

А. А. Сизова

Китайский язык Второй иностранный язык

Рабочая программа
10-11 классы
Серия «Время учить китайский!»



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

С34

16+

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 г.

Рецензенты:

Калинин О. И., доктор филологических наук, доцент 36 кафедры ФГКВООУ «Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации».

Дашеева В. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры восточных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Китайский язык : второй иностранный язык : 10–11 классы : рабочая программа: серия «Время учить китайский!» 10–11 классы: учебное пособие / А. А. Сизова. — Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. : ил. — (Время учить китайский!).

ISBN 978-5-09-066443-1

Учебное пособие «Китайский язык. Второй иностранный язык. 10–11 классы. Рабочая программа. Серия «Время учить китайский!» создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В пособие включены описание целей, содержания и методических основ данного курса, общая характеристика и планируемые результаты его освоения, тематическое планирование по классам. Настоящая программа адресована учителям китайского как второго иностранного языка, преподающим этот предмет по учебным пособиям серии «Время учить китайский!» в 10–11 классах общеобразовательной организации, методистам, администрации образовательных организаций, преподавателям и студентам факультетов иностранных языков педагогических вузов, а также широкому кругу интересующихся китайским языком.

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.268.19=711

ISBN 978-5-09-066443-1

© Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Введение | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета «китайский язык» | 5 |
| Цели обучения китайскому языку в старшей школе | 7 |
| Место предмета в учебном плане образовательной организации | 12 |
| Нормативная база линии учебно-методических комплектов | 12 |
| Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов | 13 |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10–11 КЛАССАХ | 17 |
| Личностные результаты | 17 |
| Метапредметные результаты | 19 |
| Предметные результаты | 19 |
| Языковые навыки и средства оперирования ими | 26 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 33 |
| Предметное содержание речи | 33 |
| Коммуникативные умения | 34 |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | 38 |
| Социокультурные знания и умения | 43 |
| Компенсаторные умения | 44 |
| Общеучебные умения и универсальные способы деятельности | 44 |
| Специальные учебные умения | 45 |
| IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 46 |
| V. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА | 48 |
| VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 49 |
| 10 класс | 49 |
| 11 класс | 71 |
| VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 93 |
| Общая характеристика | 93 |
| Учебно-методическое обеспечение | 95 |
| Материально-техническое оснащение | 97 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Китайский язык (кит. 汉语, 中文) в современном мире является одним из наиболее распространённых и приобретает заметную популярность у молодого поколения, в том числе в качестве второго иностранного языка. Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов,

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

практико-ориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 10—11 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе серии «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)¹ и включает примерный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» (второй иностранный язык) в 10–11 классах при изучении его на базовом и углублённом уровнях.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени среднего общего образования.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

Китайский язык как второй иностранный, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Иностранные языки» (п. 18.3.1).

При изучении предметной области «Иностранные языки» старшие школьники:

- приобщаются к культуре, современным и некоторым историческим реалиям стран изучаемого иностранного языка (в случае с китайским языком – Китайской Народной Республики, а также других стран, в которых широко употребим китай-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

ский язык), осознают роль иностранного языка как инструмента межкультурного и межличностного диалога, в том числе взаимодействия их родной культуры с изучаемой, а также познания мира;

— формируют и развивают коммуникативную иноязычную компетенцию во всех видах речевых умений (аудирование, чтение, говорение (устная речь), письмо), являющуюся фактором самореализации и социализации в полиязычном и поликультурном мире;

— расширяют словарный запас, постигают культуру владения иностранным языком, требования к нормам устной и письменной речи, правила речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— углубляют понимание взаимосвязи между иноязычной компетенцией и построением желаемой карьеры, личностным и социальным ростом.

Китайский язык относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смысловоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым. В рамках предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации изучается стандартный путунхуа (кит. 普通话), принятый в качестве официального языка в Китайской Народной Республике, лексика и фонетика которого основаны на произносительной норме пекинского диалекта.

Китайский язык как учебный предмет в старшей школе характеризуется:

межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы и т.д.;

многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носите-

лей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. В случае обучения китайскому языку на углублённом уровне возможности ознакомления школьников с культурными особенностями китайской цивилизации ещё более широки.

Владение китайским языком благоприятствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Кроме того, изучение китайского языка, учитывая его принадлежность к достаточно отдалённой от привычной российским школьникам цивилизации, может способствовать развитию у подрастающего поколения культуры межкультурного общения, понимания важности взаимодействия с другими культурами на основе принципов толерантности, равенства, инклюзивности, избегания этноцентризма. В то же время владение китайским языком на соответствующем уровне помогает формировать желание и возможности достойно представлять свою культуру в международном и межкультурном диалоге на изучаемом языке, национальное самосознание и патриотичное отношение к своей Родине.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами, в том числе такими как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура», «Музыка» и другими. Также замечено, что освоение китайского языка как средства передачи и получения информации из различных областей знаний, повышает общую мотивацию к учению.

В современном мире, в котором одновременно протекают разнонаправленные процессы глобализации и локализации обучение китайскому языку, как и другим иностранным языкам, должно вносить вклад и в формирование таких ключевых компетенций личности XXI века, как коммуникативность, расположенность к сотрудничеству, критическое мышление, готовность творить и познавать, приобретать и совершенствовать другие навыки, необходимые человеку как социальному субъекту, способствовать развитию функциональной грамотности.

Цели обучения китайскому языку в старшей школе

Интегративная цель обучения китайскому языку в старшей школе коррелирует с отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования предметными результатами, сформулированными для предметной области «Иностранный язык» (с учётом деления на базовый и углублённый уровни).

Основными целями курса являются формирование и совершенствование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка и китайской культуры и с другими партнёрами по общению на китайском языке в полиязычном и поликультурном мире, умения действовать с учётом знаний о социокультурной специфике стран, входящих в ареал использования китайского языка, применять данный язык как средство познания, получения и передачи образовательной информации, самореализации и социальной адаптации, а также личностное развитие и воспитание обучающихся, содействие формированию их готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями для успешной жизни и деятельности в обществе.

Кроме вышеназванных, в цели курса китайского языка входит укрепление национального самосознания и культурной идентичности подростков наряду с формированием толерантного и дружественного отношения к другим культурам и сообществам. Важнейшим аспектом интегративной цели является создание *образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников, а также выбора будущего профессионального пути.

Развитие *коммуникативной компетенции* осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* предполагает продолжение приобщения школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с *поро-*

говым уровнем овладения китайским языком (при углублённом изучении – *с уровнем, превышающем пороговый*). Ожидается, что сформированные компетенции позволят выпускникам успешно выдержать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по китайскому языку и Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 4 уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

— формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средств общения и познания;

— формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина и патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, более глубокому пониманию своей собственной культуры;

— развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обретению большей свободы в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

При обучении старших школьников китайскому языку должны учитываться такие парадигмальные ориентиры современного образования, как открытость, индивидуализация, вариативность, увеличение значимости его практического и творческого компонентов. Кроме того, в ходе образовательной деятельности обязательно внимание педагогов к психологическим особенностям учеников 10–11 классов и индивидуальным особенностям личности.

Возрастные изменения школьников старшем подростковом возрасте, предопределяют ещё большую индивидуализацию и когнитивную ориентированность обучения. Если на предпрофильном этапе значительный акцент делался на развитии навыков и умений общения для реализации обусловленных особенностями возраста потребностей налаживания межличностных связей в среде сверстников, определения своей роли в коллективе, то в старшей школе перед обучающимися возникают новые задачи.

В 10–11 классах подростки переживают важный этап, связанный с самоопределением, профессиональной ориентацией, принятием решений относительно будущего рода деятельности и индивидуальной образовательной траектории. В этот период характерно увеличение стремления к расширению спектра новых знаний и навыков, знакомству с потенциальными возможностями для дальнейшего образования и профессионального развития. Совершенствуются критическое

мышление, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, абстракции и генерализации, умение делать теоретические выводы, формулировать мысли, развёрнуто аргументировать свою позицию с помощью разных видов обоснований. Происходит дальнейшая социализация посредством выхода за пределы школьного, семейного и дружеского кругов, подростки проявляют более активное участие в социальных и других проектах, а некоторые даже осваивают основы каких-либо профессий, в том числе с применением дистанционных технологий. Многие из изучающих китайский язык к началу 10 класса уже побывали в Китае и других странах, активно коммуницируют с зарубежными сверстниками и уже имеют опыт межкультурного общения. В старшем звене данный опыт продолжает обогащаться.

Таким образом, в этом возрасте у человека формируется и усложняется индивидуальный и оригинальный взгляд на окружающую действительность, что находит отражение в усложнении его внутреннего мира и деятельности во внешнем мире, поиске ответов на онтологические вопросы. Происходит подготовка к взрослой жизни, и будущие выпускники склонны более осознанно подходить к своему образованию и самообразованию, рассматривая его содержание и организацию, исходя из собственных представлений о своём дальнейшем жизненном пути. Все эти особенности должны тонко учитываться педагогами, родителями, администрацией образовательных организаций при реализации образовательных задач и при обучении китайскому языку и культуре Китая, требующему значительных трудозатрат, высокой концентрации и мотивации.

В старшей школе обучение китайскому языку как второму иностранному может осуществляться как на базовом, так и на углублённом уровнях. Линия УМК «Время учить китайский!» для 10–11 классов может быть адаптирована к образовательным программам как базового, так и углублённого уровня. В зависимости от уровня, на котором происходит изучение китайского языка, следует методически взвешенно формулировать цели обучения, осуществлять отбор содержания обучения и соответствующих педагогических приёмов.

Современная методика обучения иностранным языкам базируется на *компетентностном подходе* в его тесном взаимодействии с системно-деятельностным, коммуникативно-когнитивным, межкультурным, аксиологическим и другими подходами и локализуется в рамках лично-ориентированной парадигмы. Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения иностранному языку (п. 9.3) сформулированы с учётом этого. Таким образом, изучение иностранного языка на базовом и углублённом уровнях предполагает некоторые различия в степени овладения коммуникативной иноязычной компетенцией.

