



ОСНОВЫ
Безопасности
Жизнедеятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Основы безопасности жизнедеятельности

**Методические рекомендации
к предметной линии
под редакцией С. Н. Егорова**

10–11 классы

Учебное пособие

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:355

ББК 74.266.86

О-75

Авторы:

Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов

Руководитель проекта: Н. В. Гололобов

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 101 с.

ISBN 978-5-09-107919-7.

Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и входит в учебно-методический комплект по ОБЖ для 10–11 классов.

Методическое пособие содержит рекомендации в соответствии с учебниками для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (под редакцией С. Н. Егорова), пример рабочей программы, соответствующей примерной предметной программе среднего общего образования и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**УДК 373.5.016:355
ББК 74.266.86**

ISBN 978-5-09-107919-7

© АО «Издательство «Просвещение»,
2021, 2023

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

«Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества», — подчёркивается в Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации.

Неумение человека обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих существенно осложняет жизнь. Поэтому задачи формирования культуры безопасности приобретают особую актуальность. Наиболее результативна эта работа организуется в общеобразовательной организации в старшей школе, когда выпускники в большей степени, чем подростки, осведомлены о событиях, происходящих в мире, природе, собственном организме. Это повышает мотивацию изучения предмета.

Предлагаемое методическое пособие по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы» составлено с учётом изменений, внесённых в нормативно-правовую базу на федеральном и региональном уровнях в 2020—2023 гг. Основной целью рекомендаций является оказание методической помощи педагогу-организатору в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурно содержание курса в 10—11 классах складывается из трёх блоков: безопасность личности, общества и государства и защита от опасных и чрезвычайных ситуаций, основы военной службы, основы медицинских знаний.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ

При разработке учебно-методического комплекта авторы опирались на положения следующих основополагающих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (общего) общего образования;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»;
- Федеральный закон «Об обороне»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УМК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 10—11 КЛАССЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА

Линия учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов призвана обеспечить базовый уровень подготовки учащихся в образовательных организациях на уровне среднего общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания предмета.

Учебно-методический комплект включает:

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Под ред. С. Н. Егорова. Учебник;

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Под ред. С. Н. Егорова. Учебник;

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 10—11 классы / Под ред. С. Н. Егорова;

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая примерная программа. 10—11 классы / Под ред. С. Н. Егорова.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

— *образовательных*. Расширение знаний в области культуры безопасности жизнедеятельности. Усвоение принципов здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения, умения анализировать причины опасных событий, принимать решения, безопасные для себя и окружающих.

Старшеклассники усваивают, что вопросы безопасности населения страны решаются на государственном уровне;

— *воспитательных*. Формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, самостоятельно принимать решения, оценивать ситуацию, предвидеть опасности, нести ответственность за своё благополучие и благополучие окружающих. Формирование антитеррористического мышления, навыков антитеррористического поведения, негативного отношения к вредным привычкам. Формирование чувства патриотизма, российской идентичности, понимание воинского долга и служения Родине;

— *развивающих*. Формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации для жизни и здоровья, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей, психологической готовности и успешности деятельности.

Проблематика учебного предмета ОБЖ в 10—11 классах продолжает решать задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Старшеклассники демонстрируют умения не только действовать в условиях опасности и чрезвычайных ситуаций, но и предвидеть опасности, анализировать и объяснять признаки их возможного появления. Задача педагога-организатора ОБЖ — закрепить знания, полученные в основной школе, направленные на формирование морально-волевых качеств, необходимых для выработки умения распознавать угрозы, избегать опасностей, в том числе и социального характера, грамотно вести себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 10 И 11 КЛАССАХ

Планируемые результаты освоения образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», непосредственно образовательным процессом и системой оценивания результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание порядка действий в опасных, экстремальный и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания способов безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожара в быту, обще-

ственных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время учебный предмет ОБЖ включён в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости преподавания предмета, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учётом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

В соответствии с примерным учебным планом на изучение предмета отводится 68 ч (по 34 ч в каждом классе).

Помимо изучения курса ОБЖ в образовательной организации, в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней, 35 учебных часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 10—11 КЛАССЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА

Изложение учебного материала курса строится по модульному принципу.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих *модулях*.

Модуль «Основы комплексной безопасности»

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль «Основы обороны государства»

Модуль «Военно-профессиональная деятельность»

Модуль «Элементы начальной военной подготовки»

Модуль «Основы комплексной безопасности»

Изучаемые темы

10 класс

Культура безопасности жизнедеятельности населения. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Экологическая безопасность — фактор культуры безопасности. Безопасность на транспорте.

11 класс

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Информационная и финансовая безопасность.

Задача модуля — на основе базовых знаний, полученных старшеклассниками в основной школе, продолжить углублять и расширять знания в области формирования культуры безопасности как элемента общей культуры человека. Реализуя эту задачу, педагог-организатор повторяет базовые понятия курса: «опасная ситуация», «безопасность жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности». Итог повторения — формулирование главного правила безопасности: «Предвидеть опасность, избегать её, безопасно действовать».

Формирование культуры безопасности осуществляется на различных уровнях — индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном. Результатом этого процесса является достижение такого состояния людей, когда обеспечение безопасности становится их внутренней потребностью.

Главная цель предмета ОБЖ и данного модуля — формирование личности, которая не вредит себе, обществу, природе, способна к саморазвитию, самосохранению в духовном и физическом плане.

В ходе освоения нового материала необходимо подчеркнуть, какую роль в обеспечении безопасности страны играет личность человека. Определяющими факторами предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, снижения их негативных последствий выступают качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при возникновении опасностей.

Другим существенным фактором, влияющим на недопущение развития опасных ситуаций, является подготовленность человека, уровень его знаний и умений и даже характер воспитания.

Не менее важным с точки зрения способности обеспечения безопасности является физическая готовность личности, уровень здоровья.

Таким образом, обеспечение безопасности населения при чрезвычайных ситуациях наряду с государственными мерами

предполагает умение каждого человека принимать решение по самоспасению и спасению окружающих.

Здесь целесообразно проследить межпредметные связи с такими предметами, как биология, психология, рассмотрев влияние личностных качеств на недопущение развития опасных ситуаций. Обеспечение безопасности предполагает не только решение проблем защиты населения на государственном уровне, но и освоение необходимых знаний, развитие личностных качеств, способности принимать решения.

Отдельный урок посвящён явным и скрытым опасностям современных развлечений молодёжи. Речь идёт о безопасности при использовании современных средств индивидуальной мобильности. Основные правила безопасности при использовании современных средств индивидуальной мобильности можно рассмотреть на примере использования таких технических устройств, как электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей и гироскутер. Изучение данной тематики строится в следующей логике: сначала описываются особенности средств индивидуальной мобильности, затем даётся информация о существующих правилах безопасного использования рассматриваемых средств передвижения.

Наиболее распространённым средством индивидуальной мобильности (и не только среди подростков, но и у взрослых) стал электросамокат. Владельцы этого средства передвижения должны знать, что для использования электросамоката мощностью ниже 250 Вт водительского удостоверения не требуется. Если мощность двигателя электросамоката превышает 250 Вт, но менее 4 кВт, то это средство передвижения приравнивается к мопеду и требует водительского удостоверения категории «М». Для этих самокатов за нарушение Правил дорожного движения предусмотрен штраф в размере до 30 000 рублей или лишение прав.

На уроках предлагается рассмотреть особенности современных средств индивидуальной мобильности, сосредоточив внимание на правилах безопасности и ответственности за их нарушение.

В рамках модуля «Основы комплексной безопасности» обсуждаются вопросы безопасного, конструктивного общения. Эта тема рассматривалась в основной школе. Но здесь учитель выходит на другой уровень, имея в виду, что Интернет, предлагая уникальную возможность для общения с незнакомыми людьми, зачастую создаёт опасную ситуацию. Как избежать этого, учитель обсуждает со старшеклассниками.

Ещё одна тема, продиктованная современностью, — фейки как элемент информационной войны. Задача педагога-организатора — научить старшеклассников распознавать фейковую информацию, с тем чтобы они могли ориентироваться в потоке современных сведений, вместе с ними обсудить приёмы негативного информационно-психологического воздействия. При этом педагог должен сформировать у старшеклассников понимание, что снизить риск участия в информационной войне можно, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу многонациональную страну.

В завершение урока следует подчеркнуть, что в Российской Федерации введена ответственность за нарушение запретов по распространению информации, касающейся роли СССР во Второй мировой войне, а также публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооружённых Сил Российской Федерации, в целях защиты интересов Российской Федерации и её граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях.

Отдельный урок посвящён явным и скрытым опасностям современных развлечений молодёжи. Обсуждаются такие современные развлечения молодёжи, как паркур, зацепинг, ружинг, диггерство и др. Основное внимание уделяется мерам безопасности при выборе развлечения. Делая свой выбор, старшеклассники должны исключать для себя всё, что может нанести вред здоровью и ведёт к нарушению общественного порядка. Речь идёт о таких развлечениях, как зацепинг, диггерство, за которые предусмотрена ответственность в виде штрафа или лишения свободы.

Старшеклассники нередко увлекаются такими средствами передвижения, как мотоцикл, мопед и др. Особенности передвижения на мотоциклах и др., требования Правил дорожного движения для владельцев этих средств передвижения, а также ответственность за нарушение этих правил — основная тематика уроков данного модуля.

Новая тема, которая обсуждается в старших классах, продиктована вызовами времени. Это опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

В последнее время появилась тенденция привлекать подростков и молодёжь к публичным мероприятиям. Следует обратить внимание старшеклассников, что эти мероприятия не всегда соответствуют законным требованиям. Так, зачастую

организаторы незаконных протестных акций добиваются де-стабилизации обстановки и захвата власти в стране насильственным путём. Важно довести до сведения старшеклассников, что участие в подобных несанкционированных мероприятиях рассматривается как нарушение общественного порядка, ответственность за которое определена КоАП РФ, ст. 20.1 «Мелкое хулиганство», ст. 20.2.2 «Организация массового пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлёкших нарушение общественного порядка».

И вновь возвращаемся к темам, которые обсуждались в основной школе. Краткое повторение особенностей природных чрезвычайных ситуаций и связанных с ними проблем безопасности. Педагог-организатор может построить урок таким образом, чтобы инициатива принадлежала обучающимся. Используя учебники основной школы, Интернет, собственный опыт, старшеклассники рассказывают об источниках природных чрезвычайных ситуаций, их видах, а главное — формулируют правила безопасного поведения.

