



Ю. А. Смирнов
Е. Ю. Смирнова

УЧЕБНИК

С
П
О

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

• • • • **Методическое пособие
к учебно-методическому комплексу
для реализации общеобразовательной
программы среднего профессионального
образования**



УЧЕБНИК

С

П

О

Ю. А. Смирнов
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие
к учебно-методическому комплекту
для реализации общеобразовательной программы
среднего профессионального образования

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 377.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

Смирнова, Елена Юрьевна.

C50 Английский язык : базовый уровень : методическое пособие к учебно-методическому комплексу для реализации образовательной программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 67 с.

ISBN 978-5-09-095496-9.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК «Английский язык. Базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования». Пособие предназначено для учителей, преподающих английский язык для средних профессиональных организаций и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса.

УДК 377.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-095496-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

©Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

Все права защищены ©

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.2.1. Цели дисциплины	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
2. Общая характеристика УМК	20
2.1. Структура и особенности	20
2.2. Рекомендации по работе с разделами учебника	26
2.3. Компоненты информационно-образовательной среды УМК	28
3. Тематическое планирование	30
3.1. Вариант 1 (72 ч)	30
3.2. Вариант 2 (108 ч)	46
3.3. Вариант 3 (144 ч)	62
4. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся и требования к индивидуальному проекту	78
4.1. Общие положения об индивидуальном проекте	78
4.2. Примерные критерии оценивания индивидуального проекта	81
4.3. Тематика проектов и кейсовых заданий учебника	99
5. Ключи к упражнениям учебника	103
6. Ключи к упражнениям тетради-тренажёра	138

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного модуля образовательной программы в соответствии с ФГОС по определённой профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> — владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: — говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) и Примерной рабочей программой СОО (от 14.10.2022 г. № 8/22).

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14—15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>— аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>— смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600—800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>
--	--	--

	<p>— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>— письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>— писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>
--	---	---

	<p>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>— владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	---	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>— знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>— владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p>
--	--	--

		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>— владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>— владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>
--	--	---

		<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>— владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
--	--	---

		<p>— иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>— осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном</p>
--	--	---

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>— владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; — использовать средства информационных и коммуникационных 	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; — уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); — иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом
--	--	--

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>— говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

<p>— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14—15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14—15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>— иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее —</p>
---	---

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других людей на ошибки; — развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>— аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>— владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>— иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретённые умения и</p>
--	---

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

2. Общая характеристика УМК

2.1. Структура и особенности

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Общеобразовательный модуль для среднего профессионального образования» создан специально для обучающихся, продолжающих изучение английского языка в организациях среднего профессионального образования на базовом уровне.

Содержание учебника разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС СОО) с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерных рабочих программ ОД «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (варианты 1—3) и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утверждёнными Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.

УМК направлен на изучение английского языка на базовом уровне. Количество часов может варьироваться в зависимости от варианта программы, которая используется в образовательной организации (вариант 1 — 72 ч., вариант 2 — 108 ч., вариант 3 — 144 ч.). Тематическое планирование с распределением содержания учебника и с указанием количества часов по каждому из вариантов программы предлагается в разделе «Тематическое планирование».

Материалы учебника полностью соответствуют основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС СОО, как в отношении развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным на основе принципа преемственности

с массовыми учебниками для основной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, получающих среднее профессиональное образование.

Таким образом, учебник обеспечивает повторение и закрепление изученного за время обучения в основной школе лексико-грамматического материала, и в то же время предлагает к изучению новый материал, необходимый обучающимся для использования в будущем, в том числе, в рамках выбранной профессии. Таким образом, лексическое содержание учебника позволяет обучающимся развить умения диалогической речи, важной для профессионального общения в рамках различных профессиональных конкурсов.

Предметное содержание учебника полностью соответствует целям и задачам предмета «иностраный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании учебника было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов, обеспечивающих интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей обучающихся данной возрастной группы обеспечивает их успешное когнитивное, духовно-нравственное и речевое развитие.

На регулярной основе в учебнике своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение новых лексических единиц, фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Лексико-грамматические задания в учебнике сопровождаются ссылками на раздел *Grammar booster* (грамматический справочник), где на русском языке в доступной форме объясняются основные грамматические правила, изученные обучающимися во время обучения в начальной и основной школе, и новые грамматические явления.

Учебник состоит из 11 тематических модулей (*Modules*), каждый из которых разделён на юниты (*A, B, C*), включающие соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на повторение, обобщение и закрепление изученного лексико-грамматического материала (*English in use*). Каждое задание юнита имеет ссылку на тренировочные упражнения в разделе *English in use*¹.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений обучающихся, а также *Key vocabulary* — список активных слов и выражений к соответствующему модулю учебника.

Двенадцатый модуль — *Revision* — содержит упражнения на закрепление пройденного материала.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности обучающимися при их использовании. В дополнение к грамматическому справочнику на русском языке, включённому в учебник, на сайте www.prosv.ru можно найти и бесплатно скачать англо-русский словарь с рецептивной лексикой, встречающейся в модулях учебника, список распространённых неправильных глаголов и фразовых глаголов.

Развиваемая коммуникативная компетенция обучающихся была бы неполной без раздела *Skills* («Учись учиться»), содержание которого направлено на формирование метапредметных результатов обучающихся. Материалы данного раздела на русском языке можно найти и скачать бесплатно с сайта www.prosv.ru.

К каждому модулю учебника также разработаны специальные тематические разделы (отдельные занятия, выполняющие определённые цели и задачи).

My future is in Russia входит в инвариантную (обязательную) часть учебника. Это прикладной раздел, который содержит материалы профессиональной направленности для обучающихся технического,

¹ Подробную информацию см. в разделе 2.2 «Рекомендации по работе с разделами учебника».

естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей. Обучающимся предлагаются тексты к каждому тематическому модулю, сопровождающиеся заданиями для обсуждения в парах или группах, а также набором кейсовых и проектных заданий для соответствующих профилей. Такие задания рекомендуется выполнять самостоятельно с последующей презентацией результатов на занятиях защиты проектов. На усмотрение учителя можно заранее предложить обучающимся тематику проектных заданий учебника, чтобы обучающиеся выбрали какой-либо из них в качестве итогового. Тематику проектных и кейсовых заданий учебника см. в разделе 4.3.

Учебник также включает разделы, которые составляют **вариативную часть** курса и предназначены для включения в образовательный процесс в зависимости от того варианта программы, который используется в образовательной организации (108 ч. или 144 ч.). При обучении по программе варианта 1 (72 ч.) материалы данных разделов могут использоваться на усмотрение преподавателя как дополнительные к основным занятиям или в качестве домашнего задания. Это следующие разделы:

- *Across the globe* — раздел с материалами культуроведческого и страноведческого характера к каждому основному тематическому модулю, которые обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.
- *Russia is my home* посвящён разным аспектам русской культуры по основной теме модуля. Он стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации обучающихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.) служат базой для активной речевой деятельности обучающихся (в устной и письменной

форме) с переносом на личный опыт. Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами иностранного языка и таких важных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей обучающихся, их социального и языкового опыта.

- *Subject matters* — раздел с материалами к каждому модулю учебника, направленными на развитие межпредметных связей обучающихся. Данный раздел обеспечивает мотивацию обучающихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира и конкретных дисциплин. В числе интегрируемых учебных дисциплин предлагаются история, география, обществознание, предметы естественно-научного цикла и др. Материалы раздела *Subject matters* содержат активные формы обучения, а также продолжают формировать умения работы с несплошными текстами (графиками, диаграммами, таблицами, инфографикой и т.п.).

Привлекательная форма подачи материала, задания на основе фоновых знаний и личного опыта, выход на проектную деятельность создают условия для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся.

- *Advanced reading* — раздел, содержащий материалы для дополнительных занятий по развитию умений смыслового чтения обучающихся. Материалы раздела можно найти на сайте www.prosv.ru.

2.2. Рекомендации по работе с разделами учебника

В каждом тематическом модуле учебника большинство заданий юнита А, В, С имеют ссылки на тренировочные упражнения в разделе *English in use*. Эти упражнения можно выполнять в зависимости от уровня подготовки и возможностей обучающихся в двух вариантах (на усмотрение педагога): либо до того, как обучающиеся приступят к выполнению основного задания по изучаемой теме, либо после, повторяя, обобщая и закрепляя лексико-грамматический материал. Некоторые тренировочные упражнения раздела *English in use* (например, письменные задания) могут быть предложены обучающимся в качестве домашнего задания.

Таким образом, при составлении технологических карт занятий, календарно-тематического планирования или поурочных планов рекомендуется разделить материалы одного юнита на два. Распределение содержания модулей может варьироваться на усмотрение педагога в зависимости от уровня обученности студентов и условий образовательной организации.

Ниже предлагается примерное распределение содержания модуля 1 учебника (с учётом изучения и повторения сопутствующего грамматического материала в справочнике *Grammar booster* и изучения материалов раздела *Skills*) и соответствующего ему прикладного раздела *My future is in Russia*².

Module 1. Family and friends			
№ занятия	A. Friendship	A. English in use	Домашнее задание
1	Ex. 1, p. 12 Ex. 2, p. 12	Exs. 3–4, pp. 14–15 Exs. 1, 2, 5, pp. 14–15	Учебник: Ex. 6, p. 15 Тетрадь-тренажёр
2	Ex. 3, p. 13 Ex. 4, p. 13	Ex. 8, p. 15 Ex. 7, p. 15	Тетрадь-тренажёр
№ занятия	B. Films and relationships	B. English in use	Домашнее задание

² Для занятий продолжительностью 45 минут.

3	Exs. 1–2, p. 16	Exs. 1–2, p. 18	Учебник: Ex. 3, p. 18
4	Ex. 3, p. 17 Ex. 4, p. 17	Ex. 4, p. 19 Ex. 5, p. 19	Учебник: Ex. 5b), p. 19 Тетрадь-тренажёр
№ занятия	C. Teens and addictions	C. English in use	Домашнее задание
5	Ex. 1, p. 20 Ex. 2, pp. 20–21	Exs. 2–4, pp. 22–23	Учебник: Ex. 5, p. 23 Тетрадь-тренажёр
6	Ex. 3, p. 21	Exs. 6–7, p. 23	Учебник: Ex. 7, p. 23 Тетрадь-тренажёр
№ занятия	My future is in Russia		Домашнее задание
7	Ex. 1a)-c), p. 176		Ex. 2 Тетрадь-тренажёр

В зависимости от варианта программы, используемой в образовательной организации, возможно следующее распределение содержания учебника³.

Вариант программы	Разделы учебника⁴
Вариант 1 (72 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Модули 1–11* • My future is in Russia*
Вариант 2 (108 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Модули 1–11* • Модуль 12 (Revision) • My future is in Russia* • Subject matters • Across the globe + Russia is my home

³ Подробное распределение программного материала см. в разделе «Тематическое планирование».

⁴ Звёздочкой (*) отмечены разделы, составляющие инвариантную (обязательную) часть учебника.

Вариант 3 (144 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Модули 1–11* • Модуль 12 (Revision) • My future is in Russia* • Subject matters • Across the globe • Russia is my home • Advanced reading – на сайте
--------------------	--

Материалы вариативной части учебника могут меняться для разных вариантов программы на усмотрение педагога в зависимости от возможностей/способностей обучающихся и выбранных ими профилей.

2.3. Компоненты информационно-образовательной среды УМК

Учебник — организатор информационно-образовательной среды и ядро учебно-методического комплекта. Его дополняют аудиокурс, методическое пособие, электронная форма учебника и тетрадь-тренажёр.

1. Методическое пособие — это рабочий инструмент преподавателя, который содержит учебно-методические рекомендации по проведению занятий, по работе с разделами учебника и тематическое планирование.

2. Аудиоприложение — обязательный компонент. Аудиоприложение содержит треки ко всем упражнениям учебника, предполагающим аудирование.

3. Тетрадь-тренажёр — организатор самостоятельной деятельности обучающихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала учебника. Дополнительно в тетрадь-тренажёр включён прикладной модуль *My future is in Russia*, который содержит дополнительные тексты для чтения и задания профессиональной направленности к каждому модулю учебника. Упражнения из тетради-тренажёра преподавателю рекомендуется выбирать на своё усмотрение и либо отрабатывать на занятии (при наличии времени), либо предложить

обучающимся в качестве домашнего задания.

4. Электронная форма учебника (ЭФУ) по структуре и содержанию соответствует печатной форме ученика. ЭФУ содержит все иллюстрации, присутствующие в печатной форме с учётом их адаптации к электронному формату, встроенный аудиокурс, мультимедийные и интерактивные элементы. Электронная форма учебника реализует возможность создания пользователями заметок, закладок и перехода к ним, а также поддерживает возможность определения номера страницы печатного издания, на которой расположено содержание текущей страницы учебника.

3. Тематическое планирование

3.1. Вариант 1 (72 ч)

Программная тема (тематика общения), количество часов на её изучение	Раздел учебника	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характер человека и литературного</p>	<p>Module 1. Family and friends;</p> <p>Module 2. Family relations; My future is in Russia (Modules 1-2)</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать</p>

<p>персонажа. Повседневная жизнь. (12 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; 	<p>интервью. Выразить своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</p>
<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (7 ч)</p>	<p>Module 3. Life is good; My future is in Russia (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; • имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; • наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; 	<p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>
<p>Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении</p>	<p>Module 10. Looking for a job;</p>		

<p>образования. Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий (12 ч)</p>	<p>Module 11. Getting a job; My future is in Russia (Modules 10, 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; <p>б) словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложных существительных путём соединения основ существительных; 	<p>с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выразить и аргументировать своё отношение</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение (12 ч)</p>	<p>Module 8. Youth voices; Module 9. Man and society; My future is in Russia (Modules 8, 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; • сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного 	<p>с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выразить и аргументировать своё отношение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • с основой существительного; • с добавлением суффикса -ed; • сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; 	к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (10 ч)	Module 4. Travelling around; Module 9. Man and society (Unit C); My future is in Russia (Modules 4, 9)	<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных от неопределённых форм глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; 	
Природа и экология (7 ч)	Module 5. Save our planet; My future is in	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов от имён существительных; 	

	Russia (Modules 5)	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов от имён прилагательных. 	<p>реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации (12 ч)</p>	<p>Module 6. Life and technology;</p> <p>Module 7. The media; My future is in Russia (Modules 6, 7)</p>	<p>Имена прилагательные на -ed и -ing.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными</p>	<p>основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые</p>

	<p>конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в</p>	<p>языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую</p>
--	--	--

	<p>изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения</p>	<p>информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров,</p>
--	--	---

		<p>с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения</p>
--	--	--	--

	<p>и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола —</p>	<p>информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах</p>
--	---	--

	<p>инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования</p>	<p>изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	--

		<p>нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги,</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по</p>
--	--	--	---

		<p>употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно</p>
--	--	---	---

			<p>в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	---

			<p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--	--	--

			<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального</p>
--	--	--	--

			<p>и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</p>
--	--	--	--

3.2. Вариант 2 (108 ч)

Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Раздел учебника	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</p> <p>Повседневная жизнь.</p>	<p>Module 1. Family and friends;</p> <p>Module 2. Family relations; My future is in Russia (Modules 1-2); Across the globe, Russia is my home,</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации:</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выразить своё мнение/отношение к обсуждаемым</p>

(14 ч)	Subject matters	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; • имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; • наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; 	<p>вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнить своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или</p>
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (14 ч)	Module 2. Family relations; Module 3. Life is good; My future is in Russia (Modules 2—3); Across the globe, Russia is my home, Subject matters		
Школьное образование. Выбор профессии.	Module 4. Travelling		

<p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий (19 ч)</p>	<p>around (Units A, B); Module 10. Looking for a job; Module 11. Getting a job; My future is in Russia (Modules 4, 10, 11); Across the globe, Russia is my home, Subject matters</p>	<ul style="list-style-type: none"> • числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; <p>б) словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложных существительных путём соединения основ существительных; • сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; • сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного 	<p>иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной</p>
<p>Молодёжь в современном</p>	<p>Module 2. Relations and</p>		

<p>обществе. Досуг молодежи. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение (17 ч)</p>	<p>family (Unit C); Module 8. Youth voices; Module 9. Man and society; My future is in Russia (Modules 8, 9); Across the globe, Russia is my home, Subject matters</p>	<p>с основой существительного с добавлением суффикса -ed;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; <p>в) конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных от неопределённых форм глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; • глаголов от имён существительных; 	<p>проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею,</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>Module 4. Travelling around;</p>		

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (18 ч)</p>	<p>Module 9. Man and society (Unit C); Russia is my home (к модулям 1—11); My future is in Russia (Modules 4, 9); Across the globe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов от имён прилагательных. <p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It.</p>	<p>главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p>
<p>Природа и экология (10 ч)</p>	<p>Module 2. Relations and family (Unit B);</p>	<p>Предложения с начальным It.</p>	<p>Смысловое чтение</p>

