



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации



4
класс



П Е Р С П Е К Т И В А

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
О-51

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Авторы:

М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова,
Ю. В. Саркисян, А. Е. Журавская

Окружающий мир : 4-й класс: методические рекомендации /
О-51 [М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова и др.]. —
Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — (Перспектива).

ISBN 978-5-09-116676-7.

Пособие призвано способствовать реализации в практике работы учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС НОО. В этом пособии раскрыты научно-методические основы курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и их реализация в УМК для 4 класса, дан пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса, в которой представлены планируемые результаты его освоения, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-09-116676-7

- © АО «Издательство «Просвещение», 2021
- © АО «Издательство «Просвещение», 2022,
с изменениями
- © Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 4 КЛАССА

Линия учебников «Окружающий мир» в системе «Перспектива» создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке, с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках и учебных пособиях реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), предусмотрено формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Содержание учебников соответствует Федеральной основной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»). Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе всех видов учебного плана.

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры: окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть природно-культурное целое.

Двуединая цель курса и соответственно учебника как организующего центра ИОС УМК «Окружающий мир» — формирование с позиции системно-деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе равновесного баланса рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения

с людьми и природой; а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности ответственного активного гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества и мира. Исходя из этой масштабной цели, курс занимает в образовательном процессе начальной школы стратегически важное место, интегрируя и тем самым усиливая совокупный учебно-воспитательный потенциал всех дисциплин начального общего образования.

Задачи курса:

— формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре, истории;

— формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

— формирование модели безопасного, ответственного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено и на продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями. Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе остаются теми же, что и в предшествующих 1, 2 и 3 классах, — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. С помощью средств учебного предмета решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 4 КЛАССА

Содержание курса

Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и приумножение его культурного достояния. Многие темы раздела «Мы — граждане единого Отечества» помогают организовать диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения.

Путешествия по стране продолжают в разделе «По родным просторам». Проектные и исследовательские задания по разделу носят в основном краеведческий характер. Эти задания даются к каждому уроку в рубриках «Обсудим» или «Подумаем!» и являются частью единого исследовательского проекта. Разумеется, краеведческая работа будет продолжаться и в среднем, и в старшем звеньях школы, но ничто не может заменить яркого впечатления от знания, добытого собственным интеллектуальным трудом в младшем школьном возрасте.

Методический аппарат к урокам раздела «Путешествие по Реке времени» так же инициирует краеведческую деятельность младших школьников в соответствии с конкретными историческими темами и эпохами, которым посвящён тот или иной урок. Здесь объектом маленьких краеведческих исследований станут народные предания о происхождении города, села, деревни, улицы, микрорайона, о том, что значат названия местожительства, рек, озёр в его окрестностях, кем были основатели и первые жители города/села, есть ли устные предания о них, как эти предания соотносятся с письменными документами, связанными с историей края и всей России.

Краткий заключительный раздел «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четырёх лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого. А кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом, в продолжении народных традиций в современном творчестве, в том числе детском и юношеском.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание учителя постоянно должно быть сосредоточено и на

продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Мы — граждане единого Отечества

Необходимость объединения людей в сообщества разного типа — «Вместе мы — сила!». Общая цель и общие культурные ценности малых и больших общественных групп.

Российский народ — сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами.

Общегражданские ценности России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения.

Добрососедство разных стран на Земле — культурная ценность.

Рекомендуемая внеурочная деятельность

Продолжение заочного путешествия по регионам Российской Федерации; оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ»; организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам

Физическая карта России — наш экскурсовод.

Многообразие природных ландшафтов России и их использование человеком.

Карта природных зон России — наш экскурсовод. Разнообразие природных зон России, их климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей.

Решение экологических проблем в разных природных зонах России. Диалог научной экологии и этноэкологии народов России, нравственный личностный аспект.

Рекомендуемая внеурочная деятельность

Продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем; участие в местных экологических проектах; очные и заочные посещения заповедников, национальных парков и др.

Путешествие по Реке времени

Народная память о прошлом страны и историческая наука. Счёт лет в истории. Исторические источники. Роль археологии в изучении прошлого.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: от истоков Древней Руси до Российской Федерации.

Деятельность великих соотечественников разных эпох как носителей базовых национальных ценностей и складывание национального характера; отражение его в исторической жизни народа, в науке, искусстве, промышленности.

Диалог семейной истории и истории Отечества.

Рекомендуемая внеурочная деятельность

Проведение поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края; посещение достопримечательностей и святынь своего края; организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России и др.

Мы строим будущее России

Продовольственная безопасность страны, развитие сельского хозяйства — важнейшая задача современности.

Сотрудничество науки и промышленности, социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Сохранение традиционного наследия и формирование новых позитивных традиций — верный путь к взаимопониманию и единству народов России и мира.

Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего, между собственным благом и процветанием России.

Рекомендуемая внеурочная деятельность

Встречи с мастерами своего дела в разных профессиях и видах деятельности; во время экскурсий знакомство с позитивными явлениями в жизни своего города (села); проектирование цели своей жизни в гармонии с целями соотечественников.

Воспитательный аспект курса

В содержание курса заложены базовые для нашего общества ценности — **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

Согласно всем требованиям современных российских образовательных стандартов, они должны определять суть и смысл воспитательной работы, быть сердцевинной всех педагогических усилий и инициатив каждого школьного коллектива.

Для успеха воспитательной деятельности важны две позиции. Первая — консолидация педагогов, детей и родителей в понимании того, каков образ будущего России. Вторая позиция — необходимость комплексного системного подхода и соответствующего педагогического инстру-

ментария, а также естественное единство двух составляющих образования по формуле: обучающее воспитание вкупе с воспитывающим обучением. В связи с чем большой воспитательный потенциал заложен не только в каждой теме курса, но и в рекомендациях по внеурочной деятельности, тесно связанной с урочной деятельностью, а также в рекомендациях для родителей после описания каждого урока.

Соответствие требованиям ФГОС

Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой для 4 класса способствует достижению **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Достижению результата в учебнике для 4 класса способствуют темы всех четырёх разделов: «Мы — граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России». Тема «Российский народ», ч. 1, с. 6—9, раскрывает одно из важнейших понятий учебника — «российский народ». Эта и все другие темы в разных аспектах исходят из ведущего концептуального положения современной отечественной обществоведческой науки: «Российский народ — это единство в многообразии». Данное положение на разном материале и разными способами детализируется в содержании всего учебника 4 класса в историко-культурологическом ключе, в том числе лаконично показано становление единой гражданской нации с одновременной установкой на осознание каждым своей этнической принадлежности (например, темы: «Конституция России», ч. 1, с. 10—13; «Российский союз равных», ч. 1, с. 24—29; «Творческий союз», ч. 1, с. 42—45). Учебник формирует осознание преемственности разных этапов исторического пути нашей страны и важность каждого из них в историко-культурном процессе её развития (например, темы: «Истоки Руси», ч. 2, с. 16—19; «Северо-Восточная Русь», ч. 2, с. 24—27; «Москва — преемница Владимира», ч. 2, с. 28—31).

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Достижение указанного результата является конечной целью практически всех учебных тем, разделов, предлагаемых для внеурочной деятельности «Методическими рекомендациями» для 4 класса. Например, это творческая деятельность в рамках следующих тем: «Сокровища России и их хранители», ч. 1, с. 38—41; «Мы — дети родной земли», ч. 1, с. 104—107; «Начало Московского царства», ч. 2, с. 32—35, и многие другие темы учебника 4 класса.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств в 4 классе также способствуют как сами тексты, так и иллюстративный материал учебника. Тексты обращают внимание ребёнка на красоту изучаемых объектов природы, предметов и явлений культуры. Например, в учебнике для 4 класса репродукциями картин отечественных художников иллюстрируются материалы, посвящённые истории и культуре Отечества. Это произведения художников Ю. П. Кугача, И. К. Айвазовского, К. Л. Хетагурова, В. М. Васнецова, Г. П. Сорогина, А. М. Солодкова, Я. П. Турлыгина, С. Д. Милорадовича, А. Н. Попова, А. Шепелюка, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. Г. Перова, Г. М. Кожьева, А. П. и С. П. Ткачёвых, А. А. Пластова. Следует обратить внимание на то, что воспроизведение в учебнике памятников, воздвигнутых в честь исторических событий и деятелей отечественной истории и культуры, также способствует развитию эстетических чувств. Современные фотографии передают удивительную красоту различных природных зон и сообществ, архитектурных сооружений и ансамблей разных исторических эпох в разных городах Российской Федерации.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвящённых Конституции России и правам ребёнка, в разделе «Мы — граждане единого Отечества», ч. 1, и в разделе «Мы строим будущее России» (например, тема «Здоровье России», ч. 2, с. 108—111, посвящена продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основе полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека; тема «Умная сила России», ч. 2, с. 112—115, содержит материал о безопасном поведении в окружающей среде).

