

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации



1
класс



П Е Р С П Е К Т И В А

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.3.016:502

ББК 74.262.0

О-51

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Авторы:

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова,
Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Журавская

Издание выходит в формате PDF

Окружающий мир : 1-й класс: методические рекомендации /
О-51 А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова [и др.]. — Мо-
сква : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Перспектива).

ISBN 978-5-09-116673-6. — Текст : электронный.

Пособие предназначено для учителей начальных классов.

Пособие призвано способствовать реализации в практике работы учителя требо-
ваний к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы
начального общего образования, определённых ФГОС. В этом пособии раскрыты на-
учно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова,
М. Ю. Новицкой и их реализация в УМК для 1 класса, дан пример рабочей програм-
мы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса, в которой представлены
планируемые результаты его освоения, содержание и тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

УДК 373.3.016:502

ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-116673-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 1 КЛАССА

Линия учебных пособий «Окружающий мир» в системе «Перспектива» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебных пособий соответствует Федеральной основной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы начального общего образования»). Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический и этноэкологический подходы к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Это возможно потому, что народная экология, являясь частью общей культурологии, выступает в историко-культурном плане предшественницей научной экологии и в каком-то смысле служит основанием актуального сейчас естественно-научного направления в создании современных природоподобных технологий для использования в сельском хозяйстве и промышленности. Благодаря сочетанию культурологического и этноэкологического подходов, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения

и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Ведущей с точки зрения организации содержания является **идея** единства мира природы и мира культуры: окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть природно-культурное целое.

Двуединая **цель курса** и соответственно учебного пособия как организующего центра ИОС УМК «Окружающий мир» — формирование с позиции системно-деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе равновесного баланса рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности ответственного активного гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества и мира. Исходя из этой масштабной цели, курс занимает в образовательном процессе начальной школы стратегически важное место, интегрируя и тем самым усиливая совокупный учебно-воспитательный потенциал всех дисциплин начального общего образования.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного, ответственного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс 1 класса занимает особое место в реализации программы, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в 1 классе объёмно и предметно раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трёх его составляющих: **природа, культура и человек** как культуросозидающий субъект. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях **общества**, благодаря чему вводятся ведущие содержательные аспекты

курса и определяются главные педагогические подходы к освоению предмета — **коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный**. Так решаются **общие задачи курса**: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**. Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств; формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др. Специально в описании урока общие задачи не указываются.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 1 КЛАССА

Содержание курса

Содержание курса построено на основе трёх мировоззренческих проблем — «Человек и природа», «Человек и семья», «Человек и история», общих для всех народов мира. Этический и эстетический смысл этих проблем раскрывается на материале трёх систем, универсальных для всех мировых культур и обладающих высоким социализирующим, обучающе-воспитательным потенциалом: традиционный народный календарь; традиционная система семейного лада и система народной культурно-исторической памяти.

Программа 1 класса закладывает основу мыслительного инструментария, необходимого для познания окружающего мира: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад как взаимосвязь всего со всем.

Программа последовательно представляет три способа освоения мира, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, — любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трёх способов освоения мира даст культурно значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально необходимой в программе предстаёт ведущая роль культуросоздающего субъекта: «Мы — это я и другие». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстаёт и расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир близкий и далёкий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.).

В результате программа 1 класса намечает вектор построения программ 2, 3 и 4 классов с точки зрения целостного мировосприятия, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры народов России, так и для ребёнка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, создании современных проектов экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это всё, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Учитель — наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времён. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены

моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная), которая хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость / утро — день — вечер / весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Рекомендуемая внеурочная деятельность: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, просмотр портретной экспозиции для знакомства с динамикой внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Воспитательный аспект курса

В содержание курса заложены базовые для нашего общества ценности — **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

Согласно всем требованиям современных российских образовательных стандартов они должны определять суть и смысл воспитательной работы, быть сердцевинной всех педагогических усилий и инициатив каждого школьного коллектива.

Для успеха воспитательной деятельности важны две позиции. Первая — консолидация педагогов, детей и родителей в понимании того, каков образ будущего России. Вторая позиция — необходимость комплексного системного подхода и соответствующего педагогического инструментария, а также естественное единство двух составляющих образования по формуле: обучающее воспитание вкупе с воспитывающим обучением. В связи с чем большой воспитательный потенциал заложен не только в каждой теме курса, но и в рекомендациях по внеурочной деятельности, тесно связанной с урочной деятельностью, а также в рекомендациях для родителей после описания каждого урока.

Соответствие требованиям ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Программой воспитания содержание учебных пособий направлено на достижение следующих личностных результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, отражающих готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В целях гражданско-патриотического воспитания, в частности становления ценностного отношения к своей Родине — России, в учебных пособиях предусмотрены темы: «Мы — люди» (ч. 1, с. 22—23); «Моя семья — часть моего народа» (ч. 1, с. 56—57); «Мы помним наших земля-

ков» (ч. 2, с. 34—35); «Войдём в музей!» (ч. 2, с. 30—33); «Россия — наша Родина» (ч. 2, с. 42—45); «Москва — столица России» (ч. 2, с. 48—49); «Мы — семья народов России» (ч. 2, с. 50—51) и др. Для осознания своей этнокультурной идентичности во многих темах задаются, например, вопросы относительно опыта передачи в семье из уст в уста народных сказок, песен, пословиц, поговорок и прочих произведений родного народа: «Знаешь ли ты имена героев русских былин и сказок? Расскажи, какие сказки тебе читали дома» («Моя семья — часть моего народа», ч. 1, с. 57), а также даются задания подобрать пословицы своего народа по темам урока, рассказать, какую одежду носили в старину жители родного края, какие кушанья готовили («Мы — семья народов России», ч. 2, с. 50) и др. Осознание российской гражданской идентичности формируется в ходе знакомства с государственной символикой России (герб, флаг), восприятия просторов страны через работу с картой, прослушивания государственного гимна, осознания причастности к святыням Москвы как столицы общей для всех Родины (ч. 2, с. 42—45, 48—49). Чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края развивается в процессе сопоставления репродукций, рисунков, фотографий, на которых представлены виды городов и сёл в старину и в современности, сравнения старинных и современных видов транспорта, одежды жителей городов и сёл, их труда и быта в прошлом и настоящем (ч. 2, с. 6—7, 8, 12—17). Первоначальные представления о человеке как члене общества, его правах и ответственности, уважении и достоинстве каждого, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностного общения формируются в ходе изучения тем «Мы помним наших земляков» (ч. 2, с. 34—35); «Войдём в музей!» (ч. 2, с. 30—33) и др.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Достижению личностных результатов в сфере духовно-нравственного воспитания в 1 классе способствует работа по следующим темам: «Как мы общаемся с миром» (ч. 1, с. 24—27); «Мы — дружный класс» (ч. 1, с. 34—35); «Учитель — наставник и друг» (ч. 1, с. 36—37); «Мы в семье» (ч. 1, с. 54—55); «Взгляни на человека!» (ч. 2, с. 60—61); «Всему — свой черёд» (ч. 2, с. 62—65); «У каждого времени — свой плод» (ч. 2, с. 66—69); «Я — часть мира» (ч. 2, с. 70—71) и др. Все названные темы учебных пособий способствуют развитию признания индивидуальности каждого человека, проявлению сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению друг к другу, готовя прочное основание для

исключения действий, причиняющих физический и моральный вред другим людям, в соответствии с мудрой пословицей «Вытесняй зло добром».

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Для достижения результатов в области эстетического воспитания предусмотрены следующие темы: «Природа в творчестве человека» (ч. 1, с. 20—21); «Люди — творцы культуры» (ч. 1, с. 28—29); «Красота любимого города» (ч. 2, с. 4—7); «Красота родного села» (ч. 2, с. 12—15); «Чудесные цветники» (ч. 2, с. 24—25) и др. В учебном пособии воспроизводятся репродукции выдающихся отечественных художников А. А. Пластова, Н. П. Богданова-Бельского, И. К. Айвазовского, И. Е. Репина, А. И. Лактионова и других с приложением на «Дополнительных страничках» миниатюрных этюдов об их жизненном пути и творчестве. Стремление к самовыражению мотивируется в творческих заданиях, например в рубрике «Подведём итоги» для завершения раздела «Мы и наш мир»: «Составь из доступных осенью природных материалов картину ближайшего к тебе окружающего мира в подарок близким людям» (ч. 1, с. 30), и др.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Достижению целей физического воспитания, эмоционального благополучия и здорового образа жизни в 1 классе способствуют темы: «Как вести себя в природе» (ч. 1, с. 12—13); «Рабочее место школьника» (ч. 1, с. 38—39); «Делу — время» (ч. 1, с. 46—47); «Потехе — час» (ч. 1, с. 50—51); «Мы в семье» (ч. 1, с. 54—55); «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество» (ч. 1, с. 60—61); «Овощи и фрукты на нашем столе» (ч. 1, с. 68—69); «С утра до вечера» (ч. 1, с. 84—87); «Мы в городе» (ч. 2, с. 8—11) и др. Предлагается широко использовать народные игры на перемене и после уроков, во внеурочное время, а также на праздничных мероприятиях («Потехе — час», ч. 1, с. 50—51; «Мы — семья народов России», ч. 2, с. 50—51).

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Осознание ценности труда в жизни человека и общества формируется практически на каждом уроке через тематику уроков: «Люди — творцы культуры» (ч. 1, с. 28—29); «Как ухаживать за комнатными растениями» (ч. 1, с. 40—41); «Делу — время» (ч. 1, с. 46—47); «Выйдем в сад и огород» (ч. 1, с. 66—67); «Собака в нашем доме» (ч. 1, с. 76—77); «Кошка в нашем доме» (ч. 1, с. 78—79); «Дикие и домашние животные» (ч. 1, с. 80—81); «Мы в городе» (ч. 2, с. 8—11), «Мы в селе» (ч. 2, с. 16—17); «Все профессии важны» (ч. 2, с. 36—39) и др.; через задания и вопросы на уроке, например: «Как ты думаешь, от кого зависят покой, красота, удобство в жизни родного города?» («Мы в городе», ч. 2, с. 9); через итоговые задания, которыми завершается каждый раздел, а также — через обобщение в выводах, которые делаются учащимися в конце урока, например: «Мы в селе — это я и мои земляки-односельчане. От каждого — и взрослого, и ребёнка — зависят красота, покой, удобство и безопасность жизни в селе. А от тех, кто в сёлах производит сельскохозяйственную продукцию, зависит и жизнь горожан» («Мы в селе», ч. 2, с. 17).

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Задачи экологического воспитания в 1 классе ставятся и раскрываются в следующих темах: «Как ухаживать за комнатными растениями» (ч. 1, с. 40—41); «Комнатные растения у нас дома» (ч. 1, с. 64—65); «Выйдем в сад и огород» (ч. 1, с. 66—67); «Собака в нашем доме» (ч. 1, с. 76—77), «Кошка в нашем доме» (ч. 1, с. 78—79); «Природа в городе и селе» (ч. 2, с. 18—21); «Природа России» (ч. 2, с. 46—47); «Охрана природы» (ч. 2, с. 52—53); «Красная книга России» (ч. 2, с. 54—55); «Заповедные тропинки» (ч. 2, с. 56—57); «Я — часть мира» (ч. 2, с. 70—71) и в других темах, посвящённых изучению природы.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Для развития стремления к научному познанию в 1 классе предусмотрены следующие темы: «Что такое окружающий мир» (ч. 1, с. 8—9); «Как мы общаемся с миром» (ч. 1, с. 24—27); «Книга — друг и наставник» (ч. 1, с. 48—49); «Учитель — наставник и друг» (ч. 1, с. 36—37); «Что растёт у школы» (ч. 1, с. 42—43); «Какие бывают животные» (ч. 1, с. 44—45); «Про хлеб и кашу, про чай и кофе» (ч. 1, с. 70—73); «Дикорастущие и культурные растения» (ч. 1, с. 74—75); «В ботаническом саду» (ч. 2, с. 26—27); «В зоопарке» (ч. 2, с. 28—29); «Что такое снег и лёд» (ч. 1, с. 82—83) и др. Иницирует стремление к ценностям научного познания обращение за информацией к «Дополнительным страничкам» и использование пособий А. А. Плешакова «От земли до неба. Ат-

лас-определитель», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», например в теме «Что растёт у школы» (ч. 1, с. 42). Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании направляются также побуждающими к этому условными обозначениями (задание повышенной сложности, работаем с дополнительной информацией).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебных пособий направлено на достижение следующих метапредметных результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Достижение данных результатов в 1 классе обеспечивают следующие задания: «Расскажи по рисункам и фотографиям, что относится к неживой природе (с. 14); к живой природе (с. 15)» («Неживая и живая природа», ч. 1, с. 14—15); «Рассмотри свистульки. Похожи ли они на настоящих птиц? Сравни их звучание с птичьим пением» («Культура», ч. 1, с. 16); «Рассмотри лица и костюмы людей. Чем и как один человек отличается от другого? Что у них общего? Что их связывает друг с другом?» («Мы — люди», ч. 1, с. 22); «Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?» («Наш класс в школе», ч. 1, с. 33); «Сравни, как делали книги в старину и как делают сейчас» («Книга — друг и наставник», ч. 1, с. 48) и многие другие задания учебного пособия.

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Достижению этого результата способствуют такие задания: «Назови игрушки. Раздели их между детьми так, чтобы каждому досталась игрушка своего времени. Какая игрушка подходит для любой пары?» («Потехе — час», ч. 1, с. 50); «Рассмотри камни на фотографиях. Сравни их. По каким признакам ты узнаешь каждый камень?», «Определи, из какого камня изготовлено каждое изделие. Проверь себя на „Дополнительных страничках“» («Красивые камни в нашем доме», ч. 1, с. 62—63).

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Определению существенного признака для классификации объектов способствуют задания: «Устно раздели изображённые предметы на две группы: природа и культура» (рубрика «Подведём итоги» в разделе «Мы и наш мир», ч. 1, с. 30); «Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Подумай, почему человек занимает особое место в природе» («Люди — творцы культуры», ч. 1, с. 29) и другие задания учебного пособия.

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

Возможность достижения данного результата и построение рассуждений, выявляющих, например, природоподобие в традиционных орнаментах и нарушения этого природоподобия, предполагается в работе по теме «Природа в творчестве человека» в ходе изучения приёмов декорирования изделий народного изобразительно-прикладного искусства, при ответе на вопросы учебного пособия: «Какие образы природы ты узнаёшь в предметах культуры? Как их представил мастер?» («Природа в творчестве человека», ч. 1, с. 20).

