



Гос

И. Е. Барыкина

История

# История России

# 9

Методическое  
пособие

к учебнику  
Н. М. Арсентьева,  
А. А. Данилова,  
А. А. Левандовского и др.



**И. Е. Барыкина**

**История**  
**История**  
**России**

**9 класс**

**Методическое  
пособие**

**к учебнику**  
**Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,**  
**А. А. Левандовского и др.**

*3-е издание, переработанное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.263.32

Б26



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

**Барыкина, Инна Евгеньевна.**

**Б26** История. История России : 9-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского и др. / И. Е. Барыкина. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. ISBN 978-5-09-104413-3.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории России для 9 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского и др., разработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 г.), Примерной рабочей программы основного общего образования по истории и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Пособие содержит рабочую программу, тематическое планирование, технологические карты уроков. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.263.32

ISBN 978-5-09-104413-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023

Все права защищены

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая авторская программа по курсу «История России» является частью рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования. Ориентиром для составления авторской рабочей программы по курсу «История России» является Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История». Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по разделам и темам курса.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными

образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учётом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Россия в эпоху правления Александра I

*Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.* Начало промышленного переворота. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII—XIX вв. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII—XIX вв. Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.

*Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.* Новый император. Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образова-

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

ния. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.

*Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.* Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. Русско-шведская война 1808—1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-французские отношения после Тильзитского мира.

*Отечественная война 1812 г.* Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.* Начало Заграничных походов русской армии (1813—1814). Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

*Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

*Национальная политика Александра I.* Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

*Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.* Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

*Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междоусобица. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.

## **Правление Николая I**

*Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.* Николай I: новый император (1825—1855). Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

*Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.* Положение в деревне. Развитие про-

мышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Ф. Канкрина.

*Общественное движение при Николае I.* Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.

*Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.* Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии.

*Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.* Кавказская война 1817—1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны 1853—1856 гг. Крымская война: начальный этап. Крымская война: вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

*Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.* Золотой век российской культуры. Развитие науки и техники. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Попечительство об образовании Николая I.

*Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.* Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

## **Россия в правление Александра II**

*Развитие индустриального общества в Европе и предпосылки реформ в России.* Становление индустриального общества в Европе. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

*Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.* Новый император Александр II (1855—1881). Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

*Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.* Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

*Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.* Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.

*Общественное движение при Александре II и политика правительства.* Консервативное направление. Либе-

ральное направление. Радикальное направление. Народничество. Реакция власти. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция».

*Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848—1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863—1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.*

*Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.*

**Россия в 1880—1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

*Александр III: особенности внутренней политики. Новый император: Александр III (1881—1894). Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти и ограничение общественной самодеятельности. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.*

*Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.*

*Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национализм. Революционное народничество. Русский марксизм. Формирование социал-демократии. Либеральное движение.*

*Национальная и религиозная политика Александра III. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Остзейских губерниях, Малороссии, Юго-Западном и Северо-Западном краях. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.*

*Внешняя политика Александра III. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Завершение присоединения Средней Азии.*

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.*



*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.* Русская литература. Христианские ценности в русской литературе второй половины XIX в. Русская литература о новых явлениях общественной жизни. Развитие литературы народов России.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.* Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.

*Повседневная жизнь разных слоёв населения во второй половине XIX в.* Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **Кризис империи в начале XX в.**

*Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.* Мир к началу XX в. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

*Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.* Российская экономика на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраннный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

*Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.* Николай II: новый император (1894—1917). Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902—1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.* Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Оборона Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

*Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.* Причины и предпосылки революции. Начало революции. Развитие революции весной—летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка 7—25 октября 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. «Основные государственные законы...» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Из-

бирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

*Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.* П. А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

*Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.* Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Общественный и социальный подъём. IV Государственная дума (1912—1917).

*Серебряный век российской культуры.* Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

*Предметные результаты* изучения истории учащими-ся 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

<sup>1</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

---

<sup>1</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.



7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешней жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 9 класса<sup>1</sup> включают:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

<sup>1</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях;

- отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и др.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других

стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;

- складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

*Гражданское воспитание* обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

*Патриотическое воспитание* обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, рядовых людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствует:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

*Духовно-нравственному воспитанию* обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.;

- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;

- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Эстетическое воспитание* обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопас-

ного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание* реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическому воспитанию* обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование *ценности научного познания* обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

- овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;



- формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое—настоящее—будущее»;
- расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ППЦ <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Введение, § 1	Сословная структура российского общества. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм)	<i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	§ 2	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристики личности и деятельности М. М. Сперанского

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>2</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3	Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Присоединение Грузии и Закавказья	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир
Отечественная война 1812 г.	1	§ 4	<b>Отечественная война 1812 г.</b> — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г.	<p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p><i>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</i></p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов,</i></p>

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	§ 5	Зарубежные походы русской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса	посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале)
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	§ 6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I</i>
Национальная политика Александра I	1	§ 7	Польская конституция 1815 г. Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи	<i>Рассказывать</i> , привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§ 8	Военные поселения	Объяснять значение понятия «военные поселения»
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	§ 9—10	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.	Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения. <i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать своё мнение</i>

Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Тема I	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	§ 11	<p><i>Составлять исторический портрет Николая I.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва</i></p>
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§ 12	<p><i>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</i></p> <p><i>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</i></p> <p><i>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</i></p> <p><i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы)</i></p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Общественное движение при Николае I	1	§ 13	<p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли</p>	<p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей. <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. <i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия</p>
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	§ 14	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католицизм, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи</p>	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>

<p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.</p>	<p>2</p>	<p>§ 15—16</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Кавказская война. Движение Шамиля. Присоединение Закавказья</p>	<p><i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для междунационального положения России, обстановки в стране</i></p>
<p>Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование</p>	<p>1</p>	<p>§ 17</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры</p>	<p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. <i>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</i></i></p>



Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1	§ 18	Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Российская культура как часть европейской культуры	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. <i>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</i> <i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</i> <i>Выказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</i>
Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Тема II		

<p>Развитие индустриального общества в Европе и предпосылки реформ в России</p>	<p>1</p>	<p>§ 19</p>		<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p>
<p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</p>	<p>1</p>	<p>§ 20</p>	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община</p>	<p>Называть основные положения крестьянской реформы. <i>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i> Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p>
<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	<p>1</p>	<p>§ 21</p>	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы</p>	<p>Называть основные положения земской, городской, судебной, военной реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Социально-экономические страны в пореформенный период	1	§ 22	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств	<p>Раскрывать значение понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II</i></p> <p><i>Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</i></p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, транспорта в пореформенной России</p>
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	§ 23—24	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеи и течение и общественное движение. Консервативная мысль. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p><i>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</i></p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p>

<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России</p>	<p>1</p>	<p>§ 25</p>	<p>движение, революционное подполье и эмиграция. Национализм и его эволюция. Политический терроризм</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p><i>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</i> <i>Представлять сообщения (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</i> <i>Приводить примеры взаимодействия национальных культур</i></p>
<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>1</p>	<p>§ 26</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке</p>	<p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>	

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Тема III		
Александр III: особенности внутренней политики	1	§ 27	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы»
Перемены в экономическом и социальном строе	1	§ 28	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Формирование развития промышленности. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Рабочий вопрос и его особенности в России	Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. <i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России

<p>Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</p>	<p>1</p>	<p>§ 29</p>	<p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образовательные учреждения, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Идеи и течения и общественное движение. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии национализма, либерализма, социализма в России. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>
<p>Национально-религиозная политика Александра III</p>	<p>1</p>	<p>§ 30</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p><i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. <i>Представлять сообщения</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. <i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Внешняя политика Александра III	1	§ 31	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы	<i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования
Культурное пространство империй во второй половине XIX в.: достижения российской науки и культуры в мировой культуре	2	§ 32—34	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). <i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). <i>Примерах, в чём проявлялась</i> общественная значимость <i>произведений</i> художественной культуры в России во второй половине XIX в. <i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)

<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения во второй половине XIX в.</p>	<p>1</p>	<p>§ 35</p>	<p>Урбанизация. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи</p>	<p>Рассказывать о развитии городов, транспорта и связи в пореформенной России</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме IV</p>	<p>1</p>	<p>Тема IV</p>		
<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p>	<p>1</p>	<p>§ 36</p>	<p>Миграция сельского населения в города. <b>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</b> Урбанизация и облик городов. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни</p>



Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	§ 37	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне	людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	§ 38	Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение	Раскрывать значение понятий: эсеры, социал-демократы

<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p>1</p>	<p>§ 39</p> <p><b>Россия в системе международных отношений.</b>          Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. <b>Обострение международной обстановки.</b> Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>	<p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.          Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводит примеры патристического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.          Называть основные положения Портсмутского мира.  <b>Систематизировать информацию</b> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p>
<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p>	<p>1</p>	<p>§ 40</p> <p><b>Первая российская революция 1905—1907 гг.</b>  <b>Начало парламентаризма в России.</b> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.</p>	<p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.          Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.  <b>Анализировать текст</b> Манifestа 17 октября 1905 г., <b>высказывать суждения</b> о значении его основных положений.          Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государ-</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ЦРП	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p>	<p>ответственная дума, кадеты, октябристы, думская монархия.  <i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>.          Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  <i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).  <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).          Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p>

<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	<p>1</p>	<p>§ 41</p>	<p><b>Общество и власть после революции.</b> Уроки революции: социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий</p>	<p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина</p>
<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>1</p>	<p>§ 42</p>	<p><b>Общество и власть после революции.</b> Уроки революции: политическая стабилизация. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём</p>	<p>Характеризовать политическую систему России после революций 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности</p>
<p>Серебряный век российской культуры</p>	<p>1</p>	<p>§ 43</p>	<p><b>Серебряный век российской культуры.</b> Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, <i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их при-</i></p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Обобщение/ Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	Тема V	Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	<i>надлежность к тому или иному стилю, характерные черты</i> (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ)

## ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I (10 ч)

### УРОК 1. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв. (§ 1)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Начало промышленной революции.</li><li>2) Изменения в финансовой системе.</li><li>3) Перемены в сельском хозяйстве.</li><li>4) Изменения в жизни общества.</li><li>5) Российская империя на рубеже XVIII—XIX вв.</li><li>6) Население Российской империи.</li><li>7) Развитие экономики России на рубеже XVIII—XIX вв.</li><li>8) Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.</li></ol>
<b>Тип урока</b>	Вводный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, введение, § 1; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крепостничество, помещики, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавие, привилегии, модернизация, нация
<b>Персоналии</b>	И. П. Кулибин, Дж. Уатт, Пётр I, Екатерина II, Павел I
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, введение, § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Найти информацию об одном из технических достижений конца XVIII—начала XIX в. и написать о нём текст в форме газетной заметки того времени. Подготовить доклад, сопроводив его презентацией с изображениями и схемами устройства

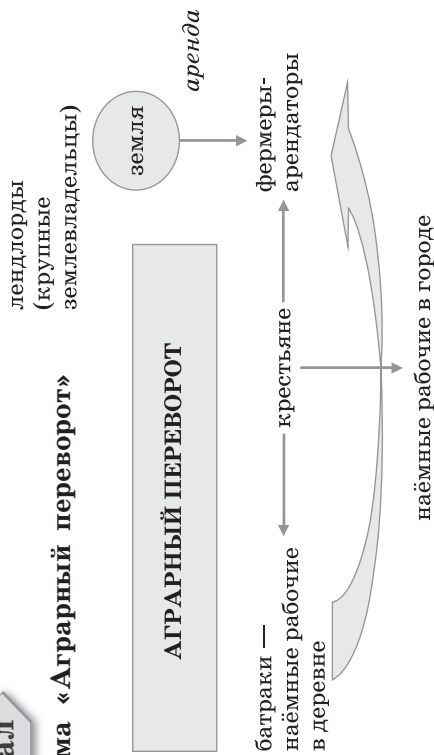
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Прочитайте текст учебника и рассмотрите схему (см. дополнительный материал ниже). Объясните суть и главные признаки промышленной революции. Как повлиял промышленный переворот на жизнь общества? Вспомните, когда началась промышленная революция. Почему она началась именно в европейских странах?</p> <p>Можно ли считать, что направление развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпали? На какие вопросы необходимо ответить, чтобы решить эту проблему?</p>	<p>Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.</p> <p>Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Рассмотрите карту России начала XIX в. Определите, какие государства имели с Россией общую сухопутную границу. Опишите систему управления страной в начале XIX в., составьте схему. Проверьте правильность составленной вами схемы по тексту учебника. Если необходимо, внесите исправления</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их</p>	<p>Работа с картой. Составление схем. Работа с текстом. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлективный)</p>	<p>Прочитайте текст параграфа о населении Российской империи. Охарактеризуйте положение каждого сословия на рубеже XVIII—XIX вв. С опорой на текст параграфа выясните, каковы были особенности экономического развития России на рубеже XVIII—XIX вв. Найдите в тексте параграфа информацию о том, когда в России начался промышленный переворот</p>	<p>Описывать сословную структуру российского общества.  Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлективный)</p>	<p>Объясните связь между сословной организацией российского общества начала XIX в. и особенностями экономического уклада страны. Почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке? Можно ли считать, что направления развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпадали?</p>	<p>Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения</p>	<p>Беседа</p>

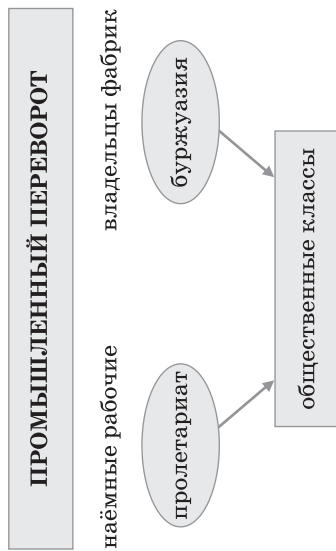


## Дополнительный материал

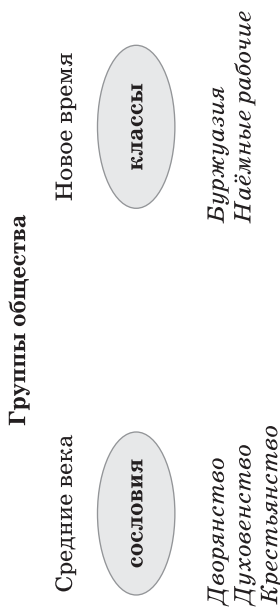
### 1. Схема «Аграрный переворот»



### 2. Схема «Промышленный переворот»



### 3. Схема «Общественные изменения в период промышленной революции»



## УРОК 2. АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО (§ 2)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Новый император. 2) Негласный комитет. 3) Реформа управления: учреждение министерств. 4) Реформа образования. 5) Политика в отношении крестьян. 6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 2; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей, консерватизм, либерализм, идеолог</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1801—1825 гг. — правление Александра I. 1802 г. — учреждение министерств. 1810 г. — учреждение Государственного совета</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Александр I, Ф. Лагарп, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей, М. М. Сперанский, Н. М. Ка-рамзин</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вступая на престол, Александр I обещал, что будет управлять страной «по законам и по сердцу бабки своей». В чём Александр I продолжал политику предшественных реформаторов и что в его планах было принципиально новым? Что надо знать о направлениях внутренней политики Александра I, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторение)	<p>Вспомните, почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке. Какие задачи стояли перед Российским государством в начале XIX в.?</p> <p>Какие шаги необходимо было предпринять российскому правительству для решения этих задач?</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Прочитайте первый пункт параграфа. Какими личными качествами обладал император Александр I? В чём была причина двойственности его характера?</p>	<p>Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Как это влияло на его политику? Прочитайте в учебнике фрагмент письма Александра I (1797). Какие цели ставил перед собой будущий император? Каково было главное назначение Негласного комитета? Какую роль он сыграл в истории страны? С опорой на текст учебника дайте характеристику первых преобразований Александра I. Какие из них вы считаете главными? Почему? Прочитайте в учебнике фрагмент указа о «вольных хлебопашцах». Какие новшества он вносил в отношения помещиков и крестьян?</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы»</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Схемы. Беседа</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>На основании текста учебника составьте две схемы организации государственной власти: 1) по проекту М. М. Сперанского и 2) после реформ Александра I. Найдите общее и различное. Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными?</p>	<p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p>	<p>Работа с текстом учебника и историческими источниками. Схемы. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Прочитайте в учебнике фрагмент из воспоминаний почитателя Санкт-Петербурга учебного округа Д. П. Рунича. Почему проект Сперанского не был реализован?	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	

### Дополнительный материал

1. Познакомьтесь со стихотворением А. С. Пушкина «К бюсту завоевателя». Некоторые литераторы полагают, что речь в нём идёт о скульптурном изображении Александра I.

Напрасно видишь тут ошибку:  
 Рука искусства навела  
 На мрамор этих уст улыбку,  
 А гнев на хладный лоск чела.  
 Недаром лик сей двуязычен.  
 Таков и был сей властелин:  
 К противочувствиям привычен,  
 В лице и в жизни арлекин.

Найдите фотографии скульптурного изображения императора, сравните их со стихотворным описанием. Какие черты характера Александра I позволяют учёным предполагать, что в этих строках речь идёт именно об этом правителе?

2. Познакомьтесь с фрагментом Инструкции Комитету министров, данной Александром I на время его поездки в Эрфурт в 1808 г. Какой вывод о полномочиях Комитета министров можно сделать на основании документа?

«Дела, принадлежащие рассмотрению Комитета, суть:

1) Дела, по которым каждый министр обязан поднести Его Императорскому Величеству всеподданнейшие доклады.

2) Из текущих те, кои министры в докладные их дни обыкновенно представляют Его Величеству для получения Высочайших резолюций. Сюда принадлежат и выдача паспортов в Россию и выезд за границу, о которых положения Комитета в исполнение приводятся.

3) Дела, кои министр для разрешения собственных своих сомнений почтёт за нужное внести в Комитет. <...>

По делам, до вышней полиции относящимся, Комитет, имея попечение о сохранении общественного спокойствия и тишины, должен посредством министра внутренних дел получить немедленно верные сведения от полиции».

### УРОК 3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг. (§ 3)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Политика России на восточном направлении. 2) Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. 3) Русско-шведская война 1808—1809 гг. Присоединение Финляндии. 4) Русско-французские отношения после Тильзитского мира
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 3; карта; электронное приложение

<b>Основные понятия и термины</b>	Тильзитский мир, континентальная блокада, коалиция, сейм
<b>Основные даты</b>	1805 г. — битва при Аустерлице. 1807 г. — Тильзитский мир. 1812 г. — Бухарестский мир с Османской империей
<b>Персоналии</b>	Александр I, Д. Н. Сенявин, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Л. Л. Беннигсен, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценочные образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Вспомните, какие три направления внешней политики были характерны для Российского государства в XVIII в. Какими причинами можно объяснить важность каждого из них? Какие результаты были достигнуты на каждом из направлений? Рассмотрите карту Российской империи в начале XIX в. С какими государствами Россия имела общую границу?	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду	Работа с картой. Беседа

Ориентация/ (актуальность/ повторения)	<p>Из курса 8 класса вспомните, какими были результаты внешней политики Российской империи в конце XVIII в. по каждому из трёх направлений. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций? Сформулируйте задачи внешней политики Российской империи по каждому из трёх направлений в этот период</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Называть причины участия России в антифранцузских коалициях</p>	Беседа
Содержательно-операционны	<p>Найдите на карте места решающих сражений на восточном направлении в начале XIX в. Каковы были главные итоги русско-турецкой и русско-иранской войн? Найдите на карте места сражений третьей и четвёртой антифранцузской коалиций. Каковы результаты этих войн? Найдите на карте Тильзит. Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору. В чем заключались его положительные и отрицательные последствия для России? Найдите в Интернете текст мирного договора между Россией и Швецией 1809 г. Определите на карте территории, о которых идёт речь. Оцените итоги русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p>	<p>Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Составьте сводную таблицу «Внешняя политика Александра I в начале XIX в.» (направления, события, итоги). Дайте общую оценку итогам внешней политики Александра I (успехи и неудачи)	Систематизировать материал.  Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку	Таблица

#### УРОК 4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г. (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Накануне войны.</li> <li>2) Начало войны. Планы и силы сторон.</li> <li>3) Смоленское сражение.</li> <li>4) Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</li> <li>5) Бородинское сражение.</li> <li>6) Тарутинский манёвр.</li> <li>7) Партизанское движение.</li> <li>8) Изгнание Наполеона из России</li> </ol>	
Тип урока	Комбинированный	
Ресурсы урока	Учебник, § 4; карта; электронное приложение	

<b>Основные понятия и термины</b>	Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский маневр, партизанские отряды, ополчение, манифест
<b>Основные даты</b>	12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 г. 26 августа 1812 г. — Бородинская битва
<b>Персоналии</b>	Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, М. В. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Прочитайте фрагмент из работы отечественного историка Е. В. Тарле «Наполеон». Также прокомментируйте с опережающим вопросом в начале параграфа. Составьте план действий для поиска ответа на поставленный вопрос	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Работа с текстом. Вопросы по изучению нового материала

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните из материала прошлого урока, как складывались русско-французские отношения в конце XVIII — начале XIX в. Найдите на карте государства, покорённые Наполеоном до вторжения в Россию. Чем можно объяснить многонациональный состав «Великой армии» Наполеона?</p> <p>Сформулируйте причины разрыва франко-русского союза в 1811 г.</p> <p>Прочитайте текст параграфа о причинах войны 1812 г. Согласны ли вы с утверждением авторов учебника о неизбежности этой войны?</p>	<p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Извлекать информацию при работе с исторической картой. Сопоставлять единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>
	<p>На основе соответствующего текста параграфа составьте таблицу «Планы сторон накануне 1812 г.» (Россия и Франция). Дайте сравнительный анализ военных планов сторон накануне войны. Какие просчёты допускало командование каждой из сторон?</p>	<p>Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.</p>	<p>Работа с картой. Беседа. Таблица</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Покажите на карте направления движения армии Наполеона и русских армий. В чём состояло значение Смоленского сражения? Найдите в исторической и художественной литературе различные оценки решения М. И. Кутузова оставить Москву. Опираясь на карту, объясните, почему считается, что именно Тарутинский манёвр М. И. Кутузова во многом определил исход войны 1812 г. Какова роль партизанского движения в достижении победы над Наполеоном?</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.  Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p>	
<p>Беседа</p>	<p>Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>		

## Дополнительный материал

1. Самостоятельно познакомьтесь с фрагментом «Записок» участницы Отечественной войны 1812 г. Н. А. Дуровой. Их можно найти в книге «Письма русского офицера. Мемуары участников войны 1812 года». Найдите в интернет-ресурсах и справочной литературе информацию о биографии Н. А. Дуровой. Посмотрите фильм режиссёра Э. Рязанова «Гусарская баллада» («Мосфильм», 1962 г.). Сравните художественный образ и реальную биографию знаменитой кавалер-девицы.

2. Напишите письмо от имени участника или современника Отечественной войны 1812 г. **Памятка по составлению письма**

Представьте, что вы стали участником или современником Отечественной войны 1812 г. Выберите одну из предложенных ролей или придумайте собственную роль и напишите письмо о тех событиях, свидетелем которых вы могли бы стать. Письмо можно написать от имени: а) солдата наполеоновской армии; б) солдата российской армии; в) офицера Генерального штаба; г) жителя Москвы, вынужденного бежать из города; д) партизана, воюющего с французскими войсками, и др. В письме необходимо указать, где вы находитесь в момент его написания, и рассказать о тех событиях, свидетелем или участником которых вы стали.