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результа-

там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Достижению результата в учебниках для 4 класса способствует также знакомство с трудом людей в разных сферах, профессиями, творчеством как отечественных, так и зарубежных художников и учёных. Например, темы, посвящённые труду путешественников, археологов, учёных, композиторов, писателей, артистов, инженеров, строителей («Путешествуем с археологами», ч. 2, с. 8—11; «Подвижники Руси и землепроходцы», ч. 2, с. 36—39; «Жизнь — Отечеству, честь — никому!», ч. 2, с. 48—51; «Великий путь», ч. 2, с. 56—59; «Золотой век театра и музыки», ч. 2, с. 60—63; «Достижения 1950—1980-х годов», ч. 2, с. 96—99 и др.). Задания в рубриках «Обсудим», «Подумаем!» развивают функциональную грамотность, ориентируют детей на то, чтобы обратиться к истории своей семьи, близких людей, деятельность которых может стать образцом созидательного труда на благо страны на разных этапах её историко-культурного развития.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В 4 классе учащиеся, изучая природные зоны, продолжают выявлять экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них в своей повседневной жизни, понимая и принимая бережное отношение к природе с учётом особенностей разных российских регионов (например, темы «Мы — дети родной земли», ч. 1, с. 104—107; «В содружестве с природой», ч. 1, с. 108—111). Важную роль в этом смысле играет обращение к Красной книге и к сведениям о природных и историко-культурных заповедниках. Например, в темах: «Как сберечь природу России», ч. 1, с. 112—115; «По страницам Красной книги», ч. 1, с. 116—119; «По заповедникам и национальным паркам», ч. 1, с. 120—125.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В учебнике 4 класса ценность знания раскрывается на материале многих тем: «Начало Российской империи» (создание Российской Академии наук, ч. 2, с. 44—47), «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» (научная деятельность М. В. Ломоносова, ч. 2, с. 48—51), «Достижения 1950—1980-х годов» (освоение космоса, открытие спорткомплекса «Лужники» в Москве, спортивные достижения наших соотечественников и др., ч. 2, с. 96—99), «Умная сила России» (сотрудничество отечественной промышленности с наукой в современной России, ч. 2, с. 112—115). В учебнике даны биографические портреты замечательных учёных — М. В. Ломоносова, географа-путешественника, ботаника, этнографа и фольклориста Г. Н. Потанина, исследователя Дальнего Востока В. К. Арсеньева и др.

Согласно требованиям ФГОС, содержание учебников направлено на достижение следующих **метапредметных результатов**.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Достижению названных результатов способствует и обширный материал в учебнике для 4 класса. Это сравнение изучаемых природных зон и природных сообществ, классификация предложенных объектов и многое другое. Например, задания: «Используя информацию из текста учебника, составьте в рабочей тетради схему „Части реки“. Сравните её со схемой на „Дополнительных страничках“» («Наши реки», ч. 1, с. 65); «Женщины разных племён носили особые по форме украшения — височные кольца. Рассмотрите эти украшения и сравните. Чем они похожи, а чем различаются?» («По страницам летописи», ч. 2, с. 13).

Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

«Распределите перечисленные природные объекты по группам: 1) реки; 2) озёра. Дон, Байкал, Амур, Селигер» (рубрика «Подведём итоги», ч. 1, с. 126) и многие задания в других темах учебника.

Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.

Достижению данного результата способствуют, например, размышления над вопросом такого типа, как в теме «По морским просторам» (ч. 1, с. 73), для понимания, чем моря отличаются от озёр. Часто дети предполагают, что моря отличаются от озёр размерами и солёной водой. Однако различие заключается в том, что любое море всегда связано с океаном; бывает, что проследить эту связь непросто. Для разрешения этого вопроса в учебнике даётся задание проследить связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном.

Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Если в вашем крае есть море, дайте его краткую характеристику. Используйте свои наблюдения и информацию из различных источников» («По морским просторам», ч. 1, с. 75).

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Как особенности земной поверхности в том или ином регионе сказываются на жизни людей, их хозяйственной деятельности, обычаях и традициях?» («По равнинам и горам», ч. 1, с. 59).

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В 4 классе учащиеся продолжают осваивать доступные им способы изучения природы и общества. Так, в теме «По равнинам и горам» (ч. 1, с. 59) даётся задание на наблюдение: «На основе наблюдений дайте краткую характеристику поверхности вашего края»; в теме «В поисках подземных кладовых» (ч. 1, с. 61) — практическая работа по изучению полезных ископаемых; в теме «По морским просторам» (ч. 1, с. 73) — задание для работы с моделями, схемами, картами: «По карте мира проследите связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном».

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Используя дополнительные источники информации, составьте по своему плану краткие устные рассказы об основании сибирских городов (на выбор). Что общего в их истории? В чём различия?», ч. 2, с. 39, и др.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Народная мудрость гласит, что прав без обязанностей не бывает. Справедливо ли это утверждение в отношении ребёнка? С какого возраста, по вашему мнению, у детей наряду с правами появляются обязанности? Какие это обязанности?» («Конституция России», ч. 1, с. 13); «Как в культуре народов вашего края принято различать добро и зло, определять, где правда и справедливость?» («Мудрый выбор», ч. 2, с. 23). В содержание учебников включены проектные задания (ч. 1, с. 9; ч. 2 с. 99), которые направлены на достижение вышеперечисленных результатов.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В учебнике для 4 класса продолжается развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены проектные задания (ч. 1, с. 9; ч. 2, с. 99) и мероприятия, предлагаемые для внеурочной деятельности, например творческое задание, предлагаемое в завершение раздела «По родным просторам» (ч. 1, с. 126).

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Составьте рассказ о родном крае по образцу текста о Чувашии. Используйте план, приведённый на „Дополнительных страничках“» («Российский союз равных», ч. 1, с. 29); «Используя дополнительные источники информации, составьте по своему плану краткие устные рассказы об основании сибирских городов (на выбор). Что общего в их истории? В чём различия?», ч. 2, с. 39, рубрика «Подведём итоги» и др. На формирование навыков самоорганизации направлены и проектные задания (ч. 1, с. 9; ч. 2 с. 99).

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В учебнике для 4 класса указанные понятия раскрываются в темах «Российский народ», ч. 1, с. 6—9; «Сокровища России и их хранители», ч. 1, с. 38—39; «Творческий союз», ч. 1, с. 42—45. Эти темы тесно связаны с предметной областью филологии в связи с проблемой русского языка как государственного и языка межкультурного обмена и общения, необходимого для обеспечения единства и многообразия языкового и культурного пространства России, сохранения основ национального самосознания, сохранения языков народов Российской Федерации как неотъемлемой части общенационального российского культурного наследия. Темы «Золотой век театра и музыки», ч. 2, с. 60—63; «Расцвет изобразительного искусства и литературы», ч. 2, с. 64—67, имеют прямые межпредметные связи с дисциплинами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение».

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) содержание учебника направлено на достижение следующих предметных результатов.

Сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

В 4 классе задания каждой темы разделов «Мы — граждане единого Отечества» (ч. 1), «По родным просторам» (ч. 1), «Путешествие по Реке времени» и «Мы строим будущее России» (ч. 2) предусматривают знакомство с прошлым и настоящим своего края, с городом (селом), где живут учащиеся, с памятными местами, местными памятниками природы, истории и культуры. Каждый региональный экскурс от темы к теме последовательно формирует уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

В учебнике для 4 класса данный результат формирует материал тем природоведческого и историко-обществоведческого характера, например: «Путешествие за границу России» (ч. 1, с. 34—37), «По заповедникам и национальным паркам» (ч. 1, с. 120—125) и др.

Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

В 4 классе достижению результата способствует знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями, с творчеством как отечественных, так и зарубежных художников и учёных. Например, темы, посвящённые труду путешественников, археологов, учёных, композиторов, писателей, артистов, инженеров, строителей («Путешествуем с археологами», ч. 2, с. 8—11; «Подвижники Руси и землепроходцы», ч. 2, с. 36—39 и др.). В разделах «Мы — граждане единого Отечества» (ч. 1) и «Путешествие по Реке времени» (ч. 2) рассказано о становлении и развитии Российского государства как изначально многонационального и поликонфессионального, как о союзе народов России, сообща созидających свою историческую судьбу и общенациональное культурное богатство («Российский народ», ч. 1, с. 6—9; «Творческий союз», ч. 1, с. 42—45; «По страницам летописи», ч. 2, с. 12—15; «Москва — преемница Владимира», ч. 2, с. 28—31; «Начало Московского царства», ч. 2, с. 32—35; «Подвижники Руси и землепроходцы», ч. 2, с. 36—39 и др.). Показаны достижения России и её вклад в развитие мирового искусства и науки. Например, рассказывается о российских учёных мирового уровня М. В. Ломоносове, археологе А. П. Окладникове, почвовед В. В. Докучаеве и др. Позитивный образ страны и её замечательных свершений в XX веке показан в темах: «После Великой войны» (ч. 2, с. 92—95) и «Достижения 1950—1980-х годов» (ч. 2, с. 96—99); творческий созидательный потенциал современной Российской Федерации представлен в разделе «Мы строим будущее России» (ч. 2). А в теме «Конституция России» (ч. 1, с. 10—13) представлен материал о правах и обязанностях ребёнка.

Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.

В 4 классе учащиеся продолжают формировать вышеперечисленные умения, выполняя задания: на сравнение — «Используя информацию, полученную из текста, сравните нефть и природный газ» («В поисках подземных кладовых», ч. 1, с. 63); на перечисление озёр России в порядке увеличения/уменьшения глубины («Озёра — краса Земли», ч. 1, с. 69); на классификацию — «Распределите перечисленные природные объекты по группам: 1) реки; 2) озёра. Дон, Байкал, Амур, Селигер» (рубрика «Поведём итоги», ч. 1, с. 126); на описание — «Изучите условные знаки карты. Какие из них вы уже знаете? Попробуйте рассказать о нашей стране по физической карте» («Карта — наш экскурсовод», ч. 1, с. 53).

Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране («С севера на юг», ч. 1, с. 78); выявляют причинно-следственные связи между особенностями разных природных зон и спецификой хозяйственной деятельности человека; между различными историческими событиями и явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и связанный с этим событием расцвет литературы, архитектуры, изобразительного искусства; монгольское нашествие и потери/приобретения в культуре и др.).

Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические, задачи.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Используя карту на с. 52—53, узнайте и расскажите, какие полезные ископаемые добывают в различных районах России. Рассмотрите иллюстрации. Соотнесите условные знаки и фотографии»; практическая работа по изучению образцов полезных ископаемых («В поисках подземных кладовых», ч. 1, с. 61) и др.

Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Достижению данного результата способствуют такие задания, как, например: «Используя дополнительные источники информации, составьте по своему плану краткие устные рассказы об основании сибирских городов (на выбор). Что общего в их истории? В чём различия?» («Подвижники Руси и землепроходцы», ч. 2, с. 39) и др.

Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.

В 4 классе учащиеся продолжают осваивать доступные им способы изучения природы и общества. Так, в теме «По равнинам и горам» (ч. 1, с. 59) даётся задание на наблюдение: «На основе наблюдений дайте краткую характеристику поверхности вашего края»; в теме «В поисках подземных кладовых» (ч. 1, с. 61) — практическая работа по изучению полезных ископаемых; в теме «По морским просторам» (ч. 1, с. 73) — задание для работы с моделями, схемами, картами: «По карте мира проследите связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном».

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде,

в том числе применения знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвящённых Конституции России и правам ребёнка, в разделе «Мы — граждане единого Отечества» (ч. 1) и в разделе «Мы строим будущее России». Например, тема «Здоровье России» (ч. 2, с. 108—111) посвящена продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основе полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека; тема «Умная сила России» (ч. 2, с. 112—115) содержит материал о безопасном поведении в окружающей среде).

Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В 4 классе учащиеся, изучая природные зоны, продолжают выявлять экологические связи в окружающем мире, моделируют их, применяют знания о них в своей повседневной жизни, понимая и принимая бережное отношение к природе с учётом особенностей разных российских регионов («Мы — дети родной земли», ч. 1, с. 104—107; «В содружестве с природой», ч. 1, с. 108—111). Важную роль в этом смысле играет обращение к Красной книге и сведениям о природных и историко-культурных заповедниках («Как сберечь природу России», ч. 1, с. 112—115; «По страницам Красной книги», ч. 1, с. 116—119; «По заповедникам и национальным паркам», ч. 1, с. 120—125).

Методический аппарат учебного пособия

В начале учебника 4 класса (ч. 1, с. 3—6) предложен материал для проведения **вводного урока**. Этот материал поможет учителю познакомить детей с новыми разделами по предмету «Окружающий мир», кратко раскрыв его многообразное содержание посредством красочных иллюстраций и фотографий, представляющих **природу, культуру и людей** в их тесной взаимной связи и единстве.

Кроме того, на вводном уроке учитель познакомит детей с тем, как с помощью особых знаков организована работа с учебником. **Шесть условных знаков**, представленных на обороте титула, являются обозначениями важнейших типов деятельности во время урока: 1) работаем самостоятельно; 2) работаем в паре или в команде; 3) задание повышенной сложности; 4) работаем с дополнительной информацией; 5) рабочая тетрадь; 6) атлас-определитель «От земли до неба».

Далее учитель обратит внимание детей на то, как организован материал каждого из четырёх разделов учебника: «Мы — граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

Каждый раздел учебника открывается **шмуцтитлом**, где цели и задачи работы педагога и детей сформулированы в двух рубриках: «**Мы узнаем**» и «**Мы научимся**».

Учитель покажет, насколько разнообразен иллюстративный ряд учебника: репродукции картин замечательных отечественных художников, авторские рисунки, схемы, современные и старинные фотографии, из которых настоящим сокровищем являются те, что представлены в рубрике «**Заглянем в семейный альбом**».

Название **темы** урока является концентрированным определением его предметного содержания и указанием направления познавательной активности учащихся; каждая тема открывается рубрикой «**Вспомним**», её вопросы обеспечивают связь нового материала с теми знаниями, которые были получены ранее. В методическом аппарате каждой темы учебника 4 класса имеются **задания** для осуществления познавательной и контрольно-оценочной деятельности. Для этого предназначены рубрики «**Узнаем подробнее**», «**Проверим себя**»; отсылки к «**Дополнительным страничкам**», где ребёнок может узнать дополнительную информацию, проверить результат своей работы и оценить, правильно она выполнена или нет. Активируют познавательную деятельность и развивают **функциональную грамотность** рубрики «**Обсудим**», «**Подумаем!**»; «**Поиграем в деловые игры**» (ч. 1, с. 9, рубрики «Обсудим» и «Подумаем!»; ч. 2, с. 35, рубрика «Обсудим» и др.). Важнейшее значение в учебнике 4 класса имеет рубрика «**Календарь памятных дат**». Предназначенная для формирования основ исторической памяти, она акцентирует внимание детей на ключевых событиях в судьбе России и на знаменитых личностях, с именами которых эти события связаны. В завершение урока результаты работы обобщаются в **выводе**. Такая последовательность расположения материала, вкупе с условными обозначениями типов деятельности на полях страниц, представляет собой алгоритм решения познавательных задач и движения детей под руководством учителя к достижению цели урока с использованием познавательно-оценочных инструментов учебника.

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса предполагает выполнение двух **проектных заданий** (ч. 1, с. 9, с. 99). Цель любого проекта — решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, для применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных).

В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «**Подведём итоги**». Они позволяют учащимся сделать вывод о достижении постав-

ленных в начале изучения раздела целей и задач. **Творческие задания** предусматривают подготовку и проведение самостоятельной или совместной работы учащихся с презентацией и оценкой её результатов.

В течение всего года учащиеся выполняют задания **рабочей тетради**, углубляя, закрепляя и оценивая предметные, метапредметные и личностные результаты своей деятельности по каждой теме учебника 4 класса. Для этого же служит пособие «**Тесты**».

Методические рекомендации по организации уроков в 4 классе

Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе остаются теми же, что и в предшествующих классах, — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. С помощью средств учебного предмета решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Все темы курса 4 класса раскрыты в **62** уроках. В это число входит вводный урок «Дорогой друг-четвероклассник», на котором дети знакомятся с предстоящей учебной деятельностью, с особенностями учебника, составом учебного комплекта. Из этого же количества ещё **4** часа отводятся на проведение итоговых уроков по изученным разделам. Оставшиеся **6** часов составляют резервное время, которое учитель использует по своему усмотрению. Целесообразно посвятить его проведению экскурсий в природном и социальном окружении, организации проектной деятельности, работе с портфолио учащихся, подготовке к Всероссийской проверочной работе и т. д.

Как и в предыдущих классах, при работе с учебником следует обращать внимание детей на изображения, представленные около названия урока: часто они выражают важнейшую мысль занятия либо символизируют значимое явление природы, культуры, событие истории.

Необходимо отметить, что в 4 классе предусмотрены два новых важных вида учебной деятельности: составление «Календаря памятных дат» и работа с хронологической схемой «Лента времени». Эта работа должна вестись последовательно и системно; только при соблюдении данного условия возможно успешное развитие у ребёнка чувства исторического времени и формирование исторической памяти личности.

В 4 классе значительно усиливается внимание к проектной деятельности. Она предполагает последовательное создание в течение года целой системы очно-заочных путешествий по родной стране для углубления

представлений о многообразии её природы, государственном устройстве, истории и культуре России.

Учителю следует учитывать условия повышения эффективности урока: работа в группах и парах; коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов наряду с индивидуальными заданиями, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей; смена видов деятельности на уроке. В частности, в системе навигации учебника, в различных заданиях заложены возможности использования атласа-определителя «От земли до неба» и других книг для учащихся («Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). При проведении урока учитель может опереться на них либо разработать собственный вариант занятия с использованием другой литературы. При этом в выпускном классе начальной школы необходимо ещё более активизировать работу учащихся с дополнительными источниками информации, в том числе в сети Интернет.

Несколько слов о специфике работы в связи с содержанием курса 4 класса.

Позиция 1. Система заданий и вопросов учебника и рабочей тетради предусматривает развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание в них чувства любви к Родине на основе эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы во всём её разнообразии, к мудрости и духовно-нравственному смыслу историко-культурного наследия России. Для этого представлен необходимый фактический материал природоведческого, этнокультурного, общенационального характера. Однако самому учителю следует по мере возможности уделять в течение года большое внимание знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных. Изучая прошлое России, следует знакомить детей с историческим эпосом (легендами, преданиями, героическими и историческими песнями и т. п.) в творчестве народов своего края, с поэтичным образом родной земли, отражённым в названиях природных объектов, в топонимике городов и сёл, в своеобразном толковании народом смысла этих названий. Всё это необходимые составляющие образа малой родины, без которых невозможно полноценное сложение зримого образа большого Отечества. Всё перечисленное определяет практико-ориентированный характер программы 4 класса, что увеличивает её значимость для формирования функциональной грамотности. Эти знания являются ядром экологического и обществоведческого аспектов в содержании программы, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Важно раскрыть перед детьми понятие «Отечество», перенося акцент с традиционно доминирующей сугубо практической значимости окружающей

природы, а также с формального изучения обществоведческих понятий, исторических событий и фактов в жизни страны на их эстетическую, познавательную, глубинную нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе, к своим землякам, соотечественникам, согражданам, для предупреждения узко прагматического, потребительского подхода к своему природному и социальному окружению.

Позиция 2. Отличительной чертой работы учителя должно быть по-прежнему внимательное отношение к проблеме культурного многообразия и поликонфессиональности — явлений, характерных для России в её историческом прошлом и настоящем. Материал традиционной культуры разных народов России необходимо представлять с учётом его конфессиональной составляющей. При этом степень раскрытия учителем конфессионального компонента определяется задачей представления историко-культурных фактов традиционной культуры с точки зрения их внутреннего ценностного смысла, важного для нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. С учётом проблемы культурного и конфессионального многообразия следует также раскрывать перед детьми величие и непреходящую ценность объектов отечественного историко-культурного наследия как составной части мировой культуры; продолжать решать вопрос об образе идеального человека, лучших человеческих качествах, всемирных духовных сокровищах, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей отечественной истории и культуры, представленных в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Хорошее подспорье учителю — просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»: они углубляют географические познания детей о России, знакомят со сказками её народов, создают положительный образ Отечества, остро необходимый ребёнку младшего школьного возраста, стоящего на пороге основной школы, а затем и учёбы в старших классах.

