



Л. Ф. Климанова
Т. В. Бабушкина



РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации



4
класс



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова

Т. В. Бабушкина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
К49

16+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Климанова Л. Ф.
К49 Русский язык. Методические рекомендации.
4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвеще-
ние, 2021. — 28 с. — (Перспектива). — ISBN 978-
5-09-078364-4.

Данное пособие призвано способствовать реализации учителем требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной и их реализация в УМК для 4 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 4 классе, методические рекомендации по организации уроков.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-078364-4

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

От авторов

Предлагаемые учителю методические рекомендации призваны облегчить и организовать более эффективную работу по учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной¹, который является органической частью учебно-методического комплекта «Перспектива» и отражает его концептуальные идеи, общие для всех предметов.

Содержание учебников соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Курс «Обучение грамоте» может быть реализован на основе всех видов учебного плана (ПООП НОО, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. Федерального методического объединения).

Все учебники, входящие в данный комплект, объединены общими подходами к обучению и принципами, которые направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов и отражают концептуальные идеи УМК:

- развитие у детей интереса к предмету;
- повышение их познавательной и творческой активности через рациональные способы деятельности;
- обогащение современного образования культурно-историческим содержанием;
- обеспечение взаимосвязи процессов дифференциации и интеграции знаний по гуманитарным и естественно-научным предметам в соответствии с особенностями познавательной деятельности младших школьников;
- целенаправленное развитие образного и логического мышления, интуиции средствами всех учебных предметов;
- освоение позитивных способов общения, основанных на взаимопонимании, доброжелательности, миролюбии, терпении и внимании к собеседнику; отказ от агрессивных способов разрешения конфликтных ситуаций; наполнение учебного процесса радостью и оптимизмом.

Роль учебного предмета «Русский язык» в реализации общих идей комплекта огромна, так как именно на уро-

¹ См.: Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.

ках русского языка, начиная с периода обучения грамоте, мир общения впервые становится для учащихся предметом изучения и осмысления, а родной язык — главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Отличительной особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом «Литературное чтение». Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация этих принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только инструментальную основу компетентности учащихся (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенности содержания учебника «Русский язык. 4 класс»

В методическом пособии большое внимание уделено тем аспектам обучения, посредством которых реализуются требования новых образовательных стандартов для начальной школы, формируются компетенции и общеучебные умения младших школьников, поскольку учебник ориентирован не только на усвоение учащимися знаний и навыков по определённым разделам программы, но и на овладение основными учебными действиями (в связи с этим обратите внимание на рубрику «Шаги к умению» в учебнике для 4 класса).

В учебнике завершается реализация новой коммуникативно-познавательной системы изучения русского языка, заложенной в «Азбуке» и воплощаемой в учебниках «Русский язык» для 1, 2 и 3 классов, которые существенно дополняют и развивают её. На данном этапе систематизируются полученные знания, чтобы создать у школьника целостное представление о языке как средстве общения, понимаемого в широком смысле.

Учебник «Русский язык. 4 класс» состоит из двух больших разделов: «Язык как средство общения» и «Части речи».

Современный системно-деятельностный подход к обучению предполагает осмысление учащимися языка не только как системы единиц (звуки, буквы, слова, предложения и т. д.), но и как важнейшего средства общения людей, средства познания и воздействия, поэтому раздел «Язык как средство общения» в учебнике является основополагающим. Общение авторами понимается как процесс, который должен осуществляться по своим определённым правилам и иметь конкретные результаты. При изучении языковых единиц всех уровней: частей слова (морфем), слов, частей речи, словосочетаний, предложений, текста — акцентируется внимание на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка. Наличие в учебнике текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых)

позволяет учащимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Учебник для 4 класса ориентирован на создание у школьников целостного представления о языке как особой системе, в которой каждая из языковых единиц занимает своё определённое место, поэтому в нём содержится систематизация сведений о лексической системе русского языка, о частях слова (морфемах), о словосочетании и предложении, об орфографических правилах.

