



Т. Г. Рамзаева  
Л. В. Савельева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие



1  
класс

Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева

---

# РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

## Методическое пособие

к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой  
«Русский язык. 1 класс»

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2  
Р21

**Рамзаева, Тамара Григорьевна.**  
Р21 Русский язык : 1-й класс : методическое пособие  
к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой  
«Русский язык. 1 класс» / Т. Г. Рамзаева, Л. В. Са-  
вельева. — Москва : Просвещение, 2023. — 71 с.

ISBN 978-5-09-110529-2.

Предлагаемое пособие является частью учебно-методиче-  
ского комплекта «Русский язык. 1 класс» (авторы Т. Г. Рам-  
заева, Л. В. Савельева), в который входят: программа, учеб-  
ное пособие, рабочая тетрадь, справочник для 1–4 классов  
и другие учебные пособия.

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.19=411.2

*Учебное издание*

**Рамзаева Тамара Григорьевна**  
**Савельева Лариса Владимировна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс

Методическое пособие  
к учебному пособию Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Савельевой  
«Русский язык. 1 класс»

Центр развития систем начального образования  
Ответственный за выпуск *Ю. А. Гормузева*. Редактор *Ю. А. Гормузева*  
Компьютерная вёрстка *Е. А. Тюриной*. Технический редактор *Е. А. Тюрина*  
Корректор *Д. В. Панкова*

Подписано в печать 15.12.2023. Формат 60×90/16.  
Гарнитура SchoolBook. Усл. печ. л. 4,44.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

ISBN 978-5-09-110529-2

@ АО «Издательство «Просвещение», 2023  
@ Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2023  
Все права защищены

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка . . . . .	4
Содержание обучения в 1 классе . . . . .	11
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» . . . . .	12
Тематическое планирование . . . . .	18
<b>Общая характеристика учебного пособия «Русский язык» . . . . .</b>	<b>25</b>
Уроки русского языка и речи. Пояснения к темам . . .	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В настоящее время общество предъявляет всё более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели Примерной основной образовательной программы начального общего образования:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Кроме перечисленных авторская программа обеспечивает реализацию следующих целей:

— достижение выпускником начальной школы предметных и метапредметных результатов;

— формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы;

— формирование **языковой личности** учащегося средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;

— развитие устной и письменной речи.

Ребёнок воспитывается средствами языка и посредством языка, но родной язык — это не только предмет изучения,

но и средство обучения другим дисциплинам. Именно в начальной школе ребёнок вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные учебные действия (УУД) ребёнка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Очень важной особенностью авторской программы является её речевая направленность. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. На базе русского языка как основного учебного предмета у учащихся формируются важнейшие действия и операции: ориентировка в учебной ситуации, планирование, реализация плана действия, контроль, оценка, в том числе самоконтроль и самооценка. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника — умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определённую тему, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учётом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание — эти умения являются для него и общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы.

Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является одновременно и процессом формирования у учащихся представлений о мире и о языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком, который является сложной семиотической системой, во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

Курс русского языка способствует социализации ребёнка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого общества. Будучи частью национальной культуры, язык об-

ладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно-значимым.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своём содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нём грамотного человека.

К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, **основная задача обучения родному языку** (в её общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать)

детьми 6,5–11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как функциональный: установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной и познавательной функциями языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) в содержание включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка всё более чётко выступают две взаимосвязанные подсистемы: **языковое образование** и **речевое развитие**. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. Поэтому курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познаётся как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает речевую направленность курса: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое по-



знаётся обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познаётся учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развёрнутое сообщение на определённую тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чём-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определён объём знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придаёт курсу познавательную-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий.

Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления её роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учётом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения её функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); в основе заключается лексическое значение слова; приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационно-компьютерных технологий — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка

в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников.

Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его.

Не менее важное значение имеет эмоциональное и литературное развитие школьника, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремлённость, трудолюбие.

Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёма раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задачи, которые можно решать только на межпредметной основе.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5–11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Всё это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого

поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений ставить и принимать познавательную задачу, находить способ её решения, проводить анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в разных, постепенно усложняющихся условиях. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебных пособий.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебных пособиях представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8–10 слов; 3 класс — 10–12 слов; 4 класс — 12–15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15–17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25–30 слов, в конце года 35–45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45–55 слов, в конце года 55–65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65–70 слов, в конце года 75–80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15–20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в содержание разделов, связанных с изучаемым орфографическим материалом.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

---

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Текст, предложение, слово**

Слово — единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Функция словосочетаний (без термина). Функция предложений. Связь слов по смыслу в словосочетании. Функции предложения. Повествовательные (без термина) и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст как единица речи. Связность текста.

### **Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях).

### **Предлог**

Предлоги как средство связи между словами.

### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.

Ударение, ударный и безударный слоги в слове. Слог и деление на слоги слов без стечения согласных (простые случаи). Количество слогов в слове. Перенос слов.

Группы согласных звуков в русском языке (звонкие-глухие, твёрдые-мягкие). Обозначение на письме сочетаний шипящих согласных с гласными и согласными звуками (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк). Мягкие и твёрдые согласные звуки. Способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Азбука, или алфавит. Использование алфавита для упорядочения небольшого списка слов. Согласные, парные по звонкости-глухости, обозначение парных по звонкости-глухости согласных буквами на конце слова. Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков буквами в двусложных словах.

### **Слова — названия предметов, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов**

Роль в речи слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия предметов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

В результате изучения данного курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Личностные и метапредметные результаты** определены в данном пособии для выпускников начальной школы, **предметные** — для учащихся, окончивших 1 класс.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для общего начального образования могут быть достигнуты в единстве учебной и воспитательной деятельности. Они должны соответствовать традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у младших школьников будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия**

— выявлять признаки явлений языка и речи (осуществлять анализ) и подбирать единицы языка и речи, обладающие определёнными признаками, устанавливать связь между этими признаками (осуществлять синтез);

— устанавливать сходство и различия языковых единиц и их признаков (осуществлять сравнение);

— устанавливать существенный признак для классификации явлений языка и речи, классифицировать явления языка и речи (осуществлять классификацию);

— выявлять закономерности и противоречия в наблюдаемых явлениях языка и речи (выявлять закономерности и противоречия);

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений языка и речи (выявлять причинно-следственные связи);

#### **Базовые исследовательские действия**

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе решения познавательной задачи;

— формулировать гипотезу о закономерностях языка и речи, о возможных способах решения проблемы (учебной задачи), подбирать аргументы в защиту своей позиции;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с теорией учебного пособия;

— анализировать предложенные алгоритмы действий и составлять алгоритмы решения учебных задач под руководством учителя;

— проводить лингвистическое мини-исследование по установлению особенностей языковых и речевых явлений по предложенному учителем плану.

## **Работа с информацией**

— выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;

— выбирать способ поиска информации и источник информации (справочник, словарь, интернет-источник и др.);

— отбирать, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— преобразовывать текстовую информацию в графическую или образную (схемы, таблицы, рисунки) и графическую в текстовую;

— представлять информацию в виде текста, схемы, таблицы, презентации; иллюстрировать информацию с помощью схем, таблиц, рисунков и др.;

— соблюдать правила информационной безопасности и распознавать достоверную и недостоверную информацию в сети Интернет с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей);

— использовать эффективные способы запоминания и систематизации информации.

## **2. Универсальные коммуникативные действия**

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, проявлять уважительное к нему отношение, задавать вопросы, аргументировать собственную точку зрения, признавать возможность существования разных точек зрения;

— организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и педагогами: принимать цель совместной деятельности, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность и руководить, и подчиняться;

— распознавать и учитывать невербальные средства общения (мимику и интонацию);

— создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие сообщения (отчёты) о результатах парной и групповой работы, выполненного мини-исследования, проектного задания.

## **3. Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация**

— ставить новую учебную задачу;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу;



— планировать действия по решению учебной задачи и выстраивать их последовательность.

### **Самоконтроль и рефлексия**

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

— предвидеть и преодолевать затруднения;

— находить собственные ошибки и устранять их причины;

— корректировать свои учебные действия;

— оценивать процесс и результат своей деятельности по предложенным и самостоятельно сформулированным критериям.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным, разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «соглас-

ный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора слов и их форм;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (50 ч, 5 ч в неделю)

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Для чего и как люди общаются? (2 ч)</b> Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения</p>	<p><b>Определяют</b> по картинкам возможные цели общения (обмен информацией, опытом и знаниями, мыслями и чувствами). <b>Составляют</b> устно рассказ о городе, в котором побывали или мечтают побывать. <b>Отвечают</b> на вопросы о средствах общения, используя предложения из упражнения и картинку. <b>Делают вывод</b> с помощью учителя, что общаться можно с помощью языка, с помощью жестов и мимики, но только с помощью языка можно передать любую информацию. <b>Выясняют</b>, когда можно пользоваться устной, а когда — письменной речью. <b>Составляют совет</b> (устно). <b>Знакомятся</b> с памяткой «Как правильно списывать слова, предложения или текст». <b>Объясняют</b> смысл пословиц и <b>списывают</b> одну из них (по выбору), используя памятку</p>
<p><b>Слово — единица речи (1 ч)</b> Роль слова в речи. Номинативная функция слов</p>	<p><b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов. <b>Знакомятся</b> с учебным пособием, его структурой, назначением. <b>Знакомятся</b> с назывной функцией слова (наблюдение). <b>Читают</b> и <b>списывают</b> названия времён года и названия месяцев</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Предложение и текст как единицы речи (2 ч)</b>            Функция слов. Функция словосочетаний (без термина). Функция предложений. Связь слов по смыслу. Текст как совокупность предложений. Функции предложения и текста (сопоставление)</p>	<p><b>Читают и списывают</b> предложение. <b>Проверяют</b> правильность записи по учебному пособию. <b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании (без термина) и предложении. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании (паре слов). <b>Составляют</b> устный текст-рассуждение о любимом времени года. <b>Читают</b> текст в учебном пособии и <b>отвечают</b> на вопрос по тексту. <b>Подчёркивают</b> буквы, написание которых нужно проверять (по аналогии с учебным пособием), <b>обозначают</b> ударение. <b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому. <b>Устанавливают</b> связь между функцией предложения и знаками препинания в конце. <b>Составляют</b> письменные ответы на вопросы. <b>Обозначают</b> ударение в словах, <b>учатся различать</b> ударные и безударные гласные звуки</p>
<p><b>Основные функции предложений в речи (1 ч)</b>            Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения</p>	<p><b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений</p>
<p><b>Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 ч)</b>            Связь слов в предложении, связь предложений в тексте</p>	<p><b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложениях и связью предложений в тексте. <b>Осваивают</b> списывание, взаимоконтроль и самоконтроль</p>
<p><b>Главные члены предложения (1 ч)</b>            Смысловая и грамматическая основа предложения</p>	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Текст — единица речи (1 ч)</b>  <b>Связность текста</b></p>	<p><b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст.  <b>Анализируют</b> деформированный текст</p>
<p><b>Предложение и текст как единицы речи. Повторение (1 ч)</b>  Признаки предложения и текста</p>	<p><b>Составляют</b> предложения из слов и текст из предложений.  <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами. <b>Анализируют</b> предложения и текст.</p>
<p><b>Заглавная буква в словах (2 ч)</b>  Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях)</p>	<p><b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные.  <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы в именах собственных. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы.  <b>Обучаются</b> самопроверке</p>
<p><b>Предлог (2 ч)</b>  Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов)</p>	<p><b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают</b> функции предлога как служебной части речи и функции знаменательных частей речи (существительного). <b>Учатся применять</b> правило раздельного написания предлогов со словами</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Звуки и буквы (1 ч)</b>  <b>Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (4 ч)</b>  <b>Азбука, или алфавит (2 ч)</b>  Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами</p>	<p><b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения (сведения о звуках и буквах) и <b>применяют</b> их. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их. <b>Распознают</b> звуки и буквы. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>), сочетания <i>чк, чн</i>. <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>. <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке. <b>Отгадывают</b> слова, ориентируясь на место буквы в алфавите</p>
<p><b>Слово и слог (2 ч)</b>  <b>Перенос слова (2 ч)</b>  Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов</p>	<p><b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова. <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков. <b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Классифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Наблюдают</b> над смыслоразличительной ролью ударения. <b>Обозначают</b> ударение в словах. <b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам. <b>Осваивают</b> правила переноса слов</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)</b> Согласные твёрдые и мягкие, обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме</p>	<p><b>Учатся различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> и <i>ь</i> (на конце слова)</p>
<p><b>Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (2 ч)</b> <b>Сочетания чк, чн (2 ч)</b> Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']</p>	<p><b>Характеризуют</b> звуки. <b>Находят</b> в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>. <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи–ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными сочетаниями, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты</p>
<p><b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (3 ч)</b> Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости-глухости, обозначение парных по звонкости-глухости согласных на конце слова</p>	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять. <b>Объясняют</b> написание слов путём изменения формы слова (<b>учатся</b> пользоваться образцом рассуждения). <b>Практически осваивают</b> различие между проверяемым и проверочным словом</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч)</b> Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах</p>	<p><b>Сравнивают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах двусложных слов (в формах одного и того же слова). <b>Находят</b> буквы в слове, написание которых нужно проверять. <b>Подбирают</b> проверочные слова (<b>учатся</b> пользоваться правилом). <b>Обосновывают</b> написание слов с безударными гласными звуками</p>
<p><b>Слова — названия предметов (2 ч)</b> Назывная функция слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?</p>	<p><b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы кто? что? <b>Наблюдают</b> над тем, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом (подлежащим)</p>
<p><b>Слова — названия признаков предметов (3 ч)</b> Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов</p>	<p><b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путём сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Называют</b> разные признаки предметов. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. <b>Сравнивают</b> окончания слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета. <b>Составляют</b> с ними предложения. <b>Распространяют</b> предложения этими словами. <b>Анализируют</b> текст загадки и <b>составляют</b> загадки о предметах</p>



Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Слова — названия действий предметов (3 ч)</b>            Функция в речи слов, обозначающих действия предметов</p>	<p><b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов-действий</p>
<p><b>Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (2 ч)</b>            Слово — единица языка, роль слов в речи</p>	<p><b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Составляют</b> из предложений текст, <b>озаглавливают</b> текст. <b>Составляют</b> по аналогии с упражнениями в учебном пособии предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. <b>Составляют</b> загадки со словами, обозначающими признак предмета. <b>Находят</b> главные члены предложения. <b>Составляют</b> схему предложения</p>
<p><i>Итоговый проверочный диктант (17 слов) с грамматическими заданиями (1 ч)</i></p>	<p><b>Контролируют</b> и <b>оценивают</b> свою работу, <b>ставят</b> цели на следующий учебный год</p>
<p><i>Резервный урок (1 ч)</i></p>	

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

Методическая концепция автора реализуется в содержании учебного пособия, его структуре, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, цель которой — создание наиболее благоприятных условий для развития школьника как личности, формирования у него универсальных учебных действий (УУД). Предлагаемое пособие является частью учебно-методического комплекта «Русский язык. 1 класс» (авторы Т. Г. Рамзаева, Л. В. Савельева), в который входят: программа, учебное пособие, рабочая тетрадь, справочник для 1–4 классов и другие учебные пособия.

При определении содержания учебного пособия исходным являлось положение о том, что обучение русскому языку в 1 классе — это пропедевтический (предварительный, подготовительный) этап системы начального языкового образования (1–4 классы).

В 1 классе предусматривается проведение целенаправленных наблюдений за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщение элементов лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте.

Параллельно с учебным пособием изучаемые темы представлены в рабочей тетради. Упражнения из рабочей тетради способствуют расширению, углублению и закреплению знаний и являются необходимым элементом в работе на уроке и дома.

Теоретический материал в определённой системе в учебное пособие для 1 класса не включается. Языковые и речеведческие сведения усваиваются учащимися практически, в ходе учебно-познавательной деятельности: в процессе речевого оформления результатов своих наблюдений, анализа учебных мини-текстов, ответов на вопросы, включённых в учебное пособие, сравнений и сопоставлений, предусмотренных заданиями упражнений. Формирование языковых понятий у первоклассников осуществляется на эмпирическом уровне.

Системно-концентрический принцип построения курса начального обучения русскому языку реализуется во 2–4 классах. Начиная со 2 класса изучение основ фонетики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса) осуществляется в определённой, постепенно усложняющейся системе.

Пропедевтический этап системы ставит целью подготовить первоклассников к усвоению во 2–4 классах элементов теории языка на речевой основе, т. е. создать условия для осуществления коммуникативно-речевой направленности обучения. Этим в значительной степени обусловлено то, что в учебном пособии для 1 класса центральное место занимают упражнения, нацеленные на осознание в перспективе взаимосвязи функций слова, предложения, текста, их своеобразия и оформления в устной и письменной речи. Предметом постоянного внимания является лексическое значение слова, его употребление в тексте, связь между предложениями в тексте, между словами в предложении, роль текстовых синонимов.

Слово не рассматривается в 1 классе как часть речи. Проводятся элементарные эмпирические наблюдения за такой особенностью слова, как вопрос, на который оно отвечает (кто? или что? какой? что делает?), и предварительные накопления сведений о том, что слова — это названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

В структуре простого двусоставного предложения (из трёх слов) первоклассники учатся выделять его смысловую и грамматическую основу — главные члены предложения, распространять предложения, опираясь на потребность речевого общения (на уровне первоначальных наблюдений), обращать внимание на связь слов в предложении в процессе создания своих предложений или восстановления деформированных, учатся оперировать данным грамматическим понятием на эмпирическом уровне: выделять грамматическую основу предложения, определять границы предложения, указывать количество предложений в тексте.

Как уже отмечалось выше, задача пропедевтического этапа — обобщение сведений, которые были предметом наблюдений в период обучения грамоте. В 1 классе появляется возможность сопоставить и несколько укрупнить элементы знаний из области фонетики, графики и орфографии. Изучаются следующие темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами», «Слово и слог», «Перенос слов», «Обозначение мягкости согласных звуков на письме», «Шипящие согласные звуки», «Буквы после шипящих: *жи, ши, ча, ща, чу, шу*», «Сочетания *чк, чн*», «Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова», «Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме». Их объём и уровень усвоения

во 2 классе будет качественно иным. В 1 классе осуществляется подготовка к изучению названных тем.

Большое внимание уделяется в учебнике предупреждению ошибок в написании слов и развитию в связи с этим орфографической зоркости. Ставится задача формировать у первоклассника внимание к словам, требующим перед записью проверки. Ученик ещё не в состоянии ответить себе на вопрос: почему так пишется слово, как его проверить, но у него развивается внимание к написанию слова. Одной из особенностей учебного пособия является выделение в словах жирным шрифтом букв, которые необходимо проверять. Перед записью требуется прочитать слова по слогам, в процессе записи диктовать себе по слогам, а после записи проверить её правильность путём сопоставления написания слов в учебном пособии и тетради.

Важно формировать у учащихся умение соотносить лексическое значение слова, его написание и произношение. Такая цель в значительной степени определяет типы упражнений, виды заданий и в целом направленность учебного пособия на развитие ученика как личности, способной к активному творческому познанию.

Уровень подготовки к усвоению во 2–4 классах основ лингвистических и речеведческих знаний во многом будет зависеть от умения первоклассников использовать данное учебное пособие в своей познавательной деятельности. Поэтому в него включены задания, развивающие умения понимать учебную задачу (что нужно узнать, о чём написать, что составить и т. п.), искать способ её решения, контролировать себя в процессе выполнения работы и после неё. Коллективный творческий поиск — условие результативного развивающего обучения.

Одной из форм контроля, предложенной в учебном пособии и рабочей тетради, является взаимопроверка выполненных заданий. Для этого предназначены упражнения, снабжённые условным значком «работа в паре». Взаимопроверка значительно активизирует деятельность учащихся, повышает их познавательный интерес, способствует формированию коммуникативных и регулятивных УУД. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, формируются их взаимоотношения с товарищами, развивается речь, память, внимание, воображение, воля и мышление. Взаимопроверка содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм, что в целом положительно сказывается на формировании личностных УУД. Взаимный

контроль служит для получения опережающей информации о знаниях учащихся, помогает учителю осуществлять проверку знаний, стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности. Учитель может вовремя внести коррективы в работу, организовать своевременное устранение пробелов в знаниях, обеспечить условия для успешного продвижения каждого ученика в овладении содержанием курса русского языка.

В структуре учебного пособия выделены отдельные темы и представлено 159 упражнений.

Учебное пособие содержит материал, предназначенный для совершенствования на уроках русского языка каллиграфических навыков, формирования умений находить орфограммы (без термина) и безошибочно списывать слова, предложения и тексты. В частности, в качестве такого материала использован текст С. Я. Маршака «Про всё на свете. Азбука в стихах и картинках».

Обучение по учебному пособию планируется проводить во втором полугодии в течение трёх с половиной месяцев (из расчёта пять уроков русского языка в неделю).

Начало обучения по учебному пособию определяет учитель, ориентируясь на срок, когда завершается обучение грамоте. Учебное пособие обеспечивает возможность проведения на его материале примерно 48 уроков, по 3–4 упражнения на урок (см. тематическое планирование).

Требования к знаниям и умениям первоклассников должны соответствовать авторской рабочей программе и содержанию обучения в 1 классе.

Методический комментарий к урокам, предлагаемый авторами, необходимо рассматривать как один из возможных вариантов обучения родному языку во втором полугодии 1 класса. Учитель, безусловно, подойдёт к нему творчески и внесёт необходимые коррективы с учётом возможностей учащихся своего класса и типа школы. Неизменным остаётся общий авторский подход к системе обучения, представленный в учебном пособии для 1 класса и в рабочей программе.

## УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И РЕЧИ<sup>1</sup>. ПОЯСНЕНИЯ К ТЕМАМ

### Для чего и как люди общаются? (2 ч) Слово. Предложение. Текст (8 ч)

В период обучения грамоте учащиеся постоянно пользовались в своей познавательной деятельности данными понятиями и в определённой степени умеют распознавать слова, предложения и тексты. Однако предметом специального рассмотрения у первоклассников они ещё не были. Задача учебного пособия — помочь школьникам на начальном уровне ознакомиться с основными функциями слова, предложения, текста в общении людей: слово *называет*, предложение *сообщает* или *содержит* побуждение к действию или вопрос, текст тоже *сообщает*, только более подробно, чем предложение, а также *описывает* или *убеждает*.

С особенностями каждой из единиц и их функциями в речи учащиеся знакомятся в процессе выполнения ряда речевых упражнений, а также узнают из сведений, которые представляют собой выводы из наблюдений за текстами, предложениями или отдельными словами в структуре текста. Все три единицы речи рассматриваются в учебном пособии в их взаимосвязи. При этом исходным материалом являются практические упражнения речевой направленности, а не сведения для запоминания. Например, упр. 1 позволяет выяснить в устной беседе различные цели общения людей. Использование картинок, иллюстрирующих разные ситуации устного и письменного общения, способствует формулированию вывода, правильность которого первоклассники могут проверить, прочитав его на следующей странице: «Люди общаются, чтобы обмениваться информацией, опытом и знаниями, мыслями и чувствами». Выполняя упр. 2, первоклассники включаются в подобную речевую ситуацию: им предлагается текст письма девочки о родном городе. Учащиеся должны устно дополнить текст письма, составив предложения о городе, в котором они побывали или мечтают побывать. Затем ученики приводят свои примеры ситуаций, предусматривающих устное или письменное общение с другими людьми.

При выполнении упр. 3 младшие школьники выясняют, что в процессе общения могут использоваться мимика и жесты,

---

<sup>1</sup> Ориентировочный вариант планирования с подробным изложением.

но только с помощью языка можно передавать любую информацию. После чтения разговора одноклассников о предстоящем празднике в упр. 4 учащиеся практически различают ситуации устного и письменного общения и пытаются сформулировать совет одному из участников разговора. Выполняя упр. 5, первоклассники осваивают памятку для списывания, чтобы постепенно овладевать письменной речью. Отработка действий, предусмотренных памяткой, начинается со списывания пословиц (упр. 6). Важно, что сначала учащиеся объясняют смысл пословиц, а потом могут выбрать для списывания ту пословицу, которая больше понравилась.

Затем, при выполнении упр. 7, ученики знакомятся с назывной функцией слова: слова называют времена года, являются названиями месяцев. Эти слова нужно написать. Упр. 8 предназначено для организации наблюдения за особенностями предложения и его записи под диктовку по слогам с последующей проверкой по учебному пособию. Упр. 9 предусматривает составление устного текста с элементами доказательства. Упр. 10 возвращает учащихся к слову (названию птиц) и одновременно развивает внимание к звуко-буквенной структуре слов. Упр. 11 снова обращает внимание учащихся на номинативную функцию слова, оно предусматривает усвоение (или повторение для тех, кто уже знает) порядка следования месяцев в году. Таким образом, первая встреча со словом, предложением, текстом не содержит обобщений, у учащихся накапливается конкретный материал, развивается внимание к единицам речи. Поэтому уместным, по всей вероятности, является вывод о том, что в своей речи люди используют слово, предложение, текст, и о том, почему нам нужна речь. Важно, чтобы задания, включённые в упражнения, заинтересовали детей, явились стимулом дальнейших поисков.

