и самокоррекция;
- само- и взаимоконтроль;

3) коммуникативных:

- организация и осуществление учебного сотрудничества;
- обмен учебной информацией;
- групповые ситуационные задачи и игры.

При этом распределение заданий в процессе изучения курса ОБЖ должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В ходе конструирования урока его структуру необходимо соотнести с известными этапами (психолого-педагогическим циклом) формирования компетенций у обучающихся.

1. Знать (способен запоминать и воспроизводить).

2. Понимать (способен интерпретировать, приводить пример, классифицировать, суммировать, делать логический вывод и объяснять).

3. Применять (способен использовать и осуществлять).

4. Анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать).

5. Синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать).

6. Оценивать (способен определять и выбирать).

Это позволит выбрать оптимальные виды возможных учебных заданий и их целесообразное содержание, вплоть до формулировок учебных вопросов.

После соотнесения структуры урока с этапами формирования компетенций необходимо провести самоанализ урока. Для этого рекомендуется воспользоваться примерной схемой:

- провести анализ триединой дидактической цели урока (воспитательной, познавательной и развивающей), сделать вывод о её соответствии требованиям рабочей программы;
- оценить выбранный тип урока, его этапы и последовательность их отработки с точки зрения эффективности урока;
- охарактеризовать тему и место урока в рабочей программе (соответствие отобранного учебного материала содержанию общеобразовательной дисциплины), оценить реальные и индивидуальные возможности обучающихся, их склонности;
- провести расчёт учебного времени и оценить эффективность его наполнения и использования;
- оценить правильность выбора методов обучения и форм организации учебного взаимодействия, их пригодность и соответствие целям урока;
- продумать приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, привлечения их внимания;
- продумать, каким образом будет организован контроль с учётом дифференцированного подхода;
- оценить соответствие оборудования класса цели и содержанию урока, формам организации учебной деятельности обучающихся;
- сделать вывод об эффективности урока, при необходимости внести коррективы в его содержание и организацию.

4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий

Информационные технологии в современном обществе, по признанию специалистов, имеют огромное стратегическое значение во всех сферах жизни общества: политической, оборонной, экономической, социальной и культурной. В результате внедрения информационных технологий к основным факторам общественного производства: труд, природные ресурсы и капитал — добавился четвёртый — знания. Новым фундаментом современного мира стала глобальная информационная инфраструктура. В этих условиях решение главной задачи российской образовательной политики — обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и

соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства — уже невозможно без современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий).

Не случайно с ними неразрывно связаны и главные задачи национального проекта «Образование»:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В целях эффективного внедрения в преподавание курса ОБЖ цифровых методик целесообразно разработать модель предмета на базе новых ИКТ-технологий. И здесь необходимо учесть несколько факторов.

Во-первых, получаемая информационная среда общеобразовательной дисциплины ОБЖ как инновационная педагогическая система должна включать следующие главные образовательные элементы и отражать их взаимосвязь:

- цели и содержание курса ОБЖ;
- участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся);
- информация;
- технологическая подсистема (способы и средства обработки информации и обучения, условия обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, результаты обучения).

Другими словами, ИКТ-технологии должны быть интегрированы во все названные структурные элементы и образовывать основные дидактические отношения в логике информационного образования (рис. 3).