	<p>Module 5. Save our planet; My future is in Russia (Modules 2, 5); Across the globe, Russia is my home, Subject matters</p>	<p>Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. Игнорировать</p>
<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</p>	<p>Module 6. Life and technology; Module 7. The media; My future is in</p>	<p>союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами</p>	<p>незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые</p>

<p>Проблемы современной цивилизации (16 ч)</p>	<p>(Modules 6, 7); Across the globe, Russia is my home, Subject matters</p>	<p>whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного</p>	<p>явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста:</p>
--	---	--	---

		<p>предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p>	<p>проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>
--	--	---	---

		<p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-thePast Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения</p>	<p>словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное</p>
--	--	---	---

	<p>будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена</p>	<p>сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	---

		<p>прилагательные и наречия</p> <p>в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по</p>
--	--	---	---

		<p>местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно</p>
--	--	---	--

			<p>в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	---

			<p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	--	--	--

			<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального</p>
--	--	--	--

			<p>и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</p>
--	--	--	--

3.3. Вариант 3 (144 ч)

Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)	Раздел учебника/компонент	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного	Module 1. Family and friends; Module 2. Family relations; My future is in Russia (Modules 1—2); Across the globe (Modules 1—2); Russia is my home (Modules 1—2); Subject matters (Modules 1—2);	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать

<p>персонажа. Повседневная жизнь. (17 ч)</p>	<p>Revision (Modules 1— 2); Advanced reading</p>	<p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; • имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; • имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; 	<p>интервью. Выразить своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>
<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (12 ч)</p>	<p>Module 3. Life is good; My future is in Russia (Module 3); Across the globe (Module 3); Russia is my home (Module 3); Subject matters (Module 3); Revision (Module 3) Advanced reading</p>		
<p>Школьное образование.</p>	<p>Module 4. Travelling around (Units A, B);</p>		

<p>Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Современный мир профессий (27 ч)</p>	<p>Module 10. Looking for a job;</p> <p>Module 11. Getting a job;</p> <p>My future is in Russia (Modules 4, 10, 11);</p> <p>Across the globe (Modules 10—11);</p> <p>Russia is my home (Modules 10—11);</p> <p>Subject matters (Modules 10—11);</p> <p>Revision (Modules 10—11)</p> <p>Advanced reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; • числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; <p>б) словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложных существительных путём соединения основ существительных; • сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; • сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; 	<p>с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг</p>	<p>Module 2. Relations and family (Unit C);</p>		

<p>молодёжи. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение (25 ч)</p>	<p>Module 8. Youth voices; Module 9. Man and society; My future is in Russia (Modules 8—9); Across the globe (Modules 8—9); Russia is my home (Modules 8—9); Subject matters (Modules 8—9); Revision (Modules 8—9) Advanced reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; • сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; • сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; <p>в) конверсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных от неопределённых форм глаголов; • имён существительных от имён прилагательных; 	<p>к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>Module 4. Travelling around;</p>		

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (27 ч)</p>	<p>Module 9. Man and society (Unit C); Across the globe (Modules 1—11); Russia is my home (Modules 1—11); Subject matters (Modules 1—11); Revision (Modules 4, 9) Advanced reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов от имён существительных; • глаголов от имён прилагательных. <p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые</p>
<p>Природа и экология (13 ч)</p>	<p>Module 2. Relations and family (Unit B); Module 5. Save our planet; My future is in Russia (Module 5);</p>	<p>утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые</p>	<p>и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые</p>

	<p>Across the globe (Module 5); Russia is my home (Module 5); Subject matters (Module 5); Revision (Module 5); Advanced reading</p>	<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими</p>	<p>явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить</p>
<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Module 6. Life in technology; Module 7. The media; My future is in Russia (Modules 6—7); Across the globe (Modules 6—7); Russia is my home (Modules 6—7); Subject matters (Modules 9—7);</p>	<p>глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые</p>	

(23 ч)	Revision (Modules 6—7); Advanced reading	предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные	нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма). Читать про себя
--------	---	---	--

		<p>и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get</p>	<p>и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</p>
--	--	---	---

		<p>used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past</p>	<p>для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением</p>
--	--	---	--

		<p>Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена</p>	<p>основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию. Письменно излагать результаты</p>
--	--	--	--

		<p>существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – раз мер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p>	<p>выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,</p>
--	--	---	--

		<p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных</p>
--	--	---	---

			<p>высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
--	--	--	--

Лексическая сторона речи

Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой

части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете

			<p>и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</p>
--	--	--	--

4. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся и требования к индивидуальному проекту

4.1. Общие положения об индивидуальном проекте

Индивидуальный проект – особая форма организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлена на повышение качества образования.

Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, и реализуется на первом курсе.

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта».

Согласно рекомендациям по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России «О направлении рекомендаций», № 05-592 от 01.03.2023 г.), индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учётом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальные проекты на первом курсе обучения согласно ФГОС СОО:

- выполняются в течение одного или двух семестров в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- являются формой самостоятельной работы обучающимся, выполняемой под руководством преподавателя (тьютора);
- выполняются по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности;
- являются завершённым учебным исследованием или разработанным проектом: исследовательского, конструкторского, инженерного, социального, прикладного, инновационного, творческого типа.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжён с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, учебное иллюстративное пособие, чертёж, сравнительный анализ, путеводитель, и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная презентация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по

завершении проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка объёмом не более одной страницы А4 с указанием для всех проектов:

— исходного замысла, цели и назначения проекта;

— краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

— списка использованных источников;

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

— описание эффектов/ эффекта от реализации проекта.

3) тезисы публичного доклада объёмом не более двух страниц формата А4, а также возможна компьютерная презентация;

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

— инициативности и самостоятельности;

— ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

— исполнительской дисциплины;

— при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта элементарных норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счёт объёма времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Процедура защиты состоит в 5—7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

Во время защиты важно, чтобы обучающиеся не только представили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Работать следует всей группой. В группах, где не привыкли к проектной деятельности, преподаватель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание.

Общие рекомендации по подготовке презентаций и выступлениям можно найти в разделе *Skills* в электронном дополнении к учебнику или на сайте www.prosv.ru.

4.2. Примерные критерии оценивания индивидуального проекта

Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты⁵.

Современная проектная деятельность предполагает уровневый подход к оценке сформированности навыков:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Примерные критерии для оценивания индивидуального проекта приведены в таблице ниже.

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта	3
3. Сформированность регулятивных действий	12
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3

⁵ Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3.
Всего максимальное количество баллов – 45.

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект:

- базовый – 22–32 балла (50–74 %);
- повышенный – 33–40 баллов (75–89 %);
- высокий – 41–45 баллов (от 90%)⁶

В образовательных организациях системы СПО с традиционным подходом к оцениванию проектов, при котором баллы переводятся в отметки, возможно использовать критерии, предлагаемые ниже.

⁶ Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

Отметка	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
«5» — отлично	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют

<p>обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
---	---	---	--

<p>«4» — хорошо</p>	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
-----------------------------	---	--	---	---

	<p>способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	
<p>«3» — удовлетворительно</p>	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано общее понимание</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p> <p>Работа свидетельствует о</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки</p>

<p>содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>
--	--	--	---

<p>«2» — неудов летвори тельно</p>	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект выполнен или завершён. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>не не Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют</p>
--	---	--	---	---

<p>2-1 («1» — неудов летвори тельно, пересда ча)</p>	<p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен.</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют</p>
--	--	--	--	--

4.3. Тематика проектов и кейсовых заданий учебника

Учебник содержит большое количество творческих и проектных заданий, которые можно предложить обучающимся в качестве единоразового домашнего задания (творческое сочинение, небольшая презентация по проблеме, развёрнутое высказывание и т. п.), либо в качестве индивидуального (парного, группового) проекта.

Практически к каждому проектному заданию, предполагающему работу с Интернетом, на полях даются подсказки с ключевыми словами для поиска информации или Интернет-ссылками. Такие задания отмечены специальным значком. Отдельно в разделе *My future is in Russia* предлагаются проекты (кейсовые задания), в том числе по разным профилям, которые можно рекомендовать обучающимся выбрать в качестве итоговых.

Программная тема	Тематика проектов и кейсовых заданий
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.	<ul style="list-style-type: none">• Соц. опрос для обучающихся про межличностные отношения с друзьями• Обзор фильма• Использование мобильных устройств в семье

<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русская традиционная еда: полезные блюда • Известные спортсмены России • Спортивные академии России
<p>Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа для подростков в России • Инфраструктура комнат для отдыха сотрудников в современных офисах • Язык фангало • Трудоустройство в будущем • Компания для работы мечты • План запуска собственного стартапа • Исчезнувшие профессии • Профессии будущего • Изучение вакансий на сайтах компаний
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассная деятельность в колледже • Проблемы молодёжи • Права молодёжи в Конституции РФ • Организация краудфандинга для открытия социальной столовой • Организация переговоров (в автосервисе, в колледже, в компании) • Технологии для проведения онлайн-переговоров • Реклама курса «Деловой английский язык» • Правила и этикет делового общения

<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свадебные традиции в России и зарубежных странах • Российские изобретения, изменившие мир • Традиции малых народов России • Русская дача • Мой регион • Туристические места в регионах РФ • Высотные здания в регионах РФ • Понятие «типично русский» • Современный российский транспорт • Национальные обряды и церемонии
<p>Природа и экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возобновляемые энергетические ресурсы в России • Рускеала — удивительный парк России • Проблема лесных пожаров в России • Экологические проблемы и их решение • Экологически-чистый транспорт
<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ для российских подростков • Популярныe российские телесериалы • Популярная пресса в России • Номофобия: причины и последствия • Технологии для защиты мобильных устройств • Интернет-безопасность и киберпреступность

	<ul style="list-style-type: none">• Автомобили будущего• Российский автопром: прошлое, настоящее и будущее
--	---

Ключи к упражнениям учебника

Module 1. Family and friends

Unit A

Ex. 1a, p. 12. On the bus — 3; Amber at home — 1; At the cinema — 6; At Josh's house — 2; In a fast-food restaurant — 5; In the street — 4.

Ex. 2b), p. 12. 1. drummer; 2. birdwatcher; 3. birdwatcher; 4. drummer.

Ex. 3b), p. 13. 1. patient; 2. mean; 3. selfish; 4. jealous; 5. Honest

Ex. 4b), p. 13. 1. what's your name?; 2. That's amazing; 3. do you like this music; 4. what kind of music do you like?; 5. Where are you from?; 6. Really!; 7. what's your favourite pizza?

Ex. 1, p. 14. 2. is cooler than; 3. are more crowded than; 4. is more exciting than; 5. are better than

Ex. 2, p. 14. 2. She loves Russia and has *often* travelled there. 3. My friends and I have *already* decided not to go to the concert. 4. I *always* clean my room at weekends. 5. The family *usually* has dinner together.

Ex. 3, p. 14. 1. can; 2. needn't; 3. mustn't; 4. will be able; 5. must

Ex. 4, p. 14-15. 1. needn't; 2. needn't; 3. mustn't; 4. needn't; 5. mustn't

Ex. 5, p. 15. 1a, 2b, 3b, 4a, 5b

Ex. 6, p. 15. secure – insecure; logical — illogical; important — unimportant; successful — unsuccessful; friendly — unfriendly; correct — incorrect; formal — informal; polite — impolite; happy — unhappy; possible — impossible; organised — disorganised; honest — dishonest; interesting — uninteresting; typical — untypical

Ex. 7, p. 15. 1. by; 2. for; 3. on; 4. in; 5. to

Ex. 8, p. 15. be caring — be helpful; become good friends with sb — be very important to sb; be done with sb — decide a relationship is over; calm down — become less angry; feel guilty/sorry — feel like apologizing; get mad — get angry; get on sb's nerves — make sb annoyed; hurt sb — make sb feel bad; trick sb — betray sb; trust sb — believe in sb; worry about sth/ sb — be insecure about sth.

Unit B

Ex. 1, p. 16.

film people: actor, to direct, director, (to) play, (to) star

reviewer's opinion: boring, brilliant, exciting, famous, happy end, sentimental, strange

plot: character, hero, scene

special things: costumes, music, to win an Oscar

kind of film: action film, cartoon, historical drama, horror film, science-fiction film, western

Ex. 2a, p. 16. true; false; false.

Ex. 2b, p. 17.

Title	Kind of film	Plot and characters	Actors	Who will like it?	Soundtrack	Special effects
(500) DAYS OF SUMMER	+	+	+	-	+	-
BEND IT LIKE BECKHAM	+	+	+	-	-	-
THE CHALLENGE	+	+	+	+	-	+

Ex. 3, p. 17. 1b, 2b, 3b, 4c, 5a

Ex. 1, p. 18. 1. are; is shining; are having; 2. is playing; 3. is not smiling, is; 4. is; doesn't wear, don't know, is wearing; 5. don't remember

Ex. 2, p. 18. 1. Is he sitting; 2. Do you sleep; 3. Is it raining; 4. Do you cook; 5. Do you know

Ex. 3, p. 18. 1. is not shining; 2. am writing; 3. do not even have; 4. are not; 5. do not enjoy

Ex. 4, p. 19. 1. hero; 2. songs; 3. love story; 4. historic drama; 5. boring

Ex. 5a), p. 19. 1. father; 2. nephew; 3. granddaughter; 4. wife; 5. ex-husband

Ex. 5b), p. 19. 1. divorced; 2. love; 3. relationship; 4. baby; 5. father; 6. single

Unit C

Ex. 1, p. 20. 1. harm; 2. considered; 3. addiction; 4. annoyed; 5. symptoms

Ex. 2b, p. 20-21. 1A, 2D, 3B, 4C, 5A, 6B, 7D, 8C, 9A

Ex. 1, p. 22. 2. don't have; 3. doesn't like; 4. isn't; 5. can't; 5. aren't

Ex. 2, p. 22. 1. From; 2. by; 3. from; 4. about; 5. by

Ex. 3, p. 22. 1. on; 2. back; 3. out; 4. off; 5. on; 6. after

Ex. 4, p. 22-23. 1. Unfortunately; 2. Perhaps; 3. certainly; 4. Sadly; 5. usually

Ex. 5, p. 23. always, usually, heavily, slowly, At, Suddenly, loudly, nervously,
Fortunately

Ex. 6, p. 23. 1C, 2F, 3A, 4D, 5E

Module 2. Family relations

Unit A

Ex. 2, p. 26-27. A6, B2, C1, D4, E3

Ex. 4, p. 27. 1c, 2a, 3a, 4a, 5b, 6c, 7b, 8c, 9b, 10b

Ex. 1a, p. 28. 1. hadn't; 2. wants to; 3. weren't; 4. will; 5. were

Ex. 1b, c. 28.

	if-clause	main clause
Conditional 2	<i>past simple</i>	would/could/might + <i>infinitive</i>
Conditional 3	<i>past perfect</i>	would/could/might + have + <i>past participle</i>

Ex. 3a, p. 29. Russian: change (меняться), deal (справляться), decide (решаться), enjoy (наслаждаться), get lost (теряться), meet (встречаться), relax (расслабляться); English: enjoy.

Ex. 3b, p. 29. 2. enjoyed; 3. talked; 4. got along; 5. decided; 6. got lost; 7. remembered; 8. felt/was

feeling; 9. relax; 10. imagined; 11. changed; 12. deal; 13. said goodbye.

Ex. 4, p. 29. A6, B2, C1, D4, E3, extra – 5.

Unit B

Ex. 1b, p. 30-31. 1d, 2c, 3b, 4a, 5b, 6a

Ex. 1c, p. 31. 1. argues; 2. claim; 3. observed; 4. didn't experience; 5. criticises; 6. concluded; 7. stating; 8. view; 9. complained

Ex. 1, p. 32. 1. generally; 2. Not surprisingly, increasingly; 3. hopefully, particularly; 4. repeatedly, gradually.

Ex. 2, p. 32. By **surfing the Internet** today, you can **access** a lot of **information**. You can do other things with it, too, such as use Vkontakte, where you can **update your profile** regularly, so that it remains up-to-date. Phoning has also changed. You can **use your mobile phone to send text messages**, for example, which is useful if the other person's phone is switched off.

Ex. 3, p. 32. 1. The mother pointed out that she could see a photo of the manager she was talking to. 2. The father stated that he didn't send text messages. 3. Sam emphasised that he would never use his mobile for online banking. 4. Viki claimed that she could do hundreds of different things with her phone. 5. The old man explained that he didn't use a mobile because he had got poor eyesight.

Ex. 4, p. 32. 1. Answered, had been trying; 2. Didn't, had been looking forward; 3. Had been surfing, came; 4. Had been waiting, arrived; 5. Met, had been arguing; 6. Had been waiting, arrived.

Ex. 5, p. 33.

– Excuse me. I was wondering if you could replace this blouse with a different make.

– Have you got the receipt?

– Sure, here you are.

– I'm afraid we can't do that. What about another colour?

- Do you have it in blue?
- Blue? Let's see if there is one in blue.

Ex. 6, p. 33. 1b, 2a, 3a, 4c, 5a, 6c

Unit C

Ex. 2a, p. 34-35. A7, B2, C4, D5, E1, F3, extra – 6.

Ex. 2b, p. 35. Ended up dropping out, didn't talk down, I teamed up, join in, I've given something back

Ex. 1, p. 36. 1. going, going; 2. to get; 3. volunteering; 4. to get; 5. to build; 6. working, to get; 7. to work.

