

О. А. Масловец
А. В. Калита

Китайский язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику О. А. Масловец
«Китайский язык. 2 класс»



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.19=711
М31

Серия «Путешествие на Восток» основана в 2019 г.

Масловец, Ольга Александровна.

М31 Китайский язык : методическое пособие для учителя к учебнику О. А. Масловец «Китайский язык. 2 класс» / О. А. Масловец, А. В. Калита. — Москва : Просвещение, 2023. — 302 с.

ISBN 978-5-09-108927-1.

Настоящее методическое пособие для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 2 класса общеобразовательных организаций.

Методическое пособие включает в себя поурочное планирование, методические рекомендации по развитию фонетических, иероглифических, лексических и грамматических навыков пример рабочей программы, а также программу воспитания и Примерную рабочую программу начального общего образования.

Методическое пособие предназначено для учителей китайского языка, работающих по учебно-методическому комплексу «Китайский язык. 2 класс (серия «Путешествие на Восток»).

УДК 373.3.016:811.581
ББК 74.268.19=711

Учебное издание

Масловец Ольга Александровна
Калита Анна Викторовна

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику О. А. Масловец
«Китайский язык. 2 класс»



Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *П. А. Гаварева.*

Редактор *П. А. Гаварева.*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева.*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой.*

Корректор *В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 10.05.2023. Формат 60×90/16. Гарнитура SchoolBookSanPin.
Усл. печ. л. 19,00. Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-108927-1

© Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект (далее — УМК) «Китайский язык. 2 класс» (серия «Путешествие на Восток») состоит из 34 уроков и рассчитан 68 часов в год.

При создании УМК авторы учитывали требования к результатам начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и требования Примерной рабочей программы начального общего образования по китайскому языку для 2–4 классов.

УМК «Китайский язык. 2 класс» (серия «Путешествие на Восток») включает следующие **компоненты**:

- **учебник**, содержание и дизайн которого отвечают требованиям, предъявляемым к учебникам иностранных языков;

- **методическое пособие с примером рабочей программы по китайскому языку для начального этапа**, позволяющее учителю эффективно управлять процессом обучения китайскому языку во 2 классе;

- **рабочую тетрадь** для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы по изучаемому материалу;

- **аудиоприложение** с записью упражнений для формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков и текстов для формирования умений аудирования.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в отечественной школе обусловили необходимость разработки учебно-методических комплектов по китайскому языку как первому иностранному.

В связи с этим модернизация языкового школьного образования предполагает не только усвоение обучающимися определённой суммы знаний и высокую степень владения языковой формой на всех уровнях языка и речи, но и подготовку школьников к реальному межкультурному взаимодействию с представителями других культур во всех сферах жизни.

Китайский язык как первый иностранный язык включается в учебный план начальной школы с **целью**:

— создания условий для ранней коммуникативной адаптации школьников к новой лингвокультуре, отлич-

ной от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем страха в использовании китайского языка как средства общения;

- развития личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- приобщения детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;

- развития у детей коммуникативных способностей проигрывания ситуаций семейного, школьного и внеурочного общения со школьниками и взрослыми на китайском языке;

- формирования представлений о «вежливом этикете» на родном и китайском языках;

- освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке;

- формирования системы универсальных учебных действий (общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться).

Программа разработана на основе коммуникативно-когнитивного, деятельностного, социокультурного подходов в обучении иностранным языкам с учётом **общедидактических принципов**, таких как:

- принцип природосообразности (учёт не только типологических, но и индивидуальных особенностей школьников);

- принцип автономии школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

- принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности — собственно речевых, речевых, включённых в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую)), предусматривает не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере.

Программа даёт примерное распределение учебных часов по темам, их последовательное изучение и языковой материал с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Материалы УМК ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения в совокупности её составляю-

щих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и обеспечивают:

- сформированность умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи;

- сформированность понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), интонации изученных коммуникативных типов предложений, признаков изученных грамматических явлений;

- владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

- владение фонетическими, орфографическими, пунктуационными и иероглифическими навыками;

- сформированность социокультурных знаний и умений: знания названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, популярных сказок, отобранных для образовательного курса;

- владение компенсаторными умениями: использованием при чтении и аудировании языковой догадки, прогнозированием содержания текста, игнорированием излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

- владение специальными учебными умениями: использованием справочных материалов, выполнением элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

УМК «Китайский язык. 2 класс» (серия «Путешествие на Восток») ориентирован на речевое развитие учащихся средствами китайского языка. В материалах комплекта осуществляется взаимосвязанное обучение языку и речи.

Учащиеся знакомятся с основами письма на китайском языке: изучают основные базовые элементы (графемы), элементарные иероглифы, правила каллиграфии, учатся осуществлять различные операции с ними, способствующие формированию иероглифического навыка письма и чтения.

Обучение иероглифическому письму осуществляется параллельно обучению речи в рамках метода устного опережения (先语后文的方法) и метода частичного замещения иероглифов транскрипцией (拼音汉字交叉出现的方法) на начальном этапе обучения.

В связи с этим в первый год обучение устной речи и иероглифическому языку идёт раздельно для того, чтобы

иероглифическое письмо и, соответственно, чтение иероглифических текстов не тормозили формирование умений устной речи обучающихся.

Данные методы позволяют учащимся преодолеть психологический барьер, возникающий при встрече с новым для них видом письма, и осуществить плавный переход от чтения и письма с использованием звуко-буквенного алфавита к иероглифическому письму и чтению иероглифических текстов. Это позволяет осуществлять обучение иероглифике, т. е. языковому аспекту, без ущерба для устной речи.

К третьему году обучения материал УМК полностью строится на методе частичного замещения иероглифов транскрипцией (拼音汉字交叉出现的方法): вся лексика, которую обучающиеся уже умеют писать иероглифами, записывается иероглифами, остальной языковой материал они продолжают записывать с помощью букв алфавита.

Особое внимание в УМК уделяется развитию фонетических навыков учащихся. Здесь представлены разнообразные фонетические таблицы, позволяющие более эффективно запоминать тоны слов китайского языка. Все фонетические таблицы построены на основе изученной лексики, что, в свою очередь, способствует эффективному её закреплению и повторению.

Помимо фонетических таблиц в УМК представлены разнообразные рифмовки и стихи. Они вводятся периодически с учётом того, что будут повторяться на последующих уроках. Все стихи связаны с темами уроков, в которых они представлены.

В УМК разработана уникальная система упражнений, аналогов которой нет ни в одном из действующих учебных пособий и учебников китайского языка. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике осуществляется через конкретную систему упражнений (презентация — имитация — подстановка — трансформация — репродукция).

Владение грамматикой означает знание её формы, значения, употребления и, главное, её речевой функции. Поэтому весь лексический и грамматический материал вводится взаимосвязанно и сообразно принципу функциональности и интенциональности. Каждое правило и каждое упражнение подкреплены речевым образцом, что обеспечивает относительно безошибочность действий обучающегося.

Все упражнения, представленные в УМК, за исключением начальных упражнений первого этапа, когда словарный запас обучающихся ещё ограничен и не позволяет высказываться, являются речевыми. Каждое упражнение

из представленной в УМК системы упражнений отвечает следующим требованиям.

1. Наличие речевой задачи говорящего: «Поинтересуйся...», «Расскажи...», «Спроси...», что обеспечивает условную мотивированность речевого поступка.
2. Ситуативность, т. е. соотнесённость каждой реплики с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников.
3. Преимущественная направленность произвольного внимания обучаемого на цель и содержание высказывания, а не на его форму.
4. Моделирование речевого общения в каждом из элементов упражнения.
5. Коммуникативная ценность фраз.
6. Достаточное количество однотипных фраз и действий.

Речевые упражнения УМК отражают речевую стратегию и тактику говорящего; обеспечивают новизну ситуации и актуализацию взаимоотношений участников общения; предполагают определённый уровень речевой активности и самостоятельности говорящих; обеспечивают вербальное и структурное разнообразие высказываний.

В связи с этим работа на занятии над каждым упражнением предполагает участие всех обучающихся: каждый высказывается, решая ту или иную поставленную коммуникативную задачу. После озвучивания коммуникативной установки к упражнению учитель даёт время обучающимся на обдумывание ответа и только потом заслушивает ответы.

Особое внимание уделяется развитию продуктивных видов речевой деятельности, таких как говорение (диалогическая, монологическая речь) и письмо. В каждом уроке имеются упражнения, основанные на изученном лексико-грамматическом материале и направленные на развитие умений и навыков диалогической и монологической речи именно в рамках изучаемых тем.

Обучение письму в большей мере осуществляется в рабочей тетради, где представлены как языковые, так и речевые упражнения, т. е. учащиеся учатся не только что-то записывать, но и выражать свои мысли письменно (заполнять таблицы, выявлять необходимую информацию и записывать её и т. д.), используя необходимый изученный лексико-грамматический материал.

Каждое упражнение ориентировано на личный опыт учащихся, что соответствует требованиям Примерной рабочей программы ФГОС НОО, где формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) является важной задачей начального общего образования.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1. Знакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: знакомство со звуками, буквами, чертами, словами.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель: «你们好, 我叫 (называет своё имя)». Как вы думаете, что я сказала по-китайски?» Дети отвечают на вопрос. У.: «Вы правильно догадались». Дети повторяют приветствие хором за учителем и учатся отвечать: «老师好!» (хоровая отработка). У.: «Сегодня вы тоже научитесь приветствовать друг друга и говорить по-китайски, как вас зовут, и узнаете ещё много нового и интересного.	2 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	Начнём наше путешествие в необыкновенный, полный загадок и тайн мир китайского языка. А может, уже есть тайны, раскрытые вами?» Дети делятся фактами о Китае. Знакомимся с учебником и его героями (с. 3).		
Фонетическая зарядка	Хоровая и индивидуальная отработка приветствия.	2 мин	
Речевая зарядка	Учитель поочерёдно задаёт вопрос каждому ученику: «你叫什么名字?» — и рассказывает, как нужно представляться на китайском языке. 我叫...	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Установка учителя: «Сегодня мы с вами познакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами».</p> <p>Знакомство с тонами китайского языка. Учитель поясняет, как произносятся тоны и какое значение они имеют для китайского языка. Выполнение упр. 1.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока Aa, Bb, Mm, Dd, Ff. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми новой буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Введение лексики. Хоровая и индивидуальная отработка новых слов (упр. 2–3). Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 4–5). Чтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 6).</p>		
	<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p> <p>Знакомство с чертами китайской письменности. Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые черты. Ученики соединяют черты с их названиями. Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 7–9). Учитель вместе с обучающимися читают отрывок из известного исторического романа «Путешествие на Запад» и обсуждают его.</p>		
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».	2–4 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 1. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。 Учитель знакомит детей с выражением прощания и учит отвечать на него.</p>		

Урок 2. Продолжаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: знакомство со звуками, буквами, чертами, словами.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!».	2 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	Дети повторяют приветствие хором за учителем и учатся отвечать: «老师好! ».		
Фонетическая зарядка	Хоровая и индивидуальная отработка приветствия. Работа с новыми звуками.	2 мин	
Речевая зарядка	Песня-приветствие (по усмотрению учителя).		
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель «Сегодня мы с вами познакомимся с новыми китайскими звуками речи, узнаем новые слова и черты».</p> <p>Проверка домашнего задания. Учитель знакомит учащихся со звуками урока Ее, Сс, Gg, Нн. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока: — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми новой буквы в воздухе; — запись в тетрадь.</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление букв (упр. 2). Введение новой лексики. Установка учителя: «Прослушай слова и подумай, что они могли бы означать».</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Хоровая и индивидуальная отработка новых слов.</p> <p>Прочтение и соединение слов с картинками (упр. 3–4).</p> <p>Чтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 5).</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>У.: «Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно?»</p> <p>Знакомство с чертами китайской письменности.</p> <p>Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые черты.</p> <p>Ученики соединяют черты с их названиями.</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 6–8).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 2. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	2–4 мин	