В учебном пособии постоянно уделяется внимание словосочетанию, учитывая его значимость в речевом и грамматическом оформлении высказывания. Начинается эта работа при выполнении упр. 13, 14. Понимание смысловой и грамматической связи между словами в предложении формируется постепенно (упр. 16, 24 и др.). Восстановление деформированных предложений, распространение предложений, составление предложений по рисунку и другие аналогичные задания нацелены на развитие у детей первоначальных представлений о словосочетаниях (без термина) как составных частях предложения, как двух словах, связанных между собой по смыслу.

Упражнения в учебном пособии тесно взаимодействуют между собой, постепенно уточняя, дополняя сведения о предложении и тексте. Элементарное сопоставление текста и предложения в упр. 16 с помощью вопросов: «Из чего состоит текст? Из чего состоит предложение?» Сведениям о связи по смыслу слов в предложении предшествует упражнение, позволяющее учащимся убедиться в разнице между предложением и набором слов, не связанных между собой (упр. 17). В учебном пособии уделяется внимание грамматической основе предложения: учащиеся выделяют главные члены предложения (термины «подлежащее» и «сказуемое» не вводятся или, во всяком случае, не являются обязательными). Постепенно усложняя задания от темы к теме (упр. 19, 24, 25, ... , 151), учебное пособие позволяет формировать у первоклассников элементарное представление о главных членах предложения и умение выделять главные члены в предложениях из трёх-четырёх слов.

Распознавая в предложении главные члены, учащиеся выясняют, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится. Задания ориентируют учащихся именно на такой подход, предлагая вариант рассуждения (упр. 25, 26).

Учебное пособие содержит ряд упражнений, включающих задание составить предложения (упр. 22, 29) или составить схемы данных в учебном пособии предложений, распространить предложения, дополнить текст одним-двумя предложениями.

Термин «повествовательное предложение» не вводится, но в учебном пособии содержатся сведения об основных функциях предложения. (Предложение сообщает о ком-нибудь или о чём-нибудь. Если предложение содержит вопрос, это вопросительное предложение.)

В учебном пособии, как уже отмечалось, центральное место занимает работа с текстом в целях формирования у учащихся умения анализировать авторский текст, создавать свой, знакомиться с особенностями слова, его употреблением в тексте. Поэтому сведения о тексте как единице речи уточняются независимо от изучаемой темы. Впервые о признаках текста дети узнают после выполнения упр. 28. (Текст — это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить.) Упражнение содержит деформированный текст. Задание нацеливает учащихся на установление смысловой связи между предложениями в тексте, выделяя тем самым наличие связи между предложениями как основной его (текста) признак. Тематическое единство как другой признак текста



связывается с возможностью озаглавить текст. Упр. 29 практически знакомит учащихся с текстовыми синонимами («журавли, птицы, они»), и в дальнейшем текстовые синонимы будут неоднократно предметом внимания учащихся, хотя никаких теоретических сведений о них учебное пособие не содержит.

В течение всего периода обучения по учебному пособию продолжается работа над словом как единицей речи, осуществляется наблюдение над произношением и написанием слов. После упр. 21 вводится очень важная информация, которая позволит начать работу по различению звуков и букв: учащимся сообщается, что ударение в слове ставится над буквой, но ударными и безударными могут быть только звуки.

### **Урок 1. Для чего и как люди общаются?**

Цель: выяснение роли языка как средства общения; практическое ознакомление с ситуациями устного и письменного общения.

I. Устная беседа по картинкам, иллюстрирующим различные ситуации устного и письменного общения (упр. 1): люди могут рассказывать о каких-то событиях друг другу по телефону, писать сообщения на планшете или электронные письма на компьютере, делиться своими мыслями и чувствами, передавать свои профессиональные знания (например, повар учит мальчика, как готовить). Формулирование вывода учащимися под руководством учителя о возможных целях общения людей.

II. Чтение теоретических сведений на с. 4 с целью проверки правильности своего вывода (люди общаются, чтобы обмениваться информацией, опытом и знаниями, мыслями и чувствами).

III. Чтение начала и конца письма девочки о родном городе (упр. 2). Составление предложений о городе, в котором учащиеся побывали или мечтают побывать (устно). Важно, чтобы предложения могли стать частью письма и передавали не только информацию о городе, но и отношение к нему.

IV. Коллективное обсуждение (под руководством учителя) своих примеров ситуаций, предусматривающих устное или письменное общение с другими людьми.

V. Обсуждение возможностей языка, мимики и жестов в процессе общения (упр. 3). Выбор и запись предложения, которое предполагает использование только языка как средства общения. Формулирование вывода о том, что только с помощью языка можно передавать любую информацию.

## VI. Итог урока.

- Для чего и как люди общаются?
- В каких ситуациях мы можем общаться устно, а в каких — письменно?
- Какую информацию можем передавать другим людям с помощью языка?

## Урок 2. Для чего и как люди общаются?

Цель: применение знаний о ситуациях устного и письменного общения; ознакомление с памяткой для списывания и освоение действий памятки.

I. Чтение разговора одноклассников о предстоящем празднике (упр. 4) и практическое различение ситуаций устного и письменного общения, предусматривающих использование устной и письменной речи. Формулирование совета одному из участников разговора о возможном подарке маме и бабушке.

II. Чтение памятки для списывания слов, предложений и текстов (упр. 5).

III. Обсуждение в паре смысла пословиц (упр. 6) и применение памятки при списывании одной из пословиц (на выбор).

## IV. Итог урока.

— В каких ситуациях нужна устная речь, а в каких — письменная речь?

— Почему важно уметь грамотно списывать слова, предложения и тексты? Как это сделать?

## Урок 3. Слово — единица речи

Цель: наблюдение за назывной функцией слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов); формирование и закрепление умения пользоваться словом в речи: в диалогах (разговоре), при составлении своих текстов и т. д.; развитие умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять свою запись по учебному пособию.

I. Общее знакомство с учебным пособием, его структурой, назначением. Учащиеся рассматривают книгу, называют её составные части, читают понравившиеся стихи, находят интересные рисунки, дают общую оценку учебному пособию.

II. Подготовка к изучению темы. Учащиеся читают её название и вспоминают то, что узнали в период обучения грамоте о словах как единицах речи.

Учитель сообщает цель урока: узнать, какую роль в нашей речи выполняют слова.

III. Наблюдение за назывной функцией слова (упр. 7, учебное пособие, и упр. 3, рабочая тетрадь)<sup>2</sup>. Словарная работа — слово *месяц*.

Важно показать учащимся, какую функцию выполняют в жизни названия предметов, например, как можно использовать названия месяцев в речи. Организуется беседа: «Вспомните, когда люди поздравляют друг друга с праздником — Новым годом. С какого месяца начинается новый год? Кто может вспомнить названия месяцев по порядку?»

Называют предметы, которые есть в классе, встречаются на улице, вспоминают названия лесных жителей — зверей, птиц. Вариант обобщения: слово — это название всего того, что есть в окружающем нас мире.

Разгадывание кроссворда с использованием названий птиц (упр. 10) по рисунку и по количеству букв в слове, обоснование правильности ответов: «Слова — названия предметов помогают разгадывать кроссворды. При разгадывании кроссворда учитывайте количество букв в слове».

IV. Списывание предложения с послоговым проговариванием и проверкой после записи (упр. 8, учебное пособие). Составление устного рассказа (упр. 9, учебное пособие).

V. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: (упр. 10, учебное пособие), с предварительной подготовкой. Обоснование правильности ответов по рисунку и количеству букв в слове.

#### **Урок 4. Наблюдение за связью слов по смыслу в предложениях, словосочетаниях**

Цель: первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей.

I. Списывание предложения (упр. 12, учебное пособие) с использованием памятки для списывания.

II. Наблюдение за связью слов по смыслу: устная подготовка и запись сочетаний слов. Первоначальные наблюдения за словосочетаниями (упр. 13, учебное пособие).

Составление текста по рисунку или по впечатлению (устно или письменно — по усмотрению учителя) (упр. 13, учебное пособие).

---

<sup>2</sup> Здесь и далее в скобках (и без скобок) указан номер упражнения в учебном пособии и рабочей тетради.

**III.** Наблюдения за текстом-описанием (упр. 14, учебное пособие). Учащиеся читают текст, для того чтобы найти признаки текста: предложения объединены одной темой, связаны между собой, текст имеет заголовок. Первоклассники отвечают на вопрос, как автор относится к коту; для подтверждения своего ответа используют слова из текста. Списывают третье и четвёртое предложения после предварительной подготовки: обращается внимание на выделенные буквы, на заглавную букву в кличке и в начале предложения, на точку в конце предложения. Коллективно отрабатывается проверка по учебному пособию: буквы подчёркивают по аналогии с учебным пособием, обозначают ударение в словах.

Более пристальное внимание следует уделить словам с безударными гласными в корне слова (без термина). Можно организовать сопоставление произношения гласных звуков в ударном и безударном положении (там, где это возможно): *хитёр — хитрый кот, коготок остёр — острые когти.*

Словарная работа — слово *учебник*.

**IV.** Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 15, учебное пособие, с предварительной подготовкой. Учащиеся читают текст упражнения, сравнивают произношение ударных и безударных гласных в словах. Списывание двустипия.

## **Урок 5. Предложение и текст как единицы речи (сопоставление)**

Цель: первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщают о чём-либо или о ком-либо).

**I.** Наблюдение за структурой текста и структурой предложения, их оформление на письме (упр. 16, учебное пособие, упр. 4, рабочая тетрадь).

1. Выполнение упр. 16.

— Прочитайте текст.

— Докажите, что это текст, а не набор отдельных предложений.

— Как оформлено на письме каждое предложение? Как оформлен текст? (Обращается внимание на заголовок текста.)

Списывают текст. Выполняют задания по учебному пособию. Сравнивают текст и предложение по структуре. (Текст состоит из предложений. Предложение состоит из одного или нескольких слов.) Знакомятся с выводом на с. 16.

Устно составляют одно-два предложения как продолжение текста.

2. Обсуждение и запись текста (упр. 4, рабочая тетрадь).

II. Наблюдение за связью слов в предложении. Восстановление деформированного предложения (упр. 17, учебное пособие).

1. Учащиеся читают слова из упр. 17, ставят вопрос от одного слова к другому, учитывая их связь по смыслу:

*собака* что делает? *бежит*; *бежит* где? *по снегу*; *по снегу* к а к о м у? *пушистому*.

2. Запись восстановленного предложения. Сравнение написания каждого слова в тетради и в учебном пособии.

3. Знакомство с выводом о связи слов в предложении (с. 16).

— Почему при составлении предложения в упр. 17 нам не понадобилось слово *красный*? За какой особенностью предложения мы наблюдали? (Слова в предложении связаны по смыслу.)

III. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 18, учебное пособие. Чтение двустипшия, обозначение ударения в словах.

Списывание стихотворения. Проверка. Коллективное обсуждение ответа на вопрос: «Почему некоторые буквы в словах подчёркнуты?»

## Урок 6. Основные функции предложений в речи

Цель: наблюдение за предложениями, которые сообщают о ком-нибудь или о чём-нибудь, и за предложением, которое содержит вопрос (вопросительное предложение).

I. Сравнение предложения, в котором о ком-нибудь или о чём-нибудь сообщается, и вопросительного предложения<sup>3</sup>.

1. Ответы на вопросы и выполнение письменного задания (упр. 19, учебное пособие). Словарная работа — слово *ребята*.

Выписывая основы предложений из текста упр. 19, учащиеся определяют ударение в этих словах, выделяют в них безударные слоги. Впервые делается обобщение проведённых ранее наблюдений над произношением безударных гласных звуков и обозначением их на письме.

2. Составление устных предложений в форме реплик диалога: один ученик ставит вопрос, второй ученик (по желанию) отвечает на него.

---

<sup>3</sup> Термин «повествовательное» сообщается позднее.

3. Обобщение о вопросительном и повествовательном предложении (с. 19).

4. Письменные ответы на вопросы с использованием рисунков (упр. 20, учебное пособие). Устное описание птиц с опорой на рисунки. Словарная работа — слово *рисунок*.

II. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 5, рабочая тетрадь.

### **Урок 7. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте**

Цель: наблюдение за связью слов в предложении и связью предложений в тексте.

I. Работа над загадкой о сороке (упр. 21, учебное пособие). Сравнение рисунка с текстом загадки. Ответ на вопрос. Списывание загадки. Проверка с использованием учебного пособия. Закрепление написания слова *рисунок*.

