



А. А. Плешаков
А. Е. Соловьева



Окружающий МИР

Методические
рекомендации



2

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

А. Е. Соловьева

Окружающий МИР

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие

6-е издание,
переработанное

Москва
«Просвещение»
2023



2
класс

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Плешаков, Андрей Анатольевич.

П38 Окружающий мир : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 80 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104434-8.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, их реализация на этапе 2 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков. В пособие также включены материалы по особенностям реализации ФГОС НОО, Примерной программы воспитания и примерной рабочей программы по предмету.

**УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0**

ISBN 978-5-09-104434-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2012,
2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2012,
2023
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (2 КЛАСС)

Напомним цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают ведущие идеи курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал 2 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены ещё в 1 классе:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другого важного аспекта содержания 2 класса следует выделить знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Важное место в курсе 2 класса занимают вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Другим важным аспектом содержания курса является обучение умению общаться со сверстниками и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения в семье, гостях, школе, общественных местах.

Много внимания во 2 классе уделяется обучению простейшим способам ориентирования на местности и формированию первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человеческого.

Во 2 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса виды деятельности:

- 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Линия учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусмотрено освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса 1–4 классов

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные

и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга.

Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при

пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.

Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

1.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России.

С этой целью в учебниках введены соответствующие разделы и темы. Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на

карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль и Красная площадь», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проектные задания «Родной город (село)», «Города России».

1.2 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем и проектных заданий, посвящённых знакомству с городами и странами, а именно: темы «Родная страна», «Путешествие по Москве», «Город на Неве», «Страны мира» и др., проектных заданий «Родной город (село)», «Города России» и «Страны мира».

1.3 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

С этой целью в учебниках введены темы: «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль и Красная площадь», «Город на Неве», выполняются учебные проектные задания «Родной край, город (село)», «Города России».

1.4 уважение к своему и другим народам.

Во 2 классе уважение к своему и другим народам раскрывается в разделе «Путешествия», в темах «Земля на карте», «Путешествие материкам и частям света», «Страны мира», в учебном проектном задании «Страны мира». Важнейшим фактором, обеспечивающим формирование уважения к своему и другим народам, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера.

1.5 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С этой целью в учебниках введены темы: «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», выполняется учебное проектное задание «Родословная».

2. Духовно-нравственного воспитания:

2.1 признание индивидуальности каждого человека.

Для достижения данного результата в теме «Родная страна» дети узнают, какие традиции, обычаи и праздники есть у разных народов России.

2.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В учебнике 2 класса предусмотрены темы «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание.

Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Как стать друзьями природе?» во 2 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации

эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

2.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Во 2 классе в разделе «Общение» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. В частности, на основе анализа рассказа «Правила поведения в школе» и собственных наблюдений предлагается сформулировать правила поведения для себя.

3. Эстетического воспитания:

3.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компонент учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. В учебнике для 2 класса имеется специальная рубрика «Природы дивная краса...», в которой тексты и иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвящённых красоте природы.

3.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В проектных заданиях «Мой край, город (село)», «Родословная» дети могут проиллюстрировать свои работы.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

В учебнике 2 класса имеется раздел «Здоровье и безопасность». Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Проектные задания», представленной во всех учебниках. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. Во 2 классе оно осуществляется в разделе «Жизнь города и села». Указанный раздел предусматривает и формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Так, при изучении темы «Из чего что сделано» учащиеся прослеживают различные производственные цепочки и приходят к выводу: «В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно».

4.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Для достижения данного результата в теме «Строение тела человека» дети приходят к выводу, что для сохранения и укрепления

здоровья важно знать, как устроено тело человека, как функционируют все его системы. В теме «Если хочешь быть здоров» дети узнают, что для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать режим дня, правильно питаться и соблюдать правила личной гигиены.

5. Трудового воспитания:

5.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Достижению этого результата способствует тема «Все профессии важны», в которой дети знакомятся с разными профессиями, рассказывают о профессиях членов своей семьи, обсуждают роль различных профессий и знакомятся с разными пословицами и поговорками о труде. Проектное задание «Профессии» предполагает создание «Большой книги профессий», в которой будут собраны рассказы о профессиях членов семьи каждого учащегося.

6. Экологического воспитания:

6.1 бережное отношение к природе.

Во 2—4 классах многие учебные темы направлены на формирование бережного отношения к природе. В частности, во 2 классе при изучении раздела «Природа» дети формулируют Правила друзей природы, выполняют проектное задание «Красная книга, или Возьмём под защиту».

6.2 неприятие действий, приносящих вред природе.

Работа на достижение данного результата ведётся в темах «Природа в опасности!», «Красная книга» и «Будь природе другом!».

7. Ценности научного познания:

7.1 первоначальные представления о научной картине мира.

Во 2 классе первоначальные представления о научной картине формируется в каждом разделе, поскольку в каждом разделе предусмотрено обращение к естественно-научным вопросам.

7.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В учебнике 2 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Развитию познавательных интересов, активности и инициативности способствуют наблюдения, практические работы в темах «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Ориентирование на местности», проведение опытов в темах «Про воздух...», «И про воду» и измерения в теме «Если хочешь быть здоров», проектные задания «Родной край, город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Подробнее в лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1 базовые логические действия.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия «погода», построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

1.2 базовые исследовательские действия.

В учебнике 2 класса во многих темах создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектными заданиями, которые предусмотрены в каждом классе.

1.3 работа с информацией.

В учебнике введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией», который нацеливает детей на использование дополнительных источников, например атласа-определителя «От земли до неба» (темы «Звёздное небо. Планеты», «Заглянем в кладовые Земли» и др.) дети учатся выбирать источник получения информации.

В каждой теме дети учатся анализировать и текстовую, и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Выполняя проектные задания «Родной край, город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Подробнее в лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира», дети учатся фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание). Так, например, в теме «Из чего что сделано» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и изобразить производственную цепочку с помощью модели. На уроке «Какой бывает транспорт» дети приводят к схемам по 2—3 примера транспортных средств каждого вида. Во 2 классе учащиеся продолжают сами создавать модели объектов окружающего мира (Солнца, звёзд, созвездий, производственных цепочек и др.).

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1 общение.

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебников 1—4 классов побуждают к активному использованию речевых средств. Например, во 2 классе: «Расскажите о своём городе (селе)

по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности» (тема «Город и село»); «Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу» (тема «В гости к осени»); «Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня» (тема «Про воздух...»).

Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления дети учатся на материале проектных работ «Родной край, город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Подробнее в лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира». Данные умения формируются во многих темах, которые представлены в учебнике. Например, «Город и село», «Звёздное небо. Планеты», где дети на основе опорных слов и предложенного в учебнике плана делают описание.

2.2 совместная деятельность.

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, применяя такие организационные формы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми. Такие задания отмечены в учебнике специальными условными знаками: «Работаем в паре», «Работаем в команде», «Работаем со взрослыми». На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и учебные проектные задания. Для организации совместной деятельности ребёнка и взрослого в семье в учебнике и рабочей тетради предусмотрена развёрнутая система заданий. Этой же цели служит вкладыш в рабочей тетради — «Научный дневник».

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1 самоорганизация.

С целью формирования умения планировать учебные действия, выстраивать последовательность выбранных действий, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь 2 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, дети учатся описывать по плану город и село, устройство городского и сельского дома; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей созвездий и других объектов. Этой же цели служит проектная деятельность, предусмотренная рубрикой «Проектные задания».

3.2 самоконтроль.