Урок 3. Продолжаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: знакомство со звуками, буквами, чертами, словами.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!». Дети повторяют приветствие хором за учителем и учатся отвечать: «老师好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Хоровая и индивидуальная отработка приветствия. Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) Учитель задаёт вопрос: «你好吗?». Дети отвечают. Песенка-приветствие (по усмотрению учи-	2 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	теля). Исполнение песни может сопровождаться движениями.		
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы познакомимся с новыми буквами, узнаем новых членов семьи и прочитаем ваше первое стихотворение на китайском языке».</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками и буквами урока Jj, Qq, Ll, Nn.</p> <p>Сначала идёт работа со звуками, учитель объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none">— показ буквы;— озвучивание;— прописывание учителем буквы на доске;— прописывание детьми буквы в воздухе;— запись в тетрадь. <p>Выполнение упражнения на закрепление новых букв (упр. 2).</p> <p>Пояснения относительно третьего тона в позиции первого слога. У: «А сейчас я буду произносить слоги разными тонами, а вы будете показывать соответствующий тон пальчиками».</p> <p>Введение новой лексики. Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 3, 5). Прочтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 4).</p> <p>Работа со стихотворением (дети читают стихотворение, говорят, о чём оно, отрабатывают по одному и хором) (упр. 6) (см. Приложение 1).</p>		
	<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p> <p>Знакомство с чертами китайской письменности (упр. 7). Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые черты. Ученики сопоставляют черты с их названиями. Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 8–9).</p>		
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 3. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。</p>	2–4 мин	

Урок 4. Учимся говорить о том, что мы делаем

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!». Дети хорошо отвечают: «老师好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Хоровая и индивидуальная отработка приветствия. Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2–3 мин	
Речевая зарядка	你好吗? 你叫什么名字? 你妈妈叫什么名字?	2 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы познакомимся с новыми буквами, узнаем новые слова и научимся говорить о том, что мы делаем».</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока Pp, Tt, Kk, ao, an-ang, en-eng (упр. 1).</p> <p>Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>У.: «Повторяйте шёпотом за мной (или за диктором) слоги, обратите внимание на новые гласные и согласные звуки речи».</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка новых слов.</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление букв (упр. 2).</p> <p>Прослушивание и повторение за диктором новых лексических единиц (упр. 3).</p> <p>Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 4).</p> <p>Чтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 5).</p> <p>Работа со стихотворением (дети читают стихотворение, говорят, о чём оно, отрабатывают по одному и хором) (упр. 6) (см. Приложение 1).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Знакомство с союзом «hé» (упр. 7). Введение правил новой грамматики: описание действия другого человека (Lánlán gěi dìdì lí!). Работа с текстом (дети читают, рассказывают, о чём говорится в тексте) (упр. 8). Физкультминутка. У.: «Ребята, вы, наверное, устали. Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной».</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>		2–4 мин	
	<p>Знакомство с чертами китайской письменности (упр. 9). Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые черты. Ученики сопоставляют черты с их названиями. Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 9–11).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 4. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>		

Урок 5. Учимся называть предметы

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!». Дети отвечают: «老师好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Повторение стихотворения прошлого урока.	2 мин	
Речевая зарядка	你好吗? (песенка-приветствие на усмотрение учителя).	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы узнаем новые слова и научимся называть предметы».			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Проверка домашнего задания. Обучающиеся сравнивают русскую и китайскую письменность, выявляют черты сходства и различия (упр. 1).</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока Ss, sh, Rr, Zz, zh, u, ua, uai, ui.</p> <p>Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Выполнение упражнений на закрепление букв (упр. 2, 3).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p> <p>Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 4–5).</p> <p>Чтение новых слов с обращением внимания на тоны (упр. 6).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики и грамматики (упр. 6–7).</p> <p>Введение правил новой грамматики: bú shì. Выполнение упражнения на закрепление грамматики (упр. 8).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 9). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Поиграем! <u>Вариант 1:</u> Учитель просит ребят разложить картинки, приготовленные дома (книга, сумка, кошка, газета, груша, шляпа), и поднимать картинку с изображением предмета, который он назовёт.</p> <p><u>Вариант 2:</u> Учитель просит ребят разложить пару картинок возле себя, а остальные убрать подальше. Далее учитель даёт установку: учащимся нужно поинтересоваться у соседа по парте, что находится рядом с ним, а что вдали, используя вопросы «这是什么? 那是什么?» (речевой образец на доске).</p>		
2-й академический час (иероглифическая часть)			
	<p>Знакомство с чертами китайской письменности (упр. 9).</p> <p>Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые черты.</p> <p>Ученики соединяют черты с их названиями.</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 9–11).</p>		
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 5. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	2–4 мин	

Урок 6. Учимся говорить о том, что мы не делаем

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!» Дети отвечают: «老师好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	你 你好吗? 妈妈爸爸好吗?	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Основная часть урока		32 мин	
<p align="center">1-й академический час (устная часть)</p> <p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы научимся говорить о том, чего мы не делаем, а также поговорим о традиционных блюдах китайской кухни».</p> <p>Проверка домашнего задания. Учитель знакомит учащихся со звуками урока ia, iao, iu, ian, iang, in, ing. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока: — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь.</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление новых букв (упр. 2). У.: «Вы знаете, что любят есть китайцы?» (Ответы учащихся.)</p> <p>Китайские пельмени (饺子, jiǎozi) — китайская традиционная еда. Они являются одним из основных блюд, которые едят во время празднования китайского Нового года и круглогодично в северных провинциях. Ланьлань рассказывала, что перед весенним праздником все родственники, тёти, дяди и двоюродные братья собирались вместе, чтобы пообедать, и 饺子 были одним из главных блюд, которые готовили каждый год.</p> <p>Вы знаете, почему пельмени всегда присутствуют во время весеннего фестиваля? (Используем картинку пельменей или презентацию.)</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Первая причина в том, что они имеют форму древних денег. Вторая причина — это название. Китайские пельмени называются jiǎozi, что созвучно с 交 (jiāo) 子 (zǐ). Это означает обмен временем между новым и прошлым годом. Вот и перед вами раскрываются завесы тайн китайского языка.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц. Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 3–4).</p> <p>Прочтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 5). Выполнение упражнения на закрепление новой лексики (упр. 6).</p> <p>Введение правил новой грамматики: отрицание bù.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 7). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>		
	<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p> <p>Знакомство с чертами китайской письменности (упр. 8).</p> <p>Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые черты.</p> <p>Ученики сопоставляют черты с их названиями.</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 8–10).</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	Учитель вместе с обучающимися читают и обсуждают информацию об особенностях китайского языка. Просмотр отрывка мультфильма «Король обезьян» (7–12 мин), (см. рекомендованные интернет-источники).		
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 6. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。	2–4 мин	

Урок 7. Учимся говорить о том, что мы любим и не любим

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей по-китайски: «你们好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	你好吗? 妈妈爸爸好吗? 你喜欢什么?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока.</p> <p>Проверка домашнего задания. Обучающиеся обсуждают, что любят в России, а что — в Китае. Выявляют черты сходства и различия.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока uo, uan, uang, un, ong, uai, ui. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1).</p> <p>Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Выполнение упражнения на закрепление новых букв (упр. 2).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p> <p>У.: «Жёлтый цвет является символом императорского величия и высшей</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>власти. Первый император Китая носил второе имя, которое звучало как «Жёлтый император». Красный цвет является основным цветом китайского национального флага. Этот цвет ассоциируется у китайцев со счастьем, красотой, успехом и удачей». Прочтение и соединение слов с картинками (упр. 3, 5). Прочтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 4, 6). Выполнение упражнения, прочтение незнакомых слов и словосочетаний с элементами языковой догадки (упр. 7).</p> <p>Введение правил новой грамматики: xīhuan chī miàntiáo.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 9). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Знакомство с чертами китайской письменности (упр. 10). Учитель объясняет простые правила написания китайских черт. Учитель прописывает черты на доске, дети прописывают черты в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые черты. Ученики сопоставляют черты с их названиями. Закрепление изученного материала. Выполнение упражнений (упр. 9–11).</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 7. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2–4 мин	

Урок 8. Учимся говорить о качествах предметов, людей, животных

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	你好吗? 爸爸、妈妈好吗? 你喜欢什么?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы познакомимся с новыми буквами, узнаем новые слова и научимся говорить о качествах предметов, людей, животных».</p> <p>Проверка домашнего задания. Учитель знакомит учащихся со звуками урока ü, üe, üan, ün, iong. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока: — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка новых букв.</p> <p>Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (упр. 2–3). У.: «Как вы думаете, почему китайцы любят панд? (Ответы детей.) Панды очень дружелюбные. «Наше сокровище» — так называют панду в китайской провинции Сычуань, где</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>расположен первый в мире музей этих игривых животных» (показ мультфильма или фильма про панду по усмотрению учителя)</p> <p>Прочтение слов с обращением внимания на тоны (упр. 4).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики (упр. 5–6).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 7). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту. Монологическая речь.</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 8. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	<p>2–4 мин</p>	

Урок 9. Учимся говорить, чьи это предметы или родственники

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 你身体好吗? Дети хором отрабатывают произношение фразы и учатся отвечать на неё.	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p align="center">1-й академический час (устная часть)</p> <p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы научимся говорить, чьи это предметы или родственники».</p> <p>Проверка домашнего задания. Учитель знакомит учащихся со звуками урока wu, wa, wo, wai, wei, wan, wen, wang, weng. Объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка.</p> <p>Введение правил новой грамматики: использование частицы «de».</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление новой грамматики и лексики (упр. 3–4).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 5). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту. Монологическая речь.</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление новой грамматики (упр. 7).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
2-й академический час (иероглифическая часть)			
	Повторение изученных черт (упр. 8, обучающиеся среди иероглифов, написанных рядом с чертой, находят тот, в котором встречается данная черта). Обсуждение проекта. Дома дети должны подготовить рассказ о своём лучшем друге.		
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 9. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2–4 мин	

Урок 10. Что мы умеем делать?

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы,

главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 你身体好吗? Дети хором отрабатывают фразу и учатся отвечать на неё.	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания (рассказ о друге). Выполнение упражнений на повторение изученной лексики (упр. 1–2). Выполнение упражнений на повторение изученной грамматики (упр. 3–5).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 6–7). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 10. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2–4 мин	

Урок 11. Учимся говорить, что у нас тоже это есть

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оборудование: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Прослушивание звукозаписи, отработка новых звуков.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 你忙吗? Дети хором отрабатывают фразу и учатся отвечать на неё.	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы познакомимся с новыми буквами, узнаем новые слова и научимся говорить, что у нас тоже это есть».</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока yī, yā, yé, yào, yóu, yān, yáng, yín, yǐng, а затем объясняет их артикуляцию (см. Приложение 1).</p> <p>Прослушивание звукозаписи.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ буквы; — озвучивание; — прописывание учителем буквы на доске; — прописывание детьми буквы в воздухе; — запись в тетрадь. <p>Выполнение упражнения на закрепление букв (упр. 1).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 2). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц (упр. 2).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Введение правил новой грамматики: обладание (уǒu), частица «уё» (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 3–5). Поиграем! Учащиеся по очереди называют, что у них есть. Обращаем внимание: когда мы говорим про себя, мы употребляем местоимение «我», а когда мы говорим про другого человека — «他». Если учащийся называет тот же предмет, что и предыдущий ученик, он говорит 我也有.</p>	<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>		
	<p>Введение правил написания иероглифов. Обучающиеся называют изображённые черты. Обучающиеся знакомятся с новыми графемами, с историей их происхождения (упр. 6–7). Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 6–9).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 11. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	<p>2–4 мин</p>	

Урок 12. Учимся говорить, чего у нас нет

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: развитие позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Работа с фонетической таблицей с изученными словами (упр. 1).	1 мин	
Речевая зарядка	今天你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы узнаем новые слова и научимся говорить, чего у нас нет». Проверка домашнего задания. Чтение изученных слов за диктором (см. Приложение 3, упр. 1). Хорошая и индивидуальная отработка пройденных слов.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Введение правил новой лексики (упр. 2).</p> <p>Введение новой грамматики: <i>méi yǒu</i> (см. Приложение 4).</p> <p>Упражнение на закрепление грамматики и новых слов (упр. 3).</p> <p>Работа со стихотворением (см. Приложение 1). Дети читают стихотворение, говорят, о чём оно, отрабатывают чтение стихотворения по одному и хором (упр. 4).</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление грамматики и новой лексики (упр. 4–7).</p>			
<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
<p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 8).</p> <p>Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые графемы.</p> <p>Ученики соединяют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем.</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 8–11).</p> <p>Учитель вместе с обучающимися читают отрывок из известного исторического романа «Путешествие на Запад» и смотрят отрывок из мультфильма «Король обезьян» (7–12 мин, см. рекомендованный материал), а затем обсуждают.</p>			
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Рабочая тетрадь, урок 12. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	<p>2–4 мин</p>	

Урок 13. Учимся задавать вопрос «Есть ли у тебя...?»