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Достижение этого результата предусмотрено, например, в ходе работы по теме «Как ухаживать за комнатными растениями» (ч. 1, с. 40): «Подумай, на каком из рисунков растения поливают правильно. Объясни почему».

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены такими заданиями: «Подумай, связаны ли между собой неживая и живая природа» («Неживая и живая природа», ч. 1, с. 14); «Подумай, как ухаживать за растениями, чтобы они не погибли. Обсудите с одноклассниками. Понаблюдай за ростом и развитием комнатных растений. Сделай вывод о том, какие условия необходимы им для жизни» («Как ухаживать за комнатными растениями», ч. 1, с. 40).

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

Достижение данного результата в 1 классе предусмотрено в процессе работы по вопросам в темах: «Мы в городе» (ч. 2, с. 8—11), «Природа в городе и селе» (ч. 2, с. 18—21), например: «Как ты думаешь, от кого зависят покой, красота, удобство и безопасность в жизни родного города?», «Как ты соблюдаешь чистоту в своём городе? Что ты можешь сделать для того, чтобы город был красивым?» (ч. 2, с. 9).

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

Планирование изменения объектов, ситуации предусмотрено, например, в работе по теме «Мы в селе» (ч. 2, с. 16): «Рассмотри иллюстрации. Сравни, как жили крестьяне раньше и как живут сейчас. Как можно бла-

гоустроить сельский быт, чтобы он стал легче?» Достижению этого же результата способствует творческое задание: «Устно составь рассказ, кем бы тебе хотелось стать в будущем. Можешь проиллюстрировать свой рассказ» (ч. 2, с. 40).

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Для достижения данного варианта предусмотрены задания типа: «Вспомни свой маршрут до школы и обратно. Есть ли на этом пути опасные места? Как сделать маршрут до школы наиболее безопасным? Как светофоры и дорожные знаки помогают тебе в пути? На каких участках маршрута надо соблюдать особую осторожность?» («Мы в городе», ч. 2, с. 10).

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

Достижению результата способствует материал тем: «Погода и термометр» (ч. 1, с. 58—59), «Что такое снег и лёд» (ч. 1, с. 82—83). Понимание соотношения частей и целого формируется, например, в процессе работы с картой: «Как называется край, где находится твой город (село)? Примерно укажи его место на карте России». («Россия — наша Родина», ч. 2, с. 43). Установление особенностей объекта изучения происходит, например, при выполнении четырёх опытов по знакомству со свойствами льда и снега («Что такое снег и лёд», ч. 1, с. 82—83).

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Способность рассуждать, формулировать выводы, подкреплять их доказательствами формируется, например, в ходе выполнения заданий и ответов на вопросы по теме «Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество» (ч. 1, с. 60—61), где с опорой на личный опыт и собственные наблюдения в повседневной жизни детям предлагается обсудить вопрос о том, зачем в доме нужны вода, газ, электричество, и подкрепить своими доказательствами утверждение, что без неживой природы невозможна жизнь человека.

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Умение прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия развивается в работе по многим темам, связанным с жизненной необходимостью знать и выполнять правила безопасности, например: «Вода, газ, электричество могут быть опасны. В каких случаях?» («Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество», ч. 1, с. 61), «Когда ро-

дился твой любимый город? Что ты знаешь о его достопримечательностях? Нарисуй, каким твой город станет в будущем» («Красота любимого города», ч. 2, с. 6).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации;

Работа с выбором источника информации иницируется в учебном пособии во многих темах, например: «Подберите пословицы о семье» («Мы в семье», ч. 1, с. 54); «Есть ли в вашем крае заповедник? Используя Интернет, расскажи о нём» («Заповедные тропинки», ч. 2, с. 56). Постоянно предлагается обращение за информацией на «Дополнительных страничках», работа с атласом-определителем («Что растёт у школы», ч. 1, с. 42).

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Данный результат формируется в ходе работы по многим темам учебного пособия. Например: «Рассмотри рисунок. Найди на нём диких и домашних животных. Проверь себя на „Дополнительных страничках“» («Дикие и домашние животные», ч. 1, с. 80). В теме «Моя семья — часть моего народа» (ч. 1, с. 56) обучающимся предлагается извлечь информацию прямо из текста художественного произведения народного словесно-поэтического искусства, используя приобретённые к 1 классу ресурсы собственного владения русским языком: «Прослушай колыбельную песню и выбери из неё самые ласковые слова».

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Данный результат в учебном пособии 1 класса формируется на основе сопоставления собственных, возможно, неполных и неточных данных о мире с данными достоверных источников информации, например задания: «Это наскальный рисунок первобытного человека. Как ты думаешь, что на нём изображено?», «Рассмотри рисунки и фотографию. Узнай названия этих пород собак с помощью атласа-определителя» («Собака в нашем доме», ч. 1, с. 76—77).

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

В учебном пособии первые представления о роли компьютера в современной жизни и правилах информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет ребёнок получает в ходе работы по теме «Как мы общаемся с миром» (ч. 1, с. 27), чтобы использовать их при каждом обращении к компьютеру. Однако следует сказать, что в 1 классе

учебное пособие очень дозированно предлагает первоклассникам использовать этот источник информации, ориентируя их в первую очередь на обращение к «Дополнительным страничкам», атласу-определителю.

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Данные результаты достигаются в ходе кропотливой работы по многим темам учебного пособия, например задания: «На фотографии показаны деревья, кустарники и травянистые растения. Их можно изобразить с помощью схемы. Подумай, чем различаются эти растения. Проверь себя на „Дополнительных страничках“», «Найди возле школы деревья, кустарники, травянистые растения. Постарайся узнать их названия с помощью атласа-определителя» («Что растёт у школы», ч. 1, с. 42).

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Умение дружески общаться с одноклассниками, формулировать свои суждения, выражать свои эмоции развивается в процессе изучения многих тем учебного пособия. Например, задание: «Назови имя города, который ты любишь. Где он построен? Чем он дорог тебе? Нарисуй любимый город и подари рисунок другу» («Красота любимого города», ч. 2, с. 5). Подобные задания, побуждающие детей к доброжелательному и наполненному положительными эмоциями общению, характерны для всего УМК «Окружающий мир», формируют приемлемую социальную норму культурного взаимодействия людей.

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Формированию умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение способствует работа по многим темам учебного пособия в разделах «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна». Обобщает и подкрепляет достигнутые в течение года результаты заключительный раздел учебного пособия «Человек и окружающий мир», специально акцентирующий внимание на внешнем облике и внутреннем мире каждого человека в разных возрастах человеческой жизни, в связи с чем у каждого формируется свой характер, свои представления о мире, свои мнения и точки зрения в зависимости от индивидуального жизненного опыта. К этому необходимо относиться с уважением и признанием самооценности каждого этапа в жизни человека. По-

ниманию необходимости уважать всех, с кем общаешься, способствует работа, например, по теме «Взгляни на человека!» (ч. 2, с. 60), которая идёт на основе следующих заданий и вопросов: «Обрати внимание на лица, позы, жесты людей. Что можно сказать об их характере по этим признакам? Как внутренний мир человека выражается в его внешнем облике?» Достижению результатов корректного поведения учащихся в обществе способствует и освоение правил поведения во многих общественных местах (в школе, в транспорте и т. д.), причём в учебном пособии предлагается часто самим формулировать правила, как вести себя, например, в ботаническом саду, в зоопарке, в музее, в библиотеке, в театре. Этому посвящена и практическая работа в рабочих тетрадах.

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Достижению данного результата способствует работа по всем темам учебного пособия, во всех его разделах. Например, задания: «Подумай, каких животных называют дикими, а каких — домашними»; «Рассмотри рисунок. Найди на нём диких и домашних животных. Проверь себя на „Дополнительных страничках“»; «Каких ещё домашних животных ты знаешь? Расскажи, для чего человек их выращивает»; «Подумай, благодаря каким животным получены продукты и вещи, показанные на фотографиях. Как они получены?» («Дикие и домашние животные», ч. 1, с. 80).

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Достижение данных результатов предусмотрено благодаря работе практически во всех темах учебного пособия по всем разделам. Например, задание: «Рассмотри рисунки и фотографии. Сравни кошек разных пород. Подумай, по каким признакам их можно различать» («Кошка в нашем доме», ч. 1, с. 79). Задания на достижение данных результатов включены в Рабочие тетради, в итоговые вопросы по каждому разделу. Например, творческие задания, где требуются все перечисленные виды деятельности.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

В учебном пособии 1 класса достижению перечисленных результатов в ходе совместной деятельности уделяется первостепенное внимание,

о чём свидетельствует и наличие условного обозначения: значок «Работаем в паре или в команде». Примером совместной деятельности является, в частности, задание: «Подумай, чем отличается жизнь в селе от городской жизни. Чем привлекательна жизнь в селе? Вместе с другими ребятами и взрослыми понаблюдайте за сезонным трудом в своём селе. По результатам наблюдений сделайте записи и рисунки в своей тетради» и др. («Мы в селе», ч. 2, с. 16—17).

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Все перечисленные качества наилучшим и естественным образом формируются в процессе освоения правил традиционной детской игровой культуры, чему посвящены многие задания в учебных пособиях 1 класса. Например, задание: «Рассмотри фотографию. Знакома ли тебе эта старинная игра? Как выбрать ведущего для неё? Какие считалки ты знаешь? Какие игры любишь? Какой игре можешь научить одноклассников?» («Потехе — час», ч. 1, с. 51). Эта работа будет последовательно продолжена во 2 классе и далее.

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Все эти качества формируются при выполнении совместных проектных заданий (ч. 2, с. 21). Пропедевтикой проектных работ в 1 классе являются задания, связанные с изучением природы в своём городе или селе («Мы в городе», «Мы в селе»), задание «Расскажи о природе своего города (села). Какие растения и каких животных можно увидеть в городе (селе)? Какие звуки природы можно услышать? Подумай, для чего нужна природа в городе, селе. Вместе с другими ребятами и взрослыми понаблюдайте за сезонными изменениями в природе своей местности. По результатам наблюдений сделайте записи и рисунки в тетради. По фотографиям в учебном пособии и своим наблюдениям сравни природу города и села. Докажи, что город и село — это целый мир» («Природа в городе и селе», ч. 2, с. 19).

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Способность к самоорганизации формируется, например, в ходе изучения темы «Про хлеб и кашу, про чай и кофе» (ч. 1, с. 70—73), где представлены компоненты данной деятельности: «Проследи по иллюстрациям на с. 71 и 72, какие растения нас кормят. Обобщи изученное. Расскажи, откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе»; «Определи, что изо-

бражено на фотографиях (с. 73). Проверь себя на „Дополнительных страничках“»; «Дома в разные тарелки насыпь по горсточке риса, пшена, гречневой крупы, овсяных хлопьев, кофейных зёрен и чайных листьев. Попробуй всё на ощупь и ощути запах. А теперь определи всё с закрытыми глазами. Запомни свои впечатления и расскажи о них в классе».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия «природа», «культура», «человек», «общество». Базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель». Освоение предметных понятий, начиная с 1 класса (тема первого раздела учебного пособия «Мы и наш мир»), продолжается в следующих разделах этого учебного пособия и затем — в учебных пособиях 2—4 классов. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, происходит в ходе выполнения проектных заданий на с. 79 (ч. 1) и с. 21 (ч. 2).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования содержание учебного пособия направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

На достижение данного результата направлено содержание практически всех тем учебного пособия 1 класса, в первую очередь — в уроках разделов «Мы и наш мир», «Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна». Вот лишь некоторые из заданий в уроках этих разделов, которые пробуждают чувства уважения к семье, школе, родному краю, России с её замечательной природой и великой культурой и историей: «Расскажи, что изображено на гербе России. Каков порядок цветных полос на флаге нашей Родины? Используя карту в учебном пособии, приведи примеры городов России»; «Докажи на примерах, что природа России удивительно разнообразна»; «Составьте вместе с одноклассниками рассказ о достопримечательностях Москвы. Можете проиллюстрировать его рисунками или фотографиями» (ч. 2, с. 58).

Добрый, привлекательный иллюстративный ряд сопровождают пословицы, рождённые народом, любящим свою Родину, уважающим сво-

их учителей-наставников; они тоже являются побуждением для размышлений, таковы пословицы во многих темах: «Ученье — свет, неученье — тьма» («Учитель — наставник и друг», ч. 1, с. 36—37); «Велика Россия, а всюду солнышко», «Нет в мире лучше родного края», «На родной стороне весна красна» («Россия — наша Родина», ч. 2, с. 42—45); «Матушка Москва — белокаменная, златоглавая да краснозвонная, хлебосольная да приветливая» («Москва — столица России», ч. 2, с. 48—49). Тема «Мы помним наших земляков» (ч. 2, с. 34—35) включает целый ряд поэтических и визуальных образов, вызывающих чувство гордости за великую культуру страны и её защитников.

Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, их многообразии и связях формируются на всех уроках курса разными средствами, в том числе и проблемными вопросами, например: «Как ты думаешь, какими качествами должны обладать люди, которые работают в заповеднике?»; «Есть ли в вашем крае заповедник? Используя Интернет, расскажи о нём»; «Составьте и обсудите правила поведения в заповеднике» («Заповедные тропинки», ч. 2, с. 56—57); «Рассмотри иллюстрации на с. 62—65. Попробуй заметить сходство мальчиков и мужчин разных возрастов с весенней, летней, осенней и зимней природой» («Всеми свой черёд», ч. 2, с. 65); «Рассмотри иллюстрации на с. 66—69. Какие чувства они у тебя вызывают? Попробуй заметить сходство девочек и женщин разных возрастов с цветами, плодами и убраным полем»; «С кем в пословицах сравниваются времена года? Придумай рассказ о единстве человека и природы. Используй в рассказе признаки разных времён года» («У каждого времени свой плод», ч. 2, с. 67); «Перечисли, что во внешнем облике человека помогает нам определить его настроение, мечты, заботы, характер»; «Объясни, почему можно сравнивать портреты людей разного возраста с пейзажами, которые отражают состояние природы в разное время года и суток» (рубрика «Подведём итоги», ч. 2, с. 72).

Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

Достижению перечисленных результатов способствуют авторский текст к урокам, визуальный ряд учебных пособий, система заданий. Например: «Когда родился твой любимый город? Что ты знаешь о его достопримечательностях?» («Красота любимого города», ч. 2, с. 6); «Приведи примеры культурных объектов своего родного края»; «Назови достопримечательности твоего села» («Красота родного села», ч. 2, с. 13—14); «Рассмотри фотографии. Прочитай названия профессий. Как ты думаешь, какие качества нужны для каждой из них? О каких профессиях тебе довелось узнать впервые?»; «Какими профессиями владеют члены твоей семьи?» («Все профессии важны», ч. 2, с. 38); «Расскажи, как в твоём городе, селе чтут память твоих земляков» (ч. 2, с. 40); «Прослушай гимн России. Помни: гимн страны всегда слушают стоя. Соотнеси изображения природы нашей страны на фотографиях с одним из куплетов гимна» («Россия — наша Родина», ч. 2, с. 44); «Рассмотри и сравни, как выглядит Москва на старинных картинах и современных фотографиях. Найди на них одинаковые здания и памятники» («Москва — столица России», ч. 2, с. 48—49); «Обрати внимание на костюмы и обычаи разных народов России. Вспомни, о каких народах ты уже знаешь. Опиши их одежду»; «Расскажи, какую одежду носили в старину жители твоего края. Какие кушанья они любили готовить? Каковы праздники народов твоего края?» («Мы — семья народов России», ч. 2, с. 50—51).

Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Для достижения данных результатов используются разные средства, в первую очередь выразительный визуальный ряд, сопровождающийся поясняющим текстом и заданиями, направляющими последовательность восприятия и перечисления объектов, а затем выделение существенного признака и группировку, например: «Рассмотри рисунок. Назови сначала деревья, потом кустарники, затем травы» («Что растёт у школы», ч. 1, с. 42—43); «Рассмотри рисунки. Назови каждое животное. Подумай, как одним словом назвать животных каждой группы» («Какие бывают животные», ч. 1, с. 44—45); «В каких местах России тебе уже удалось побывать? Вспомни и расскажи о своих впечатлениях. Сравни природу разных районов России с природой своего родного края» («Природа России», ч. 2, с. 46—47) и др.

Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

Для достижения данного результата предлагается определённый алгоритм восприятия и осмысления объектов и явлений в их взаимной связи, например: «Вспомни имена своих земляков, в честь которых названы

улицы, площади, парки. Кому поставлены памятники в твоём городе, селе?»; «Что ты чувствуешь, когда слушаешь стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета: волнение, грусть, ожидание, радость? Выбери подходящее слово или назови своё» («Мы помним наших земляков», ч. 2, с. 34—35); «Рассмотри рисунок. Подумай и расскажи, что угрожает природе. Приходилось ли тебе наблюдать плохие и хорошие поступки человека по отношению к природе? Расскажи об этом. Обсудите с одноклассниками правила поведения в природе, которые помогают её охране» («Охрана природы», ч. 2, с. 52); «Обсудите с одноклассниками, почему эти животные и растения стали редкими, исчезающими. Что нужно сделать для их спасения?» («Красная книга России», ч. 2, с. 55).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические, задачи.

Формированию данного умения способствуют разные типы познавательных действий: сопоставление разностилевых текстов, содержащих общий смысл; самостоятельное творчество по образцу, описание с использованием опорных слов, активизация поисков информации, простейшие опыты и др. Например: «Сопоставь с пословицами на с. 46 правила поведения и общения с одноклассниками и учителем на уроке и перемене»; «Придумай свои поговорки к правилам поведения на уроке» (рубрика «Подведём итоги», ч. 1, с. 52); «Проведи опыты со снегом и льдом» («Что такое снег и лёд», ч. 1, с. 82—83); «Какие деревья и кустарники растут в твоём городе (селе)? Опираясь на опорные слова, предложенные учителем, опиши хвойное и лиственное деревья. Определи 2—3 дерева или кустарника твоего города (села)» («Что растёт в городе и селе», ч. 2, с. 23); «Рассмотри экспонаты музеев на с. 30—33. Что тебе понравилось больше всего? Расскажи об этом, как экскурсовод»; «Составьте и обсудите правила поведения в музее»; «Об истории экспонатов, отмеченных звёздочкой, ты можешь прочитать на „Дополнительных страничках“» («Войдём в музей!», ч. 2, с. 30—33).

Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Приобретению данных умений способствуют задания, отсылающие ребёнка к «Дополнительным страничкам» в учебном пособии; фондам классной и школьной библиотеки, к материалам школьного музея, к электронным ресурсам школы, к пособию А. А. Плешакова (атлас-определитель «От земли до неба»), например творческие задания к итоговой проверке освоения материала раздела «Наш класс» (ч. 1, с. 52):

«Составь тематическую подборку загадок о книгах, пословиц и поговорок о пользе учения»; «Найди на рисунке дикорастущие и культурные растения. Обозначь первые зелёными фишками, а вторые — синими. Проверь себя на „Дополнительных страничках“» («Дикорастущие и культурные растения», ч. 1, с. 74—75); «Определи 2—3 растения цветника»; «Организуйте в классе соревнование „Кто запомнит больше растений цветника?“» («Чудесные цветники», ч. 2, с. 25); «Узнай о подвигах ваших земляков в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Используй материалы школьного музея и электронные ресурсы школы» («Мы помним наших земляков», ч. 2, с. 35).

Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

Приобретению данных умений способствуют как задания в учебном пособии, так и задания в рабочей тетради. Примеры из учебного пособия: «Рассмотрите часы, изображённые на рисунке. Найдите часовую и минутную стрелки. Определите, какое время показывают эти часы», «Расскажи, что ты обычно делаешь в то время, которое показывают эти часы» («С утра до вечера», ч. 1, с. 85); «Сравните сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам и шишкам. С помощью линейки сделайте измерение длины хвоинок сосны и ели. Сделайте вывод по результатам измерения» («Что растёт в городе и селе», ч. 2, с. 22); примеры из рабочей тетради: задания в темах «Красивые камни в нашем доме»; «Овощи и фрукты на нашем столе»; «С утра до вечера» (ч. 1).

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе применения знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Формированию навыков здорового, безопасного образа жизни способствует краткое изложение правил безопасного поведения в окружающей среде, например в темах: «Как вести себя в природе» (ч. 1, с. 12—13), «Как мы общаемся с миром» (ч. 1, с. 27 — о компьютере как средстве общения), «Мы — дружный класс» (ч. 1, с. 34—35 — правила безопасности в школе), «Рабочее место школьника» (ч. 1, с. 38—39), «Делу — время» (ч. 1, с. 46—47 — правила поведения в школьной столовой и на пришкольной территории), «Откуда в наш дом приходят вода, газ, элек-

тричество» (ч. 1, с. 60—61), «С утра до вечера» (ч. 1, с. 84—87 — правила обращения с электроприборами), «Мы в городе» (ч. 2, с. 8—11 — правила безопасности на дорогах).

Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Достижению названных результатов способствует содержание многих тем, например: «В ботаническом саду» (ч. 2, с. 26—27), «В зоопарке» (ч. 2, с. 28—29), «Охрана природы» (ч. 2, с. 52—53), «Красная книга России» (ч. 2, с. 54—55), «Заповедные тропинки» (ч. 2, с. 56—57), а также авторские тексты в сопровождении выразительных иллюстраций, задания, например: «Приходилось ли тебе бывать в ботаническом саду? Какие растения тебе особенно понравились? Подумай, что можно и чего нельзя делать посетителям ботанического сада», «Составьте и обсудите правила поведения в ботаническом саду» («В ботаническом саду», ч. 2, с. 26—27), «Приходилось ли тебе бывать в зоопарке? Какие животные тебе особенно понравились? Подумай, что можно и чего нельзя делать посетителям зоопарка. Составьте и обсудите правила поведения в зоопарке» («В зоопарке», ч. 2, с. 29), «Обсудите с одноклассниками правила поведения в природе, которые помогают её охране» («Охрана природы», ч. 2, с. 53—54) и т. д.

Методический аппарат учебного пособия

В начале учебного пособия 1 класса (ч. 1, с. 3—6) предложен материал для проведения **вводного урока**. Этот материал поможет учителю познакомить детей с новым предметом «Окружающий мир», кратко раскрыв его многообразное содержание посредством красочных иллюстраций и фотографий, представляющих **природу, культуру и людей** в их тесной взаимной связи и единстве.

Кроме того, на вводном уроке учитель познакомит детей с тем, как с помощью особых знаков организована работа с учебным пособием. Пять **условных знаков**, представленных на обороте титула, являются обозначениями важнейших типов деятельности во время урока: 1) читаем и работаем вместе со взрослыми; 2) работаем в паре или в команде; 3) выполняем задание повышенной сложности; 4) работаем с дополнительной информацией; 5) обращаемся к атласу-определителю «От земли до неба».

Далее учитель обратит внимание детей на то, как организован материал каждого из шести разделов учебного пособия: «Мы и наш мир»,

«Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир».

Каждый раздел учебного пособия открывается **шмуцтитолом**, где цели и задачи работы педагога и детей сформулированы в двух рубриках: «**Мы узнаем**» и «**Мы научимся**».

Учитель покажет, насколько разнообразен иллюстративный ряд учебного пособия: репродукции картин замечательных отечественных художников, авторские рисунки, схемы, современные и старинные фотографии, из которых настоящим сокровищем являются те, что представлены в рубрике «**Заглянем в семейный альбом**».

Название **темы** урока является концентрированным определением его предметного содержания и указанием направления познавательной активности учащихся. В методическом аппарате каждой темы учебного пособия 1 класса имеются **задания** для осуществления познавательной и контрольно-оценочной деятельности. Для этого предназначены отсылки к «**Дополнительным страничкам**», где ребёнок может узнать дополнительную информацию, проверить результат своей работы и оценить, правильно она выполнена или нет. Наиболее **важные понятия** темы представлены на особой **плашке**, что даёт возможность каждому учащемуся соотнести знания, полученные на уроке, с конкретным понятием, которое необходимо усвоить. В завершение результаты работы на уроке обобщаются в **выводе**. Такая последовательность расположения материала вкупе с условными обозначениями типов деятельности на полях страниц представляет собой алгоритм решения познавательных задач и движения детей под руководством учителя к достижению цели урока с использованием познавательно-оценочных инструментов учебного пособия.

В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «**Подведём итоги**». Они позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. «**Творческие задания**» предусматривают подготовку, проведение самостоятельной или совместной работы учащихся с презентацией и оценкой её результатов.

Учебное пособие «Окружающий мир» для 1 класса предполагает выполнение двух **проектных заданий** (ч. 1, с. 79, ч. 2, с. 21). Цель любого проекта — решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных).

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в учебное пособие включены вопросы и задания для формирования **функциональной грамотности** первоклассников (ч. 1, с. 49, ч. 2, с. 26).

В конце учебного пособия для 1 класса все плашки с важнейшими понятиями, которые учащийся постепенно осваивал в течение года, собраны вместе (ч. 2, с. 73—74) для того, чтобы каждый ребёнок сам вспомнил этапы своей работы и оценил её результаты. Учитель по своему выбору или вместе с детьми может предложить, каким способом можно подсчитать количество и качество усвоенных понятий: цветными фишками разной формы, условными знаками или краткими оценочными словами.

В течение всего года учащиеся выполняют задания в **рабочей тетради**, углубляя, закрепляя и оценивая предметные, метапредметные и личностные результаты своей деятельности по каждой теме учебного пособия для 1 класса. Для этого же служит пособие «Тесты».

Методические рекомендации по организации уроков

В пособии представлены разработки шести уроков для 1 класса начальной школы.

Темы учебного пособия раскрыты в 59 уроках. Один час отведён на вводный урок. Шесть резервных часов учитель может использовать по своему усмотрению. Необходимо отметить, что наряду с разработками уроков в пособии возможно использование учителем собственных вариантов занятий.

Описание каждого урока начинается с рубрики, определяющей **цельные установки урока (планируемые достижения учащихся)** применительно к его конкретному содержанию и видам деятельности, которые связаны с тем или иным компонентом окружающего мира — природой, культурой или феноменом человека. Это распознавание природных и культурных объектов и их практическое исследование; моделирование объектов и явлений окружающего мира; эколого-этическая и духовно-нравственная деятельность, направленная на освоение культуры эмоционально положительного отношения к миру природы и людей.

Следующая рубрика содержит описание **оборудования**, необходимого для проведения урока. В перечне не называется оборудование, которое постоянно присутствует на уроке: **учебное пособие, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры.**

На уроках можно использовать **волшебный клубочек**, который поможет учителю в создании положительной эмоциональной атмосферы на уроке, для организации временных детских групп при выполнении творческих коллективных заданий. С помощью волшебного клубочка можно проводить жеребьёвку при распределении форм и видов учебной дея-

тельности среди учащихся, успешно разрешать возникающие конфликты и т. п. Таким образом корректируется качество общения детей.

Следует отметить, что диалогические ситуации с игровыми персонажами разработаны для уроков, построенных на материале блока «Культура». Материал блока «Природа» лучше знаком педагогам, поэтому и уроки разработаны в классическом варианте, что даёт учителю возможность самостоятельно вводить игровые элементы с использованием по своему усмотрению постоянных персонажей-помощников.

В рубрике «**Предварительная работа**» кратко описывается та работа, которая выполняется заранее самим учителем либо учителем с помощью родителей или вместе с детьми.

Самая развёрнутая рубрика в пособии — описание **хода урока**. Проблемную ситуацию на уроке учитель может создать, ставя проблемные вопросы, на которые дети сами ищут ответы. Это определяет сочетание **проблемно-поискового и коммуникативно-деятельностного подходов**, которые лежат в основе методики обучения по данному курсу.

Особое внимание учителя следует обратить на **практические работы** с природными и культурными объектами. Дети практическими методами исследуют окружающий мир, используя все органы чувств. Большое место занимают и практические работы с атласом-определителем. Это деятельность по распознаванию природных объектов и усвоению названий деревьев, цветов, насекомых. На практическую работу направлено и использование материалов «Дополнительных страничек» в учебном пособии (далее — Приложение) и Приложения в рабочих тетрадях. **Творческие задания** в этих пособиях позволяют придать процессу познания личностную значимость, индивидуальные черты, эмоционально-ценностную окрашенность.

Кроме того, учителю предлагается обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов как в текстах пособия, так и по собственному выбору, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребёнку раскрытие учебного материала. Важную роль в решении этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи, если проводить работу в форме устных сочинений по картине, используя опорные слова или план, предлагаемые учителем. Словесные тексты следует использовать в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения, побуждая первоклассников постепенно переходить от чтения заголовков, отдельных слов, предложений к чтению целого учебного текста. В то же время большие тексты, трудные для первоклассников, сопровождаются значком «Читаем вместе».