Применительно к обучению китайскому языку ФГОС СОО предполагает, что:

- у изучающего данный язык на *базовом уровне* выпускника сформируется коммуникативная иноязычная компетенция, достаточная для успешной социализации и самореализации; он будет располагать определённым объёмом социокультурных знаний, позволяющих ему выстраивать адекватное специфике изучаемой культуры речевое и неречевое поведение и соотносить изучаемую культуру с родной; достигнет порогового уровня владения иностранным языком и сможет

использовать этот язык для получения информации в образовательных и самообразовательных целях;

- изучающий китайский язык на *углублённом уровне* сможет достичь уровня владения китайским языком, превышающий пороговый, сможет переводить несложные профильные тексты с китайского языка и пользоваться китайским языком для формирования учебно-исследовательских умений и расширения знаний в других областях.

Сообразно исходному уровню формулируются цели и задачи обучения, представляются соответствующие акценты, связанные с достижением, с одной стороны, определённого уровня иноязычной коммуникативной компетенции (а, следовательно, лексико-грамматических стилистических, дискурсивных, навыков общения, понимания мыслей собеседника и выражения своих, иных навыков и умений), а с другой – уровня понимания китайской культуры, желания и способности изучать её и ценить её эстетику, соотнося с родной культурой и выделяя сходства и различия между ними, а также использовать эти знания в практической жизни.

Обучение китайскому языку на *углублённом уровне*, как правило, основано на повышенном интересе школьников к данному предмету и особых склонностях к его изучению, сообразовано с выбранным профилем, профессиональными и карьерными ожиданиями. Углублённое изучение китайского языка, как и других предметов, предполагает выстраивание более индивидуализированной и вариативной работы со старшеклассниками в тесной связи с повышением осведомлённости о состоянии предполагаемой профессиональной области в России и мире, применением широкого спектра образовательных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих интенсифицировать учебный труд и повысить образовательный эффект. При изучении китайского языка на углублённом уровне возможно достижение более значимых результатов в овладении данным иностранным языком во всех видах речевой деятельности, в изучении культуры, общества, истории, экономики и других сфер жизни Китая и других обществ, широко применяющих китайский язык, в том числе в рамках *проектно-исследовательской деятельности*. К достижению этих целей необходимо адаптировать не только содержание, но и структуру и принципы организации учебного процесса, включая принципы дифференциации и вариативности содержания обучения, повышения самостоятельности, учебной автономии, креативности, продуктивности, качества результатов учебной деятельности и их оценки. Таким образом, углублённое изучение должно способствовать развитию функциональной грамотности в области использования китайского языка, страноведческих и культурологических знаний, подготовить выпускников к продолжению образования в высшей школе, построению успешной индивидуальной траектории профессионального, социального и личностного развития.

При реализации курса китайского языка в старшей школе, вне зависимости от уровня (базового или углублённого), должна обеспечиваться преемственность с образовательной программой основной школы, последовательность в обучении от класса к классу, непрерывность в формировании всего комплекса компетенций.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

В 10 и 11 классах общеобразовательной школы допускается возможность изучения китайского языка как второго иностранного на базовом и углублённом уровнях.

При изучении на *базовом* уровне предполагается изучение данного языка в объёме 136 (140) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

При изучении на *углублённом* уровне на данный предмет может быть выделено 204 (210) и более часов из расчёта 3 и более учебных часа в неделю, в зависимости от индивидуальных условий реализации образовательной программы. В случае выделения 3 часов в неделю, общий годовой объём составляет 102 (105) часов в каждом классе.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени, который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу как для базового, так и для углублённого уровня обучения, в том числе при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной соответственно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учеников.

Нормативная база линии учебно-методических комплектов

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол от №2/16-з).

— Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).

— Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (углублённый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).

— Санитарные правила СП 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учёт их содержания обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

При разработке линии УМК принимались во внимание Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲¹), созданная международной исследовательской группой под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка Ханьбань (国家汉办), содержание, модели и методические особенности Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) и Международного квалификационного экзамена по китайскому языку для школьников (中小学生汉语考试, Young Learners Chinese Test (YCT))², а также материалов по подготовке к ним.

При создании УМК также учитывались формат и содержание экзаменационной модели по китайскому языку для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего (полного) общего образования в форме Единого государственного экзамена³, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, и методические материалы, относящиеся к ГИА.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

Учитывая актуализацию вопросов самоопределения, выбора дальнейшей образовательной траектории, будущего рода занятий, возрастающую самостоятельность и учебную автономию старших подростков, профилизацию образования на старшей ступени, при обучении китайскому языку как второму иностранному языку должно применяться сочетание современных методических подходов, в том числе *компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, социокультурный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы*. Методическая концепция серии «Время учить китайский!» способствует реализации синтеза данных подходов в учебном процессе. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных

¹ 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция /). — 北京 (Пекин), 2009.

² 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

³ ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Именно совокупность и взаимодополняемость подходов способна обеспечить относительно сбалансированный взгляд на формулировку целей, отбор содержания и методик обучения подрастающего поколения иностранным языкам, включая китайский, при этом должны приниматься во внимание и методические разработки, учитывающие специфику именно данного восточного языка.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Процесс овладения китайским языком в 10–11 классах, как и другим иностранным, способствует формированию рефлексивного мышления, которое, в свою очередь, служит операционно-технической базой для складывания культуры самообразования. Становление этого качественно нового типа мышления предполагает развитие комплекса новых универсальных учебных действий, использования преимуществ метапредметности иностранного языка и установления межпредметных связей, самостоятельный поиск информации, развитие учебных и проектных коллабораций, совместную с учителем и соучениками или самостоятельную постановку целей обучения и оценку его результатов, инициативное овладение новыми учебными действиями и технологиями.

Компоненты серии «Время учить китайский!» в полной мере помогают решать вышеназванные задачи и учесть особенности трансформации учебной деятельности изучающих китайский язык в старшей школе как на базовом, так и на углублённом уровнях.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, языковой курс отличает наличие значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способ-

ствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Учебно-методические комплекты отличаются объёмным и тренировочным языковым материалом, а также разнообразием предлагаемых методов и приёмов работы с ним. Это предоставляет учителю возможность эффективно реализовать лично ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы, планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика, реализации его возможностей и способностей.

На этапе старшей школы особую важность приобретает **проектная методика**, которая изначально глубоко интегрирована в методическую канву серии «Время учить китайский!». Как и в основной школе, в каждом тематическом блоке обучающиеся готовят и представляют проекты. Поскольку в старшей школе для подростков характерны высшие формы мыслительной деятельности, развивается теоретическое, рефлексивное, абстрактно-логическое мышление, обучающиеся способны к построению и доказательству гипотез, многоуровневой аргументации, и к этому времени накоплен существенный объём знаний в различных предметных областях и сформирован внушительный арсенал универсальных учебных действий, проектно-исследовательская деятельность претерпевает качественную трансформацию.

Проектная методика также помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке между собой или с носителями языка. Работая над проектом, ученики получают возможность действовать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика. Задания проектного типа содержатся как в учебниках, так и лексико-грамматическом практикуме для 10—11 классов.

Внедрение *интерактивных форм обучения* – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включенности в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, реализуются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля, развитию культуры общения.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Формирование социокультурной компетенции, которому в серии «Время учить китайский!» уделяется значительное внимание, в 10–11 классах происходит на новом качественном уровне, чему способствует и сам языковой, и объёмный специальный страноведческий материал УМК, отражающий богатство, *как китайской, так и российской культур*.

В учебном процессе могут использоваться лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России, и предлагаются инструменты для их изучения. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия, таким образом, формировать целостную картину мира.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

В данной линии УМК презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически связанного материала от класса к классу. Таким образом, с помощью материалов УМК с 5 по 11 классы педагоги могут выстроить актуальную, преемственную и методически непротиворечивую систему обучения школьников китайскому языку, основанную на комплексе современных подходов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10–11 КЛАССАХ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательная программа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Освоение дисциплины «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

На базовом уровне

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование собственной культурной идентичности, осознание себя как представителя культуры полиэтничной России, готовности и способности представлять свою культуру, в том числе на изучаемом языке;
- углубление понимания культурного богатства современного мира и осознание себя как его части, готовности и способности вступать в диалог, в том числе на иностранном языке, находить взаимопонимание и осуществлять сотрудничество в разных формах с представителями других стран и культур;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей, к иным традициям, позициям и взглядам;
- формирование взгляда на язык как на культурное явление, находящееся в тесной взаимосвязи с историей, многогранной духовной и материальной культурой, повседневной жизнью общества;
- складывание развитой системы представлений о национальных культурах России и Китая, научных, культурных, социальных и экономических достижениях народов России и Китая, выдающихся деятелях, о вкладе языков и народов двух стран в мировую культуру;
- признание важности международной дружбы, мирного взаимодействия и сотрудничества стран и народов, сохранения высокого уровня дружественных отношений России с её партнёрами, в том числе с Китаем, будущими поколениями;
- формирование готовности и способности ведения диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания, социальной организации, солидарности, договорному регулированию отношений и разрешению противоречий в группе;
- формирование устойчивых этических взглядов относительно норм поведения и взаимодействия в семье, различных коллективах, в том числе международных и межкультурных;
- формирование готовности и способности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своё личное достоинство и гражданскую позицию;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование ответственного отношения к учению, любознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка;
- осознание важности знания, науки и технологий в жизни современного общества и умение адекватно применять их достижения в учебной, внеучебной и повседневной жизни;
- воспитание потребности в труде, готовности к добросовестному и ответственному к труду и самообслуживанию, уважения к людям труда;
- формирование потребности к творчеству и самовыражению, искусству и ремёслам, осознание их ценности в жизни стран, народов и отдельного человека;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, знание прав и обязанностей гражданина, способов их реализации и защиты;
- признание важности охраны здоровья, здорового и безопасного образа жизни, вреда деструктивных привычек, необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осведомленность об основах экологической культуры, заботливое отношение к окружающей среде и природным ресурсам;
- формирование положительной самооценки, креативности и инициативности, нацеленности на достижение личного счастья, готовности и способности к личностному самоопределению, построению и реализации жизненных планов посредством самостоятельной и ответственной деятельности, обеспечению себе и своим близким достойной жизни.

