

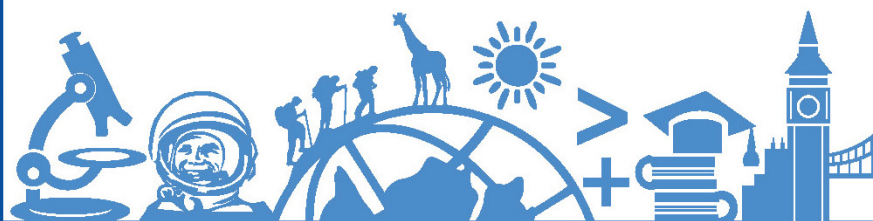


А. С. Кулигина

Французский язык

Учебник А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой
«Французский язык. 3 класс».

ФЗ



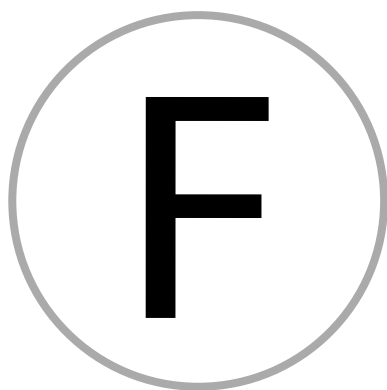
Твой друг
французский язык

А. С. Кулигина

Французский язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой
«Французский язык. 3 класс».

5-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.133.1
ББК 74.268.19=471.1
К90

Серия «Твой друг французский язык» основана в 2002 году.

Кулигина, Антонина Степановна.

К90 Французский язык : методическое пособие для учителя к учебнику А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой «Французский язык. 3 класс» / А. С. Кулигина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 263, [5] с. — (Твой друг французский язык).

ISBN 978-5-09-108920-2.

Методическое пособие для учителя является неотъемлемым компонентом УМК серии «Твой друг французский язык» по французскому языку для 3 класса. Оно содержит методические рекомендации по организации учебного процесса, примерные сценарии занятий, тематическое планирование, тексты для аудирования, советы по проведению игр во время урока, материалы для организации контроля в обучении французскому языку.

В пособие включены Примерная программа воспитания и рабочая программа начального общего образования по французскому языку для 2—4 классов, созданная в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.

**УДК 373.3.016:811.133.1
ББК 74.268.19=471.1**

ISBN 978-5-09-108920-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023
Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, СОДЕРЖАЩЕЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплект «Французский язык. 3 класс» для общеобразовательных организаций (предметная линия учебников «Твой друг французский язык») включает:

- *учебник в двух частях;*
- *рабочую тетрадь;*
- *методическое пособие для учителя (с примером рабочей программы);*
- *аудиоприложение с записью текстов для аудирования, стихотворений, считалочек, песен, а также специальных упражнений для формирования умения фонетически и интонационно грамотно оформлять речь;*
- *тестовые и контрольные задания. 2—4 классы.*

Учебно-методический комплект для 3 класса:

- продолжает УМК для 2 класса и содержит учебный материал для реализации базового стандарта обучения французскому языку в начальной школе, рассчитанный на 64—85 занятий;
- содержит задания (упражнения, тексты) для учащихся с высоким уровнем сформированности навыков и умений по предмету;
- обеспечивает создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать французский язык;
- предлагает доступные для этого возраста аутентичные тексты, направленные на социокультурное развитие младших школьников, на формирование у них познавательных потребностей при знакомстве с миром их ровесников во Франции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании УМК «Французский язык. 3 класс» авторы учитывали требования к *результатам начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и Примерной рабочей программы начального общего образования по французскому языку.*

Второй год обучения французскому языку в начальной школе реализует следующие **задачи**:

- *обеспечить* развитие личности ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- *создать* условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- *заложить* основы для формирования элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо-культурной, учебно-познавательной), способность и готовность к общению на французском языке, а также элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- *познакомить* детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к своим зарубежным сверстникам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *приобщить* младших школьников к новому социальному опыту с использованием французского языка за счёт расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формировать исходные представления о нравах и обычаях Франции;
- *формировать* некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, а также их общеучебные и специальные учебные умения.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- *межпредметность*: межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, искусства и т. д. Это не только повысит мотивацию к изучению французского языка, но и расширит познавательные возможности младших школьников;
- *многоуровневость*: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *многофункциональность*: учебный курс 3 класса содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Реализация вышеизложенных задач достигается в результате освоения следующего содержания образования в 3 классе.

Тема	Ситуация
A la campagne	Les animaux, nos amis. Je décris la bête que j'aime. La nature nous offre ses richesses (baies, fruits, légumes, fleurs, etc.).
A l'école	A la leçon de français (mathématiques, chant, etc.). A la récréation. Au collège et à l'école. Vive les vacances!
Salut, les copains!	Je revois mes copains après les vacances. Adieu les jeux, les études continuent.
Chez nous et chez vous	Le soir, à la maison. Les loisirs des petits en France. L'appartement. Je téléphone à mes copains. On mange en France.
C'est bientôt Noël!	Les élèves français fêtent le Noël. Au magasin de jouets. Nous félicitons nos amis.
Pendant les vacances	Les sports et les jeux d'hiver. L'emploi du temps. Les petits enfants aiment voyager. La fête à l'école.
Aux magasins	Maman veut préparer un repas de fête. Je suis allé(e) à la boulangerie (crèmerie, confiserie, etc.). Je voudrais acheter... Je parle de ma ville (de mon village).
Mes amis et moi	Entre les copains. Nous parlons et nous jouons. Je voudrais faire le portrait de mon ami(e). Les vêtements.
Après l'école Vive l'été!	Les activités après les classes. Tous en colo! Paysages de vacances.

Thèmes	A la campagne (6 leçons)	A l'école (7 leçons)
Situations, jeux	Les plaisirs de l'été. Nos amis, les animaux domestiques. La nature nous offre ses richesses. Jeux, devinettes, mots croisés.	Vive la rentrée. A la leçon de mathématiques / français, chant. Jeux, devinettes. Quelle est la leçon? Où est-il (elle) allé(e)?
Audition	En vacances. Je prononce bien [ā] et [ē]. Nous sommes dans le bois! Tu connais ces légumes?	Vive la rentrée! Tu connais ces objets? Je parle bien français. On est attentif, n'est-ce pas? Une drôle histoire.
Actes de parole	Raconter, décrire qch. Interroger ses copains.	Faire un dialogue. Répondre aux questions.
Culture	La campagne en France. Ce qu'on mange en Fran-ce. Les prénoms français. Les noms des animaux domestiques.	Les écoles en France (école maternelle, école primaire, collège).
Grammaire	Récapitulation: le pluriel des noms (les noms en -al); le féminin des adjectifs. Le présent de l'indicatif des verbes du 1 ^{er} groupe.	Récapitulation: les verbes aller, apprendre. Le présent du verbe être. Être élève, être un bon (une bonne) élève, être dans la cour, à la maison, à l'école.
Lexique	Récapitulation: les animaux domestiques; le temps qu'il fait. Le nouveau: le pin, l'érable, le chêne et les fruits des arbres: la pomme de pin, le sapin, le gland. Les objets: la ligne, l'arrosoir, le panier, la balançoire, etc. Les noms des baies.	La rentrée, la récréation, la trousse, le cartable, le feutre, le stylo-bille, le taille-crayon, le bâton de colle, la règle, la gomme; un écolier — une écolière, le maître d'école.
Phonétique, intonation	Les mots avec les sons [ā], [ē], [ɲ]. Les phrases: affirmative, négative, interrogative.	Les mots avec les sons [e], [ɛ]. Отсутствие оглушения конечных звонких согласных: beige, élève, etc.

Thèmes	A la campagne (6 leçons)	A l'école (7 leçons)
Lecture	Tu connais ces animaux? Qu'est-ce que tu vois? La campagne. A la rivière. Sur la plage. Dans le jardin. Mercredi. Tu connais ces baies / ces légumes?	Tu connais ces objets? Qu'est-ce qui est vrai? Léon va à l'école. Tu connais ces mots? On est attentif... Ils sont écoliers. Qu'est-ce qu'on met dans le cartable? Une drôle d'histoire. L'école, toujours l'école! Vive la récré!
Ecriture	Les feuilles et les fruits. J'ai peur... J'écris les mots en 4 colonnes. Je fais une étiquette pour la confiture que j'aime. Exercices de découverte et exercices écrits du cahier d'activités et de la rubrique «Je fais tout seul».	J'écris les noms des objets. Exercices de découverte et exercices écrits du cahier d'activités et de la rubrique «Je fais tout seul». Je lis et je complète le dialogue.
Thèmes	Salut, les copains! (2 leçons)	Chez nous et chez vous (6 leçons)
Actes de parole	Exprimer son avis, son accord. Faire de petits récits. Proposer qch.	Répondre aux questions. Faire un récit analogue. Décrire un objet. Téléphoner, appeler ses copains et les inviter... Jouer des scènes. Exprimer ses goûts. Interroger ses copains sur les meubles de leurs appartements.
Culture	Les prénoms français. Les noms des fournitures scolaires et des jouets.	Les prénoms français. Les noms des meubles, des vêtements, des aliments. Les repas en France et en Russie. Le goûter. Avoir de bonnes manières.

Thèmes	Salut, les copains! (2 leçons)	Chez nous et chez vous (6 leçons)
Grammaire	Récapitulation: je veux, je ne peux pas, les adjectifs possessifs: ma, ta, sa, mon, ton, son, etc. Le présent du verbe avoir.	Récapitulation: les verbes du 1 ^{er} groupe; les verbes être, avoir; les verbes vouloir, venir, pouvoir: 1 ^{er} , 2 ^e , 3 ^e personnes du singulier; l'article partitif. Les verbes comme manger, lever. Les verbes du 1 ^{er} groupe au futur immédiat.
Lexique	Un chiot, un chaton, un canari, un hamster, une quille, la marelle (jouer à la marelle), un copain, une copine.	Récapitulation: les meubles; les aliments; le nouveau: sérieux — sérieuse, heureux — heureuse, violet — violette, la capuche, peu — beaucoup; les noms des appareils ménagers: le lave-vaisselle, l'aspirateur.
Phonétique, intonation	Liaison. Enchaînement vocalique. Enchaînement consonantique.	Les mots avec les sons [ə], [œ], [ø]. Les mots avec les sons nasaux.
Lecture	A la porte de l'école (lecture préparée). Il est minuit (écouter et lire la poésie). Lire les mots nouveaux.	J'écoute et je lis (concours). Comment sont-ils? Sous la pluie. Tu connais ces aliments? Les repas en France. Le goûter. J'apprends la poésie. Tu connais ces objets. Les enfants regardent la télé. Denis est chez son ami.
Ecriture	Exercices écrits de la rubrique «Je fais tout seul», exercices de découverte, les exercices écrits du cahier d'activités.	J'aime ces couleurs. J'écris. Je complète. Un ou une? Exercices écrits de la rubrique «Je fais tout seul», exercices de découverte, les exercices écrits du cahier d'activités.

Thèmes	C'est bientôt Noël (3 leçons)	Pendant les vacances (7 leçons)
Situations, jeux	A la veille de Noël, en France. Dans un magasin de jouets. On décore le sapin. Jeux de devinette. Jeu de rôle.	Les vacances d'hiver, c'est super! Je fais le guide. Les plaisirs d'hiver. Les sports d'hiver. Jeu de rôle. En vacances, vous avez lu les contes français et russes. Vous en parlez.
Audition	Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France. Entre les petits Français. Le sapin de Noël, c'est super! Noël, joyeux Noël!	Il neige... il neige. Concours! On a regardé la télé, on a joué... Tu connais ces mots? Tu connais ces sportifs? Qu'est-ce qu'ils ont fait? J'apprends une comptine.
Actes de parole	Répondre aux questions. Exprimer son désir, son émerveillement, dire ce qu'on accroche sur l'arbre de Noël. Jouer des scènes. Demander à ses amis ce qu'ils ont fait.	Présenter un héros des contes russes et français. Exprimer ses sentiments. Donner des renseignements sur un monument de Moscou.
Culture	La fête de Noël en France. Les noms des jouets.	Les monuments historiques et culturels de Moscou. Les personnages des contes (russes et français). Les sports d'hiver.
Grammaire	Récapitulation: les verbes du 1 ^{er} groupe: décorer, acheter, accrocher, préparer, aimer, monter, distribuer (les cadeaux). Impératif des verbes: «Monte sur une chaise! Tiens, at-trape! Découpe! Donne! Fais (faites) attention!»	Récapitulation: La poupée et l'ourson sont des jouets. Les verbes du 1 ^{er} groupe au passé composé. Le participe passé des verbes du 1 ^{er} groupe. Il y a un, une, des... Il n'a pas de... Elle a appris à nager (jouer au football...). La phrase interrogative.

Thèmes	C'est bientôt Noël (3 leçons)	Pendant les vacances (7 leçons)
Lexique	Un voilier, un arc, une flèche, un sifflet, un camion, un château fort, un fusil, des gâteaux et des tartes, la bûche de Noël, des ciseaux.	Les objets de sport: un patin, un ski, une luge. Un bonhomme de neige. La patinoire, la piscine, le stade, le saut à la perche (en hauteur). Vêtements et chaussures. Voyages et voyageurs, un sac, une valise. Transports.
Phonétique, intonation	Les mots avec les sons [je], [i], [a], [ɔ], [o]. Intonation des phrases avec un verbe à l'impératif.	Les mots avec les sons [u] et [y]. Intonation des phrases interrogatives.
Lecture	Tu connais ces jouets? ces aliments? Au magasin de jouets (un texte authentique). Lire des répliques d'un dialogue (jeu de rôle).	Il neige... il neige. Concours! L'hiver est là. Qu'est-ce qu'ils aiment? Il n'a pas de skis. J'apprends... J'ai appris... Elle a appris à nager. Giselle écrit une lettre. Qui pilote des avions?
Ecriture	Compléter les phrases. Ecrire une lettre, une carte de félicitations. Tous les exercices écrits de la rubrique «Je fais tout seul», exercices de découverte et tous les exercices écrits du cahier d'activités.	J'écris la dictée. Qu'est-ce qu'ils aiment? J'écris une lettre à Giselle.

Thèmes	Aux magasins (5 leçons)	Mes amis et moi (7 leçons)
Situations, jeux	Dis-moi comment aller à un magasin, à la crèmerie (confiserie...). Chez une fleuriste. Jeux de rôle.	Les vacances d'hiver, c'est super! Je fais le guide. Les plaisirs d'hiver. Les sports d'hiver. Jeu de rôle. En vacances, vous avez lu les contes français et russes. Vous en parlez.

Thèmes	Aux magasins (5 leçons)	Mes amis et moi (7 leçons)
Audition	Tu connais ces mots? Regarde et écoute bien! Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie? J'apprends la comptine. Tu connais ces mots? A la crèmerie. Tu connais ces fleurs? J'apprends la poésie.	Qui est-ce? L'après-midi dans la chambre de Julie. Apprendre une comptine. On a plein de jouets. Tu connais ces mots? Apprendre une poésie. Qu'est-ce qu'il a fait à l'école?
Actes de parole	Demander/donner des renseignements sur l'emplacement d'un magasin. Exprimer des sentiments, des goûts, des préférences.	Demander/donner des renseignements sur sa famille, son domicile. Demander à qn de faire qch. Décrire qch.
Culture	Les magasins en France. Les repas en Russie et en France. Les prénoms français. Les fromages français.	Des noms et des prénoms français. Charles Perrault, le célèbre conteur français.
Grammaire	Pour acheter qch je vais... Récapitulation: les verbes aller, acheter, apporter, venir au présent; l'emploi de l'article partitif.	Récapitulation: les verbes avoir, être, aller. De quelle couleur est (sont)...? Les verbes du premier groupe et le verbe aller au passé composé. Le verbe lire au présent et au passé composé.
Lexique	Les noms des magasins: boulangerie-pâtisserie, boucherie, crèmerie, etc. Les prépositions: devant, sous; la loc. prép. jusque. Adverbe: tard — tôt. Les mots: un repas de fête, un saucisson, une saucisse, une brioche. Les noms des fleurs.	Les membres d'une famille. Les adjectifs: beau — belle, gentil — gentille, bon — bonne, joli. Le visage et le corps hu-main (les cheveux, les yeux, la tête, les épaules).
Phonétique, intonation	Les mots avec [wa]. Les questions qui commencent par où et d'où.	Les mots avec les sons [ɑ], [ɔ], [ɛ], [e], [ə]. Le ton exclamatif d'une phrase.

Thèmes	Aux magasins (5 leçons)	Mes amis et moi (7 leçons)
Lecture	Concours! Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie? Entre les copains. Tu connais ces mots? D'où viennent-ils? Chez une fleuriste.	Voici une famille. Je vais régaler mes amis. Max dessine. Tu connais ces mots? On est attentif, n'est-ce pas? Les verbes, toujours les verbes! De quoi s'occupent-ils? Entre les copains. Poucet va à l'école.
Ecriture	J'écris mon récit. Je lis et j'écris les noms des magasins. Tous les exercices de la rubrique «Je fais tout seul» et du cahier d'activités.	Qu'est-ce qu'ils vont faire? Où sont-ils allés? On trouve la queue de la phrase. Les exercices écrits de la rubrique «Je fais tout seul» et du cahier d'activités.

Thèmes	Après l'école (2 leçons)	Vive l'été
Situations, jeux	Où es-tu? Que fais-tu? Hier, après l'école. Devine, ce que j'ai fait..., où je suis allé(e).	La saison de l'année que j'aime. Un petit concours «Reconnaissez-vous ces monuments?»
Audition	Quand tu seras grand... Au bord d'un canal.	L'été approche. Une fleur. Tous en colo!
Actes de parole	Répondre aux questions. Décrire qch. Réciter un texte d'après le plan proposé. Faire des récits.	Répondre aux questions. Décrire l'image. Parler de la saison préférée.
Culture	Les occupations des petits Français après la classe. Les personnages des livres pour les enfants.	Les vacances des enfants en France. Paysages de vacances, régions de vacances les plus célèbres.

Thèmes	Après l'école (2 leçons)	Vive l'été
Grammaire	Récapitulation: les verbes aller et faire au présent et au passé composé.	Récapitulation: «Degrés de comparaison des adjectifs».
Lexique	Récapitulation: «Quelle heure est-il?», «Ma journée», la coiffure d'amiral (de matelot), le caniche, le bord du canal, la rive.	Récapitulation: les fleurs des champs, les noms des saisons de l'année, la colonie de vacances. Le nouveau: la primevère, les myosotis, le stage de cheval, le camping.
Phonétique, intonation	Exprimer des questions sur le plan intonatif.	Exprimer l'exclamation d'étonnement, de surprise, de joie.
Lecture	Quelle heure est-il? On est attentif, n'est-ce pas? Au bord d'un canal. Dans la semaine.	Concours: «Tous en colo!», «Paysages de vacances», «De Paris à Strasbourg», «Et voici encore quelques villes de France».
Ecriture	Répondre aux questions. Faire des phrases qui commencent par «Lundi.../Mardi...», etc. Compléter les phrases.	Ecrire une carte à un(e) ami(e) avec des souhaits de bonnes vacances.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В ЧЕТЫРЁХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Формирование у младших школьников коммуникативных умений:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или услышанным;
- участвовать в диалогах этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию;

- обращаться с просьбами и выражать готовность или отказ их выполнять;
- рассказывать о себе, своём друге, своей семье, своих делах (в школе и дома);
- описывать предметы, картинки, фотографии, действующих персонажей текста (тематической картины и т. д.).

Аудирование

Формирование умений:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе общения на уроке;
- понимать небольшие простые сообщения с голоса учителя и с аудиодиска;
- понимать основное содержание сообщений, детских рассказов, сказок (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение

Формирование умений:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;
 - б) полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо

Формирование умений:

- написать короткое поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми во Франции;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

Социокультурные знания и умения

В 3 классе продолжается работа над социокультурным развитием детей. Учащиеся знакомятся с названиями некоторых городов Франции, с именами литературных персонажей из детских произведений (журналов «Okapi», «Astrapi»),

а также с французскими названиями русских народных сказок, с именами их героев, учат небольшие и нетрудные отрывки из произведений детского фольклора (из стихов, рифмовок, песен) Франции.

Языковые знания и навыки

Будет продолжена работа над усвоением трудных буквосочетаний, над развитием умения применять при чтении основные правила чтения и орфографии. Основной акцент сделан на отработку явлений, не имеющих аналогий в родном языке.

Произносительная сторона речи

Адекватное владение всеми звуками французского языка, различение их на слух. Словесное и фразовое ударение (употребление в речи), членение предложений на смысловые группы. Владение интонацией всех типов простых и распространённых предложений.

Лексическая сторона речи

Владение лексическими единицами в контексте с ситуациями общения в пределах тематики данного этапа: простейшие устойчивые словосочетания с глаголами: avoir (avoir froid, avoir faim, avoir soif, avoir peur, etc.), faire (faire peur, faire beau, faire froid, faire chaud), prendre (prendre du thé, prendre du café, etc.); словообразование: суффикс -ième (Je suis en troisième cette année); суффиксы -eur, -euse, -tion, -ien, etc.; формирование представления о словообразовании, о заимствованных словах из других языков, в том числе из родного языка (cosmonaute).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения: Je dessine/colorie/découpe/fais quelque chose. Qui parle? Avec qui vas-tu au cinéma/au stade, au théâtre, à la patinoire? Où es-tu allé? Qu'est-ce qu'ils ont fait? Avec quoi vas-tu faire qch? Comment est le chien? De quelle couleur est ton cartable (ta trousse)? Aimes-tu l'été? Pourquoi aimes-tu l'hiver? Veux-tu venir chez moi? Peux-tu m'aider? Aides-tu ta maman (tes copains)?

Артикли: определённый/неопределённый/нулевой (je suis élève, il est collégien, je n'ai pas de cahier), мужской, женский род; слитный артикль; существительные в единственном и множественном числе (распознавание и употребление).

Местоимения личные, указательные; качественные прилагательные; количественные и порядковые числительные, счёт до 100; предлоги: devant, derrière, après, dans, sur, en, près de (распознавание и употребление в речи).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (avoir/faire peur; prendre du café/le train), звуков [ã, ê], буквосочетаний (an, in, ei, ph, eu, etc.), словосочетаний и предложений.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных устных и письменных сообщений (записка маме, другу и т.д.) в пределах обозначенной тематики.

Умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей (Je vois un garçon / un petit garçon, une fille, mon ami(e)).

Знание основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых во Франции.

Умение устанавливать социальные контакты, используя речевые клише.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ УМК

УЧЕБНИК

Учебник «Французский язык. 3 класс» используется для работы в классе и дома. Он хорошо иллюстрирован и содержит необходимые учебные материалы для формирования навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебник состоит из 10 блоков (unités).

Тематика и учебный материал для каждого блока отобраны в соответствии с действующей программой, с учётом интересов детей. Каждый блок рассчитан на 3–7 занятий (по 30–40 мин каждое). Первое занятие каждого блока открывается текстом для аудирования, либо текстом для чтения, либо тематической картинкой, либо стихотворением или песенкой. Тексты или иллюстрации вводят ребят в ситуацию общения, инициируют их на выполнение предлагаемых заданий, например: ответить на вопросы, повторить за диктором текст, прослушать и прочитать текст, рассмотреть рисунки и прокомментировать их и т. д. Тексты для чтения и аудирования построены в основном на знакомом детям языковом материале. Они могут также содержать 2–3 новых слова, о значении которых дети могут легко догадаться, а в случае необходимости обращаться за помощью к учителю.

В каждом блоке предлагаются упражнения и ситуации для формирования и развития навыков говорения: «Je fais un récit», «Je dis ce que je fais en été», «Je regarde les images et je fais un récit», «Je consulte l'heure et je dis où je suis». Наряду с речевыми в учебнике содержатся подготовительные (тренировочные) упражнения: «Tu connais ces animaux/ces baies/ces fruits, etc.», «Je dis ce que je fais, j'emploie les mots, etc.». Тексты для чтения с различной целевой установкой: «Je lis et je réponds à la question», «J'observe l'image, je lis et je réponds», «Je lis et je réponds», «Je lis et je choisis le titre du récit», «Je lis et je décris ces objets», «Je lis la lettre de Giselle. Je dis pourquoi elle a aimé ses vacances d'hiver», etc.

Для развития навыков и умений письменной речи в учебнике содержатся упражнения с заданиями: «Je regarde l'image et je la décris», «J'écris ce que je fais à la leçon de français (de mathématiques, de chant)», а также образцы телеграмм, писем, записок маме, друзьям и т. д. (подробнее см. «Методические рекомендации»).

Содержание и структура учебника для 3 класса отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учеников, а также развить у них интерес к французскому языку, культуре Франции, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

Перед упражнениями помещены заголовки и задания к ним.

Je prononce bien...	J'écoute, j'observe et je répète.
J'aime... je n'aime pas...	Je dis quelles baies j'aime.
Je veux savoir.	Je complète ces questions et
Dans le potager de Lucien.	je les pose aux copains.
Je vois	Je décris l'image. Etc.

В конце каждого занятия в учебнике помещён раздел для самоконтроля и текущего контроля «Je fais tout seul». Раздел включает упражнения для устного и письменного выполнения. Дети работают самостоятельно, выполнение контролируется учителем при участии всей группы.

Как и в УМК для 2 класса, в УМК для 3 класса содержатся учебные материалы для хорошо подготовленных учащихся. Эти упражнения помечены стрелкой (организацию работы с этими упражнениями см. в разделе «Методические рекомендации»).

В УМК для 3 класса знанию учащимися социокультурной специфики Франции уделяется особое внимание. Продолжается работа над формированием умения понимать лексику, обозначающую предметы и объекты повседневного быта, время, меры веса, виды транспорта, а также над ознакомлением детей с географическими названиями, названиями основных городов. Продолжается формирование умений обращаться к партнёрам по общению с учётом возрастного и социального статусов (в методических рекомендациях помещён список речевых клише для установления социальных контактов).

В рубрике «C'est en France» дети познакомятся с учебными учреждениями (école maternelle, école primaire, collège и др.).

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Важный компонент учебно-методического комплекта «Французский язык. 3 класс» — рабочая тетрадь (*Cahier d'activités*), предназначена для индивидуальной работы ученика дома. Она помогает не только развивать коммуникативно-речевые навыки и умения детей, решать образовательные и развивающие задачи, но и воспитывать у младших школьников такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность за свою учебную деятельность. Содержательная сторона рабочей тетради, которая включает 8 тем, соотнесена с изучаемым в рамках конкретной темы материалом учебника.

Рабочая тетрадь увеличивает объём текстового материала в контексте с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, расширяет возможности учащихся совершенствовать свои коммуникативно-речевые навыки и умения.

В то же время рабочая тетрадь помогает младшим школьникам экономить время на выполнении домашнего задания. Инструкции и образцы выполнения заданий помогают правильно конструировать фразу, высказывание.

Некоторые упражнения из тетради записаны на аудиодиск. Прослушивание аудиотекста дома, повторение за диктором помогают ребятам улучшить качественные характеристики их речи.

Для успешной работы с данным пособием необходимо стимулировать интерес учащихся к выполнению домашнего задания. Учитель проявляет внимание и заинтересованность

к открытиям, к творчеству учащихся, не забывает похвалить за качественно выполненное задание, организует конкурсы чтецов, выставки рисунков: в тетради предусмотрены творческие задания, которые выполняются в альбомах для рисования.

Большую помощь в эффективной работе с пособием могут оказать родители. На родительских собраниях учитель объясняет родителям назначение рабочей тетради, подсказывает, как проконтролировать выполнение заданий их ребёнком, как стимулировать его интерес к выполнению упражнений, чтению микротекста, заучиванию стихотворения, разгадыванию кроссвордов.

В рабочей тетради, как и в учебнике, учтены различные способности и возможности учащихся. Для учащихся с высоким уровнем сформированности речевых навыков и умений даны задания повышенной трудности. Как и во 2 классе, они обозначены специальным значком — стрелкой. Творческий подход учителя к работе с такими заданиями, предоставление менее сильным учащимся возможности выполнять эти задания, оказание им помощи способствуют динамике роста знаний, умений и навыков всей группы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Назначение этого пособия — помочь учителю реализовать требования действующей примерной рабочей программы начального общего образования «Французский язык» для 2–4 классов, обеспечить гибкое управление системой обучения предмету в 3 классе (второй год обучения), сформировать у детей элементарные представления о закономерностях функционирования французского языка.