В учебнике углубляются и расширяются знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном и местоимении в разделе **«Части речи»**, даётся первоначальное представление о наречии и имени числительном как частях речи. От общего представления учащиеся переходят к углублённому анализу каждой конкретной части речи. При изучении грамматических понятий акцентируется внимание на том, чтобы показать учащимся, какое значение имеет знание этих категорий для общения, для правильного построения словосочетаний, предложений, текстов, для орфографически верного написания окончаний слов разных частей речи.

Как и в предыдущих учебниках данной системы, в каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включены диалоги сквозных персонажей учебника с учениками. Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснения к темам, обобщает наблюдения и формулирует правила. Совёнок задаёт вопросы, помогающие выделить основное в изучаемой теме. Такой приём помогает акцентировать внимание учащихся на наиболее трудных, проблемных вопросах, призывает обсудить их с разных сторон, приучает детей высказывать собственное мнение.

Для повторения и закрепления уже известных детям правил введена рубрика **«Узелки на память»**.

В учебник включены **словари** разных типов (орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарики синонимов и антонимов), основная цель которых — привить учащимся навыки работы со справочной лингвистической литературой, расширить их

словарный запас, способствовать становлению основ культуры речи.

Сформировать у детей действие самоконтроля помогает рубрика «**Проверь себя**».

Учебник в целом: его содержание, структура, включающая постоянные рубрики, тексты различной жанровой и функциональной направленности, — создаёт условия для развития у детей интереса к изучению своего родного языка, вырабатывает навыки его использования в различных ситуациях общения.

Рубрика «**Словесное творчество**» позволяет наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте. Задания, объединённые общим названием «**Творческая переменка**», рассчитаны на развитие способностей детей.

В методических рекомендациях указаны основные результаты, которые должны быть получены при изучении каждого из разделов: **личностные**, предусматривающие формирование у обучающегося воспитательного потенциала, **метапредметные**, заключающиеся в формировании на основе материала урока универсальных учебных действий, и **предметные**, определяющие, какие знания, умения и навыки приобретут учащиеся при изучении той или иной конкретной темы.

В поурочные рекомендации включён в ряде случаев и раздел «**Это важно!**», где предлагаются самые необходимые учителю для проведения урока теоретические сведения, конкретизируется употребление терминов. Есть отсылки к выполнению дополнительных заданий из рабочей тетради¹, даны (при необходимости) указания по проверке домашнего задания, приводится дополнительный материал для проведения игр, проверочных и контрольных работ.

Поскольку основная особенность данного курса — его коммуникативная направленность, в методических рекомендациях к урокам приведены различные способы построения урока и подачи материала таким образом, чтобы можно было установить общение с ребёнком, разъяснить

¹ В дальнейшем в пособии используется сокращение: рабочая тетрадь — РТ.

ему необходимость изучения материала, вызвать у него интерес к предмету. В планы уроков включены занимательные и проблемные вопросы, описание ситуаций, которые должен создать учитель на уроке, вероятные диалоги учителя и учащихся.

Предлагаемый вариант проведения уроков не является единственно возможным. Творчески работающий учитель может использовать наши разработки и рекомендации как основу для создания собственных оригинальных уроков на материалах учебника. Тем не менее авторы надеются, что данное методическое пособие окажет учителю определённую помощь.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»
(170 ч)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
Культура речи (22 ч)				
1—2	Речевое общение. Речь устная и письменная	2	1—7	1—7
3—5	Цель речевого общения	3	8—18	8—10
6—13	Речевая культура. Обращение	8	19—40	11—26
14—20	Текст как речевое произведение	7	41—52	27—33
21—22	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
Язык как средство общения (65 ч)				
23—31	Средства общения	9	53—79	34—55
32—33	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
34—37	Предложение	4	80—91	56—60
38—43	Главные и второстепенные члены предложения	6	92—117	61—67
44—47	Предложения с однородными членами	4	118—133	68—75
48—50	Простые и сложные предложения	3	134—140	76—80
51—52	Словосочетание	2	141—146	81—83