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Разучивание рифмовки (упр. 5).	3 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Учитель знакомит учащихся со звуками урока yu, yue, yuan, yun, yong, а затем объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи (см. Приложение 3, упр. 1). Прочтение новых слов и соединение слов с картинками (см. Приложение 3) (упр. 2–3).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Упражнение на повторение изученных слов (прослушивание и чтение фонетической таблицы) (упр. 4).</p> <p>Введение новой грамматики: yǒu méi yǒu (см. Приложение 4). Выполнение упражнения на закрепление грамматики и новых слов (упр. 6–7).</p> <p>Поиграем! Из нарисованных предметов на картинке ученику-ведущему нужно выбрать один. Одноклассники должны отгадать этот предмет, задавая вопросы по образцу (Nǐ yǒu méi yǒu?). Тот, кто угадывает, становится ведущим.</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 8). Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые графемы. Ученики соединяют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем. Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 9). Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 8–11).</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 13. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2–4 мин	

Урок 14. Учимся считать

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Фонетическая зарядка	Работа со звукозаписью: новые звуки (ретрофлексный гласный, упр. 1).	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Учитель: «Сегодня мы с вами научимся считать до пяти и узнаем специальные счётные слова».</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учитель знакомит учащихся со звуками <i>ér</i>, <i>ěr</i>, <i>ēr</i>, а затем объясняет артикуляцию этих звуков (см. Приложение 1). Прослушивание звукозаписи (см. Приложение 3, упр. 1).</p> <p>Знакомство с цифрами китайского языка. Прослушивание звукозаписи (упр. 2) и песенки про цифры (по усмотрению учителя).</p> <p>Введение правил новой грамматики: счётные слова (см. Приложение 4).</p> <p>Активизация новой грамматики в речи (упр. 3–8). <i>Парная работа</i>. Выполнение упражнения (упр. 7).</p> <p>Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 9).</p> <p>Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в рабочие тетради.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Ученики называют изображённые графемы.</p> <p>Ученики соединяют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем.</p> <p>Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 10).</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 9–12).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 14. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2–4 мин	

Урок 15. Учимся считать, используя цифру 2 (liǎng)

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученно-

го); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Отработка третьего тона.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Учащиеся сравнивают традиции питания россиян и китайцев.</p> <p>Прочтение изученных слов и прослушивание звукозаписи, отработка третьего тона (см. Приложение 3, упр. 2).</p> <p>Введение новой лексики и счётных слов (упр. 3–4). Работа со стихотворением (см. Приложение 1). Дети читают стихотворение, говорят, о чём оно, отрабатывают чтение по одному и хором (упр. 5).</p> <p>Введение правил новой грамматики: числительные (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 6–10).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p> <p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 11). Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, а затем записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые графемы. Ученики сопоставляют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем. Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 12). Выполнение упражнения на повторение ранее изученных графем (упр. 15). Закрепление (упр. 11–15).</p>			
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 15. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 16. Что мы умеем делать?

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица, упр. 1.	1 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Выполнение упражнения на повторение изученной лексики. Аудирование: учитель включает звукозапись, обучающиеся слушают слова, затем повторяют за диктором, обращая внимание на тоны (упр. 1), и определяют значение данных слов.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Выполнение упражнения на повторение изученных числительных. Учащиеся соединяют цифры с их чтением (упр. 2).</p> <p>Выполнение упражнения на повторение счётных слов (упр. 3).</p> <p>Выполнение упражнения на повторение изученной грамматики.</p> <p><i>Парная работа.</i> Обучающиеся, работая в парах, спрашивают друг у друга: «Nǐ yǒu méi yǒu yí gè bǎo?» — и отвечают: «Wǒ yǒu yí gè bǎo» (упр. 4).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 2). Хоровая и индивидуальная отработка новых слов.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 6). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>		
<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
<p>Выполнение упражнений на повторение изученных графем (упр. 7–8).</p>			
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 16. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	<p>2 мин</p>	

Урок 17. Что мы умеем делать?

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений чтения.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица, упр. 1.	1 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 你忙吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Выполнение упражнения на повторение изученных слов. Учитель включает звукозапись, обучающиеся слушают фонетическую таблицу, затем повторяют за диктором с обращением внимания на тоны, после прослушивания читают самостоятельно (упр. 1), вспоминают значения изученных слов.</p> <p>Выполнение упражнения на повторение счётных слов (упр. 2). Выполнение упражнения на повторение цветов (упр. 3). Выполнение упражнения на повторение изученной грамматики. <i>Парная работа.</i> Обучающиеся спрашивают: «Nǐ yǒu méi yǒu yí gè bāo?» — и отвечают: «Wǒ yǒu yí gè bāo» (упр. 4). Выполнение упражнения на повторение изученной ранее грамматики (упр. 5).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 6). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p> <p>Физкультминутка: 你们累了? (устное опережение). Учитель: «Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения» (по усмотрению учителя, если внимание учащихся снизилось).</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Выполнение упражнений на повторение изученных графем (упр. 7–8).</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Поиграем! Перед началом игры выбирается цифра, далее учащиеся называют все цифры начиная с 1, но те числа, в которых присутствует выбранная цифра, не произносятся вслух, а вместо этого учащиеся хлопают в ладоши. Если это цифра 8, то нельзя называть 8, 18, 28 и т. д. Кто ошибся, тот выбывает из игры. Обсуждение проекта. Учитель просит учащихся подготовить рисунок к рассказу.</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 17. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 18. Учимся узнавать о количестве предметов или людей

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу) учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好! Дети знакомятся с новым приветствием.	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка нейтрального тона.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 今天下雨吗? Дети хорошо отрабатывают фразу и учатся отвечать на неё.	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Презентация проектов. Учитель с обучающимися сравнивают национальных животных Китая и России и национальные флаги.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц. Активизация изученной лексики в речи (упр. 2–4).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 5–6).</p> <p>Работа с текстом (упр. 7). Чтение, выполнение задания к тексту.</p> <p><i>Парная работа</i> (упр. 8). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 9).</p> <p>Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые графемы.</p> <p>Ученики сопоставляют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем.</p> <p>Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 10).</p> <p>Закрепление. Выполнение упражнений (упр. 9–12).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 18. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 19. Учимся задавать вопрос «Что это?»

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков и умений диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好! Дети знакомятся с новым приветствием.	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка первого тона.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天下雨吗?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Активизация новой лексики в речи (упр. 2–3).</p> <p>Выполнение упражнения на повторение изученной ранее грамматики (упр. 4).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 5–6).</p> <p><i>Парная работа</i> (упр. 7–8). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p> <p>Физкультминутка: 你们累了? (устное опережение).</p> <p>Учитель: «Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения» (по усмотрению учителя, если внимание учащихся снизилось).</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Знакомство с новыми графемами китайской письменности (упр. 9).</p> <p>Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради.</p> <p>Ученики называют изображённые графемы.</p> <p>Ученики сопоставляют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем.</p> <p>Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 9).</p> <p>Закрепление (упр. 10–12).</p> <p>Учитель вместе с обучающимися читают и обсуждают информацию о китайской письменности. А затем смотрят отрывок из мультфильма «Король обезьян» (7–12 мин) (см. рекомендованные материалы). Обсуждение.</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 19. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 20. Учимся задавать вопросы с частицей *bù*

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好! Дети знакомятся с новым приветствием.	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка второго тона. Ретрофлексный гласный [ɿ].	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天下雨吗?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка новых лексических единиц. Активизация новой лексики в речи (упр. 3–5).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 6).</p> <p><i>Парная работа</i> (упр. 7). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 8). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Поиграем! «Два мяча». В каждом раунде должно участвовать чётное количество игроков, поэтому по мере их выбывания через раз составляйте компанию оставшимся.</p> <p>Итак, поставьте участников игры в круг и присвойте мячам лексические категории, предположим: зелёный — «食物», красный — «动物»</p> <p>Далее раздайте мячи любым двум игрокам, стоящим точно напротив друг друга. По вашей команде «一二三!» участники начинают передавать мячи по кругу, произнося при этом слова на заданные лексические темы.</p> <p>Например, обучающийся игрок передаёт жёлтый мяч второму со словом «面条», а в это время, седьмой игрок передаёт зелёный мяч восьмому со словом «熊猫» и т. д. Участник игры, в чьих руках мячи столкнутся, выбывает, а раунд заканчивается. В следующем раунде игры вы задаёте две другие равнозначные лексические категории. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не останется три участника, включая вас.</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Знакомство с графемами китайской письменности (упр. 9). Учитель прописывает графемы на доске, дети прописывают их в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые графемы. Ученики соединяют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем. Знакомство с историей происхождения новых графем (упр. 9). Закрепление (упр. 9–12).</p>		

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 20. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2 мин	

Урок 21. Учимся задавать вопросы со словом «что»

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка четвёртого тона.	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.			
<p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p> <p>Активизация новой лексики в речи (упр. 2–3).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 4). Работа с диалогом: обучающиеся прослушивают диалог, выполняют упражнения к диалогу (упр. 5).</p> <p>Парная работа (упр. 6). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p> <p>Выполнение упражнения на повторение изученной ранее грамматики (упр. 7).</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
Знакомство с графемами китайской письменности и историей их происхождения (упр. 8). Учитель прописывает их на доске, дети про-			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>писывают в воздухе вместе с учителем, записывают в домашние тетради. Ученики называют изображённые графемы. Ученики сопоставляют черты с их названиями. Знакомятся с порядком написания графем.</p> <p>Закрепление (упр. 9–12).</p> <p>Обучающиеся обсуждают особенности искусства каллиграфии.</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 21. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 22. Учимся знакомиться

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания разных тонов с первым (упр. 2).	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Учитель вместе с обучающимися знакомится с культурой отдыха в России и Китае.</p> <p>Введение новой лексики и правил грамматики (см. Приложения 3, 4). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p> <p>Активизация новой лексики и грамматики в речи (упр. 3–6). <i>Парная работа.</i> Учитель даёт время на подготовку и выслушивает ответы. Выполнение упражнений (упр. 7–8). Обучающиеся прослушивают диалог, читают по ролям, выполняют упраж-</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>нения после диалога; готовят свой диалог и разыгрывают его после подготовки.</p> <p>Поиграем! «Снежный ком». Тренировка лексики по теме «Глаголы». Учащиеся по очереди говорят, что они умеют. Например, первый участник: «我会玩电脑»; второй участник: «Masha 会玩电脑. 我会唱歌.».</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>		2 мин	
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 22. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>		

Урок 23. Учимся образовывать множественное число

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания разных тонов со вторым (упр. 1).	2 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗?	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц. Активизация новой лексики в речи (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 4–6).</p> <p>Работа со стихотворением (см. Приложение 1, выполнение упр. 4).</p> <p>Монологическая речь (упр. 7). Учитель даёт детям время на подготовку, а затем опрашивает их.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2), знакомство с историей их происхождения (упр. 8).</p> <p>Изучение новых иероглифов. Знакомство с историей их происхождения (см. Приложение 2, упр. 10).</p> <p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 8–13).</p>			
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 23. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания.</p> <p>下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 24. Учимся узнавать о возрасте

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания разных тонов с третьим.	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, таблицу). Хоровая и индивидуальная отработка новых лексических единиц. Активизация новой лексики в речи (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 3, 5).</p> <p>Работа со стихотворением (упр. 4). <i>Парная работа.</i> Работа с диалогом (упр. 6). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2). Знакомство с историей их происхождения. Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 7–10). Поиграем! «Супергерой». Предложите детям выбрать своего супергероя. Пока они договариваются, кто кого будет представлять, расчертите на доске таблицу, где количество строк совпадает количеством участников. В названия столбцов внесите глаголы действия и словосочетания с ними, например: 写字, 滑雪, 骑自行车,</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>跳舞, 玩电脑, 唱歌 и т. д. Спросите первого игрока, кого он представляет, и впишите в название первой строки.</p> <p>Затем начните его опрос так: «会写字吗?». Если первый игрок ответит: «会!», — поставьте галочку в соответствующей графе, если он ответит: «不会!», — поставьте крестик. Продолжайте задавать вопросы первому игроку, используя остальные глаголы из таблицы. Таким же образом опросите всех участников игры.</p> <p>Когда таблица будет заполнена, подсчитайте галочки по каждой строке и определите супергероя.</p> <p>Продолжение: после этого загадайте героя из таблицы и произнесите, допустим, следующую фразу: «这个超人会跳舞, 不会唱歌». Далее игроки по очереди выдвигают свои версии. Назвавший правильный ответ становится победителем первого раунда игры и ведущим второго, где он сам загадывает супергероя.</p> <p>Повторение изученных ранее графем и иероглифов (упр. 11).</p> <p>Обсуждение проекта.</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 24. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 25. Учимся вежливо просить