Для формирования самоконтроля в учебнике 2 класса содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками. Такие задания позволяют ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку, перемещая фишки. Формирование самоконтроля происходит через моделирование, когда в случае ошибки ученик может видоизменить модель, осознанно добиваясь верного результата. В методическом аппарате каждой темы учебника 2 класса имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки». Учебные проектные задания предусматривают подготовку, проведение презентаций и оценку результатов работы.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Во 2 классе в разделах «Где мы живём», «Путешествия» формируются первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства.

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. Во 2 классе это, в частности, темы «Родная страна», «Город и село», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», проектные задания «Родной город (село)», «Родословная», «Города России».

2. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Для достижения этого результата во 2 классе предусмотрено проведение уроков «Природа и предметы, созданные человеком», «Природа в опасности!», «Невидимые нити», «Про воздух...», «И про воду», «Красная книга», «Будь природе другом!» и др. Этой цели служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности во 2 классе предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком.

На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров» и др.

3. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

С этой целью в учебник 2 класса включены темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль и Красная площадь», «Город на Неве» и др., проектные задания «Родной край, город (село)», «Города России», «Родословная».

4. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

Для достижения данного результата в учебник включены задания на сравнение объектов в темах «Город и село», «Живая и неживая природа», «Дикие и домашние животные»; описание объектов при помощи плана или опорных слов в теме «Явления природы»; выделение существенных признаков в темах «Какие бывают растения», «Какие бывают животные», «Дикорастущие и культурные растения» и др.

5. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

Во 2 классе в темах «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Вперед лето» учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Тема «Невидимые нити» нацелена на выявление в окружающем мире экологических связей, их классификацию, моделирование. Тема «Что такое экономика» предусматривает выявление и моделирование связей между отраслями экономики.

6. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи.

Данный результат формируется построением тем учебника в проблемно-поисковом ключе, при помощи выполнения практических работ и опытов, которые включены в учебник 2 класса.

7. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

С этой целью в учебник включена рубрика «Проектные задания»; предусмотрено обращение к дополнительным источникам информации, в том числе к Интернету. Это темы «Про кошек и собак», «Красная книга», «Что такое экономика» и др. В теме «Как строить дома» дети анализируют рисунки, высказывают предположения, как строят дома в городе и селе, а затем проверяют свои предположения, читают информацию на «Страничках для самопроверки». Достижению данного результата способствует использование рубрики «Проектные задания» и электронной формы учебника.

8. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

Во 2 классе предусмотрено проведение наблюдений в природе и обществе, выполнение ряда опытов и измерений. Так, дети учатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны». Обращение к семейным архивам предусмотрено во 2 классе при работе над проектным заданием «Родословная». В учебнике и рабочей тетради имеются также задания, предусматривающие работу в открытом информационном пространстве. Например, по теме «Что такое экономика» в учебнике даётся задание: «В дополнительной литературе, Интернете узнайте, какие деньги используются в разных странах. Подготовьте сообщение».

9. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Освоение норм здоровьесберегающего поведения предусмотрено на уроках «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров», «Домашние опасности», «Правила безопасного поведения в школе», «Опасные незнакомцы» и др.

10. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В учебник 2 класса включены темы «Невидимые нити», «Красная книга», «Будь природе другом!», проектное задание «Красная книга, или Возьмём под защиту». Освоение норм здоровьесберегающего поведения во 2 классе предусмотрено при изучении раздела «Здоровье и безопасность».

Этой цели служит поиск и выявление учащимися взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности во 2 классе предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Содержание курса «Окружающий мир» (2 класс) соответствует следующим целям и задачам **Примерной программы воспитания**:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Окружающий мир» (2 класс) позволяет:

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициировать её

обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработку своего к ней отношения;

— использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектных заданий, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 КЛАСС)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в

форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектных заданий;

— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать географические объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (2 КЛАСС) И РАБОТА С НИМ

Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (2 класс)

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебник для 1 класса.

Каждый раздел учебника начинается шмуцтитлом — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитлом следует основной учебный материал, распределённый по урокам в соответствии с тематическим построением раздела. Учебный материал раскрывает и реализует целевые установки, зафиксированные на шмуцтитле.

Структура каждого урока включает следующие компоненты:

1) целевые установки урока, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);

2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;

3) систему заданий для освоения нового содержания и его применения, включающую текстовой и иллюстративный материал;

4) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);

5) вопросы и задания для организации контрольно-оценочной деятельности.

Наряду с уроками раздел включает в себя рубрику-разворот «Проектные задания».

Как и в учебнике для 1 класса, каждый раздел завершается рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой блок тестовых заданий, который позволяет определить, достигнуты ли целевые установки данного раздела (планируемые результаты), обозначенные на шмуцтитуле.

В конце каждой части учебника имеется рубрика «Странички для самопроверки», работа с которой осуществляется на многих уроках (в тексте уроков имеются соответствующие ссылки).

В отличие от учебника для 1 класса учебный материал по теме одного урока размещён в большинстве случаев на двух разворотах (в 1 классе — на одном), а рубрика «Странички для любознательных» включена в структуру уроков (в 1 классе была самостоятельной). Кроме того, в структуре уроков учебника для 2 класса появились новые рубрики: «Природы дивная краса...», «Давайте научимся», «Прочитаем и обсудим». Подробнее о них будет сказано ниже.

Как и в 1 классе, большинство уроков строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает следующие этапы:

1. Мотивация и целеполагание.

2. Актуализация знаний и умений.

3. Освоение нового содержания и его применение.

4. Выводы и обобщения.

5. Контроль и оценка достижений.

Технологически все компоненты организуемой на уроке учебной деятельности учащихся можно объединить в четыре блока — мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный этапы урока.

Наибольшее внимание в рекомендациях уделено способам реализации развивающего и воспитательного потенциала предмета «Окружающий мир». В соответствии с концепцией курса «Окружающий мир» уроки построены в проблемно-поисковом ключе. Как уже отмечалось в пособии для 1 класса, детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добычанию. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, высказывание детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом учитель выступает в роли организатора учебного процесса,

а ученик — в качестве субъекта учения. Конкретную реализацию этого положения учитель найдёт в каждой из предлагаемых поурочных разработок.

Очень важно, что методические рекомендации построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции основных компонентов УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших видов универсальных учебных действий (УУД).

Как было показано выше, состав УМК для 2 класса аналогичен таковому для 1 класса и включает учебник, рабочую тетрадь, тесты, проверочные работы, электронное приложение к учебнику, комплект демонстрационных таблиц. Кроме того, во 2 классе активно используются книги для учащихся, рассчитанные на все четыре года обучения: атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В поурочных разработках наибольшее внимание уделено использованию учебника, рабочей тетради, атласа-определителя. Кроме того, перечислено оборудование, необходимое для практических работ, в ряде случаев рекомендуется самостоятельно изготовить те или иные учебные пособия (например, динамические модели, атрибуты для ролевых игр и т. д.), подобрать аудиозаписи и видеофрагменты, воспользоваться дополнительной литературой, в основном энциклопедического характера.

Говоря об отборе материала для изучения на уроке, хотелось бы предостеречь учителя от неоправданного расширения объёма учебного содержания и его усложнения, существенно превышающего требования программы. В практике работы наблюдаются случаи, когда учитель из самых лучших побуждений привлекает на урок такое изобилие фактов, дат и других подробностей, а также научных понятий, не предусмотренных программой, что они непосильным грузом ложатся на память ученика, мало способствуя его развитию. Распространённым недостатком преподавания является также чрезмерное увлечение различного рода литературными и занимательными материалами (стихотворения, загадки, хрестоматийные тексты, кроссворды, ребусы и т. д.). При тщательном отборе они нужны и полезны на уроке, но при неумеренном использовании могут подменить собой реальные наблюдения, практические работы и другую значимую для данного учебного предмета деятельность ребёнка. Во всех этих случаях страдает именно деятельностная сторона обучения, что является существенным препятствием для решения задач курса в целом и любого конкретного урока в частности.