Ex. 2, p. 36. 2. Mum insisted on forgetting her smartphone. 3. Do you feel like practising for our presentation tonight? 4. How about helping me with this problem? 5. I have never been good at answering my parents' questions. 6. I am tired of calculating this again and again. 7. Join us instead of playing computer games for hours. 8. Nobody can live without eating and drinking. 9. Our team won in spite of not having prepared well. 10. She apologised for lying. 11. We are fed up with paying for everything on our trip.

Ex. 3, p. 36. 1. were always missing lessons; 3. is talking; 4. are always getting lost; 5. was always complaining

Ex. 4a, p. 37. 1. The survey compares teenagers from big cities and small towns. 2. But there are also similar details. 3. Only a detailed reading of the story shows their differences.

Ex. 4b, p. 37. 1. Unlike Amari, Josh plans to work with young people. 2. Whereas brothers and sisters may argue a lot when they are young, later in life they are often close. 3. Children liked talking to Josh rather than talking to teachers.

Ex. 5a, p. 37. 1b, 2a, 3c, 4a, 5a

Ex. 5b, p. 37. 1. Have more bread. 2. I have got a few coins in my purse. 3. He gave me some information. 4. Can you give me some advice? 5. I've got too much luggage.

Ex. 6, p. 37. 1b, 2a, 3b, 4c, 5c

Module 3. Life is good

Unit A

Ex. 1b, p. 40. 1D, 2B, 3A, 4B, 5D, 6C

Ex. 1d, p. 41. Achievement, homesickness, illness, sailor, sight

Ex. 2, p. 41. 1C, 2F, 3A, 4B, 5E, extra — D

Ex. 1, p. 42. 1. The Russian manager said they had started badly at first, but after that the team had been fantastic. 2. The British manager said that they had played well for the first 20 minutes, but the rest had been terrible. 3. The Russian manager said he was very happy with the result. 4. The British manager said they would win next time.

Ex. 2, p. 42. 1. told, that; 2. Said (that); 3. said (that); 4. told, that; 5. told, that

Ex. 3, p. 42. 2. But you told me we weren't training the next day. 3. But you told me you didn't train in the afternoon. 4. But you told me you weren't eating a lot. 5. But you said you didn't like training in the gym.

Ex. 4, p. 43. 1. One reporter asked how often she had felt lonely. 2. Another reporter wanted to know if she was ready for a new challenge. 3. One reporter asked how much the voyage had cost. 4. Another reporter asked what they could expect from her the following year. 5. Another reporter wanted to know if/whether she could describe her typical day on board. 6. One reporter asked what she was going to do. 7. Another reporter wanted to know if/whether she had studied on the boat. 8. Another reporter asked if/whether she had caught any fish. 9. One reporter asked what had amazed her during the trip. 10. One reporter asked who she had missed most of all.

Ex. 5, p. 43. 1. announced; 2. mention; 3. explained; 4. recommended; 5. complained; 6. suggest; 7. suggested/proposed

Ex. 6a, p. 43. 1F, 2E, 3A, 4B, 5C, 6G, extra – D

Ex. 6b, p. 43. 1. False; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False; 6. False; 7. True

Ex. 1b, p. 45. 1c, 2b, 3b, 4a, 5d

Ex. 1c, p. 45. 1. environmentalists; 2. stuff; 3. take place; 4. consumer society; 5.

literacy; 6. take part in; 7. natural resources

Ex. 2, p. 45. Kevin: C, D, F, H; Alice: A, B, E, I. Extra — G.

Unit B

Ex. 1, p. 46. 1. had taken; 2. hadn't turned it down; 3. had done; 4. hadn't used; 5. would spend; 6. had saved; 7. would decide; 8. had told

Ex. 2, p. 46. 1. The boys playing football are wearing green shirts. 2. The man relaxing by the pool is my neighbor. 3. The friends hanging out in the photo have known each other for a long time. 4. The woman sitting with her family has been away for a month. 5. The palm tree growing on the beach is in Sochi.

Ex. 3, p. 46. 1. The prize given to the winner was ₱250,000. 2. The football player injured during the game will be in hospital for a week. 3. The country chosen to host the Olympic Games must start preparations at once. 4. Many suggestions made at the club meeting were very helpful. 5. The car damaged in the Formula 1 race was a Ferrari.

Ex. 5, p. 47. emotion — emotional, annoy — annoying, responsibility — responsible, health — healthy, attraction — attractive, bravery — brave, comfort — comfortable, politics — political, expense — expensive, competition — competitive, dirt — dirty, confidence — confident, inexperience — inexperienced, organisation — organised, courage — courageous, danger — dangerous, electricity — electric, safety — safe, enjoy — enjoyable, fame — famous, independence — independent, injury — injured, rely — reliable

Ex. 6a, p. 47. 1D, 2A, 3B, 4E, 5C

Ex. 1a, p. 49. about, from, at, to, from, by, to, within, in

Ex. 1b, p. 49. 1. False; 2. True; 3. False

Ex. 1c, p. 49. 1b, 2a

Ex. 1d, p. 49. Behaviour — behave, tradition — traditional, reduction — reduce, solution — solve, accept — acceptable, crime — criminal

Ex. 2, p. 49.

He started smoking at school.	5	He tried his first cigarette.	3
His teacher's story shocked him.	7	He stole money.	6
Somebody gave Peter a cigarette.	1	He stopped smoking.	8
He saw others smoking.	2	The cigarette didn't taste good.	4

Unit C

Ex. 1, p. 50. 1. He advised me to start the project that week. 2. He asked to turn down the TV. 3. He asked me to lend him some money. 4. He advised me to go and talk to my teacher. 5. He told/asked me not to go shopping the following day.

Ex. 2, p. 50. 3B, 4D, 5G, 6I, 7E, 8H, 9A, 10J

Ex. 3, p. 50. 1F, 2A, 3C, 4E, 5B, extra — D.

Ex. 4, p. 51. 1. live off; 2. eat out; 3. eat up; 4. left over; 5. warm it up; 6. put on; 7. pour out

Ex. 5, p. 51. 1. whose; 2. who; 3. where; 4. where; 5. who

Ex. 6a, p. 51. Примерные ответы: 1. She couldn't get used to eating vegetables. 2. get used to shopping less; 3. I had to get used to it.

Ex. 6b, p. 51. 1D, 2C, 3A, 4B

Module 4. Travelling Around

Unit A

Ex. 2b, p. 54. 1. inner; 2. outer; 3. expanding

Ex. 2c, p. 55. 1. ... it is the global communication tool of business, science, entertainment, the Internet, etc.; 2. ... English has been the official (or second) language; 3. ... the language will be spoken (or at least understood) by nearly half of the total population of the globe.

Ex. 2d, p. 55. 1. native speakers; 2. represented; 3. largely; 4. estimated; 5. established; 6. make up; 7. total; 8. entertainment

Ex. 3, p. 55. 1c, 2b, 3c, 4a

Ex. 1a, p. 56. Rise – rose – risen; spend – spent – spent; hear – heard – heard; see – saw – seen; wear – wore – worn; lose – lost – lost; speak – spoke – spoken; write – wrote – written

Ex. 1b, p. 56. 1. a) have spoken, b) spoke; 2. a) has risen, b) rose; 3. a) has written, b) wrote; 4. a) haven't heard, b) didn't hear; 5. a) have worn, b) wore; 6. a) saw, b) didn't see; 7. a) have forbidden, b) forbade

Ex. 2, p. 56. 1. is estimated; 2. is spoken; 3. divide, be divided; 4. speak

Ex. 3, p. 57. 1. I'm afraid there's nothing I can do to help. 2. Could this thing be wrong to say?

3. You seem rather ill. 3. I'm afraid your English is not very good. 4. I have a different opinion. 5. Could you tell me what you think?

Ex. 4, p. 57. 1D, 2F, 3C, 4A, 5B

Ex. 5, p. 57. 1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6b, 7b, 8a

Unit B

Ex. 2a, p. 58-59. A4, B7, C6, D3, E1, F2, extra – 5

Ex. 2c, p. 59. on, as, to, at, in, on, without, as, in

Ex. 3a, p. 59. Crops – plants grown for food; Everest – world's highest mountain; Gatlang – small village in Nepal; Kathmandu – capital of Nepal; monsoon season – time of year when it rains heavily; Nepalese – from Nepal (adj.); rewarding – feeling that you have done sth good; long for sth – want sth very much; trek (noun) – long difficult walk.

Ex. 3b, p. 59. Nepal, the country, Olga and Jonathan's project, Living in Gatlang, What they learned in the work camp.

Ex. 3c, p. 59. 1. Jonathan; 2. Olga; 3. Olga; 4. Jonathan

Ex. 3d, p. 59. 1. 30 million people; 2. its mountains; 3. that people, especially young ones leave their villages and either go to the big town of Nepal or to India;

4. building community centres in villages; 5. the families they lived with; 6. having too much to eat/washing; 7. First, he proved he could do something difficult; Second, he got to know people from other countries; Third, he learned that you needn't be wealthy in order to be happy.

Ex. 1a, p. 60. 1C, 2B, 3A

Ex. 1b, p. 60. 1. came; 2. had read, 3. have already spoken

Ex. 1c, p. 60. 3. thought; 4. was; 5. had saved; 6. hoped; 7. arrived; 8. had already found; 9. had worked; 10. was

Ex. 2, p. 60. 4. easily; 5. fast; 6. properly; 7. badly; 8. friendly; 9. wrong; 10. highly; 11. extremely; 12. late; 13. hardly; 14. really; 15. particularly

Ex. 3a, p. 61. 1. Shall; 2. should; 3. should not; 4. had better; 5. is supposed; 6. should; 7. must; 8. are we to

Ex. 4, p. 61. 1. personality, independent; 2. homesick; 3. express; 4. strict; 5. chores; 6. talents; 7. flights

Unit C

Ex. 1a, p. 62. 1. It includes private parking for an additional charge. 3. They provide separate rooms too. 4. St Anne's

Guest House provides continental breakfast and at the Dover YHA breakfast is not included in the room price.

Ex. 1b, p. 62. coffee maker – a machine for making coffee; nr – near; accptd – accepted; en suite – a bathroom in a room; sep – separate; rms – rooms; sat – satellite

Ex. 2a, p. 62. 1 – St Anne's Guest House; 2 – Dover YHA; 3 – Green Gables B&B

Ex. 2b, p. 62. Charges for rooms: per person per night, for one night; type of room: smoking, non-smoking, double room, family room, separate room, self-catering apartment; facilities in rooms: telephone, satellite TV, hairdryer, coffee maker; food available: full English breakfast; other facilities hotels offer: off-street parking

Ex. 4a, p. 63. 1. Passenger trains started to be run by private companies. 2. On the

national rail website. 3. Because each railway company has its own terminus in London. 4. London is very important since it's still the centre of the railway network.

Ex. 4b, c. 63. 1. Special offer; 2. terminus; 3. timetable; 4. to run; 5. area

Ex. 5, p. 63. 1b, 2c, 3b, 4a, 5b, 6b

Ex. 1, p. 64. 1. at; 2. to; 3. to; 4. off; 5. at; 6. from; 7. to; 8. to; 9. from; 10. to

Ex. 2, p. 64. 3. hadn't taken; 4. had gone; 5. had just spent; 6. had lent; 7. hadn't come; 8. had been running; 9. had been waiting; 10. had taken; 11. had explained; 12. had wasted; 13. had already played

Ex. 3, p. 64-65. 1. I didn't know that my pen pal had moved to another town. 2. After had been reading that boring novel

for a week, I passed it on to a friend. 3. After had been studying for five years, my sister finally passed his exams. 4. As soon as I had read the questions through, I started to write the answers. 5. Masha felt really hungry in the third lesson because she hadn't had any breakfast.

Ex. 4, p. 65. 1 – arrived; 2 – do; 3 – interested; 4 – at; 5 – teach; 6 – think; 7 – to understand; 8 – better; 9 – a lot of; 10 – I've been learning; 11 – than

Module 5. Save our planet

Unit A

Ex. 1, p. 68. 1 – emissions; 2 – fossil; 3 – Pollution; 4 – consumption; 5 – affects; 6 – atmosphere; 7 – Litter

Ex. 2a, p. 68. 1b; 2c; 3a; 4b; 5b

Ex. 2b, p. 68. 1. don't do much to cut down pollution; 2. Has few fish left in it ... of the world are getting smaller and smaller every year; 3. I don't mind paying more for things ...; 4. to the good life they have and refuse to reduce consumption.

Ex. 1, p. 70. Sveta: 1. am going to do; 2. will probably go; 3. finishes; 4. am going to sign up; 5. will miss; 6. will help;

Li: 1. am going to do; 2. will travel; 3. will definitely go; 4. am going to do; Oleg:

1. will be able to; 2. am going to be; 3. will send; 4. will be able; Diana: 1. am not

going to get; 2. will study; 3. will go; 4. am going to. Katya: 1. Am going; 2. is taking; 3. starts; 4. will be; 5. will probably share. Pavel: 1. will go; 2. won't be; 3. will leave; 4. will be

Ex. 2, p. 70. 1 – interested; 2 – respected; 3 – crowded; 4 – drinking; 5 – astonishing; 6 – interesting; 7 – fascinating; 8 – surprised

Ex. 3a, p. 71. 1 – endless; 2 – homeless; 3 – painless; 4 – sleepless; 5 – fearless

Ex. 3b, p. 71.

-ance, -ence	-ing	-ment	-ness	-tion, -ation	-ty, -ity
appliance	beginning	achievement	happiness	connection	activity
reference	meeting	development	illness	declaration	humanity
resistance	suffering	payment	willingness	imagination	safety
		punishment		reaction	

Ex. 3c, p. 71. 1 – at; 2 – on; 3 – to; 4 – by; 5 – in; 6 – at; 7 – on; 8 – on; 9 – on; 10 – to; 11 – to; 12 – to; 13 – on; 14 – at; 15 – on; 16 – in

Unit B

Ex. 1b, p. 73. 1b, 2c, 3a, 4a, 5c

Ex. 1, p. 74. 1. Bob has been working for his dad's company since last summer. 2. Doug has been working for an architect firm for a year. Emma and Lucy have been studying marketing since September last year. Charlie has been training as a helicopter pilot for three years. Andrey and Vadim have been doing a training course with Aeroflot for eighteen months.

Ex. 2a), p. 74. Air: airport, flight, gate, (to) land, plane; railway: platform, train, the Tube, underground; road: cab, (to) cycle, (to) drive, motorway, petrol station, rush hour, traffic jam, truck; sea: boat, ferry, harbour, ship

Ex. 2b, p. 74. 1 – call; 2 – drove; 3 – stuck; 4 – took, read, listened; 5 – found, didn't have

Ex. 3, p. 74. 1. in a terrible traffic jam yesterday; one hour to drive from ...; by car

again; 2. I usually cycle; 3. the metro on Saturdays; 4. had left early; 5. try to sit at the top

Ex. 4, p. 75. 1. False; 2. Not stated; 3. False; 4. True; 5. False; 6. Not stated

Ex. 5a, p. 75. A7, B4, C1, D2, E3, F5, 6 — extra

Unit C

Ex. 1a, p. 78. 1. pollute; 2. sun; 3. solar power; 4. trees; 5. waste

Ex. 1b, p. 78. 1C, 2G, 3E, 4D, 5F, 6B

Ex. 2, p. 78. 1 – has rained, has been raining; 2 – has trained, has been training; 3 – has been reading, has read; 4 – has been driving, has driven

Ex. 3, p. 78. 1 – calm him down; 2 – came up/come up; 3 – hang up; 4 – end up; 5 – cut a lot of trees down.

Ex. 4, p. 79. 1 – greenhouse gas; 2 – recycle rubbish; 3 – cars, emissions; 4 – insulation; 5 – Solar energy, wind power; 6 – Turn off, appliances; 7 – carbon footprint; 8 – fossil fuels, global.

Ex. 5, p. 79. 1. People send **so much** CO₂ into the air **that** the climate is changing. 2. **Unless** we stop cutting down trees, the forests will disappear. 3. **Unless** governments build bigger hospitals, many poor people won't be able to get help. 4. The wind was **so** freezing **that** we wanted to stay at home. 5. Stewie reads news every day **in order to** know what is happening in the world.

Module 6. Life and technology

Unit A

Ex. 1b, p. 83. 1 – The Language Mediator; 2 – trainers; 3 – electronic money; 4 – The Language Mediator; 5 – the cassette player; 6 – social media; 7 – TV dinners; 8 – GPS

Ex. 2a, p. 83. 1. \$7,000; 2. Wood; 3. For about 6 hours; 4. He was always interested in alternative sources of energy and liked burning stuff; 5. He is going to buy parts for his engine and spend the money on some project.

Ex. 2b, p. 83. ... you've done a very/really good job. Well done!; Congratulations;

This is the most interesting project that I've seen

Ex. 1a, p. 84. Had to, didn't, watched, sat, was, argued, have, are, don't, don't, is.