Ознакомление со сведениями об ударных и безударных гласных и буквах, которые их обозначают. Чтение вслух сведений. Ответы на вопросы:

— Какие гласные звуки в слове ударные, а какие — безударные?

— Как обозначается ударение в слове? Знак ударения ставится над буквой или звуком?

— Могут ли быть ударные и безударные буквы в слове?

II. Восстановление деформированных предложений и запись текста (упр. 22, учебное пособие, или упр. 7, рабочая тетрадь, — по усмотрению учителя). Повторение сведений о связи слов в предложении (сведения на с. 16.)

— Почему написанные в каждой строчке слова не составляют предложения?

— В каком порядке нужно поставить слова в первой строчке, чтобы было понятно, о чём сообщается в предложении?

— Напишите. (Вариант: *Я увидел на дереве дятла.*)

— В каком порядке лучше поставить слова во второй строчке, чтобы второе предложение было связано по смыслу с первым? (Вариант: *Он долбил осину крепким клювом.*)<sup>4</sup>

— Напишите текст. Озаглавьте.

III. Составление учащимися устного текста о дятле по своим впечатлениям.

---

<sup>4</sup> Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что эти два предложения связаны между собой с помощью слова *он* (местоимения).

IV. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 23, учебное пособие, упр. 9, рабочая тетрадь.

### Урок 8. Главные члены предложения

Цель: первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливая по вопросам связь слов в предложении.

I. Наблюдение за особенностями главных членов предложения (упр. 24, учебное пособие). Списывают предложение и выполняют задания.

II. Составление предложений о петушке по картинке учебного пособия (устно). Анализ некоторых предложений (по выбору учителя).

III. Анализ предложений по членам (упр. 25, 26, учебное пособие, упр. 4, рабочая тетрадь). Выполняется упр. 27. Проверка по учебному пособию и взаимопроверка.

Ответы на вопросы:

— Что такое дупло? (Пустое место в стволе дерева.)

— Какой инструмент называется долото? (Инструмент, с помощью которого можно долбить, например, делать отверстие в доске.)

— Составьте свои предложения, используя в них слова *дупло* и *долото*. Выделите в них главные члены.

IV. Итог. Чему сегодня научились на уроке?<sup>5</sup>

V. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 12, рабочая тетрадь.

### Урок 9. Текст — единица речи

Цель: наблюдение за связью по смыслу предложений в тексте как за одной из его особенностей.

I. Наблюдение за связью предложений в тексте. Восстановление деформированного текста (упр. 28, учебное пособие).

1. Учащиеся читают предложения и объясняют, почему эти предложения не составляют текста.

2. Выясняется, в каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и чтобы получился текст.

Вывод: предложения в тексте связаны по смыслу.

---

<sup>5</sup> Подведение итогов, как и сообщение цели, является целесообразным для каждого урока.

3. Выбор заглавия к составленному тексту. Обсуждение вариантов заглавия.

4. Запись предложений по порядку. Уточняется, почему второе предложение (*В банке плавала рыбка.*) нужно написать в тексте первым, а первое предложение — вторым. Обратить внимание учащихся на связь третьего предложения со вторым при помощи слова *он* (местоимение), а четвёртого предложения с третьим при помощи слова *но* (союз). Выяснить, почему именно эти слова здесь уместны.

5. Проверка по учебному пособию правильности написания слов.

II. Работа над содержанием сведений о тексте на с. 25.

— Прочитайте, что в учебном пособии говорится о тексте.

— Что такое текст?

III. Составление учащимися устных рассказов (вставка пропущенных слов в упр. 29). Обсуждение текстов учащихся.

## **Урок 10. Предложение и текст как единицы речи (повторение)**

Цель: уточнение первоначальных представлений о предложении и тексте как единицах речи.

I. Составление предложения из слов и текста из предложений. Учащиеся читают слова на доске (например: *ёжик, яблоко, иголках, нёс, на*).

— Что нужно знать о предложении, чтобы его составить из слов? (Рассуждают.)

— Составьте предложение из слов на доске.

— Докажите, что у вас получилось предложение.

— Прочитайте о предложении в учебном пособии на с. 16, 19 и о тексте на с. 25.

II. Наблюдения за текстовыми синонимами (*журавли, они, птицы*).

Письменная работа (упр. 29, учебное пособие).

— Докажите, что написали текст, а не отдельные предложения.

III. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: составить два предложения о любом домашнем животном, поделиться с родителями.



## Заглавная буква в словах (2 ч)

Тема «Заглавная буква в словах» предполагает знакомство с элементарными сведениями о том, что имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов пишутся с заглавной буквы. Тема включает восемь упражнений учебного пособия (упр. 30–37), четыре упражнения рабочей тетради (упр. 10, 11, 13, 14) и ставит задачей уточнить представления учащихся о группах слов, которые выполняют в нашей речи определённую роль, являясь названием места, где живёт человек, обозначая его имя, фамилию и т. д. Важно обратить внимание учеников на тот факт, почему у людей возникла необходимость писать эти слова с заглавной буквы. Учащиеся должны понять, что заглавная буква помогает выделить слова из ряда других слов.

В материале данной темы есть пять упражнений, содержащих текст (упр. 30, 35, 36, 37, учебное пособие, и упр. 10, рабочая тетрадь). Формируется умение учащихся озаглавливать текст и писать его название с заглавной буквы (упр. 33, 36). Целесообразно в дальнейшем продолжить работу над темой текста и его озаглавливанием.

### Урок 11. Заглавная буква в словах

Цель: ознакомление с употреблением заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, а также в названиях некоторых населённых пунктов.

I. Наблюдения за употреблением заглавной буквы в именах людей, кличках животных, начале предложения.

1. Читают первую часть упр. 30, учебное пособие, и объясняют, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы (фамилия автора, первое слово в каждом предложении, имя доктора, клички животных).

— Что означает заглавная буква перед фамилией автора?

2. Вписывают пропущенные слова во вторую часть упр. 30. Словарная работа — слово *собака*. Взаимопроверка.

3. Упражнение в правильном написании учащимися своего имени и своей фамилии, фамилии, имени, отчества мамы и папы (упр. 31, учебное пособие, упр. 13, рабочая тетрадь). Целесообразно объяснить, как у человека появляется отчество.

— Что обозначают слова, которые надо писать с заглавной (большой) буквы?

II. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 14, рабочая тетрадь.

## Урок 12. Упражнения в написании слов с заглавной буквы

Цель: уточнение представлений об употреблении в письменной речи заглавной буквы.

I. Краткая беседа об А. С. Пушкине, а также о столице России — Москве, списывание предложений (упр. 32, учебное пособие).

II. Списывание с предварительной подготовкой (упр. 10, рабочая тетрадь).

— Сколько предложений в тексте?

— Как одно предложение отделяется от другого на письме?

— Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

Учащиеся списывают текст, диктуя себе по слогам. Проверяют по слогам. Взаимопроверка.

III. Составление предложений (упр. 10, рабочая тетрадь, с обсуждением вариантов). Запись предложений после коллективной подготовки.

Чтение правила об употреблении заглавной буквы на с. 29–30.

IV. Упр. 33, учебное пособие (по усмотрению учителя).

V. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: выполнение упр. 34, 35, 36 из учебного пособия.

### Предлог (2 ч)

Задача изучения темы — общее ознакомление с предлогами как словами и их отдельным написанием с другими словами. Учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными предлогами русского языка (упр. 38, 40, учебное пособие, упр. 15, рабочая тетрадь) и их отдельным написанием (упр. 38, 39, 40, учебное пособие, упр. 16, рабочая тетрадь), а также подготавливаются к пониманию синтаксической функции предлогов (служат для связи слов в предложении; упр. 38, учебное пособие, упр. 16, рабочая тетрадь).

Продолжается работа над главными членами предложения (упр. 40) и над формированием умения писать в тексте одно предложение отдельно от другого, используя заглавные буквы и знаки препинания (упр. 44).

Целесообразно составлять таблицу предлогов как справочный материал. Таблица должна иметь карточки с предлогами (как подвижными деталями) и пополняться по мере знакомства с новыми предлогами.

Работа с загадками (упр. 41, 42, учебное пособие) развивает у первоклассников внимание к содержанию текста, к лексическому значению слова, его употреблению в зависимости от кон-

текста. Развивается умение соотносить отгадку с признаками, которые указаны в тексте загадки (упр. 41). При составлении своей загадки необходимо нацелить учащихся на чёткое указание признаков того предмета или животного, о котором составляется загадка (упр. 42).

### **Урок 13. Предлог**

Цель: наблюдение за употреблением предлогов в речи и раздельным написанием предлога со следующим за ним словом.

I. Наблюдение за употреблением в предложении предлогов вместе с другими словами (упр. 15, рабочая тетрадь, упр. 38, учебное пособие).

— Прочитайте название темы (с. 33).

— Что вы знаете о предлогах? Как пишется предлог со словом?

— Прочитайте текст без предлогов (упр. 15, рабочая тетрадь). Как он изменился? (Нет связи между словами... Нет точного указания на место...)

Обращается внимание на то, что предлог всегда употребляется в речи вместе с тем словом, перед которым стоит. Поэтому он и называется «предлог»: стоит **перед (пред)** словом. Выполняют письменные задания (упр. 41, учебное пособие, упр. 15, рабочая тетрадь).

II. Ознакомление со сведениями о предлогах на с. 34.

III. Списывание словосочетаний с предварительной подготовкой (упр. 34, учебное пособие).

IV. Распознавание предлогов в предложении. (Выписывают предлоги из упр. 39, учебное пособие.)

### **Урок 14. Раздельное написание предлогов со словами.**

#### **Повторение о главных членах предложения**

#### **и об оформлении предложения в письменной речи**

Цель: наблюдение учащихся за предлогом как средством связи слов в предложении; уточнение представлений о написании предлогов.

I. Восстановление деформированного предложения. Распознавание предлогов и выяснение их роли в предложении. На доске слова: *воробушки, дорожке, прыгали, на, молодые, саду, в.*

— Составьте из слов предложение. (*В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.* Л. Толстой.)

— Назовите предлоги.

— Почему они необходимы? Прочитаем предложение без предлогов. (Нарушается связь между словами: «прыгали саду», «прыгали дорожке».)

II. Повторение о написании предлогов: предлоги пишутся всегда одинаково; предлоги пишутся отдельно с другими словами (упр. 16, рабочая тетрадь).

III. Повторение о главных членах предложения (письменная работа упр. 40, учебное пособие).

— Как найти в предложении главные члены?

IV. Разгадывание загадки и составление своей (упр. 41, 42, учебное пособие).

V. Повторение правил записи предложения: заглавная буква в первом слове, точка или другой знак в конце предложения (упр. 44, учебное пособие).

VI. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: загадать свою загадку родителям.

### **Звуки и буквы (1 ч). Гласные и согласные звуки.**

#### **Обозначение звуков буквами (4 ч).**

#### **Азбука, или алфавит (2 ч)**

В учебном пособии большое место занимают упражнения, направленные на совершенствование у первоклассников знаний и умений из области фонетики и графики, поскольку дети продолжают овладевать процессом чтения и письма. Задача пропедевтического этапа системы — обобщение фонетико-графических знаний и применение их в более сложных условиях с иными целями, чем это было в период обучения грамоте. Знания и формируемые на их основе умения становятся предметом специального рассмотрения для первоклассника, хотя в целом их объём не расширяется (вносятся лишь некоторые уточнения).

В учебном пособии уточняются представления учащихся о структуре слова произнесённого и написанного, совершенствуется умение правильно называть буквы, произносить звуки в словах в разных фонетических условиях, обобщаются знания о **количестве основных гласных звуков** в русском языке и **количестве букв, их обозначающих** (упр. 49, учебное пособие). Используются упражнения, развивающие умение сравнивать произношение слова и его написание, подбирать слова с учётом их звукового состава, распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам, определять количество

звуков и количество букв в слове (упр. 45–55, учебное пособие, упр. 18–30, рабочая тетрадь).

В некоторых упражнениях учебного пособия задания по фонетике и графике носят характер самостоятельных (упр. 45, 46, 47 и др.), а в некоторых являются дополнительными, сопутствующими (упр. 49, 51, 53 и др.). В заданиях упражнений чётко обозначено, какие фонетические особенности слов являются предметом внимания для учащихся (выделены жирным шрифтом) и какие умения формируются. Целесообразно развивать у первоклассников осознанное отношение к шрифту и другим особенностям учебного пособия, позволяющим выделять главное. Важно, чтобы дети осознавали сам характер заданий. (Почему такое задание предлагает учебное пособие? О чём **нужно знать**, чтобы его выполнить? Что **можно узнать**, выполняя задание?)