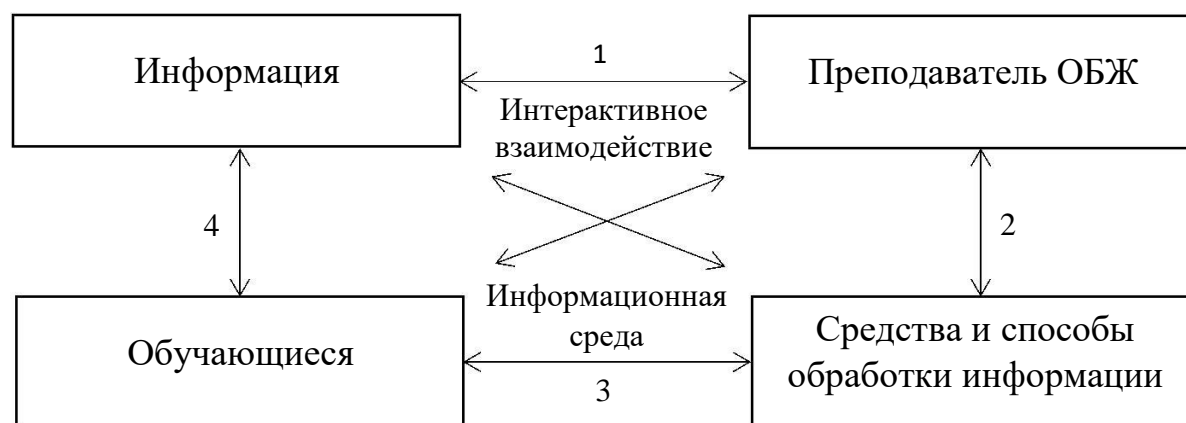


Рис. 3. Основные дидактические отношения в логике информационного образования

Обозначения на рисунке: 1 — новые роли преподавателя (организатор, тьютор, наставник); 2 — интерактивные формы и форматы (электронное обучение, вебинары, видеолекции, интерактивное пособие и пр.); 3 — интерактивные методы (групповое обучение, проектная деятельность, решение ситуационных задач и пр.); 4 — самоорганизация (построение индивидуальной образовательной траектории, включая выбор форм и методов учебного труда).

В представленном дидактическом отношении обучение с помощью информационных технологий рассматривается как целенаправленный организованный процесс взаимодействия

преподавателя с обучающимися, обучающихся между собой, взаимодействие с информацией и современными технологиями, причём он не критичен к их расположению в пространстве и времени.

Во-вторых, при формировании информационной образовательной среды общеобразовательной дисциплины ОБЖ в её основу следует положить возможности современной вычислительной техники:

- трансдьюсерные — способность компьютерной техники к приёму и выдаче информации в самой различной форме;
- вычислительные — оперативное и точное преобразование различных видов информации (числовой, текстовой, графической, аудио-, видеоинформации и др.);
- комбинаторные — возможность запоминать, сохранять, сортировать и структурировать большие массивы данных, предоставлять быстрый доступ к любой информации;
- графические — представление результатов работы в различных цифровых формах (текстовой, звуковой, видеоформе и пр.);
- моделирующие — построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

В-третьих, разрабатываемая модель должна отражать формальную сторону курса ОБЖ, включать нормативно-правовую базу предмета. В данном случае нормативное знание направлено на решение конструктивных задач, связанных с разработкой рекомендаций и норм осуществления деятельности педагога.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать обобщённую модель общеобразовательной дисциплины ОБЖ на базе информационных технологий.

Основными её элементами являются четыре блока: инструктивный, информационный, коммуникативный и контрольный, объединённые прямыми и обратными связями.

Инструктивный блок содержит нормативную информацию о курсе ОБЖ: ФГОС и примерные основные образовательные программы по уровням образования, учебный план и образовательные программы, рабочая программа и другая информация, необходимая для индивидуального планирования учебного процесса обучающимися.

Информационный блок является ядром информационной образовательной среды курса ОБЖ. Он хранит в себе основные данные о предметной области, содержание учебного материала.

Коммуникативный блок связан с креативной деятельностью учащихся при разработке проектов, научно-техническом творчестве, обработке кейсов, решении практических задач, разработке презентационных материалов и т. д. Кроме того, здесь представлена учебно-методическая информация преподавателя ОБЖ, результаты открытых уроков, семинаров, олимпиад и др.

Контрольный блок содержит задания для самостоятельной и индивидуальной работы, тематику контрольных и проверочных работ, тесты и задания для контроля и самоконтроля и т. д. При необходимости сюда могут быть включены справочники, глоссарии и другие дополнительные материалы для полного охвата совокупности базовых знаний по ОБЖ.

Детальное рассмотрение предложенной модели показывает, что при создании единого информационного и коммуникационного пространства она обеспечивает широкий доступ преподавателя и обучающихся к информации учебного, методического и организационного характера.

4.3. Проектная деятельность в обучении общеобразовательной дисциплины

Успешность человека в сегодняшнем мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: поставить ясную цель, собрать, обобщить и обработать информацию, определить ближнюю и дальнюю перспективу, отыскать и привлечь необходимые

ресурсы, наметить план действий и следовать к цели, внося в план необходимые коррективы, лично оценить успешность достижения цели и наметить дальнейшее направление движения. Современное российское образование одним из ключевых приоритетов определяет развитие способности обучающихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать и корректировать пути их достижения, автономно добывать необходимую информацию и приобретать знания, умения и навыки, регулировать и оценивать свои достижения. Для успешного решения данных вопросов ФГОС предусматривает обязательное вовлечение обучающихся в проектную деятельность — одну из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующую повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателя и обучающихся.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой и коллективный в процессе решения задач учебного проекта. Её главная цель заключается в создании условий для формирования познавательных и исследовательских умений обучающихся, развитии их творческих способностей и логического мышления.

Первостепенной задачей проектной деятельности является выработка у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и освоение межпредметных понятий:

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности индивидуальной учебной деятельности;
- формирование навыков самообразования, развитие элементов логического мышления;
- овладение навыками работы с информацией, развитие способностей ориентироваться в современном информационном пространстве;
- приобретение умения публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, проводить рефлексию.