Вопросы формирования культуры безопасности рассматриваются и на уровне экологической безопасности. Наряду с вопросами загрязнения окружающей среды: воздуха, воды, почвы и др. — в старшей школе акцент делается на государственной системе экологической безопасности, а также на самообразовании в этой области. Каждый должен знать специальные приборы, которые позволяют на бытовом уровне контролировать вредное воздействие окружающей среды, уметь пользоваться этими приборами и оказывать первую помощь в случае отравления; знать права и узнают обязанности в области экологической безопасности, подкреплённые законодательно.

Учащиеся знакомятся с нормами предельно допустимой концентрации вредных веществ и узнают о действии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

На уровне основ комплексной безопасности рассматриваются транспортные проблемы: в частности, обращается внимание старшеклассников на то, как проблемы безопасности на транспорте решаются на государственном и на личностном уровнях.

Изучение модуля «Основы комплексной безопасности» продолжается рассмотрением правил безопасности при передвижении на железнодорожном, водном, воздушном транспорте. Эта тема подробно рассматривалась в основной школе. Однако, учитывая её важность, целесообразно повторить усвоен-

ные знания, а также акцентировать внимание на правилах безопасности с учётом возрастных особенностей.

Как известно из материала основной школы, чаще всего опасные ситуации возникают в быту. Поэтому изучение тем пожарной безопасности в доме, правил использования бытового газа, а также особенностей электробезопасности актуально на всех уровнях образования. При этом задача преподавателя — излагая материал, учитывать возрастные особенности старшеклассников. Не напугать, а научить осмысленно подходить к правилам безопасности, уметь предотвратить возникновение опасных ситуаций, правильно действовать при их возникновении.

Стремительное и массовое развитие информационных технологий привело к появлению цифровой экономики, в которой задействованы материальные и финансовые средства не только взрослых, но и подростков. Практика показывает, что постоянно растёт число преступлений в информационной и финансовой сферах деятельности. Задача учителя — не только познакомить старшеклассников с возможными опасностями в области информационной и финансовой безопасности, но и научить правильно действовать, столкнувшись с подобными ситуациями. Важной является также тема о мерах ответственности за правонарушения в этой области.

Сегодня практически каждый старшеклассник имеет дело с информационными технологиями. Поэтому изучение теоретического материала целесообразно подкреплять практико-ориентированными заданиями.

Модуль «Основы обороны государства»

Изучаемые темы

10 класс

Правовые основы подготовки граждан к военной службе.

11 класс

Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Прежде чем переходить к рассмотрению основ военной подготовки, следует обсудить с обучающимися, что такое национальная безопасность. Это состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, закреплённые в Конституции Российской Федерации. Далее можно переходить к изучению Федерального закона «Об обороне», обсудив основные понятия: «оборона страны», «Вооружённые Силы Российской Федера-

ции». Изучается структура Вооружённых Сил, система командования, другие войска.

Старшеклассники должны усвоить, что стратегическими целями обороны страны являются создание условий для мирного и динамичного социально-экономического развития Российской Федерации, обеспечение её военной безопасности.

Достижение стратегических целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путём сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм и способов применения Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны. Старшеклассники знакомятся с организацией обороны страны, которая включает прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы, разработку основных направлений военной политики и положений военной доктрины Российской Федерации, правовое регулирование в области обороны, поддержание готовности Вооружённых Сил Российской Федерации, совершенствование системы управления Вооружёнными Силами, мобилизационную подготовку органов государственной власти Российской Федерации и др.

Специальный урок посвящается непосредственно законодательству о воинской обязанности и военной службе. Правовой основой является Конституция Российской Федерации. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооружённых Силах Российской Федерации, в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, в службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и других органах.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» изучаются воинские обязанности в мирное время и в момент мобилизации в период военного положения и военного времени.

Граждане освобождаются от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Граждане имеют право добровольно поступать на военную службу в

соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», а также заменять военную службу альтернативной гражданской.

В 10 классе старшеклассники под руководством педагога-организатора знакомятся с постановкой на воинский учёт. Прежде чем они появятся в военкомате, необходимо проинформировать их о том, как работает комиссия по постановке на учёт, её составе и функциональных обязанностях. Старшеклассников интересует, как организовано медицинское освидетельствование, какие заключения получают допризывники. Важно, чтобы они усвоили, что **граждане обязаны состоять на воинском учёте**. Порядок организации обязательной подготовки граждан к военной службе устанавливается Правительством Российской Федерации.

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны,
- военно-патриотическое воспитание,
- подготовку по военно-учётным специальностям,
- медицинское освидетельствование и профессиональный

психологический отбор.

Начальные знания учащиеся получают в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.

Подготовка по военно-учётным специальностям проходит в общественных объединениях, общественно-государственных организациях в порядке, установленном Правительством России.

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрена как обязательная, так и добровольная военная подготовка.

Особое внимание нужно уделить военным учётным специальностям, которыми можно овладеть в военном учебном центре при федеральной образовательной организации.

Изучение содержания модуля продолжается рассмотрением истории создания армии в России. Такой подход имеет не только познавательное, но и в первую очередь воспитательное значение. Педагог делает акцент на достижениях русской армии, вспоминает имена великих полководцев. Обучающиеся учатся работать с текстом, вспоминая уроки истории, внеклассные мероприятия на тему памятных дат. Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, являются создание и сохранение мемориальных комплексов; публикации в средствах массовой информации материалов, посвящённых дням воин-

ской славы, присвоение званий городам и людям. Возможно впервые обучающиеся знакомятся с федеральными законами, регламентирующими порядок проведения дней воинской славы и памятных дат.

И вновь учитель возвращается к вопросам национальной безопасности, отмечая, что важнейшим национальным приоритетом в России является оборона страны. Рассматриваются стратегические цели обороны страны, совершенствование военной организации государства, совершенствование форм и способов применения Вооружённых Сил России, повышение мобилизационной готовности страны. Военная доктрина и военная политика, структура Вооружённых Сил — следующие изучаемые вопросы. Не менее интересны темы воинских званий и воинских знаков различия. Здесь большие возможности для организации практической работы, привлечения дополнительного материала, групповой работы.

Отдельный урок посвящается развитию Вооружённых Сил России. Учитель готовит обзор современных новейших видов вооружения. В этой работе активно участвуют старшеклассники, заранее подготовив выступления и презентации.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность»

Изучаемые темы

10 класс

Выбор воинской профессии. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

11 класс

Основы военной службы.

Выбору военной специальности посвящается отдельный урок. Педагог-организатор информирует старшеклассников об особенностях воинских специальностей. При этом подчёркивается, что при подготовке допризывников по воинским специальностям учитываются их индивидуальные качества. Воинские должности, комплектуемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами, подразделяются на следующие группы: командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и технические.

Самые многочисленные среди командных должностей — командиры отделений, экипажей, станций, боевых расчётов, постов и т. п. Военные специалисты, занимающие должности командного профиля, являются основными в деле руководства, обучения и воспитания солдат и матросов. Какими качествами должен обладать командир, что необходимо знать

и делать для карьерного роста, должны усвоить старшеклассники.

Нормальная работа сложного технического оборудования, современной военной техники обеспечивается оператором — специалистом, управляющим работой сложного оборудования, радиолокационной станцией и др. Существует несколько воинских должностей операторов — операторы-технологи, операторы-диспетчеры, операторы-исследователи и др.

Интересны воинские должности связи и наблюдения. Связь — основное средство управления войсками и оружием. В современной армии используются различные виды связи: проводная, радиосвязь, космическая (через космические аппараты), оптическая, лазерная и др.

Самой востребованной и распространённой является специальность водителя. Современная армия оснащена автомобильной и бронетанковой техникой, подводными и надводными кораблями и др. Водительские должностные обязанности определяются характером, назначением и особенностями эксплуатации самодвижущихся машин. Для успешного исполнения водительских обязанностей каждый военный водитель должен быть здоров физически, закалён и вынослив. Кроме того, каждый водитель должен быть психически устойчив, иметь развитую зрительную и слуховую память, уметь длительно сохранять работоспособность и др.

Воинские должности специального назначения — это должности разведчиков, сапёров, пожарных, водолазов и др. Служба на этих должностях почти всегда происходит в особо напряжённых, часто экстремальных условиях и связана с чрезмерными эмоциональными и физическими нагрузками. Эти особенности отражены в основных требованиях к военным, служащим на должностях специального назначения.

Для того чтобы правильно выбрать воинскую специальность и успешно служить по этой специальности в Вооружённых Силах Российской Федерации, помимо медицинского освидетельствования, организован профессиональный психологический отбор. Этот отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на осуществление качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных индивидуально-психологических качеств и способностей граждан, поступающих на военную службу, требованиям военно-профессиональной деятельности.

Одной из ведущих организаций, осуществляющих подготовку военных специалистов, является ДОСААФ, на базе ко-

торого ежегодно проходит обучение 85% граждан по направлению военного комиссариата.

Данный модуль предполагает профориентационную направленность, так как именно на этих уроках старшеклассники получают сведения о высших военно-учебных специальностях, о карьерных перспективах выпускников.

Вооружённые Силы как институт государства сохранили свои традиции и символы, к которым все граждане страны относятся с большим уважением. Объединяет воинскую часть и указывает на её принадлежность к Вооружённым Силам государства *Боевое знамя воинской части*. Каждый военнослужащий должен оберегать Боевое знамя, в случае возможности утраты знамени предпринимать все возможные усилия, чтобы не допустить этого. Известны случаи, когда военнослужащие рисковали жизнью, спасая Боевое знамя.

Высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги являются *государственные награды*. В России установлено звание Героя Российской Федерации и утверждён знак отличия — медаль «Золотая звезда».

Неотъемлемой составляющей российской армии является дружба и войсковое товарищество. Совместное решение воинами тактических задач развивает у них чувство воинской дружбы и общей ответственности за успех подразделения, части и др. Войсковое товарищество наиболее полно проявляется в бою, свидетельствуя о возможности подразделения одержать победу.

В 11 классе обучающиеся рассматривают порядок призыва на военную службу. **Воинская обязанность** граждан Российской Федерации предусматривает воинский учёт; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учёте или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе.