Методическое пособие содержит разделы: введение, пояснительную записку, презентацию компонентов УМК, характеристику основного этапа обучения французскому языку, тематическое планирование, методические рекомендации, беседы, учебные ситуации, игры, тексты и упражнения для аудирования, контроль в обучении французскому языку, приложение, пример рабочей программы.

Введение. Раздел даёт краткую характеристику учебно-методического комплекта «Le français c'est super!» для 3 класса, определяет назначение пособия и количество занятий на реализацию конкретных задач для данного этапа обучения французскому языку.

Содержание обучения французскому языку

Презентация компонентов УМК. В разделе дана краткая характеристика компонентов УМК, что поможет учителю сориентироваться при подготовке к проведению занятий.

Характеристика основного этапа обучения французскому языку в начальной школе. В разделе представлено сходство и различие двух этапов обучения французскому языку:

- особенности данного этапа обучения иностранному языку учащихся;
- задачи, которые предстоит решить в условиях второго года обучения предмету.

Методические рекомендации. В разделе предлагается информация об основных принципах обучения иностранному языку на современном этапе и возможности их реализации при использовании данного УМК, рекомендуются фрагменты сценария урока и даётся их характеристика, методические рекомендации по работе с типовыми упражнениями учебника и рабочей тетради, а также даны подробные поурочные разработки Unités 1 и 2.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой конкретизируется содержание обучения предмету для 10 блоков («A la campagne», «A l'école», «Salut, les copains!», «Chez nous et chez vous», «C'est bientôt Noël», «Pendant les vacances», «Aux magasins», «Mes amis et moi», «Après l'école», «Vive l'été!»).

В таблицу включены разделы:

Thèmes — даётся название темы.

Situations, jeux — предлагаются ситуации и игры для формирования и развития коммуникативно-речевых навыков и умений.

Audition — указаны тексты для аудирования в рамках изучаемой темы с разными целевыми установками.

Actes de parole — определены конкретные для каждого блока речевые умения, которыми овладевают учащиеся в работе над темой.

Culture — предложены учебные материалы и тексты для социокультурного развития детей.

Grammaire — конкретизирован языковой материал для повторения и новый в соответствии с требованиями программы обучения учащихся 3 класса французскому языку.

Lexique — даётся информация о текстовых материалах для формирования и развития умения работать с различными видами текстов.

Ecriture — информирует о наличии упражнений для развития речевых навыков и умений, для формирования компенсаторных умений (опираться на текст — образец открытки, письма, этикетки и т. д.).

Беседы, учебные ситуации, игры. В разделе содержатся учебные материалы:

- образцы бесед (вводная беседа, беседа-расспрос, беседа об услышанном, беседа-обмен мнениями и беседа-обучение этикету);

- фонетические игры и зарядки;
- грамматические игры;
- игровые ситуации.

Методические рекомендации для организации работы с этими материалами помогут учителю эффективно их использовать для развития речевых навыков и умений, для улучшения качественных характеристик высказываний детей.

Тексты и упражнения для аудирования. В раздел включены аудиоматериалы для:

- формирования и развития навыков и умений аудирования текста без опоры (задания и контроль за их выполнением представлены в учебнике и рабочей тетради);
- контроля за сформированностью навыков и умений понимать аудиотекст на слух (задания и контроль за их выполнением помещены в книгу для учителя).

Контроль в обучении французскому языку. В разделе объясняется значение контроля в процессе обучения французскому языку и содержатся материалы для его проведения.

Дополнительный материал для занятий. Раздел включает дополнительный учебный материал для использования в хорошо подготовленных группах, а также для его использования в кружках и на факультативах по французскому языку.

Пример рабочей программы. В разделе представлена примерная рабочая программа по французскому языку на уровне начального общего образования, которая раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся посредством учебного предмета «Иностранный (французский) язык», определяет обязательную часть содержания учебного курса по французскому языку.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с задачами и конкретными целями обучения французскому языку первую ступень (2–4 классы) можно представить в виде трёх этапов:

- начальный — 2 класс;
- основной — 3 класс;
- заключительный — 4 класс.

Для всех трёх этапов большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития желания изучать французский язык, коммуникативных потребностей знакомиться с жизнью, учёбой, досугом своих зарубежных сверстников, учиться общаться на французском языке. Для эффективного решения этой задачи и основных целей обучения ребят предмету «Французский язык» необходимо:

- тесное взаимодействие между учителями французского и родного языков при развитии у детей культуры общения, языковой и речевой наблюдательности и речетворчества;
- наличие взаимосвязи между учителями других предметов и учителем французского языка.

При создании учебно-методического комплекта «Французский язык. 3 класс» учитывались возрастные особенности детей, а также основы их коммуникативно-речевого опыта, социокультурного и речевого развития. В создании благоприятных условий для развития у детей интереса к предмету на этом этапе играет межкультурное общение российских школьников с их французскими сверстниками: переписка с двухсторонней информацией о школьной жизни, каникулах, праздниках, событиях в семейной жизни и жизни страны.

Второй год обучения французскому языку является важным этапом *в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции*. Для достижения этой цели в УМК для 3 класса содержатся учебные материалы для развития у ребят:

- *лингвистической компетенции*, т. е. знания словарных единиц и владения определёнными правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания;
- *социолингвистической компетенции*, предполагающей умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также адекватно социальному статусу партнёра по общению;

- *дискурсивной компетенции*, т. е. умения понимать высказывание в значимых смысловых блоках, планировать речевое поведение;
- *стратегической компетенции*, т. е. умения пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка;
- *социокультурной компетенции*, предполагающей знание социокультурной специфики Франции и умение строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой.

В отличие от УМК для 2 класса в данном учебно-методическом комплекте предусматривается целенаправленная работа по осуществлению чёткой взаимосвязи содержания и методических подходов в обучении французскому языку в последующих классах — сферы общения, тематика, организация работы над темой, в частности, начиная с III четверти идёт обучение учащихся планированию высказывания, ориентации в тексте, умению выделить основную мысль и т. д.

Учебные материалы данного УМК и методические приёмы обеспечивают, с одной стороны, автономный характер обучения французскому языку в 3 классе, а с другой — непрерывность обучения с соблюдением принципа нарастания трудностей (динамики от простого к сложному, от известного к неизвестному) при формировании четырёх видов речевой деятельности.

При развитии умения общаться на французском языке необходимо учитывать накопленный в курсе 2 класса опыт речевого общения в соответствии с тематикой: «Моя семья» (члены семьи, их имена, занятия), «Праздники» (Рождество, Новый год, день рождения), «Игрушки и игры», «Еда», «Мой друг», «Погода», «Времена года», «Учёба и каникулы» и т. д. Учащиеся умеют отвечать на простые вопросы (Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Que fait-il? Que font-ils? De quelle couleur est...? и др.), повторять и запоминать микротексты, воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, роли в инсценировках, играх. Дети могут в 3—4 предложениях рассказывать:

- о себе и своём друге (Je m'appelle... J'habite à... Je suis élève (Je vais à l'école). J'aime l'hiver (les bonbons, les gâteaux, etc.);
- о породе (C'est l'automne. Il fait mauvais (beau). Le ciel est gris (bleu). Le soleil ne brille pas).

К 3 классу у ребят сформированы следующие умения:

- побуждать к действию (Dessine un chat! Ecris la lettre «Z»! Lis! Dis «merci», etc.);
- приглашать к совместному действию (Viens! Viens jouer à la balle! Viens ici!);
- отдавать команды в игре и при выполнении упражнений во время релаксационной паузы (Marche! Danse! Cours!).

Они умеют описывать на элементарном уровне предмет, его название, величину, цвет (C'est un ballon. Il est rouge. Il est grand/rond).

Дальнейшее обучение французскому языку в 3 классе базируется на расширении приобретённых во 2 классе знаний, навыков и умений.

Так, в рассказе о себе и о своём друге третьеклассник сообщает о своём возрасте, о возрасте друга, о любимом/не любимом школьном предмете, о том, что он любит делать в свободное от занятий время. Он будет осознанно давать ответ на вопрос «Pourquoi?» и задавать этот вопрос товарищам. Рассказывая о своей семье, учащийся сможет в элементарной форме сообщить, как семья проводит вечера, выходные, праздники.

Беседу о погоде учащиеся могут вести самостоятельно, задавая друг другу вопросы: «C'est quelle saison? Il fait beau/mauvais? Il pleut/il fait du soleil? Tu aimes l'hiver? Pourquoi? Etc.»

В игру добавляются следующие команды: «Tournez à droite/à gauche! Les bras en avant, en haut, en bas, etc.» Дети поочерёдно проводят физкультпаузу и дают команды.

Аудирование в 3 классе остаётся важным видом речевой деятельности. Учитель продолжает развивать у учащихся умения понимать распоряжения на французском языке и адекватно реагировать на них. К знакомым из курса 2 класса заданиям: «Lis/Lisez! Ecrivez! Ecoutez! Répétez! Continuez! Ouvrez! Fermez vos livres, vos cahiers! Viens au tableau! Dessine une..., un...!» — прибавляются распоряжения учителя: «Répète encore une fois! Aide ton ami(e)! Change de place! Donne-moi ton livre! Passe-moi ton cahier! Apportez vos albums! Dis correctement!», а также все инструкции для выполнения заданий в учебнике и рабочей тетради.

В УМК для 2 класса формированию умения воспринимать французскую речь на слух уделялось много внимания. Дети научились:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать звуки, звукосочетания, фонемы, произносить их;
- различать интонацию фразы.

Учащиеся обучались:

- корректно выполнять установки по ходу урока, игры;
- понимать сопровождающие аудиотекст жесты и мимику;
- понимать короткие несложные тексты, стихи, песни, рифмовки, рассказы.

В УМК для 3 класса учащиеся смогут понимать увеличенные в объёме тексты для аудирования и усложнённые задания к ним. Учитель будет следить за развитием навыков и умений детей. Учащиеся научатся:

- понимать основное содержание аудиотекста;

- определять и формулировать (можно на родном языке) тему аудиотекста по заголовку;
- определять главное в содержании аудиотекста и отделять его от второстепенного.

Ученики 3 класса уже владеют значительными умениями и навыками работы с текстом, с книгой на родном языке. Во французском языке дети знают названия букв, алфавит, умеют узнавать в незнакомом тексте заглавные и прописные буквы, знакомые слова, имена собственные, ориентируются в структуре текста (находят заголовок, начало абзаца, подписи под рисунками), читают микротексты.

Упражнения из УМК для 2 класса «Найди улетевшие буквы», «Заполни пропуски нужными буквами», кроссворды и другие задания развивающего характера помогли в формировании у детей компенсаторных умений:

- прогнозировать слова по начальным буквам;
- догадываться о значении слова по опоре (картинки, игрушки, предметы).

В 3 классе, развивая речевые навыки и умения в области чтения, учитель добивается следующих показателей понимания:

- корректное соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему;
- корректный выбор заголовка в соответствии с содержанием;
- умение продолжить/закончить текст на родном языке (2–4 предложения);
- ответить на простые вопросы о чём/о ком идёт речь в тексте.

У учащихся в 3 классе формируются следующие учебные умения: овладеть правилами орфографии; выразительно читать вслух; определять тип текста (рассказ, сказка, стихотворение, рифмовка и др.); использовать инструкции (*Attention! Rappelle-toi! Etc.*)

Письмо. Задания в учебнике для 2 класса и рабочей тетради «Ecris!», «Continue!», «Lis et écris!», «Je choisis pour compléter», «Mets dans l'ordre les notes!», «J'écris trois mots de la leçon» и др. заложили основы для формирования навыков и умений письма.

Ученики 2 класса умеют правильно писать буквы, буквосочетания, слова, предложения; работать с прописью, орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной форме, правильно писать своё имя, имена родителей, друзей, а также французские имена; писать поздравление, записку маме, другу по образцу.

В 3 классе продолжается развитие этих навыков и умений. Целью общения остаётся передача информации (поздравление с Новым годом, Рождеством, днём рождения и другими праздниками).

Учитель отслеживает формирование учебных умений:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации;
- списывать прописными буквами предложения (текст);
- корректно оформлять текст и адрес в открытке/письме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основные принципы обучения французскому языку

Принципы обучения французскому языку, положенные авторами УМК в основу пособия:

- Обучение иностранному языку — непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на динамике поэтапно-концентрического расширения объёма приобретённых знаний, умений и навыков. Учитель учитывает приобретённый учащимися опыт в аудировании, говорении, чтении и письме. Организуя выполнение учащимися различных заданий, учитель инициирует их на поиск знакомых им языковых явлений.

Необходимо помнить, что не нужно обучать тому, что дети уже знают из курса 2 класса. Рекомендуется перед работой учащихся над упражнением или текстом дать им время самостоятельно разобраться в задании, пробежать глазами текст, найти знакомые языковые явления.

- Процесс обучения иностранному языку носит деятельностный характер, т. е. ученик является основным участником учебного процесса. Этот принцип реализуется в личностно ориентированном подходе к обучению, в активизации умственных и нравственно-волевых усилий ученика.
- Учащийся — активный участник учебного процесса. Он взаимодействует с учителем и соучениками: внимательно слушает ответ товарища, помогает ему с помощью вопроса или реплики, комментирует его ответ с помощью речевых клише (*ça me plaît, c'est pas mal, j'aime/je n'aime pas ça, etc.*). При сообщении учителем информации (при ознакомлении с новой темой, во время беседы и т. д.) учащиеся задают интересные их вопросы, выражают своё мнение (родной язык при этом не исключается). Такие задания из учебника, как «Je pose des questions à mes copains» после прочтения или прослушивания текста, «Je répons» (учитель следит за тем, чтобы ответы учащихся были индивидуальными), «Je demande à mes amis ce qu'ils font à la récréation/après l'école, le soir, etc.», помогут учителю в формировании группы речевого партнёрства, в создании атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи.
- Принцип активности учащегося в обучении непрерывно связан с принципом комплексной мотивации, объединяющей познавательные потребности, интересы, увлечения, эмоции

и идеалы каждого ученика, его стремления познать себя и самоутвердиться. На протяжении всего курса обучения учитель использует эффективные приёмы обучения, которые стимулируют положительное отношение своих учеников к предмету «Французский язык». Игра, игровая ситуация, конкурс, драматизация обеспечивают учителю положительное решение этой задачи. Начинать работу с учебными материалами учебника рекомендуется с изложения целей и задач в доступной для детей форме. Учитель беседует с ребятами, спрашивает, хотят ли они научиться общаться со своими французскими сверстниками, читать их книги, журналы «Okapi», «Astrapi», смотреть передачи для детей на французском языке. Чтобы добиться этого, необходимо активно работать на уроке, учиться самостоятельно выполнять задания в классе и дома, слушать аудиозапись, читать тексты, разыгрывать сценки, писать поздравления и письма на французском языке. Умение учителя правильно оценить работу ученика, похвалить его, обратить внимание ребят на выразительное чтение товарищем текста, красиво написанное упражнение и т. д. побуждает ребят на качественное выполнение заданий в классе и дома.

- Учащиеся овладевают иностранным языком осознанно, что предполагает осмысление учащимися языкового материала в единстве его формы и функции, осознание значимости приобретаемых знаний, навыков и умений. На уроке учитель создаёт такие условия, в которых изучаемый материал (языковой, речевой и содержательный) приобретает для учащегося личностный смысл. В данном УМК учебные материалы дают возможность учащимся осознать практическую значимость приобретаемых знаний, навыков и умений как в текущей учебной деятельности, так и в перспективе. Задания учебника, которые учащиеся выполняют по образцам «Je téléphone», «J'appelle mes copains et je les invite à jouer dans la cour», «Je joue la scène avec mes copains», etc., предполагают осознанное понимание учащимися языковых средств в соотношении с конкретной ситуацией общения. Учитель также следит за осознанным пониманием учащимися содержания устных и письменных текстов на французском языке. Контроль понимания реализуется с помощью вопросов, на которые учащиеся отвечают после прочтения или прослушивания текстов, а также заданий: «Je lis le récit, je dessine...», «Aide Pascal! Dis-lui où sont les enfants» (текст «A la récréation»), «J'écoute et je fais des scènes», etc. Во время самостоятельной работы с текстом или упражнением учащиеся в случае необходимости обращаются за помощью к учителю. Рекомендуется обучать их делать это на французском языке: «Comment traduire...?», «Je ne comprends pas le mot.../la phrase», «Je ne sais pas comment dire...», «J'ai oublié le mot», etc.

- Процесс обучения иностранным языкам должен иметь личностно ориентированную направленность, что предполагает демократический стиль общения учителя с учеником, учёт реальных коммуникативно-деятельностных потребностей и личностных интересов учащегося. Заинтересованное активное участие ученика в уроке — основная форма его учебной деятельности. Ученик не боится сделать ошибку, высказать своё мнение. Он уверен в помощи и поддержке учителя при реализации своего коммуникативного намерения. Учитель — друг, речевой партнёр, он раскован, толерантен. Его голос, выражение лица располагают учащихся к общению. Свои требования и советы учитель предъявляет в вежливой, корректной форме. Учитель обучает ребят понимать рекомендации и оценку их учебной деятельности на французском языке (*C'est bien/très bien. Ce n'est pas bien. Tu n'es pas attentif! Relis la question encore une fois! Apprends les mots soulignés! Etc.*).
- Обучение французскому языку имеет коммуникативную направленность, что предполагает использование иностранного языка как средства общения, достижение учениками 3 класса элементарного уровня коммуникативной компетенции. Учащиеся обучаются соотносить языковые средства с ситуацией, с условиями и задачами общения. Упражнения учебника направлены на реализацию этой цели. Например, такие вопросы и задания, как: «*Qu'est-ce que tu vois?*», «*Tu connais ces arbres/ces baies/ces fruits?*», «*Je décris l'image*», «*Je lis et je trouve les noms de...*», «*Je me prépare à être guide, je réponds...*», «*Je téléphone à mes copains, je dis ce que je fais/ce que j'ai fait*», «*Je demande à mes copains ce qu'ils font/ce qu'ils ont fait*», «*Je dis ce que j'ai fait en hiver*».
- Обучение иностранному языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социо-культурное развитие учащихся. В 3 классе учитель продолжает формировать у ребят знания безэквивалентной лексики и умения понимать её в текстах для аудирования и для чтения, в высказываниях учителя и учащихся; знания лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта и т. д. Этот принцип реализуется на базе речевого и учебного опыта учащегося в родном языке. Учитель обращает внимание детей на сходство и различие в языке и культуре своей страны и Франции. Взаимосвязанное обучение языку и культуре готовит учащихся к реальному аутентичному общению в контексте *диалога двух культур*. В учебнике учащиеся познакомятся с играми французских детей и сравнят их со своими (*On joue à cache-cache/à colin-maillard/à la marelle, etc.*). Из рубрики «*C'est en France*» они узнают об учебных учрежде-

ниях Франции и о том, что дети разного возраста учатся в разных школах (*école maternelle, école primaire, collège*), ознакомятся с меню, которое предлагается для детей в кафе, узнают о досуге маленьких французов и т. д. Рекомендуются обсудить с ребятами, что нового они узнали о жизни французских школьников: об учёбе, игрушках, о том, чем их быт отличается от нашего.

- Обучение французскому языку предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности как способом осуществления речевого общения, но при условии дифференцированного подхода к каждому из них. В учебнике помещены устные и письменные тексты, на основе которых учитель реализует взаимосвязанное развитие умений элементарного устного и письменного обучения на французском языке. При обучении говорению дифференцируются приёмы по развитию умений монологической и диалогической речи (см. задания «*Je regarde les images, je lis et je répons*», «*Je dis ce que je fais en été; j'emploie des verbes...*» (обучение логически строить высказывание). Развитие умений диалогической речи (во 2 классе велась систематическая работа с микродиалогом) проводится с помощью ознакомления детей с диалогом на ту или иную тему, разыгрывания сценки и составления своего собственного диалога по аналогии. Как правило, все образцы диалогов записаны на аудиодиск. При обучении чтению и аудированию учитель ставит задачи по формированию умений понимать основную, детальную информацию, общее содержание, а также выявлять необходимую информацию. Упражнения и задания к текстам содержат материалы для продуктивного и рецептивного усвоения.

ФРАГМЕНТЫ ЗАНЯТИЙ

При подготовке к проведению урока учитель учитывает возрастные особенности детей, а именно: желание быть активными участниками, увидеть или услышать что-то новое, выразить своё мнение или отношение к увиденному, услышанному, прочитанному. Сценарное построение урока в большей степени стимулирует активность учащихся, смена учебной деятельности снимает напряжение, даёт возможность каждому из них проявить себя в конкретной коммуникативно-речевой деятельности. Предлагаемые автором этапы/фрагменты урока и их краткая характеристика:

- Начало занятия.
- Ознакомление с новым учебным материалом.
- Контроль выполнения домашнего задания.
- Релаксационная минута.

- Объяснение домашнего задания.
- Игра/игровая ситуация (для отдельных занятий).
- Заключительный этап занятия.

Содержание, многокомплектность УМК, разнообразие решаемых на уроке задач и соответствующих им методических приёмов придадут каждому занятию оригинальный характер.

1. Начало занятия.

В обучении третьеклассников французскому языку этот этап урока остаётся важным и необходимым компонентом всей системы средств, направленных на формирование личности школьника, способного и желающего участвовать в общении на межкультурном уровне. Учащиеся погружаются в атмосферу общения на французском языке с учителем и товарищами; этап создаёт соответствующие мотивы (коммуникативные, познавательные, учебные, игровые и т. д.).

В качестве методических приёмов предлагаются:

- 1) беседы;
- 2) непосредственное общение в типичных ситуациях, которые дают возможность учащимся реализовать различные коммуникативные намерения:
 - сообщить о... или рассказать о...;
 - запросить информацию;
 - подтвердить/опровергнуть;
 - охарактеризовать или дать свою оценку, выразить отношение;
- 3) обсуждение погоды (картины, диапозитивы, музыкальный отрывок или фрагмент песенки, урока и т. д.);
- 4) игра «Vous ne le/la connaissez pas?».

2. Ознакомление с новым учебным материалом.

В отличие от 1-го этапа обучения, в котором доминирующая роль отводится устному общению при ознакомлении с новым лексико-грамматическим материалом, на этом этапе увеличивается удельный вес и уровень самостоятельной работы учащихся с учебным пособием.

Как было сказано выше, учебник — важнейший источник для формирования элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Упражнения, тексты для аудирования, рассказы и небольшие истории для чтения в УМК для 3 класса создают условия для творческого использования ребятами ранее усвоенного языкового материала, для его углубления и расширения.

3. Контроль выполнения домашнего задания.

Это очень важный этап в сценарии занятия. Контроль даёт возможность учителю судить о речевой способности каждого ученика на данном этапе, сформированности его общеучебных

навыков, его ответственности за свою учебную деятельность. Контроль домашнего задания выявляет или затруднения ученика при пользовании изучаемым материалом, или его нежелание работать. Правильная мотивация и постановка задач учителем вызовет активное взаимодействие учащихся при проверке выполнения домашнего задания. При организации контроля выполнения устного задания нет необходимости опрашивать всех учащихся. Учитель создаёт ситуацию коллективной речевой активности: у отвечающих пробуждается мотив высказывания, у всех остальных — мотив восприятия этого высказывания.

При контроле письменных заданий учитель использует доску, а также индивидуальные карточки, позволяющие проконтролировать сознательность ориентировки учащегося в изучаемом материале. Учитель сам определяет место для этого этапа в зависимости от его взаимодействия с другими этапами.

4. Релаксационная минутка.

Это небольшая пауза для отдыха детей. Рекомендуется включить спокойную музыку или песенку, немного подвигаться или просто посидеть и послушать. Учитель сам определяет место релаксационной минутки на занятии. Иногда можно начинать с неё занятие, если это занятие проводится на 5-м или 6-м уроке.

Рекомендуется предоставлять возможность самим учащимся проводить физкультпаузу, обучив их давать команды: «Levez-vous! Rangez-vous! On marche et on compte: dix, onze, douze, etc. On tourne à droite/à gauche. Les bras en avant, en haut, en bas». Учитель может расширить перечень команд, предложить более сложные в зависимости от возможностей группы. Учащиеся выступают в роли тренера (entraîneur) поочередно без деления их на сильных и слабых.

5. Объяснение домашнего задания.

Дети не выполняют домашнего задания по причине недостаточной его мотивировки или отсутствия систематического контроля. Домашнее задание должно быть доступным для ребят, они должны быть подготовлены к его выполнению на уроке. Если это упражнение из рабочей тетради, учащиеся находят его, ориентируясь на запись учителя на доске (Devoir: cahier, p. ..., ex. ...), знакомятся с заданием и сообщают учителю о готовности и умении его выполнить ($E_{1,2,3}$: C'est clair; $E_{4,5,6}$: Je comprends/j'ai compris; $E_{7,8,9}$: Je sais faire cet exercice).

Если текст или упражнение записаны на аудиодиск, учитель информирует об этом ребят и записывает на доске: Texte, p. ..., ex. На следующем занятии при контроле выполнения задания учитель похвалит ребят за корректное прочтение текста, за грамотное выполнение задания или доброжелательно

пожурит их и даст совет, как улучшить качество ответа. Особое внимание рекомендуется уделять творческим заданиям (*Fais le portrait de...; Dessine et décris ton chat/chien, perroquet, etc.*). Вся группа участвует в обсуждении рассказа, рисунка, каждый высказывает своё мнение. Учитель обучает употреблять речевые клише, о которых говорилось выше.

6. Игра/игровая ситуация.

В 3 классе учащиеся уже понимают назначение игры, её роль в углублении и расширении коммуникативно-речевого запаса, в улучшении качественных характеристик их речи. Однако следует помнить, что игре свойственны следующие атрибуты: раскованность всех учащихся, их инициативность, речетворчество. Игра проходит весело, эмоционально, а учитель — её активный участник. Он доводит до сведения ребят, что от них требуется в проводимой игре, какую роль каждый из них будет играть в предложенной игровой ситуации (подробнее см. в рубрике «Беседы, учебные ситуации, игры»).

7. Заключительный этап занятия.

Дети не должны уходить с урока французского языка огорчёнными или расстроенными результатами своей деятельности на уроке. Учитель должен найти нужные слова для стимулирования дальнейшей активной работы учащимися на уроке.

Реализуя связь между занятием, которое состоялось, и тем, которое готовится учителем и учениками, учитель формулирует те практические действия, которые предстоит детям реализовать при подготовке к следующему занятию: оформить открытку для поздравления, которое они будут писать в классе, сделать подарок на уроке труда и принести его на урок французского языка, принести свои рисунки с урока рисования и т. д.

Кроме вышеуказанных этапов урока рекомендуются сценарии для подготовки и проведения праздничных уроков «Мы готовимся к празднику, концерту, конкурсу».

Подготовка к празднику:

а) праздничный стол. Учащиеся называют блюда, учитель записывает их французские названия на доске; дети повторяют, записывают в тетрадях, а дома составляют меню. На следующем занятии учитель проводит с ребятами ролевую игру «*Je vais vous régaler*» (см. «Беседы, игры, ситуации»). Учитель может ознакомить ребят с блюдами традиционной французской кухни;

б) маскарадный костюм. Учитель называет героев русских народных сказок: *Vassilissa la Belle* и т. д. Дети вспоминают, какие у них есть костюмы, описывают их на родном языке. Учитель знакомит учащихся с традиционными костюмами новогоднего карнавала французских ребят: *Arlequin, Zorro, Blanche-Neige*,

Mousquetaire. Имена персонажей и названия деталей их костюмов записываются учителем на доске, дети выбирают нужный языковой материал, а дома делают эскиз костюма на конкурс.

Подготовка к концерту: выступления. Учащиеся разучивают сценки, стихотворения, поют знакомые песенки на французском языке.

Подготовка к конкурсу:

а) рассказ о друге/любимом животном и т. д. (от 5 до 10 предложений, учитель помогает менее подготовленным ребятам);

б) фантастический рассказ о встрече с инопланетянином, морским царём, русалочкой, чудовищем. Хорошо подготовленные учащиеся составляют рассказ и иллюстрируют его, менее подготовленные готовят рисунки, а вся группа помогает сделать подписи к ним.

На праздничные уроки один-два раза в год дети приглашают родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТИПОВЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ УЧЕБНИКА И РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Упражнения из учебника

В учебнике для 3 класса можно выделить несколько типов упражнений, реализующих различные коммуникативно-речевые задачи.

1. Тексты для аудирования или чтения.

Большинство тематических блоков учебника открывается текстом для аудирования, основная цель которого заинтересовать ребят, создать мотивацию для активной работы над темой в течение нескольких уроков (от 3 до 7).