Позиция 3. Работа учителя по программе 4 класса по своей духовно-нравственной наполненности должна быть преемственно связана с работой в 1, 2 и 3 классах. В ней сохраняются содержательные линии, поддерживающие взаимодействие детей и взрослых в школе и семье, воспитывающие интерес и любовь к истории и культуре родного города (села), родной страны, уважение к трудовым и праздничным традициям народов России и мира. И в то же время ещё больше должно укрепиться понимание того, насколько история страны связана с семейной историей, вырастает из неё и влияет на повороты в жизненной судьбе каждого человека. Для этого предусмотрено продолжение индивидуальной работы по изучению семейных архивов и других доступных источников, помогающих детям узнать, каков вклад их родственников в развитие российской промышленности, сельского хозяйства, культуры, их участие в обороне Отечества на разных этапах жизни страны, особенно в годы

Великой Отечественной войны, в восстановлении народного хозяйства в послевоенное время, труд в 50—70-е годы XX века и т. д. вплоть до современности. Пример такой работы представлен авторским рассказом об участии прадеда и дедов в строительстве и эксплуатации Транссибирской магистрали («Великий путь», ч. 2, с. 56—59). Все следующие за темой «Великий путь» уроки тоже дают возможность перед каждым ребёнком в классе ставить и решать вопрос «Моя семья в истории России» уже на основе изучения дальнейших периодов в жизни нашей страны, в том числе и советских периодов, что также требует вдумчивого, глубокого отношения. При этом каждый ребёнок, посоветовавшись с членами семьи, может выбрать какой-либо один период для изучения участия своих родных в жизни страны в зависимости от того, насколько это доступно в реальных условиях сохранности семейных архивов и личных воспоминаний старших. Ведь главная общая цель у нас, педагогов и родителей, не заставить ребёнка просто формально выучить текст учебника и забыть его, а не допустить разрыва семейной и исторической памяти, сохранить духовно-нравственную преемственность между поколениями и в семье, и в российском обществе. В этих условиях большую роль могут сыграть предлагаемые учителем рекомендации для занятий в семье, которые должны включать широкий набор форм сотрудничества детей и родителей. Конечно, эти рекомендации должны быть соотнесены с местными социокультурными условиями и включать то, что реально доступно и приемлемо для семей учащихся. В целом же при неформальном сотрудничестве детей и взрослых в конкретном классе из отдельных семейных рассказов об участии родных в жизни страны в разные исторические периоды вполне может сложиться цельная картина истории Отечества на протяжении полутора-двух веков. Это очень значительно и убедительно для детей, так как создано будет их личными усилиями совместно с семьёй.

В 4 классе продолжается последовательное знакомство с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира. Постепенно, из года в год накапливается содержательный материал для обоснованных суждений о лучших чертах национального характера, отражённых в каждой творческой личности. К окончанию начальной школы он должен сложиться в систему базовых национальных и общемировых ценностей, стать основой для духовно-нравственных ориентаций выпускников, примером для современных детей, которые представляют собой новые поколения российских граждан.

Позиция 4. Проектные и исследовательские задания по разделу «По родным просторам» носят родиноведческий и краеведческий характер. Нередко они предполагают подготовку детьми самостоятельного сообщения или доклада. В случае выполнения заданий краеведческого характера особенно важно помочь детям с подбором литературы, других источ-

ников информации. Воспитательное значение таких заданий чрезвычайно велико, так как любовь к родной природе — одна из важнейших составляющих патриотического чувства. Разумеется, краеведческая работа будет продолжаться и в основной, и в старшей школе, но ничто не может заменить яркого впечатления от знания, добытого собственным интеллектуальным трудом в младшем школьном возрасте.

Позиция 5. Теоретический материал большинства тем в учебнике достаточно объёмен, и в этом случае встаёт вопрос о том, как избежать вербализма в знакомстве с этим материалом, как удержать внимание детей, не дать угаснуть интересу к излагаемым фактам. Обычно учителя в этих случаях чередуют изложение части материала с вопросами, заданиями, разбором иллюстраций учебника, работой в тетрадях. Кроме этих действительно эффективных способов изложения материала, можно предложить ролевую игру «Я — учитель»: дети самостоятельно читают теоретический материал и формулируют вопросы к учителю, а тот с использованием слайдов мультимедийной проекции «отвечает» на вопросы, несколько расширяя информацию, заложенную в учебнике. Эта ролевая игра имеет ряд преимуществ. Во-первых, материал предъясняется дважды, в печатной и устной форме, что немаловажно для детей с разными видами памяти (зрительной и слуховой). Во-вторых, дети учатся формулировать вопросы, что способствует и более глубокому постижению материала, и тренировке коммуникативных навыков. В-третьих, некоторое расширение сообщаемой учителем информации показывает детям, что учебник — не единственный источник знаний, есть и другие, которыми пользовался учитель и которыми должны пользоваться и они, готовя свои доклады на краеведческие темы. При применении такого пути предъяснения информации активность детей является максимальной.

Позиция 6. Особо следует сказать о работе с картами. Наблюдения показывают, что выпускники старших классов не всегда хорошо знают карту, иногда затрудняются показать на карте России даже главные города своих регионов. В то же время потребность в специалистах, умеющих работать с картами (географах, геологах, синоптиках, лётчиках, моряках, военных), чрезвычайно велика, и прививать интерес к работе с картами необходимо ещё до изучения систематического курса географии. На занятиях по окружающему миру в начальных классах дети знакомятся с различными видами карт: физической и политической картой мира, физической и политико-административной картой Российской Федерации, с картой природных зон России, с физической картой своего региона, с картами отдельных стран. Дети должны научиться показывать местоположение Российской Федерации на карте мира и её границы, местоположение своего региона на карте России, а также важнейшие географические объекты страны: Москву, Санкт-Петербург, главный город своего региона, крупнейшие равнины, горы, моря, озёра, реки России, её природные зоны.

Помочь в ориентировании по картам могут регулярные пятиминутки, которые следует включать в урок в удобный для этого момент (с учётом содержания урока или необходимости смены деятельности): к карте вызывается ученик и по заданию учителя, а ещё лучше — учащихся показывает географические объекты, местоположение которых было изучено на предыдущих уроках.

Кроме этого, в рабочих тетрадях помещены контурные карты, на которые дети должны будут наносить изучаемые на уроках географические объекты. Работа с контурными картами не только закрепляет в памяти учащихся изучаемый материал, но и вносит в работу детей элемент исследования, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность непосредственно вытекает из содержания курса 4 класса и опирается прежде всего на ценностно-смысловой потенциал отечественной и мировой культуры. Внеурочная деятельность предусматривает исследовательскую и творческую работу детей, а также проведение праздничных мероприятий на основе традиционной культуры народов своего края. Рассмотрим более подробно особенности этой работы.

Тема года внеурочной деятельности в 4 классе — «Зная прошлое — преобрази будущее!». Работа в течение предшествующих трёх лет обучения в системе «Перспектива» в целом и по учебникам «Окружающий мир» в частности создала условия для духовно-нравственного развития детей, воспитания в них любви к природе, чувства патриотизма, гражданственности. Это хороший фундамент для работы в 4 классе. Последний год занятий в начальной школе предполагает обобщение знакомого материала, его освоение на более высоком уровне, а также расширение круга уже накопленных естественно-научных и гуманитарных знаний и нравственных представлений.

Отталкиваясь от житейских проблем, волнующих ребят, во время этих занятий следует стремиться по возможности переводить их внимание на патриотические темы о героях — защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу, о том, что воины, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу, свободу каждого из нас, живущего спустя десятилетия и даже столетия после свершения их подвигов. Былинные богатыри и богатыри духа — наши святые князья, великие учёные, творцы отечественного искусства и солдаты Великой Отечественной войны — равно

достойны уважения и восхищения. Их имена, достижения и подвиги нашему современнику знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храбрость от показной бравады, честность — от изворотливости, верность долгу — от пустого упрямства, преданность любимому творческому делу — от стремления к мимолётным развлечениям. Зная героев своих учеников, педагогу будет легче использовать их авторитет для обсуждения проблемных ситуаций и объяснения хорошего и плохого в жизни. Нравственные истины, правила поведения легче усваиваются детьми, когда они сообщаются в игровой форме и от лица полюбившихся героев.

Программа 4 класса даёт возможность предложить очные и заочные путешествия по святым местам нашей Родины: в Московский Кремль, в Троице-Сергиеву лавру, на остров Валаам, на Соловецкие острова — все эти святыни занимают важнейшее место в истории и культуре страны. Заочным путешествиям предшествует серьёзная подготовка, чтобы дать детям не только общее представление об этих замечательных местах, но и пробудить у них интерес и желание когда-нибудь их посетить реально.

Тема путешествия «По родным просторам» во внеурочной деятельности даёт возможность выполнить **интереснейшие проекты** для более детального знакомства с природой разных природных зон России. Тем самым многообразии мира растений и животных, величии живой и неживой природы становится объектом **проектной деятельности** и продолжением того содержания, которое изучается на уроках.