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания разных тонов с четвёртым.	1 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания (презентация проектов).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка новых лексических единиц. Активизация лексики в речи (упр. 2–3).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 4–6).</p> <p><i>Парная работа</i> (упр. 5). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 7). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 8).</p> <p>Знакомство с историей их происхождения.</p> <p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 9–11).</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 24. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2 мин	

Урок 26. Учимся просить разрешения

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания разных тонов.	1 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания (презентация проектов с прошлого урока).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, упр. 2). Хоровая и индивидуальная отработка новых лексических единиц. Активизация лексики в речи (упр. 3–4).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 5–6).</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 7). Знакомство с историей их происхождения. Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 8–11).</p> <p>Учитель вместе с обучающимися читают отрывок из известного истори-</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	ческого романа «Путешествие на Запад», а затем смотрят отрывок мультфильма «Король обезьян» (7–12 мин) (см. рекомендованные материалы). Обсуждение.		
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 26. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。	2 мин	

Урок 27. Учимся говорить о своих желаниях

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение),

соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания слогов первого тона с другими тонами (упр. 2). Работа со стихотворением (см. Приложение 1).	6 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		28 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Обучающиеся сравнивают, в какие игры любят играть в России, а в какие — в Китае (упр. 1). Проверка домашнего задания. Работа со стихотворением (упр. 3, см. Приложение 1). Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц (упр. 4).			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>我们做游戏吧! Называем действия, ученики должны их повторить. При необходимости совместно с учениками можно показывать действия или, наоборот, запутывать их, показывая неверные действия (например, плавать, писать иероглифы, кататься на лыжах и т. д.).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой лексики и грамматики в речи (упр. 5–7). <i>Парная работа.</i> Работа с диалогом (упр. 8). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>		
<p align="center">2-й академический час (иероглифическая часть)</p>			
	<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 9). Знакомство с историей их происхождения. Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 10–13).</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 27. Обсуждение с детьми условий выполнения домашнего задания. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 28. Учимся говорить о том, что нам надо

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного от-

ношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания слогов второго тона с другими тонами. Повторение изученной лексики (упр. 1).	6 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение.) 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Основная часть урока		28 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц. Активизация новой лексики в речи (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 3–5).</p> <p><i>Парная работа.</i> Работа с диалогом (упр. 6).</p> <p>Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p> <p>我们做游戏吧! Каждой паре нужно разыграть разговор по телефону. Вначале они здороваются, интересуются, как поживает собеседник, и интересуются её/его планами на завтра. Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 7). Знакомство с историей их происхождения.</p> <p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 8–11).</p>			
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Рабочая тетрадь, урок 28. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми.</p> <p>下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 29. Учимся называть дату

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания слогов третьего тона с другими тонами (упр. 1).	6 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		28 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики и лексики в речи (упр. 3–5).</p> <p><i>Парная работа.</i> Работа с диалогом (упр. 6). Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 7). Знакомство с историей их происхождения. Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 8–11).		2 мин	
Подведение итогов (рефлексия урока)	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 29. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。</p>		

Урок 30. Учимся узнавать о дне рождения

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и диалогической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица. Отработка сочетания слогов четвёртого тона с другими тонами (упр. 1).	6 мин	

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		28 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3, упр. 2). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц.</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики и лексики в речи (упр. 3–5).</p> <p><i>Парная работа.</i> Работа с диалогом (упр. 6–7).</p> <p>Учитель даёт время на подготовку, а затем опрашивает все пары.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 8).</p> <p>Знакомство с историей их происхождения.</p> <p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 9–12).</p> <p>Обсуждение проекта.</p> <p>我们游戏吧! Составьте из пройденных ключей поля по количеству учеников и отдельные карточки с их названиями на русском. Учитель объясняет детям правила игры: у ведущего находится набор карточек со словами на каждую графему. Ведущий в медленном темпе по очереди называет графемы, участники игры внимательно слушают ведущего и ищут названную графему на своей карточке. Первый, кто закроет все картинки на своей карточке, громко-</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	произносит слово «Бинго». Он и становится победителем. Обсуждение проекта (с. 78), рассказ можно дополнить фото или рисунком семьи.		
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 30. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。	2 мин	

Урок 31. Учимся говорить о размерах предметов

Цель — достижение, приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и монологической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного ви-

да, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Работа со стихотворением (упр. 1, см. Приложение 1).	6 мин	
Речевая зарядка	(Устное опережение). 今天冷吗? 爸爸、妈妈 好吗? 你忙吗?	1 мин	
Основная часть урока		28 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания (презентация проектов).</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики в речи (упр. 3–6).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 7). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p>			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 8). Знакомство с историей их происхождения.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
	<p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 9–10).</p> <p>Изучение новых иероглифов (см. Приложение 2, упр. 11).</p> <p>Знакомство с историей их происхождения.</p> <p>Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 12–15).</p> <p>Дети читают и обсуждают особенности искусства каллиграфии в Китае.</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Король обезьян» (7–12 мин) (см. рекомендуемые материалы). Обсуждение.</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 31. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。</p>	2 мин	

Урок 32. Учимся называть дни недели

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации.

Предметные: развитие фонетических, грамматических, лексических навыков говорения и чтения, иероглифических навыков, а также умений смыслового чтения, аудирования и монологической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности, умение анализировать и сравнивать;

коммуникативные УУД: участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение), соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели, осуществление смыслового чтения текстов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного).

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	学生们好!	1 мин	
Фонетическая зарядка	Повторение звуков in, ing (упр. 1).	3 мин	
Речевая зарядка	今天几月几号? 今天星期几?	1 мин	
Основная часть урока		31 мин	
1-й академический час (устная часть)			
<p>Объявление целей урока. Проверка домашнего задания.</p> <p>Введение новой лексики (см. Приложение 3). Хоровая и индивидуальная отработка лексических единиц (упр. 2).</p> <p>Введение правил новой грамматики (см. Приложение 4). Активизация новой грамматики и лексики в речи (упр. 3–5).</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним, упр. 6). Учитель включает звукозапись, обучающиеся прослушивают весь текст. Затем учитель включает запись повторно, и учащиеся по предложению повторяют за диктором хором. Учитель</p>			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
<p>обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p> <p>Физкультминутка: 你们累了? (устное опережение). Учитель: «Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения» (по усмотрению учителя, если внимание учащихся снизилось).</p>	<p>обращает внимание на интонацию предложений. Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту.</p> <p>Физкультминутка: 你们累了? (устное опережение). Учитель: «Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку. Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения» (по усмотрению учителя, если внимание учащихся снизилось).</p>		
	<p>2-й академический час (иероглифическая часть)</p>		
	<p>Изучение новых графем (см. Приложение 2, упр. 7). Знакомство с историей их происхождения. Выполнение упражнений на закрепление графем (упр. 8–11). Изучение новых иероглифов (см. Приложение 2). Знакомство с историей их происхождения (упр. 12). Выполнение упражнений на их закрепление (упр. 13–14). Дети читают и обсуждают особенности искусства каллиграфии в Китае.</p>		
<p>Подведение итогов (рефлексия урока)</p>	<p>У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?».</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 32. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。</p>	<p>2 мин</p>	

Урок 33. Что мы умеем делать?

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного от-

ношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: совершенствование фонетических, иероглифических, лексических и грамматических навыков говорения, а также умений монологической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения, участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Обснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好!».».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица (упр. 1).	1 мин	
Речевая зарядка	今天几月几号? 星期几?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Выполнение упражнения на повторение изученной лексики и грамматики (упр. 2–5). Монологическая речь (упр. 6). Физкультминутка: 你们累了? (устное опережение). Учитель: «Давайте сделаем зарядку под весёлую песенку.			

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Смотрите, что буду делать я, и повторяйте за мной движения» (по усмотрению учителя, если внимание учащихся снизилось).			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
Выполнение упражнений на повторение изученных графем и иероглифов (упр. 7–9).			
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 33. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。	2 мин	

Урок 34. Что мы умеем делать?

Цель — достижение приведённых ниже результатов.

Личностные: приобретение позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета и дисциплины в образовательной организации, воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям своего и других народов.

Предметные: совершенствование фонетических, иероглифических, лексических, грамматических навыков говорения, а также умений смыслового чтения, аудирования, диалогической и монологической речи.

Метапредметные: *познавательные УУД:* использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта, формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;

регулятивные УУД: понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

коммуникативные УУД: соблюдение правил межличностного общения; осуществление смыслового чтения тек-

стов различного вида, жанра, стиля — определение темы, главной мысли, назначения текста (в пределах изученного); участие в совместной деятельности: понимание и принятие её цели.

Оснащение: компьютер (с наличием аудиоприложения к курсу), учебник, рабочая тетрадь, домашняя тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Задания, стимулирующие деятельность учащихся	Время	Примечания
Организационный момент	Учитель приветствует детей: «大家好! ».	1 мин	
Фонетическая зарядка	Фонетическая таблица (упр. 1).	1 мин	
Речевая зарядка	今天几月几号? 星期几?	2 мин	
Основная часть урока		32 мин	
1-й академический час (устная часть)			
Объявление целей урока. Проверка домашнего задания. Выполнение упражнения на повторение изученной лексики и грамматики (упр. 2–5). Монологическая речь (упр. 6). <i>Парная работа</i> (упр. 7).			
2-й академический час (иероглифическая часть)			
Выполнение упражнений на повторение изученных графем и иероглифов (упр. 8-10)			
Подведение итогов (рефлексия урока)	У.: «Что вы узнали нового на этом уроке? Чему научились?». Домашнее задание. Рабочая тетрадь, урок 34. Обсуждение условий выполнения домашнего задания с детьми. 下课。再见。	2 мин	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Приступая к изучению фонетики китайского языка, нужно усвоить простое правило, которым следует руководствоваться: произносительные привычки, способы произношения, сложившиеся в русском и китайском языках, не имеют между собой ничего общего; начав изучать китайский язык, необходимо полностью освободиться от своих произносительных привычек, способов произношения и усвоить все произносительные привычки, способы произношения изучаемого языка. Другими словами, овладеть артикуляционной базой китайского языка.

Артикуляционная база китайского языка является для нас более сложной (по сравнению, например, с западными языками), так как здесь мы имеем дело не только с артикуляционными особенностями звуков и звукосочетаний, но и с непривычным для нас модулированием речи, т. е. с изменением движения тона голоса на каждом слове. Приступая к изучению китайского языка, по мнению А. Н. Алексахина, необходимо усвоить «базовый уровень языковой системы — фонетико-фонологический, объектом изучения которого является природная материя языка человека — звуки речи». «Китайский и русский языки с точки зрения использования звуков речи являются прямо противоположными — в китайском языке больше используются гласные, а в русском — согласные».

Корректное произношение предполагает сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение ставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

Сформированность фонетических навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции.

В обучении произношению участвуют все анализаторы: речедвигательный, слуховой и зрительный. За речедвигательным анализатором закрепляется исполнительная функция, а за слуховым — контролирующая. Эти анализаторы взаимозависимы. Психологи утверждают, что, безусловно, правильно мы слышим только те звуки, которые умеем воспроизводить. Что касается зрительного анализатора, то, с одной стороны, он также участвует в контро-

ле, с другой стороны, этот анализатор выполняет функцию опоры, так как устное общение сопровождается и дополняется мимикой, жестами, движением губ и др.

Произношение является базовой характеристикой речи, основой для развития и совершенствования всех остальных навыков говорения на китайском языке. Важность этого также рассматривает А. Н. Алексахин в своих трудах. Автором впервые с позиции разработанной и апробированной универсальной звукофонемной теории системно освещается звуко-буквенный стандарт слова (буквенные орфограммы слов) китайского языка путунхуа, устанавливается общее и особенное в звуковой структуре слова русского и китайского языков.

Автор также различает такие понятия, как «буква», «фонема», «звук речи», «слог», «слово». Всё это необходимо учитывать при формировании не только произносительных навыков, но и навыков устной речи, аудирования, так как нужно знать, как они соединяются в слогах, словах, как интонационно оформлены модели речи.

Фонетические навыки делятся на следующие виды:

1 *Ритмико-интонационные* (предполагают знание ударения и интоном, как логических, так и экспрессивных). Именно эта группа навыков, а точнее, их отсутствие скорее выдаёт нас как иностранцев. Практика показывает, что легче бывает научиться правильно произносить звуки, чем правильно интонировать речь. Именно неправильное ударение и интонация позволяют отличить иностранца от человека, для которого язык является родным.

2 *Слухопроизносительные* навыки. Слухопроизносительные навыки — это автоматизированные произносительные навыки, т. е. навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, выделение этих звуков в потоке звучащей речи, постановка ударений, правильного интонационного оформления синтаксических конструкций иностранного языка.

