

А. Д. Покидова
Тренажёр по чтению для начальной школы
Методические рекомендации



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Особенности тренажёра	2
Структура тренажёра	3
Как работать с тренажёром	5
Соответствие содержания тренажёра требованиям ФРП НОО	6
Про скорость и беглость чтения	9
Не забывайте играть!	10
Про воспитание	13

ВВЕДЕНИЕ

Пособие «**Тренажёр по чтению для начальной школы**» соответствует требованиям ФГОС НОО и ФРП по иностранному (английскому) языку для обучающихся начальной школы, позволяет организовать результативную работу по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

В основу Тренажёра лёг анализ традиционных затруднений, с которыми сталкиваются школьники и педагоги, требований Программы и трудов авторитетных специалистов в области преподавания английского языка в начальной школе. Материал пособия структурирован таким образом, чтобы дать педагогу и заинтересованному родителю чёткое, научно обоснованное и одновременно практико-ориентированное представление о том, как устроен процесс обучения чтению, с какими трудностями сталкиваются младшие школьники и как эффективно организовать работу на уроке и/или во внеурочное время.

Тренажёр может быть использован и как самостоятельное пособие, и в качестве дополнения к УМК по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight») для учеников 2–4 классов. Методологической основой пособия является системно-деятельностный подход, регламентированный ФГОС, который помогает достичь не только предметных, но и метапредметных результатов – научить детей учиться, осознавая дефицит информации, и самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Этот подход предполагает «превращение» ученика из объекта обучения и воспитания в субъект образования. Ребёнок, работая по материалам Тренажёра, не получает знания в готовом виде, а постигает их сам в процессе формирования у него метапредметных и предметных учебных действий.

Тренажёр предназначен для:

- обучающихся, которые начинают изучать английский язык в школе и индивидуально;
- педагогов, желающих сделать процесс обучения чтению на английском языке результативным и продуктивным.

Задания, представленные в Тренажёре, нацелены не только на освоение базовых правил чтения, но и на достижение метапредметных результатов, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие внимания и логического мышления.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНАЖЁРА

- 1) соответствие методологическим основам преподавания во 2–4 классах
- 2) помощь в достижении планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), изложенных во ФГОС НОО и ФРП по английскому языку
- 3) структурирование работы по обучению чтению в балансе передовых подходов – фонетического метода и метода целых слов
- 4) учёт особенностей работы мозга учеников 2–4 классов и иных психолого-физиологических особенностей
- 5) обеспечение дифференцированного подхода при работе с разноуровневыми группами и классами
- 6) модульная структура и блоки заданий для повторения пройденного материала
- 7) ориентация на формирование умений рефлексировать и оценивать свою работу («Лестница успеха»)

СТРУКТУРА ТРЕНАЖЁРА

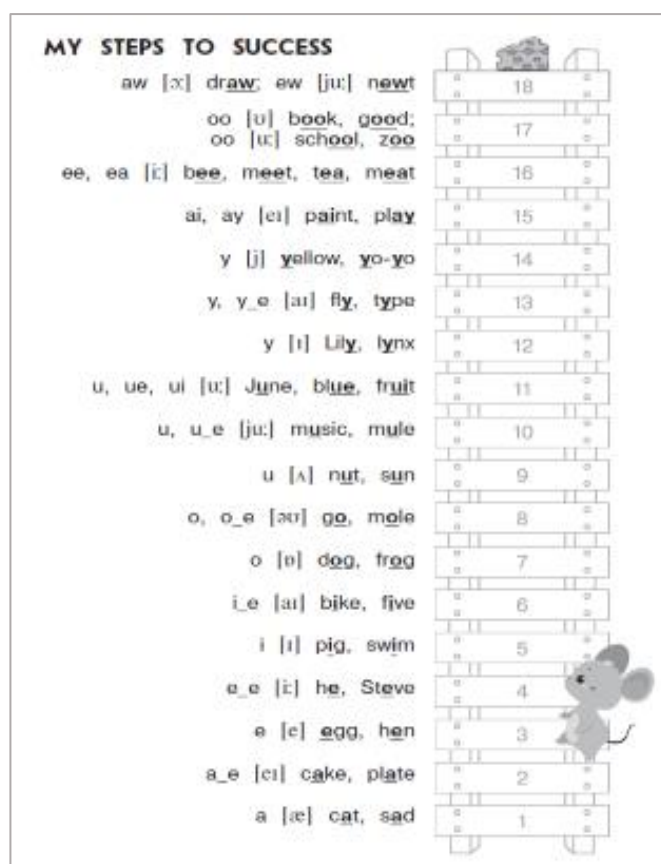
Тренажёр состоит из 36 уроков, постепенное изучение материала которых позволит школьникам научиться читать, увеличить скорость чтения и процент понимания прочитанного. Уроки охватывают базовые правила чтения (открытый и закрытый слоги, III/IV типы чтения, наиболее распространённые в курсе начальной школы буквосочетания).