Тема года ориентирует на знакомство с достаточно сложными явлениями, с людьми, которые внесли значительный вклад в отечественную и мировую культуру и историю. Ребята с интересом узнают о художниках, учёных, путешественниках, мыслителях, которые своей жизнью и творчеством показали пример высокого, истинно нравственного служения людям, прославились своими ратными и духовными подвигами, своим творчеством, научными открытиями. Их смелость и доброта, стойкость и мудрость противостоят злу и жестокости. Образы этих людей помогают всем — детям и взрослым — становиться лучше. Знакомясь с их жизнью и сделав при этом акцент на тех нравственных качествах, которыми обладали герои, на силе их духа, умении жертвовать собой во имя Родины, лучше понимаешь, как бороться со многими своими недостатками: ленью и равнодушием, жадностью и эгоизмом.

Особенность содержания программы 4 класса заключается в том, что широта её тем позволяет педагогу ориентироваться на реальную жизнь и те проблемы, которые часто возникают. Тематические рамки лишь помогают выбрать определённое направление работы, но не сковывают его.

В работе с детьми следует применять методы музейной педагогики, позволяющие включить память и эмоции ребёнка через различные предметы, имеющие то или иное историческое значение или их имитирующие.

Держа в руках предмет, имеющий свою собственную «жизнь», ребёнок легко может представить человека, которому он принадлежал. Он задумывается над связью времён и поколений, осознаёт необходимость уважать прошлое, ценить и беречь его материальные свидетельства — старые книги, семейные фотографии, письма. Эти доступные исторические реликвии станут поводом для интересного и серьёзного разговора. Кроме того, подобные приёмы полезны для развития качеств, которые важны и для учебной деятельности: они тренируют память, внимание, способствуют внутреннему раскрепощению. При этом происходит активизация всех каналов информации: зрительного, слухового, мышечного, моторного — и, как следствие, расширение рамок видения мира, ассоциативных связей, развивается интуиция, богаче становится эмоциональная сфера. Подобные приёмы помогают в концентрации внимания, пробуждении фантазии, создании творческой атмосферы. С их помощью эффективнее создаются условия, стимулирующие познавательную и творческую деятельность детей.

Содержание бесед по духовно-нравственной проблематике в течение года ориентировочно можно представить для каждого раздела курса таким образом.

Раздел «Мы — граждане единого Отечества»

1. Что изменилось за лето: мы или мир?
2. Для чего люди объединяются вместе и что такое общество?
3. В чём заключаются права ребёнка, когда у него появляются обязанности?
4. Что помогает строить добрые отношения между народами в России и за её пределами?

Раздел «По родным просторам»

1. Почему мы называем Россию великой страной?
2. Как особенности земной поверхности в разных регионах России сказываются на жизни и деятельности людей, обычаях и традициях народов, её населяющих?
3. Какие реки и озёра можно назвать святынями России?
4. Какую природную зону России мне хотелось бы исследовать и почему?

Раздел «Путешествие по Реке времени»

1. Что мы можем сделать сейчас для сохранения памяти о прошлом своего города (села)?
2. Какие идеи служат основой нравственного выбора для наших соотечественников и для нас? Что значит творить добро втайне?
3. Как объяснить слова: «Любовь — это труд души»? Кто из наших знаменитых земляков жил и живёт в соответствии с этими словами?

4. Различаются ли слова «милость», «милосердие» и «милостыня»? Кто из соотечественников и твоих близких может служить примером милосердного отношения к людям?
5. Смерть и бессмертие: какие дела и события в истории нашей страны имеют право называться бессмертными и почему?

Раздел «Мы строим будущее России»

1. Почему важно развивать сельское хозяйство России?
2. Для чего необходимо содружество науки и промышленного производства в нашей стране?
3. Зачем сохранять традиционные промыслы народов России?
4. Каков мой проект будущего России?

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Окружающий мир» может быть реализован на основе одного из четырёх видов учебного плана для начального уровня общего образования:

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (пятидневная или шестидневная учебная неделя);

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

— для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 40 ч	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними.</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например: «Забора о детстве — главная задача нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например: «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например: «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например: «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например: «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».</p>

<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты Списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>Практическая работа по теме, например: «Определение по Реке времени (ленте времени) времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Учебный диалог по теме «Всемирное наследие», например: «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
--	--

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2	Человек и природа. 20 ч	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты Списка Всемирного</p>	<p>Учебный диалог по теме, например: «Почему меняются природные зоны?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например: «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например: «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».</p> <p>Учебный диалог по теме, например: «Экологические связи в природной зоне».</p> <p>Моделирование характерных целей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Изучение природных зон, анализ информации, представленной в учебнике, об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в команде: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>

		<p>наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне</p>	
<p>3</p>	<p>Правила безопасной жизни. 2 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Учебный диалог по теме, например: «Послушаем друг друга: как я выполняю команду: составление текста по теме, например: «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуации по теме, например: «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например: «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Подготовка сообщения по теме, например: «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»</p>
<p>Резерв 6 часов</p>			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Обучающийся научится:

- описывать формы земной поверхности России и родного края;
- приводить примеры полезных ископаемых России;
- называть изученные реки, озёра, моря России, показывать их на карте;
- перечислять природные зоны Российской Федерации, показывать их на карте, объяснять, почему происходит смена природных зон в направлении с севера на юг;
- узнавать изученных представителей живого мира разных природных зон (в гербарии, на рисунках и фотографиях);
- определять экологические проблемы разных природных зон России, называть некоторые способы их решения;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, занесённых в Красную книгу России, называть некоторые меры их охраны;
- приводить примеры заповедников и национальных парков России, объяснять их роль в охране природных богатств страны;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- пользоваться физической картой и картой природных зон России для получения необходимой информации;
- сравнивать изученные природные объекты, описывать их по плану или давать их краткую характеристику;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- обнаруживать и раскрывать связи в окружающем мире, в том числе на примере изученных природных зон;

- оценивать своё поведение в природе, в том числе в связи с изученными экологическими проблемами;
- находить необходимую информацию о природе России в различных источниках и использовать её для решения поставленных задач;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать Россию как самую большую по территории страну мира, называть её крайние географические точки на севере, юге, западе и востоке;
- на отдельных примерах раскрывать черты приспособленности организмов к условиям жизни в разных природных зонах;
- рассказывать о том, как изменяется природа в горах в зависимости от высоты;
- соотносить типы хозяйственной жизни людей в условиях разных природных зон в старину и в настоящее время.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- характеризовать отличительные черты устройства человеческих обществ: наличие общих целей, интересов, мировоззренческих принципов;
- перечислять основные права, свободы и обязанности гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- знать права ребёнка;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- перечислять важнейшие вехи в истории Отечества; составлять «Календарь памятных дат» нашего Отечества; определять последовательность исторических событий на схеме «Река времени»;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ориентироваться в прошлом, используя данные исторической карты;

— обосновывать значение документов, реликвий из семейных архивов, музеев разного типа, воспоминаний старшего поколения о прошлом в сохранении народной исторической памяти; совместно со старшими работать с семейными документами и составлять рассказы об участии членов своей семьи в исторической жизни России;

— определять по карте государственную границу России и соседние с ней страны;

— объяснять символическое значение гербов и флагов (общенациональных российских и некоторых региональных);

— сравнивать социальные объекты, описывать их по плану или давать их краткую характеристику;

— оценивать деятельность людей и своё поведение в социуме;

— находить необходимую информацию об обществе в различных источниках и использовать её для решения поставленных задач;

— оформлять итоги очных и заочных путешествий по памятным местам России;

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— осознавать необходимость сохранения духовно-нравственного здоровья и социальной солидарности граждан России, сотрудничества науки и промышленного производства, развития сельского хозяйства и продовольственной безопасности, сохранения и развития традиций в отечественном искусстве как залог успехов России в настоящем и будущем;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

— оценивать с точки зрения моральных норм нравственно-этическое значение понятий «гражданин», «соотечественник», «гражданское общество», «личная ответственность», «честь», «достоинство»; проявлять личные творческие способности в реализации социально-культурных инициатив; составлять личный проект будущего России;

— соотносить права и свободы человека с обязанностями гражданина; строить модель своего поведения со сверстниками, младшими, взрослыми в соответствии с общественно признанной динамикой в возрастном

балансе прав и обязанностей ребёнка; подводить итоги личных достижений за четыре года обучения и ставить цель для своего развития в будущем;

— произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устное и письменное) на одну из тем года (по выбору); подбирать наглядный материал к своему рассказу в дополнительной литературе, Интернете и компоновать его в зависимости от поставленной цели; обсуждать выдвинутую проблему, приводить доказательства (в том числе на основе собственного жизненного опыта) и делать вывод в соответствии с ними;

— по согласованию с одноклассниками, с членами семьи, старшеклассниками и другими социальными партнёрами планировать и проводить празднование общегражданских праздников; участвовать в совместной поисково-исследовательской деятельности своего класса (школы, учреждений культуры и дополнительного образования) по изучению историко-культурных традиций своего края; планировать и осуществлять совместно со сверстниками общественно значимые социально-культурные акции, связанные с сохранением и развитием народной исторической памяти и с возникновением и становлением новых российских традиций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

— самостоятельно понимать, принимать и сохранять учебную задачу; ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;

— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения по результату;

— выбирать способ и прогнозировать результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

— вносить необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе самостоятельной оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования, регуляции и контроля своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в течение урока;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения учебных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, в том числе производить расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины), контролируемого пространства сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
- владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- понимать позиции других людей, отличные от собственной, и принимать в расчёт позицию партнёра в общении;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что — нет; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию и стремиться к координации различных позиций при выработке общего решения в сотрудничестве и совместной деятельности;
- распределять роли, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников совместной деятельности;
- справедливо распределять работу, ответственно выполнять свою часть работы;
- корректно осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