Использовать своё право на освобождение от призыва на военную службу или право на отсрочку от призыва на военную службу гражданин может, подав соответствующее заявление в призывную комиссию. Указанное заявление приобщается к протоколу заседания призывной комиссии.

Есть категория лиц, которая освобождается от призыва на военную службу или которой положена отсрочка от призыва.

Старшеклассники должны знать сроки призыва на военную службу.

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год — с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации.

Особо прописываются сроки призыва для граждан, проживающих в отдалённых районах Крайнего Севера или отдельных местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, для граждан, проживающих в сельской местности и непосредственно занятых на посевных и уборочных работах, для граждан, являющихся педагогическими работниками образовательных организаций.

Что такое контракт о прохождении военной службы, каковы его условия и порядок оформления? Не менее интересна старшеклассникам и тема альтернативной службы. Этим темам посвящается отдельный урок. Далеко не все знают, что, прежде чем заключить контракт, допризывник должен пройти специальные испытания, а продолжительность альтернативной службы больше, нежели служба по призыву.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Изучаемые темы

10 класс

Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные и опасные ситуации регионов.

11 класс

Система государственной защиты населения. Гражданская оборона.

В данном модуле рассматривается организация защиты населения на государственном уровне. Основные направления государственной политики ориентированы на организацию системы правовой защиты населения, сохранение жизни и здоровья граждан. Основной акцент делается на Стратегии национальной безопасности. Это основополагающий документ, определяющий направления внутренней и внешней политики государства, национальные интересы на долгосрочную перспективу. Стратегия регламентирует взаимодействие государственных органов власти в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Используя Интернет, обучающиеся анализируют и обсуждают основные принципы политики безопасности, заложенные в таких документах, как Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный закон «О гражданской обороне», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и др.

В соответствии с действующим законодательством каждый гражданин имеет право на защиту жизни и здоровья в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, на использование средств индивидуальной и коллективной защиты, право быть информированным о возможных рисках, на право участвовать в установлении порядка и др.

Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения гарантирует права граждан на благоприятную среду обитания, получение необходимой информации о состоянии окружающей среды, обращение в соответствующие органы в связи с нарушением требований к состоянию окружающей среды, на внесение предложения об улучшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Вместе с тем подчёркивается, что государственная политика будет эффективнее, если каждый гражданин будет чётко сознавать свои права и обязанности и следовать им.

Задача модуля — научить старшекласников применять полученные знания на практике. Основываясь на знаниях, полученных в основной школе, они учатся классифицировать опасные ситуации в соответствии с действующими ГОСТами, анализировать источники чрезвычайных ситуаций и выявлять вероятность происхождения чрезвычайных ситуаций в регионе, а главное — вырабатывают навыки предупреждения этих чрезвычайных и опасных ситуаций.

Рассматриваемая тематика связана с безопасным поведением в условиях опасных и военных ситуаций во время военных действий. Наличие у ряда стран мира современных средств поражения, в том числе и оружия массового поражения, не исключает крупномасштабных войн с его применением. Поэтому каждый человек должен иметь информацию об оружии массового поражения и уметь действовать при угрозе возникновения военной чрезвычайной ситуации.

Дальнейшее изучение модуля защиты населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций строится на материале изучения государственной системы. В число составляющих системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций входят единая государственная систе-

ма предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), гражданская оборона, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).

РСЧС — это объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Система действует в соответствии с Положением о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, которое утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации.

РСЧС действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

МЧС России осуществляет управление, координацию, контроль и реагирование в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Согласно распоряжению МЧС России от 5 февраля 2020 г. № 76 «Об утверждении временного порядка организации функционирования общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей» создана общероссийская комплексная система информирования и оповещения (ОКСИОН). Система информирует граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозах террористических актов, осуществляет подготовку населения в области гражданской обороны, обеспечения пожарной безопасности и др. Используя специальное оборудование и техноло-

гии, система ОКСИОН контролирует состояние правопорядка в местах скопления людей.

Прогнозирование природных чрезвычайных ситуаций и оценка возможных последствий — это метод ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате опасных природных процессов, явлений, стихийных бедствий и катастроф.

Мониторинг — это система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, происходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики.

Одним из последних достижений в направлении повышения эффективности работы системы мониторинга и прогнозирования природных чрезвычайных ситуаций является внедрение в практику деятельности региональных центров системы *автоматизированного краткосрочного прогноза природно-техногенных чрезвычайных ситуаций*. Следует отметить, что оправдываемость прогнозов, рассчитанных этими системами, составляет не менее 70 %.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В число основных задач в области гражданской обороны входят:

- подготовка населения в области гражданской обороны;
- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Старшеклассники должны освоить систему сигналов гражданской обороны и правила поведения при возникновении сигнала.

Что такое эвакуация, школьники знают из материала основной школы. На уроках в старшей школе они повторяют правила эвакуации, изучая особенности проведения эвакуации в зависимости от численности эвакуированных, источника чрезвычайной ситуации, сроков проведения эвакуации.

На уроках следует вспомнить, что такое средства индивидуальной защиты. В настоящее время существует достаточно много типов противогазов, в том числе и детских. Более распространены противогазы ГП-5, ГП-7 и ПДФ-2Ш (противогаз детский фильтрующий, школьный, тип второй).

Для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли применяются *респираторы различного типа*. Для взрослого населения наибольшее применение нашли респираторы Р-2 и ШБ-1 («Лепесток»). ШБ-1 хорошо зарекомендовал себя при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Это респиратор одноразового использования, безразмерный.

Простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ-1 и ватно-марлевые повязки) изготавливаются самим населением. Они рекомендуются в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Изучаемые темы

10 класс

Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку. Противодействие экстремизму и терроризму.

11 класс

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.

Основные понятия, рассматриваемые в данном модуле: «экстремизм», «терроризм», «экстремистская деятельность», «экстремистские угрозы», «террористический акт», «террористическая деятельность». Эти понятия рассматриваются с позиций государственных документов, таких как Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

На основе этих документов старшеклассники обосновывают антиобщественную направленность экстремистских сообществ, внешние и внутренние экстремистские угрозы.

В Российской Федерации в целях обеспечения и защиты прав и свобод граждан страны функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, целью которой является защита основ конституционного строя России, государственной и общественной безопасности.

На уроке обсуждается система органов исполнительной власти, призванная осуществлять противодействие экстремизму и терроризму в России.

Особое внимание уделяется анализу деятельности Национального антитеррористического комитета, образованного по решению Президента Российской Федерации.

Старшеклассники знакомятся с уровнями террористической опасности — повышенным, высоким, критическим. Решение об установлении, изменении или отмене повышенного и высокого уровней террористической опасности принимает председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации. Уровень террористи-

ческой опасности может устанавливаться на срок не более 15 суток.

В настоящее время в Российской Федерации проявляют себя **праворадикальные группировки** нацистской направленности и **леворадикальные сообщества**.

Для вовлечения в свои ряды они используют те же манипуляции, которые присущи многим представителям деструктивных экстремистских сообществ. В нашей стране организации и сообщества, исповедующие подобную идеологию, запрещены по решению суда в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму».

Главная задача педагога-организатора — сформировать негативное отношение обучающихся к экстремистской и террористической деятельности, умение противостоять радикальным общественным, религиозным организациям. Участие в такой неформальной группировке может направить жизнь по неправильному пути и даже привести к тюремному заключению. Каждый гражданин должен знать об ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность.

Задача модуля в 11 классе — познакомить обучающихся с правовой основой государственной политики в области противодействия терроризму и экстремизму. Правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации составляют: Конституция Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г.; Концепция внешней политики Российской Федерации; Военная доктрина Российской Федерации; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области; федеральные законы; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Основным документом можно назвать Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. Стратегия разработана в целях обеспечения дальнейшей реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму в Российской Федерации. Данная Стратегия является документом стратегического планирования, который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учётом стоящих перед Российской Федерацией вызов

вов и угроз и направлен на консолидацию усилий организаций и граждан в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия.

На уроке анализируются задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму (в области законодательной политики, правоохранительной деятельности, государственной национальной политики, государственной информационной политики).

С аналогичных позиций рассматривается Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Современный экстремизм распространяется за пределы отдельных государств и представляет глобальную угрозу безопасности всего мирового сообщества. Некоторыми государствами экстремизм используется в качестве средства для достижения таких геополитических целей, как нарушение территориальной целостности государств — геополитических противников или развязывание в них гражданских войн, а также для инспирирования «цветных революций» в этих государствах.

Цель, которую преследуют террористы, — запугать, устрашить общество, диктовать государству свою волю, насильственным путём захватить власть. Современный терроризм может опираться на религию, на криминальные структуры, развиваться на национальной основе. Приобретают популярность технологический терроризм и кибертерроризм.

В сложившейся ситуации в нашей стране наблюдается чёткая координация усилий всех противодействующих экстремизму и терроризму структур, активное пресечение вербовочной деятельности со стороны международных террористических организаций и ликвидация их финансовой поддержки.

Важнейшая составляющая противодействия терроризму и экстремизму — это **профилактика**. Средства массовой информации привлекают к участию в решении задач противодействия терроризму и экстремизму наиболее авторитетных специалистов в различных областях жизни (руководителей различного уровня, учёных, писателей, публицистов, социологов, политологов, экспертов). Такие лица своими выступлениями, комментариями и оценками способствуют воспитанию у граждан правосознания, духа уважения к закону, настраивая общество на всемерную помощь органам, занимающимся борьбой с терроризмом и экстремизмом.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Изучаемые темы

10 класс

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.

11 класс

Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью.

Вопросы здорового образа жизни как средства сохранения благополучия человека рассматриваются в каждом классе при изучении основ безопасности жизнедеятельности. В старших классах обосновывается идея, что для безопасности российских граждан, сохранения их жизни и здоровья существует правовая защита. Государство создало правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Изучаются основные документы, в которых изложены права и обязанности граждан в области охраны и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни. Это прежде всего Конституция Российской Федерации. В ряде статей изложены права и обязанности граждан в области охраны и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни.

Согласно Стратегии национальной безопасности РФ, в число национальных интересов на долгосрочную перспективу входят: повышение качества жизни, *укрепление здоровья населения*, обеспечение стабильного демографического развития страны. В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» приводится одно из основных понятий — **профилактика**. Это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» объясняется роль физической культуры в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни.