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
53—54	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
55—62	Слово и его значение	8	147—169	84—93
63—64	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
65—80	Состав слова	16	170—214	94—115
81—82	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
83—86	Слово как часть речи	4	215—228	116—125
87	Контрольная работа	1	—	—
Части речи (73 ч)				
Имя существительное (23 ч)				
88—91	Повторяем, что знаем	4	1—23	1—13
92—94	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе	3	24—32	14—17
95—96	Падежные оконча- ния имён существительных 1-го склонения	2	33—43	18—27
97—99	Падежные оконча- ния имён существительных 2-го скло- нения	3	44—53	28—36

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
100—105	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	6	54—71	37—49
106—108	Склонение имён существительных во множественном числе	3	72—83	50—58
109—110	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
Имя прилагательное (11 ч)				
111—113	Повторяем, что знаем	3	84—89	59—62
114—119	Склонение имён прилагательных	6	90—104	63—68
120—121	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
Местоимение (6 ч)				
122—125	Местоимение	4	106—117	69—74
126—127	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
Глагол (27 ч)				
128—131	Повторяем, что знаем	4	118—131	75—76
132—136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5	132—142	77—78

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебник, упр.	РТ, упр.
137—145	I и II спряжение глаголов	9	143—162	82—103
146—147	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	163—167	104—110
148—152	Глаголы-исключения	5	168—174	111—125
153—154	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	—	—
Имя числительное (3 ч)				
155—157	Имя числительное	3	175—186	126—130
Наречие (3 ч)				
158—160	Наречие	3	187—196	131—134
Повторение (10 ч)				
161—170	Повторение	10	197—214	135—147

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ¹

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, знать вспомогательные средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседнику;
- уважать чужое мнение;
- иметь потребность обращаться к справочной литературе;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, употребляемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, клубе, театре, дома и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Система языка

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью модели слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на **-ия**, **-ие**, **-ий**);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж, число.

Местоимение

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- верно образовывать падежные формы личных местоимений;
- верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание **-тся** и **-ться** в глаголах;

- писать мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания **-о**, **-а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся научится:

- объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- верно писать их с другими частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложения словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ

Урок «Предложение»

Актуализация темы урока

Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения по заданию учителя: «Докажите, что знаки препинания в конце предложения помогают выразить определённое значение предложения». Школьники объясняют, чем различаются предложения с точкой, восклицательным и вопросительным знаками.

Значение знаков препинания в конце предложения демонстрируется таким образом: на доске записано предложение без знака препинания в конце. Детям предлагается определить, какова цель следующего высказывания:

Завтра к нам в школу приедет кукольный театр.

Надо добиться, чтобы дети поняли, что в устной речи определить тип предложения (повествовательного, вопросительного и восклицательного) часто помогает интонация, а на письме — знаки препинания. Для того чтобы достичь с помощью речи поставленной цели, человек использует предложения разных типов. Учитель: «Вспомните, какие типы предложений по цели высказывания и по интонации вам известны». После ответов детей проводится работа с рубрикой «Узелки на память» (с. 59).

Основной этап урока

Определение роли знаков препинания в конце предложения для удобства понимания текста (упр. 80). Вопрос учителя: «Легко ли прочитать текст без знаков препинания?»

Работа над связью слов в предложении (упр. 81). Учитель: «Получится ли у нас предложение, если вы запишете несколько слов рядом и поставите после них точку, вопросительный или восклицательный знак? Что ещё необходимо?» Важно подчеркнуть роль окончаний при согласовании слов в предложении, отработать умение ставить вопросы от слова к слову.

Повторение основных признаков предложения при чтении диалога Самоварова, Ани и Вани (с. 58).