Слухопроизносительные навыки делятся на *аудитивные* и *собственно произносительные*.

Аудитивные, или слуховые, навыки предполагают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений.

Собственно произносительные навыки предполагают умение правильно артикулировать звуки и соединять их в слова, словосочетания, предложения.

По мнению И. В. Кочергина, основная методическая проблема формирования произносительных навыков состоит в том, чтобы у обучаемых сложилось и закрепилось представление о китайском слове как о едином, неразрывном комплексе, включающем три компонента — звуковой состав слога, смысл, интонационный контур (тон).

Начинать нужно с обучения фонетической записи «пиньинь», поскольку всякое умственное действие, прежде чем стать интериоризованным, должно пройти этап внешнего выполнения. Нельзя давать задания следующего типа: «Запиши следующие слова латиницей, обозначь тоны (или поставь знаки тонов)». Знак тона является неотъемлемой частью фонетической записи слога, так же как и сам тон (интонация) является неотъемлемой частью слога звучащего, поскольку тон в китайском языке имеет смыслоразличительную функцию.

Если в русском языке неправильная постановка ударения всего лишь режет слух, не влияя в большинстве случаев на понимание смысла, то в китайском неправильное интонирование ведёт к искажению смысла сказанного. Слово, произнесённое с неправильной интонацией (тоном), есть не искажённое слово, а другое слово, и такая ошибка в учебном процессе должна классифицироваться как лексическая.

Особенности фонетического строя китайского языка исключают возможность использования принципа аппроксимации, действие которого в наши дни распространяется не только на фонетический аспект, но и на все остальные аспекты языка и виды речевой деятельности в процессе обучения языку. Суть этого принципа заключается в том, что необязательно учить образцовому произношению, достаточно, чтобы оно было приближено к произношению носителей языка и не затрудняло понимания. Однако в условиях изучения китайского языка это невозможно.

На углублённом уровне закрепляются фонетические знания и совершенствуются нормативные произносительные навыки. Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над другими аспектами языка — лексикой, грамматикой — и интегрируется в коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение произношению можно организовать, используя естественные механизмы познания. Это требует определения **исходных принципов организации обучения на коммуникативной основе**. Основными из них являются следующие.

1. Учёт в обучении всех признаков произносительной системы и основных стилей произнесения. Это позволит наиболее способным учащимся выйти за рамки аппроксимированного произношения на естественный уровень.
2. Интенсификация процесса постановки произношения за счёт использования в организации обучения механизмов реального общения.
3. Речевая направленность произносительных упражнений, наличие конкретных речевых задач.
4. Функциональный перенос с родного на иностранный язык.
5. Комплексный подход к формированию произносительных основ речи.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ СО ЗВУКАМИ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1 Ориентировка. Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произнесении звука. Чаще всего это объясняется в специальных терминах. Для объяснения способов артикуляции звуков речи китайского языка мы рекомендуем использовать учебное пособие А. Н. Алексахина «Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа».

2 Планирование. Поняв суть инструкции, обучаемые должны поставить свои органы артикуляции в нужное положение.

3 Артикулирование, или собственно произнесение звука.

4 Фиксирование. Произнеся звук, надо на некоторое время сохранить органы артикуляции в нужном положении, чтобы лучше запомнить и зафиксировать его.

5 Отработка звука в системе фонетических упражнений, построенных с учётом как межъязыковой, так и внутриязыковой интерференции. Изучаемый звук произносится в различных комбинациях с другими звуками, в словах и словосочетаниях (при этом считается, что совсем не обязательно знать значение произносимых слов). К данной системе упражнений относятся упражнения в **активном слушании и осознанной имитации.**

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ФОНЕТИЧЕСКИМИ ТАБЛИЦАМИ

Техника выполнения данных упражнений предполагает следующую этапность: первоначально учащимся предлагается для выполнения фонетическое упражнение 1, в котором все слова по горизонтали сгруппированы по тону первого слога. Соответственно, первая горизонтальная строка представляет собой слова, где первый слог читается первым тоном, вторая строка — вторым тоном, третья строка — третьим тоном, четвёртая строка — четвёртым тоном. Вертикальные столбцы также группируют слова внутри каждой горизонтальной строки, но по тону второго слога. Чтобы понять механизм выполнения данного упражнения, предлагаем изучить фонетическую таблицу данного упражнения с помощью схемы (цифрами обозначаются тоны каждого из слогов слова).

Схема

1	1—1	1—2	1—3	1—4	1—0
2	2—1	2—2	2—3	2—4	2—0
3	3—1	3—2	3—3	3—4	3—0
4	4—1	4—2	4—3	4—4	4—0

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СТИХОТВОРЕНИЯМИ

Приведённый ниже комплекс упражнений демонстрирует учебную технологию, связанную с освоением параметров иноязычного произношения, на примере работы над разными видами стихотворений и текстов на углублённом уровне обучения.

Работа над произведением стихотворной формы требует особого подхода к языковому оформлению:

长 拭 立 春 偶 生

Cháng shì lìchūn ǒu shēng

律 回 岁 晚 冰 霜 少

Lǜhuí suìwǎn bīngshuāng shǎo

春到人间草木知	Chūn dào rénjiān cǎomù zhī
便觉眼前生意曼	Biànjué yǎnqián shēng yimàn
东风吹水率参差。	Dōngfēng chuīshuǐ lǜ cēncī.

Перевод:

Стал день прибывать, кончается год, слабеют иней и лёд.

Растения знают — в мире теперь весны пора настает. С приходом весны все вещи вокруг стремленьем к жизни полны,

Похищен восточным ветром покой зелёной глади речной.

Задания к стихотворению

1. Прослушайте стихотворение и обратите внимание на специфику его ритмики.
2. Прослушайте стихотворение ещё раз и обратите внимание на расстановку пауз. Попрактикуйтесь в произношении отдельных выделенных слов.
3. Прослушайте стихотворение и будьте готовы его перевести. Обсудите ваш перевод с учителем. Прочитайте версию художественного перевода. Сравните эти версии.
4. Подготовьтесь читать стихотворение:
 - а) слушайте и читайте **вместе** с диктором;
 - б) слушайте и читайте **вслед** за диктором;
 - в) попрактикуйтесь в самостоятельном чтении.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДИАЛОГОМ

Лиза: вы多久开一次晚会?

Джеф: не обязательно, иногда一个星期一次, иногда两个星期一次. 你们呢?

Лиза: 我们一个月一次. 我能参加你们的晚会吗?

Джеф: 当然可以, 不过, 你得表演节目.

Лиза: 没问题, 我最会表演小品.

Джеф: 好, 礼拜六晚上我在宿舍等你.

Лиза: 不见不散.

Задания к диалогу

1. Сколько повествовательных предложений встретилось вам в тексте? Чем характеризуется мелодия их звучания?

2. Найдите в диалоге предложения, состоящие из двух синтагм. Что характеризует их ритмико-мелодическую структуру?
3. Встретились ли вам отрицательные предложения? Что их отличает?
4. Были ли в диалоге предложения с числительно-предметными словосочетаниями? Какова их мелодическая структура?
5. Сколько предложений с вопросительной частицей 吗 вы услышали? Что вы можете сказать о мелодике таких предложений?
6. Найдите в диалоге неполные вопросительные предложения. Что вы можете сказать о них?
7. Ответьте на вопросы к диалогу, используя нисходящую мелодию повествовательного (ответного) предложения:
 - 丽莎和谁谈话?
 - 杰夫多久开一个晚会?
 - 杰夫同意丽莎的意见吗?
 - 丽莎最会做什么?
 - 他们什么时候开晚会?
8. Прослушайте диалог ещё раз и запишите ответные фразы Джефа на реплики Лиши.

丽莎	杰夫
你们多久开一次晚会?	
我们一个月一次。我能参加你们的晚会吗?	
没问题, 我最会表演小品	

9. Прослушайте диалог и подготовьте чтение своей роли вместе с диктором.
10. Прослушайте диалог и подготовьте чтение своей роли за диктором после интервалов.
11. Приготовьте чтение диалога в парах.
12. Разыграйте диалог.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ

1. Модель действий учителя при обучении произношению должна быть такой: контекст — слово — звук.
2. Речь учителя на начальном этапе допускает некоторую утрированность и демонстративность.

3. Следует помнить, что необходимо дифференцировать звуки, показывая учащимся разницу как между звуками родного и китайского языка, так и между похожими звуками иностранного языка.
4. Для показа артикуляции звуков на помощь может прийти наглядность в виде ассоциативных картинок.
5. Используйте «беззвучную артикуляцию». Попросите учеников догадаться, какой звук или какое слово вы произносите, что говорит ваш сказочный персонаж или герой мультфильма, изображения которых вы показываете.
6. Если у ученика есть определённая ассоциация со звуком, то звук и произносится правильное, и запоминается лучше. Например, вы можете не просто сказать, что сегодня мы познакомимся с новым китайским звуком [r], но и добавить, что он похож на жужжание жука, гудение пылесоса или на звук моторчика.
7. Произнесение звука можно превратить в обучающую игру, например: Незнайка вышел на улицу, а на улице завывал ветер [w]. Мимо пролетел огромный жук, который очень громко жужжал [r]. Из кустов выползла змейка и шипя проползла мимо ног Незнайки [sh]. Из соседнего домика Медуницы доносился звук разогретого самовара [p], а со станции доносился звукходящего поезда [t].
8. Если вы видите, что у ученика возникают затруднения в произнесении отдельных звуков или интонационных моделей, помогите ему жестами.
9. Так как первой стадией работы над звуком является восприятие, следует организовать прослушивание стихотворения. В качестве задания можно предложить учащимся определить тон стихотворения (весёлый, грустный и т. п.), догадаться, от чьего имени идёт речь или о чём идёт речь, как ребята представляют себе персонажей или предметы, которые описываются (упоминаются) в стихотворении, и т. п.
10. На стадии имитации можно предложить учащимся поиграть в «паровозик». Учащиеся повторяют звуки или звукосочетания, желательно по 2–3 раза каждое, которые затем сливаются в слово:
[p, p, u, u, t, t, ao, ao, putao];
[z, z, ao, ao, zao].
11. При разучивании стихотворений используйте варианты с пробелами или постепенно стирайте по одному

слову из каждой строчки, пока доска не окажется чистой.

12. Игра в «путаницу» — поменяйте местами слова в строчке или сами строчки, попросив учеников восстановить правильную последовательность.
13. Таким образом, формирование и развитие произносительных навыков играют важную роль в обучении китайскому языку как на начальном этапе, так и на последующем, поскольку нарушение фонематической правильности речи, неправильное интонационное оформление её говорящим ведёт к недоразумениям и непониманию со стороны слушающего. Благодаря фонетическим навыкам возможно использование языка как средства общения, так как именно они обеспечивают нормальное функционирование всех видов речевой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИЕРОГЛИФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В обучении китайскому языку особую сложность представляет обучение иероглифическому письму. Опыт преподавания в общеобразовательной и высшей школе свидетельствует о том, что обучение иероглифике остаётся малоэффективным, если не соблюдаются технологии и этапность формирования иероглифических навыков.

Поскольку не вызывает сомнений тот факт, что письмо неразрывно связано с таким видом речевой деятельности, как чтение, а методически неверно организованная работа по обучению иероглифическому виду письма приводит к серьёзным трудностям, связанным с чтением иероглифов, вплоть до неумения их узнавать и озвучивать вообще, мы считаем целесообразным говорить об этапах взаимосвязанного обучения иероглифическому письму и чтению иероглифических знаков. Поскольку большинство китайских и отечественных авторов рассматривают содержание обучения такому сложному явлению, как иероглифика, лишь в рамках первого компонента, возникают трудности в чётком определении этапов обучения и на их основе выделении специфической системы упражнений.

Помимо этого, как в китайской, так и в отечественной методической школе практически не рассматриваются особенности обучения иероглифике на разных ступенях обучения.

На основе вышесказанного мы выделяем следующие этапы взаимосвязанного обучения чтению и написанию иероглифов.

1-й этап — формирование графических, каллиграфических, орфографических навыков и умений. Письмо на этом этапе помогает овладевать самой графикой языка. Оно позволяет фиксировать в памяти графические комплексы, графические знаки в силу того, что письмо активизирует несколько анализаторов (зрительный, слуховой — соотнесение знака со звучанием; речедвигательный — произнесение того, что пишется; моторный — осуществление движений, необходимых для написания).