В ходе обсуждения тематики обосновывается преимущество здорового образа жизни для жизнедеятельности и развития молодого организма. Каждому учащемуся необходимо придерживаться своей собственной индивидуальной модели здорового образа жизни.

Главной целью здорового образа жизни является сохранение здоровья — состояния полного физического, душевного и социального благополучия (из определения Всемирной организации здравоохранения). Из этого следует, что грамотно организованный образ жизни направлен не только на предотвращение каких-либо заболеваний и увеличение продолжительности жизни, но и на улучшение её качества.

Старшеклассники знакомятся с федеральным проектом «Спорт — норма жизни», который реализуется государством в рамках национального проекта «Демография».

Неотъемлемой частью благополучия человека и его общего здоровья является репродуктивное здоровье. Этой теме также уделяется внимание при изучении содержания модуля.

И вновь возвращаемся к обсуждению проблемы наркотизма — опасного явления, которое характеризуется преступными действиями по производству, распространению и сбыту наркотиков, по вовлечению молодого поколения в число постоянных потребителей наркотиков, а также отлаженной защитой наркобизнеса от внимания правоохранительных органов.

В нашем государстве продажа, хранение и распространение наркотиков и психотропных веществ запрещены законодательством и строго наказываются согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 УК Российской Федерации, предусматривающей наказание до 15 лет лишения свободы.

Обучающиеся узнают о системе профилактики наркотизма, организованной на государственном уровне. Профилактика — лечение — реабилитация. По такому принципу организована трёхуровневая профилактика наркозависимости. С целью профилактики в образовательной организации с согласия обучающихся и родителей может организовываться лабораторное исследование школьников старше 15 лет на предмет употребления наркотиков.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Изучаемые темы

10 класс

Освоение основ медицинских знаний.

11 класс

Первая помощь и правила её оказания.

В старших классах продолжается изучение основ медицинских знаний и оказания первой помощи. Однако проблемати-

ка рассматривается в новом ракурсе. Основные понятия, усваиваемые в ходе изучения содержания модуля: «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения», «среда обитания человека», «благоприятные условия жизнедеятельности человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «социально-гигиенический мониторинг», «федеральные санитарные правила». Как и другие темы, изучение модуля начинается с анализа основ законодательства Российской Федерации. В Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» обсуждаются такие понятия, как «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения», «зависимость благоприятных условий жизнедеятельности от среды обитания», «карантин как ограничительные мероприятия». Старшеклассники знакомятся с социально-гигиеническим мониторингом. Однако не только государство заботится о санитарно-гигиеническом благополучии населения, но и каждый гражданин должен осознавать права, обязанности и собственную ответственность в этой области. Главная обязанность — соблюдать санитарные правила, утверждённые федеральными органами на территории страны.

Специальный урок посвящается инфекционным и неинфекционным заболеваниям. Эти заболевания различаются по происхождению, локализации (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем), течению (хронические, острые), тяжести (лёгкое, тяжёлое течение) и т. п. При изучении содержания модуля обсуждаются социально значимые инфекционные и неинфекционные заболевания, основные факторы прогрессирования отдельных заболеваний, факторы риска. Основное внимание уделяется профилактике.

Урок на тему безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций посвящен изучению правил поведения в случае возникновения эпидемии (пандемии), а также биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.

Старшеклассники знакомятся со знаками безопасности медицинского и санитарного назначения.

Старшеклассники уже знают, что первая помощь — это комплекс срочных мероприятий по спасению жизни человека. Цель её состоит в сохранении жизни и здоровья пострадавшего, устранении неблагоприятных воздействий и дополнительных травм, а также в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

В ответ на экстренные обстоятельства существует *определённый набор последовательных действий*, указывающих на осознание ситуации и готовность действовать, включающих

раннее распознавание экстренных обстоятельств и оценку рисков; обращение за дополнительной помощью в случае необходимости; обеспечение доступа дополнительной помощи за счёт участия в системе экстренного реагирования по мере своих способностей; способствование выздоровлению больного.

Практическую направленность имеет урок, посвящённый оказанию первой помощи в различных неотложных состояниях: при нарушениях сердечной деятельности, при травмах и травматическом шоке (переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок), ушибах.

Специальные уроки посвящаются первой помощи при ранениях и кровотечениях. Здесь старшеклассники должны вспомнить виды кровотечений, характер повреждения раны и способы остановки кровотечения и обработки различных ран. Это *прямое давление на рану или пальцевое прижатие артерии*, когда при признаках артериального кровотечения необходимо незамедлительно пережать кровотокающий сосуд во избежание быстрой кровопотери. *Наложение кровоостанавливающего жгута* применяется, если повреждён сосуд на бедре или плече. После экстренного прижатия артерии необходимо наложить жгут, ремень или воспользоваться иными подручными материалами, по возможности подготовленными другими участниками, оказывающими помощь.

Ещё один способ остановки кровотечения — *максимальное сгибание конечности в суставе*. Выполняется при кровотечениях из голени и предплечья путём перегиба и сдавления сосуда выше места его повреждения. Для этого в область сустава вкладывают валик из бинта или подручного материала, максимально сгибают конечность и фиксируют её несколькими турами бинта, ремнём или другими подручными материалами.

Вышеизложенные операции выполняются при артериальном кровотечении.

При венозном кровотечении временная остановка кровотечения заключается в наложении стерильной давящей повязки в месте повреждения сосуда и придании конечности возвышенного положения.

Первая помощь при отравлениях. Прежде чем приступить к оказанию первой помощи, необходимо выяснить, какие вещества попали в организм.

Первая помощь при пищевых отравлениях будет заключаться в скорейшем удалении опасных веществ из организма.

При отравлении угарным газом следует незамедлительно обеспечить пострадавшему приток свежего воздуха, вынести

его на улицу в безопасное место. Расстегнуть стесняющую одежду, на голову и грудь наложить холодный компресс и убедиться в наличии дыхания.

При отравлении бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых стараются промыть желудок, дав пострадавшему выпить раствор соды, а затем вызвать рвоту, нажав на корень языка.

При отравлении лекарственными препаратами и алкоголем необходимо срочно доставить пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать скорую медицинскую помощь.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки»

Изучаемые темы

10 класс

Основы военной службы.

Строевая подготовка и воинское приветствие — основные элементы воинской подготовки. Практико-ориентированный урок, на котором допризывники изучают строи и управление ими. Одновременно осваиваются способы передвижения в строю — шаг и бег. Используя плакаты, педагог-организатор демонстрирует основы строевой подготовки и движение в строю. Одновременно изучаются предварительные и исполнительные команды, по которым осуществляется движение в строю.

Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплочённости военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и общей культуры. Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга. Допризывники изучают особенности военного приветствия, порядок приветствия.

На уроке, посвящённом оружию пехотинца и правилам обращения с ним, изучается автомат Калашникова — общее устройство, боевые свойства, правила стрельбы (подготовка к стрельбе, производство стрельбы).

В модуле должен быть урок, посвящённый действиям военнослужащих в современном бою. Успех современного боя во многом зависит от их способности самостоятельно принимать решения и обеспечивать свои действия в инженерном отношении.

Отделение должно уметь использовать местность в бою, применяться к ней в боевой обстановке. С этой целью личный состав отделения устраивает одиночные окопы и окопы на отделение.

Способы передвижения в бою и оказание первой помощи также изучаются в этом модуле. Специальная тема — способы выноса раненого с поля боя.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Авторы комплекта предлагают следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа в конце урока (рубрика «**Проверяем знания**») или в начале урока (рубрика «**Основные понятия**»). Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий

контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться *сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических компетенций в области культуры безопасности жизнедеятельности, на снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Специфика курса ОБЖ определяет особенности методики его преподавания. Прежде всего методика должна отвечать на вопрос, *для чего* нужно изучать опасности и чрезвычайные ситуации окружающей действительности, способы их предупреждения и защиты от них. Иными словами, методика должна соответствовать целям обучения. Кроме этого, методика отвечает на вопросы, *как учить* средствами предмета, какие приёмы и методы следует использовать для достижения планируемых результатов и формирования универсальных учебных действий. При этом следует учитывать, что многие знания уже известны обучающимся от родителей, из СМИ, передач телевидения, радио и просто из жизненного опыта. Это и облегчает, и усложняет преподавание предмета. Облегчает в том смысле, что об известном говорить проще, а усложняет по-

тому, что у старшеклассников зачастую уже сложились не всегда верные представления о тех или иных предметах и явлениях.

Для достижения планируемых результатов преподаватель-организатор ОБЖ строит учебный процесс в соответствии с принципами *системно-деятельностного подхода*, формируя активную личность, способную участвовать в процессе жизнедеятельности и воздействовать на него. Обучающийся собирает информацию, принимает решения, анализирует и делает выводы и тем самым приобретает новые знания. Иными словами, формируется личность, способная быть хозяином обстоятельств. При этом преподаватель-организатор ОБЖ управляет этим процессом.

В соответствии с Концепцией преподавания основ безопасности жизнедеятельности освоение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета ОБЖ и расширение его путём дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью.

Особенностью преподавания предмета на уровне среднего общего образования является: расширение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы её изучения: «основы обороны государства — основы военной службы».

Задача преподавателя-организатора — изменить мотивацию старшеклассников к изучению предмета, сформировать у них отношение к предмету как к ведущему базовому элементу системы культуры безопасности жизнедеятельности.

Достигнуть этих результатов возможно, используя следующие виды учебной деятельности:

1. Учебно-познавательную: решение познавательных задач при изучении нового материала; знакомство с чрезвычайными и опасными ситуациями, их влиянием на жизнь и здоровье окружающих, анализ причин и возможностей предупредить опасные ситуации.
2. Аналитическую: установление причинно-следственных связей событий, происходящих в окружающей действительности; прогнозирование событий и планирование собственного поведения с учётом индивидуальных возможностей; умение прогнозировать возможную, в том числе террористическую, опасность, понимание возможностей предотвращения опасных событий.
3. Практическую: планирование применения полученных знаний для обеспечения своей безопасности и безопасности окружающих; формирование культуры безопасности на основе приобретённых знаний, усвоение принципов здорового образа жизни; формирование основы антитеррористического поведения.

