



Гос

В. В. Николина

# ГЕОГРАФИЯ

# 5—9

классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ



к предметной линии «Полярная звезда»

---

---

---

В. В. Николина

# ГЕОГРАФИЯ

# 5—9

классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к предметной линии «Полярная звезда»

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:911  
ББК 74.262.6  
Н63

16+

*Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году.*

Автор: Николина В. В.

Издание выходит в формате PDF

**Николина, Вера Викторовна.**

Н63 География : 5—9-е классы : методическое пособие к предметной линии «Полярная звезда» : [издание в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с.  
ISBN 978-5-09-108807-6.

Методическое пособие содержит примерную рабочую программу к линии УМК «Полярная звезда». Содержание и структура программы соответствуют действующим нормативным документам и направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной рабочей программы основного общего образования по географии в образовательных организациях всех видов — школах, лицеях, гимназиях, центрах образования.

Для учителей географии и методистов.



УДК 373.5.016:911  
ББК 74.262.6

Учебное издание  
Николина Вера Викторовна  
ГЕОГРАФИЯ  
5–9 классы

Методическое пособие к предметной линии «Полярная звезда»

Центр географии и картографии  
Ответственный за выпуск Е. В. Пилюгина  
Редактор Е. В. Пилюгина  
Художественный редактор Е. В. Дьячкова  
Корректор Н. В. Белозерова

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура SchoolBookCSanPin.  
Уч.-изд. л. 12,5. Усл. печ. л. 8,17.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

ISBN 978-5-09-108807-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2023  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Общая характеристика учебного предмета «География» .....	5
Цели изучения учебного предмета «География» .....	6
Место учебного предмета «География» в учебном плане .....	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования .....	7
Личностные результаты .....	7
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты	
5 класс .....	11
6 класс .....	13
7 класс .....	15
8 класс .....	17
9 класс .....	19
Содержание учебного предмета «География»	
5 класс .....	22
6 класс .....	24
7 класс .....	26
8 класс .....	29
9 класс .....	33
Тематическое планирование	
5 класс (34 часа) .....	38
6 класс (34 часа) .....	48
7 класс (68 часов) .....	56
8 класс (68 часов) .....	73
9 класс (68 часов) .....	91
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>105</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» .....</b>	<b>109</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное методическое пособие содержит пример рабочей программы для линии УМК «Полярная звезда» по географии для 5–9 классов, общие методические принципы построения УМК серии «Полярная звезда», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций географической грамотности.

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «География» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее — Концепция);
- Примерная рабочая программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В нём реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В рабочей программе дана общая характеристика учебного предмета, раскрываются цели изучения географии, определяется место учебного предмета в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, а также содержит примерное содержание учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические подходы к обучению, воспитанию обучающихся и развитию у них компетенций географической грамотности.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

— познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития России в масштабах страны и мира;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных бло-

ков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

При изучении блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины, всей его целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

#### **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

В программе представлен перечень рекомендуемых практических работ. Предлагаемые практические работы совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

*гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответствен-

ности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе, применение навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать

правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению *метапредметных* результатов, в том числе:

*овладению универсальными познавательными действиями:*

*Базовые логические действия:*

— выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

— использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

*Овладению универсальными коммуникативными действиями:*

*Общение:*

— формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:*

*Самоорганизация:*

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в

географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы» и «отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;
- вычислять амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и о взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха, климаты Земли, климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря, количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометра, барометра, анемометра, флюгера) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющих собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

— называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

— устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

— классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

— применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать климат территории по климатограмме;

— объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоления отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение и изучение территории страны;

— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

— оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

— проводить классификацию природных ресурсов;

— распознавать типы природопользования;

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию);

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны);

— сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия

природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

— объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

— применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

— использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

— проводить классификацию типов климата и почв России;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

— показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны, Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России, влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, роль России как мировой энергетической державы, проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду, условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ));

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, такие как хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

— оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (например, оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности);

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия соб-

ственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Содержание учебного предмета «География» 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

#### Тема. Развитие географических знаний о Земле

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена и современных карт.

### РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён

<sup>1</sup>Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

<sup>2</sup>Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

#### **Практические работы**

1. Определение высоты Солнца над горизонтом с использованием простейшего прибора.

2. Представление движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

### **РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмки местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразии планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различия плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

3. Составление описания маршрута по плану местности.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная ко-

ра. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Движение литосферных плит.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Описание равнины по физической карте.
2. Описание горной системы по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Мировой океан и его части. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Болота, их образование.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Использование человеком энергии воды.

#### **Практические работы**

1. Характеристика океана (моря).
2. Характеристика реки на выбор.
3. Характеристика одного из крупнейших озёр по плану на выбор.

#### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.

Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. *Профессия метеоролог*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения глобального климата и наблюдения за ним. *Профессия климатолог*.

#### **Практические работы**

1. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха.
2. Построение розы ветров.
3. Расчёт относительной влажности воздуха местности по предоставленным показателям.

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Раз-

нообразии животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практическая работа**

Характеристика растительности участка местности своего края.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Расы. Появление рас, их географическое распространение. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Многообразие стран, их основные типы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. *Профессии менеджера в сфере туризма, экскурсовод.*

#### **Практическая работа**

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Природа Земли**

Материки, океаны и части света. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли.

Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Воды суши. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их стоки, режим. Крупнейшие реки мира. Озёра, водохранилища, болота. Ледники и подземные воды. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

4. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

5. Составление обобщённой схемы морских течений.

### **Тема 2. Природные комплексы и регионы**

Главные свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.

#### **Практическая работа**

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материка**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

4. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

### **8 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 3. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как ме-

тод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть), их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.

#### **Практическая работа**

Определение по статистическим данным общего, естественного и/или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.

### **Тема 4. Территориальные особенности размещения населения России. Миграции населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и го-

родские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практические работы**

1. Разработка проекта «Мой населённый пункт».
2. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ**

#### **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 2. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов: по происхождению, признакам исчерпаемости,

возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупными регионами России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны**

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Высотная поясность в горах на территории России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Тема 6. Изучение родного края**

Географическое положение своего края. Регионы-соседи. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории проживания.

Население своего края: численность, естественное и механическое движение, половой и возрастной состав, национальности и религии, трудовые ресурсы.

Особенности рельефа и полезных ископаемых своего края.

Особенности климата своего края.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон своего края и их использование, экологические проблемы своего региона проживания.