Для темы «A la campagne» предлагается текст для аудирования «En vacances». В тексте нет новой лексики, он состоит из коротких предложений. Задание также знакомо ребятам из курса 2 класса. В данном случае нет необходимости долго останавливаться на мотивировке задания и инструкции по его выполнению. При первом прослушивании дети повторяют текст за диктором, после второго — они отвечают на три вопроса по тексту, а четвёртый вопрос инициирует ребят на краткое сообщение о своих каникулах (творческое использование знакомого языкового материала в новой ситуации).

Для темы «A l'école» предлагается задание прослушать небольшой текст в аудиозаписи, одновременно рассматривая рисунок в учебнике, затем ответить на несколько вопросов. До работы

с текстом необходимо познакомить ребят со словами: *la rentrée, la récréation* — и перевести предложение «*On fait des jeux*».

Тема «*Salut, les copains!*» открывается сценкой «*A la porte de l'école*», записанной на аудиодиск. После прослушивания и прочтения рекомендуется обратить внимание детей на приветствия «*Bonjour, monsieur*» и «*Salut, Paul*», обращённые к взрослому человеку и товарищу.

Для темы «*Chez nous et chez vous*» также даётся текст для аудирования с опорой на картинку «*Chez les Poirier, le soir*». До начала прослушивания рекомендуется предложить ребятам внимательно рассмотреть картинку, проконтролировать, знают ли ребята существительные *le soir* и глагол *tricoter*. Последний вопрос, на который учащимся предстоит ответить после второго прослушивания, даёт возможность побеседовать с ребятами о том, что они делают в свободное от учёбы время.

Тема «*Pendant les vacances*» вводится стихотворением «*Il neige... il neige*». Рекомендуется до прослушивания побеседовать с ребятами о погоде и зимних развлечениях, задать им простые вопросы «*Qui fait du ski? Qui fait un bonhomme de neige?*», а также познакомить их с предложениями: «*Je fais des batailles de boules de neige. Je reste chez moi*».

Для введения некоторых тем рекомендуется вступительная беседа. Учитель задаёт элементарные вопросы: «*Aimez-vous les animaux/les fruits/légumes/les baies; l'automne/l'hiver, etc.? Pourquoi? Connais-tu, quels animaux domestiques/ sauvages? As-tu un chat/chien/perroquet? Aimes-tu jouer avec ton chien?*»

2. Tu connais...?

Само название побуждает ребят на поиск ранее знакомых названий животных, фруктов, овощей, ягод, деревьев, цветов, школьных принадлежностей. В упражнении есть и новая лексика в виде подписей под рисунками, которые ребята должны самостоятельно прочитать. Рекомендуется поработать над произношением трудных слов.

Задачи: научить высказываться о прочитанном, отвечать на вопросы, употребляя новые слова по теме.

Мотивировка задания и инструкция по его выполнению: *Vous connaissez ces..., n'est-ce pas? Lisez, comment ils (elles) s'appellent en français, et faites entrer ces mots dans la phrase «Je connais...».*

3. Je prononce bien.

Задачи: формировать слухопроизносительные навыки; совершенствовать умение читать про себя.

Мотивировка и инструкция по выполнению заданий:

1-е задание. *Ecoutez les mots et dites quels sons vous entendez. Levez la main quand vous entendez le son ...*

Dites quelle(s) lettre(s) vous prononcez comme

Учитель контролирует понимание задания всеми учащимися, во время ответа исправляет ошибки.

2-е задание. Lisez ces mots à haute voix.

Учащиеся поочерёдно читают слова вслух, учитель следит за правильностью произношения.

3-е задание. Lisez les phrases (les microtextes, les textes) d'abord à part soi, ensuite à haute voix. Trouvez les mots avec le son

4. *Qu'est-ce que tu vois?*

Задача: обучить правильно произносить новые слова (предложения с новой лексикой).

Учащиеся рассматривают рисунки, читают самостоятельно подписи, обращаясь в случае необходимости к учителю за помощью.

5. *Je regarde l'image/les images et je lis.*

Эти упражнения содержат небольшой текст для самостоятельного прочтения с полным пониманием содержания. Иллюстрации к этим текстам помогут ребятам полностью понять содержание, а затем выполнить следующие задания: «Je pose des questions à mes amis», «Je réponds», «Je devine...», «Je joue la scène avec mes copains», «Je parle».

Задачи: развивать умение читать текст про себя с полным пониманием содержания; развивать умение соотносить рисунок с текстом; обучить составлять вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, а также пересказывать рассказ с опорой на рисунок, разыгрывать сценки. Учитель может также предложить игру «Je suis speaker de la télévision (de la radio)». Учащиеся участвуют в конкурсе на лучшего чтеца; учитель контролирует сформированность навыков и умений читать в естественном темпе и фонетически грамотно текст, построенный на знакомом материале. Игра может быть продолжена на следующих 2—3 занятиях при условии, что это интересует ребят и способствует улучшению техники чтения всех учащихся группы.

6. *Je lis le récit/le texte.*

Задачи варьируются в соответствии с видом текста.

Учебные тексты. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы; читают текст и составляют диалоги; выбирают название для прочитанного самостоятельно текста, пишут вопросы к тексту, выполняют другие письменные задания.

Аутентичные тексты. Учащиеся находят интересующую информацию, догадываются о значении новых слов, составляют план текста, передают информацию с опорой на текст и на средства наглядности, находят главное предложение, данные о ком-то или о чём-то.

До начала работы учитель информирует ребят о том, что они могут обращаться к учителю за помощью в индивидуальном порядке.

7. Je regarde l'image (les images) et je parle (je dis ce que fait...).

Задача: развивать умения составлять небольшое высказывание с опорой на иллюстрации.

Учитель обращает внимание детей на рисунок (рисунки): «Regardez cette image (ces images). Dites ce que vous y voyez». Если у детей есть необходимость употребить незнакомое слово, они обращаются за помощью к учителю. Учитель определяет время для подготовки ответа в соответствии с возможностями группы.

8. J'observe, j'écoute et je répète.

Задача: научить правильно произносить трудные слова (с фонетическими явлениями, которым нет аналогов в родном языке, например: носовые звуки, звук [ŋ]). Перед заданием помещена мотивировка «Je parle bien français». При выполнении задания учитель комментирует ответы учащихся: «Tu prononce bien, très bien, pas bien. Ecoute le disque et répète, etc.».

9. Les verbes, toujours les verbes.

Задача: научить употреблять в речи глаголы: avoir, être, manger, etc.

Ребята рассматривают рисунки, читают подписи, затем отвечают на вопросы, правильно выбирая форму глагола.

10. Tous en scène.

Упражнение помещено после диалога (сценки). После прочтения текста вслух учащиеся разыгрывают сценку по ролям.

Задачи: формировать умения фонетически и интонационно правильно произносить реплики; развивать интерес к французскому языку.

11. Je fais les différences.

Задачи: развивать лексические навыки и умения; развивать наблюдательность и внимание.

Учащиеся, работая фронтально, называют все изображённые предметы, затем распределяют их по разделам (например: ёлочные игрушки и игрушки, в которые дети играют).

12. Les mots, toujours les mots.

Задача: развивать лексические навыки и умения.

Дети самостоятельно знакомятся с подписями под рисунками, читают их вслух, затем выполняют задания письменно.

13. Nous avons fait plein de choses.

Подобные упражнения с глаголами I группы в présent de l'indicatif дети выполняли во 2 классе. В 3 классе задание ус-

ложняется: учащиеся не только читают и переводят предложения с глаголом в *passé composé*, но и задают друг другу вопросы.

14. On est attentif, n'est-ce pas?

Задачи: контролировать умения прочитать и понять элементарный текст; развивать у детей языковую догадку.

Учащиеся читают текст про себя, находят ответ на поставленный вопрос (например: «*Je devine où est Anne*»), затем читают текст вслух (2—3 ученика).

15. Je trouve la queue de la phrase.

Задача: формировать навык употребления в речи глаголов (*écrire, lire, faire*).

Упражнение выполняется письменно. Контроль выполнения проводится фронтально: ребята поочерёдно читают свои варианты.

Задания повышенной трудности (они отмечены стрелкой в учебнике и рабочей тетради) не являются обязательными для всех учащихся. В учебнике это коммуникативно-речевые упражнения: «*Je décris...*», «*Je fais un récit*», «*Je lis et je raconte*», «*Je dis quels légumes achète maman pour faire la salade/préparer la soupe*», «*Je réponds*», «*J'écris ce que font mes copains*», «*Je parle de...*», etc.

В рабочей тетради это смешные микрорассказы, которые французские дети присылают в редакции детских журналов, это учебные материалы для социокультурного развития учащихся и т. д.

От умения учителя правильно организовать работу с этими упражнениями зависит развитие интереса детей к французскому языку и французской культуре, умножается число ребят, желающих выполнять эти задания.

При контроле выполнения этих индивидуальных заданий учитель создаёт условия для коллективной речевой активности: у говорящего есть мотив для высказывания, а у остальных мотив активного восприятия этого высказывания.

Упражнения из рабочей тетради

1. On est attentif, n'est-ce pas?

Учащимся нужно прослушать аудиоприложение, найти на картинке изображение предметов, о которых идёт речь (1-е прослушивание). Затем прослушать текст ещё раз и выполнить задания (проставить номера под рисунками, что-то написать и т. д.).

Задачи: развивать лексические навыки и умения; развивать наблюдательность и внимание.

Под этой же рубрикой помещены и другие упражнения, одной из задач которых является развитие внимания. Например, закончить предложение, выбрав нужное слово, правильно ответить на вопросы после прочтения текста, написать в три колон-

ки слова с разными звуками, прослушать в аудиозаписи и фонетически правильно озвучить диалог/текст.

2. Упражнения, которые учащиеся выполняют письменно.

J'écris en écriture attachée. Je recopie les mots et je les apprends (формирование орфографических умений).

Voici la question. Quelles sont les réponses?

Je complète/je termine la phrase.

J'écris mes réponses.

Je réponds comme dans le modèle.

Je trouve la tête de la phrase.

Je sors de mon cartable tous les objets et j'écris leurs noms.

Je regarde les dessins et j'écris qui est grand (grande), petit (petite).

Je choisis une bonne réponse et je l'écris.

Je réponds comme dans l'exemple.

Все эти упражнения выполняются в рабочей тетради. В рабочей тетради есть и такие задания, которые дети выполняют в обычных тетрадях: «J'écris mes réponses» (занятие 5, тема «Chez nous et chez vous»), «J'observe les images et je fais le récit» (занятие 3, тема «Pendant les vacances»), «J'écris un mot à maman» (занятие 5, тема «Pendant les vacances»). Учащиеся дополняют предложения записки маме в рабочей тетради, затем пишут свою записку маме по аналогии. Есть упражнения с заданиями, которые дети выполняют в альбомах (занятие 3, тема «C'est bientôt Noël»; «Je suis peintre», занятие 4, тема «A la campagne»).

Систематический контроль за выполнением письменных заданий сформирует у учащихся навыки соблюдать правила орфографии, правильно писать прописными буквами, корректно оформлять текст.

3. Упражнения «Connais-tu ces arbres et leurs fruits/ces mots?», «Mots (et expressions) à retenir», «J'ai retenu ces mots (et expressions)», «J'écris bien les mots» развивают лингво-стратгические навыки и умения, умения делать элементарные сообщения в соответствии с темой.

4. «Je lis et je réponds» / «Je lis et je fais les numéros», «Je lis», «Je lis et je parle...», «Je lis et je dessine», «Je lis les phrases et je dis autrement», «Je lis et je devine...». Учащиеся самостоятельно читают слова, предложения, подписи под рисунками, надписи, заголовки к текстам, короткие стихи и истории. На уроке учитель контролирует умения ребят правильно озвучивать графический образ знакомого слова (визуализированной позиции / в составе предложения), соотнося его со значением, т. е. понимая читаемое, а также умения отвечать на вопросы, продолжить/закончить текст (родной язык не исключается).

5. «J'écoute, je répète et j'apprends», «J'écoute et j'apprends», «J'écoute et je raconte», «J'écoute et je lis bien».

При контроле выполнения учитель следит за правильным произношением звуков, звукосочетаний, фонем, а также за интонационным рисунком фразы.

6. «Je lis et je dis en russe», «Je dis en russe».

Эти упражнения дают возможность проконтролировать полное понимание учащимися микротекста (при условии владения техникой чтения).

7. «J'explique pourquoi ils...», «Je raconte», «J'observe les images et je parle/je réponds», «J'observe les images et je continue le récit».

Эти упражнения направлены на формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся (описывать на элементарном уровне предметы, задавать вопросы и отвечать на них относительно изображённых предметов, сценок и т. д.).

Поурочные разработки Unitès 1 и 2

Unité 1. A la campagne (9 занятий)

ЗАНЯТИЕ 1

Задачи:

1. Знакомство учащихся с новым учебно-методическим комплектом «Французский язык. 3 класс».
2. Создание позитивной мотивации к изучению предмета «Французский язык».
3. Помощь ребятам адекватно оценить свои индивидуальные речевые умения и учебные навыки.
4. Ознакомление с новым лексико-грамматическим учебным материалом на тему «A la campagne».
5. Контроль умения фонетически грамотно читать небольшой доступный по содержанию текст и отвечать на вопросы.

Сценарий занятия

I. Начало занятия (этап мотивации).

Учащиеся входят в класс под звуки французской песенки, знакомой им со 2 класса. Дети подпевают.

Учитель приветствует ребят, поздравляет с новым учебным годом на французском языке. Учащиеся переводят слова учителя.

М: Je suis content(e) de vous revoir. Et vous?

Е_{1,2,3}: Je suis content(e).

II. Презентация УМК.

Используется аудиоприложение к УМК.

Учитель обращает внимание детей на обложку учебника и задаёт вопросы:

М: Que voyez-vous? Qui voyez-vous? Quelle est cette ville? Le nouveau manuel de français vous plaît?

Ребята отвечают, используя фразы: «Je vois... Le garçon joue au ballon. La ville s'appelle Paris. C'est la capitale.»

Учитель спрашивает, как они догадались, что это Париж.

E_{1,2,3}: Je vois la Tour Eiffel.

Учитель исправляет фонетические ошибки, затем знакомит ребят с рабочей тетрадью. Учитель напоминает ребятам, что упражнения из рабочей тетради они будут выполнять самостоятельно, а в классе будут проверять и исправлять ошибки. Затем учитель обращает внимание детей на с. 3 учебника.

М: Ouvrez vos livres à la page 3. Qui peut lire le thème? (Понимание проверяется.) Ученики поочерёдно произносят название темы.

III. Формирование умения слушать и понимать аудиотекст с целью развития внимания и фонетических навыков.

Учащиеся слушают текст, затем поочерёдно читают фразы из упр. 1а, и после небольшой подготовки выполняют задание и отвечают на вопросы из упр. 1б.

E₁ — вопрос. E₂ — ответ.

Учитель просит ребят слушать внимательно друг друга и помогать тем, кто испытывает затруднения.

IV. Формирование речевых умений (монологическая речь).

Перед тем как предложить учащимся рассказать о каникулах (упр. 2), учитель проводит диалог-расспрос.

М: Tu aimes les vacances, A., O., D., ...? Pourquoi?

Рекомендуется использовать иллюстрацию или картинки из упр. 1.

М: Quel temps il fait? (Учащиеся отвечают.) Vas-tu à la rivière, à la plage, au bois?

E_{1,2,3} (отвечают поочерёдно): Je vais à la rivière / au bois / à la plage.

М: A quoi joues-tu, A., O., D.?

Учащиеся отвечают, учитель подсказывает, если ученик затрудняется или запрашивает дополнительную информацию.

Учащиеся по желанию пересказывают рассказ «J'aime les vacances d'été».

Примерный рассказ:

J'aime les vacances d'été. Il fait beau. Il fait chaud. Le ciel est bleu. Le soleil brille. Je vais à la plage (à la rivière, au bois). Je bronze (je cueille des champignons, des baies). Je joue à la balle (à cache-cache, au football, etc.).

ЛЕ: vivre à la campagne / à la ferme; la vache Roussette, la chèvre Briquette, le cochon Marc, le cheval Bruno.

Учащиеся открывают с. 4. Учитель предлагает детям сказать, что и кого они видят:

E_{1,2,3}: Je vois un chat, un loup, etc.

Затем учащиеся отвечают на вопросы (упр. 3).

Учитель обращает внимание ребят на клички французских животных.

М: Qui peut dire comment s'appelle cette vache française / ce cochon / ce cheval?

E_{1,2,3} отвечают, остальные повторяют за ними.

Учитель вводит ЛЕ vivre à la campagne вопросом: «Où vivent la vache Roussette et la chèvre Briquette?»

E_{1,2,3} (с помощью учителя): La vache Roussette vit à la ferme. La chèvre Briquette vit à la campagne.

Затем учащиеся иницируются учителем на микродиалоги, например:

E₁: Comment s'appelle la vache?

E₂: Elle s'appelle Roussette.

E₁ (с помощью учителя): Où vit la vache Roussette?

E₂: Elle vit à la ferme.

М: Quel animal vit au bois?

E_{1,2,3}: ...

V. Домашнее задание.

Читать текст (с. 3), выполнить письменно упражнение 4 (с. 4) и упражнение из рабочей тетради по выбору учителя.

VI. Игра: «J'ai peur /je n'ai pas peur».

Учитель показывает игрушки / картинки: волк, крокодил, кролик и т. д.

М (показывает диких животных): J'ai peur du loup, du tigre, du crocodile. (Показывает кролика.) Je n'ai pas peur de lapin.

VII. Окончание занятия.

Учитель благодарит учащихся за хорошую работу и желает им успехов.

М: Bonne journée à tous.

ЗАНЯТИЕ 2

Задачи:

1. Проверка умения учащихся самостоятельно решать поставленные учебные задачи.
2. Контроль умения употреблять в речи ЛЕ: vivre à la campagne / à la ferme, avoir peur de, и клички животных: Briquette, Roussette.
3. Формирование умения начинать, поддерживать и заканчивать диалог.
4. Коррекция произношения носовых звуков [ã, ê,] и интонации во фразах: «Pipolin est un petit nain. Les enfants aiment Pipolin».
5. Обучение учащихся описывать предметы.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель задаёт вопрос: «Es-tu content(e) d'aller à l'école, A., O., D.?» Учащиеся отвечают: «Je suis content(e)». Учитель задаёт вопрос: «Pourquoi?» Учащиеся отвечают с помощью учителя: «J'aime l'école. Je revois mes amis. J'apprends à parler français. Etc.». (*Учащиеся могут запрашивать дополнительную информацию.*)

II. Контроль выполнения домашнего задания.

1) Учащиеся читают подписи под рисунками на с. 3. Затем обыгрывают иллюстрации, работая в парах (диалоги).

E₁: Bonjour, A. Comment ça va?

E₂ отвечает.

E₁ (показывая 1-й рисунок): Qui est-ce?

E₂: C'est Pierre.

E₁: Où va Pierre?

E₂: Il va à la rivière. (Диалог может быть расширен: наиболее подготовленные учащиеся расспрашивают собеседника о погоде, о портретных данных героев, их одежде и т. д.)

Затем 2 — 3 ученика читают, что они написали в тетради (упр. 4).

Выполнение задания обсуждается с группой и оценивается.

III. Игра: «J'ai peur, je n'ai pas peur».

Учащиеся называют животных (рубрика «Choisis bien»), например: un loup.

E₁ (у доски): J'ai peur du loup.

E₂: Le poisson-scie.

E_1 : J'ai peur du poisson-scie.

E_3 : Le coq.

E_1 : Je n'ai pas peur de coq.

IV. Формирование фонетических навыков (упр. 5, с. 5).

Учащиеся поочерёдно читают фразу: Je prononce bien [ã], [ê], затем они читают буквосочетания: «sam, man, ran, quand» и т. д.

Учитель отмечает учащихся, которые лучше других справились с заданием.

$E_{2,3,4}$ (читают фразы): Pipolin est un petit nain.

Учитель спрашивает у учащихся, кто, по их мнению, лучше других прочитал все предложения.

V. Работа с речевыми образцами: Le champignon est petit / grand. Le chat et l'ours sont grands.

Используя иллюстрации из упражнения 6 на с. 5, учитель спрашивает: «Combien de champignons voyez-vous?» Учащиеся поочерёдно отвечают: «Je vois...».

Затем учитель показывает на картинку, где нарисован большой гриб.

M: Le champignon n'est pas petit. Il est grand.

Затем учащиеся читают и переводят подпись под маленьким грибочком. Учитель показывает большого кота и большого медведя и говорит: «Le chat et l'ours sont grands». (Дети переводят и объясняют, когда нужно говорить est, а когда sont.)

Убедившись, что учащиеся поняли, когда нужно говорить est и sont, учитель знакомит учащихся с женским родом прилагательных, переводит на родной язык «adjectif démonstratif» se и cette, после чего учащиеся ещё раз читают фразы из упр. 6 (с. 5, 6), затем выполняют письменно задание b «Je complète».

Правильность выполнения контролируется записью на доске всех предложений.

VI. Домашнее задание.

Учитель напоминает учащимся, что все задания под рубрикой «Je fais tout seul» выполняются самостоятельно в устной или письменной форме. Учащиеся читают задание «Retiens bien», «Je complète» и т. д. и переводят на родной язык. Затем записывают, что нужно выполнить самостоятельно дома:

1) Выучить правило «Je retiens bien».

2) Дописать фразы из упр. 1 (в своих тетрадях), упр. 2 устно.

VII. Игра «Il est petit, elle est petite» (используются игрушки или иллюстрации).

Учитель показывает кота, затем кошку.

М: Le chat est petit? La chatte est petite?

Е₁: Il est petit / grand, etc.

Затем учащиеся выбирают игрушку и задают вопросы. Учитель считает, кто больше назвал животных и охарактеризовал их.

VIII. Окончание занятия.

М: Les enfants, vous avez bien travaillé. Je suis content(e). Bonne journée à tous.

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи:

1. Контроль понимания распоряжений учителя на французском языке.
2. Поддержка и развитие позитивной мотивации к изучению предмета «Французский язык».
3. Формирование умения аудирования, говорения (монологическая речь).
4. Контроль умения читать вслух небольшой текст (после подготовки).

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения.

М (после приветствия): Vous aimez la campagne? Pourquoi?

Е_{1,2,3} (с помощью учителя): J'aime la nature, les arbres, les animaux.

Учитель показывает изображения деревьев.

М: Quels arbres connaissez-vous?

Е_{1,2,3}: Le pin, l'érable, le chêne, le sapin, le bouleau.

М (показывает цветы): Quelles fleurs connaissez-vous?

Е_{1,2,3}: Je connais la tulipe, la rose.

II. Обучение описывать животных (упр. 3, 4, с. 7).

Учащиеся читают задания к упражнениям и готовят небольшие высказывания.

Примерное высказывание учащегося:

Упр. 3, с. 7. Mon chien

J'ai un chien. Il s'appelle... Il est grand/petit, blanc/noir. Il aime jouer. Je joue avec mon chien. Je donne à manger à mon chien.

Упр. 4, с. 6. Le poulain

Je vois un poulain. Il n'est pas grand. Il est marron. Il court. J'aime ce poulain. Il est beau/drôle.

III. Контроль умения самостоятельно выполнять домашнее задание.

М: Quel devoir avez-vous fait pour aujourd'hui?

Учащиеся отвечают по-французски (*с помощью учителя*): «Page 6, la règle, ex. 1 et 2».

Учащиеся опрашиваются учителем в соответствии с заданием к упр. 1 и 2. Упр. 2 проверяется по тетради учащегося.

Затем учитель предлагает детям вспомнить правило образования женского рода прилагательных («Retiens bien!»). Ответы оцениваются учащимися и учителем. Оценки объявляются, ошибки объясняются самими учащимися.

IV. Обучение работе с текстом.

Учитель ставит задачу проконтролировать умение учащихся самостоятельно прочитать небольшой текст про себя, понять его содержание и выполнить задания после текста.

М: Ouvrez vos livres à la page 7, lisez ce texte (à part vous — про себя). Puis on organise le concours «Qui lit le mieux?» (*Понимание проверяется переводом.*)

После проведения конкурса на лучшего чтеца учитель организует выполнение учащимися заданий к тексту.

V. Формирование лексических навыков.

М: Je vous prie d'ouvrir vos livres à la page 8 et répondre à la question «Tu connais ces arbres?».

E_{1,2,3} (*с помощью учителя*): Je connais le pin, l'érable, le chêne...

М: Maintenant, lisez et dites quels arbres vous voyez.

E_{1,2,3}: Je vois un pin / un érable / un chêne.

М: Quels arbres connaissez-vous encore?

E₁: Je connais le bouleau.

E₂: Je connais le sapin.

VI. Домашнее задание.

Учебник: упр. 2, 3 устно, с. 8.

Упражнения из рабочей тетради (по выбору учителя).

Выполнение домашнего задания рекомендуется подготовиться в классе. Учащиеся читают вопросы (упр. 2b), затем подписи под рисунками (упр. 3).

VII. Окончание занятия.

М: Au revoir, bonne journée à tous.

ЗАНЯТИЕ 4

Задачи:

1. Формирование речевых умений: диалоги.
2. Формирование умения самостоятельно читать задание к упражнению и адекватно выполнять его.

3. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
4. Формирование учебных навыков (письменная речь).

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Формирование умения вести диалог с помощью управляемого диалога.

М: А. demande à N.: «Aimes-tu la campagne?»

E_1 — вопрос, E_2 — ответ.

М: В. demande à Z.: «Connais-tu les animaux domestiques / les animaux sauvages?» (*Контроль переводом.*) Maintenant chacun(e) pose une question à son voisin / sa voisine.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Упр. 2b. Два ученика выходят к доске с учебниками.

E_1 задаёт 2 вопроса. E_2 отвечает на них.

E_2 задаёт 2 следующих вопроса. E_1 отвечает.

Остальные оценивают ответы товарищей.

E_3 (с помощью учителя): E_1 lit bien. E_2 parle bien.

Упр. 3.

М: Regardez les images à la page. Combien de feuilles voyez-vous? (*Перевод.*)

E_1 : Je vois trois feuilles: feuilles de bouleau...

М: Comment s'appellent le fruit de chêne, les fruits de pin et de sapin?

III. Контроль умения самостоятельно выполнять учебные действия в соответствии с заданием (упр. 4 — проводится в виде конкурса).

Затем учащиеся самостоятельно выполняют задания из упражнений 1, 2 («Je fais tout seul»). Упр. 1, 2 выполняются письменно в тетрадях. В случае необходимости учитель помогает ребятам, обратившимся к нему за помощью.

Упр. 1 (устное выполнение), упр. 3 (письменное выполнение в тетрадях). Учащиеся сами читают задание про себя и выполняют упр. 1, а после его проверки упр. 2.

Если ученик ещё не научился самостоятельно понимать задание к упражнению, он обращается к учителю в индивидуальном порядке.

IV. Домашнее задание.

Упр. 3, с. 9 письменно. Учитель спрашивает у ребят, не хотят ли они нарисовать своё любимое дерево. Упражнения из рабочей тетради (выбор учителя).

V. Развитие речевых умений.

E_1 у доски. Учитель предлагает учащимся спросить у него, какое дерево ему нравится. Ученик отвечает. Ребята оценивают

его ответ («C'est bien», «Très bien») и с помощью учителя задают вопросы «Comment est cet arbre?», «Comment sont ses feuilles?», «Où il pousse (au jardin, au bois)?». Затем у доски два ученика разыгрывают диалог.

E₁: Quel arbre tu aimes?

E₂: J'aime...

VI. Окончание занятия.

Учитель высказывает своё мнение о работе группы и желает учащимся успехов.

ЗАНЯТИЕ 5

Задачи:

1. Развитие внимания учащихся при работе с иллюстрацией.
2. Развитие культуры общения.
3. Формирование готовности и способности к общению.
4. Развитие лексических навыков.
5. Формирование речевых умений (монолог, диалог).
6. Обучение описывать картинку.
7. Формирование умения аудирования (распоряжения учителя, сообщения учащихся).

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель задаёт учащимся вопрос: «Comment ça va?»

L: Ça va bien. *A*: Ça va très bien. Etc.

M (*записывает на доске число*): Mardi, ... septembre. Quel mois est-ce, *O*.? Quel temps fait-il? Etc.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Учащиеся открывают рабочие тетради, учитель проверяет, как ребята справились с выполнением задания из рабочей тетради.

Затем учитель спрашивает у ребят, кто из них нарисовал дерево и хочет его описать.