Всё это в комплексе создаёт благоприятные условия для запоминания. На этом же этапе формируется умение читать иероглифические знаки (осуществление синтеза

определённых черт и базовых компонентов, узнавание знака в комплексе, узнавание значения полученного слова). Здесь же происходит укрепление ассоциации между иероглифическими знаками, их значением и звучанием, что способствует одновременному распознаванию языкового материала, расширению поля зрения, предвосхищению значения знака. Развивается способность охватывать знак в комплексе; умение синтагматического деления, способствующее восприятию целостных единиц смысла; предвосхищение смысла на основе отдельных опорных элементов текста лексико-грамматического характера; интеграция смысла из значений языковых знаков; умение читать вслух. На этом этапе обучение носит дотекстовый характер, так как осуществляется знакомство с правилами чтения, чтение иероглифа, слова, словосочетания, простейшего предложения.

2-й этап — дальнейшее формирование графических, каллиграфических навыков и умений с целью обеспечить учащимся возможность пользоваться иероглифическим письмом на последующих этапах; дальнейшая шлифовка и автоматизация восприятия и узнавания письменных знаков, что обеспечивает успешное функционирование механизмов чтения, свойственных также чтению про себя; развитие умений читать иероглифические знаки про себя (чтение носит текстовый характер, развивается умение одновременного восприятия и понимания текста в иероглифической записи).

3-й этап — использование письма как средства эффективного усвоения лексико-грамматического материала при работе с текстами; дальнейшее совершенствование умения читать как сложного речевого умения, заключающегося в поступательном решении смысловых задач, которые в своей совокупности обогащают теоретический и практический опыт учащихся.

На основе обозначенных выше этапов целесообразно выделить следующий **комплекс взаимосвязанных упражнений в написании и чтении иероглифов**.

■ Упражнения для формирования перцептивных навыков (графемных связей). Данный вид упражнений следует сопровождать упражнениями в формировании графических и орфографических навыков письма, поскольку только так можно обеспечить учащимся возможность пользоваться иероглифическим письмом на последующих этапах. К таким упражнениям можно отнести следующие:

распознать иероглиф по отдельным графемам; отождествить со значением и чтением; найти иероглиф с неверным начертанием, написать его; отождествить со значением и чтением; превратить один иероглиф в другой, написать его; отождествить со значением и чтением; решить иероглифический ребус, основанный на мнемонических историях; составить из графем иероглиф, написать его; отождествить со значением и чтением и т. д.

■ Упражнения для развития рецептивных иероглифических и лексических навыков чтения: упражнения для формирования механизма зрительного восприятия иероглифов как отдельно, так и в лексических единицах; упражнения для формирования механизма антиципации иероглифов как отдельно, так и в лексических единицах; упражнения для формирования механизма сличения (узнавания) иероглифов в лексических единицах; упражнения для формирования механизма догадки. Данный вид упражнений в чтении иероглифов, как и последующий, необходимо сопровождать такими упражнениями в письме, как запись и списывание.

■ Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков чтения иероглифических знаков: упражнения для формирования механизма зрительного восприятия грамматической структуры, записанной иероглифами; упражнения для формирования механизма антиципации грамматической структуры, записанной иероглифами; упражнения для формирования механизма сличения (узнавания) грамматической структуры, записанной иероглифами; упражнения для формирования механизма догадки о значении грамматической структуры, записанной иероглифами; упражнения в письменной речи с использованием иероглифических знаков с целью решения коммуникативных задач.

На младшей ступени обучения преобладает чтение вслух. При обучении чтению иероглифических знаков вслух необходимо использовать следующий комплекс упражнений: чтение вслух на основе эталона; чтение без эталона, но с подготовкой; чтение без эталона и подготовки.

АЛГОРИТМ ВВЕДЕНИЯ ИЕРОГЛИФОВ

- 1) Презентация знака (или слова в иероглифической записи) и озвучивание его учителем;
- 2) семантизация знака (объяснение значения);

3) хоровое озвучивание. Этот этап необходим для того, чтобы у детей возникла чёткая ассоциация знак — значение — звучание;

4) анализ иероглифического знака:

— по количеству черт (устно);

— по составным базовым элементам (устно);

— по чертам (устно с прописыванием у доски); при расписывании иероглифов по чертам не рекомендуется расписывать их на доске так, как это делается в учебных пособиях, поскольку дети начинают просто переписывать с доски не думая. Будет гораздо эффективнее, если учитель предложит детям самостоятельно продумать порядок черт и озвучить его, а сам только запишет этот иероглиф на доске в том порядке, который предложат дети, естественно, контролируя его;

5) количественный анализ (сколько слогов? сколько иероглифов? сколько клеток требуется для записи?). Этот этап очень важен, поскольку учащиеся очень часто записывают один иероглиф в двух клетках или два иероглифа умещают в одну клетку;

6) прописывание иероглифа в воздухе вместе с учителем с называнием черт;

7) запись иероглифа в тетрадь под контролем учителя;

8) повторное проговаривание иероглифа.

Нижеследующие действия осуществляются после введения всех запланированных знаков:

9) хоровое проговаривание всех изученных слов (в иероглифической записи);

10) выполнение упражнений на преодоление трудности разорванной привычной связи знак — звучание и развитие умений установления прямой ассоциации знак — значение;

11) упражнения на комбинирование иероглифов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

На этапе усвоения новых слов необходимо учесть следующее.

1. Существует два типа слов: слова, которые предполагается усваивать для говорения, и слова, которые предполагается усваивать для чтения. В учебниках часто встречаются слова, которые необходимы для понимания текстов, поэтому не следует включать эти слова в устные упражнения.
2. Дифференцированный подход к семантизации новых слов. Необходимо помнить, что для каждого слова существует свой способ семантизации.
3. При осуществлении проверки понимания слова очень часто учителями используется перевод. Для этого не обязательно использовать данный вид деятельности. Можно попросить ученика показать что-либо на картинке, выполнить то или иное действие, ответить на вопросы. Но самым надёжным критерием оценки является употребление слова, т. е. ответы ученика или выполнение других операций с новыми словами должны показывать самостоятельность мышления учащихся.
4. Слова не существуют отдельно, они используются в связи с другими словами. Учитель должен учитывать это при введении новой лексики. К сожалению, в ныне действующих учебниках китайского языка эта идея не находит отражения, поскольку зачастую все слова даются разрозненно. Очень часто к концу изучения темы учащиеся так и не узнают, как используется в речи то или иное слово. Например, при изучении слова 敲 мы должны помнить, что это слово чаще всего можно встретить в сочетании 敲门, и именно в этом сочетании его и необходимо вводить.
5. Слова нужны для того, чтобы выражать свои мысли и чувства. В связи с этим организовать процесс обучения следует так, чтобы у учащихся появилось желание высказать свои мысли, а затем необходимо дать учащимся нужные для этого слова. Потребность в говорении можно вызвать разными способами: показать фрагмент фильма, серию картинок, рассказать историю. Нужные слова можно презентовать с помо-

щью различных таблиц (списки слов, лексико-грамматическая таблица, функционально-смысловая таблица, вопросная карта).

6. Усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.
7. При запоминании новых слов необходимо делать акцент на произвольном запоминании.
8. Должны быть задействованы все четыре анализатора: слуховой, зрительный, речедвигательный и моторно-графический.
9. Слова должны предъявляться не только на слух, но и зрительно.
10. При введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

При изучении грамматики китайского языка важно учесть следующие моменты.

1. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил. Эти сложности усугубляются также отсутствием пока специальных исследований, которые не только называли бы явления языка, как это имеет место сейчас, но и объясняли бы их. Не способствует облегчению процесса усвоения системы китайского языка и использование лингвистических терминов и категорий, характерных для европейских языков.

2. Урок, на котором развивается грамматический навык, лишь по материалу является грамматическим, по принципу представления материала — речевым.

Грамматический навык — это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка. А такой задачей является сообщить, убедить, похвалить, уговорить, отказать. Именно выполнению таких задач служит та или иная грамматическая форма. Поэтому и должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Если есть такая связь, то тогда в процессе говорения при возникновении той или иной задачи в сознании всплывает адекватная ей необходимая грамматическая форма.

К сожалению, сейчас этого чаще всего не происходит. В лучшем случае ученики знают, как образуется та или иная грамматическая форма, но использовать её в говорении не могут, потому что не вырабатывается связь грамматической формы с речевой задачей. Формируя грамматический навык, мы сначала стараемся усвоить форму, а потом связываем эту форму с её грамматическим значением.

3. При прохождении грамматического материала на начальном этапе следует избегать излишней теоретизации курса.

4. Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.

5. При объяснении нового грамматического материала необходимо опираться на знание грамматики родного языка.

6. Излагая грамматический материал урока, полезно прибегать к сопоставлению явлений в китайском и родном языках, например следует обратить внимание учащихся на соответствующие русские предложения, например:

1) Перед университетом — стадион.

Обстоятельство места → Сказуемое (是, 有) → Подлежащее.

2) Стадион находится перед университетом.

Подлежащее → Сказуемое (在) → Обстоятельство места.

7. Говоря о порядке слов в китайском предложении, необходимо всегда напоминать учащимся генеральную схему развёртывания мысли на китайском языке:

Кто, когда, где, с кем, для чего, с каким качеством (результатом) совершает, как долго, какое действие, с каким объектом.

我昨天在图书馆里跟朋友一起为了准备考试仔细地研究了两个小时资料。

8. Следует постоянно обращать внимание учащихся на правило, согласно которому определение всегда стоит перед определяемым словом:

王先生, 张主任, 昨天在百货大楼买的大衣。

9. Все служебные слова занимают в предложении место перед предикатом, т. е. перед группой сказуемого, что вызывает частые ошибки в их употреблении.

我只有这本书。

爸爸八点才来了。

10. При изучении нового грамматического материала на доске или в опорах должен быть записан речевой образец.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС» (68 ч)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
<p>Часть 1. Урок 1. Знакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами.</p>	2	<p>Звуки и буквы: Aa, Bb, Mm, Dd, Ff. Тоны.</p> <p>Новая лексика: māma, bàba, nǎ. Черты китайской письменности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ постановка дисциплины в образовательной организации. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексикограмматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>с наблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Урок 2. Про-должаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами.	2	<p>Звуки и буквы: Ee, Cc, Gg, Hh. Тоны.</p> <p>Новая лексика: che, cha, gege. Черты китайской письменности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правила межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил поведения в обществе, ■ постановка дисциплины в образовательной организации. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему,

				<p>главную мысль, назначение текста (в пределах визученной темы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному; ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном».
Урок 3. Продожаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами.	2	<p>Звуки и буквы: Jǐ Qǒ Lǐ Nǎ. Тоны.</p> <p>Новая лексика: jiějie, dìdì, mèimeì, gēi, qí, lí, bǐ.</p> <p>Черты китайской письменности.</p>	Стихотворение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правила межличностного общения; участие в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ постановка дисциплины в образовательной организации. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уро-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>ке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи.

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слогги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному
Урок 4. Учимся говорить о том, что мы делаем.	2	<p>Звуки и буквы</p> <p>урока: Pp, Tt, Kk, ao, an-ang, en-eng.</p> <p>Тоны.</p>	Работа со стихотворением. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>Новая лексика: bào, báo, mǎo, mǎo, kàn, nǎqī, Lánlán.</p> <p>Грамматика (просьба, описание действия другого человека) Lánlán, gěi didi lì!</p> <p>Черты китайской письменности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правила межличностного общения; участие в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ постановка дисциплины в образовательной организации <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звуко сочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
--	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Урок 5. Учимся называть предметы.	2	<p>Звуки и буквы урока: Ss, sh, Rr, Zz, Zh, zh, u, ua, uai, ui.</p> <p>Тоны.</p> <p>Новая лексика: shǔ, shǔ, zì, cǐ.</p> <p>Грамматика (Zhè shì shǔ).</p> <p>Черты китайской письменности.</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики и грамматики.</p> <p>Введение новых правил грамматики bú shì.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ знакомство со звуками, буквами, чертами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ постановка дисциплины в образовательной организации. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Урок 6. Учимся говорить о том, что мы не делаем.	2	<p>Звуки и буквы: ia, iao, iu, ian, iang, in, ing. Тоны.</p> <p>Новая лексика: miàntiáo, jiǎozǐ, mífàn, shuǐ, chī, hē.</p> <p>Грамматика (отрицание bù).</p> <p>Черты китайской письменности.</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.</p> <p>Введение новых правил грамматики. Аудирование (прослушивание текста и работа с ним).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие игровых навыков, ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ постановка дисциплины в образовательной организации. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, нормы китайского ударения, интонация, фразовое ударение, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 7. Учимся говорить о том, что мы любим и не любим.	2	<p>Звуки и буквы: uo, uan, uang, un, ong, uai, ui.</p> <p>Новая лексика: shuǐguǒ, qīngcǎi, xīhuan, hóng, bái, hēi, huang.</p> <p>Грамматика (xǐhuan chī miántiáo).</p> <p>Черты китайской письменности.</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики и грамматики. Аудирование (прослушивание текста и работа с ним). Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие позитивного опыта дисциплины в образовательной организации;

				<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы.
--	--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном».