Выбор темы, подбор материала, поиск информации, систематизация знаний, написание реферата, подготовка и защита презентации

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная

структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.

### **Практическая работа**

Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших от-

раслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### **Практическая работа**

Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

#### **Практическая работа**

Анализ документов с целью определения перспектив и проблем комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Транспорт и связь: состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. Информационная инфраструктура. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»*. *Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Формы территориальной организации хозяйства России**

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»*: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в *«Стратегии пространственного развития Российской Федерации»* как *«геостратегические территории»*. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *Государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития*.

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

### **Практическая работа**

Сравнительная оценка доли отдельных отраслей хозяйства в загрязнении окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое поло-

жение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации).

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Арктическая зона и зона Севера. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование**  
(Всего 272 часа, из них 20 часов — резервное время)  
(Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться)

**5 КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (7 часов)</b> <b>Введение. География — наука о планете Земля (1 час)</b>		
<p><b>Урок 1.</b> Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа</i> Организация фенологических наблюдений в природе</p>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (находить в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)</p>
<b>Тема. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)</b>		
<p><b>Урок 2.</b> География в древности. <i>Практическая работа</i> Сравнение карты Эратосфена и современных карт. <b>Урок 3.</b> География в Средние века. <b>Урок 4.</b> Эпоха Великих географических открытий.</p>	<p>Представления о мире в древности. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p>	<p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;</p>

**Урок 5.** Географические открытия в XVII—XX вв. путешественники.

**Урок 6.** Российские путешествия на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

**Урок 7.** География сегодня

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магелланского. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени

характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);  
сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
сравнивать географические карты в ходе выполнения практической работы;  
представлять текстовую информацию в графической форме;  
находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющую оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы в ходе выполнения практической работы;  
выбирать способы представления информации в картографической форме в ходе выполнения практической работы

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ</b></p> <p><b>Урок 8.</b> Мы во Вселенной. Практические работы</p> <p><b>1.</b> Определение высоты Солнца над горизонтом с использованием простейшего прибора.</p> <p><b>2.</b> Представление движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p><b>Урок 9.</b> Учимся с «Полярной звездой» (1). Урок-блюдения и опыты.</p> <p><b>Урок 10.</b> Движения Земли.</p> <p><b>Урок 11.</b> Солнечный свет на Земле</p>	<p><b>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Полярные круги. Тропики и полюсы.</b></p> <p><b>Смена дня и ночи на Земле</b></p>	<p><b>СИСТЕМЫ (4 часа)</b></p> <p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями (освоение космоса);</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач (указание параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний);</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p>

приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений в ходе выполнения практической работы;

выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе представленных данных;

находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных ученикам;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планеты, обнаруживать различия и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;

различать научную гипотезу и научный факт

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (9 часов)</b> Тема 1. Планы местности (4 часа)		
<p><b>Урок 12.</b> Ориентирование на местности.</p> <p><b>Уроки 13—14.</b> Земная поверхность на плане и карте.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p><b>Урок 15.</b> Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Составляем план местности</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы) и области их применения</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «горизонт», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практических-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности в ходе выполнения практической работы; определять направления по плану; ориентироваться на местности с помощью планов местности; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание по плану местности в ходе выполнения практической работы; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать соответствие результата цели</p>
<b>Тема 2. Географические карты (5 часов)</b>		
<p><b>Урок 16.</b> Географическая карта.</p> <p><b>Урок 17.</b> Градусная сетка.</p>	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты</p>

*Практическая работа*  
 Определение направлений и расстояний на карте полушарий.  
**Уроки 18—19.** Географические координаты. Практическая работа  
 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.  
**Урок 20.** Учимся с «Полярной звездой» (3).  
 Урок-практикум. Работаем с картой

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искание сети на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелких масштабах географических карт. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различия плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы

по картам в ходе выполнения практических работ; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту

#### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (34 часа)

##### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)

**Урок 21.** Земная кора — верхняя часть литосферы.  
**Урок 22.** Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества

Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Уроки 23—24.</b> Движения земной коры.</p> <p><b>Урок 25.</b> Рельеф Земли. Равнины.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описание равнины по физической карте.</p> <p><b>Урок 26.</b> Рельеф Земли. Горы.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описание горной системы по физической карте.</p> <p><b>Урок 27.</b> Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум. Выполняем проектное задание. Учимся работать с контурной картой.</p> <p><b>Урок 28.</b> Литосфера и человек</p>	<p>земной коры; Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы изменения силы и интенсивности землетрясений. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную</p>	<p>различать материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте в ходе выполнения работы;</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p>

поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Разрушение и изменение горных пород. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф

приводить примеры полезных ископаемых своей местности;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  
применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  
оформлять результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  
оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выразить свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)</b>		
<p><b>Уроки 29—30.</b> Обобщение знаний за курс 5 класса. <i>Практическая работа</i> Анализ результатов наблюдений и наблюдений за по- годой</p>	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, в форме описания; устанавливать на основе анализ данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</p>

формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний

## 6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b> (34 часа, их них в 6 классе — 26 часов) Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 часов)</p>		
<p><b>Урок 1.</b> Состав и строение гидросферы. <b>Уроки 2—3.</b> Мировой океан. <i>Практическая работа</i> Характеристика океана (моря). <b>Урок 4.</b> Учимся с «Полярной звездой» (5). Урок-практикум. Проектное задание: составление маршрута путешествия. <b>Урок 5.</b> Воды Океана. <b>Уроки 6—7.</b> Реки — артерии Земли. <i>Практическая работа</i> Характеристика реки на выбор. <b>Урок 8.</b> Озёра и болота. <i>Практическая работа</i> Характеристика одного из крупнейших озёр по плану на выбор. <b>Урок 9.</b> Подземные воды и ледники. <b>Урок 10.</b> Гидросфера и человек</p>	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. События изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Виды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового</p>

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу

океана, крупных островов и полуостровов;  
применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;  
различать понятия «питание» и «режим реки»;  
классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
сравнивать реки по заданным признакам в ходе выполнения практической работы;  
давать географическую характеристику одного из крупнейших озер России и оформлять в виде презентации в ходе выполнения практической работы;  
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  
различать понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды»;  
объяснять образование подземных вод;  
различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водонепроницаемые породы;  
объяснять образование подземных вод;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации в ходе выполнения практической работы; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исследования или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результатов цели</p>
<p><b>Урок 11.</b> Состав и строение атмосферы. <b>Уроки 12—13.</b> Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа</i> Анализ графиков суточного хода температуры воздуха.</p>	<p><b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)</b></p> <p>Воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха,</p>

**Урок 14.** Атмосферное давление.

**Урок 15.** Ветер.

*Практическая работа*

Построение розы ветров.  
**Уроки 16—17.** Влага в атмосфере.