Ex. 2, p. 84. 2. did you stay; 3. did you find out; 4. was; 5. was; 6. did you do; 7. was; 8. did you have

Ex. 3, p. 85. 1 – didn't take; 2 – didn't have; 3 – didn't choose; 4 – wasn't allowed; 5 – couldn't find; 6 – didn't buy

Unit B

Ex. 1a, p. 86. A6, B5, C2, D1, E4, 3 — extra

Ex. 1b, p. 87. B.

Ex. 1d, p. 87. Amaze — amazement, attend — attention, fly — flight, geology — geologist, moonlight — moonlit, prediction — predict, realise — realisation, salt — salty, suspicion — suspect, universal — universe, weigh — weight, wonderful — wonder.

Ex. 2a, p. 87.

Shape	round, spherical	Texture	soft, liquid, rough, hard
Made of	rock, water	Location	93 million miles from a star
Size	a diameter of 7,900 miles, huge	Appearance	It looks like a ball
Colour	blue, white	Comparison	As hot as the sun

Ex. 1, p. 88. 2 – was; 3 – have added; 4 – didn't use; 5 – have come; 6 – travelled; 7 – has risen

Ex. 2a, p. 88. Used with past simple: when I was ten, in the summer holidays, When ...?, at Christmas, the summer before last; used with present perfect: in my

life, lately, this year, ever, never, just, already, yet.

Ex. 2b, c. 88. 1. gave; 2. bought; 3. haven't bought; 4. didn't get; 5. have just taken; 6. have already downloaded; 7. finished; 8. read; 9. haven't finished.

Ex. 3a, p. 88. All week, so far, lately, since then, all my life, not ... ever, for ages, this school year, since we met

Ex. 4a, p. 89. 1. put on; 2. went on; 3. go off; 4. chilled out; 5. turn down; 6. gave off; 7. worked out; 8. take in

Unit C

Ex. 1b, p. 90-91. 1. True; 2. False; 3. Not stated; 4. True; 5. False.

Ex. 1c, p. 91. 1 – state; 2 – throughout; 3 – ugly; 4 – substantial; 5 – to improve; 6 – principle; 7 – resistance; 8 – afford; 9 – distribute; 10 – countryside; 11 – to cut

Ex. 1a, p. 92. Climate change, computer system, earthquake, eyesight, air conditioning, fire escape/engine, lighthouse, light bulb, steam engine, wind power, developing country, driving licence, starting point, blackboard, black eye, elementary/green school, greenhouse, solar power

Ex. 1b, p. 92. Примерные ответы: attend elementary school, cause climate change, earthquake damage, damage eyesight, design a computer, discover the light bulb, go windsurfing, get a driving licence/black eye, help developing countries, invent the steam engine, lose one's eyesight, operate a computer, turn on/off the air conditioning, use a blackboard/wind power/solar power, write on a blackboard, start elementary school, leave the starting point

Ex. 2, p. 92. 2. is produced; 3. is taken in; 4. is made; 5. Is given off; 6. has been produced, is changed, is stored

Ex. 3, p. 93. 1. Today the number of trees taking CO₂ out of the atmosphere is being reduced considerably. 2. Millions of tonnes of CO₂ are being produced every day by people driving to work and flying away on holiday. 3. Further steps and laws are being planned to fight global warming. 4. Then climate change was not being talked about by anyone. 5. Different solutions are being discussed to reduce carbon emissions. 6. In the 1970s, old rainforests were still being cut down

in New Zealand. 7. Emission levels of cars and factories are being limited.

Ex. 4, p. 93. 1. were installed; 2. introduced; 3. was built; 4. have been controlled; 5. is being loaded; 6. are sold; 7. use; 8.

gives; 9. are returned; 10. are bought; 11. are not wrapped; 12. will be saved; 13. start.

Ex. 5b, p. 93. The hot oil flows through the heat exchanger. Cold water is heated. The hot water is used to drive the generator. The generator generates electricity.

Module 7. Mass media

Unit A

Ex. 1a, p. 96. 19th century – the media came into existence; 1930s – the radio appeared; 1950s – television appeared; 1990s – The Internet became a powerful new medium; 21st century – the media become more important than ever

Ex. 1b, p. 97. A4, B5, C1, D2, E3, extra – 6.

Ex. 1c, p. 97. Into, in, at, with, within, throughout.

Ex. 1d) c. 97. However, Then, In addition, Whereas, therefore, on the other hand, however.

Ex. 2a, p. 97. 1c, 2b, 3c, 4a

Ex. 2b, p. 97. 1c, 2a, 3b, 4c, 5b, 6b

Ex. 1, p. 98. 1. Having not known whom to ask, Max walked up the first person she saw. 2. Changing information into bits and bytes, the Internet has created new forms of sharing information. 3. Looking for a new anchorman, the RT offered the job to a famous reporter. 4. Getting to work always on time, Julie wants to make a good impression. 5. Fearing that there will be a loss of privacy, critics warn of the dangers of the Internet.

Ex. 2, p. 98. They call it either a “mobile phone” in Britain or a “cell phone” in the USA. 2. He neither emailed nor phoned me. 3. You can send me either an email or a text message. 4. The channel offers either documentaries or talk shows. 5. Dima neither reads newspapers nor listens to the radio news.

Ex. 3a, p. 98. 1. a) existence, b) life; 2. a) conquered, b) defeated; 3. a) collect, b) store; 4. a) spectators, b) observers; 5. a) primary, b) fundamental

Ex. 4a, p. 99. 1D, 2F, 3B, 4E, 5C

Ex. 4b, p. 99. 1. The game had to be cancelled because of the continental rain. 2. Newspapers' income from advertising has declined due to a decrease in readers. 3. He believes his backaches are due to long hours at the computer. 4. They wouldn't allow him into the club because of his age. 5. We have no time to meet next week because of the exams.

Ex. 5, p. 99. 1. The interviewer asked him where and how he had started his career in news reporting. 3. Martin said he had been a foreign correspondent before he had gone behind a studio desk. 4. The interviewer asked him to tell them something about the famous people he had interviewed. 5. Martin said he always worked as a part of a team.

Unit B

Ex. 1b, p. 100. A6, B5, C3, D2, E4, extra – 1

Ex. 3b, p. 101. 1a, 2b, 3c, 4c

Ex. 3d, p. 101. is not permitted, is concerned, are not allowed to, must be worn, was said, are taken

Ex. 1, p. 102. 1. had run/ran; 2. viewers; 3. largest; 4. complaining; 5. verbally; 6. actress; 7. demonstrations; 8. withdrew; 9. being

Ex. 2, p. 102. He is said to be in a critical condition. An injured woman was saved by passing motorists from a burning car. Fortunately, the driver was rescued. The driver was airlifted to a hospital. The car is thought to be a silver Toyota. It is said that the passenger of the Ford was in shock but not hurt. He was taken to hospital in Swindon, where he is being kept under observation.

Ex. 3a, p. 102. Примерный ответ: The spokesperson **said** that was the biggest disaster in the history of the Mississippi area. He **stated** that thousands were homeless. He **stressed** the catastrophe was so huge that reacting to it was almost

impossible. He **emphasised** that they were doing everything they could to help people. He **explained** that the army and medical services were in the area, and **added** that the day before the government had set aside \$2 billion dollars to rebuild the area. He **told the reporters** that more help would arrive in the following few days. He **promised** that they would give them more information as soon as it was available.

Ex. 3b, p. 102. Примерный ответ: Tesco doesn't have a strict dress code, but it doesn't want its customers to do the shopping in their nightwear in case it offends other customers. I don't know if any other Tesco stores have to put up similar signs. Tesco isn't a nightclub with a strict dress code, and jeans and trainers are undoubtedly more than welcome. However, the administration requests that customers do not shop in their pyjamas or nightgowns. Such measures are taken to avoid causing offence or embarrassment to others.

Ex. 4, p. 103. 3 – smelt something burning; 4 – saw flames coming; 5 – heard people shouting; 6 – saw a big crowd standing; 7 – heard a fire brigade coming; 8 – watched the firefighters setting up; 9 – noticed two people climbing

Ex. 5, p. 103. News reports – positive: accurate, clear, educational, emotional, entertaining, factual, lively, reliable, sentimental, interesting; negative: critical, dramatic, dull, inaccurate, unreliable, unsentimental; neutral: balanced, convincing, informal, spontaneous. Events – positive: amusing, amazing, exciting, funny, impressive, incredible, sensational, spectacular, thrilling; negative: appalling, catastrophic, depressing, disastrous, sad, terrible; neutral: tense.

Ex. 5, p. 103. 1c, 2a, 3b, 4b, 5b, 6c, 7b, 8a

Unit C

Ex. 2b, p. 105. 1. Firstly; 2. As a result; 3. Secondly; 4. In the end; 5. Despite this; 6. For example; 7. Furthermore; 8. Finally; 9. in my opinion; 10. whereas

Ex. 1, p. 106. After having produced a lot of energy from coal-fired power stations, how can they claim to be “green”?

2. Having worn a fur coat, Suzan never wants to wear another kind of coat. 3. After having used plastic bottles for years, people are changing them for glass. 4. Having compared the prices, I decided to buy this model. 5. Having bought a lot of cosmetics, she has no money left this month. 6. Having driven an SUV, Jack knows it has high fuel consumption.

Ex. 2, p. 106. 1 – tested; 2 – embracing; 3 – advertising; 4 – spending; 5 – living; 6 – lying; 7 – tired; 8 – bought

Ex. 3, p. 106. 1 – leading; 2 – would catch; 3 – dropping; 4 – would continue; 5 – was talking; 6 – Did you see; 7 – have seen; 8 – had learnt; 9 – was growing

Ex. 4, p. 107. 1 – persuasive; 2 – current; 3 – comparison; 4 – satisfy; 5 – critical; 6 – convince; 7 – advertising; 8 – consumers

Ex. 5, p. 107. 1b, 2a, 3a, 4a

Module 8. Youth voices

Unit A

Ex. 1a, p. 110. Get married — 16, drive a car on your own — 18, vote in a national election — 18, get the national passport — 14, start a job — 14, open your own bank account — 14.

Ex. 2b, p. 111. 1C, 2D, 3A, 4F, 5B, 6E

Ex. 1a, p. 112. 1. will; 2. will; 3. will; 4. won't; 5. won't; 6. will; 7. will; 8. will; 9. won't; 10. will.

Ex. 2, p. 112. 1. don't offer, will work; 2. will be, start; 3. will have, understand; 4. won't go, use; 4. become, will get

Ex. 4a, p. 113. Do: nothing well, the dishes, business, an exercise, the work, a favour, a project, the shopping. Make: friends, a speech, a cake/biscuits, a call, a deal, a drawing. Get: angry, bored, dressed, drowsy, hard, involved, ready, red. Go: bad (food), blind, crazy, deaf, light, to university

Ex. 5, p. 113. 1 – hard; 2 – strong; 3 – hard; 4 – heavy; 5 – strong; 6 – strong; 7 – heavy; 8 – strong/heavy; 9 – hard; 10 – strong

Ex. 6a, p. 113. Achieve an aim, break a promise, cause trouble, discriminate against minorities, elect a mayor, lose support, support a movement, vote Conservative

Unit B

Ex. 3, p. 115. Примерные ответы: Speaker 2: facilities for young people, sports facilities, youth clubs; Speaker 3: too young to vote, can't choose the government, don't listen to young people; Speaker 4: child poverty, poor, one of three children; speaker 5: more money, work fulltime, fair pay; Speaker 6: racism, colour of skin, discrimination, should respect each other

Ex. 1, p. 116. 2. was walking; 3. were you walking; 4. was going; 5. Were they waiting; 6. were standing; 7. Were waiting; 8. were really doing

Ex. 2, p. 116. 4. noticed; 5. was watching; 6. got off; 7. Was raining; 8. was blowing; 9. looked; 10. was; 11. was cycling; 12. felt; 13. was crossing; 14. heard; 15. Was following; 16. began; 17. was beating; 18. felt; 19. was sleeping; 20. felt; 21. rang; 22. dropped

Ex. 3, p. 116. 2. enjoys; 3. is; 4. often goes; 5. are; 6. is waiting; 7. has decided; 8. has been thinking; 9. wants; 10. finds; 11. gives.

Ex. 4, p. 117. Are they meeting; have, are doing; don't mean, want, are acting; Are they talking; feel, are making; hate; looks; Do I understand; is calling

Ex. 5, p. 117. 1c, 2d, 3b, 4a, 5a, 6d

Ex. 6, p. 117. 1. decided; 2. speech; 3. opened; 4. have; 5. raise; 6. organise; 7. demonstration; 8. vote

Unit C

Ex. 1c, p. 119. 1. vets; 2. homeless; 3. decoration; 4. volunteer; 5. explore

Ex. 2b, p. 119. John — against, Jess — for, Keira — against, Grace — against, Josh — against.

Ex. 2c, p. 119. 1. True; 2. False; 3. Not stated; 4. False; 5. True; 6. Not stated; 7. True

Ex. 1, p. 120. 1 – However; 2 – While; 3 – but; 4 – On the other hand; 5 – Although

Ex. 2, p. 120. 1D (party), 2E (subtitles), 3C (chat-show host), 4B (goal), 5A (economy)

Ex. 3a, p. 120. 2. Why don't ...; 3. If I were you ...; 4. Why not ...; 5. I suggest ...; 6. I'd recommend ...

Ex. 4, p. 121. 1 – vote; 2 – citizen; 3 – responsibility; 4 – The majority

Ex. 5, p. 121. 1c, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b, 7b, 8c, 9b, 10b

Module 9. The individual and society

Unit A

Ex. 1c, p. 124. 1. be discriminated against; 2. be conscious; 3. interact; 4. tolerant; 5. attitude; 6. challenge; 7. values; 8. socialise

Ex. 1d, p. 124. 1. external factors and internal values and habits; 2. every individual needs rules; 3. change its attitude towards society and its values; 4. people oppose or challenge society's values

Ex. 1e, p. 124. 2. conscious – consciousness; 3. economic – economics/economy; 4. identity – identify; 5. nation – national; 6. negotiation – negotiate; 7. religious – religion; 8. society – social; 9. solution – solve; 10. tolerant – tolerance; 11. tradition – traditional; 12. variety – vary; 13. violence – violent

Ex. 1a, p. 126. On the one hand, however, Furthermore

Ex. 1b, p. 126. 1. in fact; 2. for example; 3. however; 4. as a result; 5. Moreover; 6. For one thing; 7. Realistically; 8. In the long run

Ex. 2, p. 126. 1 – might; 2 – am able; 3 – needn't; 4 – had to; 5 – could

Ex. 2b, p. 126-127. 1. Do we really have to...? 2. Something must have happened. 3. ..., so we were able to jog.

4. The story Alex told you might be true. 5. You should go to the doctor's. 6. This must be Peter's car

Ex. 3, p. 127. 1. I will pick her up at the airport. 2. I called on him yesterday. 3. I have already rung him up. 4. Security looked for them carefully. 5. The neighbours

will look after them.

Ex. 4, p. 127. 1 – into; 2 – against; 3 – in; 4 – to; 5 – to

Ex. 5, p. 127. 1b, 2a, 3a, 4c, 5b, 6a, 7b, 8a, 9a

Unit B

Ex. 1a, p. 128. C – conflict; D – belonging; A – future; B – decisions; E – dropping out

Ex. 2a, p. 129. A3, B4, C5, extra – 1, 2, 6.

Ex. 2b, p. 129. 1F, 2B, 3D, 4E, 5A, 6C

Ex. 3, p. 129. 1B, 2D, 3F, 4A, 5C

Ex. 1, p. 130. 1 – is flying; 2 – are having; 3 – starts; 4 – will be; 5 – will just make; 6 – will have finished

Ex. 2, p. 130. 1 – Apparently; 2 – Strangely; 3 – Hopefully; 4 – Supposedly; 5 – Strictly speaking; 6 – Eventually; 7 – Surprisingly; 8 – Understandably; 9 – Obviously

Ex. 3, p. 130. ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ: 1. I try to catch up with it. 2. I usually write the new words down. 3. No, I always finish it off. 4. Yes, I sometimes give them up to relax. 5. I keep at it anyway.

Ex. 4, p. 131. In-: inability, incapable, incompetence, inequality, instability, intolerant; un-: unable, unconscious, unequal, unjust, unofficial, unpopular, unstable; im-: immortal, impolite, impermanent; il-: illogical; ir-: irrelevant; dis-: disability, disable, disinterest, disrespectful, dissatisfied

Ex. 5, p. 131. 1. a) poor, b) harmful, c) unpleasant; 2. a) illustrates, b) evokes, c) conveys; 3. a) overjoyed, b) relieved, c) satisfied; 4. a) discuss, b) reveals, c) recalled; 5. a) reported, b) claimed, c) suggested

Unit C

Ex. 3, p. 133. 1B, 2D, 3H, 4I, 5F, 6C, 7J, 8G, 9E, 10A

Ex. 4a, p. 133. 1b, 2a, 3c, 4a, 5c

Ex. 4b, p. 133. 1a, 2b, 3b, 4b, 5c, 6a

Ex. 1, p. 134. Bossy – boss – boss; boastful – boasting – boast; chaotic – chaos; disciplined – discipline – discipline; eccentric – eccentric; emotional – emotion; formal – formality; honest – honesty; lazy – laziness; modest – modesty; nationalistic – nationality; organized – organisation – organise; passionate – passion; polite – politeness; punctual – punctuality; reliable – reliability – rely; romantic – romance; rude – rudeness; tolerant – tolerance – tolerate

Ex. 2, p. 134. 1 – seems, expresses; 2 – tells; 3 – makes, have, are; 4 – is, opens, arrives, meets, go out, disappears, tries; is said, can

Ex. 3, p. 134.