Пользуясь данными методическими рекомендациями, учитель легко заметит, что круг осваиваемого учеником учебного содержания в основном ограничен рамками УМК, в котором уже заключено почти всё, что требуется для успешного учения. Более того, в

комплекте заложены большие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, удовлетворения интересов детей и развития их творческих способностей. Предусмотренные методическим пособием «выходы» за пределы комплекта также не случайны: они диктуются главным образом необходимостью организации взаимодействия ребёнка с окружающим миром, формирования его информационной и коммуникативной культуры.

В предлагаемых учителю поурочных разработках определено сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

Разумеется, приведённые в книге поурочные разработки являются примерными. Учитель вправе вносить в них изменения в соответствии с условиями преподавания, особенностями природного и социального окружения школы, реальным оснащением учебного процесса и т. д. Необходимо только, чтобы эти изменения не противоречили принципиальным авторским подходам к отбору учебного материала и организации деятельности учащихся на уроке.

Рубрика «Проектные задания». Учебник «Окружающий мир» для 2 класса предполагает выполнение шести проектных заданий: «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Легко заметить, что содержание проектных заданий очень разнообразно, от родного края до разных стран мира. Однако выбор их тематики не случаен. Опираясь на такую тематику, можно при реализации проектных заданий формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином России через формирование интереса и уважительного отношения к родному городу (селу), другим городам России; формирование личной ответственности за свои поступки на основе составления собственной Красной книги; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с профессиями родных и близких; осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи через составление родословной; формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий через знакомство со странами мира.

Работу над проектными заданиями целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проектного задания. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности, а также другие условия работы в конкретном классе. Следует также иметь в виду, что проектные работы

могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. Презентация проектных заданий во 2 классе предусмотрена в конце каждого полугодия.

Формы представления выполненного проектного задания значительно разнообразнее, чем в 1 классе: фоторассказ в виде книги, стенда, стенгазеты; Красная книга; рассказы о профессиях родителей, других родственников, знакомых, собранные в «Большую книгу профессий»; родословное древо.

При организации работы над проектным заданием учителю необходимо решить ряд методических задач, отличие которых от аналогичных задач в 1 классе состоит в большей степени в самостоятельности детей на всех этапах выполнения проектного задания:

1. Подготовить детей к выполнению проектного задания (совместная постановка цели, помощь в распределении заданий, совместное определение способов и сроков работы, формы и степени участия в ней взрослых).

2. Оказывать помощь в выполнении проектного задания (совместный поиск источников информации, советы по оформлению работы, помощь в подготовке презентации, в том числе мультимедийной).

3. Провести презентацию проектного задания (организация выступлений детей, обсуждение выступлений, помощь в оценке работы).

Для фиксации результатов работы над проектным заданием и подготовки презентации в рабочей тетради выделены специальные развороты. Они не заменяют собой тех форм представления проектного задания, которые были перечислены выше, а дополняют их, помогая выделить главное. На этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проектному заданию (например, фотографии, справочные сведения), составить и записать план выступления на презентации проектного задания, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе. Для оценки своей работы над проектным заданием ученику предлагаются следующие критерии: была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или требовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной.

В ходе презентации работ желательно использовать не только традиционную наглядность, но и современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут с помощью взрослых (или самостоятельно) при наличии соответствующих возможностей.

Рубрика «Странички для любознательных». Учебники для 2 класса включают шесть «Страничек для любознательных», три в первой части учебника («Чтобы не исчезли леопарды», «Легенды о растениях и животных», «Какие бывают музеи») и три во второй («Олимпийские игры в Сочи», «Что такое этикет», «История знаменитого памятника»).

Названия «Страничек для любознательных» сформулированы таким образом, чтобы пробуждать у учащихся познавательный интерес (научная справка, приглашение к путешествию, легенда, рассказ

из истории). Основу «Страничек для любознательных» составляют тексты познавательного характера, рассказывающие о тех или иных объектах и явлениях окружающего мира, будь то растения или животные, памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге. Тексты сопровождается красочный и содержательный иллюстративный ряд, который, в свою очередь, также стимулирует познавательный интерес. Кроме того, имеются задания, обеспечивающие организацию работы с текстами и иллюстрациями.

«Странички для любознательных» способствуют формированию различных видов универсальных учебных действий. Так, формированию коммуникативных УУД помогают вопросы и задания, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний: «Придумай сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, которое тебе нравится» и пр.

Познавательные учебные действия находят своё отражение, в частности, в заданиях следующего содержания: «В книге «Великан на поляне» найди и прочитай легенды о растениях, которые в народе называют «кукушкины слёзки» и «одолень-трава». Почему появились эти названия?». Детям необходимо проанализировать описание растения и соотнести его с названием. Другой пример: «В книге «Зелёные страницы» прочитай рассказ «Солнышко». Почему славяне поклонялись божьим коровкам?» Это задание предусматривает анализ рассказа и ответ на вопрос. Данные задания предполагают поиск информации в различных источниках, а именно в книгах «Зелёные страницы» и «Великан на поляне», т. е. отсылают учащихся к информационно-образовательной среде УМК. Ряд заданий рубрики предусматривает работу в открытой информационной среде, например: «В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения об этих созвездиях». Другие задания носят творческий характер: «Придумай сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, которое тебе нравится», «Придумай сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится». Эти задания продолжают серию аналогичных заданий учебника 1 класса, однако отправной точкой для их выполнения служат легенды, представленные в тексте учебника. Следует отметить, что в указанных заданиях задействованы природоведческие понятия, формируемые на соответствующих уроках, а также предусмотрена личностная рефлексия (выбрать растение или животное, которое нравится). Умение оценивать ответы своих одноклассников развивается в ходе работы со «Страничками для любознательных», например: «Придумай вопросы к рассказу и задай их одноклассникам. Оцени их ответы».

Иллюстративный ряд (рисунки, фотографии) помогает формированию личностных УУД, а именно эстетических потребностей, ценностей и чувств через восприятие объектов природы и рукотворного мира, а также нравственно-этической ориентации, связанной с осознанием необходимости и важности бережного отношения к природе, к окружающему миру в целом.

Рубрика «Природы дивная краса». Эта рубрика содержит тексты и иллюстрации, которые органично дополняют друг друга и служат

опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвящённых красоте природы. Данная рубрика способствует формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств. Восприятие и анализ иллюстраций, выразительное чтение и прослушивание текстового материала побуждает детей к обмену впечатлениями, предоставляет образец для подготовки рассказов или фоторассказов на определённую тему. Часть предлагаемых в этой рубрике заданий сориентирована на домашнюю работу со взрослыми.