Основной формой организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности является **урок**. В зависимости от дидактических задач выделяют *вводные уроки, уроки — ознакомление с новым материалом, уроки повторения изученного материала, уроки-практики*.

Каждый урок традиционно состоит из трёх частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть — очень важная часть урока. Во-первых, прослеживается преемственность в изучении материала курса; во-вторых, мотивируется потребность в изучении нового материала, усваиваются знания и формируются новые знания. Для этого в учебниках заложена рубрика «Основные понятия», где обозначены понятия уже известные старшеклассникам и новые, изучению которых посвящается урок.

Используя эту рубрику, педагог-организатор излагает цели и задачи изучения курса, разъясняет особенности темы.

Основная часть урока направлена на достижение главной дидактической цели — усвоение новых знаний, формирование навыков применения знаний на практике. Главная задача педагога на этом этапе — побудить старшеклассников к познавательной деятельности, научить их самостоятельно мыслить, анализировать ситуацию и делать выводы.

Заключительная часть изучения темы — резюме и контрольные вопросы и задания. Закрепление материала может проходить с использованием вопросов для проверки знаний

или в процессе объяснения нового материала с попутным опросом и выставлением текущих оценок.

По способу организации наиболее часто педагоги используют *уроки-лекции* или *уроки-беседы*. Такие формы уроков позволяют педагогу-организатору не только обсуждать новый материал, но и анализировать жизненный опыт старшеклассников, корректировать их бытовые знания. Практико-ориентированные уроки соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и Концепции преподавания ОБЖ.

Урок-лекция, как и урок-беседа, имеет свою структуру. Это вводная часть — в нашем случае ознакомление с понятийным аппаратом изучаемой темы (рубрика «Основные понятия»). Далее следует основная часть — раскрытие темы в соответствии с авторским видением проблемы — и, наконец, заключительная часть. В рассматриваемом УМК это рубрика «Резюме», обобщающая основное содержание раздела учебника.

Беседа — наиболее сложный метод изучения предмета. Сложность его в том, что для участия в беседе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями. Эти знания могут быть из предыдущего учебного материала, быть результатом жизненных наблюдений и др. Как правило, эти знания отрывочны и не всегда соответствуют изучаемой теме. Задача педагога — в ходе беседы систематизировать знания, выделить главное и ориентировать эти знания на практическое применение.

Основная цель такой беседы — закрепление и систематизация знаний. В ходе беседы нужно в строгой логической последовательности ставить и разрешать вопросы. Основные вопросы преподаватель должен готовить заблаговременно, учитывая задачи и содержание беседы, уровень знаний учащихся. Вопросы следует ставить так, чтобы они будили мысль учащихся, заставляли задуматься, как ответить на поставленный вопрос. Беседа должна быть насыщена материалом, который вызовет у школьников интерес.

Кроме названных организационных структур, возможно и использование диалоговых и творческо-поисковых форм урока, а также проведение семинаров и практических занятий. При этом нужно отметить, что семинар в большей степени соответствует вузовской системе образования, учителя ОБЖ редко используют эту форму. Зато практические занятия, ориентированные на формирование определённых навыков,

являются связующим звеном между теоретическим освоением предмета и завершающей практической частью.

Особое место в изучении предмета занимает внеурочная деятельность. Это кружковая работа, экскурсии, факультативные занятия, подготовка и защита проектов, конкурсы и др.

Чтобы успешно организовать и провести внеурочные занятия, педагогу необходимо тщательно подготовиться. Сформулировать цели и задачи занятия, мотивировать старшекласников на достижение поставленных результатов, подготовить средства, необходимые для выполнения задания.

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ завоевала большую популярность. Дни безопасности, устные журналы, дни творческих дел по основам безопасности жизнедеятельности — эти и другие формы внеурочных занятий способствуют усвоению предмета.

Организуя урочную и внеурочную формы обучения, педагог-организатор использует различные методы. При этом на одном уроке можно использовать как один метод, так и комбинацию методов и приёмов. Целесообразность такого выбора — задача педагога, который учитывает возрастные особенности учащихся, уровень усвоения знаний, степень заинтересованности обучающихся.

Наука выделяет три группы методов: словесные, наглядные и практические. Используя словесные методы, преподаватель-организатор передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всё-таки остаётся слово. Для поддержания интереса, эмоциональной увлечённости обучающихся объяснение преподавателя-организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями. В процессе рассказа можно использовать вопросы из раздела «Проверяем знания» или задания из практикума, сделать подростка соучастником процесса обучения. Главное — добиться внимания и заинтересованности подростков.

При использовании наглядных методов основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся. Преподаватель-организатор выступает в роли куратора, который направляет внимание обучающегося и контролирует формирование учебных действий.

Практические методы становятся ведущими при изучении ОБЖ в старшей школе. Источником знаний становятся ре-

зультаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, поиск и использование источников информации, а также работа с родителями и другими взрослыми.

Особое место в изучении процесса основ безопасности жизнедеятельности занимает метод анализа конкретных ситуаций. В качестве конкретных ситуаций могут использоваться видеозапись события, отрывки из художественных фильмов, произведения литературы, а также фотографии, рассказы очевидцев, игровые ситуации.

Анализ ситуации может складываться из нескольких этапов:

- знакомство с ситуацией;
- анализ причин;
- возможные (реальные) последствия;
- принятие решения по выходу из ситуации.

Наиболее сложным для учителя, использующего метод анализа ситуаций, является поиск сюжета. Сюжет — основа урока, продиктованная заявленной темой. Сюжет должен содержать реальную ситуацию, быть доступным пониманию старшеклассников, содержать проблему, требующую принятия решения. Каждое задание, содержащее ситуационную задачу, содержит вопросы, которые также должен разработать педагог.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода преподаватель-организатор ОБЖ использует активные формы учебной деятельности: обсуждение сообщений и презентаций, поиск информации, практикумы, мини-сочинения и др. Большое значение приобретают *групповые формы работы*. Групповые формы используются при изучении теоретического материала, работе с текстом, проведении исследования, общении друг с другом, планировании деятельности, подготовке презентации, отстаивании своей позиции.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как *развитие критического мышления*. Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, умение ставить вопросы, выдвигать аргументы. В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своё.

Формы и методы, выбранные для конкретного урока, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, региональным особенностям, а также степени сложности материала, методическому обеспечению, которое имеется в наличии.

ВАРИАНТЫ УРОКОВ

■ Модуль «Военно-профессиональная деятельность»

Тема урока. Призыв граждан на военную службу.

Основные понятия. Призыв на военную службу. Военская обязанность. Отсрочка от военной службы. Освобождение от военной службы.

Планируемые результаты:

личностные — сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

метапредметные — владение познавательными универсальными учебными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, ставить и формулировать соб-

ственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

владение коммуникативными универсальными действиями: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

владение регулятивными универсальными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

предметные — сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от

внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

План урока

1. Правовые основы военной службы.
2. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации.
3. Освобождение от призыва на военную службу и отсрочка от призыва.
4. Как организован призыв на военную службу.

Задача данного урока — формирование у старшеклассников внутренней готовности к особому виду деятельности — военной службе. Усвоение материала данного урока будет способствовать быстрой адаптации юношей к новым условиям жизни и деятельности. Кроме того, в процессе усвоения учебного материала обучаемые смогут получить достаточные правовые знания — представление о своих правах и обязанностях, ответственности за нарушение установленных законов и требований.

Педагог-организатор должен стремиться к обеспечению межпредметных связей с уроками истории, обществознания, а также с теми знаниями, которые старшеклассники получили в 10 классе при постановке на воинский учёт.

Большое внимание уделяется важнейшим политическим событиям, обсуждению роли Вооружённых Сил в решении внутренних и международных проблем.

Урок строится в основном в виде беседы. Первая часть урока строится на повторении знаний, касающихся воинского призыва. Старшеклассники делятся впечатлениями о посещении военкомата, обсуждают полученные в 10 классе знания, касающиеся воинского долга. Текущий урок продолжает эту тему. Подчёркивается, что призыв на военную службу организуется в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и предполагает воинский учёт, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Призыву подлежат граждане мужского пола в возрасте 18—27 лет. Важно довести до сведения старшеклассников, кто освобождается от исполнения воинской обязанности и как меняются сроки призыва в зависимости от места проживания и рода деятельности граждан.

В ходе беседы педагог-организатор описывает процедуру призыва: медицинское освидетельствование, получение по-

вестки и явка в указанное время и место для отправки к месту прохождения службы.

В ходе беседы педагог может задавать вопросы, проверяя усвоение учебного материала и выставляя текущие оценки.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагаются задания практикума, приведённые в учебнике.

Беседуя со старшеклассниками на тему призыва на военную службу, педагог-организатор подчёркивает, что служба в Вооружённых Силах — это не только конституционный долг гражданина, но и прекрасная школа формирования личности. Во время службы в армии юноша приобретает профессиональные знания, закаляется физически и духовно. Весь уклад воинской жизни направлен на формирование воина-гражданина, защитника Отечества.

■ Модуль «Основы комплексной безопасности»

Тема урока. Транспортная безопасность.

Основные понятия. Транспортная безопасность личности. Транспортная культура безопасности. Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Планируемые результаты:

личностные — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

метапредметные — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, вир-

туального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предметные — сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях; владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситу-

ациях на транспорте; владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сохранение психического и физического здоровья, негативное отношение к вредным привычкам; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

План урока

1. Транспортная культура безопасности — важная часть культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность на дорогах.
3. Дорожные знаки.
4. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018—2024 годы.

Задача урока — обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися в начальной и основной школе, а также знаний, приобретённых в повседневной жизни.

В начале урока педагог должен подчеркнуть, что, несмотря на улучшение ситуации с дорожно-транспортным травматизмом, по данным ВОЗ, цифры продолжают оставаться высокими. Большинство жертв — это люди 15—45 лет. Необходимо также подчеркнуть значимость темы для каждого человека.

Особенность урока состоит в том, что педагог, мотивируя старшеклассников осваивать правила дорожного движения и неукоснительно соблюдать их, рассуждает вместе с учащимися, примерами подтверждает практическую значимость обсуждаемых тем. Ситуация на дорогах в Российской Федерации с каждым годом усложняется. Ежегодно на 1,3 млн единиц увеличивается численность автопарка России, более 2 млн россиян получают права. По данным МВД России, самыми распространёнными видами происшествий, в которых погибают люди, являются столкновения транспортных средств, наезды на пешеходов. Существенно усложняют ситуацию на дорогах водители мотоциклов, а также появление новых средств индивидуального передвижения. Слабая защищённость водителей этих средств передвижения, отсутствие правил для некоторых видов — основные предпосылки дорожно-транспортных происшествий.