Учащиеся оценивают рисунок и ответ товарища, употребляя речевые образцы: «J'aime ça. Ça me plaît. C'est bien, très bien!»

III. Развитие речевых умений с опорой на подписи под рисунками и вопросы.

Учащиеся открывают учебник на с. 10.

M: Qui peut lire comment s'appelle le dessin? (*Перевод.*)

E₁: Un beau paysage.

М: Qui peut le dire en russe? (Учащиеся отвечают.)

Затем учащиеся читают задание и подписи под рисунками (учитель исправляет фонетические ошибки, отрабатывает чтение ЛЕ: un nuage, une ligne, etc.).

М (обращаясь к группе): Qui pêche à la ligne? Qui nage dans la rivière?

Е_{1,2,3}: Alain pêche à la ligne. Anne nage, un canard nage.

После проверки правильного прочтения всех подписей под рисунками учащимся будет предложена работа в парах: подготовить диалог-расспрос, используя вопросы к упр. 1.

Е₁: Que fait Alain?

Е₂: Alain pêche à la ligne?

Е₁: Vois-tu des poissons ou un poisson? (Перевод.)

Е₂: Je vois un poisson / Je ne vois pas de poisson.

Рекомендуется опросить 2—3 пары, остальные учащиеся внимательно слушают ответы, в случае необходимости помогают товарищам, оценивают диалог.

IV. Домашнее задание.

Учебник: упр. 2, с. 10 и упражнения из рабочей тетради.

V. Игра «Qui sait écrire?».

Учитель называет слова: le soleil, froid, chaud, le château, le sable, un coquillage.

Учащимся разрешается смотреть в учебник. Победит тот, кто быстрее и лучше других справится с задачей.

После прочтения подписей под рисунками и уточнения, что учащиеся должны сделать письменно в тетрадях (упр. 2, с. 10), учитель предлагает ребятам описать картинку («Sur la plage»).

М: C'est quelle saison? Que voyez-vous?

Е_{1,2,3} отвечают, затем 1—2 учащихся делают краткое описание (с помощью учителя).

Примерный ответ учащихся:

C'est l'été. Il fait beau, il fait chaud. Solange est à la plage. Laurant cherche des coquillages. Solange fait un château.

VI. Окончание занятия.

Учитель благодарит ребят за их рисунки и хорошую работу.

М: Merci beaucoup, je suis content(e) de votre travail et vos dessins.

«Je fais tout seul» — самоконтроль речевых умений

I. Контроль за самостоятельной работой учащихся при выполнении задания из раздела «Je fais tout seul».

Перед выполнением рекомендуется повторить спряжение глаголов I группы.

На доске записать:

Je dessin_	Nous dessin_ _ _
Tu dessin_ _	Vous dessin_ _
Il dessin_	Ils dessin_ _ _
Elle	Elles

Учащиеся поочерёдно заполняют пропуски.

Затем самостоятельно выполняют письменно упр. 1, 2 из раздела «Je fais tout seul».

II. Развитие речевых умений на тему «Занятия во время летних каникул».

Вначале учитель использует управляемый диалог:

M: A. demande à L.: «Aimes-tu les vacances d'été?»

E₁ задаёт вопрос, E₂ отвечает.

M: O. demande à X.: «Tu joues au ballon en été?» И т. д.

Лексика для повторения из раздела «Choisis bien!»

Затем ребята в парах готовят диалоги (3—4 реплики).

III. Домашнее задание.

Учебник: упр. 3, с. 15, нарисовать банку любимого варенья и подписать название (см. упр. 2, с. 13).

Рассказ по картинке, упр. 1, с. 15.

IV. Объяснение выполнения домашнего задания.

V. Окончание занятия.

M: Merci, les enfants. Je suis content(e) de votre travail. Au revoir.

Дети хором: «Au revoir, ...!»

ЗАНЯТИЕ 6

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений (диалог, монолог, аудирование). Понимание высказываний собеседника в процессе общения.
2. Развитие позитивной мотивации учащихся к изучению французского языка.
3. Развитие лингвистических способностей учащихся (антонимы, неопределённая форма глагола, лингвистическая догадка).
4. Развитие учебно-познавательной компетенции.
5. Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов I группы в настоящем времени.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Рекомендуется предложить учащимся прослушать начало французской песенки / стихотворения.

M: Ça vous plaît, O., A., Z.? La chanson / la poésie est belle.

Voulez-vous chanter une chanson, que vous avez chanté en 2^e? (Перевод.)

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Учащиеся читают подписи под рисунками (упр. 2, с. 10), затем открывают тетради и читают фразы:

Est-ce que le soleil brille?

Est-ce qu'il fait froid ou chaud?

Qui cherche des coquillages?

Qui fait un château?

Хорошо подготовленные учащиеся готовят сообщения на тему «A la rivière», «Sur la plage», затем описывают картинку и делают диалоги (см. занятие 5).

III. Объяснение LE: le contraire.

Учитель предлагает учащимся картинку «Плохая погода» и говорит: «Il fait beau. Le ciel est bleu». Учащиеся опровергают: «Non, il fait mauvais. Le ciel est gris. Il pleut». Учитель спрашивает, как они понимают слово «le contraire».

После объяснения учащиеся самостоятельно выполняют задание из упр. 4, с. 11 и задание к упр. 5. В случае необходимости учитель напоминает, как читаются буквосочетания au, ain, en, on.

IV. Обучение спряжению глаголов I группы в настоящем времени.

Учитель спрашивает у учащихся, как они понимают слово «открытие» — *découverte*, кто делает открытия, затем говорит им, что они сами будут делать открытия на этом уроке («Exercices de découverte»). Учащиеся читают предложение «Je cherche des champignons», переводят его, затем переводят инфинитив глагола *chercher*. Учитель на доске пишет глагол *chercher*, подчёркивает окончание. Ребята называют окончание глагола *chercher*, учитель говорит, что все глаголы, у которых окончание «er», относятся к I группе, а всего во французской грамматике три группы глаголов (I, II, III).

Учащиеся читают всё, что написано под рубрикой «Exercices de découverte».

V. Контроль усвоения учебного материала (занятия 4—6).

Учащиеся выполняют упражнения под рубрикой «Je fais tout seul» в индивидуальном порядке. Упр. 1 устно, упр. 2 письменно (с. 12).

Выполнение контролируется учителем, учащиеся получают оценку за чтение, перевод новых слов (они выделены) и за письменное задание.

Затем учитель проверяет усвоение новой лексики по теме «*A la campagne*».

Учитель предлагает ситуацию: «Представьте себе, что вы сейчас в деревне. Лето. Я буду вам задавать трудные вопросы, а вы будете отвечать».

М: C'est l'été. Quel temps fait-il? Où tu vas, O., Z., D.? A quoi joues-tu, P., F., M.? Etc.

VI. Домашнее задание.

Учебник: упр. 3, с. 12 письменно, упр. 4, с. 13.

VII. Подготовка к выполнению домашнего задания.

Учитель предлагает учащимся прочитать записки французских ребят (упр. 3, с. 12), придумать французские имена мальчику и девочке, написавшим открытки. Затем устно передать содержание своей открытки другу / подруге.

Рекомендуется прочитать название текста (упр. 4, с. 13) и объяснить ребятам, чтобы они дома прочитали этот текст вначале про себя, затем маме вслух.

VIII. Окончание занятия.

М: Au revoir, les enfants.

ЗАНЯТИЕ 7

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений аудирования: развитие умений понимать на слух высказывания собеседников; чтение: развитие умения прочтения аутентичного текста с полным пониманием; говорение: описание картинки из учебника; письмо: контроль умения написать открытку другу.
2. Формирование лексико-грамматических навыков: лексика на тему «*Les baies et les confitures*»; спряжение глаголов I группы (*présent de l'indicatif*).
3. Развитие социокультурной компетенции: имена французских детей, их занятия во время летних каникул.

Сценарий занятия

I. Начало занятия (этап мотивации к изучению учебного материала).

М (после приветствия): Qui aime parler français?

Е_{1,2,3} отвечают.

М: Qui aime lire en français?

Е_{4,5,6} отвечают.

М: Qui aime écrire?

Е_{7,8,9}: ...

Затем учитель задаёт вопрос, побуждающий на размышление: «Qu'est-ce que vous aimez le plus faire à la leçon de français?» (*Перевод, после которого ученики могут спрашивать у учителя необходимую им для ответа лексику.*)

II. Контроль выполнения задания.

Учащиеся читают свои записи поочерёдно, переводят их (упр. 3, с. 12). Учитель предлагает конкурс на лучшего чтеца текста «Mercredi», наиболее подготовленные передают его содержание, остальные слушают товарищей и переводят на родной язык.

III. Обогащение словаря учащегося по теме «Tu connais ces baies?».

Фраза с глаголом connaître знакома учащимся, поэтому можно им предложить самостоятельно прочитать подписи под рисунками, затем задать вопрос друг другу: «Tu connais la fraise / framboise, etc.?» и ответить «Je connais...».

Затем учащиеся читают подписи к рисункам (Quelle confiture aimes-tu?) и обмениваются мнениями о любимом варенье.

Е₁: A., tu aimes la confiture de fraise?

Е₂: Oui, j'aime la confiture de fraise. / Non, ...

IV. Развитие речевых умений (монологическая речь с опорой). J'emploie le verbe: jouer...

Учащиеся вслух читают опорные слова, затем 1—2 минуты готовят сообщение по теме «Les plaisirs d'été» (перевод). Опрос каждого учащегося проводится при активном участии остальных (слушание, понимание, помощь, оценка).

V. Домашнее задание.

Учебник: упр. 3 а, b, с.

Упражнения из рабочей тетради по выбору учителя.

VI. Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению домашнего задания.

Учащиеся называют имена французских мальчиков (упр. 3b) и говорят, что каждый из них делает: «Nils cherche des coquillages, ...»

Затем учащиеся читают вопросы (упр. 3с) и отвечают на них. *Е₁ — вопрос, Е₂ — ответ. Е₂ — вопрос, Е₁ — ответ.*

VII. Окончание занятия.

М: Au revoir, les enfants. Bonne journée à tous.

ЗАНЯТИЕ 8

Задачи:

1. Развитие умения понимать аудиотекст и адекватно выполнять задания после прослушивания.
2. Повторение глагола *être*, 3-е лицо, единственное и множественное число.
3. Формирование умения волеизъявления с глаголом *vouloir*.
4. Развитие речевых умений (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями).
5. Развитие лингвистической догадки.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Приветствие учителя.

У учителя на столе фрукты и овощи.

Учитель спрашивает: «*Qui veut la pomme / la banane, etc.?*»

Учащийся называет фрукты, овощи и ягоды: «*Je veux la cerise...*»

М: *De quelle couleur est la cerise?*

Е₁ отвечает.

Затем учащиеся берут 2—3 предмета и называют их.

М: *Le navet et la carotte sont des fruits ou des légumes?*

Е_{1,2,3} дают ответ.

II. Самостоятельная работа с упр. 2, 3, 4, с. 16.

Развитие умения работать по образцу. Выполняется фронтально. Учащиеся объясняют употребление глагола *être* (3-е лицо, множественное число).

Упр. 3, 4 выполняются с небольшой подготовкой: ребята готовят диалоги.

Е₁ (*обращаясь к соседу*): *J'aime les framboises, et toi?*

Е₂: *Moi aussi, j'aime les framboises.*

Е₁: *Je n'aime pas les mûres.*

Е₂: *Moi, j'aime les mûres, etc.*

III. Обучение переводу предложений, содержащих слова, о значении которых дети должны догадаться.

Упр. 5 «*Je traduis*» (перевод). Учащиеся про себя читают 3 предложения.

М: *Traduisez: la pomme et le pommier.*

Дети переводят, учитель спрашивает, как они догадались, что *le pommier* — яблоня, *le cerisier* — дерево вишни и т. д.

Затем учащиеся выполняют задание в письменно.

IV. Домашнее задание.

Учебник: упр. 1 устно, упр. 2, 3 письменно (с. 17). Упр. 4, с. 17 (для особо мотивированных учащихся).

V. Объяснение выполнения домашнего задания.

Ребята читают задание к упр. 1 и переводят с помощью учителя, затем учитель спрашивает, как по-французски звучат следующие слова: ягоды, фрукты, овощи (записать на доске по-французски).

Для запоминания учитель предлагает игру в незнайку.

М: Je ne connais pas les fruits, les baies, les légumes. Corrigez-moi: «La pomme est un légume». (*Учащиеся исправляют и т. д.*)

Задание к упр. 3 рекомендуется перевести.

VI. Окончание занятия.

М: Merci, les enfants. Vous êtes travailleurs. (*Перевод.*)

ЗАНЯТИЕ 9

(заключительное занятие по теме «A la campagne»)

Задачи:

1. Контроль коммуникативных умений в рамках темы «A la campagne», сформированность умений:
 - a) полностью понимать содержание текста, содержащего изученный материал;
 - b) описывать картинки;
 - c) отвечать на вопросы;
2. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков: le pluriel des noms, le présent de l'indicatif des verbes du I^{er} groupe.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Приветствие учителя.

Вопросы, контролирующие умения употреблять глаголы I группы в présent.

М: Aimez-vous les vacances?

Е_{1,2,3} отвечают.

М: Que faites-vous en vacances?

Учащиеся используют глаголы: chercher des champignons/ des fraises, nager, pêcher à la ligne, jouer, dessiner, etc.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Рекомендуется начать с устного задания: учащиеся отвечают на вопросы (упр. 3, с. 18). *Е₁* — вопрос, *Е₂* — ответ.

III. Контроль речевых умений.

Учащиеся описывают 2 картинки: «Le potager» и «Il y a plein de fruits».

Учащимся, имеющим затруднения, учитель задаёт вопросы: «Qui travaille? Où travaille Lucien? Qu'est-ce qu'il fait? Quels légumes arrose Lucien?»

Упр. 5 выполняется фронтально.

E₁: Dans le jardin de Julie et de Martin poussent des pommes et des poires.

E₂: Papa travaille dans le jardin. (*С помощью учителя*): Papa abat des fruits.

E₃: Julie travaille.

E₄: Martin travaille.

E₅: Julie et Martin travaillent dans le jardin.

IV. Чтение текста (упр. 6, с. 19).

Учащиеся читают текст «En été» сначала про себя, затем вслух. Учитель обращает внимание учащихся на окончание множественного числа глаголов faire, répondre, travailler, chercher.

Учащиеся читают 2 вопроса и отвечают на них.

V. Домашнее задание.

Упражнение из рубрики «Je fais tout seul». Упр. 1 письменно, упр. 2 устно.

VI. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Учитель предлагает ребятам найти в упр. 6 фразу «Nous cherchons des champignons». Учащиеся объясняют, почему в слове champignons последняя буква s. Учитель задаёт вопрос: «Vous travaillez dans le potager?» Дети отвечают, затем объясняют окончание глагола travailler, после чего вспоминают песенку «Savez-vous planter les choux?», и, наконец, учитель спрашивает, как сказать: «Мы поливаем огурцы и помидоры».

VII. Игра «On est cuisinier».

Учитель называет овощи и другие продукты для приготовления салата / супа.

M: Pour faire la salade, on achète des pommes de terre?

E₁: Oui, on achète des pommes de terre.

M: On achète des mandarines?

E₂: Non.

Unité 2. A l'école (9 занятий)

ЗАНЯТИЕ 1

Задачи:

1. Формирование умения воспринимать на слух и понимать несложный текст.
2. Формировать умения диалогической речи в рамках тем: «Школа, школьные предметы».
3. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

4. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения французского языка и умения использовать его как средство общения.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Учитель после приветствия вводит учащихся в общение в рамках темы «A l'école».

М: Où vont tous les enfants de notre pays le 1^{er} septembre? (на доске: Le 1^{er} septembre, c'est la rentrée).

Е_{1,2,3}: ...

М: Comment s'appelle en français le commencement de l'année scolaire? (*Перевод.*)

Е_{1,2,3} отвечают.

Учитель контролирует правильность произношения звуков [ɛ] и [e].

II. Аудирование и ответы на вопросы к аудиотексту.

Учащиеся открывают учебники (с. 20), рассматривают картинку, знакомятся с разъяснениями в рубрике «Attention!», слушают аудиотекст и после второго прослушивания выполняют упр. 1b. Е₁ читает вопрос, Е_{2,3,4} отвечают. Второй вопрос читается и переводится (Что мы учимся делать в школе?). Ответ учащихся отрабатывается с точки зрения произношения и интонации.

III. Моделирование основных коммуникативных типов речи.

Рекомендуется использовать картинку (с. 20) и рисунки, изображающие школьные предметы, для развития речевых умений учащихся: диалог-расспрос.

Работа с картинкой на с. 20. Работа в парах (*с помощью учителя*).

Е₁: Que vois-tu?

Е₂: Je vois une classe.

Е₁: Qui écrit la lettre R?

Е₂ отвечает.

Е₁: Qui dessine? И т. д.

Работа с подписями под картинками (с. 21).

После прослушивания учащиеся читают вопросы и отвечают на них поочередно.

Е₁: Tu écris avec quoi?

Е₂: Avec un stylo.

Е₂: Tu dessines avec quoi?

Е₁: Avec des crayons de couleur. Etc.

IV. Домашнее задание.

Учебник: ех. 2, р. 21 (apprendre les mots). Ех. 3, р. 22 (lire).

Рабочая тетрадь: упражнение по выбору учителя.

V. Объяснение домашнего задания.

Учащиеся прослушивают аудиотекст.

Учитель объясняет разницу в произношении звуков [e] и [ɛ], после чего ребята читают слова и предложения. Затем открывают рабочую тетрадь и читают, что нужно сделать в выбранном учителем упражнении.

VI. Игра «Dans ma classe».

Учитель предлагает ребятам назвать то, что они видят в классной комнате.

E_1 : Je vois un tableau, une table, etc.

Победит тот, кто больше увидит и назовёт предметов и мебели классной комнаты.

VII. Окончание занятия.

М: Merci, les enfants. Je suis content(e) de votre activité. Bonne journée!

ЗАНЯТИЕ 2

Задачи:

1. Развитие речевых умений (описание картинки, ответы на вопросы).
2. Развитие внимания учащихся при прослушивании вопроса учителя и товарищей по общению.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Рекомендуется ещё раз прослушать аудиотекст «Vive la rentrée!» (с. 20) для проведения беседы и закрепления лексико-грамматического материала по теме.

М: Où vont les enfants le 1^{er} septembre?

$E_{1,2,3}$ (с помощью учителя) отвечают.

М: Comment s'appelle ce jour en France? (понимание контролируется).

E_1 : La rentrée.

М: Qu'est-ce qu'on apprend à l'école?

E_1 : On apprend à lire.

E_2 : On apprend à écrire. Etc.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Упр. 3 (в соответствии с заданием). Учащиеся читают слова и предложения, учитель контролирует произношение и интонацию, затем проверяет выполнение упражнений из рабочей тетради.

III. Формирование фонетических навыков.

Упр. 4, с. 22. Учащиеся читают поочерёдно сначала буквосочетания, затем слова и предложения (понимание проверяется). Учитель спрашивает ребят, как они скажут: «Я иду в школу». «Я решаю задачу». «Отец Елены — учитель».

Учащиеся отвечают на вопрос: «Pourquoi est-ce que ... ne vas pas à l'école?»

IV. Формирование умения описывать картинку к упр. 5, с. 23.

Учитель спрашивает, что дети видят на картинках и что они могут рассказать по-французски.

Примерный рассказ:

Je vois un garçon. Il est écolier. Il a un cartable. Après l'école, il va à la maison.

Затем учащиеся задают друг другу вопросы: Vas-tu à l'école? As-tu un cartable? Etc.

V. Домашнее задание.

Учебник: ex. 1 oral. Ex. 2 par écrit («Je fais tout seul», p. 23).

VI. Объяснение домашнего задания.

Учащиеся читают задание и выполняют упражнение самостоятельно. Учитель обращает их внимание на задание к упражнению и предлагает им найти слова «Я кладу в мой ранец...».

E_1 : Je mets une carte, une règle dans mon cartable.

E_2 : Je mets des cahiers dans mon cartable.

Слова des cahiers, une trousse, une gomme записываются на доске и в тетрадь учащегося.

VII. Игра «On est attentif».

М (обращаясь к ребятам): A., mets-tu des livres dans ton cartable? Etc. (Слова для игры: une confiture, un chien, un ours).

Может быть предложена игра из книги для учителя (с. 83).

VIII. Окончание занятия.

М: Merci, les enfants, pour votre attention et votre activité.

ЗАНЯТИЕ 3

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений: отвечать на вопросы, описывать картинку, понимать в целом речь учителя по ведению урока и речь одноклассника в ходе общения.

2. Формирование грамматических навыков: le présent du verbe **être** (être élève, être un bon élève, être dans la cour, etc.).
3. Развитие общеучебных и универсальных учебных действий (осуществление самоконтроля за адекватным выполнением всех поставленных в задании задач).

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель беседует с учащимися на тему «Mon cartable».

М: Qu'est-ce que tu mets dans ton cartable, A., O., D.?

Учащиеся перечисляют школьные принадлежности.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Учащиеся открывают тетради, учитель проверяет выполнение письменного задания, благодарит за аккуратную тетрадь, за хорошо выполненную работу.

III. Работа с текстами для чтения.

Ех. 1. Учащиеся самостоятельно знакомятся с заданием («Je regarde l'image, je lis et je répons»), затем поочерёдно (3—4 ученика) отвечают у доски (Qu'est-ce qui est vrai?).

Ех. 2 а, б. Чтение текста про себя, ответ на поставленный в тексте вопрос, пересказ с опорой на картинку.

IV. Формирование умения самостоятельно письменно выполнять задание (глагол être в présent).

Ех. 3, р. 25: а выполняется фронтально; б — индивидуальное выполнение в тетради.

Учащиеся контролируют правильность спряжения глагола «être».

М: Qui a écrit sans fautes? / Qui a fait une faute? Combien de fautes as-tu faites, A., D., O.?

V. Домашнее задание.

Учебник: ех. 4, р. 25 oral.

Рабочая тетрадь: упражнение по выбору учителя.

Ех. 5, р. 26 (факультативное выполнение).

VI. Игра из раздела «Фонетические игры» (по выбору учителя).

VII. Окончание занятия.

Комментарий ответов ребят.

ЗАНЯТИЕ 4

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений: монологическая речь, диалог-расспрос.
2. Формирование лексико-грамматических навыков: глагол être, предлоги: près, dans, derrière.
3. Формирование языковой догадки.
4. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Учитель после приветствия вызывает к доске троих учеников, предлагает им представить себя и товарищей.

E₁: Je m'appelle N. Je suis écolier.

E₂: Tu t'appelles P. Tu es écolier.

E₃: Il (elle) s'appelle O./D. Il (elle) est écolier/écolière.

Все вместе: Nous sommes écoliers.

Учитель спрашивает у других учащихся, показывая на представившихся ребят: «Ils sont qui?»

E.: Ils sont écoliers.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

E_{1,2,3} читают поочередно подписи под рисунками. (Ех. 4, р. 25.)

Письменное задание из рабочей тетради проверяется учителем и комментируется.

III. Обучение умению сообщать что-то и составлять диалог-расспрос с вербальной опорой.

Учитель использует учебный материал (упр. 5, с. 26) для развития личностных качеств учащихся: внимания, мышления, памяти и воображения в моделируемой ситуации «Où es-tu?», «Où êtes-vous?». Картинки и время на часах помогут ребятам определить их местонахождение.

Рекомендуется начать с чтения и перевода лексики: dans la cour, à la maison, à l'école, le matin, le jour, le soir, затем учащиеся с помощью учителя делают сообщение.

E₁: Le matin, nous sommes à la maison.

E₂: Le jour, nous sommes à l'école.

E₃: Le soir, nous sommes dans la cour.

Хорошо подготовленные учащиеся могут расширить высказывание (On prend le petit déjeuner, on travaille, on joue, on va à la maison, etc.). Затем учитель и один из учащихся разыгрывают диалог.

M: Le matin, où es-tu?

E₁ отвечает.

M: Le jour, où es-tu?

E₁ отвечает.

M: Le soir, où es-tu?

E₁ отвечает.

M: Que fais-tu?

E₁ отвечает.

(ЛЕ: regarder la télé, jouer à l'ordinateur, lire, dessiner).

Дети работают в парах, делают диалоги. Учитель комментирует ответ каждой пары.

IV. Контроль умения самостоятельно работать, адекватно выполнять задания к упражнениям.

Учащиеся выполняют упражнения из рубрики «Je fais tout seul» (упр. 1 устно, упр. 2 письменно в тетрадах).

В случае необходимости учитель напоминает значение предлогов «près», «dans», «derrière», записав их на доске с переводом.

V. Домашнее задание.

Учебник: эк. 3, 4, р. 25 oral.

Упражнение из рабочей тетради.

VI. Окончание занятия.

M: Au revoir, les enfants. Bonne journée à tous.

ЗАНЯТИЕ 5

Задачи:

1. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.
2. Расширение лингвистического кругозора.
3. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение).
4. Социокультурное развитие (Ecole, Collège).

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель проводит беседу с учащимися, цель которой проконтролировать усвоение подтемы: «Où es-tu? Où êtes-vous?».

M (показывая на игрушечных часах время): Il est 7 heures et demie. Où es-tu, A., O., D.? (Учащиеся поочередно отвечают.)

M: Il est huit heures et demie. Où êtes-vous?

E_{1,2,3}: Nous sommes dans la classe / à la leçon de français / à l'école.

М: Il est six heures, etc.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Основная цель этапа проверить, как учащиеся справляются с заданиями из учебника, из рабочей тетради, слушают аудио-текст.

М: Qu'est-ce qu'il faut faire dans l'exercice 3, l'exercice 4?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем отвечают на вопросы товарищей (ex. 3) и делают сообщение о том, что увидели на рисунке (ex. 1).

Примерный ответ учащегося:

Je vois l'école. (C'est l'école.) Les élèves sont dans la cour. Ils sont près de l'école. Ils jouent. Ils courent. Ils sont contents.

Затем учитель проверяет упражнение из рабочей тетради.

М: Поднимите руки, кто самостоятельно выполнил упражнение, кто не понял, что нужно было сделать? Учащиеся объясняют задание тем ребятам, которые испытывали затруднения.

III. Формирование социокультурных знаний и лексико-грамматических умений.

М (показывая сначала здание школы, а затем здание коллежа): Qu'est-ce que c'est, les enfants?

Е (читают): Une école, un collège. (Перевод.)

Учащиеся читают, как называется 1, 2, 3-й и 4-й этажи по-французски, затем читают вопросы и отвечают на них. Учитель спрашивает, как они догадались, что на рисунке французский коллеж.

Е_{1,2,3}: Je vois le drapeau français.

Учащиеся открывают с. 28, упр. 2а, отвечают на вопрос учителя: «Какие математические действия выполняют мальчик и девочка?» Учащиеся называют их на родном языке, учитель включает аудиозапись. После прослушивания ребята читают и переводят, затем отвечают на вопросы, упр. 2b.

Учитель знакомит ребят с понятием «être fort en maths». Ребята доказывают, что они сильны в математике, выполняя задание «Je remplis les petites cases», затем называют математические действия и повторяют счёт от 20 до 100.

Упр. 4, с. 29. Учащиеся читают текст сначала про себя, затем вслух и переводят.

IV. Домашнее задание.

Учебник: ex. 1, p. 29 par écrit. Ex. 2, p. 29 oral.

V. Объяснение домашнего задания.

Учитель называет слово со звуками [e] и [ɛ], учащиеся улавливают разницу в произношении слов: les mathématiques, le collège, une opération, un problème. Слова записываются на доске.

VI. Окончание занятия.

Комментирование работы учащихся.

ЗАНЯТИЕ 6

Задачи:

1. Контроль усвоения нового лексико-грамматического материала.
2. Развитие мотивации к дальнейшему изучению темы «А l'école».
3. Развитие умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, диалоги, ответы на вопросы учителя и товарищей.
4. Формирование общеучебных умений и универсальных учебных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель беседует с учащимися об их школьных делах.

М: Qui est fort en mathématiques?

E_{1,2,3} отвечают.

М: Qui fait bien des problèmes? Quelles opérations faites-vous à la leçon de mathématiques?

II. Контроль выполнения домашнего задания.

- а) Учащиеся поочерёдно по тетради читают слова со звуками [e] и [ɛ]. Учитель контролирует правильность произношения слов с этими звуками.
- б) Учащиеся (2–3) читают подготовленный дома текст «Michel va au collègue». Остальные отвечают на вопросы (ex. 2, p. 29).