Для обучающегося проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, выполняя различные учебно-социальные роли, публично представить и защитить свой вариант решения.

Результат проектной деятельности имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер и представляет принципиальную ценность для участников. В процессе проектной деятельности у обучающихся появляется насущная потребность в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений.

Для преподавателя проект — это интегративное дидактическое средство воспитания, обучения и развития, инструмент оценки не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов освоения программы учебного предмета. На практике реализация проектной деятельности ведёт к изменению роли и функции педагога. Здесь он выступает организатором, консультантом и партнёром в познавательной и поисково-развивающей деятельности обучающихся.

Специфика проектной деятельности в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При этом сама проектная деятельность обучающегося должна рассматриваться с нескольких сторон:

процесс как работа по выполнению проекта;

продукт как материализованный результат;

защита проекта как иллюстрация образовательных достижений обучающихся, направленных на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания.

Результатом проектной деятельности могут быть различные образовательные продукты:

письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, доклад и др.);

творческая работа (художественный плакат, схемы, кластеры, рисунки, инструкции, брошюры и др.);

материальный объект (модель, уменьшенная копия, макет, наглядный образец изделия и др.);

цифровой продукт (презентации, электронные таблицы, компьютерная модель или анимация, видеоролики и др.).

Выделяют различные виды проектов по содержанию деятельности.

1. *Исследовательские проекты.* Основным содержанием таких проектов является эксперимент, в ходе которого обучающиеся проводят практическое исследование свойств и признаков какого-либо объекта, среды, процесса или явления. В результате обучающиеся отыскивают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, выделенного проблемного вопроса и предлагают своё решение.

2. *Игровые проекты.* Реализуются в форме представлений, где обучающиеся, играя различные роли, предлагают индивидуальное (коллективное) решение изучаемых вопросов. Основным содержанием данных проектов является деятельность, связанная с групповой коммуникацией.

3. *Информационные проекты.* Основным видом деятельности в рамках таких проектов является поиск, сбор, обработка и анализ данных о каком-либо объекте или явлении с использованием различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов.

4. *Творческие проекты.* Результатом творческого проекта может быть, например, рекламная кампания по поддержке здорового образа жизни, акция по защите окружающей среды, инструкция по безопасному поведению в различных опасных ситуациях в форме инфографики и др.

5. *Социальные проекты.* Нацелены на социальные интересы самих участников проекта. Предполагают проведение различных социальных исследований: опросов, интервью, анкетирования и др. — в целях изучения рассматриваемых вопросов и получения конкретного заключения.

6. *Прикладные (практико-ориентированные) проекты.* Включают исследование конкретного объекта (процесса, явления) с целью детального рассмотрения его свойств и определения характеристик, поиска решения практических задач проекта.

Иногда конкретная проектная работа может сочетать в себе признаки различных видов проектов.

Количество участников проекта может варьироваться от одного обучающегося до конкретной группы. При этом он может быть реализован как в короткие сроки, к примеру за один урок, так и в течение более длительного времени. В состав участников проекта могут входить не только сами обучающиеся, но и их родители.

При организации проектной деятельности в интересах эффективного достижения её целей учителю необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития обучающихся.

2. Целевая установка и проблематика проекта должны лежать в области интересов обучающихся.

3. Необходимо обеспечить условия для успешной реализации проектной деятельности (организационные, информационные и др.).

4. Следует заблаговременно, до выдачи проектных заданий, подготовить обучающихся к участию в проектной деятельности, разъяснить её цели и задачи, алгоритм работы и др.

5. Следует непрерывно руководить проектами, оказывать организационную и информационную поддержку и помощь обучающимся.

6. Необходимо создавать условия и возможность формирования, развития и совершенствования у обучающихся универсальных учебных действий.

7. Следует стремиться не к навязыванию тематики проектов, а к свободному мотивированному и осознанному самостоятельному поиску обучающимися интересующих их тем.

8. Нужно регулярно обсуждать с обучающимися выбор источников информации, оказывать им помощь в работе с информацией.

Преподавателю необходимо чётко представлять, что учебные проекты должны не заменять изучение предмета, а встраиваться в него, дополняя и углубляя содержание.

В методической литературе отмечается, что алгоритм организации проектной деятельности подчиняется правилу шести «П»:

- 1) проблема;
- 2) планирование;
- 3) поиск информации;
- 4) продукт;
- 5) презентация;
- 6) портфолио.

Схематично алгоритм проектной деятельности представлен на рисунке 4.