На углублённом уровне

- формирование готовности и способности критически осмысливать окружающую действительность и события истории, вырабатывать собственную позицию по отношению к ним, исходя из понимания общечеловеческих ценностей, а также ценностей и достижений родной страны, выражать своё мнение по некоторым вопросам на китайском языке;
- формирование готовности к научно-техническому творчеству на основе мировоззрения, соответствующего современной эпохе и уровню её научно-технологического развития, достоверной информации о передовых достижениях мировой и отечественной науки, в том числе с использованием изучаемого языка;
- формирование готовности к трудовой профессиональной деятельности, в том числе с применением китайского языка и социокультурных знаний о Китае и странах, где широко используется китайский язык, которая, в свою очередь, может способствовать решению проблем развития личности, общества и государства;
- воспитание ценностей семьи и семейной жизни, ответственного и серьёзного отношения к созданию семьи;
- формирование готовности и способности к участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы обучающихся и их близких, индивидуально и в рамках общественных объединений, в том числе с использованием изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач, а также задач повседневной жизни;
- развитие умения находить и эффективно использовать информацию из источников разных типов и на разных носителях, для решения учебных и иных задач;
- развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, применять расширенный арсенал общенаучных методов (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, типологизация, генерализация и т.д.), аргументировать свою позицию, делать выводы и прогнозы;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения самостоятельно выбирать и использовать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- развитие умения адекватно выбирать и применять речевые средства, в том числе иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи;
- развитие умения организовывать общение, взаимодействовать с партнёрами, в том числе в поликультурном контексте, учитывать и сопоставлять их мнения, формулировать и отстаивать собственную позицию;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие навыков проектно-исследовательской, общественной, организационной деятельности;
- развитие навыков использования современных научно-технологических достижений, включая информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства в учебном процессе, внеурочной деятельности и повседневной жизни;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса китайского языка формулируются на базовом и углублённом уровнях. На каждом из них выделяются группа результатов «Выпускник научится», которая предполагает достижение указанных результатов всеми обучающимися в классе, выбравшими данный язык, а также группа результатов «Выпускник получит возможность научиться», ориентированная на наиболее способных и мотивированных обучающихся.

Коммуникативные умения

Базовый уровень

Говорение. Диалогическая речь

в выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах изучаемого языка;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор в рамках предметного содержания речи школьного курса китайского языка без подготовки и с использованием широкого спектра языковых средств;
- запрашивать и предоставлять информацию и разъяснения по изученным темам;
- брать и давать интервью на китайском языке;
- формулировать и аргументировать точку зрения по вопросам в рамках изученной тематики;
- применять в речи оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к полученной информации.

в выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;
- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;
- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

Углублённый уровень

в выпускник научится:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;
- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;

- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

выпускник получит возможность научиться:

- *проводить обсуждение в рамках изученной тематики, выразить свою позицию, приводя аргументы и возражения, принимая инициативу в общении, высказывая комментарии, давая эмоциональную оценку позиции собеседника и полученной информации, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в Китае и других странах распространения китайского языка;*

- *общаться в новых коммуникативных ситуациях, используя имеющиеся языковые средства, доводить до собеседника суть проблемы, получать требуемую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения) в рамках освоенной тематики;

- строить краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);

- строить краткое неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;

- высказываться, используя зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко сообщать результаты проделанной проектной или исследовательской работы;

- описывать изображение/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, сравнивать несколько изображений;

- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и кратко объяснять своё отношение к полученной информации.

выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;*

- *резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;*

- *строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);*

- *строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;*

- *давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.*
- *развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к нему;*
- *передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;*
- *строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);*
- *строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;*
- *давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.*
- *развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к нему;*
- *передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.*

выпускник получит возможность научиться:

- *приводить убедительные аргументы в поддержку своей позиции по какому-либо вопросу, анализируя достоинства и недостатки других точек зрения и способов решения тех или иных вопросов;*
- *делать развёрнутое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сообщать результаты анализа каких-либо материалов в развёрнутой форме.*

Аудирование

Базовый уровень

выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров с чётким, нормативным*

произношением в рамках изученной тематики, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять в воспринимаемом на слух тексте основную тему;
- определять в воспринимаемом на слух тексте главную и второстепенную информацию и выявлять ключевые факты;
- пользоваться при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления, контекстуальной и языковой догадкой;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

Углубленный уровень

выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных звучащих текстов в рамках изученной тематики, с расширенным спектром незнакомых лексических единиц;*
- *формировать и высказывать отношение к проблеме, озвученной в тексте аудирования;*
- *проводить анализ и оценку фактов, событий, позиций, озвученных в воспринимаемом на слух тексте, формулировать ответы на поставленные в тексте вопросы.*

Чтение

Базовый уровень

выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;

- различать в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную и второстепенную информацию, выявлять значимые факты;
- устанавливать в несложных аутентичных текстах разных жанров причинно-следственную связь фактов и событий;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (изучающее чтение).
- восстанавливать целостный текст из разрозненных частей или дополняя его выпущенными фрагментами;
- определять и выражать своё отношение к прочитанному.
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;*
- *понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;*
- *определять замысел автора прочитанного текста;*
- *прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;*
- *использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;
- понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;
- определять замысел автора прочитанного текста;
- прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать более сложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;*
- *читать отрывки из неадаптированных текстов, пользуясь двуязычным словарём;*
- *конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.*

Письменная речь

Базовый уровень

выпускник научится:

- создавать несложные связные тексты в рамках тематики школьного курса китайского языка;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо / электронное письмо зарубежному другу, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать эссе, сочинение, развёрнутое высказывание по поставленной проблеме с опорой и без опоры на план, описывая явления и события, приводя факты и высказывая своё мнение;
- письменно выражать свою точку зрения в форме аргументированного рассуждения или комментария по проблеме в рамках тематики старшей школы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- делать выписки из текста и использовать их в устных высказываниях;
- кратко информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);
- составлять краткое резюме.

выпускник получит возможность научиться:

- *составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;*
- *аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;*
- *создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);*
- *составлять более подробное резюме;*
- *готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;*
- *писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);

- готовить более подробное резюме;
- готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;
- писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.

выпускник получит возможность научиться:

- *писать более развёрнутый (с элементами интерпретации) отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства, созвучное тематике учебного курса ;*
- *писать краткую аннотацию к исследовательскому, прикладному, творческому, социальному проекту.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иерография, орфография и пунктуация

Базовый уровень

выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные в средней школе слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- узнавать иероглифические знаки в традиционном написании (繁体字), принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре, и понимать их значение;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;*
- *указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;*
- *писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;*
- *уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;*
- *пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;*
- *указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;*
- *писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;*
- *уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;*
- *пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.*

выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать иероглифы на основе наиболее распространённых типов структуры;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) при работе с незнакомыми иероглифическими единицами;*
- *понимать многозначность китайских иероглифов, в том числе при использовании некоторых из них в современной Интернет-коммуникации.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень

выпускник научится:

- *различать на слух и произносить звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные, эризованные (ретрофлексные) звуки;*

- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- использовать материалы фонетического курса в целях самокоррекции;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

Углублённый уровень

выпускник научится:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

в выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять контроль и коррекцию своего произношения с помощью различных методов и приёмов;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Базовый уровень

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические

единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы (см. раздел «Тематическое планирование»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений и употреблять ряд таких выражений сообразно коммуникативной ситуации;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуации значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;*
- *подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;*
- *пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;
- пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.

выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться одноязычными словарями и справочниками, двуязычными (русско-китайскими, китайско-русскими) словарями;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употреблять в речи некоторые из них;*
- *распознавать и употреблять в речи некоторые неологизмы и выражения, широко применяемые китайскими пользователями в сети Интернет;*
- *кратко пояснять на китайском языке национально-специфический и этнокультурный смысл отдельных безэквивалентных китайских лексических единиц.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Базовый уровень

выпускник научится:

- распознавать и использовать в практике речевого общения различные коммуникативные типы предложений, предлоги и предложные конструкции, темпоративы, локативы, счётные слова, результативные морфемы, простые и сложные модификаторы направления, удвоение глаголов и прилагательных, прямую и косвенную речь, предложения с разными типами сказуемых, предложения со значением ме-

стонахождения и расположения в пространстве, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения, союзные и бессоюзные предложения, предложения в повелительном наклонении, видовременные суффиксы (了, 着, 过), различные типы дополнений и дополнительных членов и обстоятельств, правила инверсии прямого дополнения, способы выражения сравнения и уподобления, категорического отрицания и категорического утверждения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, оформляющие их союзы и союзные конструкции, конструкцию с предлогом 把, предложения пассивного строя, некоторые рамочные конструкции, средства и способы оформления временных отношений, выражения модальности, причины и следствия, условия, предположения, уступки, противопоставления, побуждения к действию, различных типов связей в сверхфразовых единствах и другие грамматические явления, предполагаемые к изучению в пределах средней школы (см. «Тематическое планирование» к курсам основной и старшей школы в «Примерных рабочих программах» для 5–9 и 10–11 классов).

выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;*
- *варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке согласно поставленной коммуникативной задаче;*
- *осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;*
- *различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.*

Углублённый уровень

выпускник научится:

- *распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;*
- *варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке согласно поставленной коммуникативной задаче;*
- *осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;*
- *различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.*

выпускник получит возможность научиться:

- *применять знания о различных подходах к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топико-комментариевого анализа;*
- *учитывать особенности грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский;*
- *осуществлять самоконтроль грамматического оформления речи на китайском языке и согласно корректировать свою письменную и устную речь.*

Социокультурные знания и умения

выпускник научится:

- понимать и учитывать в своей практике этнокультурную специфику и различия в речевом и неречевом поведении, характерные для России и Китая, а также других стран, в которых китайский является популярным языком межнационального общения;
- распознавать и применять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику и употребительные реалии китайского языка, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, России и российской цивилизации, а также некоторыми тенденциями глобального развития на китайском и русским языках;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках тематики средней школы;
- соблюдать речевой и неречевой этикет в ситуациях формального и неформального общения на китайском языке;
- выделять и кратко обсуждать культурные особенности и традиции (в том числе бытовые и праздничные) Китая и других стран, сравнивать их с культурными особенностями и традициями России;
- узнавать и кратко обсуждать некоторые произведения литературы, искусства, всемирно известные достопримечательности Китая и России, вклад китайских и российских деятелей искусства, культуры и науки в мировую культуру и науку;
- понимать и обсуждать значение владения иностранным языком для межкультурного, международного общения, личного, социального и профессионального роста, решения важных вопросов в жизни личности, общества и государства.