## УРОК 5. ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1813—1825 гг. (§ 5)

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Начало Заграничных походов русской армии (1813—1814).
- 2) Смерть М. И. Кутузова.
- 3) Завершение разгрома Наполеона.
- 4) Венский конгресс.
- 5) Священный союз.
- 6) Восточный вопрос.
- 7) Россия и Америка

<b>Тип урока</b>	Комбинированный		
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 5; карта; электронное приложение		
<b>Основные понятия и термины</b>	«Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный восток		
<b>Основные даты</b>	1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии. 4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге. 1814—1815 гг. — Венский конгресс		
<b>Персоналии</b>	Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, А. Веллингтон		
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 5. *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-познавательной</b>	А. С. Пушкин, подводя итоги царствования Александра I, сказал: «Он взял Париж, он основал Лицей». Как вы думаете, почему во внешней политике	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	<p>Александра I поэт выделил именно это событие? Сформулируйте вопросы, которые помогут найти ответ на этот вопрос</p> <p>Проследите по карте важнейшие события, связанные с Заграничными походами русской армии 1813—1814 гг. Назовите основные цели Заграничных походов русской армии. Что стало главной причиной продолжения Россией военных действий против Франции? Прочитайте фрагмент из Журнала военных действий российских войск за март 1813 г. и ответьте на вопросы к документу</p>	<p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>
Сопержательный	<p>Сформулируйте общую оценку итогов Венского конгресса (для России; для прочих стран). Каковы были причины образования Священного союза? Когда и с какими целями он был создан? Какова была роль России в Священном союзе?</p>	<p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.</p> <p>Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Что собой представлял восточный вопрос? Какую роль он играл во внешней политике Российской империи?          Проследите по карте ход кругосветного плавания И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.          Найдите на карте российские владения в Северной Америке.          Привлекая дополнительную информацию, подготовьте презентацию о деятельности Российско-американской компании</p>	<p>Давать определение понятия «восточный вопрос».</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.          Представлять результаты своей работы</p>	<p>Беседа.          Вопросы к изучению нового материала</p>
	<p>Прочитайте вопросы, сформулированные вами в начале урока. На какие из них вы ответили в ходе урока? Какие вопросы требуют дополнительной информации? Где и как вы будете её искать? Дайте ответ на опережающий вопрос к параграфу</p>	<p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> <p>Объяснять значение исторических событий.</p> <p>Исползовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	



**УРОК 6. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг. (§ 6)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. 2) Продолжение реформ. 3) Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. 4) Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. 5) Итоги внутренней политики Александра I
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 6; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство
<b>Персоналии</b>	Александр I, Н. Н. Новосильцев
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 6. Задания № 1 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». *Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	<p>Объясните, как вы понимаете выражение «приближение российских законов к западноевропейским». Что это означало на практике в период правления Александра I?</p> <p>Какие направления внутренней политики 1815—1825 гг. необходимо изучить, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните основные мероприятия во внутренней политике в начале царствования Александра I.</p> <p>А. С. Пушкин назвал первый период царствования Александра I «дней Александровых прекрасное начало». Объясните это высказывание</p>	<p>Давать характеристику мероприятиям начала царствования Александра I.</p> <p>Излагать суждения об исторических событиях</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Почему Александр I пошёл на дарование Польше самой демократической в тогдашней Европе конституции?</p>	<p>Соотносить единичные факты и исторические явления</p>	<p>Беседа. Работа с картой. Таблица. Дискуссия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлективный)	<p>Составьте сравнительную таблицу «Проекты Н. Н. Новосильцева и М. М. Сперанского».</p> <p>Представьте, что вы участвуете в дискуссии о необходимости введения в Российской империи конституцию. Выкажите своё мнение о конституционных проектах М. М. Сперанского, Н. Н. Новосильцева, конституции Царства Польского от имени участника Заграничных походов русской армии, богатого помещика, чиновника Министерства внутренних дел, представителя польского сейма</p> <p>В чём состояли главные причины отказа Александра I от проведения реформ в начале 1820-х гг.? С какими угрозами император мог столкнуться в случае дальнейшего проведения реформ?</p> <p>Прочитайте вывод в разделе параграфа «Подведём итоги». Согласны ли вы с мнением авторов учебника?</p>	<p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уметь вести дискуссию</p>	Беседа. Работа с текстом

## УРОК 7. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I (§ 7)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финляндия в составе России.</li> <li>2) Царство Польское и его конституция.</li> <li>3) Прибалтика в составе России.</li> <li>4) Народы Кавказа.</li> <li>5) Население Сибири</li> </ol>		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 7; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы		
Основные даты	1817—1864 гг. — война на Северном Кавказе		
Персоналии	Александр I, Н. Н. Новосильцев		
Домашнее задание	<p>Учебник, § 7. Задания № 1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>*Подготовьте сообщение о развитии культуры народов вашего региона в первой половине XIX в.</p>		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Сформулируйте не менее трёх вопросов по теме «Национальная политика Александра I»	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация/повторения (актуализация)	<p>Покажите на карте территории, присоединённые к России в начале XIX в.</p> <p>Вспомните, когда Польша прекратила своё существование как самостоятельное государство.</p> <p>Сравните по карте территории Речи Посполитой в 1760-е гг. (накануне разделов) и территорию Царства Польского в 1815 г. Пользуясь картой, определите, какое значение имело присоединение Финляндии и части Польши с точки зрения географического положения России.</p> <p>Какие последствия имело присоединение Кавказа к России? Покажите государство, граничившее с Россией на Кавказе.</p> <p>Покажите на карте территории, где проживали различные народы Сибири</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Излагать суждения о последних исторических явлений.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
	<p>В каких частях Российской империи существовало конституционное правление? Какими правами обладало население этих регионов?</p>	<p>Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документом</p>

<p>Содержатель- но- операционный</p>	<p>Почему отмена крепостного права произошла раньше всего именно в Прибалтике? В чём заключалась особенность отмены крепостного права в Прибалтике? Чем принципиально различались национальные ситуации в Финляндии и на Кавказе?</p>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления</p>	
<p>Контрольно- оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитайте вопросы, сформулированные в начале урока. На какие из них вы можете ответить? Для ответа на какие вопросы требуется привлечь дополнительные источники информации? Сформулируйте дополнительные вопросы к тексту параграфа</p>	<p>Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия</p>	<p>Беседа. Вопросы к тексту параграфа</p>

## УРОК 8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (§ 8)

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Экономический кризис.
- 2) Развитие сельского хозяйства.
- 3) Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг.
- 4) Проекты освобождения крестьян.
- 5) Военные поселения.
- 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения

Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 8; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Экономический кризис, капиталистские крестьяне, мясчина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина»
Персоналии	А. А. Аракчеев, Д. А. Гурьев
Домашнее задание	Учебник, § 8. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	В 1819 г. А. С. Пушкин в стихотворении «Деревня» задаётся вопросом: «Увижу ль, о друзья! народ неутешённый / И рабство, падшее по манию царя, / И над отечеством свободы просвещённой / Взойдёт ли наконец прекрасная заря?» Страна, по мнению А. С. Пушкина, в этот период оказалась между «рабством» и «свободой», и направление её развития	Извлекать информацию из источников разных типов	

Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>должны были определить власть и общество. Нам предстоит понять, какой выбор был сделан и почему</p> <p>Охарактеризуйте систему управления Российской империей в начале XIX в. Вспомните, как создавалась эта система. Какими полномочиями обладали различные органы власти?</p> <p>В чём состояли главные причины экономического кризиса в России в 1812—1815 гг.? Покажите на карте районы России, более всего пострадавшие от войны 1812 г. Какие отрасли хозяйства оказались в наиболее тяжёлом положении?</p> <p>Какие меры принимали помещики для выведения своих хозяйств из кризисного состояния?</p>	<p>Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.</p> <p>Характеризовать условия жизни различных слоёв населения</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
Содержательно-операционный	<p>Изучите документы (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к ним. В чём состоял смысл проекта А. А. Аракчеева? Какие задачи должна была решить организация военных поселений? Удалось ли решить поставленные задачи?</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документами. Письмо от имени военного поселенца. Заполнение таблицы</p>



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Опираясь на дополнительные материалы, напишите от имени военного поселенца письмо родственникам с описанием одного дня его жизни.</p> <p>Составьте таблицу «Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.», в которой будут отражены следующие моменты: 1) проблемы, стоявшие перед страной; 2) предложения различных государственных деятелей; 3) принятые решения</p>	<p>Описывать и реконструировать исторические события.</p> <p>Группировать факты по различным признакам</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>В чём заключалась сложность отмены крепостного права? Можно ли было одновременно учесть интересы и помещиков, и крестьян? Вспомните вопрос, заданный А. С. Пушкиным в стихотворении «Деревня». Какой выбор был сделан правительством в отношении социально-экономического развития: «рабство» или «свобода»? Либеральный или консерва-</p>	<p>Давать оценку историческим событиям.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p>	<p>Беседа</p>

тивный путь развития выбрало российское правительство в 1815—1825 гг.? Какие факторы обусловили выбор пути развития? Оцените степень влияния общества на выбор правительством пути развития. Сравните отношения между обществом и властью в России и в Западной Европе в первой четверти XIX в. Какой вариант решения социально-экономических проблем, на ваш взгляд, был оптимальным для России?

Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий.

Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям

## Дополнительный материал

### 1. Положение России после войны 1812 г.

Из доклада министра финансов Д. А. Гурьева

Общая сумма материальных убытков, понесённых Россией за годы войны, превысила миллиард рублей. Вместо прироста населения мы понесли большие людские потери. Казна пуста, платёжные силы населения истощены. **В казне всего 5 млн руб.**

Слева континентальная блокада, а затем опустошение многих губерний, пожар Москвы и других городов, огромные жертвования на войну с Наполеоном **разорили многих дворян**. Чтобы увеличить свои доходы, помещики чернозёмных губерний **перевели крестьян с оброка на барщину**, а помещики промышленных губерний **повысили нормы оброка**.

Из доклада военного министра П. П. Коновницына.

«На содержание русской армии за границей в течение двух месяцев *требуется 14,5 млн руб.* Россия не может содержать войска меньше, чем Австрия и Пруссия вместе. России необходимо военно-политическое преимущество, и поэтому об уменьшении военных сил нельзя и думать».

В глазах русских офицеров, побывавших за границей и видевших тамошний быт, *формы* российской *социально-экономической жизни* требуют *коренных изменений*».

Из доклада министра внутренних дел О. П. Козодавлева.

«Население *ропцет*, так как война кончена, а военные издержки не уменьшаются.

Стремление к повышению оброков у более жадных помещиков перехватывает через край и, естественно, вызывает *протесты и жалобы*, а иногда и *волнения* непомерно обложенных этими оброками *крестьян*».

*Задания к тексту:*

1) Объясните выделенные курсивом понятия. 2) Какие выводы о социально-экономическом развитии России можно сделать на основании этих документов? 3) Какие проблемы поднимают в своих докладах министры? 4) Какие задачи стоят перед каждым из министров? 5) Какая задача кажется вам ключевой?

2. Записки об усовершенствовании крепостного строя.

*«Мнение одного украинского помещика, выраженное после беседы со своими братьями».* 1816 г.

«Пора перестать смотреть на барщину как на рабство, это всего лишь воздаяние крестьян владельцам за работу о них. Существующее право помещиков владеть крестьянами благотельно, но оно должно быть ограничено законами.

Права земледельцев наряду с другими сословиями должны быть строго определены. Необходимо ввести запрет на продажу крестьян поодиночке и без земли. Объем крестьянских работ в пользу помещика не может превышать половину времени крестьянина. Нужно составить устав, закрепляющий все взаимные права и обязанности помещиков и крестьян. Лучше

усовершенствовать утверждённое уже веками, но не производить внезапный переворот в по-  
нятиях!»

*В. Н. Каразин, украинский помещик, одно время близко стоявший к императору, известный как просвещённый дворянин, устроивший в своём имении крестьянское выборное самоуправление.*

**«Послание российского дворянина к князю Репнину, малороссийскому военному губернатору и генерал-адъютанту». 4 апреля 1818 г.**

«Вольность — идол чужеземных слепцов. Неужели все несчастья, все ужасы, все беззакония, постигшие большую часть Европы, не научают нас быть осторожными, неужели ещё не вразумились, что вольность влечёт неминуемо к ниспровержению всех властей? При решении вопроса о судьбе крепостного строя надлежит решительно поддерживать ныне существующий порядок вещей.

Дворяне занимают первенствующее место в русской общественной жизни и вследствие этого имеют особые права. Земельные пожалования с крестьянскими душами были осуществлены верховной властью за их славную службу. Отсюда проистекает законное право пользоваться землями и трудами крестьян, оно является вознаграждением за попечение дворянства в отношении им подвластных. Добрый помещик — это отец обширного семейства, он, прежде всего, заботится о своих детях — крестьянах, их благосостоянии и процветании.

Правительство должно строго укротить помещиков, не забываясь о благосостоянии им подвластных или злоупотребляющих своими правами. Наступило время созвать общий совет всего царства, состоящий из лучших представителей наиболее просвещённого сословия, цель которого состояла бы в выдвигении требований дворянства и разработке законов, касающихся положения крестьян».

*Калужский губернский предводитель дворянства князь Н. Г. Вяземский.*

**«Ответ сочинителю речи о защите права дворян на владение крестьянами, писанной в Москве апреля 4-го дня 1818 г., древнему российскому дворянину, старцу, служившему в войске и суде, верноподданному государю, от Россиянина». Апрель — май 1818 г.**

«Дворянство действительно наиболее просвещённое и заслуженное сословие, но у него нет вековых прав на самовластное распоряжение крестьянами. Законное право (!!!) пользоваться-

ся — чем же? Землями и трудами своих крестьян и располагать их участью! Если это право законное, что же незаконное? Помещик — вовсе не добрый отец своим крестьянам. Хорош тот «отец», который покупает, торгует, продаёт себе подобных, уплачивает ими свои долги, вопреки их воле употребляет на свои удовольствия, прихоти. В Африке и Америке принимаются меры к уничтожению беззакония, личной несвободы, в России же рабство всё ещё оправдывается.

Где между условиями нет законов, там нет и постоянного блага. И потому желательны для блага России, чтобы отношения владельцев и подвластных были основаны на твёрдых и неизблемых законах. Прежде всего, нужно отменить личную зависимость крестьян от помещиков, предоставить им гражданские права, определить обязанности помещиков по отношению к крестьянам. Для разработки законов необходимо созвать собрание представителей всех сословий».

*А. Н. Муравьёв, полковник гвардейского штаба, бывший начальник штаба отряда Гвардейского корпуса, пришедшего в Москву в связи с торжествами по случаю юбилея Отечественной войны 1812 г.*

*Корнилов А. А. Курс истории России. XIX в. — М., 1993.*

#### **Вопросы:**

1) Как относятся авторы этих записок к крепостному праву? 2) Какие доводы они приводят в обоснование своей позиции? 3) Какие предложения по реформированию крепостного права выдвигает автор каждой записки?

#### **3. Проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости.**

«Закондательно должно быть установлено число дворовых и крестьян, необходимых их владельцу для обработки земли. Оказавшихся лишними крестьян правительству предлагается постепенно выкупать и переводить в разряд «вольных хлебопашцев».

*П. Д. Киселёв, 28-летний флигель-адъютант, отличившийся на войне 1812 г., будущий министр государственных имуществ.*

«Казна приобретает помещичьи имения по всей стране, по добровольно установленным ценам с помещиками, а также на основании особых правил. Для этого из казны выделяется ежегодно 5 млн р. <...>

Организовать военные поселения из государственных крестьян: поселенцев одеть в военные мундиры, превратить их в солдат-пахарей, дать им скот, лошадей, деньги и льготы. Предоставить военным поселенцам батраков из солдат. Если холостые солдаты женятся, они получают отдельные хозяйства. Браки назначаются начальством, всем вдовам и девицам ведётся учёт, дети поселенцев зачисляются на военную службу».

*А. А. Аракчеев, бывший военный министр, в 1815—1825 гг. — фактический глава Государственного совета и Комитета министров.*

«Освободить крестьян без земли. Следует объявить свободными всех крестьянских детей, которые родились после 1812 г. и впредь будут рождаться. Полное освобождение крестьян наступит тогда, когда вымрут последние крепостные».

*Дворянин А. Ф. Малиновский.*

«Освободить крестьян, наделив их землей из расчёта 3 десятины на одну душу. За это брать с них ежегодный выкуп в пользу помещика по 5 р. с десятины, да за усадьбу, огороды и выгоны по 5 р. с души. Крестьяне должны будут также выполнять ряд обязанностей в пользу помещика».

*Дворянин Крюков.*

**Вопросы и задания к текстам:**

1) Соотнесите проекты с докладами министров. Каким образом проект решает проблему, поднятую в докладах? Каких затрат требует реализация проектов по отмене крепостного права? 2) Возможно ли было воплощение указанных проектов в жизнь? 3) Какой проект кажется вам наиболее реалистичным и в то же время оптимальным решением внутренних проблем?

## УРОК 9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ (§ 9—10)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зарождение организованного общественного движения.</li> <li>2) Первые тайные общества.</li> <li>3) Южное и Северное тайные общества.</li> <li>4) «Русская правда» П. И. Пестеля.</li> <li>5) «Конституция» Н. М. Муравьева.</li> <li>6) Власть и тайные общества.</li> <li>7) Династический кризис. Междоусобица.</li> <li>8) Выступление 14 декабря 1825 г.</li> <li>9) Следствие и суд над декабристами.</li> <li>10) Значение и последствия восстания декабристов</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 9—10; карга; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Масоны, тайные общества, «Русская правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприсяга, декабристы</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1821 — образование Северного и Южного обществ декабристов. 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади.</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, Н. М. Муравьев, М. С. Лунин, П. И. Пестель, И. И. Пущин, В. Л. Давыдов, С. Г. Волконский, М. П. Бестужев-Рюмин, Н. И. Тургенев, Е. П. Оболенский, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылев, великий князь Константин Павлович, великий князь Михаил Павлович, Николай I</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационный/повторения/Ориентация	<p>Как вы понимаете термин «общественное движение»? Почему общественное движение не появилось в России ранее XIX в.?</p> <p>В чём причины оживления общественного движения после Отечественной войны 1812 г.?</p> <p>Покажите на карте направления Заграничных походов русской армии в 1813—1814 гг. Какие события происходили на этих территориях в конце XVIII — начале XIX в.? Какое влияние эти события оказали на сознание представителей российского общества?</p>	<p>Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и обосновывать их</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлечь информацию из исторической карты</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа. Работа с картой</p>
Домашнее задание	<p>Учебник, § 9—10. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири». * Проведите сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявив общие положения и различия. На основе анализа составьте сравнительную таблицу, самостоятельно определив линии сравнения</p>		



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Найдите в тексте параграфа информацию о тайных обществах 1810—1820-х гг.</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документами. Реконструкция</p>
	<p>Покажите на карте (примерно) территории, на которых в изучаемый период действовали тайные общества. Чем отличались первые тайные общества от организаций начала 1820-х гг.? Составьте таблицу, раскрывающую эти различия. Программа какого общества (Союз спасения, Союз благоденствия, Южное общество, Северное общество) была наиболее радикальной? Аргументируйте свой вывод, опираясь на данные сравнительной таблицы. Изучив соответствующий пункт параграфа, составьте отзыв о «Русской правде» П. И. Пестеля или «Конституции» Н. М. Муравьёва (на выбор).</p>	<p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p>	
		<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе) рефлексивный)</p>	<p>На основе текста параграфа определите, каким был первоначальный план декабристов. Удавалось ли его осуществить? Сформулируйте причины поражения восстания декабристов</p>	<p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий</p>	
	<p>Какую из особенностей общественного движения начала XIX в. можно назвать определяющей? Почему власти и тайные общества разрабатывали свои проекты, нередко близкие по содержанию, втайне друг от друга? Представьте свою гипотезу в виде короткого сообщения. Найдите стихотворения «Синие гусары» Н. Асеева и «Петербургский романс» А. Галича, посвящённые декабристам. Как поэты XX в. оценивают выступление декабристов? Согласны ли вы с этими оценками?</p>	<p>Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности</p>	<p>Беседа</p>

### Дополнительный материал

1. Прочитайте фрагмент романа Л. Н. Толстого «Война и мир», описывающий вступление в масонскую ложу нового члена. Соберите материалы и подготовьте сообщение о деятельности масонов, об отношении властей к ним в России в XVIII — начале XIX в. Подготовьте мини-проект «Масонские организации в научной и художественной литературе».

2. Прочитайте стихотворения А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» и Ф. И. Тютчева «14 декабря 1825 г.». Они посвящены одному событию — выступлению декабристов — и написаны в одно время (1826—1827). Как относятся поэты к этому событию? Как вы считаете, декабристы совершили смелый поступок или государственное преступление?

3. Познакомьтесь с записками и письмами Николая I. Посмотрите фрагмент кинофильма «Звезда пленительного счастья» (режиссёр В. Мотыль, 1975 г.) о том, как проходили следствие по делу декабристов и их казнь. Сравните художественное изображение этих событий и исторические документы. Как Николай I оценивал выступление декабристов?

### Письмо князю А. Н. Голицыну. 13—16 июля 1826 г.

«Всё кончено, остаются вдовы, а моему доброму Голицыну я поручаю то, что он возложит на себя, я уверен, по желанию; дайте знать, что нового касательно бедной Рылеевой, и передайте ей, что я прошу её при всяком случае располагать мною и что я надеюсь, она не откажет сообщать мне всегда о том, что ей надобно. Также, прошу Вас, разузнайте, что поделяют супруга Никиты Муравьёва и Трубецкая. Дай Бог, чтобы на этом всё было кончено. Мне досаждают отовсюду: сегодня утром госпожа Коновницына почти что ворвалась в мою спальню; кого я опасуюсь больше всего, так это всех этих женщин.

Весь Ваш Николай».

### Перевод с французского С. Н. Искюля.

### Записка для графа П. В. Голенищева-Кутузова. 1826 г.

«В Кронверке занят караул. Войскам быть в 3 часа, сначала вывести с конвоем приговорённых к каторге и разжалованных и поставить рядом против знамени; конвойным оставить за ними, считая по два на одного. Когда всё будет на месте, то командовать на караул и пробить одно колено похода, потом господам генералам, командующим эскадронам и артиллерией прочесть приговор, после чего пробить 2 колена похода и командовать на плечо, тогда... сорвать мундир, кресты и переломить шпаги, что потом и бросить в приговоренный костёр. Когда приговор исполнится, то вести их тем же порядком в Кронверк, тогда вывести присуждённых к смерти на вал, при коих быть священнику с крестом.

Тогда ударить тот же бой, как для гонения сквозь строй, докуда всё не кончится».

Записка [о ходе следствия 14—15 декабря 1825 г.] 1848 г.

«Ночь с 14[го] на 15[е] декабря была не менее замечательна, как и прошедший день; потому для общего понятия всех обстоятельств тогдашних происшествий нужно и об ней подробно упомянуть.