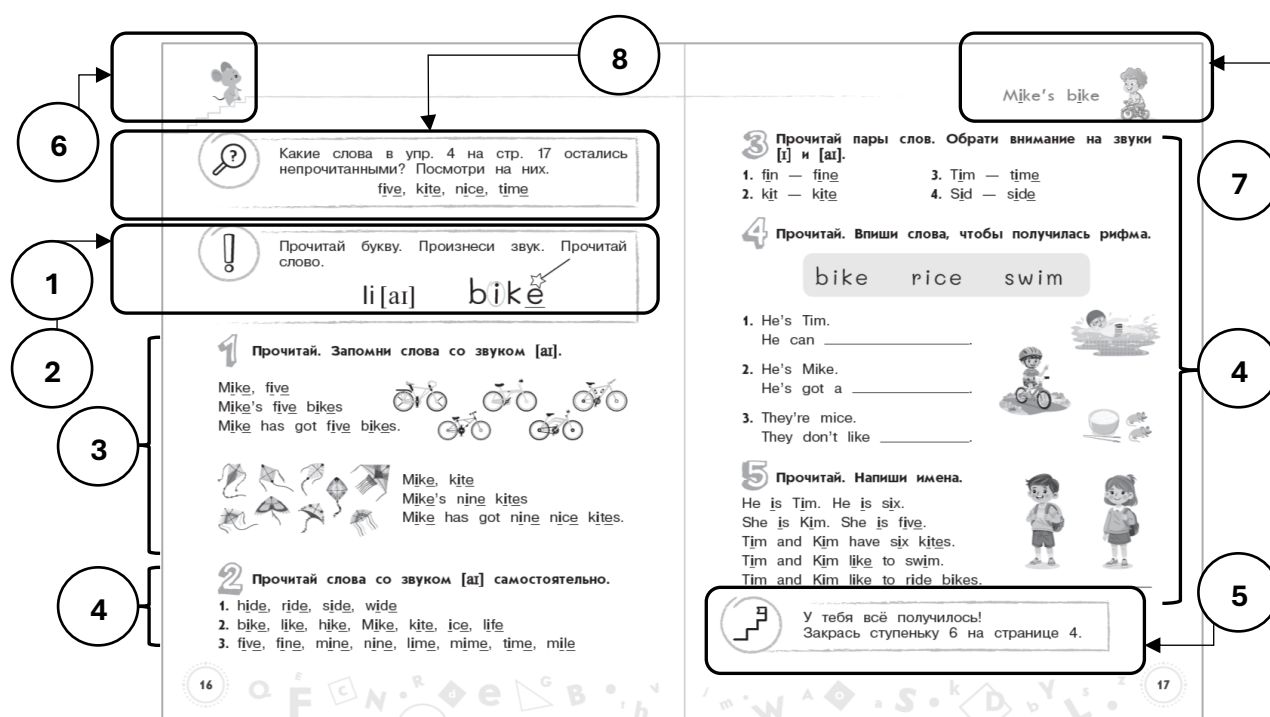
Каждый урок занимает две страницы пособия и включает в себя:

- 1) знакомство с буквой, звуком и правилом чтения. Отметим, что правило вводится схемой, моделью и/или примером, что помогает ребёнку быстрее его запомнить – запечатлеть целостный образ в памяти.
- 2) введение слова с указанным звуком и его беспереводную семантизацию;
- 3) чтение слов, фраз, предложений (с постепенным увеличением поля чтения и укрупнением читаемой единицы);
- 4) упражнения на отработку правил чтения с поэтапным усложнением (пошаговое снятие выделения жирным и подчёркивания, работа с целевым звуком в сравнении с ранее изученными, короткие рифмованные двустихия, тексты на смысловое чтение с разными заданиями на проверку понимания);
- 5) задание на самооценку посредством закрашивания в выбранный цвет ступеньки «лестницы успеха». После каждого урока ученик рефлексировал, насколько хорошо он усвоил правило и выполнил упражнения. Системная работа с «лестницей» также помогает ученикам в процессе изучения правил анализировать объём пройденного и предстоящего материала.