*Практическая работа*

Расчёт относительной влажности воздуха местами по предоставленным показателям.

**Урок 18.** Погода и климат.

**Уроки 19—20.** Учимся с «Полярной звездой» (6).  
Урок-практикум. Изучаем и анализируем информацию о погоде.

**Урок 21.** Атмосфера и человек

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения глобального климата и наблюдения за ним. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли

влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различия в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;          объяснить годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;          объяснить влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий, зависимость климата от географической широты и высоты точки над уровнем моря;          различать климатические пояса Земли;          приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;          приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;          систематизировать географическую информацию в разных формах в ходе выполнения практической работы;          устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности в ходе выполнения практической работы;          оценивать достоверность имеющейся информации;          выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p>

находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;

планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;

выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога

#### Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)

**Урок 22.** Биосфера — земная оболочка.

**Урок 23.** Биосфера — сфера жизни.

*Практическая работа*

Характеристика растительности участка местности своего края.

**Урок 24.** Почвы.

**Уроки 25—26.** Биосфера и человек

Биосфера — оболочка жизни. Графики биосферы. Профессии биолог и географ. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле

Характеризовать существующие признаки биосферы; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;

приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности в ходе выполнения практической работы;

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

составлять план учебного исследования по установлению причинно-

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>следственных связей изменения живого и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы в ходе выполнения практической работы;</p> <p>применять понятия «почва», «плодородие почв», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть факторы, влияющие на образование почвы; проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (5 часов)</b></p> <p><b>Урок 27.</b> Природные комплексы.</p> <p><b>Уроки 28—29.</b> Природный облик Земли.</p> <p><b>Урок 30.</b> Природное и культурное наследие.</p> <p><b>Урок 31.</b> Обобщение по теме.</p>	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.</p> <p>Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Природная среда.</p>	<p>Применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p>

*Практическая работа*  
(выполняется на местном уровне)  
Характеристика локального природного комплекса по плану.

Охрана природы. Природные объекты охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса в ходе выполнения практической работы;  
описывать круговороты вещества на Земле;  
приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  
приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;  
называть причины необходимости охраны природы, сохранения биоразнообразия планеты;  
извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников

## 7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 9 часов — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (8 часов)</b> Введение (2 часа)</p> <p align="center"><b>Тема 1. Численность населения (2 часа)</b></p>	
<p><b>Урок 1.</b> Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе.</p> <p><b>Урок 2.</b> Географические карты.</p> <p><b>Урок 3.</b> Как люди заселяли Землю.</p> <p><b>Урок 4.</b> Население современного мира.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения</p>	<p>Составлять перечень источников географической информации; группировать карты учебника и атласа по разным признакам; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>сравнивать плотность населения различных территорий; применить понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p> <p>приводить примеры крупнейших городов мира, называть и показывать на карте крупнейшие города мира;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>

приводить примеры крупнейших городов мира, называть и показывать на карте крупнейшие города мира;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени;

представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;

анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли в ходе выполнения практической работы;

использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;

сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;

устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;

сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 5.</b> Народы, языки и религии.</p> <p><b>Урок 6.</b> Города и сельские поселения.</p> <p><b>Урок 7.</b> Страны мира.</p> <p><b>Урок 8.</b> Учимся с «Полярной звездой» (1). Урок-практикум. Сравнение страны мира. Сравнение двух стран по комплексным картам, выявление различий в типах хозяйственной деятельности населения разных регионов</p>		<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<b>Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)</b>		
<p><b>Урок 5.</b> Народы, языки и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, её основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы</p>		<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p>

оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности в разных странах, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практических ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения в ходе выполнения практической работы

## РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 часов)

### Тема 1. Природа Земли (13 часов)

**Урок 9.** Развитие земной коры.  
**Урок 10.** Земная кора на карте.  
*Практические работы*  
 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.  
 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные

Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практических ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространных крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространные распространение землетрясений и современного вулканизма;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 11.</b> Природные ресурсы земной коры.</p> <p><b>Урок 12.</b> Температура воздуха на разных широтах.</p> <p><b>Урок 13.</b> Давление воздуха и осадки на разных широтах.</p> <p><b>Урок 14.</b> Общая циркуляция атмосферы.</p> <p><b>Урок 15.</b> Климатические пояса и области Земли.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p> <p><b>Урок 16.</b> Океанические течения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Составление обобщённой схемы морских течений.</p> <p><b>Урок 17.</b> Мировой океан и климат.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распределения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p><b>Урок 18.</b> Экологические проблемы Мирового океана.</p>	<p>ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния</p>	<p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа в ходе выполнения практической работы; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременно действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свой суждения с суждениями других участников, обнаруживать различия и сходство позиций в процессе организованной учителем</p>

**Урок 19.** Реки и озёра Земли.

**Урок 20.** Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Ищем информацию в Интернете.

**Урок 21.** Биологическое разнообразие в природе

речных вод и вод ледников. Обращение льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районные рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Воды суши. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование

дискуссии (пример: сравнение веро-  
ятности землетрясений на разных  
территориях Земли на основе анали-  
за географических карт с учётом рас-  
пространения сейсмических поясов);  
описание закономерности измене-  
ний в пространстве поясов атмос-  
ферного давления и климатических  
поясов; определять климатические  
характеристики территории по кли-  
матической карте;  
классифицировать типы климата по  
заданным показателям;  
классифицировать воздушные мас-  
сы Земли;  
объяснить образование тропических  
муссонов, пассатов тропических  
широт, западных ветров;  
применять понятия «воздушные  
массы», «муссоны», «пассаты»,  
«западные ветры», «климатообра-  
зующий фактор» для решения  
учебных и (или) практико-ориенти-  
рованных задач;  
описывать климат территории по  
климатической карте и климато-  
грамме в ходе выполнения практи-  
ческой работы;  
сравнивать годовой ход температу-  
ры воздуха по сезонам года в Север-  
ном и Южном полушариях на осно-  
ве статистических данных;  
объяснять влияние климатообразу-  
ющих факторов на климатические  
особенности территории;  
характеризовать воздушные массы  
Земли, основные и переходные кли-  
матические пояса Земли;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p> <p>приводить примеры влияния деятельности человека общества на климат Земли;</p> <p>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимости для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата;</p> <p>выявлять необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человека общества на глобальное изменение климата;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</p>

различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира в ходе выполнения практической работы;

сравнивать океаны в ходе выполнения практической работы;

устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;

описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и об изменении средней температуры его поверхностных вод, рассуждать о влиянии этих процессов на прибрежные комплексы прибрежных территорий и акваторий, на возможности хозяйственной деятельности человека в Океане;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию</p>
<b>Тема 2. Природные комплексы и регионы (6 часов)</b>		
<p><b>Урок 22.</b> Географическая оболочка Земли.</p> <p><b>Урок 23.</b> Природные зоны Земли.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение двух океанов по предложенному учебным плану с использованием нескольких источников географической информации.</p> <p><b>Уроки 24—26.</b> Океаны и материк.</p> <p><b>Урок 27.</b> Как мир делится на части и как объединяется</p>	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>распознавать проявление изученных географических явлений, являющихся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон в ходе выполнения практической работы;</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления её зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p>

описывать по карте природных зон местоположение природных зон для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта, коллективно строить действия по её достижению, представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

оценивать соответствие результата цели;

описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>матриков по физической карте мира в ходе выполнения практической работы;</p> <p>сравнивать океаны в ходе выполнения практической работы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубинной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и об изменении средней температуры его поверхностных вод; о влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в Океане;</p>

<p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (30 часов)</b>  <b>Тема 1. Южные материка (14 часов)</b></p>		
<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать географическое положение материков в ходе выполнения практической работы;</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p>	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка</p>	<p><b>Урок 28.</b> Африка: образ материка.  <i>Практическая работа</i>          Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.  <b>Урок 29.</b> Африка в мире.  <b>Уроки 30—31.</b> Африка: путешествие.  <b>Урок 32.</b> Египет.  <i>Практическая работа</i>          Описание одной из стран Африки по географическим картам.</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 33.</b> Австралия: образ материка.</p> <p><b>Урок 34.</b> Австралия: путешествие.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение особенностей размещения населения Австралии.</p> <p><b>Урок 35.</b> Антарктида.</p> <p><b>Уроки 36—37.</b> Южная Америка: образ материка.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение географического положения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Урок 38.</b> Латинская Америка в мире.</p> <p><b>Уроки 39—40.</b> Южная Америка: путешествие.</p> <p><b>Урок 41.</b> Бразилия</p>	<p>в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента</p>	<p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса в ходе выполнения практической работы;</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различия;</p> <p>сравнивать особенности климата материков в ходе выполнения практической работы;</p> <p>описывать по географическим картам страну в ходе выполнения практической работы;</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;</p> <p>выявлять природные, исторические и экономические причины размещения населения части материка в ходе выполнения практической работы;</p>

находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результатов цели

## Тема 2. Северные материки (16 часов)

**Урок 42.** Северная Америка: образ материка.  
*Практическая работа*  
Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии; показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>основе анализа нескольких источников информации.</p> <p><b>Урок 43.</b> Англо-Саксонская Америка.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p><b>Уроки 44—45.</b> Северная Америка: путешествие.</p> <p><b>Урок 46.</b> Соединенные Штаты Америки.</p> <p><b>Уроки 47—48.</b> Бразилия: образ материка.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение распротранения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Бразилии.</p> <p><b>Урок 49.</b> Европа в мире.</p> <p><b>Урок 50—51.</b> Европа: путешествие.</p> <p><b>Урок 52.</b> Германия.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны).</p>	<p>Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности целого века</p>	<p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящиеся на одной широте, в ходе выполнения практической работы; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснить взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации в ходе выполнения практической работы; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии</p>

**Урок 53.** Азия в мире.  
**Уроки 54—55.** Азия: путешествие.  
**Урок 56.** Китай.  
**Урок 57.** Индия

#### РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (2 часа)

**Урок 58.** Глобальные проблемы человечества.  
*Практическая работа*  
 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.  
**Урок 59.** Обобщение знаний

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека в ходе выполнения практической работы; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолении их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение: «Если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» — и приводить аргументы, подтверждающие её</p>

**8 КЛАСС**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов, 12 часов — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (9 часов)</b> <b>Введение (1 час)</b> <b>Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)</b></p> <p><b>Урок 1.</b> Введение. Как мы будем изучать географию России.  <b>Урок 2.</b> Мы и наша страна на карте мира.  <b>Урок 3.</b> Наши границы и наши соседи.  <b>Урок 4.</b> Учимся с «Полярной звездой» (1). Урок-практикум. Проводим исследование «Оценка географического положения России»</p>	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны—соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;  оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (например, характеризовать географическое положение России)</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 5.</b> Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>	<p><b>Тема 2. Время на территории России (1 час)</b></p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время; роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач в ходе выполнения практической работы; самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различия и сходство позиций</p>
<p><b>Урок 6.</b> Формирование территории России. <i>Практическая работа</i> Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. <b>Урок 7.</b> Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Установление межпредметных связей: география — история — обществознание</p>	<p><b>Тема 3. История формирования и освоения территории России (2 часа)</b></p> <p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице в ходе выполнения практической работы</p>

<p><b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)</b></p>	<p><b>Урок 8.</b> Районирование России. <i>Практическая работа</i> Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</p> <p><b>Урок 9.</b> Национальное богатство и пространственное развитие России</p>	<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Различать макрорегионы России: Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть), их границы и состав; различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; привести примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации</p>
<p><b>Урок 10.</b> Численность населения.</p> <p><b>Урок 11.</b> Воспроизводство населения.</p> <p><i>Практическая работа</i> Определение по статистическим данным общего, естественного и/или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 часов)</b> <b>Тема 1. Численность населения России (2 часа)</b></p>	<p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах различных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения,</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p>Различные варианты прогнозов изменения численности населения России</p>	<p>миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутреннее и внешнее миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <p>задавать вопросы по существу при</p>

обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различия и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствующие результаты цели

## Тема 2. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

**Урок 12.** Наш «демографический портрет».  
**Урок 13.** Учимся с «Поллярной звездой» (3).  
*Практическая работа*  
 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателях средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 14.</b> Мозаика народов</p>	<p><b>Тема 3. Народы и религии России (1 час)</b></p> <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)</p>
<p><b>Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (5 часов)</b></p> <p><b>Урок 15.</b> Размещение населения.</p> <p><b>Урок 16.</b> Города и сельские поселения. Урбанизация.</p> <p><b>Урок 17.</b> Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум.</p> <p><b>Урок 18.</b> Миграции населения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);</p> <p>использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>