Едва воротились мы из церкви, я сошёл... к расположенным перед дворцом и на дворе войскам. Тогда велел снести и сына, а священнику с крестом и святой водой приказал обойти ближние биваки и окропить войска. Воротясь, я велел собраться Совету и, взяв с собой брата Михаила Павловича, пошёл в собрание. Там в коротких словах я объявил настоящее положение вещей и истинную цель того бунта, который здесь принимал совершенно иной предлог, чем был настоящей; никто в Совете не подозревал сего; удивление было общее, и, прибавлю, удовольствие казалось общим, что Бог избавил от видимой гибели. Против меня первым налево сидел Н. С. Мордвинов. Старик слушал особенно внимательно, и тогда же выражение лица его мне показалось особенным; потом мне сие объяснилось в некоторой степени.

Когда я пришёл домой, комнаты мои похожи были на Главную квартиру в походное время. <...>

В этих привозах, тяжёлых свиданиях и допросах прошла вся ночь. Разумеется, что всю ночь я не только что не ложился, но даже не успел снять платье и едва на полчаса мог прилечь на софе, как был одет, но не спал. Генерал Толь всю ночь напролёт не переставал допрашивать и писать. К утру мы все походили на тени и насилу могли двигаться. Так прошла эта достопамятная ночь. Упомнить, кто именно взяты были в это время, никак уже не могу, но показания пленных были столь разнообразны, пространны и сложны, что нужна была особая твёрдость ума, чтоб в сём хаосе не потеряться.

Моя решимость была, с начала самого, — не искать *виновных*, но дать каждому оговорённому возможность смыть с себя пятно *подозрения*. Так и исполнилось свято. Всякое лицо, на которое было одно показание, без явного участия в происшествии, под нашими глазами совершившемся, призывалось к допросу; отрицание его или недостаток улики были достаточны к немедленному его освобождению».

*Николай I: личность и эпоха. Новые материалы. — СПб., 2007.*

## УРОК 10. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ I

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внутренняя и внешняя политика Александра I.</li> <li>2) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.</li> <li>3) Общественное движение в первой четверти XIX в.</li> <li>4) Выступление декабристов</li> </ol>
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к теме, проекты; карты; тестовые задания
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Написать характеристику деятельности Александра I. Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Каковы главные итоги первой четверти XIX в. для Российской империи?	Систематизировать материал темы. Выделять главные события и итоги	Беседа

Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>Почему не были осуществлены либеральные проекты царствования Александра I?</p> <p>Каковы причины победы России над наполеоновской армией?</p> <p>Какое значение для России имели Заграничные походы?</p> <p>В чём причина возникновения движения декабристов?</p> <p>Каковы последствия выступления 14 декабря 1825 г.?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывая позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Представьте проекты, подготовленные при изучении материала темы (см. домашние задания).</p> <p>Обсудите выбор темы, назовите цели и задачи проекта, укажите, что получилось, а что нет во время работы над проектом</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников; личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы</p>	Подготовка и презентация проектов. Самоанализ
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Составьте список трёх наиболее значимых событий первой четверти XIX в.</p> <p>Обсудите выбранные события.</p> <p>Какое историческое значение этих событий?</p> <p>О каких событиях хотелось бы узнать подробнее? Какие источники информации планируете привлечь?</p>	<p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность</p>	Беседа

## ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I (9 ч)

### УРОК 11. РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	1) Николай I: новый император (1825—1855) 2) Укрепление государственного аппарата. 3) Укрепление опоры самодержавной власти. 4) Попытки решения крестьянского вопроса
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 11; электронное приложение
Основные понятия и термины	Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, жандармерия, кодификация законов, цензура, бюрократия
Основные даты	1825 — 1855 гг. — правление Николая I. 1830 г. — первое издание Полного собрания законов. 1832 г. — первое издание Свода законов Российской империи. 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева
Персоналии	Николай I, М. М. Сперанский, В. П. Кочубей, П. Д. Киселёв, А. Ф. Бенкендорф
Домашнее задание	Учебник, § 11. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Прочитайте опережающий вопрос к параграфу. В ходе урока запишите мероприятия, отличавшие внутреннюю политику Николая I	Ставить познавательную задачу под руководством учителя	Записи об особенностях внутренней политики
Ориентационный (актуализация/повторения)	Опишите обстоятельства прихода Николая I к власти. Вспомните основные направления и результаты внутренней политики Александра I	Рассказывать о междоусобиях и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I	Беседа
Содержательный-операционный	В чём проявилось укрепление роли государственного аппарата при Николае I? Чем была вызвана необходимость принятия мер по укреплению материального положения дворян? Какие меры для сохранения крупного дворянского землевладения предпринимались властью в XVIII в.? Что установил указ Петра I о единонаследии? Как ограничения в наследовании крупных имений, введённые Николаем I, сдерживали процесс обнищания дворянства?	Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документами



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Познакомьтесь с фрагментом выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г. (см. дополнительные материалы). Как император понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных в годы своего царствования? Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского вопроса? Познакомьтесь с фрагментом записок А. Х. Бенкендорфа (см. дополнительные материалы). Какую главную цель имел в виду Николай I, создавая III Отделение? Какие задачи были поставлены перед ним?</p> <p>Предложите своё объяснение, каким образом, по мнению Николая I, ужесточение цензуры и ограничение доступа к образованию положительно влияли на развитие страны. Познакомьтесь с высказыванием В. А. Жуковского о цензуре. Как интеллигенция отнеслась к усилению цензуры?</p>	<p>Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том же направлении)</p>	<p>Дайте общую оценку внутренней политике Николая I. Каковы причины ужесточения внутренней политики при Николае I? Повлияло ли увеличение численности чиновников на эффективность управления Российской империей? Чем вы можете это объяснить?</p>	<p>Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</p>	<p>Беседа</p>
--	--	---	---------------

### Дополнительный материал

#### 1. Из выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г.

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, ещё более гибельным. Император Александр I, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, впоследствии сам отклонился от сей мысли как ещё преждевременной и невозможной в исполнении. Я так же на сие никогда не решусь: если время, когда можно будет к тому приступить, вообще ещё далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о сём был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства. Пугачёвский бунт доказал, до чего может достигнуть буйство черни...»

#### Из записок главы III Отделения А. Х. Бенкендорфа.

«Император Николай... убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотребле-

ниями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и ещё более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы».

## **В. А. Жуковский о действиях цензуры при Николае I.**

«Какая глубокая безнравственность в привычках нашего Правительства! Полиция распечатывает письма мужа к жене и приносит их читать царю (человеку благовоспитанному и честному), и царь не стыдится в том признаться — и давать ход интриге...»

### **Вопросы к документам:**

1) На основании записок А. Х. Бенкендорфа поясните, какую главную цель имел в виду Николай I, создавая III Отделение. 2) Как интеллигенция относилась к усилению цензуры? 3) На основе текста выступления Николая I покажите, как он понимал необходимость решения крестьянского вопроса и почему считал его одним из центральных в годы своего царствования.

## **2. Историк П. А. Зайончковский о царствовании Николая I.**

«Вторая четверть XIX столетия, период наибольшего самоутверждения российского абсолютизма в его военно-бюрократической форме, протекала в условиях кризиса всей феодально-крепостнической системы. <...> Вся система государственного устройства, особенно в 40-х годах, порожила произвол, всеобщую ложь, продажность чиновничества. Этот период кризиса относится к царствованию Николая I. «Апогей самодержавия», как удачно назвал Николая I историк А. Е. Пресняков, считал идеалом своей империи казарму, где все, начиная от министров и генералов, отвечали бы на его приказы только одним словом «слушаюсь».

<...> Николай I, особенно во второй половине своего царствования, был нетерпим к чужим мнениям, собственные суждения представлялись ему истиной последней инстанции, а иные точки зрения рассматривались как проявление крамолы в различных её видах. «Ему [императору], как он неоднократно выражался, нужны люди не умные, а послушные», — писал в своём дневнике один из близких ему людей, член Государственного совета барон М. А. Корф. <...>

Натура деспотическая, жёсткая и беспощадная, он был чрезвычайно честолюбив и вместе с тем деятелен. «В нём бывали, — замечает в своих воспоминаниях профессор Военной академии А. Э. Циммерман, — проблески великодушия, он иногда выносил противоречия». Нам представляется, что эти «проблески великодушия» носили в основном показной характер. Так, например, на майском параде на Марсовом поле, происходившем 30 апреля 1849 года, Николай I остановил парад в момент прохождения мимо него лейб-гвардии Егерского полка, точнее, одной из рот, которой командовал капитан Львов. «Парад, стой, Львов, ко мне!» — поддал команду император. Львов оказался арестованным по ошибке (вместо своего однофамильца штабс-капитана того же лейб-гвардии Егерского полка, члена общества петрашевцев). По словам Корфа, Николай «публично извинялся перед ним с двукратным пожатием руки».

Образование Николай I получил весьма скромное. Свои знания в военной области он приобрёл весьма однобоко. Всё сводилось к одному: к муштре и плац-парадам, демонстрировавшимся на Царицыном лугу. <...> Словом, в военной области, самой ему знакомой и близкой, Николай I был наиболее беспомощен, оценивая подготовку войск только с точки зрения «игры в солдатики».

При всех своих полицейских воззрениях (он мнил себя полицмейстером всей Европы), при полной убеждённости в своей непогрешимости Николай I хорошо представлял себе несовершенство бюрократического аппарата. Остоятельства складывались таким образом, что самому царю приходилось думать над искоренением его недостатков. Так, он поручает правителю дел Следственной комиссии по делу декабристов А. Д. Боровкову составить «Свод показаний» декабристов, касающихся недостатков государственного управления, и пытается руководствоваться им в своей деятельности. 6 декабря 1826 года был создан специальный Комитет, задачей которого являлся пересмотр основ и уставов существовавшего государственного управления. В том же году было образовано II Отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, где под руководством М. М. Сперанского шло составление Полного собрания законов, а также свода действующих законов, построенного в систематическом порядке. <...>

Хотя ряд мер, проводившихся молодым императором, носили охранительный характер (создание III Отделения) и утверждали феодальный принцип сословности в образовании (устав уездных училищ и гимназий 1828 г.), у современников создавалось представление, что в России наступила эпоха реформ.

Надо заметить, что в целом все реформаторские дела Николая I ставили своей целью не только укрепить, но и всемерно усилить существовавшую систему помещичье-полицейского государства, утвердив её на законном фундаменте. Однако после революционных событий начала 30-х годов все стремления осуществить широкие реформы и в этом направлении были оставлены.

Ради справедливости следует отметить, что Николай I в течение всего своего царствования, точнее до 1848 года, думал об отмене крепостного права, понимая, что оно является «порочным погребом» под государством. Правда, он имел в виду решить этот вопрос не сразу и, конечно, «безболезненно» в интересах дворянства. Большие надежды возлагал Николай I на перевод крестьян в обязанные. Однако... этот «первый шаг» не означал ущемления интересов дворянства. <...>

Примерно к середине 30-х годов стремления провести те или иные реформы (за исключением крестьянского вопроса) были оставлены. Императорская власть всё более и более проявляет черты деспотизма. <...>

Атмосфера деспотизма, безоговорочного послушания, отсутствие возможности свободно выразить собственную мысль, даже очерченную кругом официозных представлений, привели к утверждению лжи и лицемерия, возведённых в государственную систему. Вполне естественно, что это в значительной степени усиливало процесс загнивания всего государственного строя, и в первую очередь государственного аппарата. Кризис крепостнической системы усугублялся этой атмосферой. Самым парадоксальным и, казалось бы, невероятным было то, что самодержец из самодержцев, «апогей самодержавия» не был в состоянии управлять своей «системой».

*Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. — М., 1978.*

#### **Вопросы к тексту:**

1) Какие противоречивые тенденции отмечает историк в царствовании Николая I? 2) Объясните выражение «апогей самодержавия». 3) Как вы понимаете утверждение историка о том, что Николай I «не был в состоянии управлять своей «системой»?

**УРОК 12. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ  
ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (§ 12)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Положение в деревне. 2) Развитие промышленности. 3) Города. 4) Транспорт и торговля. 5) Реформа Е. Ф. Канкрин
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 12; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Государственная деревня, обзанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовничество, товарно-денежные отношения
<b>Основные даты</b>	1837—1841 гг.— реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
<b>Персоналии</b>	П. Д. Киселёв, Е. Ф. Канкрин
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 12. *Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что вы понимаете под кризисом феодально-крепостнической системы? В чём он проявлялся в России во второй четверти XIX в.?	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие факторы способствовали социально-экономическому развитию России в начале XIX в.? Какие факторы тормозили развитие?	Называть характерные, существенные признаки явлений и событий	Беседа
Содержательно-операционный	Назовите особенности промышленного переворота в России. Почему он начался именно в хлопчатобумажной промышленности? Какие новые черты появились в ведении помещичьего и крестьянского хозяйств? Ответьте на вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Покажите на карте города, возникшие в России в первой половине XIX в. Какие выводы можно сделать из их расположения?	<p>Рассказывать о начале промышленного переворота.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Какие факторы способствовали развитию городов в эти годы? Используя данные текста и современные карты, составьте собственную карту-схему основных транспортных направлений того периода. Какие принципиально новые черты появляются в отечественной торговле во второй четверти XIX в.?</p>		
	<p>Какие новые черты появились в экономике России во второй четверти XIX в.? Какие черты традиционного общества сохранились? В чём проявился кризис феодально-крепостнической системы?</p>	<p>Соотнесите единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p>	<p>Беседа</p>

### УРОК 13. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I (§ 13)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консервативное направление.</li> <li>2) Либеральное направление.</li> <li>3) Радикальное направление</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>



Ресурсы урока	Учебник, § 13; электронное приложение
Основные понятия и термины	Теория официальной народности, славянофильство, западничество, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы, радикализм, социализм
Персоналии	С. С. Уваров, Ф. В. Булгарин, Н. И. Греч, М. П. Погодин, С. П. Шевырёв, И. В. и В. П. Киреевские, А. С. Хомяков, К. С. и И. С. Аксаковы, А. И. Кошелёв, Ю. Ф. Самарин, П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин, П. В. Анненков, В. П. Боткин, И. С. Тургенев, Б. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. В. Станкевич, М. А. Бакунин, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв
Домашнее задание	Учебник, § 13. *Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организационно образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Какие особенности общественного движения 1830—1850-х гг. вы считаете главными?»	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий	Беседа

Ориентация- ный (актуа- лизация/ повторения)	Назовите течения и особенности общественного движения первой четверти XIX в.	Рассказывать о движении декабристов	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Что нового появилось в консервативном движении во второй четверти XIX в.?</p> <p>Прочитайте документ в конце параграфа и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Составьте таблицу, показывающую сходство и различия взглядов западников и славянофилов. На основе этой таблицы объясните слова А. И. Герцена: западники и славянофилы «смотрели в разные стороны», а «сердце билось одно».</p> <p>Чем можно объяснить усиление революционных настроений в обществе в период царствования Николая I?</p> <p>В чём заключались главные идеи социалистов-утопистов? Каким образом они планировали претворить их в жизнь?</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документами</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Идеи какого из течений общественной жизни 1830—1850-х гг. представляются вам наиболее реалистичными в условиях тогдашней России?	Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»	Беседа

#### УРОК 14. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ (§ 14)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Положение в Царстве Польском.</li> <li>2) Политика по отношению к Финляндии.</li> <li>3) Положение в Западном крае.</li> <li>4) Положение евреев в Российской империи.</li> <li>5) Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в.</li> <li>6) Политика России в Средней Азии</li> </ol>		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 14; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство		

<b>Персоналии</b>	А. Чарторыйский, И. И. Дибич, И. Ф. Паскевич, Серафим Саровский, Т. Г. Шевченко
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 14. *Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Объясните смысл словосочетания «этнокультурный облик» в названии параграфа. Сформулируйте три вопроса, которые могут вам раскрыть сущность этнокультурного облика России второй четверти XIX в.	Ставить познавательную задачу	Беседа. Вопросы к названию параграфа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Покажите их на карте. Как изменилась этническая картина России?	Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений	Беседа. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>В чём состояли причины обострения польского вопроса? Прочитайте высказывания А. Х. Бенкендорфа о Польском восстании 1830—1831 гг. (см. дополнительный материал) и ответьте на вопрос к ним.</p> <p>Какие перемены произошли при Николае I в Финляндии и Прибалтике?</p> <p>Что было характерно для экономического развития и общественного движения в малороссийских землях?</p> <p>Покажите на карте границу черты оседлости для евреев. Когда она была введена? Каким образом мероприятия, предпринятые Николаем I, отразились на жизни евреев?</p> <p>Прочитайте фрагмент указа Николая I от 1833 г. (см. дополнительный материал) и ответьте на вопрос к нему.</p> <p>Какие изменения произошли в религиозной жизни России при Николае I?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Называть характерные признаки явлений.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.</p> <p>Работать с историческим документом.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Работа с картой</p>

<p>Покажите на карте территории проживания упомянутых в параграфе народов.</p> <p>Ответьте на вопросы, сформулированные в начале урока. Нужна ли вам дополнительная информация? При необходимости привлеките дополнительные источники</p>	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>
---	---	---------------------------------------

### Дополнительный материал

1. Как III Отделение оценивало настроения в российском обществе в отношении восстания в Царстве Польском в 1830—1831 гг.?

Шеф жандармов А. Х. Бенкендорф говорил о Польском восстании 1830—1831 гг.: «...революция в Варшаве пробудила все временно заглушенные споры и возбудила самые разнообразные чувства в разных слоях населения... В тот самый момент, когда мы воспроизводим эту картину, настроение общества несколько успокоилось и устоялось, что даёт нам возможность отметить три господствующих мнения. Первое мнение — неумолимых русских пагриотов, желающих суворовской резни, уничтожения конституции, разделения королевства на русские провинции и задачи имений участников восстания и старост генералам и другим русским чиновникам. Второе мнение — умеренных, имеющих многочисленных сторонников, особенно в Петербурге, жители которого более европейцы, чем русские; это мнение высказывается за водворение мира... Наконец, третье мнение — мнение либералов, людей, пропитанных политическими принципами на французский манер; эти желают или войны, предполагая, что она вскоре станет европейской и что конституционная Франция одержит победу и возмутит все народы в Европе, или — мира при условии восстановления конституции в Польше, не из любви к этой стране, а из любви к конституции. Это самая скверная партия, потому что она грозит заразить общество».

2. Чем вы можете объяснить причины поддержки царём мусульманского духовенства и догматов ислама?

## Из указа Николая I от 1833 г.

«Все мусульмане России должны выполнять все требования своей религии, строго выполняя её догматы. Вероотступников наказывать следующими тремя способами: первый раз — розгами, второй раз — палками и третий раз — нагайками».

## УРОК 15. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. (§ 15—16)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Кавказская война 1817—1864 гг. 2) Россия и Западная Европа. 3) Восточный вопрос. 4) Русско-иранская война 1826—1828 гг.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 15—16; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Мюридизм, имапат, мулла, имам, восточный вопрос
<b>Основные даты</b>	1817—1864 гг. — война на Северном Кавказе. 1828 г. — Туркманчайский мир с Персией. 1829 г. — Адрианопольский мир с Османской империей
<b>Персоналии</b>	А. П. Ермолов, Шамиль, А. И. Барятинский, И. Ф. Паскевич
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 15—16. Отразить направления внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы. *Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Систематизируйте информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в.: начните составление таблицы о направлениях, целях, задачах и результатах внешнеполитического курса России в указанный период. Завершите составление таблицы на следующем уроке

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Предположите, почему Кавказская война выделена в названии параграфа как особое направление внешней политики	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Беседа
Ориентационный (актуализация)	Назовите основные направления внешней политики Александра I. Перечислите основные события по каждому из направлений. Каковы итоги внешней политики России первой четверти XIX в.?	Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I	Беседа. Работа с картой
	Какие народы жили на Кавказе в XIX в.? В чём состояли причины Кавказской войны? Каковы были основные этапы борьбы горцев против русских войск?	Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны.	Беседа. Работа с текстом. Работа с картой



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Какие причины привели к русско-иранской войне 1826—1828 гг.? Покажите на карте территории, которые Иран хотел вернуть, начиная войну с Россией в 1826 г. Каковы были итоги этой войны?</p> <p>Пользуясь картой, определите, какие территории отошли к России по Туркманчайскому мирному договору.</p> <p>Покажите на карте место, где произошло Наваринское сражение. Почему в 1828 г. началась война между Россией и Турцией? Чем она закончилась? Покажите на карте территории, где разворачивались главные события русско-турецкой войны 1828—1829 гг.</p> <p>Если российский корабль двигался из Феодосии в Неаполь, через какие проливы он должен был пройти? В какой последовательности? В чём состояли причины обострения англо-русских противоречий? Как складывалось проти-</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>востояние России и Англии во второй четверти XIX в.? Покажите на карте страны, в которых происходили революционные выступления во второй четверти XIX в. Перечислите причины активного участия России в борьбе с революционными движениями в Западной Европе. Покажите на карте территории казахских жузов, среднеазиатских государств XIX в.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.</p>	<p>Беседа</p>
--	--	--	---------------

### Дополнительный материал

1. Прочитайте повесть Л. Н. Толстого «Хаджи-Мурат». Сравните художественное описание военной кампании и материал учебника.
2. Какие произведения М. Ю. Лермонтова посвящены Кавказу? Как судьба поэта связана с этим регионом?
3. Прочитайте повесть А. С. Пушкина «Путешествие в Арзрум». Какие исторические события нашли отражение в этом произведении?

4. Прочитайте роман Ю. Н. Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара». Подготовьте сообщение о дипломатической миссии А. С. Грибоедова.

5. Рассмотрите репродукцию картины немецкого художника Т. Горшелята «Пленный Шамиль перед главнокомандующим князем Барятинским на Гунибе 25 августа 1859 года» (1863). Найдите в интернет-ресурсах информацию о художнике и его произведении. Какой этап Кавказской войны изображён на картине? Как художник представил противоборствующие стороны?

## УРОК 16. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг. (§ 15—16)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны 1853—1856 гг.</li> <li>2) Крымская война: начальный этап.</li> <li>3) Крымская война: вступление в войну Англии и Франции.</li> <li>4) Героическая оборона Севастополя.</li> <li>5) Окончание и итоги Крымской войны</li> </ol>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 15—16; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Восточный вопрос, нейтрализация проливов
<b>Основные даты</b>	1853—1856 гг. — Крымская война. 1856 г. — Парижский трактат
<b>Персоналии</b>	А. С. Меншиков, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен, Пётр Кошка, Дарья Севастопольская, А. М. Горчаков

<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 15—16.  * Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской.  * Подготовить презентацию о памятниках, воздвигнутых в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.</p>
--------------------------------	---

<p><b>Модули урока</b></p>	<p><b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>	<p><b>Оценивание образовательных результатов</b></p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>В тексте параграфа приведены слова приказа по армии: «Трехсоторокадвятидневная оборона Севастополя превосходит Бородино!» Как вы думаете, почему из всех событий внешней политики первой половины XIX в. именно оборона Севастополя заслужила подобное сравнение?</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии.  Высказывать суждения о значении исторических событий</p>	<p>Беседа</p>
<p>Оrientационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Раскройте смысл понятия восточный вопрос. Какие шаги предпринимало российское правительство в XVIII — первой половине XIX в. для решения этого вопроса?</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Рассказывать об исторических событиях</p>	<p>Беседа</p>
	<p>С чем связано обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p>	<p>Беседа.  Работа с текстом.</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>На что рассчитывали российские дипломаты, вступая в войну против Турции в 1853 г.? Оправдались ли их ожидания? Почему?</p> <p>Составьте таблицу «Соотношение сил воюющих сторон накануне Крымской войны на первом и втором её этапах». Как изменилось соотношение сил?</p> <p>Покажите на карте действия российского флота в 1853 г. Используйте карту, расскажите о действиях английских и французских войск в 1854—1855 гг. Составьте план рассказа об обороне Севастополя. На каком из этапов обороны был издан приказ, с которым вы познакомились в начале урока?</p> <p>Используйте карту, расскажите об итогах Крымской войны. Какую роль в заключении Парижского мира сыграл А. М. Горчаков?</p>	<p>Составлять таблицы.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять план ответа.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги</p>	Работа с картой

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Каковы причины поражения России в Крымской войне?	Называть причины исторических событий	Беседа
---	---	---------------------------------------	--------

### Дополнительный материал

1. Прочитайте «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Какое впечатление Крымская война произвела на писателя?
2. Найдите материал и подготовьте сообщение о деятельности знаменитого русского хирурга Н. И. Пирогова в Севастополе.
3. Прочитайте фрагмент дневника А. Ф. Тютчевой за 1855 г. Как Александр II, сын и наследник Николая I, и его окружение воспринимали события Крымской войны?  
«7 июня.