- Why did you come to live in Moscow?
- I found a job there.
- Your Russian is very good. How long have you been learning it?
- I have been learning Russian for eight years.
- Do you know anybody in Russia?
- Yes, I have an uncle here. He lives in Omsk.
- What sort of music do you like?
- I like hip hop. But I often listen to classical music, too.
- Do you have bad habits?
- No, I don't/do not.
- How long do you need the bathroom in the mornings? We only have one bathroom. It gets crowded in the mornings.
- I am usually pretty quick – It will normally take 10 to 15 minutes.
- My work starts at 10 am, so I do not think the bathroom will be a problem.
- OK, well, thanks for coming Maggie. I will let you know in a couple of days.

Ex. 4, p. 135. Примерные ответы: 1. Did you finish school last year? 2. Do you go to college? 3. Have you got a job? 4. Is it easy to combine work and studies? 5. Have you got a hobby? 6. What do you usually do? 7. Are they your college friends?

Ex. 5, p. 135. 1 – Britons, 2 – Scottish, 3 – British, 4 – the English, Scottish; 5 – English, Scottish; 6 – Welsh, 7 – Scots, Britons

Module 10. Looking for a job

Unit A

Ex. 1, p. 138. Sarah: 1, 4, 5, 8, 9, 10; Nat: 2, 3, 6, 11, 7

Ex. 2, p. 138. 1 – in, 2 – for; 3 – to; 4 – for; 5 – to; 6 – to; 7 – in; 8 – at; 9 – in

Ex. 3, p. 139. 1E, 2B, 3A, 4C, 5D

Ex. 1a, p. 140. 1D, 2A, 3E, 4F, 5B

Ex. 2, p. 140. 1 – practical; 2 – looking for; 3 – part-time; 4 – advice; 5 – rise; 6 – enclosed, CV; 7 – join, employees, looking forward to; 8 – security

Ex. 3, p. 140. 1. If Lucy had sent her college application earlier, it would have been accepted. 2. If Sita's mobile hadn't rung at the maths lesson, the teacher wouldn't have taken it away from her. 3. Rachel wouldn't have lost her iPod if she hadn't left it lying around. 4. If Emma had had right qualifications, she would have got the job. 5. If Pete hadn't left his rucksack at the railway station, it wouldn't have disappeared. 6. If Tom had paid his bill, his Internet access wouldn't have been deactivated.

Ex. 4, p. 141. 1. will have; 2. hadn't spent; 3. spend; 4. won't have; 5. didn't earn; 6. book; 7. will get; 8. go; 9. didn't get; 10. Had to; 11. booked; 12. would walk; 13. had bought; 14. would have saved

Unit B

Ex. 2, p. 142.

Dear Mr Egorov,

Thank you for your letter of 25th May.

I would like to come for an interview on Wednesday 16th June. Please let me know when I should arrive at your office.

I would like to go to the interview by metro. What is the nearest metro station? It would be very interesting to meet other candidates during lunch. Could you tell me if your canteen offers vegetarian food? I look forward to meeting you.

Yours sincerely,

Maria Petrova

Ex. 3, p. 142.

Dear; for your email; I would like to come for an interview; on time; by metro; canteen; am looking/look forward to; sincerely

Ex. 4, p. 143. talking to people, listening; all the usual programs; all the gadgets that are part of modern life/an MP3 player, a laptop, a mobile phone; marks for English, English when she's at home, to the news in English; cousins, British newspapers, a lot about Britain on the BBC; as a sales assistant, in a video store; faces

Ex. 1a, p. 144. Verbs + to-infinitive: attempt, decide, expect, manage, offer, plan, pretend, promise, refuse, risk, seem; gerund: avoid, choose, dislike, enjoy, finish, give up, can't help, imagine, suggest

Ex. 2a, p. 144. 1 – at keeping; 2 – in solving; 3 – in spending; 4 – on hearing; 5 – relaxing; 6 – of getting ahead; 7 – to downloading; 8 – of missing

Ex. 3, p. 144-145. 2 – have been reading, had been reading; 3 – had been helping, has been helping; 4 – had been looking for, have been looking for; 5 – have been learning, had been learning

Ex. 4, p. 145. 1 – however, 2 – whoever, 3 – whatever, 4 – wherever, 5 – whenever

Ex. 5, p. 145. 1 – application; 2 – reliable; 3 – organised; 4 – advertisement; 5 – opportunity; 6 – available

Ex. 6, p. 145. 1 – false, 2 – true, 3 – false, 4 – not stated, 5 – true, 6 – true, 7 – true, 8 – not stated, 9 – not stated, 10 – false

Unit C

Ex. 2, p. 147. A2, B5, C3, D6, E1, extra — 4

Ex. 3a, p. 147.

Tim: CX Computers. Tim speaking.

Sarah: Hello, Tim. This is Sarah from WOW Electronics. Can you put me through to Jane Parks, please?

Tim: Yes, hold on, please. ... I'm sorry, Sarah, but Jane isn't answering her phone.

Sarah: Can I leave a message?

Tim: Sure, I'll get a pen. ... OK, your message?

Sarah: Could you ask her to phone me when she has a moment?

Tim: Yes, of course. Can you give me your last name, Sarah?

Sarah: Dee. I'll spell it. D double E.

Tim: And your phone number?

Sarah: 017054912214.

Tim: OK, that's great. Thanks.

Sarah: Thank you, Tim.

Ex. 1, p. 148. 1 – the play we went to? 2 – the friend you talked to? 3 – we ate at?
4 – the park we ate sandwich in? 5. the shops we looked around? 6 – the monastery
we drove to?

Ex. 2, p. 148. ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. The Channel Islands, which are closer to France than to England, belong to Britain. 2. The largest of the four islands, which is only about 20 kilometres from the French coast, is called Jersey. 3. The islands, which are visited by over half a million tourists every year, are known for their mild climate and beautiful beaches. 4. The Channel Islanders, who are very friendly, speak both English and French. 5. The English, who particularly enjoy the southern atmosphere, are welcomed warmly by the Channel Islanders. 6. The tourists, who like the street cafés and the French cooking, come mainly from England.

Ex. 3, p. 148. Peggy: 2. used to be; 3. used to be; 4. used to hate; Stuart: 2. used to feel; 3. used to drive; 4. used to hate

Ex. 4b, p. 109. 1. It was William's mother who helped him with his lessons early every morning. 2. Never did she allow
him to sleep late from Monday to Friday. 3. She did make him work hard, but he was really pleased about it. 4. The lessons were always interesting, he said himself.

Ex. 6, p. 149. 1 – want/wants, 2 – is, 3 – is; 4 – is; 5 – are looking for; 6 – is

Module 11. Getting a job

Unit A

Ex. 1a, p. 152-153. A6, B8, C3, D5, E2, F4, G1, extra – 7

Ex. 1b, p. 153. 1B, 2E, 3A, 4F, 5C, 6D

Ex. 1c, p. 153. 1. from; 2. in; 3. to; 4. for; 5. to; 6. in

Ex. 1d, p. 153. Employ – employer (2) – employed; economy – economic, economical; compete – competition –

competitive; industrialise – industry – industrial; maximise – maximisation – maximised; retire – retirement – retired; flexibility – flexible; produce – production (2) – produced

Ex. 1, p. 154. 1D, 2G, 3A, 4B, 5F, 6C

Ex. 2, p. 154. 1 – will have been found; 2 – will have gone down; 3 – will have been replaced; 4 – will have travelled; 5 – will have been reduced; 6 – will have become; 7 – will have increased; 8 – will have stopped; 9 – will have grown; 10 – will have been discovered

Ex. 3, p. 154. 1 – will have begun; 2 – will be working; 3 – will be travelling

Ex. 4, p. 155. 1E, 2F, 3A, 4D, 5B, 6C

Ex. 5, p. 155. 1. economic, inflation; 2. raw materials; 3. loan, finance, investment, expand; 4. objective, profit; 5. turnover, tax, loss

Unit B

Ex. 1a, p. 156. About, in, by, of, in, On, to, off

Ex. 1b, p. 156. 1c, 2d, 3a, 4d, 5b

Ex. 1d, p. 157. 1D, 2B, 3C, 4E, 5A

Ex. 1e, p. 157. Bore – excite; destroy – create; frequently – occasionally; frozen – melted; liquid – solid; shake – nod; stay in – go out; thick – thin

Ex. 1f, p. 157. 1 – become; 2 – arrive; 3 – find; 4 – receive; 5 – bring

Ex. 3, p. 157. 1E, 2C, 3F, 4B, 5G, 6D

Ex. 1, p. 158. 1B, 2A, 3D, 4D, 5A, 6D, 7B, 8D, 9C, 10C, 11A

Ex. 2, p. 158. 1. There were such big changes in transportation from 1900 to 2000.

2. It is the technical details that people don't understand. 3. It's such an interesting product, but the technical details are complicated. 4. What have moved overseas is jobs in manufacturing. 5. It is the amount of rain and flooding that surprised everybody this year. 6. What will change is jobs, but people will stay the same. 7. What he believed to be more important than the past or future is the present.

Ex. 3a, p. 159. Apartment, describe, happened, responsible, apparent, disaster, loser, standard, appearance, disappointed, loyalty, themselves, assistant, example, manageable, dependent, government, politician

Ex. 3b, p. 159. 1 – role; 2 – whole; 3 – stare; 4 – plain; 5 – steel; 6 – there

Ex. 4a, p. 159. Is satisfied with, counts on, measures up to, have brought up, hasn't turned down, deal with, look into, asked me out, getting back at, go about, talked me into, get on, cope with, put it off, to put up with, do without

Ex. 4b, p. 159. 1. raised; 2. refused; 3. take a revenge on; 4. get to; 5. persuaded her to stay

Unit C

Ex. 2c, p. 161. Acceptance – rejection, exclude – include, experienced – inexperienced, failure – success, fire – hire, impoliteness – politeness, out-of-date – up-to-date

Ex. 1, p. 162. 1 – had sold; 2 – became; 3 – didn't realise; 4 – had been working; 5 – hadn't seen; 6 – had employed; 7 – hadn't heard; 8 – had been doing; 9 – had sold

Ex. 2, p. 162. 1. Liza decided she would stay at home for the summer. 2. I was about to walk to the shops, but it started raining. 3. The bell was about to ring, so the pupils stopped listening to the teacher. 4. The train was due to arrive at 3 o'clock, but it came at 3.30. 5. I was going to cook a meal for two, but then four came, so I got a takeaway. 6. A press conference was due to begin at 6 pm. 7. A table was due to be booked in the restaurant, but I had to phone and cancel. 8. Beth and Kat were about to leave without me.

Ex. 3, p. 162-163. 1. go through; 2. go without; 3. go on; 4. goes on; 5. went off; 6.

go along

Ex. 4, p. 163. 1 – whose, 2 – who, 3 – who, 4 – which, 5 – who, to, 6 – which, 7 – which, at, 8 – which, 9 – whose, 10 – which, at

Ex. 5, p. 163. 1 – for, 2 – of, 3 – in, 4 – on, 5 – to; 6 – at, 7 – to, 8 – with

Module 12. Revision

Module 1, p. 165

Ex. 1. 1 – single, 2 – calmed down; 3 – guilty; 4 – selfish; 5 – plot, based

Ex. 2. 1 – had to; 2 – must; 3 – be able to; 4 – are allowed to

Ex. 3. 1 – calls, 2 – belongs, 3 – is waiting; 4 – show; 5 – is having

Ex. 4. 1. Where does he never go? 2. Who is coming to talk to Jack's teacher? 3 – What does Tim spend all his pocket money on? 4 – What is Lida's mother doing? 5 – What is Dan doing in his room?

Module 2, p. 166

Ex. 1. Примерные ответы: 1. He kept asking about her family. 2. There was no possibility of buying tickets for the play. 3. I'm looking forward to seeing her tomorrow. 4. It was my decision to divorce. 5. We want you to come to our party.

Ex. 2. 1 – hadn't annoyed; 2 – wouldn't have known; 3 – wouldn't want; 4 – didn't work; 5 – didn't have

Ex. 3. 1 – split; 2 – dropped; 3 – ended; 4 – didn't talk; 5 – teamed; 6 – give

Module 3, p. 167

Ex. 1. 1. He said he was born in Russia. 2. He said he had loved/loved swimming since he was 3. He said his parents had signed him up to the swimming pool. 4. He said he started swimming in competitions at the age of 10. 5. He said he enjoyed other sports too. 6. He said he loved swimming and wasn't going to give up.

Ex. 2. 1 – looking; 2 – competing; 3 – produced; 4 – grown; 5 – parked; 6 – visiting; 7 – living; 8 – smoking; 9 – needed

Ex. 3. Spectators, support, representing, inexperienced, talent, field

Ex. 4. Mia, can I have a word with you? Well, the problem is that it isn't great for me. Sorry, but I don't see what's wrong with it. Excuse me, but did you use my shampoo? OK, but what annoys me is that you've used it all. There's still some in the bottle, so where's the problem? And I don't like the way you didn't ask me first! Anyway, I'm sorry, I didn't mean to use so much.

Module 4, p. 168

Ex. 1. 1. has taken; 2. started, had never been; 3. had worked; 4. has become; 5. have come back

Ex. 2. Примерные ответы: 1. Tatiana has been looked after well. 2. It is estimated that 8% of South Africans speak English. 3. Mistakes are often made with English spelling. 4. He will be invited to give a talk. 5. International students are taken care by special teachers.

Ex. 3. 1 – despite, as a result; 2 – nevertheless, however, looking ahead

Ex. 4. Примерные ответы: 1. Is it too late if I call you after 8 p.m. to confirm my reservation? 2. What's the easiest way to get to your hotel? 3. Do you offer full English breakfast? 4. How much do you charge for a standard double room per night? 5. Are there any rooms available?

Module 5, p. 169

Ex. 1. 1 – will drive; 2 – leaves; 3 – is going to; 4 – am going; 5 – land

Ex. 2. 1. She has been learning to survive three days in the bush. 2. She has been listening to a talk about carbon footprints for three hours. 3. I have been sitting in a room with no heating at 15 °C. 4. They have been watching a horror film. 5. He has been discussing the problem of whaling at college.

Ex. 3. 1 – boring; 2 – polluted, polluting; 3 – recycling, recycled; 4 – amazing, amazed; 5 – annoyed, annoying; 6 – excited, exciting

Module 6, p. 170

Ex. 1. 1. a) lost; b) have lost; 2. a) have been; b) was; 3. a) found; b) hasn't found;

4. a) have worn; b) wore; 5. a) has written; b) wrote

Ex. 2. 1. Tom has been offered a three-year contract. 2. The first prize was given to Nina. 3. He will be laughed at if he fails the text for the third time. 4. Three teenagers were arrested for car theft. 5. This song was written by Pelageya

Ex. 3. 1 – work out; 2 – predict; 3 – resistance; 4 – appliances; 5 – message

Module 7, p. 171

Ex. 2. 1 – waiting, 2 – cooking; 3 – hit; 4 – leave; 5 – shouting

Ex. 3. 1 – broadcasts; 2 – source; 3 – print; 4 – income; 5 – headline; 6 – power, influence; 7 – decrease; 8 – persuade; 9 – convincing; 10 – debt

Ex. 4. 1a, 2c, 3a, 4b

Module 8, p. 172

Ex. 1. 1 – don't know; 2 – won; 3 – travel; 4 – knew; 5 – will eat

Ex. 2. 1 – was standing, started; 2 – was driving, had; 3 – rang, was doing; 4 – was giving, crashed; 5 – was hoping, gave

Ex. 3. 1 – cause; 2 – make; 3 – heavy; 4 – elect; 5 – break

Ex. 4. 1. False; 2. False; 3. True; 4. True; 5. False

Module 9, p. 173

Ex. 1. 1 – Although; 2 – that is to say; 3 – While; 4 – However; 5 – In the long run; 6 – in the meantime; 7 – In contrast

Ex. 2. 1 – be able to; 2 – could; 3 – can; 4 – couldn't; 5 – was able to; 6 – been able to; 7 – can

Ex. 3. Boastful – modest; chaotic – disciplined; easy-going – reserved; lazy – hard-working; loud – quiet; passionate – reserved; rude – polite; new – old

Ex. 4. 1b, 2b, 3b, 4a, 5c, 6b

Module 10, p. 174

Ex. 1. 1 – had started, would have got; 2 – hadn't missed, wouldn't have arrived; 3

– had had, would have answered

Ex. 2. 1 – which F; 2 – who B; 3 – who A; 4 – which D; 5 – which E; 6 – who C

Ex. 3. 1 – company; 2 – training; 3 – looking for; 4 – assistants; 5 – communicate;
6 – colleagues; 7 – in a team; 8 – career; 9 – rise; 10 – CV; 11 – application

Ex. 4. Примерные ответы: 1. ... to you about ..., of; 2. ... looking forward to ...; 3.
... enclosed my ...; 4. ... can come for ...; 5. ... am looking (look) forward ...; 6. ...
am looking

Module 11, p. 175

Ex. 1. 1 – will have been built; 2 – was going to be; 3 – would; 4 – will have been;
5 – will be taking; 6 – will have reached; 7 – will have been paid

Ex. 2. 1. Kaspersky succeeded in creating one of the best antivirus software. 2.
Some countries have an ageing workforce, so they must raise the retirement age. 3
The last government raised taxes and lost the election. 4. They criticise him for not
listening to other people. 5. The wildfires caused damage, so economic growth was
zero. 6. Go and say you are sorry. 7. Bill Gates's vision made Microsoft
successful.