III. Выполнение упражнений из учебника.

Упр. 1 (а), с. 30. Обучение детей употреблять глагол *mettre* в 1-м лице единственного числа. Учащиеся с помощью учителя читают и переводят название ситуации «Qu'est-ce qu'on met dans le cartable», затем читают вслух название школьных принадлежностей. *E₁*: un album, *E₂*: des cahiers, *E₃*: des pin-seaux, etc. После прочтения и объяснения (множественное число существительных) учащиеся делают сообщение, что они кладут в свой ранец, чтобы идти в школу.

Во 2-й части упражнения (б) ученики задают вопросы с опорой на картинку.

E₁: Qui met une trousse dans le cartable?

E_2 : Qui donne une règle à Daniel? Que vois-tu sur la table? Où est le cartable? Comment est Nils? (*Последний вопрос с помощью учителя*): Quand est-ce que Daniel met ces objets dans le cartable, le matin ou le soir?

Упр. 2. Учащиеся прослушивают сценку в аудиозаписи, учитель обращает внимание детей на эмоциональную сторону сценки.

После прослушивания учащиеся читают сценку по ролям, объясняют её название, затем отвечают на вопросы:

E_1 — вопрос, E_2 — ответ.

Учитель ориентирует детей на текст, где они найдут ответ на 2-й вопрос — охарактеризовать собачку: gentil, beau, intelligent.

IV. Игра «Jeu».

Дети отгадывают кроссворд в индивидуальном порядке. Победит тот, кто первый подберёт слова и напишет их без ошибок.

V. Домашнее задание.

Ex. 1 oral. Ex. 2 p.é., p. 32.

VI. Объяснение домашнего задания.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с заданиями к упражнениям и объясняют их на русском языке.

VII. Игра (с. 85—86) из методического пособия для учителя (на установление социальных контактов).

VIII. Окончание занятия.

Учитель комментирует работу учащихся.

ЗАНЯТИЕ 7

Задачи:

1. Формирование специальных учебных умений: использование языковой догадки, узнавание грамматических явлений, отсутствующих в родном языке (un sportif — une sportive).
2. Развитие умения выразительно читать вслух небольшие тексты.
3. Умение находить в тексте необходимую информацию для ответа на вопрос «Pourquoi?».
4. Формирование коммуникативных умений: описание картинки.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель проводит управляемый диалог с целью мотивировать учащихся на изучение подтемы: «A une leçon».

М: Aujourd'hui, nous parlerons de vos leçons, d'accord? (*Проверка понимания, учащиеся выражают согласие: «D'accord».*)

М: L. demande à N., s'il (si elle) aime la leçon de français / de mathématiques / de chant.

Учащиеся спрашивают и отвечают.

М: O. demande à Z., si on parle français à la leçon de français / si on récite des poésies (ЛЕ поэзия переводится учащимися.) Etc.

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Упр. 1, с. 32.

*E*₁ — вопрос, *E*₂ — ответ (затем меняются ролями).

Упр. 2. *E*_{1,2,3} читают по своей тетради.

Учитель комментирует ответы учащихся.

III. Работа с текстами.

Текст 1 «A la leçon de français».

Учащиеся читают про себя, затем вслух (2—3 учащихся) и отвечают на вопросы. Учащиеся дают оценку отвечающему («C'est très bien! Ça me plaît! J'aime ça!»).

Текст 2 «Dans la salle de sport».

Текст читается без предварительной подготовки вслух, затем дети отвечают на вопросы к тексту. Рекомендуются перевести «Berthe est une bonne sportive». Учащиеся объясняют, как они догадались о значении ЛЕ sportive. Следующие 2 текста «A la leçon de chant» и «A la leçon de mathématiques» выполняются аналогично.

IV. Формирование умения описывать картинку «C'est une récréation».

М: Regardez l'image, lisez le titre, traduisez! Qui voyez-vous?

*E*_{1,2,3}: Je vois les élèves / les garçons / les filles.

М: Pourquoi ne sont-ils pas à la leçon?

*E*_{1,2,3}: C'est une récréation.

М: Que font-ils à la récréation?

Учащиеся отвечают, употребляя ЛЕ: regarder par la fenêtre, lire un livre, jouer, marcher.

V. Домашнее задание.

Ex. 1, p. 35 oral. Ex. 2, par écrit.

VI. Подготовка к выполнению домашнего задания.

М: Imaginez, que c'est une leçon de mathématiques. Qu'est-ce qu'on fait?

*E*₁: On compte des opérations. (*Перевод.*)

*E*₂: On cherche la solution d'un problème. (*Перевод.*)

*E*₃: On écoute le maître et les copains.

М: Dites ce qu'on fait à la leçon de français.

Учащиеся отвечают поочерёдно.

VII. Окончание занятия.

Учитель комментирует работу учащихся.

М: On a bien lu, on a très bien parlé. (*Перевод.*) Au revoir, les enfants.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (8, 9)

Задачи:

1. Контроль усвоения темы «А l'école»: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала: глаголы aller, apprendre, mettre, être (élève, un bon élève).
3. Контроль понимания учащимися распоряжений учителя и заданий на французском языке к упражнениям.
4. Социокультурная осведомлённость: школьное образование во Франции.

Сценарий занятия

I. Начало занятия.

Приветствие учителя, объяснение задач двух уроков.

II. Контроль выполнения домашнего задания. Контроль речевых умений учащихся.

Упр. 1, с. 35. $E_{1,2,3}$ отвечают.

Упр. 2 (по тетради). $E_{4,5,6}$ отвечают.

Упр. 3, с. 35 (без предварительной подготовки). Учитель предлагает детям дать имена действующим лицам.

$E_{7,8,9}$: Après l'école, Michel joue au football, André lit un livre / Julie dessine / Nicolas et Pierre font de la musique.

III. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

Учебник: упр. 4, с. 35 в письменной форме, в индивидуальном порядке.

Упр. 2, с. 37.

Упр. 1, с. 40.

Выполнение проверяется учителем.

IV. Контроль умения понимать задание к упражнению и адекватно выполнять его.

Упр. 1, с. 36, упр. 2, с. 36, 37.

Задание проверяется после предварительной подготовки. $E_{1,2,3}$ читают текст вслух и отвечают на вопросы, которые им задают товарищи.

Упр. 2 проверяется фронтально после предварительной подготовки.

V. Контроль коммуникативных умений.

Упр. 3, с. 37:

а) Учитель даёт образцы вопросов.

Est-ce qu'on joue à la récréation? Etc.;

б) Выполняется в парах (одна пара готовит диалог на тему «A la leçon de français», вторая «A la leçon de mathématiques», третья «A la leçon de dessin»).

VI. Домашнее задание.

Ех. 1, р. 36 oral.

Ех. 2, р. 36 р.é.

Ех. 3, р. 37 факультативно.

Упражнение из рабочей тетради (выбор учителя).

VII. Окончание занятия.

Сценарий 2-го занятия

I. Начало занятия.

После приветствия учитель объясняет цель занятия: проконтролировать всё, чему дети научились в рамках темы «A l'école».

II. Контроль выполнения домашнего задания.

Упр. 1. После выполнения учитель предлагает проспрягать глагол «être» на доске и в тетрадах, затем контролирует речевые умения.

М: Qui veut parler de sa leçon préférée? (Ех. 3, р. 37.)

III. Контроль коммуникативных умений учащихся.

М: On va lire, parler, jouer la scène. Maintenant, ouvrez vos livres à la page 38 et faites l'exercice 1.

Учащиеся готовятся к ответу заданий а и б. Рекомендуется опросить ½ группы.

Остальные учащиеся опрашиваются согласно заданию к упр. 3 на с. 39.

IV. Контроль лексико-грамматических навыков.

Упр. 1, с. 40 (выполняется в тетрадах самостоятельно учащимися, затем записывается на доске вся парадигма).

V. Домашнее задание.

Ех. 2, р. 40 oral.

Рубрика «C'est en France», с. 41, 42 читать.

VI. Подготовка к выполнению домашнего задания.

M: Ouvrez vos livres à la page 41. Dites: à quel âge les petits Français vont à l'école maternelle?

E_{1,2,3}: A l'âge de 3, 4, 5 ans.

M: A quel âge ils vont à l'école primaire?

E_{4,5,6}: A l'âge de 6 ans (*с помощью учителя*). Ils vont au cours préparatoire. Etc.

VII. Окончание занятия.

Учитель подводит итог работы над темой, комментирует подготовку учащихся.

Ниже публикуется тематическое планирование второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык» (*французский*) в соответствии с УМК «Французский язык. 3 класс», автора А. С. Кулигиной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС», АВТОРЫ: КУЛИГИНА А. С. И ДР.

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Тема. <i>A la sampragne</i> (8 ч) <i>Учебник</i> (Часть 1, с. 3–19); <i>Рабочая тетрадь</i> (с. 3–12); <i>Тестовые и контрольные задания</i> (с. 40–47); <i>Аудиокурс</i> (треки 02–06) Leçons 1—5 <i>Je fais tout seul</i> — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; — поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; — благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками. • Вести диалог-расспрос и вести диалог-побуждение к действию: — задавать вопросы по теме «A la sampragne» и отвечать на вопросы собеседника; — употреблять в речи лексические единицы по темам «A la sampragne», «J’aime l’automne», «J’ai vu beaucoup d’animaux domestiques»; — начинать, поддерживать и заканчивать диалог, предложить сделать что-то вместе. • Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (<i>Je ne peux pas...</i>); — выражать свое желание, мнение, согласие (<i>Je veux un chiot (un chaton)...; Je veux savoir</i>);

	<p>— описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.);</p> <p>— составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. <i>Je lis et je réponds</i>).</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»;</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels</i>, etc.);</p> <p>— вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;</p> <p>— понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. <i>Je devine</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. <i>Je lis les questions et j'y réponds</i>).</p> <p>• Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p>

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. • Догадываться о значении неизвестных слов balancoire и nageur/nageuse (упр. <i>Je lis et je devine</i>). • Писать предложения с опорой на образец (упр. <i>J'écris de quel animal j'ai peur et je n'ai pas peur</i>). • Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. <i>Je complète...</i>). • Писать записку с опорой на образец (упр. <i>J'écris des mots à mes copains</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Различать существительное единственного и множественного числа. • Различать существительные на <i>-al</i>. • Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в present. • Употреблять в речи прилагательные женского рода
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый</p>	<p>Тема. A l'école (9 ч) Учебник (Часть 1, с. 20–42); Рабочая тетрадь (с. 13–17); Тестовые и контрольные задания (с. 47–52); Аудиокурс (треки 07–12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; — задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de...?» и отвечать на вопросы собеседника;

<p>цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Время на года (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Leçons 1—7 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<p>— отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. <i>Je regarde les images et je réponds aux questions</i>);</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font deux jeux» и др.);</p> <p>— рассказывать о своём любимом предмете (упр. <i>Je parle de ma leçon préférée</i>);</p> <p>— рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы</p> <p>— составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. <i>Je regarde l'image et je fais un récit</i>);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. <i>Je lis et je réponds</i>);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.</i>);</p>
--	---	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание одноклассников; — использовать языковую догадку (упр. <i>Je devine</i>); — воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрацию; — воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрацию; — использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. <i>J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe</i>). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — догадываться о значении неизвестных слов (упр. <i>Je lis et je devine</i>); — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;

		<p>— выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию, прогнозировать содержание текста «Vive la régal!» с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. <i>J'écris les noms de ces objets</i>). • Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. <i>Je lis et j'écris les mots en deux colonnes</i>). • Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. <i>Je lis et je complète le dialogue...</i>). • Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. <i>J'écris ce que font mes copains</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Различать существительное единственного и множественного числа. • Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения, в présent.
	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (рядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец, Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p>	<p>Тема. Salut, les copains! (3 ч) Учебник (Часть 1, с. 43–48); Рабочая тетрадь (с. 18–21); Тестовые и контрольные задания (с. 52–55); Аудиокурс (треки 13–17) Leçons 1—2 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения: — приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école»).

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»; — употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»; — предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. <i>Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions</i>). • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — описать картинку «Une classe de français». • Воспроизводить наизусть стихотворение (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends la poésie</i>). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.</i>); — распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; — воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»); — воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. <i>J'écoute, je fais des scènes</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»). • Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends la poésie</i>). • Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. <i>Je termine les phrases</i>). • Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. <i>Je me prépare à interroger mes copains, et je complète les questions</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa. • Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения, в <i>présent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»). • Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends la poésie</i>). • Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. <i>Je termine les phrases</i>). • Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. <i>Je me prépare à interroger mes copains, et je complète les questions</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa. • Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения, в <i>présent</i>
<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выборный день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p>	<p>Тема. Chez nous et chez vous (8 ч) Учебник (Часть 1, с. 49–71); Рабочая тетрадь (с. 22–36); Тестовые и контрольные задания (с. 55–62); Аудиокурс (треки 18–29) Leçons 1–6 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли; — использовать слова адекватно ситуации общения (упр. <i>Je complète les phrases</i>); — пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказать от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a à manger?»);

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>— начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону; — составлять небольшие сценки, работа в парах (рубрика «Tous en scène»); • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons des appartements», упр. <i>Je parle de mon appartement...</i>); — составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>Je fais un récit «Une soirée chez nous»</i>); — характеризовать, называя качества предмета (упр. <i>Je lis et je décris les objets</i>); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); — пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les copains»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans ma chambre. Il y a des meubles», «Le matin, je mange...»; • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p>

		<p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.</i>);</p> <p>— полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «Le goûter», «Ton appartement», «Ta chambre»;</p> <p>— использовать языковую догадку;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. <i>J'écoute et j'observe l'image</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. <i>J'écoute une seconde fois et je réponds</i>).</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. <i>J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe</i>); соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— читать про себя, не обращая внимания на новые слова, тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elle est chez-elle», «Bon anniversaire» и отвечать на вопросы;</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его</p>
--	--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>основное содержание (текст «On mange en France»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé»).</p> <p>• Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр. <i>Je complète les dialogues...</i>).</p> <p>• Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. <i>J'écris en deux colonnes</i>).</p> <p>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>• Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа une tasse de thé.</p> <p>• Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>Combien de...? Qu'est-ce que...? Qu'est-ce qui...?</i></p> <p>• Употреблять в речи глаголы I группы, обслуживающие ситуации общения в présent</p>
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец, Любимые занятия. Любимая сказка. Вы-</p>	<p>Тема. C'est bientôt Noël (5 ч)</p> <p>Учебник (Часть 1, с. 72–79);</p> <p>Рабочая тетрадь (с. 32–36);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с. 63–68);</p> <p>Аудиокурс (треки 30–34)</p> <p>Leçons 1—3</p>	<p>• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).</p> <p>• Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника;</p>

<p>ходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Время на годa (месяцы) Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и завершать разговор по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»; — участвовать в ролевой игре «Jeu de rôles». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je décore le sapin»; — воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»; — выражать своё восхищение, упоминать речевые клише; — рассказывать, выражая своё отношение. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. <i>J'écoute, je lis et j'apprends pour Noël</i>). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (<i>Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.</i>); — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.; — воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.
---	--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина</p>	<p>Тема. Pendant les vacances (10 ч)</p> <p><u>Учебник</u> (Часть 2, с. 3–30);</p> <p>Рабочая тетрадь (с. 37–46);</p> <p>Тестовые и контрольные задания (с. 68–72);</p> <p>Аудиокурс (треки 35–44; 86–91)</p> <p>Leçons 1—7</p> <p>Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления. • Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания. • Писать поправительную открытку по образцу. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выразять субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir. • Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы в présent avoir, être, обслуживающие ситуации общения. • Выразять побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire
		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. <i>Je me prepare à être guide. Je réponds aux questions</i>); — задавать вопросы по модели; — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры; — просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle»);

<p>(город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand, Elle est grande»);</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. <i>Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver</i>);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase», «Les activités d'hiver»;</p> <p>— переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»).</p> <p>• Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. <i>J'apprends la poésie</i>).</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах;</p> <p>— распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.;</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute et je répète</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;</p>
---	---

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом. • Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. <i>Je lis et je dis en russe</i>). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов). • Выбирать заголовки к рассказу (рубрика «П'а pas de skis», упр. <i>Je choisis le titre</i>). • Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. <i>Je lis et je raconte</i>). • Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute et je répète</i>). • Писать письмо друзьям по образцу. • Писать ответы на вопросы (упр. <i>J'écris les réponses à ces questions</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Использовать в речи конструкцию il y a

<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Время на годa (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Тема. Aux magasins (6 ч) Учебник (Часть 2, с. 29–42); <i>Рабочая тетрадь</i> (с. 47–53); <i>Тестовые и контрольные задания</i> (с. 72–75); <i>Аудиокурс</i> (треки 45–54; 91) Leçons 1–5 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; • задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. <i>Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter</i>); • начинать, поддерживать и завершать разговор; • составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); • участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu de rôles»); • обмениваться мнениями. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: • употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»; • пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»); • составлять собственный текст по аналогии (упр. <i>Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie</i>); • описывать фрукты и овощи (упр. <i>Je décris les fruits et les légumes</i>); • составлять собственный рассказ (упр. <i>J'achète des fruits et des légumes au marché</i>); • выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...); • характеризовать, называя качество предмета. • Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. <i>J'apprends la poésie</i>). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
--	---	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>— распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;</p> <p>— использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-pâtisserie?»);</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute et je répète</i>);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи, сценки (текст «D'où viennent-ils?»);</p> <p>— не обращать внимания на неизвестные названия цветов, понятий; основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать небольшой рассказ (упр. <i>J'écris mon récit</i>). • Вставлять необходимые глаголы (упр. <i>J'écris les phrases</i>). • Писать слова по образцу (упр. <i>Je lis et j'écris les noms des magasins</i>). • Составлять список по образцу (упр. <i>Je fais la liste des provisions</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем. • Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в présent
	<p>Тема. Mes amis et moi (10 ч) Учебник (Часть 2, с. 43–60); Рабочая тетрадь (с. 54–64); Тестовые и контрольные задания (с. 75–78); Аудиокурс (треки 55–63; 93–96) Leçons 1–7 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»; — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. <i>Mon ami/amié me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt</i>); — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»). • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est une photo de ma famille...»; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах; — характеризовать, называя качества лица (рубрика «Tu connais ces mots?»);
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (рядом дня) Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Про-</p>		

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>изведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. <i>Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e)</i>);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. <i>Je lis et je récite le texte</i>);</p> <p>— рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. <i>Je relis le texte... Je répons aux questions</i>);</p> <p>— ставить театральные постановки (упр. ... <i>je fais du théâtre avec mes copains</i>).</p> <p>• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, семье, занятиях в школе и дома;</p> <p>— использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>• Воспроизводить услышанный текст (упр. <i>J'écoute et je dessine les jouets</i>).</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;</p> <p>— выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. <i>Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains</i>);</p>

		<p>— выразительно читать текст (упр. <i>Je lis le récit</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»); — догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком (упр. <i>Je lis et je devine où est Anne</i>). • Писать открытку по образцу (упр. <i>J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes cousins</i>). • Заканчивать предложения (упр. <i>Je termine les phrases...</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа <i>De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?</i>; • Соотнести и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игра, спорт. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина</p>	<p>Тема. Après l'école (3 ч) Учебник (Часть 2, с. 61–66); Тестовые и контрольные задания (с. 78–80); Аудиокурс (треки 64–69) Leçons 1–2 Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений (<i>учебник</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть текст песни. • Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»; — употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu... ? Que fais tu...?», «Hier, après l'école». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel Joue au bord du canal», упр. <i>Je lis le plan du récit et je le raconte</i>);

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>(город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>— задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;</p> <p>— составлять собственный текст с вербальной основой (упр. <i>Je fais un récit «Hier, après l'école»</i>);</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»).</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— полностью понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. <i>J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont</i>);</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute, je répète et j'apprends</i>).</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать после прослушивания слова детской песенки;</p> <p>— читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»). • Составлять фразы (упр. <i>Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.</i>). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени (<i>passé composé</i>). • Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être в <i>présent</i>, обслуживающие ситуации общения
<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец, Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина(город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p>	<p>Тема. Vive l'été (7 ч) Учебник (Часть 2, с. 69–80); Тестовые и контрольные задания (с. 80–82); Аудиокурс (треки 70–72)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été approche»; — употреблять в речи лексические единицы по темам «Mes occupations après l'école», «Je décris mon personnage préféré d'un conte». • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрации (упр. <i>J'observe les photos... Je décris ma saison préférée</i>). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — полностью понимать речь учителя по ведению урока;

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>		<p>— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été arrosche»;</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. <i>J'écoute, je répète et j'apprends</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул. • Использовать слова адекватно ситуации общения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Использовать в речи степени сравнения прилагательных

БЕСЕДЫ, УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ, ИГРЫ

БЕСЕДЫ

1. Вводная беседа. Учитель беседует с ребятами о начале учебного года, о задачах новой четверти, обсуждая также новую тему.

Беседа носит естественный характер и проходит в хорошем темпе. Участвует вся группа: одни активно отвечают на вопросы, другие внимательно слушают, соглашаются/не соглашаются, уточняют ответы товарищей.

М: Bonjour, les enfants! Je suis heureux: je revois mes élèves. C'est la rentrée (le nouveau trimestre, qui commence...). Je vous félicite et je vous souhaite beaucoup de succès. Et vous? Etes-vous contents? Pourquoi? Tu aimes ton école, X.? Tu aimes tes amis, Z.?

Понимание учащимися вопросов контролируется.

При введении новой темы учитель задаёт вопросы: «Aimez-vous ce thème? Ce thème est intéressant? Nous allons faire des exercices intéressants, des dialogues, des scènes, nous allons organiser des jeux. Qu'est-ce que tu aimes faire, A., O., D.?»

При презентации новой темы в вводной беседе учитель может употреблять незнакомую учащимся лексику, стимулировать развитие лингвистической догадки. В начале беседы учитель называет тему, спрашивает, интересна ли она учащимся. Например, тема «A l'école».

М: Nous allons parler de l'école et du collègue (*новое слово, о значении которого дети могут догадаться*). Vous aimez aller à l'école? Pourquoi? (*Учащиеся могут запрашивать информацию и давать различные ответы.*)

E₁: J'aime aller à l'école.

E₂: J'aime parler avec mes copains.

E₃: J'aime les leçons.

Если учащиеся затрудняются, учитель задаёт вопрос: «Est-ce que tu aimes faire des problèmes?» Etc.

М: Vous allez à l'école. Les élèves français vont au collège. On les appelle les collégiens et les collégiennes. Et comment on appelle un garçon qui va à l'école? Et une fille?

Учащиеся переводят слова: un (une) élève, un écolier, une écolière.

М: Rappelons-nous la poésie:

Mon frère Anatole

Va déjà à l'école...

Qu'est-ce qu'il apprend à faire à l'école? Il apprend à lire, à compter et à écrire.

2. Беседа-расспрос.

а) Дети беседуют о времени года и о погоде, стоя у окна.

E_1 : C'est quelle saison? — E_2 отвечает.

E_3 : Quel temps fait-il? — E_4 отвечает.

Беседа заканчивается вопросом: «Tu aimes l'hiver/l'automne, etc.? Pourquoi?» Учитель инициирует ребят на употребление учащимися знакомого им учебного материала на тему «Les jeux et les occupations des enfants».

б) Учитель предлагает для беседы ситуацию:

«Imaginez que Paul est un nouvel élève. Vous ne le connaissez pas. (Перевод.) Quelles questions voulez-vous lui poser?»

Если уровень группы не высок, можно воспользоваться управляемым диалогом (N. demande à D. s'il a un frère (une sœur), à quoi il aime jouer, quels jouets il a, etc.).

3. Беседа в связи с конкретным событием в школьной/ семейной жизни, с праздниками.

M: Votre classe, où est-elle allée en vacances? Avez-vous visité le zoo?

M: Quelle fête approche? Qui aime cette fête? Pourquoi?

После усвоения учащимися passé composé:

M: Vous avez fêté...? Avez-vous décoré votre classe? Avez-vous préparé un spectacle? Qui a récité la poésie (joué du piano, dansé, etc.)?

После усвоения учащимися futur proche:

M: Quelle fête nous allons célébrer? Qu'est-ce que vous allez faire? Etc.

4. Беседа об увиденном, прочитанном. Учитель задаёт вопросы с целью узнать, чем занимались его ученики после уроков (вечером, в субботу, в воскресенье, в каникулы).

M: Qui a regardé la télé hier soir? (Дети сообщают, что они смотрели по телевизору.) Avez-vous aimé les dessins animés? Pourquoi?

5. Беседа об услышанном. В начале урока учащиеся прослушивают музыкальный отрывок или фрагмент. Затем они обмениваются мнениями друг с другом, запрашивая информацию у учителя.

6. Беседа-обмен мнениями о книге, мультфильме и т. п. после предварительного просмотра фильма или после прочтения книги. На занятии учащиеся работают в парах. Учитель — активный участник: он присоединяется то к одной, то к другой паре, высказывает свою точку зрения, соглашается/не соглашается с мнениями ребят, затем предлагает всей группе выслушать одну—две пары беседующих и выразить свою точку зре-

ния на услышанное. При этом учащиеся обучаются использовать речевые клише: «Moi, je pense que...», «Mais non! Je ne suis pas d'accord!», «D'accord, mais...», «Tu as raison!», «Non, tu as tort!», «A mon avis...».

Такие беседы рекомендуется проводить систематически, например на базе прочитанного дома или в классе текста, а также по заинтересовавшей ребят информации и т. д.

7. Беседа с целью обучить этикету проводится в ситуациях, например:

M: Imaginez que vous avez invité Robert (Nicole) chez vous. Comment vous la présentez à vos parents? Comment allez-vous lui proposer une tasse de café (un gâteau, des bonbons)?

M: Savez-vous le féliciter? Faites-le!

M: Savez-vous lui souhaiter de la santé et du bonheur?

M: Souhaitez-lui de la santé! Souhaitez-lui du bonheur!

M: Vous voulez lui offrir un cadeau. Que direz-vous?

Используются речевые клише: «Je vous présente mon ami Robert», «Félicitations!», «Je te félicite!», «Veux-tu une tasse de café?», «Joyeux anniversaire (Noël)!», «Bonne année!».

ИГРЫ

Фонетические игры

«Hi! Ha! Hon!» (на формирование слухопроизносительных навыков).

Понимание всех звуков при восприятии речи других и правильное их произношение. Учитель называет звук, который нужно выделить, а затем предложения. Дети поднимают руку (постукивают по столу), если услышат этот звук. Можно эту игру организовать иначе. Учитель и дети стоят полукругом. Учитель называет звук, произносит предложения. Ученики хлопают в ладоши, услышав слово с этим звуком.

M: [Ê] Chaque matin. Alain nourrit son poulain. L'enfant est venu. «Enfin, dit maman à l'enfant. Donne-moi ta main!» «Voilà ma main, maman», dit Martin.

M: [e] Berthe, écoute le Chat botté! Il récite un vers. Le maître d'école s'appelle Léon. Michel lit. Claire écrit. Et Simon? Il fait des opérations.

M: [o] Mon chien est gros. Ton chien est bon. Son chien est beau. Lolo est beau? Mais il est noir comme un corbeau.

M: [u] Jules et Chou jouent aux boules de neige. Chaque jour Louis et Louise font de la luge.

M: [y] Chou n'a rien vu. Doudou n'a rien lu. Et la mouche? Elle n'a rien bu.

«Oui? Non! Mais oui!» (на формирование ритмико-интонационных навыков).

Учащиеся поднимают руку, услышав вопрос.

M: Marie est Russe? Non, elle est Française. Ah oui! Elle est Française. Elle est petite ou grande? Elle n'est ni petite, ni grande. Marie habite où? Elle habite à Paris.

M: Tu parles français?

— Non.

— Un peu?

— Pas du tout.

M: Vous avez compris?

— Non.

— Un peu.

— Non, je n'ai rien compris.

Затем учащиеся учатся воспроизводить интонацию, выражая при этом различные эмоциональные оттенки.

M: Maintenant faites ces dialogues!

M: Un crème?

— Non.

— Un thé?

— Non, rien.

— Un café?

— Non, rien du tout!

M: Qui est-ce?

— Un garçon.

— Il est Français?

— Non, Américain.

— Il parle français?

— Non, il parle anglais.

M: Maintenant faites ces dialogues!

M: Qu'est-ce que tu as fait hier?

— Euh... je suis allé... à la piscine.

— Et le soir?

— Je suis allé voir Paul.

Maintenant: 1) jouez la scène;

2) dites ce que vous avez fait hier.