Императрица [Мария Александровна. — *Прим. сост.*] сказала мне, что из Севастополя по телеграфу получены очень дурные известия. С 5-го бомбардировка возобновилась с удвоенной яростью. <...> У императрицы ужасно удручённый вид, она говорит, что часто государя [Александра II. — *Прим. сост.*] будят по три-четыре раза в течение ночи, чтобы передать ему дельши, которые всегда приносят дурные известия.

Вошёл государь, вид у него озабоченный и взгляд грустный. Куда исчезло доброе и улыбающееся выражение его лица, которое мы видели не дальше как два года тому назад, когда он был цесаревичем и никто не нарушал счастья его семейной жизни...

8 июня вечером.

Императрица позвала меня к чаю. Когда я вошла, государь воскликнул: «Добрые вести! Мы только что получили по телеграфу известие, что 6-го, после страшной бомбардировки, неприятель штурмовал 2, 3 и 4-ю батареи и Корниловский бастион, но был отбит с огромными потерями. Героизм наших войск дошёл до высочайших пределов. Других подробностей нет, так как депеша передана по телеграфу». Лицо государя сияло радостью, императрица была очень красна, что с ней бывает при сильных волнениях. Весь вечер говорили только об этом деле. Радость делала их экспансивными, их, которых мы за последнее печальное время видели всегда такими молчаливыми. Государь говорил: «Как мой отец был бы счастлив! По-лучив депешу, я говорил себе: ах, почему он не здесь!»

Я мысленно молила Бога, чтобы он дал им радость и избавил их от неудач, которых, увы, нельзя не предвидеть. Неприятельский флот стоит перед Кронштадтом и так близко, что вчера с Бронной горы государь мог разглядеть людей на палубах. Эту ночь государь проводит в Ораниенбауме. Бомбардировка ожидается с часу на час.

29 августа.

Я никогда не забуду ни вчерашнего вечера, ни лица государя. Он казался преобразённым страданием, на его лице было выражение самой глубокой скорби и бесконечного смирения. Слезы текли из его глаз, и он, казалось, даже не замечал этого. Вяземский говорит в своей статье: «Севастополь будет верен до конца». Государь воскликнул: «И был, и был» — таким тоном, который всегда будет звучать в моих ушах и в моём сердце».

Тютчева А. Ф. *При дворе двух императоров. Воспоминания. Дневник.* — М., 2000.

## УРОК 17. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ (§ 17)

Основные вопросы изучения  
материала

- 1) Золотой век российской культуры.
- 2) Развитие науки и техники.
- 3) Русские путешественники.
- 4) Реформы Александра I в области образования.
- 5) Попечительство об образовании Николая I

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 17; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Русское географическое общество, приходские и уездные училища, меценатство
<b>Основные даты</b>	1811 г. — учреждение Царкосельского лицея. 1826 г. — создание Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
<b>Персоналии</b>	Н. М. Карамзин, Т. Н. Грановский, М. П. Погодин, С. М. Соловьёв, Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов, И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, Ю. Ф. Лисянский, Е. В. Пулятин, Г. И. Невельской, П. М. Третьяков
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 17. *Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой:</b>	Запишите ассоциации к выражению «золотой век культуры»	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий	Беседа. Ассоциации



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация/повторение)	Какие успехи были достигнуты в сфере образования и науки в России в первой половине XIX в.?	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях	Беседа
Содержательно-операционный	Какие новые явления переживала система образования? Какие примеры свидетельствуют о внимании властей к вопросам просвещения широких масс населения? Составьте схему структуры системы образования того периода. Покажите на карте города России, в которых к середине XIX в. существовали университеты. Чем различалась политика государства в области образования при Александре I и при Николае I? Какие меры предпринимались государством для повышения уровня образования чиновников?	Называть существенные признаки исторических явлений.  Составлять схемы. Читать историческую карту.  Сравнивать исторические явления.	Беседа. Работа с текстом. Схема. Работа с картой. Работа с документом

<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Какую роль в развитии общественной мысли играли труды историков? Какое практическое значение для развития экономики России могли играть открытия российских химиков? Какие открытия мирового уровня совершили русские математики XIX в.? Покажите на карте маршруты русских мореплавателей и путешественников первой половины XIX в. и территорий, открытые ими. Подготовьте сообщение о деятеле науки и образования XIX в., жившем и работавшем в нашем крае</p>	<p>Характеризовать достижения науки и образования.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении</p>	
	<p>Какие события оказали определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в изучаемый период? Какие достижения отечественной науки первой половины XIX в. вы считаете главными? Свой ответ аргументируйте. Чем вы можете объяснить усиление материальной поддержки науки со стороны предпринимателей? Какой вклад внесли представители родного края в развитие отечественной науки и образования?</p>	<p>Называть причины исторических событий.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям</p>	<p>Беседа</p>

## УРОК 18. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ (§ 18)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Особенности художественной культуры первой половины XIX в.          2) Литература.          3) Театр.          4) Музыка.          5) Живопись.          6) Архитектура.          7) Художественная культура национальных регионов России</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 18; карта; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль, ампи́р</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1824 г. — открытие Малого театра в Москве.          1825 г. — открытие Большого театра в Москве</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Н. М. Карамзин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Н. Загоскин, А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, И. К. Айвазовский, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин, К. А. Кавос, А. Н. Верстовский, М. И. Глинка, О. А. Кипренский, А. С. Даргомыжский, А. Г. Венецианов, А. Н. Воронихин, К. И. Росси, К. А. Тон, Т. Г. Шевченко, Е. А. Баратынский (Боратынский), К. П. Брюллов, Н. А. Некрасов</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 18.          *Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Прочитайте ассоциации к выражению «золотой век культуры», записанные на прошлом уроке. Выкажите предположение, почему первая половина XIX в. считалась золотым веком русской культуры	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий	Беседа. Ассоциации
Ориентационный (актуализационно-повторный)	Опираясь на текст учебника, перечислите художественные стили, появившиеся в первой половине XIX в.	Характеризовать культуру первой половины XIX в.	Беседа
Содержательные-операционные	Чем было вызвано, на ваш взгляд, появление и быстрое распространение в художественной культуре романтизма? Почему вскоре его сменил реализм? Назовите примеры художественных произведений изучаемого периода, написанных в стиле сентиментализма, романтизма и реализма. Почему литература оказывала огромное влияние на духовную жизнь русского общества?	Объяснять причины исторических явлений.  Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили.  Характеризовать достижения отечественной культуры.	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Какими новыми чертами была отмечена театральная жизнь России? Перечислите произведения А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя, написанные специально для театра.</p> <p>Что принципиально нового произошло в развитии музыкального искусства?</p> <p>Назовите примеры классицизма в русской архитектуре первой половины XIX в. Каковы были основные черты этого стиля?</p> <p>Какие памятники культуры родного края появились в этот период? К каким художественным стилям они относятся? Подготовьте презентацию виртуальной экскурсии по памятникам художественной культуры края</p>	<p>Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>В чём состояли важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX в.?</p> <p>Ответьте на вопрос, поставленный в начале урока</p>	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям</p>	<p>Беседа. Ассоциации, записанные в начале урока</p>

## УРОК 19. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ II

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внутренняя и внешняя политика Николая I.</li> <li>2) Национальная политика Николая I.</li> <li>3) Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.</li> <li>4) Общественное движение во второй четверти XIX в.</li> <li>5) Культурное пространство России первой половины XIX в.</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, вопросы и задания к теме; темы проектов; карты; тестовые задания</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Дидактические единицы темы</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	
<p><b>Персоналии</b></p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Написать характеристику деятельности Николая I. Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников»</p>

<p><b>Модули урока</b></p>	<p><b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>	<p><b>Оценивание образовательных результатов</b></p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Каковы главные итоги второй четверти XIX в. для Российской империи?</p>	<p>Систематизировать материал темы. Выделять главные события и итоги</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Каковы особенности внутренней политики Николая I? В чём её противоречивость? В чём заключались причины технической отсталости России от Западной Европы? Какое событие продемонстрировало преимущество европейских стран перед Россией? Перечислите основные направления внешней политики Николая I и укажите итоги по каждому из них. Дайте характеристику этнической картины России во второй четверти XIX в. Каковы особенности национальной политики Николая I? Почему первую половину XIX в. называют золотым веком русской культуры?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Презентация проектов, подготовленных при изучении материала темы (см. домашние задания). Обсуните выбор темы, назовите цели и задачи проекта, проведите самоанализ работы над проектом</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассника, в том числе собственный вклад; работу группы</p>	Презентация проектов. Самоанализ

Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивные)	Составьте исторический портрет Николая I	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I	Беседа
---	--	---	--------

### ТЕМА III.

### РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II (8 ч)

#### УРОК 20. РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В ЕВРОПЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ (§ 19)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Становление индустриального общества в Европе. 2) Промышленный переворот в России. 3) Развитие сельского хозяйства, торговли. 4) Предпосылки отмены крепостного права в России		
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала		
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 19; электронное приложение		
<b>Основные понятия и термины</b>	Классовая структура общества, буржуазия, рабочий класс (пролетариат), урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы		



Домашнее задание	Учебник, § 19. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя ресурсы Интернета, найдите и кратко изложите в тетради не менее трёх мнений историков, характеризующих предпосылки отмены крепостного права в России		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что было общим в экономическом развитии России и передовых стран Западной Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.? В чём состояли главные различия?</p> <p>В чём состояли особенности промышленного переворота в России? Какие причины ограничили его масштабы?</p> <p>Выскажите свои соображения о необходимости отмены крепостного права в России в середине XIX в. Оформите их в виде тезисов</p> <p>Вспомните и перечислите основные этапы закрепощения крестьян в России.</p>	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Выдвигать и обосновывать версии</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тезисы «Причины и предпосылки отмены крепостного права»</p>
		Называть этапы закрепощения крестьян.	Беседа

Ориентация ны (актуа- зации/повторе- в) Ориентация	<p>Какие шаги для решения крепостного вопроса были предприняты в XIX в.?</p> <p>Какие события середины XIX в. продемонстрировало необходимость отмены крепостного права и заставило правительство решиться на этот шаг?</p>	<p>Характеризовать мероприятия правительства по решению крепостного вопроса</p>	
Содержательные операционные	<p>Как российское общество отнеслось к необходимости отмены крепостного права?</p> <p>На основе текста параграфа и дополнительных материалов сравните итоги индустриализации в ведущих странах Западной Европы и в России к середине XIX в. Используя дополнительные материалы, сформулируйте и запишите собственный план основных направлений и мероприятий по модернизации сельского хозяйства России</p>	<p>Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.</p> <p>Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Прочитайте ваши предположения о необходимости отмены крепостного права в России, написанные в начале урока. Если необходимо, внесите исправления. Какими новыми пунктами вы можете дополнить этот список? Обобщите материал и сделайте выводы о предпосылках отмены крепостного права</p>	<p>Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p>	<p>Беседа. Тезисы «Предпосылки и причины отмены крепостного права»</p>

**УРОК 21. АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г. (§ 20)**

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Новый император Александр II (1855—1881).                  2) Причины отмены крепостного права.                  3) Подготовка реформы.                  4) Содержание и сущность реформы.                  5) Значение реформы</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 20; карта; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1855—1881 гг. — царствование Александра II.                  19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Александр II, великий князь Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милотин</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 20. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».                  *Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Почему отмена крепостного права в 1861 г. считается одной из важнейших дат в истории России?	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Назовите причины и предпосылки отмены крепостного права	Называть причины исторических явлений	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Расскажите о подготовке Крестьянской реформы. Найдите в Интернете текст Манифеста 19 февраля 1861 г. и изучите его. Составьте краткое описание этого документа (стиль, структура, назначение и содержание). Проанализируйте условия освобождения крестьян. Покажите на карте губернии, в которых крестьянские наделы уменьшились, увеличились, остались прежними.</p> <p>Какие пережитки крепостничества сохранились в России после</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «вы-</p>	<p>Беседа. Работа с документом. Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>освобождения крестьян? С чем это было связано?</p> <p>В чём состояло историческое значение отмены крепостного права в России? Согласны ли вы с утверждением, что отмена крепостного права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализму? Аргументируйте свою позицию</p>	<p>купные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям</p>	Беседа

### Дополнительный материал

Познакомьтесь с фрагментами исторических источников. Какое настроение объединяет всех авторов? В чём проявляется различие оценок Крестьянской реформы современниками?

#### 1. Фрагменты записок Д. А. Оболенского.

«28-го января. Сегодня первое заседание Государственного совета по крестьянскому делу под председательством самого государя. Заседание продолжалось с 12-ти часов до 6-ти. Государь открыл его речью. Все единогласно свидетельствуют, что государь говорил с замечательным красноречием. Он начал с краткого исторического обзора вопроса, объявил решительное своё намерение кончить непременно это дело в нынешнем году и не позже половины февраля. Он сказал, между прочим, что крепостное право, установленное самодержавною властью, не может быть отменено иначе, как той же самодержавною властью. <...>

Вообще нельзя не удивляться энергии государя и решимости его идти во что бы то ни стало к цели. Прежде можно было предполагать, что он не отдаёт себе ясного отчёта в принятых им преобразованиях, но теперь видно, что он не только вполне усвоил себе все подробности вопроса, но и сознаёт все возможные последствия реформы. Когда вспомним, что Николай Павлович созывал один за другим 9 комитетов и что всякий раз останавливался на пустой полумере вследствие доходящих до него толков, то нельзя не признать за Александром Николаевичем той храбрости, которой недоставало покойному отцу его. <...>

**18-го февраля.** <...> Сегодня последнее заседание Государственного совета, и завтра государь подпишет Манифест, но он не будет объявлен прежде Великого поста. Несмотря на то, завтра, по всей вероятности, народ будет толпиться на площади перед дворцом и ожидать чего-нибудь. Дай Бог, чтобы прошло это без эпизода.

Несмотря на массу подмётных писем, в которых стращают государя разными страшилицами, он стоит твёрдо. Одно из этих писем было прочитано государем в присутствии нескольких министров. В нём, между прочим, сказано, что против государя готовятся кинжалы, и умоляют его побереечь хотя бы семью, ибо её беречь не будут.

Говоря об оппозиции, государь сказал раз Ланскому: «Народ всё-таки будет доволен, ему будет лучше, а дворяне могут меня убить, я на это готов, но дело всё-таки останется». Не знаю, этими ли именно словами он сказал это, но мысль, говорят, та. <...>

**5-го марта.** Объявление Манифеста об освобождении крестьян.

Наконец свершилось великое дело... <...> В России нет больше крепостного состояния... <...> Сегодня вышел Манифест и был читан во всех церквах. При этом не было ни тени беспорядка, везде при конечных словах народ крестился. <...> Я ходил на гуляние и не слышал в народе ни одного слова о свободе. Сказывают, что в Исаакиевском соборе были чины разных посольств, они надеялись присутствовать при необыкновенном каком-либо зрелище народного ликования, но, к величайшему их удивлению, ничего не видали. Я сам не знаю, как объяснить эту необыкновенную сдержанность в народе; отчасти это можно приписать неожиданности, ибо вчера ещё никто не знал, что сегодня будет объявление, а отчасти, может быть, двухлетний срок, о котором в Манифесте и в объявлениях так утвердительно говорится, охладил порыв радости. Манифест вообще немногими понят, и из него нельзя видеть, в чём заключается реформа. Когда читают, то увидят, что не только через два года, но и с сего-

дняшнего дня многое сделано... Это будет сюрприз... Какой великий сегодня день для государства! Что бы ни случилось, но памятник он себе уже воздвиг...»

*Записки князя Дмитрия Александровича Оболенского. 1855—1879. — СПб., 2005.*

## 2. Из дневника великого князя Константина Николаевича.

«19 февраля 1861. Собрались к обедне в Зимний, после чего был молебен с чудными молитвами по случаю дня восшествия на престол. После завтрака все разошлись, а я остался, чтоб посмотреть, как Саша подпишет Манифест, и попросил его, чтоб он к этому позвал и Никсу. Тут была ещё Мария. Сперва он его громко прочёл и, перекрестившись, подписал, а я его засыпал песком. Потом в течение дня он подписал и все «Положения», и перо, которое он при этом употреблял, подарил на память Никсе. С сегодняшнего дня, стало быть, начинается новая история, новая эпоха России. Дай Бог, чтоб это было к вящему её величию».

*Переписка Императора Александра II с Великим Князем Константином Николаевичем. Дневник Великого Князя Константина Николаевича. — М., 1994.*

## 3. Из статьи А. И. Герцена «Манифест!».

«Первый шаг сделан! Говорят, что он труднее прочих: будем ждать второго — с упованием, хотели бы ждать его с полной уверенностью; но всё делается так шатко, так половинно и тяжело! Освобождение крестьян только началось с провозглашения манифеста. Не отдых, не торжество ждёт государя — а упорный труд; не отдых, не воля ждёт народ — а новый, страшный иску́с. Скорее — скорее второй шаг!

Александр II сделал много, очень много; его имя теперь уже стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания, прогив хищной толпы закоснелых негодяев — и сломил их! Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречающимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, — мы приветствуем его именем *освободителя!* Но горе, если он остановится, если усталая рука его опустится. Зверь не убит, он только ошеломлён! Теперь, пока стоголовая гидра, которой каждая голова или Муравьёв, или Гагарин, не совсем опомнилась, надобно покончить её и освободить, вместе с русскими крестьянином, новую русскую государственную мысль — и от немецких колодок, и от русских татар, тучных нашей кровью, нашими слезами, нашим изнурением.

*Слово освобождения* сказано! Государь признался. Это дело великое, но не всё — слово должно стать делом, освобождение — быть истиной!

Выбор в. к. Константина Николаевича, кажется, удачен. Он необыкновенно вырос, явившись опорой своего брата в деле освобождения, и когда Александр его обнял в первом заседании, его обняла вся Россия.

Какая огромная полоса славы перед обоими! Вы оба, как говорят русские, родились в сорочке. Борьба ваша, Константин Николаевич, легка: с вашей стороны не только справедливость, но всё думающее и всё страдающее, меньшинство образованных людей и большинство массы. А против вас кто? Горсть пустых стариков, алчных невежд, мощённых звёздами и перелётённых лентами; ведь они только сильны вами; у них опоры нет, кроме дворовых людей, которых рабство они зажилили ещё на два года. Их бояться нечего. Затем остаётся дикой, лесной помещик, ещё менее опасный, — на таких ли медведей ходит ваш брат. Лесной, степной помещик был своеволен и неукротим под материнским крылом полиции, он буйствовал на основании царских льгот; отнимите от него руку, и вы увидите, как он присмирееет...

Но вряд ли можно успеть во многом одним канцелярским порядком, одной бюрократией. Окружите себя свежими, живыми людьми, не рутинистами, не доктринёрами, а людьми понимающими, любящими Россию, и, главное, не бойтесь гласности, как бы она ни была резка! Вспомните один пример.

Вольнее нашего никогда не раздавалась русская речь. Что же говорила она, что распространяла, что поставила на своём знамени?

Несколько дней после 3 марта (19 февраля) 1855 года мы писали, что Россия ждёт от нового государя: *освобождения крестьян с землёю, уничтожения телесных наказаний и гласности в суде и печати.*

Прошло шесть лет, и несколько дней спустя после 3 марта (19 февраля) 1861 года всенародно возвещено уничтожение крепостного права. Вы сами стараетесь вывести во флоте телесные наказания.

*Черёд за гласностью!»*

*Герцен А. И. Собр. соч. В 30 т. Т. 15. — М., 1958.*



## УРОК 22. РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ (§ 21)

Основные вопросы изучения материала	1) Земская реформа. 2) Городская реформа. 3) Судебная реформа и развитие правового сознания. 4) Военные реформы. 5) Реформы в области народного просвещения		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 21; карта; электронное приложение		
Основные понятия и термины	Земства, городские управы, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища		
Основные даты	1864 г. — судебная и земская реформы. 1870 г. — реформа городского самоуправления. 1874 г. — военная реформа		
Персоналии	Д. А. Милютин, П. А. Валуев		
Домашнее задание	Учебник, § 21. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока Литературно-творческая работа	Учебные задачи для организации образовательного процесса  Как вы понимаете смысл сочетания «социальная и правовая модернизация» в названии параграфа?	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  Выдвигать и обосновывать версии	Оценка образовательных результатов  Беседа

Ориентация- ный (актуализация) пии/повторения)	Объясните, почему после отмены крепостного права возникла необходимость проведения других реформ	Называть причины исторических явлений	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Перечислите органы городского самоуправления, созданные в результате реформы 1870 г. В чём вы видите плюсы и минусы земской реформы?</p> <p>На каких принципах была основана судебная реформа? Как вы думаете, почему именно судебная реформа стала наиболее показательным преобразованием эпохи Александра II?</p> <p>Какие изменения произошли в армии? Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства? Какие ограничения в доступе к образованию устраняла реформа в области просвещения? В чём вы видите преимущества и недостатки этой реформы?</p>	<p>Группировать факты.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Называть существенные признаки явлений.</p> <p>Объяснять причины исторических явлений.</p> <p>Давать оценку историческим событиям</p>	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивные)	Какие шаги, предпринятые Александром II, позволяют говорить о том, что реформы положили начало социальной и правовой модернизации?	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий	

### Дополнительный материал

#### Из книги историка В. А. Нардовой «Городское самоуправление в России...».

«В правительственных кругах России отчётливо понимали, что Крестьянская реформа не может остаться изолированным законодательным актом, что, «двинув крестьянский вопрос, надлежало вместе с ним, или вслед за ним, двинуть и все другие». В числе преобразований, которые неизбежно должны были последовать за отменой крепостного права, важное место отводилось реформам местного управления, прежде всего земского. В свою очередь реформа земская повлекла за собой и оказала существенное влияние на складывание системы общественного управления в городах. <...>

Принятая в 1864 г. на гребне общественно-политического подъёма земская реформа породила принципиально новый тип общественных учреждений — с представительством от всех сословий, буржуазным имущественным цензом, известной самостоятельностью в решении хозяйственных вопросов. Ранее определившиеся принципы построения земской реформы име-

лись в виду при подготовке первого проекта городского положения, а когда он был окончен (1864), поступило распоряжение согласовать последний с вступившим в силу Положением о земских учреждениях.