Рубрика «Давайте научимся». Рубрика помогает развитию способности к адаптации ребёнка в окружающем мире. Этому служат задания, направленные на формирование различного рода практических умений и навыков: измерять температуру воды, воздуха, человеческого тела; ухаживать за комнатными растениями; ухаживать за животными живого уголка (группы, хомячками); правильно вести себя на улице и дороге («Школа пешехода»); правильно вести себя при контактах с незнакомыми людьми, читать карту и показывать объекты на настенной карте. Материалы этой рубрики служат основой для организации практических работ и тренингов, составления памяток в рабочей тетради. Все вместе они значительно усиливают практико-ориентированный характер курса, укрепляют его связь с повседневной жизнью ребёнка, способствуют развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по курсу «Окружающий мир» может быть реализована на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная или 6-дневная учебная неделя);

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел «Где мы живём» (6 ч)			
1	Родная страна (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Традиции. Государственный язык	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; традициях народов России; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; работать в команде: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев, Интернет) сведения о традициях, обычаях и праздниках, хозяйственных занятиях жителей края и их профессиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Город и село (1 ч)	Характерные особенности городских и сельских поселений.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе	<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; • работать в паре: сравнивать интерьер городской квартиры и сельского дома; • рассказывать о своём доме по плану; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Природа и предметы, созданные человеком (1 ч)	Объекты природы и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать объекты природы и предметы, созданные человеком; • работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; • приводить примеры объектов природы и предметов, созданных человеком, заполнять таблицу в рабочей тетради; • работать в команде: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; рассказывать, какому отношению к природе учит наука экология; рассуждать, как можно участвовать в сохранении памятников культуры родного края;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
4	Природа в опасности! (1 ч)	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; • работать в команде: обсуждать, как каждый может поучаствовать в сохранении памятников природы родного края; приводить примеры заповедников и национальных парков разных стран, фиксируя результат работы в рабочей тетради; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Проектные задания: «Родной край, город (село)» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	<p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по выполнению проектного задания; • подбирать фотографии (открытки) или фотографии, графировать достопримечательности своей малой родины;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> • собирать информацию о природных и культурных достопримечательностях, о важных событиях истории и современной жизни; • оформлять рассказ в виде книги, стенда, стенгазеты; • проводить презентацию своей работы; • оценивать свои достижения в реализации проектного задания
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения
Раздел «Природа» (19 ч)			
7	Неживая и живая природа (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • классифицировать объекты природы по существенным признакам; • различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; • приводить примеры объектов живой и неживой природы разных стран; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; • устанавливать связи между живой и неживой природой; • анализировать схему и объяснять взаимосвязь живой и неживой природы, осуществлять самопроверку; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Явления природы (1 ч)	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: рассказывать о явлениях, которые могут происходить с объектами неживой природы и живыми существами; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; • анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; • рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; • анализировать фотографии, отмечать фишками разного цвета те из них, которые относятся к разным временам года; • описывать изменения в жизни растений и животных в течение года по предложенному плану или с помощью опорных слов;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
9	Что такое погода (1 ч)	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; • объяснять, зачем нужно знать, какая погода; • рассказывать, как узнать о погоде; • характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; • продолжать вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; • рассказывать, для чего людям нужны прогнозы погоды; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	В гости к осени (1 ч)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в команде: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; • рассказывать об осенних явлениях в неживой природе родного края (на основе наблюдений);

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
11	Звёздное небо. Планеты (1 ч)	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Планеты	<p>рассказывать об осенних явления в живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить на рисунке знакомые созвездия; • сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; • моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; • работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; • анализировать схему и определять названия планет, обращающихся вокруг Солнца; • устно описывать одну из планет по предложенному плану; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Заглянем в кладовые Земли (1 ч)	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых,	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; • различать горные породы и минералы;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		бережное отношение к ним	<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; • читать и обсуждать рассказ о детском увлечении камнями учёного А. Е. Ферсмана; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Про воздух... (1 ч)	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа: исследовать свойства воздуха; • рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; • работать в паре: анализировать схему, показывающую источники загрязнения воздуха; • работать со взрослыми: находить информацию об охране чистоты воздуха в родном крае; • наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; • работать со взрослыми: наблюдать небо в разное время суток и в разные времена года, готовить фоторассказы о красоте неба; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
14	...И про воду (1 ч)	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа: изучение свойств воды; • с помощью фотографий и рисунка рассказывать, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека; • работать в паре: анализировать схему, объяснять, отчего загрязняется вода, на что это влияет и как защитить воду от загрязнения; • рассказывать о своих способах расходования воды; • описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека; • работать со взрослыми: находить информацию об охране чистоты воды в родном крае; • работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте воды родного края; • наблюдать воду и рассказывать о ней, пользуясь освоенными средствами выразительности; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Какие бывают растения (1 ч)	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • устанавливать по схеме различия между группами растений, осуществлять самопроверку;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Эстетическое воз- действие растений на человека	<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; • приводить примеры деревьев, кустарников, трав родного края; • работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений родного края; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Какие быва- ют живот- ные (1 ч)	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пре- зноводные, пре- смыкающиеся. Зависимость стро- ения животных от их образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: соотносить группы живот- ных и их существенные признаки, соединяя их стрелками из цветной бумаги; • анализировать рисунок, объяснять части тела каких животных показаны на рисунке; • различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных; • работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте животных род- ного края; • приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, обитающих в разных странах; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
17	Невидимые нити (1 ч)	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; • анализировать рассказ, перечислять невидимые нити, о которых в нём говорится; объяснять, почему дятел летом питается насекомыми, а зимой — семенами хвойных деревьев; объяснять, почему дятла называют лесным врачом; • читать о жизни дятла в книге «Зелёные стражи»; • работать в паре: с помощью рисунков определять связи в природе, рассказывать о них; объяснять, как человек может нарушить эти связи и к каким бедам это приведёт; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений (1 ч)	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; • работать в команде: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; определять группы растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; работать со схемой в рабочей тетради;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
19	Дикие и домашние животные (1 ч)	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о сортах культурных растений; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Комнатные растения (1 ч)	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; • работать в команде: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; • рассказывать о породах различных домашних животных; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
			<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; • работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • изучать советы по уходу за комнатными растениями; • практическая работа в команде: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с советами; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Про кошек и собак (1 ч)	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; • обсуждать роль собаки в служении человеку; • работать в команде: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы необходимую информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22	Красная книга (1 ч)	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>Красные книги. Сведения о неко- торых растениях и животных, вне- сённых в Красную книгу России (венерин башма- чок, лотос, жень- шень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохране- нию и увеличению численности этих растений и живот- ных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать в команде: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для под- готовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редких рас- тениях и животных; рассказывать о редких рас- тениях и животных по составленному плану; подготовить с помощью дополнительной лите- ратуры, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); • работать со взрослыми: узнавать, какие расте- ния и животные внесены в Красную книгу род- ного края; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23— 24	<p>Будь при- роде другом! Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту» (2 ч)</p>	<p>Что угрожает при- роде. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению про- ектного задания: знакомство с мате- риалами учебника, распределение зада- ний, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: по схеме в учебнике анализи- ровать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; • знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; • предлагать Правила друзей природы, рисовать условные знаки к ним в рабочей тетради; • работать в команде: читать начало сказочной или реальной истории; придумывать продолже- ние или находить его в книге «Великан на поля- не»; обсуждать поведение участников ситуации,

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>оценивать их поступки; объяснять, чему эта история может научить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по выполнению проектного задания; • извлекать информацию из различных источников; • готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); • составлять собственную Красную книгу; • презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; • оценивать свои достижения в выполнении проектного задания
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)	
26	Что такое экономика (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; • работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предпрятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; • читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; • находить в дополнительных источниках информации сведения о деньгах разных стран, готовить сообщение; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Из чего что сделано (1 ч)	Использование природных материалов для изготовления простейших производственных	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать предметы по характеру материала, из которого они сделаны, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают вещи из шерсти. Уважение к труду людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать в команде: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Как построить дом (1 ч)	<p>Представление о технологиях строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; • работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); • читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
29	Какой бывает транспорт (1 ч)	Виды транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); • узнавать по фотографиям специальный транспорт; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30	Все профессии важны. Проектные задания: «Профессии» (1 ч)	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • перечислять профессии, связанные с разными отраслями экономики; • рассказывать о перечисленных профессиях, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; • работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; объяснять, что связывает перечисленные профессии; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; • работать в команде: читать пословицы и объяснять их смысл, классифицировать пословицы; выбирать пословицы, которые важнее всего (для каждого индивидуально);