В каждом уроке:

- 6) ученика сопровождает сквозной персонаж – мышонок, который помогает ученикам справиться с волнением и преодолеть все «ступеньки»;
- 7) тема обозначается фразой или предложением, которые содержат изучаемые буквы/буквосочетания, привлекают внимание и служат моделью готового речевого высказывания;
- 8) содержатся задания на развитие критического мышления, например, анализ слов из предыдущих уроков, в которых изучаемая буква читалась иначе. Таким образом происходит оценка дефицита информации и формируется мотивация к изучению нового материала.





В тренажёр включены уроки на повторение и закрепление материала. В них представлен материал, изученный в блоках из 6–8 уроков. Такой подход позволяет закрепить навыки чтения на более высоком когнитивном уровне, в том числе посредством сравнительного анализа букв и буквосочетаний, чтения более сложных с точки зрения интеграции навыков предложений и текстов.

Повторение и закрепление навыков чтения носит системный характер. В каждом уроке предусмотрены «включения» примеров слов на ранее изученные правила чтения. Таким образом, информация о них намного быстрее переходит в долговременную память.

Итоговое повторение и закрепление правил чтения проходит в игровой форме: ученикам предлагаются несколько игр, в которые они могут играть неоднократно в парах, группах, с педагогом, родителями и даже самостоятельно.

Уроки 1–6	Now I can read: Aa, Ee, Ii
Уроки 7–14	Now I can read: Oo, Uu, Yy
Уроки 15–20	Now I can read: ai, ay, ee, ea, oo, aw, ew, ow, oa, ou
Уроки 21–25	Now I can read: or, ore, er, ir, ur, ar, are, ear, ere, air, eer
Уроки 26–31	Now I can read: c, ck, g, ge, dge, th, ph
Уроки 32–36	Now I can read: ch, tch, sh, ng, nk, igh, tion
Итоговое закрепление в игровой форме	Let's play!

 1 Вспомни правила чтения букв Oo, Uu, Yy. Прочитай слова.

14	yacht, <u>y</u> ellow, <u>y</u> es, <u>y</u> ou
13	m <u>y</u> , cr <u>y</u> , tr <u>y</u> , sk <u>y</u>
12	g <u>y</u> m, s <u>y</u> mbol, funn <u>y</u> , wind <u>y</u>
11	J <u>u</u> ne, bl <u>u</u> e, gl <u>u</u> e, tr <u>u</u> e
10	cute, m <u>u</u> le, mut <u>e</u> , <u>u</u> se
9	nut, run, mum, bus
8	go, home, stone, rose
7	dog, hot, stop, fox

2 Прочитай слова. В каждой строке напиши ещё два слова на то же правило.

dog, hot, pot, top, _____, _____
 go, home, stone, nose, _____, _____
 nut, sun, fun, mum, _____, _____
 mule, mute, use, duke, _____, _____
 lynx, pyramid, happy, sunny, _____, _____
 my, sky, spy, try, _____, _____
 yes, you, yo-yo, yellow, _____, _____

36 

Now I can read: Oo, Uu, Yy

3 Прочитай. Обведи лишнее слово в каждой строке.

1. on, go, so, no	4. frog, log, nose, doll
2. mole, rod, hole, rose	5. bun, bug, cute, pup
3. gym, dry, lynx, fifty	6. funny, rainy, yak, daddy

4 Прочитай. Обрати внимание на гласные буквы.

1. hope — hop: I hope I can hop.
 2. note — not: It is not my note.
 3. duke — duck: The duke has got a duck.
 4. pupil — pup: The pupil has a pup.

5 Прочитай. Впиши буквы в слова.

 Hooray! It's June! It's sunny. It's hot. It's not windy. The sky is blue.
 J_ne, s_nn_, h_t, bl_, sk_
 I can play in the sun, hop and run! I can play with my cute dog. It's very funny.
 pl_, c_t d_g, f_nn_

Прочитай тексты вслух ещё раз. Обрати внимание на чтение гласных букв.

37 

Оглавление Тренажёра содержит буквы/буквосочетания, звуки, модели/правила чтения, что позволяет ученикам лучше ориентироваться в пособии при самостоятельной работе дома, а также облегчает педагогу задачу по подбору материала для отработки необходимого правила чтения.