К окончанию 4 класса в завершение курса начальной школы ребёнок освоит комплекс УУД, необходимый для последующих ступеней общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- овладение основами гражданской идентичности личности, представленное в формуле осознания себя «Я — гражданин России» и сопровождаемое чувством сопричастности к обществу, гордости за свою Родину и в то же время — осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и окружающих людей — с опорой на ценности отечественной этической традиции, соотносимой с системой мировых этических

ских ценностей; развитость этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение при различении внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;

— установка на здоровый образ жизни;

— развитость чувства прекрасного и эстетических чувств на основе общения с природой и знакомства с произведениями отечественной и мировой художественной культуры;

— способность понимать других людей и сопереживать их чувствам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— осознания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;

— представления о возможностях собственного участия в построении будущего России;

— установки на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Дорогие четвероклассники!	1

Мы — граждане единого Отечества (11 ч)

2	Российский народ	1
3	Конституция России	1
4	Праздники для всех	1
5	Государственное устройство России	1
6—7	Российский союз равных	2
8	Государственная граница России	1
9	Путешествие за границу России	1
10	Сокровища России и их хранители	1
11	Творческий союз	1
12	Подведём итоги	1

По родным просторам (20 ч)

13	Мир небесных тел	1
14	Карта — наш экскурсовод	1
15	По равнинам и горам	1
16	В поисках подземных кладовых	1
17	Наши реки	1
18	Озёра — краса Земли	1
19	По морским просторам	1
20	С севера на юг	1
21	В ледяной пустыне	1
22	В холодной тундре	1
23	Среди лесов	1
24	В широкой степи	1
25	В жаркой пустыне	1
26	У тёплого моря	1
27	Мы — дети родной земли	1
28	В содружестве с природой	1

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
29	Как сберечь природу России	1
30	По страницам Красной книги	1
31	По заповедникам и национальным паркам	1
32	Подведём итоги	1

Путешествие по Реке времени (25 ч)

33	В путь по Реке времени	1
34	Путешествуем с археологами	1
35	По страницам летописи	1
36	Истоки Руси	1
37	Мудрый выбор	1
38	Северо-Восточная Русь	1
39	Москва — преемница Владимира	1
40	Начало Московского царства	1
41	Подвижники Руси и землепроходцы	1
42	На пути к единству	1
43	Начало Российской империи	1
44	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1
45	Отечественная война 1812 года	1
46	Великий путь	1
47	Золотой век театра и музыки	1
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
49	В поисках справедливости	1
50	Достижения страны Советов	1
51—52	«Вставай, страна огромная!»	2
53	Трудовой фронт России	1
54	«Нет в России семьи такой!»	1
55	После Великой войны	1
56	Достижения 1950—1980-х годов	1
57	Подведём итоги	1

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Мы строим будущее России (6 ч)		
58	Современная Россия	
59	Здоровье России	1
60	Умная сила России	1
61	Светлая душа России	1
62	Начни с себя!	1
63	Подведём итоги	1
Резерв — 6 ч		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Российский фонд (ЧАСТЬ 1)

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

- называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ;
- приводить примеры этих факторов из реальной жизни;
- называть государственную символику (флаг, герб, гимн).

Метапредметные результаты:

- сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить общее и различное;
- составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации;
- прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества;
- оформлять «Календарь памятных дат».

Личностные результаты:

- определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине;
- проявлять уважение к атрибутам государственной символики — гимну, флагу, гербу — через соблюдение социально принятых норм поведения.

Оборудование: картонный экран телевизора, государственная символика России, звуковая запись Государственного гимна России; «Календарь памятных дат» — может быть обычный настенный календарь, в котором удобно отмечать важные даты.

Предварительная работа: приготовить картонный экран, образцы государственной символики России.

Ход урока

Актуализация знаний и умений. Целеполагание

Учитель приветствует класс и говорит: «Предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент телепередачи и высказать своё мнение о том, что вы

увидели». Педагог выставляет на учительском столе картонный экран. Двое учеников из класса разыгрывают фрагмент телепередачи. Учитель поясняет, что передача снята в другой стране и это её житель, показывает на одного из учеников. Первый ученик: «Здравствуйте. Я журналист из России. Вам известна такая страна? (Второй кивает головой.) Мне хотелось бы узнать: что представляется вам при слове „Россия“?» Второй ученик перечисляет: «Матрёшка, снег, гармошка, пельмени, богатырь».

Учитель: «Спасибо! Телепередача окончена». Двое детей садятся на свои места. Учитель беседует с классом. «Ребята, вы согласны с тем, что названные слова и явления — самое главное в нашей жизни, объединяющее нас в одну страну и в один народ?» Ученики высказывают своё мнение. Учитель дополняет: «Конечно, всё названное связано с Россией, а значит, и с нами — её гражданами. Но самое ли это главное? Это ли объединяет нас в один народ? Снег — явление в России частое, но далеко не во всех областях нашей страны. Матрёшка появилась в нашей культуре совсем недавно, когда мастера научились делать кукол, которые вставляются одна в другую, на примере японских традиционных игрушек. Гармошка — исконно европейский инструмент. Пельмени — блюдо восточных народов. Богатыри прославлены в русских былинах, но само слово „богатырь“ восходит к тюркским языкам. Похоже, самое главное, самое общее для всех нас скрыто в чём-то другом. Давайте вспомним: с какими народами России мы познакомились на страницах учебников в 1, 2 и 3 классах?»

Какие народы России живут в нашем крае? И как они все незримо объединены в одно сообщество граждан России?

А как с помощью приставки превратить слово „граждане“ в слово, обозначающее жителей одной страны? (Сограждане.)

На прошлом уроке мы говорили о Родине и Отечестве. Как называют тех, кто живёт в одном Отечестве? (Соотечественники.) Как вам кажется, в чём разнятся по смыслу слова „гражданин“ и „соотечественник“? Какое из них больше подчёркивает тёплую, почти родственную связь между людьми?

Почему? А вот в слове „гражданин“ я лично ощущаю высокую торжественность, может быть, потому, что оно своими корнями уходит в седую древность старославянского языка».

Аналитический этап

Учитель: «Попробуем рассуждать дальше. Наша Родина объединила многие народы. Что способствует взаимопониманию разных народов России?»

Учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрации на с. 7. «Ребята, как изображённые здесь люди связаны с нами, с нашей жизнью, что

у нас с ними общего?» Обсуждение проходит с помощью вопросов из рубрик «Обсудим» и «Подумаем!».

Выводы и обобщения учащихся

После обсуждения учитель зачитывает текст параграфа на с. 6—7. Дети выделяют и проговаривают названные в тексте факторы объединения всех граждан страны в один российский народ. Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя». Учитель: «С сегодняшнего дня мы начнём заполнять наш классный „Календарь памятных дат“. В нём мы будем отмечать важные дни в истории Отечества и в нашей сегодняшней жизни. Наш первый узелок на память будет посвящён Бородинскому сражению как свидетельству общей судьбы многих народов России, входивших в состав российского народа и принимавших участие в борьбе с нашествием наполеоновской армии в 1812 году». Дети читают текст на с. 8—9, рассматривают гравюры с изображением воинов-калмыков. Учитель делает отметку в «Календаре памятных дат».

Затем предлагает из далёкого XIX века перенестись в век XXI, прочитать рассказ о подвиге нашего современника, даргинца Магомеда Зурбагандова. Акцентирует внимание детей на том, что его слова «Работайте, братья!», сказанные перед смертью, обращены ко всем нам как согражданам, соотечественникам, россиянам, вне зависимости от национальности каждого из нас. Учитель делает вторую отметку в «Календаре памятных дат».

Завершается занятие чтением вывода. Дети дополняют его, раскрывая своё понимание пройденного материала. При возможности учитель включает запись Государственного гимна, предварительно напомнив ученикам, что при его звучании принято вставать.

Региональный компонент: посетить с детьми краеведческий музей для знакомства с событиями в жизни народов своего края, которые являются их общим достоянием. Рассказать о своём земляке, целом творческом коллективе, которые в настоящее время предлагают или уже превращают в жизнь проект для будущего процветания России. На основе посещения музея составить страницу для настенного «Календаря памятных дат» в классе.

Этап рефлексии

Домашнее задание: выполнить задание 3 в рабочей тетради (с. 8—9).

Рекомендации для занятий в семье: обсудить с ребёнком услышанное на уроке. Обратит внимание на то, где и когда в учреждениях, на улицах встречается государственная символика (герб, флаг, гимн). Подумать, что значит понятие «российский народ».

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

- знакомиться с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов);
- знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.

Метапредметные результаты:

- формулировать тему урока;
- сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу;
- сравнивать карту и план, объяснять разницу;
- сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу;
- выделять среди условных обозначений уже известные знаки;
- рассказывать по физической карте о нашей стране;
- формулировать вопросы к тексту научного характера;
- анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель».

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми.

Оборудование: у учителя — запись первого куплета песни «Широка страна моя родная...» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача), физическая карта России, карта своего региона, слайды мультимедийной проекции; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

Актуализация знаний и умений. Целеполагание

Визитной карточкой основной темы урока может быть мелодия песни «Широка страна моя родная...» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача). Дети пытаются догадаться, какова же будет тема урока. Обобщая их ответы, учитель формулирует учебную задачу — изучить, как отражаются просторы Родины на картах.

Во вступительном слове учитель подчёркивает, что наша страна огромна и понять её особенности нам помогут различные карты.