Каждый проект начинается с определения проблемного вопроса, подлежащего исследованию. Предлагается следующий порядок действий учителя по организации деятельности обучающихся при установлении проблемы и выборе темы будущего проекта:

- ознакомление обучающихся с одной из общих проблем безопасности жизнедеятельности (учебным модулем, темой учебного предмета);
- создание условий для выбора наиболее интересной подтемы, учебного вопроса (области знания общеобразовательной дисциплины ОБЖ);
- сбор информации в рамках понравившейся подтемы, учебного вопроса;
- самостоятельный (под руководством педагога) выбор (формулирование) темы будущего проекта;
- определение формы представления результата проектной деятельности или проектного продукта.
- Проблема, в рамках которой определяется тема будущего проекта, не должна быть оторвана от реальной жизни, интересов и устремлений обучающихся. Педагог осуществляет выбор общей проблематики и темы самостоятельно или организует её

определение самими обучающимися. При этом следует опираться на информацию или изученный конкретный материал, имеющие принципиальную ценность для обучающихся, актуальные в современных условиях. В целях лучшего развития и стимулирования научно-исследовательской и учебной деятельности обучающихся целесообразно не предлагать готовых тем проектных работ. Рекомендуется предложить к совместному обсуждению какое-либо проблемное направление, изложить возможный объект исследования в общих чертах, выветив лишь ключевые моменты. Необходимо предоставить обучающимся возможность осмыслить и обсудить проблему, доработать её и внести изменения в формулировку либо самостоятельно определить проблемный вопрос, над которым им было бы интересно и полезно поработать. В случае если предстоящий проект групповой, перед преподавателем в ходе выбора предмета исследования будут стоять следующие задачи:

- а) собрать и обобщить различные идеи участников проекта;
- б) организовать дискуссию и обеспечить условия для свободного обсуждения выдвинутых идей;
- в) поддержать (тактично скорректировать) идею, получившую одобрение большинства обучающихся.



Рис. 4. Схематичный алгоритм проектной деятельности

Одним из технологических приёмов эффективного выявления идей (предложений) обучающихся является мозговой штурм. Это известный и достаточно популярный метод

стимулирования учебно-познавательной и творческой активности, который позволяет найти решение сложных проблемных вопросов. Исходным моментом мозгового штурма является проблема, которая не нашла чёткого, приемлемого решения. При организации мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- учитывать все идеи и взгляды, временно отказавшись от их оценки и критики;
- поощрять творческий поиск, приветствовать свободный режим высказывания любых идей;
- предложить каждому участнику высказать свои мысли и предложения — идей должно быть много;
- стараться развивать и улучшать чужие идеи, а также конструировать новые предложения на основе элементов различных мнений;
- обязательно фиксировать (записывать) все идеи и предложения.

На завершающем этапе мозгового штурма производится отбор лучшего решения.

В качестве другого возможного варианта выбора исследуемого вопроса можно предложить обучающимся найти и проанализировать различную информацию по общей проблематике. В ходе такого поиска и обработки данных обучающиеся самостоятельно выбирают предмет, который хотели бы детально изучить в рамках проектной работы над изучаемым материалом.

Основанием выбора темы должно являться стремление обучающихся реализовать проект в рамках самостоятельно выбранного объекта исследования, представляющегося наиболее интересным. При выборе конкретного направления работы преподавателю целесообразно предложить обучающимся несколько вариантов тем, а при необходимости помочь им сформулировать тему. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Что мы хотим сделать?» Ответ на этот вопрос определит не только тему будущего проекта, но и его тип и проектный продукт.

К формулировке темы (названия) проекта предъявляются определённые требования:

- название должно выражать главную идею проекта;
- в названии проекта должен быть отражён предмет предстоящего исследования;
- название должно быть кратким, но привлекательным и ёмким по содержанию.

При определении формы представления итогов проекта следует ясно видеть конечный результат исследовательской работы. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Что должно получиться в результате совместной работы?» Перечень возможных результатов проекта достаточно обширен. Это может быть и презентация, и видеоролик, и компьютерная модель, и макет и др. Кроме того, следует помнить, что одна и та же тема в зависимости от конкретной учебно-исследовательской ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Окончательный выбор формы представления результата проекта во многом должен зависеть от желания и возможностей самих обучающихся.

В ходе планирования будущего взаимодействия учитель предлагает обучающимся вместе проработать порядок и приёмы научно-исследовательской деятельности, примерно распределить время, определить промежуточные этапы проекта, обсудить и принять критерии оценки процесса и результата совместной работы. Обучающиеся назначают роли участникам проекта, разделяют работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым из них, совместно определяют форму презентации проектного результата.

Планирование — это весьма сложный и трудоёмкий процесс, для облегчения которого целесообразно использовать примерный алгоритм, включающий ответы на ряд вопросов:

Вопрос 1. Зачем мы делаем проект? (В ходе ответа на данный вопрос уточняется проблема и ставятся цели проекта.)