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: подбирать пословицы и поговорки народов своего края о труде и его плодах, о трудолюбии и лени и записывать их в рабочую тетрадь; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по подготовке проектного задания (кто о какой профессии будет собирать материал); • интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; • подбирать фотографии из семейных архивов; • составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; • собирать материал в «Большую книгу профессий»; • презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
31	В гости к зиме (1 ч)	Зимние явления в неживой и живой природе	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • работать в команде: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; • определять по рисункам деревьев, осуществлять самопроверку; • объяснить, почему зелёные травянистые растения не погибают зимой от морозов под снегом; • определять, чьи следы изображены на рисунках, накрывать их фишками, осуществлять самопроверку и коррекцию; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
33— 34	Презентация проектных заданий «Родной край, город (село)»,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» (2 ч)		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • рассказывать, как устроено тело человека; • работать в команде: называть и показывать части тела человека (внешнее строение); определять на рисунке ученика или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; • работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	Если хочешь быть здоров (1 ч)	Режим дня второклассника. Как правильно питаться. Разнообразие пищи. Правила	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать по рисункам, что пропущено в режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		личной гигиены. Измерение температу- ры тела. Уход за зубами	<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: различать продукты расти- тельного и животного происхождения, осущест- влять самопроверку; обсуждать сбалансирован- ное питание школьника; • формулировать правила личной гигиены; • практическая работа со взрослыми: измерять температуру тела; • формулировать правила ухода за зубами; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Берегись автомобиля! (1 ч)	Правила безопас- ного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать изображения пешеходных све- тофоров, выбирать правильный сигнал; • работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соот- ветствие стрелками из цветной бумаги, осущест- влять контроль и коррекцию; • выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; • изучать словарь пешехода и велосипедиста; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	Домашние опасности (1 ч)	Правила безопасно- го поведения в быту	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; • работать в команде: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Правила безопасного поведения в школе (1 ч)	Безопасный маршрут от дома до школы. Правила безопасного поведения на занятиях, переменах, в столовой, на территории школы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: на основе рисунка учебника прокладывать безопасный маршрут от дома до школы, обозначать его стрелками из цветной бумаги, объяснять своё решение; обсуждать, как сделать маршрут до школы наиболее безопасным; • рассматривать на рисунке оборудование для проведения опытов; определять, какие из предметов могут представлять опасность и какую и как нужно с ними обращаться; • объяснять, зачем нужно соблюдать правила безопасности в школе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
40	Пожар! (1 ч)	Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, легковоспламеняющиеся вещества, открытый огонь); • запоминать правила предупреждения пожара; • работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	На воде и в лесу. Проектные задания: «Поблизости о лесных опасностях» (1 ч)	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; • запоминать правила поведения во время купания; • работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; • находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); • определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по подготовке проектного задания (кто о каких растениях, грибах и животных будет собирать материал); • составлять рассказы о растениях, грибах, животных, которые могут быть опасны для человека; • презентовать работы; • оценивать результаты выполнения проектного задания
42	Опасные незнакомцы (1 ч)	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Лена потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; • моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112; • работать в команде: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Лена потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		Раздел «Общение» (6 ч)	
44	Наша дружная семья (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности. Семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях, общих занятиях; • накрывать фишками фотографии, где показано то, что бывает в семье учащегося; • обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; • работать со взрослыми: определять традиции, которые есть в семье и когда они появились; обсуждать, чем традиции обогащают совместную жизнь и какой вклад вносят старшие поколения в поддержание этих традиций; рассказывать о своем вкладе в сохранение добрых семейных традиций;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
45	В школе (1 ч)	Классный и школь- ный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одно- классниками, учи- телями и руководи- тельством школы	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
			<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; • обсуждать вопрос о культуре общения в школе; • работать в паре: определять по рисункам с помощью фишек хорошие и плохие поступки ребят в школе, объяснять свой выбор; формули- ровать правила поведения в школе; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46	Ты и твои друзья (1 ч)	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей друж- бы, согласия, вза- имной помощи в культуре разных народов (на приме- ре пословиц и пого- ворок). Культура поведения в гостях. Безопасность при общении в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обсуждать слова приветствия; • обсуждать проблему подарка и пожелания в день рождения друга; • обсуждать игры и игрушки, в которые можно играть на празднике; • изучать правила безопасности при общении в Интернете; • работать в команде: обсуждать морально-эти- ческие аспекты дружбы на примере пословиц о дружбе; • работать со взрослыми: подбирать пословицы и

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>поговорки народов своего края о дружбе и взаимопомощи, добре и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	Мы — пассажиры (1 ч)	Правила безопасного поведения в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: классифицировать ситуации; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; с помощью дополнительных источников информации знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах; • изучать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта; • работать в паре: рассматривать и запоминать знаки безопасности на общественном транспорте; обсуждать, в каких случаях необходимо пользоваться кнопкой вызова водителя; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Проектные задания: «Родословная» (1 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника,	<p>В ходе выполнения проектного задания дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервьюировать родных о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать фотографии из семейного архива; • составлять родословное древо семьи; • презентовать проектное задание с демонстрацией родословного древа; • оценивать свои достижения • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		Раздел «Путешествия» (19 ч)	
50	Посмотри вокруг (1 ч)	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; • работа в команде: находить на глобусе океаны, материи, нашу страну, осуществлять самопроверку; придумывать маршруты кругосветного путешествия, определять возможный транспорт для этого путешествия; устно описывать свое воображаемое путешествие;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
51— 52	Ориенти- рование на местности (2 ч)	Что такое ориен- тирование на мест- ности. Ориентир. Ориентирование по компасу, солн- цу, местным при- родным призна- кам, навигатору. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	Формы зем- ной поверх- ности (1 ч)	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; • работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; • описывать красоту гор (на основе текста, фото- графий, личных впечатлений);

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
54	Водные богатства (1 ч)	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	<ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: составлять рассказ (фоторассказ) на тему «Красота гор»; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; • работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; • обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографий, личным впечатлениям); • работать со взрослыми: составлять рассказ (фоторассказ) на тему «Красота моря»; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	В гости к весне (1 ч)	Весенние явления в неживой и живой природе	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; • работать в команде: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о весенних явлениях в неживой природе на основе собственных наблюдений; • находить в книге «Зелёные страницы» рассказ об одном из растений, изображённых на рисунке в учебнике; • рассказывать о весенних явлениях в живой природе на основе собственных наблюдений; • узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; • моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Россия на карте (1 ч)	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать изображение России на глобусе и карте; • работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; • осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); • работать в паре: показывать на карте государственную границу и крупные города России, свой регион и его главный город; • учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
57	Путешествие по Москве (1 ч)	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; • работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; • читать рассказ о парке «Зарядье», по образцу готовить свой рассказ о любой другой достопримечательности столицы; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
58	Московский Кремль и Красная площадь (1 ч)	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; • работать в паре: находить на рисунке в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них; находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; устно описывать по этому же плану одну из достопримечательностей родного края или экспонат краеведческого музея; • читать текст учебника, находить в нём сведения об истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; • рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Город на Неве (1 ч)	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города. Памятники Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; • работать в паре: соотносить фотографии