Эффективность урока во многом зависит от форм организации обучения. Значительное внимание уделяется **работе в команде и парах**. Важное значение имеет **коллективное решение** проблемных ситуаций и вопросов. Наряду с этим необходимо предусматривать и **индивидуальные задания**, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей. **Смена видов деятельности** на уроке также активизирует восприятие первоклассников и способствует их успешному обучению.

Особое внимание следует обратить на рубрику **«Региональный компонент»**. Она даёт учителю конкретные ориентиры в системном отборе материала о природе и культуре своего края для целенаправленного включения его в содержание того или иного урока. Это неисчерпаемый ресурс для педагогического творчества учителя, для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и культуры. Для уроков блока «Природа» учитель подбирает региональный материал по своему усмотрению.

Рубрика **«Физкультминутки»** помогает учителю организовать активный отдых первоклассников таким образом, чтобы он тематически был связан с их работой на уроке. Дети с радостью и готовностью включаются в такую игру, а затем после передышки естественно возвращаются к учебной деятельности. Учитель по своему усмотрению вводит физкультминутки в ход занятия. Особенно понравившиеся детям рекреационные игры можно использовать и на других уроках.

Рубрика **«Рекомендации для занятий в семье»** даёт предметное основание для сотрудничества детей и взрослых в процессе творческого познания и освоения ребёнком окружающего мира. Она вовлекает взрослых в учебную деятельность ребёнка, чтобы углубить и укрепить их взаимные эмоциональные и духовные связи и тем самым способствовать плодотворному развитию и воспитанию ребёнка.

На протяжении всего курса в соответствии с темой урока оформляется стенд **«Как прекрасен этот мир»**. Основой его может стать модель сказочного окна со ставнями. К первому уроку на стенде можно поместить изображения, иллюстрирующие курс **«Окружающий мир»** подобно развороту с. 8—9, но с использованием национально-регионального материала. В дальнейшем от урока к уроку изображения меняются, исполняя роль зрительной опоры для памяти.

Деятельность учителя в блоке внеклассной, внешкольной работы непосредственно строится на основе содержания курса **«Окружающий мир»** и опирается на ценностно-смысловой потенциал отечественной культуры. Рассмотрим более подробно особенности этой работы.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с познанием ребёнком окружающего мира, оказывает существенную поддержку освоению учебного предмета. Вместе с тем организация внеурочной деятельности непосредственно вытекает из содержания курса «Окружающий мир» и опирается прежде всего на ценностно-смысловой потенциал отечественной культуры.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей во внеурочной деятельности является семейное и гражданско-патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому во внеурочной деятельности особое место следует уделять возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

Цели: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, физическое, трудовое воспитание младших школьников; развитие эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения, а также осознанного стремления к здоровому образу жизни через систему занятий во второй половине дня.

Задачи: за годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества, такие как отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь, уважение личности другого человека. Основными задачами также можно назвать сплочение коллектива класса как единой семьи и психолого-педагогическую работу с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач внеурочной деятельности:

- классные часы по духовно-нравственному воспитанию;
- факультативы (по выбору): «Введение в народоведение», «Экология для младших школьников», «Планета загадок», «Твоя Вселенная», изучение природы и культуры региона и др.;
- направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.);
- семейный клуб;
- семейные праздники;

- посещение филармонии, театров, музеев и других учреждений культуры;
- экскурсии;
- создание «Кодекса чести» класса.

В работе педагога должны отражаться **принципы**:

- гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, о духовно-нравственном становлении ребёнка; повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающей целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;
- ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже непосредственно на празднике это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, оформляют декорации.

Элементами семейного воспитания может стать просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми), совместные с родителями поездки и экскурсии.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе осознанного родительства.

В 1 классе тема года — **«Открытие мира в кругу верных друзей»**. Основное внимание необходимо уделять развитию дружеских и добросердечных отношений, ведь дети только начинают входить в новый для них

школьный мир с его требованиями и сложными для малышей правилами. Адаптация к школе часто бывает болезненной и ведёт к появлению неуверенности в себе, излишней застенчивости. Нервные перегрузки могут стать причиной отклонений в поведении — агрессивности, повышенной возбудимости, озлобленности. Чтобы избежать этих трудностей, необходимо создать в классе такую атмосферу, в которой дети чувствовали бы себя уверенно и защищённо.

Поэтому название темы года — «Открытие мира в кругу верных друзей» — представляется достаточно ёмким. В течение учебного года первоклассники будут не только осваивать азы курса «Окружающий мир», но и учиться азам дружбы и уважения друг к другу. Эта наука не менее сложная, чем любая другая. Она требует отзывчивости, чуткости, ответственного отношения, самоотверженности. Ребятам предстоит узнать, что такое верность, долг, обязательность. Они уже могут сталкиваться с негативными качествами и поступками своих одноклассников. Но, соприкасаясь со светлыми и тёмными сторонами характера людей, дети постепенно расширяют свой жизненный опыт и представления о добре и зле. В этом им помогают как реальные примеры из повседневной жизни, так и опыт, полученный из книг и фильмов. Огромную роль в воспитании дружбы и чувства долга играет введение «Кодекса чести» класса.

Отталкиваясь от житейских проблем, волнующих ребят, необходимо по возможности переводить разговор на более возвышенные темы: о героях — защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу; о том, что войны, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу. Былинные богатыри и солдаты Великой Отечественной войны равно достойны уважения и восхищения.

Познакомившись с их подвигами, ребята поймут, что этих сказочных и исторических героев можно также включить в круг своих друзей. Их имена и подвиги знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храбрость от показной бравады, честность от изворотливости, верность долгу от пустого упрямства.

В круг друзей ребята могут включить и литературных героев. Учитель может использовать их авторитет для обсуждения каких-либо проблемных ситуаций и объяснения плохого и хорошего в жизни.

Наблюдая за отношениями детей в классе, необходимо корректировать их поведение при возникновении конфликтов и личностного неприятия. В этом случае важно давать конфликтующим ученикам общие задания, объединять их в пары в урочной и внеурочной деятельности. Для сплочения класса необходимы коллективные задания.

Одновременно ребят нужно знакомить с правилами этикета, прививать им хорошие манеры. С некоторыми важными правилами дети 6—7 лет уже знакомы, однако они ещё не научились понимать их важность для жизни в обществе. Среди наиболее значимых для этого возраста можно назвать формы обращения к старшим и сверстникам, правила поведения в школе и классе, дома и в гостях, за столом, на улице, в транспорте, при посещении музеев, театров, заповедников.

Описание места предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен наряду с государственным языком Российской Федерации государственный язык республики.

На изучение «Окружающего мира» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Раздел курса из примерной рабочей программы	Кол-во часов в авторском планировании
Человек и природа	32
Человек и общество	21
Правила безопасной жизни	7
Резерв	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ (66 ч)

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Вводный урок Учебный комплект (учебное пособие, рабочая тетрадь, тесты, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня</p>	1	<p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебного пособия, рабочей тетради, тестов, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы</p>
Мы и наш мир (9 ч)			
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Что такое окружающий мир Мир — это всё, что нас окружает. И каждый из нас — частица мира</p>	1	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебного пособия и собственные представления. При этом отмечать красоту ближайшего природного окружения, называть интересные объекты в окружающем культурном пространстве, оценивать своё отношение к близким людям: родным, друзьям, соседу по парте.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			<p>Запоминать домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Природа Природа — это среда обитания человека, то, что нас окружает, но не создано руками человека. Сам человек — тоже часть природы</p>	1	<p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Как вести себя в природе Необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе для сохранения здоровья и жизни. Растения, грибы и животные, которые могут быть опасны</p>	1	<p>Вести учебный диалог по теме, например: «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждать ситуации, связанные с соблюдением правил безопасного поведения в природе</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Неживая и живая природа Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	1	<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Культура Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.</p>	1	<p>Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	<p>Древние способы хранения произведений культуры в памяти и их передачи. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края</p>		<p>хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. Выражать своё понимание необходимости бережного отношения к предметам и произведениям, созданным человеком, как к объектам культуры</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>Природа в творчестве человека Виды природных материалов, из которых созданы объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе, народов своего края.</p>	1	<p>Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме. Оценивать предметы и произведения культу-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Рукотворная игрушка из природных материалов		ры как эмоционально-эстетическое выражение восхищения и любви к природе
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Мы — люди Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края</p>	1	<p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности. При этом называть те из них, что заинтересовали, удивили, понравились</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>Как мы общаемся с миром Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие</p>	1	<p>Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
Правила нравственного и безопасного поведения в природе	<p>человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира.</p> <p>Компьютер как одно из средств общения с миром. Правила безопасного пользования Интернетом с помощью и под контролем взрослых</p>		<p>Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Работать в паре или команде, рассказывать на основе собственного опыта об общении с миром, обсуждать с одноклассниками, что помогает человеку познавать мир.</p> <p>Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её чёткость, правильность, убедительность.</p> <p>С помощью схемы рассказывать о том, что умеет компьютер.</p> <p>Обсуждать значение компьютера в нашей жизни</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота</p>	<p>Люди — творцы культуры</p> <p>Добрые дела на общую пользу и радость всем: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе.</p>	1	<p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом; значение для самого себя тех добрых дел, которые делаешь для природы и других людей</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом		
	Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческого задания. Формирование адекватной оценки изучения раздела «Мы и наш мир»		Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание. Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Мы и наш мир»
Резерв		1	
Наш класс (11 ч)			
Человек и общество Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Наш класс в школе Объекты природы и предметы культуры в современной классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры, находящиеся в своём классе. Повторять адрес своей школы. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			школе, в том числе в школе недавнего XX в. По возможности, посетить экспозиции, представляющие классные комнаты, оборудование и письменные принадлежности прошлых веков, в школьном или краеведческом музее
<p>Человек и общество Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>	<p>Мы — дружный класс Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Школьные традиции и праздники. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Поведение на уроках и переменах. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам с особенностями здоровья, одноклассники</p>	2	<p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках; правила поведения на уроке и на перемене. Рассказывать о своих впечатлениях о школьных традициях и праздниках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и оформлять подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг с другом за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс».</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	кам, плохо владеющим русским языком, оказание им помощи в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке		<p>Оценивать сложившиеся в классе отношения, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Оказывать посильную помощь одноклассникам с особенностями здоровья или плохо владеющим русским языком в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Учитель — наставник и друг Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Бельский. «Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского»; русский педагог С. А. Рачинский; образ педагога в рассказе учебного пособия «Учитель — что родитель» и в рассказах родителей учащихся)</p>	1	<p>Описывать своими словами образ и взаимодействие учителя и учеников по картине Н. П. Богданова-Бельского.</p> <p>Обсуждать рассказ учителя о личности С. А. Рачинского.</p> <p>Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебном пособии «Учитель — что родитель».</p> <p>Пересказывать рассказы родителей об их учителях.</p> <p>Характеризовать облик учителей по фотографиям из семейного альбома. Своими словами формулировать вывод о роли учителя в жизни учеников</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Рабочее место школьника Соблюдение правил безопасной работы и поведения на учебном месте в классе и дома, во время урока и на перемене — необходимые условия успешности в учёбе и сохранения здоровья</p>	1	<p>Обсуждать ситуации по теме, например: «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например: «Как содержать рабочее место в порядке». На основе сравнения рисунков в учебном пособии делать выводы о том, как правильная организация рабочего места в классе и дома помогает успешности в учёбе; как правильная осанка при посадке за рабочим столом бережёт здоровье ученика</p>
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями</p>	1	<p>Сравнивать иллюстрации учебного пособия и определять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования</p>

Темы, входящие в разделы в примерной рабочей программе	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Что растёт у школы Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p>	1	<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя</p>
<p>Человек и природа Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Какие бывают животные Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p>	1	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
<p>Человек и общество Школьные традиции и праздники. Классный, школьный кол-</p>	<p>Делу — время Важность организации труда в классе. Необ-</p>	1	<p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
лектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	ходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безопасный и успешный ход работы игровых персонажей. Правила безопасного поведения в школьной столовой и на пришкольной территории (на основе собственного опыта, полученного за время учёбы)		<p>Давать характеристику школьному распорядку занятий (включая время обеда в школьной столовой и пребывание на пришкольной территории для практической работы).</p> <p>Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.</p> <p>Подбирать к рисункам в учебном пособии подходящие пословицы.</p> <p>Объяснять их смысл.</p> <p>Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход.</p> <p>Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p> <p>Формулировать на основе уже полученного за время учёбы в школе собственного опыта правила безопасного поведения в школьной столовой и на пришкольной территории</p>
Человек и общество Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимо-	Книга — друг и наставник Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним об	1	<p>На основе сравнения рисунков знакомиться с историей создания рукописных и печатных книг.</p> <p>Характеризовать облик старопечатной книги.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
отношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	разом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. Правила бережного обращения с книгой		<p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля.</p> <p>Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Отгадывать загадки о книгах.</p> <p>Перечислять главные правила бережного обращения с книгами.</p> <p>Составлять общий коллаж из рисунков «Любимые герои наших книг»</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>	<p>Потехе — час</p> <p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития</p>	1	<p>Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p>Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края.</p> <p>Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.</p> <p>Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</p> <p>Дополнять выставку старинных игрушек своего края своими игрушками, игрушками своих родных.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»
	Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческих заданий. Формирование адекватной оценки изучения раздела «Наш класс»		Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание. Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Наш класс»
Резерв		1	
Наш дом и семья (15 ч)			
Человек и общество Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Мы в семье Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).	1	Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять волшебные слова семейного

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	Первое представление о схеме родословного древа		счастья, в том числе на языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи в рабочей тетради
Человек и общество Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Моя семья — часть моего народа Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, доченька, сыночек и др.). Старинные семейные традиции и праздники народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	1	Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе на языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения
Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	Погода и термометр Погода и погодные явления. Термометр. Измерение температуры воздуха, воды	1	Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Практическая работа «Измеряем температуру»