Вопрос 2. Что нужно сделать для достижения целей проекта? (В ходе обсуждения этого вопроса определяются частные задачи или этапы проекта.)

Вопрос 3. Что нужно сделать на каждом этапе проекта? Как решить частные задачи? (Этот вопрос необходим для детализации плана работы.)

Вопрос 4. Какие материалы (информация) необходимы для отработки этапов и достижения целей проекта? Что у нас имеется? Что ещё необходимо? (Осуществляется выявление имеющихся и недостающих ресурсов и материалов для отработки проекта.)

Вопрос 5. Кто что будет делать? (В ходе обсуждения назначаются ответственные за выполнение каждого этапа проекта и координатор группы.)

Вопрос 6. Какая форма представления результата проекта будет более целесообразна? (Выбор формата представления проектного продукта.)

Вопрос 7. К какому сроку необходимо закончить работу? (В ходе ответа на данный вопрос разрабатывается временной график проектной работы.)

При планировании проектной деятельности обучающиеся тщательно прорабатывают и раскрывают направления и пути достижения целей, соотносят свои действия с планируемыми результатами, участвуют в совместном обсуждении, высказывают, аргументируют и отстаивают своё мнение, договариваются о результатах совместной работы. Данные элементы группового научно-исследовательского взаимодействия являются важнейшими составляющими метапредметных результатов освоения содержания. Таким образом, при планировании у обучающихся формируются умения, которые им понадобятся не только в ходе учебно-познавательной деятельности, но и в жизни. На данном этапе окончательно закрепляются тема и цели проекта, устанавливаются его этапы (частные задачи), вырабатывается план действий, принимаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы и приёмы совместной работы. Очень важно на этапе планирования не углубляться в чрезмерную детализацию плана и порядка работы, так как практически невозможно предусмотреть все детали и возможные затруднения.

Целесообразно по итогам планирования проектной деятельности составить его план (маршрутный лист) в письменном виде.

Тема проекта: _____ .

Цель проекта: _____ .

Задачи проекта (этапы работы): _____ .

Распределение обязанностей:

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Место и время проведения обсуждений	Ответственный

Источники информации: _____ .

Вид проектного результата: _____ .

Форма доклада и защиты проектного результата: _____ .

Срок представления проектного результата: _____ .

Важным продуктом планирования является разработка блоковой структуры проекта, где в виде схемы ясно и чётко показаны промежуточные этапы работы обучающихся. Графическая форма представления проекта является простой и понятной, способствует оптимизации работы участников. Целесообразно размножить и выдать данную схему всем участникам проектной деятельности.

В ходе поиска информации (реализации проекта) обучающиеся работают в соответствии с планом работы, собирают, обрабатывают и анализируют информацию, решают возникающие проблемные вопросы, корректируют план и оформляют полученные результаты.

Учитель оказывает поддержку и помощь в поиске и обработке информации, организует и проводит индивидуальные и групповые консультации, а при необходимости и промежуточные заслушивания достигнутых результатов, осуществляет постоянный контроль за соблюдением сроков проектной деятельности.

На данном этапе обучающиеся чаще всего сталкиваются с различными трудностями, которые им необходимо преодолевать: недостаток или избыток информации, сложности в обработке информации и её анализе, размытость в формулировке выводов, конфликты среди участников и др. Иногда обучающиеся излишне связывают себя доработкой и совершенствованием получаемых материалов и результатов, что серьёзно снижает скорость работы и не даёт возможность выдержать запланированные сроки. Некоторые из них выстраивают работу в рваном режиме, обрабатывают материалы импульсивно, за короткий срок, перенапрягаются, решая сложные задачи.

Способность решать текущие проблемы, корректировать свои действия, определять наиболее целесообразные способы достижения результата является социально значимой компетенцией, которая способствует адаптации личности в современном динамично развивающемся обществе. Поэтому важнейшая задача преподавателя на данном этапе заключается в грамотном определении уровня своего участия в проекте, разумном поощрении самостоятельности обучающихся, а при необходимости — их поддержке, создании им условий для активизации творческой деятельности. Конечно, степень проникновения учителя в проектную деятельность будет напрямую зависеть от способностей и особенностей обучающихся. Для некоторых участников требуется режим постоянного сопровождения, организующая и стимулирующая помощь на всех этапах проекта, непрерывная поддержка самостоятельной работы. Для других обучающихся помощь нужна лишь в отдельных, особо сложных ситуациях. Кому-то, например, требуется помощь в рациональном распределении усилий на некоторых этапах работы и оптимальном следовании намеченному плану.

Можно сказать, что педагогическое мастерство педагога должно заключаться в том, чтобы, с одной стороны, поддерживать самостоятельность обучающихся, а с другой — аккуратно и ненавязчиво контролировать их работу.