**Урок 19.** Учимся с «Полярной звездой» (5). Урок-практикум

по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков в России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации

объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;  
проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);  
оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно

### Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)

**Урок 20.** Россияне на рынке труда.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Применять понятия «Трудовые ресурсы», «Трудоспособный возраст», «Рабочая сила», «Безработица», «Рынок труда», «Качество населения» для решения учебных и практических задач;  
классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p align="center"><b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 часа)</b></p> <p><b>Урок 21.</b> История развития земной коры.  <b>Урок 22.</b> Рельеф: тектоническая основа.  <i>Практическая работа</i>          Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.  <b>Урок 23.</b> Рельеф: скульптура поверхности.  <i>Практическая работа</i>          Объяснение особенностей рельефа своего края.  <b>Урок 24.</b> Учимся с «Полярной звездой» (б).          Урок-практикум. Как правильно строить профиль</p>	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ (36 часов)</b></p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древние оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края</p>	<p align="center"><b>Основные виды деятельности</b></p>
		<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «барханы лбы», «бархан», «дона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>

объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны в ходе выполнения практической работы;

приводить примеры антропогенных форм рельефа;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа края в ходе выполнения практической работы;

выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы

## Тема 2. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

**Урок 25.** Ресурсы земной коры.

**Урок 26.** Учимся с «Полярной звездой» (7). Урок-практикум.

*Практическая работа*

Характеристика природно-ресурсного края по картам и статистическим материалам.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Мировые ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 27.</b> Солнечная радиация.</p> <p><b>Урок 28.</b> Атмосферная циркуляция.</p> <p><b>Урок 29.</b> Зима и лето в нашей стране.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>распознавать типы природопользования;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач в ходе выполнения практической работы;</p> <p>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем</p>
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>		
<p><b>Урок 27.</b> Солнечная радиация.</p> <p><b>Урок 28.</b> Атмосферная циркуляция.</p> <p><b>Урок 29.</b> Зима и лето в нашей стране.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео.</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p>	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России, для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент</p>

**Урок 30.** Учимся с «Полярной звездой» (8). Урок-практикум.

*Практическая работа*  
Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

**Урок 31.** Как мы живём и работаем в нашем климате.

*Практическая работа*  
Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдение климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края

увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды, в том числе при выполнении практической работы;

использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды в ходе выполнения практической работы; объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны в ходе выполнения практической работы; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</b></p> <p><b>Урок 32.</b> Наши моря.  <b>Урок 33.</b> Наши реки.  <i>Практическая работа</i>  Сравнение особенностей течения и характера течения двух рек России.  <b>Урок 34.</b> Учимся с «Полярной звездой» (9). Урок-практикум. Решение проблемной ситуации «Преобразование рек».  <b>Урок 35.</b> Где спрятана вода.  <b>Урок 36.</b> Водные дороги и перекрёстки.</p>	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.</p>	<p>для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края в ходе выполнения практической работы;  формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  оценивать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям в ходе выполнения практической работы;</p>

**Урок 37.** Учимся с «Полярной звездой» (10).  
Урок-практикум. Изучение опасных гидрологических природных явлений

Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны в ходе выполнения практической работы;  
предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  
самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов

### Тема 5. Почвы, растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны и районы России (17 часов)

**Урок 38.** Почва — особое природное тело.

**Урок 39.** Растительный и животный мир.

**Урок 40.** Экологическая ситуация в России.

**Урок 41.** Экологическая безопасность России.

**Урок 42.** Учимся с «Полярной звездой» (11).

Урок-практикум. Анализ проблемной ситуации «Как обеспечить экологическую безопасность России».

**Урок 43.** Природно-территориальные комплексы.

**Урок 44.** Северные безлесные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и

Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;

использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 45.</b> Учимся с «Полярной звездой» (12). Решение проблемного вопроса: есть и страны холоднее России?</p> <p><b>Урок 46.</b> Лесные зоны.</p> <p><b>Урок 47.</b> Степи и лесостепи.</p> <p><b>Урок 48.</b> Южные безлесные зоны.</p> <p><b>Урок 49.</b> Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p><b>Урок 50.</b> Учимся с «Полярной звездой» (13). Урок-практикум.</p> <p>Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p><b>Урок 51.</b> Великие равнины России — Восточноевропейская и Западно-Сибирская.</p> <p><b>Урок 52.</b> Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири.</p>	<p>взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, растения и животные, занесённые в Красную книгу России</p>	<p>типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России в ходе выполнения практической работы;</p> <p>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия, растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиораций земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>

**Урок 53.** Регионы на многолетней мерзлоте — Восточная и Северо-Восточная Сибирь.  
**Урок 54.** Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий изменений климата, наблюдаемых на территории России; самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению

### Тема 6. Изучение родного края (2 часа)

**Урок 55.** Учимся с «Полярной звездой» (14). Урок-практикум. Изучаем свой край.  
**Урок 56.** Учимся с «Полярной звездой» (15). Готовим реферат

Географическое положение своего края. Регионы-соседи. Местное, поясное и зональное время; роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории проживания.  
 Население своего края: численность, естественное и механическое движение, половой и возрастной состав, национальности и религии, трудовые ресурсы. Особенности рельефа и полезных ископаемых своего края. Особенности климата своего края. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте регион своего проживания; оценивать влияние географического положения своего региона на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение своего региона с географическим положением регионов или стран-соседей; использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач в ходе выполнения практической работы;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон своего края и их использование, экологические проблемы своего региона проживания.</p> <p>Выбор темы, подбор материала, поиск информации, систематизация знаний, написание реферата, подготовка и защита презентации</p>	<p>выделять и характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории своего проживания;</p> <p>находить в различных источниках информацию (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории своего края;</p> <p>объяснять особенности динамики численности населения своего региона;</p> <p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе;</p> <p>использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>объяснять различия половозрастного состава населения своего региона проживания;</p> <p>находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы;</p>

выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края в ходе выполнения практической работы;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об основных факторах, определяющих климат России, для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;

описывать особенности погоды своей территории по карте погоды, в том числе при выполнении практической работы;

объяснять особенности режима и характера течения крупных рек своего края;

предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;

самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия, растений и животных, занесённых в Красную книгу России;

на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предла-

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>гать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий изменений климата, наблюдаемых на территории своего края;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результатов цели;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>