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка газа в наш дом. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	1	<p>Обсуждать важное значение в доме воды, газа, электричества. Работая в паре или команде, устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебного пособия и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком.</p>	<p>Красивые камни в нашем доме</p>	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>		<p>образцов камней (на фотографиях в учебном пособии и в натуральном виде). Определять (с помощью учебного пособия и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в своём доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p>	<p>Комнатные растения у нас дома Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p>1</p>	<p>Определять (с помощью учебного пособия и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
Комнатные растения, правила содержания и ухода			<p>Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их</p>
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Выйдем в сад и огород Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	1	<p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебном пособии, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде части растения.</p> <p>Рассказывать по собственному опыту о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p>Рисовать фрукты и овощи (в том числе своего сада, огорода)</p>
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электропри-</p>	<p>Овощи и фрукты на нашем столе Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из</p>	1	<p>Различать овощи и фрукты.</p> <p>Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.).</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>борами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>		<p>Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда</p>
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Про хлеб и кашу, про чай и кофе Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу</p>	<p>1</p>	<p>Слушать и обсуждать рассказ В. И. Даля о хлебе, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебном пособии, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берется хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить друг с другом растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебном пособии и натуральным образцам, осуществлять самопроверку.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p>Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать о своих впечатлениях от результата распознавания этих разнообразных продуктов питания</p>
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения</p>	<p>1</p>	<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебном пособии эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебного пособия, объяснять, как появились культурные растения.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p>Работая в паре, классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Человек и природа Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Собака в нашем доме История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками</p>	1	<p>Опираясь на материалы учебного пособия, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебном пособии и собственным впечатлениям (по возможности). Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать изученные породы на рисунках. Называть предметы, необходимые для содержания собаки, и характеризовать их назначение. Рассказывать об уходе за своей собакой, если она есть в доме</p>
<p>Человек и природа Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Кошка в нашем доме История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. Выполнение проектного задания</p>	1	<p>Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебному пособию с породами кошек, узнавать изученные породы на рисунках. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Работать со взрослыми: составлять и записывать рассказ о своей кошке, рисовать или фотографировать её. Проектное задание: составлять рассказ или комикс о своей кошке или другом домашнем животном</p>
<p>Человек и природа Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Дикие и домашние животные Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни. Продукты питания животного происхождения. Презентация проектного задания «Мой питомец»</p>	<p>1</p>	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать по рисункам в учебном пособии происхождение продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи или свои игрушки в виде животных — диких или домашних.</p> <p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Что такое снег и лёд Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда на опыте</p>	1	<p>Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями в учебном пособии, формулировать выводы по результатам опытов, используя «слова-помощники».</p> <p>Отвечать с помощью загадок на вопрос, откуда берутся снег и лёд.</p> <p>Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности</p>	<p>С утра до вечера Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обя-</p>	1	<p>Сравнивать течение жизни в старинной и современной семьях. Сравнивать старинную и современную домашнюю утварь и домашние приборы.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>занности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>		<p>Рассматривать изображения часов в учебном пособии, определять, какое время дня они показывают.</p> <p>Рассказывать по рисункам об устойчивом порядке дел в течение дня.</p> <p>Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков в рабочей тетради представлять объём домашнего труда каждого члена семьи.</p> <p>Обсуждать способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p> <p>Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.</p> <p>Обсуждать правила здорового образа жизни, правила обращения с бытовыми электроприборами как способе проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>
	<p>Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческого задания.</p>		<p>Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	Формирование адекватной оценки изучения раздела «Наш дом и семья»		Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Наш дом и семья»
Резерв		1	
Город и село (12 ч)			
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Красота любимого города Облик российских городов, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов, их архитектурные доминанты</p>	1	<p>Сравнивать облик разных городов в их сочетании с природным ландшафтом. Различать названия городов, связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Сравнивать изображения старинного и современного города (на примере Санкт-Петербурга); называть приметы городской жизни в прошлом и настоящем. Экскурсия по родному (ближайшему) городу, знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с архитектурной доминантой города, историческим центром. Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.</p> <p>Обсуждать будущее города и моделировать его будущий облик</p>
<p>Правила безопасной жизни Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Мы в городе Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов, знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан. Общее представление об инфраструктуре города и профессиях горожан. Безопасность в городе, сигналы светофора, знаки дорожного движения; правила безопасности при катании на самокатах и роликовых коньках</p>	1	<p>Сравнивать городской быт в прошлом и настоящем.</p> <p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p>Определять значение слова «горожанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общий и особенный смысл.</p> <p>Сравнивать старинные и современные городские занятия, дела и профессии, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе.</p> <p>Находить общее и различное в устройстве старинного и современного городского быта.</p> <p>Образовывать названия жителей определённых городов своего края от названия города, в том числе от названия родного или близлежащего города.</p>

Темы, входящие в разделы в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			Опираясь на текст учебного пособия, проектировать безопасный маршрут от дома до школы и обратно, в том числе с использованием самокатов и роликовых коньков
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Красота родного села Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) селу, знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	1	<p>Сравнивать облик разных сёл в их сочетании с природным ландшафтом. Различать названия сёл, связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик села, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью сельских жителей.</p> <p>Отмечать своеобразие старинных сельских домов и сооружений, необходимых в сельском быту.</p> <p>Определять приметы современного быта в старинных сёлах.</p> <p>Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты села для выставки в классе.</p> <p>Обсуждать будущее села и моделировать его будущий облик в зависимости от будущих изме-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			нений, в том числе в зависимости от возможности преобразовать его в объект культурного наследия в связи со спецификой архитектурного облика и уникальными особенностями традиционного быта, экономики, природных достопримечательностей, истории, личностями знаменитых односельчан
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Мы в селе Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских сёл, знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия, дела, профессии сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; рекреационные и культурные особенности сёл как объектов сельского туризма (природ-</p>	1	<p>Определять значения слов «земляки», «односельчане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общий и особенный смысл. Сравнивать старинные и современные сельские занятия, дела, профессии, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни жителей в селе. Находить общее и различное в устройстве старинного и современного сельского быта. Образовывать названия жителей определённых сёл своего края от названия села, в том чис-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	ные и архитектурные достопримечательности, уникальные особенности традиционного быта, экономики, истории, память о знаменитых односельчанах)		ле от названия родного или близлежащего села. Продолжение работы, начатой на предыдущем занятии: проектировать преобразование села в объект культурного наследия в связи со спецификой архитектурного облика и уникальными особенностями традиционного быта, экономики, природных достопримечательностей, истории, личностями знаменитых односельчан
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Природа в городе и селе Природа в городе (селе): сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др. Природа в городе (селе) — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Первоначальные (пропедевтические) наблюдения за погодой и текущими сезонными изменениями в природе своего города (села).</p>	1	<p>Сравнивать фотографии в учебном пособии, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе (селе). Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Сравнивать и выявлять особенности городской и сельской природы. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в городе (селе), фиксировать их в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Определять по иллюстрациям в рабочей тетради объекты природы в городе (селе), осу-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	<p>Проектная работа по украшению близлежащей территории вокруг дома или школьного двора</p>		<p>ществлять самопроверку, соотнести полученную информацию с наблюдениями в своём городе (селе). Рассказывать о природе своего города (села). Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы для украшения своего города (села). Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе (селе)», оформить эту работу на страницах рабочей тетради</p>
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Что растёт в городе и селе Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>1</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам; отмечать различия в общем виде, веточек, хвоинок, шишек; измерять длину хвоинок у разных хвойных растений. Описывать их на основе опорных слов, предложенных учителем. Различать дикорастущие и культурные растения.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			Фиксировать результаты наблюдений, сравнения и измерений в виде зарисовки в рабочей тетради
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Чудесные цветники Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города (села)</p>	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе (селе). Знакомиться по материалам учебного пособия с растениями цветника. Называть растения, изображённые на фотографиях и рисунках. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника с помощью атласа-определителя (2—3 представителя). Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Человек и природа Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>В ботаническом саду Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. Презентация проектного задания «Природа в городе, селе»</p>	1	<p>Знакомиться по материалам учебного пособия с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся</p>
<p>Человек и природа Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>В зоопарке Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие живот-</p>	1	<p>Анализировать иллюстрации учебного пособия, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	ных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка		<p>уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной форме</p>
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p>	<p>Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях</p>	1	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебного пособия проводить экскурсию в качестве экскурсовода, используя как источник информации «Дополнительные странички». Описывать внешний облик предметов, пред-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
Правила поведения в социуме	и библиотеках. Дидактические игры «Мы в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.		ставленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее
Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Мы помним наших земляков Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	1	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках, в честь которых названы улицы, площади, парки, кому поставлены памятники. Слушать выразительное чтение стихотворения А. А. Фета «Облаком волнистым...»; выражать своё эмоционально-эстетическое впечатление, используя опорные слова, представленные в учебном пособии. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников своего города (села), посвящённых прославленным землякам и согражданам. Использовать материалы школьного музея или

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			электронные ресурсы школы для коллективного создания выставки «Мы помним!». Презентовать свой фрагмент выставки
<p>Человек и общество Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Все профессии важны Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	1	<p>Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам наблюдать и описывать способы и этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию интервью: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
	<p>Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческого задания.</p>		<p>Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	Формирование адекватной оценки изучения раздела «Город и село»		Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Город и село»
Резерв		1	
Родная страна (8 ч)			
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Россия — наша Родина Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, землячки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края</p>	1	<p>Работая в паре или в команде, обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислять приметы родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебному пособию городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса игровую ситуацию «Полёт космонавта над Землёй и его возвращение из космоса»: находить место России на земном шаре. Узнавать герб, флаг России.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			Соблюдать правила при прослушивании Государственного гимна России
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Природа России Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно беречь и хранить</p>	1	<p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебного пособия (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а какие хотелось бы ещё посетить</p>
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты</p>	<p>Москва — столица России. Москва на карте России. Присловья о Москве: золотая, красноречивая, хлебосольная.</p>	1	<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Сравнивать изображения Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Символическое значение образа «хлеба-соли» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой; заочное путешествие в центр столицы: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем</p>		<p>Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения.</p> <p>Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля.</p> <p>Определять символический смысл московского герба.</p> <p>Называть его главные цвета.</p> <p>Определять их символический смысл</p>
<p>Человек и общество Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Мы — семья народов России Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов</p>	2	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал.</p> <p>Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебном пособии.</p> <p>Выделять их отдельные характерные детали.</p> <p>Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п.</p> <p>Сравнивать их рецепты, находить общее и различное, в том числе в аналогичных блюдах народов своего края.</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
	Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга)		<p>Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера.</p> <p>Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё.</p> <p>Находить общее и различное в игрушках разных народов России, в том числе в игрушках народов своего края.</p> <p>Сравнивать пословицы разных народов России (в том числе народов своего края) о качествах человека, находить общее и различное.</p> <p>Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Как мы можем помочь природе. Меры по охране природы</p>	1	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p>Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказы-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>			<p>вать о них по своим наблюдениям. Работая в паре, команде, обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Красная книга России Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебного пособия с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Работая в паре или команде, обсуждать причины сокращения численности и меры по охране растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>книги на рисунках, соотносить изображения и названия.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Заповедные тропинки Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p>1</p>	<p>Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-Террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебного пособия.</p> <p>Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Работая в паре или команде, составлять правила поведения в заповеднике.</p> <p>Анализировать иллюстрации в рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулиро-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>вать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о заповеднике родного края, составлять и записывать рассказ о нём, иллюстрировать рассказ рисунком или фотографией</p>
	<p>Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческого задания. Формирование адекватной оценки изучения раздела «Родная страна»</p>		<p>Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание. Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Родная страна»</p>
Резерв		1	
Человек и окружающий мир (4 ч)			
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Взгляни на человека! Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика</p>	1	<p>Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия «внешний облик» — «внутренний мир человека». Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, инте-</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>на внутренний мир</p>		<p>ресы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Формулировать вывод о том, что в человеке соединяются природа и культура; своими словами определять, что даёт человеку природа, а что — культура; доказывать, что человек — это целый мир</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p>	<p>Всему свой черёд Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего обли-</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривать в учебном пособии портреты мужчин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности мужчин (выражение лица, жесты, поза и др.)</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
<p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>ка и внутренне-го мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве</p>		<p>с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Сравнивать пословицы с образами мужчин в разных возрастах; своими словами определять, какие особенные черты внутреннего мира можно считать характерными для личности мужчин разного возраста; своими словами обобщать результаты урока, используя в том числе и пословицу в его названии</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>У каждого времени свой плод Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство, молодость, зрелость, старость — утро, день, вечер — весна, лето, осень, зима) в творчестве разных народов мира</p>	1	<p>Рассматривать в учебном пособии портреты женщин разного возраста, приблизительно определять возраст каждой. Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни женщины (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов (сутках и временах года). Соотносить пословицы с образами девочек, девушек, женщин разного возраста. Своими словами определять, какие особенные черты внутреннего мира можно</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
			<p>считать характерными для личности женщин разного возраста; своими словами обобщать результаты урока, используя в том числе и поговорку в его названии.</p> <p>Находить в творчестве народов своего края поговорки об отце и матери, о достоинствах и о самом главном в жизни мужчин и женщин разного возраста.</p> <p>Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах его жизни</p>
<p>Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком</p>	<p>Я — часть мира Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>	1	<p>Рассматривать иллюстрации учебного пособия, соотносить художественные образы, созданные в картинах и в поэтических произведениях народного творчества.</p> <p>Находить общий смысл в отрывках из русской и карельской песен, представленных в учебном пособии. Выразительно читать в рабочей</p>

Темы, входящие в разделы примерной рабочей программы	Тематическое планирование	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности
и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе			<p>тетради стихотворение И. А. Белоусова, представлять себя героем этого стихотворения, описывать своё состояние во время воображаемой прогулки в лесу. Слушать песни народов своего края о родной природе, о любви человека к ней.</p> <p>Выражать личное восприятие родной природы и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.</p> <p>Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>
	<p>Подведём итоги Проверка знаний и умений. Выполнение творческого задания. Формирование адекватной оценки изучения раздела «Человек и окружающий мир». Подведение итогов года, работа со словами на плашках</p>		<p>Отвечать на вопросы, предложенные в рубрике «Подведём итоги»; выполнять творческое задание.</p> <p>Оценивать свою работу в ходе изучения раздела «Человек и окружающий мир».</p> <p>Подвести итоги года, обсудить обращение авторов</p>
Резерв		1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(по итогам обучения в 1 классе)

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- понимать значение органов чувств для познания окружающего мира;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста и этнической принадлежности;
- распознавать и называть наиболее распространённые комнатные растения;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения; лиственные и хвойные деревья;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть овощи, фрукты, объяснять их значение в питании человека;
- перечислять группы животных и называть их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделяя их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, почему и как нужно охранять природу;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с газом, водой и электроприборами в доме;

- проводить измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) с помощью взрослого;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связь между неживой и живой природой, между природой, культурой и деятельностью человека;*
- *распознавать наиболее распространённые породы собак, кошек;*
- *называть наиболее распространённые растения своей местности;*
- *использовать атлас-определитель для распознавания растений и животных;*
- *ухаживать за комнатными растениями, собакой, кошкой на основе практической деятельности;*
- *называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;*
- *приводить примеры растений и животных из Красной книги своего региона;*
- *называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;*
- *сравнивать природу разных уголков России с природой своего родного края.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город (село), страну; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- помнить и называть свой домашний адрес и адрес школы;
- выполнять правила безопасности при переходе улицы;
- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству; профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость профессии учителя как наставника в жизни;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять некоторые достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определённого народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- приводить примеры традиционных развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости);
- находить место России на земном шаре;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;*
- *соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;*
- *соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;*
- *работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;*

— понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

— определять особенности традиционной культуры народов своего края.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

— представление об основных правилах и нормах поведения в школе;

— положительное отношение к школе и учебной деятельности;

— интерес к новому учебному материалу;

— представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы как духовная ценность разных народов, семейные ценности);

— этические чувства на основе первоначального знакомства с культурой народов России;

— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

— понимание значения своего «Я» в социальной формуле «Мы — это я и другие».