MY STEPS TO SUCCESS			c. 4
a	[æ]	a cat and a hat	c. 6
a_e	[ei]	a cake and a plate	c. 8
e	[e]	a hen and an egg	c. 10
e, e_e	[i:]	He is Steve	c. 12
i	[ɪ]	Pip the pig	c. 14
i_e	[ai]	Mike's bike	c. 16

КАК РАБОТАТЬ С ТРЕНАЖЁРОМ

- 1) Ученики называют букву/буквосочетание вслух.
- 2) Ученики знакомятся со звуком, который даёт буква/буквосочетание, вслед за педагогом отрабатывают его артикуляцию.
- 3) Ученики анализируют модель и самостоятельно выводят правило чтения.
- 4) Ученики читают слова, иллюстрирующие правило. Лексическая база тренажёра полностью соответствует материалу УМК «Английский в фокусе».
- 5) Ученики читают в верхней правой части разворота «фразу урока», содержащую уже знакомые слова. Рекомендуется вывод фразы в речь.

- 6) Ученики выполняют Упражнение 1 – «Прочитай. Запомни слова со звуком ...». Это упражнение помогает не только запомнить правила чтения, но и выучить новые слова. Иллюстрации позволяют снизить долю использования русского языка в объяснении значения слов и, как результат, быстро их семантизировать. Важная задача этого упражнения состоит также в том, чтобы постепенно увеличить поле чтения и укрупнить читаемую единицу (слово – фраза – предложение).
- 7) Ученики выполняют Упражнение 2 – «Прочитай слова со звуком ... самостоятельно». Его задача – максимально интенсивно отработать чтение слов по изучаемому правилу. В упражнении могут встречаться новые, неизвестные ученикам слова – акцент на семантизацию не делается. Отметим, что в упражнениях 1 и 2 изучаемые буквы/буквосочетания выделены полужирным шрифтом и подчёркнуты – так ученик видит, на что необходимо обратить внимание. В последующих упражнениях выделение постепенно снимается.
- 8) Ученики выполняют упражнения урока, поступательно отрабатывая правила чтения на уровне предложений и связных текстов. Представлены упражнения разного типа.
- 9) Ученики анализируют успешность своей работы: переходят на страницу 4 или 5 и закрашивают нужную ступеньку «лестницы успеха» зелёным, жёлтым или оранжевым цветом в зависимости от собственной оценки выполненной работы. Отсутствие опции красного цвета и установка на успешность в формулировке задания («У тебя всё получилось!») помогают сформировать у ребёнка уверенность в своих силах, облегчить процесс обучения, привить интерес к чтению.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕНАЖЁРА ТРЕБОВАНИЯМ ФРП НОО

Содержание Тренажёра решает задачи, поставленные ФРП НОО (иностранный (английский) язык для 2–4 классов образовательных организаций) в разделе предметных планируемых результатов:

2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные умения Смысловое чтение		
читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале , с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

5 Прочитай. Впиши буквы в слова.  Hooray! It's June! It's sunny. It's hot. It's not windy. The sky is blue. J_ne, s_nn_, h_t, bl___, sk_	4 Прочитай. Впиши буквы в слова. Meet Frank and Trish. Every morning, they go to school. They like French and music. They like chatting in French. They like singing songs. The children like fish, chicken and cheese for lunch. Frank likes chocolate. Trish likes cherries. In winter, Frank and Trish go skating. They think it's interesting! In the evening, they like playing chess. It's their tradition. At night, they switch off the light and go to sleep.  Fra___, Tri___ Fren___ ___icken, lun___
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи	
знать буквы алфавита английского языка; фонетически корректно их озвучивать; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв Прочитай букву. Произнеси звук. Прочитай слово. Oo [ʊ] dog	применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r) Прочитай буквосочетание. Произнеси звук. Прочитай слова. ar [ɑ:] Mark star 1 Прочитай. Запомни слова со звуком [ɑ:]. Car It's a car. It's Mark's car.
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов Прочитай букву. Произнеси звук. Прочитай слово. Aa [eɪ] cake 1 Прочитай. Запомни слова со звуком [eɪ]. Plate, cake Jake, skate It's Jane's plate. Jake's skates It's Jane's cake. Jake can skate.	применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night) Прочитай буквосочетание. Произнеси звук. Прочитай слово. igh [aɪ] night Прочитай буквосочетание. Произнеси звук. Прочитай слово. tion [ʃn] celebration 1 Прочитай. Запомни слова со звуком [ʃn]. Collection This collection Pay attention to this collection.