<p>Урок 8. Учиться говорить о качествах предметов, людей, животных.</p>	<p>2</p>	<p>Звуки и буквы: ì, üe, üan, ün, iong.</p> <p>Новая лексика: xióngmāo, nǐhái, nánhái, lǚ.</p> <p>Черты китайской письменности.</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Аудирование (прослушивание текста и работа с ним). Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту. Монологическая речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие позитивного опыта дисциплины в образовательной организации; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
---	----------	--	---	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы.

				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слогги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков;
Урок 9. Учимся говорить, чьи это предметы или родственники.	2	Звуки и буквы: wu, wa, wo, wai, wei, wan, wen, wang, weng.	Выполнение упражнения на закрепление новой грамматики и лексики.	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>Новая лексика: wǒ, nǐ, jiā, jiào, Zhāng, xiānsheng, fùren.</p> <p>Грамматика (притяжательность).</p>	<p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним). Чтение текста по одному. Выполнение упражнений по тексту. Монологическая речь. Проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов

Урок 10. Что мы умеем делать?	2	<p>Рассказ о друге (проект). Выполнение упражнений на повторение изученной грамматики.</p> <p>Аудирование (прослушивание текста и работа с ним). Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
-------------------------------------	---	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи

				<ul style="list-style-type: none">■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.Смысловое чтение<ul style="list-style-type: none">■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
				<ul style="list-style-type: none">■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков;■ развитие умений чтения, аудирования;
Урок 11. Учимся говорить, что у нас тоже это есть.	2	Звуки и буквы: yí, ya, ye, yao, you, yan, yang, yin, ying. Новая лексика: yǒu, yě, kèběn, běnzi, shùbāo.	Активизация новой лексики и грамматики в речи.	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		<p>Грамматика (Wó yóu shù).</p> <p>Графемы: 一 七 八 (ㄨ) 九 十</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уро-

		<p>ке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Урок 12. Учимся говорить, чего у нас нет.	2	<p>Новая лексика: yóubì, qiǎnbì, réngyóu, méi.</p> <p>Грамматика (Wǒ méi yǒu shù).</p>	<p>Работа со стихотворением. Выполнение упражнения на закрепление грамматики и новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

		<p>Графемы: 人 (1) 又 刀 力 厶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звуко сочетания и сло-
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>ва, учитывая правила произношения китайского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слогги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги

			<p>с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном». 		<p>с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном».
			<p>Выполнение упражнений на закрепление грамматики и новых лексических единиц.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения;
			<p>Звуки и буквы: yu, yue, yuan, yun, yong.</p> <p>Новая лексика: yuánzhūbī, cǐdiǎn, qiánbìhé, chǐzi, xiàngpí.</p> <p>Грамматика: (Péngyou yǒu méi yǒu shǔ?)</p>	2	
Урок 13. Учимся задавать вопрос «Есть ли у тебя...?».					

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
		Графемы: ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ		<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета, ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

			<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 14. Учимся считать.	2	<p>Звуки и буквы: èr, èr, èr.</p> <p>Новая лексика: yí, èr, sān, sì, wù.</p> <p>Грамматика (счётные слова).</p> <p>Графемы: 儿 入 门 卜 乚</p>	Активизация новой грамматики в речи. <i>Парная работа.</i> Выполнение упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация,

Урок 15. Учимся считать, используя цифру 2 «liǎng»	2	<p>Новая лексика: liù, qī, bā, jiù shí, wǎn, bèizi.</p> <p>Грамматика (yī wàn mǐfān).</p> <p>Графемы: ㄥ 丷 儿 匚 匚</p>	<p>Введение новой лексики и счётных слов. Работа со стихотворением.</p> <p>Введение (новой грамматики) числительные. Активизация новой грамматики в речи.</p>	<p>■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков;</p> <p>■ развитие умений чтения, аудирования;</p> <p>■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</p> <p>■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения;</p> <p>■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;</p>
				<p>мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <p>■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).</p> <p>■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.</p>

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Уроки 16–17. Что мы умеем делать?	4		<p>Выполнение упражнений на повторение изученной грамматики.</p> <p>Парная работа. Аудирование (прослушивание текста и работа с ним). Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, призна-

				<p>вать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосоочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
--	--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.

<p>Часть 2. Урок 18. Учимся узна- вать о количе- стве предме- тов или лю- дей.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: gōu, piào, gòu, piúpai.</p> <p>Грамматика (L jī).</p> <p>Графемы: ± ±</p>	<p>Активизация но- вой лексики и грамматики в ре- чи. Работа с текстом. Чтение, выпол- нение задания к тексту. <i>Парная работа.</i> Проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; участие в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение);
---	----------	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звуко сочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 19. Учимся задавать вопрос «Что это?».	2	<p>Новая лексика: nāinai, yéue, lǎolao, láoyue, shénme, xiǎo, dà.</p> <p>Грамматика (shénme).</p> <p>Графемы: 大 小</p>	<p>Активизация новой грамматики в речи. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля <p>— умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами.
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему,

			<p>главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном».
<p>Урок 20. Учимся задавать вопросы с частицей bù.</p>	2	<p>Новая лексика: tiàowǔ, chàngē, wán diànnǎo, kàn diànshì, zuófan, huà huà, pǐ.</p> <p>Грамматика: (общий вопрос с bú).</p> <p>Графемы: + + + +</p>	<p>Активизация новой грамматики в речи. <i>Парная работа.</i> Аудирование. Смысловое чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие игроглических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования, монологического высказывания; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, глав-

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>ную мысль, назначение текста (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 21. Учимся задавать вопросы со словом «что».	2	<p>Новая лексика: xièzi, dàqiú, gānlào, cǎo, dòngwù.</p> <p>Грамматика (shénme).</p> <p>Графемы: 寸 工</p>	<p>Активизация новой грамматики в речи. <i>Парная работа.</i> Аудирование. Смысловое чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

Урок 22. Учимся знакомиться.	2	<p>Новая лексика: míngzì, huì, hào, láoshī</p> <p>Грамматика (приветствие, знакомство).</p> <p>Графемы: 子 女</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном». ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
---------------------------------	---	--	---	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 23. Учимся обозначать множественное число.	2	<p>Новая лексика: qí zìxíngchē, huáxiū, huábīng, huá lúnhuà.</p> <p>Грамматика (множественное число).</p> <p>Графемы: 乚 ㄣ</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи.</p> <p>Работа со стихотворением.</p> <p>Монологическая речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков, ■ развитие умений чтения, аудирования, монологической речи. ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение ее в процессе учебной деятельности; соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — определять тему, главную мысль, назначение текста (в делах изученного); участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета, ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением производительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иерогли-

				<p>фической записи (на основе пройденного материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
<p>Урок 24. Учимся узнавать о возрастате.</p>	2	<p>Новая лексика: suì, wánjù, wáwa, qíqú, rìqú.</p> <p>Грамматика (Nǐ jǐ suì?).</p> <p>Графемы: □ ▮</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи. Работа со стихотворением. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля —

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, глав-
--	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 25. Учимся вежливо просить.	2	<p>Новая лексика: yóuyòng, dà xuéqiū, dōngtiān, xiàtiān, chūntiān, qiūtiān.</p> <p>Грамматика (Qǐng gēi wǒ nǐde wǎnjù).</p> <p>Графемы: ㄆ ㄙ</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи.</p> <p>Работа с текстом, аудирование.</p>	<p>ную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических на-выков; ■ развитие умений смыслового чтения, аудирования; ■ развитие умений диалогической речи; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ <i>регулятивные УУД</i>: преобразование умений проектной деятельности: понимать учебную задачу, сохранять её в процессе учебной деятельности; ■ <i>коммуникативные УУД</i>: участвовать в диалоге, соблюдать правил ведения диалога (слу-

			<p>шать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение).</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звуко сочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы.
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному

<p>Урок 26. Учимся про- сить разреше- ния.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: lěng, gè, piànliú, kěyǐ. Грамматика (Kěyǐ yóuyòng ma?).</p> <p>Графемы: 冷 个</p>	<p>Активизация но- вой лексики и грамматики в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межкультурного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение);
--	----------	--	---	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном»

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 27. Учимся говорить о своих желаниях.	2	<p>Новая лексика: zuò yóuxì, fāng fēngzhēng, lǎ dàju, xiāng.</p> <p>Грамматика (Wǒ xiǎng kàn shū).</p> <p>Графемы: 人 马</p>	<p>Работа со стихотворением. Активизация новой лексики и грамматики в речи. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога

			<p>(слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Код-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному

<p>Урок 28. Учимся гово- рить о том, что нам надо.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: jīntiān, zuótiān, míngtiān, xiàyǔ, xiàxué. Грамматика (Wǒ yào yì bēn shù). Графемы: 夕 夕</p>	<p>Активизация но- вой лексики и грамматики в речи. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение);
--	----------	--	---	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
Урок 29. Учимся называть дату.	2	Новая лексика: уѣ, hào. Грамматика (дата). Графемы: и р	Активизация новой лексики и грамматики в речи. <i>Парная работа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога

				<p>(слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами.
--	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему,

Урок 30. Учимся узна- вать о дне рождения.	2	<p>Новая лексика: shēngrì, dà tuōluò, gǔn tiēhuán, liúwù, xièxié.</p> <p>Грамматика (Nide shēngrì jǐ yuē jǐ hào?).</p> <p>Графемы: ㄣ ㄣ</p>	<p>Активизация но- вой лексики и грамматики в речи. <i>Парная работа.</i></p>	<p>главную мысль, назначение тек- ста (в пределах изученной те- мы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.</p> <p>■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие игровых навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях из- учаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого на- блюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межлич- ностного общения; участие в со- вместной деятельности: понима- ние и принятие цели совмест- ной деятельности; ■ смысловое чтение текстов раз- личного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);</p>
---	---	---	---	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).
--	--	--	--	---

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Урок 31. Учимся говорить о размерах предметов.	2	<p>Новая лексика: lǎohú, hóu, yú, duō, shǎo.</p> <p>Грамматика (качественное сказуемое).</p> <p>Графема: ㄣ</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи. Аудирование. Работа с текстом. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; ■ участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка. ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слог, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).

<p>Урок 32. Учимся называть дни недели.</p>	<p>2</p>	<p>Новая лексика: xīngqī, mèi tiān. Грамматика (jìntiān xīngqī jǐ?). Графемы: ㄅ ㄆ ㄇ</p>	<p>Активизация новой лексики и грамматики в речи. Аудирование. Работа с текстом. <i>Парная работа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному. ■ Работать с разделом «Путешествие по Китаю с Сунь Укуном».
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ развитие иероглифических навыков; ■ развитие умений чтения, аудирования; ■ знакомство со звуками, буквами, чертами, словами; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведённого наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности; ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности; понимание и принятие цели совместной деятельности;

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звукосочетания и слова, учитывая правила произношения китайского языка.

				<p>■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором.</p> <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слоги, слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записан-
--	--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> ■ ных пининь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы). ■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному.
Уроки 33–34. Что мы умеем делать?	4		Монологическая речь. Повторение лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений; ■ совершенствование умений чтения, аудирования, монологической речи и иероглифических навыков; ■ повторение звуков, букв, черт, слов; ■ наблюдение для получения информации об особенностях изучаемого объекта; ■ формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения; ■ постановка и понимание учебной задачи, сохранение её в процессе учебной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдение правил межличностного общения; участие в совместной деятельности: понимание и принятие цели совместной деятельности; ■ смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — умение определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); ■ участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение); ■ соблюдение правил повседневного этикета; ■ развитие уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также фразы и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ■ Воспроизводить на слух звуки речи, звуко сочетания и сло-
--	--	--	--

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Языковой материал	Речевой материал	Основные виды учебной деятельности
				<p>ва, учитывая правила произношения китайского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с речевыми образцами. ■ Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения. ■ Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. ■ Вести диалог-расспрос: отвечать на вопросы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться основными коммуникативными типами речи. ■ Составлять фразы, заканчивать фразы, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. <p>Смысловое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Читать вслух слогги, слова, словосочетания, предложения,

				<p>небольшие тексты и диалоги с соблюдением произносительной нормы китайского языка (тоны, фразовое ударение, интонация, мелодика, ритм) как записанных пиньинь, так и в иероглифической записи (на основе пройденного материала).</p> <p>■ Читать небольшие тексты, диалоги и определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученной темы).</p> <p>■ Читать небольшие тексты, диалоги и выполнять задания по прочитанному</p>
--	--	--	--	---

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских тра-

диционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отноше-

<p>ние к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности различного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

— наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

— особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

— контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

— организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

— режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

— наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— *максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;*

— *включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;*

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

— курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриоти-

ческой, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созда-

нию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве

стве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных пар-

ков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотогра-

фии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ на 2022—2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и куль-

туры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Москва
2021

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ¹

Примерная рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по китайскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и кон-

¹ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

струкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль

процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (китайский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (китайский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения. Тематическое содержание речи, коммуникативные умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения едины для всех языков; языковые знания и навыки представлены для каждого языка с учётом его специфики.