## 9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 8 часов — резервное время)

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</b></p> <p><b>Урок 1.</b> Развитие хозяйства.</p> <p><b>Урок 2.</b> Особенности экономики России.</p> <p><b>Урок 3.</b> Учмся с «Поллярной звездой» (1). Урок-практикум. Планирование конференции «Портрет страны на фоне мира»</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 час)</b></p> <p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</b></p> <p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач (например, объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России);</p> <p>характеризовать основные особенности хозяйства России, влияние географического положения России на</p>

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
	<p>территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства</p>	<p>особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбрать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давая оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
<p><b>Урок 4.</b> Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <b>Урок 5.</b> Нефтяная промышленность. <b>Урок 6.</b> Газовая промышленность. <b>Урок 7.</b> Электроэнергетика.</p>	<p><b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве топливо-энергетического комплекса. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Элек-</p>	<p><b>Тема 2.</b> Топливо-энергетический комплекс (4 часа)</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p>

### *Практические работы*

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

троэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»

использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов, оценивать их роль в общем производстве электроэнергетики; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в ходе выполнения практической работы; характеризовать роль России как мировой энергетической державы; выявлять основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК, а также для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны, в ходе выполнения практической работы

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 8.</b> Чёрная металлургия.</p> <p><b>Урок 9.</b> Цветная металлургия</p>	<p><b>Тема 3. Металлургический комплекс (2 часа)</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве металлургического комплекса. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов; основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса, для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>

**Тема 4. Машиностроительный комплекс (1 час)**

**Уроки 10. Машиностроение.**  
*Практическая работа*  
 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отрасли машиностроительного комплекса

Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения в ходе выполнения практической работы; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса, на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на способность производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии простран-

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>ственного простраственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определять географические вопросы, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии простраственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>
<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс (2 часа)</b>		
<p><b>Урок 11.</b> Химическая промышленность.</p> <p><b>Урок 12.</b> Лесопромышленный комплекс.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови-</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;</p>

тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»

оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса и подотраслей химической промышленности; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей по развитию лесопромышленного комплекса, в ходе выполнения практической работы.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс АПК (3 часа)

**Урок 13.** Сельское хозяйство. Растениеводство.  
**Урок 14.** Сельское хозяйство. Животноводство.  
**Урок 15.** Учимся с «Полярной звездой» (2). Урок-практикум. Работаем с информацией об АПК.

АПК: состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство: состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.

Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><i>Практическая работа</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыболовского хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края</p>	<p>Факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий в ходе выполнения практической работы; привести примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>
<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>		
<p><b>Уроки 16—17.</b> Транспортная инфраструктура. Практическая работа Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузооперевозках и объяснение выявленных различий.</p>	<p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь: состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учетом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для</p>

**Урок 18.** Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

**Урок 19.** Учимся с «Полярной звездой» (3). Изучение сферы услуг своего района.

*Практическая работа*  
Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Урок 20.** Информационная инфраструктура

трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура»

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы; грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения их роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузообороте в ходе выполнения практической работы; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования

## Тема 8. Формы территориальной организации хозяйства России (1 час)

**Урок 21.** Формы территориальной организации хозяйства России.  
*Практическая работа*  
Сравнительная оценка доли отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории

Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p>Урок 22. Пространство Центральной России.</p> <p>Урок 23. Центральная Россия: освоение территории и население.</p> <p>Уроки 24—25. Центральная Россия: хозяйство.</p> <p>Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум. Учимся извлекать информацию из текста.</p> <p>Урок 27. Москва — столица России.</p> <p>Урок 28. Пространство Северо-Запада.</p> <p>Урок 29. Северо-Запад: «окно в Европу».</p> <p>Урок 30. Северо-Запад: хозяйство</p> <p>Урок 31. Санкт-Петербург — культурная столица России.</p>	<p>опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития</p>	<p>Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды в ходе выполнения практической работы; находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (37 часов)</b></p> <p><b>Тема 1. Западный макрорегион (европейская часть) России (26 часов)</b></p>		
<p>Урок 22. Пространство Центральной России.</p> <p>Урок 23. Центральная Россия: освоение территории и население.</p> <p>Уроки 24—25. Центральная Россия: хозяйство.</p> <p>Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4). Урок-практикум. Учимся извлекать информацию из текста.</p> <p>Урок 27. Москва — столица России.</p> <p>Урок 28. Пространство Северо-Запада.</p> <p>Урок 29. Северо-Запад: «окно в Европу».</p> <p>Урок 30. Северо-Запад: хозяйство</p> <p>Урок 31. Санкт-Петербург — культурная столица России.</p>	<p>Географические особенности географических регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия</p>	<p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России, в том числе в ходе выполнения практической работы; применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p>

**Урок 32.** Пространство Европейского Севера.

**Урок 33.** Европейский Север: освоение территории и население.

**Урок 34.** Европейский Север: хозяйство и проблемы.

*Практическая работа*  
Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Урок 35.** Учимся с «Полярной звездой» (5). Урок-практикум. Составление карты на основании проблемной ситуации.

**Урок 36.** Пространство Европейского Юга.

**Урок 37.** Европейский Юг: население.

**Урок 38.** Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

**Урок 39.** Учимся с «Полярной звездой» (6). Урок-практикум. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

**Урок 40.** Пространство Поволжья.

**Урок 41.** Поволжье: освоение территории и население.

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития, в том числе в ходе выполнения практической работы; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
<p><b>Урок 42.</b> Поволжье: хозяйство и проблемы.</p> <p><b>Урок 43.</b> Учимся с «Полярной звездой» (7). Урок-практикум. Дискуссия: экологические проблемы Поволжья.</p> <p><b>Урок 44.</b> Пространство Урала.</p> <p><b>Урок 45.</b> Урал: население и города.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p><b>Урок 46.</b> Урал: освоение территории и хозяйство.</p> <p><b>Урок 47.</b> Учимся с «Полярной звездой» (8). Урок-практикум. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>		
<b>Тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) России (10 часов)</b>		
<p><b>Урок 48.</b> Пространство Сибири.</p> <p><b>Урок 49.</b> Сибирь: освоенные территории, население и хозяйство.</p> <p><b>Урок 50.</b> Западная Сибирь.</p> <p><b>Урок 51.</b> Восточная Сибирь.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов</p>	<p>Сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала регионов восточной части России, в том числе в ходе выполнения практической работы; оценивать влияние географического положения отдельных регионов</p>

**Урок 52.** Учимся с «Полярной звездой» (9).  
**Урок-практикум.** Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Урок 53.** Пространство Дальнего Востока.  
**Урок 54.** Дальний Восток: освоение территории и население.  
**Урок 55.** Дальний Восток: хозяйство.  
**Урок 56.** Дальний Восток: хозяйство и перспективы.