Усложнение и совершенствование фонетико-графического материала произойдёт во 2 классе. В этом нетрудно убедиться, сравнивая содержание фонетических тем в учебных пособиях для 1 и 2 классов. Формирование фонетико-графических знаний и умений осуществляется в процессе изучения всех тем пропедевтического курса и реализуется в упражнениях разного типа, представленных в учебном пособии.

Первоклассники овладевают совокупностью фонетико-графических умений: распознавать звуки и правильно произносить их в слове и вне слова, быстро определять место звука в слове (который звук по счёту, какой звук стоит перед ним, какой — за ним); правильно произносить звук и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме, распознавать звуки гласные и согласные, согласные, парные по звонкости-глухости, согласные, парные по мягкости-твёрдости, согласные, непарные мягкие и непарные твёрдые; правильно обозначать сочетания шипящих звуков с гласными **жи, ши, ча, ща, чу, шу**, сочетания **чк, чн**; правильно (без пропусков и перестановки букв) передавать на письме звуковую структуру слова, обозначать мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я**; пользоваться мягким знаком как показателем мягкости согласных на конце слова.

В учебном пособии дважды помещена **азбука**, или **алфавит**. Это сделано с той целью, чтобы создать первоклассникам благоприятные условия для использования алфавита в жизненных ситуациях: быстро найти образец написания буквы, правильно назвать букву, узнать место буквы в алфавите и выполнить

задание, которое основано на этом знании, ориентироваться в библиотечном каталоге.

Внимание учащихся к порядку букв в алфавите развивают упр. 65–69, учебное пособие. Целесообразно использовать аналогичные упражнения в качестве занимательного материала на уроках русского языка независимо от темы (в том числе и на уроках чистописания). Например, можно предложить ученикам следующее задание:

В слове 4 буквы. Первая буква этого слова в алфавите седьмая, вторая буква — в алфавите тринадцатая, третья буква — в алфавите двенадцатая, четвёртая буква — в алфавите первая (*ёлка*).

Умения правильно **называть буквы** алфавита, правильно **произносить звуки** в словах (с учётом некоторых орфоэпических норм) формируются, как известно, не только на уроках русского языка.

### **Урок 15. Звуки и буквы (сопоставление)**

Цель: совершенствование умения правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы.

I. Наблюдение за произношением согласных звуков в слове и называнием букв (упр. 45, учебное пособие). Запись слова-отгадки (*мост*). Звуковой и буквенный анализ слова. Используются сведения: звук на письме обозначается буквой, буква имеет своё название (с. 32).

II. Коллективная работа. Составление и запись слов из букв слова *мостик* (например: *сок, кит, сом, кот, сто*). Аналогичное задание с использованием других слов (например: *морозная погода — мороз, роза, нора, год, гора, рог*).

III. Списывание слов с изменением одной буквы в слове (упр. 46, учебное пособие).

IV. Упр. 48, учебное пособие. Обращается внимание на произношение согласного звука и правильное название буквы, которая обозначает согласный звук.

### **Уроки 16, 17. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.**

#### **Гласные звуки в ударных слогах**

Цель: развитие умения распознавать гласные и согласные звуки, а также буквы, которые их обозначают на письме.

I. Сравнение согласного звука в слове и буквы, которой он обозначен (упр. 18, рабочая тетрадь).

**II.** Наблюдение за согласными звуками и гласными звуками в **ударных слогах** (упр. 48, учебное пособие).

1. Учащиеся подписывают рисунки и выполняют задания по учебному пособию: произносят первый звук в слове и называют букву, которая обозначает этот звук.

2. Дополнительные задания.

— Обозначьте ударение в словах под рисунками. Произнесите **гласные** звуки в **ударных слогах**: [о], [и], [у], [а].

— Какие ещё два **гласных** звука могут быть в ударных слогах? ([ы], [э]). Например: *дыня, поэт.*

**III.** Обобщение сведений о гласных звуках в ударных слогах. Используется вывод на с. 41. В русском языке шесть основных гласных звуков: [а], [и], [о], [у], [ы], [э].

— Назовите слова с этими звуками в ударных слогах.

**IV.** Выполнение упр. 50, учебное пособие, упр. 19, рабочая тетрадь. Проверка правильности названий букв по алфавиту.

### **Уроки 18, 19. Гласные и согласные звуки**

Цель: совершенствование умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам; развитие умения определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков.

**I.** Сравнение гласного и согласного звуков по произношению (упр. 51, учебное пособие).

— Почему вы решили, что отгадка этой загадки *сахар*? Докажите. Опирайтесь на содержание загадки.

Наблюдения за произношением звуков в слове-отгадке. Сравнение произношения гласного звука [а] с согласными звуками [с], [р]. Запись отгадки.

Учащиеся составляют свои загадки о предметах, которые показывает учитель.

Уточняется, что значит составить загадку. (Назвать признаки, по которым можно узнать предмет, отличить его от сходных.)

Проводится звуковой разбор некоторых слов (по усмотрению учителя).

**II.** Сравнение количества гласных звуков и количества слогов в слове (упр. 53, учебное пособие).

— Как узнать, сколько в слове слогов?

Анализ вывода на с. 43. В качестве закрепления учащиеся читают вслух этот вывод (правило) на с. 43, выполняют упр. 22, рабочая тетрадь.

**Резервные упражнения:** упр. 52, 54–64, учебное пособие, и упр. 21–30, рабочая тетрадь, можно использовать дополнительно при изучении разных тем, в частности таких, как: «Гласные и согласные звуки», «Обозначение звуков буквами», «Количество гласных звуков в слове и количество слогов», «Предложение и текст», «Главные члены предложения».

## **Уроки 20, 21. Азбука, или алфавит**

Цель: обобщение первоначальных сведений об алфавите и его роли в общении людей; развитие умения использовать алфавит на практике.

**I.** Ознакомление с алфавитом как буквами, расположенными друг за другом в определённом порядке.

Учитель показывает в алфавитном порядке букву за буквой и предлагает правильно назвать каждую из них (постепенно буква за буквой выписываются на доску). Выясняется, почему все буквы, расположенные по порядку, имеют такое двойное название: *азбука*, или *алфавит* (азъ (а) + буки (б) — славянское название букв; альфа (а) + вита (в) — греческое название букв). Учащиеся читают сведения об азбуке на с. 52.

**II.** Письменная работа.

1. Упр. 65, учебное пособие.

2. Напишите слово, первая буква которого стоит в алфавите после буквы *ё*, вторая буква — после буквы *т*, а третья — после буквы *й* (*и* краткое).

Подобные задания могут предлагать классу сами учащиеся.

3. Напишите имена в алфавитном порядке (упр. 66, учебное пособие).

Проверка (выставляются первые буквы имён в алфавитном порядке).

**III.** Беседа о том, почему нужно знать алфавит (упр. 31, 32, рабочая тетрадь).

— Когда люди пользуются алфавитом? (Конкретные примеры.)

**IV.** Упражнения в расположении в алфавитном порядке слов, обозначающих фамилии писателей, названия городов (упр. 67, 68, учебное пособие, упр. 33, рабочая тетрадь). Целесообразно использовать на уроке для аналогичных **устных** заданий выставку книг, а также карточки с названиями городов, рек и т. п.

Словарная работа (упр. 35, рабочая тетрадь).



V. Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: упр. 69, учебное пособие, с предварительной подготовкой упр. 33, рабочая тетрадь. Сопоставляются согласные звуки и буквы в словах *грыз* и *крыс*. Выясняется, что звуки на конце этих слов одинаковые, а буквы — разные.

### **Слово и слог (3 ч). Перенос слова (2 ч)**

Основные задачи: уточнение представлений первоклассников о слоге как части слова, включающей гласный звук; развитие умения определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, распознавать в слове ударный и безударный слоги; ознакомление с переносом слов по слогам (основные правила — с. 66 и 68, учебное пособие).

Умение делить слово на слоги, опираясь на его произношение и звуковой состав, относится, как известно, к числу фундаментальных фонетических умений, поскольку на его основе формируется навык чтения, а также многие графические, орфографические, орфоэпические навыки.

В период обучения грамоте работа над слогом занимает центральное место, и тем не менее необходимо продолжать её, усложняя условия решения задач. Упражнения 71–75 в учебном пособии содержат задания, развивающие у детей умение осознанно делить слово на слоги, опираясь на его звуковой состав, и одновременно учитывать другие условия, предусмотренные заданием (написать слова в определённом порядке, вставить пропущенный слог, ответить на вопрос, выписать из сведений примеры слов). Характер заданий способствует формированию у первоклассников умения работать с учебным пособием над содержанием сведений и приёмами их усвоения (упр. 74). Важно на это нацелить учащихся.

Специального внимания заслуживает в учебном пособии материал об ударном слоге в слове (упр. 78, 79, 80, 81, 83, 84), о его роли в различении смысла слов. Уточняются представления детей о букве *ё* («Буква *ё* всегда обозначает в словах ударный звук»), о знаке ударения («Знак ударения не ставится над словом из одного слога и над буквой *ё*»). Одновременно в процессе изучения данной фонетической темы продолжается работа над текстом, над предложениями в структуре текста (упр. 76). В частности, в процессе выполнения задания учащиеся коллективно ищут ответ на вопрос: как в письменной речи одно предложение отделяется в тексте от другого?

Материал учебного пособия в упр. 87, 88, 90 позволяет развивать у первоклассников внимание к созвучию строк стихотворного текста и в то же время уточнять их представления о переносе слов (например, какие слова не переносятся, а какие можно переносить с одной строки на другую); формируется умение списывать текст, проговаривая слова по слогам, и проверять написанное, читая по слогам. Это также одна из задач рассматриваемой темы.

## **Урок 22. Слово и слог**

Цель: уточнение представлений о слоге как части слова; развитие умения различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.

### **I. Составление слов из слогов.**

— Предложение состоит из слов. А из чего состоит слово?

Сообщается цель урока. Учащиеся выполняют упр. 71, учебное пособие, и делают вывод о том, как узнать, сколько в слове слогов.

**II.** Упражнения в распознавании количества слогов в слове по количеству гласных звуков: упр. 72, 73.

**III.** Рекомендации к самостоятельной работе учащихся: подбираются и самостоятельно записываются по 2 слова, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Можно использовать слова из упражнений учебного пособия.

## **Урок 23. Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков**

Цель: упражнения в делении слов на слоги с опорой на количество в них гласных звуков; формирование у учащихся умения писать слова, диктуя себе по слогам. Развитие представлений о тексте и предложении как единицах речи.

**I.** Письменный ответ на вопрос: «Как узнать, сколько в слове слогов?» (упр. 74, учебное пособие.) Дописывают слова (вставляют пропущенные слоги). Доказывают, что не может быть слога из одного согласного звука; называют слова, в которых есть слог из одного гласного звука. Читают сведения о слогах на с. 58 и списывают примеры слов из сведений.

### **II.** Самостоятельная работа (упр. 76, учебное пособие).

— Назовите в тексте слово из одного слога, из двух слогов, из трёх слогов. Доказывайте правильность своего ответа.

Коллективный ответ на вопрос: «Как одно предложение отделяется от другого в устной речи и как в письменной?»

Учащиеся выполняют упражнение.

Устное продолжение текста. (Сначала его озаглавливают.)

III. Выполнение упр. 75, учебное пособие. Наблюдение над словами *лодка* и *плывут*: одинаковый согласный звук [т] может обозначаться на письме разными буквами.

#### **Урок 24. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова**

Цель: совершенствование умения соблюдать акцентологические нормы (произносить слова и формы слов с правильным ударением), умения произносить с правильным ударением совпадающие по написанию слова, которые различаются местом ударного слога и лексическим значением (например, *замок* и *замок*), умения устанавливать зависимость значения слова от ударения.

I. Чтение про себя и вслух слов из орфоэпического словаря с соблюдением норм ударения (упр. 78, учебное пособие).

II. Самостоятельное списывание (упр. 79, учебное пособие) с заданиями: 1) обозначить в словах ударение; 2) поставить красную точку под гласной буквой в безударных слогах. Взаимопроверка.

III. Наблюдение за ролью ударного слога в различении смысла слова (упр. 80, учебное пособие).

— Объясните, какие признаки предмета-отгадки указаны в загадке. Сколько признаков указано?

— Прочитайте слова под рисунками. Что обозначают эти слова? От чего зависит смысл каждого слова? Какое из этих слов будет отгадкой?

— Подготовимся списывать загадку. (Работа проводится коллективно.)

III. Письменная работа. Списывают загадку и отгадку. Проверяют.

— Над каким слогом не ставится знак ударения? (Сведения на с. 62.)

IV. Наблюдение за словами с буквой *ё* (упр. 79, учебное пособие). Сведения о букве *ё*.

V. Выполнение упр. 81, учебное пособие.

1. При чтении стихотворения проводится наблюдение над произношением согласных в корне слов *мёд* — *мёду* и их обозначением на письме: несмотря на то что на конце слова могут произноситься только глухие согласные звуки (за исключе-

нием сонорных согласных), на письме они могут обозначаться по-разному.