Основная задача этапа презентации проекта заключается в представлении и защите результатов своей работы перед одноклассниками или специальным жюри. Существуют различные формы представления результатов проектной деятельности:

- устное сообщение на совместном мероприятии (круглом столе, семинаре, собрании и др.) с использованием раздаточных материалов;
- устный доклад и обоснование результатов проекта с опорой на мультимедийную презентацию и другие материалы;
- театрализованное представление;
- устное сообщение с демонстрацией видеофильмов, компьютерных моделей, анимированных объектов и др.;

- презентация веб-сайта и др.

В ходе выступления обучающиеся представляют полученный проектный продукт, обосновывают актуальность темы проекта, докладывают о его целях и задачах, кратко сообщают о структуре проектной работы, демонстрируют понимание проблемы, дают само- и взаимооценку полученного результата и определяют эффективность исследовательской деятельности. Преподаватель (жюри) принимает доклад, оценивает умение высказывать свою точку зрения, аргументировать и доказывать своё решение (полученные результаты), корректно общаться и выслушивать друг друга, подводить итог выполнения проекта.

Устное сообщение должно сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов: моделей, макетов, слайдов, рисунков, чертежей, эскизов и т. п. Целесообразно заранее разработать и выдать обучающимся примерный план сообщения.

1. Вводная часть (приветствие, личное представление, указание состава творческой группы и роли её участников).
2. Объявление темы проекта и обоснование её актуальности.
3. Доклад о целях проекта и этапах работы над ним.
4. Рассказ о выполнении этапов работы (какие идеи были предложены, какие из них приняты за основу, последовательность действий участников, ход исследования, какие достигнуты промежуточные результаты).
5. Подведение итогов (продемонстрировать, какие результаты получены в итоге отработки проекта, рассказать о месте, роли и вкладе его участников в решение проблемных вопросов).
6. Доклад о затруднениях, которые обнаружились в ходе работы над проектом о том, как они были разрешены, какие впечатления остались в результате работы, какие качества, знания, умения и навыки были приобретены.

Целесообразно несколько раз обсудить с обучающимися план выступления, а накануне защиты результатов проектной работы предварительно заслушать доклады участников. Публичная защита проекта может проводиться во внеурочное время, для чего отбирается жюри в составе преподавателей и обучающихся, подготавливается аудитория, куда приглашаются все желающие.

Процедура защиты проекта включает его презентацию (на выступления участникам даётся 7—10 минут), ответы докладчиков на вопросы преподавателя, жюри и приглашённых. При этом рекомендуется заранее представлять в жюри документацию проекта для предварительного ознакомления. Необходимо в ходе подведения итогов проектной деятельности использовать оценочный лист, пример которого представлен в таблице 3.

Для формирования целостной картины результатов научно-исследовательской деятельности обучающиеся вместе с презентацией оформляют отчёт, который может иметь следующую структуру:

- титульный лист (название проекта, разработчики, класс, преподаватель, дата исполнения);
- вступление (обоснование актуальности темы, цель и этапы проекта, его структура);
- основная часть (краткое описание этапов работы, достигнутых промежуточных результатов);
- заключение (основные выводы, самооценка и рефлексия);
- список использованных источников;
- приложения (гистограммы, скриншоты, рисунки, фотографии, схемы, таблицы, опросные листы, анкеты и т. п.).

Таблица 3. Примерная форма оценочного листа проектной работы

Тема проекта: _____ .					
Исполнители: _____ .					
Преподаватель: _____ .					
		Самооценка	Оценка учителя	Оценка жюри	Средний балл
Результат проекта	Соответствие теме				
	Практическая ценность				
	Качество отработки				
Ход работы	Интеллектуальная активность				
	Творческая активность				
	Практическая работа				
	Вклад в общую работу				
Качество оформления проекта					
Итоговая оценка					

Особое значение имеет самооценка, при которой обучающиеся должны самостоятельно отразить информацию о степени достижения целей, а также проанализировать приобретённые в ходе проектной деятельности знания и умения. Отчёт имеет большое значение, так как он оказывает влияние на итоговую оценку работы обучающихся. Он представляется в виде печатного документа, а также в цифровом виде (текстовый файл либо презентация Power Point). Отчёт способствует детальному анализу хода и итогов проектной работы, а также хорошо закрепляет универсальные учебные действия.

После представления результатов проекта целесообразно организовать их коллективное обсуждение. Принципиально важно, чтобы сами обучающиеся оценили деятельность каждого члена группы и группы в целом, выделили наиболее удачные решения, проговорили явные неудачи, подумали над их причинами и возможными путями устранения, указали на неиспользованные возможности и варианты решения. Такие совместные обсуждения могут стать стимулом к формулированию темы нового проекта.