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе прилагательных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при на-

личии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основопологающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе при ответные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопро-

сительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столицы, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые навыки и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе при ответных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *повествование, рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пре-

делах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе при ответных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста

и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые

занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пони-

манием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопроситель-

ных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1–10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. (5 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.
2	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (20 ч.)		
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке). (20 ч.)		Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).
4	Мир вокруг меня. Моя школа.		

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
5	<p>Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (15 ч.)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольк- лора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8ч.)</p>	<p>Монологическая речь <i>Создание</i> устных монологических высказываний с опорой на ключе- вые слова, вопросы и/или иллю- страции.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников.</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использо- ванием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/ Мне не нравится...). Создавать связанное монологиче- ское высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фото- графии) опор.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>

	<p>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Определять главные факты/ события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте</p>	<p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чем говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки,</p>

	<p>иероглифы знакомы обучающимся).</p>	<p>иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера (где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
	<p>Письменная речь</p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста.</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложениях, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Владеть техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизводить речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соот-</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p>	<p>ветствий с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Заполнять простые формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками.</p>
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь</p>

	<p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.</p> <p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>(также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, корректно их озвучивать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>
	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное воспроизведение всех элементов изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем, графем).</p> <p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить китайские изученные иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объеме до 60 лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише</p>	<p>в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплик-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>

	<p>речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗⁵ и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.</p> <p>Нераспространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе привет-</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; распространённые и нераспространённые простые предложения.</p> <p>Понимать на слух и при чтении, строить и употреблять в письменной и устной речи: предложения со связкой 是 и без связки 是, с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым), с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;</p>
--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>ственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простыми глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.</p>	<p>Понимать на слух и при чтении, строить и употреблять в письменной и устной речи Строить фраз, используемых при приветствии и прощании, выражений благодарности и ответа на нее, просьбы (с глаголом 请);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательные, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи</p>

	<p>Имён собственных; способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没. Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний. Прилагательных. Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союзы 和. Числительных (1–10), числительных 二 и 两. Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других. Вопросительной частицы 吗. Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>	<p>и письменных высказываниях отрицательные частицы 不, 没, глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, союз 和. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях числительные (1–10), употреблять числительные 二 и 两, счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个 и др. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса. Употреблять в письменной и устной речи словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p>
--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Небольшое произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Знать китайские названия родной страны и страны изучаемого языка, их столиц.</p>

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч)</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p>
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч)</p>		
3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч)</p>		<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч)</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникно-</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>

	<p>вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p>	<p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебный текст, построенный на изу-</p>
	<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных</p>		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p>	<p>ченном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/ части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>

		<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации.</p> <p>Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p>
	<p>Письменная речь</p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p>	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.</p>	<p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и другими праздниками с выражением пожеланий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалы и финали, корректно их озвучивать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетиче-</p>

	<p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).</p> <p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p>	<p>ского алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматиче ских норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи в объёме 150 лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответ-</p>	<p>Набирать иероглифический текст на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в рамках предметного содержания речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>

	<p>ствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.</p> <p>Нераспространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простыми именным и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是); предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарно-</p>
--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.</p> <p>Имён собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没.</p> <p>Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных.</p>	<p>сти и прощания; выражения благодарности и ответа на неё, выражения просьбы (с глаголом 请);</p> <p>Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);</p> <p>вопросительное притяжательное е 谁的.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях</p>

	<p>Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p> <p>Союза 和.</p> <p>Числительных (1–10), числительных 二 и 两.</p> <p>Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.</p> <p>Вопросительной частицы 吗.</p> <p>Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p>Обозначения дней недели.</p> <p>Обозначения дат.</p> <p>Обстоятельства времени; обстоятельства места.</p> <p>Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).</p> <p>Различных способов обозначения количества.</p>	<p>определительного служебного слова (структурной частицы) 的</p> <p>Образовывать имена собственные. Использовать отрицательные частицы 不, 没.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях глаголы и глагольно-объектные словосочетания. модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением; модальные глаголы желания и потребности (想, 要).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, 都 («все»), 常 (常常), союз 和.</p> <p>Употреблять числительные (1–10), употреблять числительные 二 и 两; счётные слова (классификаторы).</p> <p>Употреблять вопросительную частицу 吗; модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса.</p> <p>Использовать разные способы обозначения дат и дней недели. Обозначать время и местонахож-</p>
--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольшие произведения детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>дение, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других).</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи конструкцию 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p>Использовать разные способы для обозначения количества.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка</p> <p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Писать свое имя и фамилию на китайском языке.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского</p>

			<p>фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.</p>
--	--	--	---

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ.</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/</p>
2			

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
3	<p>Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч)</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч)</p>		<p>не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>
4	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения</p>	<p>Монологическая речь Создание устных монологических связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстраций. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстраций.</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>

<p>детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч)</p>	<p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p>
---	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать</p>

	<p>от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p> <p>Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).</p>	<p>основное содержание текста, содержащего отдельные неизвестные слова, с использованием зрительной опоры и без.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Письменная речь</p> <p>Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение из текста слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p>	<p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p>

	<p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различение на слух всех звуков китайского языка.</p> <p>Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициация</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух все звуки китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, корректно их озвучивать.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>лей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.</p> <p>Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).</p>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке..</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить изученные китайские иероглифы и их отдельные элементы (черты, графемы).</p>

	<p>Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой.</p> <p>Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере.</p>	<p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере.</p>
	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>в рамках предметного содержания речи в объёме до 250 лексических единиц.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи: Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗)</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи различные коммуникативные типы предложений; предложения с простым именным и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是); предложения с качественным</p>

	<p>и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.</p> <p>Нераспространённых и распространённых простых предложений.</p> <p>Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.</p> <p>Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).</p> <p>Предложений с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).</p> <p>Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффиксов 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几,</p>	<p>сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым.</p> <p>Строить и употреблять в письменной и устной речи предложения с простым глагольным сказуемым; предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи фразы благодарности и прощания.</p> <p>Использовать в речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффиксов 们);</p> <p>Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多, 多少), вопросительное притяжательное местоимение 谁的, вопросительное слово 什么 в значении «какой».</p>
--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>多 大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.</p> <p>Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Определительного служебного слова (структурная частица) 的.</p> <p>Имён собственных; способов построения имён по-китайски.</p> <p>Отрицательных частиц 不, 没.</p> <p>Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.</p> <p>Прилагательных.</p> <p>Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).</p> <p>Союза 和.</p> <p>Числительных (1–10), числительных 一 и 两.</p> <p>Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.</p> <p>Вопросительной частицы 吗.</p> <p>Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях отрицательные частицы 不, 没, глаголы и глагольно-объектные словосочетания.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях прилагательные и наречие степени 很, наречие 也, 都 («все»), 常 (常常), союз 和.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи числительные (1–100), употреблять числительные 一 и 两.</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи</p>

	<p>Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.</p> <p>Обозначения дней недели.</p> <p>Обозначения дат.</p> <p>Обстоятельства времени; обстоятельства места.</p> <p>Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).</p> <p>Различных способов обозначения количества.</p> <p>Темпоративов ((以)前, (以)后).</p> <p>Оборота 的时候 («во время...»).</p> <p>Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).</p> <p>Модальной частицы 了.</p> <p>Частицы 吧 в побудительных предложениях.</p> <p>Междометия для выражения чувств и эмоций.</p>	<p>и письменных высказываниях счетные слова (классификаторы). Владеть способами обозначения дат и дней недели в китайском языке, способами точного обозначения времени. Указывать местонахождение, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других).</p> <p>Уметь употреблять в письменной и устной речи конструкцию 住在 в сочетании с существительным со значением места. Использовать модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением, модальные глаголы желания и потребности (想, 要), возможности, умения и способности (会, 可以).</p> <p>Использовать суффикс 了 для обозначения завершенности действия, модальную частицу 了.</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи конструкции с предлогами 跟 («с») и 从 («от»).</p> <p>Владеть способами употребления темпоративов ((以)前, (以)后) для обозначения последовательности событий, а также оборота 的时候 («во время...»).</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи фразы, выражаю-</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.</p> <p>Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на китайском языке.</p>	<p>щие предложение/приглашение, и отвечать на них, употреблять фразы, выражающие одобрение. Использовать в речи междометия для выражения чувств и эмоций.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, с Новым годом по китайскому стилю).</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка, сообщая название страны,</p>

			название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказы- вать об основных достопримеча- тельности.
--	--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В основу данных рекомендаций положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования к оснащению кабинета иностранного языка.

Рекомендации ориентированы на обеспечение наглядности процесса обучения, но прежде всего на реализацию требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения основных образовательных программ учащихся начальной школы. ФГОС предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только средства, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового образования. В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятель-

ности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источниками.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т. п.). Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень средств обучения серий (линеек) УМК: учебника, рабочей тетради, аудио-/видеоприложения, методического пособия для учителя, книги для чтения и т. д., которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно стыковать ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и мультимедийных средств как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 учащихся),

в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

№	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Примерная рабочая программа начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Китайский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Путешествие на Восток». 2–4 классы.	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Учебно-методический комплект (УМК) предметной линии «Путешествие на Восток» для 2 класса	К	
	Методическое пособие для учителя к учебнику автора О. А. Матвеева «Китайский язык. 2 класс»	Д	Методическое пособие для учителя является составной частью УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 2 класса
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по	Ф/П	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами

	иностранным языкам, включённые в Федеральный перечень учебников		учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе
	Фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Пособия по страноведению	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Контрольные измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам	К	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Фонетическая таблица	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы

№	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны/стран изучаемого языка	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Карты на иностранном языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны/стран изучаемого языка	Д	В печатном и/или в цифровом формате
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
	Электронные учебники к УМК «Путешествие на Восток» для 2 класса	К/Ф/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности.

			Они могут предоставлять техническую возможность для осуществления текущего и итогового контроля подготовки учащихся в разных формах. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на информационных носителях или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу)
	Программные продукты	Д/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы, могут быть использованы для работы на уроке и дома
	Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Д/П	

№	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ)			
	Аудиоприложение к УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 2 класса	Д/К	Аудиоприложение является составной частью УМК предметной линии «Путешествие на Восток» для 2 класса
	Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы	Д	
	Материалы к интерактивным электронным доскам	Д	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Компьютер	К/Ф/П/Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компактдисков, аудио- и видеовыходы/ аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

	Принтер лазерный (с запасным картриджем)	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Сканер	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Веб-камера	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Интерактивная/электронная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Доска классная (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Шкаф для хранения учебных пособий	Д	

№	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Стол учителя	К	
	Стол учителя приставной	К	
	Кресло для учителя	К	
	Парта школьная регулируемая	К	
	Стул ученический для начальной школы	К	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексахин А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа / А. Н. Алексахин. — М.: ВКН, 2018.

Алексахин А. Н. Китайские фонологические системы в межкультурном контакте Востока и Запада / А. Н. Алексахин. — М.: ВКН, 2015.

Кочергин И. В. Очерки методики обучения китайскому языку / И. В. Кочергин. — М.: Муравей, 2000.

Курдюмов В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — 2-е изд. — М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006.

Масловец О. А. Взаимосвязанное обучение иероглифическому письму и чтению иероглифических текстов в начальной школе / О. А. Масловец // Социальные исследования современных проблем. — 2016. — № 3. URL: <http://ej.soc-journal.ru/>.

Масловец О. А. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иероглифике в учебнике китайского языка для младшей ступени средней школы / О. А. Масловец // В мире научных открытий. — 2015. — № 7.1 (67). — С. 388—396.

Масловец О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и школе: теория и практика: учеб. пособие / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — М.: ВКН, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	106
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС»	108
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	200
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2–4 КЛАССОВ	209
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	333
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	334