1) При воспроизведении диалога-образца ученики выражают различные эмоциональные оттенки.

2) Диалоги по аналогии используются учителем для проведения фонетического конкурса.

Фонетические зарядки

M: [ɲ] Je vais à la campagne. Agnès va à la montagne. Et son père? En Allemagne.

M: [z] La rose de Rose est rose.

M: [r] Pierre court dans la cour. Rose arrive. Elle cours vers Pierre.

M: [t] Toto voit une petite tortue. Elle n'avance pas vite. Toto crie: «Tu viens? Marche, petite tortue!»

M: [o] J'ai eu une auto téléguidée. Tu as eu une moto.

M: [Ø] oppose à [e]

deux — des

je veux — je vais

le — les

M: [Ø] oppose à [o]

deux — dos

veux — vaut

le — l'eau

M: [ø] oppose à [œ]

Je veux — avec eux — merveilleux

le — l'heure...

M: [j] monsieur, rivière, grenouille, escalier, miel, ciel, lion, il y a.

M: [ʃ] chèvre, chatte, cache-toi!, cherche-le!

M: [y] oppose à [i]

lu — lit

lune — ligne

tu — petit

M: [u] oppose à [i]

loup — lit

tout — petit

vous — vite

M: La semi-voyelle [wa]. Crois-moi, je la vois. Elle te vois? Non, je ne crois pas.

M: La semi-voyelle [ɥi]. Tu as huit ans? Oui, j'ai huit ans. Et sa sœur? Elle a dix-huit ans.

Грамматические игры

Jeux-devinettes

1. Один из учащихся сообщает что-то по секрету учителю или одному из товарищей. Например: «Dans la cour, je joue à cache-cache». Последний вводит остальных ребят в ситуацию, не раскрывая тайны.

X.: «Michel fait quelque chose, mais il ne veut pas le dire. Posez-lui des questions!»

Учащиеся задают вопросы товарищу, уточняют, где происходит действие.

E₁: Tu es à l'école?

E₂: Peut-être, tu es à la maison?

E₃: Tu es dans la cour? Tu joues à la balle?

E₄: Tu joues à cache-cache?

Тот, кто угадал, сообщает свой секрет, игра продолжается.

2. Ученица говорит тихо учителю, что она ходила в парк и каталась на коньках.

M: Anne est allée quelque part et elle a fait quelque chose. Mais elle veut qu'on devine où elle est allée et ce qu'elle y a fait. (*Понимание проверяется.*)

E_{1,2,3}: Tu es allée à l'école (dans la cour, au stade)?

Учитель может помочь учащимся.

M: Il s'agit d'un sport d'hiver.

E_{4,5,6}: Tu as fait du ski (du patinage, etc.)?

3. Ученик говорит учителю на ухо, что он получил «5» по математике за знание таблицы умножения.

M: Serge est très heureux. Il a reçu un «5». Posez-lui des questions pour savoir quelle est la leçon et ce qu'il a fait.

E_{1,2,3}: C'est la leçon de français (chant, mathématiques)?

E_{4,5,6}: Tu as fait une addition (division, soustraction, etc.)?

4. Учитель приглашает троих учеников, которые сообщают ему по секрету, как они будут проводить выходной день. Учитель раскрывает сразу три секрета, не называя имён учеников, сообщает их секреты. Остальные ребята должны догадаться, кто из них и как будет проводить выходной.

М: Vos amis vont bien passer le week-end. Le premier (la première) va jouer à son ordinateur. Le deuxième va voir un bon film. Le troisième va aller au cirque.

E₁: Je crois que Michel va jouer à son ordinateur. Etc.

Лексические игры

Игры проводятся в соответствии с тематикой учебного пособия.

1. Природа (тема «A la campagne»).

М: Poucet est revenu chez lui avec un panier plein de baies. Nommez les endroits où on peut voir les baies.

Отгадка (dans le potager) записывается учителем заранее на доске или листе бумаги. Учащиеся не должны её видеть до тех пор, пока один из участников игры не назовёт правильно ответ по-французски. (Например: «Il y a des baies dans le potager».)

2. Животные.

М: Poucet habite à la campagne. A la ferme de son père il y a beaucoup d'animaux. Mais Poucet préfère un animal. Quel est cet animal?

Отгадка: un ânon.

Учащиеся называют всех домашних животных: un cheval, une chèvre, un mouton, un coq, une vache, un chat, etc.

Если учащиеся не догадались, учитель даёт дополнительные сведения о животном.

М: Il n'est pas grand. Il a de longues oreilles. On dit qu'il est bête.

3. Учёба (тема «A l'école»).

a) *М:* Toto a mis tout le nécessaire dans sa trousse pour aller au collège. Mais il a oublié d'y mettre une chose. Qu'est-ce qu'il a oublié?

Отгадка: Il n'a pas de règle.

b) Ситуация: отдых во время перемен.

М: Toto est très content d'une récréation. Qu'est-ce qu'il fait (a fait) à cette récréation?

Отгадка: Toto a joué au volley-ball dans la salle sportive.

Учащийся выигрывает, даже если не называет место игры.

4. Установление социальных контактов (тема «Salut, les copains!»).

Ситуация: в классе новенький. Нужно его поприветствовать, познакомиться, представить ему одноклассников, расспросить о любимых игрушках, играх, книгах, спорте. Группа

делится на две команды, каждая готовится к встрече с новеньким. Выигрывает команда, участники которой были активнее и проявили больше инициативы. До начала игры обе команды выбирают своего новенького, который будет играть в команде соперников, тянут жребий, какой команде играть первой. На доске учитель отмечает плюсами удачные реплики и вопросы отдельно для каждой команды, а также реакцию и ответы новенького.

М (после представления 1-й команды): Imaginez que vous avez un nouvel élève. Saluez-le, présentez-vous, posez lui des questions.

После приветствия (Salut!), презентации и знакомства (Je m'appelle... Et toi, tu t'appelles comment? Quel âge as-tu?) ребята расспрашивают новенького, самостоятельно выбрав тему (темы).

Например:

- 1) Tu aimes le français (les mathématiques, etc.)?
- 2) Tu as un chat (chien)? Il s'appelle comment? Il est grand? Il est de quelle couleur? Tu aimes jouer avec ton chat? Etc.
- 3) A quoi tu aimes jouer? Tu aimes dessiner? Tu as quels jouets? Etc.

Ситуация: к вам на занятие пришёл ученик из французского коллежа. Игра проводится аналогично. Во время подготовки подгрупп к приветствию и расспросу гостя из Франции учитель беседует с ним, задавая вопросы лингвострановедческого характера.

М: Tu as quel âge? Tu vas à l'école maternelle ou au collège? Comment s'appellent les enfants (les garçons et les filles) qui vont au collège? Tu vas au collège lundi (mardi, mercredi...)?

Выигрывает команда, которая после беседы с учеником из Франции предъявит более обширную лингвострановедческую информацию.

Учитель может задать вопросы: «A quel âge les petits Français vont à l'école maternelle (для 1-й команды), au collège (для 2-й команды)?», «Comment s'appellent les garçons qui vont au collège?».

5. Nos loisirs (тема «Chez nous et chez vous»).

Учитель предлагает всем учащимся рассказать о том, как проводит семья свободное время вечером (в выходные дни, во время праздников).

E₁: Le soir, on joue aux échecs.

E₂: On se promène le soir avec le chien, etc.

Побеждает ученик, который скажет последнее предложение.

Если учитель располагает временем, высказывание учащихся может быть расширено. Например, *E₁:* Le soir papa lit un journal. Maman tricote (lit un livre, etc.).

6. Поздравления и пожелания с праздником (тема «C'est bientôt Noël»).

Рекомендуется иметь микрофон для передачи информации (можно рассказывать на французском и русском языках).

Рассказ-ситуация:

М: Le Noël approche. Mais Tistou, le petit cosmonaute français, n'est pas à la maison. Il est sur une planète inhabituée. (*Перевод.*) Il y a trois jours Tistou a abandonné son vaisseau cosmique. Il n'est pas encore revenu. Voulez-vous l'aider? Il faut lui transmettre vos salutations, vos souhaits de bonne année et votre invitation à votre fête. (*Перевод.*) Il y a la radio sur son vaisseau. Vous allez tout dire à la radio. Il va entendre et trouver son vaisseau. Bonne chance!

Учащиеся вместе с учителем составляют поздравления, пожелания и передают их громко и выразительно по «радио», используя микрофон.

Список речевых клише: «Joyeux Noël!», «Bonne fête!», «Bonne année!», «Bonne chance!», «Bon voyage!», «Bon retour à la Terre!», «Sois le bienvenu à Moscou!».

Победит тот, кто лучше других сумеет пригласить юного космонавта в школу или на семейный праздник «Новый год».

E₁: Nous avons un concert à l'école. L'arbre de Noël est beau. Il y a des jouets et des friandises sur l'arbre de Noël, etc.

E₂: Notre arbre de Noël est haut. Il y a des guirlandes et des ampoules électriques. Maman prépare un bon dîner de fête et une tarte à la crème, etc.

7. Le sport d'hiver (тема «Pendant les vacances»).

М: Vous aimez les vacances d'hiver à sa façon. Vous devez mimer deux ou trois de vos occupations pendant les vacances. Chaque élève vient et montre ce qu'il fait. Celui qui devine le dit en français. Par exemple: «Je crois que tu écoutes la musique (joues à l'ordinateur, fais du ski, regardes la télé, etc.)».

Ученик, угадавший действие товарища, продолжает игру.

8. Тема «Aux magasins».

а) М (выяснив по секрету у одного из учеников, что он вчера купил): X. est allé au magasin. Devinez quel est ce magasin et ce que X. y a acheté.

Игра продолжается с учеником, который дал правильный ответ на 2-й вопрос. (Il a acheté du chocolat.)

б) Учитель вызывает ученицу и предлагает ей роль девочки, которая находится в Париже с мамой (папой). Мама не говорит по-французски. Они пришли в универсальный магазин, чтобы купить одну вещь. Учитель сообщает по секрету, какую именно, и записывает название по-французски (название одежды: un pantalon). Затем знакомит ребят с ситуацией:

М: Imaginez, que Marie est à Paris avec sa maman (son papa). La maman ne parle pas français. Un jour la maman et Marie vont au grand magasin pour acheter un vêtement. Mais Marie a oublié le nom de ce vêtement. Voulez-vous aider Marie? Pour l'aider, nommez les vêtements que vous connaissez. Marie va se rappeler le nom du vêtement.

E₁: Je crois que c'est une robe. (Une robe.)

E₂: Peut-être c'est un manteau. (Un manteau.)

Эта игра может быть продолжена либо с изменением названия покупки, либо с заменой ситуации. Учитель записывает нужное ему слово на листке бумаги и предлагает одному из ребят сыграть роль французского мальчика.

Название игрушки: le train électrique.

М: Imaginez que Rodolphe, un collégien de Paris, vient avec vous au magasin de jouets à Moscou. Il veut un jouet, mais il ne sait pas son nom en russe. Voulez-vous l'aider? Dites-lui les noms de jouets en français. S'il va dire: «Je veux ce jouet», nommez ce jouet en russe.

Можно воспользоваться этой игрой для расширения потенциального словаря третьеклассников. В этом случае на листке бумаги учитель записывает незнакомые детям слова по теме. После того как все учащиеся дадут свои названия, учитель предложит им прочитать незнакомое слово и его перевод. (Например, un chandail — свитер, un imperméable — плащ, un collant — колготки и т. д.)

9. Nous faisons des portraits des copains (тема «Mes amis et moi»).

Ученикам предлагается нарисовать устный портрет своего друга. Ребята поочередно сообщают на ухо учителю имя товарища и рассказывают о нём. Учащиеся называют победителем ученика, чей рассказ им понравился больше других.

Например, *E₁:* Mon ami n'est pas grand. Il n'est pas petit. Ses yeux sont gris. Ses cheveux sont blonds. Il aime rire. Il n'aime pas jouer à la balle. Il dessine bien. Il est un bon élève. Il fait vite les additions, etc.

10. Les leçons sont finies (тема «Après l'école»).

Игра продолжается в трёх временных формах:

а) после школы мы идём...;

б) вчера после школы...;

в) завтра все вместе мы... .

Сначала учащиеся описывают своё времяпрепровождение после окончания занятий в школе, затем учитель предлагает им вспомнить вчерашний день, выбрать интересный момент и рассказать о нём. Чтобы вызвать интерес к этой игре, учитель предложит детям пофантазировать.

M: Imaginez que vous avez rencontré une fée (un magicien, le Chat botté, Pipolin), hier, après les classes. Qu'est-ce qu'elle(il) vous a demandé? Qu'est-ce que vous avez répondu? Qu'est-ce que vous avez fait après?

Игра заканчивается составлением плана на завтра. Группы (3—4 человека) представляют свой план.

Gr₁: Demain, nous allons jouer à la balle dans la cour de l'école.

Gr₂: Nous allons faire un album écologique.

Gr₃: Demain, nous allons regarder les dessins animés.

Каждая группа сообщает свой план остальным ученикам. Дети выбирают то, что им больше всего хочется делать всем вместе.

Языковые игры и рекомендации по их проведению

В играх этого раздела чётко вычлняются как коммуникативные задачи, так и языковые средства. Игры помогут учащимся сознательно ориентироваться во французском языке, осмыслить, для чего нужны новые слова и новые фразы. Почти все задания выполняются письменно. Это даёт учителю французского языка дополнительную возможность взаимодействовать с предметами начальной школы. Учащиеся при выполнении поставленных задач совершенствуются в умении быстро и правильно списывать печатный текст прописью, развивают свои орфографические и каллиграфические навыки, тренируются в употреблении грамматических форм.

Обучение письменной речи требует большого внимания учителя к выполнению учащимися задания, правильного подхода к работе над ошибками: учитель соперечивает, помогает их исправлять, радуется успехам детей.

При подготовке к проведению игр (с. 102-104) учитель заранее выбирает игру и ставит задачи в соответствии с уровнем подходом к умениям и навыкам учащихся.

1. Одни учащиеся списывают слова, другие, более подготовленные, записывают их по памяти в тетрадах и на доске. Выигрывает ученик, правильно написавший все слова.

2—3. После проверки выполнения задания всей группой учащихся учитель может предложить некоторым из них дополнительные задания (написать предложения со словами по выбору, составить вопросы с глаголом *aimer* в утвердительной и отрицательной форме и т. д.).

4. Одна группа учащихся рисует предметы или записывает их названия в тетрадах, другая готовит письменно рассказ по 3—4 предложения.

5. Предлагаются задания разного уровня: 1) догадаться, о каком уроке идёт речь, и написать название этого урока; 2) придумать свою загадку и написать отгадку в тетради.

6. В 1-м задании учащиеся рисуют предметы или записывают их названия в тетрадах. Во 2-м задании один учащийся описывает мебель своей комнаты, уточняя, что где стоит, а остальные чертят план комнаты. Затем учитель устраивает конкурс планов. Победителю присваивается звание «мастер по дизайну».

7. В упражнении необходимо сделать акцент на употребление глаголов в *futur immédiat*. В настоящее время во французском языке есть тенденция к употреблению этого времени вместо *futur simple*.

Игра проводится так: учащиеся переводят название игры «*Quelle pièce est le mieux meublée?*», выбирают комнату и информируют по-французски учителя и товарищей о своём выборе. Затем ученики читают записанный на доске вопрос и образец ответа на него, отвечают на вопрос письменно, после чего читают ответ товарищам. Учащиеся выбирают комнату, которая им понравилась больше других. Художники поочерёдно выходят к доске и сообщают, какую мебель для этой комнаты они будут рисовать. Ученик-победитель следит за тем, чтобы рисовали только ту мебель, которой он обставил свою комнату.

8. Учитель готовит индивидуальные карточки. Код (алфавит и порядковый номер букв) записывается заранее на доске. Учащиеся повторяют алфавит, затем счёт до 26, после чего каждый старается быстрее других прочесть закодированное предложение.

Дополнительное задание: написать предложение товарищу по классу. Учитель информирует учащихся, что предложение должно состоять из 3–4 слов. Дополнительная задача — обучить детей писать цифры словами.

9. Задание выполняется всеми учащимися на индивидуальных карточках. Ученик читает закодированный текст, выполняет команду, затем пишет предложения в тетради. После выполнения задания учитель обращает внимание на употребление повелительного наклонения в закодированных фразах. Фразы записываются на доске. Понимание контролируется переводом.

10. Учащиеся информируются учителем, что к следующему занятию они должны нарисовать и раскрасить открытку «С Новым годом» для поздравления товарищей по классу, классного руководителя или родителей. Перед тем как писать поздравление, учащиеся объясняют, когда нужно говорить и писать «vous», а когда — «tu». Учащиеся сами выбирают адресата.

11. а) Учащиеся сообщают учителю по секрету, где они провели каникулы, и показывают записи. Побеседовав индивидуально с каждым, учитель выбирает ученика, который предлагает товарищам догадаться, где он проводил каникулы.

Игры б) и в) проводятся аналогично. Учитель — активный участник игры: он даёт советы, задаёт вопросы, помогает написать слово и т. д.

Чтобы игра проходила в темпе, учащиеся записывают на листках только названия места (à Moscou, à la campagne...), игры (aux échecs, aux boules de neige, aux légos...), подарка (une auto téléguidée, un robot, une dînette...).

При отгадывании дети употребляют passé composé.

12. При подготовке к ответу учащиеся пользуются материалами текста из учебника «Au magasin de jouets».

Учащиеся пишут пожелание в записке по образцу, записанному на доске. Учитель собирает записки, читает их вслух и спрашивает, кто их написал.

13. Учащиеся записывают, что они научились делать в школе, на стадионе, во дворе, затем обмениваются записями и комментируют ответ товарища. Учитель собирает листки с записями и предлагает группе вспомнить, кто чему научился в школе.

14. Учащиеся записывают названия продуктов для приготовления пирогов. Выигрывает ученик, который назовёт все ингредиенты.

15–17. Игры проводятся в соответствии с описаниями (с. 90).

1. Je réconstitue les listes déchirées.

A

Jar Pota Fo	din ger rêt
-------------------	-------------------

J'écris les mots dans mon cahier.

A

Pom Prun Pêch Oran	ger	Car Tom Better Hari Lai Poir Nav	ave cot
	er mier ier		rote ate
			tue eau et

Modèle: Le jardin, le potager...

2. Je relie par une flèche chaque animal à son lieu d'habitation et je les écris dans mon cahier.

Le coq —	la niche/la maison
La vache —	la maison
Le chien —	la forêt
Le chat —	la basse-cour
Le loup —	l'étable
Le cheval —	l'écurie

3. Devant chaque fruit j'écris le nom de son arbre.

Le ...	la cerise
Le ...	la prune
Le ...	la poire
Le ...	la pêche
Le ...	la banane

4. a) Je dis ce que je mets dans ma trousse aux autres élèves. Les élèves dessinent ou écrivent ce que je dis. Certains élèves décrivent ce qu'il a dans leur trousse.

b) Les élèves devinent ce qu'il y a dans ma trousse. Ils le disent et l'écrivent au tableau.

5. Je devine quelle est cette leçon et j'écris la phrase d'abord dans mon cahier ensuite au tableau.

A la leçon de ... , nous jouons à la balle. C'est la leçon de ... : on récite des poésies, on fait des dialogues. C'est à la leçon de Nous comptons des opérations. C'est la leçon de A la leçon de ... , on écoute la musique et on chante.

6. 1) Je dis ce qu'il y a dans ma chambre aux autres élèves. Les élèves dessinent ou écrivent ce que je dis.

2) Je décris ma chambre.

7. Quelle pièce est le mieux meublée? Le maître propose aux élèves de choisir une pièce pour la meubler. Les élèves lisent les noms des pièces écrits au tableau:

la salle à manger
la chambre à coucher
la cuisine

Chacun choisit sa pièce. E_1 : Je vais meubler la salle à manger. E_2 : Je vais meubler la chambre à coucher...

Le maître écrit au tableau la question: «Qu'est-ce que tu vas mettre dans la salle à manger?»

Les élèves écrivent la réponse d'après le modèle: «Je vais mettre un buffet, ...»

Après un petit concours, les «peintres» dessinent au tableau les meubles de cette pièce. $E_{1,2,3}$: Je vais dessiner le buffet...

8. Le code mystérieux.

Je regarde l'alphabet et les nombres.

Je lis les étiquettes et les phrases.

A¹ b² C³ D⁴ e⁵ F⁶ G⁷ h⁸ i⁹ J¹⁰ K¹¹ L¹² m¹³ n¹⁴

O¹⁵ p¹⁶ q¹⁷ R¹⁸ S¹⁹ t²⁰ U²¹ V²² W²³ X²⁴ Y²⁵ Z²⁶

cinq, vingt-et-un, sept, cinq, quatorze, cinq, cinq, dix-neuf, vingt

1)

cinq, vingt-et-un, sept, cinq, quatorze, cinq

cinq, dix-neuf, vingt

six, quinze, dix-huit, vingt

Eugène est fort.

2)

quatre, cinq, quatorze, neuf, dix-neuf, cinq

cinq, dix-neuf, vingt

sept, dix-huit, un, quatorze, quatre, cinq

Denise est grande.

Qui écrit la première phrase à un ami de la classe?

9. Je lis et je fais ce qu'on me dit de faire.

1)

vingt-deux, un

un, vingt-et-un

vingt, un, deux, douze, cinq, un, vingt-et-un

va au tableau

2)

dix-huit, cinq, trois, neuf, vingt, cinq

vingt-et-un, quatorze, cinq

seize, quinze, cinq, dix-neuf, neuf, cinq

récite une poésie

10. Je lis la carte postale de Pierre Dumoulin.

Pierre Dumoulin
vous souhaite
une bonne année

J'écris mon souhait à Nicolas (maman, grand-maman).

11. a) J'écris où j'ai passé mes vacances.

b) J'écris où mon ami(e) a passé ses vacances.

c) J'écris où je suis allé(e) en vacances.

12. a) J'écris ce que je veux acheter.
b) J'écris ce que j'ai acheté.
c) J'écris ce que je vais acheter.

Игра проводится так же, как и в упр. 11.

Учащиеся используют при подготовке материал из учебника (см. тему «Aux magasins»).

13. Je dis ce que j'apprends à faire:
a) à l'école;
b) au stade;
c) dans la cour.

Modèles:

- a) J'apprends à faire des problèmes difficiles.
b) J'apprends à jouer au volley-ball.
c) J'apprends à faire du vélo.

14. J'écris sur une feuille de papier ce qu'il faut acheter pour préparer:

- un gâteau aux pommes;
- un gâteau à la crème;
- un gâteau au yaourt.

15. Devinez ce que j'ai appris à faire;
ce que mon ami a appris à faire.

Modèles: J'ai appris à écrire. Mon ami a appris à jouer de la guitare.

Les élèves posent des questions.

E₁: Où tu as appris à faire cela?

E₂: Tu as appris ... à l'école? Etc.

16. Devinez ce que j'ai fait hier.

Modèle: Hier, j'ai regardé les dessins animés.

Les élèves posent des questions.

E₁: Tu as été à la maison?

E₂: Tu es allé(e) à la campagne? Etc.

ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Учебные материалы этого раздела представлены в виде:

- текстов для аудирования и заданий к ним из учебника (они помечены буквой М — manuel) и рабочей тетради (С — cahier) (А);
- текстов для контроля за сформированностью навыков и умений воспринимать текст на слух (Б);
- дополнительных материалов для формирования механизмов аудирования нетрудных аутентичных текстов (В).

А

Thème «A la campagne»

En vacances (M)

a) Ecoutez et répétez.

C'est l'été. Il fait beau. Il fait du soleil. Pierre et Monique sont en vacances. Pierre aime les vacances d'été. Pierre va à la rivière. Il pêche à la ligne. Avec ses amis il joue au football. Monique va à la plage, elle va au bois avec ses amies.

b) Ecoutez et répondez aux questions.

C'est quelle saison?

Où vont Pierre et Monique?

Que fait Pierre? Que fait Monique?

Et toi? Que fais-tu en vacances? (факультативно)

Nous sommes dans le bois! (M)

a) Ecoutez et répétez.

C'est l'été. Alain et Solange sont en vacances. Où sont-ils? Ils sont dans le bois. Alain cherche des champignons. Solange aime les fraises. Elle a beaucoup de fraises dans son panier.

b) Ecoutez une seconde fois et dites la bonne phrase:

1) C'est l'automne.

2) Alain et Solange sont dans la classe.

3) Alain cherche des baies.

4) Solange aime les champignons.

5) Solange a beaucoup de champignons dans son panier.

On est attentif, n'est-ce pas? (C)

a) Observez et écoutez.

C'est la campagne. Je vois beaucoup d'animaux. Voici le chien Rex. Il est dans sa niche. Et ça, c'est le chat Boniface avec son chaton. Je vois encore le coq Georges avec ses poules et un grand che-

val avec son poulain. Et voici trois arbres: un bouleau, un sapin et un chêne.

b) Ecoutez une seconde fois et faites les numéros.

Thème «A l'école»

Vive la rentrée (M)

a) Regardez l'image et écoutez.

Au mois de septembre, les garçons et les filles vont à l'école. C'est la rentrée. Les enfants sont contents: ils revoient leurs copains. A l'école on apprend à lire, à écrire, à compter et encore beaucoup de choses.

En récréation, les amis se parlent, on fait des jeux, on dessine et on écrit au tableau.

b) Ecoutez une seconde fois et répondez:

Les enfants vont où?

Qu'est-ce qu'on apprend à faire à l'école?

Je suis écolier (C)

a) J'observe et j'écoute.

C'est le cartable de Léon. C'est son livre de français. Voici une boîte de crayon et un cahier. Et ça, c'est la trousse de Léon.

b) J'écoute une seconde fois et je fais les numéros. Je dis ce qui manque dans la trousse du garçon.

Que font-ils? (C)

Ecoutez et complétez:

Michel fait une multiplication.

Natacha fait une addition.

Nicole fait une soustraction.

Paul fait une division.

Thème «Chez nous et chez vous»

Chez les Poirier, le soir (M)

a) Ecoutez et observez l'image.

C'est le soir. Papa, maman, Eugène et Eugénie sont à la maison. Papa regarde la télé. Maman tricote un pull. Eugène dessine. Eugénie découpe les images. Et le chaton, que fait-il? Il joue à la balle.

b) Ecoutez une seconde fois et répondez.

1) Que fait maman?

2) Qui regarde la télévision?

3) Qui dessine?

4) Que fait sa sœur?

5) Que fait le chaton?

6) Et chez vous, qu'est-ce qu'on fait le soir?

On est attentif, n'est-ce pas? (C)

a) Observez et écoutez.

C'est l'anniversaire de François. La maman de François apporte une grande tarte. C'est le papa de François, il a des légos pour son

fil. Le petit frère de François a une auto et sa sœur tient un beau bouquet. Les amis de François viennent.

b) Ecoutez une seconde fois et écrivez quels cadeaux a François.

Thème «Pendant les vacances»

Je connais ces personnages (C)

Ecoutez et répétez.

C'est le père Noël. Il est bon. C'est Cendrillon. Elle est laborieuse: elle travaille beaucoup. C'est Blanche-Neige. Elle est charmante. C'est le petit Poucet. Il est courageux. C'est le Chat botté. Il est rusé.

Je suis attentif (C)

J'écoute et j'écris en deux colonnes.

La poupée, le piano, le xylophone, la guitare, le tambour, le domino, l'auto, la clarinette, les légos, la dinette.

Thème «Après l'école»

N'oublie pas ton maillot de bain (M)

Ecoutez cette communication téléphonique et devinez où les amis vont.

C'est mercredi. Michel téléphone à Philippe.

— Salut, Philippe. C'est Michel.

— Salut, Michel.

— Tu n'as pas oublié... C'est jeudi demain. Tu vas avec nous?

— Bien sûr!

— Alors, n'oublie pas ton maillot de bain!

B

1. Thème «A la campagne»

La maison de sable de Roudoudou

Riquiqui et Roudoudou sont amis. Ils passent ensemble les vacances d'été. Aujourd'hui il fait très chaud. Les amis vont à la plage. Riquiqui cherche des coquillages. Et Roudoudou fait une belle maison de sable. Il est très content de sa maison et il appelle Riquiqui: «Viens voir ma maison». Riquiqui regarde et dit: «Ça, c'est formidable!» Riquiqui et Roudoudou se couchent à plat ventre: ils se reposent et ils prennent un bain de soleil. Quand ils se relèvent, ils ne voient plus la maison de sable.