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать рассказы о Петропавловской крепости и празднике «Алые паруса», по образцам готовить рассказ о любой другой достопримечательности Санкт-Петербурга или интересном событии в жизни города; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Земля на карте (1 ч)	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте мира	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; • работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
61	Путешест- вие по мате- рикам и частям света (1 ч)	Материки и части света. Особенности природы и жизни людей на разных материках	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в команде: знакомиться с материками и частями света с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступить с ними перед классом; • предлагать вопросы по содержанию сообще- ний, оценивать ответы одноклассников; • определять, о каком материке не рассказано в учебнике; рассказывать о нём известные дан- ные; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Страны мира (1 ч)	Физическая и поли- тическая карта мира. Знакомство с некоторыми стра- нами	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить и показывать на политической карте мира территорию России; • работать в паре: соотносить фотографии досто- примечательностей отдельных стран с место- положением этих стран на политической карте мира, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помо- щью карты приводить примеры стран, располо- женных на разных материках; • формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
63	Впереди лето (1 ч)	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; • читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; • определять на рисунке учебника названия насекомых с помощью атласа-определителя; • работать со взрослыми: выполнить предложенные задания по выбору; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64— 65	Проектные задания: «Города России», «Страны мира» (2 ч)	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе работы над проектным заданием дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по выполнению проектного задания; • в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях выбранного для исследования города/страны; • составлять презентацию своего исследования; • презентовать проектные задания; • оценивать свои достижения и достижения товарищей

№ п/п	Тема, раз- дел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1 ч)	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
67— 68	Презентация проектных заданий «Подробнее о лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира» (2 ч)	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> • Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Родная страна

Цель: познакомить детей с полным именем страны и государственными символами России.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- называть полное имя нашей страны (Российская Федерация);
 - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн);
 - отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
 - приводить примеры народов России;
 - объяснять, почему все народы России называют братскими;
- называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны.

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:
- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;
- познавательные УУД:
- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;
- извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему;
- коммуникативные УУД:
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- осознавать важность уважительного отношения к государственной символике, ко всем народам России и своего края.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — пособия УМК, которые будут использоваться во 2 классе; игрушки — Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха, Попугай, собака Рыжик (эти постоянные персонажи далее не будут указываться в перечне оборудования); глобус; демонстрационное изображение герба России, флаг России (или его изображение), музыкальная запись гимна Российской Федерации и устройство для её проигрывания; у учащихся — учебник, часть 1, рабочая тетрадь, часть 1 (в дальнейшем не будут указываться в перечне оборудования).

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Урок можно начать со знакомства с персонажами учебно-методического комплекта. Сначала учитель показывает куклы Муравья и Черепахи, просит назвать их и сообщает, что они будут помогать нам учиться и во 2 классе. Затем дети знакомятся с новыми персонажами, представленными в рабочей тетради. Учитель рассказывает о героях, сообщая подробности, отражающие их характер, любимые занятия и т. д. Серёжа — ученик 2 класса, он любит фотографировать и почти везде бывает с фотоаппаратом. Надя — младшая сестра Серёжи, она учится в 1 классе. Надя любит ухаживать за комнатными растениями, разными птицами и зверьками. Папа Серёжи и Нади — художник, он часто иллюстрирует детские книги, особенно любит рисовать животных. Мама — учёный, она работает в ботаническом саду, где выращивает и изучает интересные растения. Знакомя детей с попугаем и собакой, учитель берёт в руки игрушки, изображающие этих персонажей, и говорит от их имени: «Я — Попугай, птица умная и сообразительная. И, между прочим, умею разговаривать»; «А я — Рыжик, но не гриб, а пёс. Больше всего на свете я люблю своих друзей: Серёжу, Надю, их маму, папу и весёлого Попугая».

Далее дети знакомятся с УМК для 2 класса, опираясь на материалы рабочей тетради. Важно показать уже знакомые детям книги: атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», а также электронное приложение к учебнику. Пусть дети, опираясь на опыт работы в 1 классе, сами скажут о значении каждого из этих компонентов УМК в их учебной деятельности, а затем прочитают краткую информацию о пособиях в рабочей тетради.

Начать изучение первого раздела учебника следует с работы со шмуцтитлом. Учитель предлагает детям прочитать название раздела и его целевые установки. Учитель: «Ребята, скажите, что вы уже умеете. А как вы думаете, почему учебник предлагает нам продолжить знакомство с государственными символами и народами России?» Дети высказывают свои предположения, и учитель просит догадаться, какой будет тема первого урока раздела «Где мы живём».

Далее учитель предлагает открыть учебник на развороте «Родная страна» (с. 6—7) и проверить, правильно ли дети определили тему урока. Учитель обращает внимание на изображение Муравьишки и просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Что узнаем, чему научимся»). По тексту учебника дети знакомятся с целевыми установками урока. Учитель: «Итак, сегодня на уроке мы узнаем полное имя нашей страны, будем учиться уважительному отношению к государственным символам России и подумаем, почему все народы России называют братскими».

Учитель: «Чтобы решить эти задачи, нам нужно вспомнить, что мы уже знаем по теме урока. Сделать это нам помогут задание и

вопросы в учебнике (с. 6)». Звучат ответы детей. Учитель записывает на доске название страны («Россия»), названия народов, которые произносят дети.

Поисковый этап

Первую из поставленных задач можно решить с помощью учебника. Анализируя текст учебника, дети узнают полное имя нашей страны, выясняют значение слова «федерация», учатся перечислять субъекты федерации — части единой большой страны, а также называют ту часть России (субъект федерации), где живут сами. Учитель записывает на доске полное имя нашей страны и название своего региона. На этом этапе урока используется глобус, знакомый детям с 1 класса. Пусть учащиеся научатся показывать Россию на глобусе. Далее дети самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради и коллективно проверяют работу. Если кто-то забыл свой домашний адрес, учитель предлагает записать его дома с помощью взрослых.

Практический этап

Следующая часть урока посвящена государственной символике России. Дети уже знакомились с ней в 1 классе, поэтому работа строится с применением их знаний. Сначала можно выполнить задание в рабочей тетради. Среди изображённых гербов дети находят герб России и закрашивают возле него кружок. Чтобы проверить правильность решения, учитель предлагает посмотреть герб на с. 6 учебника. Затем на доске вывешивается демонстрационное изображение герба России, и кто-либо из учеников устно его описывает. Учитель может дополнить ответ, сообщив основные сведения о гербе (они не должны быть очень подробными, так как изучение государственной символики России будет продолжено в последующих классах).

Исходя из имеющихся условий, эту работу можно провести индивидуально, в парах или группах. Пусть дети (пары, группы) определяют по одному гербу, а затем коллективно обобщают результаты поиска. (К сведению учителя. Последовательность гербов на рисунке следующая: Венгрия, Россия, Австрия, Греция, Объединённые Арабские Эмираты, Аргентина.)

Далее, отталкиваясь от вопросов в учебнике (с. 6, внизу) следует познакомить учащихся с гербами своей республики (края, области) и своего города. Для поиска соответствующей информации можно предложить детям использовать краеведческую литературу. После этого выполняется задание в рабочей тетради, посвящённое государственному флагу. (При работе с Приложением дети вспоминают знак «скрепка», обозначающий раздел «Приложение».)

После завершения этой работы учитель демонстрирует флаг России и просит кого-либо из учащихся устно описать его. Учитель может дополнить ответ ученика, сообщив важные сведения о флаге России.