Примерными вопросами для обсуждения могут быть следующие.

1. Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
2. Что было самым трудным и неожиданным в работе над проектом?
3. Можно ли считать поставленную проблему решённой?
4. Чем различалась ваша работа в начале и в конце проекта?
5. Что бы вы сейчас изменили в ходе отработки проекта?
6. Какие вопросы требуют доработки?
7. Какие аспекты проекта остались неясными?
8. Что вам дала работа над проектом?
9. Какие новые знания, умения и навыки вы приобрели (закрепили)?
10. Что было самым ценным из того, что вы узнали?

В ходе подобных групповых обсуждений под руководством преподавателя у обучающихся вырабатывается умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, формируются основы самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения содержания, предусмотренные ФГОС.

Портфолио проекта представляет собой папку с документами, отражающими ход работы над проектом и фиксирующими результаты работы. Портфолио должно включать:

- отчёт о проекте;
- план работы (маршрутный лист) и блоковую структуру проекта;
- графики выполнения этапов проекта и материалы промежуточных результатов их отработки;
- материалы к презентации результата проектной деятельности;
- результаты экспертизы проектного продукта.

В целях упорядочения работы по составлению портфолио целесообразно заранее назначить (выбрать большинством голосов) ответственного за составление папки. К её заполнению необходимо подходить серьёзно и в то же время разумно, не увлекаться сбором как можно большего числа документов. Материалы портфолио должны быть краткими и ёмкими, чётко отражать ход и результаты проекта. В ходе работы над проектной документацией обучающиеся дополнительно учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять само- и взаимоконтроль индивидуальной и коллективной деятельности.

ГЛАВА 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Знание основ преподавания первой помощи и умение оказывать её — важный навык, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В 6 модуле «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» кратко рассказывается о состояниях, при которых необходимо оказывать первую помощь и последовательности выполнения мероприятий по оказанию первой помощи. Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» направлен на расширение знаний и получение обучающимися практических навыков по оказанию первой помощи.

Для освоения материала данного курса может быть использовано учебное пособие Л. И. Дежурного, Г. В. Неудахина, Л. Б. Шубиной, Д. М. Грибкова «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», разработанное в комплекте с учебником под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2 частях.

5.1. Пояснительная записка

Курс разработан в соответствии Примерной основной образовательной программы на базе среднего общего и среднего профессионального образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данного курса внеурочной деятельности обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют обучающихся как личность, осознающую себя человеком XXI в., путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении студентов, в развитии их мотивации к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому пособие ориентировано на всех обучающихся вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому данное учебное пособие предназначено также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний, начиная со средней школы и продолжая в средних специальных учебных заведениях.

Обучение медицинским знаниям с подросткового возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, такое обучение является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в средних специальных учебных заведениях закладываются знания и стереотипы поведения, используемые студентами в течение всей последующей жизни.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование студентов в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации преподавателя и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

- высокой степени самостоятельности студентов в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации обучающихся на подчёркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным.

В средних специальных учебных заведениях наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции

1. Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения. Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

2. Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

Заметим, что преподаватель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать учащимся, что он получает удовольствие от

работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

3. Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии.

Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Преподаватель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Основные этапы практического занятия

1. Введение.

Преподавателю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать обучающихся о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

2. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Преподаватель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Преподаватель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Преподаватель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо

выполнить. Если действие названо правильно, преподаватель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то преподаватель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени студенты уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача преподавателя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отработываемого приёма.

3. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как преподаватель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся. Преподавателю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания преподавателя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Он не участвует в решении задачи, а наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.

1. Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый),

формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

2. Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для преподавателя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися преподаватель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды преподавателя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

3. Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов преподаватель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