2. Прочитайте слова с буквой ё. Что вы о ней знаете? Подберите другие слова с буквой ё. Всегда ли буквой ё обозначается ударный гласный звук?

### *Дополнительный урок (по усмотрению учителя)*

**Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова** (упр. 83, учебное пособие).

## **Уроки 25, 26. Перенос слов**

Цель: ознакомление с тремя основными правилами переноса слов.

### **I. Сообщение темы урока.**

— Почему важно знать о правилах переноса слов с одной строчки на другую? (Примеры из практики.)

Учитель может предложить вызванным к доске ученикам разделить слова на слоги и всем подумать, как можно перенести слова.

**II. 1. Коллективная работа над правилами о переносе слов с одной строки на другую, представленными на с. 66, 68.** Каждое правило ученики не только читают про себя и вслух, но и отвечают на вопросы учителя, а также приводят примеры.

— Как переносятся слова с одной строки на другую? (По слогам, например, *мо-ло-ко.*)

— Можно ли переносить слог, который на письме обозначается одной гласной буквой? (Нельзя, например, нельзя перенести слово *Оля.*)

— Буквы *й* и *ь* нужно переносить или оставлять на строке? (Оставлять на строке, например, *боль-шой, мой-ка.*)

**2. Коллективное выполнение упр. 85, учебное пособие.** Списание слов, которые можно переносить, деление их на слоги, обозначение ударения. Объяснение своих действий с опорой на правила переноса.

**3. Выполнение упр. 86, учебное пособие.** Чтение и отгадывание загадки. Подсчёт количества слов, которые можно перенести. Объяснение своих действий с опорой на правила переноса при проверке упражнения.

**4. Самостоятельное выполнение упр. 88, учебное пособие.** Наблюдение над произношением согласных на конце слова и их обозначением на письме в формах слов *носорог — с носорогом.* Обращается внимание учащихся на то, что при обозначении согласных звуков на конце слова нужно выбирать букву.

III. Выполнение упражнений в переносе слов (упр. 89, 90, учебное пособие).

IV. Выполнение упр. 38, рабочая тетрадь.

### **Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме (2 ч)**

Со слоговым принципом русской графики при обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков первоклассники основательно знакомятся в период обучения грамоте и, как известно, усваивают способ обозначения мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*.

Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков в середине слова вызывает затруднения, поэтому в 1 классе ограничиваемся только правилом употребления мягкого знака на конце слова, хотя учащиеся наблюдают за словами с мягким знаком как на конце, так и в середине слова. Задача наблюдений состоит в том, чтобы подвести учащихся к выводу о роли мягкого знака в русской графике (с. 71: «Мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков»). С другими функциями буквы *ь* школьники, как известно, знакомятся в 3–4 классах: мягкий знак — показатель женского рода имён существительных с шипящим звуком на конце (*дочь, молодёжь*), глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, читаешь*).

Усвоение первоклассниками правила о том, что **на конце слова** мягкость согласного звука обозначается мягким знаком, основано на различении мягких и твёрдых согласных звуков. Поэтому ознакомление с правилом проводится путём сопоставления слов с твёрдым и мягким согласными звуками на конце: *ел* — *ель* (упр. 95, учебное пособие). Важно, чтобы при записи слова учащиеся опирались на произношение конца слова. Ход их рассуждений может быть таким: «В слове *ель* на конце мягкий звук [л’], поэтому после буквы *л* пишу мягкий знак». Не менее важным является выяснение лексического значения слова в зависимости от наличия мягкого знака на конце слова или его отсутствия (*вес* — *весь*, *угол* — *уголь*).

### **Урок 27. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я**

Цель: развитие умения распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и **мягким знаком** (на конце слова).

I. Некоторые слова учитель записывает на доске, учитывая тему урока. Учащиеся читают по учебному пособию тему и подготовленные на доске слова.

II. Обобщение сведений о буквах, которые обозначают мягкость согласных звуков (упр. 91–94, учебное пособие, упр. 40, рабочая тетрадь).

III. Выполнение упр. 95, учебное пособие.

### **Урок 28. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком**

Цель: формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слов мягким знаком.

I. Выполнение упр. 94–97, учебное пособие, упр. 41, рабочая тетрадь.

II. Письмо под диктовку слов и предложений.

— Назовите в словах мягкие согласные звуки.

*Игорь любит читать, Ольга — петь, Максим — играть на трубе, Юля — смотреть фильмы.*

— Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

III. Обобщение сведений о способах обозначения мягкости согласных звуков.

— Как обозначить буквами мягкость согласных звуков? Используйте при ответе сведения на с. 71 учебного пособия и примеры из упр. 91–97.

— Как обозначается на письме твёрдость согласных звуков? Найдите примеры в упр. 91–97.

IV. Самостоятельное выполнение упр. 98. Дополнительное задание: подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

### **Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)**

Звуки [ж], [ш] непарные твёрдые. Однако после букв *ж, ш* пишется буква *и* и никогда не пишется буква *ы*. Таким образом, здесь написание не соответствует произношению. Написание сочетаний *жи-ши* с буквой *и* является исключением из правила, с которым первоклассники только что познакомились: твёрдость согласных звуков обозначается буквами *а, о, у, э, ы*, мягкость согласных звуков — буквами *я, ё, ю, е, и*. Написание сочетаний *жи-ши* с буквой *и* объясняется исторически: когда-то звуки [ж], [ш] были мягкими, поэтому после букв *ж, ш*

писали в соответствии с произношением букву *и*. В настоящее время буква *и* после букв *ж, ш* пишется по традиции.

При формировании у учащихся умения писать сочетания *жи—ши* с буквой *и* было бы неверным особо подчёркивать, что после букв *ж, ш* всегда пишется буква *и*, так как после этих букв в **безударных** слогах пишется и буква *е*, например: *шестнадцать, железный* и др. Правильнее будет обращать внимание детей на то, что после букв *ж, ш* никогда не пишется буква *ы*.

Расхождение между написанием и произношением наблюдается также и в сочетаниях *ча—ща, чу—щу*. Звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие, но по традиции сочетания *ча—ща* пишутся с буквой *а*, сочетания *чу—щу* пишутся с буквой *у*.

В процессе работы над написанием слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* целесообразно вначале проводить зрительные, а также зрительно-слуховые упражнения, позднее — слуховые.

Приведённые методические суждения определяют виды упражнений в учебном пособии: выборочное списывание (упр. 99, 105), вписывание в слова пропущенных сочетаний после их зрительного восприятия (упр. 103, 104), восстановление деформированных предложений с последующей записью (упр. 108).

1. Учебное пособие содержит два орфографических правила. «Согласные шипящие звуки [ж], [ш] непарные твёрдые, но в ударных слогах после букв *ж, ш* пишется буква *и*. Запомни: *жи, ши*».

2. «Согласные шипящие звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие, но после букв *ч, щ* пишутся буквы *а, у*. Запомни: *ча, ща, чу, щу*».

Данные правила включены в учебное пособие как справочный материал, которым пользуются учащиеся для доказательства правильности написания слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

## **Урок 29. Слова с сочетаниями жи—ши**

Цель: уточнение представлений учащихся о звуках [ж], [ш] как непарных твёрдых шипящих согласных и развитие умения правильно писать сочетания *жи—ши* в словах.

I. Сообщение новой темы. Читают название новой темы по учебному пособию и выясняют, что знают и о чём хотели бы узнать.

**II. 1.** Повторение знаний о тексте и предложении (упр. 99, первая часть). Списывают текст, подчёркивают главные члены в предложениях.

**2.** Выписывают слова с сочетаниями *жи–ши* (упр. 99, вторая часть). Подбирают свои слова и после коллективного обсуждения записывают.

**III.** Звуковой анализ слова *жили*.

Беседа после анализа.

— Какими буквами нужно обозначить звуки в этих словах?

Учитель уточняет:

— В слове *жили* звук [ж] твёрдый, но после буквы *ж* здесь нужно писать букву *и*. Когда-то очень давно звук [ж] в нашем языке был мягким, и с тех пор осталось правило: **после буквы ж пишется буква и** (в ударном слоге!).

— После какой буквы в ударном слоге также пишется буква *и*? Прочитайте правило в упр. 100 и найдите ответ на вопрос. (После буквы *ш*.)

— Прочитайте слова с сочетаниями *жи–ши* в ударном слоге: *машина, пушинка, снежинка, житель, шишка, пружина, кувшин*. (Слова записываются на доске. Вызванный к доске ученик обозначает в словах ударение.)

**IV.** Обобщение сведений о написании сочетаний *жи–ши*. (В ударных слогах после букв *ж, ш* пишется буква *и*: *снежинка, шишка*.)

**V.** Самостоятельное выполнение упр. 45, рабочая тетрадь. Взаимопроверка.

**VI.** Выполнение упр. 102.

**1.** Сопоставление звуков и букв на конце слов *крот* и *огород*: согласные звуки на конце слов одинаковые, а буквы, которые их обозначают, разные.

**2.** Рассмотрите крота на картинке (с. 66). Расскажите о нём. Приходилось ли вам видеть живого крота? Как это произошло? Взаимопроверка правильности записанного предложения. Обсуждение ошибок.

### **Урок 30. Буквы а, у в сочетаниях ча–ща, чу–щу**

Цель: уточнение представлений учащихся о звуках [ч’], [щ’] как непарных мягких шипящих согласных и развитие умения правильно писать сочетания *ча–ща, чу–щу*.

**I.** Наблюдения за особенностью написания сочетаний *ча, чу* (упр. 103). Учащиеся читают текст загадки, рассматрива-



ют рисунок, находят отгадку, выполняют письменную часть упражнения.

Вывод: в чём особенность написания сочетаний **ча, чу**? (Звук [ч'] непарный мягкий, а после буквы **ч** пишутся буквы **а, у**.)

II. Письменное выполнение упр. 104. Обращается внимание на особенности написания слов с сочетаниями **ча-ща, чу-щу**.

III. Работа над содержанием правила о сочетаниях **ча-ща, чу-щу**. Чтение правила про себя и вслух (упр. 106, учебное пособие). Игра: учитель показывает карточку с одним из сочетаний, учащиеся называют слово. Побеждает назвавший большее количество слов.

IV. Самостоятельное выполнение упр. 47, рабочая тетрадь. Обобщение сведений о написании сочетаний **ча-ща, чу-щу**. Взаимопроверка.

V. Выполнение упр. 46, рабочая тетрадь.

### **Урок 31. Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу**

Цель: закрепление правописания в словах сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

I. Выполнение упр. 105. Обращается внимание на особенности написания слов, на их лексическое значение (*проворные сестрицы — ловкие, быстрые; режим — порядок дел, действий*). Учащиеся составляют устно загадку о лыжах, или задание выполняется дома.

II. Контрольное списывание (упр. 107). Выделение главных членов предложения.

III. Восстановление деформированных предложений и их запись (упр. 108). Составление третьего предложения как продолжения предыдущих (коллективная работа). Запись и проверка.

IV. Обобщение сведений о написании сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

V. Выполнение упр. 109 (самостоятельно).

### **Сочетания чк, чн (2 ч)**

Формирование умения правильно писать сочетания **чк, чн** определяется теми же методическими условиями, что и умения писать указанные выше сочетания. Важным является зрительный фактор, частота «встреч» с этими сочетаниями на письме, разнообразие типов упражнений с учётом характера заданий (орфографические, речевые). В 1 классе ставится задача —

познакомить с графической особенностью сочетаний **чк, чн** (пишутся без мягкого знака). Можно по аналогии включить и сочетание **чт**. Целесообразно использовать слова, наиболее часто встречающиеся в речи первоклассников. Полезны словообразовательные упражнения (упр. 111, 112), зрительно-слуховые диктанты, составление и запись предложений со словами, включающими данные сочетания. Дальнейшее формирование умения писать данные сочетания будет осуществляться в последующих классах **постепенно**, по мере расширения лексического запаса школьников.

### **Уроки 32, 33. Написание слов с сочетаниями чк, чн**

Цель: познакомить с особенностью произношения и написания сочетаний **чк, чн** (звук [ч'] непарный мягкий, буквосочетания пишутся без мягкого знака).

I. Чтение и отгадывание загадки (упр. 110, учебное пособие). Выделение звуков в отгадке. Характеристика звука [ч'] по мягкости-твёрдости.

II. Чтение правила на с. 101 о правописании буквосочетаний **чк** и **чн**. Ответ на вопрос:

— Почему в буквосочетаниях **чк** и **чн** не пишется **ь**? (Звук [ч'] непарный мягкий, поэтому **ь** для обозначения мягкости этого звука не нужен.)