Далее учащиеся прослушивают запись гимна Российской Федерации (при этом все встают), а затем читают его текст в учебнике. Учитель просит рассмотреть фотографии на с. 7 учебника и найти в тексте гимна строки, которым эти фотографии соответствуют:

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

После этого дети стоя поют гимн России, пользуясь текстом в учебнике.

Закончить знакомство с государственными символами России можно вопросом об их значении для каждого из нас. Пусть дети свободно выскажутся, а затем найдут в учебнике предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос. Учитель: «Как же мы проявляем уважительное отношение к государственным символам России?» (Различаем и узнаём их, стараемся больше о них узнать и можем рассказать, учимся исполнять гимн, встаём при его прослушивании и исполнении.)

Затем можно перейти к знакомству с народами России. Работа проводится по с. 8—9 учебника. В тексте учебника следует обратить внимание на слова «Россия — многонациональная страна»; пусть дети объяснят, как они их понимают. Очень важно подчеркнуть наличие у каждого народа своего родного языка и объединяющую роль русского языка как государственного. Важный вопрос для обсуждения на этом этапе урока: почему все народы России называют братскими? Часть времени следует отвести на знакомство с народами своего края. Выполняется задание в учебнике (с. 9, внизу) и в рабочей тетради. В тетради учащиеся записывают названия народов, представители которых населяют их край.

Рефлексивно-оценочный этап

Учитель обращает внимание на изображение черепахи на с. 9 учебника, просит вспомнить, что оно обозначает (рубрику «Сделаем вывод»). Затем учитель предлагает обобщить изученное на уроке и сравнить свои выводы с выводом в учебнике.

Контроль и оценка достижений проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 9 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать текст гимна России; желающие могут выучить текст гимна наизусть. В рабочей тетради: закончить задание (если не написали в классе); задание (это задание следует подробно объяснить детям, так как оно относится к заданиям повышенной сложности и выполняется с помощью взрослых). Принести на следующий урок цветные фишки (красные и жёлтые).

Невидимые нити

Цель: учить детей находить и объяснять связи между природой и человеком.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знать, что невидимые нити — это связи в окружающем мире;
- находить связи в природе, между природой и человеком (на основе наблюдений, учебного текста, иллюстраций);
- различать четыре группы связей (между неживой природой и живой, между растениями и животными, между различными животными, между природой и человеком);
- приводить примеры связей разных групп и их нарушений по вине человека;
- изображать изученные связи с помощью моделей.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления и классификации связей;
- извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в группе и паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты: осознавать важность вдумчивого и бережного отношения к природе, сохранения природных связей.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — детали для построения на магнитной доске модели к рассказу учебника (самодельные); у учащихся — раздаточные материалы для изготовления моделей по рисункам учебника (в конвертах); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Учителю необходимо подготовить детали для построения демонстрационной модели на магнитной доске и раздаточные материалы для моделирования на столах учащихся (исходя из того, что данная работа будет осуществляться в парах).

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Учитель предлагает школьникам прочитать название темы урока и определить, о чём пойдёт речь. Учитель: «Как вы думаете, что

это за «невидимые нити», о которых говорится в названии?» Дети высказывают свои предположения, после чего знакомятся по учебнику с целевыми установками урока. Учитель поясняет: «Итак, невидимыми нитями названы связи в окружающем мире. Учёные говорят: «Всё связано со всем!» (Записывает эту фразу на доске как девиз урока.) Да-да, всё вокруг соединено невидимыми ниточками. Мы постараемся в этом убедиться. А модели помогут нам эти невидимые ниточки увидеть!»

Поисковый этап

Учитель: «Некоторые связи мы уже находили в природе. Вспомните и объясните, как связаны между собой неживая и живая природа. По своим наблюдениям расскажите, какие связи мы обнаружили во время осенней экскурсии». (Ответы детей.)

Переходя к новому материалу, учитель говорит, что на сегодняшнем уроке нам будут помогать Серёжа и Надя. В одной из книжек они прочитали интересный рассказ. Ребята советуют и нам его прочитать в учебнике. Далее организуется фронтальная работа по рассказу (с. 72—73 учебника). Её цель — научить детей устанавливать связи на основе текста и изображать их с помощью модели. Сначала дети вслух читают рассказ (по цепочке). Затем проводится коллективный пересказ (воспроизведение сюжета по вопросам учителя) с синхронным моделированием на магнитной доске.

На доске строится динамическая модель: сначала размещается изображение дерева, затем — фигура дятла; при объяснении связей на доске появляются изображение шишки, которые затем заменяются изображениями жуков и гусениц. Работа завершается ответами на вопросы и выполнением задания, которое дано в учебнике после рассказа (с. 73).

Практический этап

Затем, также фронтально, выполняется задание в рабочей тетради. С его помощью на основе анализа текста учебника осуществляется классификация связей. Дети записывают, что существуют связи между:

- а) неживой и живой природой;
- б) растениями и животными;
- в) различными животными;
- г) природой и человеком.

Учитель просит устно привести примеры связей каждой группы, опираясь на содержание прочитанного рассказа и другие имеющиеся у детей представления по данному вопросу. Эту попытку самостоятельно привести примеры различных невидимых нитей следует рассматривать как пробную. Знания детей будут уточняться и расширяться на последующих этапах урока.

Далее целесообразно организовать групповую работу. Каждая группа выполняет один из вариантов заданий в рабочей тетради. Все варианты требуют повторения ранее изученного материала и его анализа с новой точки зрения: необходимо определить, о какой группе

связей идёт речь в каждом случае. Затем проводится коллективное обсуждение результатов. В варианте 1 речь идёт о связях между неживой и живой природой (галочка ставится в первый кружок); в варианте 2 — о связях между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными (галочкой отмечаются три ответа); в варианте 3 — о связях между природой и человеком (галочка ставится в последний кружок).

По окончании работы группы представляют результаты классу, организуется взаимная проверка.

После этого целесообразно вернуться к с. 73 учебника и выполнить задания к рисункам. Цель работы — научить детей устанавливать связи на основе иллюстративного материала, рассказывать о них и изображать их с помощью моделей. При этом достигаются и важные метапредметные результаты: овладение действиями анализа, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, активное использование речевых и знаково-символических средств для решения познавательных задач. Для построения моделей учитель предлагает детям воспользоваться имеющимися у них на столах раздаточными материалами. Учащиеся работают в парах, затем проводится коллективное обсуждение.

Приобретённые знания и умения учащиеся применяют при выполнении заданий в рабочей тетради.

Всё содержание работы на уроке подводит учащихся к выводу о том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, что каждое живое существо необходимо другим существам, с которыми оно так или иначе связано.

Рефлексивно-оценочный этап

При подведении итогов урока учитель предлагает детям объяснить, как они понимают записанные на доске слова «Всё связано со всем», просит сказать, что мы узнали и чему научились на уроке. Ответы учащихся сопоставляются с выводом учебника (с. 73).

Контроль и оценка достижений проводится с помощью задания и вопроса на с. 73 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку. В рабочей тетради: по своим записям повторить группы связей. В книге «Великан на поляне» прочитать рассказ «Буфо буфо», установить, какие невидимые нити упомянуты в рассказе.