Аналитический этап

На подготовительном этапе изучения темы урока по вопросам рубрики «Вспомним» повторяется материал о типах карт, изученных в 1—3 классах, о цветовых обозначениях на физической карте России с помощью карты на с. 52—53: учащиеся находят на своих картах и называют географические объекты, а учитель показывает их (ролевая игра «Я — учитель») на настенной карте. Завершается повторение знакомством с контурной картой (выполнение заданий рабочей тетради): дети рассматривают контурную карту, называют её отличия от физической карты, наносят на контурную карту границы России и главный город своего региона.

Особое внимание детей нужно обратить на новые для них условные обозначения (полезные ископаемые, заповедники). Дети выполняют задание рабочей тетради.

Изучение материала «Великая страна» также целесообразно провести в ходе ролевой игры «Я — учитель». Во-первых, появляется возможность «двойного предъявления» информации (зрительного и слухового), что очень важно для детей с разным типом восприятия. Во-вторых, дети учатся формулировать вопросы по тексту научного характера. В-третьих, есть возможность как следует рассмотреть карту России, сравнивая настенную карту и карту в учебнике. Детям надо предложить, чтобы, формулируя свои вопросы, они использовали и материалы «Дополнительных страничек».

Отвечая на вопрос о протяжённости территории России, учитель может задать встречный «вопрос ученика учителю»: «Сколько дней придётся ехать безостановочно с севера на юг и с запада на восток России при скорости поезда 60 км/ч?» Отвечая на этот «вопрос ученика», дети-«учителя» составляют и решают арифметическую задачу.

Тренировочные упражнения

Закрепление материала проводится также в виде игры «Я — учитель»: дети рассматривают иллюстрации на с. 54, находят местоположение этих

природных объектов на физической карте учебника (с. 52—53) и готовятся объяснять материал у доски с настенной картой. Затем к доске выходит ученик, дети задают ему вопросы, а он показывает местоположение объектов на карте (возможен и связный ответ без вопросов детей).

Продолжается закрепление материала при выполнении задания рабочей тетради.

Выводы и обобщения учащихся

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя».

Этап рефлексии

Домашнее задание: запомнить местоположение на физической карте изученных природных объектов, подготовить связный рассказ «Великая страна», выполнить задание рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье: поработать вместе с ребёнком с физической картой России, помочь выполнить задание рабочей тетради.

КАК СБЕРЕЧЬ ПРИРОДУ РОССИИ (часть 1)

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты

- знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и о предложениях экологов по охране природы в этих зонах.

Метапредметные результаты:

- излагать экологические проблемы и способы их решения;
- вести диалог об этих решениях и приходиться к консенсусу; предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; готовить сообщение классу, презентовать его; обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся;
- делать выводы по теме урока;
- высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах своего края и способах их решения; оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость личной ответственности за сохранность природы, за решение экологических проблем.

Оборудование: у учителя — запись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева), карта природных зон России, слайды мультимедийной проекции.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

В начале урока выслушиваются связные рассказы и доклады учащихся по теме предыдущего урока.

Целеполагание

Визитной карточкой темы данного урока может быть песня «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева). Дети по мелодии догадываются о теме занятия, а учитель формулирует учебную задачу урока: познакомиться с экологическими проблемами, существующими в разных природных зонах России, и предложениями экологов по улучшению ситуации.

Аналитический этап

Так как экологические проблемы неоднократно поднимались в течение всех четырёх лет обучения, дети смогут достаточно подробно ответить на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 112 учебника).

Объяснение нового материала лучше всего строить в виде рассказа учителя с элементами эвристической беседы: учитель излагает экологические проблемы природных зон и спрашивает детей, какие меры они предложили бы принять по сохранению окружающей среды и редких животных в данной природной зоне, а затем называет те меры, которые уже приняли или предложили экологи. Особое внимание при этом следует уделить охране природы в своём регионе и дополнительно задать детям вопрос, какое личное участие в этом они принимают или хотели бы принять (рубрика «Подумаем!»). Такой ход объяснения нового материала не только активизирует продуктивное мышление учащихся, но и служит средством подготовки детей к олимпиадам по окружающему миру и экологии, которые получают в настоящее время всё большее распространение.

Тренировочные упражнения

Закрепляется материал в ходе выполнения заданий рабочей тетради (по мере работы с материалом учебника).

Выводы и обобщения учащихся

Итоги урока подводятся в ходе ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтения вывода на с. 115.

Этап рефлексии

Домашнее задание: подготовить рассказы об экологических проблемах природных зон, исследовательскую работу по экологическим проблемам своего региона.

Рекомендации для занятий в семье: проверить связный рассказ по теме урока, помочь подготовить доклад по экологическим проблемам своего региона.

НАЧАЛО МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (часть 2)

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты

- иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III;
- характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси;
- знать имя итальянского зодчего, построившего Успенский собор в Московском Кремле.

Метапредметные результаты

- формулировать тему урока;
- рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси;
- составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси;
- сравнивать московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира;

- на основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве;
- выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани;
- определять сходство между печатью великого князя Ивана III и Гербом Российской Федерации.

Личностные результаты

- осознавать важность преемственности в государственных решениях людей, обладающих властью (на примере созидательной деятельности великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного);
- понимать необходимость консолидации граждан во имя независимости и безопасности единого Отечества (на примере действий Московского царства как собирателя разных народов в стране на одном из этапов её истории).

Оборудование: карта России; иллюстрации знаменитых архитектурных сооружений (Успенский собор Аристотеля Фиораванти, храм Василия Блаженного — собор Покрова Богородицы, что на Рву) Москвы, храмы Казани, Астрахани; портреты К. А. Тимирязева, С. Т. Аксакова, Н. М. Карамзина.

Предварительная работа: подготовить иллюстративный материал.

Ход урока

Целеполагание

«Ребята, как вы думаете, о чём могут рассказать наши фамилии? (Дети высказывают свои предположения.) Во многих фамилиях скрыты следы древней жизни нашего Отечества. Узнать секрет фамилии умеют специалисты, исследующие разные языки, изучающие историю страны. Без специальных знаний бывает невозможно разобраться. Вот, например, что значит фамилия ...? (Учитель называет фамилию одного из учеников класса. Обсуждаются разные варианты.) А как вы думаете, что значит и о каких временах в истории Руси говорит фамилия Тимирязев? Аксаков?» После предположений учеников учитель говорит: «О том, что означают эти фамилии и с какими временами в российской истории они связаны, мы узнаем на сегодняшнем уроке. вспомните, к чему привели усобицы между князьями. Кто первым начал собирание земель вокруг Москвы? Почему важна память о Куликовской битве?»

Аналитический этап

После ответов класс приступает к чтению текста учебника вслух. Учитель помогает усвоить материал и удерживает внимание класса, обращаясь к вопросам рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Учитель показывает на карте упоминаемые в тексте города и расположение на современной карте называемых исторических образований.

Дети рассматривают фотографии. Устанавливают, в чём московский Успенский собор подобен Успенскому собору города Владимира. Отмечают различия между мусульманской мечетью и православным храмом города Казани, обращая внимание на своеобразную красоту сочетания белого и голубого цветов в их облике.

Затем приступают к выполнению заданий рабочей тетради. Продолжают составлять схему родственных отношений правителей Руси, объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Учитель предлагает детям обозначить имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризует созидательную деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного и роль этих исторических деятелей в становлении Московского царства. Учитель задаёт вопрос, есть ли сходство между печатью великого князя Ивана III и Гербом Российской Федерации; сообщает о том, что изображение двуглавого орла было характерно для государственных символов Византийской империи; просит высказать свои соображения, о чём говорит подобное сходство государственной символики.

В конце урока учитель обращается к ученикам: «Мы сегодня многое узнали. Пришло время разгадать загадку начала урока: что означают фамилии Аксаков, Тимирязев, Карамзин? Разгадаете вы её почти самостоятельно. Я вам скажу, от каких слов они происходят. А вы попытаете перевести их на русский язык. Догадаетесь, к какому времени в истории Отечества они относятся, о чём рассказывают». Учитель называет детям тюркские слова, от которых происходят названные фамилии (из текста на «Дополнительных страничках»). Ученики предполагают, как могла бы звучать такая фамилия на русском языке. Высказывают догадки о времени, когда такие фамилии могли появиться у российских жителей. Ученики читают текст на «Дополнительных страничках». Сравнивают ответ со своими предположениями.

Выводы и обобщения учащихся

Делают вывод о преемственности государственной политики московских государей и киевских князей — политики объединения многих племён и народов и создания единого Отечества.

Региональный компонент

Рассказать об исторических событиях в жизни своего края в эпоху князя Ивана III и царя Ивана Грозного.

Этап рефлексии

Домашнее задание: выполнить задание рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье: помочь ребёнку выполнить задание рубрики «Обсудим»; попробовать выяснить происхождение своей фамилии (через Интернет, задав вопрос в газету или журнал, обратившись в краеведческий музей). Можно в классе посмотреть мультфильм «Про Василия Блаженного».

ТРУДОВОЙ ФРОНТ РОССИИ (часть 2)

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты:

- иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде;
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов: работа на эвакуированных промышленных предприятиях для нужд фронта; тяжёлый крестьянский труд; забота о сохранении культурного наследия;
- характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов;
- приводить примеры трудовых подвигов советских людей, в том числе своих земляков и старших членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- формулировать тему урока;
- приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом;

- составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны;
- сравнивать иллюстрации Итальянского зала Эрмитажа 1942 года и 2008 года, оценивать на этой основе уровень нанесённого войной ущерба и высокое мастерство реставраторов, восстановивших культурное наследие страны;
- рассказывать о трудовом фронте во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, используя фотографии учебника.

Личностные результаты:

- осознавать важность сохранения культурного наследия в годы войны;
- оценивать героизм сограждан — в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для Победы, в борьбе за свободу Отечества;
- проявлять интерес к истории своей семьи, уважение к жизни и труду её членов, работавших на нужды фронта.