III. Выполнение упр. 111, 112, учебное пособие. Упражнения целесообразно дополнить заданием: составить предложения о ручной белочке или ёлочных игрушках; упр. 49–52, рабочая тетрадь.

IV. Выполнение упр. 113, учебное пособие, упр. 51, рабочая тетрадь.

### **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**

#### **Обозначение парных согласных звуков на конце слова (4 ч)**

Как следует из самого названия темы, в 1 классе изучение звонких и глухих согласных ограничивается **парными согласными** и их обозначением буквами **на конце слова**. Ставится задача — развивать у учащихся внимание к написанию слов и постепенно формировать умение проверять написание, изменяя слово (1 класс) или подбирая однокоренное (2 класс).

В 1 классе уточняются представления учащихся **об особенностях произношения звонких и глухих согласных**, о парных (по звонкости-глухости) согласных в русском языке (упр. 114

и сведения на с. 84, учебное пособие; упр. 55, 56, рабочая тетрадь).

С проверкой написания слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова первоклассники знакомятся в процессе рассуждения о том, как узнать букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова (упр. 116). Умение применять рассуждение (иначе говоря, обосновывать написание слова) развивается при выполнении постепенно усложняющихся заданий (упр. 117–122, учебное пособие, и упр. 57–60, рабочая тетрадь). Упражнения имеют не только орфографическую, но и речевую направленность (в частности, лексическую: упр. 121, 122).

### **Урок 34. Парные звонкие и глухие согласные звуки**

Цель: наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных звуков; ознакомление с парными звонкими и глухими согласными, развитие умения различать их.

#### **I. Сообщение новой темы.**

— Прочитайте в учебном пособии, как называется новая тема.

— Что вы знаете о **парных** звонких и глухих согласных звуках?

Постановка цели урока.

1. Письменная работа (упр. 114, первая часть). Повторение о тексте и предложении по вопросам.

2. Наблюдение за особенностями произношения звонкого и глухого согласного звука (упр. 114, вторая часть).

**II. Обобщение знаний о парных звонких и глухих согласных: сведения на с. 84.**

— Прочитайте сведения о парных звонких и глухих согласных на с. 84. про себя и вслух.

— Чем отличаются звонкие согласные от глухих?

— Прочитайте вслух примеры пар звонких и глухих согласных.

**III. Сопоставление парных звонких и глухих согласных (упр. 115, учебное пособие).**

**IV. Выполнение упр. 53, 56, рабочая тетрадь.**

### **Урок 35. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова**

Цель: ознакомление учащихся со словами, которые нужно проверять (**проверяемыми**), и словами, с помощью которых

можно проверить (**проверочными**); развитие умения сопоставлять произношение и написание слова.

I. Ознакомление со словом, которое перед записью нужно проверять, и проверочным, а также со способом проверки. Коллективно выполняются упр. 116, 117, учебное пособие, и упр. 54, рабочая тетрадь. Постепенно учащиеся подводятся к выводу о том, что:

1) проверять на конце слова нужно буквы, которые обозначают **парный** по звонкости-глухости согласный звук (*ключ — шакаф, шаг — мак, дуб — суп*);

2) проверочным является слово, в котором после согласного стоит гласный звук (*глаза — глаз, львы — лев*) или звук [н]: *обувной — обувь*;

3) чтобы найти проверочное слово, проверяемое слово нужно изменить.

II. Выполнение упр. 59, рабочая тетрадь.

— Какие буквы вы вставили в слова в рабочей тетради? Докажите правильность своего выбора.

### **Уроки 36, 37. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова**

Цель: уточнение первоначальных представлений о проверочном слове и о способе проверки слов с парными согласными звуками **на конце слова** путём изменения формы слова (наиболее простые случаи).

I. Разбор предложения по членам (упр. 120, учебное пособие).

— Объясните, почему в слове *ёрш* пишется буква **ш**, а в слове *уж* — буква **ж**. Рассуждайте, как в упр. 116.

II. Постановка цели урока.

Объяснение способа проверки слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова (упр. 119, учебное пособие, и упр. 60, рабочая тетрадь).

III. Разгадывание кроссворда (упр. 122). Запись слов, проверка.

IV. Самостоятельная работа (упр. 121). Проверка с помощью сигнальных карточек (показывают буквы, которые дописали).

V. Упр. 123, учебное пособие (скороговорка).

VI. Контрольное списывание (упр. 61, рабочая тетрадь). Взаимопроверка.

## Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме (3 ч)

Основная задача — подготовка к обозначению буквами безударных гласных звуков в **двусложных словах**. Обобщаются представления учащихся о буквах, обозначающих безударные гласные звуки (**о, а, я, и, е**), написание которых требует проверки, и сообщается в **элементарном варианте** способ проверки (упр. 125). Особое внимание уделяется развитию умений **выделять** в слове безударный слог, **изменять** форму слова так, чтобы безударный слог стал ударным, **сопоставлять** буквы, которые обозначают гласные звуки в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова (упр. 126–128). Необходимо исходить из того, что указанные умения формируются постоянно в процессе выполнения всех письменных заданий, включённых в учебное пособие. Важно учитывать возможность **самостоятельной проверки** первоклассниками своих работ или можно проводить её **коллективно**, развивая у младших школьников орфографическую зоркость. Система усложняющихся заданий будет представлена в учебном пособии для 2 класса; здесь ограничимся перечнем некоторых заданий, которые могут быть предложены учащимся в качестве дополнительных (к учебному пособию).

1. Сравните слова. Какое из них может быть проверочным и почему? *Мост — мосты́, ряды́ — ряд, дёски — доска́, слово́ — слова́, зима́ — зимы́, стёны — стена́* и т. д.

2. Измените слова так, чтобы ударный слог стал безударным, и **напишите** (или покажите букву, которую напишете в безударном слоге): *дождь, зонт, море, реки, поле, край, дом* и др.

3. Вставьте пропущенную букву (или покажите пропущенную букву) и докажите, почему именно её надо написать: *з..мля, стр..на, цв..ты, тр..ва, г..ра, в..сна* и т. д. На примере данного упражнения отрабатывается **обоснованность действий** учащихся при написании слов.

При выполнении упражнений, связанных с подбором проверочных слов, учащиеся **пишут проверочное слово перед проверяемым** словом, обозначают в них ударение. Запись проверочного слова перед проверяемым, обозначение ударения, подчёркивание буквы гласного звука способствуют развитию умения соотносить буквы, обозначающие гласные звуки в ударном и безударном слогах разных форм одного и того же слова (*зме́и — змея́*). В упр. 128 требуется предварительное устное

сравнение проверочного и проверяемого слова. Пример рассуждения таков: «В слове (*над*) *в..дбй* в первом слоге пишу букву *о*, потому что в слове (*в*) *вбду* в ударном слоге гласный звук обозначен буквой *о*». Умение распознавать в словах ударные и безударные слоги, соотносить буквы, обозначающие гласные звуки в ударных и безударных слогах, требует длительных упражнений.

Работа над текстом и предложением, как уже отмечалось выше, остаётся необходимой составной частью любой темы (в том числе и данной: упр. 128).

### **Урок 38. Гласные звуки в ударном и безударном слогах**

Цель: развитие умения распознавать в слове ударный и безударный гласные звуки; сравнивать гласные звуки и буквы, которые их обозначают, в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова (*стёны* — *стенá*).

I. Сравнение обозначения буквами гласных звуков в ударном и безударном слогах в формах одного и того же слова (упр. 125). Выполняют задания, включённые в упражнение, и коллективно уточняют ответ на вопрос: «Как узнать, какую букву надо писать для обозначения гласного звука в безударном слоге?» (Используется материал упр. 125 и правило на с. 93.)

II. Проверка и запись слов с безударным гласным звуком (упр. 126, учебное пособие, упр. 63, рабочая тетрадь).

III. Выполнение упр. 127. Подобрать проверочные слова к словам *хорёк*, *зверёк*.

— Докажите, что в словах *хорёк*, *зверёк* надо писать буквы *о*, *е*. (В ударных слогах *хорь*, *зверь* пишутся буквы *о*, *е*.)

— Прочитайте правило на с. 93 и подберите свои слова на это же правило.

### **Урок 39. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах**

Цель: развитие умения подбирать проверочное слово при помощи изменения формы двусложного слова.

I. Устный диктант с использованием карточек. Учитель показывает слово, закрыв букву, обозначающую гласный звук в безударном слоге. Ученики показывают карточку с буквой. Учитель открывает слово. Учащиеся называют проверочное слово. **Объясняют, почему оно проверочное.**

Слова: *гроза*, *трава*, *свеча*, *коса*, *число*, *поля*, *письмо*, *грядá*, *река*, *сады* и др.

II. Самостоятельная работа (упр. 65, рабочая тетрадь). Взаимопроверка. Обсуждение.

— Как узнать, какой буквой нужно обозначить гласный звук в безударном слоге?

IV. Выполнение упр. 64, 66, рабочая тетрадь.

#### **Урок 40. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах**

Цель: развитие умения обозначать безударные гласные звуки в двусложных словах. Проверка формирования этого умения.

I. Списывание, вставка пропущенных букв и объяснение, почему буквы для обозначения безударных гласных звуков надо проверять и какие слова являются проверочными (упр. 128).

II. Проверочная работа (упр. 129).

1. Контрольное списывание.

2. Разбор предложений по членам (подчёркивают главные члены).

3. Составление схемы третьего предложения.

**Слова — названия предметов (2 ч).**

**Слова — названия признаков предметов (3 ч).**

**Слова — названия действий предметов (5 ч)**

Автор учебного пособия придерживается мнения, что в 1 классе **специальная** работа над частями речи является преждевременной, поскольку грамматические признаки слова отличаются определённой абстрактностью и их усвоение требует обобщения большого и разнообразного конкретного материала. Сложившаяся в настоящее время система изучения частей речи во 2–4 классах вполне оправдала себя. Ознакомление со словом как единицей речи, которое рассматривается в первой теме учебного пособия и продолжается во всех последующих, заканчивается в 1 классе наблюдением за вопросами, свойственными словам, обозначающим предметы, их признаки или действия предметов. Наблюдения имеют речевую направленность и нацелены на уточнение детьми функций слова в речи, хотя само по себе ознакомление с вопросом, на который отвечает слово, создаёт возможность в какой-то степени осуществлять подготовку к изучению частей речи.

Опираясь на свой жизненный опыт, первоклассники распознают слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* (упр. 131, 132, 133, 136), подбирают по рисунку слова, учитывая вопрос,

на который они отвечают, и подводятся к выводу о том, что эти слова обозначают предметы. Обращается внимание первоклассников на тот факт, что в предложении слово, отвечающее на вопрос *кто?*, является главным членом предложения (упр. 132, 134 и др.).

Ознакомление со словами, обозначающими признаки предметов, предлагается проводить на материале текстов, как прозаических, так и стихотворных (упр. 133, 135), и словосочетаний (упр. 138, 139), что позволяет расширить представления детей о роли данных слов в речи и о связи слов в предложении. В этих же целях учащимся предлагается распространить предложения, подбирая подходящие по смыслу слова (упр. 141), составить загадки, используя слова, обозначающие признаки предметов (упр. 147).

Большие возможности для развития у учащихся правильных представлений о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов, заключают в себе рисунки к текстам и предметные рисунки, а также реальные предметы, игрушки, о которых учащиеся составляют загадки, небольшие тексты (в том числе стихи). Для обобщения сведений о тексте как единице речи предназначается упр. 148. Учащиеся определяют тему текста и озаглавливают его, устанавливают порядок данных в учебном пособии предложений и добавляют свои предложения, продолжая текст. Читают текст, исключая из него слова, обозначающие признаки предметов, и сравнивают его с полным текстом. Выясняется роль слов *сильный (ветер)*, *бурный (ручей)* в создании текста и т. п.

Составление и анализ текста, выяснение роли изобразительных средств в передаче содержания являются основой ознакомления и со словами, обозначающими действия предметов (упр. 150–153, 156, 157).

Сведения элементарны и базируются на связи вопроса и обобщённого значения слова (называет действие предмета). Конкретизация действия осуществляется при анализе содержания текста. В упражнениях включены стихотворные тексты, что представляет для первоклассников определённый интерес и создаёт возможность составления аналогичных предложений или текстов (упр. 150, 152), а также использования стихотворений, которые они знают наизусть. Целесообразно в устных текстах обращать внимание не только на глаголы, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?*, но и на глаголы, отвечающие на вопросы *что делаю? что*



сделал? и т. д., расширяя тем самым (в доступном объёме) представления учащихся о словах, обозначающих действия предметов.