5.2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС СПО к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным) — ОК, которые должны демонстрировать студенты по завершении обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В области трудового воспитания: — готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и	<i>Обучающиеся должны знать:</i> — правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
к различным контекстам	<p>государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия; — определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; — моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; — планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; — развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; — признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; — признаки отравлений; — способы перемещения пострадавших; — порядок вызова скорой медицинской помощи; — правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации; — правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; — правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; — правила транспортной иммобилизации; — правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; — правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; — правила оказания первой помощи при отравлениях. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать количество пострадавших; — определять наличие сознания у пострадавшего; — определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; — определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; — проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;</p> <p>— владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;</p> <p>— владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;</p> <p>— владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>— анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>— раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>— критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>— характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>— использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>	<p>— определять признаки кровопотери;</p> <p>— проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;</p> <p>— устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;</p> <p>— прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;</p> <p>— использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;</p> <p>— открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;</p> <p>— осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;</p> <p>— проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;</p> <p>— обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;</p> <p>— проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</p> <p>— проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;</p> <p>— оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<ul style="list-style-type: none"> — накладывать повязки на различные участки тела; — накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку; — проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий); — фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); — прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой); — применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; — применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; — придавать пострадавшему оптимальное положение тела; — контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); — демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи; — мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи; — контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;</p> <p>— применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;</p> <p>— формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;</p> <p>— выполнять обработку рук</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>— способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) <i>работа с информацией:</i></p> <p>— владеть навыками самостоятельного поиска, сбора,</p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>— вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом или со специальным правилом;</p> <p>— выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;</p> <p>— использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;</p> <p>— оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>— создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>— ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>— эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>— общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;</p> <p>— организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;</p> <p>— состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;</p> <p>— общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</p> <p>— внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;</p> <p>— признаки отсутствия сознания и дыхания;</p> <p>— признаки острой непроходимости дыхательных путей;</p> <p>— правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; — делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; — брать ответственность за своё решение; — оценивать приобретённый опыт; — расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень; <p>б) <i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; — использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; <p>в) <i>принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; — принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую 	<ul style="list-style-type: none"> — причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью; — основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; — понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства индивидуальной защиты; — измерять пульс и артериальное давление; — осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного); — выполнять начальные действия в критической ситуации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; — распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; — владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; — аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; — ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); — оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к реализации образовательных программ по первой помощи; — педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; — четырёхступенчатый метод обучения первой помощи; — основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента; — модель правильного поведения при общении с больным. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать психологическую поддержку пострадавшему; — передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом или со специальным правилом; — применять основы этики и деонтологии при общении с больным; — применять модель правильного поведения при общении с больным
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность активной гражданской позиции обучающегося, 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>— воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;</p> <p>— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>В области патриотического воспитания:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства</p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>— определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;</p> <p>— определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p>В области физического воспитания:</p> <p>— осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>— извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;</p> <p>— применять различные способы перемещения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	— знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости	пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи

5.3. Структура и содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Оказание первой помощи

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи.

Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

Раздел 3. Основы ухода за больным

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической,

гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение.

Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE.

Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы курса внеурочной деятельности	35
Основное содержание:	33
— теоретическое обучение	16,5
— практические занятия	16,5
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

Условия реализации программы курса внеурочной деятельности

Для реализации программы курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности, в котором будут проходить внеурочные занятия.

Эффективность преподавания курса внеурочной деятельности по оказанию и преподаванию первой помощи зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного предмета из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного предмета из верхних дыхательных путей;
- расходный материал для тренажёров;
- набор имитаторов травм и повреждений;
- тонометр;
- кровать или кушетка;
- простыня;
- щётка для мытья рук.

Расходные материалы:

- аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам;
- табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства;
- перчатки медицинские на каждого обучающегося.

Учебно-наглядные пособия;

- учебные пособия по первой помощи;
- наглядные пособия (слайды или плакаты); способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- персональный компьютер (ноутбук).

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации курса внеурочной деятельности представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1, 2, 4 Раздел 3: темы 1, 2, 3, 4, 5	— кейс-задание — старт-задание — задание-исследование — задание-эксперимент — фронтальный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 2, 4 Раздел 3: тема 1	— графический диктант — защита алгоритма оказания первой помощи — защита презентаций — тестирование — тест-задание — защита работ прикладного модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Разделы 1, 2, 4 Раздел 3: темы 1, 4, 5	— выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Раздел 3: темы 3, 4, 5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1, 2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Раздел 2	

Общая компетенция	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1	

5.4. Тематическое планирование (35 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		33	
Раздел 1. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое занятие	7	
	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам. Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи		
	Практическое занятие	9	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи		
Раздел 3. Основы ухода за больным		7	
Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое занятие		
	Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика». Ознакомление с видами и методами дезинфекции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Понятия «стерилизация», «дезинфекция». Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток		
Тема 2. Измерение пульса и артериального давления	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Практическое занятие		
	Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления		
Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие	2	
	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного		
Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое задание		
	Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторинговое наблюдение. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации		
Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое занятие		
	Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения		
Раздел 4. Итоговый контроль	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие		
	Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи		
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>		2	
Всего:		35	

Учебное издание

Серия «Учебник СПО»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Базовый уровень

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень» под редакцией Ю. С. Шойгу

Центр гармоничного развития личности и педагогических технологий

Ответственный за выпуск *Д. А. Завалишина*

Редактор *Д. А. Завалишина*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Подписано в печать 12.04.2024. Формат 70×90/16. Гарнитура TimesNewRoman.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 1277473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение ИИ.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**