На уроке следует повторить дорожные знаки и назначение их использования. Существует восемь видов дорожных знаков. Каждый имеет свою форму и предназначение. В последние годы новые методы организации дорожного движения потребовали введения дополнительных знаков — «Искусственная неровность», «Опасная обочина», «Затор» и др.

В 2018 г. распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018—2024 г. Целями Стратегии являются повышение безопасности дорожного движения, а также стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 г.

В ходе урока педагог может обсуждать вопросы для повторения. В качестве домашнего можно предложить задания из рубрики «Практикум».

■ Модуль «Основы комплексной безопасности»

Тема урока. Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции.

Основные понятия. Публичное мероприятие. Согласование. Незаконные протестные акции. «Цветные революции».

Планируемые результаты:

личностные — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

метапредметные — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать по-

лученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предметные — сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в общественных местах, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знание о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядка

действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

План урока

1. Публичное мероприятие как общественно-политическое явление.
2. «Цветные революции».
3. Меры безопасности при вовлечении в протестные акции.

Задача урока — сформировать у старшекласников умение правильно оценивать происходящие социальные явления, исходя из политической ситуации в стране и собственного положения в обществе.

Урок целесообразно провести в форме беседы. Тема очень сложная, требующая от педагога такта и знания событий, происходящих в стране или регионе. Целесообразно провести консультации с учителями истории, обществознания, проследить межпредметные связи с этими предметами.

Начать урок целесообразно с вступительного слова педагога-организатора, который даёт оценку публичному мероприятию.

В Российской Федерации общественно-политическое движение, имеющее целью привлечь внимание властей, общественности и средств массовых мероприятий к какой-либо проблеме определяется Федеральным законом «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» как публичное мероприятие. Организуют и проводят эти мероприятия граждане России, политические партии, различные объединения. Педагог подчёркивает, что организаторы мероприятия должны получить согласование соответствующего органа исполнительной власти о месте, времени и порядке проведения мероприятий.

В каком случае организуемая акция будет считаться несанкционированной? Если правовой статус организатора публичного мероприятия, цели, формы и место проведения акции не соответствуют положениям Конституции Российской Федерации или противоречат законодательству Российской Федерации, орган исполнительной власти может отказать в согласовании.

Именно мирный, конструктивный диалог не устраивает организаторов несанкционированных протестных акций. Они добиваются дестабилизации обстановки и захвата власти в стране.

Педагог обсуждает со старшеклассниками события, происходящие в ряде стран и получившие название «цветных революций». Для этого можно заслушать сообщение одного из учащихся, заранее получившего задание подготовить его.

Основная идея урока — использование молодёжи в качестве инструмента дестабилизации обстановки. Молодёжь, особенно подростки, наиболее уязвимы для политических манипуляций и являются послушным орудием в руках политических экстремистов. Не обладая жизненным опытом, будучи не в состоянии понять и оценить, в чьих интересах их понуждают действовать, подростки и молодёжь становятся участниками несанкционированных демонстраций и митингов. При этом они не сознают, что нарушают закон, угрожают безопасности государства. А это уже наказуемые деяния. И здесь следует подчеркнуть, что незнание законодательства не освобождает от ответственности.

Если всё же вас вовлекли в несанкционированную деятельность, вам следует знать и соблюдать меры безопасности. Например, обязательно информировать взрослых о своём намерении участвовать в публичных мероприятиях.

В заключение педагог вместе с обучающимися подводит итоги урока, формулируя правила безопасности, проверяя знания. В качестве домашнего задания рекомендуется выполнить задания практикума.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(См.: Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».)

Учебные сборы с учащимися 10 классов проводятся по окончании изучения следующих тем модуля «Элементы начальной военной подготовки»:

- строевая подготовка;
- оружие пехотинца и правила обращения с ним;

- действия в современном общевойсковом бою;
- средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.

Учебные сборы проходят в течение 5 дней в общем объёме 35 учебных часов.

Задачи обучения старшеклассников начальным знаниям в области обороны во время учебных сборов:

- формирование морально-психологических и физических качеств, необходимых для службы в рядах Вооружённых Сил;
- изучение основ законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и воинской службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, правил обращения с оружием, основ тактической и военно-медицинской подготовки, вопросов защиты населения от техногенных чрезвычайных ситуаций.

Для того, чтобы работа по подготовке и проведению учебных сборов была выполнена в полном объёме с соблюдением всех необходимых требований, должна быть хорошо организована деятельность организаций, участвующих в этой работе. Так, Министерство просвещения Российской Федерации утверждает Федеральные государственные образовательные стандарты, предусматривающие обязательность получения знаний в области начальной военной подготовки; совместно с Министерством обороны Российской Федерации разрабатывает требования к учебно-материальной базе учреждений, на базе которых проводятся учебные сборы и др. Министерство обороны Российской Федерации осуществляет руководство организацией учебных сборов; принимает необходимые нормативные правовые документы, регламентирующие проведение учебных сборов; анализирует эффективность обучения основам военной службы и др. Штабы военных округов анализируют деятельность военкоматов по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области военной службы; разрабатывают проекты приказов по обеспечению мероприятий, связанных с организацией учебных сборов; проводят инструкторско-методическую подготовку должностных лиц военных комиссариатов и др. Военные комиссариаты участвуют в организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны; оказывают помощь органам исполнительной власти в организации переподготовки педагогических кадров, осуществляющих обучение граждан основам военной подготовки; осуществляют контроль за процессом обучения граждан основам

военной подготовки и др. Руководители образовательных организаций организуют обучение старшекласников начальным основам военной службы; организуют работу по военно-патриотическому воспитанию; оказывают содействие военкомату в постановке старшекласников на воинский учёт.

Учебный процесс во время учебных сборов организуется в соответствии с утверждённым учебно-тематическим планом и распорядком дня. Вариант указанных документов указан в Приложениях № 5—7 к приказу Министерства обороны и Министерства образования и науки от 21 февраля 2010 года.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке сборов (приложение 9 к приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134) по следующим направлениям:

тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трасировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

огневая подготовка — неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;

строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;

радиационная, химическая и биологическая защита — приёмы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, заражённого радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;

медицинская подготовка — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

физическая подготовка в объёме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива, и заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы».

Для обучающихся, не участвующих в учебных сборах по уважительной причине, организуется теоретическое изучение материала и сдача зачётов.

Обучающимся, уклонившимся от сборов, выставляется не-удовлетворительная оценка.

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил или в специально созданных для проведения учебных сборов пунктах.

Исходя из условий и возможностей воинской части, в которой проводятся учебные сборы, выезд в неё может быть спланирован в любой период учебного года, исключая 21-ю неделю перед началом учебного года. Поэтому в тематическом плане преподаватель-организатор ОБЖ должен предусмотреть изучение соответствующих тем непосредственно накануне выезда на учебные сборы. Это важно, потому что любой практике должна предшествовать теоретическая подготовка учащихся. Всё это должно учитываться при разработке образовательной программы образовательной организации.

При организации военных сборов важно предусмотреть финансовую составляющую. Как правило, к началу нового учебного года уже известно число учащихся, которые будут обучаться в 10-х классах. Руководитель образовательной организации обязан в новом финансовом году заложить в бюджет организации средства, необходимые для проведения учебных сборов. Финансирование проведения учебных сборов осуществляется за счёт и в пределах средств, предусмотренных государственным образовательным организациям на выполнение государственного задания.

К учебным сборам привлекаются юноши, обучающиеся в 10-х классах. Участие в учебных сборах девушек осуществляется на добровольной основе в специально выделенное время.

Обучение основам начальной военной подготовки ведут военнослужащие подразделений, где проходят учебные сборы. Педагоги-организаторы ОБЖ курируют организацию занятий.

В случае отсутствия специальных организаций и подразделений учебные сборы проводятся в центрах региональной допризывной подготовки, в молодёжных и детских оздоровительных лагерях. Данные подразделения должны иметь соответствующее материально-техническое обеспечение, включающее технические средства обучения, спортивное оснащение, также помещения для проведения теоретических занятий.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
10—11 КЛАССЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ
УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции преподавания предмета, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, нормативных документов и законов.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается освоение учащимися содержания предмета. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, включающей основы здорового образа жизни, является государственной задачей. Предмет в 10—11 классах, с одной стороны, интегрирует знания, полученные в основной школе, а также при изучении других предметов, с другой стороны, формирует специфические компетенции, качества личности обучающихся, способствующие подготовке обучающихся к безопасной жизни в социуме.

Целью изучения предмета ОБЖ в старшей школе является: формирование понимания необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование принципов антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;

формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения;

формирование умения пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации;

формирование умения принимать решения, анализировать ситуации, способные привести к опасным ситуациям.

В соответствии с действующим законодательством в программу предмета включены модули «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность». В ходе изучения этих модулей учащиеся получают сведения об истории создания армии в России, структуре Вооружённых Сил, воинских званиях и знаках различия. Главное, что при изучении курса старшеклассники получают информацию о порядке постановки на военный учёт, о том, как организуется допризывная подготовка юношей.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с приказом Министра обороны

Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводится 5 дней продолжительностью 35 часов.

■ Место предмета ОБЖ в системе общего среднего образования

В настоящее время учебный предмет ОБЖ включён в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положение, нуждающиеся в обновлении и переработке с учётом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах, отмечается в Концепции преподавания предмета.

В соответствии с примерным учебным планом на изучение предмета отводится 68 ч (по 34 ч в каждом классе).