1. J'écoute de nouveau ce texte, je propose mon plan pour résumer ce texte.

2. J'explique à Roudoudou qui a détruit sa maison. Je choisis les mots pour ma réponse: la pluie, l'onde, l'orage, le vent.

2. Thème «A l'école»

Poucet reste à la maison

Aujourd'hui, Poucet n'est pas à l'école. C'est jeudi. Après le déjeuner, son papa part dans la forêt. Poucet reste avec sa maman.

Il joue avec ses cubes, puis il écrit des mots sur son cahier. Ensuite, il dessine une auto de pompiers. Quatre heures sonnent à pendule. Maman dit: «Poucet, mets tes souliers, tu vas porter le goûter à ton papa». Poucet prend le panier et s'en va. Il est content de porter le goûter à son papa.

Je complète les phrases.

C'est jeudi. Poucet ne va pas

Après le déjeuner, le papa de Poucet part

Poucet reste avec sa maman. Il joue

Ensuite, il dessine

A quatre heures Poucet va porter

Poucet va à l'école

Poucet aime aller à l'école. Il raconte qu'il sait faire des opérations. Sur son cahier il écrit des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions. Pour ne pas faire de fautes il écrit des dictées. Il aime aussi les récréations. Il fait de bonnes parties avec ses petits copains ou encore il bavarde avec eux. Ses petits amis écoutent avec attention les histoires de Poucet.

Je raconte.

3. Thème «Salut, les copains!»

Pierre fait des bêtises

Jeannette regarde Pierre qui grimpe avec son parapluie sur l'arbre. Sa chatte Minette le suit. Il est déjà bien haut. Minette aussi. Pierre crie: «Regarde Jeannette! Je saute en parachute!»

«Que tu es bête! dit Jeannette. Un parapluie n'est pas du tout un parachute...»

Mais Pierre n'écoute pas. Il ouvre le parapluie et saute.

Plouf! L'eau de l'étang jaillit partout.

1. J'explique pourquoi le texte s'appelle «Pierre fait des bêtises».

2. J'invente la fin de l'histoire.

3. J'écoute la fin de l'histoire.

Pierre est trempé de la tête aux pieds. Mais il n'a pas de mal. «Tu as de la chance», dit Jeannette. Et tous deux rient.

A la piscine

Ce sont les vacances d'automne.

Pierre, Jean, Loulou et Minette vont se baigner à la piscine. Pierre nage bien. Minette regarde son ami. Puis Jean saute dans l'eau. Loulou saute aussi dans l'eau et nage vers Pierre et Jean. Maintenant, ils nagent à qui mieux. Jean nage vite. Pierre nage plus vite. Loulou nage le plus vite. Il est un bon nageur. Qui est le vainqueur?

Je réponds aux questions:

Qui va à la piscine? Qui saute dans l'eau le premier? Que'est-ce que fait Minette? Qui nage le plus vite? Pourquoi?

Jeu «On écoute et on joue».

Le tracteur marche vite.
Deux pas en avant!
La locomotive marche plus vite.
Quatre pas en avant.
L'avion vole encore plus vite.
Six pas en avant.
La fusée va le plus vite
Huit pas en avant.

4. Thème «Chez nous et chez vous»

Olivier reste chez lui

C'est lundi. Les enfants sont à l'école. Et Olivier? Où est Olivier? Il est à la maison, dans le lit. Il dit: «Aïe! Ma tête!» Alors la grand-mère d'Olivier appelle le docteur.

- Allo! Docteur Pipo?
- Oui, c'est le docteur Pipo.
- Olivier a mal à la tête.
- Je viens, dit le docteur Pipo.

1. J'explique:

- Où sont les enfants lundi?
- Pourquoi Olivier reste-t-il chez lui?
- A qui téléphone la grand-mère d'Olivier?

2. Je joue la scène avec mes copains.

Je choisis le rôle d'Olivier, de la grand-mère, du docteur.

On joue à cache-cache

C'est samedi. Papa emmène maman au marché. Alors, on fait la fête dans la maison de Nicolas. Il y a Nicolas, Pauline, Alice et Olivier. On joue à cache-cache. Où est caché Olivier?

- Regarde sous le lit! Regarde dans la malle du grenier!
 - Oh! Il est dans le piano.
- Le père et la mère de Nicolas arrivent.
Qu'est-ce qu'ils disent?

1. Je choisis une bonne réponse aux questions.

Quel jour de la semaine est-ce?

1. C'est jeudi.
2. C'est samedi.
3. Nous sommes dimanche.

Pourquoi fait-on la fête dans la maison de Nicolas?

1. C'est l'anniversaire de Nicolas.
2. C'est un jour férié.
3. Papa emmène maman au marché.

Où est caché Olivier?

1. Olivier est caché dans le piano.

2. Il est caché sous le lit.
3. On le trouve derrière la porte.
2. Je réponds à la question:
Qu'est-ce que disent les parents de Nicolas?

5. Thème «C'est bientôt Noël»

Jeu «On écoute bien et on dit qui décore le mieux son arbre de Noël».

Nicolas, Olivier et Aline décorent l'arbre de Noël. Nicolas accroche sur son arbre des boules brillantes, des ampoules électriques et des jouets.

Olivier met des boules brillantes, des ampoules électriques, des jouets, une étoile, des guirlandes et des friandises.

Aline décore son arbre de Noël avec des ampoules électriques, des étoiles et des friandises.

6. Thème «Pendant les vacances»

Pierre a aimé le cirque

Pierre va au cirque. Il assiste au spectacle. Voici d'abord un jongleur qui lance des anneaux de plus en plus haut.

Puis, c'est la danse des éléphants: ils sont très gros!

Tout à coup, la fanfare éclate: deux clowns Jules et Hector font leurs trucs. Jules a de grandes chaussures noires, un gros nez rouge et un énorme nœud papillon. Il vient dire bonjour à Pierre; ses cheveux se soulèvent. Le public rit. Pierre rit aussi. Hector, lui, se regarde dans une grande glace et fait des grimaces. Pierre est très content. Il parle de spectacle à ses copains.

1. Je réponds aux questions:
Quels trucs fait un jongleur?
Comment sont les éléphants?
Qu'est-ce qu'ils font?
Comment s'appelle le clown qui dit bonjour à Pierre?

2. Je parle du spectacle de la part de Pierre.

Code du piéton

J'écoute bien et je parle du code à mes copains (en russe et en français).

1. Pour traverser, va jusqu'au passage des piétons (рисунк переход).
2. Avant de traverser, regarde bien de chaque côté de la route (рисунк зелёного человечка).
3. Traverse quand le bonhomme est vert.
4. Sur le trottoir marche près des maisons et non pas au bout de la rue.

Répondez aux questions:

Tu vas où pour traverser?
Quand traverses-tu?
Où marches-tu sur le trottoir?
Sais-tu d'autres règles du piéton?

7. Thème «Aux magasins»

Jeu «J'écoute bien et je corrige des fautes».

Pour acheter du pain, je vais à la boucherie-charcuterie.

Nicolas a acheté de la viande à l'épicerie et du lait à la boulangerie. Tu vas à la crèmerie pour acheter des bonbons.

Pour acheter du sel et du sucre, on va chez une fleuriste.

1. Je nomme des magasins. Je dis ce qu'on achète dans chaque magasin.

2. Tu demandes à tes copains dans quel magasin on peut acheter du fromage, de la crème, du jambon, du chocolat, des saucisses, des pommes, des chaussures, des robes et des jouets.

Jeu «J'écoute le maître et je dessine le portrait d'un extraterrestre».

C'est un homme très grand. Il a une tête ronde avec trois yeux: l'un est rouge, l'autre est jaune, le troisième est vert. Ses cheveux sont bleus, son nez est violet. Il a deux jambes et un bras qui touche la terre. Sa bouche est énorme. Et encore il a deux ailes et il peut voler.

1. Je montre mon dessin d'abord au maître et ensuite à mes copains. Je leur demande si mon dessin est bon.

2. Je regarde mon dessin et je décris l'extraterrestre.

8. Thème «Mes amis et moi»

Chez Céline

Céline a vingt ans. Elle a écrit un télégramme à ses amis. «Mes amis, demain j'ai vingt ans. Je vous invite à une grande fête.» Céline prépare un bon repas de fête. Les amis arrivent avec des cadeaux. Ils chantent. Ils dansent. Ils rient. Maintenant, voici le gâteau avec vingt bougies. Les amis de Céline crient: «Bravo!»

1. J'explique pourquoi le gâteau de Céline a vingt bougies.

2. Je réponds aux questions:

Comment Céline a invité ses amis?

Qu'est-ce qu'elle a préparé?

Que font les amis de Céline chez elle?

9. Thème «Après l'école»

Olivier ne va pas faire son devoir

Olivier rentre à la maison. Il est prêt à faire son devoir. Mais... Une souris a volé le stylo d'Olivier. Olivier a couru après la souris. Mais la souris a donné le stylo au chat. Olivier a sauté sur son

vélo. Il a pédalé, pédalé... Mais le chat a donné le stylo à l'oiseau et l'oiseau a posé le stylo en haut de l'arbre.

1. J'explique pourquoi Olivier ne va pas faire son devoir.
2. Je raconte cette histoire.

B

1. «Dominique fait des crêpes»

Il faut pour 15 à 20 crêpes:

- 300 grammes de farine;
- $\frac{3}{4}$ litre de lait;
- 3 cuillerées à soupe de sucre;
- 5 œufs;
- un peu de sel;
- 100 grammes de beurre.

J'écoute encore et je dis dans quels magasins Dominique est allée acheter tout pour ses crêpes.

Jeu «J'écoute et je dessine».

Dorothée aime les fleurs. Elle a planté dans sa serre: 5 roses rouges, 3 roses jaunes, 4 roses blanches, 6 roses roses.

Je réponds:

Combien y a-t-il de roses au total?

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; display: inline-block;"></div>
rouges		jaunes		blanches		roses		roses

Dans son mini-potager Dorothée a planté: 6 choux, 4 oignons, 3 têtes d'ail et 7 radis.

Je réponds:

Combien y a-t-il de légumes au total?

2. «Vive la fête»

J'écoute le texte, j'explique le titre et j'écris les réponses aux questions:

Qui a un costume de mousquetaire?

Quel costume a Nounourse?

Quelle idée originale a Roudoudou?

Roudoudou fait sensation! Pourquoi?

Roudoudou reste au lit. Pourquoi?

Qui soigne Roudoudou?

Roudoudou a trop d'idées!

C'est Mardi gras. Lambert et Nounourse, les copains de Roudoudou, se promènent dans la rue. Ils sont très heureux: Lambert a mis un beau costume de mousquetaire.

Nounourse, lui, il est déguisé en Pierrot. Roudoudou court chez lui. Quelle costume va-t-il mettre? Il ne trouve rien dans sa

chambre et au grenier. Ah! Voici son slip de bain qu'il a mis pendant les vacances, à la mer. Et subitement, une idée originale vient à Roudoudou. Il met son slip et sort. Il fait sensation. Mais... il a pris froid. Il a une grippe et il doit rester une semaine au lit. Maman Chèvre soigne son fils. Elle recommande d'être sage.

3. «Les animaux de la ferme»

Ecoutez et choisissez une bonne phrase.

Bonjour, les animaux

Caroline et Doudou sont en vacances à la ferme de leurs grands-parents. Le matin, ils vont dire bonjour aux animaux. La vache Roussette est grande et belle. Caroline salue Roussette. Doudou est triste. Il ne voit plus l'ânon qu'il aime beaucoup. Caroline rit. Elle a dit à Doudou: «Voici ton ânon. Il est grand, maintenant c'est un âne».

Je choisis une bonne phrase.

1. Caroline et Doudou sont en vacances à la ferme.
2. Ils sont en vacances en colonie de vacances.
1. Le matin, ils vont à la rivière.
2. Le matin, ils vont dire bonjour aux animaux.
1. La chèvre s'appelle Roussette.
2. La vache s'appelle Roussette.
1. Doudou est triste: il ne voit plus l'ânon.
2. Doudou salue l'ânon qu'il aime.
1. L'ânon n'est plus à la ferme.
2. Il reste à la ferme.

Je réponds à la question:

L'ânon est	} le petit de quel animal?
Le chaton est	
Le chiot est	

4. Jeu «J'écoute et je devine»

Dans l'étable il y a des vaches.

15 cochons occupent la porcherie.

Caroline compte et dit: «Je vois 6 poules et 12 poussins».

Doudou donne à manger à 10 lapins.

Je réponds à la question:

Combien y a-t-il d'animaux au total?

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
vaches		cochons		poules		poussins		lapins		animaux

5. «Le retour du soleil»

Après la pluie, tous les petits habitants de la forêt saluent le retour du soleil. Les oiseaux chantent, les écureuils sautent. Toutes les plantes se redressent. Caroline et Doudou saluent le retour du soleil, eux aussi. Ils regardent les animaux. Ils sont actifs: l'écureuil fait provision de noisettes, la mésange cherche des vers, le papillon butine le suc des fleurs.

Je réponds à la question:

Quel est le contraire du mot «inactif»?

Je choisis une bonne réponse.

1. Après la pluie, les animaux se couchent.
2. Après la pluie, ils saluent le retour du soleil.
1. Les oiseaux chantent, les écureuils sautent.
2. Les oiseaux et les écureuils se cachent.
1. Caroline et Doudou courent à la maison.
2. Caroline et Doudou saluent le retour du soleil.
1. Les animaux restent inactifs.
2. Les animaux ne restent pas inactifs.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Авторы УМК рассматривают контроль как составную часть учебно-воспитательного процесса. Основная задача контроля — установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на французском языке и требованиями программы.

В результате проведения контроля учитель получает информацию о качестве своей работы, об эффективности своих методических приёмов. Для ученика контроль заключается в том, что он стимулирует учебную деятельность, показывает движение вперёд в обучении.

Виды контроля.

Текущий: он осуществляется на каждом уроке. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме. Он реализуется на всех этапах урока: во время беседы (начало занятия) учитель получает информацию о сформированности у учащихся языковых и речевых умений в говорении и аудировании. Ребята читают текст и выполняют задания, показывая умения ориентироваться в разных стратегиях чтения. С помощью упражнений для письменного выполнения в классе и дома учитель контролирует навыки и умения правильно писать буквы, буквосочетания, слова, предложения, соотносить со значением, списывать полностью или фрагментарно тексты, орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной форме, правильно писать своё имя, имя адресата, дату, писать поздравление, записку.

Каждый урок учебника заканчивается рубрикой «On fait tout seul». Под этой рубрикой помещён учебный материал, конкретизированный для данного урока.

От умения учителя правильно организовать самостоятельную работу каждого ученика, создать атмосферу доверия зависит эффективность контроля выполнения всех заданий учащимися, в том числе факультативного упражнения для одарённых или хорошо подготовленных ребят. С помощью заданий под рубрикой «On fait tout seul» у учащихся формируются навыки самоконтроля.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков по теме и в конце четверти.

Речевые умения в аудировании (I четверть, révision 1)

Образец (понимание основного содержания)

Мотивировка задания и инструкции по его выполнению:

Pipolin aime les vacances d'été. Il les passe bien. Voulez-vous savoir ce qu'il fait en vacances? Ecoutez bien le texte.

Pipolin est en vacances. Il aime les vacances d'été. Il va au bois. Il cherche des champignons. Le matin, Pipolin va à la rivière. Il

pêche à la ligne. Il a beaucoup de poissons. Pipolin est content. Il fait une bonne soupe aux poissons.

Продолжение инструкции: подчеркните в ваших контрольных листках правильный ответ на каждый из четырёх вопросов (контрольные листки готовятся заранее и раздаются учащимся до предъявления текста, вопросы записываются на доске также заранее и закрываются до начала работы). Будьте внимательны, вы должны подчеркнуть всего четыре предложения!

Вопросы	Содержание контрольного листка
Où va Pipolin?	1. Pipolin va à la mer. 2. Il va au bois. 3. Il va au stade.
Que cherche Pipolin?	1. Pipolin cherche des champignons. 2. Pipolin cherche des baies. 3. Il cherche des noisettes.
Pipolin est content. Pourquoi?	1. Pipolin a beaucoup de fraises. 2. Pipolin a beaucoup de poissons. 3. Pipolin a un beau jouet.
Qu'est-ce qu'il fait avec les poissons?	1. Pipolin donne les poissons à Roudoudou. 2. Pipolin fait sécher les poissons. 3. Il fait la soupe aux poissons.

Способ оценивания: ученик получает по 1 баллу за правильно подчеркнутое предложение. Учащиеся не получают баллов, если неправильно подчеркнуто 3 предложения из четырёх.

В конце II четверти проверяются умения в говорении.

Речевые умения в говорении (II четверть, révision 2)

Образец (устная диалогическая речь)

Мотивировка задания и инструкция по его выполнению:

Tu es en 3^e cette année. Un collégien de ton âge a écrit ces questions à un élève qui apprend le français. Ecoute bien ce qu'il demande et réponds aux questions du collégien.

Вопросы	Варианты ожидаемой реакции ученика
— Tu aimes aller à l'école? Pourquoi?	a) — J'aime mon école. J'ai des amis à l'école. Je joue avec mes amis. J'aime la leçon de chant. b) — Je n'aime pas aller à l'école. Je n'aime pas les mathématiques. Je n'aime pas les problèmes.

Вопросы	Варианты ожидаемой реакции ученика
— Que fais-tu à la récréation?	— Je joue à la balle. Je lis un livre. Je parle avec mes copains. Je vais dans la salle sportive et je joue à la balle. Quand il fait beau, nous jouons dans la cour.
— Tu fais tes devoirs tout seul?	a) — Oui, je fais mes devoirs tout seul. Je lis, j'écris sur mon cahier. Je fais des problèmes.
	b) — Non, je fais mes devoirs avec maman (mon frère, ma sœur). Je fais un problème difficile avec maman. Maman corrige mes fautes.
— Où vas-tu dimanche? (Que fais-tu dimanche?)	— Je vais au stade (au cinéma, au théâtre). Je joue au volley-ball. (Je regarde un film intéressant, un spectacle intéressant.)

Способ оценивания: максимальное количество баллов, которое может получить ученик, — 8, по одному баллу за фразу. Таким образом, на каждый вопрос ученик даёт ответ в 2 фразы, правильно оформленные в языковом отношении; 2 фразы, которые содержат погрешности, не препятствующие пониманию, оцениваются в 1,5 балла. Ученик не получает баллов за высказывание с числом фраз менее 4.

В конце III четверти проверяются умения в чтении с полным пониманием текста (révision 3).

Мотивировка задания и инструкция по его выполнению: «Чтобы понять текст и разобраться во всех его подробностях, прочитайте очень внимательно рассказ. После прочтения рассказа вы будете отвечать на вопросы по его содержанию».

Текст 1. En ballon

Pierre dort. Qu'est-ce qui se passe avec le drap? Le drap grossit, grossit, grossit. Maintenant, c'est un ballon. Dans le ballon, il y a Pierre, Jeannette, chien de Pierre, sa chatte et la poupée Suzette. Pierre est capitaine. Il dit:

— Regarde, Jeannette, là-bas, c'est la maison de papa et de maman.

Le ballon vole dans le ciel. Il vole au-dessus de la forêt, au-dessus de la rivière, au-dessus de la ville.

Le ballon descend.

— Attention, Pierre, il y a une tour! dit Jeannette.

Mais trop tard! Boum, badaboum!

— ...Aïe! Aïe! crie Pierre.

Il tombe sur le plancher. Son rêve finit. Le drap est de nouveau un drap.

Продолжение инструкции

Дайте краткие письменные ответы на французском и русском языках по содержанию прочитанного текста:

1. Que fait Pierre?
 2. Qu'est-ce qui se passe avec le drap?
 3. Qui est dans le ballon?
 4. Que fait Pierre dans le ballon?
 5. Où vole le ballon?
 6. Que dit Jeannette à Pierre?
 7. Où tombe Pierre?
 8. Comment est le drap?
1. Что делает Пьер?
 2. Что происходит с простынёй?
 3. Кто находится на воздушном шаре?
 4. Что делает Пьер на воздушном шаре?
 5. Где летит воздушный шар?
 6. Что говорит Жанетта Пьеру?
 7. Куда падает Пьер?
 8. Какое изменение происходит с простынёй?

Способ оценивания: ученик получает 2 балла за каждый правильный ответ, по 1 баллу за ответ, в котором есть погрешности во французском языке, или за неполный ответ по-русски. Максимальное количество баллов — 16. Ученик, который ответил менее чем на 4 вопроса, не получает баллов.

Текст 2. Le rêve d'Olivier (мотивировка, инструкция и задание те же).

C'est mercredi. Olivier rêve. Il est à la maison. Le téléphone sonne.

— Allo?

— C'est le père Noël au téléphone. Tu veux jouer avec moi? Alors, va dans la cour. Un message y est caché. Fais vite!

Olivier arrive dans la cour.

Il trouve ce message:

Message 1

Marche vers la grande pierre,
Là tu vas trouver le message 2.

Olivier va vers la grande pierre. Il trouve ce message:

Message 2

Va dans la maison,
Regarde ton soulier
Près de la cheminée.

Olivier va dans la maison. Il trouve son soulier. Et dans son soulier Olivier voit... une auto téléguidée.

Продолжение инструкции (2 варианта)

1) Вам нужно выбрать из 3 ответов на вопрос правильный и подчеркнуть его в вашей карточке. Будьте внимательны.

2) Вам предлагается письменно ответить на 7 вопросов к тексту.

Вопросы	Ответы
1. C'est quel jour de la semaine?	C'est jeudi. C'est mercredi. C'est dimanche.
2. Que propose le père Noël à Olivier?	Le père Noël propose à Olivier un jeu. Il lui propose un livre. Le père Noël propose à Olivier un petit chat.
3. Où est Olivier?	Olivier est dans la cour. Il est à l'école. Olivier est à la maison.
4. Qui téléphone?	Le père Noël. Une bonne fée. Sa maman.
5. Où arrive Olivier?	Olivier arrive dans la cour. Il arrive chez sa grand-mère. Olivier vient à la ferme.
6. Qu'est-ce qu'il trouve dans la cour?	Un télégramme. Un message. Deux messages.
7. Quel cadeau trouve Olivier?	Olivier trouve un avion. Olivier trouve une auto téléguidée.

Способ оценивания:

1) Ученик получает 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов — 14. Ученик, выбравший правильно менее 5 ответов, не получает оценку.

2) Ученик получает 3 балла за правильный ответ, по 2 балла за ответ, в котором есть погрешности во французском языке. Максимальное количество баллов — 21. Ученик не оценивается, если получает менее 11 баллов.

Дополнительные учебные материалы для промежуточного контроля в конце четверти

В конце I четверти учитель контролирует учебные умения учащихся, в частности умения понимать обращение учителя

и его установки по организации урока/игры. Учитель даёт распоряжения, которые корректно выполняются учащимися.

Révision 1

1. Je fais ce qu'on me dit.

M: Viens (venez au tableau) et écrit (écrivez) la date/ton prénom, le mot..., etc.

Prends ton livre de français, ouvre-le à la page..., lis le titre du récit.

Lis le mot/la phrase, dis-le (la) en russe.

Corrige la faute!

Demande à X. son cahier/sa trousse/son stylo/son carnet de notes!

Décris l'image! Parle de ton chat/chien/perroquet.

Compte jusqu'à 10. Appelle N.

2. J'écoute bien et je dessine.

M: Ecoutez et dessinez.

Une cerise rouge, deux mandarines oranges, une pomme verte et deux pommes jaunes, une fraise blanche et deux fraises rouges, une banane verte et trois bananes jaunes, un radis rouge et blanc, une feuille d'érable, une feuille de chêne.

3. J'écoute bien et je dis ce que je fais avec...

Avec mon crayon, ...

Avec mon pinceau, ...

Avec mes couleurs, ...

Avec mon taille-crayon, ...

Avec mon stylo, ...

Avec mon ballon, ...

Avec mes légos, ...

Avec mon téléphone, ...

Je lis et je réponds à la question «Où poussent ces fruits, ces légumes, ces baies et ces arbres?».

Je choisis bien!

Dans le potager...

Dans le bois...

Dans le jardin...

Une cerise, un érable, une fraise, un navet, une framboise, une salade, une rose, un chou, un chêne, une betterave, un cassis, un pommier, un poirier, des petits pois, des haricots verts.

4. J'écris ce que j'aime/je n'aime pas.

Je choisis: les concombres, la salade, l'oignon, les carottes, les choux, les pommes de terre, les tomates, le navet.

5. J'écris ce que je fais...

A la leçon de français, je...

A la leçon de mathématiques, je...

A la leçon de chant, je...

Révision 2

Уровень лексико-грамматической корректности учащихся определяется по результатам выполнения упражнений, например:

1. *J'écris bien les phrases.*

Notre téléviseur est (grande, grand).
Le frère est (sérieux, sérieuse).
Denis et Paul sont (heureuse, heureux).
Nous mangeons (du, de la) chocolat.
Vous mangez (des, du, de la) légumes.
J'aime (un, du, le) gâteau aux pommes.
Mon frère adore (des, les, la) sucettes.

2. *J'écris une lettre à mon ami(e).*

J'emploie: éclairs, avion, sapin, tarte à la crème, sifflet.
Mon cher...
Ma chère...
C'est bientôt le Nouvel An.
Nous avons déjà un beau...
Maman prépare une...
J'aime la tarte à la crème et encore, j'adore les...
Pour la fête, je veux un... et une...
Ecris-moi!
Joyeux Nouvel An! Bisous, ...

Для контроля за сформированностью навыков и умений аудирования рекомендуется любой текст из раздела «Тексты и упражнения для аудирования».

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений рекомендуется предложить диалог (с учителем или товарищем):

- Tu aimes quelle fête (Noël, le Nouvel An, ton anniversaire)?
- Est-ce que ta maman fait une tarte (un gâteau aux pommes, à la crème...)?
- Est-ce que tes amis viennent chez toi?
- Que faites-vous?
- Quels cadeaux veux-tu?

Révision 3

1. *J'écris bien les phrases.*

En vacances

J'aime (des, les) vacances d'hiver. Quand il neige, nous (faire) des batailles de boules de neige. Avec mes amis je (faire) du ski et je (patiner) sur la glace de la rivière. Mes amis, Philippe et Julie, (aimer) les sports d'hiver. Et toi, qu'est-ce que tu (faire) en vacances? Tu (voir) tes copains?

2. *J'écris une lettre à mon ami(e).*

Mon cher...

Ma chère...

Les vacances d'hiver, c'est super!

Je ne (aller) pas à l'école. Avec mes amis, je (patiner) sur la glace de la rivière. Ma sœur Sophie (apprendre) à faire du patinage artistique. Elle (aller) à la patinoire. Son ami Philippe (être) un bon skieur. Il (faire) du ski alpin.

Ecris-moi!

Joyeuses vacances! Bisous, ...

Для контроля умения аудирования рекомендуется текст из раздела «Тексты и упражнения для аудирования».

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений рекомендуется предложить учащимся темы для элементарного высказывания (на выбор):

C'est bientôt Noël.

J'aime les vacances d'hiver.

Nous aimons l'hiver.

Текст для чтения с полным пониманием содержания

Je lis et je réponds aux questions.

Pierre regarde par la fenêtre. Il voit les enfants dans la rue. Pierre crie: «Où est-ce que vous allez?» Les enfants crient: «Nous allons jouer au football. Viens avec nous!»

Pierre crie: «J'arrive! Attendez-moi!» Les enfants jouent au football dans la cour. Une équipe est sans chemise. L'autre équipe porte une chemise. Le chien de Pierre veut aussi jouer. Il court après le ballon. Les petites filles crient: «Allez-y! allez-y!» Les garçons marquent déjà un à un (1:1).

1. Qui voit Pierre dans la rue?
2. Qu'est-ce qu'il crie?
3. Où vont les garçons?
4. A quoi est-ce qu'ils jouent dans la cour?
5. Qui veut aussi jouer au football?
6. Les petites filles jouent au football?
7. Qu'est-ce qu'elles crient?
8. Est-ce que les enfants marquent déjà un à un?

Ответы на вопросы могут быть представлены в письменной форме.

Révision 4

1. J'écris correctement mes réponses.

Où est-tu allé(e) hier après l'école?

Quand es-tu allé(e) au cinéma/au cirque/au théâtre?

(La semaine passée, lundi, mardi, etc.)

As-tu regardé la télé hier?

Qu'est-ce que tu aimes regarder: un film, un spectacle, une émission sportive?

Qu'est-ce que tu vas faire le week-end?

Où vas-tu aller?

2. Je fais un récit.

Hier, à l'école.