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

— представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, к другим людям;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, для того чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

— первоначальное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

— этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия с одноклассниками при выполнении заданий;

— первичных умений в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев;

— представления о ценности природы, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в соответствии с этапом обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своей деятельности;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумать, что сказать в начале, а что потом);
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебном пособии или записанному учителем на доске;
- оценивать свою деятельность, используя рубрику «Дополнительные странички» учебного пособия;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности, развивать способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебных задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебном пособии и пр.;
- ориентироваться в навигационной системе учебного пособия и рабочей тетради;
- понимать схемы учебного пособия, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебном пособии для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- использовать схемы и рисунки для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из текстов разных видов;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- ориентироваться на разнообразные способы решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач;
- понимать основы смыслового чтения познавательных текстов;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа живая — природа неживая; животные — растения; природа — культура; культура рукотворная — культура нерукотворная);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным первоначальным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог; включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова и выражения в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить простейшее речевое высказывание, состоящее из 2—3 предложений, в устной и письменной форме;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Совместная деятельность

- выполнять работу в паре, команде; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить более сложные речевые высказывания;
- вести диалог на заданную тему;
- задавать вопросы к тексту;
- строить понятное для собеседника высказывание;
- принимать позицию другого ученика, учителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Часть 1

МЫ — ДРУЖНЫЙ КЛАСС

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках;
- отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- составлять и записывать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока);
- сравнивать фотографии;
- определять и описывать изменения в отношениях друг с другом за месяц учёбы в школе;
- составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс»;
- оценивать сложившиеся отношения в классе;
- выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций;
- взаимодействовать с одноклассниками в ходе игры «Море волнуется».

Личностные результаты:

- понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию, осознания принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники);
- осознавать необходимость сплочения учащихся как членов единого коллектива — класса;
- понимать важность развития коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.

Предварительная работа

Первый вариант: выполните с детьми посильную сезонную работу на школьном участке, во дворе подшефного детского сада (детского дома,

дома ветеранов). Заранее договоритесь о том, чтобы авторитетный для детей человек похвалил и поблагодарил их за дружную коллективную работу.

Второй вариант: примите всем классом участие в школьном конкурсе начальных классов на лучшую коллективную работу, например «Рисунки на асфальте» и т. п. (в зависимости от условий и погоды).

Подготовьте стенд «Мы — дружный класс» с фотографиями учеников, их именами, фамилиями и датами рождения. Вторая часть стенда пусть отражает текущую жизнь класса. Начать экспозицию можно с фоторепортажа, посвящённого коллективному мероприятию (до этого место на стенде может быть оформлено плакатом ко Дню знаний).

Подготовьте напечатанные или написанные от руки тексты пословиц к уроку из учебного пособия.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Открыть урок может диалог кукол мальчика и девочки о дружной совместной работе детей накануне. Необходимо подчеркнуть яркие подробности сотрудничества (как обдумывали тему рисунка, намечали композицию, распределяли, кто и что будет рисовать; как обменивались цветными мелками в ходе работы, уточняли детали рисунка и придумали неожиданный выразительный штрих, украсивший всю композицию; кто, кому и как помог, какую испытали радость от взаимопонимания и взаимодействия и т. п.).

Диалог сопровождается рассматриванием на стенде фотографий прошедшего мероприятия. Девочка: «Давай сделаем подписи к фотографиям. Некоторые у меня уже есть». (Это пословицы.) Куклы пробуют подобрать подписи, обращаются за помощью к детям. Учитель вызывает желающих. В случае затруднений с помощью кукол сам распределяет уже готовые подписи, а детей просит подумать ещё.

Целеполагание

Учитель предлагает детям подняться из-за парт, даёт задание встретиться глазами с теми из ребят, чьи имена уже хорошо знакомы, и помахать им рукой. (Правило: нельзя окликать друг друга, игра проводится в тишине.) Затем нужно попробовать, находясь на своих местах, объединиться через рукопожатие (дети берутся за руки змейкой по рядам). Когда все руки соединились, проводится игра «Море волнуется», после чего дети бесшумно садятся за парты. Эта часть занятия выполнит и роль физкультминутки.

Аналитический этап

Продолжается беседа кукол с детьми.

Мальчик: «Ребята, на стенде и в учебном пособии написано: „Мы — дружный класс”. А кто это „мы”? Поднимите, пожалуйста, руку те, кто относит себя к „мы”». (Дети поднимают руки вместе с учителем.)

Девочка: «А теперь поднимите руку те, кто может сказать о себе „я”. (Дети снова поднимают руки.) Получается, что „я” и „мы” друг с другом очень связаны. Без „я” не может быть „мы”».

Мальчик: «А ты знаешь, что раньше многие правители говорили о себе „мы”: „Мы повелеваем, мы опечалены, мы желаем, мы разгневаны...”»

Девочка: «Вот какая сила в слове „мы”. Ребята, попробуйте составить предложение, одинаковое по смыслу с предложением „Мы — дружный класс”, используя слово „я”». (Я учусь в дружном классе.)

Учитель: «Ребята, а как можно назвать тех, кто учится в одном классе? (Одноклассники.) А если наш класс дружный, то нас можно назвать... Как называют тех, кто дружит? (Друзья.) Какое ещё слово подходит к тем, кто учится в школе?» (Ученик, ученики.) Учитель выписывает слова «ученики», «одноклассники», «друзья» на доску. Если класс читающий, то ученики дополнительно выделяют эти слова в учебном пособии с помощью счётных палочек (с. 34).

Мальчик: «Ребята, а кого мы ещё не назвали? Без кого не может быть класса и учёбы в нём?» (Учитель.)

Учитель: «Давайте скажем то волшебное слово, которое делает учёбу в классе радостной, а каждый урок превращает во встречу друзей». (Дружба.) Затем учитель выразительно читает завершающий абзац урока (в читающем классе дети следят за его чтением) и спрашивает, согласны ли дети с прочитанным текстом.

Тренировочные упражнения

При наличии времени детям предлагается выполнить задание в рабочей тетради, поработать фотокорреспондентами, рассказывающими о жизни класса.

Выводы и обобщения

Мальчик: «На прошлом уроке мы по-другому говорили о классе. Ребята называли... не могу вспомнить. Помогите мне, пожалуйста. (Ребята перечисляют слова прошлого урока, описывающие материальный мир класса.) Вот-вот-вот. Вспомнил! Так что же, мы на прошлом уроке ошиблись? Не про то говорили? Оказывается, у слова „класс” разные значения. В одном случае мы говорили о классе как о комнате, которая

заполнена частицей природы; в другом — мы понимали под словом „класс” содружество людей, у которых есть общие цели, общая работа и общие радости». Учитель спрашивает мнение детей и делает вывод: «Наш класс — это целый мир. В нём есть и природа, и культура, и мы — люди!»

Региональный компонент

Вспомните с детьми те сказки, пословицы культурной традиции народов своего края, в которых говорится о дружбе, взаимопомощи, товариществе.

Физкультминутки

Можно повторить игру «Дети бегали по школе», а также исполнить ритмичные движения под песню «Если с другом вышел в путь».

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с ребёнком задание в рабочей тетради. Заранее обдумайте задание для следующего урока «Учитель — наставник и друг». Обратите внимание, что для нормальной адаптации ребёнка к школе, формирования положительного отношения к обучению очень важна эмоциональная позиция близких взрослых. Поэтому необходимо в воспоминаниях о своих школьных годах выдерживать положительный тон, настраивающий ученика на соответствующее отношение к учёбе и школе в целом. Кроме того, подобные беседы сближают ребёнка с родителями и служат залогом того, что в случае затруднений ребёнок обратится за помощью именно к ним, а не замкнётся в своих проблемах, т. е. выполнение данного задания не разовое мероприятие, а начало определённых внутрисемейных отношений, имеющих не нравоучительное, а скорее терапевтическое значение для всех последующих лет учёбы и взаимоотношений с ребёнком.

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- знать, кто такие животные;
- перечислять отличия животных от растений;
- знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенные признаки;
 - приводить примеры представителей разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя);
 - узнавать и называть животных на рисунках в учебном пособии.

Метапредметные результаты:

- классифицировать животных по их существенным признакам;
- подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки;
- осуществлять самопроверку;
- рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к животным и ответственности по отношению к ним, в том числе к тем, которые содержатся в неволе.

Оборудование

У учителя — магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных», таблица «Многообразие животных» (если в школе таковой нет, то её следует изготовить самостоятельно), таблички или слайды с изображениями муравья, паука, кита, моржа, страуса, пингвина.

У учащихся — атлас-определитель «От земли до неба».

Предварительная работа

Сделайте закладки в атласе-определителе на с. 130—131 (жуки), 152—153 (муравьи, пчёлы), 154—155 (мухи, комары).

Ход урока

Целеполагание

Начать урок можно с прослушивания мелодии заставки к телепередаче «В мире животных». Учитель объявляет тему урока и спрашивает: «Каких животных вы знаете?»

Аналитический этап

Обычно дети начинают перечислять млекопитающих. Учитель предлагает открыть учебное пособие на с. 44—45 и говорит: «Когда вы называли знакомых вам животных, вы перечисляли только животных одной группы. Их называют „звери“. Найдите на рисунке зверей. Назовите их. Но животных намного больше. На других рисунках тоже показаны животные. Рассмотрите их. Назовите каждое животное следующей группы. А можете ли вы назвать их одним словом? Выберите подходящее слово из столбика на с. 45 (насекомые). Назовите каждое животное второй группы. А как назвать их одним словом? Выберите подходящее слово из столбика (рыбы). Назовите каждое животное третьей группы. Как назвать их одним словом? Выберите подходящее слово из столбика (птицы).

Итак, о каких группах животных мы узнали? Давайте попробуем привести свои примеры животных каждой группы». (Ответы детей.)

Тренировочные упражнения

Знание названий животных и их групп закрепляется с помощью задания в рабочей тетради. Его можно выполнить в парах, а затем коллективно проверить.

Аналитический этап

На следующем этапе урока выявляются существенные признаки каждой группы животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). Преобладающим методом на этом этапе урока может быть беседа с использованием атласа-определителя «От земли до неба», а также демонстрационных изображений животных. Содержание беседы во многом зависит от уже имеющих у детей представлений. Так, на вопрос об общем признаке насекомых дети обычно отвечают, что насекомые летают. Учитель поясняет: «Действительно, большинство насекомых летает. А вот это какое животное? (Учитель показывает картинку или слайд с изображением муравья.) Можно ли назвать муравья насекомым? (Ответы детей.) Так вот, муравьи, которых мы обычно видим в муравейнике, крыльев не имеют и не летают. Летать могут будущие муравьиные „мамы“: они вылетают из муравейника, чтобы основать новую семью, а потом теряют крылья и больше из гнезда не выходят. Не летают такие насекомые, как жуки-жужелицы, редко летают, хотя и имеют крылья, жуки-плавунцы, кузнечики. Значит, умение летать хотя и важный признак насекомых, но не главный. Оказывается, главным признаком насекомых является количество ног».

Тренировочные упражнения

Учитель: «Откроем атлас-определитель „От земли до неба” на с. 130. (В данном случае лучше работать по атласу, так как в нём рисунки крупнее, чем в учебном пособии.) Сколько ног у жуков? (Ответы учащихся.) Посмотрим на изображения муравьёв и пчёл в атласе-определителе на с. 152—153. Сколько у них ног? А у мух и комаров на с. 154—155? Значит, главный признак насекомых — шесть ног (три пары). А теперь посмотрите на эту картинку. (Учитель показывает картинку или слайд с изображением паука.) Это что за животное? Можно ли назвать его насекомым?» (Нет, у него восемь ног.)

Аналитический этап

Учитель: «По отношению к насекомым мы порой очень жестоки. Ловим и коллекционируем бабочек и жуков из-за их красоты, идём и не за-

мечаем, что раздавили муравьишку. Многие виды насекомых из-за этого стали редкими». Далее учитель может прочитать стихотворение по теме.

На вопрос: «Какие признаки отличают рыб от других животных?» — дети обычно отвечают, что рыбы живут в воде. Тогда учитель показывает карточки с изображениями кита и моржа, спрашивает, можно ли их называть рыбами. Киты постоянно живут в воде, а моржи проводят в ней значительную часть своей жизни. Значит, жизнь в воде — важный, но не главный признак рыб. Главный признак — наличие чешуи, которой покрыто их тело. Ещё один признак рыб — жабры. С их помощью, как детям уже известно из наблюдений за аквариумными рыбками, они дышат.

На вопрос об отличительном признаке птиц дети обычно отвечают, что птицы летают. Тогда учитель показывает карточки с изображениями нелетающих птиц (страуса, пингвина), а также напоминает, что большинство насекомых тоже хорошо летает. Итак, не все птицы летают, и не только птицы умеют летать. Значит, не это главное. А что же главное?

Главный признак птиц — наличие перьев. Тело птиц покрыто перьями, которые защищают их от холода и помогают летать.

Учитель: «Скоро для птиц наступит тяжёлое время — зима, и мы должны помочь тем птичкам, которые не улетели в тёплые края, подкормить их». Далее учитель читает стихотворение по теме.

В заключение выясняется, что главным признаком зверей является наличие шерсти.

Сделанные детьми выводы сопоставляются с выводом учебного пособия (с. 45), который зачитывает учитель.

Тренировочные упражнения

Полученные знания закрепляются с помощью задания в рабочей тетради. Его дети выполняют самостоятельно, после чего проводится взаимная проверка в парах.

Затем выполняется задание на с. 45 учебного пособия. При этом учитель просит учащихся обязательно говорить, к какой группе относится названное животное.