Ex. 3. 1. description; 2. suppliers; 3. security; 4. retirement; 5. trained; 6. training;
7. motivation; 8. was promoted

Subject matters

Biology, p. 200

Ex. a) 2G, 3A, 4H, 5D, 6B, 7F, 8C

Ex. c) 1. Although; 2. However; 3. Firstly; 4. however much; 5. in order to

History, p. 201

Ex. a) sheep – mutton; cow – beef; pig – pork; calf – veal; hen – poultry.

Ex. b) Answer – respond; buy – purchase; leave – depart; start – commence; 2.
commence, start; 3. respond, answering; 4. buy, purchased; 5. leave, depart

Geography, p. 202

Ex. b) 1D, 2A, 3F, 4B, 5C, 6E

Science, p. 203

Ex. a) 1. fire; 2. steam engine; 3. light bulb; 4. renewable energy; 5. anatomy; 6. chemistry; 7. DNA; 8. genetic engineering

Citizenship, p. 204

Ex. a)

	Traditional reporting	Citizen journalism
Technologies used	printing, TV	the internet, mobile phones, social networking sites
When/where reported	after reporters get to the scene, on the scene	within minutes, on the internet
Who reports the news	reporters, journalists	bloggers, internet users
Advantages	reliability	speed
Disadvantages	sometimes takes long to report	sometimes unreliable

Ex. b) 1A, 2D, 3E, 4F, 5B, 6C

Social work, p. 205

Ex. b) A2, B5, C1, D6, E3

Economics, p. 208

Ex. a) 1. 1.50; 2. 5; 3. 12; 4. 18; 5. 0.50; 6. 8; 7. 13

Across the globe, p. 210

Ex. b) 1 – false; 2 – true; 3 – false; 4 – true

Across the globe, p. 212

Ex. a) 1. driving; 2. standing; 3. sitting; 4. holding; 5. himself; 6. themselves

Russia is my home, p. 213

Ex. a) from, in, on, back, for, to, with

Across the globe, p. 214

Ex. a) 1. professional; 2. emigration; 3. brought; 4. disappearance; 5. left; 6.

hopeful; 7. possibility; 8. poverty; 9. understandable; 10. difference; 11. amazing; 12. success; 13. exaggeration; 14. national

Across the globe, p. 216

Ex. a) A1, B7, C6, D4, E3, F5

Russia is my home, p. 217

Ex. a) 1 – largest; 2 – stretches, 3 – nature reserve, 4 – mountainous, 5 – clear, 6 – outskirts

Ex. b) shape – form; preserve – protect; erect – build; located – situated

Across the globe, p. 218

Ex. a) 1. built; 2. has now been transformed; 3. largest; 4. is dominated; 5. made; 6. environmental; 7. operation; 8. colourful

Russia is my home, p. 219

Ex. b) 1. landmark; 2. the elderly; 3. pale; 4. records; 5. run out of; 6. to cancel; 7. dozens of

Around the globe, p. 220

Ex. a) 1. building; 2. weight; 3. competed; 4. impressive; 5. have been built; 6. construction; 7. height; 8. extremely

Ex. b) 1931 — the Empire State Building was the first building to have more than 100 floors and the world's tallest building; 100 — There are more than 100 floors in the Empire State Building; 101 — The Taipei has 101 floors; 163 — The number of floors in the Burj Khalifa; 40 — Since 2000 at least 40 new skyscrapers have been built or planned in Chicago; 462 — The height of Lakhta Centre; 1,137 — the number of stairs in the Vysotsky Building

Russia is my home, p. 221

Ex. b) 2009 – The Sapsan appeared; 7,300 people use it daily; there are 10 cars in a typical train; 524 – the number of passenger seats; its maximum speed is 250 km/h; 322 – the maximum speed of the bird sapsan

Across the globe, p. 222

Ex. b) 1. extend, runs; 2. climax; 3. viewers, comedies; 4. series, episodes; 5. hero, heroine (heroine, hero), villain; 6. realism

Russia is my home, p. 223

Ex. a) A6, B4, C5, D2, E3, extra – 1

Ex. b) 1991 – the Day of the Russian Press returned to its historical date; 1870 – Russians were allowed to subscribe to Russian or foreign periodicals; 400 – there are more than 400 daily newspapers in Russia; 18% – 18% of population reads national newspapers; May 5th – the day the main Soviet newspaper “Pravda” was first published; January 13th – is the Day of the Russian Press

Ex. c) 1. daily; 2. feature; 3. circulation; 4. issue; 5. local; 6. subscribe

Russia is my home, p. 225

Ex. a) Article 37 — Work, Article 38 — Family; Article 40 — Home; Article 43 — Education; Article 44 — Intellectual freedom; Article 45 — Personal freedom; Article 58 — Looking after the natural world; Article 60 — Becoming an adult.

Ex. b) 1 — duty; 2 — preservation; 3 — liberties; 4 — protection; 5 — guaranteed; 6 — occupation; 7 — heritage; 8 — obliged; 9 — leisure

Across the globe, p. 226

Ex. a) 1 – require; 2 – conflict; 3 – unity; 4 – participate; 5 – power; 6 – stability; 7 – ritual

Russia is my home, p. 227

Ex. a) B5, C4, D3, E1, F2

Across the globe, p. 228

Ex. b) ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ: 1 – for more dangerous stunts; 2 – get an electric shock; 3 – , it can take several months for a team of cleaners to clean a large skyscraper in Moscow; 4 – is a risk of explosions or fires; 5 – so waters are icy and storms are frequent; 6 – catch a disease/get infected

Russia is my home, p. 229

Ex. b) 1B, 2E, 3C, 4A, 5D

Across the globe, p. 230

Ex. a) Off, to, with, to, to, for

Ex. b) 1. True; 2. True; 3. False; 4. False

Russia is my home, p. 231

Ex. a) 1. at, in; 2. into, at; 3. from, into; 4. on

Ключи к упражнениям тетради-тренажёра

Module 1

Ex. 1. 2 – are having; 3 – is wearing; 4 – are watching; 5 – are having

Ex. 2. An ideal friend should be easy-going, fair, honest, relaxed, reliable, understanding, helpful, sensitive; An ideal friend shouldn't be arrogant, boring, embarrassing, greedy, impatient, intolerant, jealous, rude, clingy; It's not important if he/she is calm, funny, hardworking, organised, punctual

Ex. 3. A, B, A, B, A, A, B

Ex. 4. 1B, 2F, 3G, 4H, 5C, 6D, 7A, 8E

Ex. 5. 1. my friends as much as before; 3. come as late as Josh; 5. is more hard-working than yours

Ex. 6. 1. needn't pay; 2. mustn't lose; 3. mustn't forget; 4. mustn't fail; 5. needn't get up; 6. needn't walk

Ex. 7. 2. like – S; 3. try – A; 4. understand – S; 5. need – S; 6. sound – S; 7. make – A; 8. be – S; 9. know – S; 10. improve – A; 11. want – S; 12. look (= search for) – A; 1. am making; 2. is, like; 3. sounds; 4. is improving. 5. know, want; 6. am looking 7. understand, need, am trying

Ex. 8. Kinds of films: adventure, comedy, crime drama, historical drama, horror film, musical, police drama, science fiction, thriller, war, western.

Description words: awful, boring, clever, funny, realistic, romantic, sad, scary, stupid, terrible, violent

Ex. 9. 3. unreliable; 4. disloyal; 5. impolite; 6. unfriendly; 7. insensitive; 8. informal; 9. unhelpful; 10. serious; 11. unpunctual; 12. disorganised; 13. interesting; 14. unhappy

Ex. 10. 1E, 2H, 3A, 4G, 5I, 6C, 7D, 8F

Ex. 11a). 1. Do Katya and Olesya like music, too?; 2. Is Dima learning Chinese, too?; 3. Does Katya have an evening job, too?; 4. Do the girls buy a lot of video games, too?; 5. Are the others learning to drive, too?; 6. Does Maksim play volleyball for the college team, too?

Ex. 11b). 1. Really? How often do you go to an internet café?; 2. Oh, why don't you like internet cafés?; 3. Great. How well do you play table tennis?; 4. Oh, why aren't you going to the gym today?; 5. Well, what kind of dolls do you collect?; 6. Really? Where are you training for a match?

Ex. 12. 1. I would like my best friend to be patient, loyal and caring; 2. I mustn't forget to wish my best friend "Happy Birthday"; 3. My friends and I like going to the cinema to watch thrillers; 4. The boy in the picture who is playing the guitar is my friend; 5. I often see my friends at the weekend, but I'm not seeing them this weekend as I'll be on holiday.

Ex. 13a).

verb	noun	adjective
annoy	annoyance	annoyed, annoying
harm	harm	harmful, harmless
practise	practice	-
educate	education	educational
create	creation	creative
enjoy	enjoyment	enjoyable
worry	worry	worried

Ex. 13b). 1. practise; 2. education; 3. harm; 4. enjoyment; 5. annoying; 6. creation; 7. harmless; 8. enjoyable; 9. worry

Ex. 14. 2. Hold on; 3. make up; 4. find out; 5. look up; 6. put up; 7. hand out; 8. hand in

Ex. 15. 1. I love (enjoy) computer games, but I'm not addicted (to them); 2. Unfortunately, some people are addicted to alcohol and cigarettes; 3. There's a girl

in my class who is a shopping addict; 4. There are many different kinds of addiction – some are more harmful than others.

Module 2

Ex. 1. I'm sorry. I didn't mean to ... – 4; Mind your own business. – X; Excuse me, but ... – 1; The problem is ... – 2; Shut up. – X; Sorry, but I don't see it that way. – 3; OK. No worries. – 5; My mistake. I'm sorry. – 4; Where's the problem? – 3; Don't worry about it. – 5; Can I have a word with you? – 1; It annoys me that ... – 2; Sorry, I shouldn't have said that. – 4; I don't see what's wrong with ... – 3.

Ex. 2. 1. had not been, would not have been; 2. might/would not have happened, hadn't been; 3. hadn't been, wouldn't have been travelling; 4. wouldn't have lost, hadn't been; 5. wouldn't have hit, hadn't lost control; 6. had been wearing, might not/wouldn't have been; 7. had been, might/could/would have been; 8. hadn't been, could have told

Ex. 3. 1. If he works harder, I'm sure he will be promoted. 2. If the train arrives late, I will message you. 3. I wouldn't buy that smartphone if I were you. 4. If she had studied harder, she wouldn't have failed. 5. If you are out when I phone, I'll send you a message. 6. If I had read the news that morning, I would have known about the accident. 7. If we didn't have two cats, we would/could go on holiday more often.

Ex. 4a).

positive	negative
close, care about sb, special, trust, understanding	betray sb, cheat on sb, clingy, dump sb, feel guilty, hurt, insecure, lie to sb, mad at sb, possessive

Ex. 4b). 2. special; 3. trust; 4. lie; 5. betray; 6. insecure; 7. clingy; 8. possessive; 9. feel guilty; 10. dumped; 11. hurt; 12. mad at

Ex. 5a).

verb	noun	verb	noun
argue	argument	create	creation
cause	cause	distinguish	distinction
communicate	communication	interview	interview
coordinate	coordination	isolate	isolation
connect	connectedness	survey	survey
converse	conversation	use	usage

Ex. 6. 1. nervous; 2. good; 3. well; 4. extremely; 5. hard; 6. seriously; 7. well; 8. easily; 9. angry; 10. really; 11. bad; 12. awful; 13. carefully; 14. relaxed

Ex. 7. 1. easily; 2. sure; 3. high; 4. hard; 5. wrong; 6. right; 7. nearly; 8. hardly; 9. fair; 10. highly; 11. freely; 12. most; 13. mostly; 14. pretty

Ex. 8. 1. The psychologist stated that they were going to study how connected people were. 2. The reporter wondered if people had seen any communication problems in their families. 3. The psychologist pointed out that generally people had felt (felt) pretty good, but there were always a few who didn't. 4. Some experts argue that when people were together more physically, conversations would be more meaningful.

Ex. 9. 2b, 3a, 4b, 5a

Ex. 10. Примерные ответы: 1. When I have a problem, I can always talk to my parents. 2. It upsets me when I argue with my friends. 3. It's really good to have a friend you can trust. 4. Let me take a look. If it really doesn't work, of course we will give you a replacement.

Ex. 11b). 1. False; 2. Not stated; 3. Not stated; 4. False; 5. False; 6. Not stated; 7. True; 8. False; 9. Not stated; 10. True

Ex. 12. 1. certainly; 2. I am convinced; 3. For example; 4. In fact; 5. In addition; 6. for example; 7. consequently; 8. In my view; 9. Personally, I feel that; 10. Fortunately; 11. Unfortunately; 12. In other words

Ex. 13. 1. doing; 2. hanging; 3. hanging; 4. being; 5. getting; 6. to change; 7. to show; 8. working; 9. to volunteer; 10. to run; 11. to like; 12. to study; 13. to rent; 14. to continue; 15. to achieve

Ex. 14. 2. at learning languages; 3. in passing the exam; 4. To getting up early; 5. to seeing you; 6. for being rude; 7. on helping her; 8. of looking for a new job

Module 3

Ex. 1. chat online; make films, models, music; go cycling, riding, shopping, swimming; join a club; listen to music; paint pictures; play cards, computer games, music, the guitar; read magazines, books; surf the Internet; take photos; watch films, TV

Ex. 2. 1. Watching TV can be very relaxing, especially programmes about sport. 2. I would rather do sports than watch them on TV or even live. 3. I hardly watch TV at all. I prefer to play computer games.

Ex. 3. Extreme sports: skydiving, base-jumping, hang-gliding, cliff diving, jet skiing. Adjectives: challenging, dangerous, adventurous, foolish, tough, difficult, risky, brave

Ex. 4. Примерные ответы: 2. she was glad to see that I had already had some experience of working at a holiday camp; 3. what kind of activities I had been involved with; 4. I had helped to run a Kids' Club; 5. I had been in charge of aqua sports and competitions. 6. if I liked music; 7. if I could sing or dance; 8. I preferred sports activities; 9. why I wanted to go to Russia; 10. I didn't like the wet English summers; 11. how good my Russian was; 12. I had completed an online language course, so I was quite good; 13. if I would be able to start in May; 14. I wouldn't be free until mid-June; 15. talk to the Club management directly if I needed more information; 16. she would phone me early next week.

Ex. 5a). 1B, 2C, 3A, 4E, 5D

Ex. 5b). 1 – said; 2 – is telling; 3 – told; 4 – hasn't told; 5 – says

Ex. 6. 1. lend me; 2. reasonable; 3. currency; 4. waste money; 5. can't afford; 6. coins; 7. consumers; 8. advertising; 9. save

Ex. 7. 1. for, on; 2. with, in, at; 3. into; 4. along; 5. by

Ex. 8. 1. I wish I knew what to say to him. 2. I wish I was an interesting person. 3. I wish the teacher had given him the seat next to mine. 4. I wish she hadn't given him the seat next to Dasha. 5. I wish I was as pretty as Dasha. 6. I wish he had asked me to help him with his homework. 7. I wish he hadn't asked Dasha to help him. 8. I wish he would ask me out.

Ex. 9. 1 – travelling; 2 – coming; 3 – wearing; 4 – made; 5 – going; 6 – found; 7 – situated; 8 – practising; 9 – dancing

Ex. 10. ПРимерные ответы: 1. It annoys me that high pay for footballers makes it difficult for poorer teams to buy good players. 2. I agree, but rich clubs sometimes overspend and end up in financial trouble. 3. Expensive players also mean expensive tickets for the spectators, and that's not fair. 4. In the end it has nothing to do with sport and only to do with business. 5. I think there should be an upper limit on footballers' pay.

Ex. 11a). Agreeing with somebody: I agree. Disagreeing with somebody: Oh, come on! I don't agree. That's silly! Giving your opinion: I think ...; In my opinion, ...; The way I see it

Ex. 12. 1. He advised us not to keep money in our pockets. 2. He advised us not to walk in parks or gardens after dark. 3. He advised us not to walk around on our own at night. 4. He told us to watch out for pickpockets in crowded places. 5. He told us not to sit alone in a carriage. 6. He advised us not to wear expensive jewellery. 7. He told us to dial 999 in an emergency.

Ex. 13a). 1. which was founded in 1866; 2. who is 82; 3. I have just bought; 4. whose sister went to school with Valeriya; 5. who made a lot of noise at the party; 6. which took place in 1876.

Ex. 13b). 1. who/that/– is standing over there. 2. The one which/that is on at the cinema. 3. The one whose picture was in the newspaper. 4. The one which/that/– you lent me last week. 5. The one which/that/– we went to last Friday.