*Практическая работа*  
 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации).

**Урок 57.** Учимся с «Полярной звездой» (10).  
**Урок-практикум.** Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в XXI в.»

Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия

восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;

объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;

характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;

находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона

### Тема 3. Обобщение знаний (1 час)

**Урок 58.** Государственные программы развития России.

Арктическая зона и зона Севера. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;

характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;

объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;

Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
		<p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;            объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;            оценивать соответствие результата цели</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 часа)</b>		
<p><b>Урок 59.</b> Россия в мире.  <b>Урок 60.</b> Конференция «Портрет страны на фоне мира»</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>	<p>Характеризовать место и роль России в мире и её цивилизационный вклад;            формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект «Полярная звезда» по географии основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «География».

Главная идея разрабатываемого УМК — создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекса.

УМК «Полярная звезда» по географии включает в качестве обязательных компонентов: 1) учебник; 2) методическое пособие, содержащее рабочую программу; 3) атлас; 4) контурные карты с заданиями. Дополнительными компонентами УМК являются: 1) рабочая тетрадь «Мой тренажёр»; 2) тетрадь «Практические работы»; 3) тетрадь «Проверочные работы».

Учебники УМК «Полярная звезда» обладают рядом отличительных особенностей:

1. Учебники разработаны с учётом модульного подхода, обеспечивающего раскрытие содержания разделов (модулей). Каждый раздел характеризуется самостоятельностью, относительной независимостью и логической завершённостью содержания учебного материала. Все модули тесно связаны с примерной рабочей программой по географии. Каждый раздел состоит из отдельных параграфов, занимающих страничный разворот. В сочетании с унифицированным построением модулей это облегчает школьникам самостоятельную работу с текстом параграфов и дополнительными элементами (схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями). Любой тематический раздел независимо от класса состоит из четырёх блоков.

Первый блок — ориентировочный — представлен в виде коллажа, обеспечивающего раскрытие основного содержания темы раздела. Этот коллаж включает в себя название модуля, фрагмент картины, имеющей мировую значимость и несущей высшие человеческие ценности, идею торжества духа, обучающий рисунок в виде изображения, схемы или таблицы, к которому следует неоднократно обращаться по мере изучения темы, великие имена в географии, прямо или косвенно связанные с темой (фото учёного, путешественника, высказывания учёных, фрагменты стихотворений великих поэтов), зодиакальный круг (фрагмент старинных часов) в качестве метафоры, несущей идею постоянного движения, познания, изменения и развития мира. Коллаж в целом выполняет культуротворческую функцию, соединяя географию с искусством, наукой и жизнью. Ориентировочный блок позволяет также перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться в разделе. Этот блок предполагает мотивационную вовлечённость учащихся в работу с параграфами учебника.

Второй блок — информационный — раскрывает основное содержание раздела. Главная особенность данного блока — подача материала небольшими порциями. Подобная конструкция отвечает особенностям восприятия текста современными школьниками. Поэтому каждый параграф разделён на отдельные содержательные части, в которых материал подан образно, ёмко, проблемно и эмоционально, что обеспечивает грамотность учащихся при изучении терминов, определений и понятий. Информационный блок включает в себя также иллюстративный ряд: рисунки, фотографии, схемы, графики, карты. В комплексе они не только обеспечивают наглядность, но и дают дополнительную информацию, которую необходимо выделить, понять и усвоить. Обязательными в параграфе являются реперные точки — выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений, обобщений, которые даются с целью развития географической картины и целостного видения мира.

Третий блок — расширяющий — сконструирован из рубрик «Стоп-кадр», «Шаг за шагом», «Читаем карту», помогающих освоить приёмы самостоятельной учебной работы. С этой целью в учебник введены алгоритмы учебных действий, обеспечивающие выполнение заданий в определённой логике и последовательности.

Четвёртый блок — оценочно-рефлексивный — ориентирован на повторение, закрепление, рефлекссию, оценку и самооценку. Он представлен в виде рубрик «Откройте атлас», «Запомните». Рубрика «Откройте атлас» воспитывает географическую культуру, вовлекая учащихся в поиск географических названий, указанных в тексте, а также в работу по соотнесению их с другими названиями и решению предметных задач. В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые необходимо усвоить (выучить, повторить, закрепить).

Для самостоятельного усвоения географического содержания, развития личности учащихся, формирования универсальных учебных действий в учебники УМК «Полярная звезда» включена разноуровневая система заданий, объединённых в три рубрики. Рубрика «Это я знаю» ориентирована на проверку усвоения текста на основе репродуктивных вопросов и тестов. Рубрика «Это я могу» позволяет включить учащихся в познавательную, практическую, оценочную, коммуникативную, проектную или игровую деятельность. Данная рубрика во многом несёт творческое начало. Помимо репродуктивных заданий, она содержит задания частично-поискового характера, обеспечивающие проверку формирования универсальных учебных действий, нахождения способов решения проблем, оценочных суждений. Рубрика «Это мне интересно» вовлекает учащихся в разнообразную творческую деятельность с применением различных дополнительных источников знаний (географический атлас, художественная литература, Интернет, научные тексты и даже жизненный опыт). В данную рубрику встроены задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

При конструировании вопросов и заданий вышеперечисленных рубрик был использован принцип избыточности, позволяющий учителю и учащимся выбирать задания, исходя из интересов, ситуации, возможностей и поставленных задач.

По «телу» каждого параграфа каждого учебника проложен специальный маршрут от Полярной звезды, размещённый на полях. Он назван «Лёгкий экзамен», в нём акцентируется внимание учащихся на определениях, важных и интересных фактах и научных выводах. «Лёгкий экзамен» связан и с общими выводами. Данная конструкция, по мнению авторов, позволяет лучше усвоить содержание параграфа, подготовиться к тестовой проверке, включить географический материал в общую культуру учащихся.

Завершает каждый раздел обобщение по всей теме в виде выводов, творческих заданий. В обобщении даны также рефлексивные пожелания учащимся: «Не забудьте отметить свои достижения!» — в форме самооценки. Таким образом, для освоения географического содержания учебников авторы УМК «Полярная звезда» ввели четырёхкратное повторение: через систему заданий к параграфу, через рубрику «Лёгкий экзамен», через сформулированные выводы, а также через обобщение по теме.