Работа с текстом (РТ, упр. 56). Важно не только верно определить границы предложений, но и прочитать эти предложения с правильной интонацией (понижение голоса в конце предложений). Приведённые детьми примеры фразеологизмов объясняются, к ним подбираются слова-синонимы, с фразеологизмами устно составляются предложения.

Определение типов предложений (упр. 82). Дополнительное задание к упражнению: выписать из первого предложения все возможные словосочетания.

Работа с повествовательными и побудительными предложениями (упр. 83). Надо обратить внимание детей на то, что в побудительных предложениях есть глаголы в особой форме, которые выражают приказ или просьбу выполнить какое-либо действие. Можно затем предложить учащимся образовать и записать (обязательно на доске, под контролем учителя) глаголы побудительного наклонения (без употребления термина): *писать* — *пиши*, *отрезать* — *отрежь*, *прочитать* — *прочитай*, *лечь* — *ляг*, *положить* — *положи*, *ехать* — *поезжай* (не употребляется в литературном языке глагол *едь!*).

Итог урока

Учитель: «Для чего составляются предложения, разные по цели высказывания? Назовите типы этих предложений. Какую роль выполняют знаки препинания в конце предложений?»

Домашнее задание

РТ, упр. 57.

Урок «Слово и его значение»

Актуализация темы урока

Определение роли слова: «В учебниках русского языка для 2 и 3 классов вы прочитали много высказываний о роли слов в жизни людей. Вспомните эти высказывания». Далее ведётся устная работа (упр. 147 и РТ, упр. 84).

Основной этап урока

Доказательство необходимости иметь большой словарный запас: «Как вы сами оцениваете, много ли слов вы знаете и используете в своей речи? Давайте проверим, достаточно

ли ваших знаний, чтобы понимать разные тексты». Выполняется упр. 148. Дети должны убедиться, что есть слова, значение которых они сами объяснить не могут. Поэтому необходимо обращаться за помощью к толковому словарю.

Чтение сведений о толковых словарях русского языка (Самоваров, с. 99). Дети отвечают на вопросы: «Какие толковые словари русского языка используются наиболее часто? Кто их авторы? Значение скольких слов объясняется в каждом из этих словарей?»

Проверку знания слов русского языка (РТ, упр. 87) можно провести в форме игры «Кто быстрее?».

Определение роли словарного запаса в процессе общения: «Как вы думаете, одинаков ли запас слов у разных людей?» Чтение сообщения Самоварова (с. 99). Учитель может привести пример речи Элочки-людоедки — героини романа Ильфа и Петрова, которая знала всего несколько слов, и этого ей хватало для выражения всех мыслей, чувств и желаний.

Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием ограниченного количества слов (упр. 149).

Итог урока

Учитель: «Для чего нужны слова? Какой словарь помогает нам узнать значение слова? Как вы считаете, должен ли человек пополнять свой словарный запас? С какой целью?»

Домашнее задание

РТ, упр. 85. Нескольким учащимся можно дать подготовленные учителем словарные статьи из разных видов словарей для докладов на следующем уроке. Можно рассказать об истории появления некоторых устойчивых оборотов (*козёл отпущения, авгиевы конюшни, ариаднина нить* и т. п.), объяснить этимологию слов (*коньки, подушка, деревня*).

Урок «Состав слова»

Актуализация темы урока

Показать необходимость знания состава слова для его верного понимания и написания помогут высказывания Самоварова (с. 111). Учащиеся должны усвоить, что ча-

сти слова — приставки, суффиксы — участвуют в формировании лексического значения слова. Учитель должен предложить детям подобрать свои примеры с названными морфемами (суффиксы *-ушк-*, *-еньк-*, *-ищ-*, приставки *в-*, *вы-*, *за-*, *до-*) и определить, какой оттенок значения они придают словам.