Ce soir, à la maison.

Dimanche, chez mon ami(e).

3. Je lis à haute voix la poésie.

Pour aller pique-niquer

Il faut faire de gros paquets.

Anne achète des bananes,

La maman de Dorothée

Fait une bonne galette dorée.

Jean-Michel et Simon

Apportent des fruits et des bonbons,

Antoinette et Solange —

Des jus de pomme et d'orange,

Frédéric et Gaston —

Du fromage et du jambon.

4. J'écris mes réponses.

Arlette n'est pas allée pique-niquer. Elle demande.

Répondez à Arlette.

Qui a acheté des bananes?

Qui a fait une bonne galette dorée?

Qui a apporté des fruits et des bonbons?

Antoinette et Solange, qu'est-ce qu'elles ont apporté?

Qui a apporté du fromage et du jambon?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Раздел включает материал для занятий с третьеклассниками в кружках или на факультативах по французскому языку:

- стихотворения («Apprends les poèmes»);
- рифмовки, считалочки («A ton tour, écris...»);
- образцы афиш, поздравительных открыток, записок, писем («Rédige...»);
- речевые формулы («Dis...»);
- истории («Retrouve l'ordre de...»).

Apprends les poèmes

Trois petits chiens quittent Paris

Trois petits chiens quittent Paris.

Le premier dit:

«Pour aller à Amiens
Et bien, je pars par le train.»

Mais le petit train dit soudain:

«Un petit chien dans un train?
Un petit chien dans un train?
Mais ce n'est pas bien!»

Le deuxième dit:

«Pour aller à Bordeaux
Oh, moi, je pars en auto.»

Mais l'auto à ces mots:

«Un petit chien en auto?
Un petit chien en auto?
Oh, oh, oh, oh!»

Le troisième dit:

«Pour aller jusqu'à Lyon
Bon, moi, je pars en avion.»

Mais l'avion lui répond:

«Un petit chien en avion?
Un petit chien en avion?
Non, non, non, non!»
Alors les trois petits chiens
Vont à pieds sur le chemin.

Paulène Aspel

Le carnaval

C'est le carnaval, c'est Mardigras,
Je prépare mon costume, mon masque et mes lunettes.

C'est le carnaval, c'est Mardigras,
Pour le déguisement, je suis roi.

C'est le carnaval, c'est Mardigras,
Je vais défiler avec la fée Clochette,
C'est le carnaval, c'est Mardigras
Madame, danserez-vous avec moi?

C'est le carnaval, c'est Mardigras,
Je prends la farine pour préparer les crêpes.
C'est le carnaval, c'est Mardigras,
Après le défilé, on les mangera.

Les chapeaux

Je mets mon chapeau noir
Pour sortir le soir.

Je mets mon chapeau blanc
Quand il y a du vent.

Je mets mon chapeau bleu
Pour sortir quand il pleut.

Et si je n'ai pas de chapeau,
C'est qu'il fait bien trop chaud.

Maman

Un alligator
Qui rit et qui pleure,
On a vu ça,
On a vu ça.

Un arbre qui danse,
Une fleur qui pense
On a vu ça,
On a vu ça.

Mais une maman
Qui a le cœur méchant,
Jamais on n'a vu ça,
Jamais on n'a vu ça,
Jamais on ne le verra.

D'après J. Rousselot

Un peu de pluie

Un peu de pluie, un peu de vent.
Le sapin rit au bois fleuri,
Le sapin rit avec la pluie,
Le sapin rit avec le vent.

Un oiseau gris, un oiseau blanc.
Le sapin cache deux gros nids,
Le sapin rit à l'oiseau gris,
Le sapin rit à l'oiseau blanc.

L'oiseau gris joue avec le vent,
L'oiseau blanc joue avec la pluie.
Et tout le jour le sapin rit,

Heureux d'avoir tout simplement
Pour l'oiseau gris, pour l'oiseau blanc,
La pluie et le vent comme amis.

Maurice Carême

Mon petit lapin

Mon petit lapin
N'a plus de chagrin.
Depuis le matin,
Il fait de grands sauts
Au fond du jardin.

Mon petit lapin
N'a plus de chagrin.
Il parle aux oiseaux
Et il rit tout haut
Dans l'ache et le thym.

Mon petit lapin
N'a plus de chagrin.
Le voisin d'en face
A vendu ses chiens,
Ses trois chiens de chasse.

Maurice Carême

Mon ami Pierre

— Avec son père, mon ami Pierre...
— Ton ami Pierre...
— A visité toute notre terre.
— Toute notre terre!
— D'une façon extraordinaire...
— Extraordinaire?
— C'était à dos de dromadaire!
— La belle affaire!

Paulène Aspel

A ton tour, écris...

A ton tour, écris un poème que t'inspirent les lettres de l'alphabet. N'oublie pas le titre!

L'étourdi

ABC	ABC
qui a vu passer	...
DEF	DEF
la tête de Joseph	...
GHI	GHI
quand elle est partie	...
JKL	JKL
elle avait des ailes	...
MNO	MNO
pour aller là-haut	...
PQR	PQR
voler dans les airs	...
STU	STU
n'est pas revenue	...
VW	VW
pour le retrouver	...
XYZ	XYZ
il faut que tu m'aides	...

A ton tour, écris un poème que t'inspirent les animaux que tu aimes: la chatte, le chien, le perroquet, le coq, le canard.

Le chat gris

Le chat gris	Le gros chat
Gris, gris, gris,	Gros, gros, gros
Il est gris.	Il est gros
	Le gris chat.

Cherche les mots pour compléter ce poème.

Pommes et poires	main
Dans l'...	école
Fraises et noix	armoire
Dans le...	bois
Sucre et pain	
Dans ma...	
Plume et colle	
Dans l'...	

On nous invite...

- Jean, tu as vu: on a reçu une lettre d'Anne.
- Oui, je l'ai lue. Elle nous invite à Cannes.
- Jeanne, tu as vu: on a reçu une lettre de Mireille.
- Oui, je l'ai lue. Elle nous invite à Marseille.

— Pauline, tu as vu: on a reçu une lettre de Léon.

— Oui, je l'ai lue. Il nous invite à Lyon.

A ton tour, écris un dialogue en vers.

Ces mots t'aideront: Marie — Paris, Jean — Orléans.

Tu continues comme le modèle.

Mon ami Paul est heureux.

Mon amie Colette est heureuse.

Il est toujours joyeux.

...

Paul n'est jamais peureux.

...

Parfois il est curieux.

...

C'est un ami merveilleux.

...

Tu continues avec tous les jours de la semaine.

Lundi matin,

L'empereur, sa femme et le petit prince

Sont venus chez moi

Pour me serrer la pince.

Comme j'étais parti,

Le petit prince a dit:

«Puisque c'est ainsi, nous reviendrons... mardi!»

Rédige...

Une annonce:

Aujourd'hui

— Carnaval de l'école

— Déguisement des enfants

— Défilé dans les rues

— Goûter

Une carte postale:

Cher Olivier,

Nous sommes en voyage dans un beau pays.

Nous voyons de belles choses.

Ton ami

Olivier Lebel

3, rue des Fleurs

Paris

France

Bonne année!

Bonne santé!

Monique

Joyeux Noël!

Paul

Avec

mon meilleur

souvenir de vacances!

Pierre Monier

Tous nos

meilleurs vœux

pour la nouvelle année!

Isabelle et Jean Louis

Bon anniversaire,

tous nos vœux

pour tes 9 ans.

Affections

Nicole et Michel

Choisis une formule pour ta carte.
Dis ce que tu dessines pour orner ta carte.

Chers amis,

Nous voici à Chamonix.

Hier, il a neigé, aujourd'hui, il fait du soleil. C'est magnifique!

Zoé et Pierre

Un petit mot:

Catherine, peux-tu prendre à l'épicerie:

— salade: 1

— pommes de terre: 1 kg

— lait: 2 bouteilles

— yaourt: 5

— huile: 1 l

— fromage (Roquefort): 200 g?

(Je rentre à 19 h. Il y a un gâteau pour toi dans le frigo.)

Bises

Une lettre:

Albi, le 12 mars

Cher Jacques,

Merci de ta lettre qui raconte ton dernier week-end. Je vais te raconter mon week-end. Mes amis et moi, nous sommes arrivés à Albi à 2h de l'après-midi. Après un déjeuner, nous sommes partis...

Termine cette lettre.

L'invitation:

La réponse:

Peux-tu venir
dîner mardi
9 janvier?

a) D'accord pour mardi soir.

Merci

Denise

Paul

b) Excuse-moi, je ne peux pas venir.

Je pars à la campagne avec maman.

Denise

Invite ton ami(e) à ton anniversaire, à une fête, à un repas. Ecris une réponse affirmative et une réponse négative.

Dis:

1) quand

— Ils sont arrivés quand?

Paul est arrivé pendant le dîner.

Jacques est arrivé après le dîner.

Marie est arrivée avant le dîner.

— Il est arrivé depuis quand?

Il est arrivé depuis une heure.

Il est arrivé il y a une heure.

Ça fait une heure.
— Il part quand?
Il part dans 5 minutes.

2) ton avis

— Ça va. / Ça ne va pas.
— C'est bien. / Ce n'est pas bien.
— Ça me plaît. / Ça ne me plaît pas.
— J'aime bien. / Moi, je n'aime pas.
— Moi, je trouve que... / Moi, je ne trouve pas.
— Tu as raison. / Tu as tort.
— D'accord. / Ah non. Je ne suis pas d'accord.

3) l'heure

Quelle heure est-il, s'il vous plaît?
Excusez-moi, vous avez l'heure?
Il est quelle heure?
On arrive à quelle heure?
On part à quelle heure?
Le train arrive à Paris à quelle heure?
Le train part à quelle heure?

4) les félicitations

Je te (vous) félicite!
Félicitations!
Tous mes vœux!
Tous mes vœux de bonheur!
Je vous souhaite beaucoup de bonheur.

Retrouve l'ordre de...

Retrouve l'ordre de cette histoire. Numérote chaque phrase.

Alexis a de la chance: un poisson a déjà mordu.
C'est dimanche. Alexis et son père partent à la pêche.
Voilà maintenant six poissons dans le panier.
Encore un: sept!

Alexis a envie de crier de joie.
Ils arrivent à la rivière.
Mais il regarde son père qui n'a rien pris du tout.
Quel dommage!
Alexis lance sa ligne et il attend.

Le fantôme du salon

Corinne raconte une histoire drôle.
Tout le monde rit beaucoup, puis on va se coucher.

Tout est calme dans la grande maison.
Les enfants dorment déjà.

Corinne ne peut pas s'endormir.

L'histoire se passe dans une grande maison de campagne, pendant les vacances.

C'est le soir. Les parents sont partis au théâtre.

Corinne garde les enfants.

Tout à coup, un bruit: tac! tac! puis, plus rien.

Corinne se lève. Le bruit recommence.

Affolée, Corinne réveille d'abord l'aîné des enfants.

Les autres se lèvent aussi. Maintenant ils entendent tous ce bruit.

Corinne ouvre la porte...

Que voit-elle?

Le fantôme, c'est donc la chienne de la maison.

Corinne a une idée: il faut se défendre contre le «fantôme».

La petite troupe descend dans la cuisine. Anne prend une casserole,

Julie des fourchettes, Clément une louche et Corinne un balai.

Ils se dirigent vers le salon.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание необходимых условий для реализации требований к результату освоения основных образовательных программ учащихся начальной школы. ФГОС предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только средства, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового образования. В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источниками.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т. п.). Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень средств обучения серий (линеек) УМК: учебника, рабочей тетради, аудио-/видеоприложения, методического пособия для учителя, книги для чтения и т. д., которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно стыковать ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и мультимедийных средств как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информатизация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчёте на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т. е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6—7 экз.).

Характеристика учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

№	Наименования средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Примерная рабочая программа начального общего образования	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2–4 классы	Д	В печатном и/или в цифровом формате
	Учебно-методический комплект предметной линии «Твой друг французский язык» для 3 класса	К	
	Методическое пособие для учителя к учебнику А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой «Французский язык. 3 класс	Д	Методическое пособие для учителя является составной частью УМК предметной линии «Твой друг французский язык» для 3 класса

	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по иностранным языкам, включённые в Федеральный перечень учебников	Ф/П	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе
	Фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования (например, «Семь волшебных нот. Караоке по-французски: книга для чтения на французском языке для младших школьников», автор Э. М. Береговская)	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Пособия по страноведению	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Контрольные измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам (например, «Французский язык. Тестовые задания. 2-4 классы», автор (А. С. Кулигина)	К	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари	Ф/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Фонетическая таблица	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы

	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны/стран изучаемого языка	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Карты на иностранном языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России (например, «Физическая карта Франции», «Административная карта Франции», «Туристическая карта Франции», составители Е. Я. Григорьева и др.)	Д	Наличие с учётом особенностей образовательной программы
	Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны/стран изучаемого языка	Д	В печатном и/или в цифровом формате

3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

	Электронные учебники к УМК «Твой друг французский язык» для 3класса	К/Ф/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они могут предоставлять техническую возможность для осуществления текущего и итогового контроля подготовки учащихся в разных формах. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения
--	---	-------	---

	Компьютерные словари (например, АBBYY Lingvo)	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на информационных носителях или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу)
	Программные продукты	Д/П	Наличие с учётом особенностей образовательной программы, могут быть использованы для работы на уроке и дома
	Доступ к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Д/П	

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ)

	Аудиоприложение к УМК предметной линии «Твой друг французский язык» для 3 класса	Д/К	Аудиоприложение является составной частью УМК предметной линии «Твой друг французский язык» для 3 класса
	Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы	Д	
	Материалы к интерактивным электронным доскам	Д	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

	Компьютер	К/Ф/П/Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/ аудио- и видеовыходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном
--	-----------	---------	---

			и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Принтер лазерный (с запасным картриджем)	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Сканер	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Веб-камера	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Интерактивная/электронная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

	Доска классная (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Шкаф для хранения учебных пособий	Д	
	Стол учителя	К	
	Стол учителя приставной	К	
	Кресло для учителя	К	
	Парта школьная регулируемая	К	
	Стул ученический для начальной школы	К	

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	146
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	148
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	149
1.2 Направления воспитания	150
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	152
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	166
2.1 Уклад общеобразовательной организации	166
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	168
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	186
3.1 Кадровое обеспечение.....	186
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	186
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	186
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	188
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	190
Примерный календарный план воспитательной работы	195

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей

(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>	

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

Трудовое воспитание	
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
Проявляющий интерес к разным профессиям.	
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Ценности научного познания	
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценить своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

<p>российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,</p>	

защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	<p data-bbox="238 313 273 1557">Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p data-bbox="273 313 413 1557">Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p data-bbox="413 313 554 1557">Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p data-bbox="554 313 666 1557">Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p data-bbox="666 313 767 1557">Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p data-bbox="767 313 879 1557">Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей,

согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным

предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в

классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и

т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами

общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной

организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке

стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете

общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с

их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных

уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с

учётom наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных

возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в

соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что

личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			

1	...				
	8. Самоуправление				
1	...				
	9. Профилактика и безопасность				
1	...				
	10. Социальное партнёрство				
1	...				
	11. Профориентация				
1	...				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание учебного предмета	
«Иностранный (французский) язык»	7
2 класс	7
3 класс	10
4 класс	15
Планируемые результаты освоения	
учебного предмета «Иностранный (французский)	
язык» на уровне начального общего образования	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	23
2 класс	23
3 класс	26
4 класс	28
Тематическое планирование	32
2 класс (68 часов)	32
3 класс (68 часов)	42
4 класс (68 часов)	52

Рабочая программа по французскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.*

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a*, *il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*.

Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).

Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.

Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*.

Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10)

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу-

шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* (в т.ч. характеристика; повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir.

Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux).

Количественные числительные (61 — 100).

Порядковые числительные (11 — 20).

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитатель-

ной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результа-

там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, не-

которые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком-

муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные

(общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

- предложения с оборотом *ce sont*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);
- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);
- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

- *представлять* результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;
- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;

- обозначение даты и года;
- предлоги *entre*, *à côté de*, *parmi*.

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуника- тивной/речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знако- мство, прощание (5 ч)	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диа- логов (диалога этикетного характера, диалога-распро- са) с опорой на речевые ситу- ации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информа- цию; сообщать фактическую информа- цию, отвечая на вопросы (общие, спе- циальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербаль- ных (речевые ситуации, ключевые сло- ва) и зрительных опор (картинки, фото- графии).</p>
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч)		
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, иг- рушки. Любимые заня- тия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч)		

<p>4.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч)</p>	<p>Монологическая речь <i>Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</i></p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p>
<p>5.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8ч)</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p>

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуника- тивной/речевой); методы и формы организации
		<p>люстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение <i>вслух</i> и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в за-</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание</p>

висимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием заглавия, с пониманием информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

ние текста, построенного на изученном языковом материале.
Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).
Определять главные факты/события в прочитанном тексте.
Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера (где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).
Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.
Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.
Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.
Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуника- тивной/речевой); методы и формы организации
		<p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Знание букв французского алфавита в правильной последовательности. Корректное называние букв французского алфавита.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, открытость и закрытость гласных, носовые гласные; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.</p>	<p>Заполнять простые формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и правильно произносить звуки французского языка, слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Применять правило обязательного связывания (<i>liaison</i>) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов.</p> <p>Различать на слух и произносить предлоги (повествовательные, побуди-</p>

Различение на слух и правильное произношение слов и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Реализация обязательного связывания (*liaison*) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов

Различение на слух и произнесение предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного; общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Владение основными правилами чтения. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знаковых слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание букв французского алфавита из

тельные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Применять основные правила чтения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуника- тивной/речевой); методы и формы организации
		<p>ученных слов, в том числе слов, содержащих диакритические знаки <i>accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille</i> .</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания; знака апострофа.</p>	<p>Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками <i>accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille</i>.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предложениях, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого <i>h</i>.</p>
		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) — не менее 200.</p> <p>Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирались на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме) Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Порядок слов в предложении Отрицательная частица *ne ... pas*. Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Предложения с конструкциями *il y a, il faut*. Повелительное наклонение глаголов (*imperatif*).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме). Соблюдать правильный порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Исползовать в речи простые предложения с глагольными и составными именными и составными глагольными сказуемыми; конструкции *il y a, il faut*. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения (*l'imperatif*). Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы (изъявительного наклонения в настоящем времени (*présent*)). Различать существительные женского и мужского рода, существительные в единственном и множественном числе. Употреблять существительные с определённым, неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуни- кативной/речевой); методы и формы организации
		<p>Предложения с глаголами I группы и наиболее частотными глаголами III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>) в настоящем времени (<i>présent</i>).</p> <p>Неопределённый и определённый, артикли с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Существительные мужского и женского рода. Множественное число существительных, образованное по правилу.</p> <p>Прилагательные мужского и женского рода. Множественное число прилагательных, образованное по правилу.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p>Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</p> <p>Образовывать формы множественного числа существительных и прилагательных при помощи правила.</p> <p>Правильно употреблять в устной речи и письменных сообщениях существительные и прилагательные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные.</p> <p>Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1-12).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги места, союз <i>et</i> с однородными членами предложения.</p>

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*.
 Личные местоимения в функциях подлежащего *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*.
 Количественные числительные (1–12).
 Предлоги (*à, dans, sur, sous, derrière, devant*).
 Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения
 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения чужого этикета, принятого в франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.
 Небольшие произведения детского фольклора, персонажей детских книг.
 Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Социокультурные знания и умения
 Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения чужого этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
 Писать своё имя и фамилию на французском языке.
 Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).
 Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч)</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>
3.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.</p>	<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>

<p>Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Время на года (месяцы) (20 ч)</p> <p>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прозведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч)</p>	<p>и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связанное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>
---	---	---

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием заглавия, с пониманием информации)</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p>

с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
Использовать внешние формальные элементы текста (заголовков, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.

Использовать языковую, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;

Создание подписей к картинкам, фотографиям.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Письмо

Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв французского алфавита; знание их последовательности.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, открытость и закрытость гласных; носовые гласные. Отсутствие редукции безударных гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение <i>слов</i> с соблюдением правильного ударения и</p>	<p>возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность. Применять правило фонетического связывания (<i>enchaînement</i>) и обязательного сцепления (<i>liaison</i>) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владеть основными правилами чтения. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов. Читать новые слова согласно основным правилам чтения французского языка.</p>

фраз с соблюдением ритми-
ко-интонационных особен-
ностей французского языка.
Реализация фонетического свя-
зательства (*enchaînement*), обя-
зательного сцепления (*liaison*)
внутри ритмических групп.
Различение на слух и произне-
сение *предложенный* (повество-
вательного, побудительного
и вопросительного: общий и
специальный вопрос) с соблю-
дением их ритмико-интонаци-
онных особенностей.
Владение основными пра-
вилами чтения, в том числе
правилами чтения сложных
буквосочетаний (*-tion*, *-eau*) в
односложных, двусложных и
многосложных словах.
Чтение новых слов согласно
основным правилам чтения

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изу-
ченных слов, в том числе слов,
содержащих буквы с диакри-
тическими знаками *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить
буквы французского алфавита. Правиль-
но писать изученные слова, в том числе
слова, содержащие буквы с диакритиче-
скими знаками *accent aigu*, *accent grave*,
accent circonflexe, *tréma*, *cédille*.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Правильная расстановка зна- ков препинания; знака апо- строфа.</p> <p>Правильное написание из- ученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочета- ний, речевых клише) — не менее 350, включая 200, ос- военные ранее.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием аффик- сации (суффиксы существи- тельных для обозначения про- фессий <i>-eur, -euse</i>; суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -îème</i>).</p>	<p>Правильно расставлять знаки препина- ния: точки, вопросительный и воскли- цательный знаки в конце предложения; правильно использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предло- гах, местоимениях) перед знаменатель- ными словами, начинающимися с глас- ной или немого <i>h</i>.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические едини- цы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соот- ветствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i> ; суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -îème</i>. Узнавать в устной и письменной речи ин- тернациональные слова с помощью язы- ковой догадки.</p>

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Предложения с конструкцией *se sont*.

Предложения с неопределенно-личным *on*.

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Глаголы I группы, некоторые глаголы III группы (*mettre, prendre*), возвратные глаголы, глаголы на *-endre, -ondre* в настоящем времени (*présent*).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Соблюдать правильный порядок слов в предложениях.

Использовать в речи предложения с неопределенно-личным *on*; безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени; конструкцию *se sont*.

Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами.

Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени (*présent*), в ближайшем будущем времени (*futur proche*).

Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		<p>Глаголы в будущем времени (<i>futur proche</i>). Прилагательные: притяжательные (<i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>) и указательные (<i>ce, cet, cette, ces</i>). Личные местоимения в функции подлежащего. Количественные (13-60) и порядковые (1-10) числительные. Вопросительные слова (<i>quel, quelle</i>). Наиболее употребительные предлоги (<i>de, près de, contre, chez, avec</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения этикета, принятого в франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные (13-60) и порядковые (1-10) числительные. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

		Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Писать своё имя и фамилию на французском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.
--	--	--	---

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. За- нятия спортом. Любимая сказка/исто- рия/рассказ.		Обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к со- вместной деятельности, вежливо согла- шаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информа- цию; сообщать фактическую информа- цию, отвечая на вопросы.
3.	Выходной день (в цир- ке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч)		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
	Мир вокруг меня. Моя комната (кварты- ра, дом), предметы ин- терьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внеш- ность, черты характера.	Монологическая речь Создание устных монологиче- ских связанных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллю- страции. Пересказ основного содержа- ния прочитанного текста с	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного пер- сонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое вы- сказывание с использованием вербаль- ных и/или зрительных опор.

<p>Моя малая родина (город, село). Путешествия.</p> <p>Дикая и домашняя животные. Погода. Времена года (месяцы).</p> <p>Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч)</p>	<p>опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненного задания.</p>	<p>Выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p>
<p>4. Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Россия и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.</p> <p>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч)</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> <p>осприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов В, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием</p>	<p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.</p>

		<p>основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p>	<p>Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова.</p> <p>Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
--	--	---	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Письмо</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p>	<p>Письмо</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>

Фонетическая сторона речи

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, открытость и закрытость гласных; носовые гласные. Отсутствие редукции безударных гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение *слов* с соблюдением правильного ударения и *фраз* с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Реализация фонетического связывания (*enchaînement*), обязательного сцепления (*liaison*) внутри ритмических групп.

Различение на слух и произнесение *предложений* с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Владение основными правилами чтения, в том числе правилами чтения сложных сочетаний букв (*-tion, -eau*); чтение сложных буквосочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и правильно произносить звуки французского языка, слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Применять правило связывания (*enchaînement*) и обязательное сцепления (*liaison*) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов.

Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Владеть основными правилами чтения, в том числе правилами чтения сложных сочетаний букв (*-tion, -eau*); чтение сложных буквосочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении).</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками <i>accent aigu</i>, <i>accent grave</i>, <i>accent circonflexe</i>, <i>tréma</i>, <i>cédille</i>.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p> <p>Использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого <i>h</i>.</p> <p>Правильно писать изученных слов.</p>
		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*; суффиксы прилагательных *-eux, -euse*; суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*) и словосложения.

Образовывать имена существительные с помощью суффиксов *-eur, -euse*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-eux, -euse*; числительные с помощью суффиксов *-ier, -ère, -ième*; *распознавать* и употреблять их в устной и письменной речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (*magnéphone, supermarché*).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путём словосложения, интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent*).

Спряжение глаголов II группы в настоящем времени (*présent*) и наиболее

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме).

Соблюдать порядок слов в предложениях.

Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени (*présent*), в ближайшем будущем времени (*futur proche*), *passé composé*.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		<p>употребительных глаголов III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent</i>). Глаголы I и II группы, наиболее употребительные глаголы III группы) в изъявительном наклонении в настоящем времени (<i>présent</i>).</p> <p>Глаголы в будущем времени (<i>futur proche, futur simple</i>).</p> <p>Глаголы (наиболее употребительные) в изъявительном наклонении в прошедшем времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i>. Модальные глаголы должны употребляться <i>devoir, falloir</i>.</p> <p>Существительные мужского и женского рода; единственного и множественного числа с неопределённым/определённым/частичным/слитным артиклем.</p>	<p>Различать значения <i>futur proche</i> и <i>futur simple</i> и употреблять их речи.</p> <p>Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов <i>devoir, falloir</i>.</p> <p>Употреблять существительные единственного и множественного числа с неопределённым/определённым/частичным/слитным артиклем.</p> <p>Правильно употреблять в устной речи и письменных сообщениях существительные и прилагательные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).</p> <p>Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные; наречия времени.</p> <p>Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные (<i>61-100</i>) и порядковые (<i>11-20</i>) числительные.</p>

Прилагательные мужского и женского рода; единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Притяжательные и указательные прилагательные. Личные местоимения в функции подлежащего. Наречия времени. Количественные (61-100) и порядковые (11-20) числительные. Обозначение даты и года. Обозначение времени. Вопросительные слова. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведения этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.

Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи обозначение дат, года, времени. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на французском языке.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на французском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного рода/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

содержание

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Французский язык»	3
Введение	3
Пояснительная записка	4
Содержание обучения французскому языку	6
Презентация компонентов УМК	18
Характеристика основного этапа обучения французскому языку в начальной школе	24
Методические рекомендации	29
Основные принципы обучения французскому языку	29
Фрагменты занятий	32
Методические рекомендации по работе с типовыми упражнениями учебника и рабочей тетради	36
Поурочные разработки Unités 1 и 2	42
Тематическое планирование к УМК «Французский язык. 3 класс»	72
Беседы, учебные ситуации, игры	95
Тексты и упражнения для аудирования	110
Контроль в обучении французскому языку	120
Дополнительный материал для занятий	129
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	137
Примерная программа воспитания	144
Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык»	201



Учебное издание

Серия «Твой друг французский язык»

Кулигина Антонина Степановна

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой
«Французский язык. 3 класс»

Центр лингвистического образования

Ответственный за выпуск *Н. В. Шувалова*

Редакторы *Т. М. Карпова, Л. Д. Мамедова, Н. В. Шувалова*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Художник обложки *Ю. В. Христич*

Технический редактор *В. А. Елисеев*

Корректор *О. А. Матвиенко*

Подписано в печать 21.05.2023. Формат 60×90/16.
Гарнитура PragmaticaCSanPin. Уч.-изд. л. 6,24. Усл. печ. л. 13,5.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