Ex. 14a). 2. used to play; 3. used to go; 4. used to take; 5. used to work; 6. used to buy; 7. used to watch; 8. used to have

Ex. 14b). 2. did you use to spend; 3. did you use to play; 4. did you use to watch;
5. did you use to spend; 6. did you use to listen

Module 4

Ex. 1.

A	B (-sion)	C (-ation)	D (-ment)
communicate		communication	
divide	division		
establish			establishment
estimate		estimation	
expand	expansion		
represent		representation	

Ex. 2a). 1F, 2A, 3H, 4B, 5C, 6E, 7D, 8G

Ex. 2b). 1. have gone; 2. arrived; 3. have been; 4. have settled; 5. have done; 6. has gone; 7. have not got; 8. have not been; 9. wasn't; 10. has found

Ex. 3. 1. is spoken; 2. will speak; 3. entered; 4. is protected; 5. do not try; 6. are laughed at; 7. are recorded; 8. be learned

Ex. 4. 1C (time), 2A (speak), 3E (recommend), 4G (explaining), 5D (hash browns), 6F (repeat), 7B (coffee), 8H (check)

Ex. 5. Down: 1 – podcast, 3 – improve; across: 2 – schedule, 3 – interact, 4 – chores, 5 – attached to/addicted to

Ex. 6. 1. Is it possible to live cheaply in big Russian cities? 2. Did you say he studied hard or he hardly studied? 3. Does your teacher take the students' questions seriously? 4. Do you think it is important for a teacher to have a sense of humour? 5. Can you pronounce all the words correctly?

Ex. 7a). understanding, fair, clever, humorous, patient, tolerant, interesting, impartial, cheerful, punctual

Ex. 7b). simply, treat students equally, repeat things patiently, react flexibly, deal

with problems calmly, take students seriously

Ex. 7c). 1. boring; 2. patiently; 3. stupid; 4. angry; 5. badly; 6. angrily; 7. noisy; 8. unfair; 9. seriously; 10. popular; 11. clearly; 12. well; 13. fast; 14. interesting

Ex. 8. 1. long, long; 2. right, rightly; 3. cheaply, cheap; 4. daily, daily; 5. hard, hardly; 6. early, early

Ex. 9. 1. Hey, you mustn't go down here. It's a one-way street. 2. You needn't/don't have to change planes. There are direct flights from Beijing. 3. You should/had better take anti-malaria tablets with you when you go to Africa. 4. You were supposed to be outside the theatre at 7 pm. Where are you?

Ex. 10. 1F, 2D, 3H, 4G, 5C, 6A, 7E, 8B

Ex. 11. 1. from, 2. to, 3. by, 4. via, 5. at, 6. in, 7. at, 8. on, 9. for, 10. at

Ex. 12. 1. had overworked; 2. had had forgotten; 3. had been waiting; 4. had met; 5. had been searching; 6. had been driving; 7. had searched; 8. had written; 9. had gone

Ex. 14a). 1. Excuse me? Do you know where the Discovery Channel Store is? 2. Yes, it's in the MCI Centre. My kids go there all the time. 3. And do you know how to get there by subway? 4. By subway? Let's see. I've got a map here somewhere. Right. You see, we're here, at Smithsonian Metro Station. 5. Right.

We can see it over there. 6. Well, take a blue-line train from Smithsonian towards Franconia. Get off at Metro Centre. 7. Two stops. I see. 8. Then transfer to the red line, towards Glenmont. Get off at the first stop, Gallery Place. You'll see the MCI Centre when you leave the station. 9. Sounds easy. Thank you. – Oh, how much does the subway cost? 10. \$1.10. There's no extra charge for transferring. 11. OK, great. Thanks again.

Ex. 14b).

Asking somebody the way	Telling somebody the way	Saying you understand
Excuse me. Do you know ... where is? And do you	You see, we are here ... Take a blue-line train	Right. I see.

know how to get there by subway?	from ... to ... Get off at ... Then transfer to ...	Sounds easy. OK, great.
----------------------------------	---	----------------------------

Module 5

Ex. 1. 1G, 2F, 3E, 4A, 5C, 6D, 7B

Ex. 2a).

noun	verb	noun	verb
pollution	pollute	emissions	emit
production	produce	warning	warn
insulation	insulate	effect	effect
consumption	consume	destruction	destroy
contents	contains	reduction	reduce

Ex. 2b). 1. emissions; 2. destroy; 3. insulation; 4. pollution; 5. production; 6. effect; 7. reduction; 8. consumption

Ex. 3. A3, B5, C1, D6, E7, F2

Ex. 4. 2 – Jake: Did you? That’s interesting. What about the average Chinese? 3 – Sandy: I think it was something like four tonnes. But I expect that will increase. 4 – Jake: What makes you think that? 5 – Sandy: Because they are becoming more and more industrialised. 6 – Jake: So I suppose that means they want more and more consumer goods, just like us.

Ex. 5b). **going-to future:** are going to report, we are going to send, we are going to travel, I’m going to write, we’re going to see; **will-future:** we’ll (probably) take, this will help, we’ll set off, we’ll cover, we’ll need, the trip will (probably) take, we’ll have, we won’t have, we’ll send, it will be, I’ll be, I’ll start; **present progressive:** are they going, we’re appearing, we’re giving, we’re taking; **present simple:** our plane leaves, we fly

Ex. 5c). 1. are going to travel; 2. are going to send, will probably take; 3. leaves,

fly; 4. will set off; 5. won't have; 6. are appearing

Ex. 6. 1 – down; 2 – on; 3 – on, by; 4 – into; 5 – in; 6 – for

Ex. 7. **Arguments for:** In my opinion, local food is always fresher and healthier. Buying local food protects local jobs. Dependence on foreign countries, and that could be dangerous. **Arguments against:** I think that competition between countries makes food cheaper. Unfortunately, local food is often only available at certain times, e.g. no fruit in winter. Even local food has to be stored, which increases energy costs.

Ex. 8. 1. Oleg is. He's been doing it for three months. 2. Victoria and Alex are. They've been taking it since April. 3. Oleg is. He's been learning it since March. 4. Oksana and Alex are. They've been studying it for six months. 5. Anna is. She's been learning to play since February. 6. Victoria is. She's been studying it for four months. 7. Anna and Oksana are. They have been taking it since September. 8. Polina is. She's been learning it for two months.

Ex. 11. **Agreeing:** I think so, too. (N); I couldn't agree more. (N); Good point. (I); You can say that again! (I); Absolutely! (N). **Disagreeing:** I couldn't agree less. (N); Sorry. I'm of a different opinion. (N); You must be joking! (I); I don't quite see it that way. (N); I regret to say that I am of a different opinion. (F).

Ex. 12. 1 – at; 2 – on; 3 – for; 4 – without; 5 – in; 6 – of; 7 – into; 8 – of; 9 – of; 10 – by

Ex. 13a). **Green:** insulation, low-energy products, organic farms, plant trees, recycle, reduce waste, solar energy, wave power, wind power. **Non-green:** chemicals, climate change, CO2 emissions, destroy forests, global warming, plastic bags, pollution

Ex. 13b). 1. low-energy products; 2. organic farms; 3. destroy forests; 4. solar energy; 5. global warming; 6. recycle; 7. CO2 emissions; 8. burning fossil fuels; 9. plastic bags; 10. insulation, double glazing

Ex. 14. 1. He has been repairing it for hours. At last he has repaired it. 2. Jan and Kim have played tennis twice this week. They have been playing tennis all afternoon. 3. It has snowed every day this week. It has been snowing since

yesterday evening.

Module 6

Ex. 1a).

A: Look, Dad, there's a man talking on his mobile while he's driving. He'll have an accident if he's not careful. People use mobiles all the time and they're so dangerous!

B: **You're right**, but sometimes mobile phones are useful. They save lives sometimes.

A: I know they can, Dad. But what did people do before they had mobiles? When you were young, you survived without a mobile, didn't you?

B: **Yes, of course**, we did, Betty, but you must be modern. Mobiles make plenty of things easier. If you've got your mobile on, it's much easier for me to get in touch with you.

A: OK, that's true, I suppose. But look at all these CCTV cameras. The police can watch everything we do. **If you ask me**, that's dangerous.

B: **Oh, stop**. The only people who should worry are the ones who want to commit a crime. That's why they've installed these CCTV cameras.

A: **It's not as simple as that**, Dad. I don't want the police watching me all the time. Maybe somebody will use it against me later.

B: **Oh, come on!** That will probably never happen. I do think you should be a bit less old-fashioned!

A: OK, Dad. Let's go and write a few emails.

Ex. 2. 3. put; 4. could; 5. taught; 6. completed; 7. took; 8. passed; 9. spoke; 10. read; 11. became; 12. gave; 13. graduated; 14. went; 15. made; 16. left; 17. studied; 18. led; 19. died

Ex. 3. 1. advantages; 2. clear; 3. easily; 4. retype; 5. deleted; 6. share; 7. Unfortunately; 8. disadvantage; 9. immediately; 10. conclusion; 11. sensibly; 12. completely

Ex. 4. 1D, 2E, 3F, 4F, 5A, 6C

Ex. 5. Примерные ответы: 1. When my father was a boy, people didn't have personal computers in their homes; 2. Before the days of remote control technology, people had to get up off the sofa to change the TV channel; 3. We have three TVs in our house so there are no more arguments about the programmes; 4. In the past it was harder to keep contact with friends than it is today.

Ex. 6. Cooking, hairdryer, geology, electricity, electric razor

Ex. 7. 2. applied; 3. got; 4. has she told; 5. hasn't had; 6. left; 7. sent; 8. arrived; 9. have you seen; 10. have just arrived; 11. has already gone; 12. have already looked; 13. hasn't arrived; 14. lent; 15. hasn't paid; 16. bought; 17. did you buy; 18. did they cost; 19. bought; 20. have bought

Ex. 8. 1 – has never eaten, has always been; 2 – has lost/have lost; 3 – haven't heard; 4 – rang; 5 – hasn't got; 6 – met, have been; 7 – haven't done; 8 – didn't see; 9 – has risen

Ex. 9. Примерные ответы: 40 – forty; 15 – fifteen; 116 – one hundred and sixteen; 347 – three hundred and forty-seven; 1954 – nineteen fifty-four; 2018 – twenty eighteen; 0145500341 – oh, one, four, double five, double oh, three, four one; 06625330 – oh, double six, two, five, double three, oh

Ex. 10a). bring up, turn off, put up with, give up, cut down on, take after, look into, get on with, turn down, find out, put off

Ex. 10b). 2. cut down on; 3. didn't get on; 4. turned him down; 5. put off

Ex. 11a). fax machine, mailbox, alarm system, games console, online, chat room, internet connection, smartphone, dishwasher, laptop, text message

Ex. 11b). 1. internet connection; 2. dishwasher; 3. mailbox; 4. text message; 5. smartphone; 6. chat room

Ex. 12. 1 – was created; 2 – first sold; 3 – were first worn; 4 – were worn; 5 – was developed; was invented

Ex. 13. 2. The first Oscar for Best Actor was won by Emil Jannings in 1927; 3. The first man was sent into space by the Russians in 1961; 4. An electric current was first produced by Galvani in 1780; 5. The first school was set up by Plato in

387 BC; 6. The first petrol-powered car was developed by Benz in 1885; 7. The first heart transplant was performed by Christiaan Barnard in 1967; 8. The first sharp photograph was taken by Louis Daguerre in 1837.

Ex. 4.

A: Our school is very environmentally friendly. We have solar panels on the roof.

B: Really? When were they installed?

A: In 2013. We also have special containers for paper, glass and plastics, so that they can be recycled.

B: How interesting. What other things has your school done?

A: Special software has been installed in all school computers so that they shut down automatically at the end of the day.

B: Wow. That's amazing.

A: And we have a drinks machine that sells drinks cheaper if you use your own cup.

B: Well, I'm impressed!

Module 7

Ex. 1. 1. information; 2. entertainment; 3. print media; 4. broadcasting; 5. mass media; 6. audience; 7. emerged; 8. interactive; 9. dramatically; 10. technology

Ex. 2. 1 – of; 2 – -; 3 – from; 4 – in, on; 5 – on; 6 – on; 7 – at; 8 – -; 9 – by; 10 – by; 11 – from, on; 12 – in

Ex. 3. 1. Thinking that video games were harmless, Sergey played for hours every evening. 2. Being too tired to get up, Sergey often missed college. 3. Asked to help at home, he got angry and said he was busy. 4. He sat through lessons thinking only of the next level he would play. 5. Not getting enough sleep, he became nervous and aggressive. 6. Being a doctor, his father knew what was probably wrong with him. 7. Having been warned / Warned by his father, he knew what addiction was. 8. Having played a new game non-stop for three days, a young man from China died. 9. Having read the story about the Chinese man, Sergey began to think about his own behaviour.

Ex. 4. “In August 2005 our beloved city of New Orleans experienced one of the worst natural disasters in the history of the USA. Everyone who knows America’s Most Unique City understands the strength of character of its people. Now it’s time to form a united front, and together we will rebuild New Orleans. The city will become stronger and smarter. The Commission will take the lead in the rebuilding effort with help from federal and state officials. Please, visit New Orleans as the city needs its visitors more than ever. A stay in New Orleans will always be an experience to remember.”

Ex. 5. 1. You asked me; 2. Well, in my opinion; 3. How can; 4. The answer is; 5. In other words; 6. In addition; 7. To sum up; 8. And finally

Ex. 6. 1B, 2F, 3E, 4G, 5C, 6D, 7A, 8I, 9J, 10H

Ex. 7.

adjective	noun	verb
accurate	accuracy	-
catastrophe	catastrophe	-
disastrous	disaster	-
educational	education	educate
exciting	excitement	excite
impressive	impression	impress
observant	observation	observe
persuasive	persuasion	persuade
reassuring	reassurance	reassure
reliable	reliability	rely
sentimental	sentiment	-

Ex. 8. 1. How many books have you written so far? 2. When was your first book published? 3. Where do you get the ideas for your books from? 4. What will your next book be about?

Ex. 9. 1. are bombarded; 2. are told; 3. are faced; 4. has been confronted; 5.

are/have been influenced; 6. have been replaced; 7. is expected; 8. are being manipulated; 9. be taught; 10. be looked; 11. be made; 12. is called

Ex. 10. 1. He heard a parrot talking. 2. He smelt someone's dinner burning. 3. He heard a boy playing the violin. 4. He saw/noticed a man shaving. 5. He heard a girl practising karaoke. 6. He heard a man and woman quarrelling.

Ex. 11. 1. of, at; 2. of, by, in; 3. to; 4. from, for; 5. about, across; 6. on, on, in; 7. up in, on; 8. on, at

Ex. 12. Примерные ответы: 1. exaggeration to promote someone or something; 2. advertising material sent to people who have not asked for it; 3. A design or a symbol used by a company or an organisation as its special sign; 4. advertising it; 5. buying and using a product; 6. a product of a particular manufacture that has its own name.

Ex. 13. 1 – shocked, 2 – frightening; 3 – exciting; 4 – thrilling; 5 – amusing; 6 – convinced; 7 – surprised; 8 – depressing; 9 – disappointed; 10 – boring

Ex. 14a). 2E, 3B, 4A, 5D, 6C, 7H, 8G

Ex. 14b). 1. Go online and look up trains to Bath. 2. I don't want to turn down the volume. I like my music loud! 3. Chilling out with friends is the best thing after a test. 4. I told her I had to leave, but she went on talking. 5. The fire broke out in the cellar.

Module 8

Ex. 1. under, to, to, in, at, without, to, at, to, in, to, In, out of, in

Ex. 2. 1. If the weekend is warm enough, we can go on a boat tour. 2. If the weather is bad on Sunday, we can look round the shopping mall. 3. If you are interested in archaeology, we can go to the archaeological museum. 5. If you enjoy a game of football, my brother will play with you. 5. If you like Russian food, we can have pelmeni at my favourite restaurant this evening.

Ex. 3. 1. If you don't study at all, you'll fail your exams. 2. If you don't take care of your teeth, you'll have to visit the dentist quite often. 3. If you don't go to bed too late, you'll feel better in the morning. 4. If you save some money, you'll be

able to buy a smartphone soon. 5. If you always forget to wear your glasses, you'll ruin your eyes. 6. If you don't keep your room tidy, I'll stop your pocket money. 7. If you play loud music, the neighbours will complain.

Ex. 4. 1. would feel; 2. would go; 3. wouldn't know; 4. would get; 5. would enjoy; 6. would be

Ex. 5. 3. went; 4. would see; 5. stayed; 6. wouldn't need; 7. booked; 8. wouldn't pay; 9. would get; 10. booked; 11. would be; 12. took; 13. asked; 14. would say

Ex. 6. Примерные ответы: There are plans to close our youth club because of a shortage of money. The members and the club leader have decided to do something about it. We had a meeting where a lot of us could have our say. We are going to try to raise enough money to keep the club going. One of the first things we are going to do is to organise a flea market. The club is important to us and we will do everything we can to keep it.

Ex. 7. 1 – I was listening to an interesting discussion on RuTube last night and ...; 2 – I'm rather worried about ...; It seems to me that one of today's major issues is ...; 3 – Have you ever thought about ...?; That's what I think. What about you?; I'd like to hear your point of view; 4 – I'm sorry, but I don't see it that way; My view on that is quite different.