Основной этап урока

Повторение частей слова. Учащиеся могут вспомнить определение каждой из морфем самостоятельно (обязательно с примерами!) или обратиться к рубрике «Узелки на память» (с. 112).

Разбор по составу слов из упр. 170 должен проходить по такому алгоритму: а) выделить в слове основу и окончание (для выделения окончания слово надо изменить, но не подбирать к слову однокоренные слова!); б) выделить в основе корень слова, подобрав как можно больше однокоренных слов; в) выделить в слове приставку, если она есть, и привести примеры других слов с той же приставкой в том же значении (могут быть подобраны слова разных частей речи); г) выделить в слове суффикс, если он есть, и привести примеры других слов с этим суффиксом в данном значении (надо подбирать слова обязательно той же части речи).

Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу (РТ, упр. 94). Надо напомнить детям, что корень в однокоренных словах всегда имеет одно и то же значение и пишется одинаково. Однокоренные слова лучше записать на доске и сделать их разбор с пояснениями. Обратить внимание на произношение и написание корня.

Игра «Третий лишний» (РТ, упр. 98) помогает усвоить знания о единстве значения корня в однокоренных словах. Игру лучше проводить коллективно: учащийся, первым поднявший руку, называет лишнее слово в первой строчке, следующий школьник — во второй и т. д. Можно выбрать ведущего, который будет оценивать правильность ответов.

Самодиктант на материале упр. 95 из РТ. Не забывать выделять нулевые окончания! *Зим-а, зим-ушк-а, о-зимь_*,

зим-ой (разбираем как имя существительное, поэтому выделяем окончание), *о-зим-ый*, *пред-зим-н-ий*, *зим-ова-ть* (суффикс неопределённой формы выделяем отдельно, окончания в глаголах неопределённой формы нет!), *зим-овь-е* (такой разбор неточен, но допустим в начальной школе, точнее, *зим-овь-й-э*), *зим-ов-ка*, *пере-зим-ова-ть*.

Итог урока

Учитель: «Какие части слова вы знаете? Для чего необходимо их знать?»

Домашнее задание

Упр. 171.

Урок «Слово как часть речи»

Актуализация темы урока

Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Учитель: «Мы уже говорили, что слово, как бриллиант, имеет множество граней, его можно рассматривать с разных сторон. Что вы можете сказать о слове *луноход*? (Учащиеся отмечают, что слово имеет лексическое значение: называет аппарат для передвижения по Луне; фонетическую оболочку: определённое количество слогов, гласные и согласные звуки, расположенные в определённом порядке; определённый состав: два корня, соединительную гласную и нулевое окончание.) А можно ли сказать, что слова *луноход* и *клякса* — это слова одной группы? Что у них общего?» (*Принадлежат к одной и той же части речи.*)

Выделение известных учащимся признаков, позволяющих объединить слова в большие группы — части речи. Учитель: «Почему же объединены в одну группу такие разные по лексическому значению слова?» Выслушиваются варианты ответов детей. Учитель должен подвести учеников к выводу о том, что все имена существительные называют предмет, имеют род, могут изменяться по числам и падежам. Чтение сообщения Самоварова на с. 131.

Основной этап урока

Прогнозирование необходимости знать части речи: на основе имеющихся у детей сведений о частях речи надо составить рассказ-рассуждение «Почему и для каких це-

лей необходимо изучать слово как часть речи» (упр. 215). (Основные возможные выводы: чтобы верно употреблять слова в предложении, согласовывать их друг с другом, чтобы верно писать слова.)

Распределение слов по частям речи (упр. 216) должно сопровождаться обязательным устным комментарием: «Почему несколько слов объединены в одну группу?» В качестве таких объединяющих признаков учащиеся могут назвать общее значение (предмет, признак предмета, действие), вопрос к слову. Вопросы учителя должны акцентировать внимание учеников на наличии рода, числа и падежа у имён существительных и прилагательных, времени у глаголов, на способности существительных изменяться по числам и падежам, а прилагательных — по числам, родам и падежам.