Помимо изучения курса ОБЖ, в образовательной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
Модуль «Основы комплексной безопасности» (7 ч)		
Глава 1. Культура безопасности жизнедеятельности населения (2 ч)	<p>§ 1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p>§ 2. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ.</p> <p>Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствиям</p>
Глава 2. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность (2 ч)	<p>§ 3. Опасности вовлечения молодежи и подростков в незаконные протестные акции.</p> <p>§ 4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи.</p>	<p>Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий.</p> <p>Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия.</p> <p>Анализируют опасности современных развлечений молодежи</p>

	§ 5. Опасные явления в социальном взаимодействии. § 6. Как не стать жертвой информационных войн	
Глава 3. Экологическая безопасность — фактор культуры безопасности (2 ч)	§ 7. Источники опасности в природной среде. § 8. Чрезвычайные ситуации природного характера. § 9. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. § 10. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей
Глава 4. Безопасность на транспорте (1 ч)	§ 11. Транспортная безопасность. § 12. Правила безопасности для участников дорожного движения	Анализируют ситуацию дорожного движения. Усваивают правила безопасности для участников дорожного движения. Знакомятся с правилами для мотоциклистов
Модуль «Основы обороны государства» (4 ч)		
Глава 5. Правовые основы подготовки граждан к военной службе (4 ч)	§ 13. Законодательство Российской Федерации об обороне государства. § 14. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.	Знакомятся с системой национальной безопасности России. Объясняют структуру задачи Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
	§ 15. Организация воинского учёта. § 16. Допризывная подготовка	
Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (6 ч)		
Глава 6. Выбор военной профессии (3 ч)	§ 17. Есть такая профессия — Родину защищать. § 18. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. § 19. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок их освоения. Сравнивают обязанности различных воинских должностей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров
Глава 7. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации (3 ч)	§ 20. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. § 21. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. § 22. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Различают воинские символы и военные ритуалы. Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (4 ч)		
Глава 8. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч)	<p>§ 23. Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>§ 24. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль вакцинации в борьбе с эпидемией</p>
Глава 9. Чрезвычайные и опасные ситуации регионов (2 ч)	<p>§ 25. Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении.</p> <p>§ 26. Безопасное поведение в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	<p>Анализируют потенциальные опасности своего региона. Характеризуют военные чрезвычайные ситуации. Усваивают правила безопасного поведения в военных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют оружие массового уничтожения</p>

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)		
Глава 10. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку (2 ч)	<p>§ 27. Сущность явлений экстремизма и терроризма.</p> <p>§ 28. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области</p>	<p>Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>Характеризуют виды современной террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообщениям</p>
Глава 11. Противодействие экстремизму и терроризму (2 ч)	<p>§ 29. Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму.</p> <p>§ 30. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности</p>	<p>Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Анализируют действие государства при угрозе террористического акта.</p> <p>Определяют уровни террористической опасности.</p> <p>Анализируют порядок контртеррористической операции</p>
Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)		
Глава 12. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности (2 ч)	<p>§ 31. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.</p> <p>§ 32. Преимущества здорового образа жизни</p>	<p>Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни.</p> <p>Объясняют преимущества здорового образа жизни.</p> <p>Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека</p>

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)		
Глава 13. Освоение основ медицинских знаний (3 ч)	<p>§ 33. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>§ 34. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>§ 35. Безопасность при возникновении биологических чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку.</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.</p> <p>Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации</p>
Модуль «Элементы начальной военной подготовки» (4 ч)		
Глава 14. Основы военной службы (4 ч)	<p>§ 36. Строевая подготовка и воинское приветствие.</p> <p>§ 37. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.</p> <p>§ 38. Действия в современном общевойсковом бою.</p> <p>§ 39. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою</p>	<p>Характеризуют элементы военной подготовки.</p> <p>Характеризуют вооружение пехотинца.</p> <p>Анализируют действия военнослужащего в бою.</p> <p>Характеризуют инженерное оборудование позиции.</p> <p>Анализируют поведение в условиях военных действий.</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи в бою</p>
Итого: 34 ч		

11 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
		Модуль «Основы комплексной безопасности» (6 ч)
Глава 1. Безопасное поведение на различных видах транспорта (3 ч)	<p>§ 1. Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения.</p> <p>§ 2. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки.</p> <p>§ 3. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте</p>	<p>Характеризовать современные индивидуальные средства передвижения.</p> <p>Формулировать правила безопасности при передвижении индивидуальными средствами передвижения.</p> <p>Объяснять предназначение дорожных знаков.</p> <p>Характеризовать сигнальную разметку на дороге.</p> <p>Характеризовать правила безопасного поведения на различных видах транспорта.</p>
Глава 2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях (1 ч)	<p>§ 4. Чтобы не было пожаров.</p> <p>§ 5. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения</p>	<p>Характеризуют причины возникновения пожаров.</p> <p>Объясняют опасность пожара в помещениях.</p> <p>Определяют понятие электробезопасности.</p> <p>Характеризуют меры профилактики пожаров.</p> <p>Характеризуют правила обращения с средствами бытовой химии</p>

<p>Глава 3. Информационная и финансовая безопасность (2 ч)</p>	<p>§ 6. Основные правила информационной безопасности. § 7. Основные правила финансового безопасности</p>	<p>Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность. Характеризуют правила финансовой безопасности</p>
<p>Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (4 ч)</p> <p>Глава 4. Система государственной защиты населения (2 ч)</p>	<p>§ 8. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. § 9. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС. Усваивают задачи системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Глава 5. Гражданская оборона (2 ч)</p>	<p>§ 10. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.</p>	<p>Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время.</p>

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
	§ 11. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны. Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Характеризуют систему эвакуации населения
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4 ч)		
Глава 6. Экстремизм и терроризм на современном этапе (2 ч)	§ 12. Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. § 13. Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	Характеризуют нормативную базу, регулиующую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терроризму.
Глава 7. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности (2 ч)	§ 14. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. § 15. Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества. Вырабатывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Модуль «Основы здорового образа жизни» (2 ч)		
Глава 8. Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью (2 ч)	<p>§ 16. Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом.</p> <p>§ 17. Профилактика наркомании</p>	<p>Определяют наркотизм как опасное социальное явление.</p> <p>Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом.</p> <p>Определяют уровни профилактики наркотизма</p>
Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (3 ч)		
Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (3 ч)	<p>§ 18. Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших.</p> <p>§ 19. Первая помощь при различных неотложных состояниях.</p> <p>§ 20. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших</p>	<p>Определяют понятие первой помощи.</p> <p>Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют виды транспортировки пострадавших</p>
Модуль «Основы обороны государства» (11 ч)		
Глава 10. Вооружённые Силы Российской Федерации	§ 21. Страницы военной истории России.	Усваивают историю создания армии в России. Усваивают дни воинской славы в России.

Тема	Тематическое планирование	Действия учащихся
<p>ской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (11 ч)</p>	<p>§ 22. Дни воинской славы (победные дни) России.</p> <p>§ 23. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз.</p> <p>§ 24. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации.</p> <p>§ 25. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>§ 26. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>§ 27. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>§ 28. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p> <p>§ 29. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	<p>Характеризуют законодательную базу, регулирующие порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования.</p> <p>Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности.</p> <p>Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Определяют оборону страны как важнейший приоритет.</p> <p>Определяют понятие военной политики государства.</p> <p>Объясняют роль страны в решении международных конфликтов.</p> <p>Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации.</p> <p>Характеризуют виды Вооружённых Сил.</p> <p>Характеризуют рода Вооружённых Сил.</p> <p>Усваивают воинские должности и звания.</p> <p>Определяют понятие военной формы одежды.</p> <p>Характеризуют виды военной формы.</p> <p>Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития</p>

	<p>§ 30. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>§ 31. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации</p>	
Модуль «Военно-профессиональная деятельность» (3 ч)		
Глава 11. Основы военной службы (3 ч)	<p>§ 32. Призыв граждан на военную службу.</p> <p>§ 33. Поступление на военную службу по контракту.</p> <p>§ 34. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Определяют воинскую обязанность граждан России.</p> <p>Характеризуют порядок призыва на военную службу.</p> <p>Объясняют порядок освобождения от военной службы.</p> <p>Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализируют порядок военной службы по контракту</p>
<i>Итого: 34 ч</i>		

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(5 дней, всего 35 ч)

Тема	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Модуль «Основы комплексной безопасности» (6 ч)		
1. Строевая подготовка (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строи и управление ими. 2. Строевые приёмы и движение без оружия. 3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 4. Выход из строя и возвращение в строй. 5. Подход к начальнику и отход от него. 6. Строи отделения 	<p>Изучить принципы организации строя и управления им. Понимать значение воинского приветствия. Освоить выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Освоить подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Изучить строи отделения</p>
2. Огневая подготовка (8 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. 8. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. 	<p>Характеризовать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.</p> <p>Освоить неполную разборку и сборку автомата Калашникова, а также чистку и смазку.</p> <p>Изучить меры безопасности при проведении боевых стрельб и при обращении с оружием.</p>

	<p>9. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.</p> <p>10. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> <p>11. Основы и правила стрельбы.</p> <p>12. Ведение огня из автомата Калашникова.</p> <p>13. Ручные осколочные гранаты.</p> <p>14. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами</p>	<p>Отрабатывать приёмы ведения огня из автомата Калашникова.</p> <p>Усвоить устройство и поражающие факторы ручной осколочной гранаты.</p> <p>Усвоить требования безопасности при отработке обращения с ручными осколочными гранатами</p>
<p>3. Тактическая подготовка (7 ч)</p>	<p>15. Современный общевойсковой бой.</p> <p>16. Инженерное оборудование позиции рядового бойца.</p>	<p>Изучить особенности современного общевойскового боя.</p> <p>Изучить основные обязанности солдата в бою.</p> <p>Знать и объяснять основные приёмы передвижения в бою.</p>

Тема	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>17. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p> <p>18. Элементы военной топографии.</p> <p>19. Действия по сигналам оповещения.</p> <p>20. Оказание первой помощи в бою.</p> <p>21. Способы выноса раненого с поля боя</p>	<p>Освоить значение знаний топографии для успешного ведения боя.</p> <p>Характеризовать основные сигналы оповещения и взаимодействие по сигналам.</p> <p>Тренироваться в оказании первой помощи в бою, освоить способы выноса раненого из боя</p>
<p>4. Физическая подготовка (6 ч)</p>	<p>22. Гимнастика и атлетическая подготовка.</p> <p>23. Преодоление препятствий.</p> <p>24. Ускоренное передвижение, лёгкая атлетика.</p> <p>25. Комплексное учебно-тренировочное занятие.</p> <p>26. Комплексное учебно-тренировочное занятие.</p> <p>27. Комплексное учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>Отрабатывать упражнения из области гимнастической и атлетической подготовки.</p> <p>Отрабатывать преодоление полосы препятствий, ускоренное передвижение, элементы лёгкой атлетики.</p> <p>Отрабатывать необходимые физические качества (сила, быстрота, выносливость)</p>

<p>5. Военно-медицинская подготовка (8 ч)</p>	<p>28. Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ и использование его средств по назначению.</p> <p>29. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза и респиратора).</p> <p>30. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и лёгкого защитного костюма (Л-1)).</p> <p>31. Правила оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>32. Правила оказания первой помощи при ранениях верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Отработать возможности использования комплекта индивидуальной медицинской гражданской защиты при оказании первой помощи.</p> <p>Характеризовать основные свойства средств индивидуальной защиты и правила их использования (противогаза и респиратора).</p> <p>Знать назначение и правила использования общевойскового защитного комплекта и лёгкого защитного костюма.</p> <p>Тренироваться в оказании первой помощи при кровотоке, при ранениях верхних и нижних конечностей.</p> <p>Освоить правила действия в условиях радиационного загрязнения окружающей среды</p>
--	--	--

Тема	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>33. Способы действия личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации в условиях радиационного загрязнения, химического и биологического заражения окружающей среды.</p> <p>34. Практическое занятие.</p> <p>35. Практическое занятие</p>	
	Итого: 35 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

■ Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Борсаков В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс / В. И. Борсаков. — М.: Просвещение, 2023.

Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе. Практикумы / В. А. Васнев. — М.: Просвещение, 2023.

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

■ Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы¹

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации

¹ Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов¹
- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5—9 классов

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер

¹ Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

- Мультимедиапроектор
- Экран настенный или на штативе
- Интерактивная доска
- Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии 9 и выше

3. Электронная форма учебника

В состав учебно-методического комплекта входит **электронная форма учебника**¹, представляющая собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника представляет собой многослойную структуру и включает в себя изложение учебного материала в виде текста, кратко передающего содержание темы печатного учебника, и главной иллюстрации; галерею изображений (зрительный ряд); дополнительные объекты (включающие текст, иллюстрации и аудиоматериалы), а также задания для контроля и проверки знаний. В электронном учебнике создана база проверочных заданий, охватывающая изучаемую программу. При каждом входе в режим проверки знаний генерируется уникальный тест из определённого количества заданий в разной комбинации. Из любого выбранного раздела электронной формы учебника возможен переход к полной версии учебника (в формате PDF).

ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок. Инструмент «Закладки» даёт возможность сохранять ссылки на выбранные разделы электронного учебника в отдельном списке и осуществлять быстрый переход к этим разделам. С помощью инструмента «Заметки» можно создать комментарий к выделенному фрагменту текста ЭУ и осуществить переход к нему.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной*

¹ Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение на планшет или стационарный компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства «Просвещение».

работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

4. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному модулю «Основы медицинских знаний»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерные учебные пособия по безопасности дорожного движения
- Компьютерные обучающие программы «Действия при авариях и катастрофах на опасных объектах»

5. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Муляжи тела человека

6. Тренажёры

- Робот-тренажёр типа «Гоша»
- Куклы-тренажёры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

7. Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях

- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Алгоритмы действий при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

8. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество

- Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре)
- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ)
- Жгут кровоостанавливающий
- Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м × 5 см, 5 м × 10 см, 7 м × 14 см, 5 м × 7 см)
- Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой
- Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 × 14 см)
- Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см × 10 см, не менее 1,9 см × 7,2 см)
- Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см × 250 см)
- Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска»
- Ножницы для разрезания повязок
- Салфетки антисептические
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками
- Покрывало спасательное изотермическое
- Термометр
- Пинцет
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные

- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

9. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия; порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение в ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при различных видах кровотечений
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Профилактика вредных привычек

Литература

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Военная доктрина Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон о радиационной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).

Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности» в образовательных организациях
Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы¹

Настоящая Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно — Концепция, образовательные организации), представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от её реализации.

I. Значение учебного предмета в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет ОБЖ включён в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учётом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Всё это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту

¹ Опубликована 30 декабря 2018 г.

жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техносocиальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодёжью.

II. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета ОБЖ

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы реализации учебного предмета ОБЖ, которые могут быть объединены в следующие основные группы.

1. Проблема мотивационного характера

Результатом освоения учебного предмета ОБЖ должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя — помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практико-ориентированные методы обучения.

2. Проблемы содержательного характера

В Федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усечённом (или устаревшем) вариантах.

Отсутствует чёткая научно обоснованная позиция о минимальном объёме необходимых знаний по вопросам безопасно-

сти обучающихся, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

3. Проблемы методического характера

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого подхода к преподаванию учебного предмета «ОБЖ». Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и методических материалов, которые рассчитаны на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет (5—9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8—9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях не позволяет реализовывать системный подход, препятствует чёткому тематическому планированию, не соответствует принципу последовательного усложнения и закрепления знаний.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета ОБЖ проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в основном дидактической составляющей.

Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у преподавателя для осуществления систематических практических занятий нарушают принцип практико-ориентированности предмета.

Отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную информацию о различных аспектах ОБЖ для использования её в учебном процессе.

4. Кадровые проблемы

Прослеживается устойчивая тенденция образовательных организаций высшего педагогического образования к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень «Бакалавриат») в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также низкая эффективность магистерской подготовки в данном направлении в силу отсут-

ствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки.

Сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности (специализированных и выпускающих) путём включения их в состав других кафедр (естественно-научных, медицинских, физической культуры, экологии и т. п.), что ведёт к утрате педагогического корпуса квалифицированных кадров.

В образовательных организациях высшего образования отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности как в отношении специализированных учебных предметов, так и в отношении учебного предмета ОБЖ.

Повышение квалификации и переподготовка преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ осуществляется в основном на теоретическом уровне.

III. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции

способствовать:

изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета ОБЖ как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

формированию единообразного подхода к преподаванию предмета ОБЖ;

развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учётом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета ОБЖ, исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими

компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

разработке инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету ОБЖ;

повышению качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, развитию кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;

разумному использованию электронной образовательной среды учебного предмета ОБЖ (в том числе и его цифровой составляющей);

обновлению учебных изданий по учебному предмету ОБЖ с учётом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в целях достижения её многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»;

популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

IV. Основные направления реализации Концепции

1. Дошкольное и начальное общее образование

Образовательные программы на уровне дошкольного и начального общего образования при непосредственном участии семьи должны обеспечивать:

в дошкольном образовании:

понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и усвоение простейших правил безопасного индивидуального поведения;

в начальном общем образовании:

внутреннюю мотивацию ребёнка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения;

овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;

выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек — среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются:

корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования;

конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учётом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включённых в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажёрных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков;

корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;

разработка содержания учебного предмета ОБЖ с выделением обязательных тематических линий с определением их

целесообразного объёма тематики, обязательных практических занятий в каждом классе: безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды), здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;

внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах — «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»; здоровый образ жизни — «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим — «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приёмы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»; основы комплексной безопасности населения Российской Федерации — «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

использование приёма организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажёрных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образо-

вательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся;

разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения ОБЖ, оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажёрными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приёмов и действий;

подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету ОБЖ, создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета ОБЖ;

организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др.;

формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета ОБЖ.

3. Среднее общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;

преимственность и углубление тематики учебного предмета ОБЖ и расширение его путём дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;

подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;

обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета ОБЖ;

содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются: расширение содержания учебного предмета ОБЖ новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы её изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»;

включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее — ГИА, ЕГЭ) по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике;

рекомендовать введение ГИА в форме ЕГЭ по ОБЖ в качестве обязательной при приёме на обучение в образовательные организации высшего образования по направлениям подготовки (специальностям):

«Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т. п.;

использование кадрового потенциала спасателей высших квалификационных категорий МЧС России для преподавательской деятельности по учебному предмету ОБЖ, популяризации и расширения знаний в данной области;

привлечение сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав России и др.), к участию в процедурах оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету ОБЖ.

4. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

создание условий для углублённого самостоятельного освоения образовательных программ по ОБЖ;

согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности;

использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;

участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;

обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);

привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях;

стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

5. Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

преимущество между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практикоориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажёрных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

организацию дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.);

организацию и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ»;

проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок,

банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающим на отдалённых территориях, в сельской местности и пр.;

оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

6. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Для формирования у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности целесообразно:

обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности;

создать возможности для участия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в работе патриотических, военно-патриотических и туристских клубов, экологических и волонтерских движений и т. п., публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ;

создать в сети Интернет электронный ресурс для общеобразовательных организаций в части приёмов и правил действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработать и разместить в нём видеоматериалы по пропаганде правил безопасного поведения;

организовать теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.;

оформить тематические «Уголок безопасности», «Уголок призывника», «Уголок первой помощи», «Уголок безопасности дорожного движения», «Схема безопасных маршрутов движения детей» и т. п., разместить в наиболее посещаемых местах общеобразовательных организаций легкосъёмные материалы (пиктограммы, информационные знаки и др.) по правилам безопасного поведения;

разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьёй и родительским сообществом.

V. Реализация Концепции

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и

программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счёт средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора ОБЖ	4
Цели и задачи УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы» под редакцией С. Н. Егорова	4
Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. в 10—11 классах»	6
Место предмета ОБЖ в системе среднего общего образования	13
Структура и содержание линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы» под редакцией С. Н. Егорова	14
Оценка достижения планируемых результатов	38
Формы и методы организации учебного процесса	39
Варианты уроков	45
Организация учебных сборов	56
Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. Рабочая программа предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова	60
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса	79
<i>Приложение. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</i>	89



Учебное издание

Хренников Борис Олегович
Гололобов Никита Валерьевич
Льянная Лариса Ивановна
Маслов Михаил Викторович

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие для учителя к завершённой предметной
линии учебников под редакцией С. Н. Егорова
«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»
«Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»

Ответственный за выпуск *М. В. Маслов*
Редактор *М. В. Маслов*
Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*
Дизайнер *А. В. Маслова*
Технический редактор *И. В. Грибкова*
Компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*
Корректор *Н. В. Белозёрова*

Подписано в печать 28.12.2021. Формат 60 × 90/16.
Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.