выпускник получит возможность научиться:

- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;*
- *вести беседу о сходстве и различиях в традициях России и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы и искусства на китайском языке, приводя примеры и аргументы;*
- *расширять представления о современных традициях, стиле жизни, культурных стереотипах, условностях и явлениях в обществах, в которых китайский язык играет важную роль в межнациональном общении, и обсуждать их на китайском и русском языках;*
- *проводить наблюдения в отношении социальных и культурных процессов, протекающих в Китае, других странах изучаемого языка и России, на основе данных из различных источников (фото-, видео-, аудио-, печатных и иных материалов), идентифицировать новые явления, предпринимать попытки их интерпретации;*
- *понимать и учитывать в своей деятельности культурные аспекты общения на китайском языке в сети Интернет и с помощью других виртуальных инструментов.*

Компенсаторные умения

выпускник научится:

- выходить из затруднительного положения в ходе обмена информацией при дефиците языковых средств, используя переспрос и словарные замены;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- догадываться о значении незнакомых лексических единиц по используемым собеседником жестам и мимике.

выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, обобщения и пояснения;*
- *пользоваться необходимой справочной литературой.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

| |
|--|
| Портрет и базовые характеристики человека |
| Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. |
| Жизнь в обществе и социальные связи |
| Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Путешествия, экскурсии, приём и сопровождение гостей. |
| Досуг и увлечения молодёжи |
| Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Волонтёрское движение. Забота о домашних животных. |
| Проблемы выбора профессии и роль образования |
| Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Окончание школы. Экзамены. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Возможности совмещения учёбы и работы. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. |

| |
|--|
| Технологии и наука в современной жизни |
| СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет-СМИ) в современном мире. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Научно-технологические достижения. Новые технологии в общении и образовании (Интернет-технологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги). |
| Здоровый образ жизни и медицина |
| Способы поддержания здорового образа жизни. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта), культура питания в странах изучаемого языка и России. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Традиционные боевые искусства. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. |
| Экология и охрана окружающей среды |
| Природа Китая и России. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Экологическое сознание жителей России и Китая. |
| Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна |
| Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники, памятные даты, исторические события. Национальные кухни. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. |
| Иностранные языки и диалог культур |
| Актуальность изучения различных языков и культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Пребывание в стране изучаемого языка. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Язык как инструмент постижения многообразия мира. |

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Базовый уровень

Курс китайского языка в старшей школе подразумевает совершенствование умений диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого предметного содержания (см. раздел «Предметное содержание речи»): умения вступать в диалоги разного характера, инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, умения сообщать, узнавать и уточнять информацию у собеседников, умения высказывать, аргументировать свою позицию и оценку ситуации, умения обращаться за дополнительной информацией и разъяснениями. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диа-

лог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Предполагаемый объём диалога — 7–8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Углублённый уровень

Наряду с умениями, планируемыми к совершенствованию на базовом уровне, обучающиеся на углублённом уровне развивают умения полилогической речи, ведения дискуссии с приведением аргументов и примеров и соблюдением норм речевого этикета, принятых в Китае и других странах изучаемого языка, умение выражать в ходе беседы свои чувства и эмоции, умение реагировать на проявление чувств и эмоций собеседников, умение кратко комментировать позицию партнёра по общению, умение критически подходить к полученной информации и проверять её, умение осуществлять общение в новых коммуникативных ситуациях, доносить суть проблем и обсуждать возможные пути их решения. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Базовый уровень

В рамках курса старшей школы совершенствуются умения выстраивать и проносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение, оценочное суждение) в рамках предметного содержания речи, определённого для данной ступени. Обучающийся должен уметь передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, выражать своё мнение, оценку и приводить краткие аргументы, делать высказывание на основе содержания прочитанного / услышанного / увиденного, а также проделанной проектной работы, описывать изображение с вербальной опорой и без неё, рассуждать о фактах и событиях, культурной специфике родной страны и стран изучаемого языка. Предполагаемый объём высказывания диалога — 12–15 фраз общей продолжительностью 1–1,5 минуты.

Углублённый уровень

В результате углублённого изучения китайского языка на данной ступени школьники также совершенствуют умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, объявление и т.д.), умение интерпретировать и представлять информацию на основе анализа фактов, событий, взглядов по какому-либо вопросу, включая культурную специфику родной страны и стран изучаемого языка, умение в ходе высказывания сравнивать и противопоставлять объекты, факты, явления и позиции. Предполагаемый объём высказывания — 15–17 фраз общей продолжительностью 1,5–2 минуты.

Аудирование

Базовый уровень

В 10–11 классах совершенствуются умения восприятия на слух и понимания аутентичных аудио- и видеотекстов с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять

основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Школьники учатся понимать содержание текстов различных функциональных стилей и типов (прагматический, научно-популярный, публицистический, разговорный). Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, рассказ, история, статья, письмо, объявление, рекламное сообщение, инструкция и др.

При отборе текстов в рамках курса обязательен учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ их образовательной и воспитательной ценности.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту. Предполагаемое время звучания текстов — до 3 минут.

Углублённый уровень

При углублённом изучении школьники способны отслеживать основные моменты дискуссии, делать опорные записи во время прослушивания текста, выборочно выделять и понимать требуемую информацию в рекламных сообщениях и объявлениях, а также значимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, полностью понимать содержание монологических и диалогических текстов в типичных ситуациях профессиональной коммуникации элементарного уровня. На данном уровне обучающимся также могут быть предложены к прослушиванию некоторые художественные тексты. Предполагаемое время звучания текстов — до 3,5 минут.

Чтение

Базовый уровень

В старших классах школьники совершенствуют умения чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Школьники учатся читать и понимать тексты различных стилей (прагматического, научно-популярного, публицистического, художественного, разговорного) и жанров (монолог, личное письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, песня, объявление, рекламное сообщение, инструкция, запись в блоге и др.)

При отборе текстов в рамках курса обязательен учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ образовательной и воспитательной ценности текстов и возможностей их воздействия на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания курса. Тексты могут содержать некоторое количество (2–3%) неизученных языковых

явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. В результате освоения курса обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 600 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество (2–3%) незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 350–400 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих в основном изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный словарь.

Углублённый уровень

Изучающие китайский язык на углублённом уровне в старшей школе также должны достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по их содержанию. Тексты для чтения с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предлагаемые обучающимся, наряду с изученными, могут содержать до 3–3,5% незнакомых языковых явлений, значение которых возможно определить с помощью языковой или контекстуальной догадки. На данном уровне объём текстов для ознакомительного чтения устанавливается до 700 знаков, для просмотрового чтения — до 450 знаков, для изучающего чтения — до 400 знаков.

Письменная речь

Базовый уровень

На ступени старшей школы совершенствуются следующие умения письменной речи: делать выписки из текста в соответствии с заданием, писать сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 180–200 знаков), писать личное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу (объёмом 60–70 знаков, включая адрес), составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (на-

циональными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом до 40 знаков, включая адрес), составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описание диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования, заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения). На этом этапе также формируются и развиваются навыки изложения своей точки зрения в форме рассуждения, написания аргументированного высказывания, выражения личного отношения к какой-либо проблеме или по поводу какой-либо фактической информации в рамках изучаемой тематики, составления резюме и автобиографии. При создании текстов обучающиеся должны уметь осуществлять логичное разделение текста на абзацы.

Углублённый уровень

При углублённом изучении китайского языка школьники овладевают всеми вышеуказанными умениями и могут создавать перечисленные типы текстов в соответствии с более высокими требованиями к объёму и содержанию. В частности, объём текста поздравления может достигать 60 и более знаков, личного письма — 80–100 знаков, письменного высказывания — 200–220 знаков). Содержание личного письма может усложняться приведением фактов и событий из жизни, выражением своих мыслей по тому или иному вопросу, чувств и эмоций, сообщением информации о собственных планах и расспросом партнёра о новостях и событиях из его жизни, планах и соображениях. Ожидается, что в письменном высказывании также расширится аналитический компонент, в тексте приводятся характерные примеры и ясные аргументы. Обогащается языковое оформление текстов. На углублённом уровне также могут развиваться навыки написания текстов других жанров, в частности, отзывов на литературное произведение, фильм, спектакль и т.д.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

Изучающие китайский язык старшие школьники приобретают следующие знания и навыки.

Базовый уровень

- знание и умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;

- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- знание и корректное использование системы пиньинь и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе правил транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- использование иероглифических словарей по методу выделения ключа;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.);
- создание текстов без иероглифических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Углублённый уровень

Кроме вышеназванных знаний и навыков, изучающие китайский язык на углублённом уровне приобретают следующие навыки:

- анализ структуры сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
- классификация и анализ иероглифов по структурным типам;
- анализ сходств и различий в написании неизученных иероглифов;
- выделение ключей и фонетиков в неизученных ранее иероглифических знаках;
- запись по памяти или под диктовку изученных ранее иероглифических знаков;
- запись некоторых традиционных иероглифических знаков (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- запись услышанного текста с незнакомыми лексическими единицами в пиньинь;
- использование иероглифических словарей;
- использование иероглифического письма при поиске информации в сети Интернет;
- классификация иероглифов на основе наиболее распространённых типов структуры;
- применение иероглифической догадки;
- использование знания многозначности китайских иероглифов в коммуникации, включая общение в сети Интернет.

Фонетическая сторона речи

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие знания и навыки.

Базовый уровень

- различение на слух в потоке речи и корректного произношения всех звуков и тонов путунхуа;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;

- знание правил тональной системы китайского языка;
- знание правил чтения и записи транскрипции иероглифов (в системе пиньинь и системе Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов, соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил их произношения и корректное их воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- навык членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- навык использования материалов фонетического курса для самокоррекции.

Углублённый уровень

Наряду с указанными выше знаниями и навыками, обучающиеся на углублённом уровне совершенствуют следующие навыки.