Проект городской реформы довольно далеко отошёл от первоначальных замыслов правительства, был значительно приближен к буржуазным правовым нормам. По своему содержанию он находился в русле прогрессивных реформ начала 60-х гг. (земской, судебной). В основу проекта были положены принципы всеословности представительства, буржуазного имущественного ценза, разделения распорядительной и исполнительной властей и самоуправления городского общества. <...>

Городской реформой 1870 г. были созданы всеословные органы местного самоуправления. Распорядительные функции теперь возлагались уже не на всё городское общество, а на его представительный орган — думу. Выборы в думу проходили раз в четыре года. Число членов думы — гласных — было довольно значительным: в зависимости от численности избирателей в городе — от 30 до 72 человек. В столичных думах гласных было намного больше: в Московской — 180, Петербургской — 252. На заседании думы избирался исполнительный орган общественного управления — управа и городской голова, который являлся председателем одновременно исполнительного и распорядительного органов».

*Нардова В. А. Городское самоуправление в России во второй половине XIX — начале XX в.: власть и общество. — СПб., 2014.*

## УРОК 23. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (§ 22)

Основные вопросы изучения  
материала

- 1) Состояние сельского хозяйства.
- 2) Пореформенное развитие промышленности.
- 3) Финансовая политика правительства.
- 4) Железнодорожное строительство.
- 5) Промышленный подъём

Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 22; карта; электронное приложение
Домашнее задание	Учебник, § 22. Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В течение урока вам предстоит подготовить ответ на вопрос: «Каковы причины промышленного подъёма во второй половине XIX в.?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный/ (актуализация) повторения	Ответьте на вопрос в начале п. 5 параграфа	Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России	Беседа

Объясните, почему освождение от личной зависимости не сделало крестьян равными помещикам в имущественном отношении.

Какую роль в подъёме экономики сыграли преобразованием, проведённые правительством в финансовой сфере?

Объясните принципиальное отличие государственных банков от частных.

Покажите на карте города, в которых были построены крупнейшие машиностроительные заводы России второй половины XIX в. Покажите на карте территории, где в пореформенный период появились новые промышленные предприятия.

Почему наибольшее внимание правительство уделяло развитию тяжёлой промышленности?

Покажите на карте важнейшие железные дороги, появившиеся в пореформенное время.

Прочтите фрагмент программной записки министра финансов М. Х. Рейтерна в рубрике «Читаем и анализируем» и ответьте на вопрос к нему.

Объяснять причины исторических событий.

Раскрывать смысл исторических явлений.

Сравнивать исторические явления.

Извлекать информацию из исторической карты.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.

Извлекать информацию из источников разных типов

Беседа.  
Работа с текстом.  
Работа с документом.  
Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Раскройте причины «железнодорожной горячки». Какие отрасли промышленности были связаны с железнодорожным строительством?</p>		
	<p>Чем капиталистическое сельское хозяйство отличалось от крепостнического? Почему помещицы хозяйства медленно перестраивались на капиталистический лад? Какие факторы тормозили развитие крестьянских хозяйств в пореформенный период? Каким образом железнодорожное строительство способствовало промышленному перевороту в России? Какие новые социальные слои возникли в результате промышленного переворота?</p>	<p>Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</p>	<p>Беседа</p>
		<p>Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>	

## УРОК 24. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА (§ 23—24)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консервативное направление.</li> <li>2) Либеральное направление.</li> <li>3) Радикальное направление.</li> <li>4) Народничество.</li> <li>5) Реакция власти.</li> <li>6) М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция»</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 23—24; карта; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, народничество, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор, анархизм</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1 марта 1881 г. — убийство народолюбцами Александра II</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>М. Н. Катков, Д. А. Толстой, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Г. В. Плеханов, М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Л. А. Тихомиров, А. И. Желябов, С. М. Кравчинский, В. Н. Фигнер, С. Л. Перовская, В. И. Засулич, М. Т. Лорис-Меликов</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 23—24. * Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения</p>



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	По окончании урока вам предстоит ответить на вопрос: «Какие идеи различных направлений общественного движения середины XIX в. остаются актуальными до сих пор?»	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Объясните понятия «либерализм» и «консерватизм». В каких социально-политических условиях развивалось общественное движение пореформенного периода?	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период	Беседа
Содержательный операционный	Назовите социальную базу, либеральной, периодические органы либерального и консервативного направлений общественного движения в России в пореформенный период. Какие идеи отстаивали представители консервативного направления общественной мысли? Интересы какого сословия они представляли?	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом. Работа с картой

Какие цели ставило перед собой либеральное движение, какие методы решения российских проблем предлагали его представители?

Охарактеризуйте отношение консерваторов и либералов к введению конституции в России. Каковы, на ваш взгляд, были точки соприкосновения между консервативным и либеральным крылом общественного движения в пореформенный период?

Какие противоречия существовали между либеральными идеями и мировоззрением и традициями основной части населения России?

Найдите на карте территории, охваченные «хождением в народ». Почему именно этот регион был выбран народниками? Какие народные движения разворачивались в этом регионе в XVII—XVIII вв.?

Составьте план рассказа о развитии народного движения. Дайте оценку взглядам представителей революционного направления общественного движения и способам их действий

Извлечь информацию из исторической карты.

Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный	<p>Определите причины различий во взглядах представителей российского общества по вопросам государственного устройства России.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу проектов реформ государственного устройства первой и второй половины XIX в. Линии для сравнения определите самостоятельно.</p> <p>Какими могли быть последствия осуществления предложенных во второй половине XIX в. проектов усовершенствования государственного строя России? Какое влияние они могли бы оказать на систему государственной власти?</p> <p>Объясните, почему ни один из конституционных проектов царствования Александра II не был реализован.</p> <p>Какой ответ на вопрос, поставленный в начале урока, вы можете дать с учётом полученных знаний?</p>	<p>Объяснять причины исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.</p>	Беседа

Выберите одно из направлений общественного движения 1860—1870-х гг., о котором вам бы хотелось узнать больше. Составьте план, по которому вы будете искать дополнительные сведения, и подготовьте сообщение

Извлечь информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели

## Дополнительный материал

Прочитайте фрагменты воспоминаний представителей революционного направления общественного движения. Как они объясняют массовое участие молодёжи в революционном движении?

**Из воспоминаний Л. А. Тихомирова.**

«Я был революционер. Революцию все, всё, что я только ни читал, у кого ни учился, выставляли некоторым неизбежным фазисом. Это была у нас, у молодёжи, вера. Мы не имели никакого, ни малейшего подозрения, что революции может не быть. Все наши... Добролюбовы, Чернышевские, Писаревы и т. д., — всё, что мы читали и слышали, всё говорило, что мир развивается революциями. Мы в это верили, как в движение Земли вокруг Солнца. Нравится этот «закон» или нет, «закон» остаётся в силе.

Такая же безусловная вера была у нас относительно социализма, хотя понимаемого смутно, очень смутно. <...>

Всё это нигилистическое воспитание, при всей резкости, было, однако, полно противоречий. Идеи коммунизма и идеи безграничной свободы. Отсутствие обязательности и требования нравственности, неизвестно для чего и по какому праву. Республика — и невозможность её. Вдобавок — борьба всего этого с основным русским фондом души. Получался хаос, противоречия. Ничего ясного. Этот хаос не был невыносимым только по молодости, потому что живая сила всё же играла; во-вторых, потому что впереди был университет, который должен был всё разрешить окончательно, указать, как и что делать, внести в хаос свет и мысль.

И вот, когда этого не случилось, — явилась страшная тоска. <...> Это состояние было невыносимо и толкало неизбежно куда-нибудь дальше, в какое-нибудь отчаяние, в какое-нибудь разращение «сумерков души», к исканию ясного предмета желаний. Так пошли в революцию, в народ...»

*Тихомиров Л. А. Воспоминания. — М., 2003.*

**Из воспоминаний С. Ф. Ковалика.**

«Движение семидесятых годов было по существу революционным. В нём приняла участие исключительно молодёжь, состоявшая преимущественно из учащихся в высших и средних учебных заведениях. <...> Общество стояло в стороне от движения и долго не догадывалось о нём, несмотря на начавшиеся аресты. Печать до 1875 года, в то время, когда среди молодёжи всё живое пришло в бурное движение, продолжала тоскливо жаловаться на застой. Это объясняется полной обособленностью молодёжи. <...>

Обособление молодёжи от остального общества придало движению необыкновенную силу. В семидесятых годах молодёжь попыталась одна, без всякого содействия склонных к компромиссам старших возрастов, порешить все проклятые вопросы, не дающие человечеству мирно существовать, и решила возложить на свои плечи всю работу по обновлению мира. Подобно первым христианам, она отрекалась от мира привилегированного, в котором жила, и собственным выгод и могла самоотверженно отдаться борьбе со злом, не заботясь даже о насущном хлебе. <...>

В начале семидесятых годов молодёжь вообще и радикальные её кружки в особенности стали всё более и более склоняться к признанию революционного пути единственно спасительным в борьбе за счастье народа и за социалистический строй жизни».

*Ковалик С. Ф. Революционное движение семидесятых годов // Революционеры 1870-х годов. Воспоминания участников народного движения в Петербурге. — Л., 1986.*

**Из всеподданнейшей записки П. А. Валуева.**

«<...> Коренные начала, на основании коих было бы допущено, в известных пределах, участие представителей разных сословий в делах общего государственного управления, могли бы, по моему крайнему разумению, быть следующие:

1. Означенное участие должно быть только совещательное.
2. Собрание представителей должно быть приурочено к Государственному совету по-тому именно, что и он имеет только совещательное участие в разрешении подведомых ему дел.
3. Участие сословных или земских представителей обнимает вопросы законодательные и распространяется на главные вопросы по части государственного хозяйства, как то: на рассмотрение государственной приходо-расходной сметы и на установление новых налогов.
4. Представители земства или сословий призываются из всех частей Империи, кроме Царства Польского и Великого Княжества Финляндского.
5. В тех частях Империи, где имеют быть введены в действие земско-хозяйственные учреждения, представители избираются местными земскими собраниями. В прочих областях для их выбора устанавливаются особые правила.
6. Призыв представителей в Государственных совет совершается не прежде, как по введении в действие новых земско-хозяйственных учреждений.
7. Число представителей должно быть по возможности ограничено. Не предстоит надобности в отдельных представителях от городов. При определении числа их для каждой области Государства (примерно от 2-х до 4-х на губернию) может быть установлено известное соотношение между выборными от уездов и выборными от городов.
8. Изъятие может быть допущено для столиц и для значительнейших торговых или губернских городов, каковы Одесса, Рига, Киев.
9. Представители не получают никакого денежного вознаграждения от казны.
10. Их участие в делах Государственного совета ограничивается в течение каждого года известным сроком. Сообразно с сим распределяются и дела Совета на два разряда: на дела, которые обсуждаются только при участии представителей, и на дела, которые могут быть разрешаемы без одного или только при содействии нескольких из них.
11. Порядок делопроизводства устанавливается с принятием надлежащих предосторожностей на тот конец, чтобы за членами Совета по назначению от Правительства была сохранена надлежащая доля влияния на ход дел и на составляемые по оным постановления. Формы представления дел на Высочайшее разрешение Вашего Величества и Высочайшего утверждения постановлений Совета должны остаться по возможности без изменения.

12. В состав Государственного совета призываются, в одно время с представителями от земства или сословий, но по непосредственному Высочайшему изданию, некоторые члены высшего духовенства».

*Всподданнейшая записка статс-секретаря П. А. Валуева. 13 апреля 1863 г. // Вестник права. — 1905. — № 9.*

**Из проекта великого князя Константина Николаевича.**

- «<...> 1) Обязать как дворянские собрания, уже имеющие это право, так и земские собрания, этого права ещё не имеющие, избирать депутатов (двух или трёх).
- 2) Правительство оставляет за собою право собирать их, когда и как найдёт полезным.
- 3) Избранные лица могут быть созываемы в собрания или из всей России, или по полосам, или местностям, как это признано будет нужным.
- 4) Собрания состоят при Государственном совете.
- 5) Собрания собственной инициативы не имеют, а занимаются только теми делами, которые им передаёт правительство.
- 6) Собрания имеют только совещательный, а не решительный голос.
- 7) Из заявлений и просьб местных дворянских и земских собраний правительство поручает обсуждению депутатов собраний только те, которые назначит по своему усмотрению.
- 8) Собрания не должны быть постоянными.
- 9) Заявления и просьбы дворянских собраний передаются в собрание дворянских депутатов, заявления и просьбы земских собраний — в собрание депутатов земских.
- 10) Председатели обоих депутатских собраний назначаются его императорским величеством из членов Государственного совета.
- 11) В занятиях собраний участвуют министры по принадлежности.
- 12) Собрания занимаются только приготовительными работами для Государственного совета, в который вносятся установленным порядком заключения собраний по рассмотренным в них вопросам.

13) При обсуждении этих дел в Государственном совете могут быть призваны в заседания Совета некоторые из депутатов для представления нужных объяснений, но при разрешении дел они не присутствуют.

14) Объяснения приглашённых в заседания депутатов записываются в журналы Государственного совета.

15) Эти объяснения вносятся в мемории Государственного совета, подносимые на высочайшее утверждение, при которых представляются государю и подлинные по рассмотренному делу журналы депутатских собраний».

*Проект великого князя Константина Николаевича. 1866 г. // Дневник государственного секретаря А.А. Половцова. В 2 т. — М., 2005. — Т. I.*

**Из доклада министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова.**

«<...> Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий, наподобие организованных в 1858 году редакционных комиссий, с тем, чтобы работы этих комиссий были подвергаемы рассмотрению с участием представителей от земства и некоторых значительнейших городов.

Состав таких подготовительных комиссий мог бы быть определяем каждый раз Высочайшим указанием из представителей центральных правительственных ведомств и приглашённых с Высочайшего соизволения, сведущих и благонадёжных служащих и неслужащих лиц, известных своими специальными трудами в науке или общественной или другой отрасли Государственного Управления или народной жизни.

Председательство в комиссиях должно бы принадлежать особо назначенным по Высочайшему доверию лицам из числа высших государственных деятелей. В состав комиссии войдут и ревизующие Сенаторы, по окончании ими ревизий.

Число комиссий должно бы быть ограничено на первое время двумя по главным отраслям, к которым могут быть отнесены предметы их занятий: административно-хозяйственные и финансовые. Каждая комиссия могла бы подразделяться на отдели или подкомиссии. <...>



На обязанности комиссии лежало бы составление законопроектов в тех пределах, кои будут ей указаны Высочайшею волею.

Засим составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы указанию Верховной власти, предварительно внесению в Общую Комиссию, имеющую образовать, под председательством особо назначенного Высочайшею волею лица, из председателей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний, в коих введено положение о земских учреждениях, а также от некоторых значительных городов, по два от каждой губернии и города; причём, в видах привлечения действительных полезных и сведущих лиц, губернским земским собраниям и городским думам должно быть предоставлено право избирать таковых не только из среды гласных, но и из других лиц, принадлежащих к населению губернии или города.

Из губерний, где земские учреждения ещё не открыты, могли быть призваны лица по указанию местной власти.

Для занятий Общей Комиссии могло бы быть назначено крайним сроком не более двух месяцев.

Рассмотренные и одобренные или исправленные Общею Комиссиею законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет с заключением по оным министра, к ведомству коего относится предмет нового законопроекта, причём для облегчения Государственного совета в предстоящих ему работах, быть может, Вашему Величеству благоугодно будет повелеть призвать и в состав его, с правом голоса, несколько, от 10 до 15, представителей от общественных учреждений, обнаруживших особенные познания, опытность и выдающиеся способности.

Работы не только подготовительных, но и Общей Комиссии должны бы иметь значение исключительно совещательное и ни в чём не изменяющее существующего ныне порядка возбуждения законодательных вопросов и рассмотрения их в Государственном совете».

*Всподданнейший доклад министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова. 28 января 1881 г. // Вестник права. — 1905. — № 10.*

## УРОК 25. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Европейская революция 1848—1849 гг. и Россия.</li> <li>2) Восстание в Царстве Польском в 1863—1864 гг.</li> <li>3) Преобразование в Финляндии.</li> <li>4) Политика России на Кавказе.</li> <li>5) Положение в западных губерниях.</li> <li>6) Политика правительства по отношению к евреям.</li> <li>7) Власть и церковь в период Великих реформ</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 25; карта, электронное приложение
Основные понятия и термины	Духовные миссии, укреплённые линии, национализм
Персоналии	Д. А. Милютин, митрополит Филарет (Дроздов)
Домашнее задание	Учебник, § 25. Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Целевой	Вопрос к уроку: «Какие социально-экономические процессы привели к обострению национального вопроса в середине XIX в.?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Мотивационной			

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентацион- ные (актуализа- ция/повторения)	<p>Назовите многонациональные европейские государства середины XIX в. Как в них решался национальный вопрос? Дайте характеристику национальной политики российского правительства в первой половине XIX в.</p>	<p>Рассказывать о национальной политике Николая I</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Чем объясняются различия в правительственной политике в Польше и Финляндии? Используя карту, покажите территорию, о которой говорили польские повстанцы, призывавшие восстановить Польшу в границах 1772 г. Можно ли считать введение в Финляндии обучения на финском языке элементом национальной политики России? Почему?</p> <p>Охарактеризуйте политику правительства на Кавказе. Чью позицию в национальной политике на Кавказе вы считаете наиболее</p>	<p>Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Характеризовать национальную политику российского правительства</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с документом. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-опеционные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>верной в данный исторический период — главнокомандующего Кавказской армией А. И. Барятинского или военного министра Д. А. Милютина? Аргументируйте свою точку зрения. Как изменилось положение евреев, живших в Российской империи? Что такое синодальный перевод Библии? Какое значение имел перевод Библии на общедоступный язык?</p>		
	<p>В каких частях Российской империи национальный вопрос в середине XIX в. стоял особенно остро? Чем это было вызвано? На каких принципах строилась национальная политика Александра II?</p>	<p>Объяснять смысл исторических явлений</p>	<p>Беседа</p>

### Дополнительный материал

Прочитайте фрагменты документа и труда историка. Сделайте выводы о принципах, на которых строилась национальная политика российского правительства при Александре II.

Из писем императора Александра II великому князю Константину Николаевичу.

«18/30 июня 1862. Царское Село.

*Конфиденциальная инструкция*

Главною целью твоего управления Царством Польским должно быть восстановление повсюду законного порядка и упорочение оною, на основании учрежденной мною ему дарованных. Грустное убеждение, что все наши старания для блага Царства не удовлетворят никогда несбыточным стремлениям и желаниям крайней патриотической, т. е. революционной партии, не должно нас останавливать на сем пути.

Тебе следует идти по нему твердо, не ища популярности и не смущаясь критикою и осуждением твоих действий как нашими внутренними демагогами, так и заграничною эмиграциею и не забывая никогда, что Царство Польское, в теперешних его границах, должно оставаться навсегда достоинством России, не касаясь, разумеется, отдельного его управления и учреждений, ему дарованных. <...>

Ошибки прежнего времени должны нам служить уроком для будущего. Назначение твоё принято благомыслящими, как залог примирения, но в то же время оно возбудило почти всеобщее ожидание каких-то новых льгот и уступок. Об них и речи быть не может, а в особенности ни о конституции, ни о национальной армии. Ни того, ни другого я ни под каким видом не допущу. Согласиться на это значило бы отречься от Польши и признать её независимость, со всеми её пагубными последствиями для России, т. е. отпадение от неё всего того, что некогда было завоевано Польшею и что польские патриоты доселе считают своим достоинством.

Может быть, что многие будут рассчитывать льстить твоему панславизму. Мысли эти, как бы они ни были завлекательны для будущего, я считаю в настоящую минуту крайне опасными для России и для монархического начала, ибо я вижу в них распадение России даже на отдельные государства, а на отдельные и, вероятно, враждебные республики. Соединение же всех Славян под одну державу есть утопия, которая едва ли может когда-либо осуществиться».

*Письма императора Александра II великому князю Константину Николаевичу // Дела и дни. — 1920. — Кн. I.*

Из статьи В. Г. Чернухи «Поиски равновесия. Кавказ и Россия во второй половине XIX — начале XX в».

«А. И. Барятинский, человек умный и опытный, к тому же постоянно находившийся в центре обсуждения вопросов оптимальной политики, показывает в это время готовность занять главными направлениями администрации в новых условиях. Вслед за пленением Шамиля он составляет записку, отражающую свежие представления наместника о новых задачах. <...> Такие идеи вполне корреспондировали с точкой зрения императора, который уже в рескрипте 8 сентября 1859 г. формулировал новую политическую цель: «...не утверждение власти нашей силою оружия, а распространение между новыми подданными нашими гражданами образованности и общественного благосостояния».

<...> Его проект строительства не только Транскавказской, но и Закавказской железной дороги подразумевал будущее движение России на Восток, за Каспий. Единственным препятствием для его честолюбивых и всегда грандиозных предприятий было тяжёлое финансовое положение России, о чём император напоминал наместнику неоднократно. Оппонентом А. И. Барятинского являлся министр иностранных дел А. М. Горчаков, всегда, а в тот период особенно, настаивавший на необходимых осторожности и дипломатичности в любых действиях, которые могут вызвать напряжение в отношениях с европейскими государствами, с которыми только что с трудом и потерями Россия завершила войну.

Но заниматься рутинной административных дел новому наместнику не пришлось. Преследуемый болезнью и семейными проблемами, он очень скоро (весной 1861 г.) уехал за границу по мотиву необходимости лечения и после длительного отсутствия дал знать императору, что состояние здоровья не позволит ему вернуться на Кавказ. <...>

Выбор пал на младшего брата императора великого князя Михаила Николаевича, в ту пору 30-летнего военного, занимавшего должность начальника над военно-учебными заведениями. <...> А. И. Барятинский давал ему дружеские наставления. «Размножайте в крае, по возможности, пути сообщения и рынки. И край будет всегда в вашей власти», — писал фельдмаршал своему преемнику. Начертанная им программа предусматривала развитие путей сообщения, улучшение земледелия с помощью орошения. <...>

Михаил Николаевич считался в российских военных действиях наступило временное затишье. Объясняется это тем, что после тяжёлых чиновных верхах вполне успешным наместником.