Распределение слов на тематические группы — упр. 116 и 117 из РТ. Важно, чтобы учащиеся поняли разницу распределения слов на основе общности их лексического значения (цветы, деревья и т. п.) и на основе их общих грамматических признаков.

Работа с предложением Льва Владимировича Щербы о *глокой куздре* (упр. 217) по заданиям учебника. Важно показать, что грамматическое значение в слове можно определить в отрыве от значения лексического. Дополнительно учащимся можно предложить составить свои «ненастоящие слова», но с определением значения, которое могут придавать слову суффиксы и окончания например, названия нескольких людей определённой профессии (*зурамальщики, гуратели*), или названия предметов больших размеров (*кудрища, калушище*), или прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением (*глокенький, мабитенький* и т. п.). При этом обязательны вопросы: «Какая часть слова указывает на лицо определённой профессии? на множественное число? придаёт уменьшительно-ласкательное значение?» И т. п. Можно предложить составить целые предложения из подобных слов и определить часть речи каждого слова.

Знакомство с понятием *грамматическое значение*, выделение общих и частных грамматических значений разных частей речи при чтении сообщения Самоварова (с. 132).

Распределение слов по частям речи (РТ, упр. 118).

Итог урока

Учитель: «Что такое грамматическое значение? Какая часть слова чаще всего выражает грамматическое значение?»

Домашнее задание

РТ, упр. 119.

Урок «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)»

Актуализация темы урока

Введение понятия спряжения: «О каком изменении глаголов в настоящем и будущем времени вы знаете? (*По числам.*) Но это ещё не всё. Сравните глаголы *говорю* — *говоришь* — *говорит*. Какого они числа? Число одинаковое, а почему у этих глаголов разные окончания? Давайте посмотрим, как могут изменяться глаголы в настоящем и будущем времени, в таблице на с. 86. Как же называется изменение глаголов по лицам и числам? Найдите ответ в сообщении Самоварова (с. 86)».

Основной этап урока

Игра «Найди место для глагола». Задание выполняется коллективно на доске на материале упр. 132: учитель пишет по порядку личные местоимения, а учащиеся подбирают подходящие к ним глагольные формы.

Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ, упр. 77).

Определение лица глаголов настоящего времени можно начать с вопроса: «Что надо сделать, чтобы определить, в каком лице стоит глагол?» После выслушивания ответов детей читается совет Самоварова (с. 87).

Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку учителя.

Вы хотите быстро добраться до моря? Я всегда лечу из Москвы в Сочи на самолёте. Самолёты из Москвы летают в разные города, в разные страны. Они везут пассажиров. Этот вид транспорта помогает людям экономить время.

Текст записывается на доске и в тетрадях с комменти-

рованием орфограмм. Указывается время, число и лицо глаголов. Для определения лица каждого глагола дети должны составить краткий текст-рассуждение. Выясняется, для какого глагола нельзя определить эти значения (*экономить*).

Итог урока

Учитель: «Что такое спряжение глаголов? В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам?»

Домашнее задание

РТ, упр. 78.

Содержание

От авторов	3
Концептуальные основы курса «Русский язык» и их реализация в учебнике для 4 класса	4
Особенности содержания учебника «Русский язык. 4 класс» ...	5
Примерное тематическое планирование к учебнику «Русский язык. 4 класс» (170 часов)	9
Планируемые результаты по итогам обучения	13
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	—
Предметные результаты	14
Развитие речи. Речевое общение	—
Система языка	15
Фонетика, графика, орфография, лексика	—
Состав слова (морфемика)	—
Морфология	—
Синтаксис	17
Методические рекомендации по организации уроков	19



Учебное издание

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна
Бабушкина Татьяна Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературного чтения
Заведующий редакцией *И. А. Игушева*
Ответственный за выпуск *В. В. Тимофеев*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 14.09.2020. Формат 60×90^{1/16}.
Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.