- произношение звуков китайского языка без выраженного акцента;
- распознавание отношения говорящего к какому-либо явлению, ситуации и т.д. посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- интонационное оформление модальных значений, чувств и эмоций;
- чтение с выражением отрывков из художественных и других текстов с корректной расстановкой пауз, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка;
- поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набор текст на компьютере в системе пиньинь.
- контроль и коррекция своего произношения с помощью различных методов и приёмов;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе на основе нового языкового материала.

Лексическая сторона речи

Курс старшей школы способствует углублению следующих знаний и совершенствованию следующих навыков.

Базовый уровень

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2500);
- навык увеличения продуктивного и рецептивного лексического запаса в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;

- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэнъюев и других), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавание и корректное использование интернациональных лексических единиц;
- распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения целостности текста.

Углублённый уровень

Наряду со знаниями и навыками базового уровня, обучающиеся приобретают:

- распознавание и употребление в речи расширенного словарного запаса, обслуживающего коммуникативные ситуации в тематическом диапазоне средней школы (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 3000);
- определение частеречной принадлежности изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление ряда результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбор, систематизация и употребление согласно ситуации китайских слов для описания русских реалий;
- передача значения китайских слов (в том числе реалий) на русском языке;
- различение иероглифов-омографов и распознавания их в незнакомой лексике;
- распознавание и образование сложносокращённых слов, в том числе имён собственных;
- распознавание и употребление некоторых иностранных имён, фамилий, названий и т.д., записанных иероглифами и пиньинь;
- распознавание безэквивалентной китайской лексики и пояснение её национально-специфического и этнокультурного смысла на русском языке (возможно овладение навыком пояснения и на китайском языке);
- навык работы с одноязычными словарями и справочниками, также двуязычными словарями;
- понимание значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употребление в речи некоторых из них;
- распознавание и употребления ряда неологизмов и выражений на китайском языке, применяемых в сети Интернет.

Грамматическая сторона речи

В 10–11 классах обучение китайскому языку предполагает углубление следующих знаний и совершенствование следующих навыков.

Базовый уровень

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китай-

ских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);

- распознавание и употребление различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (свыше 100 миллионов) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций (要是……就……, 只有……才……, 除了……以外…… и т.д.);

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- распознавание и употребление в речи различных форм выражения отрицания;

- распознавание и употребление различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- распознавание и употребление в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- распознавание и употребление в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- распознавание и употребление в речи разных способов выражения сравнения и уподобления;

- распознавание и употребление в речи категорического отрицания и категорического утверждения;

- распознавание и употребление в речи повелительного наклонения;

- распознавание и употребление прямой и косвенной речи;

- распознавание и употребление в речи вводных фраз;

- распознавание и употребление в речи предложений пассивного строя;

- распознавание и употребление в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Углублённый уровень

Помимо указанных выше знаний и навыков, обучающиеся на углублённом уровне овладевают следующими навыками.

- распознавание и употребление средств логической связи;
- соотнесение конкретного коммуникативного назначения высказывания с грамматическим наполнением речевого произведения;
- грамматически корректное оформление речи на китайском языке в различных сферах общения в рамках изучаемой тематики; варьирование грамматического оформления иноязычного высказывания адекватно поставленной коммуникативной задаче;
- изучение грамматического наполнения различных типов текста, систематизация, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;
- различение особенностей грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учёт их в речевой практике;
- овладение новыми грамматическими явлениями (конструкции с парными союзами (又(即) ……， 又……；一边……， 一边……；也……， 也…… и др.), грамматические конструкции 不管……都……；不是……， 就是……；…是…， 就是…；不是……， 而是……；只要……， 就……；是……的；挺……的；不……了；都……了， 越……， 越……；对……来说……；即使……， 也……；而且……；该……了；在……的同时， (也/还/又) …… и т.д., конструкции с предлогом 把 (把……作为/当作…… и др.) и другие конструкции;
- знание основных подходов к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топики-комментариевого анализа предложения и навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;
- знание и учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский;
- навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс китайского языка в 10–11 классах предполагает углубление знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся на новом уровне овладевают:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюй, пословицы, загадки, песни и пр.);

- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В рамках курса китайского языка в старшей школе обучающихся совершенствуют следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Изучение китайского языка в старшей школе способствует совершенствованию следующих умений, формирование которых началось на предыдущих ступенях обучения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, извлечения полной и точной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;

- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, грамматике и лексике китайского языка и т.д.;

- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельной работы в классе и дома;

- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса китайского языка на старшей ступени продолжается совершенствование следующих специальных умений.

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;

- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;

- словообразовательного анализа и графемного разбора;

- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);

- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;

- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в старшей школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик и педагогических приёмов. Кроме традиционных форм учебных занятий по иностранному языку (фронтальной, практических занятий и тренингов), эффективно отвечают задачам курса следующие **формы занятий**:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты различных типов и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещённых мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)
- Встречи с профессионалами
- Переводческие практикумы
- Создание собственных литературных произведений на китайском языке
- Посещение высших учебных заведений, реализующих образовательные программы, на которых можно продолжать изучать китайский язык, и ознакомление с организациями, для работы в которых требуется китайский язык

Игровые методы положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Немало достоинств имеют групповые и парные формы работы. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

В рамках курса предпочтение отдается *активным методам обучения (АМО)*, которые стимулируют познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практико-ориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе, рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Авторы линии УМК учитывают, что уровень технического оснащения современных образовательных организаций позволяет учителю китайского языка

широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Целый ряд заданий, быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, проект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоблогов и многие другие.

Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям *«смешанного обучения»*, в том числе в форме «перевернутого урока» и по индивидуальному учебному плану.

Выбор форм **внеурочной работы**, которая имеет большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско-китайского сотрудничества, экскурсии и стажировки, мероприятия, посвящённые истории, культуре, науке и бизнесу Китая. Подготовка фестивалей и концертов, сопряжённых с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

У. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи (пособие по иероглифике)
- книгу для учителя
- электронную форму учебника
- примерную рабочую программу