ше, позволившее наместнику ограничиваться неторопливым проведением текущей политики. <...>

Что касается преобразований, то, пожалуй, главными среди них являлись неторопливое поэтапное перенесение проводимых в России реформ на кавказскую почву, преимущественно в Грузию. Там в два приёма было отменено крепостное право, на неё распространялась судебная и городская реформы. Грузинское крестьянство получило, по российскому образцу, личную свободу и очень небольшой участок земли. <...>»

*Чернуха В. Г. Поиски равновесия. Кавказ и Россия во второй половине XIX — начале XX в. // Кавказ и Российская империя: проекты, идеи, иллюзии и реальность. Начало XIX — начало XX в. — СПб., 2005.*

#### УРОК 26. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг. (§ 26)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Россия и Западная Европа.</li> <li>2) Политика России в Средней Азии.</li> <li>3) Политика России на Дальнем Востоке.</li> <li>4) Продажа Аляски.</li> <li>5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 26; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Нейтрализация черноморских проливов

<b>Основные даты</b>	1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока. 1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки. 1877—1878 гг. — русско-турецкая война. 1878 г. — Берлинский конгресс
<b>Персоналии</b>	А. М. Горчаков, М. Г. Черняев, К. П. Кауфман, М. Д. Скобелев, Г. И. Невельской, Н. Н. Муравьёв, И. В. Гурко
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 26. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Как повлияли итоги Крымской войны на выбор направлений внешней политики России в этот период?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный/повторения (актуализация)	Расскажите об итогах Крымской войны. Объясните значение понятий «Парижский трактат», «нейтрализация проливов»	Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий	Беседа



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Как А. М. Горчаков использовал противоречия европейских государств для восстановления позиций России на Чёрном море? Какие обстоятельства облегчили присоединение к России Средней Азии? Можно ли считать, что Россия проводила в этом регионе колониальную политику? Генерал А. Е. Снесарев, анализируя характер российского продвижения в Азию, отметил его схожесть с освоением Сибири атаманом Ермаком. Согласны ли вы с подобным утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Как развивались взаимоотношения России с Китаем и Японией? В чём заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий? Каковы были причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?</p> <p>Составьте хронологию основных событий этой войны. Используя карту, назовите основные сражения войны.</p>	<p>Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Рассказывать о дальневосточной политике России.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с картой</p>

<p>Контрольно-опеочны: (в том числе рефлексиивныч)</p>	<p>В чём состояло значение победы России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.? Охарактеризуйте экономические причины необходимости отъезда России от территории Аляски. Покажите на карте территории, присоединённые к России на Дальнем Востоке в 1858—1861 гг.</p>	<p>Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников</p>	
	<p>Покажите на карте Сербию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Плевну, Шипкинский перевал, Константинополь, Сан-Стефано, Бухарский эмират, Ташкент, Самарканд, Красноводск, Геок-Теле, Туркестанское генерал-губернаторство. Дайте характеристику европейской политике России. Каковы были главные внешнеполитические достижения России на этом направлении?</p>	<p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

### Дополнительный материал

1. Найдите в дополнительных источниках репродукции картин В. В. Верещагина, посвящённые русско-турецкой войне 1877—1878 гг. и завоеваниям России в Средней Азии. Какие события привлекли внимание художника? Что нового о военных кампаниях вы узнали благодаря этим картинам?
2. Подготовьте презентацию «Русско-турецкая война глазами художника».
3. Составьте биографическую справку о В. В. Верещагине.

## УРОК 27. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ III

Основные вопросы изучения материала	1) Социально-экономическая модернизация в царствование Александра II (Великие реформы и их значение). 2) Правительственный конституционализм 1860—1870-х гг. 3) Расширение территории Российской империи и национальные окраины в 1860—1870-е гг. 4) Общественное движение в 1860—1870-е гг. 5) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
Тип урока	Повторительно-обобщающий		
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к теме; проекты; карты; тестовые задания		
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы		
Основные даты			
Персоналии			
Домашнее задание	Написать эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивация	Какое место в истории России занимает царствование Александра II? Как его оценивали современники и историки?	Приводить оценки исторических событий	Беседа

Ориентация/ (актуализация/ портрет)	<p>В чём заключались особенности промышленного переворота в России?</p> <p>Почему реформы 1860-х гг. называют Великими?</p> <p>Почему не были реализованы проекты реформирования государственного строя?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Представьте проекты, подготовленные при изучении материала темы (см. домашние задания). Обсудите выбор темы, назовите цели и задачи проекта, самостоятельно проанализируйте работу над проектом.</p> <p>Познакомьтесь с оценками царствования Александра II (см. дополнительный материал). С какими из этих оценок вы согласны? Напишите характеристику деятельности Александра II</p>	<p>Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определить и объяснить своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку</p>	Презентации проектов. Самоанализ. Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Отечественный историк В. С. Дьякин полагал, что в 1861 г. Россия «пропустила поворот», ведущий к европейской модернизации. Согласны ли вы с его мнением?</p>	<p>Приводить оценки исторических событий</p>	Беседа

Из дневника Д. А. Милютина.

«<...> После 15 лет реакции император должен был убедиться в том, что одни строгости полицейские при полном произволе административном не ведут к добру: внутреннее положение России не только не улучшилось, но ещё более расстроилось; крамола не угмонилась, а разрослась и ожесточилась; во всех слоях населения замечалось недовольство. Общий голос указывал на необходимость согласования и объединения действий правительства с целью водворения благоустройства и успокоения умов. Для этого необходимо было прежде всего найти личность, способную к выполнению нелёгкой задачи; выбор пал на графа Лорис-Меликова, человека умного, выдавшего в разных случаях свою энергию. В лице его соединены были звания министра внутренних дел и начальника высшей полиции; ему предоставлено было разработать программу предстоявшей деятельности. Лорис-Меликов приступил к делу с полным сознанием, что первую заботу должно быть восстановление законного порядка, и предложил целый ряд законодательных работ для удовлетворения насущных нужд разных классов населения. Представленная им программа подверглась осуждению целого комитета под председательством самого наследника престола, теперешнего императора, и утверждена покойным императором за несколько часов до его кончины. Можно было надеяться, что возобновление законодательных работ, составляющих продолжение и довершение прерванных реформ, притом при содействии представителей местных интересов, способствует как успокоению умов, так и подъёму представительного авторитета. Выставлять предположения Лорис-Меликова первым шагом к конституции могли только те, которые запугивали и прежде императора Александра II и продолжают запугивать преемника его. Ни Лорис-Меликов, ни все разделявшие его либеральный взгляд не имели никаких конституционных замыслов, в которых заподозрили их. <...>»

*Милютин Д. А. Дневник 1881 г. // Александр Второй. Воспоминания. Дневники. — СПб., 1995.*

Из книги Л. М. Ляшенко «Александр II, или История трёх одиночеств».

«Если говорить об идеологии, то позицию Александра Николаевича вряд ли удастся определять однозначно как либеральную или, скажем, консервативную. <...> Он искренне и убеж-

дённо был готов действовать по обстоятельствам, но эти действия определялись не столько его политическими симпатиями, сколько прагматическими пожеланиями главы государства, монарха. В силу исторических обстоятельств хозяин Зимнего дворца и его ближайшее окружение... лучше кого бы то ни было в России ощущали дыхание времени, и если не зашоривались, не пытались навязать времени свою точку зрения, то имели реальный шанс вести страну по пути постепенных, но необходимых изменений без ненужных потерь и потрясений.

Говоря иначе, Александр Николаевич являлся эволюционистом и ради постепенного, но непрерывного движения вперёд был готов поддерживать либералов либо консерваторов, то есть всех, чьи позиции в данный конкретный момент жизни России наиболее соответствовали, с точки зрения монарха, историческим реалиям. Именно эти реалии задавали курс государственному кораблю, а задача капитана корабля заключалась в том, чтобы вверенное ему судно не получило критического крена ни на один борт и благополучно достигло промежуточной гавани. Ведь каждое царствование — это благополучное или не очень благополучное плавание от одного порта к другому.

Когда ближайšie соратники Александра II сетовали на невнятность позиции императора (а это случалось достаточно часто), они, при всей своей формальной правоте, не понимали главного. Определённость политической позиции важна и обязательна для члена партии или политической организации. Монарх же, даже самый жёсткий, обречён на немислимые комиссисы, внезапные и не всегда осознанные изменения курса. Он не может стать членом какой-то одной партии, потому что сам по себе является уникальной партией, в которую нет доступа посторонним и которая обречена на одинокое существование».

*Ляшенко Л. М. Александр II, или История трёх одиночеств. — М., 2010.*

**Из статьи В. Г. Чернухи «Великий реформатор и великомученик».**

«Александр II вошёл в историю как «царь-освободитель» и «царь-мученик». Он был великий реформатор, но по несправедливости судьбы наименование Великий, которого он вполне заслуживает, ему не досталось. А между тем его царствование — один из важнейших периодов в истории России XIX века, ведь именно на долю Александра II выпала миссия проведения крупнейших преобразований, переломивших эпохи — крепостническую и капиталисти-

ческую, переломивших резко, ибо, по российской традиции, реформы сильно запаздывали. Он взвалил на себя неподъёмную работу и выполнил её, правда, не до конца. Его постигла судьба всех реформаторов — при жизни быть непрерывно атакуемым справа и слева и только после смерти получить справедливую оценку, признание масштаба содеянного им. <...>

Александр II принял власть в тяжелейший момент, когда военные действия ещё не достигли своего печального апогея. <...> На нового императора свалились проблемы, одна другой тяжелее: утрата Черноморского флота, отсутствие на Балтике парового флота, способного противостоять «союзникам», истерпанность военных и финансовых ресурсов, дружная оппозиция европейских держав, плюс к тому — консервативное окружение отцовских сановников, проводников этой гибельной политики. <...>

Он вырос в атмосфере консервативной николаевской эпохи, в первые годы царствования его окружали старье, николаевской закалки, министры, но болевой шок от поражения и унижения оказал на Александра II до такой степени отрезвляющее действие, что ему достало на долгие годы силы воли (вовсе у него не железной) и силы убеждения, чтобы избрать трудный путь преобразований. <...>

Пять лет жизни Александра II как государственного деятеля были отданы Крестьянской реформе. При этом он сумел не поддаваться на угрожающие предупреждения и запугивания, здравно взвесить все за и против, но и оказался способен на длительную тяжёлую работу, расширяя по мере обсуждения вопроса рамки предстоящих преобразований и всё более склоняясь к либеральному варианту реформы: освобождению крестьян с землёю, при следующем выкупе её с помощью государственного кредита.

Поистине Александра II следует признать главным двигателем реформы, ибо он начал эмансипационное дело в одиночку, ещё не имея помощников в правительстве. В его семье идею поддерживали немногие: брат Константин, тётушка великая княгиня Елена Павловна, императрица, в окружении же — никто. Только его решимость превратила безынициативного министра внутренних дел С. С. Ланского и консервативного генерала Я. И. Ростовцева в руководителей учреждений, ставших центрами разработки законопроектов. <...>

*Чернуха В. Г. Великий реформатор и великомученик // Александр Второй. Воспоминания. Дневники. — СПб., 1995.*

## ТЕМА IV. РОССИЯ В 1880–1890-х гг. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)

### УРОК 28. АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ (§ 27)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новый император: Александр III (1881—1894).</li> <li>2) Перемены во внутренней политике.</li> <li>3) Укрепление государственной власти и ограничение общественной самостоятельности.</li> <li>4) Политика в области просвещения и цензуры.</li> <li>5) Попечительская политика</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	Изучение нового материала
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	Учебник, § 27; электронное приложение
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция
<p><b>Основные даты</b></p>	1881—1894 гг. — правление Александра III. 1881 г. — принятие Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия. 1890 г. — принятие нового Земского положения
<p><b>Персоналии</b></p>	Александр III, Н. П. Игнатьев, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой, И. Д. Делянов, Н. Х. Бунге
<p><b>Домашнее задание</b></p>	Учебник, § 27. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Могли ли, на ваш взгляд, контрреформы кардинально изменить общее направление развития России?»	Выдвигать и обосновывать версии	Беседа
Ориентационный (актуализационно-повторный)	Что такое контрреформы? Объясните выражение «политическая реакция». Приведите примеры политической реакции в первой половине XIX в.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Беседа
Содержательно-операционный	В чём проявлялась неясность общего направления внутренней политики Александра III в первый год его царствования? Расскажите о взглядах Александра III на управление страной. Кто стал вдохновителем и проводником его внутренней политики? Какие силы Александр III считал опорой самодержавия? Какие контрреформы были проведены для укрепления этих сил? Какова была политика в области	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Соотносить единичные факты и общие явления.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	просвещения и печати? Какова была политика Александра III в отношении крестьян? Прочитайте фрагмент воспоминаний С. Ю. Витте и ответьте на вопросы к документу	Извлекать информацию из исторического документа	
	Какие задачи ставил перед собой Александр III, проводя политику контрреформ? Насколько меры, принятые им, соответствовали этим задачам?	Характеризовать внутреннюю политику Александра III	Беседа

### Дополнительный материал

Найдите изображение памятника Александру III работы П. Трубцецкого. Какие черты личности императора и его внутренней политики увидели историки и современники в этом памятнике? Согласны ли вы с такими оценками?

#### Из статьи В. Г. Чернухи «Александр III».

«Сохранилось много описаний внешней политики предпоследнего российского самодержца, набросанных рукой почитателей и критиков, лицезмеров и людей искренних. Есть в них, разумеется, и общее, но в отношении и оценках они разнятся. Дадим же слово человеку беспристрастному, к тому же наделённому острым взглядом художника, — А. Н. Бенуа. «И тут я впервые увидал Александра III совершенно близко, — вспоминает он о 1889 году. — Меня поразила его «громоздкое», его тяжеловесность и — как-никак — величие. До тех пор мне очень не нравилось что-то «мужицкое», что было в наружности государя, знакомой мне по его официальным портретам... И прямо безобразно казалась мне на этих портретах одежда (мундир) государя, —

особенно в сравнении с элегантным видом его отца и деда... Но вот в натуре обо всём этом забывалось, до того самое лицо государя поражало своей значительностью. Особенно поразили меня взгляд его светлых (серых? голубых?) глаз. Проходя под тем местом, где я находился, он на секунду поднял голову, и я точно сейчас испытываю то, что я тогда почувствовал от встречи наших взоров. Этот холодный стальной взгляд, в котором было что-то грозное и тревожное, производил впечатление удара. Царский взгляд! Взгляд человека, стоящего *выше всех*, но который несёт чудовищное бремя и который ежесекундно должен опасаться за свою жизнь и за жизнь самых близких! <...> В более обыденной обстановке (при посещении наших выставок) Александр III мог быть и мил, и прост и даже... «уютен». Но вот в тот вечер в Мариинском театре впечатление от него было иное, — я бы даже сказал, — *странное и грозное*.

Поразительно переключается этот словесный портрет с другим, созданным иными средствами, — конной статуей Александра работы Паоло Трубецкого. «Грозная и тревожная» фигура гиганта, при встрече могущая вызвать лишь страх и желание посторониться. Так его воспринимали подданные, таким он казался иностранцам, таким он был для многих, даже самых близких, членов царствующей фамилии, которую, по выражению С. Ю. Витте, умел «держать в решпекте». А между тем в Александре III было много очень симпатичных черт, отступавших на задний план, когда он исполнял свой царские обязанности. Происходило это потому, что он, добропорядочный обыватель и прекрасный семьянин, нес чужую (в буквальном смысле!) ношу, бремя единовластного правителя, не обладая нужными для этого качествами, кроме крупной, импозантной фигуры, что, кстати, позже столь контрастировало с обликом его сына и преемника. Александр был достаточно самокритичен, чтобы ощущать это внутреннее несоответствие, так что предпоследний самодержец — трагическая фигура русской истории. Трагичны и последствия его тринадцатилетнего царствования. Самое горькое, что история могла, кажется, пойти несколько иначе, и удар революции, видимо, уже неизбежный, всё же мог быть смягчён более гибкой и прогрессивной политикой. Ведь не он должен был стать императором, а его брат. Но будто злой рок тяготел над Россией: в XIX веке она занималась тем, что теряла время, отпущенное для преобразований, и происходило это — в авторитарном государстве за всё отвечает автократ — по вине её монархов. Внёс свой вклад в дело застоявания неразвязываемых узлов и Александр III, причём с самыми лучшими намерениями, считая, что упрочивает будущее собственной семьи, династии, России и даже Европы».

*Чернуха В. Г. Александр III // Воспоминания. Дневники. Письма. — СПб., 1999.*

Из книги А. А. Мосолова «При дворе последнего императора».

«Александр III, сын Александра II и императрицы Марии Александровны, принцессы Гессен-Дармштадтской, получил воспитание домашнее, как это тогда водилось. От отца и деда он принял чувство громадного могущества русских императоров, которое вызывало, как логическое последствие, необходимость всячески поддерживать престиж царской власти. В этом отношении традиция, восходящая к целому ряду весьма властных государей, оставалась неприкосновенною и грандиозною. <...>

От матери Александр III получил заветы семейного, строгого уклада жизни. Само собою разумеется, что ему были внушены все тонкости светского воспитания; он знал, что царь должен быть неизбывным рабом этикета и церемониальной части.

Личные симпатии Александра III сблизили его не с отцом, Александром II, а с дедом, Николаем I. С ранних лет Александр III считал, что быстрая эволюция политических учреждений может быть опасною для страны. <...> Он боялся, что проведение политических реформ вызовет кровавые беспорядки.

Мы все знаем, с каким чувством князь Трубецкой изобразил эти особенности душевного склада Александра III в том монументе, который и по сие время украшает Знаменскую площадь. Железной рукою массивный и колоссальный Александр III затягивает поводья своей лошади, не менее тяжёлой и внушительной, чем сам царь. Сколько раз я проходил мимо замечательного произведения искусства, повторяя каждый раз:

— Надо отпустить поводья: если слишком затягивать удила, лошадь сначала бессмысленно потопчется на месте, а потом потеряет голову, встанет на дыбы и опрокинется.

Вторую особенностью Александра III было его несомненное пристрастие ко всему тому, что является типично русским. Император Вильгельм I Германский и некоторые мелкие немецкие князья пользовались при дворе Александра II слишком большим и совершенно незаслуженным влиянием. Реакция в душе Александра III оказалась чрезвычайно энергичною: он буквально ненавидел всё немецкое. Он стремился быть русским и проводить это во всё, что касалось его личной жизни; отчасти вследствие этого манеры его оказались менее аристократичны, чем манеры его братьев. Он, может быть, этого сам не сознавал, но во всё том, что делал, ясно виднелась мысль: чтобы быть русским, не надо быть чересчур лощёным».

Мосолов А. А. *При дворе последнего императора.* — СПб., 1992.

## УРОК 29. ПЕРЕМЕНИ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ (§ 28)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге.</li> <li>2) Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.</li> <li>3) Сельское хозяйство.</li> <li>4) Социальная структура пореформенного общества.</li> <li>5) Крестьянство.</li> <li>6) Дворянство.</li> <li>7) Буржуазия.</li> <li>8) Пролетариат.</li> <li>9) Интеллигенция.</li> <li>10) Казачество</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 28; карта; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концесии</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1891—1892 гг. — голод в России</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте, С. И. Мамонтов, П. П. и В. П. Рябушинские</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 28. Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов.          *Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III.          *Мини-проект «Путешествие по Транссибу»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопросы к уроку: «Как вы думаете, почему Александр III проводил активную экономическую политику? Почему, в отличие от политической сферы, ключевые экономические должности в его правительстве занимали реформаторы?»	Выдвигать и обосновывать версий	Беседа
Ориентационный/ (актуализация) (повторения)	Какие отрасли экономики развивались в ведущих странах Европы и США в этот период? Вспомните, что вы знаете о роли общины в жизни крестьян. В чём вы видите положительные и отрицательные стороны крепостянской общины? Раскройте сущность понятия «общинная психология». Какие новые черты появились в деревне после отмены крепостного права?	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крепостянской общины.  Характеризовать последствия отмены крепостного права	Беседа
	Сравните экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Какие пути подъёма национальной экономики предлагал каждый из них?	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.	Беседа. Работа с текстом. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Какие новые черты появились в развитии сельского хозяйства? Что тормозило его развитие? Найдите на карте: районы развития металлургии и нефтяной промышленности; железно-дорожные линии, построенные в пореформенный период.</p> <p>Какие новые социальные группы появились в русском обществе? С какими факторами было связано их появление? Как изменялось положение дворянства? Из каких слоёв населения формировалась русская буржуазия? Каковы были особенности российского пролетариата? Какие изменения происходили в среде интеллигенции?</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Кратко поясните, в чём заключалось основное противоречие в экономическом развитии России во второй половине XIX в.</p> <p>Какие новые черты появились в развитии сельского хозяйства? Что тормозило его развитие?</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	Беседа

Из статьи В. Г. Чернухи «Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка».

«<...> Александр III не боялся сохранять в министерском корпусе антиподов — Н. Х. Бунге и Д. А. Толстого, — ибо был совершенно уверен в своём праве и назначать и отстранять министров, насколько не боясь, как его преемник, что кто-либо из бывших бюрократов может «заслонить» фигуру самодержца. Авторитаризм Александра III выразился и в том, что он предпочитал проводить дела через Комитет министров вместо длительного обсуждения их в Государственном совете. <...>

В тесной связи с его «рабочей» политикой находились и его взгляды на российскую экономику и государственную власть: Александр III считал нужным заниматься благоустройством крестьян как наиболее надёжного для власти сословного слоя. Возможно, его представления о необходимости что-либо сделать для крестьянства шли ещё с тех времён, когда он наследником находился во главе Рущукского отряда и видел тяготы солдатского положения, вызывавшего его симпатии. Его крестьянская политика (1880-х гг.) предусматривала и осуществила: понижение выкупных платежей, создание Крестьянского банка, отмену подушной подати и паспортную реформу — все они с лёгкостью вписались бы в либеральные преобразования Александра II. Однако в переселенческом вопросе его законы свелись лишь к упорядочению актов, уже существующих, в деле же создания института «земских начальников» Александр III пошёл против умеренных возражений И. И. Воронцова-Дашкова, считая необходимым вернуть крестьянство под надзор помещиков. Он же обратил внимание на необходимость освоения Сибири и поручил С. Ю. Витте обеспечить ускоренное строительство Сибирской железной дороги, в ходе которого была освоена территория вдоль магистрали и облегчён процесс переселения крестьян. <...>

В его правление процветали идеи государственничества, что вызвало стремление сосредоточить в своих руках находившиеся в частном владении железные дороги и грузоперевозки. Следствием этого стало приглашение С. Ю. Витте в Министерство финансов, где был учреждён особый Железнодорожный департамент. С. Ю. Витте возглавил департамент в 1889 г. вскоре после железнодорожной катастрофы под Борками, когда ехавшая на юг императорская семья прошла через крушение, обусловленное превышением скорости «царского» состава, о чём окружение монарха не смело и заикнуться, но чему воспротивился служивший на Одесской ветке С. Ю. Витте. <...>



Всё это не отменяет того выясненного усиления предшествующих поколений историков факта несоответствия императора Александра III требованиям времени. Оно нуждалось в сложных и многочисленных решениях, а император с его нравом дореформенного помещика тяготел к поступкам простым и проверенным временем. Тем самым за основу бралась не политика нового времени, а средневековая архаика, с каждым днём обнаруживавшая свою несостоятельность и одновременно неотвеченность власти, стремящейся всё сосредоточить в своих руках».