Ex. 8. 3. think; 4. will leave; 5. won't vandalise; 6. bully; 7. won't stop; 8. won't try; 9. know; 10. will be; 11. will students be; 12. won't break in; 13. see; 14. won't watch; 15. will be

Ex. 9. 3 – noticed; 4 – was modelling; 5 – got; 6 – were sharing; 7 – broke up; 8 – was doing; 9 – wasn't working/didn't work; 10 – didn't; 11 – looked; 12 – got

Ex. 10a). V: work, creep, live, visit, give, collect, do; X: consist of, understand, cost, know, contain, own, sound, mind, believe, prefer, seem, doubt

Ex. 10b). 1. doesn't consist of; 2. is collecting; 3. don't know; 4. prefer; 5. Do you mind; 6. contains; 7. don't believe; 8. is doing; 9. seems; 10. understand; 11. doesn't own; 12. are working

Ex. 11. Примерный ответ: I heard on the radio a discussion about the problem of young drivers. The discussion was about the idea of banning drivers under 25 from

driving at night. The main argument for was that young drivers, especially men, have more accidents than other drivers. The main argument against was that it would not be fair to take away the rights of all young drivers just because some of them aren't responsible.

Ex. 12. V: I've divided my talk into three parts, Let me give you these handouts, This diagram shows quite clearly that ..., So here are the main points again, To sum up, I'd like to ...; X: Fine, thanks. And you?, Now, listen!, It was nice talking to you.

Ex. 13. 1. in; 2. for; 3. in; 4. with; 5. on; 6. about; 7. on; 8. about; 9. in; 10. about; 11. in; 12. of; 13. in; 14. on; 15. about

Ex. 14. 1. When; 2. Nevertheless/Yet; 3. by; 4. Despite; 5. Whereas; 6. Although; 7. in the meantime; 8. Fortunately; 9. Nevertheless/Yet

Module 9

Ex. 1. 1. Human beings are able to think about who they are. 2. Values and habits make up an individual's identity. 3. Many party members take part in political meetings. 4. Solutions can be found through discussion. 5. Angry people may turn to violence. 6. Every member of society is motivated to interact with others. 7. Society is made up of individuals. 8. Social rules can change over time.

Ex. 2. Примерные ответы. 1. Everyone is influenced by the social and geographical setting they are born into. 2. Do you believe that human beings are the only species on earth that can think about who they are? 3. We all need rules to keep society stable and get along with each other. 4. I'd like to know more about values, habits and traditions in other cultures.

Ex. 3a).

Function	Linking words
Organising a text	firstly, finally, secondly
Giving reasons	because (of), so, therefore

Adding ideas	also, moreover
Contrasting thoughts	although, however
Giving examples	e.g., for example, for instance
Exploring results and consequences	as a result of, consequently

Ex. 3b). 1. Firstly; 2. Secondly; 3. because/as a result; 4. Although; 5. Therefore; 6. Finally

Ex. 4a). 1. We must/have to, We mustn't/can't; 2. We have to/must; 3. We mustn't/can't; 4. You may/might/could; 5. We weren't able to; 6. We shouldn't

Ex. 4b). 1. was able to; 2. is said to/is supposed to; 3. were just able to; 4. should/ought to; 3. needn't/doesn't have to/doesn't need to

Ex. 5. 1. take off, go into; 2. call on; 3. take part, called off; 4. ring up; 5. looking into; 6. turned down; 7. pick up

Ex. 6a).

Agreeing with somebody	Disagreeing with somebody	Giving your opinion
Exactly! I agree with you completely. I think you're right – up to a point.	That's nonsense. I see what you mean, but ... I think you're wrong there. I'm afraid I can't agree. I'm not sure you're right there. Oh, come on!	In my opinion ... I think ... If you ask me ... The way I see it, ... Look at it this way ...

Ex. 6b). 1. In my opinion / I think / If you ask me; 2. I agree with you completely. /

Exactly!; 3. That's nonsense. / Oh, come on; 4. I think you are right – up to a point; 5. Exactly! / I agree with you completely; 6. Look at it this way / If you ask me / In my opinion / I think; 7. I'm afraid I can't agree. / I'm not sure you're right there

Ex. 7a). Positive emotions: amused, content, delighted, excited, pleased, satisfied; negative emotions: angry, alarmed, confused, desperate, disappointed, disgusted, embarrassed, frustrated, furious, nervous, offended, shocked, upset

Ex. 8. 1. am having/am going to have; 2. will rain; 3. will be; 4. won't rain; 5. will be celebrating; 6. will be/are going to be; 7. will be; 8. are we going to do; 9. is bringing/is going to bring; 10. are having/are going to have; 11. is helping/is going to help; 12. will come; 13. will tell; 14. will be

Ex. 9. 1. Obviously; 2. Naturally; 3. Luckily; 4. Apparently; 5. Sadly; 6. Personally; 7. Unbelievably; 8. Frankly

Ex. 10. 1. non-returnable; 2. irreplaceable; 3. unemployment; 4. illogical; 5. unfriendly; 6. disagreement; 7. independent; 8. impersonal; 9. irregularly; 10. uneatable

Ex. 11. 1. national; 2. variety; 3. behaviour; 4. melting; 5. identity; 6. harder; 7. regularly; 8. confusion; 9. unhelpful

Ex. 12a). 1. Not stated; 2. False; 3. Not stated; 4. True; 5. Not stated; 6. False; 7. False; 8. False

Ex. 12b). 1. rest assured; 2. consumption; 3. elegant; 4. degree; 5. frequent; 6. harsh

Ex. 13.

Marina: Why have you come to live in Moscow?

Betty: I have found a job here.

Marina: Your Russian is very good. How long have you been learning it?

Betty: I have been learning Russian for eight years.

Marina: Do you know anybody in Russia?

Betty: Yes, I have got an aunt here. She lives in Yakutsk.

Marina: What music genres do you like?

Betty: I like K-pop. But I often listen to jazz, too.

Marina: Do you have bad habits?

Betty: No, I do not.

Marina: How long do you need in the bathroom in the mornings? We only have one bathroom.

Betty: I am usually pretty quick – I normally take 10 to 15 minutes. My work starts at 10 am, so I do not think the bathroom will be a problem.

Marina: OK, well, thanks for coming Betty. I will let you know in a couple of days.

Ex. 14. Примерный ответ: Стереотипы о России и русских существуют десятилетиями, и во многих случаях они устарели, не соответствуют действительности, а иногда даже оскорбительны. Пожалуй, самый популярный стереотип – это то, что русские всегда серьёзны и недружелюбны. На самом деле русские гостеприимны и часто стараются помочь другим. Существует распространённый стереотип, что в России всегда холодно и снежно. Хотя это и верно для некоторых регионов, это определённо не так для всей страны. На самом деле, в некоторых регионах России лето жаркое, и температура может подниматься выше 30 градусов по Цельсию. В целом, важно не обобщать и признать, что каждая страна и её люди разнообразны и уникальны. Важно подходить к другим культурам с открытым сердцем и принимать их различия, а не увековечивать вредные стереотипы.

Module 10

Ex. 1. A5, B6, C4, D1, E2, F3

Ex. 2. Примерные ответы: 2. a fitness instructor has to be fit, sporty and energetic; 3. I think a lawyer has to be clever, communicative and honest; 4. I think a maths teacher has to be clever, patient and good at maths; 5. I think a nurse has to be patient, reliable and friendly; 6. I think a police officer has to be calm, reliable and honest

Ex. 3. 1. would have studied, wouldn't have studied; 2. had studied, would have got; 3. had got, wouldn't have moved; 4. had stayed, wouldn't have earned; 5. hadn't moved, wouldn't have met

Ex. 4. 3 – hadn't been; 4 – wouldn't have taken; 5 – hadn't met; 6 – wouldn't have gone; 7 – hadn't left; 8 – wouldn't have disappeared; 9 – would have had; 10 – hadn't lost; 11 – hadn't given; 12 – would have had; 13 – wouldn't have got; 14 – had taken; 15 – hadn't got; 16 – wouldn't have caught

Ex. 5. 1 – lived; 2 – were; 3 – is; 4 – wouldn't have got; 5 – hadn't forgotten; 6 – gave; 7 – will give

Ex. 6. 1. (May I ask) Who's calling, please? 2. Just a moment, please. I'll put you through. 3. Nobody's answering. 4. Would you like to hold? 5. No, thank you. I'll try again later. 6. Would you like to leave a message? 7. Would you please tell Mr Hill that ...? 8. I'll pass on your message as soon as possible. 9. You're welcome.

Ex. 7. 3. to drive; 4. driving; 5. go; 6. go; 7. walking; 8. going; 9. seeing; 10. going; 11. paying; 12. going out; 13. staying; 14. to go; 15. asking; 16. thinking; 17. to go out

Ex. 8. 1. at organising; 2. at waiting; 3. on travelling; 4. of missing; 5. to taking; 6. in working; 7. of doing; 8. to taking up; 9. of doing; 10. in making; 11. of being; 12. at solving

Ex. 9. 1 – had been having; 2 – has been standing; 3 – had been waiting; 4 – have been shopping; 5 – had been driving; 6 – had been studying; 7 – had been working

Ex. 10. Rely — reliability; shop — shopping; phone — phone; organise — organisation; offer — offer; choose — choice; reduce — reduction

Ex. 11. V: 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19; X: 4, 6, 8, 10, 14, 16, 18

Ex. 12. 1. Could you tell me why you want to do your apprenticeship with us? 2. I'm sure I could learn a lot about the business by working here. 3. Perhaps you could tell me a little about your strengths. 4. I like meeting people and I'm good at organising. 5. Why should we choose you? 6. I already have some work experience, so I'm not a complete beginner.

Ex. 13.

Vlad: That's right. He was the boy who used to beat me at sports.

Ivan: Yes, she was the girl (who) nobody liked.

Ivan: Yes, you're right. She was the girl who never stopped talking.

Vlad: Yes, of course, Natasha. She was the girl (who) I often argued with.

Vlad: Yes, Daniil Yakovlev. He was the boy (who) I used to sit next to.

Ex. 14a).

verb	noun	adjective
advise	advice, adviser	advisable
advertis	advertisement	-
apply	application	-
argue	argument	argumentative
decide	decision	-
succeed	success	successful
-	strength	strong

Ex. 14b).

A: advertisement, applied, advice

B: strengths, argue, successful

Module 11

Ex. 1.

office

economies

promote

flexible

employees

temporary

skilled

service

1. economies; 2. promote; 3. temporary; 4. office; 5. service; 6. employees; 7.

flexible; 8. skilled

Ex. 2. 1. companies; 2. profits; 3. markets; 4. lower; 5. wages; 6. laws; 7. competitive; 8. productivity; 9. reduce; 10. costs; 11. encourage; 12. employees; 13. job; 14. security

Ex. 3. 1. In order to remain competitive in global economy, it is important for companies to invest in skilled workers. 2. Flexible working hours are particularly good for working mothers. 3. More and more employers are encouraging their workforce to work from home. 4. In the USA and UK traditional manufacturing industries are no longer as important as the service sector.

Ex. 4a). 1 – altruistically; 2 – economic, political; 3 – individualistic; 4 – economical, uneconomically; 5 – scientific, optimistically; 6 – Ecologically and economically; 7 – economic, ecological

Ex. 4b). ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ: 1. a) a classic example = a famous, or typical example of something, b) classical music = serious music such as that of Tchaikovsky or Mozart; 2. a) electric heater = a heater run on electricity, b) electrical engineering = the sphere of engineering that deals with electricity; 3. a) a historic moment = a moment that was important for history, b) historical facts = facts that are a part of history

Ex. 5. 1. will be watching; 2. will have given; 3. will be lying; 4. will have been found; 5. will have been typed; 6. will be taking part; 7. will have finished; 8. will have been

Ex. 6.

verb	noun	adjective
describe	description	descriptive
develop	development	developed
excite	excitement	exciting
exhibit	exhibition	-
experiment	experiment	experimental
fascinate	fascination	fascinating

print	(1)printer (2)print	printed
solidify	solid	solid
vary	variety	various
wonder	wonder	wonderful

Ex. 7. 1. graduates; 2. probably; 3. rung; 4. product; 5. are talking; 6. surprising; 7. regional; 8. refer; 9. proudly; 10. worried; 11. completely; 12. technology

Ex. 8. 1. Never in my life had I faced serious problems. 2. No way did I think about what my future might bring. 3. Hardly had my father got his promotion; 4. Seldom have I seen my father as sad as on that day. 5. Never had I seen my father cry; 6. It was only later that I understood / Only later did I understand; 7. Rarely have I felt so determined; 8. Seldom does one get / It is seldom one gets; 9. It was only later that I realised / Only later did I realise.

Ex. 9.

2 argument

4 immediately

5 receive

6 comparative

7 existence

9 competent

10 environment

12 February

13 forty

14 government

15 surprise

16 address

17 vegetable

18 correspondence

20 separate

21 independent

Ex. 10. Примерные ответы:

	must be has to be	should be ought to be	doesn't have to be doesn't need to be	mustn't be
a tour leader	communicative, self-confident ...	adaptable, fluent in foreign language ...	good at working in a team	disorganised, impolite, unpunctual, unreliable ...
a teacher	flexible, motivated, responsible, well-organised	creative, self- confident ...	adventurous	unpunctual, lazy, intolerant
a police officer	good at working in a team, reponsible	communicative	creative	impolite, intolerant

Ex. 11. Примерные ответы:

The more active person; the person in control	Russian translation	The more passive person; the person with less control	Russian translation
employer	сотрудник	employee	работодатель

examiner	экзаменатор	examinee	экзаменуемый
interviewer	проводящий собеседование	interviewee	проходящий собеседование
trainer	преподаватель, инструктор	trainee	стажёр, проходящий обучение
payer	плательщик	payee	получатель платежа

Ex. 12. 1. speaking; 2. speak; 3. afraid; 4. help; 5. am calling; 6. was advertised; 7. apply; 8. answer; 9. offered; 10. training; 11. trainee; 12. flexibility; 13. applicants; 14. including

Ex. 13. 1. have been taking; 2. hated; 3. had never drawn; 4. met; 5. had already been doing; 6. decided; 7. have been trying; 8. haven't finished; 9. has done; 10. had been shopping; 11. hadn't had; 12. went

Ex. 14. 1. we met at the summer camp in Russia; 2. whose parents are music teachers; 3. which will be built (will have been built) by the end of July; 4. I go to college with; 5. I bought for the party; 6. which surprised us all; 7. whose photo was in the news; 8. we used to have lunch in; 9. who lives in the flat above; 10. without whom

Revision

Ex. 1. 1c, 2c, 3a, 4d, 5c, 6b

Ex. 2. 1 – have changed; 2 – are going; 3 – doing; 4 – standing; 5 – carefully; 6 – is/will be; 7 – impression; 8 – yourself; 9 – do not; 10 – successful

Ex. 3. A3, B7, C1, D4, E6, F5

Ex. 4. 1. relationship; 2. thrown; 3. reminders; 4. romantic; 5. going; 6. used; 7. thinking; 8. anything; 9. thinking; 10. lost; 11. exciting; 12. will forget

Ex. 6. 1. composed; 2. sixties; 3. possessions; 4. really; 5. performances; 6.

translator; 7. adding; 8. introduction; 9. made; 10. including; 11. third; 12. copies

Ex. 9. 1. curiosity; 2. religious; 3. poorest; 4. fascination; 5. information; 6. really;

7. organisers; 8. was met; 9. working; 10. building; 11. enjoyed; 12. economics

Ex. 11. A6, B3, C4, D1, E5

Ex. 12. 1. environmentalists; 2. endangered; 3. cutting; 4. product; 5. consuming;

6. destruction; 7. considered; 8. disappeared; 9. Fortunately; 10. awareness; 11.

hopeful; 12. pessimistic

Ex. 14. A2, B4, C1, D7, E5, F6

Ex. 15. 1A, 2B, 3D, 4D, 5B, 6C, 7A, 8C, 9A, 10B

Ex. 16. 1. known; 2. was established; 3. length; 4. actually; 5. belief; 6. migrants;

7. prosperous; 8. popularity; 9. fought; 10. officially; 11. driving/who drive; 12.

famous

Ex. 18. 1B, 2A, 3B, 4D, 5B, 6D, 7A, 8C, 9A, 10C

Ex. 19. 1. Differences; 2. striking; 3. particularly; 4. rebellion; 5. contribution; 6.

rebellious; 7. emphasised; 8. totally; 9. grew; 10. followed; 11. communication; 12.

digital

Ex. 20. A6, B3, C1, D7, E2, F5

Ex. 21. 1. dramatically; 2. growth; 3. dependent; 4. concerning; 5. boredom; 6.

themselves; 7. fifties; 8. permission; 9. increasing; 10. found

Ex. 22. 1. renovations; 2. officially; 3. historic; 4. are shining; 5. has been; 6. was

burnt; 7. occupation; 8. classical; 9. dancing; 10. royalty; 11. critical; 12.

knowledgeable; 13. musicians; 14. challenging

Учебное издание
Смирнов Юрий Алексеевич
Смирнова Елена Юрьевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу для реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *О. В. Миронова*
Редактор *О. В. Миронова*
Внешнее оформление *Ю. В. Христинич*