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения с 5 по 11 классы имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии, она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык. 10–11 классы» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс», авторы А. А. Сизова и др.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| <p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествия по своей стране и за рубежом, население, достопримечательности. • Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Природа Китая и России. • Столицы и крупные города. • Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. • Транспорт, поездка на автобусе. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия. • Межкультурная коммуникация. • Общение в мультикультурной среде. • Путешествия, экскурсии. <p>■ Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешность и характеристики человека. | <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ</p> <p style="text-align: center;">第一单元. 北京之行 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 1. Добро пожаловать в Пекин! 第一课. 北京欢迎你!</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 行李, 河, 护城河, 修建, 座, 楼, 好像, 北京话, 首都, 古都, 跟…相比, 地方, 说话, 特点, 客气, 礼貌, 后面, 递, 售票员, 下车, 劳驾, 不管, 听到, 声, 亲切</p> <p>Имена собственные: 陈国, 新世纪中学, 夏欣, 英国, 故宫角楼</p> <p>Дополнительная лексика: 特利尔, 安静, 巴黎, 爱上了, 地铁, 想不起来, 该…了, 重庆, 夫妻, 大爷, 尊称, 戏称, 平板三轮车, 迷恋, 炒股, 嘲讽, 第几路, 买票, 要是, 第几层, 电梯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная конструкция 跟…相比 • Союзная рамочная конструкция 不管…都… • Эризация (ретрофлексная финаль 儿) <p>Иероглифика Новые иероглифы: 座, 首, 貌, 递, 驾</p> | <p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходиться к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками путешествия. • Обсуждать достопримечательности. • Обсуждать с одноклассниками особенности речевого этикета, различия китайского и русского языка, диалектные различия. • Обсуждать культуру и традиции разных городов и стран. • Обсуждать проблемы трудовой миграции. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо высказывать возражение. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|--|
| <p>■ Проблемы выбора профессии и роль образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы поиска работы, трудовая миграция. <p>■ Технологии и наука в современной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. <p>■ Экология и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа России и Китая. <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальные языки и диалектные различия. • Старые районы и улицы. • Маршруты дружбы. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Москва – столица Российской Федерации. • Московский транспорт. • Красная площадь и её достопримечательности. | <p>Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам 第二课. 在北京逛胡同</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 敲, 主意, 逛, 趟, 正确, 四合院, 印象, 深, 街道, 几乎, 方向, 大约, 千, 有趣, 比如, 手帕, 羊尾巴, 像, 住宅, 围, 安静, 和睦, 如今, 受到, 完整</p> <p>Имена собственные: 蒙古语</p> <p>Дополнительная лексика: 动物园, “凸”型, 中轴线, 城墙, 基础, 手帕胡同, 拐弯, 饭店, 站, 南锣鼓巷, 一尺大街</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция “除了... (以外), 还...” • Конструкция 只有... (才) <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 敲, 逛, 趟, 印, 深, 乎, 帕, 羊, 尾, 巴, 像, 宅, 静, 睦</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Делиться взглядами по разным вопросам (о путешествиях, лингвистических особенностях, культурных и исторических особенностях разных стран/городов, трудовой миграции) и реагировать на высказывания других. • Обсуждать вопросы в формате ток-шоу. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своих путешествиях, любимых достопримечательностях, культуре и истории своего города, проблемах трудовой миграции. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своем опыте путешествия, об особенностях родного города. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|---|
| | <p>Урок 3. Мои знакомые пекинцы 第三课。我认识的北京人 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 北京人, 地道, 大气, 早点, 收音机, 抱怨, 单身汉, 口音, 下雪, 心想, 蹲, 披, 层, 厚, 电梯, 小个子, 姑娘, 记性, 老人, 照顾, 周到, 邮递员, 报纸, 工作台, 突然</p> <p>Имена собственные: 安徽, 河南, 新乡, 心香</p> <p>Дополнительная лексика: 外地人, 外国人, 主要, 本地人, 本国人, 实现, 锁, 困难, 华北平原, 燕山, 长城, 东北平原, 人类, 元朝, 明朝, 清朝, 蒙古族, 建立, 京师, 中华人民共和国, 什刹海, 宋庆龄, 孙中山, 郭沫若, 茅盾, 梅兰芳, 名人故居, 周围, 洛阳, 西晋, 左思, 文章, 思考, 厕所, 句子, “三都赋”, 描写, “三国”, 抄写, 涨价, 思维导图</p> <p>Грамматика • Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.) • Дополнение (дополнительный член) возможности</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 抱, 怨, 披, 厚, 梯, 姑, 顾, 邮, 递, 突, 徽, 乡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности. • Характеризовать типичного жителя того или иного города. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать текст иероглифами после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать сообщения для автоответчика и голосовой почты. • Составлять рецепты. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать путешествия и поездки, достопримечательности разных стран. • Изучать культуру и историю различных достопримечательностей в России и Китае. • Изучать особенности речевого этикета, диалектные различия в китайском и русском языках. • Научиться вести беседу о проблемах трудовой миграции. • Проводить дискуссию и опрос об отношении к внутренней трудовой миграции. • Уметь рассказывать о достопримечательностях Москвы и Пекина на китайском языке. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|---|
| <p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обычаи разных стран. • Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. • Досуг и увлечения (музыка, театр). • Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). • Пекинская опера. <p>■ Здоровый образ жизни и медицина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Китайская и «западная» медицина. • Спортивные традиции в Китае и в России. • Китайские боевые искусства: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Шаолиньский монастырь; ➔ фильмы о боевых искусствах. <p>■ Технологии и наука в современной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые технологии в общении и образовании | <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА 第二单元。传统文化 (22 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 4. Необычное представление пекинской оперы</p> <p>第四课。一场特别的京剧演出 Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 哇, 涂, 化妆, 噢, 明白, 演员, 唱, 观众, 喊, 鼓励, 公园, 剧团, 退休, 老年人, 演出, 铃, 所, 剧院, 却, 舞台, 吸引, 五颜六色, 戏装, 鼻梁, 仔细, 外国人, 表演, 认真, 原来, 怪不得, 来自, 得奖</p> <p>Имена собственные: 包公, 詹尼</p> <p>Дополнительная лексика: 亚洲, 鼓声, 新西兰, 毛利人, 握手, 拥抱, 碰碰鼻子, 詹尼, 看不懂, 考上, 讲座, 角色, 年代, 契诃夫, 戏剧, 莎士比亚, 国立模范大剧院, 马林斯基剧院, 莫斯科艺术剧院</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативные глаголы (住 и др.) • Наречие 原来 • Выражение 怪不得 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 哇, 涂, 妆, 噢, 唱, 众, 励, 团, 铃, 却, 台, 引, 戏, 仔, 细, 奖</p> | <p><u>Говорение в диалогической форме</u> вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. • Выражать заботу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинской оперу, особенности западной и восточной медицины, китайские традиционные боевые искусства, кинематограф <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (предпочтения в искусстве, кинематографе, отношении к классической и традиционной медицине и т.д.). • Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|--|
| <p>(Интернет-технологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).</p> <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральное искусство. • Методы традиционной медицины. • Монастыри – защитники. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой театр. • Слава Российской медицине • Монастыри – центры культуры и просвещения. | <p>Урок 5. Мой опыт иглоукалывания 第五课。我和针灸</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 针灸, 腰, 受伤, 厉害, 止疼, 害怕, 针, 扎, 以为, 其实, 车祸, 命, 保, 伤心, 站, 曾经, 回复, 所有, 仍然, 绝望, 父亲, 治好, 和蔼, 半信半疑, 看病, 银色, 治病, 从来, 当时, 完全, 感觉, 期间, 关于, 老年合唱团, 声乐, 义务</p> <p>Дополнительная лексика: 西药, 苦, 有效, 麻烦, 试验, 成功, 中医, 诊所, 据统计, 保健品, 销售, 亿, 美元, 西医, 对于, 比较, 优点, 艾滋病, 药店, 对话, 眼药, 效果, 药品广告, 出产, 钙, 吸收, 液体</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение длительности и способы его построения • Наречие 曾经 • Наречие 终于 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 针, 灸, 腰, 受, 伤, 厉, 害, 怕, 扎, 实, 祸, 命, 复, 仍, 绝, 藹, 疑, 银, 义</p> | <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на пекинскую оперу, музыкальный концерт или представление, китайской и западной медицине, китайских боевых искусствах. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыкальном произведении. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|---|
| | <p align="center">Урок 6. Шаолиньское кунг-фу 第六课。少林功夫</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 功夫, 寺庙, 人人皆知, 数不清, 句, 不少, 亲眼, 产生, 过去, 不断, 发展, 研究, 佛学, 结合, 形成, 独特, 风格, 据说, 经典, 套路, 花, 专门, 失传, 申请, 世界文化遗产, 永远</p> <p>Имена собственные: 少林寺, 联合国</p> <p>Дополнительная лексика: 体育运动, 跟…有关系, 孙悟空, 唐僧, 《西游记》, 人物, 聪明, 能干, 妖魔鬼怪, 取景, 玄奘, 僧人, 理论, 解答, 于是, 印度, 经历, 最后, 佛经, 意见, 如何, 拳击, 流派, 湖北, 道教, 武当山, 唐代, 建筑, 明代, 建, 湖南省, 佛教, 西湖, 灵隐寺, 拜佛</p> <p>Грамматика • Конструкция 不是……, 而是…… • Конструкции с предлогом 把 (把……作为/当作……; 把……作为/当作……+来+ глагол)</p> <p>Новые иероглифы: 功, 夫, 寺, 庙, 皆, 句, 产, 断, 展, 佛, 形, 独, 据, 申, 永</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, культурные мероприятия, произведения искусства и литературы. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»). • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение / статью на заданную тему. • Писать сообщение на заданную тему в формате поста в блоге. • Изготавливать рекламный постер. • Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, представлении, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюй. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих увлечениях, связанных с кинематографом, театром, музыкой и литературой. • Знать упомянутые в разделе китайские и российские театры. • Описывать свой опыт посещения пекинской оперы. • Обсуждать особенности китайской и западной медицины, выявлять общее и различия. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достижениях китайской и российской медицины. • Беседовать о традиционных китайских боевых искусствах и их отражении в национальном кинематографе. • Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и киноактеров в жанре кунг-фу. • Знать основное содержание китайского романа «Путешествие на Запад». • Беседовать о роли монастырей в политической и культурной жизни Китая и России. |
| <p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые традиции и обычаи. • Национальные праздники, памятные даты, исторические события. • Национальное искусство. • Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. | <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ 第三单元。社会交往 (22 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 7. Вечеринка по случаю Дня рождения 第七课。生日晚会</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 邀请, 哎, 添麻烦, 包 (饺子), 难看, 着急, 慢, 包涵, 谦虚, 跳舞, 开心, 卡片, 梦想成真, 忽然, 热乎乎, 同时, 卡拉OK, 水平, 跑调儿, 游戏, 催, 拍, 个儿, 英俊, 打扮, 难忘, 甜</p> <p>Имена собственные: 长寿面, 米沙, 杰克, 夏尔, 娜塔莎</p> <p>Дополнительная лексика: 圣诞节, 陌生人, 坏, 伊万, 农场, 尼基塔, 活儿, 干, 男子汉, 古典音乐, 自然, 轻松, 老人院, 强调, 跑题, 七夕节, 牛郎, 仙女, 织女, 悄悄, 王母娘娘, 簪子, 银河, 喜鹊, 桥, 别人, 陪, 小松, 抱歉, 音乐贺卡, 车钥匙</p> | <p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Проявлять вежливость при посещении и приеме друзей. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Общение с зарубежными сверстниками • Пребывание в гостях и на мероприятиях. • Приём и сопровождение гостей. <p>■ Досуг и увлечения молодёжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения, дружба. • Интересы и увлечения. • Празднование Дня рождения. • Виды отдыха и хобби. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. • Внеурочные мероприятия в школе. • Волонёрское движение. <p>■ Экология и охрана окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонёрская деятельность. <p>■ Технологии и наука в современной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение в интернете. | <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделительная конструкция 是……的 как показатель завершённого действия • Конструкция 该……了 (是……的时候了) • Переносные значения глаголов (на примере 跑) <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 邀, 哎, 添, 慢, 涵, 谦, 虚, 跳, 梦, 忽, 平, 调, 催, 拍, 俊, 扮, 甜</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос одноклассников с целью выяснить их представления о лучшем друге. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями и друзьями, празднование Дня рождения, традиционных праздниках, хобби и увлечения, благотворительность и волонтерская работа и т.д.). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе в гости к друзьям, праздниках, отношениях с друзьями, волонтерской деятельности и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|---|
| <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершеннолетие: традиции и церемонии • Шахматы в Китае и России. • Современное добровольчество. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства. • Популярные хобби россиян. • Благотворительность и добровольчество в России. | <p>Урок 8. Сосед по парте 第八课。同桌</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 同桌, 遇到, 考试, 想法, 网, 报道, 青少年, 网民, 规模, 达, 亿, 真的, 加入, 群, 速度, 鼓起勇气, 理, 发送, 分钟, 回答, 故意, 座位, 转, 主动, 兄弟姐妹, 愿意, 交, 实际上, 谈话, 回忆, 航天飞机, 悄悄, 眼前, 渔船, 洁白, 云, 忍不住, 到处, 贝壳, 称赞, 倍, 互相, 熟悉, 明信片</p> <p>Имена собственные: 汉语水平考试, 俄罗斯, 小林</p> <p>Дополнительная лексика: 肖瑞, 认出, 流鼻涕, 轮椅, 全身, 毕业, 假如, 提高, 烦恼, 玲玲, 高考, 偶然, 拉手, 散步, 男朋友, 分手, 专心, 电子邮件, 叮, 允许, 谈恋爱, 满意, 老同学聚会, 虫子, 老鹰, 绰号, 真正, 课堂上, 醒, 天亮, 发明, 解释, 象棋</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция 为什么不…呢? • Выражение 的话 • Дополнение количества/кратности, счётное слово 倍 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 遇, 青, 模, 达, 亿, 入, 群, 速, 勇, 分, 答, 主, 兄, 谈, 忆, 悄, 渔, 忍, 贝, 壳, 称, 赞, 倍, 互, 熟, 悉, 信</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить гистограмму результатов анкетирования по теме «Каким должен быть идеальный друг?» и представлять её одноклассникам. • Готовить презентацию на тему крупных спортивных мероприятий и презентовать её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, вечеринках и встречах с друзьями, традиционных праздниках, добровольческой работе. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. • Описывать людей и качества их характера. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|---|
| | <p>Урок 9. Юные волонтеры 第九课。青年志愿者</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 青年, 志愿者, 助人为乐, 利用, 专长, 社会, 服务, 教育, 大学生, 经济, 困难, 补课, 辅导, 间, 平房, 屋里, 家具, 沟通, 比较, 内向, 卡通, 图画, 复习, 功课, 协会, 旅游区, 捡, 留学生, 重视, 同时, 提高, 交往, 能力</p> <p>Имена собственные: 李文文, 赵新伟</p> <p>Дополнительная лексика: 讨厌, 垃圾箱, 走来走去, 打开, 盖子, 堆, 废品收购站, 捂住, 灾区, 纸箱, 伸, 叠, 利物浦, 行囊, 嘉峪关, 山海关, 餐盒, 赞助商, 环保基地, 一次性筷子, 消毒, 社交, 网络, 赞</p> <p>Грамматика • Конструкция 挺…的 • Конструкция 在…的同时, (也/还/又) …</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 助, 社, 济, 补, 辅, 导, 屋, 沟, 较, 内, 协, 捡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <p>Сравнение • Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.</p> <p>Чтение • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Создавать сообщение в формате поста в блоге. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.) • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожидания родителей относительно будущего детей, взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. • Беседовать о традиционных праздниках в России и Китае. • Рассказывать о вечеринке / праздновании Дня рождения. • Сравнить особенности китайского и западного Дня всех влюбленных. • Беседовать о традиционных увлечениях китайцев и россиян. • Беседовать о волонтерской деятельности в России и Китае. • Говорить о крупнейших спортивных мероприятиях в России и Китае. |