*Чернуха В. Г. Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка // Труды кафедры истории России с древнейших времён до XX века. — Т. 3. — СПб., 2012.*

### УРОК 30. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг. (§ 29)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Национализм. 2) Революционное народничество. 3) Русский марксизм. Формирование социал-демократии. 4) Либеральное движение
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 29; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Марксизм, либеральные народники, конституционализм, земские деятели, дарвинизм, позитивизм
<b>Персоналии</b>	В. И. Ленин (Ульянов), Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, П. Б. Аксельрод, Л. Г. Дейч, В. Н. Игнатов, Павел и Пётр Долгоруковы, Д. И. Шаховской, Ф. А. Головин, П. Н. Милоков, В. И. Вернадский, А. А. Корнилов, Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко, Я. В. Абрамов
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 29

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотиваци- онно- целевой	Вопрос к уроку: «Как связаны особенности социально-экономического развития России и задачи, которые выдвигало каждое направление общественного движения?»	Объяснять причины и следствия исторических явлений	Беседа
Ориентационный/ повторения	Расскажите о направлениях общественного движения и их идеологии в период царствования Александра II	Характеризовать общественное движение середины XIX в.	Беседа
	<p>Какие перемены происходили в революционном народничестве в 80-е гг. XIX в.?</p> <p>Как вы считаете, были ли у революционных народников пути реального выхода из упадка, который переживало это движение в 80-е гг. XIX в.?</p> <p>Когда и почему возникла группа «Освобождение труда»? Какие задачи она перед собой ставила?</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p>	Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Расскажите о первых марксистских организациях в России. Сравните взгляды русских марксистов и революционных народников. Какие из них представляются вам более перспективными с точки зрения конечной цели, заявленной в обоих учениях, — построение социализма? Как развивалось либеральное движение в 80—90-е гг. XIX в.? Назовите основных деятелей этого движения и их главные течения. В чём состояло различие между либералами и либеральными народниками? Что общего было в их идеях?</p>	<p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Идеи какого направления общественного движения 1880-х гг. были ближе к социально-экономическим и политическим реалиям России?</p>	<p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>	Беседа

## УРОК 31. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III (§ 30)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Религиозная политика Александра III.</li> <li>2) Иоанн Кронштадтский.</li> <li>3) Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, Остзейских губерниях, Малороссии, Юго-Западном и Северо-Западном краях.</li> <li>4) Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии.</li> <li>5) Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>6) Положение нехристианских религий</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 30; карта; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири, Духовное управление мусульман, мировоззрение</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>К. П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Н. И. Ильминский</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 30. * Составить характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского, Н. И. Ильминского</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вопрос к уроку: «Прочитайте фрагмент записки Н. Х. Вунге (см. дополнительный материал). Выделите задачи национальной и религиозной политики, выдвинутые в царствование Александра III, и способы решения этих задач, которые предлагались властью. Какие национальные крайности требовали от власти пристального внимания?»</p>	<p>Осуществлять поиск информации в историческом источнике</p>	<p>Выписки из исторического источника</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Покажите на карте Царство Польское, Великое княжество Финляндское, прибалтийские губернии, Северный Кавказ, Закавказье, Среднюю Азию, Среднее Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Находить на исторической карте заданные объекты</p>	<p>Работа с картой</p>
	<p>В чём выразилась сущность национальной политики в конце XIX в. в Польше, Финляндии и Прибалтике? Какие меры были предприняты по её реализации?</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки исторических явлений.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлективный)</p>	<p>Охарактеризуйте национально-религиозную политику России на Северном Кавказе и в Закавказье. Каковы особенности политики христианизации нерусских народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока в конце XIX в.? В чём её отличие от политики предшествующих периодов? Каким образом правительство оказывало всестороннюю поддержку Русской православной церкви? Каково было его отношение к другим конфессиям? Дайте характеристику правового положения евреев в России в 1880—1890-е гг.</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Характеризовать условия и особенности жизни людей</p>	
	<p>Сравните задачи национальной и религиозной политики, сформулированные Н. Х. Бунге, и предложенные им способы действий с мерами, которые были приняты правительством в этой области в царствование Александра III. Сопоставьте ли представления Н. Х. Бунге о национальной политике с действиями властей? Продолжите записку и назовите меры, которые правительство принимало по названным</p>	<p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.</p>	<p>Беседа. Работа с документом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Н. Х. Бунге вопросам национальной политики. Как национальная и религиозная политика Александра III повлияла на развитие Российской империи?	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий	

### Дополнительный материал

#### 1. Из заметок Н. Х. Бунге.

«Император Александр III справедливо признавал, что в Русском государстве должны господствовать: *русская государственность*, т. е. русская государственная власть и русские учреждения (конечно, применённые к бытовым условиям инородцев и окраин), *русская народность*, т. е. освобождение последней от иноплеменного преобладания, *русский язык*, как общий государственный, и, наконец, *уважение к вере*, исповедуемой русским народом и его государем. Но смею думать, что по мысли его величества:

Во 1-х, государственная власть должна владычествовать над иноплеменниками не как власть завоевателя... но что иноплеменники должны сделаться сынами, а не оставаться вечными приёмными страны. Многие из них, рассеянные по территории государства, а равно не имеющие исторического прошлого и развитой общности, должны слиться с коренным населением.

Во 2-х, государственные русские учреждения и законы не должны насильственно ломать во что бы то ни стало исторически сложившийся строй иноплеменников в ущерб их благосо-

стоянию и без пользы для всего государства, но должны способствовать сближению инородцев и иноплемеников с коренным населением, упрочивать единство государственное, укреплять уважение к правительству и его авторитет. <...>

В 3-х, государственной язык должен быть господствующим, но это господство должно быть последствием существующей в нём общей потребности...

В 4-х, господствующая церковь должна быть ограждена и уважаема, не стесняя притом свободы совести иноверцев и даже сектантов. <...>

Опираясь на изложенные основные положения, при обсуждении мер, касающихся преобразования русской народности, проведения в жизнь русских учреждений, государственного языка и ограждения господствующей церкви, необходимо рассмотреть вопросы: 1) об иноплеменной иммиграции и о колониях иностранных поселенцев, 2) еврейский, 3) прибалтийский, 4) польский, 5) финляндский, 6) бессарабский, 7) мусульманский, 8) грузинский и армянский.

*Бунге Н. Х. Загробные заметки // Российский государственный исторический архив (РГИА). Коллекция печатных записок. Печатная записка № 4.*

2. Прочитайте фрагмент рассказа о Крещении Руси, изложенного журналом «Сатирикон» в начале XX в. Какие реалии национальной и религиозной политики российского правительства отражены в этом сатирическом рассказе?

«Легописец Нестор рассказывает об этом так. Много миссионеров из разных городов понаехало в Киев.

Первыми, конечно, приехали евреи.

— Ваша страна где находится? — спросил их Владимир.

— Страны у нас нет! — ответили евреи. — У нас только есть черта оседлости.

— А где ваша черта оседлости?

— Там, где угодно министрам внутренних дел. Теперь наша «черта» — Вильно, Ковно, Бердичев...

— А Киев?

— Киев вне «черты». Впрочем, министр внутренних дел...

Владимир не дал евреям договорить.

— Не хочу я быть зависимым от министра внутренних дел. Идите с Богом».



## УРОК 32. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III (§ 31)

Основные вопросы изучения материала	1) Обострение противоречий с Германией. 2) Русско-французский союз. 3) Завершение присоединения Средней Азии		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 31; карта; электронное приложение		
Персоналии	М. Д. Скобелев		
Основные даты	1894 г. — заключение союза с Францией		
Домашнее задание	Учебник, § 31. Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание результатов
Мотивационно-целевой	С. Ю. Витте назвал Александра III «главнейшим фактором мировой международной политики». Сформулируйте уточняющие вопросы, которые помогут объяснить смысл высказывания	Планировать результаты своей познавательной деятельности	Вопросы к высказыванию. Беседа

Ориентация- ный (актуа- лизация/ повторения)	Назовите итоги внешней политики Александра II	Характеризовать внешнюю политику Александра II	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Вспомните, как на протяжении XIX в. складывались отношения между Россией и Германией, Россией и Австрией (Австро-Венгрией). Считаете ли вы, что обострение этих отношений в конце XIX в. было неизбежно? Почему обострились противоречия России и Германии в 80-е гг. XIX в.?</p> <p>В чём причины русско-французского сближения?</p> <p>Каковы были условия русско-французского договора? Насколько, по-вашему, был оправдан союз между Россией и Францией? Какой из двух договаривающихся сторон он был более выгоден?</p> <p>В чём причины продвижения России в Среднюю Азию? Используя карту, расскажите о присоединении Средней Азии к России</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять свое отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Прочитайте вопросы, которые вы сформулировали в начале урока к высказыванию С. Ю. Витте. На какие из них вы можете ответить, используя материал урока? Какие вопросы требуют дополнительной информации? Какие дополнительные источники вы привлечёте для поиска ответов? Согласны ли вы с оценкой внешней политики Александра III, данной С. Ю. Витте?</p>	<p>Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку</p>	Беседа

### Дополнительный материал

#### Из воспоминаний С. Ю. Витте.

«<...> Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, кроме самой ничтожной экспедиции в Ахалтеке; но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью. Он умел внушить за границей уверенность, с одной стороны, в том, что он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов. <...> Но об императоре Александре III все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в каком случае не поступится честью и достоинством вверенной ему Богом России.

Император Александр III, как я уже сказал, не любил говорить много, в особенности не любил говорить фраз; это его черта; и его гигантская фигура, представлявшая какого-то неворотливого гиганта, с крайне добродушной физиономией и бесконечно добрыми глазами, внушала Европе, с одной стороны, как будто бы страх, а с другой — недоумение: что это такое? Все боялись, что если вдруг этот гигант да гаркнет.

Мы все помним то время, когда император Александр III умирал в Ялте, и ближайшие месяцы после этого, когда вдруг вся Европа почувствовала, что уходит сила, которая держала своей нравственной фигурой Европу в мирном и спокойном положении; только тогда все сознали ту громадную роль, которую играл этот император в международном мировом отношении. <...>

Таким образом, вообще говоря, император Александр III, получив Россию при стечении самых неблагоприятных политических конъюнктур, глубоко поднял международный престиж России без пролития капли русской крови.

Можно сказать, что в конце своего царствования император Александр III был главным фактором мировой международной политики. <...>»

*Витте С. Ю. Воспоминания. — М., 1960. — Т. I.*

**Из статьи В. Г. Чернухи «Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка».**

«Особое место в курсе Александра III заняла военная и внешнеполитическая деятельность, он недаром получил номинацию «Царь-мироворец». На протяжении 13-летнего правления этого императора Россия не знала дорогостоящих войн. <...> В сфере внешней политики Александр III сменил традиционный союз России и Германии, обусловленный в очень большой степени родственными отношениями, на связь с Францией и Англией. Союз с Францией сложился в результате неприязни монарха к бисмарковской решительной и националистической политике, к заключённому в 1879 г. Германией союзу с Австрией, к агрессивному курсу немецкого военного ведомства. Известную роль в этой переориентации должно было сыграть и окрашенное в личную неприязнь отношение к Германии императрицы Марии Фёдоровны после прусско-датской войны 1864 г., отобравшей у Дании часть её территории».

*Чернуха В. Г. Император Александр III: его жизнь и характер, политика и её оценка // Труды кафедры истории России с древнейших времён до XX века. — Т. 3. — СПб., 2012.*

**УРОКИ 33—34. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ДОСТИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ; РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА; ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ (§ 32—34)**

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Просвещение. 2) Печать, библиотеки, музеи. 3) Наука. 4) Русские первооткрыватели. 5) Русская литература. 6) Христианские ценности в русской литературе второй половины XIX в. 7) Русская литература о новых явлениях общественной жизни. 8) Развитие литературы народов России. 9) Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. 10) Живопись. 11) Скульптура и архитектура. 12) Музыка. 13) Театр. 14) Художественные промыслы</p>
<p><b>Тип уроков</b></p>	<p>Уроки проектной деятельности</p>
<p><b>Ресурсы уроков</b></p>	<p>Учебник, § 32—34; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Неорусский (псевдорусский) стиль</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории. 1866 г. — учреждение Московской консерватории. 1869 г. — открытие периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым. 1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок». 1892 г. — создание Третьяковской галереи</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>П. М. и С. М. Третьяковы, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, А. С. Попов, К. Э. Циолковский, В. О. Ключевский, В. И. Даль, Н. М. Пржевальский, М. Е. Салтыков-Щедрин, Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, В. Е. и К. Е. Маковские, В. М. Васнецов, В. А. Серов, И. И. Левитан, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, М. М. Антокольский,</p>

	М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, А. Н. Островский, А. М. Бутлеров, М. Н. Ермолова, Н. Н. Зинин, А. Н. Лодыгин, Н. Г. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, А. А. Фет (Шеншин), Ф. И. Тютчев
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 32—34; электронное приложение. Проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Справедливо ли высказывание о том, что культура второй половины XIX в. была «зеркалом жизни»? Какие общие идеи прослеживаются в произведениях представителей разных видов искусства?	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Подготовьте проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в. — зеркало российской истории». Распределите по группам вопросы изучения материала. Сформулируйте цели и задачи проектов.	Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p><i>Общая цель проектов</i> — представить культурное пространство России как зеркало истории.</p> <p><i>Задачи:</i> 1) определить источники информации; 2) выбрать дейтелей культуры и их достижения; 3) выбрать форму презентации материала</p>		
Содержательно-операционный	<p>Вопросы для обсуждения в ходе подготовки и представления проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось в системе просвещения во второй половине XIX в. по сравнению с первой? Докажите, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень.</li> <li>• Каковы причины выдающихся достижений русских учёных?</li> <li>• Какие проблемы, волновавшие русское общество, поднимала литература второй половины XIX в.?</li> <li>• Что нового внесли передвижники в русское искусство?</li> </ul>	<p>Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	Презентации проектов

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие принципиально новые явления появились в архитектуре? Чем они были вызваны?</li> <li>• Какие темы стали ведущими в русском музыкальном искусстве?</li> <li>• Какие новые черты появились в театральном искусстве?</li> <li>• Поясните причины, по которым художники второй половины XIX в. не только отображали жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам.</li> <li>• Какой вклад внесла российская культура второй половины XIX в. в мировую культуру?</li> </ul>	<p>Сотрудничать с однокурсниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	
	<p>Анализ и самоанализ презентаций. Оценка и самооценка</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников; личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы</p>	<p>Беседа</p>

### УРОК 35. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в. (§ 35)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Рост населения. Изменение облика городов.
- 2) Жизнь городских «верхов».



	3) Жизнь и быт городских окраин. 4) Досуг горожан. 5) Изменения в деревенской жизни
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 35; карта; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы, сюртук
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 35. *Презентации «Родной край во второй половине XIX в.», «Выдающиеся люди родного края», сценарий экскурсии по памятникам родного края второй половины XIX в.

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Как в быту россиян второй половины XIX в. переплетались вековые традиции и новшества индустриального общества?	Высказывать собственные суждения	Беседа

Ориентация/ (актуализация/ повторения)	<p>Какие пережитки сохранились в политической системе и социальной структуре Российской империи во второй половине XIX в.?</p> <p>Какие новые тенденции появились в экономике и социальной структуре?</p>	<p>Называть существенные признаки событий и явлений</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Какие изменения произошли в русских городах во второй половине XIX в.? С чем они были связаны?</p> <p>Что нового появилось в жизни городских «верхов»?</p> <p>Каковы были отличительные черты быта жителей городских окраин?</p> <p>Какие старинные элементы быта ещё сохранились?</p> <p>Чем досуг обитателей городских окраин отличался от досуга городских «верхов»?</p> <p>Какие изменения происходили в жизни крестьян? Как вы думаете, почему крестьянская жизнь менялась гораздо медленнее, нежели городская?</p> <p>Расскажите о социальной структуре родного края. Какие изменения в ней происходили в</p>	<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
		<p>Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>изучаемый период? Какие новшества в быту жителей родного края появились во второй половине XIX в.? Какие традиционные черты жизни сохранились в родном крае? Какие памятники культуры на территории родного края рассказывают о его повседневной жизни в изучаемый период?</p>	<p>краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</p>	Беседа
	<p>Как в быту россиян второй половины XIX в. переплетались вековые традиции и новшества индустриального общества?</p>	<p>Систематизировать информацию</p>	

#### УРОК 36. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ IV

##### Основные вопросы изучения материала

- 1) Социально-экономическое развитие России в царствование Александра III.
- 2) Политика контрреформ.

	<p>3) Личность Александра III и его влияние на развитие страны.</p> <p>4) Общественное движение в годы царствования Александра III.</p> <p>5) Внешняя политика Александра III.</p> <p>6) Культура России второй половины XIX в.</p>
<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, вопросы и задания к теме; проекты; карты; каргты; тестовые задания
<b>Основные понятия и термины</b>	Дидактические единицы темы
<b>Основные даты</b>	
<b>Персоналии</b>	
<b>Домашнее задание</b>	Написать характеристику деятельности Александра III

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Какой из эпитетов, часто применяемых к Александру III, точнее всего отражает сущность его царствования: «царь-мироворец», «крестьянский царь», «дворянский царь»?	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	Дайте характеристику итогов царствования Александра III	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Содержательные-операционные	Составьте рейтинг событий царствования Александра III (обсудите в группах 5 самых значительных событий, повлиявших на ход российской истории, представьте результаты обсуждения). Подготовьте мини-презентацию об одном из этих событий по выбору группы. Используя дополнительный материал, составьте характеристику итогов царствования Александра III	Систематизировать и обобщать исторический материал.  Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа. Рейтинг событий. Документы
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие задачи поставил перед собой Александр III в начале царствования? Удалось ли ему решить эти задачи?	Излагать суждения о последних исторических событиях	Беседа

## Дополнительный материал

Из записки Н. Х. Бунге.

«Из истории истекших 14 лет можно заключить, что император Александр III имел в виду, между прочим, разрешить следующие задачи:

I. Освободить нашу внешнюю политику от опеки иностранных держав.

II. Удовлетворить народному чувству, по которому Россия должна принадлежать русским.

III. Упорядочить и скрепить внутренний строй управления, чего требовали пробелы в преобразованиях прошлого царствования.

IV. Развить духовные и материальные силы народа.

Разрешение этих задач было настоятельно необходимо; но всё ли совершённое соответствовало задуманному императором Александром III? Для ответа на поставленный вопрос следует бросить хотя беглый взгляд на прошлое.

Император Александр III вступил на престол в смутное время. Общество было глубоко взволновано и ужасным преступлением, и казующимся бессилием правительства в борьбе с тайным врагом».

*Бунге Н. Х. Загробные заметки // Российский государственный исторический архив (РГИА). — Коллекция печатных записок. Печатная записка № 4.*

## ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в. (9 ч)

### УРОК 37. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ (§ 36)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Мир к началу XX в.
- 2) Территория и население Российской империи в начале XX в.

	3) Особенности российской модернизации. 4) Политический строй. Государственные символы. 5) Социальная структура. 6) Образ жизни			
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала			
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 36; карта; электронное приложение			
<b>Основные понятия и термины</b>	Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество			
<b>Основные даты</b>	17 апреля 1905 г. — Указ об укреплении начал веротерпимости			
<b>Персоналии</b>	С. Т. Морозов			
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 36. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»			
<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>	
Мотивационно-целевой	Какие новые задачи встали перед Россией в начале XX в.? Как они связаны с модернизацией?	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Беседа	

Ориентация ны (актуа- лизиции/ повторен)	<p>Что такое модернизация? Как связаны между собой модернизация и развитие индустриального общества?</p> <p>Каковы особенности российской модернизации экономики?</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Опираясь на карту, расскажите, какие территории входили в состав Российской империи в начале XX в.</p> <p>Ответьте на вопрос № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».</p> <p>Прочитайте документ в конце параграфа и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Какой признак является главным при выделении сословий — экономического или юридического (правовой)?</p> <p>Какие изменения происходили в социальной структуре российского общества?</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с документами</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Какие проблемы, стоявшие перед страной в начале XX в., вы считаете самыми важными, острыми и почему?</p>	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>	Беседа



## УРОК 38. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (§ 37)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Российская экономика на рубеже XIX—XX вв.                  2) Роль государства в экономике.                  3) Иностраный капитал.                  4) Российский монополистический капитализм.                  5) Сельское хозяйство</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 37; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1897 г. — введение золотого рубля</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>С. Ю. Витте</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 37.                  На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в.                  Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на основе этих данных выводы о характере экономики России того периода</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Каковы были особенности российской экономики начала XX в.?»	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Расскажите об экономическом развитии России в 1890-е гг. Какие новые явления появились в экономическом развитии страны в этот период? Прочитайте фрагмент книги французского экономиста Э. Тэри «Россия в 1914 г.» (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к документу	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.  Проводить поиск информации в историческом источнике	Беседа. Работа с документом
Содержательно-операционный	Назовите важнейшие формы государственного вмешательства в экономику России. В чём заключалась его отрицательная и положительная стороны? Прочитайте фрагмент доклада С. Ю. Витте (см. дополнительный материал) и ответьте на вопросы к документу. Каковы причины широкого привлечения в страну иностранного капитала? Какое значение для развития	Группировать факты по различным признакам.  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>российской экономики имели иностранные инвестиции?            Какую роль играли монополии в экономике России?            Что мешало развитию сельскохозяйственного производства в России? Вспомните, что такое община.            Какую роль она играла в русской деревне после реформы 1861 г.?            Считается, что большинство крестьян в начале XX в. мечтали о «чёрном переделе», т. е. разделе земель, находившихся в собственности помещиков, между крестьянами. Оцените эти требования крестьян. Насколько идея «чёрного передела» была справедливой? Не было ли в ней опасности для общества?</p>	<p>Излагать суждения о последних исторических событиях.            Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Какие шаги вы бы посоветовали предпринять российскому правительству для развития российской экономики в начале XX в.?</p>	<p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	Беседа

1. Доля Российской империи в мировом производстве в начале XX в.  
Производство железа и стали

Год	Мировое производство железа и стали, млн пуд.	Доля России, %
1903	2205,5	6,1
1906	3064,1	4,5
1909	3280,0	5,0
1911	3613,4	5,6

Касперович Г. Железодельная промышленность России за последнее десятилетие (1903—1912). — СПб., 1913.

Производство и вывоз хлебов в 1913 г.

Страна	Население, тыс. чел.	Производство хлебов, тыс. пуд.	На душу, пуд.	Вывоз, тыс. пуд.	% к произведённому	Остаток в стране всего, тыс. пуд.	На душу, пуд.
Аргентина	7988	742 936	93,0	529 609	71,3	213 327	26,7
Канада	7541	886 841	117,6	202 491	22,8	684 350	90,8
США	98 781	6 370 636	67,2	360 450	5,7	6 010 168	60,8
Итого	114 310	8 000 413	70,0	1 092 550	13,7	6 907 863	60,4
Россия	178 905	5 636 601	31,5	663 465	11,8	4 973 136	27,8
% к итогу 3 стран	156,5	70,5	45,0	60,7		72,0	46,0

Сборник статистико-экономических сведений по сельскому хозяйству России и иностранных государств. — Пг., 1917.

## Доходы и налоги на душу населения

Страна	Годовой доход, р.	Налог		Остаток, р.
		р.	%	
Россия	126,20	9,09	7,2	117,11
Франция	343,00	22,25	6,5	320,75
Германия	287,50	22,26	7,7	265,24
Англия	310,50	42,61	13,7	267,89

*Прокопович С. Н. Народный доход в западноевропейских странах. — М., 1922.*

2. Какими преимуществами обладала российская промышленность? Из курса Новой истории вспомните, какими техническими усовершенствованиями могла воспользоваться отечественная промышленность.