Выводы и обобщения

В конце урока учитель зачитывает ключевые слова урока (на зелёной плашке), а дети дают определение каждой группы животных.

Физкультминутки

Под музыку, с которой начинается урок, предложите детям сделать упражнения, имитирующие полёт насекомых, прыжки кузнечика, движения других животных (в зависимости от времени проведения физкультминутки).

Рекомендации для занятий в семье

С помощью атласа-определителя потренируйте детей в классификации животных, показывая отдельно представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Глоссарий

Животные — это все существа, принадлежащие к животному миру, различные по строению тела, — от простых организмов, типа губок до очень высокоорганизованных, например обезьян. Люди по ряду физических признаков тоже принадлежат к животному миру.

МЫ В СЕМЬЕ

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- знать термины ближайшего родства;
- различать степени родства;
- определять свои отношения с каждым из членов своей семьи с помощью терминов родства;
 - называть термины родства (с опорой на собственный опыт);
 - подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных;
 - уметь строить и читать простейшую схему своего родословного древа (на уровне трёх поколений: я — мои родители — мои бабушки и дедушки).

Метапредметные результаты:

- оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;
- определять с помощью терминов родства свои отношения с каждым из членов семьи;
- характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи;
- соотносить образ дерева с системой семейно-родственных взаимосвязей;
- обсуждать смысл пословиц, связанных с темой базовых семейных ценностей;
- сравнивать старинные и современные фотографии из семейного альбома;

- перечислять волшебные слова семейного счастья, в том числе в языках народов своего края.

Личностные результаты:

- осознавать образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность;
- понимать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.

Оборудование

У учителя — матрёшка, изображение яблоневого дерева; запись произведения классической музыки (по выбору), магнитофон.

У учащихся — счётные палочки, фишки из счётного набора.

Предварительная работа

Прочитайте с детьми сказку Х. К. Андерсена «Пятеро из одного стручка», басни Л. Н. Толстого «Отец и сыновья», «Делёж наследства», быль «Мудрый старик», рассказ «Старый дед и внучек» (на выбор).

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Учитель: «Сегодня мы начинаем новый раздел в открытии окружающего мира. Это очень важный раздел».

Учитель предлагает детям рассмотреть изображение яблони с плодами. Дети вслед за учителем называют части дерева: корни, ствол, ветви, плоды. Учитель спрашивает, возможна ли жизнь дерева без этих частей. Что будет, если у дерева обрубить корни, ствол, лишить его листвы?

Целеполагание

Затем учитель включает запись любой классической умиротворяющей музыки или фонограмму звуков природы и говорит: «Ребята, закройте глаза и представьте себе, что в жаркий день после долгого, утомительного пути по пыльной дороге вы оказались в тени этого дерева. Вы садитесь к его корням, прислоняетесь спиной к крепкому тёплому стволу, ветви и листва закрывают вас от палящих лучей и овевают лёгким ветерком. В ветвях поют птицы. Отдохнули? Теперь сорвите с веток по яблоку. Яблоко утолит ваш голод и жажду, которая так измучила вас в пути. Что вы будете чувствовать в это время? Благодарность, чувство покоя, отдыха, защищённость. Может быть, придёт мысль, что яблоня заботится о вас, как в сказке „Гуси-лебеди“ или „Крошечка-Хаврошечка“».

Аналитический этап

Учитель даёт детям возможность некоторое время побыть наедине с музыкой, а затем говорит: «А сейчас я расскажу вам ещё об одном дереве, которое есть в жизни каждого человека и частью которого является каждый из нас: и ты, и ты, и ты, и я, и каждый не только в нашем классе, но и во всём мире. Давайте раскроем наши рабочие тетради на с. 41 и посмотрим на это дерево. Оно называется родословным деревом или древом. Родословное дерево — что это значит? Вдумаемся в это словосочетание: дерево, несущее слово о роде, т. е. рассказывающее об истории рода, семьи. Как вы думаете, если это дерево рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в овалы-окошки? Как называются люди, объединённые одной семьёй? (Родственники, родные.) Родственники бывают ближние и дальние. Давайте поговорим о ближних. Кого можно назвать самыми близкими вашими родными? (Родителей — маму, папу.) А кем вы приходитеесь своим родителям, как вас называют? (Дети, ребёнок, сын, дочь.) Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы вами, они тоже для вас близкие родные люди. Кем они приходятся вам? (Бабушками и дедушками.) А если у ваших мамы и папы есть братья или сёстры, кем они приходятся вам?» (Дядями и тётями.)

Учитель продолжает: «Родословное дерево рассказывает историю семьи. Раз это история, то в ней должно быть настоящее (то, что происходит сейчас), прошлое и будущее. Как вы думаете, вы и ваши родители и все ныне живущие родственники — это прошлое; будущее; настоящее? Конечно, настоящее. Теперь подумайте, почему окошко для вашего имени отведено на самом верху дерева. Потому что дерево продолжает расти вверх, дети вырастают, и у них появляются свои дети — свежие веточки на родословном дереве. Но пока вы ещё дети, и самые новые побеги на семейном дереве — это вы, ваши братья и сёстры». Каждый ученик с помощью счётной палочки показывает окошки, в которые следует вписать своё имя и имена братьев и сестёр.

Учитель: «Ребята, попробуйте вспомнить: когда мы с вами уже сравнивали с растением жизнь человека? (С. 22—23 учебного пособия, тема «Мы — люди».) Дерево жизни одного человека растёт и крепнет от нежного, хрупкого в основании ростка детства к цветущей молодости, крепкой зрелости и могучей знаниями и опытом и всё же тоже ранимой и хрупкой старости. А дерево семейной истории в основании крепко и устойчиво, и чем больше у него ветвей, тем всё более свежая и молодая у него крона».

Учитель спрашивает: «Ребята, если вы самая свежая поросль, то где должны находиться ваши родители? А родители ваших родителей? А для кого оставлено место ещё ниже? Что это за родственники?» (Родители бабушки и дедушки — прабабушки и прадедушки. Их имена у самого основания дерева, в самой крепкой его части, питающей и удерживающей весь ствол.)

Далее учитель обращает внимание детей на фотографию в учебном пособии на с. 54 и говорит: «Представляете, сколько ветвей у родословного дерева этой семьи! Попробуйте найти на фотографии Ивана Андреевича и Матрёну Васильевну, основателей этой большой семьи. (Дети кладут счётную палочку или выделяют фишками из счётного набора родоначальников семьи Тюточкиных.) Как вы думаете, интересно жить в такой большой семье? Какая она? (Дружная, добрая, чадолюбивая.) Не зря ведь такая ласковая, добрая, нежная фамилия у её родоначальников — Тюточкины. Если захотите, то можете сами придумать семью, где вы станете корнем».

Учитель читает пословицы на с. 55 учебного пособия и предлагает детям обсудить их смысл. Уточняет, что значит слово «лад» и происходящий от него глагол «ладить». (Дружить, жить в согласии, договариваться, уметь уступать.) Учитель объясняет, что значит выражение «любовь да совет». (Любовь да совет — это не только когда дают советы, но и когда советуются друг с другом: уточняют, как думает родной человек, чего ему хочется, как ему будет лучше.)

Учитель: «Вот мы и сказали, что самое важное в семье. Давайте ещё раз повторим волшебные слова семейного счастья». Читает слова на плашке со с. 55. Дети «подчёркивают» названные слова счётными палочками. (Хорошо, если эти слова будут прочитаны читающими детьми.)

Тренировочные упражнения

Учитель: «Теперь давайте рассмотрим фотографии на с. 55. Кто изображён на каждой из них? Предположите, кем в каждой паре приходится друг другу люди. Какими волшебными словами можно мысленно подписать каждую фотографию? Как вы подтвердите правильность выбранной вами подписи?»

Выводы и обобщения

После беседы учитель завершает обсуждение темы: «Мы в семье — это я и мои родные. Самое важное для каждого из нас — любовь и уважение друг к другу, взаимное понимание и помощь».

Если останется время, можно сделать рисунок в рабочей тетради на с. 40.

Региональный компонент

Вспомните подходящие к теме пословицы и поговорки народов своего края, принятые в семейном обиходе ласковые названия родственников (например: мамушка, папуля, дедуля, сыночек, дочушка, сестричка, братик, тётушка, дядюшка — на русском и других языках региона).

Физкультминутки

Можно провести игру «Дерево растёт». Дети садятся на корточки, обхватывают колени руками, пригибая к ним голову, — детки-семечки. В сопровождении тихой классической музыки учитель говорит: «Семечко лежит в земле, оно спит, над ним шумят ветры, трещат морозы, но оно сладко спит. И тут первый солнечный луч прогрел землю, и семечко проснулось. (Дети поднимают головы, смотрят вверх.) Начал таять снег, дал семечку попить, и оно стало прорасти. (Дети медленно поднимаются, тянут руки вверх.) Сначала молодой росток сильно раскачивался на ветру. (Дети раскачиваются с поднятыми руками, стоя на носках.) Но потом деревце окрепло, и ветер уже не мог согнуть его ствол. Он только перебирал его ветви. (Дети становятся на полную стопу и раскачиваются с поднятыми руками.) Корни дерева становились всё крепче и крепче, всё надёжнее удерживали дерево. (Дети напрягают ноги, «держатся» за землю.) Дерево всё шире и выше раскидывает свою крону. (Дети стараются, прижимая пятки плотно к полу, потянуться вверх с разведёнными руками.) Осенью с дерева облетают листья. (Дети встряхивают руками, наклоняясь до пола, затем распрямляются.) На зиму дерево затихает... (дети стоят неподвижно), чтобы снова проснуться с новой весной». (Дети садятся за парты.)

Рекомендации для занятий в семье

Рассмотрите семейные фотографии. Обсудите их с детьми так, как рекомендуется в задании учебного пособия в начале урока. Запишите вместе с ребёнком имена родных в окошки родословного древа на с. 39 рабочей тетради.

Часть 2

МОСКВА — СТОЛИЦА РОССИИ

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади по силуэту, цвету, специфичным деталям;
- знать названия достопримечательностей Московского Кремля и Красной площади;

- знать образ герба Москвы и своего города (области);
- показывать расположение Москвы на карте России;
- называть главные цвета московского герба.

Метапредметные результаты:

- обсуждать присловья о Москве;
- соотносить присловья с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях;
- сравнивать внешний облик зданий на старинных литографиях и современных фотографиях;
- соотносить здания по силуэтам, находить изменения в них;
- подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля.

Личностные результаты:

- осознавать образ сердца России — Москвы — как великой духовной ценности;
- осознавать герб Москвы как символ защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла, в том числе понимать символический смысл фигуры всадника с копьём и главных цветов московского герба.

Оборудование

У учителя — символика Москвы, герб населённого пункта (края), в котором находится школа; материалы прошлых уроков «Мы помним наших земляков», «Россия — наша Родина», «Красота любимого города»; запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов; набор открыток или значков с видами Москвы; флажок для карты.

У учащихся — ножницы, клей.

Предварительная работа

Подготовьте наглядные материалы предыдущих уроков, записи, комплект открыток или значков.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Урок начинается с того, что учитель спрашивает, может ли кто-нибудь узнать здания на фотографиях в учебном пособии на с. 48. Если ответов нет, учитель предлагает прочитать название темы в учебном посо-

бии, объясняя, что это надпись на билете для путешествия, и говорит: «Мы побываем вслед за волшебным клубочком в Москве, и тогда вы сможете найти ответ на вопрос».

Целеполагание

Учитель спрашивает, кто мог бы показать расположение Москвы на карте России. Помогает одному из учеников прикрепить опознавательный значок на карту.

Аналитический этап

Учитель: «Сегодня волшебный клубочек поведёт нас в город, о котором говорят так: „Москва — белокаменная, златоглавая, красноречивая, хлебосольная да приветливая“. Давайте пройдем по самому центру Москвы, по Кремлю и Красной площади, и разберемся, что значит каждое из этих слов».

Учитель последовательно выписывает на доску каждое из определений. Разбирает их значение с детьми, опираясь на наблюдения детей во время прогулки по Москве: «Сначала прогуляемся по старинной Москве — рассмотрим старинные рисунки на с. 48 учебного пособия. (Учитель и дети отмечают, что и в прежние времена Москва была украшена величественными зданиями.) Но хочется узнать, что это за здания. Для этого побываем в современной Москве. Что изменилось? Что осталось прежним? Попробуем найти одинаковые здания на старинных рисунках и современных фотографиях, где есть подписи. Сравним изображения и узнаем, какие именно здания мы увидели в старинном Кремле и на Красной площади».

Тренировочные упражнения

Учитель: «А ещё Москва по-особенному разговаривает с горожанами и своими гостями. (Учитель включает запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.) На что похож голос города? (На биевание большого сердца.)

Вот теперь мы сможем ответить, что значат слова о Москве. Почему Москву назвали белокаменной, златоглавой, красноречивой, хлебосольной?»

Аналитический этап

Учитель: «Москва — столица России. Кто знает, что значит слово „столица“? (Столица — главный город страны.) Как вы думаете, справедливо ли то, что какой-то один из городов называют главным?» (Все города хороши, но как в семье бывает кто-то, кого больше всех слушаются, так и в стране должен быть город, в котором принимаются важные для всей страны решения. Иначе была бы неразбериха. Но на главном городе лежит и самая большая ответственность, от него ждут помощи и защиты.)

Учитель вывешивает на доске изображение герба Москвы и говорит: «На гербе Москвы изображён герой — святой Георгий Победоносец, пронзающий змея. Какие цвета в гербе главные? (Белый, красный, синий, золотой.) Что они могут означать?» (Золотой — цвет хлеба, золото куполов; синий — цвет мирного неба; красный — цвет победы, силы; белый — цвет чистоты, добра. А всё вместе напоминает хлеб-соль на красной скатерти — знак уважения к гостям, открытой, щедрой души города.)

Тренировочные упражнения

Далее дети выполняют задания в рабочей тетради.

Выводы и обобщения

Учитель делает вывод: «Москва — столица России. В каждой стране есть главный город, столица. Теперь мы знаем, чем интересна Москва, чем она примечательна».

Региональный компонент

Учитель: «А чем примечателен наш родной город (село)? Чем мила нам наша родная сторона? За что мы любим наш родной город (село)? Давайте вспомним, о чём мы говорили на наших уроках. О чём рассказывали вам дома? Что вы сами заметили, гуляя по нашим улицам? Представьте себе, что вас об этом спрашивают люди, приехавшие из другой страны, и вам нужно рассказать всё так, чтобы гости тоже полюбили наш город (село)». Дети рассказывают, а учитель помогает, используя наглядный материал прошлых уроков. Предлагает примерно показать на карте расположение родного города (села) и определить, насколько далеко он находится от Москвы.