2. В учебники включён новый вид параграфов — практико-ориентированные параграфы «Учимся с «Полярной звездой». Работа с ними является для учащихся социокультурной практикой, например: «Работаем с картой» (5 класс), «Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде» (6 класс), «Проводим исследование: создаём электронную презентацию» (8 класс) и т. д. На основе содержания этих параграфов формируются универсальные учебные действия, необходимые для развития умения самостоятельно учиться. Изучая параграфы-практикумы, учащиеся работают с различными источниками информации (фотографии, рисунки, Интернет, карты, схемы, научный или художественный текст и т. д.) и осваивают различные виды деятельности: проектную, диалоговую, исследовательскую, презентационную, практическую, рефлексивную. Значимость таких параграфов состоит в их социокультурной направленности, поскольку они открывают возможности для проявления личной инициативы учащихся через создание собственных предметных продуктов. Важное место в современном обучении отводится привлечению цифровых инструментов, позволяющих проведение виртуальных экскурсий, путешествий, встреч, репортажей с места событий в мире и в России, погружающих учащихся в различные жизненные ситуации, обеспечивающих преобразующий эффект (в них учащиеся становятся активными субъектами).

3. Преимущество самостоятельной работы в учебниках УМК «Полярная звезда» реализуется путём наращивания сложности выполняемых действий, предлагаемых в различных рубриках. Так, в 5—6 классах алгоритм действий для приобретения предметных результатов реализовывался в основном через рубрику «Шаг за шагом», в 7 классе добавляется рубрика «Читаем карту», а в 8—9

классах — рубрики «Анализируем диаграмму» и «Анализируем график».

4. Включение в учебники УМК «Полярная звезда» набора карт как специфического источника географической информации делает учебники более значимыми для учащихся. Кроме того, к каждому из учебников линии создан географический атлас и комплект контурных карт с заданиями. Использование географической карты является языком международного общения в современном обществе. В этой связи картографические знания и умения как составляют важнейшую часть географического образования обучающихся, так и являются частью общекультурных компетенций. С этой целью в учебник включена система усложняющих заданий, ориентированных на развитие картографических знаний и умений.

5. Ценностное насыщение учебников УМК «Полярная звезда» гуманистическими, экологическими, патриотическими, нравственными выводами обеспечивает создание на уроках условий для ценностно-смыслового гуманистического самоопределения, становления гражданственности и патриотизма, способствует личностному воспитанию обучающихся. Следует особо отметить, что гуманистическая направленность присуща географическому образованию и фокусируется на его человеческом измерении. Содержание линии учебников УМК «Полярная звезда» в контексте гуманистического потенциала примерной рабочей программы по географии включает совокупность разнонаправленных знаний (физико-географические, экономико-географические, исторические, экологические, социальные, культурологические, краеведческие), планируемых результатов и ценностных ориентаций. Содержание учебников затрагивает многие стороны человеческой жизни, обеспечивая формирование географической культуры обучающихся, регулируя их гуманистические ценностно-смысловые установки, поступки и деятельность как граждан своего края, страны, планеты Земля. Краеведческие знания становятся доминантой, благодаря которой выстраивается субъектный опыт обучающихся с присущей ему способностью к саморазвитию и самореализации с опорой на социальные потребности и личностные возможности учащихся.

6. Учебники УМК «Полярная звезда» ориентированы на воспитание у школьников осознания ценностей историко-географического, природного и культурного наследия (жизнь и подвиг великих землепроходцев, путешественников, учёных-географов, прославивших своей жизнью и деятельностью великую Россию, свой родной край). Они помогают формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, традиций, поведения во благо, всех элементов, обеспечивающих высокое качество жизни, безопасность общества, сохранение природы, социума, устойчивого развития. В обновлённых учебниках для 8—9 классов учащиеся знакомятся с нормативными документами, обуславливающими стратегию экономического развития России.

## ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Географическое образование обладает большим воспитательным потенциалом. Наука о природе и одновременно об обществе наиболее наглядно демонстрирует связи в мире природы и социальных отношений, а также определяет место человека в их системе. Географические знания являются основой для формирования гуманистического и экологического мышления. Обучение географии способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, населения и хозяйства, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — природа» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по географии родного края позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении географии воспитание помогает сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

**Воспитание научного мировоззрения.** Одна из важнейших целей географического образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы и общества, их многообразии, системном и уровневом построении, единстве человека и природы. Всё содержание предмета «География», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Значимость предмета «География» в 8—9 классах заключается в том, что материал позволяет не только знакомиться с основными положениями науки, но и рассматривать фундаментальные знания на уровне прикладных целей и задач, стоящих перед современным обществом на уровне своего региона.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, происходящих в природе и социально-экономической сфере, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Экологический материал входит в состав предмета «География». На уроках школьники знакомятся с такими экологическими понятиями, как «природопользование», «природные ресурсы», «экологическая проблема» и др. Это помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, меха-

низм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь им собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу, на примере родного края.

В рамках содержания предмета «География» школьники знакомятся с изменениями состояния географических объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне использования природных ресурсов и влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания и пр. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

**Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения географии особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях человека и природы. С 5 класса обучающиеся начинают узнавать о деятельности учёных-географов, знакомиться с их открытиями.

Школьники знакомятся с природоохранной деятельностью человека, узнают о возможности личного участия в соответствующих мероприятиях, в том числе через волонтерские организации. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы, подготовку проектов. Все работы, выполняемые учащимися, долж-

ны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения географии имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

**Физическое воспитание.** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание у школьников культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках географии, равно как и на уроках по другим предметам, учителю важно следить за осанкой школьников, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также к одежде и обуви. В рамках содержания предмета «География» рассматриваются правила безопасного поведения в природе. Школьники знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие учеников в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

**Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к природе неразрывно связаны с восприятием красоты окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных природных и антропогенных объектах. В процессе изучения географии школьники могут научиться воспринимать красоту объектов, например горной породы, долины реки, водопада или озера. На уроках учитель должен не только обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у школьников умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм объектов, образа их жизни и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений в природе и обществе, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения природных и социальных явлений в произведениях литературы и искусства.

**Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни.

Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и др.

У школьников в процессе изучения содержания предмета «География» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете географии, на школьном участке или в уголке живой природы и на метеоплощадке есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, беседы об этике, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

**Гражданское и патриотическое воспитание.** Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т. е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи: поддерживать готовность защитить своё Отечество, чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, развивать ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «География» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её, так как природа является мощным фактором воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках экологический и патриотический материал, что позволит на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, будет способствовать формированию у школьников чувства ответственности за природу своего края.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании учащимися знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и учеником.