**Из книги французского экономиста Э. Тэри «Россия в 1914 г.».**

«Молодые страны имеют то преимущество, что могут немедленно воспользоваться плодами прогресса, добытыми долгими годами опыта в старых промышленных странах. Вот почему шахты и металлургические предприятия, созданные в пустынных степях южной России, были сразу оснащены по образцу наиболее усовершенствованных предприятий Западной Европы».

3. Почему, по мнению Витте, в Россию необходимо привлечь иностранный капитал?

**Из доклада министра финансов С. Ю. Витте Николаю II.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей... промышленности может совершаться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

**УРОК 39. НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ.  
ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг. (§ 38)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	1) Николай II: новый император (1894—1917). 2) Борьба в верхних эшелонах власти. 3) Оживление общественного движения. 4) «Зубатовский социализм» 1902—1903 гг. 5) Создание РСДРП. 6) Создание ПСР. 7) Либеральные организации. 8) Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 38; электронное приложение
<b>Основные понятия и термины</b>	Большевики, меньшевики, социал-демократы, социалисты-революционеры (эсеры), РСДРП, амнистия, полицейский социализм
<b>Основные даты</b>	1894—1917 гг. — годы правления Николая II
<b>Персоналии</b>	Николай II, С. В. Зубатов, В. К. Плеве, В. И. Ленин, Л. Маргов, В. М. Чернов, П. Н. Миллюков, П. Д. Святополк-Мирский
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 38. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В одном из писем, прочитанных полицией, студент писал отцу в 1903 г.: «Кажется, правительство поставило себе задачей раздрать всех. Это не к добру! Был такой пример в истории Франции и кончился очень и очень печально. Это 1789 год...» Что имел в виду студент? Он пишет, что правительство «раздражает всех». Что в деятельности правительства «раздражало» общество?	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное	Беседа. Работа с документом
Ориентационный (актуальный) / повторения (ви)	Назовите направления русского общественного движения второй половине XIX в. Какие задачи ставило перед собой каждое направление? Каковы были способы действий?	Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.	Беседа
	Каковы были личные качества и политические взгляды Николая II? Почему современников настораживала «обыкновенность» нового царя?	Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.	Беседа. Работа с текстом. Работа с документом

В начале XX в. священник Г. Петров предупреждал: «Николай Романов ни полушки прав народу не даст. И тогда уже кровь. Море крови. Ожесточение». Выразите своё отношение к словам священника. Что позволяло автору так утверждать?

Чем различались политические программы С. Ю. Витте и В. К. Плеве? Что такое «зубатовский социализм»? Каковы его основные идеи? Прочитайте фрагмент записки С. В. Зубатова из рубрики «Читаем и анализируем» и ответьте на вопросы к документу. Объясните смысл характеристик, данной зубатовскому эксперименту: «полицейский социализм».

Прочитайте фрагменты программ РСДРП и ПСР в рубрике «Читаем и анализируем» и ответьте на вопросы к ним. Какие требования были включены в программу РСДРП? В чём заключались особенности программы и тактики эсеров? Чем различались позиции революционных и либеральных сил?

Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Каковы были причины оживления общественного движения в начале XX в.? В чём причины роста недовольства в обществе политикой Николая II?	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	Беседа

#### УРОК 40. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг. (§ 39)

Основные вопросы изучения материала	1) Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. 2) Дальневосточная политика. 3) Начало Русско-японской войны. 4) Оборона Порт-Артура. 5) Ход военных действий в 1905 г. 6) Окончание войны. Сближение России и Англии
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 39; карта; электронное приложение

<b>Основные понятия и термины</b>	Антанта, флагманский корабль (флагман)
<b>Основные даты</b>	1904—1905 гг. — Русско-японская война. 14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении. 5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира. 1907 г. — окончательное оформление Антанты
<b>Персоналии</b>	З. П. Рожественский, А. М. Стессель, А. Н. Куропаткин, С. О. Макаров
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, § 39. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русско-японской войны

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III?»	Высказывать суждения об исторических событиях	Беседа
Ориентационный (актуальный/повторенный)	Почему в конце XIX в. Россия стала активно развивать дальневосточное направление внешней политики?	Излагать суждения о причинах исторических событий	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Какие цели преследовала внешняя политика России в начале царствования Николая II? Сравните цели и итоги Гаагской конференции.</p> <p>Сформулируйте причины Русско-японской войны.</p> <p>Покажите на карте места главных сражений русских и японских войск на суше, места основных морских сражений либо сделайте (возможно, в электронном варианте) карту основных событий Русско-японской войны.</p> <p>Почему в войне с Японией Россия потерпела поражение? Дайте оценку условиям Портсмутского мира.</p> <p>За подписание Портсмутского договора царь пожаловал С. Ю. Витте титул графа. В обществе немедленно распространилось новое прозвище Витте — «граф Полу-сахалинский». Какие заслуги Витте были отмечены царём? Что отразилось в его новом прозвище: отношение общества к войне, лично к Витте, к власти? Своё предположение обоснуйте</p>	<p>Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Карта</p>

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III? Оцените внешнюю политику Николая II. Были ли достигнуты цели, поставленные в начале царствования Николая II?</p>	<p>Давать оценку историческим событиям и объяснять её</p> <p>Беседа</p>
---	---	---

### УРОК 41. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг. (§ 40)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины и предпосылки революции.</li> <li>2) Начало революции.</li> <li>3) Развитие революции весной—летом 1905 г.</li> <li>4) Всероссийская октябрьская политическая стачка 7—25 октября 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г.</li> <li>5) Формирование монархических партий.</li> <li>6) Формирование либеральных политических партий.</li> <li>7) Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</li> <li>8) «Основные государственные законы...» 1906 г.</li> <li>9) Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I Государственной думы.</li> <li>10) Деятельность II Государственной думы.</li> <li>11) Итоги революции</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 40; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>«Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты (конституционные демократы), октябристы, думская монархия, трудовики («Трудовая партия»), советы рабочих депутатов, многопартийность, монархизм, парламентаризм</p>

Основные даты	<p>1905—1907 гг. — Первая российская революция.  9 января 1905 г. — «Кровавое воскресенье».  6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы.  7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка.  17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы.  9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве.  11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу.  23 апреля 1906 г. — принятие Основных государственных законов Российской империи.  27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы.  20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы.  3 июня 1907 г. — принятие нового избирательного закона</p>		
Персоналии	Г. А. Гапон, С. Ю. Витте, П. Н. Милоков, А. И. Гучков, С. А. Муромцев, Ф. А. Головин		
Домашнее задание	Учебник, § 40. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-педого-	<p>Что, по вашему мнению, означает понятие «диалог общества и власти»? В чём его значение для политического развития страны? При каких условиях он возможен?</p>	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	Беседа

Ориентация- инициативы (акту- ализация) повторяется	Какие противоречия сложились в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи к началу XX в.?	Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Каковы причины первой революции в России?</p> <p>Прочитайте фрагмент Манифеста 17 октября 1905 г. в рубрике «Читаем и анализируем» и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>В чём заключались особенности программных установок и тактики монархических партий?</p> <p>Каковы различия в программах кадетов и октябристов? Почему октябристов называют умеренными либералами?</p> <p>Почему Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооружённое восстание в Москве считают высшей точкой революции? Как изменилась система органов государственной власти в ходе Первой русской революции?</p> <p>Прочитайте отрывок из работы историков А. Н. Боханова и М. М. Горинова из рубрики «Чи-</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-де-</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с документом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>таем и анализируем». Почему Государственную думу называют кадетской? В чём причины успехов кадетов? Какие партии в Думе не были представлены? Почему? Опираясь на текст документа, сравните партийный состав I и II Государственных дум. Какие силы имели большинство во II Думе? Подумайте почему. Как вы думаете, было ли правительство удовлетворено итогами выборов? Каковы итоги и значение Первой российской революции?</p> <p>В одном из учебников по истории России об итогах революции 1905—1907 гг. говорится: «Власть была вынуждена прислушаться к мнению общества, но продолжала воспринимать его как докучливого просителя. Общество, в свою очередь, осталось при своём — настороженном и недовольном — отношении к власти. И те и другие оказались не готовы к диалогу, начавшемуся в столь драматических обстоятельствах». Так ли это?</p>	<p>мократы». Извлечь информацию из разных источников.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революций в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	Беседа

## УРОК 42. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА (§ 41)

Основные вопросы изучения материала	1) П. А. Столыпин и его курс. 2) Аграрная реформа. 3) Результаты аграрной реформы. 4) Программа преобразований Столыпина
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 41; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Военно-полевые суды, отруб, хутор, переселенческая политика
Основные даты	9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
Персоналии	П. А. Столыпин
Домашнее задание	Учебник, § 41. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в. *Используя ресурсы Интернета, найдите и кратко изложите в тетради не менее трёх оценок историков аграрной реформы П. А. Столыпина

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	«Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России», — говорил П. А. Столыпин в ин-	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	тервью одной из газет об условиях, необходимых для успеха аграрной реформы. Согласны ли вы, что в высказывании министра названы все необходимые для модернизации России условия? Достаточно ли для модернизации внутри- и внешнеполитической стабильности?		
Ориентационный (актуализационно-повторения)	Какие обстоятельства диктовали необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.?	Характеризовать причины столыпинских реформ	Беседа
Содержательный	Почему свою деятельность на посту министра внутренних дел, а потом Председателя Совета министров П. А. Столыпин начал с репрессивных мероприятий? Перечислите мероприятия в рамках Столыпинской аграрной реформы.	Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».	Беседа. Работа с текстом. Работа с картой

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Покажите на карте территории, на которые переселяли крестьян. Назовите другие проекты в рамках программы преобразований, предложенной Столыпиным на посту Председателя Совета министров.</p> <p>Проанализируйте причины сопротивления многим начинаниям П. А. Столыпина как со стороны придворных консервативных кругов, так и со стороны левых партий в Государственной думе</p>	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий</p>	
	<p>Как бы вы оценили результаты аграрной реформы?</p>	<p>Давать оценку историческим событиям и объяснять её</p>	<p>Беседа</p>

### УРОК 43. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг. (§ 42)

#### Основные вопросы изучения материала

- 1) Новый избирательный закон. III Государственная дума.
- 2) Национальная политика.
- 3) Общество и власть после революции.
- 4) Общественный и социальный подъём.
- 5) IV Государственная дума (1912—1917)

Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 42; карта; электронное приложение
Основные понятия и термины	Думская монархия, избирательные курии, оппозиция
Основные даты	3 июня 1907 г. — принятие нового избирательного закона. 1907—1912 гг. — работа III Государственной думы. 1912—1917 гг. — работа IV Государственной думы
Персоналии	А. И. Гучков, М. В. Родзянко, П. Н. Милюков
Домашнее задание	Учебник, § 42. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.

Модуль урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	«Нельзя составлять закон, исключительно имея в виду слабых и немощных. Нет, в мировой борьбе, в соревновании народов почётное место могут занять только те из них, которые достигнут напряжения своей материальной и нравственной мощи», — заявил П. А. Столы-	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Беседа

Ориентация влия (актуа- лизации/ повторения)	пин на заседании Государственной думы. Оцените с этой позиций его деятельность. Подумайте о цене предложенных им реформ	
	При каких обстоятельствах действовали I и II Государственные думы? Каков был их состав? Какие вопросы они обсуждали? Каковы были результаты их деятельности?	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России
Соержательн-операционныи	<p>Почему был изменён избирательный закон? Какие изменения внёс новый закон о выборах в избирательную систему? Предложите, с какими целями правительство внесло эти изменения. Познакомьтесь с фрагментами работы историков А. М. Боханова и М. М. Горинова в рубрике «Читаем и анализируем» и ответьте на вопросы к ним.</p> <p>В чём главное отличие III Государственной думы от предыдущих? По мнению лидера кадетов П. Н. Милюкова, «по самой идее Третьей Думы в ней не должна была предполагаться наличность оппозиции». Объясните смысл этого утверждения. Приведите доказательства в его поддержку</p>	<p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.</p>
		Беседа. Работа с текстом

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>или опровержение. Нужна ли парламентская оппозиция правительству в принципе? Своё мнение обоснуйте. Какие изменения произошли в национальной политике? Чем они были вызваны? Каково было отношение русского общества к реформам Столыпина? Почему Николай II перестал поддерживать П. А. Столыпина? Каковы причины всплеска революционного движения?</p> <p>В одной немецкой газете государственный строй России после революции 1905 г. был охарактеризован так: «Конституционная империя с самодержавным царём». Предположите, что имел в виду автор статьи. Какие особенности государственного строя России это определение отражает? Разве государство может быть одновременно самодержавным и конституционным?</p>	Объяснять причины радикализации общественного движения	Беседа

## УРОК 44. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ (§ 43)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Духовное состояние общества.                  2) Просвещение.                  3) Наука.                  4) Литература.                  5) Живопись.                  6) Скульптура. Архитектура.                  7) Музыка, балет, театр, кинематограф</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 43; электронное приложение</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм, символизм</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>П. Н. Лебедев, Н. Е. Жукковский, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, И. И. Мечников, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. И. Куприн, М. Горький, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилёв, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, Н. К. Рерих, М. А. Врубель, В. В. Кандинский, М. З. Шагал, Ф. О. Шехтель, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. В. Рахманинов, Е. Б. Вахтангов, С. П. Дягилев, И. А. Бунин, А. М. Васнецов, В. Ф. Нижинский, М. И. Пегипа, А. П. Павлова, Н. П. Павлов-Сильванский, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Ф. И. Шаляпин</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник, § 43.                  Узнайте, кто из художников, писателей, поэтов Серебряного века отразил жизнь вашего города/региона в своих произведениях. Составьте список этих произведений</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вопрос к уроку: «Почему начало XX в. называют Серебряным веком русской культуры?»	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Беседа
Ориентационно-повторения/линизация/актуальные	Какой период в развитии отечественной культуры получил название золотого века? Назовите его выдающихся представителей	Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.	Беседа
Содержательно-операционный	Какие изменения произошли в области образования и просвещения? Чем они были обусловлены? Каковы достижения русской науки начала XX в.? Охарактеризуйте русскую литературу Серебряного века. Какие художественные стили были в ней представлены? Какие особенности отличали русскую живопись?	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.	Беседа. Работа с текстом

	<p>Каковы были художественные достижения в области архитектуры и скульптуры? Какие новые явления были характерны для русского балетного и театрального искусства? Подготовьте презентацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p>	<p>Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и образительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Почему именно на первые полтора десятилетия XX в. пришёлся расцвет русской культуры? Какие новые явления в жизни общества отразили деятели Серебряного века?</p>	<p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления</p> <p>Беседа</p>

### УРОК 45. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ V

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Геополитическое положение России в начале XX в.</li> <li>2) Личность Николая II.</li> <li>3) Внешняя политика. Русско-японская война.</li> <li>4) Революция 1905—1907 гг.</li> <li>5) Начало российского парламентаризма.</li> <li>6) Столыпинские реформы.</li> <li>7) Серебряный век российской культуры</li> </ol>	
<p>Тип урока</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, вопросы и задания к теме; карты; тестовые задания</p>	



Основные понятия и термины		Дидактические единицы темы	
Основные даты			
Персоналии			
Домашнее задание		Эссе «Когда мы проскочили поворот?»	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Русский маркист Г. В. Плеханов, подводя итоги царствования Александра III, заметил: «Целых тринадцать лет Александр III <i>сеял ветер</i>. Николаю II предстоит помешать тому, чтобы <i>буря разразилась</i>. Удастся ли ему это?»</p> <p>Объясните слова Г. В. Плеханова. Какие меры нужно было принять Николаю II, чтобы предотвратить «бурю»? Удастся ли ему это сделать?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Какие задачи стояли в начале царствования перед Николаем II?</p> <p>Был ли он готов к их решению?</p>	<p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.</p>	Беседа

Прочитайте стихотворение В. Брюсова «Три кумира» (см. дополнительный материал). Найдите изображения петербургских памятников, о которых говорится в стихотворении (Медный всадник, конный памятник Николаю I рабы П. К. Клодта и памятник Александру III работы П. Трубецкого). Как поэт передал особенность каждого царствования? Согласны ли вы с ним? В чём заключалась преемственность всех трёх царствований? Укажите общее и различное.

Г. В. Плеханов называл российское правительство «самыми большими революционерами» и считал, что это именно оно всеми силами старалось форсировать экономическое развитие, которое должно было положить предел его господству. Объясните эти слова. В чём заключалось противоречие между экономическим и политическим развитием России в начале XX в.?

При проведении всероссийской переписи населения в 1897 г. в графе «Род занятий» Николай П написал: «Хозяин земли Русской». Объясните, что имел в

Извлекать информацию из источников разных типов.

Рассказывать об особенностях российской модернизации.

Характеризовать сущность русского самодержавия

Беседа.  
Работа с документами

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Историк В. С. Дякин назвал статью, посвящённую внутренней политике XIX — начала XX в., «Когда мы проскочили поворот?», имея в виду упущенные возможности мирной модернизации России. Прочитайте статью и напишите эссе на эту тему	Систематизировать и обобщать исторический материал. Определить и объяснить своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последних исторических событиях	Беседа

### Дополнительный материал

#### В. Брюсов. «Три кумира»

В этом мутном городе туманов,  
 В этой тусклой безрасветной мгле,  
 Где строеня, станом великанов,  
 Разместились тесно по земле, —

Попирая, в гордости победной,  
Ярость змея, сжатого дугой,  
По граниту скачет Всадник Медный,  
С царственно протянутой рукой;  
А другой, с торжественным обличем,  
Строгое спокойствие храня,  
Упоённый силой и величьем,  
Правит скоком сдержанным коня;  
Третий, на коне тяжелоступном,  
В землю втиснувшем упор копыт,  
В полусне, волненью недоступном,  
Недвижимо, сжав узду, стоит.  
Иступлённо скачет Всадник Медный;  
Неоспешно едет конь другой;  
И сурово, с мощностью наследной,  
Третий конник стынет над толпой, —  
Три кумира в городе туманов,  
Три владыки в безрассветной мгле,  
Где строенья, станом великанов,  
Разместились тесно по земле.

**Из статьи В. С. Дякина «Когда мы проскочили поворот?»**

«Революции не выполняют своих обещаний. И происходит это не потому, что вожди революции сознательно обманывают народ. Дело в другом. Слишком сложен исторический процесс, чтобы можно было расчитать все последствия сделанного шага. И чем более значительные перемены задумываются в ходе революции, тем более широкие массы вовлекаются в борьбу, тем дальше оказывается расстояние от лозунгов революционеров до результатов их дел. И тогда возникает желание оглянуться назад и посмотреть, где и когда пропущен поворот, за которым лежал правильный путь. Разумеется, никакая машина време-

ни не перенесёт нас назад, на ту развилку, где наши предки ошиблись в выборе пути. Да и вряд ли мы договоримся, где она, эта развилка. Но во времена, когда народ снова оказывается на перепутье, то или иное истолкование истории становится оружием в сегодняшней политической борьбе. И в ходе такой борьбы исследовательский вопрос, почему произошла революция, превращается в риторический — нужна ли она была, а затем и в поиски виноватых в ней. Между тем революция в России была неизбежна. Только высокообразованный капитализм, кажется, научился амортизировать противоречия различных групп населения, находить мирный выход из них на путях эволюции. И то потребовалось две мировые войны, вредная победа тоталитарных режимов во многих странах, чтобы правящие круги высокоразвитых стран усвоили, что во времена сделанные уступки отвечают их же интересам.

Капиталистический строй в этих государствах утверждался путём революций. В Англии они прошли в XVII веке, открыв дорогу дальнейшему эволюционному развитию. Во Франции первая из буржуазных революций произошла в конце XVIII века. Буржуазной революцией была и война за независимость США. Лишь в XIX веке утвердился капиталистический строй в Германии и Италии. Россия на пороге XX века всё ещё стояла перед буржуазной революцией. Почему так получилось?

Отложенные «про запас» реформы очень тянут карман. Сначала отодвигается решение какой-то одной проблемой. Потом в неё упирается следующая. Постепенно образуется завал, из которого, как в забытой ныне игре в бирюльки, очень трудно вытянуть что-то одно, не обрушив всего остального. И тогда у власть имущих возникает желание не трогать ничего, пока гром не грянет».

*Дьякин В. С. Когда мы проскочили поворот? // Знание — сила. — 1991. — № 2.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа .....	3
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика учебного предмета «История» .....	—
Цели изучения учебного предмета «История» .....	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане .....	4
Содержание образования .....	—
Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	9
Личностные результаты .....	—
Метапредметные результаты .....	11
Предметные результаты .....	12
Программа воспитания .....	19
Тематическое планирование .....	25
Методические рекомендации (технологические карты уроков) .....	45
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I (10 ч) .....	—
Урок 1. Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (§ 1) .....	—
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (§ 2) .....	49
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (§ 3) .....	53
Урок 4. Отечественная война 1812 г. (§ 4) ...	56
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (§ 5) .....	60
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (§ 6) .....	64
Урок 7. Национальная политика Александра I (§ 7) .....	67
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (§ 8) .....	69
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (§ 9—10) .....	78
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по теме I .....	84

Тема II. Правление Николая I (9 ч) .....	86
Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (§ 11) .....	—
Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (§ 12) .....	93
Урок 13. Общественное движение при Николае I (§ 13) .....	95
Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (§ 14) .....	98
Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. (§ 15—16) ...	102
Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг. (§ 15—16) .....	106
Урок 17. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование (§ 17) .....	110
Урок 18. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России (§ 18) .....	114
Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме II .....	117
Тема III. Россия в правление Александра II (8 ч) .....	119
Урок 20. Развитие индустриального общества в Европе и предпосылки реформ в России (§ 19) .....	—
Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (§ 20) .....	122
Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация (§ 21) ....	128
Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (§ 22) .....	131
Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства (§ 23—24) .....	135
Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России (§ 25) .....	145
Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (§ 26) .	150
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по теме III .....	154

Тема IV. Россия в 1880–1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (9 ч) . . . . .	159
Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики (§ 27) . . . . .	—
Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе (§ 28) . . . . .	164
Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. (§ 29) . . . . .	168
Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III (§ 30) . . . . .	171
Урок 32. Внешняя политика Александра III (§ 31) . . . . .	176
Уроки 33–34. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России (§ 32–34) . . . . .	180
Урок 35. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (§ 35) . . . . .	183
Урок 36. Повторительно-обобщающий урок по теме IV . . . . .	186
Тема V. Кризис империи в начале XX в. (9 ч) . . . . .	189
Урок 37. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития (§ 36) . . . . .	—
Урок 38. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (§ 37) . . . . .	192
Урок 39. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг. (§ 38) . . . . .	197
Урок 40. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. (§ 39) . . . . .	200
Урок 41. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. (§ 40) . . . . .	203
Урок 42. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (§ 41) . . . . .	207
Урок 43. Политическое развитие страны в 1907–1914 гг. (§ 42) . . . . .	209
Урок 44. Серебряный век российской культуры (§ 43) . . . . .	213
Урок 45. Повторительно-обобщающий урок по теме V . . . . .	215



Учебное издание

**Барыкина Инна Евгеньевна**

**ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

9 класс

Методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева,  
А. А. Данилова, А. А. Левандовского и др.

Центр исторических и социальных наук  
Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*  
Редакторы *В. А. Чернышёв, И. М. Щемелева*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Компьютерная вёрстка *Е. В. Алферовой*  
Корректор *Н. В. Белозерова*

Дата подписания к использованию 26.05.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).