11 класс
(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|
| <p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности климата и ландшафта, природный мир. • Этнокультурные черты и национальный характер. • Национальное искусство. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. <p>■ Досуг и увлечения молодёжи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забота о домашних животных. <p>■ Экология и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные – национальные символы. • Охраняемые виды животных. • Важность защиты окружающей среды. • Экологические проблемы и пути их решения. • Природные заповедники и зоопарки. • Экологическое сознание жителей России и Китая. | <p align="center">РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ.</p> <p align="center">第一单元。</p> <p align="center">地球 — 我们唯一的家 (17 ч)</p> <p align="center">Урок 1. Огонёк 第一课。火儿</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>л лексика Основная лексика: 部, 感人, 电影院, 剩下, 陌生, 运气, 好奇, 广告, 夜晚, 狐狸, 躺, 草丛, 毛, 树叶, 跳, 摔倒, 赶快, 伤, 断, 伤口, 包, 炉子, 精神, 陷阱, 果然, 行, 脚印, 安慰, 野生</p> <p>Имена собственные: 《可可西里》, 火儿</p> <p>Дополнительная лексика: 坎, 水泥建筑, 沙漠, 大雁, 翅膀, 认养, 幸运, 豚鼠, 掉, 流浪狗, 科学, 救助, 判断, 食物, 警觉, 友好, 正面, 面对, 胸部, 迅速, 托, 喂, 狮子, 熊掌, 孟子, 不可兼得</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение看来 • Сложные модификаторы направления <p>Иероглифика Новые иероглифы: 剩, 陌, 狐, 狸, 躺, 丛, 叶, 赶, 断, 炉, 精, 神, 陷, 阱, 慰</p> | <p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Приглашать к совместной деятельности. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство, негодование. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Сообщать новости. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками домашних питомцев, экологические проблемы, особо охраняемые виды животных. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|--|
| <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана тигров. • Экологическое сознание в России и Китае. • Пекинский и Московский зоопарки. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озеро Байкал и его экологические проблемы. • Заповедники России (1). • Заповедники России (2). | <p>Урок 2. Спасите дельфинов! 第二课.救救海豚!</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 海豚, 满头大汗, 橙汁, 死, 鸟, 冲, 清楚, 邮轮, 出事, 海洋, 气愤, 替, 难过, 海滩, 平时, 天空, 飞翔, 喂, 大量, 心情, 继续, 原因, 艘, 轮船, 经过, 吨, 石油, 流, 平方千米, 持续, 呼吁, 救</p> <p>Дополнительная лексика: 家鹅, 天鹅, 西藏, 藏羚羊, 数量, 偷偷, 象牙, 代替, 冒, 发芽, 欢畅, 灰蒙蒙, 闻, 雾霾, 古老, 禁止捕鱼, 禁渔期, 渔网, 渔民, 住手, 犯法</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варианты употребления глагола 来 • Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右) • Параллельные конструкции <p>Иероглифика Новые иероглифы: 豚, 满, 汗, 死, 鸟, 冲, 楚, 轮, 洋, 愤, 替, 滩, 翔, 量, 续, 艘, 吨, 石, 千, 持, 吁, 救</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (забота о домашних животных, защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о домашних питомцах, охране окружающей среде, экологических проблемах и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развернутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Делиться с одноклассниками историями о животных. • Готовить групповой доклад по результатам анализа экологической проблемы (ее причинах, состоянии и перспективах решения). <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своих домашних питомцах, проблемах окружающей среды. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| | <p align="center">Урок 3. Золотистые обезьяны 第三课。金丝猴</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 金丝猴, 珍贵, 鼻孔, 长达, 厘米, 以上, 皮毛, 金黄, 善于, 动作, 灵活, 树林, 来往, 平地, 时速, 达, 固定, 偶尔, 靠, 果实, 成群, 强壮, 经验, 丰富, 猴王, 反应, 哨兵, 棕, 褐, 梳, 失去, 建立, 保护区, 自由</p> <p>Имена собственные: 四川</p> <p>Дополнительная лексика: 珍稀动物, 世纪, 失火, 贵重, 生命, 法国人, 天主教神父, 惊奇, 引起, 科学家, 世界各地, 报名, 第一群, 穿过, 渡过, 小鹿, 自来水, 捧, 小瑞, 浪费, 北京动物园, 万牲园, 莫斯科动物园</p> <p>Грамматика • Глагол 达 (到) • Наречие 大 • Союз 而且</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 金, 猴, 珍, 鼻, 孔, 达, 厘, 善, 灵, 速, 固, 偶, 靠, 群, 强, 壮, 丰, 富, 反, 哨, 棕, 褐, 梳, 由</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. • Описывать людей и качества их характера. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображения (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Составлять очерк о животном, его среде обитания, привычках и т.д. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы помощи бездомным животным. • Беседовать об охране животного и растительного мира в Китае |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|
| | | <p>(например, охрана тигров) и в России (экологические проблемы Байкала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать об особо охраняемых видах животных в России и Китае. • Анализировать проблемы защиты окружающей среды в России и Китае, предлагать пути их решения. • Рассказывать об отношении жителей России и Китая к охране природы. • Обсуждать влияние экономического развития на экологию. • Рассказывать о Московском и Пекинском зоопарках. |
| <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. • Общение с зарубежными сверстниками. • Общение в мультикультурной среде. • Этикет в разных культурах. • Путешествия, экскурсии. • Межличностные отношения. • Разрешение конфликтов. | <p>РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ 第二单元。兴趣爱好 (22 ч)</p> <p>Урок 4. Мои хобби 第四课。我的爱好</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 嗜好, 社区, 活动中心, 下棋, 迷, 围棋, 美术室, 哟, 画家, 自从, 中国画, 幅, 餐厅, 谈论, 训练班, 真正, 故乡, 高手, 打扰, 轻松, 画法, 素描, 水彩画, 油画, 其中, 擅长, 出差, 跟着, 竹子, 老虎, 山水, 花鸟, 如今, 大部分, 业余</p> <p>Имена собственные: 日本, 韩国</p> | <p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Узнавать о планах и намерениях партнера. • Уточнять дополнительную информацию о людях. • Приглашать к совместной деятельности. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство, негодование. • Шутить согласно контексту ситуации. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|---|
| <p>■ Досуг и увлечения молодёжи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хобби и увлечения. • Китайская национальная живопись. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). • Литература и чтение. • Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). • Внеурочные мероприятия в школе. <p>■ Технологии и наука в современной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-технологии для современного человека. • Блоги и социальные сети. • Интернет-пользователи. • Интернет-чат <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хобби старшеклассников. • Блоги и социальные сети. • Классическая литература. | <p>Дополнительная лексика: 下棋, 国际象棋, 棋手, 晒太阳, 薯片, 爆米花, 骑摩托车, 概述, 桂林, 长笛, 合唱, 阿拉伯语, 街舞, 场地, 梦想, 表现, 酷, 形象, 宣纸, 兵, 坦克, 爆炸, 棋友, 将, 相</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение 只不过 • Словосочетание 其中 • Счётное слово 趟 • Конструкция 越A越B <p>Иероглифика Новые иероглифы: 嗜, 棋, 哟, 幅, 论, 训, 扰, 松, 素, 描, 彩, 擅, 竹, 虎, 余</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками интересы и увлечения, роль Интернета и социальных сетей, взаимоотношения с родителями, трудности в отношениях и пути их разрешения. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (интересы и увлечения, роли чтения и литературы среди подростков, Интернет и социальные сети, взаимоотношения с другими людьми). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своем хобби, мечтах, плюсах и минусах Интернет-технологий, взаимоотношениях в семье и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развернутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.С.Пушкин – родоначальник новой русской литературы. • Знаменитые музеи России (1). • Знаменитые музеи России (2). | <p>Урок 5. Интернет в нашей жизни</p> <p>第五课。网络与我们的生活</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 对方, 毕业, 期末, 容易, 怕, 录音, 练习, 成功, 真名, 坏, 假装, 大人, 随着, 互联, 网络, 公布, 统计, 报告, 截止, 平均, 至少, 公民, 人数, 仅次于, 排, 显示, 增(长), 状况, 变化, 根据, 达(到), 手机, 购物, 用户, 全球, 消极, 尤其, 终日, 沉溺, 充满, 暴力, 内容, 成长</p> <p>Имена собственные: 大森林, 小麻雀, 俄语, 琳达, 杨明军, 中国互联网络信息中心, 中华人民共和国</p> <p>Дополнительная лексика: 妻子, 股票, 商场, 社交网络, 正方, 反方, 支持, 反对, 黑客, 考试题, 不然, 网红, 微信, 新浪微博, 豆瓣</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативная морфема 死 • Конструкция 只要…, 就… • Вводное слово 根据 • Наречие 尤其 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 毕, 录, 坏, 络, 截, 均, 至, 仅, 显, 增, 状, 据, 购, 尤, 沉, 溺, 充, 暴</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию о роли чтения и литературы среди молодёжи. • Готовить подборку образовательных Интернет-ресурсов и презентовать её классу. • Представлять в виде доклада результаты дискуссии по теме общения в социальных сетях. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своём хобби, мечте, распределении обязанностей в семье, любимых музеях и т.д. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <p>Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать художественные картины. • Описывать музеи. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| | <p>Урок 6. С другой точки зрения 第六课。 站在别人的角度想一想</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 别人, 角度, 地上, 正要, 叫住, 掉, 面包屑, 块, 左看右看, 看见, 一下子, 面前, 发脾气, 可笑, 办公室, 同事, 举办, 聚会, 烤, 牛肉, 现成, 讨论</p> <p>Дополнительная лексика: 误解, 错怪, 认错, 祖父母, 亲戚, 名词, 动词, 火烧, 影响, 派, 口罩, 病房, 喘不过气来, 护士, 拒绝, 工资, 广州, 封, 信, 小山, 大光, 蛋壳, 生孩子, 激动, 母亲, 城里, 舍不得, 周, 秦, 唐, 元, 明, 四大名著, 清</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удвоение числительного 一 • Конструкция …是… 就是… • Конструкция сослагательно-го наклонения <p>Новые иероглифы: 角, 掉, 屑, 脾, 聚, 烤, 讨</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»). • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов представления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать хобби и увлечения. • Беседовать о том, какие хобби популярны в России, а какие – в Китае. • Беседовать о роли чтения и литературы среди российской и китайской молодёжи. • Рассуждать о популярности блогов, Интернет-чатов, мессенджеров и соцсетей в России и Китае. • Обсуждать известные музеи Санкт-Петербурга • Рассказывать о памятниках классической литературы России и Китая. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|--|
| <p>■ Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование, профессия, должность, контактные и другие данные. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. • Общение с зарубежными сверстниками. • Общение в мультикультурной среде. • Этикет в разных культурах. • Выпускной вечер в России. <p>■ Проблемы выбора профессии и роль образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность. • Выбор профессии. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. • Окончание школы. Экзамены. • Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. | <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСК РАБОТЫ</p> <p style="text-align: center;">第三单元。升学与求职 (22 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 7. Моё резюме 第七课。我的简历</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 简历, 面试, 输入, 交谈, 做生意, 市场, 工资, 增加, 多亏, 提醒, 难道, 一言为定, 姓名, 学历, 高中, 性别, 住址, 身高, 邮政编码, 电子邮件, 背景, 熟练, 进行, 日程, 谈话, 实践, 旅行社, 寒假, 博物馆, 讲解员, 个人, 自信, 诚恳, 责任心, 健谈, 名言, 适合, 面谈</p> <p>Имена собственные: 《超能陆战队》, 伊丽娜, 彼得罗娃</p> <p>Дополнительная лексика: 经济, 企业, 攒学费, 等, 法官, 打官司, 莫斯科国立大学, 报考, 自信, 责任心, 团队, 力量, 有限, 假, 二胡, 生意人, 勤奋, 下一位, 篮球运动员, 怕累, 社会, 和…相处, 待人, 友善</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 其实 • Выражение 多亏 • Риторический вопрос с наречием 难道 | <p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный или отрицательный ответ на вопрос партнёра. • Уточнять или сообщать об опыте и навыках. • Поздравлять партнёра с достижениями. • Узнавать о планах и мнении партнёра. • Высказывать предложения и идеи. • Обсуждать планы и намерения. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками секреты успеха в учёбе и работе, собеседование при приёме на работу, необходимость высшего образования, поиски работы. • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей будущей профессии, работе мечты, секретах успеха, высшем образовании, поисках работы. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Роль иностранного языка в выборе профессии. • Высшее и среднее профессиональное образование. • Поиск работы, создание резюме и собеседование. • Секреты успеха в учёбе и работе. • Преимущества и недостатки различных профессий. <p>■ Иностранные языки и диалог культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность изучения различных языков и культур. • Специфика китайского языка, опыт его изучения. • Пребывание в стране изучаемого языка. • Взаимовлияние языков и культур. • Язык как инструмент постижения многообразия мира. <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности работы для школьников. • Системы высшего образования | <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 输, 亏, 醒, 址, 政, 编, 背, 程, 践, 寒, 博, 诚, 忌, 责, 任</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Найти и презентовать одноклассникам информацию о вариантах трудоустройства для старшеклассников. • Проводить групповой опрос и презентовать одноклассникам результаты исследования проблем старшеклассников при выборе вуза и направления обучения. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал <p>Описание</p> <p>Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику учебным заведениям. • Описывать достоинства и недостатки разных учебных заведений, профессий. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|--|
| <p>• Среднее профессиональное образование.</p> <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные вузы России (1) • Знаменитые вузы России (2) • Выпускной вечер в России | <p>Урок 8. Поступление в высшее учебное заведение 第八课。上大学</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 学费, 同意, 暂时, 太极拳, 兴奋, 派, 恨不得, 著名, 华侨, 创办, 综合性, 优良, 本科生, 研究生, 学院, 系, 教师, 教授, 专家, 学者, 本科, 硕士, 博士, 外国留学生, 科学, 方面, 优势, 语言学, 成绩, 突出, 目前, 合作, 关系, 近年, 改善, 设施, 面积, 公寓, 清洁, 藏书, 册, 报考</p> <p>Имена собственные: 莫斯科国立鲍曼技术大学, 莫斯科技术大学, 厦门大学, 陈嘉庚</p> <p>Дополнительная лексика: 市区, 高考, 倒计时, 排名, 音乐学院, 要求, 录取</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Союз再说 • Выражение恨不得 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 费, 暂, 拳, 奋, 派, 恨, 著, 侨, 创, 综, 优, 良, 科, 授, 硕, 士, 势, 绩, 突, 目, 改, 设, 施, 积, 寓, 藏, 册</p> | <p>Сравнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|--|
| | <p align="center">Урок 9. Профессия мечты</p> <p align="center">第九课。理想的职业</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 理想, 职业, 确认, 选择, 标准, 赚钱, 充分, 实现, 价值, 平凡, 稳定, 冒险, 到, 紧张, 足够, 作家, 影星, 歌星, 特殊, 才能, 至于, 收入, 缺乏, 挑战性, 看法, 项, 科学家, 政府, 官员, 地位, 首先</p> <p>Дополнительная лексика: 出名, 安定, 通常, 包括, 潘勋卓, 普林斯顿大学, 临沧市, 双江县, 触动, 非政府组织, 招募, 一流, 支教, 创业, 面包师, 农场主, 政府职员, 宗教人员, 核物理学家, 政府部长, 公司职员, 股票, 交易师, 大城市市长, 眼神, 吴, 出息, 发, 问卷, 一生, 温暖</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное выражение 一般来说 • Служебные слова 像, 比如 • Предлог 至于 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 职, 确, 择, 标, 赚, 价, 值, 凡, 稳, 冒, 险, 紧, 歌, 殊, 缺, 乏, 挑, 战, 项, 府, 官</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Озаглавливать историю. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.) • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. |