Оборудование: фонограммы песен военного времени и о войне, карта СССР.

Предварительная работа: выбрать фрагменты песен и скомпоновать их для прослушивания. Подготовить полные фонограммы песен.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Учитель: «Сегодня мы продолжим разговор о Великой Отечественной войне. На прошлом уроке мы говорили о фронтовых действиях и боевых подвигах нашего народа. Сначала вспомним: кто первым принял на себя удар в войне 1941—1945 годов? Какой подвиг совершил Н. Ф. Гастелло? Какая дивизия отличилась под Волоколамском в боях за Москву?»

Целеполагание

Учитель: «Сейчас я включу записи песен о войне. В них поётся о тех, кто ушёл на войну, и о тех, кто остался за линией фронта. Вслушайтесь в них, рассмотрите фотографии в учебнике и скажите, какая доля выпала тем, кто остался в тылу. Кто это был? Почему жителей тыла называли бойцами трудового фронта?» Учитель включает фрагменты записей пес-

ни Б. Окуджавы «Ах, война», а также песен «В полях над Вислой сонной...», «Смуглянка», «Огонёк», «Тёмная ночь» и др. на своё усмотрение. Дети слушают песни и рассматривают фотографии на с. 83—84. Отвечают на поставленные вопросы.

Аналитический этап

Учитель: «Сейчас мы прочитаем, что рассказывает учебник о трудовом фронте России. Вначале обратите внимание на изображение награды рядом с названием урока. Постарайтесь найти объяснение этому изображению в учебнике». Дети самостоятельно находят разъяснения на «Дополнительных страничках». Затем класс работает с учебником: дети вслух читают текст, отвечают на вопросы, которые задаёт учитель по рубрикам в конце текста.

Учитель показывает детям на карте направления эвакуации промышленных предприятий, учреждений культуры, гражданского населения во время Великой Отечественной войны.

Выводы и обобщения учащихся

В заключение урока дети пересказывают вывод учебника, дополняя его. Учитель предлагает прослушать полную запись той песни, которая им понравилась больше всего в начале занятия.

Региональный компонент: рассказать о труде своих земляков для Победы в борьбе за свободу Отечества.

Этап рефлексии

Домашнее задание: выполнить задание 2 в рабочей тетради (с. 46).

Рекомендации для занятий в семье: продолжить знакомство ребёнка с художественными произведениями, посвящёнными Великой Отечественной войне. Если в семье есть родственники — участники трудового фронта, расспросить их о том, как они трудились в войну, записать рассказ и пополнить свою тетрадь семейных воспоминаний.

Глоссарий

Трудовой фронт — иносказательное определение героического труда советских людей в тылу для обеспечения Победы над врагом в годы Великой Отечественной войны.

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

Предметные результаты

- знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;
- иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»; характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;
- приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе, селе).

Метапредметные результаты

- выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае;
- составлять связный рассказ — репортаж, используя фотографии учебника; сравнивать достижения белгородцев с особенностями жизни сёл своего края; формулировать выводы урока;
- составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных и дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).

Личностные результаты

- оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе;
- осознавать символический образ России — женщины-матери или богатыря-труженика;
- проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в селе.

Оборудование: политико-административная карта Российской Федерации; символическое изображение России в образе мужчины-богатыря и женщины-матери.

Предварительная работа: приготовить на больших листах ватмана два контурных изображения — мужчины в виде могучего богатыря и прекрасной женщины-матери.

Ход урока

Актуализация знаний и умений

Учитель предлагает детям оценить объём материала учебника, который осталось освоить до конца учебного года. «Ребята, взгляните, сколько страниц нам осталось прочитать, чтобы дойти до конца учебника. Сколько уроков? (Дети подсчитывают, отвечают.) Эти уроки и страницы должны помочь нам определить, что же надо делать для строительства будущего России, и подвести итог нашим беседам о родном Отечестве, Родине-матери. О родной земле можно сказать, используя заветные слова, корень которых связан и с мужским образом, и с женским. Мужское и женское начала проявляются во многих сторонах жизни нашего государства. Значит, и описывать родную страну можно так, как описывают люди. Вспомните, какие слова употребляют, когда рассказывают о женщине, девушке, героине в сказках, былинах. А о мужчине, юноше, богатыре?» Дети перечисляют. Учитель выписывает слова-эпитеты на доску. «Посмотрите, здесь есть слова, относящиеся к физической красоте, к душевным качествам, к уму, к силе духа. Вот и мы с сегодняшнего урока начнём говорить о России как о соборной личности. И каждый урок мы будем добавлять к символическому образу России — женскому или мужскому, на ваш выбор, — символическое изображение качеств, необходимых для счастливой жизни всех граждан страны. Можем поделиться на две команды — девочек и мальчиков — и одновременно создавать два образа России, женский и мужской».

Целеполагание

Учитель: «Сегодняшний наш разговор посвящён тому, что следует отнести к физическим качествам, телесному здоровью. А что необходимо для поддержания физической силы, здоровья человека? Конечно, еда. Полезная, сытная еда — одно из условий здоровья человека. В стране живёт много-много людей. И для здоровья всех и каждого необходимо много еды, полноценных продуктов питания. Признаком физической силы нашей страны, её возможностей служит плодородие земель, её лесные и водные богатства. И конечно, трудолюбие граждан, без которого невозможно развитие государства. Давайте вспомним, что мы узнали об этом на предыдущих занятиях». Учитель задаёт детям вопросы рубрики «Вспомним».

Аналитический этап

Учитель: «И ещё вспомним, как на уроках, посвящённых Великой Отечественной войне, нам приходилось говорить о том, что в некоторых

областях нашей страны шли столь ожесточённые бои, что плавилось железо. Одно из этих мест так и названо „Огненная дуга“. Сегодня мы вновь побываем в тех краях, на многострадальной и могучей Белгородчине (показывает на карте России), и узнаем, чем сейчас живёт Белгородская земля, как служит родной стране. Учебник даёт нам возможность взглянуть на современную жизнь Белгородчины своими глазами. Рассмотрите фотографии и скажите, чем силён этот край России, чем могут гордиться его жители. Попробуйте составить по увиденным фотографиям связный рассказ — репортаж, представьте себя корреспондентами газеты, радио или телевидения. И заодно сравните достижения белгородцев с особенностями жизни сёл нашего края, вспомните, какой продукцией сельского хозяйства славен наш край». Дети рассматривают фотографии и составляют на их основе рассказ. Слушая их, учитель делает акцент на нравственной стороне аграрного, сельскохозяйственного труда, связанного с бережным отношением к природе, которая, в свою очередь, наделяет заботливых людей силой, здоровьем, долголетием. Обращает внимание на фотографию гнезда со счастливой семьёй аистов, которые в народе считались образцом семейного счастья для людей, птицами, которые приносят в дом новорождённых младенцев.

Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать параграф и найти в нём те стороны хозяйственной жизни на Белгородчине, которые не были отражены в фоторассказе, а также выполнить задание рабочей тетради. После того как параграф прочитан, учитель обсуждает с классом вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя», особенно заострив внимание детей на смысле выражения «продовольственная безопасность страны». Затем предлагает командам обсудить, какими художественными средствами можно символически отразить жизненную необходимость плодотворных достижений сельского хозяйства для физического и нравственного здоровья российских граждан в символических образах России. По возможности прямо на уроке дети выполняют это задание в любой из художественных техник.

Выводы и обобщения учащихся

Учитель: «Ребята, прочитайте ещё раз заголовок параграфа. Как вы его понимаете? Как он относится к теме нашего разговора? Пусть ответ на этот вопрос станет выводом сегодняшнего урока». Дети отвечают, сравнивают свои ответы с выводом учебника, оценивают результаты своей работы на уроке.

Региональный компонент

Познакомить детей с положительным опытом развития сельского хозяйства в своём крае (в прошлом и настоящем).

Этап рефлексии

Домашнее задание: выполнить задания рабочей тетради.

Рекомендации для занятий в семье: постараться дать ребёнку возможность вырастить предстоящим летом из рассады или семян свой урожай, пусть даже это будет один куст помидоров, картофеля, огуречная плеть, цветочная грядка и т. д. Труд на земле укрепляет ребёнка нравственно, позволяет проследить на практике закономерности жизненных процессов, особенностей природных сезонов, явлений в их взаимосвязи. Необходимость оберегать жизнь (пусть и растительного организма) — замечательная возможность для закалки души ребёнка, укрепления в нём доброты, усердия, дисциплинированности в соединении с перспективой видеть реальные плоды своего труда, проверить свои физические силы и нравственный потенциал.

Глоссарий

Продовольственная безопасность страны — ситуация, при которой все люди в каждый момент времени имеют физический и экономический доступ к достаточной в количественном отношении безопасной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»). Ссылка: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (edsoo.ru).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса	3
Пример рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса	5
Содержание курса	5
Воспитательный аспект курса	7
Соответствие требованиям ФГОС	8
Методический аппарат учебного пособия	17
Методические рекомендации по организации уроков в 4 классе	19
Рекомендации по организации внеурочной деятельности	24
Описание места предмета в учебном плане	27
Тематическое планирование в 4 классе (68 ч)	28
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 4 классе	32
Предметные результаты	32
Метапредметные результаты	35
Личностные результаты	38
Примерное поурочное планирование	40
Методические разработки уроков	43

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Новицкая Марина Юрьевна
Белянкова Наталья Михайловна
Мартинкова Евгения Викторовна
Саркисян Юлия Владимировна
Журавская Анна Евгеньевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Редакторы *З. Д. Назарова, А. А. Филатова, Е. В. Марвина*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Корректор *И. В. Андрианова*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, помещение 1Н.