Путешествие по Москве

Цель: познакомить детей с историей основания Москвы и её достопримечательностями.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знать, когда и кем была основана Москва;
- узнавать герб Москвы; знать, что план — это чертёж местности;

- находить на плане достопримечательности столицы;
- узнавать изученные достопримечательности Москвы по иллюстрациям;
- описывать достопримечательности Москвы по фотографиям и своим впечатлениям;
- приводить примеры достопримечательностей столицы;
- находить информацию о Москве в открытом информационном пространстве (при выполнении домашнего задания).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу урока, сформулированную совместно с учителем;
- сверять выполнение работы по алгоритму, составленному совместно с учителем;
- осуществлять самопроверку и коррекцию выполненной работы, используя «Странички для самопроверки»;
- оценивать свои достижения на уроке;

познавательные УУД:

- использовать план города как источник информации; сравнивать и анализировать иллюстрации учебника;
- извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему;
- использовать знаково-символические средства (условные знаки карты, плана, цветные фишки) для решения учебных задач;

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать в паре при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формулировать ответы на вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- активно использовать речевые средства (при проведении обзорной экскурсии, описании достопримечательностей);

Личностные результаты:

- испытывать уважение к Москве — столице России, ценить её природные и культурные достопримечательности;
- осознавать значение умения читать план для своей повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение: у учителя — настенная физическая карта России; флажок для размещения на карте; демонстрационные изображения гербов России и Москвы; видеофрагменты о достопримечательностях столицы; у учащихся — принесённые из дома собственные фотографии Москвы (если есть); цветные фишки (любого цвета); ножницы, клей для работы с Приложением рабочей тетради.

Предварительная работа. Если дома у учащихся есть собственные фотографии, сделанные в Москве, учитель просит принести их на урок. Хорошо, если на фотографиях запечатлён сам ребёнок, члены его семьи на фоне достопримечательностей Москвы.

ХОД УРОКА

Мотивационно-ориентировочный этап

Учитель просит показать на настенной карте столицу России. Учитель: «Как обозначена Москва на карте России? (С помощью условного знака в виде кружка с точкой.) А что мы можем узнать о Москве по карте? (Москва расположена в западной части страны, на равнине, стоит на реке, которая каналом соединяется с Волгой.) Верно, я вижу, что мы не зря учились читать карту».

Учитель укрепляет возле обозначения Москвы флажок и объявляет тему урока. (Закреплять флажок лучше с помощью кусочка клейкой бумаги на обратной стороне флажка, которая легко приклеивается к ламинированной поверхности карты и так же легко может быть отклеена). Учитель спрашивает, что дети хотели бы узнать о Москве и чему научиться во время воображаемого путешествия. Дети высказываются, после чего учитель предлагает познакомиться с целевыми установками урока по учебнику (с. 96).

По заданию учебника (с. 96) учащиеся рассказывают, что им известно о Москве (из курса 1 класса, других источников). Учитель может по своему усмотрению задать вопросы, чтобы полнее выявить круг представлений детей.

Поисковый этап

Учитель: «Узнаем сначала, когда и кем была основана Москва. В этом нам поможет учебник». Кто-либо из учащихся читает вслух первый абзац текста на с. 96. Затем дети рассматривают памятник Юрию Долгорукому (фото на с. 96). Далее самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради.

По окончании этой работы учитель вывешивает на доске герб России и просит сказать, что это такое. Учитель: «Мы хорошо знаем герб России. А знаете ли вы, что у Москвы тоже есть герб? Рассмотрите в рабочей тетради иллюстрации к заданию. Здесь изображены гербы разных городов, один из них — герб Москвы. Можете ли вы сказать, какой именно?»

Учитель вывешивает на доске герб Москвы, просит найти его в учебнике и прочитать, что на нём изображено (с. 97). Учитель добавляет, что это изображение символизирует победу добра над злом, готовность москвичей встать на защиту родной земли. Учащиеся отмечают герб Москвы в рабочей тетради. Можно предложить дома, кому это интересно, выполнить вторую часть задания (определить другие гербы и подписать их).

К сведению учителя. Первый на рисунке — герб г. Владимира, второй — герб г. Орла.

Практический этап

Далее учитель говорит: «По просторам нашей Родины мы путешествовали с помощью карты. Но Москва на карте, как вы знаете,

обозначена лишь маленьким кружочком. Как же нам путешествовать по столице? Что вы можете предложить?» Дети высказываются. Возможно, кто-то назовёт план города. Если нужный ответ не прозвучит, учитель говорит это сам и напоминает, что среди целей урока были и такие: узнать, что такое план и как выглядит Москва на плане. Учитель предлагает сравнить фотографию Москвы на с. 96 учебника и план Москвы на с. 97. «Что мы видим на фотографии? А на плане? Чем различаются фотография и план? Что же такое план?» Пусть дети сами попробуют дать определение плана, а затем найдут его в учебнике. После этого второй абзац текста на с. 96 можно прочитать целиком. Учитель читает вслух, а дети находят на плане и показывают то, что перечисляется в тексте.

Учитель просит подумать и объяснить, зачем нам нужно уметь читать план, как это может пригодиться в жизни. Далее учитель предлагает выполнить задание рабочей тетради. При этом продолжается работа с планом в учебнике. Пусть каждый ученик сначала продумает маршрут, выбрав несколько достопримечательностей по своему усмотрению. Можно выбрать и одну, хорошо известную ученику. Затем 3—4 ученика выступают перед классом, проводя воображаемые экскурсии. Они могут продемонстрировать собственные фотографии, принесённые из дома. Другие дети находят соответствующие объекты на плане, могут задавать вопросы, дополнять рассказы «экскурсоводов». Учитель также может дополнить выступления детей, например рассказать о национальном парке «Лосиный остров», мемориальном комплексе «Парк Победы».

Следующий этап урока посвящён более подробному знакомству с достопримечательностями столицы (с. 98—99 учебника). Учитель просит детей самостоятельно прочитать текст на с. 98, а затем в парах выполнить задания на той же странице. При выполнении задания используются цветные фишки. Результаты работы дети представляют классу. Выступая перед классом, дети учатся устно описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Учитель помогает детям строить описания, задавая уточняющие вопросы или обращая внимание учащихся на те или иные особенности зданий, сооружений и т. д.

Затем учитель может дать свои пояснения к фотографиям, сообщая наиболее важные и интересные сведения. Например, говоря о Московском Кремле, сообщает, что здесь располагается резиденция Президента России (видна на фотографии).

Храм Христа Спасителя — главный православный храм страны, здесь проводит богослужения Патриарх Московский и Всея Руси.

Большой театр — главный театр России, мастерство его артистов славится во всём мире. По своему убранству и оснащению он также входит в число лучших театров мира.

По усмотрению учителя могут быть продемонстрированы видеофрагменты об изучаемых достопримечательностях столицы. Полученные детьми знания закрепляются с помощью задания в рабочей тетради с использованием Приложения. Дети работают индивидуально. Задание включает самопроверку с помощью учебника.

Рефлексивно-оценочный этап

В конце урока делается вывод, который сопоставляется с выводом в учебнике (с. 99). Контроль и оценка достижений проводится с помощью вопроса и задания на с. 99 учебника.

Домашнее задание. В учебнике: повторить вывод по уроку, перечитать информационный текст на с. 96, выполнить задание на с. 99 (со взрослыми). В рабочей тетради: выполнить задания, по желанию — закончить задание.

Курс «Окружающий мир» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Окружающий мир» (2 класс)	3
Пример рабочей программы	5
Содержание курса 1–4 классов	5
Человек и природа	5
Человек и общество	7
Правила безопасной жизнедеятельности	10
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (2 класс)	20
Личностные результаты	20
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	23
Методические особенности УМК «Окружающий мир» (2 класс) и работа с ним	24
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир» (2 класс)	24
Описание места предмета в учебном плане	30
Примерное тематическое планирование. 2 класс (68 ч)	31
Методические разработки уроков	69

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

Соловьева Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*

Редактор *А. Е. Журавская*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Компьютерная вёрстка *И. В. Соколовой*

Корректор *К. Е. Алимбаева*

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 5,76.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.