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК. Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнь-юи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками секреты успеха в учёбе и работе. • Беседовать о том, каковы предпочтения школьников в области поиска работы. • Беседовать об известных вузах России. • Рассуждать о системе высшего образования в России и Китае. • Рассказывать о выпускном вечере России. |

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС СОО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей информации, а также различных новых форм обучения, разнообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной *межкультурной коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников соответствующего уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обу-

чения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5–9 и 10–11 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех семи лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи.

Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова.

2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

5. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!).

6. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!).

7. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

8. Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

10. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!). (в печати)

11. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия**.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Примерные программы по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень, углублённый уровень)
 - Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (10–11 классы)
 - Русско-китайские и китайско-русские словари
 - Китайские толковые словари
 - Словари китайских топонимов
 - Словари китайских чэньюев
 - Тематические справочники по китайскому языку
 - Учебные пособия по страноведению Китая
 - Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
 - Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
 - Учебные пособия по основам языкового перевода
 - Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
 - Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
 - Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
 - Сборники произведений китайских писателей
 - Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- *Справочные материалы к учебному курсу 5–9 классов*
 - Словари основной лексики
 - Словари дополнительной лексики

- Иероглифические указатели
 - Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица базовых черт китайских иероглифов
 - Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей
 - Таблицы основных фонетиков
 - Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
 - Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК
- *Картографические, художественные и фотографические материалы*
 - Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карта Пекина на русском и китайском языках
 - Карта Москвы на русском и китайском языках
 - Карта мира (политическая)
 - Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
 - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
 - Изображения представителей народов Китая
 - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая
 - *Дидактические материалы*
 - Иероглифические карточки к учебному курсу
 - Сюжетные карточки
 - Рабочие листы для письменных работ
 - Материалы для игр по содержанию учебного курса
 - Раздаточный материал

Ресурсы сети Интернет:

- ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.
- ЕГЭ и ГВЭ–11 // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>.
- 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку
- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)

- Электронные словари (включая он-лайн словари)
- Электронные библиотеки
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5–9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные помещения

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингвфонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Принтер с соответствующим запасом картриджей
- Копировальный аппарат и экран
- Интерактивная доска / панель
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов
- Телевизор
- Видеомагнитофон (видеоплеер)

- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий)

Информационное и библиотечное сопровождение

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Китайский язык» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы, а также возможность работы в оборудованных читальных залах.

Об авторе:

Александра Александровна Сизова — кандидат исторических наук, доцент, руководитель Научно-образовательной секции исследований Китая Школы востоковедения Факультета мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК



Учебное издание

Сизова Александра Александровна

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

10—11 классы

Рабочая программа

Серия «Время учить китайский!»

Центр лингвистического образования

Редактор и ответственный за выпуск П. А. Гаварева

Дизайн и компьютерная верстка Е. В. Чертовских

Корректор Р. В. Низяева

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 60×90/8.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 12,375.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение ИИ.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.