В этой теме первоклассники вставляют в текст не только пропущенные глаголы, но и пропущенные имена существительные (упр. 151). Это важно для того, чтобы развивать у них внимание к связи слов в предложении, умение устанавливать связь (в данном случае подлежащего и сказуемого). Учащиеся ставят вопрос от одного слова в предложении к другому и согласуют слова по смыслу. Упр. 150, 152, 157 уточняют представление учащихся о главных членах предложения, которые, как известно, чаще всего выражаются словом, отвечающим на вопрос кто? или что? (именем существительным), и словом, отвечающим на вопрос что делает? или что делают? (глаголом). Так начинают постепенно формироваться первоначальные представления о синтаксической роли слов в русском языке. Если учебное пособие не предлагает выделить в предложении главные члены (а предложение двусоставное из трёх слов), то учитель дополняет задание.

#### **Урок 41. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?**

Цель: развитие первоначальных представлений о роли в речи слов, обозначающих предметы; первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова.

I. Анализ результатов проверочной работы, выполненной на предыдущем уроке (упр. 129)<sup>6</sup>.

1. Ошибки, допущенные при списывании текста. Конкретные примеры.

2. Ошибки при разборе предложений. Восстанавливается последовательность рассуждений, которая помогает правильно найти в предложениях главные члены (с. 22–23). Устно разбирают по членам новое предложение. Например: *Весной разливаются реки.*

3. Учитель предлагает сравнить свою схему с той, которая дана на доске, и составить по данной схеме предложение.

II. Наблюдение за словами, которые отвечают на вопросы кто? что?

1. Учащиеся на основе своих представлений рассказывают о том, кто в лесу живёт и что в лесу растёт (упр. 131).

---

<sup>6</sup> По усмотрению учителя.

2. Читают слова, ставят перед словом вопрос кто? или что? Объясняют, почему они ставят вопрос кто? (животное) или что? (растение).

3. Письменная работа (упр. 69, рабочая тетрадь).

III. Восстановление деформированного предложения, запись его и подчёркивание главных членов (упр. 132).

IV. Составление своих предложений о лесных жителях (устно).

V. Выполнение упр. 133 с предварительной подготовкой.

— С чем автор сравнивает цаплю? Почему? (Стоит неподвижно.)

— Внимательно рассмотрите рисунок и расскажите о цапле. Выразите своё отношение.

— Найдите слово, отвечающее на вопрос кто?, и два слова, отвечающие на вопрос что?

Списывание. Самопроверка и взаимопроверка.

#### **Урок 42. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?**

Цель: первоначальное обобщение: вопросы кто? что? — признак слов, обозначающих предметы<sup>7</sup>.

I. Восстановление деформированных предложений (упр. 134).

— О ком будете составлять первое предложение, о ком — второе?

— Составьте предложения. Напишите. Подчеркните главные члены.

Взаимопроверка.

— Объясните, как найти главные члены.

II. Письменные ответы на вопросы с предварительной коллективной подготовкой по тексту и по рисунку (упр. 135).

III. Ознакомление со сведениями: «Слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?, обозначают предметы».

— Поставьте вопросы к словам: *ландыши, ягоды, лекарство, птицы*.

— Сегодня вы узнаете, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? Прочитайте об этом в учебном пособии на с. 101.

— Расскажите, о чём вы узнали.

Учитель показывает предметы, рисунки предметов и предлагает поставить к ним вопрос кто? или что?

---

<sup>7</sup> Вопросы косвенных падежей в 1 классе специально не рассматриваются.

Повторяется вывод: слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?, — это названия предметов<sup>8</sup>.

Выполнение упр. 70, рабочая тетрадь (коллективная работа).

#### IV. Выполнение упр. 136.

— Прочитайте задание к упражнению. Прочитайте текст про себя и вслух. Кто такой *часовщик*? (Мастер по изготовлению и ремонту часов.)

— Каким другим словом можно заменить слово *чíнит*? (*Исправляет.*)

— Найдите в предложении два слова, на конце которых произносится один и тот же звук, а буквы написаны разные. (*Глаз, нас.*)

— Выпишите слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?

— Какие слова вы выписали? Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

### **Урок 43. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?**

Цель: развитие первоначальных представлений учащихся о роли в речи слов, обозначающих признаки предметов; ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова.

I. Наблюдения за словами, которые обозначают признаки предметов. Учитель показывает предметы и предлагает назвать их разные признаки; составить самим или вспомнить загадки о данных предметах.

1. Прочитайте, с какими словами вы сегодня познакомились. (Читают название темы.)

— А о каких словах вы уже знаете?

— Отгадайте загадку (упр. 74, рабочая тетрадь). Какие слова помогли отгадать загадку? На какие вопросы отвечают эти слова? С какой целью употребляются такие слова в речи?

— Составьте устно предложение, в котором есть слово, отвечающее на вопрос *какой?*, и слово, отвечающее на вопрос *кто?* (Обсуждают.)

2. Анализ текста (упр. 137).

3. Запись словосочетаний. (Внимание к постановке вопросов: *какой? какая? какое?*)

---

<sup>8</sup> Данная информация усваивается постепенно в 1–2 классах в процессе выполнения заданий, требующих обобщения.

4. Знакомство с содержанием сведений на с. 103 и их уточнение (упр. 138). При выполнении упражнения уточняется, какие признаки предметов могут называть слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое?*

II. Запись словосочетаний (упр. 139). Обращается внимание на окончание вопроса и окончание слова<sup>9</sup>, которое обозначает признак предмета:

*какая? сочная вишня*

*какое? сочное яблоко*

III. Итог: что узнали нового о словах?

IV. Выполнение упр. 140. Наблюдение за ролью в речи слов, обозначающих признаки предметов.

— Найдите в предложении слово, которое обозначает признак предмета, и прочитайте предложение без этого слова. Как изменилось предложение?

— Составьте своё предложение, используя в нём слово, обозначающее признак предмета. Как изменится смысл предложения без этого слова?

#### **Уроки 44, 45. Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи**

Цель: развитие внимания к словам, обозначающим признаки предметов, к точности их употребления в тексте, к вопросу, на который они отвечают.

I. Распространение предложений словами, которые обозначают признак предмета (упр. 141).

II. Анализ текста (упр. 142) с использованием рисунка.

Запись пропущенных слов.

III. Выполнение упр. 75, рабочая тетрадь.

— Прочитайте текст упражнения. Кого сравнивает автор и по какому признаку? (По размеру.)

— На какой вопрос отвечают в тексте слова, обозначающие размер?

IV. Составление текста о птицах на основе их сравнения по рисункам (упр. 143) или по текстам из книг. Запись текста после коллективного обсуждения. Примерные вопросы: 1) Где живут птицы? 2) Какого размера птицы? 3) Как передвигаются? 4) Чем питаются? 5) Как ведут себя при виде людей?

---

<sup>9</sup> Развивается внимание к окончанию слов (без термина).

Варианты: 1) Учащиеся могут ограничиваться ответом на один или два вопроса по желанию. 2) Сочинение можно предложить в качестве творческой работы.

V. Анализ текста-загадки (упр. 145). Запись первых двух строчек после предварительной подготовки. Взаимопроверка.

VI. Составление загадок по картинкам (одной на выбор, упр. 147).

VII. Использование в речи слов, обозначающих признак предмета (упр. 76, рабочая тетрадь).

— Почему слова, отвечающие на вопросы *к а к о й?* *к а к а я?* *к а к о е?* *к а к и е?*, необходимы в речи?

VIII. Самостоятельная проверочная работа (упр. 148).

#### **Урок 46. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?**

Цель: первоначальное ознакомление с ролью в речи слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопросы *что делает?* *что делают?*

I. Сообщение о результатах проверочной работы. Выполнение (при необходимости) аналогичных заданий.

II. Наблюдение за тем, что слова, отвечающие на вопросы *что делает?* *что делают?*, обозначают действие предметов (упр. 150). Выясняют, какое слово нужно добавить в каждую строчку, и читают стихотворение. Проговаривают слова по слогам и записывают. Ставят к словам вопрос *что делает?*

III. Творческая работа (устно). Составление **текста** со словами *блестит*, *зеленеет*, *летит* (можно предложить тему, например: «Весной на реке», «Весна пришла» и т. д.) или отдельных **предложений** с данными словами.

IV. Выполнение упр. 77, рабочая тетрадь. Проведение конкурса предложений о Москве.

V. Обобщение наблюдений: слова, отвечающие на вопросы *что делает?* *что делают?*, обозначают действие предметов (с. 112).

VI. Анализ текста (упр. 151), вставка пропущенных слов и запись.

— Прочитайте текст с пропущенными словами. Что в нём непонятно?

— На какие вопросы отвечают слова, которые вставили в текст? Что они обозначают?

— Прочитайте третью строчку. Нарисуйте картину, которую представили.

— Так описал И. Никитин солнечный весенний день, как будто мы видим, как летят журавли, ярко светит солнце...

**VII.** Сравнение распространённых и нераспространённых предложений (без термина). Выполняют упр. 152. Основная цель сравнения — предоставить учащимся возможность убедиться в том, что в русском языке слова отвечают на разные вопросы, а не только на вопросы кто? что? какой? что делает? что делают?

— Текст, который вы **написали**, беден. (Читают нераспространённые предложения.)

По сравнению с ним **авторский** текст позволяет ярко представить картину **ранней** весны (на солнце ещё длинные сосульки, весело скачут воробьи...).

Предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого, передают только главное, о чём хотел сообщить автор. Поэтому они и состоят только из главных членов предложения.

— Составьте текст из двух-трёх предложений о сегодняшнем дне.

**VIII.** Выполнение упр. 81, рабочая тетрадь.

## **Урок 47. Слова, обозначающие действия предметов.**

### **Их роль в речи**

Цель: развитие внимания к словам, обозначающим действия предметов; повторение правил проверки букв для обозначения парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.

**I.** Составление предложений и их запись после обсуждения (упр. 153). Уточняется порядок слов в предложениях.

— Что обозначает каждое слово в предложении: предмет, признак предмета, действие предмета?

— Дополните текст своим устным предложением. О чём (или о ком) вы составили предложение?

**II.** Контрольное списывание (упр. 154).

— В каком слове букву на конце вы можете проверить? (*Ягод.*)

— Назовите проверочное слово. Докажите, что оно проверочное. Напишите другое слово на то же правило.

**III.** Проверочная работа.

1. Восстановление деформированного текста и его запись (упр. 157).

2. Подчёркивание в предложениях главных членов.

3. Составление схемы второго предложения.

IV. Выполнение упр. 79, рабочая тетрадь.

— Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

— Назовите слово с глухим парным согласным звуком на конце. Какой буквой обозначен этот звук? Почему?

### **Уроки 48, 49. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.**

#### **Повторение сведений о тексте**

Цель: уточнение первоначальных представлений о словах как единицах языка и об их употреблении в речи.

I. Обсуждение результатов проверочной работы.

1. Правильность составления текста:

связь между предложениями по смыслу; связь второго и третьего предложений с помощью слова *но*;

возможность озаглавить и в зависимости от заголовка продолжить текст.

2. Правильность написания слов (сравнивают свою запись и образец в учебнике; подчёркивают выделенные буквы и слоги).

3. Выделение в предложениях главных членов.

4. Составление схемы предложения.

II. Вставка в текст слов с учётом вопроса и того, что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета (упр. 156).

Задание в учебном пособии можно дополнить:

— Найдите слова, которые обозначают признаки предметов, и слова, которые обозначают действия предметов. Узнайте, на какие вопросы они отвечают.

— Составьте свои предложения о дожде и о дождике. Подумайте, какие слова, обозначающие действия, лучше употребить в этих предложениях. Можно ли использовать одно и то же слово? Например, слово *лёт*?

III. Выполнение упр. 147. Составление загадок с установкой на точное использование слов, обозначающих признаки предметов (или действия предметов). Можно использовать для составления загадок другие рисунки из учебного пособия.

IV. Контрольное списывание (упр. 158). Запись самостоятельно составленного предложения (или двух предложений, связанных по смыслу, т. е. текста).

V. Разгадывание кроссворда (упр. 155).

VI. Выполнение упр. 159 (в паре).

### Урок 50. Проверочная работа (вариант)

#### *Диктант*

Тёплый день. Коля и Дима идут на речку. Там брат ловит рыбу. Он поймал щуку и леща.

#### З а д а н и я

1. В третьем предложении подчеркните главные члены.

2. Выпишите из текста **три слова**, которые нельзя переносить с одной строчки на другую.

3. Прочитайте слова. Выпишите только те слова, в которых звуков больше, чем букв: *поём, идём, играют, яркий*.



Официальный интернет-магазин  
издательства «Просвещение»  
**shop.prosv.ru**

ISBN 978-5-09-110529-2



9 785091 105292



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