Учитель: «Мы столько хорошего сказали о нашем городе (селе). Как вы думаете, сумеют ли жители других городов найти такие же сердечные слова для своих городов (сёл)? В наших сердцах главный город тот, в котором мы родились. Давайте рядом с гербом Москвы поместим герб нашего родного города. Кто из вас знает, как он выглядит, когда возник, что означает?» Учитель рядом с гербом Москвы вывешивает изображение герба города, рассказывает о нём и выслушивает ответы детей. Затем предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Физкультминутки проводятся по принципу игры в хлопки. Дети стоят парами у столов и хлопают в ладоши в такт считалке «Катилася торба с высокого горба...»:

Катилася торба с высокого горба.

В этой торбе —

Хлеб, соль, вода, пшеница.

С кем ты хочешь поделиться?

Говори поскорей,

Не задерживай

Добрых и честных людей!

Кто в конце текста вслед за последним хлопком успел первым произнести имя своего партнёра, тот и «поделился».

Рекомендации для занятий в семье

Выполните с детьми задание в рабочей тетради.

ПРИРОДА РОССИИ

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- иметь первоначальное представление о разнообразии природы России;
- совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материал учебного пособия;
- написать, в каких местах России уже удалось, а в каких хотелось бы побывать.

Метапредметные результаты:

- анализировать, сравнивать, описывать иллюстрации учебного пособия;
- отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России;
- рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны;
- сравнивать природу разных краёв России с природой своего края.

Личностные результаты:

- понимать красоту родной природы;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Оборудование

У учителя — магнитофон, запись песни «Широка страна моя родная» И. О. Дунаевского; настенная физическая карта России.

У учащихся — цветные фишки.

Ход урока

Целеполагание

Визитной карточкой урока может быть песня «Широка страна моя родная» И. О. Дунаевского.

Аналитический этап

Урок следует организовать как воображаемое путешествие по родной стране, наглядной основой которого служит специальная подборка фотографий в учебном пособии (с. 46—47), выстроенная на фоне физической карты России. Учащиеся лишь недавно познакомились с картой России и получили первоначальный опыт её использования как особого источника информации. На уроке «Природа России» продолжается накопление этого опыта, однако речь пока не идёт о целенаправленном формировании специальных приёмов чтения карты. На данном этапе обучения карта используется прежде всего как помощник для формирования образа родной страны, раскинувшейся на огромных просторах с удивительно разнообразной природой. Учащиеся ещё не владеют знаниями о сторонах света, но слышали их названия в быту («отдыхал на юге», «окна на север» и др.), а также на уроках «Красота любимого города», «Мы — семья народов России». Используя эти термины, надо дать детям элементарное объяснение с опорой на известные им понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Во время путешествия учащиеся перемещают по развороту учебного пособия цветные фишки, отмечая ими фотографии, о которых идёт речь. Этот приём помогает удерживать внимание детей. На каждой остановке по маршруту путешествия дети рассматривают от 1 до 3 фотографий. Поэтому у каждого ученика должны быть три цветные фишки.

Ход путешествия может быть следующим. Учитель, обращая внимание детей на настенную карту, говорит: «На предыдущих уроках вы познакомились с картой нашей страны, узнали, что Россию населяют многие народы. Наша страна огромна (показать на физической карте). Разумеется, на таких просторах природа в стране не может быть везде одинаковой».

Далее учитель предлагает детям открыть учебное пособие на с. 46—47 и отправиться в путешествие по нашей стране.

Учитель: «Посмотрим на три верхние фотографии. Что мы видим? (Ответы детей.) Как вы думаете, какая природа на севере нашей страны? (Ответы детей.) Действительно, природа на севере очень сурова. С севера берега России омывает Северный Ледовитый океан. Почему он так называется? (Ответы детей.) Льды этого океана не тают круглый год, поэтому его дыхание и создаёт на побережье холодную погоду. Жить на севере трудно, поэтому там скудная растительность, мало видов животных. Это белые медведи, северные олени, различные птицы.

Теперь посмотрим на две фотографии немного ниже на с. 46. Что мы видим? (Ответы детей.) Эта часть России называется средней полосой.

Условия здесь более благоприятные, чем на севере. Поэтому в средней полосе расположено много городов, живёт много людей, растут леса, текут большие и малые реки, есть озёра, обитают разнообразные звери, птицы, рыбы, насекомые.

А теперь посмотрим на снимки на с. 47 (три фотографии под изображением северного оленя). Эта часть России называется Сибирью. Что мы видим на снимке? (Ответы детей.) В Сибири условия намного суровее, чем в средней полосе. Поэтому здесь растут в основном хвойные деревья. Такой лес называется тайгой. Какие хвойные деревья вы знаете? (Ответы детей.) В тайге живут бурые медведи, волки, лисы, зайцы. А кто знает, что это за интересный таёжный зверёк показан на фотографии? (Ответы детей.) Это бурундук. Он похож на белку, но у него на спинке полосы, будто его поцарапал медведь. Такую легенду придумали местные народы. А кто знает, какое озеро изображено на фотографии? Это самое глубокое озеро в мире, с самой чистой водой, такой, что видно дно на глубине 40 метров. (Ответы детей.) Верно, это озеро Байкал.

Теперь переместимся к нижним трём фотографиям на с. 46. Что мы на них видим? (Ответы детей.) Это юг России. На юге у нас теплее всего. Там очень благоприятные условия для выращивания пшеницы. Ещё там выращивают помидоры, арбузы, дыни, виноград, мандарины. Это очень тёплое Чёрное море. Когда говорят: «Едем отдыхать на юг», то имеют в виду отдых именно на Чёрном море. Здесь люди загорают, купаются, катаются на катерах, ездят на экскурсии в горы, которые подходят вплотную к берегу. Кто знает, как называются эти горы? (Ответы детей.) В горах Кавказа расположена самая высокая вершина России — гора Эльбрус.

Посмотрите на фотографию. У Эльбруса две вершины, и обе они покрыты снегом, потому что высоко в горах так же холодно, как и на севере. Снег не тает круглый год, и даже летом Эльбрус ослепительно сверкает своими вечными снегами. Представьте себе: внизу, у подножия, растут великолепные леса из дуба, бука, каштана, в городах — великолепные цветники, а вверху — вечные снега. Летом, когда эти снега немного подтаивают, с гор текут быстрые горные речки, которые прыгают с уступа на уступ, образуя то, что изображено на сгибе разворота. Как называют такое чудо природы? (Ответы детей.) На Кавказе очень много водопадов, потому что горы высокие, крутые. В горах тоже живут люди. Они славятся своим долголетием, потому что там свежий воздух, много фруктов (абрикосов, персиков, черешни, слив, мандаринов, апельсинов, гранатов).

А теперь обратим наше внимание на три снимка на с. 47 справа. Эта территория России называется Дальним Востоком. Что мы видим на

снимках? (Ответы детей.) На Дальнем Востоке много огнедышащих гор, из которых иногда течёт раскалённая лава. На среднем из этих снимков изображён крупнейший морской порт — город Владивосток. Но море там не такое тёплое, как Чёрное. На нижнем снимке — лесной житель — тигр. Этих красивых хищников у нас осталось так мало, что они охраняются государством».

Учитель продолжает: «Как мы видим, природа нашей страны удивительна и разнообразна. Вот как писал об этом наш далёкий предок:

О светлая, украшением украшенная
Земля русская!
И многими красотами удивляешь ты:
Реками и колодцами почитаемыми,
Горами крутыми, холмами высокими,
Дубравами чистыми, полянами дивными,
Зверями различными, птицами бесчисленными,
Горами великими, сёлами, дива достойными.
(Перевод летописи XIII века)».

Завершается путешествие чтением вывода на с. 47 учебного пособия.

Далее дети (2—3 ученика) рассказывают о своих путешествиях в другие регионы России. В ходе беседы учащиеся сравнивают природу разных регионов России с природой своего края и делают вывод, к какой из имеющихся в учебном пособии фотографий близка природа их региона.

Тренировочные упражнения

Закрепляется материал выполнением задания № 1 в рабочей тетради (с. 32—33). Это задание направлено на развитие воображения детей. Не случайна его формулировка: «Нарисуй удивительный мир природы на карте нашей Родины», т. е. от учащихся не требуется закрашивать карту как контурную или выполнять строгие в естественно-научном смысле рисунки. Нужно проявить фантазию и выполнить на фоне карты свободный рисунок, отражающий образы природы России.

Дома предлагается с помощью взрослых выполнить задания № 2 и 3 в рабочей тетради (с. 32—33).

Физкультминутки можно провести под песню «Широка страна моя родная».

Рекомендации для занятий в семье

Расскажите ребёнку о своих поездках по стране. Покажите фотографии или открытки с видами природы этих мест.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Целевые установки урока

Предметные результаты:

- иметь первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране;
- знать меры по охране природы и возможности своего участия в этой деятельности.

Метапредметные результаты:

- анализировать рисунок-схему;
- рассказывать с помощью рисунка-схемы об отрицательном воздействии человека на природу;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы;
- рассказывать о поступках людей по отношению к природе по своим наблюдениям;
- выражать своё отношение к деятельности по охране природы.

Личностные результаты:

- понимать необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе;
- понимать, как младшие школьники могут охранять природу;
- оценивать поступки человека по отношению к природе.

Оборудование

У учителя — запись песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; настенная физическая карта России.

У учащихся — книга «Великан на поляне» (если есть в наличии).

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Визитной карточкой данного урока может быть песня Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир».

В начале урока следует провести короткую беседу о разнообразии природы России с использованием настенной физической карты, а также обсудить выполненные дома задания.

Целеполагание

Переходя к изучению нового материала, можно спросить учащихся, как они понимают, что такое охрана природы, от чего нужно охранять

природу, как это нужно делать, что для этого могут сделать сами школьники. Таким образом выявится имеющийся у детей круг представлений по основным вопросам урока.

Далее можно перейти к уточнению, систематизации и расширению этих представлений, опираясь на материалы учебного пособия (с. 52—53).

Аналитический этап

Сначала коллективно анализируется рисунок-схема на с. 52. С его помощью выявляются основные угрозы, которые человек несёт природе.

Рассматривая часть схемы, показывающую вырубку леса, следует пояснить, что при вырубке гибнут не только деревья, но и большинство лесных обитателей.

Разбирая иллюстрацию о загрязнении воды, можно упомянуть о загрязнении Байкала стоками целлюлозно-бумажного комбината (как отрицательный пример) и о переносе трассы нефтепровода подальше от берега Байкала (как положительный пример).

Разбирая проблему загрязнения воздуха, можно рассказать о гибели лесов на севере Кольского полуострова (показать на карте без запоминания названия) из-за выбросов химкомбината.

Говоря о неумеренном лове рыбы, можно упомянуть об исчезновении сельди иваси у берегов Камчатки (показать на карте).

Охота у нас в стране регулируется специальными правилами, но есть браконьеры — люди, нарушающие эти правила. В результате становятся редкими, исчезают многие виды животных (зубры, тигры).

Две другие иллюстрации (ловля бабочек и сборание букетов цветов) напомнят детям о том, что, возможно, они и сами нарушали правила общения с природой.

Далее следует поговорить о плохих и хороших поступках человека по отношению к природе, которые наблюдали дети. При этом в качестве средства эмоционального воздействия можно процитировать стихотворение по теме.

После этого выполняется задание на с. 53 учебного пособия. В ходе обсуждения дети должны постараться назвать меры охраны, отталкиваясь от уже известных им угроз природе (нужно сажать леса, строить очистные сооружения и установки для очистки дыма, ограничить лов рыбы, бороться с браконьерами, не ловить красивых насекомых и не собирать букетов из дикорастущих растений). Участие самих детей в охране природы обсуждается по рисункам на с. 53 учебного пособия. Дети определяют, что нарисовано на каждой из иллюстраций, приводят свои примеры.

Говоря о необходимости сажать деревья, можно процитировать отрывок из стихотворения с. Я. Маршака:

Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Чащу,
Где бродят
Барсук и лиса,
Чащу,
Где белка
Скрывает бельчат,
Чащу,
Где пёстрые
Дятлы

Стучат.
Что мы сажаем,
Сажая
Леса?
Лист,
На который
Ложится роса,
Свежесть лесную,
и влагу,
и тень —
Вот что сажаем
В сегодняшний день.

Разбирая иллюстрацию, показывающую необходимость подкормки птиц зимой, можно процитировать отрывок из стихотворения К. Мухаммади:

Сугробами засыпаны
Дворы, бугры, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зёрнышка, ни крошки.
Так вот летают всё слабей
Ворона, галка, воробей.
Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенья птицы ждут от нас,
Кормите их, согрейте!
Повесьте домик на суку,
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши,
И оживут бедняжки.
По небу весело скользят,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикают:
«Спасибо вам великое!»

Тренировочные упражнения

Материал закрепляется при выполнении задания в рабочей тетради. Дети работают самостоятельно, после чего задание коллективно проверяется.

В заключительной части урока учитель читает детям сказку «О чём рассказал майский жук» из книги «Великан на поляне», привлекая детей к прочтению отдельных фрагментов. Можно предложить инсценировать эту сказку и показать на школьном утреннике, посвящённом охране природы.

Выводы и обобщения

В конце урока зачитывается вывод в учебном пособии (с. 53). Дома предлагается выполнить задание в рабочей тетради.

Физкультминутки можно провести под мелодию песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир».

Рекомендации для занятий в семье

Помогите ребёнку выполнить задание в рабочей тетради. Если есть возможность, постройте вместе с ребёнком скворечник или синичник на своём садовом участке.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 1 класса	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса	6
Содержание курса	6
Воспитательный аспект курса	10
Соответствие требованиям ФГОС	10
Методический аппарат учебного пособия	26
Методические рекомендации по организации уроков	28
Рекомендации по организации внеурочной деятельности	31
Описание места предмета в учебном плане	34
Тематическое планирование в 1 классе (66 ч)	35
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (по итогам обучения в 1 классе) . . .	81
Предметные результаты	81
Личностные результаты	84
Метапредметные результаты	85
Методические разработки уроков	88

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Плешаков Андрей Анатольевич
Новицкая Марина Юрьевна
Белянкова Наталья Михайловна
Мартинкова Евгения Викторовна
Саркисян Юлия Владимировна
Журавская Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Методические рекомендации
Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Редакторы *З. Д. Назарова, Е. В. Марвина*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Корректоры *И. В. Андрианова, Е. В. Плеханова*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473,
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.