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2 Прочитай слова со звуком [aɪ] самостоятельно. 1. h<u>i</u>de, r<u>i</u>de, s<u>i</u>de, w<u>i</u>de 2. b<u>i</u>ke, l<u>i</u>ke, h<u>i</u>ke, M<u>i</u>ke, k<u>i</u>te, <u>i</u>ce, l<u>i</u>fe	
Графика, орфография и пунктуация	
правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения	
5 Прочитай. Впиши буквы в слова.  Hooray! It's June! It's sunny. It's hot. It's not windy. The sky is blue. J_ne, s_nn_, h_t, bl___, sk_	
Лексическая сторона речи	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

В соответствии с Федеральной рабочей программой к концу 2 класса учащиеся должны:

- знать буквы алфавита в правильной последовательности;
- фонетически корректно озвучивать и графически корректно воспроизводить буквы алфавита, используя полупечатное написание букв;
- правильно писать изученные слова.

Задача формирования устойчивых орфографических навыков неразрывна связана с задачей формирования навыков чтения. Известно, что ученики 2 класса часто сталкиваются с рядом трудностей:

- научиться правильно писать буквы новой для них графической структуры;
- различать английские и русские буквы;
- выработать хороший почерк.

Пособие, призванное помочь в решении этих проблем – [Прописи](#). Подробнее об обучении письменной речи на начальном этапе и достижении поставленных Программой задач можно прочитать в Методических рекомендациях к пособию. В

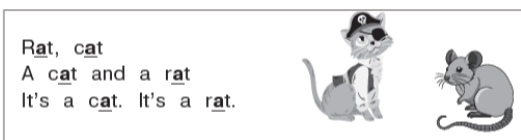
Тренажёр по чтению мы продолжаем делать акцент на орфографии изученных в УМК «Английский в фокусе» слов, переписывании новых лексических единиц и заполнении пропусков. Использование прописи и тренажёра по чтению в комплексе с УМК «Английский в фокусе» помогает обеспечить эффективный подход к достижению планируемых результатов.



ПРО СКОРОСТЬ И БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ

В Тренажёре большое внимание уделяется развитию скорости и беглости чтения. В методической литературе «беглость» определяется как «способность читать быстро, с легкостью и точностью». Для её развития рекомендуется:

- увеличивать поле чтения: тренировать восприятие не одного слова, а целого смыслового отрезка (синтагмы);
- читать один и тот же текст несколько раз: в этом случае развивается беглость и улучшается понимание;
- выполнять упражнения на расширение вертикального и горизонтального поля зрения: например, чтение слов, расположенных в виде различных фигур (треугольник, прямоугольник), или чтение текста блоками слов.



Такие упражнения помогают избежать так называемых «regressive eye movements», когда ученики постоянно глазами «возвращаются назад» для проверки только что прочитанного текста.

Отметим, что в обучении чтению важен баланс. В погоне за беглостью нельзя терять осознанность чтения и наоборот. Необходимо приучать учеников следить глазами за строкой (вести по ней пальцем, линейкой) – так, как они делают на уроках русского языка.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ИГРАТЬ!

Игра – эффективный способ сделать сложное простым и увлечь ребёнка чтением. В приведённом ниже списке – игры, включённые в итоговое повторение, используемые в уроках Тренажёра, а также дополнительные игры, которые не требуют времени на подготовку и могут быть использованы на уроке английского языка в качестве альтернативы рутинным упражнениям по отработке чтения слов.

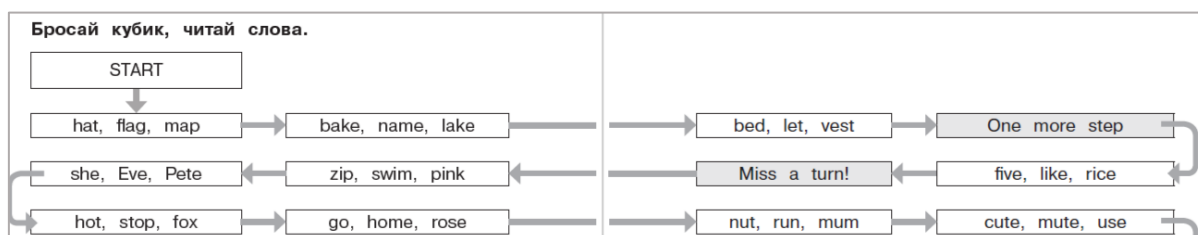
1. Noughts and crosses

date	win	mole
hair	action	type
team	boat	pencil

2. Say the word!

[eə]	[æ]	[ɜ:]
[k]	[i:]	[ð]
[ɪ]	[əʊ]	[ŋk]

3. Snakes and ladders



4. Bingo!

Учащиеся отмечают на своих карточках слова, произносимые учителем.

bake	cool	far	artist
mum	nut	lake	too
name	roof	dark	run

5. Snap!

игра на скорость, где нужно первым заметить совпадающие карточки.

6. Find a rogue word!

В списке знакомых слов нужно найти и обвести слова, читаемые по другому правилу.

3 Помоги Билли добраться до пирамиды. Соедини и прочитай только слова со звуком [i].



lynx	type	type
sunny	big	cry
sky	mill	swim
fly	my	pyramid

7. Quick flash

Учащимся ненадолго показывается слайд/карточка со словами, которые нужно запомнить и воспроизвести. Для усложнения задачи в подобных упражнениях дифференциальные признаки организуются по принципу оппозиций, требуя от учащегося каждый раз целостного восприятия всей языковой единицы. Противопоставления могут включать случаи:

- графического сходства букв иностранного языка (put — but) и сходства с буквами родного языка (take — make);
- наличия одних и тех же букв, но в иной последовательности (sit — its);
- соответствия разных сочетаний букв одному звуковому комплексу (ate — eight) и, наоборот, одинаковых сочетаний букв (bread — read, snow — now);
- добавления букв (plan — plant, at — ate, than — thank) и т. д.

8. Odd one out

Выбор лишнего слова из ряда слов по определённому признаку

4 Прочитай. Обведи лишнее слово в каждой строке.

1. bad, hat, bat, bake	3. pan, skate, fan, flag
------------------------	--------------------------

9. Sort it out!

Распознавание и графическое выделение нужных слов из ряда схожих

5 Найди и прочитай только слова со звуком [e].



10. Find a rhyme!

Подбор рифмующихся слов для двестишай

4 Прочитай. Впиши слова, чтобы получилась рифма.

bike rice swim

1. He's Tim.
He can _____.

2. He's Mike.
He's got a _____.



В сетке со словами нужно как можно быстрее найти и обвести пары схожих по звучанию слов.

flag	swim	game
fox	map	nine
name	pen	hot
nose	sun	pink
ten	fine	stone

11. Grouping

Группировка слов по заданному признаку (краткий звук, долгий звук, глухой или звонкий согласный и т. д.)

4 Прочитай. Отметь галочкой (✓) две группы, в которых во всех словах есть звук [k].

cat, camp, camel, face ☐

cane, music, cry, black ☐

clock, magic, picnic, clown ☐

cake, centre, candle, coat ☐

12. Acrostics

Учащиеся выбирают слово (например, своё имя) и создают из него небольшие сообщения, подбирая слова с изучаемым звуком или фразы к каждой букве.

Mangos

Are

Really

Yummy

(**MARY**)

13. Word segments

Учащиеся работают с карточками буквосочетаний (ch, sh, ea, th, ink, able, ion и др.) и пустыми карточками, составляют с ними слова. В свой ход игрок должен составить слово минимум из четырёх букв, используя имеющиеся карточки. В слове должно

быть хотя бы одно буквосочетание ИЛИ одна одиночная буква. Например, у ученика (1) есть [ch, a, air, s, ion, пустые], а у ученика (2) есть: [re, d, ea, s, ion, пустые]. Ученик (1) может составить слово chess, а ученик (2) – bread.

14. I spy (with my little eye)

Пример: “I spy with my little eye something beginning with the [b] sound.”

15. Phoneme isolation

Задача учащихся состоит в «опознании» звука, например: What is the first sound in *run*?

16. Phoneme identification

Задача учащихся состоит и в «опознании», и в нахождении одинаковых звуков, например: What sound is the same in *rat, run, ripe*?

17. Phoneme deletion

Более сложное задание, в котором ученику необходимо понять, какой звук нужно убрать из слова, и произнести слово без указанного звука. На первых этапах рекомендуется брать простые, знакомые ученикам лексические единицы. Пример:

j-am	p-late	far-m	star-t	mon-k-ey
s-top	s-pin	thin-k	pin-k	s-n-ail

ПРО ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный потенциал Тренажёра реализуется посредством использования в его содержании положительных образов: сверстников учащихся, различных животных. В сюжетах дети и животные учат дружить, быть добрыми и трудолюбивыми.



Желаем вам и вашим ученикам успехов в изучении английского языка и надеемся, что наш Тренажёр поможет школьникам по-настоящему полюбить чтение на английском языке!